

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN ADAB PESERTA DIDIK
TERHADAP GURU
(STUDI KASUS PESERTA DIDIK KELAS III DAN V
MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN
TAHUN AJARAN 2015/2016)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

**Disusun oleh:
Lailatul Munawwaroh
NIM : 12480044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Munawwaroh

NIM : 12480044

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul:

“Kesopanan Siswa Terhadap Guru (Studi Kasus Siswa Kelas III dan V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten)” adalah benar-benar hasil karya atau penelitian yang saya lakukan sendiri, dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 Mei 2016

Yang menyatakan



Lailatul Munawwaroh

NIM. 12480044

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Munawwaroh

NIM : 12480044

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 30 Mei 2016

Yang menyatakan



Lailatul Munawwaroh

NIM. 12480044



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lailatul Munawwaroh

NIM : 12480044

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Juni 2016

Pembimbing,

Drs. H. Sedya Santoso, S.S., M.Pd.

NIP. 19630728 199103 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-451/Un.02/Dt-00/PP.00.9/06/2016

Skripsi/Tugas akhir dengan judul :

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN ADAB PESERTA DIDIK
TERHADAP GURU (STUDI KASUS PESERTA DIDIK KELAS III DAN
V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN
TAHUN AJARAN 2015/2016)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lailatul Munawwaroh

NIM : 12480044

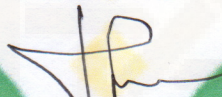
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 20 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A- (90,75)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

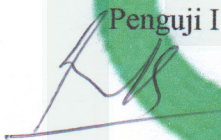
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

**Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.**

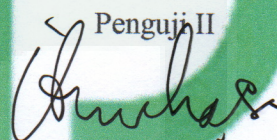
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji I

**Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.**

NIP.19621129 198803 2 003

Penguji II

**H. Jauhar Hatta, M.Ag.**

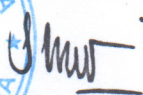
NIP.19711103 199503 1 001

Yogyakarta, 30 JUN 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

**Dr. H. Tasman Hamami, MA**

NIP. 19611102 198603 1 003



MOTTO

ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم .

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.¹

(QS Ar-Ra'd : 11)

“YOGA ANYANGGA YOGI”²

Murid nirokake piwulange gurune.

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Diponegoro, 2004), Hal. 199.

² Daryanto, *Kawruh Basa Jawa Pepak*, (Surabaya: Apollo, 1999), Hal. 137.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	damamah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : fa’ala

ذُكِرَ : zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌َ يَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
◌َ وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
◌َ اَ يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

يَ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وُ	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-aṭfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. Kata Sandang Alif dan Lam

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

القَمَرُ : al-qamaru

7. Hamzah

a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمْرٌ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيءٌ : syai'un

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa auful-kaila wal-mîzāna

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.



KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين, اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين,

اما بعد

Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segalanya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam prosesnya. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan ke pangkuan Rasulullah SAW, suri tauladan terbaik, semoga kita termasuk ke dalam umat yang mendapatkan syafaatnya kelak, amin.

Penulisan skripsi berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Adab Peserta Didik Terhadap Guru (Studi Kasus Peserta didik Kelas III dan V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten Tahun Ajaran 2015/2016)” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penyusun banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd. selaku pembimbing yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya dalam meluangkan waktu, tenaga, serta fikir guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
4. H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag., selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berguna selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia melayani para mahasiswa dengan segenap hati.
6. Wakhid, S.Pd.I., selaku kepala MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Taskombang.
7. Guru-guru MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten yang telah meluangkan waktu untuk bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

8. Peserta didik MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten kelas III dan V tahun ajaran 2015/2016 yang telah ikhlas dan antusias untuk bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada kedua orangtuaku ayahanda Haryono dan Ibunda Marini, serta kakak Aris Budi Sismawanto, yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai segala mimpi dan cita-cita.
10. Sahabat-sahabatku jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun akademik 2012-2013 (Septi, Tina, Zahroh) sebagai teman berbagi suka dan duka, saudara, bahkan keluarga yang selalu menerimaku dalam setiap keadaan, memberikan semangat, motivasi, dan senyum-senyum tulus mengiringi perjalanan hidupku.
11. Kanda dan yunda HMI Komisariat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, banyak pelajaran berharga dari orang-orang hebat disana yang bisa kuambil sebagai pelajaran hidup. Terimakasih atas kerja sama dan pengalaman yang telah diberikan.
12. Teman- teman PGMI Angkatan 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak pelajaran akan penting sebuah kesederhanaan, kepedulian, dan kejujuran.
13. Teman-teman PPL-KKN Integratif: Mega, Melly, Luna, Lismah, Zaka, Ical yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju, terimakasih atas persaudaraan yang indah ini.

14. Teman-teman KP 14: Kiki, Niken, Nisa, Fatim yang selalu memberikan dorongan dan doa untuk terus maju.
15. Rekan kerja guru-guru di MI Ma'arif Gondosuli telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, amiin.

Yogyakarta, 30 Mei 2016

Penyusun,

Lailatul Munawwaroh
NIM. 12480044

ABSTRAK

Lailatul Munawwaroh, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Adab Peserta Didik Terhadap Guru (Studi Kasus Peserta Didik Kelas III dan V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten Tahun Ajaran 2015/2016)”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Salah satu sikap yang harus dimiliki oleh peserta didik adalah akhlak mulia. Adab peserta didik terhadap guru juga merupakan bagian dari akhlak mulia yang harus dimiliki oleh peserta didik. Dengan dimilikinya adab peserta didik terhadap guru maka akan membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia dan menghormati orang lain. Dewasa ini adab peserta didik terhadap guru yang merupakan budaya leluhur sudah dilupakan oleh sebagian orang, dimana kurangnya peserta didik menjunjung tinggi nilai-nilai hormat menghormati, kurangnya sikap orang muda menghormati yang lebih tua. Indikator tersebut merupakan salah satu tanda adanya krisis hormat kepada yang lebih tua.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi kasus terhadap 6 peserta didik di MI Muhammadiyah Taksombang Manisrenggo Klaten. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan penelitiannya adalah tiga peserta didik kelas III, tiga peserta didik kelas V, guru, beberapa teman informan dan kepala sekolah di MI Muhammadiyah Taksombang Manisrenggo Klaten. Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui pendapat guru tentang adab peserta didik terhadap guru, adab peserta didik kelas III dan V terhadap guru, upaya guru dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru, kemudian faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Pendapat guru mengenai adab peserta didik terhadap guru beragam; (2) Adab peserta didik kelas III terdapat dua macam yakni, sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru; (3) Adab peserta didik kelas V juga terdapat dua macam yakni, sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru; (4) Upaya guru dalam meningkatkan adab peserta didik, sosialisasi ketika upacara, berjabat tangan dengan guru, integrasi dalam pembelajaran bahasa jawa, integrasi dalam pembelajaran akidah akhlak dan PKN, contoh atau teladan, teguran, dipanggil secara pribadi, hukuman; (4) Faktor pendukung upaya guru dalam meningkatkan adab peserta didik yakni persamaan bahasa, faktor penghambatnya yaitu, dukungan orang tua yang kurang, perbedaan perlakuan di rumah dan di sekolah, faktor lingkungan dan teknologi.

