

**PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA
DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Melly Anggraeni

12480047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melly Anggraeni

NIM : 12480047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Yang menyatakan,



Melly Anggraeni

NIM. 12480047



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Melly Anggraeni

NIM : 12480047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Pembimbing

Fitri Yuliatwati, M. Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/429/2016

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : “Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten Tahun Ajaran 2015/2016”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Melly Anggraeni
NIM : 12480047
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 4 Mei 2016
Nilai Munaqasyah : A- (93,66)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji I

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I.
NIP. 19670414 199903 2 001

Yogyakarta, 26 MAY 2016.....

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman Hamami, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

.... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

"..... Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka mengubah keadaan, yang ada pada diri mereka sendiri....." (QS. Ar-Rad 13:11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta Timur: CV Darus Sunnah, 2002), hlm. 251.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Melly Anggraeni, “Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten Tahun Ajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru IPA, 2) motivasi belajar IPA peserta didik di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten, 3) Pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei yang bersifat asosiatif kausal (sebab akibat). Teknik pengumpulan data utama menggunakan metode angket. Sebagai pendukung data utama menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan *korelasi product moment* dilanjutkan *regresi linier sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten tahun ajaran 2015/2016 berdasarkan perhitungan dengan standar skala lima dari hasil angket termasuk dalam kategori cukup. Namun demikian, berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan peserta didik menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik mempunyai persepsi bahwa kompetensi pedagogik guru IPA sudah baik, 2) Motivasi belajar IPA peserta didik di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten tahun ajaran 2015/2016 berdasarkan perhitungan dengan standar skala lima dari hasil angket termasuk dalam kategori cukup. Namun demikian, berdasarkan hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa motivasi belajar IPA peserta didik adalah tinggi, 3) Ada pengaruh antara persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($2,925 > 1,687$), sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Persepsi peserta didik, kompetensi pedagogik guru, dan motivasi belajar IPA.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين و على اله واصحابه
اجمعين ا ما بعد

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, tak lupa sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selama penulisan skripsi, tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, M. A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini,
2. Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. Si dan Ibu Dr. Aniditya Sri Nugraheni, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini,
3. Ibu Fitri Yuliawati, M. Pd. Si., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan hingga terselesainya skripsi ini,

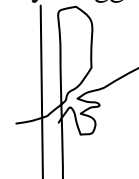
4. Bapak Mohamad Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku penasihat akademik yang telah membimbing, memberi nasihat, dan masukan kepada peneliti,
5. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan dan pelayanan yang diberikan,
6. Bapak Wakhid, S. Pd. I., selaku kepala MI Muhammadiyah Taskombang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIM Taskombang.
7. Ibu Sumarni, S. Pd., selaku guru IPA kelas IV dan V MI Muhammadiyah Taskombang yang telah membatu terlaksananya penelitian ini, serta peserta didik kelas IV dan V atas ketersediannya menjadi sampel dalam penelitian ini.
8. Kedua orangtuaku, Bapak Junawan dan Ibu Ucu Sumartini serta adikku Wahyu Gunawan yang selalu mencurahkan perhatian, doa dan motivasi.
9. Teman-temanku PGMI 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih untuk kebersamaannya selama di bangku perkuliahan.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Peneliti

Melly Anggraeni



NIM. 12480047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	Ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Persepsi	8
2. Kompetensi Pedagogik	12
3. Motivasi Belajar	34
4. IPA	39
5. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar	41
B. Kajian Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Pikir	50
D. Hipotesis Penelitian	51
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis atau Desain Penelitian	52
B. Variabel Penelitian	53
C. Definisi Operasional	53
D. Tempat dan Waktu Penelitian	55
E. Populasi dan Sampel Penelitian	55
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Instrumen Penelitian	59
H. Analisis Instrumen	63
I. Teknik Analisis Data	65
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	69
1. Deskripsi Data	69
2. Pengujian Prasyarat Analisis	86

3. Uji Hipotesis	90
B. Pembahasan	93
1. Variabel Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru.....	95
2. Variabel Motivasi Belajar IPA.....	99
3. Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar IPA.....	100
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN – LAMPIRAN	109



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Persamaan dan Perbedaan dengan Kajian Penelitian yang Relevan.....	50
Tabel 2	Populasi Penelitian di MI Muhammadiyah Taskombang	55
Tabel 3	Skor Alternatif Jawaban	57
Tabel 4	Kisi-Kisi Angket Variabel X	62
Tabel 5	Kisi-Kisi Angket Variabel Y	63
Tabel 6	Interpretasi “r”	67
Tabel 7	Hasil Pengukuran Validitas Angket Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik 1	71
Tabel 8	Hasil Pengukuran Validitas Angket Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik 2	72
Tabel 9	Hasil Pengukuran Validitas Angket Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik 3	73
Tabel 10	Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru	74
Tabel 11	Hasil Pengukuran Validitas Angket Motivasi Belajar IPA 1	75
Tabel 12	Hasil Pengukuran Validitas Angket Motivasi Belajar IPA 2	76
Tabel 13	Hasil Pengukuran Validitas Angket Motivasi Belajar IPA 3	77
Tabel 14	Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Motivasi Belajar IPA	78
Tabel 15	Deskripsi Statistik Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru IPA	79
Tabel 16	Konversi Skor Mentah Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru	80
Tabel 17	Konversi Skor Mentah Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru menjadi standar Skala Lima	81
Tabel 18	Kategori Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru IPA	82
Tabel 19	Deskripsi Statistik Motivasi Belajar IPA	83
Tabel 20	Konversi Skor Mentah Motivasi Belajar IPA	84
Tabel 21	Konversi Skor Mentah Motivasi Belajar IPA menjadi standar Skala Lima	85
Tabel 22	Kategori Motivasi Belajar IPA	86
Tabel 23	Hasil Uji Normalitas Statistik	87
Tabel 24	Data Hasil Analisis dengan <i>Korelasi Product Moment</i>	91
Tabel 25	<i>Coefficients^a</i> X dengan Y	91
Tabel 26	<i>Model Summary^b</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Model hubungan antar variabel penelitian yang akan dibuktikan	50
Gambar 2	Hasil Uji linieritas	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Indikator dan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	109
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	111
Lampiran 3	Hasil Perhitungan	114
Lampiran 4	Pedoman Wawancara	135
Lampiran 5	Hasil Wawancara	136
Lampiran 6	Pedoman Dokumentasi	143
Lampiran 7	Hasil Dokumentasi	144
Lampiran 8	Hasil Observasi Kompetensi Pedagogik Guru	153
Lampiran 9	Bukti Seminar Proposal	157
Lampiran 10	Permohonan Ijin Penelitian	158
Lampiran 11	Surat Pernyataan Validator	162
Lampiran 12	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	163
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Skripsi	164
Lampiran 14	Sertifikat	165
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup	172

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pasal 31 ayat (1) dinyatakan bahwa setiap warga negara berhak untuk memperoleh pengajaran atau pendidikan. Atas dasar ini pendidikan dapat dipandang sebagai upaya penting dalam menjadikan bangsa Indonesia mencapai tujuan kemerdekaan. Namun, pendidikan di Indonesia menunjukkan hasil buruk serta mendapatkan peringkat rendah yaitu 64 dari 65 negara. Hal tersebut disampaikan oleh Kemendikbud yaitu pendidikan Indonesia masuk dalam peringkat 64 dari 65 negara yang dikeluarkan oleh lembaga *Programme for International Study Assessment (PISA)*, pada tahun 2012. Anies mengatakan, tren kinerja pendidikan Indonesia pada pemetaan PISA pada tahun 2000, 2003, 2006, 2009, dan 2012, cenderung stagnan.² Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, diperlukan kerja sama dari semua pihak terutama guru.

Sampai saat ini, di dalam pendidikan Indonesia guru memegang peranan strategis terutama dalam membentuk watak bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik. Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Begitu pentingnya peranan guru dalam keberhasilan peserta didik, maka hendaknya guru mampu beradaptasi dengan berbagai perkembangan yang ada dan meningkatkan kompetensinya.³

²Abba Gabrillin, *Anies Baswedan sebut Indonesia Gawat Darurat*, diakses dari <http://edukasi.kompas.com/read/2014/12/01/13455441/anies.baswedan.sebut.pendidikan.indonesia.gawat.darurat>, pada tanggal 13 November 2015, pukul 20.04 WIB.

³Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 13-14.

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2003, guru adalah tenaga pendidik profesional yang bertugas mendidik, mengajar, melatih, membimbing dan mengevaluasi peserta didik. Guru adalah tenaga pendidik yang berpengalaman dalam bidang profesinya yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan, kepada peserta didik di sekolah. Dengan ilmu yang dimiliki, guru dapat menjadikan peserta didik cerdas dan memiliki pribadi yang baik. Seorang guru harus memiliki kompetensi dalam melaksanakan profesinya. Dalam UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 10 dinyatakan secara tegas bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.

Pekerjaan seorang guru adalah pekerjaan profesional sehingga diperlukan seperangkat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi profesional, sosial, kepribadian, dan pedagogik. Dalam skripsi ini, peneliti melakukan penelitian terhadap salah satu kompetensi tersebut yaitu kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik berkaitan dengan kemampuan memahami peserta didik dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik secara tepat.⁴ Terkait dengan hal tersebut, hendaknya guru wajib melakukan kegiatan pengembangan seperti mengikuti pendidikan profesi, meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas, melakukan pengembangan profesi secara berkelanjutan, dan meningkatkan kualitas diri dengan mengembangkan

⁴ E. Mulyasa, *Pengukuran Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 43.

keterampilan pendukung.⁵ Pada tahun 2015, guru di MI Muhammadiyah Taskombang telah mengikuti pelatihan yang bertema tentang profesionalisme guru atas undangan dari lembaga Muhammadiyah selama dua hari. Pelatihan tersebut wajib diikuti oleh guru yang telah mempunyai sertifikat guru. Jumlah guru di MI Muhammadiyah Taskombang terdiri dari 4 guru PNS dan 5 guru WB (Wiyata Bakti). Dari keseluruhan 9 orang guru tersebut, terdapat 6 guru yang sudah mendapat sertifikat guru.⁶ Salah satu guru yang sudah PNS, bersertifikat guru, dan merupakan sampel dalam penelitian ini adalah ibu Sumarni.

Peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten yaitu dengan bapak Eko Budsianto, yang mengatakan bahwa salah satu permasalahan yang terdapat di MI Muhammadiyah Taskombang yaitu kurangnya motivasi belajar peserta didik. Sebagian besar peserta didik terlihat tidak serius dalam menerima materi pelajaran sehingga hasil yang dicapai tidak optimal.⁷ Kemudian peneliti melakukan pra penelitian yang berupa observasi tentang motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Dari observasi tersebut, didapatkan hasil bahwa peserta didik kelas IV dan V terlihat kurang mempunyai motivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah, diantaranya peserta didik tampak tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran, ramai di dalam kelas, serta terlihat beberapa peserta didik keluar kelas dan mengganggu

⁵ Mulyana A.Z, *Rahasia menjadi guru hebat memotifasi diri menjadi guru luar biasa* (Jakarta PT Grasindo, 2010), hlm. 116.

⁶ Hasil wawancara dengan kepala madrasah bapak Wakhid di MIM Taskombang pada tanggal 4 November 2015, pukul 08.15 WIB.

