

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER I  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MAN PAKEM  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**FAJRIATUN SELFIA**

NIM. 12410042

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajriatun Selfia  
NIM : 12410042  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 28 Maret 2016

Yang Menyatakan



*Fajriatun Selfia*  
Fajriatun Selfia  
NIM : 12410042

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajriatun Selfia

NIM : 12410042

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam surat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 28 Maret 2016



Fajriatun Selfia  
NIM. 12410042

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

Lamp: -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fajriatun Selfia

NIM : 12410042

Judul Skripsi : Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I  
Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN Pakem  
Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 18 Maret 2016

Pembimbing



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 19630705 199303 2 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/82/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER I  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MAN PAKEM  
TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fajriatun Selfia  
NIM : 12410042

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis tanggal 14 April 2016

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji I

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009

Penguji II

Sri Pujihami, S.Psi., MA.  
NIP. 19730119 199903 2 001

Keaslian Penelitian

Yogyakarta, 14 <sup>7 E</sup>MAY 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.  
NIP. 19611102 198603 1 003

## MOTTO

وَإِن مِّن شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ وَمَا نُنزِلُهُ إِلَّا بِقَدَرٍ مَّعْلُومٍ ﴿٢١﴾

**“Dan tidak ada sesuatupun, melainkan pada sisi Kamilah Khazanahnya;**

**Kami tidak menurunkannya melainkan dengan ukuran tertentu”**

**(QS. Al-Hijr ayat: 21)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>Kementerian Agama RI, *Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Perkata*, (Bandung: PT Sygma Examedia Aekanleema, 2010) hlm. 263.

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini saya persembahkan untuk:**

**Almamaterku tercinta**

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, terutama kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN Pakem Tahun Ajaran 2015/2016.

Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan kesabarannya untuk memberikan bimbingan, dorongan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Karwadi, S. Ag, M. Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik.



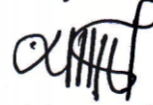
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Binuriddin selaku Kepala Madrasah, bapak Akhmad Mustaqim, S.Ag., M.A selaku Wakil Kepala (waka) Kurikulum, dan Ibu Amrih Latifah, S. Ag., MSI, selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak MAN Pakem yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Siswa siswi kelas XI MAN Pakem atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Kepada orang tuaku tercinta, Ibu Umi Sulaimah dan Bapak Sarjono yang dengan sabar telah membesarkan dan membimbing hingga dewasa seperti sekarang, serta dengan ikhlas mendoaanku disetiap sujudnya.
9. Kepada kakaku yang saya hormati Fathony Tarmaji, adikku tersayang Mila Ningrum Masitoh, yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Sahabat-sahabatku tersayang, Nurul Fadzilah Dwi F, dan Erny Fitrianingih, yang selalu ada untuk menyemangati dan memberikan motivasi untuk terus bangkit dan berdiri.
11. Teman-teman di PAI 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

11. Teman-teman di PAI 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Maret 2016

Penyusun



Fajriatun Selfia

NIM. 12410042

## ABSTRAK

FAJRIATUN SELFIA. *Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN Pakem Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Evaluasi yang baik harus dapat meningkatkan proses dan hasil belajar mengajar, sehingga evaluasi yang diberikan harus memperhatikan kualitas tes yang baik. Tes dengan kualitas baik akan memiliki butir-butir soal yang baik. Berdasarkan hasil Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI masih banyak siswa yang belum bisa mencapai KKM sebesar 75. Oleh karena itu perlu dilakukan analisis terhadap kualitas butir soal. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak apabila ditinjau secara kualitatif dan bagaimana kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak apabila ditinjau secara kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 yang telah mengerjakan soal UAS I mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu berjumlah 131 responden. Untuk teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Random Sampling*, dengan mengambil 50% dari populasi sehingga peneliti mengambil 66 responden. Metode pengumpulan data dilakukan dengan melalui: Dokumentasi, Observasi, Analisis Data Kuantitatif yang berupa Validitas Empirik, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Item, Daya Pembeda Item, Fungsi Pengecoh.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) untuk kualitas butir soal secara kualitatif dinyatakan sebanyak 8 butir (20%) soal pilihan ganda dikategorikan baik, 13 butir (32,5%) soal pilihan ganda dikategorikan kurang baik, dan 19 butir (47,5%) soal pilihan ganda dikategorikan tidak baik. Sedangkan untuk soal bentuk uraian sebanyak 4 butir (80%) dinyatakan diterima dengan kategori kurang baik, dan 1 butir (20%) soal dinyatakan ditolak dengan kategori tidak baik. (2) untuk kualitas butir soal secara kuantitatif dinyatakan: sebanyak 28 (62,2%) butir soal Ulangan Akhir Semester dinyatakan valid. Koefisien reliabilitas soal pilihan ganda sebesar 0,92, dan koefisien reliabilitas soal uraian sebesar 0,55. Tingkat kesukaran soal untuk kategori sedang/cukup sebanyak 22 butir (49%), untuk kategori mudah sebanyak 23 butir (51,1%), daya pembeda yang termasuk jelek sebanyak 9 butir, 13 butir termasuk cukup, 16 butir termasuk baik, 6 butir soal termasuk sangat baik, dan 1 butir soal bertanda negatif, dan baru 46,25% fungsi pengecoh yang dapat berfungsi dengan baik.

Kata Kunci: Kualitas butir soal secara kualitatif, kualitas butir soal secara kuantitatif, validitas, reliabilitas, derajat kesukaran, fungsi pengecoh.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xiv
HALAMAN DAFTAR GRAFIK.....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I      PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Landasan Teori.....	13
F. Metode Penelitian.....	45
G. Sistematika Pembahasan.....	56
<b>BAB II     GAMBARAN UMUM MAN PAKEM.....</b>	<b>58</b>
A. Letak Geografis.....	58
B. Sejarah Singkat Berdirinya MAN Pakem.....	59
C. Visi, Misi, dan Tujuan MAN Pakem.....	60
D. Struktur Organisasi.....	62
E. Keadaan Guru dan Karyawan.....	64
F. Keadaan Siswa.....	68
G. Sarana dan Prasarana.....	69
<b>BAB III    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>77</b>
A. Deskripsi Umum.....	77
1. Kompetensi.....	77
2. Materi.....	79
3. Soal.....	79
B. Analisis Butir Soal Secara Kualitatif.....	80
1. Analisis Kualitatif Soal Pilihan Ganda.....	82
2. Analisis Kualitatif Soal Uraian.....	86
C. Analisis Butir Soal Secara Kuantitatif.....	88
1. Validitas Butir Soal.....	88
2. Reliabilitas Tes.....	101

3. Derajat Kesukaran.....	102
4. Daya Pembeda Item .....	107
5. Fungsi Pengecoh .....	115
6. Rangkuman Analisis Soal Secara Kuantitatif .....	135
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>140</b>
A. Simpulan .....	140
B. Saran-Saran .....	143
C. Kata Penutup .....	144
DAFTAR PUSTAKA .....	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	148



## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kriteria Angka Indek Diskriminasi Item .....	43
Tabel II	: Format Penelaah Butir Soal Pilihan Ganda .....	51
Tabel III	: Format Penelaah Butir Soal Pilihan Ganda .....	53
Tabel IV	: Daftar Tenaga Pengajar (Guru) MAN Pakem .....	65
Tabel V	: Daftar Tenaga Administrasi MAN Pakem .....	67
Tabel VI	: Jumlah Siswa MAN Pakem .....	68
Tabel VII	: Jenis Sarana yang dimiliki MAN Pakem.....	70
Tabel VIII	: Jumlah Ruang Kelas di MAN Pakem.....	71
Tabel IX	: Ukuran Perpustakaan .....	71
Tabel X	: Daftar Peralatan dan Perlengkapan Perpustakaan ....	72
Tabel XI	: Daftar Kelengkapan Administrasi Perpustakaan .....	73
Tabel XII	: Data Koleksi Perpustakaan .....	74
Tabel XIII	: Daftar MCK dan Kamar Mandi .....	74
Tabel XIV	: Daftar Laboratorium dan Ruang Praktik .....	75
Tabel XV	: Daftar Prasarana MAN Pakem .....	76
Tabel XVI	: Rangkuman Penelaahan Butir Soal Pilihan Ganda...	82
Tabel XVII	: Rangkuman Penelaahan Butir Soal Uraian.....	86
Tabel XVIII	: Daftar Kompetensi Dasar dan Indikator Soal .....	89
Tabel XIX	: Validitas Isi Butir Soal Pilihan Ganda.....	91
Tabel XX	: Validitas Isi Butir Soal Uraian.....	93
Tabel XXI	: Analisis Validitas Konstruksi Butir Soal.....	95
Tabel XXII	: Validitas Empirik Butir Soal Pilihan Ganda .....	98
Tabel XXIII	: Validitas Empirik Butir Soal Uraian .....	100
Tabel XXIV	: Tingkat Kesukaran Butir Soal pilihan Ganda.....	103
Tabel XXV	: Tingkat Kesukaran Butir Soal Uraian .....	106
Tabel XXVI	: Daya Pembeda Item Soal Pilihan Ganda.....	109
Tabel XXVII	: Daya Pembeda Item Soal Uraian.....	113
Tabel XXVIII	: Fungsi Distraktor Soal Pilihan Ganda.....	118
Tabel XXIX	: Rangkuman Analisis Kuantitatif Pilihan Ganda.....	135
Tabel XXX	: Rangkuman Analisis Kuantitatif Soal Uraian .....	138

## DAFTAR GRAFIK

Grafik I	: Rangkuman Analisis Kualitatif Soal Pilihan Ganda.	85
Grafik II	: Rangkuman Analisis Kualitatif Soal Uraian .....	87
Grafik III	: Validitas Isi Butir Soal Pilihan Ganda.....	92
Grafik IV	: Validitas Isi Butir Soal Uraian.....	93
Grafik V	: Analisis Validitas Konstruksi Butir Soal.....	96
Grafik VI	: Validitas Empirik Butir Soal Pilihan Ganda.....	99
Grafik VII	: Validitas Empirik Butir Soal Uraian .....	100
Grafik VIII	: Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	105
Grafik IX	: Tingkat Kesukaran Soal Uraian.....	107
Grafik X	: Daya Pembeda Item Soal Pilihan Ganda.....	111
Grafik XI	: Daya Pembeda Item Soal Uraian .....	114
Grafik XII	: Fungsi Distraktor Soal Pilihan Ganda .....	134
Grafik XIII	: Rangkuman Analisis Kuantitatif Pilihan Ganda.....	138
Grafik XIV	: Rangkuman Analisis Kuantitatif Soal Uraian .....	139



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara dan Dokumentasi Penelitian .....	149
Lampiran II	: Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara ....	151
Lampiran III	: Kisi-kisi Soal .....	152
Lampiran IV	: Lembar Analisis Kualitatif Pilihan Ganda.....	158
Lampiran V	: Lembar Analisis Kualitatif Soal Uraian .....	164
Lampiran VI	: Input Data ITEMAN.....	166
Lampiran VII	: Output ITEMAN.....	170
Lampiran VIII	: Output ANATES .....	178
Lampiran IX	: Soal UAS .....	200
Lampiran X	: Kunci Jawaban.....	211
Lampiran XI	: Sampel LJK UAS .....	212
Lampiran XIII	: Hasil Rekapitulasi Nilai UAS.....	214
Lampiran XIV	: Daftar Tabel .....	218
Lampiran XV	: Sertifikat .....	220
Lampiran XVI	: Surat-Surat .....	226
Lampiran XVII	: Kartu Bimbingan .....	228
Lampiran XVIII	: <i>Curriculum Vitae</i> .....	229

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, ditegaskan bahwa fungsi dari pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Oleh karena itu, pendidikan harus dititikberatkan pada pendidikan yang bermutu, baik dari segi masukan, proses, maupun hasilnya. Sumber daya manusia yang berkualitas hanya akan muncul dari pendidikan yang berkualitas pula. Kesuksesan suatu pendidikan dapat dilihat dari model penilaian hasil belajar yang telah ditentukan sesuai standar kurikulum yang berlaku. Penilaian adalah penerapan berbagai cara dan menggunakan beragam alat penilaian untuk memperoleh informasi tentang seberapa jauh

---

<sup>2</sup> Undang-Undang No 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional

hasil belajar peserta didik atau ketercapaian kompetensi.<sup>3</sup> Hasil penilaian dapat berupa nilai kualitatif dan nilai kuantitatif. Pada dasarnya penilaian hasil belajar mempermasalahkan cara pengajar mengetahui hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Pengajar harus mengetahui sejauh mana anak didik mengerti bahan yang telah diajarkan atau sejauh mana tujuan atau kompetensi pembelajaran dapat dicapai. Sehingga penilaian hasil belajar dapat menentukan kualitas pendidikan. Ketepatan penilaian hasil belajar mempengaruhi peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

Penilaian hasil belajar dapat dikatakan juga sebagai sebuah kegiatan evaluasi. Evaluasi pendidikan merupakan kegiatan pengendalian, penjaminan, dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.<sup>4</sup>

Salah satu komponen pendidikan yang perlu dievaluasi adalah hasil belajar peserta didik. Karena, dengan kegiatan evaluasi hasil belajar dapat membantu guru dalam menentukan derajat tujuan pengajaran agar dapat dicapai, serta membantu guru mengetahui keadaan yang benar dari para peserta didiknya sehingga guru mengetahui sejauh mana peserta didik telah menguasai bahan materi yang telah diajarkan dan dapat berfungsi sebagai umpan balik bagi perbaikan belajar mengajar di kelas.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), Cet. I, hlm. 22.

<sup>4</sup> Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, ayat 21

<sup>5</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 118.

Cara untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang paling efektif adalah dengan jalan mengevaluasi tes hasil belajar yang diperoleh dari proses belajar mengajar itu sendiri. Dengan kata lain, hasil tes itu diolah sedemikian rupa sehingga dari hasil pengolahan itu dapat diketahui komponen-komponen manakah dari proses belajar-mengajar itu yang masih lemah. Tes merupakan salah satu cara untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang dianggap mampu memfasilitasi kebutuhan orang-orang dalam bidang pendidikan tentang perangkat atau alat yang mampu memberi gambaran tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan. Tes berfungsi untuk mengukur dan menilai hasil belajar siswa, khususnya bagi belajar kognitif yang berhubungan dengan penguasaan materi pembelajaran yang sesuai.

Tes adalah alat evaluasi pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam mengukur prestasi hasil belajar dari peserta didik. Perlu memperhatikan validitas soal, reliabilitas soal, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecoh yang ada agar dapat menentukan kualitas soal. Dengan dunia pendidikan yang semakin maju, alat evaluasi yang digunakan harus tepat menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Kualitas dari alat evaluasi diharapkan mampu memperhatikan validitas soal, reliabilitas soal, derajat kesukaran item, daya pembeda item,serta fungsi pengecoh.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, khususnya Pasal 6 ayat 1 menyatakan bahwa penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas

penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah. Pasal 64 ayat 1 menyatakan bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 63 ayat 1 butir (a) dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas.

PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang guru, khususnya Pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Dari kedua peraturan tersebut sudah jelas bahwa seorang pendidik mempunyai kewajiban untuk mengadakan penilaian hasil belajar peserta didik, agar dapat mengetahui sejauh mana perkembangan kemajuan hasil belajar peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Sehingga pendidik dapat mengambil langkah yang tepat untuk menangani permasalahan dan hambatan-hambatan yang dialami oleh peserta didik dalam hal belajar.