Kata Kunci : *Upaya Meningkatkan Adab, Peserta Didik dan Guru.*

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERRSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Upaya	10
2. Pengertian Adab Murid Terhadap Guru.....	10
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Adab atau Etika Peserta Didik terhadap Guru	12
4. Guru	15
5. Peserta didik atau Peserta Didik	21
6. Adab Peserta Didik terhadap Guru	21
7. Karakteristik Perkembangan Usia Peserta Didik SD/MI	25
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	32
D. Pertanyaan Penelitian.....	33

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Uji Keabsahan Data	44
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Sistematika Pembahasan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Pendapat Guru tentang Adab yang Seharusnya dilakukan oleh Peserta Didik terhadap Guru	49
B. Adab Peserta Didik Kelas III terhadap Guru	53
C. Adab Peserta Didik Kelas V terhadap Guru	60
D. Upaya Sekolah dalam Meningkatkan Adab Peserta Didik terhadap Guru	67
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Guru dalam Meningkatkan Adab Peserta Didik terhadap Guru	71
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
C. Kata Penutup.....	75
LAMPIRAN -LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Guru Mata Pelajaran MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten	39
Tabel 2 Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten	40
Tabel 3 Kategori Adab Peserta Didik Kelas III MIM Taskombang	53
Tabel 4 Kategori Adab Peserta Didik Kelas V MIM Taskombang	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Komponen-komponen Analisis Data (<i>interactive model</i>).....	45
Gambar 2 Informan 1 Memakai Baju yang tidak dimasukkan	55
Gambar 3 Informan 1 Bermain Pecahan Keramik dibelakang Kelas	57
Gambar 4 Informan 2 Kaki diletakkan diatas kursi	58
Gambar 5 Informan 2 Duduk dikursi Guru.....	58
Gambar 6 Informan 1 dan 2 Keluar Kelas Tanpa Izin.....	59
Gambar 7 Informan 6 yang Sedang Membaca Cerita.....	51
Gambar 8 Informan 4 Pakaian Tidak Rapi	64
Gambar 9 Informan 4 Memakai Anting-anting	64
Gambar 10 Rambut Informan 5 yang tidak sesuai.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	82
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi	83
Lampiran 3 Instrumen Wawancara	84
Lampiran 4 Catatan Lapangan	87
Lampiran 5 Surat Pengajuan Tugas Akhir	112
Lampiran 6 Surat Penunjukkan Pembimbing	113
Lampiran 7 Bukti Seminar Proposal	114
Lampiran 8 Surat Penelitian kepada Gubernur Jogja.....	115
Lampiran 9 Surat Penelitian kepada Sekolah	116
Lampiran 10 Surat Penelitian Gubernur Jogja	117
Lampiran 11 Surat Penelitian BPMD Semarang	118
Lampiran 12 Surat Penelitian BAPEDA Klaten	120
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi	121
Lampiran 14 Sertifikat OPAK	122
Lampiran 15 Sertifikat Sospem.....	123
Lampiran 16 Serifikat PKTQ	124
Lampiran 17 Serifikat PPL 1.....	125
Lampiran 18 Sertifikat KKN.....	126
Lampiran 19 Sertifikat IKLA	127
Lampiran 20 Sertifikat TOEFL.....	128
Lampiran 21 Sertifikat ICT	129
Lampiran 22 Surat Pergantian Judul.....	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Moralitas dapat didefinisikan dengan berbagai cara. Namun, secara umum moralitas dapat dikatakan sebagai kapasitas untuk membedakan yang benar dan yang salah, bertindak atas perbedaan tersebut, dan mendapatkan penghargaan diri ketika melakukan yang benar dan merasa bersalah atau malu ketika melanggar standar tersebut. Moralitas memiliki tiga komponen, yaitu komponen kognitif, afektif, dan psikomotorik.³ Konsep moralitas tidak hanya mengenai pengenalan nilai-nilai, tetapi diteruskan sampai ke pemahaman, penghayatan, dan pengamalan nilai-nilai.

Akan tetapi di era globalisasi saat ini seiring kemajuan teknologi, nilai-nilai adab, budi pekerti seakan telah diabaikan. Yang mengakibatkan perilaku peserta didik menyimpang. Contoh perilaku menyimpang adalah aksi brutal peserta didik MIN Keunaloe Kecamatan Seulimeum Kabupaten Aceh Besar yang menganiaya temannya hingga tewas di rumah sakit. Dimana siswi yang bernama Nurul Fatimah dikeroyok oleh teman-temannya, kemudian meninggal setelah beberapa jam dirawat di rumah sakit akibat bekas penganiayaan yang

³ Aliah B. Purwakania Hasan, *Psikologi Perkembangan Islam: Menyingkap Rentang Kehidupan Manusia dari Prakelahiran hingga Pascakematian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), Hal. 261.

terdapat dalam tubuh anak tersebut yang mengakibatkan sesak nafas dan kepala pusing yang mendalam.⁴

Peristiwa diatas disebabkan karena krisis karakter bangsa. Salah satu usaha yang bisa kita lakukan dalam pembentukan karakter yakni meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan jalur pendidikan formal. Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan modal utama bagi sebuah pembangunan bangsa. Hal ini tentu juga sangat berguna bagi pembangunan bangsa Indonesia sebagai bangsa yang akan terus berkembang mengikuti perubahan zaman. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk pembangunan bangsa maka diperlukan adanya pendidikan.⁵

Pembukaan UUD 1945 alinea 4 menyatakan bahwa pembentukan Negara Indonesia diantaranya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Mencerdaskan kehidupan bangsa berarti membangun bangsa yang berkarakter kuat dan berperadaban tinggi. Adapun hal itu, pendidikan merupakan sarana yang amat penting untuk membangun kultur, karena pendidikan memfasilitasi manusia untuk bisa menumbuhkembangkan hakikatnya.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,

⁴ Aryo Putranto. S, *Dikeroyok Teman Lelaki, Siswi MI Aceh Besar Tewas di Rumah Sakit*, 29 September 2015. Dilihat pada hari Rabu 17 Desember 2015 pukul 22.00 WIB dari <http://www.merdeka.com/peristiwa/dikeroyok-teman-lelaki-siswi-mi-aceh-besar-tewas-di-rumah-sakit.html>

⁵ Fauzi Fadil Y, *Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik*, dalam Jurnal PKN UNJ Online Vol. 1. No.2, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2013), Hal. 1, di akses pada tanggal 1 Oktober 2015 pukul 13.47 dari http://www.undana.ac.id/jsmallfib_top/JURNAL/PENDIDIKAN/PENDIDIKAN_2013/PERAN%20GURU%20PENDIDIKAN%20PANCASILA%20DAN%20KEWARGANEGARAAN.pdf

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁶

Sedangkan pengertian pendidikan nasional adalah:

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.⁷

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan tidak hanya kegiatan belajar mengajar untuk transfer *knowledge* antara pendidik dengan peserta didik, akan tetapi pendidikan juga untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Dimana dengan dikembangkannya potensi yang peserta didik miliki maka sikap keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ketrampilan dan akhlak mulia akan semakin kuat tertanam di dalam diri peserta didik yang berpedoman pada Pancasila dan UUD 1945. Salah satu sikap yang harus dimiliki oleh peserta didik adalah akhlak mulia. Adab peserta didik terhadap guru juga merupakan bagian dari akhlak mulia yang harus dimiliki oleh peserta didik. Dengan dimilikinya adab yang baik maka akan membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia dan menghormati orang lain.

Dewasa ini adab peserta didik terhadap guru yang merupakan budaya leluhur sudah dilupakan oleh sebagian orang, dimana kurangnya peserta didik menjunjung tinggi nilai-nilai hormat menghormati, kurangnya sikap orang muda menghormati yang lebih tua. Indikator tersebut merupakan salah satu tanda adanya krisis hormat kepada yang lebih tua.

⁶ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 ayat (1) dari <http://sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UU20-2003-Sisdiknas.pdf>

⁷ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003..., Pasal 1 ayat (2).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sa'dun Akbar di beberapa SD sepanjang 2004 – 2009, ditemukan masalah-masalah perilaku moral yang terjadi di SD.⁸ Pertama, banyak peserta didik yang rasa tanggung jawab dan rasa memiliki fasilitas sekolah sangat rendah. Ini ditemukan di sebuah SD tertentu di Riau dan Kalimantan Timur. Ada mesin-mesin AC yang dimasuki uang logam, paku dan lain-lain serta bangku sekolah yang dicorat-coret.

