

**KOMPETENSI GURU PADA PENILAIAN AUTENTIK UNTUK
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH
BODON BANGUNTAPAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :
Mu'ammila Rohmaniyah
NIM :12480078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mu'ammila Rohmaniyah

NIM : 12480078

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 April 2016

Yang menyatakan,



Mu'ammila Rohmaniyah

NIM. 12480078

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mu'ammila Rohmaniyah
NIM : 12480078
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 29 April 2016

Yang menyatakan,



Mu'ammila Rohmaniyah
NIM. 12480078



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mu'ammila Rohmaniyah
NIM : 12480078
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Penilaian Autentik pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 29 April 2016
Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-453/Un.02/DT.00/PP.00.9/06/2016


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : "Kompetensi Guru pada Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016"

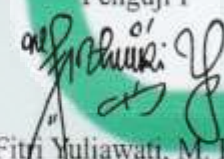
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Mu'ammila Rohmaniyah
NIM : 12480078
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 31 Mei 2016
Nilai Munaqasyah : A- (91,7)


dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Fitri Yuliyawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji II

Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Yogyakarta, 30 JUN 2016

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. H. Tasman Hamami, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

أَنْظِرْ مَا قَالَ وَلَا تَنْظُرْ مَنْ قَالَ

“Perhatikanlah apa yang dikatakan, jangan memperhatikan siapa yang mengatakan” (Ali bin Abi Thalib R.A)¹



¹ http://www.kompasiana.com/hermanhidayat/perbedaan_54ffc1f1a33311d96450facb,
diunduh pada tanggal 9 Juni 2016, pukul 10.52

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Mu'ammila Rohmaniyah. "Kompetensi Guru pada Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon". *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2016.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang memberlakukan pembelajaran *scientific*. Salah satu dampak diberlakukannya kurikulum 2013 adalah pemahaman mengenai penilaian autentik dan pelaksanaannya. Dalam melakukan penilaian autentik dituntut kompetensi guru yang mumpuni untuk melaksanakan penilaian autentik.

Jenis penelitian menggunakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SD Muhammadiyah Bodon. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas IV A, IV B, dan IV C. Objeknya adalah kompetensi penilaian autentik dalam pembelajaran tematik. Pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket respon peserta didik. Analisis data kualitatif ini menggunakan prosedur mengumpulkan data, reduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru dalam menyelenggarakan penilaian autentik yang dilakukan di SD Muhammadiyah Bodon meliputi, 1) guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP, 2) guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik, teknik yang digunakan yaitu teknik observasi untuk penilaian ranah sikap, teknik tes tertulis dan penugasan untuk penilaian ranah pengetahuan, dan teknik unjuk kerja untuk penilaian ranah keterampilan, 3) guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik atau kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan dengan menggunakan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Kata Kunci: *Kompetensi Guru, Penilaian Autentik.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya yang tak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, nasehat, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam melakukan penelitian hingga skripsi ini selesai.

4. Lailatu Rohmah, M.S.I selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan nasehat kepada penulis perihal pemilihan mata kuliah dari semester awal hingga semester akhir.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta, Bapak Muqorrobin Al-Fatah, Ibu Nur Khikmawati Alm., Kakak Malikhatut Durriyyah, Bude Nur Izzati dan juga Nenek tercinta Zuhriyah yang tiada hentinya memberikan doa, kasih sayang, perhatian, motivasi serta dukungan moral maupun material kepada penulis.
7. H. Jirjis Ali dan Hj. Luthfiah Baidlowi yang sudah memberikan ilmu dan sudah menjadi orang tua kedua selama penulis *mondok* di PP. Ali Maksum Komplek Gedung Putih.
8. Keluarga besar Sekolah Dasar Muhammadiyah Bodon, terimakasih atas waktu dan kerjasama yang telah diberikan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
9. Seluruh santri Komplek Gedung Putih Krapyak, khususnya anak kamar empat lantai tiga yaitu Arbi, Atika, Nia, Nailis, dan Lina yang selalu menghadirkan kegembiraan dan memberikan semangat penulis dalam mengerjakan skripsi
10. Teman-teman penulis di PGMI 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu, tak terkecuali untuk Wulan, Alul, Vita, Ridwan, Ilham, Nurhidayah, Nisa, dan Munir teman seperjuangan yang semoga bisa wisuda *bareng*.

11. Desiana dan Yulia yang selalu memberikan motivasi dan semangat ketika penulis malas mengerjakan skripsi dan Lisma Rachmawati yang memberikan motivasi dalam mengerjakan revisi skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat terhadap semua pihak dan semoga apa yang telah diberikan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 29 April 2016

Penyusun,



Mu'ammila Rohmaniyah
NIM. 12480078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pembatasan masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Sistematika Pembahasan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
B. Kajian penelitian yang relevan	27
C. Kerangka pikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	32
B. Tempat dan waktu penelitian	32
C. Subyek dan obyek penelitian	32
D. Teknik pengumpulan data	33
E. Teknik analisis data	35

F. Pengecekan Keabsahan Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kompetensi Guru dalam Menyelenggarakan Penilaian Autentik..	39
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Tema-Tema untuk SD/MI Kelas I-III.....	27
Tabel 2 : Tema-Tema untuk SD/MI Kelas IV-VI.....	27
Tabel 3 : Daftar Subyek Penelitian	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan 1	57
Lampiran 2 Catatan Lapangan 2	58
Lampiran 3 Catatan Lapangan 3	60
Lampiran 4 Catatan Lapangan 4	61
Lampiran 5 Catatan Lapangan 5	62
Lampiran 6 Catatan Lapangan 6	64
Lampiran 7 Catatan Lapangan 7	65
Lampiran 8 Catatan Lapangan 8	66
Lampiran 9 Catatan Lapangan 9	67
Lampiran 10 Catatan Lapangan 10	68
Lampiran 11 Catatan Lapangan 11	70
Lampiran 12 Catatan Lapangan 12	71
Lampiran 13 Catatan Lapangan 13	72
Lampiran 14 Catatan Lapangan 1 4	73
Lampiran 15 Catatan Lapangan 15	74
Lampiran 16 Catatan Lapangan 16	75
Lampiran 17 Catatan Lapangan 17	76
Lampiran 18 Catatan Lapangan 18	77
Lampiran 19 Catatan Lapangan 19	78
Lampiran 20 Catatan Lapangan 20	80
Lampiran 21 Catatan Lapangan 21	81
Lampiran 22 Catatan Lapangan 22	82
Lampiran 23 Catatan Lapangan 23	83
Lampiran 24 Catatan Lapangan 24	84
Lampiran 25 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV A	85
Lampiran 26 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV B.....	89
Lampiran 27 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV C.....	92
Lampiran 28 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV A.....	97
Lampiran 29 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV B.....	98
Lampiran 30 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV C.....	99
Lampiran 31 RPP	100
Lampiran 32 RPP II	105
Lampiran 33 Nilai kelas IV A.....	110
Lampiran 34 Nilai kelas IV B.....	112
Lampiran 35 Nilai kelas IV C.....	113
Lampiran 36 Hasil Observasi.....	114
Lampiran 37 Hasil Angket Peserta Didik	117
Lampiran 38 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV	120
Lampiran 39 Contoh Soal Ulangan Harian.....	122
Lampiran 40 Lembar Pernyataan Validator.....	124
Lampiran 41 Surat Ijin Penelitian untuk SD Muhammadiyah Bodon	125
Lampiran 42 Surat Ijin Penelitian untuk Gubernur DIY	126
Lampiran 43 Surat Ijin Penelitian dari Gubernur DIY	127
Lampiran 44 Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Kabupaten Bantul.....	128
Lampiran 45 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	129
Lampiran 46 <i>CURRICULUM VITAE</i>	130

Lampiran 47 Foto Dokumentasi	131
Lampiran 48 NILAI ULANGAN HARIAN TEMATIK KELAS IV B	132
Lampiran 49 DESKRIPSI NILAI SIKAP KELAS IV B.....	133



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Komponen penting yang harus diperhatikan secara terus menerus dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan karena guru menjadi “garda terdepan” dalam proses pelaksanaan pendidikan. Guru adalah sosok yang langsung berhadapan dengan peserta didik dalam mentransformasi ilmu pengetahuan dan teknologi, sekaligus mendidik putra bangsa dengan nilai-nilai konstruktif. Guru mengemban misi dan tugas yang berat, sehingga profesi guru dipandang sebagai tugas yang mulia.²

Kualitas guru dapat ditinjau dari dua segi yaitu dari segi proses dan dari segi hasil. Dari segi proses guru dikatakan berhasil apabila mampu melibatkan sebagian peserta didik secara aktif baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran. Disamping itu dapat dilihat dari gairah dan semangat mengajarnya serta adanya percaya diri. Dari segi hasil, guru dikatakan berhasil apabila pembelajaran yang diberikan mampu mengubah perilaku sebagian besar peserta didik ke arah penguasaan kompetensi dasar yang lebih baik.³

Terlihat banyak guru di lapangan yang belum memenuhi standar kompetensi sebagaimana diharapkan. Diantaranya *pertama*, guru tidak

² Janawi, *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 10

³ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 14.

memiliki pengetahuan dan keterampilan mengelola peserta didik. Misalnya, banyak kasus guru yang memberikan hukuman berlebihan terhadap peserta didik bahkan sampai melukai (*Kompas*, 16-01-2010). *Kedua*, kepribadian guru masih labil. Misalnya, guru menodai peserta didiknya sendiri. *Ketiga*, kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat masih rendah. Misalnya, guru tidak mampu menulis karya ilmiah sebagai bagian komunikasi dengan masyarakat, dan buruknya hubungan guru dan peserta didik serta masyarakat sehingga guru tidak mengetahui masalah yang dihadapi oleh peserta didik. *Keempat*, penguasaan guru terhadap materi pembelajaran masih dangkal. Misalnya, guru kesulitan dalam menerapkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.⁴

Bertitik tolak dari realita tersebut, kompetensi merupakan kebutuhan dasar yang harus dikuasai oleh guru. Penguasaan berbagai bentuk kompetensi tersebut menjadi suatu kompetensi mutlak dalam dunia pendidikan. Sebab kualitas proses pendidikan banyak bergantung pada kompetensi yang dimiliki guru. Semakin guru memiliki kompetensi standar, semakin baik proses pembelajaran yang berlangsung dalam proses persekolahan.⁵ Terdapat empat kompetensi yang harus menjadi perhatian utama bagi seluruh guru pada setiap satuan tingkatan pendidikan dan memberikan andil besar apakah seorang guru dapat disebut sebagai guru yang profesional atau guru yang tidak profesional sehingga mengajar menjadi pilihan profesi yang harus dipertanggungjawabkan. Keempat kompetensi tersebut yaitu kompetensi

⁴ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 7

⁵ Janawi, *Kompetensi Guru*, hlm. 41

pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.⁶

SD Muhammadiyah Bodon merupakan salah satu sekolah dasar di Yogyakarta yang mempunyai *brand image* sangat bagus. SD Muhammadiyah Bodon merupakan sekolah standar nasional, sekolah model berbasis ICT, sekolah adiwiyata nasional, sekolah penyelenggara program akselerasi (CI-BI), dan sekolah berbasis budaya dan karakter bangsa. Hal ini membuat peneliti memilih sekolah tersebut untuk dijadikan tempat penelitian.⁷

Sekolah yang menyandang predikat bagus idealnya mempunyai guru yang mempunyai kompetensi dalam penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran yaitu yang dikenal dengan kompetensi pedagogik. Kompetensi ini sangat menentukan keberhasilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.⁸ Berdasarkan hasil observasi di SD Muhammadiyah Bodon terdapat sebuah fakta bahwa ada guru yang beberapa kali meninggalkan kelas ketika kegiatan pembelajaran. Hal itu menyebabkan kegiatan pembelajaran terbengkalai sehingga kegiatan penilaian hasil belajar tidak terlaksana.⁹ Padahal salah satu komponen kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru yaitu menyelenggarakan evaluasi dan penilaian proses dan hasil belajar. Berdasarkan analisis latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul "*Kompetensi Guru pada*

⁶ *Ibid.*, hlm. 47

⁷ Hasil Pra Observasi, pada tanggal 3 November 2015 di ruang kantor SD Muhammadiyah Bodon Unit Utara, pukul 10.15 WIB

⁸ Janawi, *Kompetensi Guru*, hlm. 65

⁹ Hasil Pra Observasi, pada tanggal 3 November 2015 di ruang kantor SD Muhammadiyah Bodon Unit Utara, pukul 09.35 WIB

Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kompetensi guru dalam melaksanakan penilaian autentik pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon?

C. Pembatasan Masalah

Penelitian membahas tentang kompetensi pedagogik guru yang meliputi kemampuan guru dalam penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran. Namun penelitian ini memfokuskan pada kompetensi guru dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. Kompetensi tersebut akan tercapai apabila guru memenuhi lima indikator yang akan dijabarkan dalam pembahasan.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru dalam melaksanakan penilaian autentik pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritik

- a. Dapat memberi kontribusi pemikiran terhadap kompetensi guru pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik.

- b. Dapat menambah wacana baru yang dapat mengembangkan khasanah keilmuan.
- c. Sebagai sumbangan terhadap perkembangan keilmuan, sebagai wacana baru dalam bidang pendidikan khususnya mengenai koemptensi pedagogik guru pada penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di SD.

2. Secara Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberi masukan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi pada penilaian autentik untuk mata pelajaran tematik.
- b. Sebagai informasi yang dapat disampaikan ke semua guru di sekolah mengenai kompetensi guru pada penilaian autentik untuk pengembangan kompetensi guru-guru di SD Muhammadiyah Bodon supaya menjadi guru yang profesional.
- c. Dapat menjadi bahan masukan yang berguna untuk meningkatkan kualitas guru dalam melakukan penilaian di SD Muhammadiyah Bodon.
- d. Menambah wawasan atau pengetahuan peneliti mengenai kompetensi pedagogik guru pada penilaian autentik.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi dalam lima bab dengan perincian sebagai berikut:

1. Bagian awal terdiri dari halamn-halaman pengesahan, halaman pernyataan, halaman persembahan, motto, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar dan halaman daftar lampiran.
2. Bagian pokok atau isi skripsi terdiri dari 4 bab sebagai berikut:
 - a. Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.
 - b. Bab II yaitu kajian pustaka. Dalam kajian pustaka membahas tentang beberapa sub bab antara lain: kajian teori, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka pikir.
 - c. Bab III yaitu metode penelitian, dalam metode penelitian membahas tentang beberapa sub bab diantaranya: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, keabsahan data dan teknik analisis data.
 - d. Bab IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan. Dalam bab ini menerangkan beberapa sub bab terkait hasil penelitian tentang kompetensi guru pada penilaian autentik untuk pembelajaran tematik kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon.
3. Adapun Bagian terakhir adalah bab kelima simpulan dan saran. Dalam bab ini menerangkan tentang simpulan dari hasil penelitian dan pembahasan kompetensi guru pada penilaian autentik untuk pembelajaran tematik kelas IV di SD Muhammadiyah Bodon.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru dalam menyelenggarakan penilaian autentik yang dilakukan di SD Muhammadiyah Bodon meliputi, (a) Mampu menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti yang tertulis dalam RPP, (b) Mampu melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik, dan (c) Mampu menganalisis hasil penilaian untuk keperluan remedial dan pengayaan.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilanjutkan sebelumnya.
2. Guru sebaiknya membuat instrumen penilaian yang jelas sehingga hasil penilaian prosesnya terlihat tidak hanya sekedar nilai akhir saja.
3. Guru dalam melakukan penilaian sebaiknya mampu memahami dengan baik penyelenggaraan penilaian autentik, dengan demikian guru mampu melakukan penilaian autentik dengan benar.
4. Guru membuat tata tertib di dalam ruang kelas supaya anak tidak ramai sendiri ketika pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Cintya Putri, "Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Wates Kecamatan Wates Kabupaten Kulon Progo", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Arifin, Zainal. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharismi, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basuki, Ismet. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Emzir, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar, 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Janawi. 2012. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Kadir, Abd. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar, 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lestari, Menik, 2015. Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII di SMP N 1 Sanden Bantul. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Majid, Abdul, 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Majid, Abdul, 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Priatna, Nanang. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwitasari, Dewi, 2015. Implementasi Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Kelas VII di SMP N 1 Piyungan Bantul Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Salinan Lampiran Permendikbud Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan Edisi 1 Cet. 5*. Jakarta: PT Raja Grafindi Persada.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti dan Rahmawati, Selly, 2013. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: ANDI.
- Syaifudin Sya'ud, Udin. 2013. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto, 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Yuyun Budiarti, Implementasi Penilaian Autentik pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN Yogyakarta II, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015

LAMPIRAN



Lampiran 1 Catatan Lapangan 1

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Februari 2016

Jam : 10.25 – 11.50

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas IV A pada awal pembelajaran guru mengawali dengan salam kemudian langsung memulai pembelajaran dengan memberikan latihan soal. Guru mendikte soal dan peserta didik menulis di buku tulis masing-masing. Guru memberikan waktu pengerjaan maksimal 30 menit. Setelah selesai mengerjakan latihan soal peserta didik mengumpulkan di meja guru. Kemudian guru membagikan secara acak untuk dikoreksi secara bersama-sama.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis melalui latihan soal.