⁷ Hasil wawancara dengan wali kelas III bapak Eko Budsianto di MIM Taskombang, pada tanggal 8 Oktober 2015, pukul 14.10 WIB.

kelas lain.⁸ Dalam bukunya Saefullah yang berjudul psikologi perkembangan pendidikan, salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik yaitu upaya guru dalam membelajarkan peserta didik.⁹

Upaya guru dalam membelajarkan peserta didik tersebut berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru yang mempunyai makna bahwa guru hendaknya memberikan pengalaman yang bervariasi dengan sedikit ceramah dan lebih menekankan pada penggunaan metode yang bervariasi, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil yang dicapai oleh peserta didik.¹⁰ Salah satu mata pelajaran yang dapat menggunakan beragam metode pembelajaran adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pengetahuan manusia yang luas yang didapatkan dengan cara observasi dan eksperimen yang sistematis, serta dijelaskan dengan bantuan aturan-aturan, hukum-hukum, prinsip-prinsip, teori-teori, dan hipotesa.¹¹

Materi pelajaran IPA untuk peserta didik sekolah dasar disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kognitifnya, sehingga diperlukan kemampuan guru dalam menggunakan metode yang bervariasi dan disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik agar mudah dipahami. Metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam mata pelajaran IPA diantaranya, metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan, karyawisata, dan lain-lain. Dengan metode

⁸ Hasil pra penelitian di kelas IV dan V MI Muhammadiyah Taskombang pada tanggal 7 November 2015.

⁹ Saefullah, *Psikologi Perkembangan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 293.

¹⁰ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 107.

¹¹ Faizal Nisbah, *Hakikat IPA* (Semarang: Aneka Ilmu, 2013), hlm. 8.

pembelajaran yang bervariasi, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang yang ada, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana persepsi peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru IPA, motivasi belajar IPA peserta didik di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten serta adakah pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten. Oleh karena itu, peneliti mengangkat permasalahan dengan judul **“PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten?
2. Bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten?
3. Adakah pengaruh antara persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten?

C. Pembatasan Masalah

1. Untuk mengukur kompetensi pedagogik guru IPA meliputi tujuh indikator yaitu: (1) pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, (2) penguasaan

terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (3) pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang mendidik, (4) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, (5) pengembangan potensi peserta didik, (6) komunikasi dengan peserta didik, (7) penilaian dan evaluasi hasil belajar.

2. Untuk mengukur motivasi belajar IPA meliputi lima indikator yaitu: (1) adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar, (2) adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar, (3) memiliki harapan dan cita-cita masa depan, (4) adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar, (5) adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh antara persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a) Meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam kegiatan belajar mengajar terhadap peserta didik.

- b) Guru dapat mempelajari implementasi kompetensi pedagogik guru terhadap pembelajaran di kelas agar terwujud motivasi belajar peserta didik.

2. Bagi Madrasah

- a) Menjadi bahan masukan bagi madrasah mengenai pentingnya kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar peserta didik.
- b) Sebagai acuan dan mendorong kinerja guru dalam ruang lingkup yang lebih luas dan pembahasan lebih mendalam guna meningkatkan mutu pendidikan.

3. Bagi Peneliti

- a) Menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang menggunakan kompetensi guru dan motivasi belajar peserta didik
- b) Mempersiapkan diri menjadi guru profesional.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya mengenai pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Tahun Ajaran 2015/2016, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten tahun ajaran 2015/2016 berdasarkan perhitungan dengan standar skala lima dari hasil angket termasuk dalam kategori cukup. Namun demikian, berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan peserta didik menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik mempunyai persepsi bahwa kompetensi pedagogik guru IPA sudah baik.
2. Motivasi belajar IPA peserta didik di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten tahun ajaran 2015/2016 berdasarkan perhitungan dengan standar skala lima dari hasil angket termasuk dalam kategori cukup. Namun demikian, berdasarkan hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa motivasi belajar IPA peserta didik adalah tinggi.
3. Ada pengaruh antara persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang

Klaten tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($2,925 > 1,687$), sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

Ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang terkait dengan pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Taskombang, diantaranya:

1. Bagi sekolah, hendaknya menambah alat peraga yang dapat menunjang proses pembelajaran IPA.
2. Bagi guru, hendaknya guru lebih mempelajari serta menggunakan berbagai macam strategi dan metode belajar yang kreatif agar peserta didik lebih semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi orang tua, hendaknya selalu memotivasi dan memantau ketika peserta didik belajar di rumah.
4. Bagi peserta didik, hendaknya belajar dengan rajin dan mengikuti proses pembelajaran dengan semangat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaruddin, Zen, 2010. *Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Anonim, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Diakses 18 Desember 2015 dari <https://code.google.com/p/administrasi-gurudownload/detailname=Nomor%2016%20Tahun%202007%20dan%20lampiran.pdf>.
- Anonim, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah*. Diakses 17 Desember 2015 dari pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/KMA162010.pdf
- Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Budiyono, 2009. *Statistika untuk penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Chumaedi, Ahmad, 2011. Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Tarikh di SMA Muhammadiyah Sewon Bantul Yogyakarta. *Sripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Daryanto, 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja: Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama RI, 2002. *Al-qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta Timur: CV Darus Sunnah.
- Desmita, 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fathurrohman, Pupuh dan Aa Suryana, 2012. *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama.
- Hadi, Sutrisno, 2000. *Manual Seri Program Statistik (SPSS 2000)*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hartono, 2008. *SPSS 16.0: Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan, Iqbal, 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Hidayati, Nurlaila, 2009. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Motivasi belajar siswa pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang. *Skripsi*. Malang: UIN Malang, 2009), versi elektronik. http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_detail&id=04130012, diakses pada tanggal 14 oktober 2015 pukul 16.31 WIB.
- Janawi, 2012. *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Khairani, Makmun, 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Marliani, Rosley, 2010. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mulyasa, E, 2013. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____, 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nisbah, Faizal, 2013. *Hakikat IPA*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Purwanto, 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspita, Zeni Mei, 2013. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto, 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rohmah, Noer, 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Saefullah, U, 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Santosa, Purbayu Budi dan Ashari, 2005. *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Siswanto, Victorianus Aries, 2015. *Belajar Sendiri SPSS 22*. Yogyakarta: Andi.
- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Sudijono, Anas, 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyatno, H, 2008. *Panduan Sertifikasi Guru*. Jakarta: Indeks.

- Sugiyono, 2009. *Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*, cet.ke 8. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- _____, 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2014. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sutarno, [Heri](#) dkk, 2011. Pengaruh Kompetensi Guru Mata Pelajaran TIK terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pengajaran MIPA*. 16:2, diakses pada <http://jurnal.upi.edu/jpmipaview926pengaruh-kompetensi-guru-mata-pelajaran-tik-terhadap-motivasi-dan-hasil-belajar-siswa.html>, 8 November 2015, pukul 12.02 WIB.
- Tim Penyusun, 2012. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Prodi PGMI, FTIK, UIN Sunan Kalijaga.
- Walgito, Bimo, 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Werdayanti, Andaru, 2008. Pengaruh Kompetensi Guru dalam Proses Belajar Mengajar di Kelas dan Fasilitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 3:1, diakses pada <http://journal.unnes.ac.id/njuindex.php/DP/article/view/43438>, 8 November 2015, pukul 13.15 WIB.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, Sofyan dan Heri Kurniawan, 2009. *SPSS Complete: Teknik Analisis Terlengkap dengan Software SPSS*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Z, Mulyana A, 2010. *Rahasia menjadi guru hebat: Memotivasi Diri menjadi Guru Luar Biasa*. Jakarta: PT Grasindo.

Lampiran I

INDIKATOR DAN KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

2. Indikator dan Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Aspek	Indikator	Positif	Jumlah (Σ)	Negatif	Jumlah (Σ)
Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik	1. Pemahaman tingkat perkembangan kognitif yang berbeda	1	3	21	3
	2. Pemahaman kreativitas peserta didik	2		22	
	3. Pemahaman adanya kepribadian peserta didik yang berbeda	3		23	
Penguasaan terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	1. Materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan peserta didik	4	3	24	2
	2. Aktivitas, kegiatan, teknik, dan metode pembelajaran bervariasi	5		25	
	3. Penjelasan tujuan pembelajaran	6		-	
Kegiatan pembelajaran yang mendidik	1. Kegiatan/aktivitas pembelajaran membantu pemahaman peserta didik	7	4	-	1
	2. Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	8		-	
	3. Pengelolaan kelas yang baik	9		26	
	4. Melibatkan peserta didik	10		-	
Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	1. Memanfaatkan bahan non-cetak seperti internet, televisi, radio sebagai pembelajaran	11	2	-	-
	2. Memanfaatkan bahan cetak seperti koran dan majalah sebagai pembelajaran	12		-	

Pengembangan potensi peserta didik	4. Kegiatan ekstrakurikuler	13	4	-	-
	5. Pengayaan dan remedial	14		-	
	6. Bimbingan dan konseling pendidikan	15,16		-	
Komunikasi dengan peserta didik	3. Adanya keterbukaan dengan peserta didik	17	4	27	1
	4. Menumbuhkan komunikasi antar peserta didik	18		-	
Penilaian dan evaluasi hasil belajar	2. Penilaian dalam proses pembelajaran di kelas	19,20			

3. Indikator dan Kisi-Kisi Motivasi Belajar IPA

Indikator	Positif (+)	Jumlah (Σ)	Negatif (-)	Jumlah (Σ)
Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar	1,2,3,4	4	5,6	2
Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar	7,8,9,10	4	11,12	2
Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	13,14,15,16	4	-	-
Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar	-		17,18,19	3
Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	20,21,22	3	23,24,25,26	4

LAMPIRAN II INSTRUMEN PENELITIAN

**ANGKET PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU IPA
DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN**

Nama :

Kelas :

Usia :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah nama, kelas, dan usia pada tempat yang telah disediakan,
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan teliti,
3. Jawablah pertanyaan sesuai kondisi yang sebenarnya,
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat,
5. Bertanyalah apabila terdapat pertanyaan yang belum jelas.

