

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
ANTARA TEKNIK *MAKE A MATCH* DENGAN TEKNIK *NUMBERED
HEADS* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SDIT
SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :
Listiyana Yuliyanti
NIM : (09480123)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Listiyana Yuliyanti

NIM : 09480123

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 26 Mei 2016

Yang menyatakan



Listiyana Yuliyanti

NIM. 09480123



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Listiyana Yuliyanti

NIM : 09480123

Program Studi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif antara

Teknik *Make a Match* dengan Teknik *Numbered Heads*

terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDIT

Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2016

Pembimbing

Drs.H. Sedyanta Santosa, S.S, M.Pd

NIP.19630728 199103 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : B-445/Un-02/DT.00/PP.00.9/06/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **STUDI KOMPARASI MODEL KOOPERATIF ANTARA TEKNIK MAKE A MATCH DENGAN TEKNIK NUMBERED HEADS TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : LISTIYANA YULIYANTI
NIM : 09480123
Telah dimunaqasyahkan pada : 30 Juni 2016
Dengan nilai : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Drs. H. Sedva Santosa, SS, M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji I

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Yogyakarta

30 JUNI 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

”Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”(Al Qur’an surat Ar-Ra’d;11)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al Qur’an dan terjemahannya*, (Jakarta:CV.Darus Sunah,2013), hal 251

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Listiyana Yuliyanti, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* Dengan Teknik *Numbered Heads* Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Pelajaran IPS adalah salah satu pelajaran yang lebih banyak menguraikan suatu topik dengan menghadirkan data-data, seringkali dalam proses pembelajaran guru hanya menyampaikan langsung dengan metode ceramah. Hal ini menimbulkan masalah dalam prestasi belajar siswa dan dapat menimbulkan rasa bosan terhadap pelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* dengan teknik *Numbered Heads* terhadap hasil belajar IPS. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *true eksperimen*, pada penelitian ini sample penelitian sebanyak 48 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda tentang materi suku bangsa dan budaya. Kesahihan dan kepercayaan instrumen ini diperoleh melalui korelasi biserial, reliabilitas rumus K-R 20 daya pembeda dan indeks kesukaran.

Penelitian yang dilakukan di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Tahun Ajaran 2015/2016 menunjukkan bahwa, hasil pretest kelas eksperimen yaitu 57,75, kelas kontrol yaitu 65,00, dan untuk hasil post-test kelas eksperimen yaitu 85,28, kelas kontrol yaitu 77,00, hasil analisis menunjukkan bahwa nilai t hitung 2,690 > dan t tabel dan nilai sig $0,033 < 0,05$. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara hasil post-test kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Berdasarkan perbedaan signifikan dari hasil post-test tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran teknik *Make a Match* lebih efektif dan berpengaruh positif dibandingkan dengan teknik *Numbered Heads* untuk pelajaran IPS materi suku bangsa dan budaya kelas V.

Kata kunci : *Make a Match*, *Numbered Heads*, Hasil belajar IPS, SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام أشهد ان لا اله إلا الله وأشهد ان
محمدًا رسول الله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد
وعلى اله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Antara Teknik *Make a Match* dengan Teknik *Numbered Heads* Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta”.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

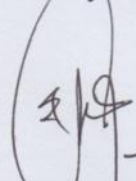
1. Dr. H. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Sigit Prasetyo, M. Pd.Si. dan Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Sedyanta Santosa, S.S, M.Pd selaku penasehat akademik sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keiklasan

4. Pandi Kuswoyo, M. Pd.i, selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu 3 Banguntapan Bantul, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SDIT 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta.
5. Minzani Aufa, S.Pdi. dan Lilis Karyani, S.Pd, guru IPS kelas V SDIT 3 Banguntapan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Siswa-siswi kelas V SDIT 3 Banguntapan Bantul atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
7. Kedua orang tua yang selalu memberi perhatian serta kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Safrudin Tri Hartanto, S.Si, suami yang selalu memberi dorongan, semangat, dan motivasi.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Mas nanang, mbak Ita, Bu Anis, Pak Rohadi yang tidak pernah berhenti mengingatkan agar skripsi ini cepat selesai.
11. Teman-teman seperjuangan (Ipank, Ratna, Adit, Abit, Sadam) yang saling mengingatkan satu sama lain agar skripsi ini selesai tepat pada waktunya.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 3 Maret 2016