Kedua, tanggung jawab dan rasa memiliki peserta didik terhadap barang miliknya sendiri juga sangat rendah. Banyak barang milik peserta didik tertinggal di sekolah, tetapi diacuhkan. Suatu ketika dijumpai seorang anak SD yang sedang menarik tas sekolahnya yang beroda, tampak tas itu terguling sehingga kedua rodanya tidak menyentuh tanah. Pada saat itu, ada seorang guru yang mengatakan, “Tas Adik *kan* masih baru dan bagus, kalau diseret beginikan rusak.” Dengan spontan anak itu menjawab, “Emangnya *gua* pikirin“. Ketika peserta didik dari SD tertentu dari Kaltim berwisata di Batu, Malang, ditemukan banyak pakaian dalam dan pakaian kotor ditinggal begitu saja di kamar-kamar mandi di sebuah hotel Agro Kusuma, Batu.

Ketiga, dari 75 guru SD di Jawa Timur yang mengisi angket semiterbuka masih terdapat rata-rata (10,58%) perilaku peserta didik tidak diharapkan dan rata-rata (21,54%) kurang diharapkan. Perilaku moral tersebar pada perilaku, seperti terlambat masuk kelas, tidak mengerjakan PR, berbicara keras-keras, marah-marah kepada teman, premanisme, berkelahi, mengolok-olok teman, membantu teman berkelahi, corat-coret bangku sekolah, corat-

⁸ Novan Ardy Wiyani, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), Hal. 158-159.

coret KM/WC sekolah, kurang membaur dengan teman, menghina teman, tidak mengenakan seragam sekolah, melarang adik kelas melintas di depan kelas, membuang sampah sembarangan, dan kebiasaan menyontek.

Perilaku yang didapati penulis yakni ketika penulis melakukan PPL-KKN Integratif, dimana diketahui terdapat anak laki-laki kelas III MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten yang didalam tasnya membawa celana dalam. Ketika salah satu teman penulis melakukan *microteaching*, peserta didik tersebut menggunakan tangannya untuk memutar-mutar celana dalam tersebut sehingga membuat gaduh pembelajaran di kelas dan kemudian oleh peserta didik tersebut celana dalam dilempar kedepan mengenai praktikan PPL.⁹

Hal lain yang ditemui penulis yaitu peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo yang menirukan gurunya ketika guru tersebut menerangkan pelajaran, guru berkata “*satu, dua, tiga ayo baca teks didepan papan tulis*” kemudian peserta didik tidak membaca teks yang diperintah oleh guru akan tetapi anak tersebut berteriak “*satu, dua, tiga ayo baca teks didepan papan tulis*”. Selain perilaku tersebut peserta didik yang berisik di dalam kelas dan tidak memperhatikan guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal lain yang didapat oleh penulis yaitu ketika guru mengajar di depan kelas peserta didik keluar masuk tanpa izin sesuka hati, dan keluar kelas mengganggu pembelajaran kelas lain.¹⁰

⁹ Hasil Pengamatan saat pelaksanaan PPL-KKN Integratif di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten.

¹⁰ Hasil Pengamatan saat pelaksanaan PPL-KKN Integratif di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten.

Selain itu apabila ditanya “apakah sudah paham dengan materi yang bapak atau ibu sampaikan?” sebagian anak ada yang menjawab “*jonggol*” dan “*ora nduwe duit*”.¹¹ Apabila adab peserta didik terhadap guru tidak segera dibenahi maka, perilaku tersebut akan dibawa oleh peserta didik menuju jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Hal tersebut diungkapkan oleh A. Malik Fadjar yang menyatakan bahwa Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah pendidikan dasar awal sebelum memasuki pendidikan dasar menengah, yaitu SMP/MTs. Pendidikan di Sekolah Dasar ataupun Madrasah Ibtidaiyah memegang peran penting dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik, baik yang bersifat internal (bagaimana mempersepsi dirinya), atau eksternal (bagaimana mempersepsi lingkungannya), dan suprainternal (bagaimana mempersepsi dan menyikapi Tuhannya sebagai ciptaan-Nya).¹²

Berdasarkan hal tersebut, penyusun tertarik untuk mengadakan penyusunan mengenai upaya guru dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru. Penyusun memilih melakukan penelitian di kelas III dan kelas V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten. Oleh karena itu beberapa gambaran masalah yang telah dipaparkan di atas penulis ingin meneliti “Upaya Guru dalam Meningkatkan Adab Peserta Didik Terhadap Guru (Studi Kasus Peserta didik Kelas III dan V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten Tahun Ajaran 2015/2016)”

¹¹ Hasil Pengamatan saat pelaksanaan PPL-KKN Integratif di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten.

¹² Andi Prastowo, *Pemenuhan Kebutuhan Psikologi Peserta Didik SD/MI Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu*, dalam *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, vol. 1 no. 1 (Agustus 2014), di akses pada tanggal 17 Desember 2015 pukul 23.00 WIB dari <http://journal.uad.ac.id/index.php/JPSD/article/download/538/351>

Dalam hal ini peneliti akan menggali data bagaimana adab peserta didik terhadap guru dan upaya guru dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru. Karena adab peserta didik terhadap guru merupakan hal yang penting, dimana ketika seseorang menuntut ilmu maka diperlukan etika terhadap guru, karena guru merupakan seseorang yang berjasa dalam menyampaikan ilmu.

Penelitian ini dirasa penting dilakukan karena dapat menambah pengetahuan baru yang nantinya bisa mempengaruhi masyarakat ataupun sekolah untuk lebih membudayakan kembali etika atau adab terhadap guru dan memberikan pendidikan tentang adab kepada orang tua pada khususnya tentang upaya-upaya yang harus dilakukan oleh sebuah keluarga (orang tua) dalam memberikan pendidikan adab atau etika terhadap anak dan mengajarkan adab yang baik terhadap guru, orang tua, maupun orang yang lebih muda.

B. Rumusan Masalah

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengungkapkan secara menyeluruh dan komprehensif semua aspek yang terkait dengan adab peserta didik terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten.

Adapun rumusan masalah yang ingin penulis kemukakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana tanggapan guru tentang adab peserta didik terhadap guru?
2. Bagaimana adab peserta didik kelas III terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten?

3. Bagaimana adab peserta didik kelas V terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten?
4. Bagaimana upaya sekolah dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten?
5. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam upaya guru meningkatkan adab peserta didik terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Bagaimana tanggapan guru tentang adab peserta didik terhadap guru.
2. Bagaimana adab peserta didik kelas III terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten.
3. Bagaimana adab peserta didik kelas V terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten.
4. Bagaimana upaya sekolah dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten.
5. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam upaya sekolah meningkatkan adab peserta didik terhadap guru di MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten.

D. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan di atas, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak, diantaranya yaitu:

a) Bagi Pihak Pengelola Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi pihak pengelola sekolah untuk dapat lebih membudayakan kembali adab atau etika peserta didik terhadap guru. Dan memberikan bahan pertimbangan bagi guru untuk membiasakan adab peserta didik terhadap guru yang dapat diintegrasikan dengan mata pelajaran.

b) Bagi Masyarakat, khususnya orang tua

Memberikan informasi kepada masyarakat, khususnya orang tua agar lebih memperhatikan anak dan membiasakan etika yang benar sejak dini dalam keluarga.

c) Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam melakukan penelitian, serta menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh ketika kelak menjadi pendidik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang “Upaya Guru dalam Meningkatkan Adab Peserta Didik terhadap Guru (Studi Kasus Peserta didik Kelas III dan V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten Tahun Ajaran 2015/2016)” sebagai hasil penelitian yang telah dijabarkan pada bab-bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan:

1. Pendapat guru mengenai adab peserta didik terhadap guru beragam diantaranya, peserta didik patuh dan mengikuti apa yang diperintah guru, mencintai guru, menghormati guru dimanapun berada dan mencintai pelajaran yang diberikan oleh guru.
2. Adab peserta didik terhadap guru kelas III MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten yang sudah membudaya antara lain yaiyu, informan 1, 2, dan 3 datang keruang belajar tepat waktu, informan 1 dan 2 berpakaian rapi ketika di sekolah, informan 1, 2 dan 3 mengucapkan salam dan berjabat tangan dengan guru. Sedangkan yang kurang diharapkan oleh guru yakni, informan 1 tidak memasukkan baju atau pakaian kurang rapi, informan 1 dan 2 membuat gaduh ketika pembelajaran dan jarang berkontribusi aktif ketika pembelajaran, informan 1 dan 2 keluar masuk kelas tanpa izin.

