

**UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
SISWA MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MI MA'ARIF
BEGO SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi sebagian
Syarat memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam (S. Pd. I)

Disusun oleh :

Rohmatul Laelah

NIM. 12480022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKATYA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rohmatul Laelah

NIM : 12480022

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kerjasamanya.

Yogyakarta, 28 Maret 2016

Yang menyatakan



Rohmatul Laelah
NIM. 12480022

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmatul Laelah

NIM : 12480022

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto yang dipasang pada ijazah saya berjilbab, bila suatu hari terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 28 Maret 2016

Hormat saya,



Rohmatul Laelah
12480022



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rohmatul Laelah
NIM : 12480022
Judul Skripsi : Upaya Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan di MI Ma'arif Bego Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Yang menyetujui,

Drs. Nur Hidayat, M. Ag
NIP. 19620407199403 1002



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-437/Un.02/DT.00/06/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : “Upaya Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan di MI Ma’arif Bego Sleman”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rohmatul Laelah
NIM : 12480022
Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Mei 2016
Nilai Munaqasyah : A- (93,33)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Nur Hidayat, S.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji I

H. Jauhar Hatta M. Ag.
NIP. 19711103 199503 1 001

Penguji II

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.
NIP. 19670827 199303 2 003

Yogyakarta, 10 Juni 2016

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Tasman Hamami, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

هل جزاء الاحسان الا الاحسان

Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan (pula)

(QS. Ar Rahman : 60)¹

¹ Kementerian Agama RI *Al Quran Terjemah dan Tajwid*, (Bandung : PT. Sygma Examedia Arkanleema), hlm 533.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

ROHMATUL LAELAH. Upaya Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan di MI Ma'arif Bego Sleman. *Skripsi*, Yogyakarta; Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

Latar belakang penelitian ini adalah terjadinya kemerosotan moral bangsa yang salah satu penyebabnya adalah sistem pendidikan yang dinilai lebih mementingkan pengetahuan dan mengabaikan pada emosi dan etika pergaulan dan lebih jauh lagi pendidikan mematikan kreatifitas dan inovasinya serta tidak didasari dengan penanaman perilaku yang baik. Pendidikan agama sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter pada anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam upaya penanaman nilai karakter melalui kegiatan keagamaan pada siswa, hasil penanaman nilai karakter melalui kegiatan keagamaan, dan faktor yang dapat menghambat dan mendukung dalam pelaksanaan penanaman karakter di MI Ma'arif Bego. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan pengembangan bagi sekolah, guru dan orang tua dalam menanamkan nilai karakter pada anak.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, dengan mengambil data di MI Ma'arif Bego Sleman. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis dengan langkah-langkah; 1) menelaah seluruh data; 2) mereduksi data; 3) menyusun data dalam satu kesatuan; 4) kategorisasi; 5) triangulasi data. Teknik keabsahan data yaitu menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya penanaman nilai karakter pada siswa melalui kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di MI MA'arif Bego digolongkan menjadi beberapa bentuk kegiatan antara lain; 1) kegiatan ekstrakurikuler meliputi hadroh, qiroah, dan pencak silat; 2) kegiatan pembiasaan rutin meliputi tahfidz, sholat dhuha berjamaah, sholat dzuhur berjamaah, infaq, dan hafalan asmaul husna; dan 3) kegiatan pembiasaan terprogram meliputi mujahadah, pengajian ahad pagi, idhul qurban, PHBI, dan lomba keagamaan. Hasil dari penanaman nilai karakter antara lain adalah jujur, disiplin, mandiri, kreatif, peduli sosial, kerja keras, tanggung jawab, peduli lingkungan, demokratis, religius, dan komunikatif. Penanaman nilai karakter di MI Ma'arif Bego terlaksana dengan baik karena adanya perencanaan yang matang, kerjasama semua warga sekolah dan masyarakat, adanya *reward and punishment*, dan keteladanan oleh para guru dan karyawan.

Kata kunci : pendidikan karakter, kegiatan keagamaan, siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين. وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله
و أشهد أنّ محمّداً رسول الله. اللهم صلّ و سلّم على سيدنا محمّد و على اله و
صحابه أجمعين، أمّا بعد.

Puji syukur kahadirat Alloh swt., Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad saw., manusia pilihan pembawa rahmat bagi seluruh alam.

Skripsi yang berjudul “Upaya Menanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan di MI Ma’arif Bego Sleman” merupakan upaya peneliti untuk memahami bagaimana upaya penanaman nilai pendidikan karakter pada siswa. Dalam proses penyusunan skripsi ini tentu tidak luput dari bantuan, partisipasi, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Tasman Hamami, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Sigit Prasetyo, M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan segenap Dosen dan Karyawan yang ada di

lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

3. Nur Hidayat, M. Ag., selaku dosen Pembimbing, meskipun ditengah kesibukannya yang tinggi, beliau senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Siti Fathonah, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Slamet Subagya, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Bego Depok Sleman.
6. Segenap guru dan karyawan, serta siswa-siswi MI Ma'arif Bego yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kedua orang tua peneliti, Bapak Soliwan dan Ibu Sa'diyatun, yang tiada henti mendoakan peneliti, memberikan pelajaran hidup, nasehat dan motivasi kepada peneliti. Tak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada kakak dan adik tercinta, Unun Sholihah dan Misbahul Munir yang selalu memberikan motivasi yang tiada henti kepada peneliti.
8. Drs. K.H. Ahmad Fatah, M. Ag., beserta keluarga, selaku pengasuh Pondok Pesantren Sunni Darussalam, yang telah memberikan pelajaran hidup, nasehat, dan motivasi pada peneliti; Moh. Kanif Anwari, M. Ag.,

beserta keluarga selaku Pembina Pondok Pesantren Sunni Darussalam yang telah memberikan perhatian dan semangat kepada peneliti.

9. Kepada seluruh keluarga TPA Masjid Al Fattaah Grogol, Ibu Nazli, Ibu In, Ibu Yus, Mba Qoni, Mba Fikron, Ulin, adik-adik santriwan-santriwati TPA yang selalu memberikan motivasi dan dukungan, serta doa kepada peneliti.
10. Kepada Ibu Richana, Ibu Yuni, Ibu Hani dan segenap guru dan karyawan TK Darussalam plus yang senantiasa memberi motivasi, doa dan dukungan kepada peneliti.
11. Sahabat-sahabat tercinta Fidiya, Icha, Zahro, Tari, Hafsoh, Mba Lathifah, Asep, teman-teman se-KKN dan teman-teman seperjuangan PGMI “1248” yang selalu memberikan motivasi dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Sahabat-sahabat PP. Sunni Darussalam Mumun, Mba Mita, Otan, Mba Liah, Mba Hani, Otimah, Mba Vivi, Lucy, dkk. yang telah memberikan doa dan dukungannya kepada peneliti.