Dalam hal ini, pendidik diharuskan mengadakan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kualitas butir soal yang digunakan sebagai penilaian perkembangan hasil belajar peserta didik. Soal yang bermutu adalah soal yang dapat memberikan informasi setepat-tepatnya tentang peserta didik yang telah menguasai materi dan yang belum menguasai materi.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan pada sekolah umum dan sekolah berbasis agama (Madrasah), baik itu negeri maupun swasta. Pendidikan agama islam dipandang sebagai sebuah mata pelajaran pada sekolah umum. Sedangkan pada sekolah agama (Madrasah), pendidikan agama islam terbagi menjadi empat mata pelajaran, yaitu Fiqh, Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Mata pelajaran akidah akhlak merupakan satu mata pelajaran yang mempunyai tujuan untuk menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik. Tujuan ini sesuai dengan tuntutan pada kurikulum 2013 yang menekankan pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. Namun pada kenyataannya, dalam proses evaluasi mata pelajaran akidah akhlak lebih cenderung mengedapankan ranah kognitifnya saja. Dengan melihat kondisi demikian, instrumen yang digunakan dalam menguji perkembangan peseserta didik perlu dievaluasi agar mutu mata pelajaran Akidah Akhlak semakin baik, meningkat, serta dapat mencapai sasaran tujuan yang diinginkan. Karena evaluasi yang dilakukan dalam mata pelajaran Akidah Akhlak hanya ranah kognisinya, dan instrumen yang digunakan berupa tes, maka analisis yang bisa digunakan adalah analisis terhadap butir-butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN Pakem, beliau mengatakan bawa selama ini belum pernah melakukan analisis kualitas butir soal yang dijadikan sebagai alat ukur untuk

tingkat pemahaman peserta didik dalam pembelajaran tersebut, sehingga kualitas soal yang diujikan tidak diketahui apakah sudah termasuk butir-butir soal yang memenuhi syarat sebagai alat ukur yang baik atau belum.

Beliau menambahkan bahwa butir-butir soal yang dijadikan sebagai Ulangan Akhir Semester I merupakan hasil dari Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Dan untuk mata pelajaran lainnya sama halnya dengan mata pelajaran akidah akhlak.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran akidah akhlak kelas XI di MAN Pakem adalah sebesar 75. Namun, masih banyak peserta didik yang belum bisa mencapai KKM sehingga perlu adanya remidi.<sup>6</sup>

Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang analisis kualitas butir soal secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis yang dilakukan adalah analisis secara kualitatif yang meliputi: kesesuaian butir soal dengan kompetensi dan indikator yang diukur serta pemenuhan persyaratan baik materi, konstruksi, dan bahasa, selanjutnya untuk analisis secara kuantitatif yang meliputi: analisis validitas soal, reliabilitas soal, derajat kesukaran item, daya pembeda item, fungsi pengecoh. Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis menganggap perlunya dilakukan penelitian mengenai **“Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN Pakem Tahun Ajaran 2015/2016”**.

---

<sup>6</sup>Hasil Wawancara dengan Ibu Amrih Latifah, S.Ag, MSI, guru Akidah Akhlak pada tanggal 12 November 2015



Penelitian tersebut merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan, yaitu di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 apabila ditinjau secara kualitatif?
2. Bagaimanakah kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 apabila ditinjau secara kuantitatif?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dengan berdasarkan pada rumusan masalah di atas maka, tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 apabila ditinjau secara kualitatif.
- b. Mengetahui kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 apabila ditinjau secara kuantitatif.

## 2. Kegunaan penelitian

Hasil pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti sebagai berikut:

### a. Kegunaan teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi bagi para tenaga pendidikan mengenai analisis kualitas butir soal.
- 2) Sebagai sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan di Indonesia, khususnya bidang pendidikan agama islam.

### b. Kegunaan praktis

- 1) Bagi calon guru Pendidikan Agama Islam khususnya peneliti sendiri temuan ini dapat diaplikasikan hendak melakukan kegiatan evaluasi hasil belajar peserta didik.
- 2) Bagi guru khususnya penyusun soal mata pelajaran pendidikan agam islam, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang. Sehingga dapat menyempurnakan kualitas menjadi lebih valid dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal.
- 3) Sebagai acuan bagi lembaga sekolah untuk memperhatikan kualitas soal hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam.
- 4) Hasil penelitian ini dapat bermanfaat menjadi rujukan penelitian-penelitian serupa dikemudian hari.

#### D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penelaahan penelitian yang lebih komprehensif, peneliti berusaha melakukan kajian terhadap beberapa penelitian yang mempunyai relevansi dengan topik yang ingin diteliti serta memaparkan titik perbandingan dengan penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya. Karya-karya yang mendukung kerelevansian penelitian ini adalah:

1. Sebuah skripsi berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMA Negeri 2 Kebumen”, yang ditulis oleh Dedi Wahyudi mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011. Skripsi ini membahas mengenai kualitas butir soal baik soal pilihan ganda maupun soal uraian serta analisis kualitas butir soal dalam pencapaian kompetensi siswa. Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Untuk analisis kuantitatif penulis meneliti validitas soal, reliabilitas soal, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecoh. Dan untuk analisis kualitatif, penulis melakukan analisis terhadap pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasarnya. Metode analisis data secara kuantitatif menggunakan program ANATES dan ITEMAN.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Dedi Wahyudi, Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMA Negeri 2 Kebumen, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2011)

2. Sebuah skripsi berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTS N Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013”, yang ditulis oleh Solihati mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.

Skripsi ini membahas mengenai kualitas butir soal ulangan akhir semester satu baik soal pilihan ganda maupun soal uraian. Dalam analisis kualitas butir soal ini ditinjau secara kuantitatif dan kualitatif. Program yang digunakan untuk analisis data secara kuantitatif adalah ANATES dan ITEMAN.<sup>8</sup>

3. Sebuah skripsi berjudul “Analisis Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Dan SMP Piri 2 Tahun Ajaran 2014/2015”, yang ditulis oleh Asmi Nur Rahmawati mahasiswa jurusan Pendidikan agama islam, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015. Skripsi ini membahas mengenai perbandingan kualitas butir soal UAS mata pelajaran PAI antara SMP Muhammadiyah 4 dan SMP 2 Piri. Dalam analisis kualitas butir soal ini ditinjau secara kuantitatif, yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi pengecoh. Peneliti menelaah analisis

---

<sup>8</sup> Solihati, Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTS N Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013)

butir soal secara kuantitatif dengan menggunakan program SPSS dan ANATES.<sup>9</sup>

4. Sebuah skripsi berjudul “Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester II Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MIN Jejeran Bantul Tahun Ajaran 2013/2014”, yang ditulis oleh Yeti Maulana Octavia, mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014. Skripsi ini membahas mengenai kualitas butir butir soal pilihan ganda dan melengkapi pada ulangan tengah semester mata pelajaran matematika. Analisis kualitas butir soal ditinjau secara kuantitatif dan kualitatif. Dan peneliti menelaah kualitas butir soal menggunakan program ITEMAN versi 3.0.<sup>10</sup>
5. Sebuah skripsi berjudul “Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok, Tahun Ajaran 2014/2015”, yang ditulis oleh Anisa Widyastuti, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015. Skripsi ini membahas mengenai analisis kualitas butir soal yang ditinjau secara kuantitatif, baik pilihan ganda maupun uraian.

---

<sup>9</sup> Asmi Nur Rahmawati, Analisis Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Dan SMP Piri 2 Tahun Ajaran 2014/2015, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015)

<sup>10</sup> Yeti Maulana Octavia, Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester II Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MIN Jejeran Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Peneliti menelaah tingkat validitas dan reliabilitas dari soal. Dan hasilnya adalah, soal yang diujikan oleh sekolah tersebut baik pilihan ganda maupun uraian dikatakan valid. Sedangkan tingkat reliabilitas pada soal pilihan ganda adalah 0,864, dan untuk soal uraian memiliki tingkat reliabilitas 0,950. Peneliti menggunakan program SPSS.16 untuk analisis data secara kuantitatif.<sup>11</sup>

6. Sebuah skripsi berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Semester Genap Bahasa Arab Kelas VIII Tahun Pelajaran 2012/2013 Dengan Progam *Quest* di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”, yang ditulis oleh M. Arif Hidayatulloh, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013. Skripsi ini membahas mengenai kualitas butir soal yang dianalisa secara kualitatif dan kuantitatif. Dan hasil analisis kualitatif menunjukkan bahwa 98% soal dikategorikan baik secara materi, 4% mempunyai kriteria cukup baik. Pada aspek konstruksi 80% soal mempunyai kriteria baik, 20% soal mempunyai kriteria cukup baik. Pada aspek budaya/bahasa 86% soal mempunyai kriteria baik dan 14% mempunyai kriteria cukup baik.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Anisa Widyaastuti, Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015)

<sup>12</sup> M. Arif Hidayatulloh, Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Semester Genap Bahasa Arab Kelas VIII Tahun Pelajaran 2012/2013 Dengan Progam *Quest* Di Smp Muhammadiyah 3 Depok Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, *Skripsi* (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, 2013)

Persamaan skripsi yang penulis angkat dengan skripsi-skripsi di atas, yaitu sama-sama meneliti kualitas butir soal. Sedangkan perbedaannya adalah penulis melakukan penelitian dengan soal, tempat, dan subjek yang berbeda. Skripsi yang disusun ini, tempat penelitiannya di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta dengan objek penelitian mengenai analisis kualitas butir soal dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Sedangkan subjeknya adalah, siswa kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 sejumlah 66.

Untuk metode analisis data secara kualitatif menggunakan lembar analisis butir soal baik pilihan ganda maupun uraian, sedangkan untuk analisis secara kuantitatif menggunakan program Microrat model Iteman versi 3.0, dan Program Anates versi 4. Dari perbedaan tersebut, Penelitian ini bersifat melengkapi penelitian-penelitian sebelumnya.

## **E. Landasan Teori**

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang arah penulisan skripsi ini, dijelaskan lebih dahulu kata kunci yang terdapat dalam pembahasan ini sekaligus penggunaan secara operasional.

### **1. Pengertian Evaluasi dan Evaluasi Pendidikan**

Secara harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation*; dalam bahasa Indonesia berarti: penilaian. Akar katanya adalah *value*; dalam bahasa Indonesia berarti; nilai. Dengan demikian secara harfiah, evaluasi pendidikan (*educational evaluation*) dapat diartikan sebagai:



penilaian dalam (bidang) pendidikan atau penilaian mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan.<sup>13</sup>

Secara istilah evaluasi mengandung pengertian: suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Sedangkan untuk evaluasi pendidikan dapat diberi pengertian sebagai suatu tindakan atau kegiatan yang dilaksanakan dengan maksud untuk, atau suatu proses yang berlangsung dalam rangka menentukan nilai dari segala sesuatu yang berhubungan dengan, atau yang terjadi di lapangan pendidikan. Secara singkat evaluasi pendidikan adalah kegiatan atau proses penentuan nilai pendidikan, sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya.<sup>14</sup>

Evaluasi pendidikan merupakan proses di mana seorang guru menggunakan informasi yang diturunkan dari beberapa sumber informasi agar dapat mencapai tingkat pengambilan keputusan dengan benar. Informasi mungkin diperoleh dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrument untuk menghasilkan data kuantitas tertentu, atau menggunakan teknik lain yang tidak harus menghasilkan data kuantitatif.<sup>15</sup>

Dalam berlangsungnya proses pembelajaran dan pendidikan tidak akan terlepas dari yang namanya kegiatan evaluasi (penilaian). Karena dengan penilaian dapat dijadikan sebagai acuan atau tolak ukur sejauh mana kompetensi yang telah dikuasai oleh peserta didik.

---

<sup>13</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), Hlm. 1.

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm. 2.

<sup>15</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 21.

Penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan berdasarkan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional.

## **2. Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pendidikan**

Fungsi evaluasi di dalam pendidikan tidak dapat dilepaskan dari tujuan evaluasi itu sendiri. Tujuan evaluasi pendidikan adalah untuk mendapat data pembuktian yang akan menunjukkan sampai di mana tingkat kemampuan dan keberhasilan siswa dalam pencapaian tujuan-tujuan kurikuler. Selain itu, juga dapat digunakan oleh guru-guru, para pengawas pendidikan untuk mengukur atau menilai sampai di mana keefektifan pengalaman mengajar, kegiatan-kegiatan belajar, dan metode-metode mengajar yang digunakan.

Secara lebih rinci, fungsi evaluasi dalam pendidikan dapat dikelompokkan menjadi empat fungsi, yaitu :

- a. Untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah mengalami atau melakukan kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu. Hasil evaluasi yang diperoleh dapat digunakan untuk memperbaiki cara belajar siswa (fungsi normatif), dan atau untuk mengisi rapor atau surat tanda tamat belajar, yang berarti pula menentukan kelulusan kelas atau lulus-tidaknya seorang siswa dari suatu lembaga pendidikan tertentu (fungsi sumatif).
- b. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran. Pengajaran sebagai suatu sistem terdiri atas beberapa komponen yang

saling berkaitan satu sama lain. Komponen yang dimaksud antara lain adalah tujuan, materi atau bahan pengajaran, metode dan kegiatan belajar-mengajar, alat dan sumber pelajaran, dan prosedur serta alat evaluasi.

- c. Untuk keperluan bimbingan dan konseling (BK). Hasil-hasil evaluasi yang telah dilaksanakan oleh guru terhadap siswanya dapat dijadikan sumber informasi atau data bagi pelayanan BK oleh para konselor sekolah atau guru pembimbing lainnya.
- d. Untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.<sup>16</sup>

Secara khusus, evaluasi memiliki tiga fungsi yaitu dari segi Psikologi, Didaktif, dan Administratif.<sup>17</sup>

Secara psikologis dapat dilihat dari dua sisi yaitu peserta didik dan pendidik. Bagi peserta didik evaluasi pendidikan akan memberikan pedoman atau pegangan batin kepada mereka untuk mengenal kapasitas dan status dirinya masing-masing di tengah-tengah kelompok atau kelasnya. Bagi pendidik, evaluasi pendidikan akan memberikan kepastian atau ketetapan hati kepada diri pendidik tersebut, sejauh manakah kiranya usaha yang dilakukannya selama ini telah membawa hasil, sehingga ia secara psikologis memiliki pedoman atau pegangan batin yang pasti guna

---

<sup>16</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 5.

<sup>17</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 7.

menentukan langkah-langkah apa saja yang dipandang perlu dilakukan selanjutnya.

Fungsi didaktik bagi peserta didik adalah evaluasi pendidikan (khususnya evaluasi hasil belajar) akan dapat memberikan dorongan (motivasi) kepada mereka untuk dapat memperbaiki, meningkatkan dan mempertahankan prestasinya. Untuk pendidik fungsi didaktik evaluasi pendidikan setidaknya memiliki lima macam fungsi, yaitu : memberikan landasan untuk menilai hasil usaha (prestasi) yang telah dicapai oleh peserta didiknya, memberikan informasi yang sangat berguna, guna mengetahui posisi masing-masing peserta didik di tengah-tengah kelompoknya, memberikan bahan yang penting untuk memilih dan kemudian menetapkan status peserta didik, memberikan pedoman untuk mencari dan menentukan jalan keluar bagi peserta didik yang memang memerlukannya, dan memberikan petunjuk tentang sudah sejauh manakah progam pengajaran yang telah ditentukan telah dapat dicapai.

Secara administratif, evaluasi pendidikan setidaknya memiliki tiga macam fungsi, yaitu: memberikan laporan, memberikan bahan-bahan keterangan (data), dan memberikan gambaran.

Secara umum, tujuan evaluasi dalam pendidikan ada dua, yaitu : untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang akan dijadikan sebagai bukti mengenai taraf perkembangan atau taraf kemajuan yang dialami oleh peserta didik, setelah mereka mengikuti prses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu, dan untuk mengetahui tingkat efektivitas dari metode-

metode pengajaran yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama jangka waktu tertentu.<sup>18</sup>

Sedangkan untuk tujuan khusus dari kegiatan evaluasi dalam bidang pendidikan adalah untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan, dan untuk mencari dan menemukan factor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat dicari dan ditemukan jalan keluar atau cara-cara perbaikannya.<sup>19</sup>

### 3. Tes

#### a. Pengertian Tes

Secara harfiah, kata “tes” berasal dari bahasa perancis kuno: *testum* dengan arti: “piring untuk menyisahkan logam-logam mulia” (maksudnya dengan menggunakan alat berupa piring itu akan dapat diperoleh jenis-jenis logam mulia yang nilainya sangat tinggi) dalam bahasa Inggris ditulis dengan *test* yang dalam bahasa Indonesia diterjemahkan dengan “tes”, “ujian”, atau “percobaan”.<sup>20</sup>

Pengertian dari segi istilah menurut Anne Anastasi, tes merupakan alat pengukur yang mempunyai standar yang objektif sehingga dapat digunakan secara meluas serta dapat betul-betul digunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu. Menurut Lee J. Cronbach tes adalah suatu prosedur yang sistematis untuk membandingkan tingkah laku dua

---

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm. 16.