1. Apakah guru memberi bantuan ketika kalian kesulitan dalam memahami materi pelajaran IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

2. Apakah guru menghargai semua jawaban dari peserta didik?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

3. Apakah guru menasihati jika peserta didik ramai di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

4. Apakah kalian memahami dengan jelas materi yang disampaikan oleh guru IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

5. Apakah guru mengajar IPA dengan bervariasi?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

6. Apakah guru menyampaikan manfaat dari mempelajari materi IPA untuk kehidupan sehari-hari?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

7. Apakah guru menggunakan media seperti foto, gambar, poster dan rangka manusia untuk membantu memudahkan pemahaman materi?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

8. Apakah guru menjelaskan materi IPA dengan memanfaatkan benda yang tersedia di alam, seperti menggunakan batu, kerikil, mengamati bunga, bebek, dan jenis-jenis daun?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

9. Apakah Kalian memperhatikan ketika pelajaran IPA berlangsung?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

10. Apakah guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba dan mempraktikkan alat peraga yang digunakan oleh guru?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

11. Apakah guru memanfaatkan media seperti *internet, televisi, atau radio* dalam mempelajari materi pelajaran IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

12. Apakah guru memanfaatkan media seperti *koran atau majalah* dalam mempelajari materi pelajaran IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

13. Apakah guru mengadakan les IPA tambahan untuk peserta didik yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM)?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

14. Apakah guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

15. Apakah guru memberikan semangat kepada semua peserta didik agar mendapat nilai IPA di atas KKM?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

16. Apakah guru memotivasi peserta didik yang kurang motivasi belajar?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

17. Apakah guru memberikan kesempatan bertanya kepada semua peserta didik?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

18. Apakah guru meminta Kalian untuk berdiskusi ketika mengerjakan tugas IPA secara kelompok?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

19. Apakah guru memberikan nilai tambahan bagi peserta didik yang aktif di dalam kelas?



a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

20. Apakah guru menilai ketika Kalian berdiskusi ?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

21. Apakah guru memarahi peserta didik yang belum mengerti dengan materi pelajaran IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

22. Apakah Kalian harus menjawab pertanyaan sesuai dengan keinginan guru?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

23. Apakah guru memarahi peserta didik yang membuat keramaian di dalam kelas?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

24. Apakah materi pelajaran IPA yang disampaikan guru susah untuk dipahami?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

25. Apakah kegiatan pembelajaran IPA membosankan?




a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

26. Apakah kelas dalam keadaan ramai ketika pembelajaran IPA berlangsung?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

27. Apakah guru marah ketika kalian memberikan kritik dan saran ?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

ANGKET MOTIVASI BELAJAR IPA PESERTA DIDIK DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN

Nama :

Kelas :

Usia :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah nama, kelas, dan usia pada tempat yang telah disediakan,
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan teliti,
3. Jawablah pertanyaan sesuai kondisi yang sebenarnya,
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat,
5. Bertanyalah apabila terdapat pertanyaan yang belum jelas.

1. Apakah Kamu memerhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

2. Apakah Kamu mengikuti proses pembelajaran IPA dengan semangat?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

3. Apakah Kamu berusaha agar mendapat nilai ulangan IPA di atas 70?


a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

4. Apakah Kamu mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru dengan maksimal?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah


5. Apakah Kamu belajar IPA dengan paksaan dari orang tua?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah



6. Apakah Kamu tidak senang mengikuti pembelajaran IPA di sekolah?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah



7. Apakah Kamu mempelajari kembali materi pelajaran IPA yang telah diajarkan oleh guru?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

8. Apakah Kamu bertanya kepada teman tentang materi pelajaran saat kamu tidak masuk sekolah?


a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

9. Apabila Kamu belum jelas dengan materi pelajaran IPA, apakah kamu meminta tolong temanmu untuk menjelaskannya?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

10. Apakah Kamu mengerjakan PR IPA yang diberikan oleh guru?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah



11. Apakah Kamu *hanya* belajar ketika akan diadakan ulangan IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah



12. Apakah Kamu malu bertanya kepada guru apabila belum paham dengan materi yang dijelaskan?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

13. Apakah Kamu rajin belajar agar dapat lulus dengan nilai UN IPA di atas 70?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

14. Apakah Kamu rajin belajar agar naik kelas?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

15. Apakah Kamu berhasrat agar mendapatkan nilai ulangan IPA paling tinggi di kelas?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah



16. Apakah Kamu berhasrat agar dapat melanjutkan ke SMP/Mts *Zawati*?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah



17. Apakah Kamu semangat berangkat sekolah *hanya* untuk mendapat yang satu dari orang tua?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

18. Apakah Kamu semangat belajar IPA *hanya* untuk mendapat hadiah dari guru?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

19. Apakah kamu memperhatikan guru pada saat menyampaikan materi pelajaran *hanya* untuk mendapat pujian dari guru?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

20. Apakah Kamu tidak tertekan selama mengikuti pelajaran IPA di dalam kelas?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah



21. Apakah kamu tertarik dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh gurumu?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

22. Apakah kamu sungguh-sungguh ketika menerima materi pelajaran IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

23. Apakah Kamu lebih memilih untuk mencontek pada saat ulangan IPA daripada mengerjakan sendiri dengan sungguh-sungguh?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

24. Apakah Kamu memilih untuk bolos daripada belajar di sekolah?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

25. Apakah Kamu menunda mengerjakan PR IPA ketika diajak temanmu bermain?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

26. Apakah Kamu lebih memilih untuk menonton televisi daripada belajar IPA?

a. Selalu c. Jarang sekali
b. Sering d. Tidak pernah

LAMPIRAN III

HASIL PERHITUNGAN

1. HASIL KUESIONER (ANGKET)

a. Hasil Angket Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Di Mi Muhammadiyah Taskombang

NO	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	JUMLAH
1	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	1	1	2	3	4	3	3	4	1	4	4	1	2	2	2	3	3	76
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	98
3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	3	3	3	84
4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	85
5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	1	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	1	4	2	3	84
6	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	89
7	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	67
8	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	1	2	2	4	4	4	87
9	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	1	4	2	2	3	4	4	3	77
10	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	1	2	79
11	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	3	4	89
12	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	1	3	3	3	85
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	91
14	3	2	4	4	2	3	2	2	4	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	69
15	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	79
16	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	78

17	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	87
18	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	1	1	1	3	4	3	3	4	1	3	3	1	2	2	2	3	3	75
19	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1	1	3	4	3	4	1	1	4	4	3	2	4	4	4	80
20	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	93
21	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	2	1	2	4	4	2	2	85
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	2	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	2	1	82
23	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	1	4	3	1	4	4	2	4	87
24	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	92
25	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	76
26	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	1	1	4	2	1	78
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	75
28	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	1	4	2	2	81
29	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	1	4	3	4	3	4	3	2	2	1	2	4	1	4	2	3	79
30	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	92
31	3	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	4	3	2	85
32	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	2	4	1	2	80
33	3	3	4	2	2	4	1	3	3	4	1	2	4	4	3	4	1	3	4	1	2	2	4	1	3	2	1	71
34	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	80
35	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	1	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	4	4	79
36	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	1	3	2	4	2	4	82
37	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	77
38	3	3	1	4	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	3	1	2	4	1	3	3	3	3	67
39	3	3	3	2	1	3	4	1	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	69

** Keterangan: p = pertanyaan

b. Hasil Angket Motivasi Belajar Ipa Persepsi Peserta Didik Di Mi Muhammadiyah Taskombang

NO	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	JUMLAH
1	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	2	87
2	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	85
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	3	91
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	86
5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	3	91
6	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	88
7	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	86
8	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	3	86
9	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	3	83
10	4	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	88
11	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	3	85
12	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	3	86
13	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	3	87
14	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	86
15	2	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	1	72
16	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	2	3	86
17	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	3	86
18	4	4	4	3	4	4	3	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	3	84
19	3	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	3	86
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	101
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	101
22	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	92

23	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	98
24	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	99
25	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	96
26	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	80
27	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	1	2	3	3	2	1	75
28	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	1	1	72
29	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	4	4	4	3	2	4	85
30	2	4	3	4	3	1	1	1	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	1	4	74
31	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	80
32	3	4	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	73
33	2	2	3	3	2	1	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	1	1	72
34	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	2	4	2	4	83
35	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	91
36	4	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	2	2	2	3	82
37	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	95
38	2	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	1	72
39	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	1	2	3	3	2	1	75

** Keterangan: p = pertanyaan

2. Uji Validitas Angket Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Correlations

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	VAR0001 8
VAR0000 1 Pearson Correlation	1	.329*	.149	.402*	.368*	.216	.000	.311	.290	.260	.178
Sig. (2-tailed)		.041	.367	.011	.021	.186	1.000	.054	.073	.110	.279
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0000 2 Pearson Correlation	.329*	1	.268	.382*	.217	.184	.247	.312	.338*	.380*	.226
Sig. (2-tailed)	.041		.100	.016	.184	.261	.129	.053	.035	.017	.167
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0000 3 Pearson Correlation	.149	.268	1	.444**	.344*	.111	.464**	.055	.078	.361*	.088
Sig. (2-tailed)	.367	.100		.005	.032	.501	.003	.738	.639	.024	.593
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0000 5 Pearson Correlation	.402*	.382*	.444**	1	.132	.262	.308	.432**	.371*	.412**	.068
Sig. (2-tailed)	.011	.016	.005		.425	.108	.056	.006	.020	.009	.683
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0000 6 Pearson Correlation	.368*	.217	.344*	.132	1	.211	.281	.276	.281	.197	.319*
Sig. (2-tailed)	.021	.184	.032	.425		.197	.083	.089	.084	.230	.048
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0000 8 Pearson Correlation	.216	.184	.111	.262	.211	1	.115	.613**	.067	.284	.247
Sig. (2-tailed)	.186	.261	.501	.108	.197		.484	.000	.686	.079	.130
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0000 9 Pearson Correlation	.000	.247	.464**	.308	.281	.115	1	.134	.035	.425**	.413**

	Sig. (2-tailed)	1.000	.129	.003	.056	.083	.484		.416	.831	.007	.009
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0001	Pearson											
5	Correlation	.311	.312	.055	.432**	.276	.613**	.134	1	.295	.319*	.172
	Sig. (2-tailed)	.054	.053	.738	.006	.089	.000	.416		.068	.048	.295
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0001	Pearson											
6	Correlation	.290	.338*	.078	.371*	.281	.067	.035	.295	1	.163	-.027
	Sig. (2-tailed)	.073	.035	.639	.020	.084	.686	.831	.068		.321	.873
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0001	Pearson											
7	Correlation	.260	.380*	.361*	.412**	.197	.284	.425**	.319*	.163	1	.302
	Sig. (2-tailed)	.110	.017	.024	.009	.230	.079	.007	.048	.321		.062
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0001	Pearson											
8	Correlation	.178	.226	.088	.068	.319*	.247	.413**	.172	-.027	.302	1
	Sig. (2-tailed)	.279	.167	.593	.683	.048	.130	.009	.295	.873	.062	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0001	Pearson											
9	Correlation	.238	.130	.093	.380*	.209	.107	.039	.201	.376*	.393*	-.078
	Sig. (2-tailed)	.144	.431	.573	.017	.202	.517	.812	.220	.018	.013	.638
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0002	Pearson											
0	Correlation	.241	.201	.272	.160	.104	.288	.141	.155	.000	.476**	.000
	Sig. (2-tailed)	.140	.221	.094	.330	.530	.075	.390	.345	1.000	.002	1.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0002	Pearson											
1	Correlation	.090	.083	.120	.299	.186	.437**	.321*	.297	-.100	.147	.537**
	Sig. (2-tailed)	.586	.616	.465	.065	.258	.005	.046	.066	.546	.371	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0002	Pearson											
4	Correlation	.460**	.243	.147	.306	.217	.069	.101	.278	.060	.078	.113

	Sig. (2-tailed)	.003	.136	.373	.058	.185	.677	.543	.087	.716	.636	.494
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0002	Pearson	.114	.278	.060	.466**	-.212	.122	.306	.369*	.162	.114	-.052
5	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.489	.086	.716	.003	.196	.460	.058	.021	.325	.491	.753
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0002	Pearson	.151	-.093	.197	.235	.062	.226	.182	.046	-.102	-.012	.225
6	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.358	.574	.229	.151	.706	.166	.267	.782	.537	.943	.169
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0002	Pearson	.335*	.097	.085	.334*	.187	.188	.110	.353*	.057	.054	.186
7	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.037	.556	.608	.038	.255	.253	.504	.028	.729	.745	.256
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR0002	Pearson	.554**	.488**	.450**	.722**	.427**	.522**	.483**	.610**	.336*	.568**	.402*
8	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.004	.000	.007	.001	.002	.000	.036	.000	.011
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