Atas bantuan dan dukungannya dari berbagai pihak di atas, penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti hanya bisa berdo'a, semoga pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Alloh swt. Peneliti mengakui bahwa skripsi ini asih sangat jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penulisannya. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang peneliti miliki. Untuk itu peneliti harapkan kepada pembaca untuk berkenan menyampaikan kritik dan saran yang membangun demi kebaikan pada penelitian

selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Maret 2016
Peneliti

Rohmatul Laelah
NIM. 12480022



DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
1. Penanaman Pendidikan Karakter	9
2. Tahapan-tahapan Pendidikan Karakter	15
3. Nilai-nilai Karakter	16

4. Karakteristik Perkembangan Anak Usia MI	19
5. Reward dan Punishment dalam Membentuk Karakter Siswa	21
6. Kegiatan Keagamaan.....	24
B. Kajian Pustaka.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	31
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Metode Pengumpulan data.....	38
F. Metode Analisa Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Upaya madrasah dalam menanamkan nilai - nilai pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan	46
1. Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler.....	46
2. Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan rutin	49
3. Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan terprogram	57
B. Faktor Pendukung dan Penghambat upaya penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan	64
1. Faktor pendukung	64
2. Faktor penghambat.....	68
C. Hasil penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85

C. Kata Penutup	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Nilai-nilai Pendidikan Karakter	17



DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Catatan Lapangan	90
Lampiran 2. Jadwal Pelajaran MI Ma'arif Bego.....	112
Lampiran 3. Dokumentasi Foto Kegiatan Keagamaan	113
Lampiran 4. Bukti Seminar Proposal	117
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	118
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	121
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi	122
Lampiran 8. Sertifikat SOSPEM.....	123
Lampiran 9. Sertifikat OPAK.....	124
Lampiran 10. Sertifikat PPL 1.....	125
Lampiran 11. Sertifikat PPL II.....	126
Lampiran 12. Sertifikat Ujian Sertifikasi ICT.....	127
Lampiran 13. Sertifikat TOEFL	128
Lampiran 14. Sertifikat TOAC.....	129
Lampiran 15. Sertifikat PKTQ.....	130
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup.....	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dampak globalisasi yang terjadi saat ini membawa masyarakat Indonesia melupakan pendidikan karakter bangsa. Padahal, pendidikan karakter merupakan suatu pondasi bangsa yang sangat penting dan perlu ditanamkan sejak dini kepada anak-anak.

Karakter bangsa merupakan aspek penting dari kualitas SDM karena kualitas karakter bangsa menentukan kemajuan suatu bangsa. Karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang. Menurut Freud kegagalan penanaman kepribadian yang baik di usia dini ini akan membentuk pribadi yang bermasalah dimasa dewasanya kelak.¹

Faktor lain yang menjadikan pendidikan karakter sangat penting untuk dipraktikan yaitu banyaknya kasus yang menimpa bangsa ini. Data KPAI (Komisi Perlindungan Anak Indonesia) menyebutkan bahwa jumlah kekerasan antar siswa meningkat tiap tahunnya. Sepanjang tahun 2013

total telah terjadi 255 kasus kekerasan yang menewaskan 20 siswa di seluruh Indonesia. Jumlah ini hampir dua kali lipat lebih banyak dari tahun 2012 yang mencapai 147 kasus dengan jumlah tewas mencapai 17 siswa. Tahun 2014 lalu, Komisi Nasional Perlindungan Anak sudah

¹ Masnun Muslich, *Pendidikan Karakter : Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 36

menerima 2.737 kasus atau 210 setiap bulannya termasuk kasus kekerasan dengan pelaku anak-anak yang ternyata naik hingga 10 persen. Komnas Perlindungan Anak bahkan memprediksi tahun 2015 angka kekerasan dengan pelaku anak-anak, termasuk tawuran antar siswa akan meningkat sekitar 12-18 persen.²

Maraknya kasus tersebut merupakan salah satu dampak dari merosotnya moral bangsa, dan perilaku yang menunjukkan rendahnya karakter. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah internalisasi nilai-nilai dalam pendidikan yang melalui beberapa mata pelajaran suatu pendidikan masih kurang. Sistem pendidikan Indonesia saat ini dinilai lebih mementingkan pengetahuan saja dan mengabaikan pada emosi dan etika pergaulan dan lebih jauh lagi pendidikan mematikan kreatifitas dan inovasinya. Pendekatan yang tidak didasari pendekatan pedagogi yang kuat untuk menanamkan mereka pada perilaku kurang bermoral.³

Pendidikan karakter adalah salah satu solusi untuk mengembalikan nilai-nilai tersebut. Pendidikan karakter di sekolah merupakan salah satu program yang dicanangkan pemerintah Indonesia melalui kementerian pendidikan sejak tahun 2010. Program ini dimaksudkan untuk menanamkan kembali nilai-nilai karakter bangsa.⁴

Pendidikan karakter di sekolah sangat diperlukan, walaupun dasar dari pendidikan karakter adalah di dalam keluarga. Kalau seseorang anak

² <http://indonesianreview.com/wira-anoraga/pendidikan-kian-loyo>, diakses pada Jumat, 2 Oktober 2015 pukul 22.50 WIB

³ Masnun Muslich, *Pendidikan Karakter ...*, hlm. 50

⁴ Tim Penelitian Program DPP Bakat Minat dan Ketrampilan Fakultas Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2012), hlm. xvii

mendapat pendidikan karakter yang baik dari keluarganya, anak tersebut akan berkarakter baik pada tahap selanjutnya. Namun, banyak orang tua yang lebih mementingkan aspek kecerdasan otak ketimbang pendidikan karakter. Daniel Golenam mengatakan bahwa banyak orang tua yang gagal dalam mendidik karakter anak-anaknya baik karena kesibukan maupun karena lebih mementingkan aspek kognitif anak. Meskipun demikian, kondisi ini dapat ditanggulangi dengan memberikan pendidikan karakter di sekolah.⁵

Ada indikasi kuat mengenai hilangnya nilai-nilai luhur yang melekat pada bangsa kita, seperti kejujuran, kesatuan, dan kebersamaan, cukup menjadikan keprihatinan kita bersama. Harus ada usaha untuk menjadikan nilai-nilai itu kembali menjadi karakter yang kita banggakan dihadapan bangsa lain. Salah satu upaya ke arah itu adalah memperbaiki sistem pendidikan yang harus menitik beratkan pada pendidikan karakter.

Menurut Jhon W Santrock, para peneliti telah menemukan bahwa agama memiliki sejumlah dampak positif bagi remaja.⁶ Sedangkan Elizabeth B. Hurlock mengemukakan, remaja masa kini menaruh minat agama dan menganggap bahwa agama berperan penting dalam kehidupan. Minat pada agama antara lain, tampak dengan membahas masalah agama, mengikuti pelajaran-pelajaran agama disekolah dan perguruan tinggi, mengunjungi tempat-tempat ibadah, mengikuti berbagai upacara agama.⁷

⁵ Masnun Muslich, *Pendidikan ...*, hlm. 30

⁶ King dkk., Dalam bukunya Jhon W. Santrock, *Remaja* edisi II jilid I, penerjemah : Benedictine Widyasinta, (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 328

⁷ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Penerjemah: Istiwidayanti dan Soedjarwo, (Jakarta: Erlangga, 1980), hlm. 222

Pentingnya pendidikan agama di sekolah adalah untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁸

Penanaman nilai-nilai karakter bangsa bukan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah saja akan tetapi menjadi tanggung jawab semua pihak termasuk lembaga pendidikan formal yang lebih berperan dalam pendidikan. Berdasarkan kenyataan tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai upaya penanaman nilai karakter melalui kegiatan keagamaan di MI Ma'arif Bego. Alasan peneliti memilih MI Ma'arif Bego karena MI Ma'arif Bego merupakan madrasah swasta unggulan di Kabupaten Sleman, dengan status akreditasi A dan menyatakan diri sebagai madrasah Adiwiyata. Madrasah ini berusaha untuk menghadirkan dan menyediakan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan lingkungan masyarakat. Visi madrasah yakni "Terwujudnya sumber daya manusia yang memiliki akidah kuat, akhlak mulia serta unggul, mandiri dan berwawasan lingkungan".⁹