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 17.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm. 66.

orang atau lebih. Sedangkan menurut F.L. Goodenough, tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.<sup>21</sup> Tes juga merupakan alat ukur berbentuk satu set pertanyaan untuk mengukur sampel tingkah laku dari peserta tes.

Dari beberapa definisi di atas tersebut, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan tes adalah cara atau prosedur dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas (baik berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab), atau perintah-perintah yang harus dikerjakan oleh teste, sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi teste, nilai mana dapat dibandingkan dengan nilai-nilai yang dicapai oleh teste lainnya, atau dibandingkan dengan nilai standar tertentu.

#### b. Bentuk-Bentuk Tes Hasil Belajar

##### 1) Tes Subjektif

Tes subjektif (uraian) adalah salah satu jenis tes hasil belajar yang memiliki karakteristik: berbentuk pertanyaan atau perintah yang menghendaki jawaban berupa uraian atau paparan kalimat yang pada umumnya cukup panjang, bentuk-bentuk pertanyaan atau perintah itu menuntut kepada teste untuk

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 66-67.

memberikan penjelasan, komentar, penafsiran, membandingkan, membedakan, jumlah butir soal umumnya terbatas yaitu berkisar antara lima sampai dengan sepuluh butir, dan pada umumnya butir-butir soal tes uraian itu diawali dengan kata-kata; “jelaskan...”, “terangkan...”, “uraikan...”, “bagaimana...”, atau kata-kata lain yang serupa dengan itu.<sup>22</sup>

Tes hasil belajar bentuk uraian, disamping memiliki keunggulan-keunggulan juga tidak terlepas dari kekurangan-kekurangannya.

Di antara keunggulan yang dimiliki oleh tes uraian adalah:

- a) Jenis tes hasil belajar yang pembuatannya dapat dilakukan dengan mudah dan cepat.
- b) Dengan menggunakan tes uraian, dapat dicegah kemungkinan timbulnya permainan spekulasi dikalangan peserta tes.
- c) Melalui butir-butir soal tes uraian, penyusun soal akan dapat mengetahui seberapa jauh tingkat kedalaman dan tingkat penguasaan peserta tes dalam memahami materi yang ditanyakan dalam tes tersebut.
- d) Peserta tes akan terdorong dan terbiasa untuk berani mengemukakan pendapat dengan menggunakan susunan kalimat dan gaya bahasa yang merupakan olahannya sendiri.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 100.

<sup>23</sup> *Ibid.*, hlm. 102.

Adapun kelemahan-kelemahan yang disandang oleh tes subjektif, antara lain adalah :

- a) Tes uraian pada umumnya kurang dapat menampung atau mencakup dan mewakili isi dan luasnya materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan kepada peserta tes, yang seharusnya diujikan dalam tes hasil belajar.
- b) Cara mengoreksi jawaban soal tes uraian cukup sulit.
- c) Dalam pemberian skor hasil tes uraian, terdapat kecenderungan bahwa peserta tes lebih banyak bersifat subjektif.
- d) Pekerjaan koreksi terhadap lembar-lembar jawaban hasil tes uraian sulit untuk diserahkan kepada orang lain, sebab pada tes uraian orang yang paling tahu mengenai jawaban yang sempurna adalah penyusun tes itu sendiri.<sup>24</sup>

## 2) Tes Objektif

Tes objektif adalah salah satu jenis tes hasil belajar yang terdiri dari butir-butir soal yang dapat dijawab oleh peserta tes dengan jalan memilih salah satu atau lebih diantara beberapa kemungkinan jawaban yang telah dipasangkan pada masing-masing items, atau dengan jalan menuliskan (mengisikan) jawabannya berupa kata-kata atau simbol-simbol tertentu pada

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 103.



tempat atau ruang yang telah disediakan untuk masing-masing butir item yang bersangkutan.<sup>25</sup>

Tes objektif, dapat dibedakan menjadi beberapa golongan, yaitu : tes objektif bentuk benar salah (*true-false test*), tes objektif bentuk menjodohkan (*matching test*), tes objektif bentuk melengkapi (*completion test*), tes objektif bentuk isian (*fill in test*), dan tes objektif bentuk pilihan ganda (*multiple choice item test*).

Seperti halnya tes uraian, sebagai alat pengukur keberhasilan belajar peserta didik, tes objektif ini memiliki beberapa keunggulan, diantaranya yaitu :

- a) Tes objektif sifatnya lebih representatif dalam hal mencakup dan mewakili materi yang telah diajarkan kepada peserta didik atau telah diperintahkan kepada peserta didik untuk mempelajarinya.
- b) Tes objektif lebih memungkinkan bagi tester untuk bertindak lebih objektif, baik dalam mengoreksi lembar-lembar jawaban soal, menentukan bobot skor maupun dalam menentukan nilai hasil tesnya.
- c) Mengoreksi hasil tes objektif, jauh lebih mudah dan lebih cepat ketimbang mengoreksi hasil tes uraian.

---

<sup>25</sup> *Ibid.*, hlm. 106-107.

- d) Tes objektif memberikan kemungkinan kepada orang lain untuk ditugasi atau dimintai bantuan guna mengoreksi hasil tes tersebut.<sup>26</sup>

Sedangkan untuk kelemahan dari tes objektif antara lain adalah :

- a) Menyusun butir-butir soal tes obyektif adalah tidak semudah seperti halnya menyusun tes uraian.
- b) Tes objektif pada umumnya kurang dapat mengukur atau mengungkap prses berpikir yang tinggi atau mendalam.
- c) Dengan tes objektif, terbuka kemungkinan bagi peserta tes untuk bermain spekulasi, tebak terka, adu untung dalam memberikan jawaban soal.
- d) Cara memberikan jawaban soal pada tes obyektif, di mana dipergunakan simbol-simbol huruf yang sifatnya seragam, maka dapat membuka peluang bagi peserta didik untuk melakukan kerja sama yang tidak sehat dengan sesama peserta tes lainnya.<sup>27</sup>

#### **4. Prinsip-Prinsip Dasar dalam Penyusunan Tes Hasil Belajar**

Ada beberapa prinsip dasar yang perlu dicermati di dalam penyusunan tes hasil belajar agar tes tersebut dapat mengukur tujuan instruksional khusus untuk mata pelajaran yang telah diajarkan, atau

---

<sup>26</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 133-134.

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 135-136.

mengukur kemampuan dan keterampilan peserta didik yang diharapkan, setelah mereka menyelesaikan suatu unit pengajaran tertentu.

Beberapa prinsip dasar tersebut adalah:

- a. Tes hasil belajar harus dapat mengukur secara jelas hasil belajar (*learning outcomes*) yang telah ditetapkan sesuai dengan tujuan instruksional. Kejelasan mengenai pengukuran hasil belajar yang dikehendaki akan memudahkan bagi guru dalam menyusun butir-butir soal tes hasil belajar.
- b. Butir-butir soal tes hasil belajar harus merupakan sampel yang representative dari populasi bahan pelajaran yang telah diajarkan, sehingga dapat dianggap mewakili seluruh performance yang telah diperoleh selama peserta didik mengikuti suatu unit pengajaran.
- c. Bentuk soal yang dikeluarkan dalam tes hasil belajar harus dibuat bervariasi, sehingga betul-betul cocok untuk mengukur hasil belajar yang diinginkan sesuai dengan tujuan tes itu sendiri.
- d. Tes hasil belajar harus didesain sesuai dengan kegunaannya untuk memperoleh hasil yang diinginkan.
- e. Tes hasil belajar harus memiliki realitabilitas yang dapat diandalkan. Artinya setelah tes hasil belajar itu dilaksanakan berkali-kali terhadap subjek yang sama, hasilnya selalu sama atau relative sama.

- f. Tes hasil belajar harus dapat dijadikan alat untuk mencari informasi yang berguna untuk memperbaiki cara belajar siswa dan cara mengajar guru itu sendiri.<sup>28</sup>

## 5. Ciri-Ciri Tes Hasil Belajar yang Baik

Setidaknya ada empat ciri atau karakteristik yang harus dimiliki oleh tes hasil belajar, sehingga tes tersebut dapat dinyatakan sebagai tes yang baik, yaitu: valid, reliable, objektif, dan praktis.<sup>29</sup>

Tes hasil belajar yang baik adalah tes hasil belajar yang bersifat valid atau memiliki validitas. Sebuah tes dikatakan telah memiliki validitas, apabila tes tersebut dengan secara tepat, benar, shahih, atau absah telah dapat mengungkap atau mengukur apa yang seharusnya diungkap atau diukur melalui tes tersebut. Jadi, tes hasil belajar dinyatakan valid apabila tes hasil belajar tersebut (sebagai alat pengukur keberhasilan belajar peserta didik) dengan cara tepat, benar, shahih atau absah telah dapat mengukur atau mengungkap hasil-hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik, setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Tes hasil belajar dikatakan baik apabila telah memiliki reliabilitas atau bersifat reliabel. Sebuah tes hasil belajar dapat dikatakan reliabel apabila hasil-hasil pengukuran yang dilakukan dengan menggunakan tes tersebut secara berulang kali terhadap subjek yang sama, senantiasa menunjukkan hasil yang tetap sama atau sifatnya ajeg dan stabil. Dengan

---

<sup>28</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 23-25.

<sup>29</sup>Anas Sudijno, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 93.

demikian suatu ujian dikatakan telah memiliki reliabilitas (=daya keajegan mengukur) apabila skor-skor atau nilai-nilai yang diperoleh para peserta ujian untuk pekerjaan ujiannya, adalah stabil, kapan saja, di mana saja, dan oleh siapa saja ujian itu dilaksanakan, diperiksa, dan dinilai.

Tes hasil belajar yang objektif, apabila tes tersebut disusun dan dilaksanakan menurut apa adanya. Ditinjau dari segi isi atau materi tesnya, maka istilah apa adanya mengandung pengertian bahwa materi tes tersebut adalah diambilkan atau bersumber dari materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan sesuai atau sejalan dengan tujuan instruksional khusus yang telah ditentukan. Dari pemberian skor dan penentuan nilai hasil tesnya, dengan istilah apa adanya itu terkandung pengertian bahwa pekerjaan koreksi, pemberian skor dan penentuan nilainya terhindar dari unsur-unsur subjektivitas yang melekat pada diri penyusun tes.

Untuk ciri terakhir tes hasil belajar yang baik adalah tes bersifat praktis dan ekonomis. Bersifat praktis mengandung pengertian bahwa tes hasil belajar tersebut dapat dilaksanakan dengan mudah, karena tes itu bersifat sederhana, tidak memerlukan peralatan yang banyak atau peralatan yang sulit pengandaanya, lengkap, dalam arti bahwa tes tersebut telah dilengkapi dengan petunjuk mengenai cara mengerjakannya, kunci jawabannya dan pedoman scoring serta penentuan nilainya. Bersifat ekonomis mengandung pengertian bahwa tes hasil belajar tersebut tidak memakan waktu panjang dan tidak memerlukan tenaga serta biaya yang banyak.

Tes hasil belajar yang baik juga harus memiliki derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecoh yang baik.

## 6. Pengertian Tentang Ulangan Akhir Semester

Alat evaluasi dalam pendidikan di sekolah adalah tes. Tes yang dilakukan di sekolah, khususnya di suatu kelas memiliki fungsi untuk mengukur kemampuan siswa dan untuk mengukur keberhasilan program pengajaran. Penilaian ulangan akhir Semester di sekolah menengah atas (SMA) sederajat dilaksanakan pada akhir program selama satu semester yang disebut dengan ulngan akhir semester

Ulangan akhir semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semseter. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang mempresentasikan semua KD pada semester tersebut.<sup>30</sup>

Bentuk soal yang digunakan dalam ulangan akhir semester dapat berupa pilihan ganda, campuran pilihan ganda, dan uraian, atau semuanya bentuk uraian. Materi yang diujikan berdasarkan kisi-kisi soal. Tingkat berpikir yang terlibat mulai dari pemahaman sampai dengan evaluasi.<sup>31</sup>

Data hasil penilaian Ulangan akhir semester (UAS), sangat memberikan manfaat bagi guru, kepala sekolah dan supervisor pendidikan dalam rangka memperbaiki pembinaan pendidikan di seklah dalam hal perencanaan, pelaksanaan atau penyelenggaraan, dan dalam penilaian, pengawasan, dan penentuan proses hasil pendidikan.

---

<sup>30</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2007, Tentang Standar Penilaian Pendidikan

<sup>31</sup> Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, (Yogyakata: Mitra Cendekia, 2008), hlm. 87.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Ulangan Akhir Semester yang merupakan salah satu bentuk alat evaluasi yang akan digunakan guna mengambil keputusan. Dari urutan yang logis ini dapat diketahui bahwa keputusan yang diambil akan tepat mengenai sasaran apabila didukung oleh alat evaluasi yang berupa butir soal ulangan akhir semester yang memenuhi syarat validitas, reliabilitas, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecoh.

## 7. Evaluasi Hasil Belajar Akidah Akhlak

Akidah adalah sesuatu yang dipercayai dan diyakini kebenarannya oleh manusia, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak tercampur sedikitpun dengan keragu-raguan.

Dilihat dari sudut bahasa (etimologi), perkataan akhlak (bahasa Arab) adalah bentuk jamak dari kata *Khulk*. *Khulk* dalam kamus Al-Munjid berarti budi pekerti, perangkai tingkah laku, atau tabiat<sup>32</sup>.

Di dalam Ensiklopedi Pendidikan dikatakan bahwa akhlak ialah budi pekerti, watak, kesusilaan (kesadaran etik dan moral) yaitu kelakuan baik yang merupakan akibat dari sikap jiwa yang benar terhadap Khaliknya dan terhadap sesama manusia.<sup>33</sup>

Dan akidah akhlak merupakan suatu bidang studi yang mengajarkan dan membimbing untuk dapat mengetahui, memahami dan

---

1. <sup>32</sup> Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm.

<sup>33</sup> *Ibid.*, hlm. 2.

meyakini akidah Islam, serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik yang sesuai dengan ajaran Islam.<sup>34</sup>

Sebagai sebuah bidang studi di sekolah, bidang studi akidah akhlak mempunyai beberapa fungsi, yaitu:

- a. Mendorong agar siswa meyakini dan mencinaai aqidah Islam.
- b. Mendorong siswa untuk benar-benar yakin dan taqwa kepada Alloh SWT.
- c. Mendorong siswa untuk mensyukuri nikmat Alloh SWT.
- d. Menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik.<sup>35</sup>

Akidah akhlak merupakan salah satu bidang dari banyaknya pengajaran pendidikan Islam. System evaluasi dalam pendidikan Islam adalah mengacu pada system evaluasi yang digariskan Allah SWT dalam Alqur'an sebagaimana telah dikembangkan oleh Rasul-Nya.

Dari apa yang telah dilakukan oleh Rasulullah dalam proses pembinaan risalah islamiya, maka secara umum system evaluasi pendidikan islam adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menguji kemampuan manusia beriman terhadap berbagai macam problem kehidupan yang dihadapi.
- b. Untuk mengetahui sejauh mana hasil pendidikan wahyuyang telah diaplikasikan Rasulullah kepada umatnya.

---

<sup>34</sup> Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 173.

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 174.



- c. Untuk menentukan klasifikasi atau tingkatan hidup keimanan seseorang.
- d. Untuk mengukur daya kognisi, hafalan manusia, dan pelajaran yang telah diberikan kepadanya.<sup>36</sup>

Sprektum kajian evaluasi dalam pendidikan Islam, tidak hanya terkonsentrasi pada aspek kognitif, tetapi justru dibutuhkan kesinambungan yang terpadu antara penilaian iman, ilmu, dan amal.