Penyusun



Listiyana Yuliyanti

NIM. 09480123

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Pikir.....	39
D. Hipotes Penelitian.....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A Desain Penelitian	42
B Variable Penelitian	45
C Devinisi Operasional Variabel penelitian.....	45
D Tempat dan Waktu Penelitian	46
E Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
F Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
G Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
H Teknik Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Belajar	60
1. Hasil Belajar Pretes	60
a. Siswa Kelas Eksperimen.....	60
b. Siswa Kelas Kontrol	62
2. Hasil Postes	64
a. Siswa Kelas Eksperimen.....	64
b. Kelas Kontrol	66
B. Pengujian Persyaratan Anaisis	68
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Homogenitas.....	69
C. Jawaban Permasalahan Penelitian	70
D. Pengujian Hipotesis	72
E. Pembahasan	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 75

B. Saran 76

C. Penutup 76

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

TABEL 1	: Silabu IPS kelas V.....	34
TABEL 2	: Disain penelitian Pretest-Posttest Control Group Design	44
TABEL 3	: Hasil Pengujian Validitas	51
TABEL 4	: Katagori Penerimaan Daya beda Butir Soal	53
TABEL 5	: Hasil Pengujian Daya Beda.....	54
TABEL 6	: Hasil Pengujian Indeks Kesukaran.....	56
TABEL 4.1	: Deskriptif Hasil Pretest pada Kelas Eksperimen	61
TABEL 4.2	: Sebaran Hasil Pretest pada Kelas Eksperimen.....	61
TABEL 4.3	: Deskriptif Hasil Pretest pada Kelas Kontrol	62
TABEL 4.4	: Hasil Belajar Siswa dari Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	63
TABEL 4.5	: Deskriptif Hasil Posttest pada Kelas Eksperimen.....	65
TABEL 4.6	: Sebaran Hasil Posttest pada Kelas Eksperimen	65
TABEL 4.7	: Deskriptif Hasil Posttest pada Kelas Kontrol.....	67
TABEL 4.8	: Hasil Belajar Siswa dari Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan .	67
TABEL 4.9	: Hasil Uji Normalitas	69
TABEL 4.10	: Hasil Uji Homogenitas	69
TABEL 4.11	: Hasil Uji t terhadap Data Pretest.....	72
TABEL 4.12	: Hasil Uji t terhadap Data Posttest	73
TABEL 4.13	: Hasil Uji t terhadap Data Peningkatan.....	73

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 4.1	: Hasil Pretest pada Kelas Eksperimen.....	62
GRAFIK 4.2	: Hasil Pretest pada Kelas Kontrol	64
GRAFIK 4.3	: Hasil Posttest pada Kelas Eksperimen	66
GRAFIK 4.4	: Hasil Posttest pada Kelas Kontrol.....	68
GRAFIK 4.5	: Nilai Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen	70
GRAFIK 4.6	: Nilai Hasil Belajar pada Kelas Kontrol.....	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang tangguh. Hal tersebut dapat terwujud apabila manusia memiliki pemikiran yang maju dan berkembang. Salah satu usaha yang dilakukan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia adalah dengan adanya pendidikan yang berkualitas. Dalam hal ini, mutu pendidikan merupakan bagian terpadu dalam upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian maupun tanggung jawab sebagai warga negara.

Dalam rangka peningkatan mutu tersebut, tidak terlepas dari proses pembelajaran. Artinya, berlangsungnya proses pembelajaran sangat menentukan baik ataupun buruknya mutu pendidikan. Hal ini tidak lain karena pembelajaran merupakan inti dari sebuah pendidikan yang dicanangkan. Sementara dengan inti pendidikannya adalah siswa yang belajar, baik yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas. Belajar yang dimaksud, ialah usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, yaitu sebagai hasil dari pengalaman interaksi individu dengan lingkungannya.¹ Dari pengertian tersebut menunjukkan, bahwa proses pembelajaran, misalnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah, dimaksudkan untuk mengarahkan