MI Ma'arif Bego merupakan madrasah yang berdiri dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Pageran Diponegoro yang diasuh oleh

⁸ Muhaimin, M. A, *Paradigma Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 78

⁹ Hasil wawancara dengan Waka Kesiswaan Ibu Sri Indah, S. Ag pada hari Kamis 5 November 2015 di ruang guru

K. H. Syakir Ali. Lingkungan madrasah berada di pondok pesantren yang sangat mendukung dalam berbagai kegiatan keagamaan. Kegiatan keagamaan yang ada di MI Ma'arif Bego antara lain adalah, pelajaran Pendidikan Agama Islam, hafalan Asmaul Husna, Shalat Dhuha berjamaah, Shalat Dzuhur berjamaah, wirid bersama, program tahfidz, BTAQ, manasik haji, pesantren kilat Ramadhan, buka bersama, PHBI (Peringatan Hari Besar Islam) dan lain-lain. Kegiatan keagamaan tersebut merupakan upaya mewujudkan visi madrasah yaitu berakhlak mulia, menjadikan siswanya mempunyai karakter yang baik.¹⁰

Selain kegiatan keagamaan diatas, Guru MI Ma'arif Bego juga memberikan pendidikan karakter melalui ketauladanan. Misalnya, guru selain membimbing jalannya Shalat Dzuhur berjamaah juga ikut memberikan contoh yang baik dengan mengikuti Shalat berjamaah. Contoh lain yang dilakukan kepala madrasah dan guru adalah disiplin terhadap waktu. Guru datang lebih awal dari siswa kemudian menyambut siswa di gerbang sekolah dengan menerapkan 5 S (Senyum Salam Sapa Sopan dan Santun).¹¹

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti perlu menganalisis lebih dalam terhadap kegiatan keagamaan dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter di MI Ma'arif Bego. Peneliti berusaha mengamati upaya-upaya yang telah dilakukan oleh madrasah dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter. Oleh karena itu peneliti terdorong untuk meneliti dengan judul “Upaya Penanaman Nilai-Nilai

¹⁰ Hasil wawancara dengan Waka Kesiswaan Ibu Sri Indah, S. Ag pada hari Kamis 5 November 2015 di ruang guru

¹¹ Hasil pengamatan di MI Ma'arif Bego pada bulan September 2015

Pendidikan Karakter Pada Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan di MI Ma'arif Bego Sleman“.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa persoalan yang perlu diteliti sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya MI Ma'arif Bego dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa melalui kegiatan keagamaan?
2. Faktor apa saja yang pendukung dan penghambat MI Ma'arif Bego dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada siswa melalui kegiatan keagamaan?
3. Bagaimana hasil penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa melalui kegiatan keagamaan di MI Ma'arif Bego?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Mengetahui upaya MI Ma'arif Bego dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa melalui kegiatan keagamaan.
 - b. Mengetahui faktor pendukung dan penngambat MI Ma'arif Bego dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa melalui kegiatan keagamaan.
 - c. Mengetahui hasil penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa melalui kegiatan keagamaan di MI Ma'arif Bego.

2. Kegunaan penelitian

a. Kegunaan praktis

Hasil penelitian yang diperoleh dapat memberikan kontribusi kepada *stake holder* sekolah dan guru-guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap kegiatan maupun pembelajaran, salah satunya melalui kegiatan keagamaan.

b. Kegunaan teoritis

Memberi kontribusi ilmiah terhadap referensi pendidikan karakter yang dikembangkan melalui kegiatan keagamaan, nilai-nilai agama Islam yang bisa diterapkan pada kegiatan pembentukan karakter dan implikasinya terhadap siswa dalam penguatan karakter.

D. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penelitian ini peneliti bagi menjadi tiga bagian yakni bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal skripsi merupakan halaman formalitas yang merupakan landasan administratif yang menunjukkan bahwa bagian awal sampai akhir adalah sah menurut administratif atau dengan kata lain merupakan landasan administratif seluruh proses penelitian. Halaman formalitas ini terdiri atas halaman judul, notta dinas, pengesahan motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Bagian inti terdiri dari lima bab dengan sistematika sebagai berikut.

Bab I, pendahuluan meliputi latar belakang masalah yang merupakan deskripsi singkat dari permasalahan yang ada, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II, berisi kajian pustaka yang meliputi kajian penelitian yang relevan dan landasan teori.

Bab III, berisi metode penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisa data.

Bab IV, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan meliputi sub hasil penelitian dan analisisnya.

Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran, serta kata penutup.

Adapun bagian akhir dari penelitian ini terdiri dari dua bagian. Pertama yakni daftar pustaka yang memuat sumber-sumber yang dijadikan referensi dan yang kedua yakni berisi lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan tentang penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MI Ma'arif Bego, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan kepada siswa MI Ma'arif Bego diantaranya meliputi, (1) kegiatan ekstrakurikuler keagamaan (hadroh, qiro'ah, dan pencak silat); (2) kegiatan pembiasaan rutin keagamaan (Tahfidz Shalat dhuha dan hafalan asmaul husna, rangkaian Shalat dzuhur berjamaah, infaq); (3) kegiatan pembiasaan terprogram (pesantren kilat Ramadhan, pengajian ahad pagi, mujahadah, peringatan Idhul Qurban dan manasik haji, serta Peringatan Hari Besar Islam).
2. Faktor pendukung meliputi, lokasi MI Ma'arif Bego, kerjasama antar semua pihak, ketauladanan guru dan kepala sekolah, keluarga yang mendukung. Sedangkan faktor penghambat upaya penanaman nilai pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan MI Ma'arif Bego adalah, perpustakaan yang kurang memadai, siswa yang ramai, latar belakang keluarga, lingkungan yang kurang mendukung, adanya pembangunan yang sedang berlangsung
3. Hasil penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan antara lain yaitu siswa mulai tertanam nilai-nilai pendidikan karakter antara lain, religius, jujur, disiplin, kerja keras,

mandiri, rasa ingin tahu, tanggung jawab, toleransi, peduli sosial, demokratis, kreatif, peduli lingkungan, komunikatif, dan gemar membaca.

B. Saran

Untuk penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa MI Ma'arif Bego, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah
 - a. Memberikan pengarahan terhadap orang tua/ wali murid akan pentingnya pendidikan karakter.
 - b. Meningkatkan kerjasama dengan keluarga peserta didik agar nantinya tertaman karakter pada diri siswa
 - c. Perlunya perhatian khusus dalam program ekstrakurikuler agar nantinya dapat berjalan dengan baik sekaligus sebagai wadah untuk menyalurkan minat dan bakat pada siswa
 - d. Perlunya meningkatkan sarana prasarana untuk mendukung penanaman nilai-nilai pendidikan karakter ada anak misalnya membuat perpustakaan yang memadai untuk para siswa, guru dan karyawan.
2. Bagi guru
 - a. Selalu memberikan motivasi, nasehat dan dukungan kepada siswa.
 - b. Senantiasa menjadi tauladan yang baik bagi siswa, dan menjaga sikap serta tutur kata, baik ketika berada di madrasah maupun lingkungan masyarakat.

c. Menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua dan wali siswa agar nantinya dapat terjalin kerjasama yang baik dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa.

