

**UPAYA GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL
SISWA KELAS I A DI MIN YOGYAKARTA 1
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Vici Prihmaningrum AM

NIM : 12480062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vici Prihmaningrum AM

NIM : 12480062

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 09 Maret 2016

Yang menyatakan,



Vici Prihmaningrum AM
NIM. 12480062



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Vici Prihmaningrum AM

NIM : 12480062

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Judul Skripsi : Upaya Guru Kelas dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas I A di MIN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2016

Yang menyetujui,

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.

NIP. 19670827 199303 2 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vici Pihmaningrum AM

NIM : 12480062

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah peneliti menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 09 Maret 2016

Yang menyatakan,



Vici Pihmaningrum AM
NIM. 12480062



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/421/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : “Upaya Guru Kelas dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas I A di MIN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Vici Prihmaningrum AM

NIM : 12480062

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 28 Maret 2016

Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.

NIP. 19670827 199303 2 003

Penguji I

Dra. Hj. Asnahiyah, M. Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji II

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 02 MAY 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. H. Tasman Hamami, MA

NIP. 19611102 198603 1 003



MOTTO

“من جد وجد”

(Siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan berhasil atau sukses)¹

(Pepatah Arab)



¹ <https://fadlur2.wordpress.com/category/kajian-islam/>, diakses pada hari Selasa 15 Maret 2016, pukul 15.15 wib.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah

Ibtida'iyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Uin Sunan Kalijaga

Yogyakarta

...

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad *saw*, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan orang-orang yang setia mengikuti petunjuk dan ajarannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman Hamami, M. A., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. dan Dr. Aninditiya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Ichsan, M. Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
4. Ibu Dra. Siti Johariyah, M. Pd., sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Ibu Sakinah, S. Ag., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta I, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta I.
6. Ibu Siti Komariyah, S.Pd.I, selaku wali kelas I A MIN Yogyakarta I yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu guru MIN Yogyakarta I yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Teristimewa kepada Ibunda Suprihatin dan Ayahanda Abdul Manan tercinta, yang telah menjadi orang tua terbaik, selalu mencurahkan kasih sayang yang tak terbatas, terjaga dalam kesunyian malam menghantarkan do'a dan harapan bagi keberhasilan anak-anakmu, serta memberikan nasehat dan motivasi yang tak terhingga.
9. Kepada kakak dan adikku tercinta, Vivin Prihandani AM, Vendie Abma, dan Vian Abma, yang selalu memberikan *support*, motivasi, kasih sayang, do'a, dan nasihat dengan penuh ketulusan, serta menjadi sumber inspirasi tiada henti.
10. Siswa-siswi MIN Yogyakarta I khususnya kelas I A atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
11. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga terima kasih atas didikan, perhatian, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
12. Sahabat-sahabatku tersayang Marsia, Festy, Fitri, Nisfi, Puji, Sutan, Samsul, Benny, Indra, yang selalu menyemangati dan saling memberikan motivasi.
13. Teman-teman seperjuangan Latifah dan Lismah yang selalu memberikan semangat dengan K-Pop'rsnya, memperdengarkan lagu untuk menemani menghilangkan kejenuhan.
14. Teman-teman PGMI'12 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu. Semoga ukhuwah ini tetap terjaga sampai kapanpun.

15. Teman-teman di komunitas Sahabat Akademik UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan banyak pelajaran akan pentingnya sebuah kepemimpinan, kesederhanaan, kepedulian, dan kejujuran.
16. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 09 Maret 2016

Peneliti,



Vici Prihmaningrum AM
NIM. 12480062

ABSTRAK

Vici Prihmaningrum AM. "Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas 1 A di MIN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016". Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Adanya kecenderungan terjadinya peningkatan anak yang mengalami gangguan emosi seiring berkembangnya zaman. Pentingnya memiliki kecerdasan emosional hendaknya menjadi perhatian, khususnya dalam dunia pendidikan. Selain menjadikan perilaku lebih baik, kecerdasan emosional juga berpengaruh dalam prestasi belajar anak. Madrasah sebagai wahana pendidikan formal dan peran guru sebagai pendidik dirasa sangat strategis untuk menumbuhkan kecerdasan emosional anak. MIN Yogyakarta 1 telah melakukan hal tersebut dengan menyisipkannya dalam proses pembelajaran khususnya di kelas I A.

Permasalahan yang dikaji adalah: (1) bagaimana upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta 1, (2) apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas IA di MIN Yogyakarta 1, (3) bagaimana hasil dari upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta 1. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar MIN Yogyakarta 1. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan dua macam triangulasi, yaitu triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional yang terdiri dari 5 aspek (kesadaran diri, mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara produktif, empati, dan membina hubungan) yaitu dengan pembiasaan kegiatan positif, melalui nasihat, pemberian motivasi, dan pemberian *reward* dan *punishment*, melalui cerita dan lagu, belajar berkelompok, menjalin komunikasi yang baik, sistem *rolling* tempat duduk, dan variasi dalam membentuk kelompok. (2) faktor pendukung yaitu kemampuan seorang guru, komunikasi antar guru dan siswa, partisipasi aktif siswa, lingkungan belajar, dan orang tua siswa. Faktor penghambat yaitu reaksi sosial terhadap perilaku emosional dan rendahnya kecerdasan emosional pada beberapa siswa. (3) hasil dari upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa sudah berjalan baik, dimana siswa memiliki kesadaran diri, mampu mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara produktif, memiliki empati, dan mampu membina hubungan.

Kata Kunci: kecerdasan emosional, upaya guru

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	8
1. Upaya	8
2. Guru Kelas	8
3. Kecerdasan	14
4. Kecerdasan Emosional	20
5. Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia SD/MI	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pikir	34
D. Sistematika Pembahasan	35

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
E. Keabsahan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data	48

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta I	50
B. Faktor pendukung dan penghambat guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta I	75
C. Hasil upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional pada siswa kelas I A di MIN Yogyakarta I.....	82

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	107
B. Saran	109
C. Penutup	110

DAFTAR PUSTAKA	111
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	114
-----------------------	------------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ekspresi emosi Nana	85
Gambar 2. Ekspresi emosi Rizza	85
Gambar 3. Ekspresi emosi Amanda	88
Gambar 4. Eekspresi emosi Wisnu	88
Gambar 5. Ekspresi emosi Ocha	90
Gambar 6. Ekspresi emosi Affa	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman dan Hasil Pengumpulan Data	114
Lampiran II Catatan Lapangan	132
Lampiran III Kuesioner Gambar Ekspresi Emosi Siswa	147
Lampiran IV Foto Dokumentasi	153
Lampiran V Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi	156
Lampiran VI Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	157
Lampiran VII Bukti Seminar Proposal	158
Lampiran VIII Surat Ijin Penelitian	159
Lampiran IX Surat Keterangan Selesai Penelitian	164
Lampiran X Perubahan Judul Skripsi	165
Lampiran XI Kartu Bimbingan Skripsi	166
Lampiran XII Sertifikat SOSPEM	167
Lampiran XIII Sertifikat OPAK	168
Lampiran XIV Sertifikat PPL I	169
Lampiran XV Sertifikat PPL-KKN	170
Lampiran XVI Sertifikat Toefl	171
Lampiran XVII Sertifikat ToafI/ IKLA	172
Lampiran XVIII Sertifikat ICT	173
Lampiran XIX Sertifikat BTQ	174
Lampiran XX Sertifikat KMD	175
Lampiran XXI Curriculum Vitae	176

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses pemberdayaan, yang diharapkan mampu memberdayakan peserta didik menjadi manusia yang cerdas, manusia berilmu dan berpengetahuan, serta manusia terdidik.¹ Undang-undang pendidikan No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) pasal 1 menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pada masa dewasa ini, pesatnya perkembangan zaman telah membuat perubahan bagi pendidikan. Kehidupan anak-anak pada usia sekolah kini sebagian waktunya lebih banyak dihabiskan di sekolah, mulai pagi hingga siang hari bahkan sampai sore hari atau *full day*. Menjadikan sekolah sebagai rumah kedua bagi anak menyebabkan melemahnya peran keluarga dalam pembentukan dan pengawasan khususnya perkembangan perilaku dan emosional anak juga tidak menutup kemungkinan terjadi perubahan perilaku anak yang dipengaruhi oleh interaksinya dengan guru dan teman-temannya.

¹ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 11.

² Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Th 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: t.p., 2003), hlm. 2.

Melalui proses pendidikan diharapkan usaha untuk mempersiapkan generasi yang cerdas dan berkepribadian baik serta memiliki kecakapan secara intelektual dan emosional untuk dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi dirinya, masyarakat dan lingkungannya dapat terwujud. Disinilah peran sekolah menjadi sangat penting. Pada khususnya proses belajar-mengajar yang menjadi kegiatan utama siswa yang tak lepas dari peran seorang guru sebagai pendidik, pembimbing, pemberi motivasi, dan fasilitator serta sebagai pengawas segala perilaku siswa selama berada di sekolah.

Guru adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya mengajar, dalam arti mengembangkan ranah cipta, rasa, dan karsa, sebagai implementasi konsep ideal mendidik.³ Sebagaimana Undang-undang Republik Indonesia Nomor. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada bab I pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa Guru merupakan sosok pendidik profesional dengan tugas utamanya mengajar, mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁴

Guru sangat menyadari bahwa eksistensinya dalam dunia pendidikan diharapkan oleh masyarakat. Artinya, masyarakat menaruh harapan besar pada guru yang menggarap anak-anak, calon pemimpin masa depan, agar mereka dapat menjadi sosok-sosok berkualitas. Masyarakat sangat membutuhkan sosok-sosok yang berkualitas untuk memperbaiki pola

³ Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2003), cet. 2, hlm. 24.

⁴ Undang-undang Replublik Indonesia No. 14 Th 2005, *Tentang Guru dan Dosen*, hlm. 2.

kehidupan yang sudah banyak mengalami kerusakan, penyimpangan, dan kehancuran.⁵ Dengan demikian, tugas guru dalam mendidik tidak hanya mengembangkan kemampuan kecerdasan intelektual saja tetapi juga kecerdasan emosional.

Merupakan tugas berat bagi institut pendidikan khususnya Sekolah/Madrasah dalam memberikan pendidikan terbaik bagi siswa-siswinya. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta 1 atau dikenal dengan MIN Yogyakarta 1 merupakan salah satu instansi pendidikan yang cukup diperhitungkan dalam pemilihan tempat pendidikan bagi orang tua khususnya di Yogyakarta. Dengan pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif dan psikomotorik saja melainkan aspek religius, emosional dan kepribadian siswa juga diutamakan untuk memberikan pendidikan yang lebih baik, mendalam dan maksimal dalam mewujudkan tujuan pendidikan negara.⁶

Selain itu, MIN Yogyakarta 1 memiliki iklim yang baik bagi perkembangan kecerdasan emosional siswa dengan mengedepankan kedisiplinan bagi seluruh masyarakat sekolah. Hal tersebut tampak pada aktivitas masyarakat sekolah dan aktivitas belajar-mengajarnya. Selain di luar kelas, kecerdasan emosional siswa dapat dikembangkan di dalam kelas melalui proses pembelajaran dengan didukung kompetensi yang dimiliki

⁵ Muhammad Saroni, *Personal Branding Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), cet. 1., hlm. 73.