## **8. Analisis Kualitas Butir Soal**

Kegiatan analisis butir soal merupakan kegiatan penting dalam penyusunan soal agar diperoleh butir soal yang bermutu. Baik mutu dari keseluruhan soal maupun mutu setiap butir soal. Soal tes sebagai alat evaluasi diharapkan dapat memberikan nilai atau skor yang objektif dan akurat. Oleh karena itu perlu memperhatikan prinsip-prinsip dasar dalam pembuatan soal dan perlu mengetahui ciri-ciri soal yang baik. Soal yang baik dan bermutu adalah soal yang dapat memberikan informasi setepat-tepatnya tentang siswa mana yang telah menguasai materi dan siswa mana yang belum menguasai materi.

Tujuan dari kegiatan analisis butir soal adalah untuk mengkaji dan menelaah setiap butir soal agar diperoleh soal yang bermutu sebelum digunakan, untuk meningkatkan kualitas butir tes melalui revisi atau

---

<sup>36</sup> Ahmad Munjin N, Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung; PT Refika Aditama,2009), hlm. 164.

membuang soal yang tidak efektif, serta mengetahui informasi diagnostic pada siswa apakah mereka telah memahami materi yang telah diajarkan.<sup>37</sup>

Kegiatan analisis butir soal memiliki banyak manfaat, diantaranya yaitu dapat membantu pengguna tes dalam mengevaluasi kualitas tes yang digunakan, relevan bagi penyusunan tes informal seperti tes yang disiapkan guru untuk siswa di kelas, mendukung penulisan butir soal yang efektif, secara materi dapat memperbaiki tes, dan meningkatkan validitas dan reliabilitas.<sup>38</sup>

Menurut Anastasi dan Urbina, analisis butir soal dapat dilakukan secara kualitatif (berkaitan dengan isi dan bentuknya) dan kuantitatif (berkaitan dengan ciri-ciri statistiknya). Analisis kualitatif mencakup pertimbangan validitas isi dan konstruk, sedangkan analisis kuantitatif mencakup pengukuran validitas dan reliabilitas butir soal, kesulitan butir soal, serta diskriminasi soal.

Analisis kualitas butir soal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah meliputi: kesesuaian butir soal dengan kompetensi dan indikator yang diukur serta pemenuhan persyaratan baik materi, konstruksi, dan bahasa, serta analisis validitas empirik, reliabilitas, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecoh. Dengan kegiatan ini, kita dapat mengetahui bagaimana kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I kelas XI di MAN Pakem, mendapatkan informasi guna memperbaiki soal-soal pada kesempatan selanjutnya dan diharapkan guru semakin memahami

---

<sup>37</sup> Kusaeri Suprananto, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 163.

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 164.

bagaimana bentuk soal yang baik dan bagaimana butir soal yang kurang baik sehingga guru semakin pandai dalam penyusunan soal.

## 9. Uji Kualitas Butir Soal

Keberhasilan, dan kemampuan suatu penilaian bergantung dari kualitas alat penilaian itu sendiri. Untuk mengetahui kualitas dari alat penilaian tersebut, dapat dilakukan uji kualitas butir soal yang meliputi beberapa hal berikut:

### a. Analisis Secara Kualitatif

Analisis secara teoritis atau analisis kualitatif dapat dilakukan sebelum maupun setelah dilaksanakan uji coba. Cara analisisnya adalah dengan cara mencermati butir-butir soal yang telah disusun dilihat dari: kesesuaiannya dengan kompetensi dasar dan indikator yang diukur, serta pemenuhan persyaratan baik dari ranah materi, konstruksi, dan bahasa.<sup>39</sup>

Prinsip analisis butir soal secara kualitatif dilaksanakan berdasarkan kaidah penelitian soal (tes tertulis, perbuatan, dan sikap).

Kaidah-kaidah penelitian soal bentuk pilihan ganda yaitu :

#### 1) Aspek Materi

Dari aspek materi meliputi:

- a) Butir soal harus sesuai dengan indikator.
- b) Hanya ada satu kunci atau jawaban yang benar.
- c) Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.

---

<sup>39</sup> Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan....*, hlm. 139.

- d) Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.
- e) Pilihan benar-benar berfungsi, jika pilihan merupakan hasil perhitungan, maka pengecoh berupa pilihan yang salah rumus/salah hitung.<sup>40</sup>

## 2) Aspek Konstruksi

Pada aspek ini meliputi:

- a) Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas.
- b) Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban hendaknya merupakan kalimat yang diperlukan saja.
- c) Semua jawaban harus logis dan semua pengecoh berfungsi.
- d) Pokok soal tidak memberi petunjuk/ mengarah kepada pilihan jawaban yang benar.
- e) Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak.
- f) Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda.
- g) Apabila terpaksa menggunakan kata negatif, sudah digaris bawah atau dicetak miring.
- h) Pilihan jawaban homogeny.
- i) Telah menghindari adanya alternative jawaban: “seluruh jawaban di atas benar”, atau “tak satu jawaban di atas yang benar”, atau yang sejenisnya,
- j) Panjang alternatif/ pilihan jawaban relative sama.

---

<sup>40</sup> *Ibid.*, hlm. 142.

- k) Pilihan jawaban dalam bentuk angka/ waktu diurutkan.
  - l) Wacana, gambar, atau grafik benar-benar berfungsi.<sup>41</sup>
- 3) Aspek Bahasa

Dari aspek bahasa meliputi :

- a) Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.
- b) Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.
- c) Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.<sup>42</sup>

Sedangkan untuk kaidah dalam penelitian butir soal bentuk uraian harus memenuhi tiga aspek, antara lain sebagai berikut :

- 1) Aspek Materi

Dalam aspek ini yang perlu diperhatikan adalah :

- a) Soal harus sesuai dengan indikator, artinya soal harus menanyakan perilaku dan materi yang hendak diukur sesuai dengan tuntutan indicator.
- b) Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.
- c) Isi materi harus sesuai dengan tujuan tes.

---

<sup>40</sup> *Ibid.*, hlm. 142-143.

<sup>42</sup> Kusaeri Dan Supranant, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graham Ilmu, 2012), hlm. 107.

d) Isi materi yang ditanyakan harus sesuai dengan jenjang, jenis sekolah atau tingkat kelas.<sup>43</sup>

2) Aspek Konstruksi

Pada aspek ini meliputi:

a) Rumusan kalimat soal atau pertanyaan harus menggunakan kata-kata Tanya dan perintah yang menuntut jawaban terurai seperti mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, tafsirkan, buktikan, dan hitunglah. Tidak diperbolehkan menggunakan pertanyaan seperti siapa, di mana, kapan, dan tidak boleh menggunakan kata Tanya yang menuntut jawaban ya atau tidak.

b) Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.

c) Adanya pedoman penyekoran.

d) Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, grafik, peta, atau sejenisnya harus disajikan dengan jelas dan terbaca. Dengan demikian tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda dan juga harus bermakna.<sup>44</sup>

3) Aspek Bahasa

Kaidah-kaidah yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut :

a) Rumusan butir soal menggunakan bahasa (kalimat dan kata-kata) yang sederhana atau komunikatif sehingga mudah dipahami oleh siswa.

---

<sup>43</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 132.

<sup>44</sup> *Ibid.*, hlm. 132.

- b) Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik atau kelompok tertentu.
- c) Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.
- d) Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- e) Rumusan soal sudah mempertimbangkan segi bahasa dan budaya.
- f) Jangan menggunakan bahasa yang beerlaku setempat jika soal yang akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.<sup>45</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan ketiga kriteria tersebut dalam menganalisis kualitas butir soal UAS mata pelajaran akidah akhlak secara kualitatif baik soal pilihan ganda maupun uraian.

#### b. Analisis Secara Kuantitatif

##### 1) Validitas

Validitas merupakan syarat terpenting dalam suatu alat evaluasi. Teknik pengujian yang dilakukan di sini yaitu teknik pengujian validitas item hasil belajar. Yang dimaksud validitas item dari suatu tes adalah ketepatan mengukur yang dimiliki oleh satu butir item (yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari tes sebagai suatu totalitas), dalam mengukur apa yang seharusnya

---

<sup>45</sup> *Ibid.*, hlm. 138.

diukur melalui butir item tersebut.<sup>46</sup> Semakin mengenai sasaran hasil belajar atau sasaran tujuan yang diharapkan tercapai melalui suatu tes, semakin tinggi kualitas validitas tes tersebut. Jadi apabila tes itu berhasil mengukur atau menilai apa yang sebenarnya akan diukur atau dinilai maka tes tersebut dikatakan valid atau tepat.

Sehubungan dengan itu, validitas dapat dibedakan menjadi beberapa jenis diantaranya yaitu :

a) Validitas Rasional (Logis)

Validitas rasional merupakan validitas yang berhubungan antara bahan dengan isi tes. Jadi, dalam membuat tes tertentu mengenai mata pelajaran, maka untuk menguji validitas rasionalnya, pertanyaan-pertanyaan itu dianalisa dan dicocokkan dengan bahan pelajaran yang telah diberikan, apakah jawaban-jawaban dari pertanyaan-pertanyaan itu mengenai bahan pelajaran itu apa tidak.

Untuk dapat menentukan apakah tes hasil belajar sudah memiliki validitas rasional atau belum, dapat dilakukan penelusuran dari dua segi, yaitu dari segi isinya (*content*) dan dari segi susunan atau konstruksinya (*construct*).

---

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,... hlm. 182.



## b) Validitas Empirik

Validitas empirik adalah ketepatan mengukur yang didasarkan pada hasil analisis yang bersifat empirik.

Satu butir item dapat dikatakan telah memiliki validitas yang tinggi atau dinyatakan valid, apabila skor-skor pada butir item memiliki kesesuaian dengan skor total. Hal itu juga dapat dikatakan ada korelasi positif yang signifikan antara skor item dengan skor totalnya. Skor total sebagai variabel terikat dan skor item berkedudukan sebagai variabel bebas. Dari hal tersebut, maka item-item yang ingin diketahui validitasnya kita dapat menggunakan korelasi sebagai teknik analisisnya.<sup>47</sup> Sebuah instrument dapat dikatakan memiliki validitas empirik, apabila sudah diuji dari pengalaman. Untuk menentukan validitas butir soal pilihan ganda dan soal uraian menggunakan korelasi skor butir dengan skor total / *point biserial*.

Indeks korelasi Point Bisserial diberi lambang  $r_{pbi}$ , dapat diperoleh dengan rumus korelasi sebagai berikut :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

$r_{pbi}$  : Koefisien korelasi point biserial yang melambangkan kekuatan korelasi antara variable I dengan variable II,

---

<sup>47</sup> *Ibid.*, hlm. 184.

yang dalam hal ini dianggap sebagai koefisien validitas butir soal.

$M_p$  : Skor rata-rata hitung yang dimiliki oleh testee, yang untuk butir soal yang bersangkutan telah dijawab dengan betul.

$M_t$  : Skor rata-rata dari skor total.

$SD_t$  : Deviasi standar dari skor total.

$P$  : Proporsi testee yang menjawab betul terhadap butir soal yang dianalisis validitasnya.

$Q$  : Proporsi testee yang menjawab salah terhadap butir soal yang dianalisis validitasnya.<sup>48</sup>

## 2) Reliabilitas

Reliabilitas merupakan kualitas yang menunjukkan ketelitian, kemantapan, kesetaraan atau ketetapan dari suatu pengukuran atau penilaian yang dilakukan. Suatu alat evaluasi dikatakan reliabel jika tes atau alat tersebut dapat dipercaya, mantap, tetap dan produktif. Jadi yang utama di sini adalah ketelitiannya, sehingga tes itu dapat dipercaya dan tetap mendapatkan hasil yang sama walaupun dipakai pada kesempatan yang berbeda-beda.<sup>49</sup>

Soal yang baik apabila dilakukan beberapa kali pengujian maka hasilnya relatif sama. Dan instrumen yang baik adalah

---

<sup>48</sup> Sukiman, *Pengembangann System Evaluasi PAI*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. 155.

<sup>49</sup> Ahmad Munjin N, Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, ...* hlm. 162.

instrumen yang dapat dengan ajeg memberikan data yang sesuai dengan kenyataan.

Dalam menentukan reliabilitas tes hasil belajar dibedakan menjadi dua golongan, yaitu cara menentukan reliabilitas tes hasil belajar bentuk obyektif (pilihan ganda) dan bentuk uraian. Untuk menentukan keajegan atau reliabilitas soal bentuk obyektif dapat dilakukan melalui salah satu dari pendekatan, yaitu pendekatan tes ulang (*test-retest*), pendekatan tes sejajar (*alternate-forms*), dan pendekatan konsistensi internal (*internal consistency*).<sup>50</sup>

Dan analisis reliabilitas tes bentuk uraian umumnya menggunakan rumus *Alpha* dari Cronbach, karena model skoring soal bentuk uraian ini bukan model dikhotomik, kalau benar 1 dan salah 0, tetapi skoringnya adalah lebih bersifat kontinum (rentangan angka misalnya 0-5 atau 0-10, dan sebagainya).

Adapun rumus *Alpha* adalah :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

dimana :

$r_{11}$  : Koefisien reliabilitas tes.

$n$  : Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam tes.

1 : Bilangan konstan (menjadi kesepakatan).

$\sum S_i^2$  : Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir soal.

---

<sup>50</sup> Elis, Ratnawulan & Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hlm. 176.

$S_t^2$  : Varian Total <sup>51</sup>

Soal dikatakan mempunyai reliabilitas yang tinggi apabila koefisien reliabilitas tes yang sedang diuji reliabilitasnya lebih dari 0,70. Apabila lebih kecil dari 0,70 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*unreliable*).<sup>52</sup>

### 3) Derajat Kesukaran

Perhitungan tingkat kesukaran soal merupakan pengukuran seberapa besar derajat kesukaran dalam suatu soal. Persoalan yang penting dalam melakukan analisis taraf kesukaran adalah penentuan seberapa proporsi dan kriteria soal yang mudah, sedang, dan sukar. Soal dapat dikatakan baik, apabila soal tersebut mempunyai derajat kesukaran yang seimbang (proposional). Selain itu, soal yang baik hendaknya tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah.

Menurut Robert L. thondike dan Elizabeth Hagen, mengemukakan bahwa besar angka indek kesukaran item apabila kurang dari 3,0 maka interpretasinya adalah terlalu sukar, jika angka indek kesukaran itemnya antara 0,30-0,70 maka interpretasinya adalah cukup (sedang), dan jika lebih dari 0,70 maka interpretasinya adalah terlalu mudah.<sup>53</sup>

---

<sup>51</sup> Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*,... hlm. 162.

<sup>52</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm. 209.

<sup>53</sup> *Ibid.*, hlm. 372.

#### 4) Daya Pembeda Item

Daya pembeda item adalah kemampuan suatu butir item tes hasil belajar untuk dapat membedakan antara testee yang berkemampuan tinggi (pandai), dengan testee yang kemampuannya rendah (bodoh), demikian rupa sehingga sebagian besar testee yang memiliki kemampuan tinggi untuk menjawab butir tersebut lebih banyak yang menjawab betul, sementara testee yang kemampuannya rendah unruk menjawab butir item, sebagian besar tidak dapat menjawab item dengan betul.<sup>54</sup>

Mengetahui daya pembeda item itu penting sekali, sebab salah satu dasar yang dipegangi untuk menyusun butir-butir item tes hasil belajar adalah anggapan bahwa kemampuan antara testee yang satu dengan testee yang lain itu berbeda-beda, dan bahwa butir-butir item tes hasil belajar itu haruslah mampu memberikan hasil tes yang mencerminkan adanya perbedaan-perbedaan kemampuan yang terdapat di kalangan testee tersebut.

Daya pembeda item itu dapat diketahui melalui atau dengan melihat besar kecilnya angka indeks diskriminasi item. Angka diskriminasi item adalah sebuah angka atau bilangan yang menunjukkan besar kecilnya daya pembeda (*discriminatory power*) yang dimiliki oleh sebutir item.<sup>55</sup>

---

<sup>54</sup> *Ibid.*, hlm. 385-386.

<sup>55</sup> *Ibid.*, hlm. 387.

