

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
UNTUK MI/SD KELAS VI SEMESTER II DENGAN PENDEKATAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

ARNINDA WIJAYANTI

NIM: 12480028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arninda Wijayanti

NIM : 12480028

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah **BENAR-BENAR HASIL PENELITIAN PENULIS SENDIRI DAN BUKAN HASIL PLAGIASI KARYA ORANG LAIN** untuk memperoleh gelar kesarjanaan kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 7 Maret 2016

Yang menyatakan,



Arninda Wijayanti

NIM. 12480028

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arninda Wijayanti
NIM : 12480028
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 7 Maret 2016

Yang Menyatakan,



Aminda Wijayanti

NIM. 12480028



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arninda Wijayanti
NIM : 12480028
Judul Skripsi : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Untuk MI/SD Kelas VI Semester II Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains"

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, Maret 2016
Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0411/2016

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul :

**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
UNTUK MI/SD KELAS VI SEMESTER II DENGAN PENDEKATAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS ”**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arninda Wijayanti

NIM : 12480028

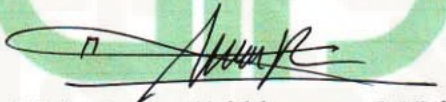
Telah dimunaqasyahkan pada : 18 Maret 2016

Nilai Munaqasyah : A

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji II

Luluk Maulu'ah, M.Si

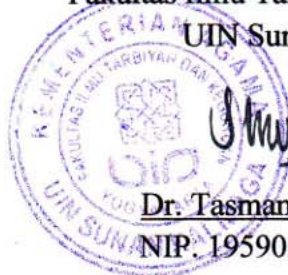
NIP. 19700802 20031 2 001

Yogyakarta, 29 APR 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Dr. Tasman Hamami, M.A

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

**“UPAYA UNTUK TIDAK MENJADI ORANG GAGAL LEBIH SULIT
DARIPADA UPAYA UNTUK SUKSES”**



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang penuh kenangan, pengalaman, dan perjuangan ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Arninda Wijayanti. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA untuk MI/SD kelas VI semester II dengan pendekatan keterampilan proses sains”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2016.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui prosedur pengembangan dan kualitas LKPD IPA untuk MI/SD kelas VI semester II dengan pendekatan keterampilan proses sains dari beberapa penilaian para ahli, *peer reviewer*, guru wali kelas, dan respon peserta didik.

Jenis penelitian menggunakan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu *Define* (Pendefinisian), tahap *Design* (Perancangan), tahap *Develop* (Pengembangan), dan terakhir tahap *Disseminate* (Penyebaran). Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui kualitas produk berupa lembar penilaian kualitas LKPD IPA dan lembar angket respon peserta didik berupa *checklist* dan lembar saran. LKPD IPA dinilai oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 1 ahli bahasa, 2 *peer reviewer*, dan 3 pendidik. Subjek uji coba pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VI MI/SD yang terdiri dari 28 peserta didik.

Hasil Penelitian pengembangan LKPD IPA berdasarkan hasil penilaian oleh ahli materi termasuk kedalam kategori B (Baik) sebesar 3,9; berdasarkan ahli media termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,35; berdasarkan ahli bahasa termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,67; berdasarkan *peer reviewer* termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,64; dan berdasarkan pendidik kelas VI MI/SD termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,47. LKPD IPA dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori penilaian “Positif” dengan persentase sebesar 96,43%. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD IPA untuk MI/SD kelas VI semester II dengan pendekatan keterampilan proses sains yang dikembangkan dapat dijadikan sebagai salah satu media dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci: pengembangan, LKPD, IPA, keterampilan proses sains

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعمنا بنعمة الايمان والاسلام اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول

الله والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه

اجمعين اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah, ampunan, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya yang telah menjadi tokoh revolusi dunia Islam dan membawa jalan menuju kemuliaan dan keberkahan bagi para umatnya.

Tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku Kaprodi PGMI yang telah menjadi Bapak bagi mahasiswa dalam mengarahkan, dan mengayomi.
3. Bapak Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberi masukan dan saran terhadap peneliti serta motivasi yang tak terhingga dan bantuan ikhlasnya dalam bentuk apapun demi lancarnya penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj.Siti Fathonah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing mahasiswa bimbingan akademiknya menjadi mahasiswa yang disiplin, pantang menyerah, dan profesional.