⁶ Hasil observasi di MIN Yogyakarta 1, pada tanggal 24 Agustus 2015 pukul 07.30 WIB

setiap guru. Seperti dengan pembiasaan disiplin, keteladanan dari guru, serta pemberian *reward* dan *punishment* ketika pembelajaran.⁷

Menurut Salovey dan Mayer dalam Mujib dan Mudzakir, kecerdasan emosi adalah kemampuan mengenali emosi diri sendiri, mengelola, dan mengekspresikan emosi diri sendiri dengan tepat, memotivasi diri sendiri, mengenali orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain.⁸ Selain menjadikan perilaku dan emosi anak lebih baik, kecerdasan emosional juga berpengaruh dalam proses belajarnya. Hasil-hasil penelitian psikologi kontemporer menunjukkan bahwa di samping adanya faktor yang berasal dari IQ, ternyata belajar dan prestasi sangat ditentukan oleh *Emotional Intelligence* atau kecerdasan emosi.⁹

Goleman menyatakan bahwa kecerdasan umum (inteligensi) semata-mata hanya dapat memprediksi (meramalkan) kesuksesan hidup seseorang sebanyak 20% saja, sedang 80% lainnya adalah apa yang disebutnya *Emotional Intelligence*. Bila tidak ditunjang dengan pengelolaan emosi yang sehat, kecerdasan saja tidak akan menghasilkan seorang yang sukses hidupnya di masa yang akan datang.¹⁰ Dalam kaitannya dengan hubungan tersebut maka upaya untuk membangun dan melatih kecerdasan emosional anak patut diperhatikan karena secara psikologis bukan pikiran rasional saja yang dapat membantu anak mengalami perkembangan, tetapi pikiran emosional juga memberi dampak efektif.

⁷ *Ibid.*,

⁸ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 145.

⁹ Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2012), hlm. 152.

¹⁰ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan.....*, hlm. 145.

Akan tetapi harapan itu belum sepenuhnya terwujud. Berdasarkan hasil observasi, masih terdapat perilaku yang menunjukkan ketidaksiplinan pada siswa kelas 1 A di MIN Yogyakarta I. Perilaku yang dilakukan oleh siswa kelas I A seperti ramai saat pembelajaran, tidak berseragam lengkap, berkelahi di kelas, selalu ingin menang sendiri, mudah menangis, dan perilaku lain yang menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan kedisiplinan dan tidak seharusnya terjadi pada anak usia sekolah dasar.¹¹ Perilaku penyimpangan pada siswa kelas I A tersebut merupakan salah satu indikasi ketidaksiapan anak menyikapi kondisi lingkungan sekitarnya, yang muncul bersumber pada ketidakmampuan anak mengenali dan mengelola emosi, serta memotivasi dirinya sendiri.

Dengan demikian, pada pendidikan sekolah dasar, pembentukan kecerdasan emosional harus dimulai sejak awal persekolahan. Hal tersebut dikarenakan masa anak-anak adalah waktu yang tepat untuk menerima dan menyerap informasi-informasi baru. Jadi, dengan adanya upaya guru khususnya guru kelas yang paling berkompeten dan memiliki kedekatan khusus pada siswa, nantinya dapat menjadikan setiap siswa memiliki kepribadian baik dan kecerdasan yang tinggi baik kecerdasan logika maupun kecerdasan emosional.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat tema sekaligus judul dalam penelitian mengenai *Upaya Guru*

¹¹ Hasil observasi di kelas 1 A MIN Yogyakarta 1, pada tanggal 24 Agustus 2015 pukul 08.00 WIB

Kelas dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas I A di MIN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta 1?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta 1?
3. Bagaimana hasil dari upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta 1?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, maka tujuan penelitiannya ini adalah :

1. Untuk mengetahui upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas 1A di MIN Yogyakarta 1.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas 1A di MIN Yogyakarta 1.
3. Untuk mengetahui hasil dari upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas 1A di MIN Yogyakarta 1.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Beberapa manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bersifat Teoritis

- a) Menambah dan memperkaya khazanah Ilmu Pengetahuan dan memperluas wawasan bagi pembaca.
- b) Memberikan kontribusi konstruktif pada bidang penelitian sebagai salah satu sumber bahan referensi dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa di Madrasah.

2. Bersifat Praktis

- a) Bagi peneliti: memberikan pengalaman dan wawasan tentang peran guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa.
- b) Bagi guru: sebagai umpan balik (*feedback*) dalam rangka meningkatkan kemampuannya dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa.
- c) Bagi masyarakat umum: memberikan informasi tentang kecakapan guru dalam perannya melatih kecerdasan emosional siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian tentang upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas IA di MIN Yogyakarta I, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta I yaitu upaya dalam menumbuhkan kesadaran diri dengan melakukan pembinaan kegiatan positif. Upaya dalam mengendalikan emosi yaitu dengan membiasakan kegiatan positif, menyanyi bersama, pendekatan langsung, menasehati, pembelajaran secara berkelompok, dan memberikan *reward*. Upaya guru dalam memanfaatkan emosi secara produktif yaitu melalui pemberian *reward* dan *punishment*, memberi motivasi melalui kata-kata, pujian, cerita dan lagu. Upaya guru dalam menumbuhkan empati siswa yaitu dengan menasehati, mengajarkan dan memberi keteladanan dari hal kecil yang sederhana, serta melalui belajar berkelompok. Selanjutnya upaya guru yang terakhir dalam menumbuhkan kecerdasan emosional dalam aspek membina hubungan yaitu dengan menjalin komunikasi yang baik dengan siswa, melakukan sistem *rolling* tempat duduk, mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, dan melakukan bermacam variasi dalam membentuk kelompok belajar.

2. Faktor pendukung guru dalam upaya menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas IA adalah kemampuan seorang guru, komunikasi antar guru dengan siswa, partisipasi aktif siswa, lingkungan belajar, dan orang tua siswa. Sedangkan faktor penghambat guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A MIN Yogyakarta I adalah reaksi sosial terhadap perilaku emosional dan rendahnya kecerdasan emosional pada beberapa siswa yang masih perlu mendapatkan penanganan yang lebih intensif dari guru.
3. Hasil dari upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A di MIN Yogyakarta I meliputi 5 aspek sudah cukup baik. Aspek kesadaran diri, siswa mampu mengenali dan merasakan emosinya sendiri serta mampu memahami penyebab perasaan timbul dan mengekspresikannya, seperti ekspresi senang, sedih, dan marah serta menyadari penyebab emosi tersebut. Aspek mengelola emosi, siswa sudah mampu mengelola emosi dengan baik. Seperti mengelola amarah secara baik, mampu mengendalikan emosinya, dan bertindak sewajarnya. Aspek memanfaatkan emosi secara produktif, siswa telah bertanggung jawab atas tugas yang diberikan guru, dan siswa menyadari tugasnya sebagai seorang siswa. Pada aspek empati, siswa telah mampu mendengarkan, menerima sudut pandang, dan peka dengan lingkungannya. Aspek yang terakhir yaitu membina hubungan, siswa sudah mampu berinteraksi dengan teman sebayanya, siswa saling menghormati dan menghargai temannya, dan tidak membedakan siapapun temannya.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di MIN Yogyakarta I dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas, ada beberapa hal yang menjadi saran dan rekomendasi peneliti yang ingin disampaikan kepada:

1. Madrasah

MIN Yogyakarta I sebagai lembaga pendidikan yang berbasis Islam perlu untuk terus meningkatkan kualitas upaya pengembangan kecerdasan emosional siswa, baik siswa yang berprestasi tinggi maupun siswa yang berprestasi rendah sehingga akan mencetak anak yang berprestasi dan berkepribadian baik.

2. Guru

- a. Jadilah suri tauladan yang baik, karena guru adalah *public figure* di keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- b. Jangan berhenti untuk selalu menumbuhkan kecerdasan emosional siswa terutama dalam proses pembelajaran agar tertanam pada diri siswa kemampuan tidak hanya intelektual tetapi memiliki kepribadian dan perilaku yang baik.
- c. Jalinlah komunikasi yang baik dengan siswa dan orang tua siswa. Lewat komunikasi yang baik, guru akan lebih mudah menumbuhkan kecerdasan emosional siswa melalui kerjasama dengan orang tua yang akan menindaklanjuti apa yang diajarkan guru di dalam lingkungan keluarga.

C. Penutup

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas kuasa-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Semoga dengan tersusunnya skripsi ini akan memberikan manfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca. *Amin yarobbal'alam.*



DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong, Thomas, 2013. *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas Edisi Ketiga*. Jakarta: Indeks
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bafadal, Ibrahim. 2013. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara cet. 6
- Darajat, Zakia dkk. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdikbud. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Goleman, Daniel (b). 1996. *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books
- Hidayat, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: UIN Malang Press
- Hurlock, E.B. 1999. *Psikologi Perkembangan*. Terjemahan Istiwidayanti & Soedjarwo. Jakarta: Penerbit Erlangga. Ed. V
- Islamudin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kurnia, Ingridwati, dkk. 2008. *Perkembangan Belajar Peserta Didik*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Latipah, Eva. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pedagogia
- Mashar, Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Morissan. 2010. *Psikologi Komunikasi*. Bogor: Ghalia Indonesi.
- Mulyasa, E. 2012. *MENJADI GURU PROFESIONAL Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bnadung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Mustaqim. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset

- Nuridin, Syafrudin. 2003. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers. cet. 2
- Puspitasari, Anggi. 2013. *Peranan Literatur Anak Dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Di Kelas 3 Tidore Sd Budi Mulia Dua Yogyakarta (Studi Kasus Pada Anak Usia 7-9 Tahun)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Rahmah, Nashihatur. 2014. *Peran Guru Dalam Melatih Kecerdasan Emosional Siswa Kelas I, II, dan III di MIN Jejeran Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Saifullah, Ach. dan nine adien maulana. 2005. *Melejitkan potensi kecerdasan anak mewujudkan dambaan memiliki anak berakal brilian dberhati gemilang*. Jogjakarta: katahati
- Santrock, John W. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana. cet-4
- Saroni, Muhammad. 2011. *Personal Branding Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Shapiro, Lowrence E. 2001. *Mengajarkan Emosional Intellegence Pada Anak*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Steven J. Stein dan Howard E. Book. 2003. *Ledakan EQ : 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, terj. Trinada Rainy Januarsari dan Yudhi Murtanto. Bandung: Kaifa. Cet. 4
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta Cet. 4
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta. cet. 4
- Supeli, Karlina Laksono. 2003. *Ringkasan Pemikiran: Orang Tua di dalam Pendidikan Anak-Anak*. <http://mkb.kerjabudaya.org> (diakses pada tanggal 29 Februari 2016 pukul 05.07 WIB)
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Syah, Muhibbin Syah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thoifuri. 2007. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: RaSAIL Media Group. cet.1
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Th 2005. *Tentang Guru dan Dosen*