Correlations

		VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028
VAR00001	Pearson Correlation	.238	.241	.090	.460**	.114	.151	.335*	.554**
	Sig. (2-tailed)	.144	.140	.586	.003	.489	.358	.037	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00002	Pearson Correlation	.130	.201	.083	.243	.278	-.093	.097	.488**
	Sig. (2-tailed)	.431	.221	.616	.136	.086	.574	.556	.002
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00003	Pearson Correlation	.093	.272	.120	.147	.060	.197	.085	.450**

	Sig. (2-tailed)	.573	.094	.465	.373	.716	.229	.608	.004
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00005	Pearson Correlation	.380	.160	.299	.306	.466**	.235	.334	.722**
	Sig. (2-tailed)	.017	.330	.065	.058	.003	.151	.038	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00006	Pearson Correlation	.209	.104	.186	.217	-.212	.062	.187	.427**
	Sig. (2-tailed)	.202	.530	.258	.185	.196	.706	.255	.007
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00008	Pearson Correlation	.107	.288	.437**	.069	.122	.226	.188	.522**
	Sig. (2-tailed)	.517	.075	.005	.677	.460	.166	.253	.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00009	Pearson Correlation	.039	.141	.321*	.101	.306	.182	.110	.483**
	Sig. (2-tailed)	.812	.390	.046	.543	.058	.267	.504	.002
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00015	Pearson Correlation	.201	.155	.297	.278	.369	.046	.353	.610**
	Sig. (2-tailed)	.220	.345	.066	.087	.021	.782	.028	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00016	Pearson Correlation	.376	.000	-.100	.060	.162	-.102	.057	.336
	Sig. (2-tailed)	.018	1.000	.546	.716	.325	.537	.729	.036
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00017	Pearson Correlation	.393	.476	.147	.078	.114	-.012	.054	.568**
	Sig. (2-tailed)	.013	.002	.371	.636	.491	.943	.745	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00018	Pearson Correlation	-.078	.000	.537**	.113	-.052	.225	.186	.402**
	Sig. (2-tailed)	.638	1.000	.000	.494	.753	.169	.256	.011
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00019	Pearson Correlation	1	.233	-.042	.190	.268	-.044	-.188	.397*
	Sig. (2-tailed)		.154	.801	.246	.099	.788	.251	.012
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00020	Pearson Correlation	.233	1	.055	.141	.000	.031	.000	.397*
	Sig. (2-tailed)	.154		.740	.393	1.000	.853	1.000	.012
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00021	Pearson Correlation	-.042	.055	1	.296	.219	.342	.451	.563**

	Sig. (2-tailed)	.801	.740		.067	.181	.033	.004	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00024	Pearson Correlation	.190	.141	.296	1	.211	.285	.383*	.544**
	Sig. (2-tailed)	.246	.393	.067		.198	.079	.016	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00025	Pearson Correlation	.268	.000	.219	.211	1	.161	.315	.474**
	Sig. (2-tailed)	.099	1.000	.181	.198		.328	.051	.002
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00026	Pearson Correlation								
		-.044	.031	.342*	.285	.161	1	.563**	.438**
	Sig. (2-tailed)	.788	.853	.033	.079	.328		.000	.005
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00027	Pearson Correlation								
		-.188	.000	.451**	.383*	.315	.563**	1	.552**
	Sig. (2-tailed)	.251	1.000	.004	.016	.051	.000		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00028	Pearson Correlation								
		.397*	.397*	.563**	.544**	.474**	.438**	.552**	1
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.000	.000	.002	.005	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi

Pedagogik Guru IPA 1

Indikator	ITEM	<i>r</i> <i>hitung</i>	r tabel $\alpha = 0,05; n = 39$	Keterangan
Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik (item positif)	p1	.505	> 0,316	Valid
	p2	.448	> 0,316	Valid
	p3	.367	> 0,316	Valid
Pemahaman terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (item positif)	p4	.153	< 0,316	Tidak Valid
	p5	.689	> 0,316	Valid
	p6	.342	> 0,316	Valid
Kegiatan pembelajaran yang mendidik (item positif)	p7	.173	< 0,316	Tidak Valid
	p8	.461	> 0,316	Valid
	p9	.483	> 0,316	Valid
	p10	.419	> 0,316	Valid
Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran (item positif)	p11	.112	< 0,316	Tidak Valid
	p12	-.208	< 0,316	Tidak Valid
Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik (item positif)	p13	.114	< 0,316	Tidak Valid
	p14	.204	< 0,316	Tidak Valid
	p15	.582	> 0,316	Valid
	p16	.465	> 0,316	Valid
Komunikasi dengan peserta didik secara efektif (item positif)	p17	.575	> 0,316	Valid
	p18	.338	> 0,316	Valid
Penilaian dan evaluasi hasil belajar (item positif)	p19	.432	> 0,316	Valid
	p20	.340	> 0,316	Valid
Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik (item negatif)	p21	.502	> 0,316	Valid
	p22	.100	< 0,316	Tidak Valid
	p23	.051	< 0,316	Tidak Valid
Pemahaman terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (item negatif)	p24	.450	> 0,316	Valid
	p25	.515	> 0,316	Valid
Kegiatan pembelajaran yang mendidik (item negatif)	p26	.330	> 0,316	Valid
Komunikasi dengan peserta didik secara efektif (item negatif)	p27	.438	> 0,316	Valid

**keterangan: p = pertanyaan

Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi

Pedagogik Guru IPA 2

Indikator	ITEM	<i>r</i> <i>hitung</i>	r tabel $\alpha = 0,05; n = 39$	Keterangan
Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik (item positif)	p1	.546	> 0,316	Valid
	p2	.491	> 0,316	Valid
	p3	.428	> 0,316	Valid
Pemahaman terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (item positif)	p5	.710	> 0,316	Valid
	p6	.429	> 0,316	Valid
Kegiatan pembelajaran yang mendidik (item positif)	p8	.522	> 0,316	Valid
	p9	.475	> 0,316	Valid
	p10	.314	< 0,316	Tidak Valid
Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik (item positif)	p15	.604	> 0,316	Valid
	p16	.362	> 0,316	Valid
Komunikasi dengan peserta didik secara efektif (item positif)	p17	.560	> 0,316	Valid
	p18	.393	> 0,316	Valid
Penilaian dan evaluasi hasil belajar (item positif)	p19	.407	> 0,316	Valid
	p20	.393	> 0,316	Valid
Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik (item negatif)	p21	.571	> 0,316	Valid
Pemahaman terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (item negatif)	p24	.518	> 0,316	Valid
	p25	.489	> 0,316	Valid
Kegiatan pembelajaran yang mendidik (item negatif)	p26	.430	> 0,316	Valid
Komunikasi dengan peserta didik secara efektif (item negatif)	p27	.543	> 0,316	Valid

**keterangan: p = pertanyaan

Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Peserta Didik tentang

Kompetensi Pedagogik Guru IPA 3

Indikator	ITEM	<i>r</i> <i>hitung</i>	r tabel $\alpha = 0,05;$ n = 39	Keterangan
Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik (item positif)	p1	.546	> 0,316	Valid
	p2	.491	> 0,316	Valid
	p3	.428	> 0,316	Valid
Pemahaman terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (item positif)	p5	.710	> 0,316	Valid
	p6	.429	> 0,316	Valid
Kegiatan pembelajaran yang mendidik (item positif)	p8	.522	> 0,316	Valid
	p9	.475	> 0,316	Valid
Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik (item positif)	p15	.604	> 0,316	Valid
	p16	.362	> 0,316	Valid
Komunikasi dengan peserta didik secara efektif (item positif)	p17	.560	> 0,316	Valid
	p18	.393	> 0,316	Valid
Penilaian dan evaluasi hasil belajar (item positif)	p19	.407	> 0,316	Valid
	p20	.393	> 0,316	Valid
Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik (item negatif)	p21	.571	> 0,316	Valid
Pemahaman terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (item negatif)	p24	.518	> 0,316	Valid
	p25	.489	> 0,316	Valid
Kegiatan pembelajaran yang mendidik (item negatif)	p26	.430	> 0,316	Valid
Komunikasi dengan peserta didik secara efektif (item negatif)	p27	.543	> 0,316	Valid

**keterangan: p = pertanyaan

3. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar IPA

Correlations

		VAR000 01	VAR000 03	VAR000 04	VAR000 05	VAR000 06	VAR000 07	VAR000 08	VAR000 10	VAR000 11	VAR000 12	VAR000 13	VAR000 14
VAR00001	Pearson Correlation	1	.537**	.044	.556**	.697**	.300	.201	.305	.096	.143	.404*	.163
	Sig. (2-tailed)		.000	.788	.000	.000	.063	.220	.059	.562	.384	.011	.321
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00003	Pearson Correlation	.537**	1	.067	.452**	.595**	.105	-.077	.188	.003	.198	.215	.271
	Sig. (2-tailed)	.000		.687	.004	.000	.526	.643	.252	.987	.228	.190	.095
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00004	Pearson Correlation	.044	.067	1	-.052	-.119	.301	.157	.419**	.228	.552**	.149	.090
	Sig. (2-tailed)	.788	.687		.755	.469	.063	.339	.008	.164	.000	.366	.587
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00005	Pearson Correlation	.556**	.452**	-.052	1	.604**	.062	.013	.333*	.014	.223	.229	.149
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.755	.000	.000	.710	.937	.038	.932	.173	.161	.366
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00006	Pearson Correlation	.697**	.595**	-.119	.604**	1	.319*	.135	.173	.099	.094	.451**	.397*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.469	.000		.048	.412	.293	.549	.569	.004	.012
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00007	Pearson Correlation	.300	.105	.301	.062	.319*	1	.425**	.232	.209	.015	.385*	.344*
	Sig. (2-tailed)	.063	.526	.063	.710	.048		.007	.156	.203	.928	.015	.032
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00008	Pearson Correlation	.201	-.077	.157	.013	.135	.425**	1	.120	.322*	.185	.287	.392*

	Sig. (2-tailed)	.220	.643	.339	.937	.412	.007		.467	.046	.260	.076	.014
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00010	Pearson Correlation	.305	.188	.419**	.333*	.173	.232	.120	1	-.102	.230	.263	.297
	Sig. (2-tailed)	.059	.252	.008	.038	.293	.156	.467		.538	.158	.106	.066
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00011	Pearson Correlation	.096	.003	.228	.014	.099	.209	.322*	-.102	1	.256	.093	.151
	Sig. (2-tailed)	.562	.987	.164	.932	.549	.203	.046	.538		.116	.573	.359
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00012	Pearson Correlation	.143	.198	.552**	.223	.094	.015	.185	.230	.256	1	.227	-.004
	Sig. (2-tailed)	.384	.228	.000	.173	.569	.928	.260	.158	.116		.164	.981
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00013	Pearson Correlation	.404*	.215	.149	.229	.451**	.385*	.287	.263	.093	.227	1	.547**
	Sig. (2-tailed)	.011	.190	.366	.161	.004	.015	.076	.106	.573	.164		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00014	Pearson Correlation	.163	.271	.090	.149	.397*	.344*	.392*	.297	.151	-.004	.547**	1
	Sig. (2-tailed)	.321	.095	.587	.366	.012	.032	.014	.066	.359	.981	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00015	Pearson Correlation	.418**	.237	.271	.313	.385*	.242	.052	.448**	-.151	-.006	.672**	.355*
	Sig. (2-tailed)	.008	.146	.095	.052	.016	.137	.754	.004	.359	.972	.000	.027
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00017	Pearson Correlation	.348*	.651**	.188	.421**	.381*	.018	-.206	.254	-.011	.230	.049	.136
	Sig. (2-tailed)	.030	.000	.251	.008	.017	.915	.207	.119	.947	.160	.767	.410
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00020	Pearson Correlation	-.352*	-.384*	-.377*	-.518**	-.321*	-.100	-.013	-.448**	.232	-.391*	-.245	-.141
	Sig. (2-tailed)	.028	.016	.018	.001	.046	.544	.936	.004	.155	.014	.133	.393