Lampiran 1 Catatan Lapangan 1

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Februari 2016

Jam : 10.25 – 11.50

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas IV A pada awal pembelajaran guru mengawali dengan salam kemudian langsung memulai pembelajaran dengan memberikan latihan soal. Guru mendikte soal dan peserta didik menulis di buku tulis masing-masing. Guru memberikan waktu pengerjaan maksimal 30 menit. Setelah selesai mengerjakan latihan soal peserta didik mengumpulkan di meja guru. Kemudian guru membagikan secara acak untuk dikoreksi secara bersama-sama.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis melalui latihan soal.

Lampiran 2 Catatan Lapangan 2

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Februari 2016

Jam : 07.15 – 10.50

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Pada pembelajaran kali ini guru mengawali pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa. Kemudian guru mengecek peserta didik yang tidak masuk pada hari itu. Sebelum memulai pembelajaran guru mengingatkan peserta didik untuk tidak bermain-main ketika pembelajaran dan menyuruh peserta didik untuk menyimpan mainan ke dalam laci.

Kegiatan selanjutnya yaitu guru meminta peserta didik untuk membuat di rumah, di sekolah, dan di masyarakat yang berhubungan dengan hak dan kewajiban. Peserta didik diminta untuk mengerjakan bersama-sama dengan teman sebangku. Setelah selesai mengerjakan peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian.

Setelah peserta didik membacakan hasil pekerjaan di depan kelas secara bergantian, guru melanjutkan materi ke sub tema 2 pembelajaran 1. Guru memulai materi dengan meminta peserta didik untuk membaca keras bacaan yang berjudul “Dokter Oen” secara bergantian. Guru menunjuk peserta didik satu per satu secara acak sehingga peserta didik harus memperhatikan dan menyimak. Setelah selesai membaca teks bacaan guru memberikan beberapa pertanyaan yang jawabannya ada di dalam teks bacaan kepada peserta didik secara acak. Kemudian peserta didik mengerjakan soal yang ada di buku tematik.

Materi hari itu dicukupkan oleh guru kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan salam. Namun pada hari itu guru melakukan praktek membuat. Guru memakai jam les untuk melakukan prakrek tersebut. Hasil membuat dibawa pulang oleh peserta didik karena hasil belum kering. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasilnya di hari berikutnya.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran kali ini guru melakukan penilaian penugasan dalam tugas berdiskusi tentang aturan hak dan kewajiban. Selain itu guru melakukan penilaian praktek yaitu praktek membuat batik.



Lampiran 3 Catatan Lapangan 3

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 12 Februari 2016

Jam : 07.15 – 09.35

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Pembelajaran pada hari ini guru mengawali pembelajaran dengan salam kemudian guru memulai pembelajaran dengan materi jaring-jaring kubus dan balok. Dipertemuan sebelumnya guru meminta peserta didik untuk membawa kardus bekas. Jadi setelah guru menerangkan materi tentang jaring-jaring kubus dan balok guru dan peserta didik praktek bersama-sama membuat jaring-jaring kubus dan balok menggunakan kardus bekas yang sudah dipersiapkan oleh peserta didik dari rumah.

Interpretasi:

Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran kali ini adalah penilaian praktek yaitu praktek membuat jaring-jaring kubus dan balok.

Lampiran 4 Catatan Lapangan 4

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Februari 2016

Jam : 08.25 – 09.35

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Materi pembelajaran hari ini adalah pembelajaran 2 subtema 2. Guru memulai materi dengan meminta peserta didik untuk membaca teks bacaan secara bergilir. Setelah itu guru membahas teks bacaan bersama-sama dengan peserta didik.

Kegiatan selanjutnya guru memberikan materi tentang bangun ruang. Guru menggambar kubus dan balok di papan tulis diikuti oleh peserta didik menulis di buku tulis masing-masing. Setelah selesai menggambar guru menjelaskan sifat-sifat dari kubus dan balok dengan alat peraga.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian lisan melalui tanya jawab seputar teks bacaan.

Lampiran 5 Catatan Lapangan 5

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 15 Februari 2016

Jam : 07.50 – 09.35

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Materi hari ini yaitu pembelajaran 3 subtema 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca keras secara bergantian teks bacaan kemudian membahas isi bacaan bersama-sama.

Kegiatan selanjutnya guru mengulas sedikit tentang bagaimana cara membuat peluit dari daun pisang. Kemudian dilanjutkan dengan materi pembelajaran 4 subtema 2. Guru memulai materi dengan menyinggung tentang sampah sampai dengan daur ulang. Peserta didik menyebutkan barang-barang disekitar yang bisa didaur ulang.

Setelah itu guru mengulas kembali materi tentang bangun ruang. Guru memberikan beberapa pertanyaan acak kepada peserta didik dan peserta didik dilarang membuka buku catatan ketika menjawab. Setelah tanya jawab selesai guru memberikan tambahan materi tentang bangun ruang melanjutkan materi bangun ruang di pertemuan sebelumnya. Setelah selesai menyampaikan materi guru menulis beberapa soal di papan tulis kemudian guru meminta beberapa peserta didik untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis melalui latihan soal dan penilaian lisan melalui tanya jawab seputar teks bacaan.



Lampiran 6 Catatan Lapangan 6

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Februari 2016

Jam : 07.15 – 10.25

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Guru mengawali kegiatan pembelajaran hari ini dengan mencocokkan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru pada hari Senin, 15 Februari 2016. Kemudian dilanjutkan dengan mengerjakan *worksheet*. *Worksheet* berupa kertas warna yang terdapat pola-pola jaring-jaring kubus dan balok. Tugas peserta didik yaitu memotong sesuai dengan pola kemudian menghubungkan pola-pola tersebut menggunakan lem sehingga akan terbentuk kubus dan balok. Sebelum peserta didik mengerjakan *worksheet* guru memberikan instruksi kepada semua peserta didik terkait caramengerjakan dan guru mempersilakan peserta didik yang tidak paham untuk bertanya.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian produk melalui pembuatan kubus dan balok.

Lampiran 7 Catatan Lapangan 7

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Februari 2016

Jam : 07.15 – 10.25

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Kegiatan pembelajaran pada hari ini yaitu guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan pada hari Rabu, 17 Februari 2016 yaitu tugas membuat karangan tentang guru kesayangan. Kemudian guru meminta peserta didik untuk maju satu persatu membacakan hasil karangan namun bukan karangan milik sendiri sehingga satu orang peserta didik membacakan karangan peserta didik yang lain.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian praktik melalui pembacaan karangan cerita.

Lampiran 8 Catatan Lapangan 8

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Februari 2016

Jam : 07.15 – 08.25

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV A

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV A. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV A. Kegiatan pembelajaran pada pagi ini yaitu guru tidak memberikan materi namun guru memberikan latihan soal. Guru mendekati soal dan peserta didik menulis soal tersebut pada buku tulis masing-masing. Kemudian guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan soal tersebut.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis latihan soal.

Lampiran 9 Catatan Lapangan 9

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Februari 2016

Jam : 07.15 – 08.25

Lokasi : Ruang Kelas IV A

Sumber Data : Ibu Yuliani, S.Pd.

Deskripsi Data:

Informan adalah Ibu Yuliani, S.Pd. wali kelas IV A. Dalam wawancara ini penulis menanyakan beberapa pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah disiapkan sebelumnya. Pertanyaan yang diberikan terkait dengan pelaksanaan penilaian autentik di kelas IV A. Wawancara dilakukan ketika jam pelajaran tematik sudah selesai.

Interpretasi:

Hasil wawancara menunjukkan bahwa guru tidak membuat instrumen khusus dalam pelaksanaan penilaian autentik.

Lampiran 10 Catatan Lapangan 10

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 22 Februari 2016

Jam : 07.50 – 11.35

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV B

Deskripsi Data:

Hari ini peneliti melakukan observasi pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di kelas IV B. Guru mengawali kegiatan di kelas dengan *rolling* tempat duduk kemudian berdoa dan dilanjutkan dengan tadarus Al-Qur'an secara bersma-sama. Setelah itu guru membuka pembelajran dengan salam. Guru memberikan materi pada pembelajaran 3 subtema 3. Guru mengawali materi dengan meminta peserta didik untuk membaca keras sebuah bacaan secara estafet dari belakang. Setelah itu guru mengulas bacaan bersama-sama dengan peserta didik. setelah itu guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah ringkasan dari cerita yang baru saja dibaca secara bersama-sama tersebut. Sebelumnya guru menjelaskan beberapa kriteria dalam pengerjaan tugas meringkas cerita, kemudian guru memberikan durasi waktu pengerjaan selama 25 menit.

Setelah waktu berjalan selama 25 menit guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan hasil meringkas cerita. Peserta didik yang lain dipersilakan untuk memberikan komentar kepada hasil pekerjaan teman yang mamu di depan, disamping itu guru juga ikut berkomentar dan meluruskan komentar peserta didik yang dirasa kurang sesuai.

Setelah beberapa peserta didik maju ke depan kelas memebacakan hasil ringkasan ceritanya guru meminta peserta didik menukar hasil ringkasan ceritanya dengan teman sebangku untuk dikoreksi. Hal yang harus dikoreksi meliputi tanda baca, kata sambung, dan kesesuaian ringkasan cerita dengan bacaan sebenarnya. Kemudian setelah selesai mengoreksi peserta didik diminta ke depan untuk membawa pekerjaan temannya dan nilai yang diberikan untuk dimasukkan ke buku nilai. Sembari guru memasukkan nilai guru memberikan beberapa soal di papan tulis untuk dikerjakan oleh peserta didik.

Kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu guru memberikan materi tentang segitiga. Peserta didik diminta untuk bekerja secara kelompok untuk menggambar macam-macam segitiga kemudian diidentifikasi nama-nama sudutnya apakah lancip, siku-siku atau tumpul. Guru menghampiri masing-masing kelompok untuk mengetahui bagaimana pekerjaan peserta didik. kemudian guru meminta kelompok yang sudah selesai maju ke meja guru untuk menjelaskan hasil pekerjaan.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian lisan, penilaian tertulis, dan penugasan.



Lampiran 11 Catatan Lapangan 11

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Februari 2016

Jam : 09.00 -13.10

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV B

Deskripsi Data:

Hari ini peneliti melakukan observasi pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik di kelas IV B. Kegiatan pembelajaran hari ini yang dilakukan oleh guru yaitu guru memberikan materi tentang macam-macam segitiga. Ketika guru menjelaskan materi waktu terpotong oleh istirahat sehingga materi dilanjutkan setelah istirahat. Setelah istirahat guru mengulas kembali materi dan memberikan tugas kepada peserta didik yaitu menyalin dan menuliskan 4 macam segitiga beserta ciri-cirinya minimal 2.

Tugas yang diberikan oleh guru belum selesai dikerjakan oleh peserta didik namun jam pelajaran tematik terpotong oleh jam pelajaran Bahasa Jawa sehingga tugas dilanjutkan pada jam setelah istirahat sholat dzuhur. Pada jam terakhir guru membahas tugas kemudian memeberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis.

Lampiran 12 Catatan Lapangan 12

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Februari 2016

Jam : 07.15 -13.10

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV B

Deskripsi Data:

Hari ini peneliti melakukan observasi pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik di kelas IV B. Ketika peneliti masuk ke dalam kelas kegiatan pembelajaran belum dimulai karena masih ada peserta didik yang belum selesai iqra'. Untuk menghindari peserta didik yang sudah selesai iqra' gaduh guru memberikan *morning fresh* berupa soal-soal yang ditulis di papan tulis untuk dikerjakan. Setelah semua peserta didik selesai iqra' pembelajaran tematik dimulai dengan membahas pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru dihari sebelumnya. Kemudian guru melanjutkan materi ke pembelajaran 4 subtema 3. Peserta didik diminta membaca teks bacaan secara berantai dimulai dari peserta didik yang duduk di bangku paling belakang. Setelah itu secara bersama-sama guru dan peserta didik membahas bacaan.

Kegiatan pembelajran selanjutnya yaitu guru memperkenalkan bangun datar kepada peserta didik. kemudian guru memberikan salah satu contoh bangun datar untuk diidentifikasi jenis sudutnya. Setelah peserta didik dirasa sudah memahami guru memberikan tugas untuk mengidentifikasi jenis sudut pada bangun datar.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis dan penugasan.

Lampiran 13 Catatan Lapangan 13

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Februari 2016

Jam : 07.15 -10.25

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV B

Deskripsi Data:

Observasi pada pembelajaran tematik hari ini guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran kali ini. Kemudian guru masih melanjutkan materi seputar sudut. Setelah itu peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas pada buku tematik tema 7 halaman 89 yaitu menghitung jumlah sudut dalam bangun datar. Untuk mengoreksi pekerjaan peserta didik guru meminta peserta didik untuk menukar hasil pekerjaan dengan teman sebangku kemudian guru memberikan penjelasan jawaban yang benar dengan meminta beberapa peserta didik untuk maju mengerjakan di papan tulis. Kegiatan selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membuat segiempat dan diidentifikasi sudutnya dengan mewarnai sudut-sudut dengan warna yang berbeda.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis, dan penilaian proyek.

Lampiran 14 Catatan Lapangan 1 4

Catatan Lapangan 1 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Februari 2016

Jam : 09.50 -11.00

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV B

Deskripsi Data:

Pada pembelajaran tematik hari ini guru tidak memberikan materi namun hanya memberikan latihan soal. Soal dituliskan oleh guru di papan tulis kemudian peserta didik menulis dibuku tulis masing-masing kemudian dikerjakan.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis.