3. Adab peserta didik terhadap guru kelas V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten yang sudah membudaya antara lain yaitu, informan 4, 5 dan 6 mengucapkan salam dan berjabat tangan dengan guru, informan 6 berperan aktif dalam pembelajaran. Sedangkan yang kurang diharapkan oleh guru yakni, informan 4 dan 5 datang keruang belajar setelah jam istirahat tidak tepat waktu, informan 4 dan 5 berpakaian tidak rapi, Informan 4 dan 5 sering meninggalkan kelas tanpa izin.
4. Upaya sekolah dalam meningkatkan adab peserta didik terhaap guru yakni:
 - a) Sosialisasi ketika upacara; b) berjabat tangan dengan guru; c) integrasi dalam pembelajaran bahasa jawa; d) integrasi dalam pembelajaran akidah akhlak dan PKN; e) contoh atau teladan; f) teguran; g) dipanggil secara pribadi dan h) hukuman.
5. Faktor pendukung upaya guru dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru yaitu kesamaan bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi yakni bahasa jawa. Sedangkan faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru yaitu, a) kurangnya dukungan orang tua; b) perbedaan perlakuan di rumah dan di sekolah dan c) faktor lingkungan dan teknologi.

B. Saran

Setelah mengadakan penelitian dan menemukan kesimpulan terkait dengan adab peserta didik terhadap guru, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat membantu meningkatkan adab peserta didik terhadap guru. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Melalui penelitian ini kiranya kepala madrasah sebagai pemimpin sekolah (*leader*) sekaligus pembuat kebijakan sekolah (*the making of policy*) dapat memberikan penyuluhan kepada orang tua atau wali murid tentang pendidikan *parenting* dan pentingnya pendidikan adab atau akhlak bagi anak sejak usia dini, karena meskipun pihak sekolah telah berusaha sebaik mungkin menjaga peserta didiknya ketika di sekolah, tidak dapat berjalan dengan baik jika tidak didukung dengan usaha orang tua mendidik anaknya ketika berada di rumah.

2. Kepada Guru

Hendaknya lebih melakukan pendekatan dengan peserta didik untuk dapat memberikan pengawasan dan nasehat-nasehat secara tidak langsung kepada peserta didik tentang adab peserta didik terhadap guru sesuai dengan tahapan umurnya, terutama pengawasan ketika jam istirahat atau jam pelajaran kosong.

3. Orang tua

Hendaknya lebih memperhatikan adab anak dan memberikan pendidikan adab bagi anak sejak usia dini sesuai dengan tahapan umurnya.

C. Kata Penutup

Rasa syukur dengan mengucapkan Alhamdulillah Robbilalamiin dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas kemudahan yang telah diberikan-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik

Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan, dan banyak kesalahan. Oleh karenanya penulis, dengan segala kerendahan hati menghaturkan maaf yang sebesar-besarnya.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.



DAFTAR PUSTAKA

- Ardy Wiyani, Novan. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikuntoro, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2005. *Guru dan Anak Interaksi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiyah. 1995. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Ruhama.
- . 1984. *Metodik khusus pengajaran agama islam, cetakan II*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 1999. *Kawruh Basa Jawa Pepak*. Surabaya: Apollo.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadil, Fauzi Y. 2013. *Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik Vol. 1. No.2*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta dari http://www.undana.ac.id/jsmallfib_top/JURNAL/PENDIDIKAN/PENDIDIKAN_2013/PERAN%20GURU%20PENDIDIKAN%20PANCASILA%20DAN%20KEWARGANEGARAAN.pdf
- Hadi, Surisno. 2001. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset
- Haris, Abd. 2010. *Etika Hamka*. Yogyakarta: Lkis Yogyakarta.
- Idi, Abdullah. 2013. *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Imam B, Sutari. 1976. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) – IKIP.
- Jauhari Muhtar, Heri . 2008. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Koentjoroningrat. 1991. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Mahfudz, (2010). *Budaya-sopan-santun-yang-semakin-dilupakan*. Dilihat pada Minggu 1, tanggal 13 Oktober 2015 pukul 20.00 WIB dari www.scribd.com.
- Majid, Abdul & Dian Handayani. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung : PT Remaja Rosda karya.
- Margono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 2009. *Analisis data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Naim, Ngainun. 2013. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nasih Ulwan, Abdullah. 1999. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani .
- Nata, Abuddin. 2003. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ngajenan, Muhammad. 1990. *Kamus Etimologi Bahasa Indonesia*. Semarang: Dahara Prize.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pemenuhan Kebutuhan Psikologi Peserta Didik SD/MI Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu*, dalam *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, vol. 1 no. 1 (Agustus 2014), di akses pada tanggal 17 Desember 2015 pukul 23.00 WIB dari <http://journal.uad.ac.id/index.php/JPSD/article/download/538/351>
- Purwakania Hasan, Aliah B. 2006. *Psikologi Perkembangan Islam: Menyingkap Rentang Kehidupan Manusia dari Prakelahiran hingga Pascakematian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Putranto. S, Aryo, (29 September 2015). *Dikeroyok Teman Lelaki, Siswi MI Aceh Besar Tewas di Rumah Sakit*. Dilihat pada hari Rabu 17 Desember 2015 pukul 22.00 WIB dari <http://m.merdeka.com/peristiwa/dikeroyok-teman-lelaki-siswi-mi-aceh-besar-tewas-di-rumah-sakit.html>
- Rusmini. 2012. *Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Adab Peserta didik di SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin*. Tesis. Banjarmasin: Program

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Keguruan Universitas Lambung Mangkurat dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=96057&val=5072>

Salamullah, Alaika M. 2008. *Akhlaq Hubungan Vertikal*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Salsiyah. 2010. Keteladanan Guru Dalam Pembinaan Akhlak dan Kepribadian Peserta didik (Studi Tentang Peran Guru PAI Di SD Keputren VIII Kraton Yogyakarta). *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Soerojo. 2012. *Menuju Kemantapan Tauhid*. Yogyakarta: UII Press Jogjakarta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta Cetakan 4.

Sujiyanto. "Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional (Sopan Santun) Terhadap Guru Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Peserta didik" dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bimbingan Dan Konseling*, di akses pada tanggal 18 Desember 2015 pukul 16.00 WIB dari [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=251692&val=6768&title=Peningkatan%20Kemampuan%20Sosial%20Emosional%20\(Sopan%20Santun\)%20Terhadap%20Guru%20Melalui%20Layanan%20Penguasaan%20Konten%20Pada%20Peserta%20didik](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=251692&val=6768&title=Peningkatan%20Kemampuan%20Sosial%20Emosional%20(Sopan%20Santun)%20Terhadap%20Guru%20Melalui%20Layanan%20Penguasaan%20Konten%20Pada%20Peserta%20didik).

Suryati. 2014. Penanaman Adab AdabPeserta didik Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2011. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Prodi PGMI.

Tohirin.2012. *Metode Penelitian kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Bandung: Rajawali Pers.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dari [http://sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UUNo142005\(Guru%20&%20Dosen\).pdf](http://sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UUNo142005(Guru%20&%20Dosen).pdf)

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dari <http://sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UU20-2003-Sisdiknas.pdf>

Uzer Usman, Moh. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Wuryani Dwijandono, Sri Esti. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

Ya'qub, H. Hamzah. 1993. *Etika Islam*. Bandung: Diponegoro.

Yunus, Muhammad. 1990. *Kamus Bahasa Arab Indonesia*. Jakarta : Haida Karya Agung.