	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00022	Pearson Correlation	.498**	.259	.188	.411**	.483**	.016	.086	.357*	.002	.339*	.470**	-.049
	Sig. (2-tailed)	.001	.112	.252	.009	.002	.922	.601	.026	.991	.035	.003	.766
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00023	Pearson Correlation	.123	.007	.184	.003	.272	.303	-.104	.072	.279	.079	.131	.039
	Sig. (2-tailed)	.455	.965	.262	.987	.094	.061	.528	.662	.085	.634	.425	.815
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00024	Pearson Correlation	.299	.368*	.488**	.142	.291	.393*	-.135	.598**	-.214	.098	.329*	.112
	Sig. (2-tailed)	.064	.021	.002	.387	.072	.013	.411	.000	.192	.551	.041	.497
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00025	Pearson Correlation	.409**	.117	.443**	.138	.422**	.607**	.470**	.171	.436**	.209	.427**	.388*
	Sig. (2-tailed)	.010	.477	.005	.401	.008	.000	.003	.299	.006	.203	.007	.015
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00026	Pearson Correlation	.563**	.137	.430**	.351*	.448**	.329*	.182	.389*	.142	.332*	.274	-.019
	Sig. (2-tailed)	.000	.405	.006	.029	.004	.041	.268	.014	.388	.039	.092	.906
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00027	Pearson Correlation	.699**	.447**	.446**	.495**	.716**	.570**	.404*	.462**	.421**	.433**	.615**	.420**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.004	.001	.000	.000	.011	.003	.008	.006	.000	.008
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

Correlations

		VAR00015	VAR00017	VAR00020	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027
VAR00001	Pearson Correlation	.418**	.348*	-.352*	.498**	.123	.299	.409**	.563**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.008	.030	.028	.001	.455	.064	.010	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00003	Pearson Correlation	.237	.651**	-.384*	.259	.007	.368*	.117	.137	.447**
	Sig. (2-tailed)	.146	.000	.016	.112	.965	.021	.477	.405	.004

	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00004	Pearson Correlation	.271	.188	-.377*	.188	.184	.488**	.443**	.430**	.446**
	Sig. (2-tailed)	.095	.251	.018	.252	.262	.002	.005	.006	.004
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00005	Pearson Correlation	.313	.421**	-.518**	.411**	.003	.142	.138	.351*	.495**
	Sig. (2-tailed)	.052	.008	.001	.009	.987	.387	.401	.029	.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00006	Pearson Correlation	.385*	.381*	-.321*	.483**	.272	.291	.422**	.448**	.716**
	Sig. (2-tailed)	.016	.017	.046	.002	.094	.072	.008	.004	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00007	Pearson Correlation	.242	.018	-.100	.016	.303	.393*	.607**	.329*	.570**
	Sig. (2-tailed)	.137	.915	.544	.922	.061	.013	.000	.041	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00008	Pearson Correlation	.052	-.206	-.013	.086	-.104	-.135	.470**	.182	.404*
	Sig. (2-tailed)	.754	.207	.936	.601	.528	.411	.003	.268	.011
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00010	Pearson Correlation	.448**	.254	-.448**	.357*	.072	.598**	.171	.389*	.462**
	Sig. (2-tailed)	.004	.119	.004	.026	.662	.000	.299	.014	.003
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00011	Pearson Correlation	-.151	-.011	.232	.002	.279	-.214	.436**	.142	.421**
	Sig. (2-tailed)	.359	.947	.155	.991	.085	.192	.006	.388	.008
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00012	Pearson Correlation	-.006	.230	-.391*	.339*	.079	.098	.209	.332*	.433**
	Sig. (2-tailed)	.972	.160	.014	.035	.634	.551	.203	.039	.006
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00013	Pearson Correlation	.672**	.049	-.245	.470**	.131	.329*	.427**	.274	.615**
	Sig. (2-tailed)	.000	.767	.133	.003	.425	.041	.007	.092	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39

VAR00014	Pearson Correlation	.355*	.136	-.141	-.049	.039	.112	.388*	-.019	.420**
	Sig. (2-tailed)	.027	.410	.393	.766	.815	.497	.015	.906	.008
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00015	Pearson Correlation	1	.205	-.473**	.590**	.200	.561**	.342*	.466**	.552**
	Sig. (2-tailed)		.211	.002	.000	.222	.000	.033	.003	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00017	Pearson Correlation	.205	1	-.654**	.375*	.101	.511**	.126	.347*	.383*
	Sig. (2-tailed)	.211		.000	.019	.540	.001	.444	.031	.016
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00020	Pearson Correlation	-.473**	-.654**	1	-.504**	-.062	-.494**	-.222	-.548**	-.434**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000		.001	.709	.001	.174	.000	.006
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00022	Pearson Correlation	.590**	.375*	-.504**	1	.202	.505**	.167	.692**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.001		.217	.001	.308	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00023	Pearson Correlation	.200	.101	-.062	.202	1	.308	.467**	.173	.422**
	Sig. (2-tailed)	.222	.540	.709	.217		.056	.003	.292	.007
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00024	Pearson Correlation	.561**	.511**	-.494**	.505**	.308	1	.253	.489**	.505**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.001	.056		.121	.002	.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39

VAR00025	Pearson Correlation	.342*	.126	-.222	.167	.467**	.253	1	.448**	.741**
	Sig. (2-tailed)	.033	.444	.174	.308	.003	.121		.004	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00026	Pearson Correlation	.466**	.347*	-.548**	.692**	.173	.489**	.448**	1	.696**
	Sig. (2-tailed)	.003	.031	.000	.000	.292	.002	.004		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00027	Pearson Correlation	.552**	.383*	-.434**	.609**	.422**	.505**	.741**	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.006	.000	.007	.001	.000	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar IPA 1

Indikator	ITEM	<i>r</i> <i>hitung</i>	r tabel $\alpha = 0,05;$ $n = 39$	Keterangan
Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar	p1	.675	> 0,316	Valid
	p2	.327	> 0,316	Valid
	p3	.405	> 0,316	Valid
	p4	.465	> 0,316	Valid
	p5	.509	> 0,316	Valid
	p6	.709	> 0,316	Valid
Adanya keinginan, semangat, dan kebutuhan dalam belajar	p7	.569	> 0,316	Valid
	p8	.393	> 0,316	Valid
	p9	.157	< 0,316	Tidak Valid
	p10	.423	> 0,316	Valid
	p11	.399	> 0,316	Valid
	p12	.431	> 0,316	Valid
Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	p13	.572	> 0,316	Valid
	p14	.405	> 0,316	Valid
	p15	.539	> 0,316	Valid
	p16	.214	< 0,316	Tidak Valid
Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar	p17	.404	> 0,316	Valid
	p18	.297	< 0,316	Tidak Valid
	p19	.201	< 0,316	Tidak Valid
Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	p20	-.499	> 0,316	Valid
	p21	.253	< 0,316	Tidak Valid
	p22	.556	> 0,316	Valid
	p23	.339	> 0,316	Valid
	p24	.473	> 0,316	Valid
	p25	.773	> 0,316	Valid
	p26	.746	> 0,316	Valid

**keterangan: p = pertanyaan

Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar 2

Indikator	ITEM	<i>r</i> <i>hitung</i>	r tabel $\alpha = 0,05;$ n = 39	Keterangan
Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar	p1	.695	> 0,316	Valid
	p2	.254	< 0,316	Tidak Valid
	p3	.435	> 0,316	Valid
	p4	.447	> 0,316	Valid
	p5	.491	> 0,316	Valid
	p6	.771	> 0,316	Valid
Adanya keinginan, semangat, dan kebutuhan dalam belajar	p7	.573	> 0,316	Valid
	p8	.394	> 0,316	Valid
	p10	.455	> 0,316	Valid
	p11	.419	> 0,316	Valid
	p12	.432	> 0,316	Valid
Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	p13	.607	> 0,316	Valid
	p14	.406	> 0,316	Valid
	p15	.554	> 0,316	Valid
Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar	p17	.385	> 0,316	Valid
Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	p20	-.438	> 0,316	Valid
	p22	.607	> 0,316	Valid
	p23	.410	> 0,316	Valid
	p24	.502	> 0,316	Valid
	p25	.758	> 0,316	Valid
	p26	.718	> 0,316	Valid

**keterangan: p = pertanyaan

Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar 3

Indikator	ITEM	<i>r</i> hitung	r tabel $\alpha = 0,05$; n = 39	Keterangan
Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar	p1	.695	> 0,316	Valid
	p3	.435	> 0,316	Valid
	p4	.447	> 0,316	Valid
	p5	.491	> 0,316	Valid
	p6	.771	> 0,316	Valid
Adanya keinginan, semangat, dan kebutuhan dalam belajar	p7	.573	> 0,316	Valid
	p8	.394	> 0,316	Valid
	p10	.455	> 0,316	Valid
	p11	.419	> 0,316	Valid
	p12	.432	> 0,316	Valid
Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	p13	.607	> 0,316	Valid
	p14	.406	> 0,316	Valid
	p15	.554	> 0,316	Valid
Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar	p17	.385	> 0,316	Valid
Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	p20	-.438	> 0,316	Valid
	p22	.607	> 0,316	Valid
	p23	.410	> 0,316	Valid
	p24	.502	> 0,316	Valid
	p25	.758	> 0,316	Valid
	p26	.718	> 0,316	Valid

**keterangan: p = pertanyaan

LAMPIRAN IV

PEDOMAN WAWANCARA

1. Guru Mata Pelajaran IPA MI Muhammadiyah Taskombang Klaten

- a. Proses pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV dan V di MI Muhammadiyah Taskombang
- b. Peningkatan motivasi belajar IPA peserta didik kelas IV dan V di MI Muhammadiyah Taskombang

2. Beberapa Peserta Didik Kelas IV dan V MI Muhammadiyah Taskombang Klaten

- a. Persepsi peserta didik seputar kompetensi pedagogik guru IPA
- b. Motivasi belajar IPA peserta didik kelas IV dan V MI Muhammadiyah Taskombang Klaten

LAMPIRAN V

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Sabtu, 6 Februari 2016
Jam	: 08.45 s.d selesai
Lokasi	: Ruang kelas IV
Sumber Data	: Ibu Sumarni

Deskripsi Data:

Dalam pembelajaran IPA, semua peserta didik mempunyai motivasi belajar namun motivasi setiap peserta didik tidak sama. Peserta didik yang mempunyai kemampuan kognitif tinggi, maka lebih termotivasi dalam belajar begitu pula sebaliknya. Untuk membantu mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi IPA, guru memanfaatkan alat peraga contohnya pada saat materi macam-macam benda (benda padat, cair, dan gas) guru membuat undian sejumlah peserta didik yang berisi nama-nama benda. Peserta didik diminta untuk mengambil undian dan membawa benda yang terdapat pada undian tersebut. Benda-benda yang dapat dibawa peserta didik seperti botol, pasir, gula pasir, sirup, balon, dan lain-lain. Selain itu, guru meminta peserta didik untuk membaca materi IPA secara bergantian yang terdapat di LKS atau buku paket sedangkan peserta didik yang belum mendapat giliran membaca diminta untuk menyimak. Setelah kegiatan membaca dan menyimak, guru mengajukan pertanyaan. Hal tersebut dapat mendorong peserta didik untuk menyimak materi pelajaran dengan serius.