Lampiran 15 Catatan Lapangan 15

Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Februari 2016

Jam : 07.15 -08.25

Lokasi : Ruang Kelas IV B

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV B

Deskripsi Data:

Kegiatan pembelajaran pada hari ini yaitu guru mengadakan ulangan harian tema 7 subtema 3.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis.

Lampiran 16 Catatan Lapangan 16

Catatan Lapangan 16

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Februari 2016

Jam : 09.50 – 10.20

Lokasi : Ruang kantor SD Muhammadiyah Bodon

Sumber Data : Ibu Vita Nauva Agustina, S.Pd.

Deskripsi Data:

Informan adalah Ibu Vita Nauva Agustina, S.Pd.wali kelas IV B. Dalam wawancara ini penulis menanyakan beberapa pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah disiapkan sebelumnya. Pertanyaan yang diberikan terkait dengan pelaksanaan penilaian autentik di kelas IV B. Wawancara dilakukan ketika jam pelajaran tematik sudah selesai.

Interpretasi:

Hasil wawancara memberikan informasi terkait teknik penilaian apa saja yang digunakan oleh guru untuk menilai peserta didik.

Lampiran 17 Catatan Lapangan 17

Catatan Lapangan 17

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 1 Maret 2016

Jam : 10.00 – 13.10

Lokasi : Ruang Kelas IV C

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV C

Deskripsi Data:

Hari ini peneliti melakukan observasi pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di kelas IV C. Guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian guru memberikan materi pada tema 7 pembelajaran 6 subtema 3 yang sebelumnya guru menyampaikan tujuan pembelajarannya dan materi apa saja yang akan dipelajari hari ini. Guru mengawali materi dengan membaca teks bacaan yang berjudul “Tari Sajojo” dan memberi penjelasan tentang hal tarian. Kemudian peserta didik diminta untuk berdiskusi secara kelompok mendiskusikan tugas yang ada di buku tematik halaman 97, satu kelompok terdiri dari 4 orang.

Ketika peserta didik sedang berdiskusi guru kedatangan tamu sehingga harus meninggalkan peserta didik sehingga guru memberikan tambahan tugas yaitu tugas yang ada di buku tematik halaman 97-98. Setelah guru kembali ke kelas guru membahas tugas yang diberikan bersama-sama dengan peserta didik. guru menunjuk beberapa peserta didik perwakilan kelompok untuk membacakan jawaban. Kegiatan pembelajaran selanjutnya yang dilakukan setelah jam istirahat yaitu sebelum melanjutkan materi guru memberikan beberapa pertanyaan secara acak untuk mengecek ingatan siswa dan seberapa jauh kemampuan peserta didik. Guru menghabiskan jam pelajaran dengan latihan soal yang ada di buku tematik. Diakhir pembelajaran guru mengulas kembali apa saja yang sudah dipelajari hari ini dengan memberikan pertanyaan kembali secara acak.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis, penilaian lisan, dan penugasan.

Lampiran 18 Catatan Lapangan 18

Catatan Lapangan 18

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Maret 2016

Jam : 08.25 – 11.35

Lokasi : Ruang Kelas IV C

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV C

Deskripsi Data:

Hari ini peneliti melakukan observasi pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di kelas IV C. Guru tidak memberikan tambahan materi karena materi pada tema 7 sudah habis sehingga guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku tematik halaman 99-100 sekaligus untuk persiapan ulangan harian. Pada hari ini guru membuat kesepakatan bahwa akan diadakan ulangan harian pada hari jumat. dan untuk persiapan guru memberikan latihan soal lagi. Guru menampilkan soal di layar proyektor dan meminta peserta didik untuk mengerjakan.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis.

Lampiran 19 Catatan Lapangan 19

Catatan Lapangan 19

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Maret 2016

Jam : 08.25 – 13.10

Lokasi : Ruang Kelas IV C

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV C

Deskripsi Data:

Hari ini peneliti melakukan observasi pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik di kelas IV C. Karena guru sudah membuat kesepakatan ulangan harian pada hari jumat guru melanjutkan materi ke tema 8. Materi hari ini yaitu pembelajaran 1 subtema 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menampilkan peta Provinsi Papua di layar proyektor. Guru menunjukkan batas-batas wilayah Papua. Setelah itu guru bertanya mengenai arah mata angin. Guru mengecek kemampuan peserta didik dengan nyanyian arah mata angin.

Setelah guru menjelaskan materi mata angin dan peserta didik sudah bisa menunjukkan arah-arah sesuai mata angin guru memberikan tugas menunjukkan arah mata angin di dalam kelas. Untuk penilaiannya guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan dan menunjukkan arah mata angin di dalam kelas sesuai dengan hasil pekerjaannya.

Kegiatan pembelajaran selanjutnya guru meminta peserta didik untuk bekerja secara kelompok mengamati peta dan menentukan batas-batas kota Wamena. Kemudian peserta didik membaca teks bacaan secara berantai dan mengerjakan latihan soal yang berhubungan dengan bacaan berkerja sama dengan teman satu meja yang diberi waktu 10 menit. Ketika peserta didik mengerjakan soal guru keliling memperhatikan pesertadidik. Sebelum pembelajaran berakhir guru mengajak peserta didik menyanyi bersama-sama lagu “Apuse”, untuk peserta didik yang tidak ikut menyanyi disuruh menyanyi sendiri di depan kelas. kemudian diakhir pembelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada hari itu.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah praktik dan penugasan.



Lampiran 20 Catatan Lapangan 20

Catatan Lapangan 20

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 4 Maret 2016

Jam : 07.50 – 09.35

Lokasi : Ruang Kelas IV C

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV C

Deskripsi Data:

Kegiatan pembelajaran pada hari ini yaitu guru mengadakan ulangan harian tema 7 subtema 3.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian tertulis.

Lampiran 21 Catatan Lapangan 21

Catatan Lapangan 21

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2016

Jam : 08.25 – 11.35

Lokasi : Ruang Kelas IV C

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV C

Deskripsi Data:

Data observasi adalah proses pembelajaran tematik pada kelas IV C. Observasi ini terkait dengan penilaian autentik pada kelas IV C. Guru meminta peserta didik untuk memabaca keras secara bergantian teks bacaan kemudian membahas isi bacaan bersama-sama dengan tanya jawab sederhana. Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kemudian mengajak peserta didik ke perpustakaan untuk mendiskusikan Sumber Daya Alam yang ada Sumatra (mencarai di buku), bahan diskusi sudah ada di buku tematik. Setelah selesai diskusi salah satu anggota membacakan hasil diskusi di depan kelas.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penugasan dan penilaian lisan.

Lampiran 22 Catatan Lapangan 22

Catatan Lapangan 22

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 11 Maret 2016

Jam : 07.50 – 09.35

Lokasi : Ruang Kelas IV C

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV C

Deskripsi Data:

Pembelajaran hari ini yaitu guru membahas materi tema 8 pembelajaran 5 subtema 1. Guru menjelaskan materi tentang sarana umum. Kemudian memberi tugas membuat denah seperti yang ada di buku tematik halaman 27. Tugas berikutnya yaitu guru meminta peserta didik untuk merangkum apa saja yang termasuk sarana umum yang ada pada buku tematik halaman 28. Dan tugas terakhir pada hari itu yaitu diskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku tematik halaman 30.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penugasan dan penilaian tertulis.

Lampiran 23 Catatan Lapangan 23

Catatan Lapangan 23

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2016

Jam : 07.15 – 09.00

Lokasi : Ruang Kelas IV C

Sumber Data : Proses Pembelajaran di kelas IV C

Deskripsi Data:

Kegiatan pembelajaran hari ini yaitu membuat produk pot yang dililit dengan koran. Guru sudah memberikan info terkait alat-lat yang digunakan seminggu sebelum hari praktik.

Interpretasi:

Hasil observasi diketahui bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru pada hari itu adalah penilaian produk melalui pembuatan kerajinan pot.

Lampiran 24 Catatan Lapangan 24

Catatan Lapangan 24

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2016

Jam : 08.10 – 09.05

Lokasi : Ruang Kelas IV C

Sumber Data : Bapak Rahya, S.Pd.

Deskripsi Data:

Informan adalah Bapak Rahya, S.Pd., S.Pd.wali kelas IV C. Dalam wawancara ini penulis menanyakan beberapa pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah disiapkan sebelumnya. Pertanyaan yang diberikan terkait dengan pelaksanaan penilaian autentik di kelas IV C. Wawancara dilakukan ketika jam pelajaran tematik sudah selesai.

Interpretasi:

Hasil wawancara memberikan informasi terkait teknik penilaian apa saja yang digunakan oleh guru untuk menilai peserta didik.

Lampiran 25 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV A

Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV A

Catatan Lapangan

Nama Guru : Yuliani, S.Pd.
Hari/Tanggal : Jumat, 19 Februari 2016
Tempat : Ruang Kelas IV A
Waktu : 08.45-09.10 WIB

P : “Sesuai dengan apa yang saya teliti yaitu tentang penilaian autentik, menurut Bu Yuli penilaian autentik itu penilaian yang seperti apa?”

G : “Menurut saya penilaian autentik itu seperti ketika anak mengerjakan sesuatu misalnya membuat jaring-jaring kubus dan balok itu ketika prosesnya sampai hasil itu dinilai.”

P : “Kalau penilaian autentik itu menilai proses sampai akhir sedangkan penilaian yang dulu digunakan pada KTSP itu seperti apa? Adakah perbedaan yang menonjol?”

G: : “Penilaian yang digunakan pada kurikulum yang lalu yaitu KTSP itu hanya menilai hasil akhirnya saja mbak, jadi tidak menilai prosesnya. Mungkin itu *sih* perbedaan yang paling menonjol dari K 13 dan KTSP.”

P: : “Kemudian penilaian yang ibu gunakan untuk menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan itu yang bagaimana?”

G : “Maksudnya yang bagaimana itu yang seperti apa mbak?”

P : “Kan begini bu, dalam menilai ranah sikap seorang guru bisa menggunakan pengamatan, penilaian antar teman, penilaian diri, dan penilaian jurnal. Kemudian untuk menilai ranah pengetahuan biasa menggunakan tes tertulis atau tes lisan. Nah penilaian yang sudah ibu gunakan dalam penilaian di kelas itu apa saja?”

G : “Oh untuk yang sikap saya hanya menggunakan pengamatan saja mbak, kan sudah hafal sama anak-anak di kelas ini.”

P : “Oh hanya menggunakan pengamatan saja ya bu?. Tetapi apakah ibu pernah melakukan penilaian diri atau pun penilaian antar teman di kelas IV A bu?”

- G : “Pernah mbak. Dulu awal pertama kurikulum 2013 diterapkan, tapi ya gitu mbak tidak rutin saya lakukan pernah cuma satu atau dua kali.”
- P : “Untuk yang ranah kognitif bu, biasanya penilaian yang Ibu gunakan yang seperti apa? Apakah tes tulis, tes lisan, atau penugasan?”
- G : “Yang paling sering saya gunakan untuk menilai pengetahuan itu penugasan sama tes tulis kalau ulangan harian itu mbak.”
- P : “Berarti untuk tes lisannya tidak pernah ya bu? Seperti yang saya lihat ketika observasi ada beberapa anak yang disuruh maju untuk baca itu masuknya penilaian apa bu?”
- G : “Tes lisannya memang jarang mbak, oh kalau itu masuknya unjuk diri apa ya? Iya unjuk diri.”
- P : “Kemudian untuk penilaian ranah keterampilan bagaimana bu? Untuk yang praktik-praktik gitu bu?”
- G : “Jadi gini, itu per anaknya dinilai kemudian kekompakannya di dalam kelompok itu juga dinilai.”
- P : “Berarti nanti ada instrumennya ya bu?”
- G : “Untuk instrumennya itu sebenarnya ada mbak, tapi saya itu jarang *pake* instrumen itu karena ini, gimana ya mbak tapi kadang saya juga bikin sendiri tapi ya itu mbak kembali ke waktu.”
- P : “Tapi masih ada contoh instrumen tidak bu?”
- G : “Saya biasanya hanya *nyonto* di buku guru mbak. Walaupun saya itu sudah tiga tahun mbak, tapi saya itu masih meraba-raba karena namanya juga barang baru mbak, dan barunya itu baru banget. Kan beda ya mbak sama KTSP. Kalau KTSP itu ibaratnya dari saya SD dulu sekolah itu ya kaya gitu-gitu aja mbak, terus sekarang terjadi perubahan yang begitu drastis. Itulah kebingungan saya di lapangan mbak.”
- P : “Berarti instrumen yang digunakan itu kondisional ya bu?”
- G : “Iya mbak, saya itu ya inginnya bikin instrumen tertulis gitu, ingin tertib tapi terhalang oleh waktu mbak. Banyak harus yang harus dikerjakan”

- P : “Instrumennya acuannya ada di buku guru ya bu? kalau materi apakah ibu menggunakan sumber yang lain ?”
- G : “Materinya saya ngikut di buku siswa itu mbak, kan anak-anak juga punya satu-satu jadi lebih gampang nyimaknya.”
- P : “Sistem pemberian nilainya itu menggunakan angka atau huruf bu?”
- G : “Nilainya berupa angka, kalau kata-kata itu nanti di rapor. Kalau sudah masuk aplikasi nanti muncul kata-kata.”
- P : “Dalam pelaksanaan penilaian autentik itu adakah kendala yang ditemui bu?”
- G : “Kalau kendala ada mbak. Ya waktu itu mbak kendalanya. Sehingga dalam membuat instrumen itu cuma saya kira-kira. Kalau siswa yang hasilnya bagus rentang nilainya segini, paling hanya membuat rentang nilai mbak.”
- P : “Penilaian sikap itu berarti guru mengamatinya setiap hari atau bagaimana bu?”
- G : “Paling mengamatinya hanya sebulan sekali mbak. Setiap hari berinteraksi dengan siswa itu jadi saya sudah hafal dengan siswa-siswanya mbak. Kalau yang *manut* ya *manut*. Kalau yang *ngeyel* ya *ngeyel* gitu mbak.”
- P : “Terus apakah ada kendala lain dalam pelaksanaan penilaian autentik bu?”
- G : “Kendala? Emmm, apa ya mbak. Kendala itu banyak sekali mbak. Ya itu mbak dalam pembuatan instrumen itu terkadang saya masih bingung mbak. Mana yang harus dinilai. Kalau ulangan juga itu kalau menilai mbak, saya belum selesai mengoreksi sudah mau membuat ulangan lagi karena evaluasinya itu per sub tema mbak.”
- P : “Kan tadi sudah ada beberapa kendala yang Ibu temui dalam pelaksanaan penilaian autentik ya bu. Kalau untuk faktor pendukung apakah ada faktor yang mendukung dalam pelaksanaan penilaian autentik?”
- G : “Untuk faktor pendukung apa ya mbak, kayaknya tidak ada. Mungkin ada tapi saya belum bisa menspesifikasikan mbak.”
- P : “Terus ini bu, ketika saya PPL di sini saya mendapatkan info kalau SD Muhammadiyah Bodon itu membuat aplikasi pengolah rapor sendiri ya bu? itu teknik penggunaannya bagaimana bu?”

