

**IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013  
DI KELAS IVB SD NEGERI JETIS 1 SAPTOSARI GUNUNGKIDUL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

**Disusun Oleh :**

**Agitya Dwi Pramastuti**  
**NIM. 12480039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agitya Dwi Pramastuti  
NIM : 12480039  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 April 2016

Yang menyatakan,



Agitya Dwi Pramastuti  
NIM. 12480039

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agitya Dwi Pramastuti  
NIM : 12480039  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 12 April 2016

Yang menyatakan,



Agitya Dwi Pramastuti  
NIM. 12480039



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp :-**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Agitya Dwi Pramastuti

NIM : 12480039

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Implementasi Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Di Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul Tahun Pelajaran 2015/2016

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 April 2016

Pembimbing

Luluk Mauludiah, M. Si

NIP. 19700802 20031 2 006





**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor:UIN.02/DT/PP.01.1/434/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :“Implementasi Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 di Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul Tahun Pelajaran 2015/2016”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Agitya Dwi Pramastuti  
NIM : 12480039  
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 2 mei 2016  
Nilai Munaqasyah : A- (91,5)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Luluk Maulu'ah, M. Si.  
NIP. 19700802 200312 2 006

Penguji I

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II

Fitri Yuliani, M. Pd. Si.  
NIP. 19800901 200801 1 011

Yogyakarta, 30 MAY 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman Hamami, MA  
NIP. 19611102 198603 1 003

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**



## **MOTTO**

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari  
betapa pentingnya hidup berdampingan dengan sesama”



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ  
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun akhirat.

Dalam skripsi ini penulis mengangkat judul “Implementasi Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 di Kelas IVB SD N Jetis 1 Saptosari Gunungkidul Tahun Pelajaran 2015/2016.” Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. H. Tasman Hamami, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Sigit Prasetyo, M. Pd. Si dan Dr. Aninditya SN, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah menyetujui atas permohonan ijin penyusunan skripsi ini.

3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak H. Jauhar Hatta, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia memberikan dukungan, nasihat, motivasi dari awal masuk kuliah sampai penyusun menyelesaikan kewajiban akademis, waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan pengarahan, bimbingan, semangat, dan ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan sebagian ilmu dan pengalamannya kepada penyusun. Serta Unit Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah mempermudah bahan penyusunan skripsi.
6. Kepala Sekolah Bapak Sukamto S. Pd. dan keluarga besar Sekolah Dasar Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul yang telah membantu dan memberikan izin melakukan penelitian.
7. Bapak Supri Hantoro, S. Pd selaku guru kelas, kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Peserta didik kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Bapakku Sukita dan Ibuku Purwani Anggarsih, kakakku Berty Ivanintyas Cahyaningrum, S. Pd dan adikku Nurrohman Ikhsan Ramadhan yang tidak pernah lelah mendo'akan, memberikan kasih sayang, motivasi, dan dukungan sampai saat ini.
10. Teman-teman seperjuanganku di PGMI angkatan 2012 yang selama ini telah belajar bersama, bertukar pikiran dan selalu semangat menuntut ilmu

dan meraih kesuksesan bersama serta pengalaman yang sangat mengesankan dan tidak mungkin terlupakan.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu pada kesempatan ini yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
12. Penulis berharap karya ini bermanfaat bagi setiap insan yang peduli terhadap dunia pendidikan di negeri ini khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Amin.

Yogyakarta, 12 April 2016

Penulis,



Agitya Dwi Pramastuti  
NIM. 12480039





## ABSTRAK

Agitya Dwi Pramastuti, “Implementasi Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 di Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul Tahun Pelajaran 2015/2016”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Banyak ditemukannya pelaksanaan pembelajaran yang masih kurang variatif, proses pembelajaran memiliki kecenderungan pada metode tertentu (konvensional), dan tidak memperhatikan tingkat pemahaman siswa terhadap informasi yang disampaikan. Siswa kurang aktif dalam proses belajar, siswa lebih banyak mendengar dan menulis. Maka dari itu pendekatan saintifik menawarkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Dan dapat dikolaborasikan dengan model *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi model *discovery learning* dalam pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 di kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data kemudian menarik kesimpulan.

Hasil penelitian: implementasi model *discovery learning* dalam pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 di kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul, menunjukkan bahwa guru sudah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran model *discovery learning* (a) *stimulasi*, guru menstimulasi peserta didik dengan memberikan sebuah gambar. (b) *problem statement*, guru memberikan gambar lalu peserta didik mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam gambar tersebut. (c) *data collection*, peserta didik diberikan pengalaman mencari *alternative* pemecahan masalah. (d) *data processing*, melatih peserta didik mencoba dan mengeksplorasi kemampuannya. Dan yang terakhir (d) *verification* dan *generalisasi*, Peserta didik berdiskusi dan mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Kata kunci: Model *Discovery Learning*, Pembelajaran Tematik Terpadu

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BEJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
B. Kajian Penelitian yang relevan .....	29
C. Kerangka Pikir .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Keabsahan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Implementasi Model <i>Discovery Learning</i> Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Di Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul .....	48
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	108
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	111

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Indikator <i>Instrument</i> .....	39
Tabel 2: Kisi-kisi <i>Instrument</i> Model <i>Discovery Learning</i> .....	39
Tabel 3: Lembar <i>Instrument</i> Observasi Pembelajaran Pertama.....	77
Tabel 4: Lembar <i>Instrument</i> Observasi Pembelajaran Kedua .....	87
Tabel 5: Lembar <i>Instrument</i> Observasi Pembelajaran Pertama.....	96
Tabel 6: Lembar <i>Instrument</i> Observasi Pembelajaran Pertama.....	104



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Guru Menstimulus Peserta Didik Dengan Gambar .....	64
Gambar 2: Peta Pikiran Pembelajaran Pertama .....	69
Gambar 3: Peserta Didik Mengasosiasi Data.....	73
Gambar 4: Peserta Didik Mempresentasikan .....	75
Gambar 5: Peserta Didik Mendengar.....	79
Gambar 6: Peserta Didik Bertanya .....	80
Gambar 7: Peserta Didik Mengamati.....	89
Gambar 8: Peserta Didik Membacakan Hasil .....	95
Gambar 9: Peserta Didik Menuliskan Jawaban .....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi.....	111
2. Pedoman Wawancara .....	111
3. Pedoman Dokumentasi .....	113
4. Lembar Catatan Lapangan .....	114
5. Hasil Wawancara .....	125
6. Foto Kegiatan .....	141
7. Data Siswa Kelas IVB .....	142
8. Profil Sekolah .....	143
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
10. Surat Pengajuan Tugas Akhir	
11. Penunjukkan Pembimbing Skripsi	
12. Bukti Seminar Proposal	
13. Kartu Bimbingan Skripsi	
14. <i>Curriculum Vitae</i>	
15. Surat Keterangan Ijin Penelitian DIY	
16. Surat Keterangan Ijin Penelitian Kabupaten Gunungkidul	
17. Surat Keterangan Ijin Penelitian Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
18. Surat Ijin Penelitian SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul	
19. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
20. Sertifikat SOSPEM	
21. Sertifikat PPL I	
22. Sertifikat PPL-KKN	
23. Sertifikat IKLA	
24. Sertifikat TOEFL	
25. Sertifikat ICT	
26. Sertifikat OPAK	
27. Sertifikat PKTQ	
28. Ijazah SMA	

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan yang sangat penting dan menentukan, karena pendidikan di sekolah dasar merupakan landasan pertama untuk menanamkan suatu konsep yang benar kepada anak. Diibaratkan sebuah bangunan, pendidikan di sekolah dasar merupakan pondasinya. Bangunan akan tetap kokoh apabila mempunyai pondasi yang kuat. Begitu mendasarnya pendidikan di sekolah dasar, maka perlu direncanakan dan dilaksanakan dengan cermat agar kualitas pendidikan semakin baik oleh karenanya harus sejak dini disiapkan sumber daya manusia yang tangguh.<sup>1</sup>

Upaya perbaikan pendidikan di sekolah merupakan bagian dari inovasi kurikulum yang disesuaikan dengan tuntutan dan perkembangan zaman. Karena kurikulum bukan sesuatu yang bisa sekali jadi maka kurikulum harus bersifat fleksibel, dinamis, dan dapat dikembangkan sesuai dengan kondisi sekolah, karakteristik peserta didik, kondisi sosial budaya masyarakat, dan dengan memerintahkan kearifan lokal.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Dhesi Retnosari, "Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV SD Negeri Muktiharjo Kidul 03 Semarang", *Skripsi*, (Semarang: Universitas PGRI Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan, 2015)

<sup>2</sup>Rahmat Raharjo, *Pengembangan & Inovasi Kurikulum Membangun Generasi Cerdas & Berkarakter untuk Kemajuan Bangsa*, (Yogyakarta: Baituna Publishing, 2012), hlm. 1



Dalam Kurikulum 2013 tidak hanya bidang kognitif saja yang dikembangkan tetapi sikap dan keterampilan siswa juga harus dikembangkan. Selain itu, Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada dimensi pedagogik modern yaitu menggunakan pendekatan *scientific*, dalam pembelajarannya pendekatan *scientific* meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran. Pendekatan *scientific* mengajak siswa untuk selalu aktif dan kreatif dalam setiap pembelajarannya dan menginspirasi siswa untuk berpikir secara logis, kritis dan analitis agar tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran.<sup>3</sup>

Setiap perubahan kurikulum tentu membawa karakteristik tersendiri. Demikian juga pada model pembelajaran Kurikulum 2013. Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai sebuah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan strategi dan aktivitas prinsip pembelajaran atau paradigma belajar dari pola lama bergeser menuju ke pola baru.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 9-10

<sup>4</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 181

Penerapan pendekatan saintifik dalam model pembelajaran yang diterapkan Kurikulum 2013 yaitu *Discovery Learning* atau model pembelajaran melalui penemuan. Dan model pembelajaran *Discovery Learning* menggunakan beberapa langkah pembelajaran, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Sedangkan pada kegiatan inti, yaitu pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran *discovery learning* menggunakan pemberian stimulasi atau rangsangan, pernyataan atau identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, verifikasi atau pembuktian dan menarik kesimpulan atau generalisasi.<sup>5</sup>

Namun sayangnya, berdasarkan pengamatan di lapangan banyak ditemui pelaksanaan pembelajaran masih kurang variatif, proses pembelajaran memiliki kecenderungan pada metode tertentu (konvensional), dan tidak memperhatikan tingkat pemahaman siswa terhadap informasi yang disampaikan. Siswa kurang aktif dalam proses belajar, siswa lebih banyak mendengar dan menulis, menyebabkan isi pelajaran sebagai hafalan sehingga siswa tidak memahami konsep yang sebenarnya. Sejauh ini pendidikan kita masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai fakta-fakta yang harus dihafal. Kelas masih terfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013...*, hlm.190-191

<sup>6</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. vi

Hal ini dibuktikan dengan hasil pengamatan peneliti di salah satu madrasah. Pengamatan dilakukan di MIN Ngloro Saptosari Gunungkidul pada kelas IV. Menunjukkan bahwa di sana telah menggunakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya, namun belum semua kelas telah menerapkan kurikulum 2013 tersebut. Hanya kelas I, II, IV dan kelas V yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Kalau dilihat dari segi kualitas, juga masih belum begitu kelihatan apakah dalam penerapan kurikulum 2013 ini sudah berjalan dengan baik atau belum. Lain halnya dengan SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul. Berdasarkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan oleh peneliti, bahwa SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul telah menerapkan kurikulum 2013 sejak tahun ajaran 2013/2014, semua kelas pun sudah menerapkan kurikulum 2013 mulai dari kelas I sampai kelas VI.

Peneliti memilih SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul sebagai objek penelitian dikarenakan beberapa alasan yang kuat yang telah disebutkan di atas, bahwa SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul merupakan salah satu sekolah dasar di kabupaten Gunungkidul yang sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam pembelajarannya pun sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 ini sudah diterapkan di SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul ini sejak tahun ajaran 2013/2014. Semua kelas di SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Peneliti memilih pembelajaran tematik terpadu karena pembelajaran yang ada kelas IVB menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Peneliti memilih kelas IVB karena model *discovery learning* telah diterapkan pada kelas IVB dan juga dirasa lebih mudah dalam pengambilan data dibandingkan dengan kelas lain, kemudian peneliti memilih kelas IVB karena guru kelas, kelas IVB ini sudah memahami benar implementasi model *discovery learning*, karena seringnya menerapkan model *discovery learning* di dalam pembelajaran, sedangkan untuk kelas lainnya jarang menggunakan model *discovery learning* ini.