Hal utama yang diperhatikan guru ketika pembelajaran di kelas yaitu guru harus mengetahui karakteristik dan cara belajar yang diinginkan oleh peserta didik. Contoh: di dalam kelas empat terdapat peserta didik yang mempunyai karakteristik mudah bosan dan mencari kesibukan dengan berjalan-jalan ke kelas

lain, guru mensiasati hal tersebut dengan memantau selama pembelajaran berlangsung dan tidak membiarkan peserta didik menganggur di dalam kelas.

Pada awal pelajaran, guru menerapkan sistem tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya kepada peserta didik secara acak dan bergantian. Hal tersebut dilakukan oleh guru agar peserta didik selalu mengingat materi sebelumnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar IPA. Strategi lain yang diterapkan oleh guru yaitu mengubah posisi duduk peserta didik putra untuk menempati kursi di depan agar peserta didik tidak ramai di dalam kelas dan memperhatikan pelajaran.

Ibu Sumarni mengatakan bahwa peserta didik dapat mengerjakan tugas dari guru hingga selesai. Untuk hasil dari pekerjaan tersebut menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Hasil yang kurang maksimal diperoleh oleh peserta didik yang mempunyai kemampuan belajar lebih rendah dari yang lain. Guru menerapkan tugas diskusi agar peserta didik yang pandai dapat berbagi ilmu dengan peserta didik yang mempunyai kemampuan kurang pandai. Dengan sistem berkelompok, dapat pula memotivasi peserta didik untuk mempunyai kemampuan seperti peserta didik yang pandai.

Interpretasi:

Dalam memotivasi peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran IPA, guru melakukan metode tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya di awal pembelajaran, memanfaatkan alat peraga, menggunakan metode yang bervariasi seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, membaca materi secara bergantian, presentasi, dan percobaan. Proses pembelajaran diakhiri dengan mengerjakan soal seputar materi yang telah dipelajari. Peserta didik kelas IV dan V pada dasarnya mempunyai motivasi belajar IPA, namun motivasi antar peserta didik berbeda. Untuk peserta didik yang mempunyai kemampuan kognitif baik, maka ia mempunyai motivasi belajar IPA tinggi begitupula sebaliknya untuk peserta didik yang mempunyai kemampuan kognitif kurang, maka ia mempunyai motivasi belajar IPA kurang.

CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis, 4 Februari 2016
Jam : 09.00 s.d selesai
Lokasi : Ruang kelas V
Sumber Data : Anandita Rintan S.H.

Deskripsi Data:

Hasil wawancara dengan Rintan, peserta didik ini mengatakan bahwa pembelajaran IPA dengan ibu Sumarni menyenangkan, materi yang disampaikan dapat masuk karena materi yang terdapat di LKS maupun buku paket di baca secara bersama-sama di kelas. Guru membantu peserta didik yang belum paham dengan penjelasan guru. Selain suka dengan cara guru mengajar, peserta didik pula suka dengan pelajaran IPA. Peserta didik dapat tenang di dalam kelas, hal tersebut dikarenakan faktor kewibawaan guru dan motivasi peserta didik agar paham dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Interpretasi:

Guru dapat mengkondisikan kelas dengan cara membuat peserta didik tenang dan memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung. Guru menggunakan cara membaca secara bersama-sama, agar materi yang terdapat di buku dapat dipelajari oleh peserta didik.

CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis, 4 Februari 2016
Jam : 09.00 s.d selesai
Lokasi : Ruang kelas V
Sumber Data : Angga Fahrul Hasim

Deskripsi Data:

Hasil wawancara dengan Angga, peserta didik ini mengatakan bahwa senang mengikuti pembelajaran IPA. Guru menegur peserta didik yang ramai saat pembelajaran berlangsung, sehingga peserta didik selalu memperhatikan penjelasan dari guru agar naik kelas. Peserta didik sedikit paham dengan materi pelajaran IPA.

Interpretasi:

Peserta didik senang dalam mengikuti pembelajaran IPA dengan ibu Sumarni, tetapi hanya sedikit materi IPA yang dapat dipahami.

CATATAN LAPANGAN 4

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Kamis, 4 Februari 2016
Jam	: 09.00 s.d selesai
Lokasi	: Ruang kelas IV
Sumber Data	: Diniyah Tunnur

Deskripsi Data:

Hasil wawancara dengan Dini, peserta didik ini mengatakan bahwa senang mengikuti pelajaran IPA karena guru jelas dalam menyampaikan materi pelajaran. Pada awal pelajaran guru menanyakan kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat sekolah, seperti membantu orangtua, sholat subuh, sarapan dan lain-lain. Selain itu, guru tidak langsung memberikan jawaban ketika peserta didik menanyakan jawaban dari soal yang diberikan oleh guru, melainkan meminta peserta didik untuk berusaha terlebih dahulu. Guru menyampaikan materi dengan padat sehingga satu bab dapat diselesaikan dalam waktu dua kali pertemuan. Masing-masing peserta didik pernah diminta untuk membawa benda-benda seperti tepung, gula pasir, plastisin dan lain-lain. Materi lebih mudah dipahami dan diingat dengan mempraktikkan langsung.

Interpretasi:

Peserta didik senang dengan cara guru mengajar yaitu tegas, mudah dipahami, melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, dan memanfaatkan benda-benda sekitar. Selain itu, guru mengajarkan kepada peserta didik agar berfikir dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.

CATATAN LAPANGAN 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis, 4 Februari 2016
Jam : 09.00 s.d selesai
Lokasi : Ruang kelas IV
Sumber Data : Oktaviana Romadhoni

Deskripsi Data:

Hasil wawancara dengan Ana, peserta didik ini mengatakan bahwa suka dengan pelajaran IPA. Dalam menerangkan materi pelajaran, guru dapat menyampaikan dengan jelas. Terkadang guru lama dalam menjelaskan materi sehingga membosankan. Hal yang tidak disukai dalam pembelajaran IPA yaitu apabila soal yang diberikan belum diajarkan. Guru tidak memberitahukan jawaban kepada peserta didik, melainkan peserta didik diminta untuk mencari jawaban di buku IPA. Namun, hal tersebut dapat memotivasi peserta didik untuk membaca materi yang terdapat di buku IPA.

Interpretasi:

Peserta didik senang mengikuti pembelajaran IPA karena guru dapat menyampaikan materi dengan jelas. Pembelajaran IPA menjadi membosankan ketika guru terlalu lama dalam menjelaskan materi. Guru memotivasi peserta didik untuk berfikir dalam pembelajaran IPA, salah satu cara yang digunakan yaitu tidak langsung memberikan jawaban apabila peserta didik bertanya, melainkan meminta peserta didik untuk berusaha terlebih dahulu.

CATATAN LAPANGAN 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/tanggal : Jumat, 5 Februari 2016
Jam : 09.00 s.d selesai
Lokasi : Ruang kelas IV
Sumber Data : Sidiq Nur Wahid

Deskripsi Data:

Hasil wawancara dengan Sidiq, peserta didik ini mengatakan bahwa pelajaran IPA dengan ibu Sumarni menyenangkan. Ketika pembelajaran berlangsung, peserta didik memperhatikan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Namun, peserta didik kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan dan kurang paham dengan materi yang diajarkan oleh guru.

Interpretasi:

Peserta didik memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pelajaran, tetapi hanya sedikit materi yang dapat dipahami sehingga peserta didik kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

LAMPIRAN VI

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak dan Keadaan Geografis
2. Visi dan Misi Madrasah
3. Keadaan Guru dan Karyawan
4. Keadaan Sarana dan Prasarana
5. Nilai UTS semester genap kelas IV dan V



LAMPIRAN VII

LETAK DAN KEADAAN GEOGRAFIS

MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten terletak di Desa Taskombang, sebuah desa yang berada di wilayah kecamatan Manisrenggo. Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten berada di dekat perbatasan Kabupaten Sleman Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah tersebut tepatnya berada didesa Taskombang Kecamatan Manisrenngo Kabupaten Klaten.

Lokasi bangunan MI Muhammadiyah Taskombang mempunyai batas-batas sebagai berikut:

- a. Sebelah utara : pekarangan penduduk
- b. Sebelah timur: sawah dan lahan kosong penduduk
- c. Sebelah selatan: bangunan rumah penduduk
- d. Sebelah barat: bangunan rumah penduduk dan masjid Taskombang

Dilihat dari letak geografis lokasi MI Muhammadiyah Taskombang sangat nyaman untuk melaksanakan proses belajar mengajar, dimana lokasi tersebut terletak didesa yang jauh dari kebisingan kendaraan, hal itu sangat mendukung terciptanya proses belajar mengajar yang baik dan profesional.

VISI DAN MISI

Setiap lembaga pendidikan pasti memiliki visi dan misi atau suatu tujuan yang hendak dicapai dalam jangka pendek maupun jangka panjang. Karena dengan adanya visi dan misi tersebut akan membuat langkah sistem pembelajaran lebih terarah sesuai dengan visi dan misinya tersebut. Adapun visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Taskombang Kabupaten Klaten:

a. Visi

1. Untuk mewujudkan seorang muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia berdasarkan Qur'an dan Sunnah.
2. Mewujudkan figgur manusia yang cerdas, terampil suka belajar dan bekerja.
3. Mewujudkan manusia yang memahami agama Islam serta mengamalkannya.

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan agama Islam dan mengembangkan sumber daya manusia yang mempunyai wawasan ke-Islaman.
2. Mengembangkan Ilmu Pengetahuan yang dilandasi iman dan taqwa.
3. Meningkatkan kualitas madrasah dan menambahkan kesadaran masyarakat tentang pendidikan madrasah.