Yusuf LN, Syamsu . 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN -LAMPIRAN



Lampiran 1 Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Peserta didik :

Kelas :

Hari dan Tanggal Observasi :

I. PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek Observasi	Deskripsi
1	Kegiatan di Kelas	<p>Adab Peserta didik Kelas III dan V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten</p> <p>Indikator:</p> <p>Datang ke ruang belajar tepat waktu;</p> <p>Berpakaian rapi;</p> <p>Mendengarkan penjelasan saat guru menerangkan materi pelajaran;</p> <p>Menjawab pertanyaan guru dengan santun dan menggunakan bahasa yang lemah lembut;</p> <p>Berperan aktif dalam memberikan kontribusi pemikiran saat diberi kesempatan;</p> <p>Melaksanakan tugas yang diberikan guru di rumah baik untuk membaca literatur, membuat resume, menulis paper dan tugas lain;</p> <p>Menyapa terlebih dahulu saat berjumpa dengan sapaan salam yang baik dan membiasakan untuk selalu berjabat tangan saat bertemu;</p> <p>Tidak mengolok-olok karena kekeliruan yang dibuat guru;</p> <p>Meminta izin atau untuk masuk atau meninggalkan kelas;</p> <p>Menolong sesuai dengan kemampuan yang dimiliki saat diminta bantuannya;</p> <p>Berbicara dengan bahasa yang baik dan sopan.</p>
2	Kegiatan di Sekolah	Kegiatan atau Interaksi Peserta didik dengan Guru Ketika Jam Istirahat.

Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Peneliti mencari atau mendokumentasikan poin-poin di bawah ini:

1. Profil MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Katen.
2. Kondisi umum dan lingkungan MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Katen.
3. Visi dan Misi MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Katen.
4. Mengambil dokumentasi (foto) hal-hal di bawah ini:
 - a) Tempat penelitian di sekolah, meliputi: gedung, ruang kelas, kantin, dan kondisi tempat sekitar
 - b) Aktifitas belajar-mengajar di ruang kelas maupun di luar kelas
 - c) Aktifitas bermain di ruang kelas maupun di luar kelas ketika jam istirahat
 - d) Informan *interview*
5. Dan lain-lain (yang perlu dan penting untuk didokumentasikan)

Lampiran 3 Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Peneliti mencatat informan *interview*, yaitu:

Nama :
Hari/tanggal :
Waktu :
Lokasi :

B. Peneliti mendeskripsikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan di bawah ini:

1. Kepala Sekolah

BENTUK PERILAKU PESERTA DIDIK

1. Bagaimana seharusnya adab yang harus dilakukan oleh peserta didik terhadap guru ?
2. Berdasarkan catatan dan pengamatan guru, apa saja bentuk adab yang sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru yang dilakukan peserta didik kelas III dan V MIM Taskombang selama awal tahun ajaran baru hingga saat ini?
3. Bagaimana usaha sekolah dalam mengatasi adab peserta didik yang kurang diharapkan yang dilakukan oleh peserta didik di MIM Taskombang?
4. Bagimanana bentuk kerjasama MIM Taskombang untuk mengatasi berbagai adab peserta didik yang kurang diharapkan?
5. Bagaimana usaha sekolah dalam meningkatkan adab peserta didik terhadap guru di sekolah?
6. Faktor penghambat dan pendukung guru dalam upaya meningkatkan adab peserta didik terhadap guru?

2. Guru

PERILAKU PESERTA DIDIK

1. Bagaimana perilaku peserta didik kelas III atau V ketika di kelas (penggunaan bahasa terhadap guru, kerapian, kedisiplinan datang ketempat belajar dll) ?
2. Apakah ada peserta didik tertentu yang dalam catatan sebagai pembuat onar atau gaduh dikelas?
3. Apakah ada peserta didik tertentu yang suka menentang atau membangkang terhadap peraturan atau perkataan guru di kelas? Kalau ada, seperti apakah penentangan atau pembangkangan tersebut?
4. Bentuk adab yang sudah membudaya maupun yang kurang diharapkan oleh guru yang pernah dilakukan oleh peserta didik kelas III atau V?

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI

1. Faktor-faktor yang menjadi penyebab adab peserta didik kurang diharapkan kelas III dan V?
2. Bagaiman upaya sekolah dalam mengatasi adab peserta didik yang kurang diharapkan?
3. Bagaimana upaya sekolah dalam mencegah perilaku peserta didik tersebut?
4. Faktor penghambat dan pendukung guru dalam upaya meningkatkan adab peserta didik terhadap guru?

3. Peserta didik

LATAR BELAKANG ANAK

1. Jumlah anggota keluarga dirumah?
2. Tempat kelahiran?
3. Pekerjaan orang tua?
4. Keluarga terdekat peserta didik di rumah?
5. Jenis adab yang sudah membudaya maupun yang kurang diharapkan yang pernah dilakukan peserta didik terhadap guru (penggunaan bahasa terhadap guru, kerapian, kedisiplinan datang ketempat belajar d.l.l)?? faktor atau alasan melakukan?

6. Perhatian orang tua terhadap anak?
 - a) Pendidikan adab, diberikan atau tidak? Contoh keluarga dalam memberikan adab terhadap peserta didik?
7. Kedekatan orang tua dengan anak?
8. Fasilitas yang diberikan orang tua?
9. Perizinan kepada orang tua ketika hendak bermain di luar rumah?
10. Apakah oleh guru, diajarkan pendidikan tentang adab?

5. Teman Informan

1. Pertanyaan yang diajukan terkait adab informan terhadap guru, baik adab yang sudah membudaya maupun yang kurang diharapkan yang pernah dilakukan berdasarkan keterangan dari teman informan?

Lampiran 4 Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 11 Januari 2016
 Waktu : 08.59 WIB
 Lokasi : Ruang Tamu MI Muhammadiyah Taskombang
 Sumber Data : Guru SB

Deskripsi Data :

Wawancara kepada salah satu guru untuk memperoleh data mengenai adab peserta didik terhadap guru dari beberapa informan, memperoleh data mengenai upaya sekolah dalam pembiasaan sopan santun, mencegah adab peserta didik yang negatif.

Guru mengungkapkan bahwa untuk kelas III dan V adab peserta didik terhadap guru dirasa kurang, seperti anak yang sering gaduh dikelas, anak perempuan yang *kemayu*, izin ke wc dengan gerombolan dan keluar masuk kelas tanpa izin. Memukul-mukul meja ketika di kelas, dan pakaian yang lumayan rapi. Didapati juga informan 4 dan 5 merupakan peserta didik yang sering membuat gaduh di kelas.

Upaya sekolah dalam mensosialisasikan adab dilakukan ketika upacara. Untuk mencegah adab yang kurang diharapkan dilakukan hukuman.

Interpretasi Data :

Terdapat macam-macam adab dilakukan peserta didik kelas III dan V terhadap guru yang kurang diharapkan oleh guru.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 11 Januari 2016
Waktu : 10.29 WIB
Lokasi : Kelas III
Sumber Data : Guru, Informan 1, 2 dan 3

Deskripsi Data :

Observasi pertama dalam proses kegiatan belajar mengajar ini dilakukan secara langsung oleh peneliti, dengan mengamati bagaimana adab peserta didik terhadap guru dikelas III.

Adab antara informan 1, 2 dan 3 mempunyai tingkat yang berbeda-beda. Informan 1 nampak acuh tak acuh dengan guru dengan asyik keluar masuk kelas dan bermain sendiri. Informan 2 juga sama dengan tidak menghiraukan guru, membuka buku tanpa izin dan mengganggu kelas lain. Informan 3 nampak asyik bercerita dengan teman perempuan yang lain.

Interpretasi Data :

Tingkat adab antara beberapa informan dikelas III berbeda-beda.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 11 Januari 2016
Waktu : 11.11 WIB
Lokasi : Kelas III
Sumber Data : Informan 3

Deskripsi Data :

Wawancara kepada salah satu informan yakni informan 3. Tujuan dari wawancara yakni untuk mengetahui bagaimana adab informan 3 dengan guru.

Informan 3 mengungkapkan bahwa dia patuh dengan bapak ibu guru, kemudian oleh bapak dan ibu gurunya diberikan pendidikan tentang sopan santun. Selain itu oleh orang tuanya juga diberikan pendidikan adab.