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

perubahan pada diri siswa secara terencana. Perubahan itu meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Perubahan yang ada merupakan hasil dari interaksi dalam proses pembelajaran. Interaksi tersebut dipengaruhi oleh keadaan lingkungan di sekitar individu, seperti kepala sekolah, guru, siswa, dan berbagai sumber belajar lain. Sedangkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik, tidak terbatas hanya dengan menyampaikan materi, melainkan juga harus mampu menciptakan pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk belajar secara aktif. Dari beberapa komponen yang mempengaruhi interaksi dengan lingkungan tersebut, secara otomatis juga akan berpengaruh terhadap keberhasilan suatu pembelajaran. Namun, diantara beberapa faktor itu, guru atau pendidik merupakan komponen yang paling penting. Artinya, di dalam proses pembelajaran di suatu sekolah, akan menjadi penghambat atau bahkan tidak dapat dijalankan tanpa kehadiran seorang guru.

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, ternyata praktik pembelajarannya masih bersifat tradisional, merupakan paradigma pendidikan yang didominasi oleh pendidik. Artinya, partisipasi siswa dalam proses pembelajaran belum banyak dilibatkan. Hal ini dapat dibuktikan dengan metode pendidikan masih sebatas menghafal materi pelajaran. Misalnya di dalam proses belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), para pendidik masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional. Terlebih, ada sebuah kultur dari kalangan pelajar yang menganggap bahwa pelajaran IPS dapat dikuasai hanya dengan cara menghafal.

Pada dasarnya, memang pelajaran IPS lebih banyak menguraikan suatu topik dengan menghadirkan data-data, seperti nama tokoh, tempat, dan tahun kejadian. Namun, pelajaran yang diberikan tidak hanya sebatas mengenal beberapa sumber data itu, melainkan juga memahami kronologi dan pesan yang terangkai dalam suatu peristiwa. Misalnya mata pelajaran tentang proklamasi kemerdekaan di Indonesia, didalamnya mengandung berbagai pesan, seperti semangat berjuang dan bagaimana menjaga kemerdekaan itu sendiri. Dengan demikian, tidak cukup ketika di dalam pelajaran IPS hanya mengandalkan hafalan saja. Selain itu, pendidik juga harus menekankan pada aspek pendidikan daripada transfer konsep. Dengan kata lain, diharapkan siswa memperoleh pemahaman terhadap sejumlah konsep pelajaran IPS, termasuk bagaimana cara mengembangkan dan melatih sikap, nilai, moral, dan keterampilan berdasarkan konsep yang telah dimiliki.²

Berangkat dari berbagai tuntutan perubahan di dalam dunia pendidikan tersebut, maka model pembelajarannya juga ikut berubah, terutama pada mata pelajaran IPS. Salah satu model pembelajaran yang cukup banyak mendapat respon positif, tetapi belum dijalankan secara optimal yaitu belajar secara berkelompok. Model belajar ini sering diistilahkan dengan pembelajaran kooperatif. Model ini secara umum dapat diartikan siswa sebanyak empat orang membentuk kelompok untuk mempelajari materi yang disampaikan oleh guru.³

² Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 14.

Dengan model pembelajaran ini, siswa mempunyai kesempatan untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa lain. Keberagaman pola pikir masing-masing siswa, akan membentuk persaingan yang positif dalam rangka mencapai hasil belajar IPS yang optimal. Sedangkan guru, dalam pembelajaran ini bertindak sebagai fasilitator dan motivator aktivitas yang dilakukan oleh siswa.

Hal ini belum terjadi pada pembelajaran IPS di kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta, yang masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional. Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta menunjukkan bahwa model pembelajaran konvensional masih dipakai dalam mengajarkan IPS. Guru masih terbiasa dengan metode ceramah dalam proses kegiatan belajar mengajar walaupun sudah menggunakan metode diskusi, sehingga siswa lebih bersifat menerima (pasif), guru jarang melakukan kreasi untuk menggunakan model pembelajaran yang inovatif.