Berdasarkan uraian masalah di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul ini dengan judul **“IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 DI KELAS IVB SD NEGERI JETIS 1 SAPTOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan oleh peneliti di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

“Bagaimana implementasi model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 di kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul?”

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah:

Untuk mengetahui implementasi model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 di kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak. Beberapa manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap lembaga-lembaga pendidikan, terutama sebagai bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan-kebijakan yang berhubungan dengan pembelajaran tematik terpadu.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah dan memperkaya keilmuan tentang model *discovery learning* dalam dunia pendidikan.
  - c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji tentang model *discovery learning* di MI/SD.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru
    - 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru dan calon guru agar lebih baik lagi dalam melaksanakan

pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu.

- 2) Dapat memberikan kontribusi positif yang diharapkan dapat berguna dalam rangka mengatasi masalah yang dihadapi oleh guru dengan model *discovery learning* dalam pembelajaran tematik terpadu.

b. Bagi sekolah

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan umpan balik dan sangat berguna sebagai bahan evaluasi demi keberhasilan di masa mendatang.
- 2) Dapat berguna dalam kemajuan dan peningkatan prestasi serta peningkatan kualitas sekolah.

c. Bagi Peneliti dan Pembaca

- 1) Sebagai upaya membelajarkan diri dalam mengimplementasikan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu.
- 2) Dapat memberikan sumbangan dan masukan bagi kelangsungan ilmu pengetahuan bagi peneliti selanjutnya.
- 3) Sebagai salah satu sumber informasi terkait implementasi model *discovery learning* dalam pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 di MI/SD.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Implementasi model *discovery learning* di kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul

Implementasi model *discovery learning* dalam pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 di kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul, menunjukkan bahwa guru sudah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran model *discovery learning* (a) *stimulasi*, guru menstimulasi peserta didik dengan memberikan sebuah gambar. (b) *problem statement*, guru memberikan gambar lalu peserta didik mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam gambar tersebut. (c) *data collection*, peserta didik diberikan pengalaman mencari *alternative* pemecahan masalah. (d) *data processing*, melatih peserta didik mencoba dan mengeksplorasi kemampuannya. Dan yang terakhir (d) *verification* dan *generalisasi*, Peserta didik berdiskusi dan mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.

#### B. Saran

Setelah melakukan penelitian di SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada

pembelajaran tematik terpadu di kelas IVB, ada beberapa hal yang menjadi saran dan rekomendasi peneliti yang ingin disampaikan kepada:

1. Untuk peneliti berikutnya: dari penelitian yang penulis lakukan, terdapat beberapa masalah yang kiranya belum puas untuk penulis teliti, dikarenakan waktu yang cukup singkat. Penulis menemukan bahwa media yang digunakan belum sepenuhnya menunjang terlaksanannya pembelajaran dengan model *discovery learning* ini. Maka dari itu bisa disarankan bahwa untuk peneliti berikutnya apa bila ingin mengambil topik yang hampir sama, yaitu dengan tema model *discovery learning* ini, supaya memilih pada penelitian pengembangan media untuk *discovery learning*.
2. Pihak Madrasah: melalui penelitian ini kiranya kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah sekaligus pembuat kebijakan yang ada di sekolah dapat menyelenggarakan dan mengadakan kegiatan yang dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam mengelola pembelajaran dengan berbagai macam pendekatan dan model pembelajaran serta memenuhi kebutuhan sumber dan media pembelajaran yang dapat menunjang tercapainya keberhasilan pembelajaran.
3. Guru: guru diharapkan lebih kreatif, terus belajar dan mencoba pendekatan saintifik model *discovery learning* dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat menunjang tercapainya keberhasilan

pembelajaran dan metode-metode lain agar peserta didik tertarik dan merasa nyaman dalam pembelajaran. Selain itu, guru juga diharapkan lebih perhatian terhadap peserta didik yang *slow learner* supaya tidak tertinggal dengan peserta didik yang lain



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi . 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruszz Media
- Faturrohman, Muhammad dan Sulistyorini.2012. *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*. Yogyakarta: Teras
- Hanifah dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Hardini, Isrianti dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Ichsani, Annisa. 2014. Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan *Scientific* pada Kelas IV di SD Negeri 1 Manyaran Imogiri. **Skripsi**. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Kurniasih, Imas. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*, Bandung: Interes
- Majid, Abdul.2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Nasih, Ahmad Munjir dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama
- Prastowo, Andi . 2011. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Raharjo, Rahmat. 2012. *Pengembangan & Inovasi Kurikulum Membangun Generasi Cerdas & Berkarakter untuk Kemajuan Bangsa*. Yogyakarta: Baituna Publishing
- Retnosari, Dhesi. 2015. Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV SD Negeri Muktiharjo Kidul 03 Semarang. **Skripsi**. Semarang: Universitas PGRI Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan
- Rifa'I, Muhammad. 2014. Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV C MIN Jejeran. **Skripsi**. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implmentasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sintawati, Reni. 2014. Implementasi Pendekatan Saintifik Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul”, **Skripsi**. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Sugiyono. 2007. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharjo, Drajat. 1993. *Metode Penelitian dan Penelitian Laporan Ilmiah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sulbani, Slamet. 2014. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar IPA dengan Pendekatan *Discovery Learning* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Nogosari Girimulyo Kulon Progo Yogyakarta. **Skripsi**. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

- Suprijono, Agus . 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Suwandi, Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas SD/MI*. Jakarta: Kencana
- Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Ghufrodimiyati. [blogspot.co.id/2014/05/pengkur-9-implementasi-kurikulum.html?m=1](http://blogspot.co.id/2014/05/pengkur-9-implementasi-kurikulum.html?m=1) Diunduh Pada Selasa 22 Desember 2015 Pukul 12.44 WIB
- Permendikbud RI No. 65 tahun 2013 Tentang Standar Proses pendidikan Dasar dan Menengah
- PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan <http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf> Diunduh Pada Kamis 26 November 2015 Pukul 15.12 WIB
- PP Nomor 70 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud70-2013KD-StrukturKurikulum-SMK-MAK> Diunduh Pada 1 Desember 2015 Pukul 13.01 WIB

## INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI

### 1.

No	Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>			Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Pemberian Perangsang ( <i>Stimulation</i> )			
2.	Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )			
3.	Pengolahan data ( <i>Data Collection</i> )			
4.	Pengolahan data ( <i>Data Processing</i> )			
5.	Verifikasi ( <i>Verification</i> )			
6.	Generalisasi ( <i>Generalization</i> )			

### 2. Gambaran umum SD Negeri Jetis 1 saptosari Gunungkidul yang meliputi:

- a. Letak Geografis
- b. Kondisi fisik sekolah
- c. Sarana dan Prasarana

## INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

### 1. Kepala Sekolah

- a. Bagaimana sejarah berdirinya SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul?
- b. Apa visi dan misi SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul?
- c. Bagaimana struktur organisasi di SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul?
- d. Bagaimana kondisi sekolah mengenai sarana dan prasarana?
- e. Bagaimana keadaan pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul?
- f. Bagaimana keadaan siswa dari tahun ke tahun SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul?
- g. Bagaimana konsep dan bentuk kurikulum yang digunakan di SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul?

### 2. Guru kelas, kelas IVB

- a. Apakah sebelum menyusun RPP Bapak mengkaji silabus terlebih dahulu?
- b. Apakah Bapak mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi inti (KI)?
- c. Apakah Bapak mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi dasar (KD)?
- d. Apakah Bapak menentukan tujuan pembelajaran? Bagaimana caranya?
- e. Apakah Bapak memilih metode dan strategi pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, dan bermakna? Contohnya metode dan strategi apa?

- f. Apakah Bapak memilih alat, media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi pembelajaran?
- g. Apakah Bapak sering atau pernah menggunakan sumber belajar seperti nara sumber, lingkungan fisik, alam sosial dan budaya?

**Proses pendekatan saintifik**

- h. Dalam pelaksanaan pembelajaran, apakah Bapak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati seperti membaca, melihat, menyimak, dan mendengar? Apakah Bapak memfasilitasi peserta didik untuk itu? Dan melatih mereka untuk memperhatikan hal-hal yang penting dari suatu objek? Bagaimana bentuknya?
- i. Setelah peserta didik melakukan pengamatan apakah Bapak membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya? Dan apakah Bapak membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang hasil pengamatan?
- j. Apakah Bapak meminta peserta didik untuk mencoba atau bereksperimen dari hasil mengamati dan menanya? Bagaimana bentuknya?
- k. Apakah Bapak meminta peserta didik untuk mengasosiasikan atau menalar hasil percobaan atau eksperimen tadi?
- l. Apakah Bapak meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil belajarnya kedepan kelas?
- m. Dalam kegiatan tersebut apakah bersifat individu atau kelompok? Jika berkelompok, apakah peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dan jujur mengerjakan tugasnya?
- n. Apakah Bapak merasa kesulitan dalam melaksanakan dan membimbing peserta didik dengan proses pembelajaran yang seperti itu? Jika iya apakah kesulitan-kesulitan tersebut?
- o. Apakah dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik (peserta didik aktif)?
- p. Apakah dalam pembelajaran Bapak membuat kondisi yang menyenangkan?

**Proses *discovery learning***

- q. Bagaimana cara mengawali pembelajaran dengan model *discovery learning*?
- r. Apakah dalam pembelajaran Bapak mengorganisasikan siswa untuk belajar saat menerapkan model *discovery learning*? Bagaimana contohnya dalam pembelajaran?
- s. Apakah dalam pembelajaran Bapak menganalisis dan mengevaluasi proses penemuan sesuatu? Bagaimana contohnya dalam pembelajaran?

**Hasil implementasi model *discovery learning***

- t. Bagaimana prestasi hasil implementasi model *discovery learning*?

**3. Peserta didik**

- a. Apakah dalam pembelajaran kamu diminta untuk mengamati pelajaran melalui membaca, menyimak, mendengar dan melihat?



- b. Apakah dalam pembelajaran kamu diminta untuk menemukan sesuatu hal? Penemuan apa yang kamu temukan?
- c. Apakah kamu selalu bertanya mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan atau dibaca dan dilihat?
- d. Apakah kamu diminta untuk mencoba (bereksperimen) mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan?
- e. Apakah kamu diminta untuk menalar (mengasosiasi) mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan?
- f. Apakah kamu diminta untuk menyampaikan (mengkomunikasikan) mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan?
- g. Apakah kamu merasa senang jika pembelajaran tematik terpadu dilakukan dengan proses-proses tersebut (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)? Mengapa?
- h. Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi atau malah kesulitan dengan proses belajar seperti itu?
- i. Bagaimana nilai kamu setelah mengikuti pembelajaran dengan proses-proses tersebut?

#### **INSTRUMEN PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Profil SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Foto-foto proses pembelajaran

### **CATATAN LAPANGAN 1**

Metode pengumpulan data: Observasi  
Hari/ tanggal : Jum'at, 22 Januari 2016  
Pukul : 07.30 WIB  
Lokasi : SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Sumber Data : Lokasi SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul

#### **Deskripsi Data :**

Observasi yang dilakukan peneliti merupakan observasi pertama kali untuk mengetahui letak geografis SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul, hal-hal yang diamati antara lain wilayah sekitar sekolah.

Dari hasil observasi dilapangan diperoleh keterangan bahwa SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul terletak di Dusun Jetis, Jetis, Saptosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Memiliki letak sekolah yang sangat strategis, letak sekolah dekat dengan jalan raya.

#### **Interpretasi :**

Dari segi lingkungan SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul terletak di daerah yang strategis dan mudah dijangkau. Letaknya tepat dipinggir jalan raya.