Interpretasi Data :

Informan 3 mempunyai tingkat adab dengan guru dengan baik.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 11 Januari 2016
Waktu : 10.22 WIB
Lokasi : Kelas III
Sumber Data : Teman informan 1, 2 dan 3

Deskripsi Data :

Wawancara dilakukan kepada teman informan 1, 2 dan 3 yang tujuannya untuk mengetahui adab tiga informan dikelas tiga terhadap guru. Berdasarkan hasil wawancara diperoleh hasil bahwa informan 1 mempunyai adab yang kurang terhadap guru salah satunya yakni berani dengan guru, tidak mengikuti perintah dari guru. Selain itu informan 2 dianggap sebagai anak yang jahil, berani dengan guru dan acuh tak acuh terhadap gurunya. Informan 3 merupakan anak yang pandai dan patuh dengan gurunya.

Interpretasi Data :

Informan 1 dan 2 mempunyai adab yang kurang terhadap guru, dan informan 3 adab yang baik.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016
Waktu : 11.04 WIB
Lokasi : Ruang Tamu MI Muhammadiyah Taskombang
Sumber Data : Guru R

Deskripsi Data :

Informan merupakan salah satu guru yang mengajar dikelas V. Tujuan dari wawancara ini adaah untuk mendapatkan data tentang adab informan 4, 5 dan 6 terhadap guru.

Dari hasil yang didapat bahwa informan 4 dan 5 adalah anak yang sering membuat gaduh dikelas, dan sering keluar masuk kelas tanpa izin. Selain itu kerapian pakaian juga kurang untuk kedua informan tersebut. Sedangkan informan 6 merupakan anak yang pandai dan mudah menerima pelajaran yang diajarkan oleh guru. Selain itu guru juga menjelaskan bahwa adab tersebut adanya pengaruh dari lingkungan dan televisi.

Interpretasi Data :

Adab diantara beberapa informan memiliki tingkat yang berbeda. Hal-hal yang mempengaruhi adab juga beragam.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016
Waktu : 11.30 WIB
Lokasi : Ruang Tamu MI Muhammadiyah Taskombang
Sumber Data : Guru U

Deskripsi Data :

Sumber data merupakan salah satu guru yang mengajar dikelas lima. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk mendapatkan data tentang adab informan yang ada dikelas lima terhadap guru.

Sumber data mengungkapkan tentang seharusnya adab peserta didik terhadap guru menurut beliau. Selain itu guru juga menyebutkan bahwa kelas lima sulit untuk menerima pelajaran, informan 4 dan 5 juga merupakan beberapa peserta didik yang menjadi sorotan guru dari segi adab.

Interpretasi Data :

Adab peserta didik terhadap guru didefinisikan beragam oleh semua orang. Informan 4 dan 5 menjadi sorotan beberapa guru.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016
Waktu : 12.12 WIB
Lokasi : Ruang Tamu MI Muhammadiyah Taskombang
Sumber Data : Guru W

Deskripsi Data :

Guru W merupakan salah satu yang mengajar dikelas lima. Tujuan wawancara adalah untuk memperoleh data tentang adab peserta didik terhadap guru, hal-hal mengenai upaya sekolah dalam mensosialisasikan dan meningkatkan perilaku sikap sopan santun.

Sumber data menjelaskan etika yang seharusnya dilakukan oleh peserta didik terhadap guru. Guru juga menjelaskan adab peserta didik di kelas lima. Selain itu juga memberikan keterangan mengenai adab yang sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru yang dilakukan peserta didik. Salah satu adab yang biasa dilakukan adalah menjawab salam dan bersalaman dengan guru. Guru juga menyebutkan bahwa sinetron dan HP sangat mempengaruhi adab peserta didik.

Interpretasi Data :

Etika adab menurut beberapa orang berbeda-beda. Adanya adab yang kurang diharapkan oleh guru yang pernah dilakukan oleh peserta didik.

CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016
Waktu : 12.53 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Teman Informan 4, 5, dan 6

Deskripsi Data :

Wawancara dilakukan untuk mengetahui adab peserta didik terhadap guru terutama informan 4, 5, dan 6.

Sumber data mengungkapkan beberapa adab yang sudah membudaya maupun yang kurang diharapkan oleh guru yang pernah dilakukan beberapa informan. Informan 4 dan 5 berdasarkan hasil wawancara mempunyai adab yang kurang terhadap guru.

Interpretasi Data :

Informan 4 dan 5 memiliki adab yang kurang.

CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016

Waktu : 13.04 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Informan 4

Deskripsi Data :

Wawancara dengan salah satu informan didapati bahwa, informan menjawab dengan nada yang tinggi. Didapati bahwa informan mampak kurang diberikan pendidikan adab oleh orang tuanya.

Interpretasi Data :

Orang tua informan 4 jarang memberikan pendidikan adab terhadap informan.

CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 15 Januari 2016

Waktu : 07.30 WIB

Lokasi : Ruang Kelas V

Sumber Data : Informan 4, 5 dan 6

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan dikelas V dimana informan 4, 5 dan 6 berada. Observasi dilakukan guna mengetahui adab peserta didik terhadap guru ketiga informan tersebut.

Dari hasil pengamatan diperoleh hasil bahwa informan 4 dan 5 menunjukkan adab yang kurang terhadap guru, antara lain keluar masuk kelas tanpa izin, kemudian acuh terhadap perintah guru, berkata tidak sopan terhadap guru dan lain sebagainya. Sedangkan informan 6 patuh nampak antusias dan mengikuti perintah yang diberikan oleh guru.

Interpretasi Data :

Informan 4 dan 5 adab terhadap guru menunjukkan kurang. Informan 6 menunjukkan adab yang positif.

CATATAN LAPANGAN XI

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 15 Januari 2016
Waktu : 08.57 WIB
Lokasi : Ruang Tamu MI Muhammadiyah Taskombang
Sumber Data : Guru S

Deskripsi Data :

Informan merupakan salah satu guru yang mengajar di kelas lima. Tujuannya memperoleh data tentang adab kelas lima terhadap guru.

Informan memberikan keterangan bahwa mengajar di kelas lima adalah hal yang paling sulit, dikarenakan peserta didik kurang tertarik dengan pelajaran dan hanya bermain ketika dilakukan kegiatan belajar mengajar. Dan adab peserta didik terhadap guru juga dirasakan kurang.

Interpretasi Data :

Kelas lima adalah kelas yang super dan dibutuhkan guru yang dapat menangani kelas tersebut.

CATATAN LAPANGAN XII

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 15 Januari 2016
Waktu : 09.12 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Guru A

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu guru yang mengajar di kelas lima. Tujuan wawancara adalah untuk mendapatkan data tentang bagaimana adab peserta didik terhadap guru terutama informan 4, 5 dan 6.

Dari hasil wawancara diperoleh data bahwa informan 4 dan 5 jarang memperhatikan instruksi dari guru, dan mempunyai nilai yang kurang dimata guru. Sedangkan informan 6 memiliki nilai lebih dimata guru. Guru juga menyebutkan bahwa terdapat beberapa faktor yang menyebabkan anak mempunyai adab yang kurang antara lain, IPTEK, pergaulan.

Interpretasi Data :

Informan 4 dan 5 memiliki nilai adab yang kurang dimata guru. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi adab peserta didik.

CATATAN LAPANGAN XIII

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 25 Januari 2016
Waktu : 09.40 WIB
Lokasi : Ruang Kelas III
Sumber Data : Informan 1, 2 dan 3

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan dikelas III yang bertujuan guna mengetahui adab peserta didik terhadap guru yakni informan 1, 2 dan 3.

Dari hasil pengamatan, nampak bahwa informan 1 dan 2 nampak acuh tak acuh dengan guru, bahkan keluar masuk kelas tanpa izin terhadap guru. Sedangkan informan 3 nampak antusias dan mengikuti perintah yang disampaikan oleh guru.

Interpretasi Data :

Informan 1 dan 2 adab terhadap guru kurang, sedangkan informan 3 mempunyai adab yang baik.

CATATAN LAPANGAN XIV
Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 25 Januari 2016
Waktu : 07.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas III
Sumber Data : Informan 1, 2 dan 3

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan dikelas III yang bertujuan guna mengetahui adab peserta didik terhadap guru yakni infroman 1, 2 dan 3.