5. Bapak Adi Setiyawan, M.Pd., Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., dan Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku dosen PGMI yang luar biasa dan menjadi validator serta penilai ahli dengan cermat dan teliti.
6. Seluruh dosen-dosen PGMI yang telah memberikan dorongan semangat yang tinggi, dan telah menjadi guru-guru besar PGMI yang mentransfer ilmu-ilmunya demi mewujudkan mahasiswa-mahasiswa PGMI menjadi guru yang profesional.
7. Staf TU PGMI yakni kepada Bapak Handoko dan Ibu Sutarmi yang telah berjasa memperlancar proses administrasi perkuliahan maupun tugas akhir ini khususnya pada peneliti dan mahasiswa PGMI.
8. Ibu Ika Fitriyati, S.Pd.I., Bapak Fajar Aldikru, S.Pd.I., dan Ibu Uswatun Khasanah, S.Pd., yang telah memberikan penilaian terhadap kualitas produk serta memberikan masukan dan saran demi terlaksananya produk dengan baik.
9. Peserta didik MI Ma'arif Giriloyo 2, yang telah membantu memberikan pendapatnya terkait produk yang digunakan untuk uji coba lapangan.
10. Ibu Rubini dan Bapak Rubiyo, yang telah menjadi orang tua terbaik di dunia dan akhirat, mencurahkan kasih sayang yang tak terbatas, membimbing anak-anaknya menjadi anak yang berbakti, serta selalu menasihati dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Kakakku tercinta Okta Noviani dan adiku Restya Novianto, yang selalu memberikan keceriaan dan rasa penuh kasih sayang dalam rumah serta dorongan semangat yang luar biasa.
12. Indra Wicaksana, Sofia Amalia, Pangestu Cahyo, Arif Yuswanto, dan Rizti Sholichah terimakasih atas dukungan, bantuan, dan doanya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. Sahabat akademik PGMI 2012 yang selalu memberikan ide-ide cemerlang dan bantuannya dalam bentuk apapun terutama sahabat seperjuanganku.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari harapan dan kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi terwujudnya hasil yang lebih baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, Maret 2016

Peneliti,

Arninda Wijayanti

NIM.12480028



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
E. Manfaat Pengembangan	9
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	10
G. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
a. Pengertian LKPD	12
b. Syarat-syarat yang harus dipenuhi dalam LKPD	14
2. Pembelajaran IPA	19
3. Pendekatan Keterampilan Proses Sains	19
4. Media Pembelajaran	24
5. Media Cetak	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	33
D. Pertanyaan Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	36
B. Prosedur Pengembangan	37
C. Uji Coba Produk	41
1. Desain Uji Coba	41
2. Subjek Coba	41
3. Jenis Data	42
4. Instrumen Pengumpulan Data	43

5. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Data Uji Coba	49
1. Penilaian Ahli Materi	49
2. Penilaian Ahli Media	53
3. Penilaian Ahli Bahasa	58
4. Penilaian Teman Sejawat (<i>Peer Reviewer</i>).....	61
5. Penilaian Pendidik Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI/SD ...	63
6. Respon Peserta Didik MI/SD	65
B. Analisis Data	66
C. Revisi Produk	67
D. Kajian Produk Akhir	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	71
B. Keterbatasan Penelitian	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi instrumen penilaian untuk ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media	44
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen penilaian untuk peer reviewer dan VI MI/SD	44
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrumen penilaian untuk peserta didik kelas VI MI/SD	45
Tabel 3.4	Aturan Pemberian Skor	46
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Produk	47
Tabel 3.6	Ketentuan Pemberian Skor Respon Peserta Didik	47
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	47
Tabel 4.1	Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Materi	50
Tabel 4.2	Masukan dan Saran oleh Ahli Materi	51
Tabel 4.3	Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Media	54
Tabel 4.4	Masukan dan Saran oleh Ahli Media	55
Tabel 4.5	Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Bahasa	59
Tabel 4.6	Masukan dan Saran oleh Ahli Bahasa	59
Tabel 4.7	Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Teman Sejawat ...	61
Tabel 4.8	Masukan dan Saran oleh Teman Sejawat	62
Tabel 4.9	Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Pendidik Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI/SD	63
Tabel 4.10	Masukan dan Saran oleh Pendidik Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI/SD	64
Tabel 4.11	Data Hasil Respon Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan ..	65
Tabel 4.12	Daftar Guru Wali Kelas V MI/SD yang Menerima Produk Akhir	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Skema Prosedur Penelitian Pengembangan Model 4-D	40
Gambar 4.1	Sebelum dilakukan revisi pada model eksperimen yang belum terlalu nampak keterampilan proses sainsnya.....	51
Gambar 4.2	Revisi pada model eksperimen yang belum terlalu nampak keterampilan proses sainsnya setelah mendapatkan saran dan masukan dari ahli materi	52
Gambar 4.3	Soal isian singkat yang jawabanya meluas dalam LKPD sebelum dilakukan revisi	52
Gambar 4.4	Revisi soal isian singkat setelah mendapatkan saran dan masukan dari ahli materi.....	53
Gambar 4.5	Cover LKPD sebelum dilakukan revisi	55
Gambar 4.6	Revisi cover LKPD setelah mendapatkan saran dan masukan dari ahli media	56
Gambar 4.7	Warna <i>background</i> peta konsep sebelum dilakukan revisi....	56
Gambar 4.8	Revisi warna <i>background</i> peta konsep setelah mendapatkan saran dan masukan oleh ahli media	57
Gambar 4.9	Penulisan sumber gambar pada LKPD sebelum revisi.....	57
Gambar 4.10	Revisi penulisan sumber gambar pada LKPD setelah mendapatkan saran dan masukan dari ahli media.....	58
Gambar 4.11	Bahasa pada pembahasan materi sebelum revisi	60
Gambar 4.12	Revisi bahasa pada pembahasan materi setelah mendapatkan Saran dan masukan dari ahli bahasa	60