**CATATAN LAPANGAN 2**

Metode Pengumpulan data: Observasi

Hari/ tanggal

: Jum'at, 22 Januari 2016

Pukul

: 07.45 WIB

Lokasi

: SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul

Sumber Data

: Observasi SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul

**Deskripsi Data** :

Observasi yang kedua ini dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang kondisi sekolah serta sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul. Dari hasil observasi di lapangan diperoleh keterangan bahwa kondisi sekolah bagus dan dilihat dari sarana dan prasarana yang dimiliki SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul, antara lain: Ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, laboratorium (IPA dan komputer), masjid, UKS, perpustakaan, lapangan olahraga, lapangan upacara, koperasi siswa, dan kantin.

**Interpretasi** :

SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul memiliki kondisi sekolah yang bagus serta untuk sarana dan prasarana yang lengkap, hal itu penting karena lengkapnya sarana dan prasarana dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

### CATATAN LAPANGAN 3

Metode pengumpulan data: Observasi Pembelajaran 1

Hari/ tanggal : Selasa, 26 Januari 2016  
 Pukul : 07.00-11.30 WIB  
 Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
 Sumber Data : Proses Pembelajaran Tematik Terpadu

#### **Deskripsi Data** :

Peneliti melakukan observasi pembelajaran tematik terpadu pertama kali di kelas IVB. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Data observasi adalah proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu pada observasi pembelajaran pertama. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika pembelajaran guru membuka pembelajaran dengan membaca do'a, membaca salam, dan menanyakan tentang materi yang kemarin dipelajari. Setelah itu guru mengajak peserta didik untuk mengamati dengan membaca buku siswa kemudian guru menstimulus peserta didik untuk bertanya dan peserta didik bertanya.

Dari hasil observasi ini diperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu. Secara garis besar pembelajaran yang dilakukan sama seperti pembelajaran pada umumnya dimulai dari pendahuluan hingga penutup. Saat peneliti melakukan observasi guru tengah menyampaikan tema 6 subtema 3 pembelajaran 2, dari pembelajaran tersebut sudah terlihat pembelajaran dengan akan model *discovery learning*. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar lalu apa saja yang diamati dari suatu gambar tersebut? Peserta didik menemukan apa? Dan kemudian peserta didik diminta membuat peta pikiran secara berkelompok. Setiap kelompok beranggotakan 2 anak. Kemudian peserta didik mencoba membuat peta pikiran secara berkelompok sedangkan disini guru membimbing peserta didik berdiskusi. Diskusi berjalan dengan lancar, peserta didik terlihat aktif dan mampu bekerja sama dengan peserta didik lain. Setelah itu perwakilan dari kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. Setelah semua selesai mempresentasikan guru mengulas pembelajaran, bersama-sama guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. Dan terakhir menutup pembelajaran dengan do'a.

#### **Interpretasi** :

Hasil observasi diketahui bahwa guru dan peserta didik terlihat baik dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu.

#### CATATAN LAPANGAN 4

Metode pengumpulan data: Dokumentasi  
Hari/ tanggal : Selasa, 26 Januari 2016  
Pukul : 07.00-11.30 WIB  
Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Sumber Data : Proses Pembelajaran Tematik Terpadu

**Deskripsi Data** :

Pada pengumpulan data kali ini peneliti mendokumentasikan proses pembelajaran dengan menggunakan dengan pendekatan saintifik model *discovery learning* di kelas IVB melalui foto-foto ketika proses pembelajaran berlangsung.

**Interpretasi** :

Interpretasi data digunakan untuk melengkapi pembahasan pada bab IV.

### CATATAN LAPANGAN 5

Metode pengumpulan data: Wawancara  
Hari/ tanggal : Selasa, 26 Januari 2016  
Pukul : 07.00-11.30 WIB  
Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Sumber Data : Bapak Suprihantoro, S. Pd.

**Deskripsi Data** :

Data hasil wawancara adalah guru mengimplementasikan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian serta hasil implementasi model *discovery learning*. Adapun lebih jelasnya terdapat di hasil wawancara.

**Interpretasi** :

Guru sudah baik dalam mengimplementasikan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian serta hasil implementasi model *discovery learning*.

## CATATAN LAPANGAN 6

Metode pengumpulan data: Observasi Pembelajaran 2

Hari/ tanggal : Jum'at, 29 Januari 2016  
Pukul : 07.30-11.00 WIB  
Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Sumber Data : Proses Pembelajaran Tematik Terpadu

### **Deskripsi Data** :

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Data observasi adalah proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika pembelajaran guru membuka pembelajaran dengan membaca do'a, mengucapkan salam, kemudian guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya dengan menanyakan tentang materi yang kemarin dipelajari. Setelah itu guru mengajak peserta didik untuk mengamati dengan membaca buku siswa yang terdapat teks yang terdiri dari empat paragraf. Kemudian guru meminta peserta didik menemukan sesuatu hal yang didapat dari bacaan teks dibuku siswa. Peserta didik diminta untuk mencari gagasan utama dalam bacaan tersebut. Setelah peserta didik selesai mengerjakan, peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil dari tugas yang diberikan guru ke depan kelas. Peserta didik yang lain pun diminta untuk menyimak. Setelah semua peserta didik sudah menyampaikan hasil tugasnya guru membahas tugas yang diberikan kemudian menyimpulkan secara bersama-sama. Hal ini akan membuat peserta didik akan semakin mengingat pembelajaran yang sudah berlangsung.

### **Interpretasi** :

Hasil observasi diketahui bahwa guru dan peserta didik terlihat baik dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu.

### CATATAN LAPANGAN 7

Metode pengumpulan data: Dokumentasi  
Hari/ tanggal : Jum'at, 29 Januari 2016  
Pukul : 07.30-11.00 WIB  
Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Sumber Data : Proses Pembelajaran Tematik Terpadu

**Deskripsi Data** :

Pada pengumpulan data kali ini peneliti mendokumentasikan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IVB melalui foto-foto ketika proses pembelajaran berlangsung.

**Interpretasi** :

Interpretasi data digunakan untuk melengkapi pembahasan bab IV.



### CATATAN LAPANGAN 8

Metode pengumpulan data: Observasi Pembelajaran 3

Hari/ tanggal : Selasa, 2 Februari 2016  
 Pukul : 07.00-11.30 WIB  
 Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
 Sumber Data : Proses Pembelajaran Tematik Terpadu

#### **Deskripsi Data** :

Data observasi adalah proses pembelajaran dengan tidak terlihat pembelajaran menggunakan model *discovery learning*. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika pembelajaran guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya dengan menanyakan tentang materi yang kemarin dipelajari. Setelah itu guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Setelah itu peserta didik diminta menuliskan pekerjaan apa yang disukai yang terlihat dari gambar tersebut. Setelah itu peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas. Setelah peserta didik selesai mengerjakan, peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil dari tugas yang diberikan guru. Peserta didik yang lain pun diminta untuk menyimak. Setelah semua peserta didik sudah menyampaikan hasil tugasnya guru membahas tugas yang diberikan kemudian menyimpulkan secara bersama-sama. Hal ini akan membuat peserta didik akan semakin mengingat pembelajaran yang sudah berlangsung dan terakhir menutup pembelajaran dengan do'a.

#### **Interpretasi** :

Hasil observasi pertama dilakukan di kelas IVB tidak terlihat pembelajaran dengan model *discovery learning* dikarenakan tidak ada topik yang dapat menggunakan pembelajaran dengan model *discovery learning*. Namun guru sudah melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik secara baik.

### CATATAN LAPANGAN 9

Metode pengumpulan data: Dokumentasi  
Hari/ tanggal : Selasa, 2 Februari 2016  
Pukul : 07.00-11.30 WIB  
Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Sumber Data : Proses Pembelajaran Tematik Terpadu

**Deskripsi Data** :

Pada pengumpulan data kali ini peneliti mendokumentasikan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik namun tidak menggunakan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IVB melalui foto-foto ketika proses pembelajaran berlangsung.

**Interpretasi** :

Interpretasi data digunakan untuk melengkapi pembahasan bab IV.

### CATATAN LAPANGAN 10

Metode pengumpulan data: Observasi Pembelajaran 4

Hari/ tanggal : Jum'at, 5 Februari 2016  
Pukul : 07.30-11.00 WIB  
Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Sumber Data : Proses Pembelajaran Tematik Terpadu

#### **Deskripsi Data :**

Data observasi adalah proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika pembelajaran guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya dengan menanyakan tentang materi yang kemarin dipelajari. Setelah itu guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Lalu dari gambar tersebut peserta didik diminta untuk memberikan pendapat tentang gambar yang diamati. Setelah peserta didik selesai mengerjakan, peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil dari tugas yang diberikan guru ke depan kelas. Peserta didik yang lain pun diminta untuk menyimak. Setelah semua peserta didik sudah menyampaikan hasil tugasnya guru membahas tugas yang diberikan kemudian menyimpulkan secara bersama-sama. Hal ini akan membuat peserta didik akan semakin mengingat pembelajaran yang sudah berlangsung dan terakhir menutup pembelajaran dengan do'a.

#### **Interpretasi :**

Hasil observasi diketahui bahwa guru dan peserta didik terlihat baik dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu.

### CATATAN LAPANGAN 11

Metode pengumpulan data: Dokumentasi  
Hari/ tanggal : Jum'at, 5 Februari 2016  
Pukul : 08.30-11.00 WIB  
Lokasi : Kelas IVB SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Sumber Data : Proses Pembelajaran Tematik Terpadu

**Deskripsi Data** :

Pada pengumpulan data kali ini peneliti mendokumentasikan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik model *discovery learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IVB melalui foto-foto ketika proses pembelajaran berlangsung.

**Interpretasi** :

Interpretasi data digunakan untuk melengkapi pembahasan bab IV.

## HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SD NEGERI JETIS 1

### Catatan Lapangan

- Hari, Tanggal : Kamis, 18 Februari 2016
- Sumber Data : Kepala Sekolah
- Tempat : Ruang Kepala Sekolah
- Waktu : Pukul 09.30-10.00 WIB
- Peneliti : “Assalamu’alaikum pak.”  
Kep Sekolah : “Wa’alaikumsalam, bagaimana mba?”
- Peneliti : “Sebelumnya mohon maaf pak mengganggu, saya mau wawancara.”
- Kep Sekolah : “Eee ini mba e yang dari UIN itu ya?”
- Peneliti : “Njih pak.”
- Kep Sekolah : “Eee iya mba tidak apa-apa. Apa yang mau ditanyakan?”
- Peneliti : “Begini pak sebelumnya, bagaimana sejarah berdirinya SD Negeri Jetis 1 Saptosari ini?”
- Kep Sekolah : “Yaaa kalau untuk sejarah sekolahnya, dulu SD Jetis 1 ini berdiri pada tahun 1958. Dulu sekolah ini berhimpitan dengan SD Temanggung, jadi dulu itu dalam satu lokasi ini ada dua SD, yaitu SD Jetis 1 dan SD Temanggung. Yang sebelah utara SD Temanggung dan sebelah selatan SD Jetis 1. Sehingga perkembangan selanjutnya karena keadaan murid yang makin berkurang maka sekolah perlu diregroup. Antara SD Jetis 1 dan SD Temanggung dijadikan satu. Jadi dipilih satu nama untuk sekolahnya yaitu SD jetis 1 yang dipilih yang tetap terus sampai saat ini.”
- Peneliti : “Kemudian apa visi dan misi SD Negeri Jetis 1?”
- Kep Sekolah : “Eemm ya kalau visi misinya, sekilas saja ya, kalau visinya unggul dalam prestasi, berbakat, terampil dan berbudaya berdasarkan iman dan taqwa. dan kalau untuk misinya ya diantaranya, melaksanakan pembelajaran yang berdasarkan standar nasional pendidikan untuk mencerdaskan siswa. Mengembangkan bakat siswa melalui berbagai kegiatan

ekstrakurikuler. Melatih siswa untuk dapat menguasai Teknologi Informasi dalam menanggapi era globalisasi dan masih banyak lagi, sebenarnya kalau mau ditulis banyak mba, eee nanti tak kasih dokumennya saja untuk visi dan misinya mba.”