Dari hasil pengamatan, nampak bahwa informan 1 dan 3 patuh dan ikut serta aktif dalam pembelajaran. Sedangkan informan 2 nampak acuh dan mengabaikan sikap hormat terhadap guru.

Interpretasi Data :

Adab antara satu informan dengan informan lain berbeda.

CATATAN LAPANGAN XV

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 25 Januari 2016
Waktu : 10.16 WIB
Lokasi : Ruang Kelas III
Sumber Data : Informan 1 dan 2

Deskripsi Data :

Wawancara dilakukan secara bersamaan yakni terhadap informan 1 dan 2. Tujuannya untuk mengetahui adab yang sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru yang pernah dilakukan oleh peserta didik.

Dari hasil wawancara diperoleh hasil bahwa informan 1 dan 2, melakukan beberapa adab yang sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru. Dan dari hasil wawancara diperoleh hasil bahwa informan 1 diberikan pendidikan adab oleh orang tuanya, sedangkan informan 2 jarang diberikan pendidikan adab.

Interpretasi Data :

Informan 1 dan 2 pernah melakukan beberapa adab yang sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru, serta ada informan yang diberikan pendidikan adab dan ada yang jarang diberi pendidikan sopan santun.

CATATAN LAPANGAN XVI

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Januari 2016
Waktu : 07.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Informan 4, 5 dan 6

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan dikelas V dimana informan 4, 5 dan 6 berada. Observasi dilakukan guna mengetahui adab peserta didik terhadap guru ketiga informan tersebut.

Dari hasil pengamatan diperoleh hasil bahwa informan 4, 5 dan 6 menunjukkan adab yang kurang terhadap guru, antara lain keluar masuk kelas tanpa izin, kemudian acuh terhadap perintah guru dan lain sebagainya.

Interpretasi Data :

Ditemukan berbagai adab baik maupun yang kurang terhadap guru.

CATATAN LAPANGAN XVII

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Januari 2015
Waktu : 09.39 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Informan 4, 5 dan 6

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan dikelas V dimana informan 4, 5 dan 6 berada. Observasi dilakukan guna mengetahui adab peserta didik terhadap guru ketiga informan tersebut. Informan 4 ketika pembelajaran hanya ribut sendiri, informan 5 baju yang dipakai tidak rapi, informan 6 nampak ribut sendiri dikelas dan berteriak-teriak sehingga mengganggu pembelajaran.

Interpretasi Data :

Ketiga informan nampak acuh dan tidak menghormati guru yang sedang mengajar.

CATATAN LAPANGAN XVIII

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 29 Januari 2015
Waktu : 09.00- 10.10 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Informan 4, 5 dan 6

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan dikelas V dimana informan 4, 5 dan 6 berada. Observasi dilakukan guna mengetahui adab peserta didik terhadap guru ketiga informan tersebut.

Informan 4 nampak tidak berangkat ketika observasi berlangsung, informan 5 nampak acuh dan tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar. Informan 6 nampak patuh dan taat terhadap guru.

Interpretasi Data :

Salah satu informan nampak tidak sopan dan menghargai gurunya.

CATATAN LAPANGAN XIX

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Januari 2015
Waktu : 10.03 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Informan 6

Deskripsi Data :

Wawancara dilakukan terhadap informan 6, untuk mengetahui adab yang sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru yang pernah dilakukan peserta didik.

Dari hasil wawancara diperoleh hasil, bahwa informan tidak pernah membangkang perintah dari guru. Informan selalu patuh terhadap apa yang diperintahkan oleh gurunya. Ketika di rumah informan juga mendapat perhatian yang lebih dari orang tua, diberikan pendidikan adab oleh kedua orang tuanya.

Interpretasi Data :

Informan jarang melakukan adab yang kurang diharapkan terhadap guru.

CATATAN LAPANGAN XX

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Januari 2015
Waktu : 10.15 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Informan 5

Deskripsi Data :

Wawancara dilakukan terhadap informan 5, untuk mengetahui adab yang sudah membudaya dan kurang diharapkan oleh guru yang pernah dilakukan peserta didik.

Dari hasil wawancara diperoleh hasil, bahkan didapati informan pernah berani dengan salah satu guru yang mengajar, sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya dan oleh orang tuanya jarang diberikan pendidikan tentang adab.

Interpretasi Data :

Informan pernah melakukan adab yang kurang baik terhadap guru.

CATATAN LAPANGAN XXI

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Januari 2015
Waktu : 11.45 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Informan 4

Deskripsi Data :

Wawancara dilakukan terhadap informan 4, untuk mengetahui adab yang positif dan kurang baik yang pernah dilakukan peserta didik.

Dari hasil wawancara diperoleh hasil, bahwa informan pernah berani dan tidak sopan dengan guru yang mengajar. Sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya dan oleh orang tuanya jarang diberikan pendidikan tentang adab. Bahkan oleh orang tuanya sudah diberikan fasilitas berupa gadget atau HP

Interpretasi Data :

Informan pernah melakukan adab yang kurang terhadap guru.

CATATAN LAPANGAN XXII

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Januari 2015
Waktu : 07.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas III
Sumber Data : Informan 1, 2 dan 3

Deskripsi Data :

Observasi yang dilakukan dikelas tiga yang bertujuan untuk mengetahui adab informan 1, 2 dan 3 terhadap guru.

Berdasarkan hasil observasi diperoleh hasil bahwa, informan 1 ketika pembelajaran berlangsung, tidak memperhatikan apa yang diperintahkan oleh gurunya. Hanya keluar masuk kelas tanpa izin dengan guru yang sedang mengejar. Informan 2 membelakangi guru kemudian keluar kelas tanpa izin dan mengganggu kelas lain. Informan 3 nampak diam, dan mengikuti perintah guru. Hal ini dibuktikan dengan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Interpretasi Data :

Informan 1 dan 2 nampak tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar. Sedangkan informan 3 nampak antusias dengan pembelajaran dan mengikuti perintah dari guru.

CATATAN LAPANGAN XXIII

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Januari 2015
Waktu : 11.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V
Sumber Data : Informan 4, 5 dan 6

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan dikelas lima yang bertujuan untuk mengetahui adab informan 4, 5 dan 6 terhadap guru.

Informan 4 nampak tidak berangkat dikarenakan sakit, informan 5 ketika pembelajaran, diam akan tetapi tidak memperhatikan guru dan dengan santainya kipas-kipas dengan menggunakan buku tulisnya. Kemudian informan 6 aktif dalam pembelajaran, ketika ditanya tentang sebutkan organisasi yang ada disekolah, informan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Interpretasi Data :

Informan 5 tidak memperhatikan guru.

CATATAN LAPANGAN XXIV

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Januari 2015
Waktu : 09.45 WIB (Jam Istirahat)
Lokasi : Ruang Kelas III
Sumber Data : Informan 1 dan 2

Deskripsi Data :

Informan 1 dan informan 2, dan beberapa teman laki-laki kelas tiga, menjahili adik kelasnya dengan memberi tumpukan kayu, sapu dan tempat sampah diatas badan adik kelasnya yang terlentang dilantai. Dan setelah selesai menjahili temannya, kedua informan berlari-lari didalam kelas dan membiarkan sapu dan alat kebersihan yang lain tergeletak dilantai.

Selain itu informan 1 menjahili teman satu kelas yang lain, dengan cara menumpuki badan temannya dengan beberapa teman lainnya. Karena temannya merasa tidak terima, memberontak dan memukul informan 1. Informan 2 berkata “*Dadekke ae*”, akhirnya karena teman-teman yang lain memanasasi informan 1, terjadilah pertengkaran informan 1 dengan teman sekelasnya.

CATATAN LAPANGAN XXV**Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Senin, 1 Februari 2015
Waktu : 11.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas III
Sumber Data : Informan 1, 2 dan 3

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan dikelas tiga yang bertujuan untuk mengetahui adab informan 1, 2 dan 3 terhadap guru.

Ketika dimulainya pembelajaran, posisi peserta didik tidak siap masih dalam keadaan yang ramai. Sehingga ketiga informan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh gurunya, dan ketika gurunya keluar, para peserta didik ribut dan tidak menulis yang diperintah oleh guru.