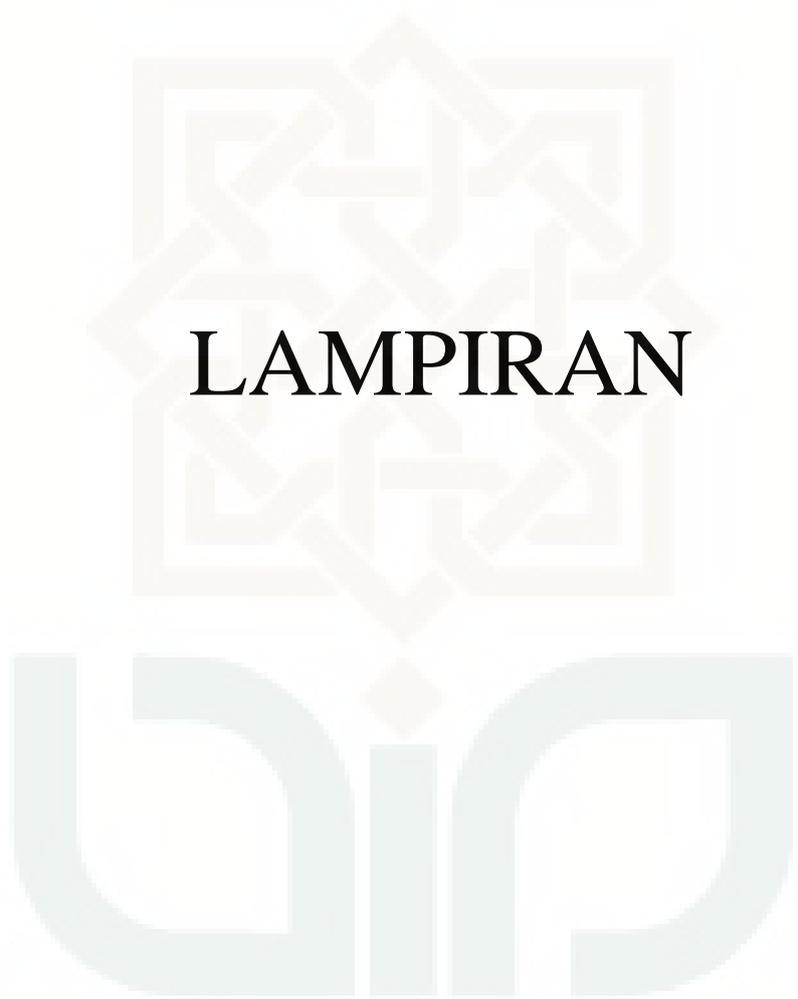
Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Th 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: t.p

Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Usman, M. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya. Cet. XI

Yatimah. 2014. *Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa Kleas II SD Negeri I Cepedak Bruno Purworejo Tahun 2013/2014*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yusuf LN, Syamsu Yusuf. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.



LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data

A. PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Berapa lama bapak/ibu memiliki pengalaman mengajar?
2. Apakah dari awal masuk ke madrasah bapak/ibu langsung menjadi guru kelas?
3. Apakah di MIN Yogyakarta 1 memiliki kriteria khusus untuk menjadi guru kelas khususnya kelas 1?
4. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kecerdasan emosional?
5. Bagaimana perkembangan kecerdasan emosional siswa kelas 1A?
6. Apa masalah-masalah emosional anak yang biasanya dihadapi bapak/ibu saat mengajar?
7. Apa masalah-masalah emosional anak yang biasanya dihadapi bapak/ibu saat di luar jam pelajaran?
8. Aspek Kesadaran diri:
 - a. Bagaimana bapak/ibu melatih siswa mengenali dan merasakan emosi siswa?
 - b. Bagaimana bapak/ibu menanggapi emosi siswa?
9. Pengelolaan emosi:
 - a. Apa yang dilakukan bapak/ibu untuk mengelola amarah siswa?
 - b. Bagaimana bapak/ibu menanamkan perasaan positif tentang diri sendiri, sekolah, dan keluarga?
10. Memanfaatkan emosi secara produktif:
 - a. Apa upaya yang dilakukan bapak/ibu untuk menumbuhkan sikap siswa yang bertanggung jawab dan memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan, serta menumbuhkan motivasi bagi diri sendiri agar semangat belajar?

11. Empati:

- a. Bagaimana bapak/ibu menumbuhkan sikap siswa untuk dapat menerima sudut pandang orang lain?
- b. Bagaimana bapak/ibu menumbuhkan sikap siswa untuk memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain? mampu memahami perspektif mereka, menumbuhkan hubungan saling percaya dan menelaraskan diri dengan orang lain.

12. Membina hubungan:

- a. Apa tindakan yang dilakukan bapak/ibu untuk mengatasi konflik yang terjadi pada siswa?
- b. Bagaimana cara bapak/ibu menumbuhkan sikap peka terhadap lingkungan sekitarnya kepada siswa?
- c. Bagaimana sikap dan tindakan bapak/ibu apabila ada siswanya yang memiliki komunikasi yang kurang terhadap temannya?

13. Apa saja faktor pendukung dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa?

14. Apa saja faktor penghambat dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Siapa nama adik?
2. Sekarang adik kelas berapa?
3. Senang tidak sekarang sudah SD dan menjadi kelas 1?
4. Bagaimana teman-teman sekelasmu?
5. Siapa nama bapak dan ibu adik?
6. Bagaimana tentang bapak/ibu gurur?
7. Apa yang adik rasakan apabila ada teman yang usil/jahil?
8. Apa sebab adik merasa senang dan sedih?
9. Apa yang adik lakukan kalau sedang marah dengan teman?
10. Apa yang dilakukan adik ketika mendapat tugas dari bapak/ibu guru?
11. Apa yang adik lakukan apabila bapak/ibu gurur sedang berbicara di depan?
12. Apa adik mengenal semua teman adik di kelas?
13. Adik beda-bedain teman nggak?

B. PEDOMAN OBSERVASI

1. LEMBAR PENGAMATAN GURU (ASPEK YANG DIAMATI)

No	Objek Observasi	Deskripsi
1	Kesadaran diri	a) Guru mampu melatih siswa mengenali dan merasakan emosinya sendiri b) Guru mampu menanggapi emosi siswa dan memberikan timbal balik positif
2	Mengelola emosi	a) Guru mampu melatih siswa untuk mengelola amarah secara baik b) Guru mampu menumbuhkan sikap siswa untuk dapat mengungkapkan amarah secara tepat c) Guru mampu menumbuhkan sikap siswa untuk mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri dan orang lain d) Guru mampu mempengaruhi siswa untuk memiliki perasaan yang positif tentang dirinya, sekolah, dan keluarga e) Guru mampu menumbuhkan pada siswa kemampuan untuk menenangkan jiwa f) Guru mampu menumbuhkan sikap siswa untuk dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas dalam pergaulan
3	Memanfaatkan emosi secara produktif	a) Guru mampu menumbuhkan sikap siswa untuk memiliki rasa tanggung jawab b) Guru mampu menumbuhkan sikap siswa untuk dapat memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan c) Guru mampu menuntun siswa dalam mengendalikan diri
4	Empati	a) Guru mampu menumbuhkan sikap siswa untuk menerima sudut pandang orang lain b) Guru mampu mempengaruhi siswa untuk memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain c) Guru mampu menumbuhkan sikap siswa untuk dapat mendengarkan orang lain
5	Membina hubungan	a) Guru mampu menyelesaikan konflik yang terjadi pada siswa, dan menjadikannya sebuah refleksi bersama b) Guru mampu menumbuhkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan orang lain c) Guru mampu menumbuhkan pada siswa sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan teman

		<p>sebayu</p> <ul style="list-style-type: none">d) Guru mampu menumbuhkan pada siswa sikap tenggang rasa dan perhatian terhadap orang laine) Guru mampu melatih dan memberi contoh kepada siswa untuk memiliki kemampuan memperhatikan kepentingan sosial (senang menolong orang lain) dan dapat hidup selaras dengan berkelompokf) Gurur mampu menumbuhkan pada siswa bagaimana bersikap baik dan kerjasamag) Guru mampu menumbuhkan pada siswa sikap demokratis dalam bergaul dengan orang lain
--	--	--



2. LEMBAR PENGAMATAN SISWA

No	Objek Observasi	Deskripsi
1	Kesadaran diri	a) Siswa mampu mengenali dan merasakan emosinya sendiri b) Siswa mampu memahami penyebab perasaan timbul
2	Mengelola emosi	a) Siswa mampu mengelola amarah secara baik b) Siswa lebih mampu untuk mengungkapkan amarah secara tepat c) Siswa mampu mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri dan orang lain d) Siswa memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri, sekolah, dan keluarga e) Siswa memiliki kemampuan untuk menenangkan jiwa f) Siswa dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas dalam pergaulan
3	Memanfaatkan emosi secara produktif	a) Siswa memiliki rasa tanggung jawab b) Siswa mampu memusatkan perhatian ada tiugas yang dikerjakan c) Siswa mampu mengendalikan diri
4	Empati	a) Siswa mampu menerima sudut pandang orang lain b) Siswa memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain c) Siswa mampu mendengarkan orang lain
5	Membina hubungan	a) Siswa dapat menyelesaikan konflik b) Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain c) Siswa memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan teman sebaya d) Siswa memiliki sikap tenggang rasa dan perhatian terhadap orang lain e) Siswa memiliki kemampuan untuk memperhatikan kepentingan sosial (senang menolong teman) dan dapat hidup selaras dengan berkelompok f) Siswa mampu bersikap senang berbagi rasa dan beekrja sama g) Bersikap demokratis dalam bergaul dengan orang lain

C. DOKUMENTASI

Peneliti mencari atau mendokumentasikan poin-poin di bawah ini:

1. Profil MIN Yogyakarta 1
2. Mengambil dokumentasi (foto) hal-hal di bawah ini:
 - a) Tempat penelitian di sekolah, meliputi: gedung, ruang kelas, dan kondisi tempat sekitar
 - b) Aktifitas belajar-mengajar (proses pembelajaran) siswa kelas I A di ruang kelas maupun di luar kelas
 - c) Aktifitas bermain siswa kelas 1A di ruang kelas maupun di luar kelas ketika jam istirahat
 - d) Informan *interview*
3. Kuesioner berupa gambar ekspresi emosi siswa melalui bentuk ekspresi wajah
4. Dan lain-lain (yang perlu dan penting untuk didokumentasikan)

HASIL WAWANCARA GURU

Dilakukan pada tanggal 4 Januari 2016 pukul 10.15 WIB

Di MIN Yogyakarta 1

Nama: Ibu Siti Komariyah, S. Pd

Guru: Wali Kelas I A

- a. Berapa lama bapak/ibu memiliki pengalaman mengajar?

Jawab: Saya mulai tahun '97. Awalnya mengajar di dinas di SD Negeri selama 7 tahun. Kemudian mendaftarkan ke Kemenag diterima tahun 2003. Tapi GTT saya tidak diakui kerana waktu itu saya masih 34 tahun ketika saya mendaftarkan CPNS. Jadi e...kan batas usia yang diakui itu kalo usia 35 tahun itu masa kerjanya diakui tapi saya masih 34 jadi nggak diakui, 7 tahun itu. Sebenarnya eman-eman, tapi kemarin sempat berusaha untuk itu, nggak bisa karena kalo GTT itu kan modelnya harus ada SK dari Dinas yang mengangkat iru Dinas baru bisa kalo cuman dari sekolah nggak bisa. Ya...itu rejekinya, saya buat pengalaman.

Waktu pertama kali mendaftar langsung ditempatkan di MIN 1 tahun 2003 tapi saya masuk 2004 karna SK saya Desember 2003.

- b. Apakah dari awal masuk ke madrasah bapak/ibu langsung menjadi guru kelas?

Jawab: heem....itu, karna sudah CPNS langsung dipercaya di kelas. Awalnya di kelas 4 lima tahun, kemudian pindah di kelas 5, kemudian pindah lagi kelas 1 terus kelas 6. Kalau kelas 1 ini yang Kurikulum'13 dua tahun ini.

- c. Apakah di MIN Yogyakarta 1 memiliki kriteria khusus untuk menjadi guru kelas khususnya kelas 1?

Jawab: kalau berdasarkan pengalaman saya itu *rolling*. Ya, tergantung kepala sekolahnya ya. Jadi kalau untuk tahun-tahun ini itu *rolling*, kemarin misalnya kelas 6 ya pindah kelas 1, yang kelas 1 ke kelas 2, yang kelas 2 ke kelas 3, jadi mengikuti siswanya.