Peneliti : “Oh njih pak. Terus bagaimana kalau untuk kondisi sekolah mengenai sarana dan prasarana.”

Kep Sekolah : “Eemmm kondisi sarpras sudah cukup memenuhi ya mba.”

Peneliti : “Sudah memenuhi ya pak, lalu kalau untuk keadaan pendidik dan tenaga kependidikan sendiri bagaimana pak?”

Kep Sekolah : “Cukup, sudah memenuhi standar semua, semua pendidik disini sudah S.Pd semua. Malahan untuk guru Pendidikan Agama Islamnya sudah S2 mba.”

Peneliti : “Ee terus bagaimana kondisi siswa dari tahun-ketahun pak?”

Kep Sekolah : “Stabil, kurang lebihnya eee 190 siswa. Maksudnya untuk dari tahun-ketahun saya hitung sejak saya disini 3 tahun yang lalu stabil. Kalau sebelumnya justru mengalami penurunan eeee sebabnya penurunan animo anak usia sekolah. Faktor-faktor dari anu manusianya, SDMnya kan karena keberhasilan ee keberhasilan program keluarga berencana jadi makin jarang untuk usia anak sekolah dasar. Jadi saat itu mengalami penurunan pendaftaran siswa.”

Peneliti : “Kemudian kalau untuk konsep dan bentuk kurikulum yang digunakan di SD ini bagaimana pak?”

Kep Sek : “Kurikulum 2013, semua sudah menggunakan kurikulum 2013, menjadi *pilot project* kabupaten Gunungkidul termasuk dalam 12 Sekolah Dasar percobaan. Sudah semua kelas dari kelas satu sampai kelas enam, dan untuk kecamatan saptosari ini baru SD Negeri 1 lah yang semua kelas menggunakan Kurikulum 2013. Bahkan Gunungkidul baru ada 12 Sekolah Dasar percobaan, bahkan ada kecamatan yang belum sama sekali belum ada itu ada, karena kan Gunungkidul ini terdapat 18 kecamatan baru 12 kecamatan yang ada termasuk SD Negeri Jetis 1 ini.”

Peneliti : “Eee terus kalau untuk Kurikulum 2013 kan menggunakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, nah untuk guru di

SD Negeri 1 ini sudah mampu melaksanakan pendekatan saintifik dengan baik atau bagaimana?”

Kep Sek : “Saya katakan kalau dibanding sekolah lain sudah bagus karena mengapa ketika ada pengembangan kurikulum disekolah lain guru-guru sini termasuk instruktur nya, seperti saya sebagai kepala sekolah lulus menjadi instruktur nasional. Di sekolah ini yang lulus instruktur nasional ada kepala sekolah dan untuk gurunya ada 1,2,3,4 ada 4 guru. Untuk mengajarkan penataran-penataran di DIY dan saya pernah mengisinya di kabupaten Sleman. Maka saya katakan disini ya sudah baik untuk melaksanakan itu dibanding sekolah lain. Karena semuanya kan perlu anu perlu banyak adanya pembenahan-pembenahan. Termasuk kurikulum nasional pun perlu pembenahan karena belum sempurna. Dan untuk setiap semester atau setiap tahunnya untuk buku pegangan guru dan siswa masih terus mengalami perubahan. Maka kalau seandainya untuk dipasaran ada yang menjual buku siswa untuk disemester ini, maka untuk tahun besok sudah tidak berlaku sudah ada gantinya lagi dengan buku yang baru. Buku pun mengalami perubahan terus bukunya mengalami penyempurnaan terus. Maka guru pun mengalami perkembangan terus menerus.”

Peneliti : “Terus kan kalau Kurikulum 2013 ini kan siswa dituntut untuk menjadi lebih aktif, kalau untuk guru sendiri bagaimana cara untuk menangani siswa yang kurang aktif?”

Kep Sekolah : “Nah ini kalau ada anak yang belum aktif, berarti gurunya belum sepenuhnya menerapkan saintifik, tapi kalau guru sudah menerapkan saintifik tidak mungkin anak tidak aktif. Karena kan pendekatan saintifik ini ada percobaan tidak hanya mendengarkan. Kalau untuk Kurikulum 2013 ini guru harus *stand by* mengawasi siswa bukan lagi seperti pembelajaran yang dulu, yang guru menyuruh siswa coba buka halaman 50 lalu kerjakan terus guru membaca koran itu tidak bisa, itulah kelebihan dari Kurikulum 2013. Karena guru juga selama kegiatan KBM guru juga harus punya penilaiannya juga. Jadi guru harus selalu mengawasi siswa.”

Peneliti : “Kalau begitu, saya rasa sudah cukup pak, terimakasih untuk waktunya Bapak.”

Kep Sekolah : “Oh iya mba, sama-sama.”

Peneliti : “Wassalamu’alaikum pak permisi.”  
 Kep Sekolah : “Wa’alaikumsalam mba monggo-monggo.”

### **HASIL WAWANCARA GURU KELAS IVB**

#### Catatan Lapangan

Hari, Tanggal : Selasa, 26 Januari 2016  
 Sumber Data : Guru Kelas IVB  
 Tempat : Kelas IVB  
 Waktu : Pukul 09.30-10.15 WIB

Peneliti : “Assalamu’alaikum pak, sebelumnya maaf mengganggu, saya mau wawancara pak.”  
 Guru Kelas : “Wa’alaikum salam mba, silahkan silahkan mba.”

Peneliti : “Terimakasih pak, sebelumnya begini pak saya mau wawancara tentang pembelajaran Kurikulum 2013.”  
 Guru Kelas : “iya mba apa yang mau ditanyakan?”

Peneliti : “Eee apakah sebelum menyusun RPP Bapak mengkaji silabus terlebih dahulu?”  
 Guru Kelas : “Oh iya mba tentu saja, silabus saya jadikan acuan, karena memang kan silabus itu acuan awal untuk membuat RPP mba. Tetapi selain dari silabus saya melihat juga buku guru kemudian saya cocokkan dengan buku siswa. Dibuku guru sudah dipetakan KI, KD, Tujuan dan lain-lainnya.”

Peneliti : “Eee lalu apakah Bapak mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi inti (KI)?  
 Guru Kelas : “Iya, tetapi dibuku guru itu kan sudah terdapat materi pembelajaran dengan KI berapa seperti itu. Jadi sebenarnya dalam membuat RPP kita kalau melihat buku guru itu sudah tinggal memasukkan KI ini apa seperti itu mba.”



- Peneliti : “Begitu ya pak, kemudian apakah Bapak juga mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi dasar (KD)?”
- Guru Kelas : “Iya, sama seperti KI didalam buku guru itu sudah terdapat juga KDnya mba. Jadi sebenarnya sudah terbantu dengan adanya buku guru itu. Tetapi ya menurut saya memang menjadi seorang guru itu perlu memiliki kemampuan atau ee keahlian mba untuk ee mengidentifikasi suatu materi. Model pembelajaran seperti apa yang cocok dengan materi itu. Yaaa saya rasa ya guru memang harus mempunyai keahliannya mba untuk itu. Karena ini sangat penting.”
- Peneliti : “Lalu kemudian apakah Bapak juga menentukan tujuan pembelajaran?”
- Guru Kelas : “Iya tentu saja mba, ee gini mba kan kalau suatu pembelajaran tanpa adanya tujuan kan akan terasa tidak ada arah mau menuju kemana, maka dari itu saya selalu menentukan tujuan pembelajaran. Dan sebenarnya juga di dalam buku guru itu kan sudah ada mba, ada KI, KD, Tujuan bahkan medianya apa saja begitu sudah ada mba nanti kita tinggal mengacu pada buku itu sudah bisa mba.”
- Peneliti : “Lalu apakah Bapak memilih metode dan strategi pembelajaran yang menyenangkan, efektif, dan bermakna? Contohnya metode dan strategi apa?”
- Guru Kelas : “Iya, karena jika tidak seperti itu nanti siswa akan merasa bosan dalam pembelajaran dan akan membuat saya sendiri sebagai guru merasa kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran, jadi pinter-pinternya ini mba ee guru untuk mampu membuat pembelajaran lebih menyenangkan bagi peserta didik. Dan suatu pembelajaran itu harus efektif juga bermakna dengan ini maksudnya ya kalau tidak efektif siswa pun merasa tidak nyaman. Namanya anak-anak dia pasti akan merasa kalau memang kurang efektif pembelajarannya siswa akan minta istirahat, minta pulang begitu mba. Dan kalau pembelajarannya itu bermakna maka siswa pun akan mudah mengingat materi pelajaran. Dan kalau untuk pendekatannya jelas pendekatan saintifik.”
- Peneliti : “Kemudian apakah Bapak memilih alat, media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi pembelajaran?”

- Guru Kelas : “Iya mba, kalau media kan alat yang mendukung untuk kita dalam mengajar ya, maka dari itu ya harus yang sesuai mba, dibuku guru juga sudah ada mba seperti yang lain tadi saya sebutkan, seperti ee KI, KD, tujuan, dan media itu mba sudah ada dibuku guru itu. Kita bisa menggunakan sesuai yang ada dibuku atau kita bisa lebih mengembangkan lagi mba. Pinter-pinternya guru dan kreatif, kan sebenarnya Kurikulum 2013 ini memang menuntut guru harus lebih kreatif kan mba jadi ya begitu mba. Tetapi saya yaa belum bisa memaksimalkan media pembelajaran yang harusnya digunakan mba. Tetapi ya tetap saya usahakan menggunakan media lain tidak hanya buku saja.”
- Peneliti : “Eee kemudian apakah Bapak sering atau pernah menggunakan sumber belajar seperti nara sumber, lingkungan fisik, alam sosial dan budaya seperti itu pak?”
- Guru Kelas : “Oh ya tentu mba, karena Kurikulum 2013 ini kan pembelajarannya ee cenderung membuat pserta didik aktif maka dengan cara ini kita bisa menggunakan nara sumber ya seperti yang mba tanyakan itu missal dengan lingkungan alam ee itu saya pernah waktu tema apa ya lupa, ee itu saya mengajak siswa untuk belajar diluar ruang kelas. Dan dengan saya membawa peserta didik keluar ruangan ini pun ternyata memang baik mba, pembelajaran akan mudah diterima oleh peserta didik lalu juga memang seperti belajar dengan secara nyata dan akan membuat materi yang disampaikan itu mudah diingat oleh peserta didik, missal kalau mereka lagi main dirumah gitu ya itu nanti bisa mengingat oh iya ini kan sama kayak dipelajaran tadi pagi sama pak guru. Jadi ingatan siswa itu lebih bisa tertanam lama gitu mba. akan semakin mudah menerima pebelajaran dan pembelajaran akan semakin menyenangkan. Dan *point* plusnya lagi mba peserta didik tidak merasa bosan, kan kalau belajar diruangan kelas saja itu peserta didik juga bosan mba.”

### **Proses pendekatan saintifik**

- Peneliti : “Eee kemudian kalau dalam pelaksanaan pembelajaran, apakah Bapak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati seperti membaca, melihat, menyimak, dan mendengar seperti itu pak?”

- Guru Kelas : “Oh iya mba, selalu selalu saya beri kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati, kan memang pendekatan saintifik itu ada mengamatinya dan ee kan dibuku kan sudah ada ya mba gambar-gambar misalnya saja tokoh masyarakat atau seperti kemarin ada gambar kapak ada pula gambar candi. Nah nanti saya minta peserta didik untuk yaaa mengamati, ee dibuku juga sudah ada kan biasanya perintah yang suruh Ayo amati! Seperti itu gitu mba. Dan menurut saya ya mba langkah mengamati ini itu mampu membantu siswa lebih berpikir kritis. Yaa dapat dilihat hasilnya dari pas ini, ee peserta didik itu ada yang mampu ini bertanya lebih gitu mba tentang missal dari gambar tersebut.”
- Peneliti : “Eee kemudian setelah peserta didik melakukan pengamatan ya pak, ee apakah Bapak membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya?”
- Guru Kelas : “Iya mba selalu seperti itu, saya selalu memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik, kalau dirasa memang peserta didik belum paham atau belum mengerti bisa ditanyakan langsung kepada guru supaya proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Dan terkadang ya mba saya belum memberi kesempatan bertanya pun ada peserta didik yang bertanya mba, jadi ya memang peserta didik itu sudah terbiasa mba kalau merasa belum paham atau belum mengerti pasti akan bertanya mba. Karena saya juga selalu membiasakan hal tersebut. Dan dengan adanya tanya jawab seperti ini akan menjadikan peserta didik aktif.”
- Peneliti : “Kemudian apakah Bapak meminta peserta didik untuk mencoba atau bereksperimen dari hasil mengamati dan menanya?”
- Guru kelas : “Iya mba karena memang Kurikulum 2013 itu kan menggunakan pendekatan saintifik maka peserta didik sering saya minta untuk bereksperimen sesuka hati merka. Setelah nanti mengamati, menanya dan peserta didik mencoba mba ya bereksperimen itu. Biasanya ya saya meminta untuk peserta didik untuk mencobanya secara individu maupun kelompok. Dengan berkelompok ini peserta didik akan mampu belajar berdiskusi dengan temannya. Dengan diskusi ini juga mampu membuat ide-ide yang ada pada mereka bisa keluar, misalnya temannya itu memberikan ide seperti ini nanti dia juga akan terpancing gitu untuk memberikan idenya juga.”