LAMPIRAN

Lampiran I. Penunjukan Pembimbing Skripsi	78
Lampiran II. Bukti Seminar Proposal	79
Lampiran III. Permohonan Ijin Penelitian	80
Lampiran IV. Kartu Bimbingan Skripsi	82
Lampiran V. Daftar Nama Validator dan Penilai	83
Lampiran VI. Daftar Nama Responden/Peserta Didik	84
Lampiran VII. Surat Keterangan Validasi Instrumen	85
Lampiran VIII. Lembar Penilaian Ahli Materi	88
Lampiran IX. Lembar Penilaian Ahli Media	99
Lampiran X. Lembar Penilaian Ahli Bahasa	113
Lampiran XI. Lembar Penilaian 3 Pendidik Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI/SD	121
Lampiran XII. Lembar Penilaian 2 Teman Sejawat (<i>Peer Reviewer</i>)	138
Lampiran XIII. Lembar Angket Respon Peserta Didik	151
Lampiran XIV. Hasil Perhitungan Skor Penilaian Ahli, <i>Peer Reviewer</i> , dan Pendidik	161
Lampiran XV. Foto uji coba lapangan	165
Lampiran XVI. Contoh Produk LKPD IPA	166
Lampiran XVII. Sertifikat Opak	167
Lampiran XVIII. Sertifikat Sospem	168
Lampiran XIX. Sertifikat DPP PKTQ	169
Lampiran XX. Sertifikat PPL 1	170
Lampiran XXI. Sertifikat PPL-KKN Integratif	171
Lampiran XXII. Sertifikat TOEC	172
Lampiran XXIII. Sertifikat IKLA	173
Lampiran XXIV. Sertifikat ICT	174
Lampiran XXV. <i>Curriculum Vitae</i>	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang baik. Salah satunya adalah pendidikan sains yang menekankan pada pemberian pengalaman langsung kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dan kompetensi yang dimilikinya agar peserta didik dapat menghadapi masalah-masalah di masa depan. Selama proses pembelajaran keterampilan berpikir perlu dilatih dan dikembangkan mengingat keterampilan berpikir merupakan modal dasar dalam menghadapi tantangan dunia.

Cara untuk melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir yaitu melalui pembelajaran sains yang menekankan pada pendekatan keterampilan proses. Keterampilan Proses Sains (KPS) memiliki pengaruh yang besar pada pendidikan sains, karena keterampilan ini membantu peserta didik untuk mengembangkan keterampilan mental yang lebih tinggi, seperti berfikir kritis, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah. KPS bukan keterampilan bawaan, maka KPS harus dilatih melalui pengalaman-pengalaman langsung sebagai pengalaman pembelajaran.

KPS merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa untuk menemukan konsep seperti seorang ilmuwan. Metode ceramah tidak mampu memfasilitasi siswa untuk aktif belajar dan memiliki keterampilan proses

sains, untuk itu diperlukan suatu kondisi dimana siswa mampu aktif dan mengembangkan keterampilan proses sainsnya, yaitu harus terpenuhi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal misalnya minat belajar siswa dan faktor eksternal adalah metode dan media pembelajaran yang digunakan.¹

Keberhasilan pendidik dalam menyampaikan materi sangat bergantung pada kelancaran interaksi antara pendidik dengan peserta didik, sedangkan peserta didik mempunyai tugas utama untuk belajar dari apa yang didengar, dilihat, dan dilakukan oleh peserta didik maupun pendidik. Keterkaitan antara belajar dan mengajar itulah yang disebut dengan pembelajaran. Untuk memperoleh proses pembelajaran yang menarik, seorang pendidik harus mempunyai metode, model, media, dan pendekatan yang sesuai dengan kondisi peserta didik yang akan belajar. Hal ini diharapkan tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran dapat tercapai dipengaruhi oleh salah satu komponen pembelajaran yaitu media pembelajaran. Media tersebut dapat berupa buku, *handout*, LKPD, *CD* pembelajaran, dan lain-lain.

Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar pada masa anak-anak ini peserta didik masih berpikir konkret, belum mampu berpikir abstrak. Kehadiran media sangat membantu mereka dalam memahami konsep tertentu, yang tidak atau kurang mampu dijelaskan dengan

¹ Putri Sartika Agustin, dkk, *Pengaruh Metode Inquiri Terpimpin dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Minat Belajar Siswa SMA Tahun Pelajaran 2011/2012*, (Solo: Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Solo, 2011), hlm.26-35

bahasa.² Media pembelajaran dimanfaatkan untuk komunikasi dan ineteraksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pra observasi yang telah penulis lakukan, di MI Sultan Agung disana kegiatan pembelajaran tidak luput dari adanya media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Tidak hanya buku mata pelajaran namun disana para pendidik juga menggunakan LKPD dalam proses pembelajaran.