- G : “Oh itu aplikasinya dibuat sama pak admin mbak kemudian *dishare* ke guru-guru. Kita setor KD, kemudian pak admin yang memasukkan KD setelah itu tinggal guru-guru yang memasukkan nilai sampai dengan mencetak nilainya. Pak admin hanya memasukkan KD ke dalam aplikasi.”
- P : “Yang melatarbelakangi sekolah membuat aplikasi sendiri itu kalau boleh tahu apa ya bu? Kenapa tidak menggunakan yang diberikan oleh pemerintah?”
- G : “Mungkin untuk mempermudah ya mbak. Dalam pembuatan aplikasi itu juga pak admin bertemu dengan yang ada di Dinas. Kemudian Kepala Sekolah menyuruh menggunakan aplikasi yang sudah dibuat sendiri. Malah aplikasi yang sudah dibuat oleh Bodon itu *dishare* ke sekolah lain.”

Lampiran 26 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV B

Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV B

Catatan Lapangan

Nama Guru : Vita Nauva Agustina, S.Pd.
Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Februari 2016
Tempat : Ruang Kantor SD Muhammadiyah Bodon
Waktu : 09.50-10.20 WIB

P : “Menurut Ibu, penilaian autentik itu penilaian yang seperti apa?”

G : “Penilaian autentik itu penilaian yang berdasarkan kemampuan siswa secara nyata jadi di situ nanti ada hubungannya dengan hasil karya siswa berdasarkan pengamatan dan lebih mendekati ke arah saintifik jadi berdasarkan pengalaman belajar siswa kemudian dijadikan sebagai acuan oleh guru untuk menyusun RPP sedangkan oleh siswa untuk memperbaiki hasil belajarnya.”

P : “Penilaian autentik yang sudah dilaksanakan bentuknya seperti apa?”

G : “Penilaian yang digunakan kan macam-macam mbak lewat tes tulis, lisan. Utamanya saya suka diskusi anak-anak karena kelas IV B kan siswanya aktif-aktif dan tipikal siswa yang semata-mata cuma menerima tetapi harus dipancing, jadi saya sering-sering memberikan *feedback* dan pertanyaan.”

P : “Jadi menurut Ibu perbedaannya penilaian autentik dengan penilaian yang dulu yang digunakan pada KTSP apa?”

G : “Perbedaannya itu lebih kompleks yang sekarang mbak. Yang sekarang kan ada penilaian sikap dan keterampilan jadi tidak hanya penilaian pengetahuan saja.”

P : “Jadi menurut Ibu lebih bagus penilaiannya yang mana bu? yang dulu atau sekarang?”

G : “Jelas lebih bagus yang sekarang. Meskipun kita kesulitan banyak yang dinilai namun semua ranah yang dinilai itu terintegrasi.”

P : “Dalam penilaian autentik kan ada tiga ranah yang dinilai yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai ranah sikap Ibu menggunakan penilaian yang seperti apa?”

- G : “Sikap itu menggunakan skala, nanti kita observasi terlebih dahulu kemudian diberi sekala. Nanti bisa dilihat di RPP yang sudah saya berikan. Biasanya skalanya 4 3 2 1. Sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Nanti acuannya instrumennya ada di buku guru.”
- P : “Selain menggunakan observasi apakah pernah melakukan penilaian diri, penilaian antar teman atau penilaian jurnal?”
- G : “Pernah, dulu di awal semester satu pernah saya melakukan penilaian diri dan juga penilaian antar anak.”
- P : “Kalau untuk penilaian jurnal ada tidak bu?”
- G : “Kalau jurnal itu catatan kejadian kelas ada, ada di kelas mbak. Itu per anak saya bikinkan kertas warna hijau dan merah. Yang warna merah untuk pelanggaran-pelanggaran dan yang hijau untuk prestasi.”
- P : “Kemudian untuk menilai ranah pengetahuan menggunakan teknik apa bu? Tekni tes tertulis, lisan atau penugasan?”
- G : “Tes tulis pasti ada mbak, ulangan harian sama evaluasi. Untuk tes lisan itu berarti kita lebih cenderung menanyai langsung ke anak. Tes lisan itu tidak diukur dalam skala nilai tetapi lebih ke kemampuan anak untuk berbicara. Itu juga bisa dijadikan sarana pendukung untuk menilai KI.3 termasuk juga KI.4 kan ada keterampilan berbicara.”
- P : “Untuk penilaian apakah Ibu mengadakan remidi untuk anak yang nilainya masih kurang?”
- G : “Ada mbak, remidi saya gunakan untuk ulangan harian. Setelah ulangan saya koreksi nanti saya umumkan ke anak-anak terus nanti kesepakatan sama anak-anak untuk mengadakan remidi.”
- P : “Dalam menilai ranah psikomotorik itu bagaimana bu?”
- G : “Untuk psikomotorik itu kan lebih ke keterampilan ya mbak, ada banyak mbak apalagi materi yang SBDP itu banyak praktik-praktik bikin-bikin karya-karya gitu mbak.
- P : “Penilaian itu kapan dilaksanakannya bu? Apakah harian,mingguan, atau bulanan?”

- G : “Kalau yang KI.3 yang pengetahuan itu setiap minggu. Tapi itu juga tergantung materinya mbak. Kalau misalnya materi belum habis dalam seminggu ya belum dilakukan penilaian jadi saya lebih ke kondisional saja. Memang idealnya untuk KI.3 itu satu minggu sekali tapi kalau materinya sulit yang siswanya belum paham ya saya nunggu sampai sekiranya siswanya itu sudah paham. Kemudian untuk penilaian sikap itu dinilai tiap bulan.”
- P : “Untuk instrumennya Ibu mengambil instrumennya dari mana bu?”
- G : “Untuk instrumennya saya mengambil dari buku guru itu mbak”
- P : “Bagaimana sistem pemberian nilainya bu? Apakah menggunakan huruf atau angka?”
- G : “Untuk nilainya itu variasi. Tapi kan karena yang muncul di rapor itu angka nanti kita konversikan, nanti ada skalanya.”
- P : “Apakah kendala yang ditemui dalam pelaksanaan penilaian autentik?”
- G : “Kendalanya itu yang pertama waktu. Yang kedua itu kelas saya kan kelas besar yaitu kelas yang berjumlah banyak jadi kesulitan dalam hal SDM. Ya kaya gini mbak ada banyak koreksian yang menumpuk karena disamping kurangnya waktu kita juga ngejar materi.”
- P : “Kemudian adakah faktor pendukung dalam pelaksanaan penilaian autentik?”
- G : “Kalau untuk pendukung kita kan sudah dibuatkan format kita tinggal menyalin, tinggal meneruskan.

Lampiran 27 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV C

Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV C

Catatan Lapangan

Nama Guru : Rahya, S.Pd.
Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2016
Tempat : Ruang Kelas IV C
Waktu : 08.10-09.05 WIB

P : “Menurut Bapak penilaian autentik itu penilaian yang seperti apa?”

G : “Penilaian autentik itu penilaian yang apa adanya dan penilaian yang langsung dilakukan pada saat pembelajaran. Penilaian langsung ditulis. Langsung ditulis itu maksudnya bisa langsung ditulis di buku nilai dan juga bisa ditulis di buku anak. Jadi tidak mengulur-mgulur waktu misalnya ada tugas nilainya ditunda besok besoknya lagi bahkan besok-besoknya lagi.”

P : “Jadi yang membedakan antara penilaian autentik dengan penilaian yang dulu yang digunakan pada KTSP itu apa?”

G : “Bedanya kalau yang KTSP kalau yang dulu itu penilaian bisa dilakukan dalam pembelajaran itu bisa kita undur di hari berikutnya, jadi penilaiannya tidak harus dilakukan di hari itu. Misalnya tugas-tugas itu bisa diundur atau diselesaikan di hari berikutnya. Kalau yang autentik itu tugas-tugas harus diselesaikan hari itu juga dan harus dinilai. Ya itu tadi, penilaian tidak harus langsung dimasukkan ke buku nilai yang penting anak harus diberi nilai karena gini, untuk yang dimasukkan di buku nilai untuk laporan ke wali itu buku rapor. Na dalam buku rapor, tugas itu tidak masuk dalam komponen yang masuk dalam rapor. Jadi itu hanya untuk menilai hasil kerja anak. Karena yang dimasukkan dalam rapor itu ada nilai ulangan harian, nilai UAS, dan nilai UTS.

P : “Menurut Bapak penilaian autentik dengan penilaian yang dulu digunakan dalam KTSP itu lebih bagus yang mana?”

G : “Kalau dari segi kualitas jelas bagus yang sekarang karena kita bisa langsung melihat kemampuan anak sedangkan yang dulu itu misalnya ketika ada PR itu bisa

saja ada faktor dari luar yang ikut campur. Kalau penilaian yang sekarang kan kita menilai langsung ketika pembelajaran, jadi ketika kita memberikan PR kok hasilnya beda dengan penilaian di kelas berarti disitu ada peran dari faktor eksternal tadi. Dengan penilaian autentik ini kita bisa tahu seberapa kemampuan anak dan bisa lebih akurat dibanding dengan penilaian dulu. Seperti praktik kemarin, praktik membuat Getuk itu siswa membuat Geruk langsung di kelas dan langsung hari itu juga diselesaikan. Di situ kita bisa mengamati langsung bagaimana kemampuan anak, apabila tugas membuat getuk itu dibawa pulang pasti ada campur tangan dari pihak lain.”

P : “Bagaimana cara Bapak menggunakan teknik penilaian?”

G : “Tekniknya ya kalau seperti Matematika, IPA, IPS itu pakainya tes tulis gitu mbak. Baru kalau yang keterampilan kaya SBDP itu praktik unjuk kerja.”

P : “Bagaimana cara Bapak melakukan penilaian pada ranah afektif?”

G : “Untuk penilaian sikap kita mengacu dari pemerintah yaitu misalnya ada kejujuran, kedisiplinan, kerjasama itu kita menggunakan pengamatan yang dilakukan satu semester satu kali. Karena untuk yang tahun ini pengamatan tidak harus dilakukan satu minggu sekali tetapi satu semester sekali sudah cukup.”

P : “Dalam menilai kompetensi sikap bisa menggunakan pengamatan, penilaian diri, penilaian antar teman, dan penilaian jurnal. Dari keempat itu teknik mana yang biasa Bapak gunakan?”

G : “Sebenarnya dalam menilai kompetensi sikap kita hanya ingin tahu kemampuan anak saja mbak. Untuk hasil dari penilaian antar teman dan penilaian diri itu tidak begitu dominan untuk dimasukkan ke dalam rapor karena yang dimasukkan ke dalam rapor itu hanya sebatas sikap kejujuran, kedisiplinan, kerjasama itu-itu tadi jadi saya lebih ke pengamatan. Mengamati keseharian anak, bagaimana cara berbicaranya, sikap ketika bekerja sama dengan temannya itu bagaimana, seperti itu lah mbak.”

P : “Jadi ada semacam catatan jurnal untuk menilai perilaku siswa ya pak?”

G : “Iya, ada. Untuk catatan jurnal kami ada.”

P : “Kalau untuk menilai kompetensi pengetahuan bagaimana pak? Apakah menggunakan tes tulis, tes lisan, atau penugasan?”

- G : “Kalau tes lisan kita langsung pada saat memulai atau mengakhiri pembelajaran. Kalau tes tertulis kita modelnya soal-soal gitu mbak. Idealnya diberikan satu minggu sekali tetapi ya kita sesuaikan dengan waktu, biasanya setelah selesai satu sub tema saya mengadakan satu ulangan harian tertulis. Jadi untuk satu buku atau satu tema itu kan ada tiga sub tema, nanti ulangan hariannya ada tiga kali.”
- P : “Untuk tes lisannya dilakukan pada saat awal pembelajaran atau akhir pembelajaran jadi tes lisan sehingga pertanyaan tidak bisa merata ke semua siswa, itu sistem penilaiannya bagaimana pak?”
- G : “Untuk tes lisannya kita sistem *random* sehingga hanya mengambil beberapa *sample* saja. Tes lisan kita gunakan hanya untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa saja tidak untuk dimasukkan ke dalam buku nilai.”
- P : “Bagaimana cara Bapak menilai kompetensi keterampilan? Apakah dengan tes praktik, penilaian projek, atau dengan yang lain?”
- G : “Untuk keterampilan itu SBDP mbak. Cara menilainya kalau mengacu pada aturan pemerintah itu nilainya hanya sebatas IYA dan TIDAK. Karena siswa sudah kesulitan membuat sebuah karya jadi kami tetap memberikan nilai berupa angka.”
- P : “Jadi nilai keterampilan yang nantinya dimasukkan ke dalam rapor itu nilai yang bagaimana?”
- G : “Kalau di rapor itu kan ada KI.3 dan KI.4, KI.4nya itu yang berhubungan dengan keterampilan siswa. Di rapor kami memunculkan nilainya berupa angka, A A- B seperti itu dan juga ada deskripsinya.”
- P : “Dalam pembuatan instrumen itu guru hanya mengacu dari yang sudah disediakan di buku guru atau membuat sendiri?”
- G : “Kita tetap memakai acuan yang ada di buku guru itu, namun terkadang kami melakukan pengembangan-pengembangan”
- P : “Adakah kendala yang ditemui dalam pelaksanaan penilaian autentik?”
- G : “Ya jelas ada, yang pertama waktu yang tersedia. Apalagi dengan materi yang berhubungan dengan SBDP itu dalam membuat suatu karya tidak cukup yang namanya satu jam pelajaran. Contohnya yang kemarin ketika praktik membuat getuk yang kami lakukan di jam terakhir itu kan tidak selesai hanya dengan satu jam

pelajaran karena yang namanya anak itu kalau mengerjakan sesuatu tidak seperti orang tua yang bisa konsentrasi sepenuhnya pasti lari sana lari sini sehingga membutuhkan perpanjangan waktu. Untuk yang kemarin kebetulan ada les sehingga jam untuk membuat getuk dilanjutkan pada saat jam les. Kemudian praktik yang kemarin lagi membuat pot bunga. Dari lima jam pelajaran kita memberi target waktu tiga jam pelajaran untuk praktik membuat pot, namun pada kenyataannya anak tidak semua bisa menyelesaikan praktik pada tiga jam pelajaran tersebut. Selain itu, tidak hanya yang berhubungan dengan SBDP, ketika kita mengajar yang ada muatan matematikanya kita harus mengajar sampai dengan siswa paham dengan materi tersebut.

P : “Selain kendala waktu, apakah ada kendala lain?”

G : “Waktu itu memang kendala yang paling utama mbak, selebihnya itu tergantung dari diri siswa itu sendiri. Ketika kita sudah menarget sesuatu namun pada kenyatannya dengan kemampuan siswa yang berbeda-beda bisa jadi target kita meleset dari apa yang sudah kita targetkan.”

P : “Kalau untuk faktor pendukung dalam pelaksanaan penilaian autentik, adakah faktor pendukungnya?”

G : “Faktor pendukungnya hanya sebatas sudah tersedianya acuan-acuan yang disediakan oleh pemerintah seperti instrumen yang sudah disediakan di buku guru”

P : “Dalam pengimplementasian penilaian autentik yang saya tahu sekolah ini membuat aplikasi pengolah rapor sendiri, bagaimana teknis penggunaan aplikasi tersebut?”

G : “Teknis penggunaanya guru hanya *copy paste* nilai yang sebelumnya sudah dirangkum dalam buku nilai yang meliputi ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dll.”

P : “Apa yang melatarbelakangi sekolah membuat aplikasi sendiri?”