3. Bagi siswa

a. Siswa hendaknya memiliki kesadaran diri untuk mengikuti dan berperan aktif dalam kegiatan keagamaan yang diadakan di madrasah.

b. Mengembangkan akhlakul karimah baik di madrasah, rumah, dan masyarakat.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan nikmat kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan lancar. Namun dalam penelitian skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan didalamnya. Maka dari itu peneliti memerlukan kritik dan saran yang bisa membangun sehingga skripsi ini bisa menjadi lebih sempurna.

Peneliti mohon maaf apabila dalam penelitian skripsi ini ada pihak yang kurang berkenan, terutama pihak yang terkait langsung dalam penelitian skripsi ini. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut berpartisipasi demi terselesainya skripsi ini.

Akhir kata, hanya semoga segala sesuatu yang kita lakukan senantiasa mendapatkan rahmat dan hidayah-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat baik bagi peneliti maupun pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Muhaimin, M. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Abdullah, Abdurrahman Saleh. 1990. *Teori Pendidikan Menurut al-Qur'an*. Terj. M. Arifin dan Zainuddin. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahlan, Asmaun & Angga teguh Prasetyo. 2012. *Desain Pembimbingan Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Asmani, Jamal Ma'aruf. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Budimansyah, Dasim. 2011. *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press
- Depdikbud. 1990. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka
- Derajat, Zakiyah. 2005. *Ilmu Jiwa dan Agama*. Jakarta: PT Bulan Bintang
- Durkheim, Emile. 1999. *Pendidikan Moral*, Terj. Lukas Ginting. Jakarta : Erlangga
- Elisah, Siti "Hubungan Keagamaan Dengan Karakter Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008
- Fitri, Agus Zaenul. 2012 . *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Ghony, M. Djunaidi dkk.. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Gredler, Margaret E. Bell. 1991. *Belajar dan Membelajarkan*, terj. Munandir. Jakarta : Rajawali
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan* Penerjemah: Istiwidayanti dan Soedjarwo, Jakarta: Erlangga

- Kholifah, Siti. “Program IMTAQ dalam Membentuk Karakter Siswa di SMA N I Pleret Bantul Yogyakarta” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011
- King & Benson, 2005 dan Oset Scarlent, & Bucher, 2006. Dalam bukunya Jhon W. Santrock, *Remaja* edisi II , jilid I, penerjemah: Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga
- Lexy J Moleong. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian “Suatu Pendekatan Proposal”*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mu’in, Fatchul. 2011. *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoritik dan Praktik*. Jakarta: Ar- ruzz Media
- Mulyasa. 2012. *Managemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Muslich, Masnun. 2011. *Pendidikan Karakter : Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nasution, S. 1996. *Metodelogi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung : Tarsito
- Pasaribu, LL. dan Simanjuntak. 1990. *Membina dan Mengembangkan Generasi Muda*. Bandung: Tarsito
- Purnamasari, Aulia Fajri “Upaya Penanaman Nilai-nilai Karakter melalui Tokoh Wayang dan Dampaknya terhadap perilaku Keagamaan Siswa di SMP N 18 Purworejo”, *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Rahmatdi, Wahid “Upaya Madrasah dalam Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Kepada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pajanaagn Bantul Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013
- Samani, Mukhlas dan Hariyanto. 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta
- Suhid, Asmawati. *Pengajaran Adab dan Akhlak Islam dalam Membangun Modal Insan*, dalam *Jurnal Pengajian Umum, Bil. 2*, di akses pada tanggal 14 November 2015 pukul 13.25

- Sumanto, Wasty. 1990. *Psikologi Pendidikan*, tt.p : Rineka Cipta
- Suyoto. 2011. *Pendidikan Karakter Dalam Prespektif Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: UNY press
- Syukir, Asymuni. 1983. *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*. Surabaya: Al Ikhlas
- Tim penelitian Program DPP Bakat Minat dan Ketrampilan Fakultas Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Aura Pustaka
- Triatmo. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana
- Zuriah, Nurul. 2002. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti*. Bandung: PT Rosada Karya
- <http://indonesianreview.com/wira-anoraga/pendidikan-kian-loyo>, di akses pada Jumat, 2 Oktober 2015 pukul 22.50 WIB



LAMPI RAN - LAMPI RAN

Lampiran 1. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Kamis, 14 Januari 2016
Jam/Ruang	: 07.30 WIB/ Ruang Kepala Madrasah
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Bapak Slamet Subagya, S. Pd

A. Deskripsi Data

Bapak Slamet Subagya adalah Kepala Madrasah MI Ma'arif Bego. menurut Beliau Pendidikan Karakter harus ditanamkan sejak dini. Penanaman pendidikan karakter di MI Ma'arif Bego melalui teori dan praktik. melalui teori bisa di tanamkan di kelas misalnya melalui kegiatan pembelajaran dalam kelas, sedangkan penanaman nilai karakter di MI Ma'arif Bego melalui praktik ditanamkan melalui kegiatan pembiasaan, keteladanan dan lain sebagainya. kegiatan keagamaan di MI Ma'arif bego yang merupakan saranan menanamkan nilai karakter antara lain adalah kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam dan berbagai macam kegiatan pembiasaan. Kegiatan pembiasaan itu meliputi sholat dhuha, hafalan asmaul husna, sholat dhuha berjamaah, sholat roatib, doa bersama, wirid, infaq, PHBI, mujahadah, pengajian ahad pagi, dan lomba keagamaan.

Harapan dari kepala sekolah dari berbagi kegiatan keadamaan mampu menjadikan keluarga besar MI Ma'arif Bego menjadi masyarakat yang agamis. Bapak kepala sekolah juga menuturkan bahwa siswa MI Ma'arif

Bego memiliki karakter yang baik. Siswa MI memiliki karakter jujur, hal tersebut terbukti dari adanya laporan siswa menemukan uang hampir setiap hari.

Menurut Bapak Slamet Subagya karakter siswa MI Ma'arif Bego sebagian besar baik. Kalau ada siswa yang nakal, terkadang siswa yang memang butuh perhatian khusus. MI Ma'arif Bego sangat menjunjung nilai agama, sehingga MI Ma'arif Bego sangat memprioritaskan penanaman agama sejak dini dengan membiasakan siswa beribadah. Para guru memberikan tauladan yang baik, selain dengan kedisiplinan kerja sama antar guru juga sangat baik, serta adanya dukungan dan kepercayaan dari masyarakat.