Sebenarnya bagus juga sih mengikuti siswanya, tapi segala sesuatu kan ada positifnya ada negatifnya ya. Kalo negatifnya kalo menurut saya, kalau kelas tinggi itu kan belum menguasai ya, jadi terus kalau menurut saya kalau baru satu tahun belum bisa mendalami pelajarannya gitu lho. Misalnya pelajaran kemarin yang merasa kurang itu belum bisa untuk diperbaiki lagi, kalau saya ya paling 3

tahun atau 5 tahun itu bisa. Emm...biasanya ke materi kurang mampu tapi ke pendampingan anak itu biasanya yang lebih, seperti ke kepsribadian anak, kalau saya seperti itu.

- d. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kecerdasan emosional?

Jawab: Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, mengontrol emosi diri dan orang lain.

eee...kalo menurut saya kecerdasan emosional itu anak itu cerdas tapi bisa menguasai diri, maksudnya tidak hanya cerdas bidang kognitifnya saja gitu lho tapi juga dalam berperilaku dan sebagainya. Sebenarnya kalau yang diajarkan di kelas terutama yang kurikulum'13 itu tidak hanya kognitifnya, ada sebi psikomotorik, kognitif, afektif jadi yang diutamakan dari perubahan tingkah laku.

- e. Apa masalah-masalah emosional anak yang biasanya dihadapi bapak/ibu saat mengajar?

Jawab: masalahnya, anaknya kadang-kadang itu kita kan biasanya Kurikulum'13 itu tidak menjelaskan tapi memandu, memotivasi gitu ya, ketika dimotivasi itu anak-anak yang cerdas itu langsung bisa menerima kemudian langsung kepengen melaksanakan gitu lho. Tetapi berbeda dengan yang kurang itu nanti kalau belum dimotivasi di pancing-pancing itu belum belum bisa memecahkan permasalahannya.

Kemudian ramai karena sudah selesai dengan tugasnya padahal teman lain belum, terus ada yang mempertahankan pendapatnya yang dianggap paling benar.

- f. Apa masalah-masalah emosional anak yang biasanya dihadapi bapak/ibu saat di luar jam pelajaran?

Jawab: kalau untuk di luar pembelajaran sebenarnya ya e...kalau sosialnya anaknya bagus semua soalnya bagus kan saling tidak pilih kasih lah. Jadi diantara satu dengan yang lainnya gitu terjalin baguslah. Kecuali mungkin bagi anak-anak yang kurang-kurang itu biasanya sosialisasinya dengan yang sama-sama seperti itu.

Kalau yang pernah terjadi itu seperti rebutan mainin, tidak sengaja menjatuhkan sampai membalas. Misal nyenggol teman atau dipukul kemudian membalas.

HASIL WAWANCARA GURU

Dilakukan pada tanggal 13 Januari 2016 pukul 10.10 WIB
Di MIN Yogyakarta 1

Nama: Ibu Siti Komariyah, S. Pd

Guru: Wali Kelas I A

1. Bagaimana bapak/ibu melatih siswa mengenali dan merasakan emosi siswa?

Jawab: setiap anak dalam dua minggu sekali ganti teman duduknya. Kadang kalau, memang kelas 1 kan emosinya kadang memang masih gitu ya, inikan masa adaptasi ya jadi saya biarkan dulu saya terima dulu apa adanya nanti kalau misalnya kira-kira perlu bantuan untuk memecahkan atau bantuan untuk mendampingi baru anak itu kita dekati. Misalnya yang paling menonjol itu kan kalau sudah ada kejadian ya, yang sudah ada kejadian baru kita dekati beri masukan dan sebagainya, dilalah sekarang anaknya juga sudah berubah, emosinya tidak terlalu. Kalau dulu ketika masuk itu emosinya waaa....gitu ya, sama temannya kalau enggak cocok langsung uh...tapi sekarangn ya alhamdulillah juga egoisnya berkuranglah.

2. Apa yang dilakukan bapak/ibu untuk mengelola amarah siswa?

Jawab: menganalisa sumber masalah kemudian mendamaikan dan berjanji supaya keduanya tidak mengulangi.

Misalnya sama temannya, kalau ada teman ada yang nyenggol langsung dibalas ditutuk gitu lho...tapi kan ya dengan teman tidak boleh seperti itulah. Kita itu selalu mendampingi, kita menasehati bagaimana pergaulan antara teman yang satu dengan yang lain itu supaya banyak teman kan anak kelas 1 biasanya gitu ya, supaya banyak tman ya dengan teman lain tidak boleh saling gitu. Bagaimana bapak/ibu menanamkan perasaan positif tentang diri sendiri, sekolah, dan keluarga?

Jawab: percaya diri, tidak sombong dan tidak meremehkan orang lain.

3. Apa upaya yang dilakukan bapak/ibu untuk menumbuhkan sikap siswa yang bertanggung jawab dan memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan, serta menumbuhkan motivasi bagi diri sendiri agar semangat belajar?

Jawab: menggunakan motivasi/hadiah, pujian bagi siswa yang selesai tugasnya. Untuk menyampaikan kalau saya itu fleksibel, kadang di awal kalau pas suasana tenang gitu lho...kalau nggak tenang itu anak-anak malah tambah itu ya. Kadang di awal, kadang pas selesai ketika berdoa setelah mau pulang itu, jadi untuk tambahan. Tapi kadang juga

pas ketika kejadian itu ada, ketika kejadian kan ada bentuk yang konkrit gitu ya.

4. Bagaimana bapak/ibu menumbuhkan sikap siswa untuk dapat menerima sudut pandang orang lain?

Jawab: belum tentu pendapat orang lain salah dan pendapat sendiri paling benar, tidak egois (mau bekerja sama)

5. Bagaimana bapak/ibu menumbuhkan sikap siswa untuk memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain? mampu memahami perspektif mereka, menumbuhkan hubungan saling percaya dan menyelaraskan diri dengan orang lain.

Jawab: saling menghormati jika ada teman yang maju yang lain mendengarkan, memperhatikan.

6. Apa tindakan yang dilakukan bapak/ibu untuk mengatasi konflik yang terjadi pada siswa?

Jawab: mencari akar masalah kemudian memecahkan masalah selanjutnya saling memaafkan dan berjanji untuk tidak diulangi.

7. Bagaimana cara bapak/ibu menumbuhkan sikap peka terhadap lingkungan sekitarnya kepada siswa?

Jawab: jika ada teman yang jatuh dilaporkan ke guru. Terus dengan nasehat. Iya, kita biasakan kalo ada teman berkelahi harusnya teman yang lain bagaimana? Harus melerai bu...itu kan juga merupakan salah satu pelajaran ya. Nah, makannya besok harus dibuktikan kalau ada teman yang berkelahi atau saling menghina saling mengolok-olok coba teman yang tau harus memperingatkan gitu, jadi jangan malah membela atau gimana ya malah yang tidak benar diikuti terus malah membentuk geng itu tidak boleh. Jadi nggak boleh saling malah mengejek.

8. Bagaimana sikap dan tindakan bapak/ibu apabila ada siswanya yang memiliki komunikasi yang kurang terhadap temannya?

Jawab: memancing siswa untuk berkomunikasi dan bermain bersama.

Sebenarnya kalau saya tempat duduknya itu selalu saya *rolling* gitu ya. Jadi misalnya 1 bulan sekali 2 minggu sekali itu saya *rolling* jadi setiap anak yang satu dengan anak yang lain tu biar saling tukar pengalamanlah, biar jadi nanti sosialnya terjalin.

9. Apa saja faktor pendukung dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa?

Jawab: suasana alam, kondisi atau keadaan, lingkungan, anak-anak (kan bervariasi, asli jan polos, masih mudah diatur), terus guru sendiri. Kita seperti dalang ya guru ra kurang lakon, ketika anak merasa jenuh merasa tidak nyaman ya itu tadi...ada hiburan ada nyanyi, elingi

dengan tepuk dan sebagainya itu biar anaknya lebih konsentrasi, pelajaran di luar, dan sebagainya.

10. Apa saja faktor penghambat dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa? Jawab: kurang konsentrasi, kurang memahami, suasana hati anak.



HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Ocha
Kelas : I A
Tanggal : 7 Januari 2016
Pukul : 10.00 WIB

1. Siapa nama adik?
Jawab: Ocha
2. Siapa nama bapak dan ibu adik?
Jawab: sobirin-nur'aini
3. Bagaimana teman-teman sekelasmu?
Jawab: baik
4. Bagaimana tentang bapak/ibu guru?
Jawab: baik, Bu Guru nggak pernah marah
5. Apa yang adik rasakan apabila ada teman yang usil/jahil?
Jawab: sebel dan nggak suka
6. Apa sebab adik merasa senang dan sedih?
Jawab: Senang dapet nilai 100, dapet bintang. Sedih kalo dapet nilai jelek
7. Apa yang adik lakukan kalau sedang marah dengan teman?
Jawab: Diem aja
8. Apa yang dilakukan adik ketika mendapat tugas dari bapak/ibu guru?
Jawab: di kerjain. kalo lagi cape minum, santai-santai bentar lalu lanjut lagi. PR dikerjakan malam, siangnya main dan tidur. Kalau perempuan banyaknya siang.
9. Apa yang adik lakukan apabila bapak/ibu guru sedang berbicara di depan?
Jawab: Memperhatikan, tidak rame sendiri
10. Apa adik mengenal semua teman adik di kelas?
Jawab: iya
11. Adik beda-bedain teman nggak?
Jawab: Enggak

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Amanda
Kelas : I A
Tanggal : 7 Januari 2016
Pukul : 10.00 WIB

1. Siapa nama adik?
Jawab: amanda
2. Siapa nama bapak dan ibu adik?
Jawab: M. Bambang-sukiani
3. Bagaimana teman-teman sekelasmu?
Jawab: Baik, yang laki-laki nakal
4. Bagaimana tentang bapak/ibu guru?
Jawab: baik, ramah, Bu Guru nggak galak
5. Apa yang adik rasakan apabila ada teman yang usil/jahil?
Jawab: Enggak suka, jengkel
6. Apa sebab adik merasa senang dan sedih?
Jawab: Senang saat dapet nilai 100, dapet bintang. Sedih saat dapet nilai jelek
7. Apa yang adik lakukan kalau sedang marah dengan teman?
Jawab: bilang sama bu guru
8. Apa yang dilakukan adik ketika mendapat tugas dari bapak/ibu guru?
Jawab: dikerjain biar cepet selesai, kalo lagi cape minum, santai-santai bentar lalu lanjut lagi. PR dikerjakan malam, siangnya main dan tidur.
9. Apa yang adik lakukan apabila bapak/ibu guru sedang berbicara di depan?
Jawab: Memperhatikan, mendengarkan, nggak rame sendiri
10. Apa adik mengenal semua teman adik di kelas?
Jawab: iya
11. Adik beda-bedain teman nggak?
Jawab: enggak

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Nana
 Kelas : I A
 Tanggal : 15 Januari 2016
 Pukul : 19.50 WIB