G : “Kita kan sekolah Muhammadiyah ya mbak sekolah swasta berbeda dengan sekolah negeri. Kalau di negeri itu kita ambil contoh pada jumlah muatan tentu kalau sekolah negeri jumlah muatannya lebih sedikit. Sedangkan di Muhammadiyah muatannya lebih banyak. Jadi kita tidak mungkin menggunakan aplikasi untuk sekolah negeri.”

P : “Jadi adakah kolom tersendiri untuk nilai dari mata pelajaran muatan-muatan tambahan atau mata pelajaran selain tematik?”

G : “Untuk mata pelajaran selain tematik kita masuknya di nilai bidang studi. Di nilai bidang studi itu nanti ada PAI. PAI sendiri itu ada nilai aqidah dan tarikh. Jadi itulah yang membuat sekolah untuk membuat aplikasi sendiri.



Lampiran 28 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV A

Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV A



Lampiran 29 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV B

Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV B



Lampiran 30 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV C

Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV C



Lampiran 31 RPP

RPP I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bodon
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: Cita-citaku (7)
Subtema	: Giat Berusaha Meraih Cita-cita (3)
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit
Pertemuan Ke	: 3

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Matematika

3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda

4.14 Membandingkan jumlah sudut suatu segitiga dengan jumlah sudut suatu segiempat

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.3. Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. Indikator

Matematika

- Mengidentifikasi sudut siku-siku di antara sudut-sudut lainnya melalui pengamatan
- Membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segitiga

Bahasa Indonesia

- Meringkas teks bacaan dengan menggunakan kosakata baku
- Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kosakata baku

- Menemukan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah
- Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan pembelajaran

D. Tujuan Pembelajaran:

- ✓ Dengan membaca teks, siswa mampu meringkas teks bacaan dengan benar.
- ✓ Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakannya kembali secara lisan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
- ✓ Dengan mengamati sudut, siswa mampu mengidentifikasi sudut siku-siku di antara sudut-sudut lainnya dengan benar.
- ✓ Dengan bereksplorasi, siswa mampu membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segitiga benar.
- ✓ Dengan bekerja sama, siswa mampu menemukan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah dengan benar.

- ✓ Dengan bekerja sama, siswa mampu menunjukkan dan menceritakan kerja sama dengan teman dalam kegiatan pembelajaran dengan benar.

E. Materi Ajar

F. Pendekatan

Pendekatan : Scientific, diskusi, percobaan

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan fisik dan psikis anak sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Guru menyampaikan skenario pembelajaran yang hendak dilakukan. 	15 menit
• Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca cerita tentang Edo dan ibu yang berkunjung ke rumah Bu Febri, sahabat ibu. Di sana Edo melihat hiasan dinding berupa segitigasegitiga. Guru dapat mengajak siswa untuk membaca teks ini di dalam kelompok. Minta 1 siswa untuk membaca, sedangkan siswa lain menyimak. Jika ada siswa yang salah membaca, misalnya ada kata yang salah pengucapannya atau intonasinya tidak sesuai, siswa lain dapat mengingatkan. Siswa membuat ringkasan cerita dari teks bacaan dengan menggunakan paling sedikit 8 kalimat. Siswa harus menggunakan kosakata baku, serta tulisan harus bersih dan rapi. Siswa menulis ringkasan teks di kolom yang tersedia. Siswa membandingkan pekerjaannya dengan pekerjaan teman. Siswa menjawab pertanyaan "Apakah menurutmu kamu sudah berusaha sebaikbaiknya dalam membuat ringkasan ini?" Siswa mengamati gambar hiasan dinding segitiga. Siswa menuliskan jawaban tentang sudut siku-siku dan contoh sudut siku-siku yang ia temui sehari-hari, paling sedikit 5 contoh. Siswa menemukan sudut siku-siku pada hiasan dinding yang ada. Siswa menjawab beberapa pertanyaan tentang sudut lancip dan sudut tumpul yang terdapat pada hiasan dinding. Siswa membandingkan sudut siku-siku, lancip, dan tumpul, dan menuliskan hasilnya di dalam kolom. (Penilaian no. 2) Siswa mengamati gambar-gambar segitiga yang tersedia. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan segitiga-segitiga tersebut berkaitan dengan besar sudutnya. Siswa memperhatikan segitiga dan mengenal tentang sudut dalam. Siswa bereksplorasi membuat segitiga dari kertas dan menamai ketiga sudutnya. Selanjutnya siswa menyusun ketiga sudut tersebut untuk membentuk sebuah sudut berpelurus. Ketiga sudut itu dapat diwarnai sedikit dengan pensil warna atau pulpen sehingga ketika disatukan akan terlihat bahwa besarnya adalah seperti sudut berpelurus. Siswa memperhatikan segitiga-segitiga berikut. Siswa memperhatikan sudut-sudut yang terbentuk dari segitiga-segitiga yang sudut-sudutnya telah digunting dan disusun, seperti tampak di bawah ini. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya: Jika sudut-sudut dari setiap segitiga digabungkan, sudut apa yang akan kamu temukan? (Sudut berpelurus) Berapakah besar sudut yang digabungkan tersebut? Bagaimanakah cara untuk membuktikan besar sudut tiap segitiga? • Siswa membuktikan besar sudutnya menggunakan busur derajat. • Guru mengajak siswa menyampaikan hasil penghitungan ukuran sudut-sudut. • Sudut-sudut yang terbentuk dari segitiga sama sisi masing-masing besarnya adalah 60°. • Guru bertanya: kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari aktivitas ini? • Siswa menemukan besar jumlah sudut dalam segitiga berdasarkan eksplorasi tersebut, yakni 180°. • Secara berpasangan, siswa mendiskusikan cara menjawab soal-soal tentang mencari sudut dalam yang hilang. • Siswa menjawab pertanyaan tentang proses kerja sama yang dilakukannya secara berpasangan tadi, apakah prosesnya memberikan manfaat atau tidak. • Guru memberi penguatan bahwa sesungguhnya setiap manusia diciptakan dengan karakter atau sifat yang berbeda-beda. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan bagi setiap individu untuk melakukan kerja sama dalam mewujudkan suatu tujuan. • Siswa diminta melakukan refleksi apakah mereka sudah dapat bekerja sama dengan orang lain dengan baik atau belum. Kerja sama juga merupakan sifat yang sangat penting dalam usaha mewujudkan cita-cita. Bahkan, ketika seseorang sudah dapat mewujudkan mimpi atau cita-citanya, sikap bekerja sama pasti akan terus dibutuhkan dan dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa menuliskan proses kerja sama dengan temannya tadi. Di dalamnya harus tertulis kerja sama apa yang ia lakukan dan apa manfaatnya. (Penilaian no. 3) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, berupa: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kalian sukai? Mengapa? - Kesulitan apa yang kalian temui? - Hal baik apa yang bisa kamu terapkan dalam kegiatan sehari-hari? Serta jelaskan mengapa kamu perlu menerapkannya 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling 5. Memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	20 menit

H. PENILAIAN :**Bahasa Indonesia****1. Daftar periksa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia)**Berikan tanda \checkmark pada kolom yang sesuai.

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu meringkas teks bacaan dengan menggunakan kosakata baku, minimal dengan menggunakan 8 kalimat.		
2.	Siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kosakata baku.		

2. Daftar periksa perbandingan sudut (Matematika)

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menuliskan gambar/contoh dan ciri-ciri sudut lancip dengan benar.		
2.	Siswa mampu menuliskan gambar/contoh dan ciri-ciri sudut siku-siku dengan benar.		
3.	Siswa mampu menuliskan gambar/contoh dan ciri-ciri sudut tumpul dengan benar.		
4.	Siswa mampu membuat kesimpulan tentang besar sudut dalam segitiga.		

3. Daftar periksa tentang kerja sama (PPKn)Berikan tanda \checkmark pada kolom yang sesuai.

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menuliskan refleksi tentang kerja sama dengan menuliskan kerja sama yang dilakukannya dengan teman.		
2.	Siswa mampu menuliskan refleksi tentang kerja sama dengan menuliskan manfaat yang ia peroleh dari bekerja sama dengan teman.		

4. Penilaian sikap (Percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, teliti)

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Percaya diri					
2	Bekerja sama					
3	Giat berusaha					
4	Teliti					

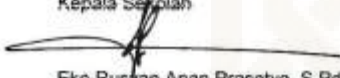
Nama siswa:

Hari:

i. Sumber dan Alat Bantu Pembelajaran:

- Buku Tematik Terpadu Guru Kurikulum 2013, *Cita-Citaku*, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013
- Buku Tematik Terpadu Siswa Kurikulum 2013, *Cita-citaku*, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013.
- Laptop
- LCD
- Berbagai bentuk segitiga dari kertas, pensil, busur derajat, penggaris, gunting.

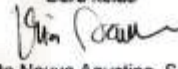
Mengetahui
Kepala Sekolah



Eko Rustan Anan Prasetyo, S.Pd.Si
KTAM. 989226

Yogyakarta, 21 Februari 2016

Guru kelas



Vita Nauva Agustina, S.Pd.
KTAM. 1095615



Lampiran 32 RPP II

RPP II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Bodon
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: Tempat Tinggalku (B)
Subtema	: Lingkungan Tempat Tinggalku (1)
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit
Pertemuan Ke	: 4

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- **IPS**
 - 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
 - 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya
- **IPA**
 - 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
 - 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat
- **Matematika**
 - 4.8 Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin
- **Bahasa Indonesia**
 - 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

- **IPS**
 - Menuliskan SDA yang ada di Pulau-pulau besar di Indonesia
 - Menuliskan SDA yang ada di tempat tinggal
- **IPA**
 - Menyebutkan persebaran SDA hasil bumi di Indonesia Menjelaskan pemanfaatan SDA bagi masyarakat
 - Menjelaskan manfaat dari SDA hasil bumi di Indonesia
 - Menjelaskan proses pembuatan SDA
- **Matematika**
 - menjelaskan rute perjalanan (arah U, S, T, dan B) dari sebuah peta yang diberikan.
 - Membandingkan rute yang paling dekat dari kemungkinan ruter
- **Bahasa Indonesia**
 - Menyebutkan bahan-bahan membuat getuk
 - Menjelaskan instruksi cara membuat getuk
 - Menceritakan cara membuat getuk

D. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan persebaran SDA hasil bumi yang ada di Indonesia dengan tepat.
- Setelah berdiskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari sumber daya alam hasil bumi yang ada di Indonesia dengan benar.
- Setelah mencari informasi, siswa mampu menuliskan sumberdaya alam yang ada di daerah tempat tinggal dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan bahan-bahan membuat getuk.
- Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal langkah-langkah membuat getuk.
- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan cara membuat getuk dengan teknik yang benar.
- Setelah membuat getuk, siswa mampu menceritakan proses membuat getuk dengan teknik yang benar.

E. Materi Ajar:



Manfaat sumber daya alam		
No	Nama	Manfaat
1	Cengkih	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan bumbu penyedap untuk berbagai produk makanan • Mengobati penyakit yang berhubungan dengan pernapasan, seperti batuk, masalah bau napas, mengobati luka gigitan serangga • Obat untuk mual, hernia, perut kembung, diare, kaki varises, dan infeksi jamur kulit <p>Sumber: caratik.us</p>
2	Cokelat	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat kesehatan: Menurunkan tekanan darah dan kolesterol, mengandung antioksidan yang tinggi, mengandung anti-depresi, mencegah kerusakan gigi, membuat panjang umur • Manfaat kecantikan: membersihkan, mencerahkan kulit dan mengganti sel kulit mati, melembutkan dan mencegah penggelapan kulit. <p>Sumber: tempo.co</p>
3	Kelapa	<ul style="list-style-type: none"> • Air dan daging buahnya untuk bahan makanan • Daunnya untuk atap, bungkus ketupat • Sabutnya dapat dibuat keset • Batoknya untuk arang • Batangnya untuk bahan kayu bangunan <p>Sumber: menuinternasional.blogspot.com</p>
4	Karet	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan baku pembuatan ban, balon, bola karet, dan karet gelang • Bahan baku pembuatan alat-alat kesehatan <p>Sumber: id.wikipedia.org</p>
5	Kopi	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan baku minuman dan kue • Manfaat kesehatan: mencegah timbulnya penyakit jantung dan stroke jika dikonsumsi secara baik dan tidak berlebihan <p>Sumber: manfaatkopi.com</p>

6	Kina	<ul style="list-style-type: none"> Bahan dasar minuman dan kosmetik Obat malaria <p>Sumber: baitulherba.com</p>
7	Kelapa sawit	<ul style="list-style-type: none"> Bahan baku minyak goreng, minyak alkohol, sabun, lilin dan industri kosmetik <p>Sumber: permathic.blogspot.com</p>
8	Minyak kayu putih	<ul style="list-style-type: none"> Menghangatkan tubuh, meredakan pilek dan batuk Mengobati masalah kulit, memar dan gangguan kulit Aroma terapi <p>Sumber: merdeka.com</p>

No	Nama	Manfaat
9	Kapuk	<ul style="list-style-type: none"> Bahan isi kasur dan bantal Bahan isi alat-alat peredam dan alat-alat penyelamatan Biji kapuk dapat diolah menjadi sejenis minyak goreng nonkolesterol dan minyak campuran sebagai bahan baku pembuatan sabun <p>Sumber: situshijau.co.id</p>
10	Tembakau	<ul style="list-style-type: none"> Tembakau memiliki hormon penting yang memiliki peran dalam merangsang peredaran darah manusia keseluruhan tubuh Melepaskan gigitan lintah Sebagai insektisida <p>Sumber: kesehatan.kompasiana.com</p>
11	Jagung	<ul style="list-style-type: none"> Bahan makanan pengganti nasi Manfaat kesehatan: merawat kulit, mencegah anemia, melancarkan air seni, mengontrol kolesterol, melancarkan ASI, melancarkan pencernaan <p>Sumber: suaramerdeka.com</p>
12	Teh	<ul style="list-style-type: none"> Bahan minuman Manfaat kesehatan: membantu tubuh melawan radikal bebas, meningkatkan kemampuan tubuh untuk membakar lemak, membantu penderita diabetes, mengurangi kadar kolesterol <p>Sumber: ngulas.blogspot.com</p>
13	Pala	<ul style="list-style-type: none"> Bahan bumbu masakan Manfaat kesehatan dan kecantikan: menghilangkan noda jerawat, pereda sakit perut, membantu tidur, pereda sakit gigi <p>Sumber: hasbihtc.com</p>
14	Lada	<ul style="list-style-type: none"> Bahan bumbu masakan Manfaat kesehatan: melegakan saluran pernapasan dan melancarkan aliran darah di sekitar kepala, membantu melonggarkan jalan pernapasan pada penderita asma <p>Sumber: manfaatn.com</p>
15	Sagu	<ul style="list-style-type: none"> Bahan makanan pokok pengganti nasi Manfaat kesehatan: dapat mengatasi pengerasan pada pembuluh darah, mengatasi sakit pada ulu hati serta membantu mengatasi perut kembung <p>Sumber: kesehatan123.com</p>
16	Rotan	<ul style="list-style-type: none"> Bahan baku mebel, misalnya kursi, meja tamu, rak buku, keranjang hantaran, keranjang hampers, keranjang souvenir <p>Sumber: regional.kompasiana.com</p>
17	Padi	<ul style="list-style-type: none"> Bahan makanan pokok utama penghasil beras

> Cara membuat getuk

Getuk (bahasa Jawa: *gethuk*) adalah makanan ringan (kudapan) yang dibuat dengan bahan utama singkong. Getuk merupakan makanan yang mudah ditemui di Jawa Tengah dan Jawa Timur

Bahan – bahan:

Bahan yang diperlukan untuk membuat getuk adalah sebagai berikut:

- Air untuk mengukus
- 1/2 kg singkong
- 150 gr gula pasir/gula Jawa
- 1/2 sdt garam dapur
- 1/2 bh kelapa
- Pewarna Jika ingin getuk yang berwarna putih kita sebaiknya memakai gula pasir, untuk warna merah menggunakan gula jawa sedangkan warna hijau didapat dari perasan daun Suji.