B. Interpretasi

Dalam upaya penanaman nilai pendidikan karakter pada siswa melalui kegiatan keagamaan di MI Ma'arif Bego lebih sering menggunakan pembiasaan dan tauladan guru. Pembiasaan ini dilakukan untuk menanamkan kebiasaan yang baik untuk para siswa. Sedangkan metode keteladanan juga digunakan sebagai upaya penanaman nilai karakter, guru memberikan contoh kegiatan kebersihan dan dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan guru tidak hanya mengawasi kegiatan akan tetapi guru juga ikut serta dalam kegiatan. Upaya MI Ma'arif Bego dalam pembentukan karakter sudah ada hasil yang dicapai.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Kamis, 14 Januari 2016
Jam/Ruang	: 08.30/ Ruang Kantor Guru
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Ibu Suprpti, S. Pd. I

A. Deskripsi Data

Peneliti melakukan wawancara dengan beberapa guru di MI Ma'arif Bego, berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Suprpti, S. Pd. Selaku guru wali kelas I C beliau mengatakan penanaman karakter harus dilakukan sejak kecil dan dilakukan dengan berkesinambungan, dalam pembelajaran di kelas baik itu pembelajaran bidang agama maupun umum siswa selalu dibiasakan untuk berlatih bertanggung jawab, jujur dan disiplin. Menurut beliau tanggung jawab dan kejujuran merupakan hal yang paling di prioritaskan ditanamkan di kelas I. Upaya penanaman itu didukung juga dengan adanya hukuman bagi siswa yang bersalah. Metode hukuman ini biasanya berupa hukuman membersihkan kelas, diberi tugas tambahan, dan lain-lain.

B. Interpretasi

Metode hukuman dianggap mampu memnanamkan karakter anak agar nantinya mamahami bahwa hal yang siswa perbuata adalah salah, sehingga nantinya siswa akan jera dan tidak akan mengulanginya lagi

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Kamis, 14 Januari 2016
Jam/Ruang	: 08.00 WIB/ Ruang Kantor Guru
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Ibu Sri Indah, S. Ag

A. Deskripsi Data

Menurut Ibu Sri Indah yang merupakan salah seorang guru dan bagian kesiswaan, sebagian besar karakter siswa MI Ma'arif bego baik. Akan tetapi karakter anak juga tergantung dari keluarganya, ada anak yang berkarakter baik biasanya memang ada perhatian dan pendidikan yang baik dari keluarganya. Disini MI Maarif bego sebagai salah satu bagian dalam pembentukan karakter siswa mengupayakan dengan keteladanan, dan pembiasaan yang merupakan program sekolah.

Lingkungan menurut beliau juga sangat berpengaruh dengan karakter anak. Seperti lingkungan bermain, kemajuan teknologi dan lain-lain. Efek kemajuan teknologi itu dapat berdampak buruk pada anak seperti pernah dituturkan bahawa pernah terjadi kasus pencurian oleh seorang siswa. Setelah di selidiki ternyata siswa tersebut menggunakan uang hasil curian itu bermain game online.

B. Interpretasi

Ada faktor-faktor yang berperan dalam membentuk karakter anak antara lain faktor lingkungan masyarakat dan keluarga.

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Jumat, 29 Januari 2016
Jam/Ruang	: 09.00 WIB/ Ruang Kantor Guru
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Bapak H. Muhammad Zaidun. Lc.

A. Deskripsi Data

Bapak H Muhammad Zaidun Lc. merupakan salah seorang guru yang menjadi penanggung jawab kegiatan keagamaan. Menurut beliau agama dianggap penting dalam membentuk akhlak seseorang. Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di MI Ma'arif bego dirasa mampu menanamkan nilai karakter pada siswa kegiatan yang dilakukan berupa pembiasaan keagamaan yang dilaksanakan secara rutin, ada yang dilaksanakan rutin harian/ mingguan/ bulanan bahkan tahunan.

Dari hasil wawancara menyebutkan kegiatan pembiasaan itu meliputi sholat dhuha, hafalan asmaul husna, sholat dzuhur, PHBI, mujahadah, pengajian ahad pagi, infaq, lomba keagamaan, dan idhul qurban. Program yang saat ini menjadi unggulan di MI MA'arif Bego adalah program tahfidz. Program ini dilaksanakan oleh kelas I, II dan III. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari mulai dari pukul 07.30 sampai 09.00 WIB dengan diampu oleh 2-3 guru tahfidz. Metode dalam hafalan ini menyesuaikan dengan kondisi siswa. Program tahfidz ini didukung dengan adanya program sholat dhuha yang membantu tercapainya target. Bacaan yang digunakan dalam shola dhuha

adalah surat yang dihafalkan dalam kelas tahfidz. Untuk meningkatkan motivasi dalam menghafal siswa juga diberi reward yaitu bagi siswa yang dapat dengan baik menghafal akan diperkenankan untuk tampil dihadapan para orang tua dalam acara pengajian ahad pagi.

Kegiatan pembiasaan sholat dhuha di MI Ma'arif Bego dilaksanakan setiap hari, namun untuk waktu pelaksanaan dibedakan dengan kelas atas dan kelas bawah. Hal ini dilakukan karena keterbatasan tempat dan kondisi karakter siswa yang berbeda antara siswa kelas atas dengan siswa kelas bawa.

Untuk kegiatan rangkaian sholat dzuhur berjamaah dilaksanakan oleh seluruh siswa dan guru. Kegiatan ini dimulai dengan dikumandangkan adzan oleh siswa yang bertugas, kemudian sholat qobliah, sholat dhuhur berjamaah, wirid dan doa bersama, kemudian ditutup dengan sholat ba'diyah.

B. Interpretasi

Upaya sekolah dalam menanamkan nilai karakter pada siswa yaitu menanamkan nilai keagamaan dan membiasakan siswa dalam beribadah. Melalui kegiatan pembiasaan ini memaksimalkan kemampuan siswa dalam beribadah, dan membaca Al Quran. Selain itu kegiatan itu dilaksanakan secara rutin supaya siswa terbiasa menjalankan dengan harapan terbiasa dirumah melaksanakannya juga. Peran *Reward* dalam pembentukan karakter juga berperan dalam penanaman nilai karakter pada anak.

Catatan Lapangan 4

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Jumat, 29 Januari 2016
Jam/Ruang	: 09.30 WIB/ Ruang Kantor Guru
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Ibu Mardiyah, S. Ag

A. Deskripsi Data

Ibu Mardiyah merupakan guru yang mengampu bidang agama di MI Ma'arif Bego. Menurut beliau pembelajaran bidang agama sangat berperan penting dalam penanaman nilai pendidikan karakter pada siswa. Dalam pembelajaran siswa dibiasakan untuk disiplin, tanggung jawab, berlaku jujur dan religius. Beliau menuturkan menanamkan nilai karakter pada siswa dengan ketauladanan dari guru dan pembiasaan yang dilakukan saat pembelajaran seperti disiplin dalam waktu, dan berdoa ketika sebelum dan sesudah pembelajaran. Guru terkadang juga memberikan hukuman ketika ada siswa yang menyalahi aturan seperti datang terlambat atau tidak mengerjakan tugas rumah.

Dalam pembelajaran agama juga disertai praktik ibadah, seperti whudu, sholat jenazah, sholat rowatib, dan lain-lain. Dalam pelajaran fiqih disampaikan bahwa setiap ibadah itu membiasakan siswa dalam kebaikan, misalnya, whudu sebelum melaksanakan sholat merupakan pembiasaan siswa untuk hidup bersih, sholat mengajarkan siswa untuk disiplin terhadap waktu,

infaq dan sedekah mengajarkan siswa untuk peduli terhadap sesama, dan lain sebagainya.

B. Interpretasi

Dalam setiap pelaksanaan ibadah, disampaikan bahwa setiap ibadah itu membiasakan siswa dalam kebaikan, misalnya, wudu sebelum melaksanakan sholat merupakan pembiasaan siswa untuk hidup bersih, sholat mengajarkan siswa untuk disiplin terhadap waktu, infaq dan sedekah mengajarkan siswa untuk peduli terhadap sesama.