Berdasarkan nilai ulangan semester II di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul pada mata pelajaran IPS untuk kelas VA dan VB memiliki nilai rata-rata 64,9 masih rendah dibandingkan dengan mata pelajaran IPA (76,4) PKn (67,5) dan Bahasa Indonesia (73,32).⁴ Hasil belajar yang belum maksimal ini dapat disebabkan karena beberapa faktor diantaranya yaitu model pembelajaran yang kurang inovatif dan cenderung membosankan bagi siswa serta materi mata pelajaran IPS kelas V yang didominasi oleh sejarah atau banyak hafalan.

³ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusamedia, 2010), hlm. 8.

⁴ Wawancara dengan Minzani Aufa, S. Pd.i, tanggal 29 Juni 2016 di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Ada beberapa faktor yang menjadikan hasil belajar kurang maksimal, diantaranya karena penggunaan model pembelajaran yang kurang inovatif dan cenderung membosankan. Sebagaimana besar guru selalu berusaha agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, menyenangkan dan sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan. Namun, untuk mencapainya bukanlah pekerjaan yang mudah, sehingga dibutuhkan berbagai macam cara dan metode yang harus dilakukan. Hal ini juga diakui oleh guru kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Yogyakarta. Meskipun perencanaan dan pelaksanaan sudah dilakukan dengan baik, tetapi terkadang masih meninggalkan sekian persoalan, baik terhadap siswa maupun guru itu sendiri. Permasalahan tersebut diperparah dengan adanya persepsi negatif siswa terhadap mata pelajaran IPS. Para siswa menganggap mata pelajaran IPS sulit dan sarat dengan hafalan, sehingga mereka malas untuk mempelajarinya.

Dari berbagai permasalahan diatas, setidaknya proses pembelajaran di kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Yogyakarta diarahkan agar lebih menyenangkan, inovatif, dan tidak didominasi oleh guru. Salah satu model yang dapat diimplementasikan yaitu pembelajaran kooperatif teknik *make a match* yang dikembangkan oleh Lorna Curran. Secara umum, model pembelajaran ini mengarahkan bagaimana siswa mencari teman sekaligus belajar mengenai topik mata pelajaran dalam suasana yang menyenangkan. Model pembelajaran lain yang dapat diterapkan dalam pelajaran IPS adalah teknik *numbered heads*.⁵ Model ini dikembangkan oleh Spencer Kagan (1992), yaitu dengan memberi kesempatan

⁵ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Gramedia, 2007), hlm. 55.

kepada siswa untuk berbagi ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, selanjutnya dapat mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama.⁶

Untuk mengetahui seberapa besar hasil dari membelajaran antara teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads* dalam pelajaran IPS, maka perlu diadakannya penelitian. Dalam hal ini, karena model pembelajaran tersebut mengarahkan pada suasana belajar yang menyenangkan dan inovatif. Sehingga, diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran dan kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka yang dapat diangkat dalam penelitian ini dirumuskan adalah: “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan mengenai studi komparasi model pembelajaran kooperatif antara teknik *Make a Match* dengan teknik *Numbered Heads* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta?”

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada permasalahan yang telah dirinci dalam identifikasi masalah di atas peneliti akan memberikan batasan masalah sebagai ruang lingkup peneliti yaitu tentang studi komparasi model pembelajaran kooperatif antara

⁶ Isjoni, *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 78.

teknik *Make a Match* dengan teknik *Numbered Heads* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui studi komperasi model pembelajaran kooperatif antara teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.

E. Manfaat Penelitian

Sedangkan dengan kegunaan penelitian ini, secara umum mencakup dua manfaat yang dapat diambil, yaitu secara teoretis dan praktis.

1. Secara teoretis
 - a. Sebagai bahan referensi untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif antara teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti yang relevan di masa yang akan datang.
2. Secara praktis
 - a. Bagi guru

- 1) Mengetahui sisi positif dengan diadakannya penelitian yang menggunakan model pembelajaran inovatif, yakni model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads*.
- 2) Mengetahui pengaruh hasil belajar siswa setelah diberikannya model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads*.
- 3) Mengarahkan pembelajaran yang lebih baik.

b. Bagi siswa

- 1) Sebagai bahan evaluasi apakah pelajaran IPS yang diajarkan kepada para siswa sudah menggunakan metode pembelajaran yang tepat.
- 2) Para siswa mendapat pengalaman baru mengenai penggunaan model pembelajaran inovatif, yaitu model pembelajaran kooperatif teknik *make a match* dengan teknik *numbered heads*.