Interpretasi Data :

Semua infroman tidak memperhatikan guru.

Lampiran 5 Surat Pengajuan Tugas Akhir



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-08-05/RO

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 20 Oktober 2015

Hal : Pengajuan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir
 Kepada Yth :
 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Munawwaroh
 NIM : 12480044
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : VII
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir sebagai berikut:

LUNTURNYA KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN IV MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)

Besar harapan saya tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Menyetujui,

Penasehat Akademik,

H. Jauhar Hatta, M. Ag.

Pemohon,

Lailatul Munawwaroh

Lampiran 6 Surat Penunjukkan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/254/2015

Yogyakarta, 22 Oktober 2015

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Drs. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Lailatul Munawwaroh

NIM : 12480044

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : LUNTURNYA KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN IV MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI



Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 7 Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lailatul Munawwaroh
Nomor Induk : 12480044
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS
SISWA KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH
TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN) "

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 Desember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Desember 2015
Moderator

Drs. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Lampiran 8 Surat Penelitian kepada Gubernur Jogja



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/6675/2015

Yogyakarta, 17 Desember 2015

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada. Yth.

Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Cq. Kepala BAKESBANGLINMAS DIY

Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta 55231

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharapkan Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lailatul Munawwaroh

NIM : 12480044

Semester : VII

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Randukuning, RT. 04, RW. 07, Gondosuli, Muntilan, Magelang

untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten, dengan metode pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal **1 Januari 2016 s.d 30 April 2016**.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M. Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kctua Program Studi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 9 Surat Penelitian kepada Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUHAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax.(0274) 519734
 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor: UIN.02/DT.1/PN.01/6676/2015

Yogyakarta, 17 Desember 2015

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal: *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala MI Muhammadiyah Taskombang
di Taskombang, Taskombang, Manisrenggo
Klaten

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)", diperlukan penelitian.

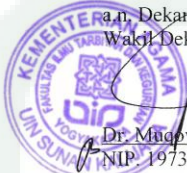
Oleh karena itu, kami mengharapkan Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lailatul Munawwaroh
 NIM : 12480044
 Semester : VII
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Randukuning, RT. 04, RW. 07, Gondosuli, Muntilan, Magelang

untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten, dengan metode pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal **1 Januari 2016 s.d 30 April 2016**.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik

 Dr. Muqowim, M. Ag
 NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 10 Surat Penelitian Gubernur Jogja



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
 (BADAN KESBANGLINMAS)
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 29 Desember 2015

Nomor : 074/2813/Kesbang/2015
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
 Gubernur Jawa Tengah
 Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
 Provinsi Jawa Tengah
 Di
 SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam
 Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/6675/2015
 Tanggal : 17 Desember 2015
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)"**, kepada :

Nama : LAILATUL MUNAWWAROH
 NIM : 12480044
 No. HP/Identitas : - / No. KTP. 3308084606940003
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan
 - Kalijaga Yogyakarta
 Lokasi : MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten,
 Provinsi Jawa Tengah
 Waktu Penelitian : 30 Desember 2015 s.d. 30 April 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/ penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.
4. Surat Rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

An. KEPALA
 BADAN KESBANGLINMAS DIY
 KABID KESBANG



Dra. AMI ARSI HARWANI, SH, MS
 NIP. 19600404 199303 2 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
 1. Gubernur DIY (sebagai laporan);

Lampiran 11 Surat Penelitian BPMD Semarang



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

Nomor : 070/6181/2015
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Semarang, 31 Desember 2015

Kepada
Yth. Bupati Klaten
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol
Kab. Klaten

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/3203/04.5/2015 Tanggal 31 Desember 2015 atas nama LAILATUL MUNAWWAROH dengan judul proposal KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN), untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

Pt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI
JAWA TENGAH
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama


Dra. ASIH WIDHIASTUTI, M.Si
Pembina Tingkat I
NIP. 19620920 198803 2 001

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdr. LAILATUL MUNAWWAROH.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/3203/04.5/2015

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
 3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 074/2813/Kesbang/2015 tanggal 29 Desember 2015 perihal Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : LAILATUL MUNAWWAROH
2. Alamat : Randukuning RT 001/RW 007, Kel. Gondosuli, Kec. Muntilan, Kab. Magelang, Prov. Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)
- b. Tempat / Lokasi : MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN
- c. Bidang Penelitian : PENDIDIKAN
- d. Waktu Penelitian : 31-12-2015 s.d. 30-04-2016
- e. Penanggung Jawab : Drs. H. Sedyo Santoso, S.S., M.Pd.
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : UIN SUNAN KALLJAGA YOGYAKARTA

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 31 Desember 2015

Plt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI
JAWA TENGAH
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama



Lampiran 12 Surat Penelitian BAPPEDA Klaten



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
 KLATEN 57424

Nomor : 072/12/1109
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Penelitian

Klaten, 6 Januari 2016
 Kepada Yth.
 Ka. MI Muhammadiyah Taskombang
 Di -

KLATEN

Menunjuk Surat dari Ka. BPMD Prop. Jateng Nomor 090/6154/2015 Tanggal 31 Desember 2015 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Instansi/Wilayah yang Saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama : Lailatul Munawwaroh
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta
 Penanggungjawab : Drs. H. Setyo Santoso, SS, M.Pd.
 Judul/Topik : Kesopanan Siswa Terhadap Guru (Studi Kasus Siswa Kelas III Dan V MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten)
 Jangka Waktu : 3 Bl (6 Januari s/d 6 April 2016)
 Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten

Demikian Atas Kerjasama Yang Baik Selama Ini Kami Ucapkan Terima Kasih

An. BUPATI KLATEN
 Kepala BAPPEDA
 Ub. Kepala Bidang PEPP


 Nuri Bahiyah, SH, M.Si
 Pembina
 NIP 195910271987032003

Tembusan disampaikan Kepada Yth ;

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Dekan Fak. Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 13 Surat Bimbingan Skripsi



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06 / R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Lailatul Munawwaroh
 NIM : 12480044
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2015/2016
 Judul Skripsi : KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	17, Desember 2015	I	Revisi Kajian Teori, dan Kajian Pustaka	
2.	23, Desember 2015	II	ACC Penelitian	
3.	2, Mei 2016	III	Revisi BAB I dan II	
4.	16, Mei 2016	IV	ACC BAB I dan II	
5.	20-5-16	V	Bab III dan IV diperbaiki	
6.	27-5-16	VI	Perbaikan dan sub	
7.	31-5-16	VII	Buat PPT dan anti-dal untuk jurnal	

Yogyakarta, 17 Mei 2016
 Pembimbing

Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.I
 NIP. 19630728 199103 1 002

Lampiran 22 Surat Pergantian Judul



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519754
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor: B-144/Un.02/PGMI/PP.00.9/06/2016

Yogyakarta, 27 Juni 2016

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Lailatul Munawwaroh
NIM : 12480044

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara untuuk mengubah judul skripsi sebagai berikut :

Judul Semula : KESOPANAN SISWA TERHADAP GURU (STUDI KASUS SISWA KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)

Diubah menjadi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN ADAB PESERTA DIDIK TERHADAP GURU (STUDI KASUS PESERTA DIDIK KELAS III DAN V MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG MANISRENGGO KLATEN)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Program Studi PGMI

[Signature]
Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
19810104 200912 1 004

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Lailatul Munawwaroh
Tempat / Tanggal Lahir : Magelang, 6 Juni 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Randukuning RT 01 / RW 07 Gondosuli, Muntilan,
Magelang 56451
Email : laelapgmi@gmail.com
No HP : 089 9898 7914
Hobi : Musik
Nama Ayah : Haryono
Nama Ibu : Marini
Riwayat Pendidikan :

1. MI Ma'arif Gondosuli Muntilan (Lulus 2006)
2. MTS Ma'arif 1 Muntilan (Lulus 2009)
3. MAN Tempel Sleman Yogyakarta (Lulus 2012)
4. PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus 2016)

Yogyakarta, 28 April 2016

Penyusun,

Lailatul Munawwaroh