Catatan Lapangan 5

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Jumat, 29 Januari 2016
Jam/Ruang	: 07.30-09.00 WIB/ Ruang kelas I A, I B, dan II A
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Pelaksanaan kegiatan program tahfidz

A. Deskripsi Data

Pelaksanaan program tahfid dilaksanakan setiap hari untuk kelas I, II, dan III. Masing-masing kelas diampu oleh 2-3 guru tahfidz ditambah wali kelas untuk mengkondisikan siswa. Hal ini disesuaikan dengan kondisi siswa di kelas. Kegiatan ini dimulai dari pukul 07.00-09.00, sesuai sholat dhuha. Dalam pelaksanaannya metode yang digunakan berbeda antara guru tahfidz satu dengan yang lainnya, metode yang digunakan juga menyesuaikan dengan kondisi siswa. Ada yang menggunakan sistem berkelompok yaitu mengelompokkan siswa yang berkemampuan cepat dalam menghafal, sedang dan kurang dalam menghafal. Selain itu ada juga yang menerapkan dengan sistem privat.

Dalam pengamatan siswa sangat semangat dalam menghafal. Banyak siswa kelas I yang telah menghafal surat Al-A'la sampai surat Al-Muthafifin. Tahfidz ini menumbuhkan sifat cinta terhadap al-Quran dan meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran. Selain itu persaingan antar siswa dalam menghafal juga baik ini menanamkan karakter kerja keras pada siswa.

B. Interpretasi

Kegiatan program tahfidz merupakan sarana untuk menanamkan nilai pendidikan karakter pada siswa. Hasil pembentukan karakter melalui kegiatan program tahfidz ini adalah karakter kerja keras dan religius.



Catatan Lapangan 6

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Sabtu, 23 Januari 2016
Jam/Ruang	: 12.00 WIB / Aula MI Ma'arif Bego
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Pelaksanaan kegiatan sholat dzuhur berjamaah

A. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil pengamatan pelaksanaan kegiatan rangkaian sholat dzuhur berjamaah di MI Ma'arif Bego dilaksanakan setiap hari kecuali hari Jumat. Kegiatan Shalat Dzuhur berjamaah merupakan kegiatan wajib bagi seluruh siswa mulai dari kelas I sampai kelas VI. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari kecuali hari Jumat, tepatnya pada pukul 12.00 WIB. Setelah bel dibunyikan para siswa langsung bergegas berwudlu dan menyiapkan diri di aula madrasah. Rangkaian Shalat Dzuhur berjamaah ini diisi mulai dengan Shalat sunah Qobliyah Dzuhur oleh seluruh siswa dan guru-guru, dilanjutkan Shalat Dzuhur berjamaah, berdzikir setelah Shalat, doa dan kemudian ditutup dengan Shalat ba'diyah Dzuhur. Kegiatan ini diikuti oleh siswa dan guru. Dalam pelaksanaannya tetap ada beberapa guru yang mengawasi atau mendampingi jalannya Shalat Dzuhur untuk mengkondisikan siswa yang ramai.

B. Interpretasi

Kegiatan sholat dzuhur berjamaah dapat membangun karakter pada siswa.

Karakter itu antara lain adalah religius, disiplin, peduli sosial, mandiri dan tanggung jawab.



Catatan Lapangan 7

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Jumat, 15 Januari 2016
Jam/Ruang	: 07.30/ Ruang Kantor Guru
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Ibu Ida dan Ibu Deni (wali murid)

A. Deskripsi Data

Ibu Ida dan Ibu Deni merupakan wali murid dari siswa MI Ma'arif Bego keduanya sangat peduli dengan pendidikan karakter anak. Dan mempercayai MI Ma'arif Bego sebagai tempat untuk menuntut ilmu serta membantu dalam menanamkan pendidikan karakter. Hal ini dikarenakan MI Ma'arif Bego memiliki latar belakang agama yang bagus. Kegiatan agama yang banyak dan menjadikan siswa untuk berkarakter religius.

Kegiatan agamanya pun tidak hanya untuk para siswanya tetapi juga untuk para masyarakat dan orang tua siswa. Para orang tua sangat antusias mengikuti setiap kegiatan yang diadakan oleh pihak madrasah seperti mujahadah dan pengajian ahad pagi. Menurut beliau pengajian dan mujahadah sebagai sarana silaturahmi antara orang tua dengan guru dan anantara guru dengan orang tua, melalui kegiatan itu pula siswa di ajari untuk mampu bersosialisasi dengan warga masyarakat.

B. Interpretasi

Dukungan orang tua berpengaruh terhadap pembentukan karakter pada siswa, Sebagian siswa MI Ma'arif Bego memiliki karakter yang baik.

Catatan Lapangan 8

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Kamis, 14 Januari 2016
Jam	: 10.00 WIB
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Lingkungan MI Ma'arif Bego

A. Deskripsi Data

MI Ma'arif Bego merupakan madrasah yang berada bawah naungan PP Pangeran Diponegoro. Lingkungan madrasah berada di pondok pesantren yang sangat mendukung dalam berbagai kegiatan keagamaan. Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro juga selalu mengedepankan agama.

Letak MI Ma'arif Bego Maguwoharjo cukup strategis karena lokasi madrasah terletak di pinggir jalan Sembego. Secara geografis letak MI Ma'arif Bego Maguwoharjo dibatasi dengan, Sebelah barat berbatasan dengan jalan raya sebagai jalan utama menuju ke sekolah dan areal persawahan, Sebelah selatan berbatasan dengan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro dan SMP Diponegoro, Sebelah timur berbatasan dengan daerah pemukiman penduduk dusun Sembego, dan Sebelah utara berbatasan dengan jalan poros Desa Sembego dan areal persawahan. MI Ma'arif Bego juga mempunyai sarana yang memadai, dan lingkungan yang bersih dan asri.

B. Interpretasi

Lingkungan MI Ma'arif Bego sangat mendukung dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter.

Catatan Lapangan 9

Metode pengumpulan data	: Observasi dan Wawancara
Hari/tanggal	: Minggu 1 Februari 2016
Jam	: 19.50-22.00 WIB
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Kegiatan mujahadah dan Siswa

A. Deskripsi Data

Mujahadah merupakan kegiatan doa bersama. Kegiatan mujahadah ini dilaksanakan oleh Yayasan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro. Kegiatan ini dilaksanakan setiap malam Senin Legi bertempat di aula MI Ma'arif Bego, halaman PP. Pangeran Diponegoro dan masjid Al Husna. Kegiatan mujahadah diikuti oleh santri, siswa-siswi baik dari RA, MI, SMP dan SMK, wali murid, serta warga sekitar. Mujahadah atau doa bersama ini dimulai dari jam 20.00-23.00 WIB dan dipimpin langsung oleh pengasuh Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro yaitu K.H. Drs. M. Syakir Ali, M. Si.

Pelaksanaan kegiatan Mujahadah ini sangat didukung oleh keluarga besar Yayasan Pondok Pesantren Pengeran Diponegoro. Hal ini terlihat dari antusiasnya orang tua siswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Mereka juga mengajak para putra-putrinya dalam kegiatan ini, meskipun terlihat ada para siswa MI Ma'arif Bego yang tertidur ketika pelaksanaan mujahadah tersebut. Bagi siswa kelas VI yang sebentar lagi akan menempuh Ujian Nasional kegiatan ini diikuti dengan rajin dan hikmat. pernyataan salah seorang siswa

kelas VI yang mengikuti kegiatan mujahadah yang mengatakan, “Aku dah sering ikut kok mba dah nggak tau berapa kali, lupa. Kadang saya berangkat bareng teman teman kadang juga cuma berangkat sama Ibu. Berdoa biar nilai UNnya bagus, terus bisa diterima di sekolah yang favorit.”