1. Siapa nama adik?
 Jawab: nana
2. Siapa nama bapak dan ibu adik?
 Jawab: sugiyono abidin-sudiasih
3. Bagaimana teman-teman sekelasmu?
 Jawab: baik
4. Bagaimana tentang bapak/ibu guru?
 Jawab: baik, nggak galak, suka ngasih hadiah
5. Apa yang adik rasakan apabila ada teman yang usil/jahil?
 Jawab: diem aja, dibiarin
6. Apa sebab adik merasa senang dan sedih?
 Jawab: senang pas dapet nilai 100 sama bintang. Sedih kalo dapet nilai 80 atau 90 trus kalo pas kerja kelompok yang lainnya malah cuma mainan...jadinya ngerjain sendiri, dibilangin tetep mainan...tapi akhirnya ikut ngerjain
7. Apa yang adik lakukan kalau sedang marah dengan teman?
 Jawab: di bilangin jangan rame, kalau masiiah ramai ya di kasih tau ke bu guru
8. Apa yang dilakukan adik ketika mendapat tugas dari bapak/ibu guru?
 Jawab: dikerjain biar dapet nilai bagus sama bintang. kalo lagi cape minum, santai-santai bentar lalu lanjut lagi. PR dikerjakan sore pas nunggu Ibu di TK, kalo susah diterusin nanti di rumah sama Ibu.
9. Apa yang adik lakukan apabila bapak/ibu guru sedang berbicara di depan?
 Jawab: diperhatikan, duduk tenang dan nggak bicara sendiri
10. Apa adik mengenal semua teman adik di kelas?
 Jawab: iya, kenal semua
11. Adik beda-bedain teman nggak?
 Jawab: enggak

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Wisnu
Kelas : I A
Tanggal : 9 Januari 2016
Pukul : 09.30 WIB

1. Siapa nama adik?
Jawab: Wisnu
2. Siapa nama bapak dan ibu adik?
Jawab: Wawan - ulfah
3. Bagaimana teman-teman sekelasmu?
Jawab: baik, rame yang laki-laki
4. Bagaimana tentang bapak/ibu guru?
Jawab: baik, nggak galak
5. Apa yang adik rasakan apabila ada teman yang usil/jahil?
Jawab: di bilangin jangan nakal
6. Apa sebab adik merasa senang dan sedih?
Jawab: senang kalo pas olahraga, pelajaran, main, dapat bintang, dapat 100.
Sedih kalo nilainya turun, dapat bintang merah
7. Apa yang adik lakukan kalau sedang marah dengan teman?
Jawab: bilang sama dia
8. Apa yang dilakukan adik ketika mendapat tugas dari bapak/ibu guru?
Jawab: dikerjain sampai selesai. alo lagi cape minum, santai-santai bentar lalu lanjut lagi. PR dikerjakan malam, siangnya main dan tidur.
9. Apa yang adik lakukan apabila bapak/ibu guru sedang berbicara di depan?
Jawab: diperhatikan
10. Apa adik mengenal semua teman adik di kelas?
Jawab: iya
11. Adik beda-beda teman nggak?
Jawab: enggak

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Affa
Kelas : I A
Tanggal : 9 Januari 2016
Pukul : 09.30 WIB

1. Siapa nama adik?
Jawab: affa
2. Siapa nama bapak dan ibu adik?
Jawab: abi - umi
3. Bagaimana teman-teman sekelasmu?
Jawab: baik
4. Bagaimana tentang bapak/ibu guru?
Jawab: baik, nggak galak
5. Apa yang adik rasakan apabila ada teman yang usil/jahil?
Jawab: di bilangin kalo enggak di bales
6. Apa sebab adik merasa senang dan sedih?
Jawab: senang kalo dapet nilai 100 sama bintang. Sedih kalo dapet nilai jelek
7. Apa yang adik lakukan kalau sedang marah dengan teman?
Jawab: bilang kalo aku marah trus kalo nakal ya di bales, hehe
8. Apa yang dilakukan adik ketika mendapat tugas dari bapak/ibu guru?
Jawab: di kerjain, kalo lagi cape mainan dulu baru diterusin ngerjainnya. PR dikerjakan malam, siangnya main dan tidur.
9. Apa yang adik lakukan apabila bapak/ibu guru sedang berbicara di depan?
Jawab: di dengerin, di perhatikan
10. Apa adik mengenal semua teman adik di kelas?
Jawab: iya
11. Adik beda-bedain teman nggak?
Jawab: enggak

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Rizza
Kelas : I A
Tanggal : 13 Januari 2016
Pukul : 10.10 WIB

1. Siapa nama adik?
Jawab: Rizza
2. Siapa nama bapak dan ibu adik?
Jawab: krismanto - sumarsi
3. Bagaimana teman-teman sekelasmu?
Jawab: baik
4. Bagaimana tentang bapak/ibu guru?
Jawab: emm....baik, enggak galak
5. Apa yang adik rasakan apabila ada teman yang usil/jahil?
Jawab: di bilangin jangan jahil
6. Apa sebab adik merasa senang dan sedih?
Jawab: Seneng pas istirahat, dapet bintang, nilai 100. Sedih kalo lagi capek, entuk 90,80.
7. Apa yang adik lakukan kalau sedang marah dengan teman?
Jawab: emm....apa ya? Nggak pernah marah aku, nggak suka. Pernah marah ning sitik-sitik karna kakakku nakal
8. Apa yang dilakukan adik ketika mendapat tugas dari bapak/ibu guru?
Jawab: digarap. Capek yo berhenti sebentar trus garap lagi. PR dikerjakan malam, siangnya main dan tidur. Kalo dirumah belajar dewe, kadang diajarin kalo susah...yang ngajarin ibu
9. Apa yang adik lakukan apabila bapak/ibu guru sedang berbicara di depan?
Jawab: di perhatikan, di dengerin, nggak rame
10. Apa adik mengenal semua teman adik di kelas?
Jawab: iya
11. Adik beda-bedain teman nggak?
Jawab: enggak

*Lampiran II Catatan Lapangan***Catatan Lapangan 1**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 4 Januari 2016

Jam : 09.30 – 10.00

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumber Data : Ibu Sakinah, S. Ag

Deskripsi data :

Informan adalah Ibu Sakinah, S. Ag selaku Kepala MIN Yogyakarta I. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui profil MIN Yogyakarta I dan tentang bagaimana penentuan seorang guru yang juga bertugas sebagai wali kelas di MIN Yogyakarta I.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai profil MIN Yogyakarta 1, serta tentang penentuan seorang guru yang juga bertugas sebagai wali kelas di MIN Yogyakarta I tersebut, dapat melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 4 Januari 2016
Jam : 10.10 – 10.30
Lokasi : Depan Ruang UKS
Sumber Data : Ibu Siti Komariyah, S. Pd
Deskripsi data :

Informan adalah Ibu Siti Komariyah, S. Pd Wali Kelas 1 A MIN Yogyakarta 1. Ini merupakan wawancara pertama dengan beliau. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui tentang pengalaman mengajar guru, persepi guru mengenai kecerdasan emosional, dan upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pengalaman mengajar guru, persepi guru mengenai kecerdasan emosional, dan upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa tersebut, data ini akan melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Januari 2016
 Jam : 07.00 – 10.00
 Lokasi : Ruang kelas 1 A
 Sumber Data : Proses KBM di Kelas I A
 Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran Bahasa Arab dan Tematik pada kelas I A. Observasi ini terkait dengan upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa dalam proses pembelajaran dan perkembangan kecerdasan emosional pada siswa kelas I A. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas I A pada awal masuk guru mengawali dengan membaca do'a sebelum belajar, tadarus, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars MIN. Saat menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars MIN, guru menunjuk salah satu siswa untuk menjadi dirijen. Hal ini juga sebagai cara menumbuhkan rasa percaya diri dan rasa menghargai terhadap teman yang sedang memimpin di depan kelas bagi siswa lainnya. Sebelum memulai pembelajaran guru membangun semangat siswa dengan menyanyikan jargon MIN YK 1 dan yel-yel yang biasanya mereka lakukan. Sebelum menuju ke materi selanjutnya, guru mengevaluasi dengan menanyakan jumlah bintang yang di dapat para siswa sebelumnya. Bintang yang didapat para siswa adalah bentuk apresiasi dan pemberian reward bagi siswa yang pintar dan menyelesaikan tugas dengan baik dan benar pada pembelajaran sebelumnya. Siswa yang mendapatkan jumlah bintang yang paling banyak dipembelajaran hari kemarin mendapatkan hadiah dari guru. Dan untuk siswa-siswa lainnya yang sudah bekerja keras belajar mengumpulkn bintang, guru memberikan rewart berupa kata “hebat” dan tepuk tangan. Guru juga memberikan semangat bagi siswa lain yang belum mendapatkan bintang untuk tetap semangat dan belajar lebih giat agar mendapatkan bintang dan nilai yang baik. Pelajaran pertama adalah bahasa arab dengan materi belajar angka 1-10 dalam bahsa arab. Sebelumnya dibuka dengan bernyanyi tentang angka dalam bahasa arab. Siswa

diminta menuliskan angka dalam angka arab di papan tulis- dengan ketentuan siapa yang bisa dan yang anteng yang boleh maju, kalo gk anteng gk boleh maju. Guru memanggil siswa dengan menyebut namanya. Anak belajar mengerjakan tugas secara berkelompok dengan teman sebelah dan bangku belakangnya. Guru memberika *reward* berupa bintang bagi kelompok yang menyelesaikan tugas dengan cepat. Setelah waktu habis ada kelompok yang belum selesai. Kemudian guru dan siswa mengevaluasi bersama kenapa bisa belum selesai dan guru memberi nasehat bagaimana belajar kelompok yang baik agar kedepannya tidak terulang lagi. Setelah mengerjakan tugas secara berkelompok, kemudian siswa mengerjakan LKS secara individu. Bagi yang belum selesai tugas digunakan sebagai PR. Pembelajaran dilanjutkan dengan pelajaran “TEMATIK” tema kasih sayang. Diawali dengan bernyanyi lagu “kasih ibu” dan “wiwit aku iseh bayi” bersama-sama. Guru Mengoreksi PR sebelumnya: MTK tentang puluhan-satuan. Siswa diminta menjawab secara bersama-sama. PR dikumpulkan dan dinilai sebelum istirahat agar siswa fokus pada materi berikutnya. Guru melihat siswa sudah mulai capek, lelah, dan konsentrasi berkurang, siswa diajak bernyanyi lagu yang ada di buku. Siswa diberi tugas mengerjakan halaman 5 di buku tulis, dengan menggambar. Yang bisa menggambar dengan baik, guru memuji dan memperlihatkan kepada teman-teman sebagai contoh. Untuk memoivasi siswa guru memberikan hadiah bagi yang selesai boleh istirahat lebih dulu. Yang sudah selesai dinilai dan diberi bintang. Guru mengatakan yang sudah selesai sebelum keluar istirahat mengucapkan alhamdulillah dulu, guru mengajarkan kepada siswa yang sudah selesai untuk bersyukur kepada Allah karena diberi kelancaran dalam mengerjakan tugas. Sebelum istirahat guru menutup dengan salam.