Besar kecilnya angka indeks diskriminasi item dapat menggunakan teknik korelasi Phi sebagai berikut:

$$\phi = \frac{P_H - P_L}{2\sqrt{(p)(q)}}$$

Di mana:

$\phi$  : Angka indeks korelasi Phi (indeks diskriminasi item).

$P_H$  : *Proportion of the higher group.*

$P_L$  : *Proportion of the lower group.*

2: Bilangan Konstan.

p: Proporsi testee yang jawabannya betul.

q: Proporsi testee yang jawabannya salah. Dimana  $q = (1-p)$ .<sup>56</sup>

Adapun patokan yang pada umumnya dipegangi adalah sebagai berikut:<sup>57</sup>

**Tabel I**  
**Kriteria Angka Indeks Diskriminasi Item**

Besarnya Angka Indeks Diskriminasi Item (D)	Klasifikasi	Interpretasi
Kurang dari 0,20	<i>Poor</i>	Butir item yang bersangkutan daya pembedanya lemah sekali (jelek), dianggap tidak memiliki daya pembeda yang baik.
0,20-0,40	<i>Satisfactory</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda cukup (sedang).
0,40-0,70	<i>Good</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik.
0,70-1,00	<i>Excellent</i>	Butir item yang bersangkutan

<sup>56</sup> *Ibid.*, hlm. 389-390.

<sup>57</sup> *Ibid.*, hlm. 389.

		telah memiliki daya pembeda yang baik sekali.
Bertanda negatif	-	Butir item yang bersangkutan daya pembedanya negative (jelek sekali).

#### 5) Fungsi Pengecoh

Dalam *multiple choice* (pilihan ganda) maka kita sering mendengar istilah *option* atau *alternative*. *Option* atau *alternatife* tersebut jumlahnya antara tiga sampai lima buah dan ada kemungkinan jawaban yang terpasang di dalam pilihan tersebut, salah satunya merupakan jawaban yang betul sedangkan yang lain bertindak sebagai jawaban yang salah. Jawaban yang salah tersebut dikenal dengan istilah pengecoh atau *distractor*.

Analisis fungsi pengecoh dimaksud untuk mengetahui apakah distraktor-distraktor tersebut berfungsi secara efektif atau tidak efektif. Distraktor yang tidak dipilih sama sekali oleh testee berarti distraktor tersebut jelek, sebaliknya jika distraktor tersebut memiliki daya tarik yang besar sehingga banyak dipilih oleh testee yang kurang atau tidak menguasai materi tes maka distraktor tersebut merupakan distraktor yang baik atau dapat berfungsi secara efektif.

Pengecoh atau distraktor yang ada pada suatu butir soal dan efektif dianalisis dari distribusi jawaban terhadap butir soal yang bersangkutan pada setiap alternatif yang disediakan.

Alternatif tidaknya distraktor diperiksa untuk melihat apakah semua distraktor atau semua pilihan jawaban yang bukan kunci telah berfungsi sebagaimana mestinya. Pengecoh yang baik, akan dipilih oleh lebih dari 5% pengikut tes.<sup>58</sup>

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis penelitian

Dilihat dari sisi pengumpulan data jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan dengan lokasi MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta. Sedangkan dari sisi analisis datanya penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka dalam penyajian data dan analisis yang menggunakan uji statistika.<sup>59</sup> Kesimpulan atau penjelasan dalam penelitian ini diuraikan sehingga hasilnya merupakan temuan-temuan baru.

Penelitian ini berusaha mengungkap kualitas butir soal UAS mata pelajaran akidah akhlak kelas XI di MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 baik analisis secara kualitatif maupun analisis secara kuantitatif.

### 2. Metode Penentuan Subjek

Subjek penelitian adalah subjek yang dituju untuk diteliti peneliti.<sup>60</sup>

Subjek penelitian merupakan sumber utama data penelitian yang memiliki data mengenai variabel-variabel yang diteliti, tujuan dari penentuan subjek

---

<sup>58</sup> *Ibid.*, hlm. 222.

<sup>59</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008)*, hlm. 128.

<sup>60</sup> Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, (Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2002), hlm. 122.



dalam penelitian adalah sebagai cara menentukan populasi sebagai tempat perolehan data. Adapun subjek utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 yang telah mengerjakan soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran akidah akhlak.

### 3. Populasi dan Teknik Sampling

#### a. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>61</sup> Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengerjakan soal ulangan akhir semester satu mata pelajaran akidah akhlak tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan data yang diperoleh dari madrasah, populasi siswa kelas XI MAN Pakem yang mengerjakan soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 131 siswa. Kelas XI di MAN Pakem terbagi menjadi 6 kelas, yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI Keagamaan yang rata-rata setiap kelas berjumlah 20an siswa.

#### b. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik yang digunakan untuk menentukan sampel dalam penelitian. Karena populasi dalam penelitian ini jumlahnya terlalu besar maka untuk menghemat waktu

---

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 117.

dan biaya, subjek yang diteliti tidak diambil semua. Dalam pengambilan sampel, apabila subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, dan apabila subjeknya besar dapat diambil 10-15%, atau 20-25% atau lebih.

Melihat pernyataan di atas, karena populasi dalam penelitian ini berjumlah 131 responden, maka penulis mengambil 50% dari populasi. Sehingga peneliti akan mengambil 66 siswa.

Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, peneliti menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Dan teknik yang digunakan untuk menentukan sampel adalah teknik *simple random sampling*. Adapun cara pengambilan sampel dengan mengambil sampel secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi, yakni dari kelas XI IPA 1, IPA 2, IPS 1, IPS 2, IPS 3 dan Keagamaan.

#### 4. Metode pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

##### a. Pengamatan (*Observation*)

Observasi merupakan suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis.<sup>62</sup>

Observasi dalam penelitian ini adalah observasi langsung, yakni teknik pengumpulan data di mana penyelidik mengadakan pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala subjek yang diselidiki.

Metode ini digunakan untuk mengetahui gambaran umum sekolah, meliputi geografis, sarana dan prasarana sekolah di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta.

b. Wawancara (*Interview*)

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu data tertentu.<sup>63</sup>

Metode ini disamping berguna untuk menguji kebenaran data yang diperoleh dengan metode observasi, juga berguna untuk memperoleh keterangan dari pihak sekolah, guru mata pelajaran akidah akhlak serta peserta didik.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang mendukung penelitian tentang analisis kualitas butir soal tes hasil belajar Akidah Akhlak.

---

<sup>62</sup> Tukiran Taniredja dan Hidayari Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 47.

<sup>63</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (bandung: CV Pustaka Setia, 2008), hlm. 190.

Sumber data dalam kegiatan wawancara ini adalah guru mata pelajaran akidah akhlak yaitu ibu Amrih Lathifah S.Ag, MSI, serta beberapa siswa kelas XI yang telah mengerjakan soal UAS mata pelajaran akidah akhlak.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dalam bentuk catatan peristiwa yang sudah berlaku baik itu bentuk lisan, tulisan, gambar, karya-karya, dan lain-lain.<sup>64</sup>

Metode ini digunakan penulis untuk memperoleh data yang meliputi: lembar soal ulangan akhir semester satu mata pelajaran akidah akhlak kelas XI tahun ajaran 2015/2016, lembar jawaban siswa kelas XI terhadap soal ulangan akhir semester satu mata pelajaran akidah akhlak tahun ajaran 2015/2016, kunci jawaban soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran akidah akhlak kelas XI tahun ajaran 2015/2016, serta kisi-kisi soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran akidah akhlak kelas XI tahun ajaran 2015/2016

5. Fokus penelitian

Fokus pada penelitian ini yaitu berupa kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar dan indikator serta pemenuhan persyaratan baik dari ranah materi, konstruksi, dan bahasa. Selain itu juga, validitas soal, reliabilitas soal, derajat kesukaran item, daya pembeda item, fungsi

---

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 317.

pengecoh pada soal UAS mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016.

#### 6. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil penelitian, dengan cara mengorganisasikan ke dalam suatu kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>65</sup>

##### a. Analisis Kualitatif

Analisis secara kualitatif dapat dilakukan sebelum maupun setelah dilaksanakan uji coba. Cara analisisnya adalah dengan cara mencermati butir-butir soal yang telah disusun dilihat dari: kesesuaiannya dengan kompetensi dasar dan indikator yang diukur serta pemenuhan persyaratan baik dari ranah materi, konstruksi, dan bahasa.<sup>66</sup>

Adapun format penelaahan butir soal bentuk pilihan ganda sebagai berikut :

---

<sup>65</sup> *Ibid.*, hlm. 199.

<sup>66</sup> Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*,... hlm. 139-140.

**Tabel II**  
**Format Penelaah Butir Soal Bentuk Pilihan Ganda**

<b>ASPEK YANG DITELAAH</b>	<b>NOMOR SOAL</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ranah Materi</b>			
1. Butir soal sesuai dengan indikator			
2. Hanya ada satu kunci atau jawaban yang benar			
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran			
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas			
5. Pilihan benar-benar berfungsi, jika pilihan merupakan hasil perhitungan, maka pengecoh berupa pilihan yang salah rumus/salah hitung			
<b>Ranah Konstruksi</b>			
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas			
2. Perumusan pokok soal hendaknya merupakan kalimat yang diperlukan saja			
3. Semua jawaban harus logis dan semua pengecoh berfungsi			
4. Pokok soal tidak memberi petunjuk/mengarah kepada pilihan jawaban yang benar			
5. Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak			
6. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda			
7. Bila terpaksa menggunakan kata negatif, sudah digaris bawah atau dicetak miring			
8. Pilihan jawaban homogen			
9. Telah menghindari adanya alternatif jawaban; “seluruh jawaban di atas benar” atau “tak satu jawaban di atas			

yang benar” atau sejenisnya			
10. Panjang alternatif / pilihan jawaban relatif sama			
11. Pilihan jawaban dalam bentuk angka/ waktu diurutkan			
12. Wacana, gambar, atau grafik benar-benar berfungsi			
13. Antara butir soal tidak tergantung satu sama lain			
<b>Ranah Bahasa</b>			
1. Rumusan kalimat komunikatif			
2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya			
3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
4. Menggunakan bahasa / kata umum (bukan bahasa lokal)			
5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik			

**Keterangan :**

(√) : sesuai dengan aspek yang ditelaah

( x ) : tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

( ) : kaidah tidak diperlukan dalam penyusunan soal

Berdasarkan format penelaahan butir soal bentuk pilihan ganda di atas, terdapat 23 kaidah yang telah ditentukan. Dengan rincian 5 kaidah pada aspek materi, 13 kaidah pada aspek konstruksi, dan 5 kaidah pada aspek bahasa. Butir soal pilihan ganda dapat dikatakan baik, apabila memenuhi keseluruhan kaidah-kaidah yang telah ditentukan dari ketiga ranah, yaitu materi, konstruksi, dan bahasa.

Kemudian, untuk format penalaahan butir soal bentuk uraian adalah sebagai berikut :

**Tabel III**  
**Format Penalaahan Butir Soal Bentuk Uraian**

ASPEK YANG DITELAAH	NOMOR SOAL		
	1	2	3
<b>Ranah Materi</b>			
1. Butir soal sesuai dengan indikator			
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran			
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas			
<b>Ranah Konstruksi</b>			
1. Ruang lingkup berupa pertanyaan dan jawaban harus jelas dan tegas			
2. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai			
3. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal			
4. Ada pedoman penskorannya			
5. Tabel, grafik, diagaram, kasus, atau yang sejenisnya bermakna (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)			
6. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya			
<b>Ranah Bahasa</b>			
1. Rumusan kalimat komunikatif			



2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya			
3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
4. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa lokal)			
5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik			

**Keterangan :**

- (√) : sesuai dengan aspek yang ditelaah
- ( x ) : tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah
- ( ) : kaidah tidak diperlukan dalam penyusunan soal

Berdasarkan format penelaahan butir soal bentuk uraian di atas terdapat 15 kaidah yang harus terpenuhi, dengan rincian 4 kaidah pada aspek materi, 6 kaidah pada aspek konstruksi, dan 5 kaidah pada aspek bahasa.

Setelah dilakukan analisis kualitatif maka tahap selanjutnya adalah memberikan kesimpulan dengan keputusan mengenai dapat tidaknya butir soal dipakai/ diterima, dibuang, diperbaiki, atau memenuhi syarat untuk dimasukkan ke dalam bank soal.<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> Saifuddin Azwar, *Tes Prestrasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 131.

b. Analisis Kuantitatif

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara penghitungan melalui program komputer. Analisis butir soal dengan program komputer dapat dilakukan dengan program Microrat Model Iteman versi 3.00 dan Anates versi 4.0

*Item and test analysis* (ITEMAN) merupakan perangkat lunak (software) yang dibuat melalui bahasa pemrograman komputer yang diciptakan untuk analisis statistik butir soal dan tes. Program ini dibuat dengan pendekatan analisis statistik secara klasikal yang berguna untuk menentukan kualitas butir soal dan tes berdasarkan data empiris hasil uji coba.<sup>68</sup>

Hasil dari analisis butir soal dengan program ini mencakup informasi mengenai:

- a) *Seq. No.* yang merupakan nomor urut butir soal dalam file data.
- b) *Scala-item* adalah nomor urut butir soal dalam skala.
- c) *Prop.correct* adalah proporsi siswa (peserta tes) yang menjawab benar butir soal. Prop correct dimaknai sebagai tingkat kesukaran butir.
- d) *Biser* adalah indeks daya pembeda soal dengan menggunakan koefisien korelasi biserial. Point biser adalah indeks daya pembeda soal dan pilihan jawaban (alternatif) dengan menggunakan koefisiensi korelasi point biserial.

---

<sup>68</sup>Kusaeri Suprananto, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 178.

- e) *Alt*; menyatakan banyaknya alternatif dalam tiap butir.
- f) *Prop. Endorsing* menunjukkan proporsi alternatif jawaban yang dijawab oleh peserta didik.<sup>69</sup>

Sedangkan program anates merupakan software untuk analisis butir soal dengan menggunakan bahasa Indonesia yang dikembangkan Drs. Karnoto, M.Pd dan Yudi Wibisono, ST., nomor register Hak Cipta di derjen HAKI: C00200400291-338.

Software ini memiliki keunggulan sebagai program analisis butir soal daripada program iteman, karena program ini dapat digunakan untuk analisis butir soal bentuk uraian, di samping untuk analisis soal bentuk pilihan ganda. Penggunaan bahasa Indonesia dalam program ini juga merupakan salah satu sisi kemudahan dalam penggunaannya daripada program lain yang menggunakan bahasa asing.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan uraian secara logis tentang tahap-tahap pembahasan yang dilakukan oleh penulis. Untuk mempermudah dalam mengetahui isi yang terkandung dalam skripsi ini, penulis kemukakan sistematika penulisan yang menunjukkan rangkian isi secara sistematis. Pembahasan skripsi ini dibagi menjadi empat bab, yaitu:

Bab I, merupakan bab pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian baik itu secara

---

<sup>69</sup> *Ibid.*, hlm 178-179.

teoritis maupun praktis, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, analisis data, dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang gambaran umum dari MAN Pakem, Sleman, yang meliputi karyawan, sarana dan prasarana, jumlah siswa keseluruhan di MAN Pakem, dan kegiatan rutin yang ada di sekolah tersebut.

Bab III, berisi tentang inti dari penelitian, hasil analisis data-data dan pembahasannya yang meliputi penyajian data, analisis kualitas butir soal soal Ulangan Akhir Semester satu mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 baik secara kualitatif maupun kuantitatif.

Bab IV, berisi penutup dari pembahasan penelitian, yang di dalamnya terdapat simpulan dan saran.

Adapun bagian akhir dari pembahasan penelitian ini adalah daftar pustaka yang berisikan sumber-sumber yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian serta bagian lampiran yang berisi panduan dokumentasi, bukti seminar proposal, surat-surat izin penelitian, dan riwayat hidup yang bertujuan untuk melengkapi atau sebagai pelengkap dalam penyusunan data-data yang peneliti kumpulkan.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan terhadap rumusan masalah yang diajukan maka kesimpulan yang dapat ditarik di sini adalah:

##### **1. Analisis Kualitas Butir Soal Secara Kualitatif**

Kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 yang ditinjau dari ranah/aspek materi, konstruksi, dan bahasa hasilnya menunjukkan bahwa 8 butir (20%) soal pilihan ganda dikategorikan baik, 13 butir (32,5%) soal pilihan ganda dikategorikan kurang baik, dan 19 butir (47,5%) soal pilihan ganda dikategorikan tidak baik. Sebanyak 4 butir (80%) soal uraian dinyatakan diterima dengan kategori kurang baik dan 1 butir (20%) soal uraian dinyatakan ditolak dengan kategori tidak baik.