KEADAAN GURU DAN KARYAWAN

Guru merupakan faktor penggerak dari suatu jalannya pendidikan. Guru di MIM Taskombang pada umumnya mempunyai kualifikasi pendidikan strata satu. Selain itu, guru juga merupakan faktor terpenting dalam proses pembelajaran untuk mendukung tercapainya visi, misi, tujuan dan motto MIM Taskombang. Tenaga kependidikan di MIM Taskombang berjumlah sepuluh orang. Empat diantaranya sudah menjadi pegawai negeri dan sisanya masih guru wiyata bakti. MIM Taskombang juga memiliki satu penjaga madrasah. Keadaan guru MIM Taskombang tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

1. Tabel Pengurus Harian MIM Taskombang

No.	Nama	NIP	Jabatan	Ket.
1.	Wakhid, S.Pd.I	195909011982031003	Kepala Sekolah	
2.	Much. Eko Budianto, S.Pd.I	19781216 2009011008	Wakil Kepala Sekolah	
3.	Sumarni, S.Pd	197005051993032013	Bendahara Sekolah	

2. Tabel Data Wali kelas

No.	Nama	NIP	Jabatan	Ket.
1.	Tukinem, S.Pd.I	195711031982032001	Wali Kelas I	
2.	Siti Rokhanah, S.Ag	-	Wali Kelas II	
3.	Much. Eko Budianto, S.Pd.I	19781216 2009011008	Wali Kelas III	
4.	Siti Uswatun, S.T	-	Wali Kelas IV	
5.	Santosa, S.Pd.I	-	Wali Kelas V	
6.	Sumarni, S.Pd	197005051993032013	Wali Kelas VI	

3. Tabel Data Guru Mapel

No.	Nama Kepala Sekolah dan Guru	Mata Pelajaran yang Diajarkan	
		Mata Pelajaran	Jam / Minggu
1.	Wakhid, S.Pd.I	Bahasa Arab Alqur'an Hadits	10 Jam
2.	Tukinem, S.Pd.I	Guru Kelas 1 Aqidah Akhlak	24 Jam
3.	Sumarni, S.Pd	Guru Kelas 6 IPA	29 Jam
4.	Santosa, S.Pd	SBDP Bahasa Inggris Alqur'an Hadits	29 Jam
5.	Setya Nugraha, S.Pd.I	Fiqih SKI Aqidah Akhlak	29 Jam
6.	Wonda Suwondo, S.Pd	Olahraga	16 Jam
7.	Siti Rokhanah, S.Ag	Guru Kelas 2 Fiqih	24 Jam
8.	Siti Uswatun, S.T	Guru Kelas 4 Matematika Bahasa Indonesia	28 Jam
9.	Much. Eko Budsianto, S.Pd.I	Guru Kelas 3	24 Jam

4. Tabel Data Keadaan Guru dan Karyawan Tahun Ajaran 2015/2016

NO	NAMA	NIP	L/ P	TANGGAL LAHIR	AGAMA	IJAZAH TERAKHIR	JABATAN	GOLONG AN	TERHITUNG MULAI TANGGAL	PERMULAAN DISINI TANGGAL	GAJI POKOK	MK SELU RUHN YA TH/BL	MENGAJAR KELAS	KET
1	WAKHID, S.Pd.I	1959090119820 31003	L	1-9-59	ISLAM	SI09	KEPALA MADRASAH	IV/A	1-3-82	1-7-86	3.571.100	28/7	III	
2	TUKINEM, S.Pd.I	1957110319820 32001	P	3-11-57	ISLAM	SI09	GURU	IV/A	1-3-82	1-9-89	3.571.100	28/7	I	
3	SUMARNI, S.Pd	1970050519930 32013	P	5-5-70	ISLAM	SI07	GURU	IV/A	1-3-93	1-1-04	3.174.700	18/5	IV	
4	SANTOSA, S.Pd.I	-	L	5-1-66	ISLAM	SI 11	WB	-	28-1-96	28-1-96	-	17/5	1-V	
5	SETYA NUGRAHA, S.Pd.I	-	L	3-3-73	ISLAM	SI 11	WB	-	25-3-02	25-3-02	-	10/7	II-V	
6	WONDA SUWONDO, S.Pd	-	L	30-3-92	ISLAM	SI 15	WB	-	10-8-15	10-8-15	-		I, II, III & IV	
7	SITIROKHANAH, S.Ag	-	P	16-12-69	ISLAM	SI 96	WB	-	1-7-05	1-7-05	-	1/	II	
8	SITI USWATUN,S.T	-	P	18-7-78	ISLAM	SI04	WB	-	16-7-06	16-7-06	-	6/1	III-VI	
9	PURWANTO	-	L	8-3-79	ISLAM	STM 97	PENJAGA	-	25-3-03	25-3-03	-	8/3	-	
10	MUCH. EKO, S.Pd.I	1978121620090 11008	L	1-12-78	ISLAM	SI PAI 02	GURU	III/A	1-1-05	12-7-10		6/10	III	

KEADAAN SARANA DAN PRASARANA

A. Sarana dan Prasarana yang bersifat fisik

Sarana dan prasarana yang bersifat fisik yang diperlukan dalam pendidikan meliputi sarana pergedungan (ruang kelas) dan perlengkapannya, perpustakaan, perkantoran, sarana olahraga, kesenian dan ketrampilan, serta sarana pendukung lainnya seperti : ruang tanu, ruang UKS, ruang organisasi, tempat parkir, dan sebagainya.

1. Pergedungan dan perlengkapannya

Secara umum kondisi pergedungan di MIM Taskombang Manisrenggo kurang memadai. Gedung tersebut mempunyai 6 ruang kelas, satu ruang guru dan kepala sekolah, serta satu kamar mandi guru. Di MIM Taskombang, tidak memiliki halaman sekolah, kamar mandi siswa, dan lapangan untuk berolahraga, selain itu ruang UKS dan mushola dijadikan satu ruangan, itu pun tidak berfungsi dengan baik, malahan ruang tersebut dialih fungsikan menjadi gudang sekolah.

2. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan sarana penunjang utama untuk keberhasilan proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah. Perpustakaan di MIM Taskombang menjadi satu ruangan dengan ruang Kepala Sekolah. Dalam penggunaanya perpustakaan MIM Taskombang ini dinilai kurang efektif karena ketersediaan tempat terbatas, dan minat

siswa juga kurang karena merasa enggan untuk keluar masuk ruangan kepala sekolah.

3. Perlengkapan dan Alat Pelajaran

Perlengkapan dan alat pelajaran adalah alat-alat yang digunakan untuk mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar yang terdapat di dalam kelas atau dalam ruangan. Adapun perlengkapan tersebut adalah bangku/kursi siswa, meja/kursi kepala sekolah, meja/kursi guru, almari buku, papan tulis, kursi tamu, jam dinding, *sound system*, *radio tape recorder*, komputer, dan tiang bendera.

B. Sarana dan Prasarana yang bersifat non fisik

Sarana dan prasarana yang bersifat non fisik yakni berupa kenyamanan tempat belajar, guru-guru yang ramah, perasaan gembira, senang dan aman. Secara umum sarana dan prasarana dapat digambarkan dengan tabel dibawah ini :

No.	Nama Barang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	6	Baik
4.	Ruang UKS	1	Kurang baik
5.	Ruang Komputer	1	Baik
6.	Mushola	1	Kurang baik
7.	Kamar mandi guru	1	Baik

HASIL UTS SEMESTER GENAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV (Empat)

Semester : II (Genap)

KKM : 65

No		Nama	UTS
Urut	Induk		
1	1260	Anisa Nur Indriyani	63
2	1261	Ares Kurniawan	87
3	1262	Assa Novelysa Habsari	80
4	1264	Citra Prasetya Ameliana	73
5	1265	Diniyah Tunnur	80
6	1266	Firza Artha Firlana	60
7	1268	Haisah Kasih Basalamah	45
8	1273	M. Danu Wijayanto	77
9	1271	Monik Perwitasari	50
10	1275	Nita Widiati	60
11	1276	Nur Azlin	62
12	1274	Naila Syalwa Febriani	64
13	1277	Oktaviana R	83
14	1278	Rofiq M. H.	77
15	1283	Ridho Dimas	87
16	1289	Sidiq Nur W	63
17	1280	Selomita Trias	60
18	1281	Zahira Apri	63
19	1282	Zildan Raska	83



Mengetahui,
Kepala MI Taskombang

Wakhid, S. Pd. I
NIP. 195909011982031003

Taskombang, Januari 2016
Guru Bidang Studi

Sumarni, S.Pd.
NIP. 197005051993032013

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : V (Lima)

Semester : II (Genap)

KKM : 65

No		Nama	UTS
Urut	Induk		
1	1161	Anandita Rintan Shafa H	88
2	1162	Anisa Tri Wulandari	82
3	1163	Anita Ameliya	70
4	1164	Azizah Putri Handayani	87
5	1166	Elvin Nadira Arum Aisya	87
6	1167	Fadila Nur Laila	87
7	1168	Febrian Nur Hidayat	56
8	1170	Hari Ifan Sholikhin	64
9	1171	Hendri Cahyo Putro	64
10	1172	Ilham Ramadhan	64
11	1173	Jelita Ayu	87
12	1174	M. Nur Nawawi	65
13	1175	Raihan Anggit	64
14	1176	Rema Nely	70
15	1178	Triyana Permatasari	49
16	1179	Zaldan Pratama	48
17	1287	Ikhsan Ramadhan	65
18	1303	Rida Fadliana	87
19		Suryanto	47
20		Angga Fahrul Hasim	45



Mengetahui,
Kepala MI Taskombang

Wakhid, S. Pd. I
NIP. 195909011982031003

Taskombang, Januari 2016
Guru Bidang Studi

Sumarhi, S.Pd.
NIP. 197005051993032013

LAMPIRAN VIII

HASIL OBSERVASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

No	Indikator	Aspek yang diamati	Deskripsi
1	Mengenal karakteristik peserta didik	a. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	1) Guru memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru. Apabila terdapat peserta didik yang belum menjawab (berperan aktif dalam pembelajaran), guru menunjuk peserta didik tersebut untuk menjawab pertanyaan. 2) Guru meminta peserta didik untuk membaca materi IPA kelas IV dan V secara bergantian. 3) Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan alat peraga yang digunakan.
		b. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.	Guru menempatkan posisi duduk di depan untuk peserta didik yang mempunyai kemampuan belajar kurang.
2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	a. Guru membantu peserta didik menumbuhkan kepercayaan diri	Guru menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik dengan cara meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi dan mempraktikkan alat peraga yang digunakan.
		b. Guru memilih sumber belajar sesuai karakteristik peserta didik	Sumber belajar yang digunakan berupa buku paket, buku LKS, alat-alat peraga yang digunakan sebagai berikut: 1) Pada materi bunyi menggunakan rebana, pianika, dan toples. 2) Materi penghantar panas menggunakan lilin, korek api, dan paku. 3) Materi pengungkit menggunakan gunting dan kertas.
		c. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.	1) Setiap awal pembelajaran, guru selalu menanyakan kepada peserta didik siapa yang sudah belajar IPA di rumah. Kemudian mengecek kejujuran beberapa peserta didik dengan cara memberikan beberapa pertanyaan seputar materi sebelumnya. 2) Memanfaatkan alat peraga dalam proses