Langkah-langkah pembuatan getuk:

- Singkong dikupas kulitnya, kemudian dicuci bersih dan dipotong-potong sekitar 5 cm.
- Rebus singkong sampai matang. Angin-anginkan sampai uapnya hilang.

- Campur singkong - sedikit garam - gula. Hancurkan sampai halus. Tumbuk dengan menggunakan tumbukan kayu atau batu yang dilapisi plastik
- Beri pewarna bila suka.
- Sajikan hangat dengan taburan parutan kelapa

F. Pendekatan
Pendekatan : Scientific

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU				
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan fisik dan psikis anak sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. • Guru menyampaikan skenario pembelajaran yang hendak dilakukan. 	15 menit				
• Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang keadaan alam di Sumatra Barat. • Siswa menganalisis sumber daya alam yang ada di daerah Sumatra Barat. • Siswa mendiskusikan sumber daya alam yang ada di Sumatra Barat dengan temannya • Jawaban hasil diskusi akan dipresentasikan di depan kelas • Guru menguatkan bahwa sumberdaya alam di setiap tempat berbeda-beda. Guru mengajak siswa untuk mengamati persebaran sumberdaya alam hasil bumi di Indonesia. • Ayo diskusikan • Siswa mengamati peta persebaran hasil bumi yang ada di Indonesia. • Siswa menuliskan hasil informasi yang didapatkan dalam bentuk tabel. • Misal: <table border="1" data-bbox="550 891 906 943"> <thead> <tr> <th>Daerah</th> <th>Sumber daya alam yang ada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sumatera</td> <td>Cengkeh</td> </tr> </tbody> </table> • Siswa menukarkan hasil jawaban dengan temannya. • Guru secara klasikal menyampaikan persebaran sumberdaya alam di Indonesia. <p>Ayo cari tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan manfaat dari sumber daya alam. • Siswa mencari informasi dengan cara bertanya, membaca artikel, buku atau bahan lainnya • Siswa menuliskan hasil informasi yang didapatnya ke dalam tabel <p>Ayo bekerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. • Siswa dalam kelompok berdiskusi tentang sumber daya alam yang ada di daerah tempat tinggal masing-masing. • Siswa menuliskan hasil diskusinya pada sebuah kertas. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru menguatkan bahwa kondisi suatu tempat mempengaruhi jenis sumber daya alam yang ada <p>Ayo lakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kali ini siswa akan belajar mengenai pengolahan sumberdaya alam sederhana. Awalnya siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Bahan dan alat untuk kegiatan disiapkan oleh guru. • Siswa membuat getuk. Singkong atau umbi-umbian sudah dikukus oleh guru di rumah. Guru menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan. • Siswa membaca instruksi langkah-langkah membuat getuk. • Siswa membuat getuk dengan teknik yang benar. • Setiap kelompok bekerjasama untuk membuat getuk. • Setiap kelompok mempresentasikan getuk yang telah dibuat • Siswa menceritakan cara membuat getuk dengan langkah yang benar secara individu. • Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran 4 dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. 	Daerah	Sumber daya alam yang ada	Sumatera	Cengkeh	140 menit
Daerah	Sumber daya alam yang ada					
Sumatera	Cengkeh					

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersamasama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, berupa: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini? Kegiatan apa yang paling kalian sukai? Mengapa? Kesulitan apa yang kalian temui? Hal baik apa yang bisa kamu terapkan dalam kegiatan sehari-hari? Serta jelaskan mengapa kamu perlu menerapkannya Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling Memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	20 menit
-------------------------	--	----------

H. PENILAIAN :

Penilaian

1. IPS dan IPA. Mengolah informasi dalam bentuk tabel.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menuliskan SDA yang ada di setiap daerah di Indonesia		
Siswa menuliskan manfaat dan SDA		
Siswa menuliskan SDA yang ada di lingkungan tempat tinggal		

2. Bahasa Indonesia:

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menyebut bahan membuat getuk		
Siswa membuat getuk dengan langkah yang tepat		
Siswa membuat getuk dengan teknik benar		
Siswa menceritakan proses membuat getuk dengan benar		

3. Penilaian sikap (cinta lingkungan, menghargai, peduli, Kreatif)

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Cinta lingkungan					
2	Menghargai					

Nama siswa:

Hari:

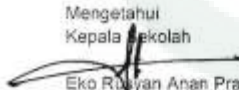
--

I. Sumber dan Alat Bantu Pembelajaran:


- Buku Tematik Terpadu Guru Kurikulum 2013, Lingkungan tempat tinggalku, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013
- Buku Tematik Terpadu Siswa Kurikulum 2013, Lingkungan Tempat tinggalku, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013.
- Laptop
- LCD
- Gambar kenampakan alam
- Singkong
- Gula pasir/gula jawa
- Garam
- Tumbukan, dll

Yogyakarta, 4 Januari 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah


Eko Riyanto Anan Prasetyo, S.Pd.Si
KTAM. 989225

Guru kelas


Rahyat S. Pd
KTAM. 955768

Lampiran 33 Nilai kelas IV A

Nilai kelas IV A

	3. X_1 dan X_{11} saling	4. X_2 dan X_3 saling	5. X_2, X_6 dan X_9 saling	6. X_4 dan X_{12} saling	7. X_6 dan X_{11} saling	8. X_{10} dan X_5 saling	9. X_1 dan X_2 saling	10. X_5 dan X_{12} saling	11. X_1 saling --- dgn X_2	12. X_4 saling sehadap dgn ---	13. X_2 dan X_3 saling ---	14. X_5 berseberangan dgn ---
1.	93	9. 95	13. 93	19. 93	25. 10	31. 10						
2.	93	8. 10	14. 93	20. 93	26. 93	32. 74						
3.	97	9. 93	15. 9	21. 8	27. 87	33. 93						
4.	10	10. 10	16. 10	22. -	28. 10	34. 97						
5.	10	11. 87	17. 10	23. 10	29. 93	35. 100						
6.	53	12. 93	18. 10	24. 8	30. 57	36. 100						

No. _____ Date _____

Senin, 13 Februari 2016

Pt. 2 → bangun ruang kubus dan balok serta sifat⁴ nya

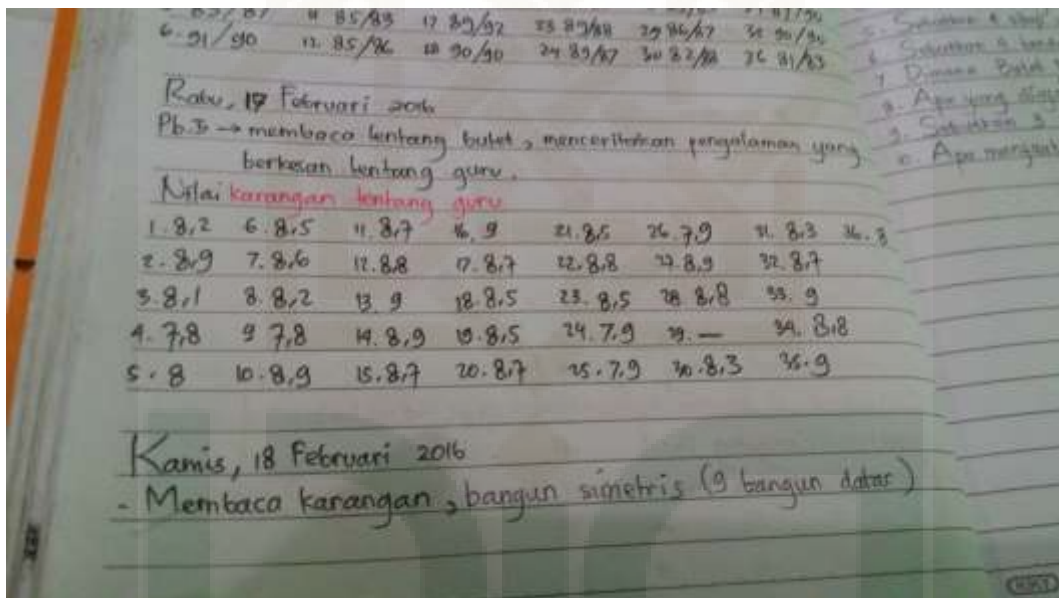
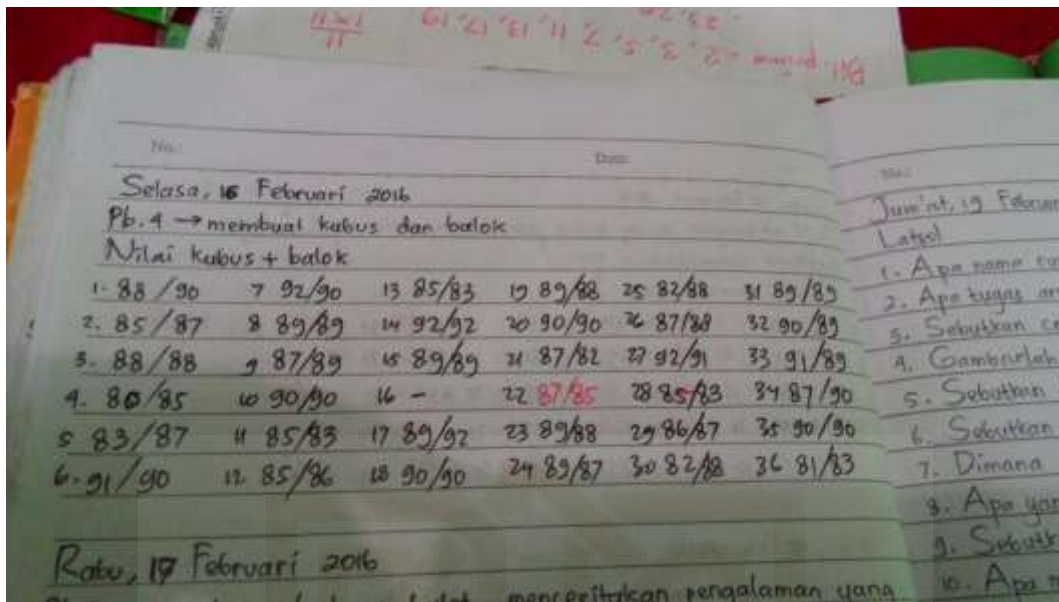
Ortik → menggambar isen²

Nilai motif isen²

1.	87/86	91/84	11. 88/88	16. 89/85	21. 88/80	26. 87/88	31. 88/89	36. 84/88
2.	90/87	90/93	12. 88/87	17. 89/82	22. 86/91	27. 88/86	31. 93/91	
3.	85/89	86	13. 89/86	18. 85	23. 88/80	28. 83/87	33. 92/88	
4.	80/88	85/88	14. 85/89	19. 86/85	24. 83/87	29. 88	34. 88	
5.	83/10	92	15. 87/86	20. 87/87	25. 91/85	30. 88/88	35. 91/88	

Senin, 15 Feb 2016

Pt. 2 → bangun lentang Heaena, sifat³ kubus dan balok



Lampiran 34 Nilai kelas IV B

Nilai kelas IV B

Lembar Penilaian Kompetensi Inti 3 dan 4 Muatan Pelajaran Tematik Kelas IV B

Tema/Subtema/Pb. : 7/3/3

NO	NAMA	Bahasa		Matematika				4,14		
		Indonesia	ringkasan	sudut siku2		sudut lancip			sudut tumpul	
				Ya	Tidak	Ya	Tidak		Ya	Tidak
1	Adella Nanda Dianti	A	v		v		v		75	
2	Adi Widya Bisma Gani Hibatullah	A-	v		v		v		95	
3	Adyuta Wicam Pradana	B-							20	
4	A'fa Noor Ahimsa		v		v			v	50	
5	Almmatunnafis Nuraini	A	v		v		v		80	
6	Akhmad Zufar Rahmadani	B		v		v		v		
7	Almas Sarah Anriska	A	v		v		v		100	
8	Almoza Audya Wiranata	A	v		v		v		100	
9	Alvin Pratama	B-	v		v			v	80	
10	Alvito Auricke Abimanyu Sakti	B-		v		v	v		70	
11	Alya Cinta Ramadhany	A	v		v		v		75	
12	Ananda Silvy Aulia	A								
13	Angga Tribudi Antoro	A-	v		v		v		40	
14	Ario Ramdan Wardana	B	v		v		v		75	
15	Bintang Timur Widodo	A-	v		v		v		95	
16	Elsa Nasyifa Rismayani	A-	v		v		v		80	
17	Fahmi Rizky Pratama	A-	v		v		v		100	
18	Farah Adiba Mecca Nadia	A	v		v		v		85	
19	Fidela Nadhif Nareswari	A-	v		v		v		90	
20	Gaher Albani Rasyid	A	v		v		v		95	
21	Galang Denta Pratama	A-	v		v		v		100	
22	Hanif Hafidhul Ashrof	B	v		v		v		100	
23	Mahabil Qisthos Omar P	B+	v		v		v		100	
24	Nabila Isna Afiyah Zahroh	A	v			v		v	75	
25	Nadia Aurora	B	v		v		v		75	
26	Najma Tsania Putri		v		v		v		95	
27	Narirath Sekar Dwinaputri	A	v		v		v		100	
28	Nasya Emely Jacinda	A	v		v		v		45	
29	Nathania Keyne Rahmawati	A-	v			v		v	80	
30	Nova Saputra	B+		v		v		v	40	
31	Rahil Hafiza Narendrati	A	v			v	v		75	
32	Ravanza Viko Fedrinand	A-	v		v		v		85	
33	Virdam Stanalin Cenkovic	B		v		v		v	25	
34	Wildan Farih Musthafa	A-	v		v		v		85	
35	Yudyandanda Rafli Firdaus	A-	v		v		v		100	
36	Yuneska Wanda Alfah	B+	v			v		v	85	