- Peneliti : “Emm lalu apakah Bapak meminta peserta didik untuk mengasosiasikan atau menalar hasil percobaan atau eksperimen tadi?”
- Guru Kelas : “Iya mba memang begitu urutannya bahwa setelah berkesperiman siswa diminta untuk menalar kan hasil belajar yang kita lakukan. Peserta didik mampu menalar dengan baik juga.”
- Peneliti : “Eee setelah itu apakah Bapak meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil belajarnya kedepan kelas?”
- Guru Kelas : “Iya mba, lagi-lagi selain memang termasuk dalam pendekatan saintifik maka terdapat adanya *point* untuk mengkomunikasikan, selain supaya peserta didik lebih aktif, dengan cara tersebut peserta didik lain dapat mengecek hasil belajarnya juga dan cara ini juga bisa mba membantu membentuk mental siswa untuk berani berbicara di depan kelas dan di depan orang banyak.”
- Peneliti : “Lalu dalam kegiatan tersebut apakah bersifat individu atau kelompok? Jika berkelompok, apakah peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dan jujur mengerjakan tugasnya?”
- Guru Kelas : “Eee kalau saya lebih sering menerapkan pembelajaran yang bersifat individu mba, jadi pembelajaran sering saya lakukan dengan pembelajaran yg bersifat individu, karena peserta didik akan lebih mandiri dan juga missal kalau dalam berkelompok itu kan ee misalnya satu kelompok 3-4 anak, terkadang nanti yang bekerja atau yang berpikir itu hanya satu atau dua anak yang lain cuma ya ikut-ikutan aja, tapi ya bukan berarti tidak pernah menggunakan pembelajaran berkelompok, yaa kalau memang dibuku itu diminta untuk berkelompok ya saya gunakan pembelajaran dengan berkelompok. Dan terkadang juga memang lebih bagus, peserta didik lebih senang berdiskusi dengan temannya dan peserta didik juga mampu untuk ee bekerja sama dengan baik, dan salingjujur satu sama lainnya. Jadi ada kelebihan dan kekurangan masing-masing mba.”
- Peneliti : “Emm begitu ya pak, lalu apakah Bapak merasa kesulitan dalam melaksanakan dan membimbing peserta didik dengan proses pembelajaran yang seperti itu? Jika iya apakah kesulitan-kesulitan yang Bapak alami?”

- Guru Kelas : “Yaaa memang semua itu ada mudah dan sulitnya mba, untuk mudahnya ya bagi peserta didik yang aktif akan merasa mudah mengikuti cara pembelajaran seperti itu, namun jika peserta didik yang kurang aktif maka pembelajaran akan tersendat, dan saya akan fokus lebih lama mengawasi atau lebih member pemahaman yang lebih kepada peserta didik yang kurang aktif tersebut.”
- Peneliti : “Lalu apakah dalam pembelajaran ini berpusat pada peserta didik (peserta didik aktif) begitu pak?”
- Guru Kelas : “Tentu, dengan Kurikulum 2013 ini pembelajaran memang berpusat pada peserta didik, guru sebagai fasilitator saja kan mba jadi peserta didik memang dituntut untuk lebih aktif lagi.”

### **Proses *discovery learning***

- Peneliti : “Emm kemudian kalau untuk pembelajaran yang menggunakan model *discovery learning* ini bagaimana cara mengawali pembelajarannya?”
- Guru Kelas : “Yaa kalau untuk mengawali pembelajaran ya sama aja mba dengan model yang lain tetap saya membuka pelajaran dengan berdo’a mengucap salam dan memberikan stimulus/rangsangan kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.”
- Peneliti : “Eee kemudian apakah dalam pembelajaran Bapak mengorganisasikan siswa untuk belajar saat menerapkan model *discovery learning*? Bagaimana contohnya dalam pembelajaran?”
- Guru Kelas : “Ya mba, contohnya ya saya menyediakan beberapa permasalahan dengan bentuk gambar atau bacaan kemudian peserta didik nanti saya suruh untuk menemukan sesuatu yang terdapat dalam gambar dan bacaan tersebut.”
- Peneliti : “Lalu apakah dalam pembelajaran Bapak menganalisis dan mengevaluasi proses penemuan sesuatu? Bagaimana contohnya dalam pembelajaran?”
- Guru Kelas : “Iya tentu saja ya mba, karena dalam Kurikulum 2013 sudah aturannya seperti itu, setiap pembelajaran sudah terlaksana dengan baik guru wajib mengevaluasi penemuan yang ditemukan oleh peserta didik, supaya kelihatan hasil dari pembelajarannya itu bagaimana kan supaya jelas gitu.”

### **Hasil implementasi model *discovery learning***

Peneliti : “Kemudian kalau untuk prestasi peserta didik ini bagaimana setelah adanya implementasi model *discovery learning* ini?”

Guru Kelas : “Ya Alhamdulillah saya rasa bisa meningkat mba, untuk peserta didik yang memang benar-benar belajarnya. Jadi ya tergantung peserta didiknya juga sih mba kalau hanya merasa males-malesan ya tetap akan seperti itu saja mba nilainya. Tetapi saya merasa bahwa dengan penerapan model *discovery learning* ini peserta didik lebih senang, karena peserta didik itu jika diberi suatu objek untuk diamati dan diminta menemukan sesuatu yang ada diobjek itu akan merasa senang, mereka merasa menjadi detektif hehehe, mencari sesuatu dan mereka pun biasanya merasa puas setelah pembelajaran dengan model *discovery learning* ini dan merasa ketagihan mba.”

Peneliti : “Ya sudah pak begitu saja terimakasih pak, wassalamu’alaikum.”

Guru Kelas : “Iya mba sama sama wa’alaikumsalam.”

### **HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK**

Catatan Lapangan

Hari, Tanggal : Selasa, 16 Februari 2016

Sumber Data : Tiga peserta didik

Tempat : Kelas IVB

Waktu : Pukul 11.00-11.30 WIB

#### **Wawancara dengan peserta didik berkemampuan baik**

Peneliti : “Apa kamu dalam pembelajaran selalu diminta untuk untuk mengamati pelajaran melalui membaca, menyimak, mendengar dan melihat?”

Iwan : “Emmm iya.”

Peneliti : “Contohnya seperti apa?”



- Iwan : “Contohnya ya kemarin itu pas eee belajar candi. Saya disuruh pak guru untuk mengamati gambar candi itu.”
- Peneliti : “Oh gitu ya, berarti kamu disuruh untuk mengamati dulu ya?”
- Iwan : “Iya.”
- Peneliti : “Terus apakah dalam pembelajaran kamu diminta untuk menemukan sesuatu hal? Penemuan apa yang kamu temukan?”
- Iwan : “Emm iya, pak guru menyuruh membaca terus disuruh untuk mencari gagasan pokok.”
- Peneliti : “Apakah saat pembelajaran kamu sering diminta untuk menemukan sesuatu?”
- Iwan : “Iya sering.”
- Peneliti : “Oh begitu ya, lalu apakah kamu sering bertanya tentang materi yang disampaikan oleh pak guru?”
- Iwan : “Iya sering.”
- Peneliti : “Contohnya tanya apa? Waktu materi apa?”
- Iwan : “eee kemarin pas waktu pelajaran tentang jenis-jenis pekerjaan, kalau wartawan itu termasuk pekerjaan yang menghasilkan barang atau jasa, gitu.”
- Peneliti : “Lalu apakah kamu pernah diminta untuk mencoba (bereksperimen) tentang materi pelajaran yang telah disampaikan?”
- Iwan : “Iya”
- Peneliti : “Contohnya seperti apa?”
- Iwan : “Eee apa ya, eee anu kemarin disuruh untuk membuat boneka dari botol bekas.”
- Peneliti : “Terus botolnya diapain?”
- Iwan : “Botolnya pertama ditutup dengan kertas kemudian diberi kertas di atasnya buat kepala bonekanya.”
- Peneliti : “Terus pembelajaran dengan mencoba-coba seperti itu senang tidak?”

- Iwan : “Senang.”
- Peneliti : “Terus kamu diminta untuk menalar tentang materi yang disampaikan atau tidak?”
- Iwan : “Iya”
- Peneliti : “Oh iya, kemudian setelah kamu selesai mengerjakan tugas apakah kamu sering diminta untuk maju kedepan kelas untuk mengkomunikasikan? Atau misalnya kamu mempresentasikan tugas kamu?”
- Iwan : “Eeemm iya sering.”
- Peneliti : “Apakah kamu senang disuruh maju kedepan?”
- Iwan : “Senang.”
- Peneliti : “Kenapa senang?”
- Iwan : “Eeem ya seneng aja.”
- Peneliti : “Oh iya ya, lalu apakah kamu merasa senang jika pembelajaran tematik terpadu dilakukan dengan proses-proses tersebut (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)?
- Iwan : “Iya saya senang.”
- Peneliti : “Terus kamu merasa lebih mudah atau malah merasa kesulitan untuk memahami materi pelajaran dengan proses belajar seperti itu?”
- Iwan : “Eee mudah.”
- Peneliti : “Bagaimana nilai kamu setelah mengikuti pembelajaran dengan proses-proses tersebut?”
- Iwan : “Ya bagus.”
- Peneliti : “Em begitu ya, ya sudah terimakasih ya”
- Iwan : “Iya.”



**Wawancara dengan peserta didik berkemampuan sedang**

- Peneliti : “Tadi pas pelajaran, atau kemarin-kemarin kamu diminta untuk mengamati atau tidak? Misalnya mengamati gambar atau bacaan gitu?”
- Olive : “Iya.”
- Peneliti : “Contohnya apa?”
- Olive : “Apa ya? Eee anu saya disuruh mengamati gambar batu”
- Peneliti : “Batu? Batu apa?”
- Olive : “Iya batu, soalnya kemaren belajar zaman batu terus alatnya pake batu-batu gitu.”
- Peneliti : “Oh begitu ya, lalu digambar batu itu kamu menemukan apa?”
- Olive : “Ya kalo saya menemukan bentuknya beda-beda terus kegunaannya beda juga.”
- Peneliti : “Terus kamu sering bertanya atau tidak pas pelajaran?”
- Olive : “Sering.”
- Peneliti : “Misalnya apa?”
- Olive : “Eee pas waktu pelajaran zaman batu itu.”
- Peneliti : “Tanya apa?”
- Olive : “Eee bagaimana membuat api dari batu?”
- Peneliti : “Oh begitu, lalu kamu sering disuruh mencoba-coba tidak?”
- Olive : “Iya”
- Peneliti : “Contohnya mencoba-coba apa?”
- Olive : “Eeemm itu mencoba membua boneka dari botol bekas.”
- Peneliti : “Terus kamu disuruh menalar tidak? Misalnya menalar untuk materi apa gitu?”
- Olive : “Iya.”