			<p>pembelajaran.</p> <p>3) Guru memberikan pernyataan secara verbal, seperti: “Bagus sekali”, “Hebat”, “Pintar”.</p> <p>4) Memberitahukan hasil kerja yang telah dicapai, seperti: nilai ulangan, nilai PR.</p>
		d) Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai.	<p>1) Karakteristik peserta didik kelas IV yaitu kompak, suka dengan kompetisi dan bosan ketika metode yang digunakan guru hanya ceramah sehingga guru menggunakan metode diskusi. Dengan diskusi, peserta didik dapat saling bertukar pendapat dan berbagi ilmu.</p> <p>2) Karakteristik peserta didik kelas V yaitu sebagian peserta didik suka membuat keramaian di dalam kelas, sehingga guru menerapkan metode membaca terbimbing (peserta didik secara bergantian membaca materi pelajaran).</p> <p>3) Guru melakukan metode tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak lupa dengan materi yang telah dipelajari.</p>
3	Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik	a. Guru melaksanakan jenis kegiatan sesuai dengan tujuan, kondisi peserta didik, situasi kelas, dan lingkungan (kontekstual)	Guru menggunakan metode diskusi di kelas IV karena peserta didik kelas IV lebih tertarik dan tidak mengantuk ketika diberi tugas secara berkelompok. Sedangkan di kelas V jarang menggunakan metode diskusi dikarenakan karakteristik peserta didik yang sering membuat keramaian di dalam kelas. Sehingga metode yang digunakan untuk kelas V berupa bacaan terbimbing.
		b. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, kondisi peserta didik, dan tuntutan situasi serta lingkungan (kontekstual).	Media yang digunakan berupa papan tulis, spidol, buku paket IPA, LKS IPA, dan alat-alat peraga.
		c. Guru menerapkan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari	<p>1) Guru membawa obeng dan menjelaskan bahwa pegangan obeng terbuat dari bahan isolator, hal ini dimaksudkan agar tidak terkena setrum ketika menggunakan obeng.</p> <p>2) Guru menjelaskan bahwa pakaian basah dapat kering karena panas matahari merupakan salah satu contoh penerapan</p>

			radiasi atau pancaran. 3) Guru menerangkan perambatan bunyi melalui udara dengan cara meminta peserta didik kelas IV untuk mendengarkan suara kelas V ketika ramai di dalam kelas.
		d. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan alokasi waktu yang cukup.	Guru dapat melakukan aktivitas pembelajaran dengan alokasi waktu yang cukup.
		e. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik.	Sebelum masuk kelas, peserta didik baris dengan tertib kemudian membaca doa sebelum belajar dan hafalan surat-surat pendek secara bersama. Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah disampaikan sebelumnya, menanyakan siapa yang belajar IPA di rumah, menjelaskan materi selanjutnya dengan memanfaatkan alat peraga, dan diakhiri dengan kegiatan latihan soal.
4	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	a. Memanfaatkan media cetak di dalam proses pembelajaran	Guru menggunakan media cetak berupa buku.
		b. Memanfaatkan media non cetak di dalam proses pembelajaran	Guru memanfaatkan media non cetak berupa kalkulator untuk menghitung nilai yang diperoleh peserta didik.
5	Memahami dan mengembangkan potensi peserta didik	a. Guru merancang berbagai kegiatan pembelajaran untuk mencapai prestasi belajar secara optimal	1) Guru tidak memberikan jawaban kepada peserta didik ketika peserta didik mengalami kesulitan dan bertanya tentang jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru, melainkan meminta peserta didik untuk berfikir terlebih dahulu. 2) Soal ulangan IPA yang diberikan oleh guru terkadang jawaban tidak terdapat di buku paket maupun LKS, sehingga peserta didik diminta untuk menuliskan jawaban menurut yang mereka ketahui. 3) Guru menyajikan kegiatan pembelajaran dengan menumbuhkan kerjasama antar peserta didik melalui diskusi kelompok. Dengan kegiatan tersebut, peserta didik diharapkan dapat bertukar pikiran satu sama lain. 4) Guru menggunakan metode bacaan terbimbing agar peserta didik dapat membaca materi yang terdapat di buku IPA.
		b. Guru mendemonstrasikan	Guru memanfaatkan alat peraga untuk dipraktikkan peserta didik kemudian

		pembelajaran IPA melalui pengamatan langsung	mengamati secara bersama.
6	Komunikasi dengan peserta didik	a. Guru menggunakan pertanyaan untuk menilai/memotivasi peserta didik pada tahap pembukaan, selama proses belajar, dan pada penutup pembelajaran.	1) Pada tahap pembukaan guru bertanya tentang kabar peserta didik, siapa yang tidak belajar di rumah, dan materi yang dipelajari sebelumnya. 2) Selama proses belajar guru melaksanakan kegiatan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan kepada peserta didik dan memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik yang belum jelas. 3) Pada saat menutup pembelajaran, guru tidak mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
		b. Guru menggunakan ekspresi lisan, tulisan, dan isyarat, termasuk gerakan badan.	Guru menggunakan suara yang lantang dan tegas ketika menjelaskan materi pelajaran.
		c. Guru menanggapi pertanyaan dan respon peserta didik.	Guru menanggapi setiap pertanyaan dan menghargai respon dari setiap jawaban peserta didik.
7	Penilaian dan evaluasi	a. Guru melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran	Guru menilai peserta didik selama proses diskusi berlangsung dan memberi nilai tambahan bagi peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran.
		b. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	Guru melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran dengan memberikan soal seputar materi yang telah dipelajari.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Melly Anggraeni
Nomor Induk : 12480047
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 8 Desember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 8 Desember 2015
Moderator

Fitri Yulhawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

LAMPIRAN X



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/6679/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Yogyakarta, 17 Desember 2015

Kepada Yth.
Kepala MI Muhammadiyah Taskombang
di Taskombang, Taskombang, Manisrenggo
Klaten

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **"PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharapkan Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Melly Anggraeni
NIM : 12480047
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gambiran, RT. 05, RW. 34, Sendangtirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten, dengan metode pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal **1 Januari 2016 s.d 30 April 2016**.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



- Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Ketua Program Studi PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/6678/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Yogyakarta, 17 Desember 2015

Kepada.Yth.
Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala BAKESBANGLINMAS DIY
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta 55231

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **"PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharapkan Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Melly Anggraeni

NIM : 12480047

Semester : VII

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Gambiran, RT. 05, RW. 34, Sendangtirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten, dengan metode pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal **1 Januari 2016 s.d 30 April 2016**.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

D. Muqowim, M. Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bcmd@jatengprov.go.id http ://bcmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/0014/04.5/2015

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/2814/Kesbang/2015 tanggal 29 Desember 2015 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : MELLY ANGGRAENI
2. Alamat : GAMBIRAN TAMPUNGAN RT.005/RW.034, KEL. SENDANGTIRTO, KEC. BERBAH, KAB. SLEMAN, PROV. DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
3. Pekerjaan : MAHASISWA

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016
- b. Tempat / Lokasi : MI Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten, Prov. Jawa Tengah
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan
- d. Waktu Penelitian : 05-01-2016 s.d. 30-04-2016
- e. Penanggung Jawab : FITRI YULIAWATI, M.Pd. Si
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : UIN SUNAN KALLJAGA YOGYAKARTA

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 05 Januari 2016

Pt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI
JAWA TENGAH
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

Nomor : 090/043/2016
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Semarang, 05 Januari 2016

Kepada
Yth. Bupati Klaten
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol
Kab. Klaten

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/0014/04.5/2015 Tanggal 05 Januari 2016 atas nama MELLY ANGGRAENI dengan judul proposal PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

Pt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI
JAWA TENGAH
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama


Dra. ASIH WIDHIASTUTI, M.Si
Pembina/Tingkat I
NIP. 19620920 198803 2 001

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdr. MELLY ANGGRAENI.

LAMPIRAN XI

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I

NIP : 19670414 199903 2 001

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap kuesioner (angket) pada skripsi yang berjudul **“Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar IPA di MI Muhammadiyah Taskombang Klaten Tahun Ajaran 2015/2016”** yang disusun oleh:

Nama : Melly Anggraeni

NIM : 12480047

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Maret 2016

Validator



Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I

NIP.19670414 199903 2 001

LAMPIRAN XII



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH TASKOMBANG
KABUPATEN KLATEN

Taskombang, Manisrenggo, Klaten, Jawa Tengah 57454

Nomor : Klaten, 19 Maret 2016

Lamp : -

Perihal : **Keterangan Selesai Penelitian**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum, Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wakhid, S.Pd.I

NIP : 195909011982031003

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Melly Anggraeni

NIM : 12480047

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul **“PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016”** menggunakan metode pengumpulan data angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Mulai tanggal 8 Januari 2016 – 19 Maret 2016. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Kepala Madrasah,

Wakhid, S.Pd.I

NIP. 195909011982031003

LAMPIRAN XIII

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

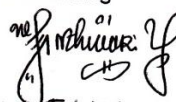
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Melly Anggraeni
 Nomor Induk : 12480047
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA DI MI MUHAMMADIYAH TASKOMBANG KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10 Desember 2015	Pertama	Pengajuan Instrumen penelitian	√
2	15 Desember 2015	Kedua	Revisi Instrumen Penelitian	√
3	1 Maret 2016	Ketiga	Pengajuan Bab 1-5	√
4	4 Maret 2016	Keempat	Revisi bab 1-5	√
5	7 Maret 2016	Lima	Pengajuan Bab 1-5	√
6	10 Maret 2016	Enam	Revisi Bab 1-5	√
7	11 Maret 2016	Tujuh	Pengajuan Bab 1-5	√
8	14 Maret 2016	Delapan	Revisi Bab 1-5	√
9	17 Maret 2016	Sembilan	ACC Skripsi	√

Yogyakarta, 15 Maret 2016
 Pembimbing


 Fitri Yuliani, M.Pd.Si
 NIP. 19820724 2011012011

LAMPIRAN XIV

SERTIFIKAT





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : MELLY ANGGRAENI
NIM : 12480047
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Fitri Yuliawati, S.Pd.Si.M.Pd.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 96,24 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : MELLY ANGGRAENI

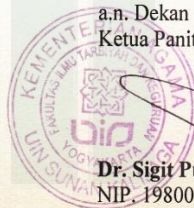
NIM : 12480047

Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MIS Muhammadiyah Taskombang Manisrenggo Klaten dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96.24 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

Nomor: UIN-02/L/3/PP.09/48.26/2012

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MELLY ANGGRAENI

NIM : 12480047

Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan Nilai :



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	65	C
2	Microsoft Excel	50	D
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	90	A
Total Nilai		71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Desember 2012



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	B	Memuaskan
56 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.704/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **MELLY ANGGRAENI**
Date of Birth : **May 02, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 27, 2015** by
Center for Language Development of State Islamic University Sunan
Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	49
Total Score	443

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 27, 2015

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.18.2873/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Melly Anggraeni
تاريخ الميلاد : ٢ مايو ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ فبراير ٢٠١٦, وحصلت
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٨ فبراير ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)**

IJAZAH

Nomor : 082 / KMD.UIN / 1205 / 2016

Diberikan kepada :

Melly Anggraeni

Tempat & Tgl. Lahir : Sleman, 2 Mei 1993

Kwartir Cabang : Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2016

di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti KML

Gerakan Pramuka Kwarcab Kota Yogyakarta

Ketua,



Dr. Eddy Heri Suasama, M.Pd., MG



Yogyakarta, 24 Januari 2016

Kepala Pusdiklatcab,



Dr. Amik Setiaji, M.Pd., LMT

LAMPIRAN XV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Melly Anggraeni
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat & Tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 1993
Agama : Islam
Alamat : Gambiran, Tampungan, RT. 05, RW. 34,
Sendangtirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta
Telepon : 085743975632
Email : Melly.Anggraeni11@yahoo.com



Nama Orang Tua:

1. Bapak : Junawan
2. Ibu : Ucu Sumartini

Riwayat Pendidikan:

1. TK Sukro Krido Berbah, tahun 1997 - 1999
2. SD Negeri Klodangan, tahun 1999 – 2005
3. SMP Negeri 2 Berbah, tahun 2005-2008
4. SMK Negeri 2 Depok, jurusan Teknik Otomasi Industri tahun 2008-2012
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2012-2016

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Penulis,

Melly Anggraeni