Lampiran 35 Nilai kelas IV C

Nilai kelas IV C

NILAI KI-4 SBdP
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016 IV C

NO	NAMA SISWA	KD					
		4.1/ poster	4.2/kolase	Batik	celengan	diorama	pot lilit
1	Adinda Syahira Pratista	88	91	90	89	86	90
2	Aji Mahardika Soestika	88	93	90	89	90	88
3	Alfido Helmi Arkhan Falah	88	85	90		88	85
4	Anindya Rahma Nur Apriliani	86	89	90	88	89	89
5	Ayesha Shifa Maharani	86	89	90	86	85	88
6	Deva Kasamira Dewi	88	91	90	90	87	87
7	Ega Humam Adiyatma	85	92	90	88	87	89
8	Equela Nazheefa Mulia Pasya	87	90	90	89	85	89
9	Fadia Hayu Godwina	86	93	90	87	85	87
10	Faishal Ammar	85	88	90	88	89	
11	Faiza Nur Almaaz	87	89	90	89	87	88
12	Fauzan Fadillah Akbar	85	85		87		88
13	Fikri Noor Addien	87	87	90	87	88	87
14	Galih Emfat Pambudi	87	89	90	89	89	90
15	Hanindita Nafisa Sudiarso	88	92	90	89	89	88
16	Ihza Khoirul Ifaq	85	84	90	83	88	87
17	Ilyas Majid	85		90	84	88	
18	Mafaza Aulia Sadewa	88	90	90	88	90	90
19	Muh. Irham Putra Pramudya	86	88	90	86	88	85
20	Muhammad Khajaj Jauhar	86	87	90	87	87	87
21	Muhammad Nafal Zakin R	87	87	90	84	86	86
22	Nabila Putri Herviana	88	93	90	88	85	89
23	Nahiza Rifqa Shakila Mahesa	87	93	90	88	90	89
24	Naura Imana Ahmadi	87	88	90	86	86	89
25	Nayla Rifa Fadilla	88	93	90	88	88	88
26	Nayla Zaskia Rahmawati	86	88	90	87	87	87
27	Nisrina Nuraini Mufidah	87	88	90	87	85	
28	Nuur Maitsaa Haniif	87	87	90	84	86	85
29	Rahmanda Syafira	85	87	90	88	89	
30	Risky Andika Arisena	86	89	90	86	88	
31	Sadewa Maulana Rosyid	88	91	90	88	90	
32	Sekar Ayushinta	87	89	90	87	89	
33	Shafa Nabila Fidyaningrum	86	88	90	88	89	
34	Silviana Ragil Suyitno	87	93	90	88	87	
35	Vaneza Rakhshana Santosa	88	92	90	89	88	
36	Velent Nasywa Nugrahani	88	91	90	88	90	

Lampiran 36 Hasil Observasi

Hasil Observasi

Pedoman Observasi Proses Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Alternatif Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah penilaian autentik dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	✓		Apabila guru memberi tugas Penilaian langsung dilakukan
2.	Apakah guru membawa instrumen penilaian autentik pada saat mengajar?	✓		Jika waktu mencukupi
A. Penilaian Kompetensi Sikap/Afektif (Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Teman Sebaya, atau Penilaian Jurnal)				
Observasi				
3.	Apakah guru melakukan pengamatan terhadap sikap peserta didik selama pembelajaran?	✓		Guru sering memperhatikan sikap spt sikap saat berkelompok & dm pembagian
4.	Apakah guru mencatat sikap yang dilakukan atau ditunjukkan oleh peserta didik?		✓	Tidak teramati
5.	Apakah guru menentukan tingkat capaian sikap peserta didik?	✓		Tercantum dalam instrumen
Penilaian Diri				
6.	Apakah guru meminta peserta didik untuk melakukan penilaian diri?		✓	Tidak teramati
7.	Apakah guru menyampaikan kriteria penilaian kepada peserta didik?		✓	Tidak teramati
8.	Apakah guru membagikan format penilaian diri kepada peserta didik?		✓	Tidak teramati
Penilaian Teman Sebaya				
9.	Apakah guru menyampaikan kriteria penilaian kepada peserta didik?		✓	Tidak teramati
10.	Apakah guru membagikan format penilaian teman sebaya peserta didik?		✓	Tidak teramati
11.	Apakah guru menentukan penilai untuk setiap peserta didik?		✓	Tidak teramati
12.	Apakah guru meminta peserta didik untuk melakukan penilaian terhadap peserta didik lain pada lembar penilaian?		✓	Tidak teramati
Penilaian Jurnal				
13.	Apakah guru mengamati perilaku peserta didik?	✓		
14.	Apakah guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku peserta didik yang akan dinilai?	✓		Tamun tidak selalu
15.	Apakah guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan membubuhkan tanggal pencatatan setiap tampilan perilaku peserta didik?	✓		Ada jurnal khusus
16.	Apakah guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa?		✓	Tidak teramati

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan/Kognitif (Tes Tulis, Tes Lisan, atau Penugasan)			
Tes Tulis			
17.	Apakah guru memberikan soal dalam bentuk tulisan?	✓	Untuk evaluasi biasanya dideteksi oleh guru
18.	Apakah guru memberikan pilihan tentang cara menjawab soal (menulis jawaban, memberi tanda, mewarnai, atau menggambar)?		Soal sesuai kehendak guru
19.	Apakah guru memberikan soal dalam bentuk memilih jawaban, yaitu: pilihan ganda, dua pilihan (BENAR/SALAH), menjodohkan, atau sebab akibat?		soal yg diberikan biasanya berupa uraian & lisan singkat
20.	Apakah guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban yaitu: isian/melengkapi, jawaban singkat, atau uraian?	✓	
Tes Lisan			
21.	Apakah guru melakukan tes lisan kepada peserta didik satu per satu?		Tes lisan digunakan hanya utk interaksi bulanan
22.	Apakah guru menggunakan daftar pertanyaan yang telah disusun sebagai acuan?	✓	Tidak teramati
23.	Apakah guru menyeimbangkan alokasi waktu antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain?	✓	Tidak teramati
24.	Apakah guru menghindari memberikan kalimat-kalimat tertentu yang sifatnya menolong peserta didik?	✓	Tidak teramati
25.	Apakah guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan rubrik penskoran?	✓	Tidak teramati
26.	Apakah guru menulis nilai dalam lembar penilaian?	✓	Tidak teramati
Penugasan			
27.	Apakah guru menyampaikan kriteria tugas dengan jelas?	✓	Sebelum siswa mengerjakan biasanya guru menjelaskan
28.	Apakah guru menyampaikan batas waktu pengerjaan tugas?	✓	
29.	Apakah guru menilai tugas sesuai dengan kriteria yang sudah ditetapkan?	✓	
30.	Apakah guru memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang tugas yang sudah dikerjakan?	✓	biasanya setelah selesai dievaluasi bersama-sama
C. Penilaian Kompetensi Keterampilan/Psikomotorik (Penilaian Unjuk Kerja/ Praktik, Penilaian Projek, atau Penilaian Portofolio)			
Penilaian Unjuk Kerja /Praktik			
31.	Apakah guru menyampaikan tugas kepada peserta didik dengan jelas?	✓	
32.	Apakah guru memberikan pemahaman yang		

	sama kepada peserta didik tentang kriteria penilaian?	✓		namun tidak selalu
33.	Apakah guru memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan untuk penilaian unjuk kerja/praktik?	✓		Apakah ada yg tidak membawa guru menyuruh untuk pinjam / beli
34.	Apakah guru melaksanakan penilaian sesuai dengan rentang waktu yang telah ditentukan?	✓		bila waktu mencukupi.
35.	Apakah guru mencatat hasil penilaian berdasarkan rubrik yang sudah dipersiapkan?	✓		namun langkung dalam bentuk angka
Penilaian Proyek				
36.	Apakah guru menyampaikan tugas kepada peserta didik dengan jelas?	✓		
37.	Apakah guru memberikan pemahaman yang sama kepada peserta didik tentang kriteria penilaian?	✓		Kadang-kadang
38.	Apakah guru melakukan penilaian selama perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan proyek?	✓		
39.	Apakah guru mengawasi pekerjaan proyek yang dilakukan oleh peserta didik dan memberikan umpan balik?	✓		
40.	Apakah guru mencatat hasil penilaian berdasarkan rubrik yang sudah dipersiapkan?	✓		
Penilaian Portofolio				
41.	Apakah guru melakukan penilaian portofolio dengan memberikan umpan balik kepada peserta didik berupa kekurangan dan kelebihan hasil karya?	✓		tidak teramati
42.	Apakah guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan dan menyimpan portofolio dalam satu map serta memberi identitas?	✓		Tidak teramati
43.	Apakah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperbaiki hasil penilaian portofolio ketika terdapat nilai yang belum memuaskan?	✓		Tidak teramati



Lampiran 37 Hasil Angket Peserta Didik

Hasil Angket Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN
PENILAIAN AUTENTIK DI SD MUHAMMADIYAH BODON**

Nama : Erah Azzah Mawar Nadya (mecca)
Kelas : AB

Berilah tanda centang (☑) pada jawaban "Ya" atau "Tidak" yang paling sesuai menurut kamu!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Sebelum memulai pembelajaran apakah guru menyiapkan peserta didik untuk tenang?	☑	
2.	Apakah guru menegur peserta didik yang tidak memperhatikan guru?	☑	
3.	Apakah guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang jelas?	☑	
4.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk menilai teman sekelasmu?	☑	
5.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk menilai diri kamu sendiri?	☑	
6.	Apakah guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi?	☑	
7.	Apakah guru memberikan hukuman kepada peserta didik yang melanggar aturan?	☑	
8.	Ketika ulangan apakah soal yang diberikan guru berupa tes tertulis?	☑	
9.	Apakah guru pernah melakukan tanya jawab kepada peserta didik?	☑	
10.	Apakah guru pernah memberikan PR atau tugas kelompok?	☑	
11.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk praktik bercerita atau membaca puisi?	☑	
12.	Apakah guru pernah memberikan tugas untuk melakukan pengamatan? Misalnya mengamati pertumbuhan tanaman.	☑	
13.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk praktik membuat barang kerajinan atau karya seni?	☑	
14.	Apakah kamu mempunyai map untuk menyimpan karya yang sudah pernah kamu buat?	☑	
15.	Apakah guru menilai map tersebut?		☑

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN
PENILAIAN AUTENTIK DI SD MUHAMMADIYAH BODON**

Nama : Fitri
Kelas : 4A

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban “Ya” atau “Tidak” yang paling sesuai menurut kamu!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Sebelum memulai pembelajaran apakah guru menyiapkan peserta didik untuk tenang?	✓	
2.	Apakah guru menegur peserta didik yang tidak memperhatikan guru?	✓	
3.	Apakah guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang jelas?	✓	
4.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk menilai teman sekelasmu?	✓	✓
5.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk menilai diri kamu sendiri?	✓	✓
6.	Apakah guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi?	✓	
7.	Apakah guru memberikan hukuman kepada peserta didik yang melanggar aturan?	✓	
8.	Ketika ulangan apakah soal yang diberikan guru berupa tes tertulis?	✓	
9.	Apakah guru pernah melakukan tanya jawab kepada peserta didik?	✓	
10.	Apakah guru pernah memberikan PR atau tugas kelompok?	✓	
11.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk praktik bercerita atau membaca puisi?		✓
12.	Apakah guru pernah memberikan tugas untuk melakukan pengamatan? Misalnya mengamati pertumbuhan tanaman.	✓	
13.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk praktik membuat barang kerajinan atau karya seni?	✓	
14.	Apakah kamu mempunyai map untuk menyimpan karya yang sudah pernah kamu buat?	✓	
15.	Apakah guru menilai map tersebut?	✓	

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PELAKSANAAN
PENILAIAN AUTENTIK DI SD MUHAMMADIYAH BODON**

Nama : Silvi ana Rajil s.
Kelas : 4C

Berilah tanda centang (☑) pada jawaban "Ya" atau "Tidak" yang paling sesuai menurut kamu!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Sebelum memulai pembelajaran apakah guru menyiapkan peserta didik untuk tenang?	☑	
2.	Apakah guru menegur peserta didik yang tidak memperhatikan guru?	☑	
3.	Apakah guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang kurang jelas?	☑	
4.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk menilai teman sekelasmu?		☑
5.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk menilai diri kamu sendiri?	☑	
6.	Apakah guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi?	☑	
7.	Apakah guru memberikan hukuman kepada peserta didik yang melanggar aturan?	☑	
8.	Ketika ulangan apakah soal yang diberikan guru berupa tes tertulis?	☑	
9.	Apakah guru pernah melakukan tanya jawab kepada peserta didik?	☑	
10.	Apakah guru pernah memberikan PR atau tugas kelompok?	☑	
11.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk praktik bercerita atau membaca puisi?	☑	
12.	Apakah guru pernah memberikan tugas untuk melakukan pengamatan? Misalnya mengamati pertumbuhan tanaman.	☑	
13.	Apakah guru pernah meminta kamu untuk praktik membuat barang kerajinan atau karya seni?	☑	
14.	Apakah kamu mempunyai map untuk menyimpan karya yang sudah pernah kamu buat?	☑	
15.	Apakah guru menilai map tersebut?	☑	

Lampiran 38 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV

Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV

Catatan Lapangan

Nama Siswa : Rena

Hari/Tanggal : Senin, 15 Februari 2016

Tempat : Ruang Kelas IV A

P : “Dek, biasanya Bu Yuli kalau masuk kelas gitu nyuruh anak-anak diem gak?”

S : “Iya mbak.”

P : “Terus kalau ada yang melanggar tata tertib gimana? Misalnya kalau kamu gak ngerjain PR.”

S : “Kalau ada yang gak ngerjain PR nanti disuruh ngerjain di luar.”

P : “La kamu pernah disuruh Bu Yuli menilai temen sekelasmu gak?”

S : “Haaaa??? Temen sekelas?”

P : “Ini lho nilai temen sebangkumu contohnya, pernah gak?”

S : “Pernah.”

P : “Kapan?”

S : “Dulu, dulu banget.”

P : “La terus kamu pernah menilai diri kamu sendiri gak? Misalnya nih kamu kalau berangkat sekolah itu terlambat terus atau malah gak pernah terlambat.”

S : “Pernah lah.”

P : “Eh dek kalau latihan soal atau pas ulangan gitu Bu Yuli ngasih soal tulis terus? Atau pernah ada kaya kuis gitu terus dinilai?”

S : “Biasanya kalau ulangan dikasih kertas sama Bu Yuli.”

P : “Gak pernah ada kuis?”

S : “Enggak.”

P : “Dek, Bu Yuli pernah nyuruh praktik baca puisi gak?”

S : “Gak pernah.”

P : “La kalau mengemati mengamati gitu pernah? Kaya kamu tu nanam tumbuhan terus dicek tiap hari gitu?”

S : “Enggak.”

P : “Kalau praktik karya seni, pernah bikin apa?”

S : “La kemaren kan habis batik.”

P : “La kamu punya map gak buat nyimpen hasil karya kamu?”

S : “Punya, la ini.”

P : “Dinilai gak mapnya sama Bu Yuli?”

S : “Enggak, kan yang dinilai isinya.”

Lampiran 39 Contoh Soal Ulangan Harian

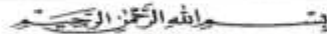
Contoh Soal Ulangan Harian



NASKAH SOAL ULANGAN HARIAN SEMESTER II
SD MUHAMMADIYAH BODON
SEKOLAH STANDAR NASIONAL
KURIKULUM 2013
TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016



Tema / Subtema	: 7 / 3	Nama	:
Kelas	: IV C	No Absen	:
Hari, Tanggal	: Jum'at, 4 Maret 2016	Waktu	: 08.25 – 09.35



I. Muatan Materi Bahasa Indonesia

KD 3.4

Bacalah teks di bawah ini!