c. Bagi sekolah

- 1) Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* dengan teknik *Numbered Heads* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS.
- 2) Memberikan motivasi kepada guru lain untuk menggunakan model pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pendidikannya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peningkatan prestasi belajar IPS setelah menerapkan teknik *make a match* pada kelas eksperimen, dan menerapkan teknik *numbered heads* pada kelas control, disimpulkan bahwa model pembelajara teknik *make a match* mendapatkan hasil lebih dibandingkan dengan model pembelajaran teknik *numbered heads*. Hal ini terbukti dari hasil peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran teknik *make a match* yaitu 27,53 dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan teknik *numbered heads* yaitu 12,00.

Hasil uji beda menggunakan uji diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel yaitu sebesar 2,198 sementara nilai signifikan 0,033 dimana nilai signifikan $<$ 0,05. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran teknik *make a match* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran teknik *numbered heads*. Dengan demikian model pembelajaran teknik *make a match* lebih efektif dan positif terhadap hasil belajar IPS pada materi Suku Bangsa dan Budaya Indonesia di kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran yaitu sebaiknya dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan melibatkan siswa secara aktif seperti model pembelajaran kooperatif teknik Make a Match sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif IPS siswa yang lebih baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Penulis yakin masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini dan jauh dari kesempurnaan. Maka penulis memohon kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan tersendiri bagi dunia pendidikan Islam.

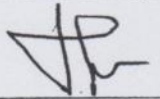
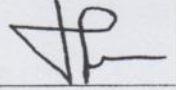
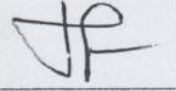
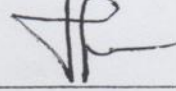
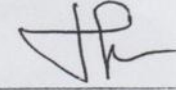
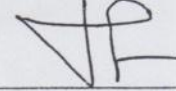
DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'adun dan Hadi Sriwiyana. 2011. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Anita Fitrianingrum. 2011. *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Imogiri*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur . 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pengembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Slavin, Robert. 2010. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusamedia.
- Hasan, Hamid. 2009. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta
- Lie, Anita. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia, 2007.
- Nurhadi. 2005. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo.
- Rusman. 2011. *Seri Manajemen Bermutu (Model-model Pembelajaran, mengembangkan profesionalisme guru)*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Samlawi, Fakhri dan Bunyamin Maftuh. 1998. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya

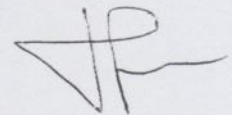
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2009. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperatif Learning Teori & PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Wasfiyah, Siti. 2011. *Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V B MIN Jejeran Wonokromo Pleret Bantul Melalui Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together (NHT)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Tri Anni, Catharina. 2005. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT Unnes Press.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Listiyana Yuliyanti
 Nomor Induk : 09480123
 Jurusan : PGMI
 Semester : XIII
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE A MATCH DENGAN TEKNIK NUMBERED HEADS TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	11/10 ¹⁵	1	Pembuatan outline	
2	11/11 ¹⁵	2	ditulis Bab 1, 2, 3 di pembantu	
3	12/11 ¹⁵	3	Bab 1, 2, 3	
4	3/12 ¹⁵	4	Bab 4, 5	
5	19/6 ¹⁵	5	Justifikasi RBT & Replek Kerangka	
6	20/6	5	ACC	

Yogyakarta, 20/6/2016
 Pembimbing





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : LISTIANA YULIANTI

NIM : 09480123

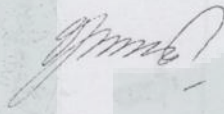
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

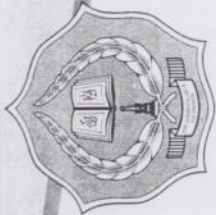
yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MIN Yogyakarta I dengan DPL Dr. Istiningsih, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94.50 (A-)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012



a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



Sertifikat

Nomor : IC-2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/09
dibagikan kepada :

Nama / NIM : Listiyana Yulianti/ 09480123
Prodi / Fakultas : PGMI/ TARBIYAH
Sebagai : PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2009

dengan tema :