- Peneliti : “Kamu menalar apa?”
- Olive : “Ee contohnya materi jenis-jenis pekerjaan. Saya disuruh menalar jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa dan barang.”
- Peneliti : “Lalu kamu pernah tidak dirusuh maju mempresentasikan tugas kamu?”
- Olive : “Iya, saya sering maju kedepan.”
- Peneliti : “Memangnya kamu senang ya disuruh presentasi kedepan kelas gitu?”
- Olive : “Iya senang.”
- Peneliti : “Kenapa?”
- Olive : “Ya karena bisa nerangin ke teman-teman dan tahu hasilnya teman-teman lain.”
- Peneliti : “Terus dengan belajar seperti itu kamu merasa mudah apa malah kesulitan.”
- Olive : “Mudah.”
- Peneliti : “Begitu, terus bagaimana nilai kamu setelah mengikuti pelajaran dengan proses seperti itu?”
- Olive : “Bagus.”
- Peneliti : “Ya sudah terimakasih ya.”
- Olive : “Iya.”

#### **Wawancara dengan peserta didik berkemampuan rendah**

- Peneliti : “Kalau sedang pelajaran kamu sering diminta untuk mengamati atau tidak, misalnya dengan mengamati gambar atau bacaan gitu?”
- Dika : “Iya.”
- Peneliti : “Mengamati apa?”
- Dika : “Gambar.”
- Peneliti : “Gambar apa?”

- Dika : “Gambar candi.”
- Peneliti : “Kemudian kalau membaca gitu sering tidak?”
- Dika : “Iya sering.”
- Peneliti : “Contohnya membaca apa?”
- Dika : “Eeee membaca cita-cita”
- Peneliti : “Memang cita-cita kamu apa?”
- Dika : “Hehehe”
- Peneliti : “Lalu kamu sering diminta untuk menemukan sesuatu atau tidak?”
- Dika : “Sering.”
- Peneliti : “Memangnya apa yang kamu temukan?”
- Dika : “Emmmmm.”
- Peneliti : “Oh iya misalnya kamu merasa belum mengerti tentang materi yang disampaikan kamu sering bertanya tidak?”
- Dika : “Iya.”
- Peneliti : “Contohnya tanya apa?”
- Dika : “Eeemm tanya PR nya halaman berapa?”
- Peneliti : “Terus kamu diminta untuk mencoba-coba apa gitu?”
- Dika : “Iya.”
- Peneliti : “Mencoba apa?”
- Dika : “Eee membuat bokena dari botol bekas.”
- Peneliti : “Terus kamu sering diminta untuk maju kedepan kelas tidak?”
- Dika : “Iya.”
- Peneliti : “Kamu senang tidak kalau disuruh maju kedepan kelas?”
- Dika : “Hehehe tidak.”

- Peneliti : “Kenapa?”
- Dika : “Hehe gak papa.”
- Peneliti : “Oh iya kamu merasa mudah atau merasa kesulitan dengan belajar seperti itu?”
- Dika : “Kesulitan.”
- Peneliti : “Terus bagaimana nilai kamu setelah mengikuti pelajaran seperti itu?”
- Dika : “Emm kadang bagus kadang jelek.”
- Peneliti : “Ya sudah terimakasih ya.”
- Dika : “Ya.”



**DATA SISWA KELAS IVB**  
**SD NEGERI JETIS 1**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2654	Gilang Saputra	L
2	2655	Iwan Arivin	L
3	2657	Meilisa Dwi Marwasti	P
4	2658	Meitsa Dinartiwi Utami	P
5	2659	Merliana Dewi Utami	P
6	2661	Mutia Rahma Larasati	P
7	2662	Nurlita Tri Widyaningsih	P
8	2663	Olivia Dwi Saputri	P
9	2664	Radetya Dwi Andika	L
10	2665	Rian Prasetyo	L
11	2667	Wisnu Gading Bayu Pamungkas	L
12	2668	Yuni Endarwati	P
13	2731	Apriyanti Auliya	P
14	2740	Aurelia Ade Irma Yollanda	P
15	2773	Anisa Nuryanti	P



**PROFIL SEKOLAH**  
**SD NEGERI JETIS I**

**A. DATA IDENTITAS SD JETIS I**

1. Nama Sekolah : SDN Jetis I
2. Nomor Statistik Sekolah : 101040302016
3. Status Sekolah : Negeri
4. Jenjang Akreditasi : Terakreditasi A
5. Alamat :  
 Dusun : Jetis  
 Desa : Jetis  
 Kecamatan : Saptosari  
 Kabupaten : Gunungkidul  
 Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta  
 Kode Pos : 55871  
 Nomor Telp./ HP : 08112542586
6. Kepala Sekolah :  
 Nama : SUKAMTO, S.Pd.  
 NIP : 19640210 198506 1 003  
 Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina, IV/a

**B. VISI dan MISI**

**1. Visi :**

**“UNGGUL DALAM PRESTASI, BERBAKAT, TERAMPIL DAN BERBUDAYA BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA”**

Visi tersebut bisa dikatakan tercapai apabila telah muncul indikator-indikator berikut ini :

- a. Unggul dalam prestasi

- b. Unggul dalam pengembangan bakat
- c. Unggul dalam penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi
- d. Unggul dalam penguasaan ketrampilan dan seni budaya daerah
- e. Beriman dan bertaqwa

## 2. Misi Sekolah

Misi adalah jalan pilihan yang ditempuh untuk merealisasikan visi yang telah ditetapkan. Misi SD Jetis I adalah sebagai berikut :

- a. Melaksanakan pembelajaran yang berdasarkan standar nasional pendidikan untuk mencerdaskan siswa.
- b. Mengembangkan bakat siswa melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.
- c. Melatih siswa untuk dapat menguasai Teknologi Informasi dalam menanggapi era globalisasi.
- d. Melatih siswa untuk memiliki ketrampilan lokal yang terdapat di daerahnya.
- e. Melatih siswa untuk menguasai seni budaya yang ada di daerahnya.
- f. Membina siswa agar memiliki keimanan yang kuat terhadap agama yang dianutnya.
- g. Membiasakan siswa berperilaku baik sesuai agama yang dianutnya.

## 3. Tujuan Sekolah

Berdasarkan misi SDN Jetis I, tujuan sekolah yang akan dicapai pada tahun 2014 adalah :

- a. Tingkat kelulusan 100%.
- b. Rangkaing UASBN menduduki peringkat 10 (sepuluh) besar di tingkat kabupaten.
- c. Menjuarai berbagai lomba akademik di tingkat kabupaten.
- d. Mengaktualisasikan diri melalui bakat yang dimiliki baik di sekolah, masyarakat bahkan sampai tingkat kabupaten.
- e. Menguasai kemampuan dasar dalam berbahasa Inggris dan Komputer.
- f. Membuat hasil karya berupa kerajinan yang ada di daerahnya.
- g. Menguasai seni budaya daerah dan dapat mengaktualisasikannya sampai tingkat kabupaten.
- h. Menjuarai berbagai lomba keagamaan di tingkat kabupaten.
- i. Memiliki kejujuran, kedisiplinan dan bertanggungjawab dalam mencapai prestasi.

## C. KEADAAN SEKOLAH

### 1. Letak

1.1. Jarak dari pusat kota kecamatan : 2 km

1.2. Di tepi jalan raya



- 1.3. Jarak dari pusat kota kabupaten : 23 km
- 1.4. Jarak dari kota provinsi : 50 km
2. Tanah
- 2.1. Luas tanah : 3120 m<sup>2</sup>
- 2.2. Status Kepemilikan tanah : hak pakai ( milik pemerintah desa Jetis, Saptosari, Gunungkidul )
3. Berdiri sejak : 1 Agustus 1958
4. Sumber air : PAM
5. Listrik : PLN

#### D. KEADAAN SISWA

##### 1. Kondisi Siswa

Tahun Pelajaran	L	P	J
2013/2014	90	95	185
2014/2015	88	101	189

##### 2. Kondisi Siswa Menurut Agama

Tahun Pelajaran	Agama					Jumlah
	Islam	Kristen	Katholik	Hindu	Budha	
2013/2014	168	-	-	-	-	168
2014/2015	189	-	-	-	-	189

##### 3. Kondisi Siswa Menurut Kelulusan

Tahun Pelajaran	Peserta			Tidak Lulus			Lulus		
	L	P	J	L	P	J	L	P	J
2013/2014	20	17	37	-	-	-	20	17	37

##### 4. Sarana dan Prasarana

Ruang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Ket.
Kantor	1	56	
Kelas	11	56	
Ketrampilan	1	49	
Rumah Dinas	1	48	
Mushola	1	35	
Ruang Perpustakaan	1	49	

## E. KEDAAN GURU

### 1. Kondisi Guru

Ijazah Terakhir	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
S3/ S2	1	-	1
S1	9	4	13
D3	-	-	-
D2	-	-	-
SPG/ SLTA	-	1	1
JUMLAH	10	5	15

### 2. Keadaan Guru dan Karyawan

No	Nama	NIP.	Jabatan
1.	Sukamto, S.Pd.	19640210 198506 1 003	Kepala Sekolah
2.	Suparno, M.Pd.I	19570523 198104 1 001	Guru Pend. Agama
3.	Wantinem, S.Pd	19691214 199203 2 006	Guru Kelas
4.	Suparna, S.Pd.SD	19680614 199203 1 008	Guru Kelas
5.	Teguh Rahayu S, S.Pd.SD	19710525 199206 1 001	Guru Kelas
6.	Tri Suwarni, S.Pd	19720429 199401 2 001	Guru Kelas
7.	Budiyanto, S.Pd.SD	19810725 200501 1 004	Guru Kelas
8.	Ari Winarno, S.Pd.	19840208 200501 1 003	Guru Kelas
9.	Tri Purnomo, S.Pd.SD	19850718 200604 1 005	Guru Kelas
10.	Sapta Purnawan, S.Pd.Jas	19820908 200903 1 003	Guru Penjasorkes
11.	Purwanto, S.Pd.I	19761012 200801 1 006	Guru Pend. Agama
12.	Supri Hantoro, S.Pd.SD.	-	Guru Kelas
13.	Triyatno, S.Pd.SD.	-	Guru Kelas
14.	Subektiasih, S.Pd.SD.	-	Guru TIK
15.	Meliyana	-	Penjaga Perpust.
16.	Suranta	19680113 200012 1 001	Penjaga SD

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : Indahnya Negeriku (Tema 6)  
Sub Tema : Indahnya Peninggalan Sejarah (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan interaksi manusia dengan lingkungan alam di zaman prasejarah</li></ul>
4.5	Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan interaksi manusia dan lingkungan alam di zaman prasejarah</li></ul>

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Buddha di Indonesia dengan bantuan guru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan teknologi zaman batu.</li></ul>

	dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
<b>4.3</b>	Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kesimpulan teknologi zaman batu</li> </ul>

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
<b>3.7</b>	Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan peninggalan zaman batu</li> </ul>
<b>4.7</b>	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut	

**C. TUJUAN**

1. Berdasarkan teks bacaan dan pengamatan gambar siswa dapat mendeskripsikan peninggalan zaman baru dengan cermat.
2. Melalui diskusi siswa dapat menuliskan laporan hasil analisis peninggalan zaman batu dengan teliti.
3. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mendeskripsikan teknologi zaman batu dengan cermat.
4. Dengan mengamati gambar dan menelaah teks, siswa mampu menyebutkan teknologi zaman batu dengan tepat.
5. Melalui diskusi siswa dapat menulis kesimpulan teknologi zaman batu dengan percaya diri.

**D. MATERI**

1. Lagu Indonesia Pusaka
2. Membuat kalimat terstruktur dengan EYD yang benar

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Discovery Learning*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, dan diskusi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan menyanyikan lagu Indonesia Pusaka.</li><li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan tentang peninggalan zaman batu.</li><li>2. Siswa mengamati gambar tentang teknologi zaman batu.</li></ol> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan stimulus agar siswa bertanya</li><li>2. Setelah siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca teks bacaan tentang peninggalan zaman batu, akan timbul pertanyaan dari siswa.</li></ol> <p><b>C. Mencoba</b></p> <p>Guru meminta siswa membuat peta pikiran tentang teknologi zaman batu.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi dalam kelompok menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 2 anak.</li><li>2. Siswa mendiskusikan bersama kelompok tentang teknologi zaman batu dan membuat peta pikiran berdasarkan gambar dan teks bacaan yang diamati.</li></ol> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah siswa menemukan jawaban dari pertanyaan guru, siswa membuat peta pikiran dengan diskusi dengan kelompok.</li><li>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat secara aktif dalam berdiskusi.</li></ol> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah diskusi siswa menyampaikan hasil diskusi dan guru menilai dengan lembar pengamatan.</li><li>2. Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</li></ol>	150 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</li> <li>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru melakukan evaluasi kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</li> </ol>	15 menit
----------------	---	----------

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Gambar Situs Prasejarah

### H. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian sikap (kreatif dan teliti)

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1.	Kreatif					
2.	Teliti					

##### b. Penilaian Pengetahuan

NO	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menyimpulkan teks		
2.	Siswa mampu menyebutkan teknologi pada zaman batu		
3.	Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri dari teknologi zaman batu		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 4 ,

Sukamto, S. Pd.  
NIP. ....