Menurut Ibu Esti Faizun pendidik sekaligus wali kelas VI B memaparkan, bahwa media pembelajaran sangat penting digunakan, karena selain membantu pendidik dalam memberikan penjelasan materi kepada peserta didiknya, media pembelajaran memiliki manfaat yang begitu besar khususnya pada mata pelajaran IPA, dimana dikelas VI tersebut ada beberapa pokok materi yang sulit dijelaskan tanpa adanya media. Beliau juga mengatakan selain menggunakan buku mata pelajaran juga menggunakan LKPD yang dibeli dari agen penjualan buku. Menurut beliau dengan LKPD siswa dapat belajar mandiri dan bisa untuk belajar di rumah, mengingat kelas VI akan menghadapi Ujian Nasional dimana IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang akan diujikan.³

Menurut pemaparan dari wali kelas VI A MIN II Yogyakarta Ibu Rosnalia beliau mengatakan menggunakan LKPD pula sebagai salah satu media pembelajaran. LKPD ini juga dibeli dari agen penjualan buku. Beliau

² Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, (Banjarmasin :Rhineka Cipta, 2010) Hlm.120

³ Hasil wawancara dengan Ibu Esti Faizun pendidik MI Sultang Agung, pada tanggal 13 Oktober 2015

juga menambahkan jika menggunakan LKPD pelajaran tidak berpusat pada pendidik namun berpusat pada peserta didik. Beliau memaparkan pula LKPD IPA khususnya yang dibeli dari agen belum terlalu nampak KPSnya seperti pada kegiatan eksperimen tidak terdapat kolom atau perintah untuk merumuskan hipotesis, untuk menuliskan kesimpulan, bahkan untuk merencanakan penyelidikan lanjutan. Untuk itu terkadang beliau masih menggunakan buku tambahan atau media tambahan khususnya dalam melakukan eksperimen.⁴

Hal yang sama juga disampaikan oleh Ibu Ika selaku Wali Kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1. Menurutnya media pembelajaran itu penting karena dengan adanya media peserta didik bisa lebih aktif. Beliau juga memaparkan salah satu media yang beliau gunakan adalah LKPD. Hampir disemua mata pelajaran beliau menggunakan LKPD tidak terkecuali pada saat pembelajaran IPA. LKPD ini sama dibeli dari agen buku tidak beliau yang membuatnya sendiri dikarenakan terkendala waktu dan biaya untuk membuat. Alasan beliau menggunakan LKPD khususnya IPA dalam pembelajaran karena agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Menurut beliau keberadaan LKPD sendiri sangat membantu siswa untuk menyelesaikan bermacam-macam soal, namun untuk eksperimen kurang menunjukkan KPS karena LKPD yang digunakan hanya kaya dengan bermacam-macam soal untuk tugas jadi lembar

⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Rosnalia pendidik MIN II Yogyakarta, pada tanggal 12 Oktober 2015

untuk eksperimennya kurang membantu masih perlu ditambahkan dengan buku-buku atau penjelasan dari peserta didik lebih lanjut.⁵

Keberadaan LKPD bagi peserta didik menurut pemaparan Merlin salah satu peserta didik kelas VI MIN 1 Yogyakarta mengungkapkan bahwa, LKPD membantunya dalam belajar karena terdapat banyak soal-soal latihan yang mudah dipahami, sangat mudah memahami bahasa yang terdapat pada LKPD karena setiap hari dan di semua mata pelajaran hampir menggunakan LKPD. Selain itu LKPD dapat ia pelajari secara mandiri namun terkadang langkah-langkah kerja pada LKPD yang dipakai kurang ia pahami. Merlin juga mengeluhkan jika LKPD yang ia pakai terlalu sempit ruangan untuk mengerjakan tugas-tugas yang ada.⁶ Sama halnya dengan Alya peserta didik kelas VI SD Muhammadiyah Tegalrejo, ia mudah memahami soal-soal pada LKPD karena hampir setiap hari di semua mata pelajaran menggunakan LKPD sebagai pendamping buku pelajaran termasuk pada saat pembelajaran IPA. Alya mengungkapkan tetapi gambar-gambar yang ada pada LKPD terlihat kurang jelas karena cetakan LKPD berwarna hitam putih.⁷

Hasil analisis dari beberapa LKPD yang digunakan pendidik di atas memang belum ada LKPD IPA yang menampakkan keterampilan proses sains secara menyeluruh. LKPD tersebut hanya berisi latihan soal atau *review* dari bahan setiap topik bahasan pada materi bentuknya berupa pertanyaan.

⁵ Hasil wawancara dengan Ibu Ika pendidik MI Ma'arif Giriloyo 1, pada tanggal 12 Oktober 2015

⁶ Hasil wawancara dengan Merlin Bugenfile peserta didik kelas VI MIN 1 Yogyakarta, pada tanggal 16 Oktober 2015

⁷ Hasil wawancara dengan Alya Inas Mahira peserta didik kelas VI SD Muhammadiyah Tegalrejo, pada tanggal 16 Oktober 2015

Pada kegiatan eksperimen juga masih kurang untuk menumbuhkan KPS, karena tidak terdapat arahan untuk mengajarkan peserta didik menyusun hipotesis, menyimpulkan dengan bahasa sendiri menurut pemahamannya, dan lain sebagainya. LKPD yang biasa digunakan memiliki warna yang kurang menarik karena berwarna hitam putih, serta ruangan untuk mengerjakan tugas juga kurang memadai.

Untuk itu perlu dikembangkan LKPD IPA yang memuat keterampilan proses sains, karena selain untuk mengembangkan keterampilan mental yang lebih tinggi, seperti berfikir kritis, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah, kedudukan LKPD IPA itu sendiri sangat berpengaruh karena sudah melekat pada peserta didik dalam pembelajaran dikarenakan seringnya penggunaan LKPD hampir disetiap pembelajaran. Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka dilakukan penelitian pengembangan yang berjudul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Untuk MI/SD Kelas VI Semester II Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains*".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan LKPD IPA untuk kelas VI semester II dengan pendekatan keterampilan proses sains ?
2. Bagaimana kualitas pengembangan LKPD IPA untuk kelas VI semester II dengan pendekatan keterampilan proses sains berdasarkan penilaian

para ahli, *peer reviewer*, guru wali kelas, dan respon beberapa peserta didik MI/SD kelas VI?

C. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan LKPD IPA untuk kelas VI semester II dengan pendekatan keterampilan proses sains.
2. Untuk mengetahui kualitas pengembangan LKPD IPA untuk kelas VI semester II dengan pendekatan keterampilan proses sains berdasarkan penilaian para ahli, *peer reviewer*, guru wali kelas, dan respon beberapa peserta didik MI/SD kelas VI.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk ini merupakan media pembelajaran IPA dalam bentuk media cetak yaitu LKPD yang digunakan oleh pendidik sebagai alat bantu proses pembelajaran bagi peserta didik MI/SD kelas VI semester II.
2. Produk LKPD IPA tersebut berbentuk *hard copy* yang terdiri dari:
 1. Judul *cover* yaitu “AKSI (Aktif Berprestasi) IPA Lembar Kerja Peserta Didik dengan pendekatan keterampilan proses sains untuk MI/SD kelas VI semester II”
 2. Kata pengantar
 3. Petunjuk penggunaan
 4. Daftar isi

5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

6. Isi LKPD yang meliputi:

- a. judul bab materi yang akan dipelajari
- b. Peta konsep
- c. Ringkasan materi
- d. Informasi pendukung
- e. Ayo bereksperimen
- f. Ayo berlatih
- g. Rangkuman
- h. Kamus mini
- i. Uji kompetensi
- j. Perbaikan
- k. Pengayaan
- l. Soal prediksi ujian nasional 2016
- m. Kunci jawaban

7. daftar pustaka

8. profil penyusun.

3. Produk LKPD tersebut berbentuk buku persegi panjang dengan ukuran yaitu 21cm x 29,7cm, dengan jumlah total 97 halaman yang terdiri dari vi + 91 halaman.

4. Produk LKPD ini memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri karena terdapat petunjuk belajar, menjadikan siswa lebih aktif dan berfikir ilmiah karena materi tidak hanya teori namun dilengkapi

dengan eksperimen yang mampu menumbuhkan keterampilan proses sains siswa, dapat menambah wawasan peserta didik dengan membaca kolom informasi pendukung, serta peserta didik dapat mempersiapkan diri menghadapi ujian nasional dengan mengerjakan uji kompetensi yang memuat soal ujian nasional tiga tahun terakhir dan prediksi ujian nasional.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Bagi Pendidik

Manfaat penelitian pengembangan ini yaitu, untuk menambah referensi bagi pendidik dalam menggunakan media pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan menarik dalam menjelaskan materi khususnya IPA yang tidak hanya bisa dipahami dengan hafalan namun harus memiliki keterampilan proses sains. Dengan LKPD ini pendidik juga dapat lebih mengaktifkan peran peserta didik.

2. Manfaat Bagi Peserta didik

Manfaat penelitian pengembangan ini yaitu, untuk membantu peserta didik belajar lebih aktif, mandiri, efisien, dan menyenangkan serta mampu menumbuhkan keterampilan proses sains dalam diri peserta didik. Peserta didik juga dapat mempersiapkan ujian nasional sejak dini melalui LKPD ini, karena LKPD ini banyak tugas untuk menguji pemahaman diri.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dan Batasan pengembangan produk dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini berupa pembuatan produk media kerja cetak yang berupa LKPD untuk peserta didik kelas VI Semester II MI/SD.
2. Produk LKPD yang dibuat fokus pada materi MI/SD kelas VI Semester II yaitu yang menekankan materi mata pelajaran IPA atau sains sesuai SK dan KD serta indikator kurikulum KTSP di kelas VI MI/SD.
3. Aplikasi yang digunakan untuk merancang dan mendesain panduan eksperimen sains ini adalah *Microsoft Word* dan *CorelDraw X5*.
4. Pengujian hasil pembuatan produk ini hanya sebatas pengujian kualitas validitas dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, serta penilaian dari pendidik IPA kelas VI dan respon beberapa peserta didik. Pengujian tidak dilakukan mengenai prestasi belajar ataupun tindak lanjut setelah menggunakan produk tersebut.
5. Penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif Giriloyo 1, MI Ma'arif Giriloyo 2, dan SDN Cepit yang mana ke 3 madrasah atau sekolah tersebut menerapkan kurikulum KTSP untuk kelas VI.

G. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. *Research and Development* yang artinya penelitian dan pengembangan, adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk meneliti dan mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, dan dapat dipertanggungjawabkan.⁸
2. *Corel Draw X5* adalah sebuah program komputer untuk melakukan editing pada grafik vektor. Program ini dibuat oleh Corel, sebuah perusahaan *software* yang berkantor pusat di Ottawa, Kanada. Versi terbaru *Corel Draw X5* dirilis pada tanggal 23 Februari 2008. *Corel draw* memiliki kegunaan untuk mengolah gambar, oleh karena itu banyak digunakan pada pekerjaan dalam bidang publikasi atau percetakan ataupun pekerjaan di bidang lain yang membutuhkan proses visualisasi.⁹
3. LKPD adalah bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang akan dicapai.¹⁰

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. VIII (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 164-165.