B. Interpretasi

Kegiatan mujahadah adalah kegiatan pembiasaan terprogram sebagai salah satu upaya penanaman nilai karakter pada siswa. Melalui kegiatan ini dapat tertanam nilai karakter peduli sosial, toleransi dan religius.

Catatan Lapangan 10

Metode pengumpulan data : Dokumentasi
Hari/tanggal : Kamis, 14 Januari 2016
Jam : 07.30 WIB
Lokasi : MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data : tempat penelitian dan kegiatan keagamaan

A. Deskripsi Data

Peneliti memperoleh gambaran umum mengenai tempat penelitian meliputi sejarah MI Ma'arif Bego, Profil Madrasah, Visi Misi & Tujuan Madrasah, Struktur Organisasi, Data guru dan karyawan, Data siswa, sarana prasarana, dan pelaksanaan kegiatan keagamaan serta lingkungan MI Ma'arif Bego

Catatan Lapangan 11

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Sabtu, 23 Januari 2016
Jam/Ruang	: 10.00 WIB/ Aula MI Ma'arif Bego
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Pelaksanaan kegiatan shalat dhuha dan asmaul husna

A. Deskripsi Data

Pelaksanaan kegiatan Shalat dhuha berjamaah dan hafalan Asmaul Husna di MI Ma'arif Bego di bedakan antara kelas bawah (kelas I, II, dan III) dan kelas atas (kelas IV, V, dan VI). Kegiatan ini dilakanakan setiap hari mulai pukul 07.00-07.30 WIB untuk kelas I, II, dan III. Sesampainya di Madrasah para siswa akan mempersiapkan diri di aula Madrasah untuk melaksanakan Shalat Dhuha berjamaah dan hafalan asmaul husna. Kegiatan ini dibuka oleh pembimbing dengan salam kemudian membaca surat An-Nas, salah satu siswa kelas III ditunjuk untuk menjadi imam Shalat dhuha dan melafalkan niat Shalat Dhuha dengan lantang. Pelaksanaan kegiatan Shalat Dhuha secara keseluruhan siswa melafalkan seluruh bacaan Shalat bersama-sama. Setelah Shalat Dhuha selesai siswa membuka buku panduan ibadah kemudian bersama-sama membacakan asmaul husna dan dilanjutkan dengan doa setelah Shalat dhuha. Pelaksanaan kegiatan ini diikuti seluruh siswa kelas bawah dan diawasi oleh wali kelas dan guru-guru tahfidz. Pelaksanaan kegiatan Shalat Dhuha berjamaah dan hafalan asmaul husna untuk kelas atas

(kelas IV, V, dan VI) dilaksanakan setiap hari pada saat sebelum istirahat yaitu pukul 09.00-09.30 WIB. Setelah bel istirahat berbunyi siswa segera mengambil air wudlu kemudian menempatkan diri di aula Madrasah. Kegiatan Shalat Dhuha dan hafalan Asmaul Husna yang dilakukan sama dengan kegiatan pada kelas bawah yang membedakan adalah waktu pelaksanaan, pembimbing dan pengawasnya. Dalam pelaksanaannya kegiatan untuk kelas atas dipandu dan diawasi oleh guru. Guru yang memandu pelaksanaan kegiatan ini adalah Bapak Ahmadi, sedangkan guru yang biasanya ikut mengawasi jalannya Shalat Dhuha adalah Ibu Mardiyah, Ibu Septi, Pak Sarjudin dan lain-lain. Pengawasan dari guru cenderung lebih sedikit dibandingkan dengan pelaksanaan kegiatan Shalat dhuha pada kelas bawah.

B. Interpretasi

Kegiatan sholat dhuha dan hafalan asmaul husna di MI Ma'arif Bego merupakan kegiatan pembiasaan keagamaan rutin. Pembiasaan ini merupakan salah satu upaya penanaman nilai karakter di MI Ma'arif Bego. Pembiasaan ini mampu menanamkan karakter disiplin, religius, mandiri, percaya diri, peduli sosial, cinta damai dan toleransi.

Catatan Lapangan 12

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Senin, 25 Januari 2016
Jam/Ruang	: 09.00/ Ruang Kantor Guru
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Bapak Supranjono, S. Pd

A. Deskripsi Data

Bapak Supranjono merupakan guru sekaligus waka kesiswaan, menurut beliau MI Ma'arif Bego merupakan madrasah yang peduli akan pendidikan karakter. MI Ma'arif Bego selalu berupaya dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter, baik melalui kegiatan pembelajaran, pembiasaan, ketauladanan, ekstrakurikuler dan lain sebagainya.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan yang dilaksanakan ketika kegiatan pembelajaran berakhir. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan kegiatan yang efektif dalam pembentukan karakter siswa. Ekstrakurikuler dapat membentuk karakter siswa seperti, mandiri, kerja keras, kreatif, disiplin dan lain sebagainya. Kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif Bego yang mencerminkan kegiatan keagamaan meliputi hadroh, qiro'ah, dan silat.

Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan secara terprogram seperti mujahadah, PHBI, Pengajian Ahad Pagi, lomba keagamaan, dan Idhul Qurban juga menjadi sarana untuk penanaman nilai karakter pada siswa. Kegiatan tersebut wajib diikuti oleh siswa dan warga madrasah.

B. Interpretasi

Kegiatan pembiasaan yang diadakan secara terprogram diikuti tidak hanya oleh para siswa tetapi melibatkan warga masyarakat dan orang lain. Kegiatan itu antara lain mujahadah, pengajian ahad pagi, idhul qurban, pesantren kilat Ramadhan, PHBI, dan lomba keagamaan.



Catatan Lapangan 14

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Minggu, 14 Januari 2016
Jam/Ruang	: 06.00 WIB/ Aula MI Ma'arif Bego
Lokasi	: MI Ma'arif Bego, Sleman
Sumber Data	: Pengajian Ahad Pagi

A. Deskripsi Data

Pengajian Ahad pagi rutin dilaksanakan sejak berdirinya yayasan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dan santri yayasan Pangeran Diponegoro, wali murid dan warga sekitar. Akan tetapi karena keterbatasan tempat kegiatan ini dilaksanakan secara bergilir. Dalam pelaksanaannya, kegiatan pengajian Ahad pagi dimulai pada pukul 06.00 sampai 08.00 WIB. Kegiatan ini sangat didukung oleh wali murid MI Ma'arif Bego terlihat banyaknya jamaah yang mengikuti pengajian Ahad pagi. Terlihat juga para siswa yang datang mengikuti, baik siswa yang datang bersama orang tuanya maupun siswa yang datang bersama siswa yang lain. Tidak hanya memberikan siraman rohani kepada para wali murid, siswa dan warga masyarakat, melalui kegiatan ini juga terhubung komunikasi antara pihak madrasah dan orang tua siswa.