Interpretasi :

Hasil observasi diketahui bahwa upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional adal dengan pemberian motivasi dan nasehat melalui kata-kata, lagu, *reward*, dan contoh langung. Kemudian dengan proses belajar berkelompok, memberanikan siswa untuk maju dan menyampaikan pendapatnya, serta pemberian bintang pada siswa tang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik dan cepat.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Januari 2016
Jam : 10.00 – 10.20
Lokasi : Ruang kelas 1 A
Sumber Data : Amanda Khairunnisa (Amanda)
De Rosya Sappanah Nurmahmudah (Ocha)

Deskripsi data :

Informan adalah Amanda Khairunnisa dan De Rosya Sappanah Nurmahmudah siswa kelas I A MIN Yogyakarta 1. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui tentang hasil upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai perkembangan kecerdasan emosional pada siswa tersebut, data ini akan melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Januari 2016
Jam : 09.30 – 10.00
Lokasi : Ruang kelas 1 A
Sumber Data : Wisnu Atmaja Nawantoro (Wisnu)
Elfa Ahmad Musyaffa' Al Hisyami (Affa)

Deskripsi data :

Informan adalah Wisnu Atmaja Nawantoro dan Elfa Ahmad Musyaffa' Al Hisyami siswa kelas I A MIN Yogyakarta 1. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui tentang hasil upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai perkembangan kecerdasan emosional pada siswa tersebut, data ini akan melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Januari 2016
Jam : 11.00 – 11.20
Lokasi : Ruang kelas 1 A
Sumber Data : kuesioner gambar ekspresi wajah siswa kelas I A
Deskripsi data :

Data dokumentasi adalah lembar kuesioner ekspresi wajah siswa kelas I A. Dokumentasi ini terkait dengan perkembangan kecerdasan emosional siswa yang ditunjukkan dalam berbagai macam gambar ekspresi wajah siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengenal, memahami, dan mengekspresikan emosi mereka.

Interpretasi :

Hasil dokumentasi kuesioner gambar ekspresi wajah siswa diketahui bahwa perkembangan kecerdasan emosional siswa cukup baik. Kemudian dengan berbagai macam bentuk ekspresi yang digambar masing-masing siswa sangat bervariasi menunjukkan siswa mampu mengenal, memahami, dan mengekspresikan emosi mereka.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Januari 2016
 Jam : 10.00 – 11.00
 Lokasi : Ruang kelas 1 A
 Sumber Data : Proses KBM di Kelas I A
 Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran Tematik pada kelas I A. Observasi ini terkait dengan upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa dalam proses pembelajaran dan perkembangan kecerdasan emosional pada siswa kelas I A. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas I A, karena sebelumnya adalah istirahat jadi sebelum masuk ke pembelajarn, guru memberi waktu kepada siswa untuk yang mau minum minum dulu, dan makanannya dihabiskan dulu, agar tidak mengganggu siswa saat belajar nanti. Pelajaran tematik dengan materi mengurutkan dan menulis angka 20-100. Setelah selesai pembelajaran guru membagikan nilai rapor dan siswa terlihat senang saat menerimanya ada yang dengan mengatakan “makasih bu....sambil tersenyum”. Guru dan siswa bersama-sama memberikan selamat bagi yang juara, diberi tepuk tangan. Kemudian bernyanyi 17 agustus, ketika bernyanyi ada yang dengan memukul meja. Guru menyuruh untuk bernyanyi sekali lagi lagu “lagu cublak-cublak suweng” dengan tepuk tangan, kalo masih dengan tepuk meja nanti diulangi 5x lagi sebagai peringatan agar tidak memukul meja. Pelajaran diakhiri dengan berdo’a bersama. Setelah berdo’a, guru mengingatkan untuk berdo’a dengan tenang dan menjelaskan fungsi do’a, siswa sadar akan pentingnya do’a. Sebelum pulang guru mengingatkan kepada siswa bahwa besok hari minggu libur sekolah tidak hanya untuk bermain-main tetapi jangan lupa membantu orang tua. Guru menutup dengan salam. Saat pulang, dilakukan mencongak penjumlahan yang bisa menjawab boleh pulang lebih dulu.

Interpretasi :

Hasil observasi diketahui bahwa upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional adalah dengan pemberian motivasi dan nasehat melalui kata-kata, lagu, dan contoh langsung. Kemudian dengan proses belajar, memberanikan siswa untuk maju dan menyampaikan pendapatnya, serta pemberian bintang pada siswa yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik dan cepat.



Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016
Jam : 08.15 – 09.45
Lokasi : Ruang kelas 1 A
Sumber Data : Proses KBM di Kelas I A
Deskripsi data :

Data observasi adalah proses pembelajaran Tematik pada kelas I A. Observasi ini terkait dengan upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa dalam proses pembelajaran dan perkembangan kecerdasan emosional pada siswa kelas I A. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas I A pada awal pembelajaran siswa ramai saling berebut antara mau pelajaran bahasa jawa dan tematik. Guru menennagkan dengan “tepuk dua...” “tepuk tiga...” “tepuk diam...” dan mengatakan sekarang pelajaran tematik dulu. Pelajaran diawali dengan membaca puisi bersama. yang tidak anteng diberi pertanyaan oleh guru: dengan demikian maka tetap mengikuti pembelajaran “pinter sekali”. Kemudian yang tidak aktif berbicara, disuruh maju menulis untuk mengungkapkan apa yang diketahui lewat tulisan. Guru memberikan tugas secara berkelompok. Kelompok ditentukan dengan cara berhitun 1 sampai 6 dan yang mendapat nomor satu berkumpul dengan yang nomor 1, nomor 2 dengan nomor 2, dan seterusnya.

Interpretasi :

Hasil observasi diketahui bahwa upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional adal dengan pemberian motivasi dan nasehat melalui kata-kata, tindakan langsung. Kemudian dengan proses belajar berkelompok, memberanikan siswa untuk maju dan menyampaikan pendapatnya. Penentuan kelompok dengan berhitung akan menumbuhkan kemampuan siswa dalam membina hubungan dengan orang lain dan mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan siapa saja.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016
Jam : 10.00 – 10.10
Lokasi : Ruang Guru
Sumber Data : Ibu Siti Komariyah, S. Pd
Deskripsi Data :

Informan adalah Ibu Siti Komariyah, S. Pd wali kelas IV C. Ini merupakan wawancara kedua setelah wawancara pertama ketika awal penelitian untuk mendapatkan informasi lebih dalam tentang upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A MIN Yogyakarta 1, faktor pendukung dan penghambat guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa, serta bagaimana hasil dari upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional pada siswa.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan upaya guru kelas dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A, faktor pendukung dan penghambat, serta hasil dari upaya yang dilakukan guru tersebut akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016
Jam : 10.10 – 10.20
Lokasi : Ruang kelas 1 A
Sumber Data : Rizza Nabil Khairi (Rizza)
Deskripsi data :

Informan adalah Rizza Nabil Khairi siswa kelas I A MIN Yogyakarta 1. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui tentang hasil upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai perkembangan kecerdasan emosional pada siswa tersebut, data ini akan melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2015
Jam : 10.20 – 10.30
Lokasi : Ruang Kelas I A
Sumber Data : Siswa kelas I A
Deskripsi Data :

Informan adalah siswa-siswa kelas I A. Ini merupakan wawancara pertama dengan siswa-siswa kelas I A. Pertanyaan yang diberikan berkaitan dengan persepsi siswa terhadap guru wali kelas dan tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran bersama guru. Peneliti juga menanyakan tentang pendapat dan perilaku mereka yang terkait dengan perkembangan kecerdasan emosional yang dimiliki siswa.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai perkembangan kecerdasan emosional pada siswa tersebut, data ini akan melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Januari 2016
Jam : 08.00 – 09.45
Lokasi : Ruang kelas 1 A
Sumber Data : kegiatan siswa kelas I A di luar proses pembelajaran
Deskripsi data :

Data observasi adalah perilaku sosial siswa kelas I A saat di luar proses pembelajaran. Observasi ini terkait dengan perkembangan kecerdasan emosional pada siswa kelas I A dalam bentuk perilaku sosial ketika menghadapi lingkungan sekitarnya. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika di luar proses pembelajaran atau saat istirahat siswa kelas I A bermain bersama-sama. Ada yang bermain kertas gambar di dalam kelas, ada yang bermain kejar-kejaran di luar kelas, ada yang duduk-duduk di di depan kelas sambil bercerita, dan ada juga yang bermain di kelas lain dan dengan teman yang berbeda kelas.

Interpretasi :

Hasil observasi diketahui bahwa perkembangan kecerdasan emosional anak sudah baik. Siswa kelas I A sudah dapat mengekspresikan emosinya, dan bermain bersama teman-teman tanpa membedakan teman satu dengan yang lain menunjukkan bahwa mereka mampu membina hubungan dengan baik..

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Januari 2016
Jam : 09.50 – 10.00
Lokasi : Ruang kelas 1 A
Sumber Data : Nasywata Nafisah Nailah Husna (Nana)
Deskripsi data :

Informan adalah Nasywata Nafisah Nailah Husna siswa kelas I A MIN Yogyakarta 1. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui tentang hasil upaya guru dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa kelas I A.

Interpretasi :

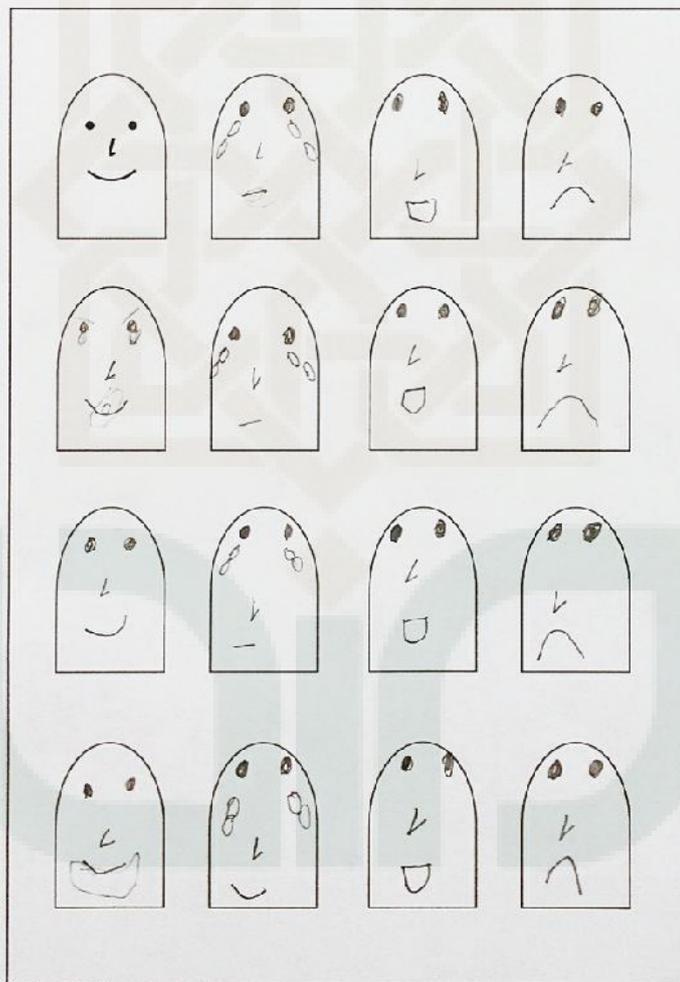
Dari data yang telah diperoleh mengenai perkembangan kecerdasan emosional pada siswa tersebut, data ini akan melengkapi data pada bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan.

Lampiran III Kuesioner Gambar Ekspresi Emosi Siswa

Nama : Makjanah MahFudhah
Kelas : FA.....