⁹ <https://id.wikipedia.org/wiki/CorelDRAW>, diakses pada tanggal 14 Februari 2016, Pukul 23:33 WIB.

¹⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Divapress, 2013), hlm. 204

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. LKPD IPA dengan pendekatan keterampilan proses sains untuk peserta didik MI/SD kelas VI semester II telah berhasil dikembangkan melalui prosedur penelitian pengembangan 4-D yang terdiri dari empat tahap, yaitu *Define* (Pendefinisian) pada tahap ini dilakukan proses mendefinisikan syarat-syarat yang dibutuhkan dalam pengembangan LKPD, *Design* (Perancangan) pada tahap ini dilakukan proses menyiapkan *prototipe* perangkat produk, *Develop* (Pengembangan) pada tahap ini dilakukan proses menghasilkan LKPD yang sudah direvisi dari para ahli, *Disseminate* (Penyebaran) pada tahap ini dilakukan proses penyebaran ke MI/SD. LKPD IPA berhasil dikembangkan menjadi produk media cetak yang memiliki lima kategori keterampilan proses sains di dalamnya yaitu mengamati, merumuskan hipotesa, merencanakan penyelidikan, menginterpretasikan penemuan dan membuat kesimpulan, mengkomunikasikan.
2. Kualitas LKPD IPA dengan pendekatan keterampilan proses sains untuk peserta didik MI/SD kelas VI semester II berdasarkan penilaian ahli materi termasuk kedalam kategori B (Baik) sebesar 3,9; berdasarkan ahli

media termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,35; berdasarkan ahli bahasa termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,67; berdasarkan *peer reviewer* termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,64; dan berdasarkan pendidik kelas VI MI/SD termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,47. Respon peserta didik dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori penilaian “Positif”. Adapun peserta didik yang merespon positif adalah sebesar 96,43% dan peserta didik yang merespon negatif adalah sebesar 3,57%.

B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian pengembangan ini, antara lain sebagai berikut:

a. Keterbatasan Waktu

Perancangan, pengembangan, penilaian, dan penyebaran produk LKPD membutuhkan waktu yang relatif lama. Hal ini disebabkan karena proses revisi produk yang membutuhkan ketelitian dan kecermatan ulang dalam hal mendesain gambar, ranah keilmuan, serta poin-poin evaluasi produk.

b. Keterbatasan peneliti

Keterbatasan peneliti yaitu terkendala pada dana hal ini dikarenakan belum adanya no ISBN dan penerbit yang memberikan sumbangan dana untuk memperbanyak pencetakan LKPD. Sehingga

buku hanya dicetak satu buku untuk setiap madrasah/sekolah yang diteliti untuk menghemat biaya.

C. Saran

Penelitian ini telah berhasil mengembangkan LKPD IPA dengan pendekatan keterampilan proses sains untuk peserta didik MI/SD kelas VI semester II. Penelitian ini perlu dilakukan tindak lanjut sehingga peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Produk berupa LKPD ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran IPA yang dilakukan oleh peserta didik secara mandiri dengan pantuan guru di sekolah dan pengawasan orang tua saat di rumah.

2. Saran Diseminasi

Produk berupa LKPD dapat disebarluaskan secara luas atau dengan ditawarkan kepada penerbit sekaligus dapat diimplementasikan di madrasah/sekolah untuk mendapatkan perolehan nilai keefektifan produk tersebut.

3. Saran Pengembangan

Perlu dikembangkan LKPD yang lebih baik dan bervariasi yang mampu merangsang kemampuan berfikir peserta didik dan melatih peserta didik lebih aktif agar tumbuh keterampilan proses sains dalam pembelajaran khususnya IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Putri Sartika dkk. 2011. *Pengaruh Metode Inquiri Terpimpin dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Minat Belajar Siswa SMA Tahun Pelajaran 2011/2012*. Solo: Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Solo.
- Anita, S. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP dan UPT UNS Press.
- Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.
- Darmodjo, Hendro dan R.E. Jenry Kaligis. 1992. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Dirjen Dikti Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Rhineka Cipta.
- Hasil wawancara dengan Ibu Esti Faizun pendidik MI Sultang Agung, pada tanggal 13 Oktober 2015.
- Hasil wawancara dengan Ibu Rosnalia pendidik MIN II Yogyakarta, pada tanggal 12 Oktober 2015.
- Hasil wawancara dengan Ibu Ika pendidik MI Ma'arif Giriloyo 1, pada tanggal 12 Oktober 2015.
- Hidayatutsani, Fathma. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kusumawati, Retno. 2012. *"Karenamu Aku Bisa Melihat" Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses (PKP) Untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*". Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Maunah. 2009. *Binti. Ilmu pendidikan*. Yogyakarta: teras.