*“Mempertegas Eksistensi Mahasiswa;
Upaya Menumbuhkan Kesadaran Berbangsa dan Bernegara”*

Yang diselenggarakan oleh :

Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2009

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 16 - 18 Agustus 2009

Dengan Prestasi : B+

Mengetahui,

Pembantu-Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

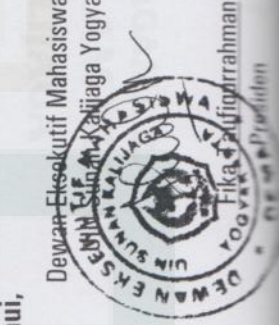
Dewan-Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 18 Agustus 2009

Panitia OPAK 2009

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Maragustam Siregar, M.A
NIP. 150232846



Ahmad Afendiq
Ketua

Ahmad Afendiq
Ketua

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : LISTIANA YULIANTI
NIM : 09480123
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.3.16308/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Listiana Yulianti**
Date of Birth : **August 20, 1991**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 08, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	38
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 08, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Listiana Yulianti
 NIIM : 09480123
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 11 Mei 2016
 Dr. Agung Fatwanto, Ph.D.
 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.2.11606/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Listiana Yulianti :

تاريخ الميلاد : ٢٠ أغسطس ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٨ مارس ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



Belahki sambisi dungsun : 18 Agustus 2018
Dikeluarkan bawda : 18 Agustus 2018

Masjid Sunan Kalijaga
Laboratorium Agama
Direktur



NIP: 197001121000031001

Dr. Nurul Hakeem, M.Hum.

Baik

Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan predikar:

Telah berhasil menyelesaikan ujian sertifikasi Baca Tulis Al-Quran di Laboratorium

Tempat tanggal lahir : Gunung Kidul, 20 Agustus 1991

Fakultas \ Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan \ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

NIM : 09480123

Nama : Istiyana Yuliantri

Pengelola Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan ini menyatakan bahwa:

SERTIKAT

YOGYAKARTA
MASJID SUNAN KALIJAGA
LABORATORIUM AGAMA
DID



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Listiyana Yuliyanti
Nomor Induk : 09480123
Program Studi : PGMI
Semester : XIII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE A MATCH DENGAN TEKNIK NUMBERED HEADS TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 28 September 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 September 2015
Moderator

Drs. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Daftar Nilai Sertifikasi Baca Tulis Al-Quran (BTA)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 28 September 2015
Waktu : 08.30 – 10.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Listiyana Yuliyanti
Nomor Induk : 09480123
Jurusan : PGMI
Semester : XIII
Tahun Akademik : 2014/2015

Tanda Tangan

Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE A MATCH DENGAN TEKNIK NUMBERED HEADS TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	09480111	Eka nur wijayanti	1.
2.	09480098	SADDAM AGUNG NARRULLAH	2.
3.	14480006	Rizki Suti Anggraeni	3.
4.	14480074	Latifah Anggraeni	4.
5.	14480030	Isti Julistyanningih	5.
6.	14480018	Munawaroh Epriliani Aminah	6.
7.	14480041	Lailiy Muwaffiqoh	7.
8.	14480043	Evi Nanda Putri H	8.
9.	14480035	Astoria Rafika R.	9.
10.	14480002	Miftahul Munawaroh	10.

11. 09480017 Agis Gurda

Yogyakarta, 28 September 2015
Moderator

CURRICULUM VITIE

I. DATA DIRI

Nama : Listiyana Yuliyanti
Tempat/Tanggal Lahir : Gunungkidul, 20 Agustus 1991
Alamat Asal : Sambeng 1 Sambirejo Ngawen
Gunungkidul
Alamat di Yogyakarta : Sambeng 1 Sambirejo Ngawen
Gunungkidul
Alamat Email : yulia_sb@yahoo.com
No. tlp : 085643105055
Nama Ayah : Sunaryo
Nama Ibu : Sunarni
Pekerjaan Orang Tua : Buruh

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Sambeng 1
2. SMPN 1 Ngawen
3. SMK Muhammadiyah Semin
4. UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 26 Mei 2016



Listiyana Yuliyanti