Cita-Citaku Menjadi Astronaut

Menjadi astronaut adalah cita-cita Lani sejak kecil. "Aku sudah tidak sabar untuk pergi ke Bulan, Yah!" seru Lani suatu hari kepada ayahnya. "Bulan terlihat cantik sekali dari sini. Ayah Lani tersenyum mendengar perkataan putrinya. "Tidak mudah lho untuk menjadi astronaut. Banyak yang harus kamu persiapkan."
"Oh ya? Apa saja itu, Yah?" tanya Lani ingin tahu

"Pertama, tubuhmu harus sehat. Penglihatanmu pun harus normal. Artinya tidak boleh memakai kacamata. Kedua, kamu harus bisa berbahasa Inggris," kata ayah. "Mengapa begitu, Yah?"
"Kamu akan bekerja sama dengan orang-orang dari negara lain. Kode-kode yang digunakan haruslah menggunakan bahasa yang sama. Nah, bahasa Inggris adalah bahasa internasional yang digunakan oleh berbagai negara di dunia," kata ayah. Lani mendengarkan dengan serius.

"Lalu apa lagi yang harus dipersiapkan, Yah?" tanya Lani lagi.

"Ada lagi hal yang sangat penting untuk dimiliki seorang astronaut," lanjut ayah.

"Apakah itu?" "Kamu harus disiplin, mau bekerja keras, dan dapat bekerja sama dengan orang lain," tegas ayah. "Menurutmu, mampukah kamu memenuhi persyaratan itu? Tentunya itu hanya sebagian saja lho. Masih ada yang lain lagi."

"Aku akan berusaha sebaik-baiknya, Ayah. Aku akan meraih cita-citaku dengan sekuat tenaga."

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini!

1. Mengapa Lani ingin menjadi astronaut?
2. Sikap apa saja yang harus dimiliki seseorang yang bercita-cita menjadi astronaut?
3. Syarat apa saja yang harus Lani miliki untuk dapat meraih cita-citanya menjadi astronaut?
4. Tulislah kalimat utama dan gagasan utama dari paragraf pertama!
5. Buatlah pertanyaan untuk jawaban di bawah ini!
Bahasa Inggris adalah bahasa internasional yang digunakan oleh berbagai negara di dunia.

II. Muatan Materi PPKn

KD 3.3

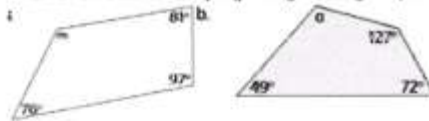
1. Sebutkan 2 manfaat keberagaman sifat individu di kelas/sekolah!
2. Sebutkan 2 cita-cita dan contoh kerjasama yang dapat dilakukannya dalam rangka mensukseskan cita-cita tersebut!
3. Sebutkan 4 contoh kerjasama yang pernah kamu lakukan dengan teman!

III. Muatan Materi Matematika

KD 3.12

1. Sebutkan masing-masing 2 ciri segitiga sama sisi dan segitiga sama kaki, lalu gambariah masing-masing segi tiga tersebut!

3. Tentukanlah besar sudut yang hilang dari segi empat berikut!



4. Sebutkan ciri-ciri dari:
- Sudut lancip
 - Sudut siku-siku
 - Sudut tumpul


IV. Muatan Materi IPA

KD 3.7

- Jelaskan hubungan antara manusia/masyarakat, teknologi dan sumber daya alam!
- Sebutkan 2 contoh teknologi dan manfaatnya yang digunakan untuk memudahkan masyarakat dalam pekerjaan, dll!

KD 3.5

- Sebutkan 3 alat musik beserta sumber bunyinya yang kamu ketahui!

- 

Tentu kamu masih ingat saat belajar tentang gaya dan bunyi. Jelaskan apa yang menyebabkan alat musik tersebut (kastanyet) dapat berbunyi!

V. Muatan Materi IPS

KD 3.5

- Mengapa manusia harus memiliki cita-cita? Jelaskan!
- Sebutkan 2 cita-citamu! Sebutkan usaha apa saja yang harus dilakukan untuk meraih cita-cita tersebut!
- Teknologi dan sumber daya alam apa saja yang dapat membantu manusia dalam mewujudkan cita-citanya?

Tuliskan dalam tabel!

Cita-cita	Teknologi yang bermanfaat untuk mewujudkan cita-cita tersebut	Sumber daya alam yang bermanfaat untuk mewujudkan cita-cita tersebut

VI. Muatan Materi SBdP

KD 3.3

- Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang tari Sajojo!
- Apa keunikan dari tari Sajojo?

Lampiran 40 Lembar Pernyataan Validator

Lembar Pernyataan Validator

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : FitriYuliawati, M.Pd, Si

NIP : 19820724 201101 2 011

Instansi : UIN SunanKalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap "IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH BODON" yang disusun oleh:

Nama : Mu'ammila Rohmaniyah

NIM : 12480078

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 1 Februari 2016

Validator



FitriYuliawati, M.Pd, Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Lampiran 41 Surat Ijin Penelitian untuk SD Muhammadiyah Bodon

Surat Ijin Penelitian untuk SD Muhammadiyah Bodon



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/6387/2015 Yogyakarta, 30 November 2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth,
**Kepala SD MUHAMMADIYAH BODON
di Bantul**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH BODON JAGALAN BANGUNTAPAN BANTUL"** diperlukan penelitian.

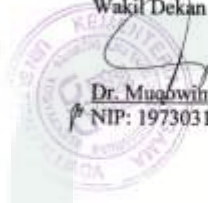
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Mu'ammila Rohmaniyah
NIM : 12480078
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII
Alamat : Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum Komplek Gedung Putih Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Bodon dengan metode pengumpulan data : observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi mulai tanggal 01 Desember 2015 – 29 Februari 2016.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Muqowim, M. Ag.
NIP: 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PGMI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)

Lampiran 42 Surat Ijin Penelitian untuk Gubernur DIY

Surat Ijin Penelitian untuk Gubernur DIY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/659/2015
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 30 November 2015

Kepada Yth.
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan – Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH BODON JAGALAN BANGUNTAPAN BANTUL" diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Mu'annila Rohmaniyah
NIM : 12480078
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII
Alamat : Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksud Komplek Gedung Putih Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Bodon dengan metode pengumpulan data : observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi mulai tanggal 01 Desember 2015 – 29 Februari 2016.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mugbawim, M. Ag.
NIP: 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PGMI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)

Lampiran 43 Surat Ijin Penelitian dari Gubernur DIY

Surat Ijin Penelitian dari Gubernur DIY

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/412/2015

Membawa Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/6388/2015**

Tanggal : **30 DESEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2008, tentang Perubahan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Badan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINJAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:
Nama : **MU'AMMILA ROHMANIYAH** NPI/IMN : **12480078**
Alamat : **FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH BODON JAGALAN BANGUNTAPAN BANTUL**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **1 DESEMBER 2015 s.d 1 MARET 2016**

Dengan Ketentuan
1. Menyediakan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan ("I") dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyediakan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang jogjaprov.go.id dan menyerahkan cekoran asli yang sudah dibagikan dan ditubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan permohonan melalui website adbang jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak mematuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **1 DESEMBER 2015**
An Sekretaris Daerah
Asisten Penekonomian dan Pembangunan
Lb.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan


A. PRATIWI, M.Si
NIP. 196803031980032008

Tembusan:
1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Lampiran 44 Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Kabupaten Bantul

Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Kabupaten Bantul

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
Jln. Robert Wolter Monginendi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN
Nomor : 070 / Reg / 4391 / S1 / 2015

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/VI/12/2015
Tanggal : 01 Desember 2015 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 18 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Name : **MU'AMMILA ROHMANIYAH**
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **12480078**
Nomor Telp./HP : **08574169428-0**
Tema/Judul Kegiatan : **IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH BODON JAGALAN BANGUNTAPAN BANTUL**
Lokasi : **SD MUHAMMADIYAH BODON JAGALAN BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA**
Waktu : **01 Desember 2015 s/d 01 Maret 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan instansi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 01 Desember 2015

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, c.b. Kasubbid,
Lifang

Heny Endrawati, S.P., M.P.
NIP. 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Banguntapan
5. Ka. SD Muhammadiyah Bodon, Banguntapan
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran 45 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH BODON
Sekolah Standar Nasional • Sekolah Model Berbasis ICT
Sekolah Adiwiyata Nasional • Sekolah Penyelenggara Program Akselerasi (CI-BI)
• Sekolah Berbasis Budaya dan Karakter Bangsa
Bodon Jagalan Banguntapan Bantul Telp. (0274) 375429-4437685 Yogyakarta
Web : www.sdmbodon.sch.id, email : sdm_bodon@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN
No. 423/145/BNG.D.23

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eko Rusyuan Anan P, S.Pd, Si
KTAM : 989226
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Mu'ammila Rohmaniyah
NIM : 12480078
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul penelitian : Implementasi Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Tematik
Kelas VI di SD Muhammadiyah Bodon Jagalan Banguntapan
Bantul

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Bodon mulai 10 Februari
2016-23 April 2016, untuk keperluan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 25 April 2016
Kepala Sekolah


Eko Rusyuan Anan P, S.Pd, Si
KTAM. 989226

Lampiran 46 CURRICULUM VITAE

CURRICULUM VITAE



A. Identitas

Nama : Mu'mmila Rohmaniyah
Tempat, Tanggal Lahir : Jepara, 6 Maret 1995
Nama Ayah : Muqorrobin Al-Fatah
Nama Ibu : Nur Khikamwati (Almh)
Alamat Asal : Robayan, RT 21/03 Kalinyamatan Jepara
Alamat di Yogyakarta : PP. Ali Maksum, Komplek Gedung Putih
Yogyakarta.
Nomor *Handphone* : 085741694280
E-mail : muammila@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan

1. TK Al-Fatah : Lulus Tahun 2000
2. SD Negeri 02 Robayan : Tahun 2000-2006
3. SMP Negeri 1 Welahan : Tahun 2006-2009
4. SMA Negeri 1 Pecangaan : Tahun 2009-2012
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2012-2016

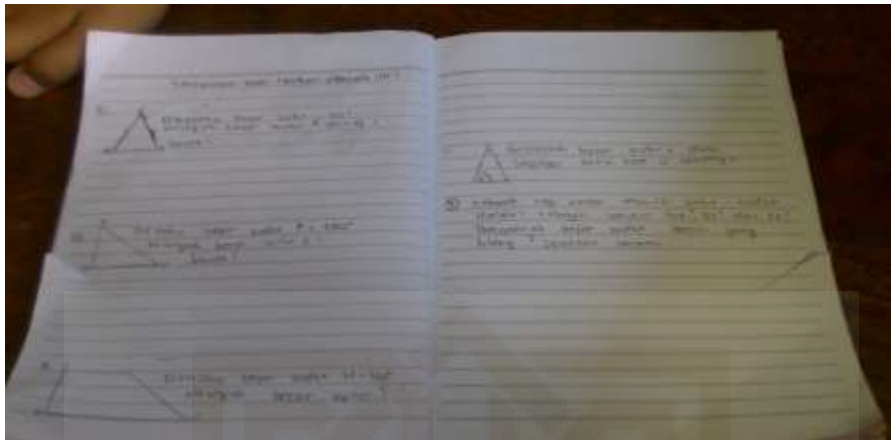
Yogyakarta, 23 Mei 2016

Hormat Saya,

Mu'ammila Rohmaniyah

Lampiran 47 Foto Dokumentasi

Foto Dokumentasi



Gambar 1 Contoh soal evaluasi di kelas IV B pada tanggal 26 Februari 2016



Gambar 2 Tugas Kerja Kelompok Peserta Didik



Gambar 3 Kegiatan remedial di kelas IV B

Lampiran 48 NILAI ULANGAN HARIAN TEMATIK KELAS IV B

NILAI ULANGAN HARIAN TEMATIK KELAS IV B

NAMA	SUBTEMA II											
	PPKn		B.Indo		Mat				IPA		IPS	
	3.2	R	3.4	R	3.7	R	3.14	R	3.7	R	3.3	R
Adelia Nanda D	100		25	100	100		40	85	100		80	
Adi Widya B.G.H	100		75		100		60	100	100		80	
Adyuta Wieam P	100		50	80	50	90	40	80	25	85	70	100
A'fa Noor Ahimsa	100		25	100	100		60	80	75		80	
Aimmatunnafis N	100		75		100		100		100		100	
Akhmad Zufar R	100		25	85	100		20	75	25	80	80	
Almas Sarah A	80		55	100	100		50	100	100		60	95
Almoza Audya W	100		75		100		100		100		100	
Alvin Pratama	100		60	100	50	100	80		100		80	
Alvito Auricke A.S	75		50	100	50	100	80		50	100	20	85
Alya Cinta R	100		80		50	100	30	80	100		100	
Ananda Silvy Aulia	75		100		100		40	80	100		80	
Angga Tribudi A	100		40	90	100		40	90	70	100	40	90
Ario Ramdan W	100		100		100		60	100	100		100	
Bintang Timur W	100		80		100		70	80	100		80	
Elsa Nasylla R	75		25	80	50	85	30	75	100		70	100
Fahmi Rizky P	100		65	100	100		80		100		80	
Farah Adiba M.N	100		70	90	100		80		100		100	
Fidela Nadhif N	100		60	90	100		100		100		100	
Gahar Albani R	80		20	75	100		60	100	100		80	
Galang Denta P	100		100		100		100		100		100	
Hanif Hafidhul A	100		40	75	50	100	100		100		90	
Mahabil Qisthos O.P	100		100		100		80		100		100	
Nabila Isna A.Z	100		80		100		20	80	100		100	
Nadia Aurora	100		90		20	80	60	90	75		80	
Najma Tsania Putri	100		25	80	50	90	100		100		80	
Nariratih Sekar D	100		100		100		80		100		80	
Nasya Emely J	100		20	75	100		50	90	100		80	
Nathania Keyne R	100		80		100		100		100		90	
Nova Saputra	100		70	75	50	100	80		100		60	80
Rahil Hafiza N	100		100		50	100	100		100		100	
Ravanza Viko F	75		25	75	50	100	40	90	75		80	
Virdam Stanalin C	100		40	80	50	90	60	85	100		60	100
Wildan Farih M	75		70	100	50	100	100		100		80	
Yudyananda R.F	100		90		100		100		100		90	
Yuneska Wanda A	100		50	100	100		60	100	100		80	

Lampiran 49 DESKRIPSI NILAI SIKAP KELAS IV B**DESKRIPSI NILAI SIKAP KELAS IV B****Pembelajaran 3 Subtema 3**

NAMA	ASPEK	DESKRIPSI
Adelia Nanda D	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Adelia sudah SANGAT BAIK dalam bekerja sama.
Adi Widya B.G.H	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Adi Widya sudah BAIK dalam sikap percaya diri.
Adyuta Wieam P	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Adyuta sudah CUKUP teliti dalam mengerjakan tugas.
A'fa Noor Ahimsa	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda A'fa sudah SANGAT BAIK dalam bekerja sama.
Aimmatunnafis N	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Aimmatunnafis sudah SANGAT BAIK dalam bekerja sama.
Akhmad Zufar R	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Zufar sudah BAIK dalam percaya diri tampil di depan kelas.
Almas Sarah A	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Sarah sudah BAIK dalam bekerja sama dengan teman sekelas.
Almoza Audya W	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Almoza sudah CUKUP teliti dalam mengerjakan tugas.
Alvin Pratama	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Alvin sudah CUKUP giat berusaha dalam menyelesaikan tugas di dalam kelas.
Alvito Auricke A.S	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Alvito sudah CUKUP percaya diri tampil di depan kelas
Alya Cinta R	Menunjukkan perilaku percaya diri, bekerja sama, giat berusaha, dan teliti.	Alhamdulillah, Ananda Alya sudah SANGAT BAIK dalam bekerja sama.