- Muchlisih, Siti Lulu'atul. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Pada Materi Energi dalam Sistem Kehidupan untuk SMP Kelas VII*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Poedjiadi, A. 2010. *Sains Teknologi Masyarakat (Model Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Divapress.
- Putra, Nur Aziz Rahmat,dkk. 2015. *Pengaruh Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah terhadap Pemahaman Konsep IPA*. Lampung: Jurnal Universitas Lampung.
- Putra,Nusa. 2015. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar) Cet. IV*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rustaman, Andrian dan Nurhayati Rustaman. 1997. *"Pokok-pokok Pengajaran Biologi dan Kurikulum 1994*. Jakarta: Depdibud
- Rustaman, Nurhayati Y. 2003. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Sadia, I W. 2014. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Semiawan, Cony. 1992. *"Pendekatan Keterampilan Proses Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Sudjana, Nana *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. XV. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. VIII. Bandung: Rosdakarya.
- Surachman. *Pengembangan Bahan Ajar*. 1998. Yogyakarta: FMIPA IKIP.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi pendidikan*. 1995. Bandung: Rosdakarya.
- Thiagarajan, dkk,. 1974. *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Children A Sourcebook*. Indiana: Indiana University.

- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wikipedia. *CorelDraw*. Diakses pada tanggal 14 Februari 2016, Pukul 23:33 WIB dari <https://id.wikipedia.org/wiki/CorelDRAW>.
- Wikipedia. *Microsoft Word*. Diakses pada tanggal 14 Februari 2016, Pukul 23:36 WIB dari https://id.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Word.
- Yokhebed, dkk., 2012. *Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar*. Solo: Universitas Sebelas Maret

DAFTAR NAMA VALIDATOR DAN PENILAI LKPD IPA UNTUK MI/SD KELAS VI SEMESTER II DENGAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS

NO	Nama	Jabatan	Instansi
1	Adhi Setiyawan,M.Pd.	Validator dan Ahli Media	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2	Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.	Ahli Materi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3	Dr. Aninditya Sri N, M.Pd.	Ahli Bahasa	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5	Ika Fitriyati, S.Pd.I.	Guru IPA Kelas VI	MI Ma'arif Giriloyo 1
6	Fajar Aldikru, S.Pd.I.	Guru IPA Kelas VI	MI Ma'arif Giriloyo 1
7	Uswatun Khasanah, S.Pd.	Guru IPA Kelas VI	SD N Cepit
9	Khoiril Mawahib,S.Pd.I.	Teman Sejawat	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
10	Arif Yuswanto, S.Pd.I.	Teman Sejawat	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Daftar siswa kelas VI MI/ SD

No	Nama	NIS
1	A. Muzaki Makruf	1051
2	Akmalirjad	999
3	Ahmad Abror Daim	
4	M.Irkham Maulana N.A	
5	Salma Nadia	1048
6	Fauziah Fakhrunisa	1039
7	Dwi Aryani	1038
8	Irna Dwi yanti	1040
9	Nur Sokiatus Nua	1047
10	Rohmatul Hasanah	1020
11	Arrofi Nur Rahmadani	1000
12	Alfin Musyafa	1032
13	Febrian Anang Prasetya	1006
14	M.Tsabik Makhasin	1043
15	Irsyadul Hikam	983
16	Dhiah Agus Tia Ningsih	1003
17	Anita Nur Aini	1034
18	Ahmad Syauqi Naja	
19	Annisa F.Anda	1035
20	Nabila Taiza Putri	1052
21	Ervina Suryani	
22	Alfi Nur Khasanah	1032
23	F. A Amin	1007
24	Arif Prasetyo	1036
25	Irfan Ardiyanto	
26	Subkhan Faizi Nurilanwar	1050
27	Rian Umami	969
28	Saima Rahmawati	1049



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ARNINDA WIJAYANTI
NIM : 12480028
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta


atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan




Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ARNINDA WIJAYANTI
 NIM : 12480028
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 30 Mei 2013

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.921/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **ARNINDA WIJAYANTI**
Date of Birth : **August 08, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 04, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	47
Total Score	447

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 04, 2015

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.48.493 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Arninda Wijayanti :

تاريخ الميلاد : ٨ أغسطس ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ نوفمبر ٢٠١٥, وحصلت على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٥٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٧٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٩ نوفمبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





SERTIFIKAT

Nomor: 00134 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

ARNINDA WIJAYANTI



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088

Sertifikat

NO: 119.PAN.OPAK.UNIV.JIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

ARNINDA WISMANATI

Sebagai

Peserta OPAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Pembantu Rektor 333
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dr. H. Ahmad Rifai'e, M. Phil
NIP. 196609051986031006

Abdul Kholid
Presiden Mahasiswa

Romel Maspaori
Ketua Panitia

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : **ARNINDA WIJAYANTI**
NIM : **12480628**
Jurusan/Program studi : **Pendidikan Curu Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MI Ma'arif Giriloyo Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Luluk Mauluah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97.19 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Furnama, M.Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005

Hasil Penilaian Kualitas Produk LKPD IPA untuk MI/SD kelas VI Semester II

1. Penilaian Ahli Materi

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor penilai
Kebenaran konsep pembelajaran	1	4
	2	4
	3	4
	4	4
	5	4
	6	4
	7	4
	8	4
Kesesuaian materi dengan konsep pendekatan keterampilan proses sains	9	4
	10	4
	11	3
Kesesuaian antara evaluasi dengan indikator pencapaian	12	4
	13	4
	14	4
	15	3
	16	4
Jumlah Skor		62
Skor Rata-rata		3,9

2. Penilaian Ahli Bahasa

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor penilai
Kesesuaian Penggunaan Bahasa	1	5
	2	5
	3	5
	4	4
	5	4
	6	5
	7	4
	8	5
	9	5
Jumlah Skor		42
Skor Rata-rata		4,67