KERTAS GAMBAR UNGKAPAN EMOSIKU

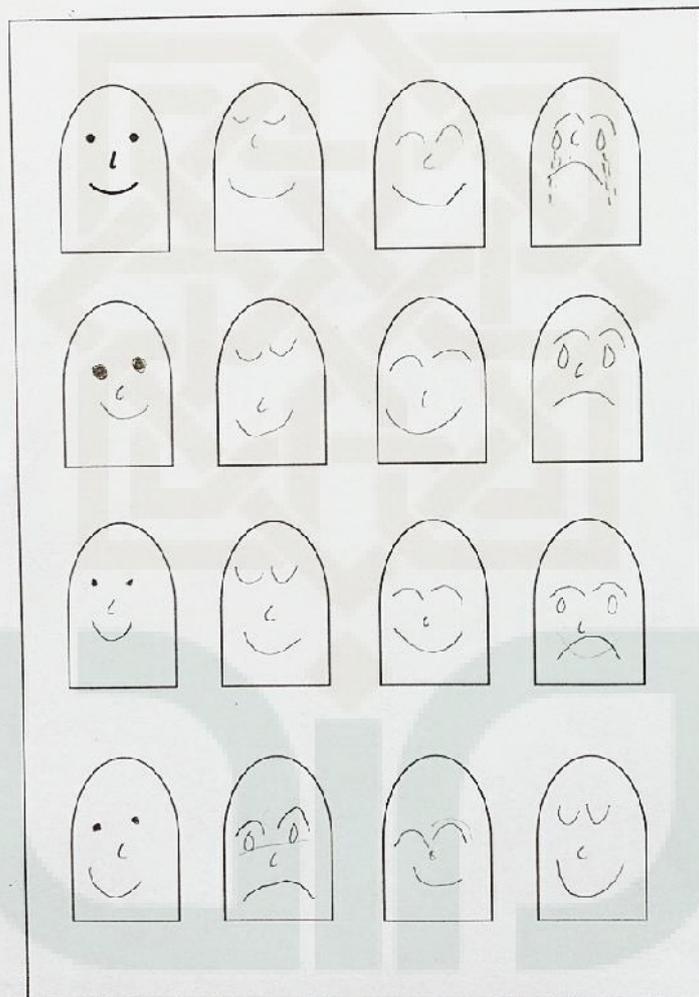
Lanjutkan gambar dibawah ini menjadi gambar-gambar wajah dengan berbagai perasaan yang dialami!



Nama : *Amanda Khairunnisa*
Kelas : *IV*

KERTAS GAMBAR UNGKAPAN EMOSIKU

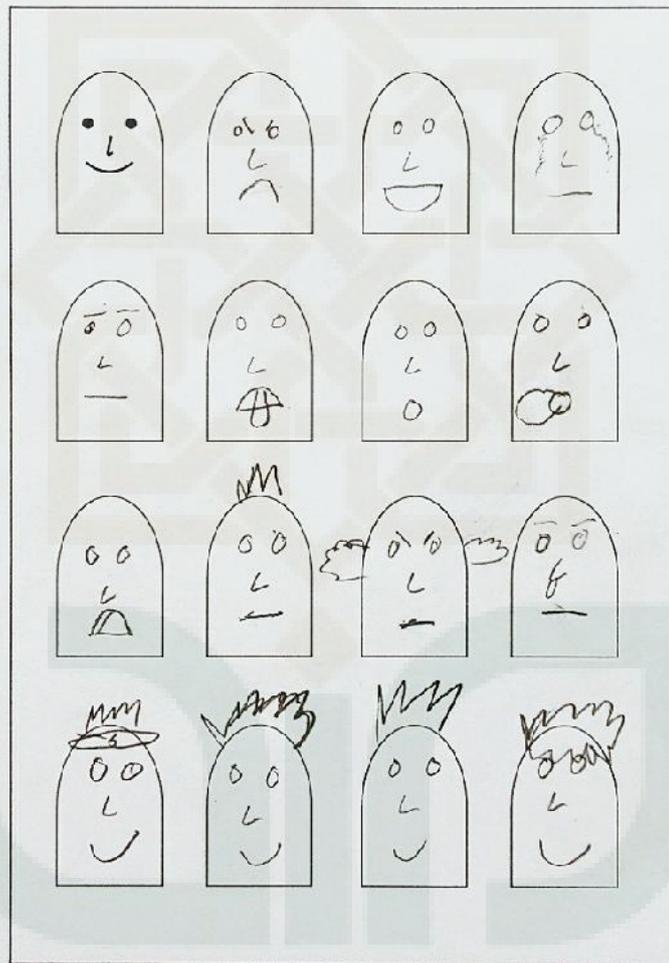
Lanjutkan gambar dibawah ini menjadi gambar-gambar wajah dengan berbagai perasaan yang dialami!



Nama : Rizza Nabila Khairi
 Kelas : I.A.....

KERTAS GAMBAR UNGKAPAN EMOSIKU

Lanjutkan gambar dibawah ini menjadi gambar-gambar wajah dengan berbagai perasaan yang dialami!

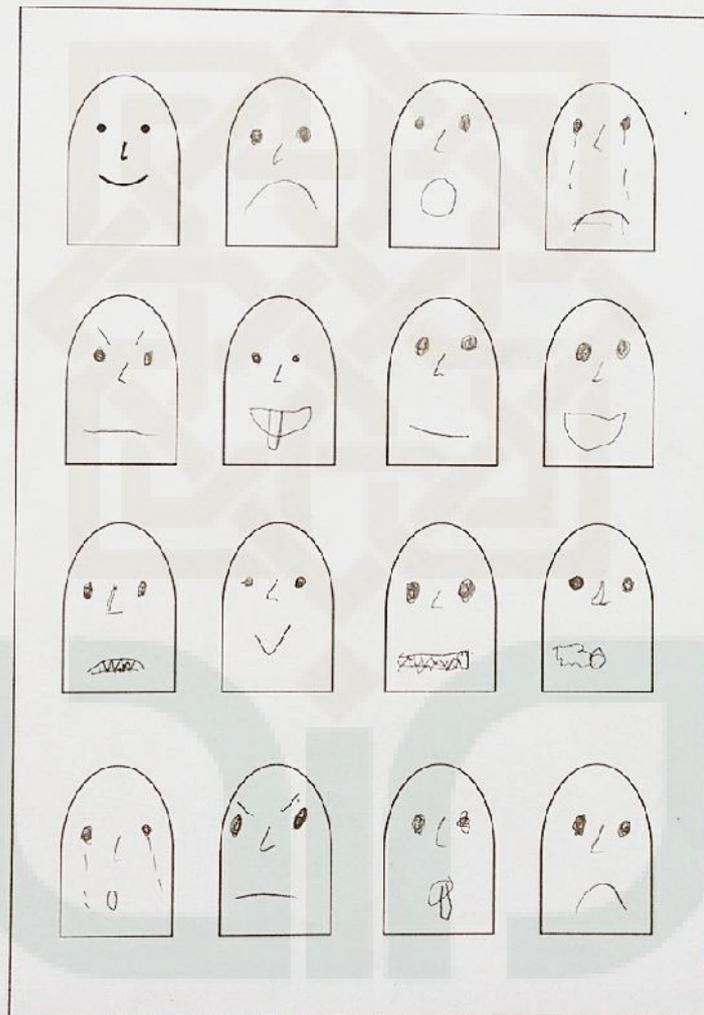


Nama : W. S. N. A. N.

Kelas : IA

KERTAS GAMBAR UNGKAPAN EMOSIKU

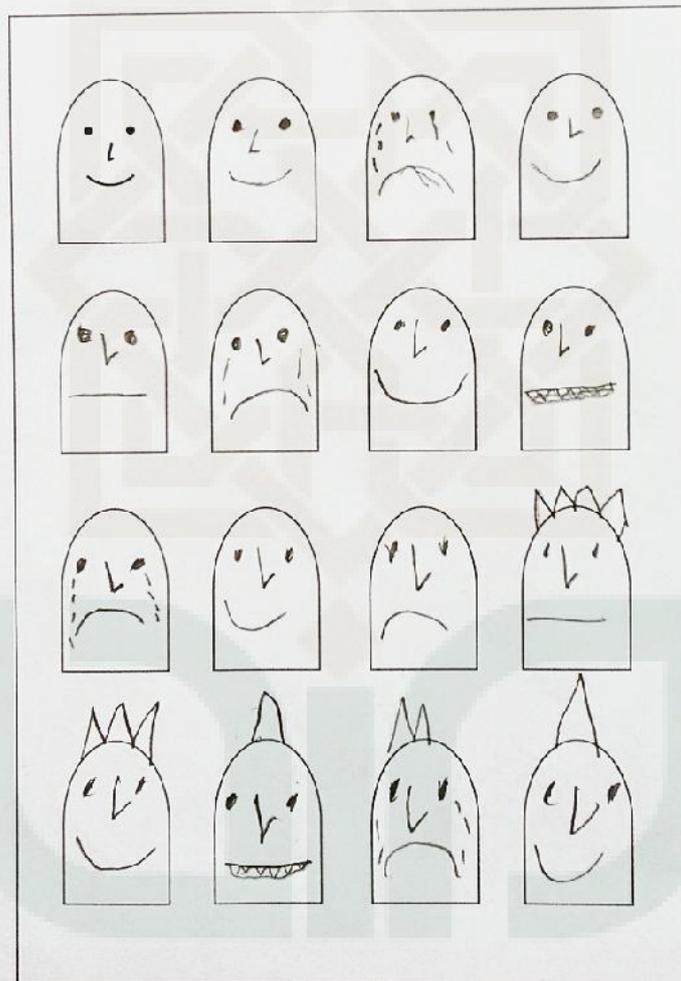
Lanjutkan gambar dibawah ini menjadi gambar-gambar wajah dengan berbagai perasaan yang dialami!



Nama : Elfa ahmad musyafa al-hisyami
Kelas : IA.....

KERTAS GAMBAR UNGKAPAN EMOSIKU

Lanjutkan gambar dibawah ini menjadi gambar-gambar wajah dengan berbagai perasaan yang dialami!



Lampiran IV Foto Dokumentasi

DOKUMENTASI



Halaman depan MIN Yogyakarta I



Berjabat tangan siswa dengan guru di pagi hari



ruang kelas 1 A



Kegiatan pembelajaran di kelas I A MIN Yogyakarta I



Kegiatan pembelajaran di kelas I A MIN Yogyakarta I



Wawancara peneliti dengan Ibu Siti Komariyah selaku guru kelas I A MIN Yogyakarta I



Wawancara peneliti dengan siswa kelas I A MIN Yogyakarta I



Proses pengisian kuesioner gambar ekspresi emosi oleh siswa kelas I A MIN Yogyakarta I



kegiatan siswa kelas I A di luar pembelajaran (saat istirahat)



Foto bersama peneliti dengan siswa kelas I A MIN Yogyakarta I

Lampiran V Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi


 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-08-05/RO

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 20 Oktober 2015

Hal : Pengajuan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vici Prihmaningrum AM
NIM : 12480062
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir sebagai berikut:

**PERAN GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL
SISWA KELAS I DI MIN YOGYAKARTA I**

Besar harapan saya tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Menyetujui,
Penasehat Akademik,


Drs. Ichsan, M. Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Pemohon,


Vici Prihmaningrum AM
NIM.12480062

Lampiran VI Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/250/2015
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Yogyakarta, 22 Oktober 2015

Kepada Yth.