##### **2. Analisis Kualitas Butir Soal Secara Kuantitatif**

Kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 yang ditinjau dari sisi validitas, reliabilitas, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecoh (distraktor) adalah sebagai berikut:

###### **a. Validitas**

Analisis terhadap kualitas butir soal yang ditinjau dari analisis validitas yaitu:

- a) Secara validitas logis soal dapat dibagi menjadi dua macam. Pertama, untuk validitas isi sebanyak 28 (70%) butir soal pilihan ganda dinyatakan valid, dan 12 (30%) butir soal pilihan ganda dinyatakan tidak valid. Sedangkan untuk 5 (100%) butir soal bentuk uraian dinyatakan valid. Kedua, untuk validitas konstruksinya sebanyak 33 (77,3%) butir soal dinyatakan valid dan sisanya 12 (26,7%) butir soal dinyatakan tidak valid atau tidak sesuai dengan tujuan instruksional yang tertuang dalam aspek-aspek berpikir dari indikator pencapaian kompetensi.
- b) Secara validitas empirik, soal bentuk pilihan ganda yang dapat dinyatakan valid adalah sebanyak 36 butir soal (90%) dari keseluruhan soal. Sedangkan untuk bentuk soal uraian yang dinyatakan valid adalah sebanyak 4 butir soal atau 80% dari 5 soal uraian.

Jadi dapat disimpulkan bahwa validitas soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 termasuk pada kategori yang baik, karena sebanyak 36 butir (90%) soal pilihan ganda dan 4 butir (80%) soal uraian dapat dinyatakan valid.

b. Reliabilitas

Bentuk soal pilihan ganda termasuk soal yang baik karena mempunyai koefisien reliabilitas yang tinggi (reliabel) yakni sebesar

0,92. Dan untuk soal uraian masih tergolong kurang baik karena koefisien reliabilitasnya masih rendah yakni hanya sebesar 0,55.

c. Derajat Kesukaran

Dilihat dari aspek derajat kesukaran, soal pilihan ganda masih tergolong belum baik. Karena masih ditemukan 13 butir soal atau 32,5% dari keseluruhan soal dinyatakan terlalu mudah, dan 7 butir soal atau 17,5% dari 40 butir soal pilihan ganda dinyatakan mudah. Dan jumlah butir soal yang mempunyai derajat kesukaran yang cukup sebanyak 20 butir soal atau 50% dari keseluruhan soal.

Untuk soal bentuk uraian juga masih belum baik. Jumlah butir soal yang dinyatakan terlalu mudah sebanyak 1 butir soal. Jumlah butir soal yang tergolong mudah sebanyak 2 soal, dan soal yang mempunyai derajat kesukaran cukup adalah sebanyak 2 soal. Soal dikatakan baik apabila tingkat kesukarannya tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah.

d. Daya Pembeda Item

Analisis terhadap daya pembeda item, untuk soal bentuk pilihan ganda kategori *poor* (jelek) terdapat 8 (20%) butir soal, kategori *satisfactory* (sedang) terdapat 11 (27,5%) butir soal, kategori *good* (baik) terdapat 15 (37,5%) butir soal, kategori *excellent* (baik sekali) terdapat 5 (12,5%) butir soal, dan untuk kategori negatif (jelek sekali) terdapat 1 (2,5%) butir soal.

Kemudian untuk bentuk soal uraian, terdapat kategori *poor* (jelek) sebanyak 1 (20%) butir soal, kategori *satisfactory* (sedang) terdapat 2 (40%) butir soal, kategori *good* (baik) terdapat 1 (20%) butir soal, dan yang terakhir untuk kategori *excellent* (baik sekali) juga terdapat 1 (20%) butir soal.

e. Fungsi Pengecoh

Soal bentuk pilihan ganda mempunyai fungsi distraktor yang belum dapat dikatakan baik. Karena, baru hanya 46,25% distraktor dari keseluruhan distraktor yang sudah mampu menjalankan fungsinya dengan baik, sedangkan sisanya yaitu 53,75% distraktor lainnya belum dapat menjalankan fungsinya dengan baik.

Berdasarkan 5 kriteria kualitas soal di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat 21 butir soal pilihan ganda atau 52,5% dari keseluruhan butir soal dinyatakan diterima atau sudah memenuhi syarat sebagai soal yang berkualitas. Dan untuk soal bentuk uraian terdapat 2 butir soal atau 40% dari keseluruhan soal uraian dinyatakan diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016 secara umum dapat dikategorikan sebagai tes yang kurang baik. Namun ke depannya masih



perlu disusun kembali suatu soal yang baik dan berkualitas sehingga dapat memberikan informasi tentang prestasi dan tingkat penguasaan materi belajar oleh siswa secara akurat.

2. Hendaknya pihak sekolah mengadakan Workshop untuk guru dengan tema penyusunan soal sesuai dengan kaidah-kaidah soal yang baik, sehingga dapat menambah wawasan guru dalam pembuatan soal dan mengaplikasikan dalam pembuatan soal berikutnya.
3. Setelah soal diujikan kepada siswa sebaiknya guru mengadakan evaluasi terhadap butir-butir soal sehingga diketahui kualitas butir soal yang sudah baik atau belum.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan HidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun materil, semoga bantuan tersebut menjadi tabungan pahala dan mendapat balasan dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi khasanah keilmuan bagi setiap orang yang memerlukan, serta dapat berguna bagi dunia pendidikan dan dapat dijadikan acuan bagi penulisan selanjutnya. Aamiin

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Arikunto, Suharsismi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2002
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998
- As, Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002
- Daradjat, Zakiah, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008
- Hidayatulloh, M. Arif, *Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Semester Genap Bahasa Arab Kelas VIII Tahun Pelajaran 2012/2013 Dengan Progam Quest Di Smp Muhammadiyah 3 Depok Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta*, Skripsi Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, 2013
- Kholidah, Lilik Nur, Ahmad Munjin N, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung; PT Refika Aditama, 2009
- Mardapi, Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2008
- Martono, Nanang , *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta : PT Raja Gafindo Persada, 2012
- Mustafidah, Hidayari & Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Nata, Abuddin, *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia* Jakarta: Prenada Media, 2003
- Octavia, Yeti Maulana, *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester II Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MIN Jejeran Bantul Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2007, Tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Putra, Sitiatava Rizema, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Yogyakarta: Diva Press, 2013
- Priyanto, Duwi, *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. Yogyakarta: Media Kom. 2011
- Rahmawati, Asmi Nur, Analisis Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Dan SMP Piri 2 Tahun Ajaran 2014/2015, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015
- Rusdiana, Elis, Ratnawulan, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015
- Saebami, Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2008
- Solihati, Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTS N Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009
- , *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012

Sukiman, *Pengembangann System Evaluasi PAI*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010


Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: TERAS, 2009

Suprananto, Kusaeri, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012

Undang-Undang No 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional  
I

Wahyudi, Dedi, *Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pencapaian Kompetensi Siswa SMA Negeri 2 Kebumen*, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2011

Widyaastuti, Anisa, *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015*, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015



**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## **Lampiran I**

### Pedoman Wawancara Penelitian

Untuk Guru:

1. Materi akidah akhlak apa sajakah yang disampaikan dalam pembelajaran akidah akhlak kelas XI semester I di MAN Pakem?
2. Metode apa sajakah yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak kelas XI MAN Pakem?
3. Berapa KKM untuk mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI MAN Pakem?
4. Apakah nilai UAS siswa ada yang belum bisa mencapai KKM?
5. Apakah proses pembuatan soal-soal UAS berdasarkan kisi-kisi pembuatan soal?
6. Apakah ibu sudah pernah melakukan analisis kualitas butir soal sebelum memberikan soal ulangan ataupun soal yang lain?

## Pedoman Dokumentasi Penelitian

Data diperoleh dari kepala Tata Usaha MAN Pakem

1. Profil MAN Pakem
2. Sejarah berdirinya MAN Pakem
3. Struktur organisasi MAN Pakem
4. Keadaan guru, karyawan dan siswa MAN Pakem
5. Sarana dan Prasarana MAN Pakem

Data diperoleh dari guru Akidah Akhlak MAN Pakem

1. Lembar soal Ulangan Akhir Semester I kelas XI mata pelajaran Akidah Akhlak yang diujikan MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016
2. Lembar jawab komputer mata pelajaran akidah akhlak kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016
3. Kisi-kisi penulisan soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI MAN Pakem tahun ajaran 2015/2016

## Lampiran II

### Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 12 November 2015  
Waktu : 13.00 WIB  
Tempat : Ruang Guru MAN Pakem  
Pihak yang diwawancara : Ibu Amrih Latifah, S.Ag, MSI (Guru Akidah Akhlak MAN Pakem)

#### Deskripsi :

Dalam pra observasi yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Pakem, saya melakukan wawancara dengan salah satu guru MAN Pakem yakni guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI. Dari wawancara tersebut, saya mendapatkan informasi tentang pelaksanaan UAS untuk semester satu berjalan dengan baik. Namun nilai yang diperoleh dari evaluasi yang dilaksanakan tersebut masih cukup banyak siswa yang belum bisa mencapai KKM sebesar 75. Sehingga perlu diasakan remidi. Selain itu dalam pembuatan soal UAS dilakukan oleh MGMP, namun belum memperhatikan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda dan fungsi pengecoh.

#### Interpretasi :

Berdasarkan hasil tersebut saya menganggap perlu untuk menganalisa soal UAS mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI untuk mengetahui kualitas butir-butir soal.



### Lampiran III

### KISI-KISI SOAL

**Nama Sekolah** : Madrasah Aliyah  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas / Semester** : XI / 1  
**Jenis Penilaian** : UAS

#### Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung, peduli (royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif  
Dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasar rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Nomer Soal</b>	<b>Bobot Soal</b>
1.1. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah	Pengertian dan Fungsi Ilmu Kalam	3.1.1..Menjelaskan pengertian dan fungsi Ilmu Kalam	Uraian PG	1 3	41 1,2	8 1,5
2.1. Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari Menjelaskan pengertian dan fungsi ilmu kalam		3.1.2. Menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kalam	PG	2	3,4	1,5
		3.1.3. Menjelaskan sejarah munculnya Ilmu Kalam	PG	2	5,6	3,5
3.1 Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya		3.1.4.Menjelaskan hubungan Ilmu Kalam dengan ilmu lainnya	PG	3	7,8,9	1,5
4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya		4.1.1. Membuat peta konsep ruang lingkup dan fungsi Ilmu Kalam				

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Nomer Soal</b>	<b>Bobot Soal</b>
1.2. Menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam	Pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah) dan tokoh-tokohnya	3.2.1. Menjelaskan pokok-pokok pikiran aliran kalam	PG	7	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1,5
2.2. Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat		3.2.2. Menyebutkan tokoh-tokoh ilmu kalam	PG	2	17, 18	1,5
3.2. Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat		3.2.3. Menjelaskan latar belakang aliran kalam	PG	2	19, 20	1,5
4.2. Menyajikan peta konsep pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah)		3.2.4. Menjelaskan perbedaan pemikiran antar aliran kalam	Uraian	1	42	1,5
		3.2.5. Mendiskripsikan konsekuensi pemikiran kalam	PG	3	21, 22, 23	1,5
		3.2.6. Menjelaskan hikmah perbedaan aliran kalam	PG	1	24	1,5
		4.2.1. Membuat peta konsep pokok-pokok				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomer Soal	Bobot Soal
		pemikiran kalam				
1.3 Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar	Menghindari perbuatan dosa besar	3.1.1.Menjelaskan pengetahuan dosa besar (judi,narkoba, zina, mencuri)	PG	1	25	1,5
2.3.Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar	judi,narkoba, zina, mencuri	3.3.2.Mengkatégorikan perbuatan judi,narkoba, zina, mencuri	PG	2	26,27	1,5
3.3.Memahami dosa-dosa besar (judi,narkoba,zina,mencuri)		3.3.3.Menjelaskan hikmah menghindari perbuatan dosa besar ( judi,narkoba, zina, mencuri)	PG	2	28,29	1,5
		3.3.4. Mengidentifikasi akibat perbuatan dosa besar	Uraian	1	43	8
4.3.Menunjukkan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya		4.3.1.Mampu menyajikan contoh perbuatan judi,narkoba, zina, mencuri di masyarakat dan akibatnya.				

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Nomer Soal</b>	<b>Bobot Soal</b>
1.4.Menghayati adab berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu.	Adab berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu	3.4.1.Menjelaskan adab berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu	Uraian PG	1 4	44 30,31,32, 33	8 1,5
2.4.Membiasakan berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu		3.4.2.Menjelaskan fungsi adab berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu	PG	1	34	1,5
3.4.Memahami adab berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu		3.4.3.Menjelaskan hikmah adab berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu	PG	2	35,36	1,5
4.4.Mensimulasikan adab berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu		4.4.1.Menerapkan adab berpakaian, berhias, bepergian, bertamu, menerima tamu				

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Nomer Soal</b>	<b>Bobot Soal</b>
1..5.Menghayati keutamaan sifat Fatimatuzzahro dan Uwais Al Qarni	Keutamaan sifat Fatimatuzzahro dan Uwais Al Qarni	3.5.1.Menjelaskan sifat-sifat utama Fatimatuzzahro dan Uwais Al Qarni	PG Uraian	2 1	37,38 45	1,5 8
2.5.Meneladani keutamaan sifat Fatimatuzzahro dan Uwais Al Qarni		3.5.2.Menunjukkan sifat-sifat utama Fatimatuzzahro dan Uwais Al Qarni	PG	2	39,40	1,5
3.5.Menganalisis keutamaan sifat Fatimatuzzahro dan Uwais Al Qarni		4.5.1.Mengungkapkan secara lisan maupun tulisan sifat-sifat utama Fatimatuzzahro dan Uwais Al Qarni				
4.5.Menceritakan keutamaan sifat Fatimatuzzahro dan Uwais Al Qarni						

**Sleman, Oktober 2015**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**Amrih Lathifah, S.Ag, MS**

Lampiran IV

LEMBAR ANALISIS BUTIR SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Aspek Yang Ditelaah	Nomor Soal																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<b>A. Ranah Materi</b>																					
1. Butir soal sesuai dengan indikator	√	√	√	√	X	X	√	√	√	√	X	X	X	X	√	X	√	√	X	X	
2. Hanya ada satu kunci/jawaban yang benar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5. Pilihan benar-benar berfungsi, jika pilihan merupakan hasil perhitungan, maka pengecoh berupa pilihan yang salah rumus/salah hitung.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
<b>B. Ranah Konstruksi</b>																					
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	√	√	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2. Perumusan pokok soal hendaknya merupakan kalimat yang diperlukan saja	√	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	√	√	
3. Semua jawaban harus logis dan semua pengecoh berfungsi	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4. Pokok soal tidak memberi petunjuk/mengarah kepada jawaban yang benar	√	√	√	X	√	√	√	√	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	

5. Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7. Bila terpaksa menggunakan kata negatif, sudah digarisbawahi/ dicetak miring		X					X												
8. Pilihan jawaban homogen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9. Telah menghindari adanya alternatif jawaban: “seluruh jawaban di atas benar” atau “tak satu jawaban di atas yang benar” atau yang sejenisnya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10. Panjang alternatif/ pilihan jawaban relatif sama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11. Pilihan jawaban dalam bentuk angka/ waktu diurutkan																			
12. Wacana, gambar, atau grafik benar-benar berfungsi																			
13. Antara butir soal tidak tergantung satu sama lain	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>C. Ranah Bahasa</b>																			
1. Rumusan kalimat komunikatif	√	√	X	√	√	√	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X