3. Penilaian Ahli Media

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor penilai
Kualitas cetakan	1	4
	2	4
Penjilidan	3	5
	4	5
Kualitas tampilan isi	5	4
	6	5
	7	4
	8	4
	9	4
	10	4
	11	5
	12	4
Kualitas <i>design</i>	13	4
	14	5
Keawetan bahan	15	5
	16	4
Ketidak terpihakan Ras, Suku, dan Bangsa	17	5
	18	4
Kebauan Buku	19	4
<i>Design</i> Instruksional	20	4
	21	4
Halaman	22	4
	23	5
Jumlah Skor		100
Skor Rata-rata		4,35

4. Penilaian Teman Sejawat

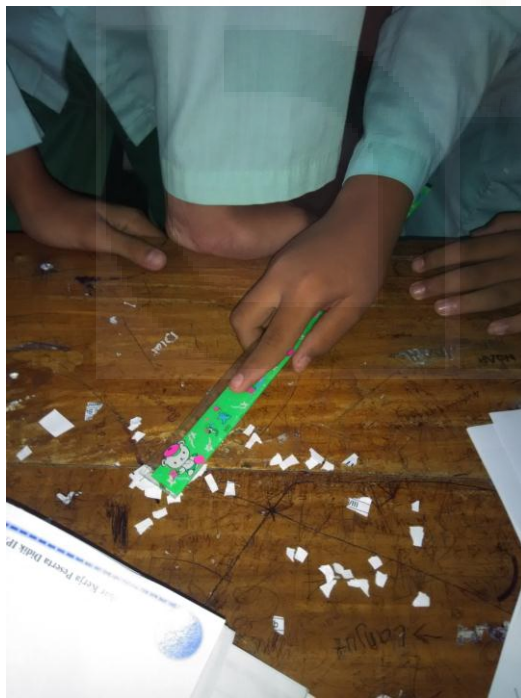
Aspek	Nomor Pernyataan	Penilaian <i>peer reviewer</i>		Skor		Skor rata-rata
		I	II	Tiap poin	Tiap aspek	
Penyajian materi IPA	1	5	5	10	39	4,88
	2	5	4	9		
	3	5	5	10		
	4	5	5	10		
Kurikulum	5	5	5	10	28	4,67
	6	5	5	10		
	7	4	4	8		
Evaluasi belajar	8	4	5	9	29	4,83
	9	5	5	10		

	10	5	5	10		
Keterlaksanaan	11	4	4	8	17	4,25
	12	5	4	9		
Kebahasaan	13	4	4	8	25	4,2
	14	4	4	8		
	15	5	4	9		
Kejelasan kalimat	16	4	4	8	17	4,3
	17	4	5	9		
Penampilan gambar	18	5	5	10	20	5
	19	5	5	10		
Kualitas tampilan	20	5	5	10	30	5
	21	5	5	10		
	22	5	5	10		
Jumlah Skor		103	102	205	205	4,64

5. Penilaian Pendidik Mata Pelajaran IPA Kelas VI MI/SD

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilaian pendidik Kelas VI			Skor		Skor rata-rata
		I	II	III	Tiap poin	Tiap aspek	
Penyajian materi IPA	1	4	4	4	12	50	4,17
	2	5	4	4	13		
	3	4	4	4	12		
	4	5	4	4	13		
Kurikulum	5	5	4	5	14	43	4,78
	6	5	4	5	14		
	7	5	5	5	15		
Evaluasi belajar	8	4	5	4	13	40	4,44
	9	4	5	4	13		
	10	4	5	5	14		
Keterlaksanaan	11	4	4	5	13	26	4,33
	12	4	4	5	13		
Kebahasaan	13	5	5	5	15	44	4,89
	14	5	5	5	15		
	15	4	5	5	14		
Kejelasan kalimat	16	5	5	4	14	28	4,67
	17	5	5	4	14		
Penampilan gambar	18	4	4	4	12	24	4
	19	4	4	4	12		
Kualitas tampilan	20	4	4	4	12	40	4,44
	21	5	4	4	13		
	22	5	5	5	15		
Jumlah Skor		99	98	98	295	295	4.47

Foto Uji Coba Lapangan Produk LKPD IPA untuk MI/SD kelas VI Semester II
dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains



CURRICULUM VITAE



Nama Lengkap : Arninda Wijayanti
Tempat / Tanggal Lahir : Sleman, 08 Agustus 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Gumuk Tempuran Rt 06 Rw 07, Sinduadi
Alamat sekarang : Gumuk Tempuran Rt 06 Rw 07, Sinduadi
No. HP : 081904143342
Email : arninda.wijayanti@yahoo.com

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun	Institusi
2003-2008	SD Negeri Tegalrejo 3
2008-2010	SMP Negeri 7 Yogyakarta
2010-2012	SMK N 1 Yogyakarta
2012- 2016	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENGALAMAN ORGANISASI

Tahun	Nama Organisasi	Jabatan	Keterangan
2010-2012	OSIS SMK N1	Anggota	-

KEMAMPUAN PENUNJANG

Komputer:

1. *Windows and Microsoft Office Application* : baik
2. *Internet applications* : baik
3. *Corel Draw* : baik

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.