B. Interpretasi

Kegiatan pengajian ahad pagi adalah kegiatan pembiasaan terprogram sebagai salah satu upaya penanaman nilai karakter pada siswa. Melalui kegiatan ini dapat tertanam nilai karakter peduli sosial, toleransi dan religius. Dengan

kegiatan ini juga sebagai sarana komunikasi dengan orang tua dan masyarakat.



Lampiran 2. Jadwal Pelajaran MI Ma'arif Bego



Lampiran 3. Dokumentasi Foto Kegiatan Keagamaan



Kegiatan dhuha kelas atas (IV, V, dan VI)



Kegiatan dhuha kelas bawah (I, II, dan III)



- a. Hafalan asmaul husna dan doa setelah sholat dhuha
- b. Siswa mengumandangkan adzan



Sholat dzuhur berjamaah



Pelaksanaan program tahfidz



a. Gazebo hasil infaq dari MI Ma'arif Bego
b. Parkir sepeda yang rapi



Kegiatan mujahadah



a. Lingkungan sekolah yang bersih
b. Keteladanan guru dan warga sekolah



a. Suasana Istirahat saling berbagi
b. Kejujuran ketika melaksanakan ulangan harian



Suasana praktik wudhu kelas I C



a. Baris sebelum masuk ruang kelas
b. Pembelajaran Al Quran hadis kelas II C

Lampiran 4. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rohmatul Laelah
Nomor Induk : 12480022
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN
KARAKTER PADA SISWA KELAS VI C MELALUI KEGIATAN
KEAGAMAAN DI MI MA'ARIF BEGO SLEMAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 24 November 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 24 November 2015
Moderator

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

diprinting.com



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/VI/342/12.2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/6595/2015**

Tanggal : **14 DESEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Peraturan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Pemerintahan Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJUJURKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/ pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ROHMATUL LAELAH** NIP/NIK : **12480022**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MI MA'ARIF BEGO SLEMAN**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **17 DESEMBER 2015 s.d 17 MARET 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/ pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui B. In Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan ditubahi cap instansi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan permohonan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak mematuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **17 DESEMBER 2015**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Pemerintahan dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail: bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 4266 / 2015

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Memunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/4172/2015 Tanggal : 18 Desember 2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ROHMATUL LAELAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12480022
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Ds. Gumiwang, Giwangretno, Sruweng, Kebumen
No. Telp / HP : 085643757525
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
SISWA MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MI MA'ARIF BEGO SLEMA**
Lokasi : MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 18 Desember 2015 s/d 18 Maret 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 18 Desember 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencana

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
7. Ka. MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok
8. Dekan FITK UIN Suka Yk
9. Yang Bersangkutan



ERIK MARYATUN, S.IP, MT
Mendagri, IV/a



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: ib@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6594/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 14 Desember 2015

Kepada Yth,
Kepala MI Ma'arif Bego
di Sleman

Assalamu'alaikum W. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : " UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MI MA'ARIF BEGO SLEMAN" diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Rohmatul Laelah
NIM : 12480022
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII
Alamat : Ponpes Sunni Darussalam, Tempelsari Rt.04/35, Maguwoharjo
Depok Sleman Yogyakarta 55282 Tlp. (0274) 7113710 / HP
+6281229883588

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Bego dengan metode pengumpulan data : wawancara, observasi, dan dokumentasi mulai tanggal 4 Januari 2016.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum W. Wb.



Wakil Dekan
Bidang Akademik

Dr. Muqowim, S. Ag, M. Ag
NIP. 19730310 1998031 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PGMI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Cabang Sleman
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO
Status Terakreditasi A

Alamat: Sambego, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta 55282. Telp. (0274) 4332373. Hp. 0817 260 863

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MI MA'arif Bego, menerangkan bahwa :

Nama : Rohmatul Laelah

NIM : 12480022

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN DI MI MA'ARIF BEGO SLEMAN

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman pada tanggal 14 Januari sampai 13 Maret 2016.

Surat ini keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

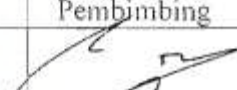





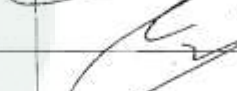

Sleman, 19 Maret 2016

Slamet Subagya, S.Pd
NIP. 19690125 199303 1 007

Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rohmatul Laelah
NIM : 12480022
Pembimbing : Drs. Nur Hidayat, M. Ag
Judul : Upaya Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan di MI Ma'arif Bego Sleman
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	8 Desember 2015	I	Revisi Bab I Pasca seminar proposal	
2.	11 Desember 2015	II	Bimbingan pedoman penelitian	
3.	22 Februari 2016	III	Penyerahan Bab I-V	
4.	1 Maret 2016	IV	Bimbingan Bab I-V	
5.	15 Maret 2016	V	Penyerahan revisi Bab II, IV, dan V	
6.	21 Maret 2016	VI	Bimbingan Bab II, IV, dan V	
7.	28 Maret 2016	VII	Bimbingan Bab I-V, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Lampiran-lampiran	
8.	29 Maret 2016	VIII	ACC	

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Pembimbing,



Drs. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP.196204071994033 1002

Laporan 8. Sertifikat SOSPEM



Lapiran 9. Sertifikat OPAK

Sertifikat
NO: 119/PAN-OPAK.UINW.UIN.YK.AA.09.2012
Diberikan kepada

Rahmatul Jaelah

Sebagai
Peserta OPAK 2012

Dalam Orientasi Pengabdian Masyarakat & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengabdian Masyarakat & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengucapkan,
Yogyakarta, 7 September 2012

Penyambut:
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Rahmatul Jaelah
NIP. 19800505-1988031006

Organisasi:
OPAK 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Rahmatul Jaelah
NIP. 19800505-1988031006


Lampiran 10. Sertifikat PPL 1



Lampiran 11. Sertifikat PPL II



Lampiran 12. Sertifikat Ujian Sertifikasi ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A
Pusat Teknologi, Informasi dan Komunikasi Data


SERTIFIKAT
Nomor: UIN-021.31PP.01.3048.17-308/2015

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ROHMATUL LAELAH
NIM : 12480022
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	93,75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	




Agus Fatmanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Skala Nilai

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 84	B	Memuaskan
58 - 70	C	Cukup
44 - 57	D	Buruk
0 - 43	E	Sangat Buruk

Lampiran 13. Sertifikat TOEFL

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.15.3604/2016

Herewith the undersigned certifies that:



Name : **ROHMATUL LAELAH**
Date of Birth : **March 25, 1994**
Sex : **Female**


took TOEC (Test of English Competence) held on **February 19, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	45
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, February 19, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lapiran 14. Sertifikat TOAC

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونن كاليدجا الإسلامية الحكومية بجرجنترا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / 3.48.61 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rohmatul Laelah
تاريخ الميلاد : ٢٥ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ ديسمبر ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٩٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو كجا كرتا، ١٧ ديسمبر ٢٠١٥
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran 15. Sertifikat PKTQ



Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Rohmatul Laelah
Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 25 Maret 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Orang Tua : 1. Solikhwan
2. Sa'diyatun



Alamat : Giwangretno, Rt. 02/01, Kec. Sruweng, Kab.
Kebumen, Jawa Tengah

Nomer Telpon : 085643757525
E-mail : rohmatul.laelah@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

MI : MI Giwangretno (2001-2006)
SMP : SMP Negeri 1 Sruweng (2007-2009)
SMA : SMA Negeri 1 Pejagoan (2010-2012)
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-2016)