3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Menggunakan bahasa/ kata yang umum (bukan bahasa lokal)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**Keterangan :**

- (√) : sesuai dengan aspek yang ditelaah
- ( x ) : tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah
- ( ) : kaidah tidak diperlukan dalam penyusunan soal

### LEMBAR ANALISIS BUTIR SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Aspek Yang Ditelaah	Nomor Soal																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<b>A. Ranah Materi</b>																				
1. Butir soal sesuai dengan indikator	√	√	√	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√	√	√	√
2. Hanya ada satu kunci/jawaban yang benar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5. Pilihan benar-benar berfungsi, jika pilihan merupakan hasil perhitungan, maka pengecoh berupa pilihan yang salah rumus/salah hitung.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>B. Ranah Konstruksi</b>																				
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Perumusan pokok soal hendaknya merupakan kalimat yang diperlukan saja	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√	√	√	√	√	√	X	√
3. Semua jawaban harus logis dan semua pengecoh berfungsi	√	X	√	√	√	√	√	X	X	X	X	X	X	X	X	X	√	√	√	X
4. Pokok soal tidak memberi petunjuk/	√	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

mengarah kepada jawaban yang benar																				
5. Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6. Pokok soal tidak mengandung pernyataan negatif ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7. Bila terpaksa menggunakan kata negatif, sudah digarisbawahi/ dicetak miring					X								X		X				X	
8. Pilihan jawaban homogen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	X	√	√	√	√	√	√	√
9. Telah menghindari adanya alternatif jawaban: “seluruh jawaban di atas benar” atau “tak satu jawaban di atas yang benar” atau yang sejenisnya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10. Panjang alternatif/ pilihan jawaban relatif sama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11. Pilihan jawaban dalam bentuk angka/ waktu diurutkan																				
12. Wacana, gambar, atau grafik benar-benar berfungsi																				
13. Antara butir soal tidak tergantung satu sama lain	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>C. Ranah Bahasa</b>																				
1. Rumusan kalimat komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	X	√	√	√	X	√
2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	√	√	√	√	X	√	√	√	X	√

3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Menggunakan bahasa/ kata yang umum (bukan bahasa lokal)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**Keterangan :**

- (√) : sesuai dengan aspek yang ditelaah
- ( x ) : tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah
- ( ) : kaidah tidak diperlukan dalam penyusunan soal

**Lampiran V**

**LEMBAR ANALISIS BUTIR SOAL BENTUK URAIAN**

Aspek Yang Ditelaah	Nomor Soal				
	1	2	3	4	5
<b>A. Ranah Materi</b>					
1. Butir soal sesuai dengan indikator	√	√	√	√	√
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	√	√	√	√	√
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	√	√	√	√	√
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	√	√	√	√	√
<b>B. Ranah Konstruksi</b>					
1. Ruang lingkup berupa pertanyaan dan jawaban harus jelas dan tegas	√	√	√	√	√
2. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	√	√	√	√	√
3. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal	√	√	√	√	X
4. Ada pedoman penskorannya	X	X	X	X	X
5. Tabel, grafik, diagram, kasus, atau yang sejenisnya bermakna (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)					
6. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya	√	√	√	√	√

<b>C. Ranah Bahasa</b>					
1. Rumusan kalimat komunikatif	√	√	√	√	X
2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik, dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya	√	√	√	√	X
3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	√	√	√	√	√
4. Menggunakan bahasa / kata yang umum (bukan bahasa lokal)	√	√	√	√	√
5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik	√	√	√	√	√

**Keterangan :**

- (√) : sesuai dengan aspek yang ditelaah
- ( x ) : tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah
- ( ) : kaidah tidak diperlukan dalam penyusunan soal



037 BEDEABCEBBAAECECBDCACABDDBBEAEDCEAEADDCE  
038 ACDEDBAEBEDDACDABDCACEBADCBEAEDCEAEACDCE  
039 ADDDCBEEBAEDECDAABDCDCAEFBCBEAEDCEACACACE  
040 ADDDCBEEBAEDECDAABDCDCAEFBCBCAEDCEAEADCCE  
041 BDDDCBEEBABBDBCEABDCDBCCDBCBEAEDCEACACACE  
042 BEDEBBCCBCDDABAEEDCABEEADDBEAEDCEADACECE  
043 BDDEDCDCCAEFBBEDABDEDEEEDEBEAEDCEBECBCEE  
044 BEDEDBCDEDEEBCBBEEDAEEEDCBEAEDCEAEAAACE  
045 BEBEDABCAEEAEBDABEAEBABDCDCBEAEDCEAEACACE  
046 BEEBEACDBAEFACEABCAACECADCBEAEDCEAEACACE  
047 BEDEBBACBBDEABEABCAACECADCBEAEDCEAEACACE  
048 BEBEEACDBAEABCDABCAACEBADCBCAEDCEAEACDCB  
049 BCDCBBCBDBDDBDCEEECCEDDCCEDCEACACAAE  
050 BEDEABBCBEDEECEABDDDEBADCBCAEDCEAEACDCE  
051 ADDEDBACBDEDEAEBDDBECEBADBBEAEDCEAEADDAE  
052 ADDEBBABDEEEEEADDBACDBEBDDCBEDEDCEAEABCCE  
053 ACDEBBEDDCAAECEABDCBEEBACCBEAEDCEAEABCCE  
054 ACADBBABDEDADCEABDAAEEBDDCBEAEDCEEEACDCE  
055 BDDEDBACDAEDECEABDCAEEBADCBEAEDCEAEAAECE  
056 ACDEBBACDECDCEABDAAEEBADCBEAEDCEAEACDCE  
057 BDDEDBABDBEDECEAADCAEEBADCBEAEDCEAEACDCE  
058 ACDDBBACDEDDDCCEABDAAEEBDDCBEAEDCEAEACDCE  
059 ACDDBBACDEDDCEADDCAEFCBADCBEAEDAEAEACDCE  
060 ACDEBBAEDEDEECCAABDBACEADACBEAEDCEAEACDCE  
061 ACDEBBACDEDEECCAABDBACEBDDDBEAEDCEAEACDCE  
062 ACDEBBCCDEDCEBEABDDAACBACCBEAEDCEAEADCCE  
063 ACDEBBCEDBDCEBEABDDACEBDCBCEAEDCEAEADCCE  
064 ACDEBBACDEDDACEABDBACEBDDCBEAEDCEAEACDCE  
065 ACDEBBACDEDDACEABDBACEBDDCBEAEDCEAEACDCE  
066 ACDCBBACDEDDACEABDDACEBADCBEAEDCEAEACDCE





### INPUT SKOR URAIAN

No	1	2	3	4	5
1.	8	8	8	8	8
2.	8	8	8	8	8
3.	8	8	8	8	8
4.	8	6	8	8	8
5.	8	8	8	8	4
6.	8	4	8	8	8
7.	8	8	8	8	6
8.	8	8	8	8	6
9.	6	8	6	8	6
10.	6	6	8	8	8
11.	1	0	8	8	8
12.	8	8	8	8	8
13.	8	8	8	8	4
14.	1	0	8	8	8
15.	8	6	8	8	6
16.	6	2	8	8	6
17.	4	2	5	8	8
18.	1	3	8	8	4
19.	8	6	8	8	6
20.	4	6	8	8	8

No	1	2	3	4	5
21.	8	8	8	8	8
22.	1	6	6	8	8
23.	1	4	8	8	6
24.	1	1	8	8	4
25.	1	3	8	8	8
26.	1	3	6	8	8
27.	1	1	8	8	6
28.	1	1	6	8	4
29.	1	4	8	8	6
30.	1	4	8	8	4
31.	1	1	8	8	6
32.	1	1	8	8	8
33.	1	1	8	8	8
34.	1	8	8	8	8
35.	1	6	8	8	4
36.	1	1	4	8	4
37.	1	1	4	8	8
38.	8	8	8	0	6
39.	1	6	8	8	4
40.	1	4	8	8	6

No	1	2	3	4	5
41.	1	4	4	8	1
42.	1	4	2	8	4
43.	1	4	8	8	6
44.	1	4	4	8	4
45.	1	1	8	8	8
46.	1	4	2	8	8
47.	1	4	8	8	8
48.	1	8	8	8	6
49.	1	6	8	8	8
50.	1	0	6	8	8
51.	1	2	6	8	8
52.	1	4	8	8	6
53.	8	1	8	8	4
54.	8	6	8	6	4
55.	4	6	8	8	6
56.	1	6	8	8	8
57.	1	6	8	8	8
58.	8	1	8	8	4
59.	8	1	4	6	4
60.	1	8	8	8	6

No	1	2	3	4	5
61.	6	3	4	8	6
62.	4	8	6	8	4
63.	6	1	8	8	8
64.	8	6	4	8	6
65.	8	8	8	8	6
66.	1	6	4	4	8

## Lampiran VII

### OUTPUT ITEMAN

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems  
 Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file dtal.txt  
 Page 1

Statistics		Item Statistics			Alternative			
Seq. Point	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	
No.	Key							
1	0-1	0.500	0.678	0.541	A	0.500	0.678	0.541 *
					B	0.500	-0.678	-0.541
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.000	-9.000	-9.000
					E	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000	-9.000
2	0-2	0.364	0.603	0.471	A	0.015	0.101	0.031
					B	0.030	0.044	0.017
					C	0.364	0.603	0.471 *
					D	0.288	-0.061	-0.046
					E	0.303	-0.608	-0.462
					Other	0.000	-9.000	-9.000
3	0-3	0.788	0.382	0.271	A	0.045	-0.224	-0.103
					B	0.091	-0.261	-0.149
					C	0.045	-0.125	-0.057
					D	0.788	0.382	0.271 *
					E	0.030	-0.505	-0.202
					Other	0.000	-9.000	-9.000
4	0-4	0.712	0.296	0.223	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.045	-0.371	-0.170
					C	0.106	-0.238	-0.142
					D	0.136	-0.100	-0.064
					E	0.712	0.296	0.223 *
					Other	0.000	-9.000	-9.000
5	0-5	0.470	0.749	0.597	A	0.167	-0.320	-0.214
					B	0.470	0.749	0.597 *
					C	0.091	-0.405	-0.230
					D	0.227	-0.393	-0.283
					E	0.045	-0.347	-0.159
					Other	0.000	-9.000	-9.000

6	0-6	0.864	0.702	0.447	A	0.121	-0.606	-0.374	
					B	0.864	0.702	0.447	*
					C	0.015	-0.822	-0.257	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file dtal.txt

Page 2

Item Statistics					Alternative				
Statistics									
Seq. Point	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.		
No.	-Item Key								
7	0-7	0.515	0.717	0.572	A	0.515	0.717	0.572	*
					B	0.121	-0.571	-0.352	
					C	0.212	-0.382	-0.271	
					D	0.030	-0.368	-0.147	
					E	0.091	-0.189	-0.108	
					Other	0.030	-0.059	-0.024	
8	0-8	0.515	0.540	0.431	A	0.030	-0.333	-0.133	
					B	0.227	-0.362	-0.261	
					C	0.515	0.540	0.431	*
					D	0.076	-0.228	-0.123	
					E	0.152	-0.217	-0.142	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.470	0.613	0.489	A	0.152	-0.237	-0.155	
					B	0.288	-0.427	-0.321	
					C	0.091	-0.261	-0.149	
					D	0.470	0.613	0.489	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.652	0.517	0.401	A	0.136	-0.444	-0.283	
					B	0.121	-0.326	-0.201	
					C	0.061	-0.185	-0.093	
					D	0.030	-0.093	-0.037	
					E	0.652	0.517	0.401	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.576	0.715	0.567	A	0.121	-0.314	-0.194	
					B	0.076	-0.656	-0.354	
					C	0.030	0.112	0.045	

					D	0.576	0.715	0.567	*
					E	0.197	-0.472	-0.329	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.500	0.566	0.451	A	0.136	-0.132	-0.084	
					B	0.045	-0.494	-0.227	
					C	0.045	-0.002	-0.001	
					D	0.500	0.566	0.451	*
					E	0.273	-0.450	-0.335	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file dtal.txt  
 Page 3

Item Statistics					Alternative				
Statistics									
Seq. Point	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Alt. Prop.	Endorsing	Biser.		
No.	Key								
13	0-13	0.379	0.556	0.436	A	0.379	0.556	0.436	*
					B	0.106	-0.777	-0.462	
					C	0.030	0.181	0.072	
					D	0.061	0.187	0.094	
					E	0.424	-0.265	-0.210	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.652	0.708	0.549	A	0.106	-0.315	-0.187	
					B	0.227	-0.643	-0.463	
					C	0.652	0.708	0.549	*
					D	0.015	-0.269	-0.084	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
15	0-15	0.606	0.400	0.315	A	0.091	0.141	0.080	
					B	0.015	0.162	0.051	
					C	0.030	-0.676	-0.271	
					D	0.258	-0.424	-0.313	
					E	0.606	0.400	0.315	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.773	0.534	0.384	A	0.773	0.534	0.384	*
					B	0.045	-0.445	-0.204	
					C	0.076	-0.343	-0.185	
					D	0.045	-0.716	-0.328	
					E	0.061	-0.009	-0.004	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

17	0-17	0.803	0.472	0.329	A	0.106	-0.431	-0.256	
					B	0.803	0.472	0.329	*
					C	0.015	-0.022	-0.007	
					D	0.045	-0.174	-0.080	
					E	0.030	-0.505	-0.202	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.682	0.795	0.609	A	0.076	-0.557	-0.300	
					B	0.061	-0.636	-0.320	
					C	0.091	-0.434	-0.247	
					D	0.682	0.795	0.609	*
					E	0.091	-0.347	-0.198	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems  
 Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file dtal.txt

Page 4

Item Statistics					Alternative				
Statistics									
Seq. Point	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Alt. Prop.	Endorsing	Biser.		
No. Biser.	Key				Alt.				
19	0-19	0.409	0.413	0.326	A	0.227	-0.323	-0.233	
					B	0.152	0.144	0.094	
					C	0.409	0.413	0.326	*
					D	0.182	-0.261	-0.179	
					E	0.030	-0.402	-0.161	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.591	0.773	0.611	A	0.591	0.773	0.611	*
					B	0.045	-0.125	-0.057	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.288	-0.571	-0.430	
					E	0.076	-0.656	-0.354	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
21	0-21	0.485	0.315	0.251	A	0.030	-0.162	-0.065	
					B	0.212	-0.471	-0.334	
					C	0.485	0.315	0.251	*
					D	0.091	-0.074	-0.042	
					E	0.182	0.130	0.089	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
22	0-22	0.636	0.537	0.419	A	0.212	-0.609	-0.432	
					B	0.030	-0.093	-0.037	

					C	0.091	0.112	0.064	
					D	0.030	-0.539	-0.216	
					E	0.636	0.537	0.419	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
23	0-23	0.621	0.631	0.495	A	0.106	-0.225	-0.134	
					B	0.621	0.631	0.495	*
					C	0.106	-0.341	-0.203	
					D	0.030	-0.231	-0.092	
					E	0.136	-0.551	-0.351	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
24	0-24	0.439	0.509	0.405	A	0.439	0.509	0.405	*
					B	0.106	0.019	0.011	
					C	0.091	-0.563	-0.320	
					D	0.182	0.077	0.053	
					E	0.182	-0.502	-0.344	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file dtal.txt

Page 5

Item Statistics					Alternative				
Statistics									
Seq. Point	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Alt. Prop.	Endorsing	Biser.		
No. Biser. Key	-Item								
25	0-25	0.788	0.455	0.323	A	0.015	0.224	0.070	
					B	0.076	-0.508	-0.274	
					C	0.091	-0.175	-0.100	
					D	0.788	0.455	0.323	*
					E	0.030	-0.573	-0.229	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
26	0-26	0.788	0.601	0.426	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.106	-0.238	-0.142	
					C	0.788	0.601	0.426	*
					D	0.076	-0.491	-0.265	
					E	0.030	-0.882	-0.353	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
27	0-27	0.939	0.538	0.271	A	0.030	-0.573	-0.229	
					B	0.939	0.538	0.271	*
					C	0.015	-0.084	-0.026	
					D	0.015	-0.576	-0.180	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