Supri Hantoro, S. Pd.  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : Indahya Negeriku (Tema 6)  
Sub Tema : Indahya Peninggalan Sejarah (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.	• Mencontohkan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bersama di sekolah.
4.3	Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.	• Menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bersama di sekolah.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.	• Menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dari masa Hindu-Buddha hingga masa modern saat

4.2	Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan	<p>ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan perbedaan kehidupan bermasyarakat antara masa Hindu Buddha dan masa sekarang.</li> </ul>
-----	---	--

### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
33.4	Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan informasi khusus dari teks candi Prambanan melalui kegiatan membaca dan mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf.</li> </ul>
4.4	Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan kegiatan membersihkan kelas dalam bentuk tulisan menggunakan kosa kata baku.</li> </ul>

### C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca dan mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf, siswa mampu menemukan paling sedikit 5 informasi tentang candi Prambanan.
2. Dengan kegiatan bersama sekolah, siswa mampu menceritakan pengalaman kegiatan bersama teman dalam bentuk tulisan menggunakan kosakata baku dengan benar.
3. Dengan kegiatan gotong royong di sekolah, siswa mampu mencontohkan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan kegiatan gotong royong di sekolah, siswa mampu menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dari masa Hindu-Buddha hingga masa modern saat ini dengan benar.
6. Dengan kegiatan observasi, siswa mampu menyimpulkan perbedaan kehidupan bermasyarakat antara masa Hindu-Buddha dan masa sekarang dengan teliti.



## D. MATERI

1. Candi Prambanan

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *discovery lesrning*

Metode : Penugasan dan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati atau membaca teks bacaan tentang candi prambanan.</li><li>2. Siswa membaca teks, kemudian mencari kalimat utama dan menentukan gagasan utama dalam setiap paragraf.</li><li>3. Guru menjelaskan tentang gagasan pokok.</li></ol> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan stimulasi kepada siswa untuk bertanya.</li><li>2. Siswa bertanya tentang candi prambanan.</li></ol> <p><b>C. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk mencari gagasan pokok yang terdapat dalam setiap paragraph di teks bacaan candi prambanan.</li><li>2. Siswa membaca didalam hati mencari jawaban dari tugas guru.</li></ol> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menuliskan jawabannya di buku masing-masing siswa.</li><li>2. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.</li></ol> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk membacakan hasil kerjanya ke depan kelas secara individu.</li></ol>	150 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</li> <li>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru melakukan evaluasi kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 menit</li> </ul>
----------------	--	--

**G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Gambar Candi Prambanan
3. Paragraf-paragraf pendek untuk latihan tambahan menentukan gagasan utama.

**H. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap (rasa ingin tahu).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembangan	Membu daya	
1	Rasa Ingin tahu					

- b. Penilaian pengetahuan

NO	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menyimpulkan teks		
2.	Siswa mampu menggunakan kosa kata baku		
3.	Siswa mampu menceritakan kembali teks candi prambanan		
4.	Siswa mampu mencari gagasan pokok pada sebuah paragraph		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 4 ,

Sukamto, S. Pd.  
NIP. ....

Supri Hantoro, S. Pd.  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : Cita - Citaku (Tema 7)  
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggambar sebuah pekerjaan sesuai dengan penjelasan yang ada.</li></ul>
4.1	Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan gambar yang dibuatnya.</li></ul>

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.</li><li>• Menceritakan hasil wawancara.</li></ul>

<b>4.3</b>	Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	
------------	--	--

### C. TUJUAN

1. Setelah melakukan analisis, siswa mampu menggambarkan satu sosok pekerja yang sesuai dengan deskripsi data diri yang ada beserta lingkungan tempat kerja dengan penuh kreativitas.
2. Dengan menganalisis data yang diberikan, siswa mampu membuat daftar pertanyaan wawancara dengan tepat.
3. Setelah kegiatan membuat daftar pertanyaan, siswa mampu mengaplikasikan kegiatan mewawancarai sesuai topik yang diminta.

### D. MATERI

1. Simbol pada Sila pancasila
2. Sumber daya alam hayati dan nonhayati

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati berbagai pekerjaan yang ada di gambar dan mencoba mencocokkan dengan deskripsi yang ada.</li> </ol> <p><b>B. Menanya</b></p>	150 menit

1. Saat kegiatan mengomunikasikan jawaban, guru mendorong siswa lainnya untuk menanggapi hasil analisis temannya dengan memberikan pertanyaan seperti:
  - Bagaimana komentarmu dengan hasil jawaban temanmu?
  - Berikan ide lainnya yang menguatkan jawaban temanmu!
  - Setujukah kamu dengan jawaban temanmu? Berikan alasannya!
2. Siswa didorong untuk memberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang ingin siswa ketahui.

### **C. Mencoba**

1. Siswa diminta memilih jenis pekerjaan yang disukai dan dengan memberikan alasannya.
2. Siswa diminta menggambarkan jenis pekerjaan yang disukai.
3. Siswa melakukan wawancara dengan teman sebangku.

### **D. Mengasosiasi**

1. Siswa menggambarkan salah satu jenis pekerjaan yang disukai.
2. Siswa menuliskan beberapa pertanyaan untuk wawancara dengan teman sebangku.
3. Siswa menyimpulkan hasil wawancara yang dilakukan.

### **E. Mengkomunikasikan**

1. Siswa mengomunikasikan hasil analisis gambar dan keterangan yang ada. Siswa diajak untuk memberikan alasan mengapa memilih jawaban itu.
2. Siswa melakukan wawancara dengan teman sebangku.
3. Guru menguatkan jawaban siswa.
  - Siswa diajak untuk berdiskusi tentang hal-hal yang menarik dan disenangi dari pekerjaan yang ada di gambar. Guru juga dapat meminta siswa untuk mendeskripsikan pekerjaan lainnya yang pernah ia lihat/amati dalam kehidupan sehari-hari.
  - Siswa diajak untuk memahami arti cita-cita dengan kegiatan berdiskusi tentang hal-hal yang menjadi impian siswa di masa depan.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</li> <li>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru melakukan evaluasi kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</li> </ol>	15 menit
----------------	--	-------------

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Gambar jenis pekerjaan

## H. PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian SBdP

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Kesesuaian objek gambar	Seluruh objek yang digambar sesuai dengan data yang ada. (4) ✓	Sebagian besar objek yang digambar sesuai dengan data yang ada. (3)	Hanya sebagian objek yang digambar sesuai dengan data yang ada. (2)	Hanya sebagian kecil objek yang digambar sesuai dengan data yang ada. (1)
Teknik Mewarnai	Semua bagian bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (4)	Sebagian besar bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (3) ✓	Hanya sebagian/ setengah bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (2)	Hanya sebagian kecil bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (4) ✓	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (3)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (2)	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian :  $(\text{total nilai}/12) \times 10 = 10$

Contoh penilaian :

$((4+3+4)/12) \times 10 = 9.16$

2. Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Sudah	Belum
Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang ada		
Melakukan wawancara sesuai dengan narasumber yang dipilih		
Data hasil wawancara dapat diolah dengan benar		

3. Penilaian sikap (cinta lingkungan, menghargai, peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Cinta Lingkungan					
2	Menghargai					
3	Peduli					

Mengetahui  
Kepala Sekolah, .....,  
Guru Kelas 4 ,

Sukamto, S. Pd  
NIP. ....

Supri Hantoro, S. Pd  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : Cita - Citaku (Tema 7)  
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menguraikan isi dari tiap paragraph dari teks laporan.</li><li>• Menjelaskan penggunaan kata sambung pada sebuah teks.</li></ul>
4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	



**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi kelembagaan budaya yang ada di masyarakat setempat..</li></ul>
4.4	Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan peranan kelembagaan budaya di lingkungan masyarakat setempat.</li></ul>

**C. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan teknik mengolase dengan benar.
2. Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu mendekorasi sebuah karya dengan menggunakan teknis kolase
3. Setelah kegiatan menganalisis teks, siswa mampu mengidentifikasi jenis kelembagaan budaya yang ada di masyarakat setempat.
4. Setelah kegiatan menganalisis teks, siswa mampu menjelaskan peranan kelembagaan budaya di lingkungan masyarakat setempat.
5. Setelah kegiatan membaca, siswa mampu menemukan isi tiap paragraf dari teks laporan dengan benar.
6. Setelah kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan fungsi dari kata sambung dengan benar.

**D. MATERI**

1. Teknik mengolase
2. Kelembagaan budaya di masyarakat
3. Fungsi dari kata sambung

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery learning*

Metode : Penugasan dan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dikenalkan dengan pekerjaan di bidang seni. Siswa dapat ditunjukkan dengan gambar-gambar pekerja seni (lokal atau internasional) atau dengan memberikan contoh hasil karya mereka (lagu, lukisan, gambar/foto hasil karya mereka).</li> <li>2. Siswa membaca teks yang ada di buku.</li> </ol> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menstimulasi siswa untuk mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru memfasilitasi siswa dengan menjawab pertanyaan dari siswa.</li> </ol> <p><b>C. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat karangan tentang kehidupan mereka 15 tahun mendatang saat meraih cita-cita.</li> <li>2. Siswa diminta memberikan pendapat tentang gambar yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>3. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tadi.</li> </ol> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan karangan tentang kehidupan mereka 15 tahun mendatang.</li> <li>2. Siswa membuat pertanyaan yang sesuai dengan gambar yang ada.</li> <li>3. Pertanyaan yang dibuat oleh siswa ditukarkan dengan teman sebangku lalu temannya menjawab pertanyaannya.</li> </ol> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membacakan hasil kerjanya dengan membaca pertanyaan yang diajukan oleh temannya serta jawabannya.</li> <li>2. Siswa memceritakan lembaga seni yang ada di daerahnya masing-masing.</li> </ol>	150 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</li> <li>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru melakukan evaluasi kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</li> </ol>	15 menit
----------------	--	----------

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Gambar pertunjukkan seni

## H. PENILAIAN

### 1. IPS

Kriteria	Sudah	Belum
Menjelaskan manfaat didirikan lembaga kesenian		
Menyebutkan salah satu contoh lembaga seni/budaya yang ada di daerah tempat tinggal		

### 2. Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Isi tulisan	Bercerita tentang paling sedikit 4 hal yang terjadi di masa depannya. (4) ✓	Bercerita tentang paling sedikit 3 hal yang terjadi di masa depannya. (3)	Bercerita tentang paling sedikit 2 hal yang terjadi di masa depannya. (2)	Bercerita tentang paling sedikit 1 hal yang terjadi di masa depannya. (1)
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (4) ✓	Sebagian besar tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (3)	Sebagian tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (2)	Sebagian kecil tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan kata sambung dengan tepat. (1)
Pemilihan kata	Seluruh tulisan menggunakan kosakata baku. (3) ✓	Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku. 2,25	Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku. 1,5	Sebagian kecil tulisan menggunakan kosakata baku. 0,75

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.  
 Penilaian : (total nilai/11)x10 = 10

Contoh : ((4+4+3)/11)x10 =10

3. Penilaian sikap (cinta lingkungan, menghargai, peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Cinta Lingkungan					
2	Menghargai					
3	Peduli					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas 4 ,

Sukamto, S. Pd.  
NIP. ....

Supri Hantoro, S. Pd.  
NIP.....

**PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Yogyakarta, 11 November 2015

Hal : Pengajuan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

di Yogyakarta

Assalamu'alaikumwr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agitya Dwi Pramastuti  
NIM : 12480039  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VII  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir sebagai berikut:

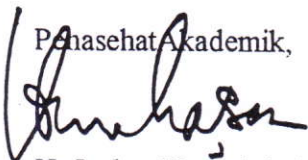
**IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 DI KELAS IV MIN NGLORO  
SAPTOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Besarnya harapan saya tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Menyetujui,

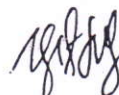
Pembina Akademik,



H. Jauhar Hatta, M. Ag

NIP: 19711103 199503 1 001

Pemohon,



Agitya Dwi Pramastuti

NIM 12480039





Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/295/2015

Yogyakarta, 13 November 2015

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : **Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Agitya Dwi Pramastuti

NIM : 12480039

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 DI KELAS IV MIN NGLORO SAPTOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

  
a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI  
Sign Prasetyo, M. Pd. Si.  
NIP. 19810104 200912 1 004

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Agitya Dwi Pramastuti  
Nomor Induk : 12480039  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 DI KELAS IVB SD NEGERI 1 SAPTOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016" *jetis*

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 8 Desember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.


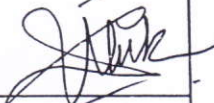


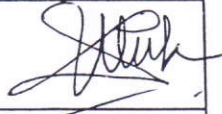
Yogyakarta, 8 Desember 2015

Moderator


Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.  
NIP. 19700802 200312 2 001

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Agitya Dwi Pramastuti  
 Nomor Induk : 12480039  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2014/2015  
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 DI KELAS IVB SD NEGERI 1 SAPTOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13/11-15	1	Proposal	
2.	16/2-16	2	BAB I . II . III	
3.	1/3-16	3	BAB IV	
4.	5/4-16	4	BAB V	
5.	12/4-16	5	Lampiran - lampiran	

Yogyakarta, 12 April 2016  
 Pembimbing

  
 Luluk M. M.Si  
 NID 19700802 200312 2 006



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Agitya Dwi Pramastuti
2. TTL : Gunungkidul, 27 Agustus 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Orang Tua : a. Ayah : Sukita  
b. Ibu : Purwani Anggarsih
6. Alamat Asal : Temanggung RT 06, RW 02, Jetis, Saptosari, Gunungkidul
7. Contact Person: 087739512326
8. E-mail : [agitya\\_dwi@yahoo.com](mailto:agitya_dwi@yahoo.com)

### Riwayat pendidikan :

1. TK Masyitoh Temanggung (1999-2000)
2. SD Negeri Jetis 1 Saptosari (2000-2006)
3. SMP Negeri 1 Saptosari (2006-2009)
4. SMK Negeri 1 Saptosari (2009-2012)
5. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-2016)

Demikian riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 April 2016

Penyusun,



Agitya Dwi Pramastuti



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/477/12/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK  
FAK. ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/6640/2015**

Tanggal : **16 DESEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AGITYA DWI PRAMASTUTI** NIP/NIM : **12480039**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERPADU KURIKULUM 2013 DI KELAS IVB SD NEGERI JETIS 1 SAPTOSARI  
GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **28 DESEMBER 2015 s/d 28 MARET 2016**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **28 DESEMBER 2015**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Pui Astuti, M.Si  
19590625 198503 2 006

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 1011/KPTS/XII/2015

Membaca : Surat dari Sekretariat Daerah, Nomor : 070/REG/V/477/12/2015 , hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan kepada :  
Nama : **AGITYA DWI PRAMASTUTI NIM : 12480039**  
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Temanggung RT 06 RW 02, Jetis, Saptosari, Gunungkidul  
Keperluan : Ijin penelitian dengan judul "IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 D KELAS IVB SD NEGERI JETIS 1 SAPTOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Lokasi Penelitian : SD Negeri Jetis 1 Saptosari Gunungkidul  
Dosen Pembimbing : Luluk Mauluah, M. Si  
Waktunya : Mulai tanggal : 30/12/2015 sd. 29/02/2016  
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari  
Pada Tanggal 29 Desember 2015  
An. BUPATI GUNUNGKIDUL  
KEPALA



Dr. AZIS SALEH

NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/6641/2015  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Yogyakarta, 16 Desember 2015

**Kepada Yth.**  
**Kepala SD Negeri Jetis 1**  
**di Jetis, Saptosari, Gunungkidul**  
**Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **"IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 DI KELAS IVB SD NEGERI JETIS 1 SAPTOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharapkan Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Agitya Dwi Pramastiti

NIM : 12480039

Semester : VII

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Temanggung, Jetis, Saptosari, Gunungkidul, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Jetis 1, dengan metode pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket.

Adapun waktunya mulai tanggal 4 Januari 2016 s.d 29 Februari 2016.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



an, Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M. Ag  
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT TK & SD KECAMATAN SAPTOSARI

**SD NEGERI JETIS I**

Alamat : Jetis, Jetis, Saptosari, Gunungkidul Kode Pos. 55871

Web : sdnjetis1saptosari.sch.id E-mail : sdnjetissaptosari@ymail.com

Nomor : 421. 20.1/ ST/ SD JI/ I/ 2016

Perihal : *Pemberian Izin Penelitian*

Menindaklanjuti surat permohonan izin penelitian nomor UIN.02/DT.1/PN.01/6641/2015.  
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUKAMTO, S.Pd.**  
NIP : 19641002 198506 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Jetis I  
Unit Kerja : SD N Jetis I, UPT TK dan SD Kecamatan Saptosari,  
Kabupaten Gunungkidul

Memberikan izin kepada:

Nama : **AGITYA DWI PRAMASTUTI**  
NIM : 12480039  
Semester : VIII  
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Temanggung, Jetis, Saptosari, Gunungkidul,  
Yogyakarta.

Untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Jetis 1, dengan metode pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi, mulai tanggal 4 Januari 2016 s.d 29 Februari 2016.

Demikian surat pemberian Izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jetis, 22 Januari 2016

Kepala Sekolah



**SUKAMTO, S.Pd.**

NIP 19640210 198506 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT TK & SD KECAMATAN SAPTOSARI

**SD NEGERI JETIS I**

Alamat : Jetis, Jetis, Saptosari, Gunungkidul Kode Pos. 55871

Web : sdnjetis1saptosari.sch.id E-mail : sdnjetissaptosari@ymail.com

Nomor : 421.27/ ST/ SD JI/ III/ 2016

Perihal : **Pasca Penelitian**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SUKAMTO, S.Pd.**  
NIP : 19641002 198506 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Jetis I  
Unit Kerja : SD N Jetis I, UPT TK dan SD Kecamatan Saptosari,  
Kabupaten Gunungkidul

Menyatakan bahwa :

Nama : **AGITYA DWI PRAMASTUTI**  
NIM : 12480039  
Semester : VIII  
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Temanggung, Jetis, Saptosari, Gunungkidul,  
Yogyakarta.

Judul : **Implementasi Model Discovery Learning dalam  
Pembelajaran Tematik terpadu Kurikulum 2013 di Kelas  
IV B SDN Jetis I Saptosari Gunungkidul Tahun  
Pelajaran 2015/2016**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Jetis I Saptosari pada tanggal 22 Januari 2016 sampai 18 Februari 2016.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jetis, 24 Maret 2016

Kepala Sekolah



**SUKAMTO, S.Pd.**

NIP. 19640210 198506 1 003





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AGITYA DWI P  
NIM : 12480039  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifai, M. Phil.,  
NIP. 19600905 198603 1006





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

# Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : AGITYA DWIP  
NIM : 12480039  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Andi Prastowo, S.Pd.I.M.Pd.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 88.83 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Panitia,

**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 198001312008011005



# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

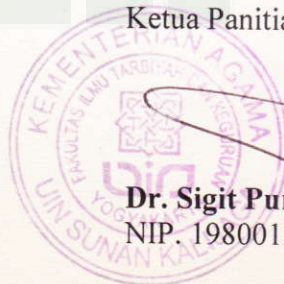
Diberikan kepada


**Nama** : AGITYA DWI P  
**NIM** : 12480039  
**Jurusan/Program studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MIN Yogyakarta 2 dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Andi Prastowo, M.Pd.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92.16 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



  
**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005

# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.48.712 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Agitya Dwi P :

تاريخ الميلاد : ٢٧ أغسطس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ نوفمبر ٢٠١٥، وحصلت  
على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٩ نوفمبر ٢٠١٥

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.713/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **AGITYA DWI P**  
Date of Birth : **August 27, 1994**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 25, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	43
<b>Total Score</b>	<b>423</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, November 25, 2015  
Director,

  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AGITYA DWI PRAMASTUTI

NIM : 12480039

Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGRI  
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI  
**PTIPD**  
Kepala PTIPD  
Agung Fatwanto, Ph.D.  
19770103 200501 1 003





# Sertifikat

NO. 119.PAN.OPAK.UNIV.UM.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

**AGITYA DWI P**

Sebagai

**Peserta PPG 2012**

**UNP**



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAGK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAGK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;  
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengerahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia PPG 2012

Pembantu Rektor 5/5  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Dr. Ahmad Rifaie, S.Phil  
NIP. 196009051986031006

Abdul Khalid  
Presiden Mahasiswa

Romel Maspekuri  
Ketua Panitia





# SERTIFIKAT

Nomor: 0062 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**AGITYA DWI P**



Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

**LULUS**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA

# IJAZAH

## SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PROGRAM 3 TAHUN

Program Studi Keahlian : Teknik Komputer dan Informatika

Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan  
Negeri 1 Saptosari, Kabupaten Gunungkidul menerangkan bahwa:

nama : AGITYA DWI PRAMASTUTI

tempat dan tanggal lahir : Gunungkidul, 27 Agustus 1994

nama orang tua : Sukita

nomor induk : 90564

nomor peserta : 4-12-04-05-123-135-2

## LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Gunungkidul, 26 Mei ..... 2012

Kepala Sekolah,

Drs. H. Purwoko Lembono, M.M.

NIP. 19601027 198903 1 007



No. DN-04 Mk 0022429



DAFTAR NILAI  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Nama : AGITYA DWI PRAMASTUTI  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Gunungkidul, 27 Agustus 1994  
 Nomor Induk : 90564  
 Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Saptosari  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan  
 Lama Belajar : 3... tahun

I. NILAI UJIAN SEKOLAH

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Rapor	Nilai Ujian Sekolah	Nilai Sekolah
1	Pendidikan Agama	8,30	8,90	8,66
2	Pendidikan Kewarganegaraan	7,88	7,80	7,83
3	Bahasa Indonesia	7,75	9,00	8,50
4	Bahasa Inggris	7,86	9,40	8,78
5	Matematika	7,79	9,50	8,82
6	IPA	8,46	8,35	8,40
7	Fisika	7,95	8,60	8,34
8	Kimia	7,96	9,10	8,65
9	Ilmu Pengetahuan Sosial	8,13	8,50	8,35
10	Seni Budaya	7,81	8,50	8,22
11	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	7,41	7,40	7,40
12	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	7,62	8,43	8,10
13	Kewirausahaan	7,17	8,50	7,97
14	Kompetensi Keahlian*	8,08	8,25	8,18
15	Muatan Lokal			
	a. Bahasa Jawa	8,24	8,10	8,16
	b.			

Nilai Sekolah = 40% Nilai Rata-rata Rapor + 60% Nilai Ujian Sekolah

II. NILAI UJIAN NASIONAL

No.	Mata Pelajaran	Nilai Sekolah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir
1	Bahasa Indonesia	8,50	8,80	8,7
2	Bahasa Inggris	8,78	8,20	8,4
3	Matematika	8,82	8,75	8,8
4	Kompetensi Keahlian	8,18	8,12	8,1
	a. Teori Kejuruan		6,25	
	b. Praktik Kejuruan		8,91	

Nilai UN Kompetensi Keahlian = 30% Nilai Teori Kejuruan + 70% Nilai Praktik Kejuruan

Nilai Akhir = 40% Nilai Sekolah + 60% Nilai Ujian Nasional



Gunungkidul, 26 Mei ..... 2012

Kepala Sekolah,

Drs. H. Purwoko Lombo, M.M.

NIP 19601027 198903 1 007