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Vici Primahningrum
NIM : 12480062
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : PERAN GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS I DI MIN YOGYAKARTA I

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI



Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail tarbiyah@uin_suka.ac.id

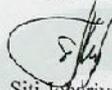
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Vici Pihmaningrum
Nomor Induk : 12480062
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "PERAN GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS I DI MIN
YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 3 November 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 November 2015
Moderator


Dra. Siti Johariyah, M. Pd.
NIP. 19670827 199303 2 003

Lampiran VIII Surat Ijin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsudi Alimudini, Telp. 511196, 2101831, Fax. (0274) 519734 Email: ib@iainkalidjogja.ac.id
 YOGYAKARTA 55081

Nomor : UIN.02/DT.I/PN.01/4980/2015
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : *Permohonan Ijin Penelitian*
Yogyakarta, 04 Desember 2015

Kepada
 Yth : Gubernur Provinsi DIY
 Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
 Di Komplek Kepatihan – Danurejan
 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **"Upaya Guru Kelas Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas 1A di MIN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharep dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Vici Prihamaningrum AM
 NIM : 12480062
 Semester: VII (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Plaosan Rt.06/Rw.30 Sendangrejo Minggir Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta 1 Melati Sleman dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : **14 Desember 2015 s.d. 14 Februari 2016.**

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


 Kepala Bidang Akademik
 ...gwin, M.Ag
 19730310 199803 1 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Merdeka Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: ia@uin-suka.ac.id
 YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.0/635/2015
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Yogyakarta, 07 Desember 2015

Kepada
 Yth : Kepala MIN Yogyakarta 1
 di Jl. Magelang Km 4,5 Sinduadi Mlati Sleman
 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "**Upaya Guru Kelas Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas 1A di MIN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016**", diperlukan penelitian

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Vici Prihmaningrum AM

NIM : 12480062

Semester: VII (Tujuh)

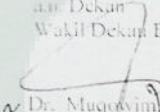
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Plaosan Rt.06/Rw.30 Sendangrejo Minggir Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta 1 Mlati Sleman dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : **14 Desember 2015 s.d. 14 Februari 2016.**

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik

 Dr. Muqovim M.Ag.
 NIP. 19750310 199803 1 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGM
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

970.REG/W/135/12/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/6480/2015**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
 Tanggal : **4 DESEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat:
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Peraturan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Eksekutif Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pencatatan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama **VICI PRIHMANINGRUM AM** NIP/NIM **12480062**
 Alamat **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH**
IBT.DAIYAH UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 Judul **UPAYA GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**
KELAS 1A DI MAN YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2015/2016
 Lokasi **KANWIL KEMENAG DIY**
 Waktu **8 DESEMBER 2015 s.d 8 MARET 2016**

Dengan Kelentuan:

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan Ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah diahkkar dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang Ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangannya melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang Ijin ini tidak memenuhi kelentuan yang baraku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **8 DESEMBER 2015**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perencanaan dan Pembangunan
 Ub
 Biro Administrasi Pembangunan



Uu Puji Astuti, M.Si
 13590525 199503 2 008

Tembusan:

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
KANTOR KESATUAN BANGSA

Beran Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

Sleman, 8 Desember 2015

Nomor : 070/Kesbang/4063/2015
Hal : Rekomendasi
Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Bappeda
Kabupaten Sleman
di Sleman

REKOMENDASI

Memperhatikan surat :

Dari : Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda
Nomor : 070/Reg/N/135/12/2015
Tanggal : 8 Desember 2015
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "UPAYA GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS IA DI MIN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016" kepada:

Nama : Vici Prihmaningrum AM
Alamat Rumah : Plaosan Padon Sendangrejo Minggir Sleman
No. Telepon : 085799325499
Universitas / Fakultas : UIN Sunan Kalijaga / Ilmu Tarbiyah & Keguruan
NIM : 12480062
Program Studi : S1
Alamat Universitas : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MIN Yogyakarta I
Waktu : 8 Desember - 8 Maret 2016

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa


Drs. ARI ANI
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP. 19630511 199103 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasariya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail: bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 4150 / 2015

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/4063/2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 08 Desember 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : VICI PRIHMANINGRUM AM
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12480062
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Plaosan Padon Sendangrejo Minggir Sleman
No. Telp / HP : 085799325499
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**UPAYA GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN
EMOSIONAL SISWA KELAS IA DI MIN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN
2015/2016**
Lokasi : MIN Yogyakarta I Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 08 Desember 2015 s/d - 08 Maret 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat penunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 8 Desember 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT
Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Mlati
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
7. Kepala MIN Yogyakarta I Sleman
8. Dekan FITK - UIN SUKA Yk.
9. Yang Bersangkutan

Lampiran IX Surat Keterangan Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
 KABUPATEN SLEMAN
Jalan Magelang Km 4 Sindhadi, Miat, Sleman, Yogyakarta 55284
Telepon (0274) 557464

Nomor : Mi.12.04.1/KP.00/53/2016 Sleman, 8 Maret 2016
 Lamp. :
 Perihal : Keterangan Selesai Penelitian

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
 di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : SAKINAH, S.Ag
 NIP : 19640210 199303 2 001
 Pangkat/Gol : Pembina/IVa
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Vici Prihmaningrum AM
 NIM : 12480062
 Semester : VIII (delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul
"UPAYA GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS I A DI MIN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016" menggunakan metode pengumpulan data angket, dokumentasi dan wawancara.
 Mulai tanggal 8 Desember 2015 – 8 Maret 2016.
 Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala Madrasah
SAKINAH, S.Ag
 19640210 199303 2 001

Lampiran X Surat Perubahan Judul Skripsi

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN YOGYAKARTA</p> <p>Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589521, 512474, Fax. (0274) 586117 YOGYAKARTA 55251</p>
---	---

Nomor: UIN.02/PGMI/PP.00.9/091/2016 Yogyakarta, 19 April 2016
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
 Sdr. Vici Prihmaningrum AM
 NIM : 12480062

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

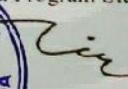
Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara untruk mengubah judul skripsi sebagai berikut :

Judul Semula : PERAN GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS I DI MIN YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2015/2016

Diubah menjadi : UPAYA GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS I A DI MIN YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2015/2016

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Program Studi PGMI

 Agus Prasetyo, M. Pd. Si
 9810104 200912 1 004



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

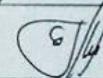
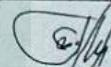
Lampiran XI Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

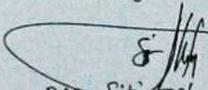
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Vici Prihmaningrum
 Nomor Induk : 12480062
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "PERAN GURU KELAS DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS I DI MIN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30 / 10 2015	i	ACC Seminar Proposal	
2.	24 / 11 2015	ii	Revisi proposal skripsi	
3.	4 / 12 2015	iii	ACC penelitian	
4.	15 / 2 2016	iv	Revisi Bab I, II, III	
5.	25 / 2 2016	v	Revisi Bab IV dan V	
6.	3 / 3 2016	vi	Revisi Bab I - V	
7.	8 / 3 2016	vii	Revisi Bab I - V	
8.	14 / 3 2016	viii	ACC Munasabah	

Yogyakarta, 14-Mart 2016.
 Pembimbing


 Dra. Siti Johariyah, M.Pd.
 NIP. 19670827 199305 2005.

Lampiran XII Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

DIP
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : VICI PRIHMANINGRUM AM
NIM : 12480062
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
(Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran))

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan


Dr. H. Achmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 196600905 198603 1006

Lampiran XIII Sertifikat OPAK

Sertifikat
No: 119/PARA/OPAK/UMW/DIR/TK/MA/09/2012

Diberikan kepada

Vici Prihmaningum AM

Sebagai

Peserta OPAK 2012

Pembantu Rektor 555
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
[Signature]
Dr. Ahmad Syifa'ie, M. Phil
NIP: 196009051986031006

UIN

OPAK
2012

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Deman Ekskurtif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
[Signature]
Akmal Khalid
Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
[Signature]
Ramel Masukuri
Ketua Panitia

Lampiran XIV Sertifikat PPL I



Lampiran XV Sertifikat PPL-KKN


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

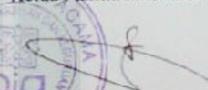
Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : VICI PRIHMANINGRUM AM
NIM : 12480062
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MI N Yogyakarta I Mlati Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Istiningsih, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai 97.43 (A).

Yogyakarta, 16 September 2015
 a.n. Dekan
 Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
 NIP. 19800131 200801 1 005



1-4

Lampiran XVI Sertifikat Toefl


 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.680/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : VICI PRIHMANINGRUM AM
 Date of Birth : March 04, 1994
 Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 18, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	39
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



 Yogyakarta, November 18, 2015
 Director
 Dr. Sembodo Arbi Widodo, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVII Sertifikat Toaf/ IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجاكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.19.6354/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Vici Prihmaningrum Am
تاريخ الميلاد : ٤ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٥٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو كجاكرتا، ١ مارس ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







Lampiran XVIII Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengukuran Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.48.11.79/2016

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : VICI PRIHMANINGRUM AM
 NIM : 12480062
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word		80	B
2.	Microsoft Excel		70	C
3.	Microsoft Power Point		100	A
4.	Internet		100	A
5.	Total Nilai		87.5	A
Predikat Kelulusan			Sangat Memuaskan	



Agus Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	B	Memuaskan
56 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	F	Sangat Kurang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengukuran Data

Lampiran XIX Sertifikat BTQ

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
ULIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Vici Prihmaningrum AM**
 Jurusan/Semester : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / V**
 Predikat : **A/B**

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	95	38
2	Pengertian Tajwid	77,5	19,4
3	Muhafadzah Hafalan	90	31,5
Nilai Total		262,5	88,9%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadzah Hafalan (35%)



Yogyakarta, 20 Desember 2014
Mukbrodi
 NIM 11420088

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

Nomor: **0446/B-2/DPP/PKTO/FITK/XII/2014**
 Menerangkan Bahwa:
VICI PRIHMANINGRUM AM



Telah Mengikuti:
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
 Program DPP PKTO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Sabtu, 20 Desember 2014
 Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua
 Panitia DPP Bidang PKTO
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



dan Dekan
 Wakil Dekan III
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Boy Sabarudin, M.Si
 NIM. 1316801405 199403 1 003

Lampiran XX Sertifikat KMD




GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA
 PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
 TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)

IJAZAH

Nomor : 105 / KMD.UIN / 1205 / 2016

Diberikan kepada :

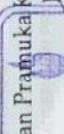
Nama : **Vici Prihmaningrum Am**
 Tempat & Tgl. Lahir : **Jepara, 4 Maret 1994**
 Kwartir Cabang : **Kwartir Cabang Kota Yogyakarta**

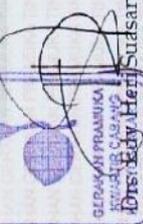
yang telah mengikuti

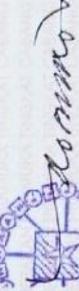
KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2016
 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD
 yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya,
 sebagai persyaratan untuk mengikuti KML



 Gerakan Pramuka Kwarcab Kota Yogyakarta
 Ketua,

 Drs. Ety Heri Suasana, M.Pd., MG


 Yogyakarta, 24 Januari 2016
 Kepala Pusdiklatcab,

 Djuwainik Setiaji, M.Pd., LMT

*Lampiran XXI Curriculum Vitae***CURRICULUM VITAE****A. Identitas**

Nama : Vici Pihmaningrum AM
 Tempat, Tanggal Lahir : Jepara, 4 Maret 1994
 Nama Ayah : Abdul Manan
 Nama Ibu : Suprihatin
 Alamat : Plaosan Padon
 Rt.06/Rw.30 Sendangrejo
 Minggir Sleman
 Yogyakarta, 55562
 Nomor HP : 085799325499
 Email : nengvici@gmail.com

**B. Latar Belakang Pendidikan**

Riwayat pendidikan:

1. TK ABA Tobayan : Lulus Tahun 2000
2. SD N Dalangan II : Tahun 2000-2006
3. MTs Ali Maksum : Tahun 2006-2009
4. MA N Yogyakarta I : Tahun 2009-2012
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2012-2016

Yogyakarta, 09 Maret 2016

Hormat saya,

Vici Pihmaningrum AM