28	0-28	0.879	0.547	0.338	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.121	-0.547	-0.338	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.879	0.547	0.338	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
29	0-29	0.939	0.596	0.300	A	0.939	0.596	0.300	*
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.045	-0.667	-0.306	
					D	0.015	-0.207	-0.065	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
30	0-30	1.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	1.000	-9.000	-	
9.000	*				Other	0.000	-9.000	-	
9.000									

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems  
 Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file dtal.txt

Page 6

Item Statistics					Alternative		
Statistics	Seq. Point	Scale -Item	Prop. Correct	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.
31	0-31	1.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000
					B	0.000	-9.000
					C	0.000	-9.000
					D	1.000	-9.000
					E	0.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000
32	0-32	0.985	-0.347	-0.108	A	0.015	0.347
					B	0.000	-9.000
					C	0.985	-0.347
					D	0.000	-9.000
					E	0.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000

CHECK THE KEY  
 C was specified, A works better



33	0-33	0.985	0.761	0.238	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.015	-0.761	-0.238
					E	0.985	0.761	0.238
					Other	0.000	-9.000	-9.000
34	0-34	0.909	0.577	0.329	A	0.909	0.577	0.329
					B	0.015	-0.822	-0.257
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.000	-9.000	-9.000
					E	0.076	-0.442	-0.238
					Other	0.000	-9.000	-9.000
35	0-35	0.909	0.376	0.214	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.015	0.101	0.031
					C	0.061	-0.498	-0.251
					D	0.015	-0.145	-0.045
					E	0.909	0.376	0.214
					Other	0.000	-9.000	-9.000
36	0-36	0.985	0.822	0.257	A	0.985	0.822	0.257
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.015	-0.822	-0.257
					D	0.000	-9.000	-9.000
					E	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000	-9.000

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file dtal.txt

Page 7

Item Statistics					Alternative		
Statistics	-----				-----		
Seq. Point	Scale	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.
No. Biser.	-Item Key	-----	-----	-----	-----	-----	-----
37	0-37	0.773	0.635	0.457	A	0.076	-0.541
0.292					B	0.061	-0.577
					C	0.773	0.635
					D	0.091	-0.276
					E	0.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000
38	0-38	0.621	0.810	0.635	A	0.197	-0.667
					B	0.000	-9.000

					C	0.091	-0.319	-0.181	
					D	0.621	0.810	0.635	*
					E	0.091	-0.434	-0.247	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
39	0-39	0.924	0.508	0.274	A	0.045	-0.199	-0.091	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.924	0.508	0.274	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.030	-0.779	-0.312	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
40	0-40	0.939	0.694	0.349	A	0.015	-0.330	-0.103	
					B	0.015	-0.269	-0.084	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.030	-0.882	-0.353	
					E	0.939	0.694	0.349	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems  
 Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file dtal.txt  
 Page 8

There were 66 examinees in the data file.

#### Scale Statistics

```

-----
Scale:          0
-----
N of Items          40
N of Examinees     66
Mean                28.364
Variance            41.534
Std. Dev.           6.445
Skew                -0.072
Kurtosis            -0.837
Minimum             15.000
Maximum             40.000
Median              29.000
Alpha               0.860
SEM                 2.408
Mean P              0.709
Mean Item-Tot.     0.392
Mean Biserial      0.560

```

## Lampiran VIII

### OUTPUT ANATES

#### A. Uji Validitas Pilihan Ganda

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 66

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.546	Sangat Signifikan
2	2	0.475	Sangat Signifikan
3	3	0.266	-
4	4	0.223	-
5	5	0.602	Sangat Signifikan
6	6	0.443	Sangat Signifikan
7	7	0.578	Sangat Signifikan
8	8	0.428	Sangat Signifikan
9	9	0.494	Sangat Signifikan
10	10	0.400	Sangat Signifikan
11	11	0.564	Sangat Signifikan
12	12	0.453	Sangat Signifikan
13	13	0.440	Sangat Signifikan
14	14	0.543	Sangat Signifikan
15	15	0.308	Signifikan
16	16	0.379	Signifikan
17	17	0.325	Signifikan
18	18	0.602	Sangat Signifikan
19	19	0.326	Signifikan
20	20	0.618	Sangat Signifikan
21	21	0.257	-
22	22	0.417	Sangat Signifikan
23	23	0.493	Sangat Signifikan
24	24	0.400	Sangat Signifikan
25	25	0.324	Signifikan
26	26	0.421	Sangat Signifikan
27	27	0.268	-
28	28	0.382	Signifikan
29	29	0.297	-
30	30	NAN	NAN
31	31	NAN	NAN
32	32	-0.109	-
33	33	0.187	-
34	34	0.325	Signifikan
35	35	0.219	-
36	36	0.256	-
37	37	0.452	Sangat Signifikan
38	38	0.635	Sangat Signifikan
39	39	0.271	-
40	40	0.347	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

## B. Uji Reliabilitas Pilihan Ganda

RELIABILITAS TES  
=====

Rata2= 28.32

Simpang Baku= 6.51

KorelasiXY= 0.86

Reliabilitas Tes= 0.92

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALIS~2\ANALIS~1.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap
Skor Total				
1	1	Alfi I.A Natu...	17	18
2	2	Ade Putri Tania	14	18
3	3	Aldy Permadi	20	20
4	4	Alvio Nita In...	16	15
5	5	Amalia Cahya ...	16	18
6	6	Andryan Roest...	19	17
7	7	Aninggar Lutf...	19	18
8	8	Anisa Chaufa	14	15
9	9	Asih Setiawati	15	15
10	10	Aprilitaningrum	14	14
11	11	At Rahmat Put...	15	17
12	12	Atmi Retnosari	20	20
13	13	Aulia Ambarwati	20	19
14	14	Avip Surya Pe...	12	12
15	15	Ela Fitriana	9	10
16	16	Fajar Shodik ...	19	19
17	17	Farhan Alfian	15	13
18	18	Fatihah Sulta...	15	18
19	19	Febriana Fauz...	17	18
20	20	Fenti Fernada	14	16
21	21	Khotimatul Ma...	14	15
22	22	Lela Verlia A...	13	12
23	23	Lutfi Aprili ...	14	14
24	24	Mayang Ayunin...	14	10
25	25	Moch Yusuf Sy...	15	17
26	26	Agus Sutriyono	9	7
27	27	Muhammad Muta...	10	8
28	28	M. Alfian Dwi...	12	11
29	29	Nafisah Febri...	11	13
30	30	Rahmadani Abd...	12	11
31	31	Reza Abi Hasan	8	7
32	32	Rizki Banu Se...	8	13
33	33	Siti Umi Latifah	11	15
34	34	Sri Astuti	9	12
35	35	Usman Nur Sya...	10	13
36	36	Wahyu Aji A W	10	11
37	37	Shofi Setia N...	13	12

38	38	Annisa Sarasw...	17	19	36
39	39	Farhan Zaka J...	11	12	23
40	40	Farissa Ayu N...	11	11	22
41	41	Fawwas Hasanu	10	11	21
42	42	Fitri Yulianti	12	14	26
43	43	Fitria Dwi Le...	8	7	15
44	44	Galih Rakasiwi	11	11	22
45	45	Gesang Prayog...	10	11	21
46	46	Gufi Nur Apsari	12	12	24
47	47	Hani Pratama ...	16	14	30
48	48	Ida Nur Haeni	12	12	24
49	49	Larasati Santosa	9	10	19
50	50	Muhammad Nur ...	12	15	27
51	51	N. Faydhoni	12	14	26
52	52	Nirvana Vinta...	14	11	25
53	53	Ahmad Sanggrok S	14	15	29
54	54	Aprilina Putr...	16	15	31
55	55	Ardan Hanief F	14	17	31
56	56	Atik Rokhmawati	16	20	36
57	57	Cahyo Trie Ja...	14	17	31
58	58	Chandra Yuni ...	17	18	35
59	59	Endrianto Arbi	17	17	34
60	60	Fahrizal Ahda	15	17	32
61	61	Imam Muhammad S	17	17	34
62	62	Ria Krisnawati	14	16	30
63	63	Umar Said	14	13	27
64	64	Alfian Annur Aji	19	19	38
65	65	Wening Sri Pa...	19	19	38
66	66	Nadhifa Fajrin	19	19	38

### C. Daya Pembeda Item Pilihan Ganda

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 66

Klp atas/bawah(n)= 18

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru (%)	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP
66.67	1	15	3	12	
61.11	2	14	3	11	
22.22	3	15	11	4	
22.22	4	14	10	4	
83.33	5	16	1	15	
38.89	6	18	11	7	
77.78	7	17	3	14	
55.56	8	16	6	10	
61.11	9	14	3	11	
44.44	10	18	10	8	

66.67	11	11	17	5	12
55.56	12	12	15	5	10
55.56	13	13	13	3	10
55.56	14	14	18	8	10
50.00	15	15	16	7	9
27.78	16	16	17	12	5
22.22	17	17	16	12	4
72.22	18	18	18	5	13
38.89	19	19	11	4	7
77.78	20	20	17	3	14
27.78	21	21	11	6	5
55.56	22	22	15	5	10
66.67	23	23	18	6	12
50.00	24	24	11	2	9
44.44	25	25	18	10	8
33.33	26	26	17	11	6
16.67	27	27	18	15	3
38.89	28	28	18	11	7
16.67	29	29	18	15	3
0.00	30	30	18	18	0
0.00	31	31	18	18	0
5.56	32	32	17	18	-1
5.56	33	33	18	17	1
22.22	34	34	18	14	4
16.67	35	35	18	15	3
5.56	36	36	18	17	1
44.44	37	37	18	10	8
72.22	38	38	18	5	13
16.67	39	39	18	15	3
22.22	40	40	18	14	4

-

## D. Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 66

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	33	50.00	Sedang
2	2	24	36.36	Sedang
3	3	52	78.79	Mudah
4	4	47	71.21	Mudah
5	5	31	46.97	Sedang
6	6	57	86.36	Sangat Mudah
7	7	34	51.52	Sedang
8	8	34	51.52	Sedang
9	9	31	46.97	Sedang
10	10	43	65.15	Sedang
11	11	38	57.58	Sedang
12	12	33	50.00	Sedang
13	13	25	37.88	Sedang
14	14	43	65.15	Sedang
15	15	40	60.61	Sedang
16	16	51	77.27	Mudah
17	17	53	80.30	Mudah
18	18	45	68.18	Sedang
19	19	27	40.91	Sedang
20	20	39	59.09	Sedang
21	21	32	48.48	Sedang
22	22	42	63.64	Sedang
23	23	41	62.12	Sedang
24	24	29	43.94	Sedang
25	25	52	78.79	Mudah
26	26	52	78.79	Mudah
27	27	62	93.94	Sangat Mudah
28	28	57	86.36	Sangat Mudah
29	29	62	93.94	Sangat Mudah
30	30	66	100.00	Sangat Mudah
31	31	66	100.00	Sangat Mudah
32	32	65	98.48	Sangat Mudah
33	33	64	96.97	Sangat Mudah
34	34	60	90.91	Sangat Mudah
35	35	60	90.91	Sangat Mudah
36	36	65	98.48	Sangat Mudah
37	37	51	77.27	Mudah
38	38	40	60.61	Sedang
39	39	61	92.42	Sangat Mudah
40	40	62	93.94	Sangat Mudah

## E. Fungsi Distraktor (Pengecoh)

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 66

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	e	*
1	1	33**	33---	0--	0--	0--	0
2	2	1--	2--	24**	19--	20--	0
3	3	3++	6-	3++	52**	2+	0
4	4	0--	3+	7+	9--	47**	0
5	5	11+	31**	6+	15-	3-	0
6	6	8---	57**	1-	0--	0--	0
7	7	34**	8++	14-	2--	6+	0
8	8	2--	15--	34**	5+	10++	0
9	9	10++	19---	6+	31**	0--	0
10	10	9-	8+	4+	2-	43**	0
11	11	8++	5+	2-	38**	13--	0
12	12	9++	3-	3-	33**	18---	0
13	13	25**	7+	2--	4-	28---	0
14	14	7++	15---	43**	1--	0--	0
15	15	6++	1--	2-	17---	40**	0
16	16	51**	3++	5+	3++	4++	0
17	17	7---	53**	1-	3++	2+	0
18	18	5++	4++	6++	45**	6++	0
19	19	15-	10++	27**	12++	2--	0
20	20	39**	3-	0--	19---	5+	0
21	21	2--	14-	32**	6+	12+	0
22	22	14---	2-	6++	2-	42**	0
23	23	7++	41**	7++	2-	9+	0
24	24	29**	7++	6+	12+	12+	0
25	25	1-	5+	6-	52**	2+	0
26	26	0--	7--	52**	5+	2+	0
27	27	2--	62**	1++	1++	0--	0
28	28	0--	0--	8---	1-	57**	0
29	29	62**	0--	3---	1++	0--	0
30	30	0	0	0	0	66**	0
31	31	0	0	0	66**	0	0
32	32	1---	0--	65**	0--	0--	0
33	33	0--	0--	0--	2---	64**	0
34	34	60**	1+	0--	0--	5---	0
35	35	0--	1+	4---	1+	60**	0
36	36	65**	0--	1---	0--	0--	0
37	37	5+	4++	51**	6-	0--	0
38	38	13--	0--	6++	40**	7++	0
39	39	3---	0--	61**	0--	2-	0
40	40	1++	1++	0--	2--	62**	0

Keterangan:

\*\* : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk



## F. Rangkuman Analisis Soal Pilihan Ganda

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 66  
Butir soal = 40  
Bobot utk jwban benar = 1  
Bobot utk jwban salah = 0  
Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	1	Alfi I...	35	5	0	35	35
2	2	Ade Pu...	32	7	1	32	32
3	3	Aldy P...	40	0	0	40	40
4	4	Alvio ...	31	9	0	31	31
5	5	AmalIa...	34	6	0	34	34
6	6	Andrya...	36	4	0	36	36
7	7	Aningg...	37	3	0	37	37
8	8	Anisa ...	29	11	0	29	29
9	9	Asih S...	30	10	0	30	30
10	10	Aprili...	28	12	0	28	28
11	11	At Rah...	32	8	0	32	32
12	12	Atmi R...	40	0	0	40	40
13	13	Aulia ...	39	1	0	39	39
14	14	Avip S...	24	16	0	24	24
15	15	Ela Fi...	19	21	0	19	19
16	16	Fajar ...	38	2	0	38	38
17	17	Farhan...	28	12	0	28	28
18	18	Fatiha...	33	7	0	33	33
19	19	Febria...	35	5	0	35	35
20	20	Fenti ...	30	10	0	30	30
21	21	Khtima...	29	11	0	29	29
22	22	Lela V...	25	15	0	25	25
23	23	Lutfi ...	28	12	0	28	28
24	24	Mayang...	24	16	0	24	24
25	25	Moch Y...	32	8	0	32	32
26	26	Agus S...	16	24	0	16	16
27	27	Muhamm...	18	22	0	18	18
28	28	M. Alf...	23	17	0	23	23
29	29	Nafisa...	24	16	0	24	24
30	30	Rahmad...	23	17	0	23	23
31	31	Reza A...	15	25	0	15	15
32	32	Rizki ...	21	19	0	21	21
33	33	Siti U...	26	14	0	26	26
34	34	Sri As...	21	19	0	21	21
35	35	Usman ...	23	16	1	23	23
36	36	Wahyu ...	21	19	0	21	21
37	37	Shofi ...	25	15	0	25	25
38	38	Annisa...	36	4	0	36	36
39	39	Farhan...	23	17	0	23	23
40	40	Fariss...	22	18	0	22	22
41	41	Fawwas...	21	19	0	21	21
42	42	Fitri ...	26	14	0	26	26
43	43	Fitria...	15	25	0	15	15
44	44	Galih ...	22	18	0	22	22
45	45	Gesang...	21	19	0	21	21
46	46	Gufi N...	24	16	0	24	24
47	47	Hani P...	30	10	0	30	30
48	48	Ida Nu...	24	16	0	24	24
49	49	Larasa...	19	21	0	19	19

50	50	Muhamm...	27	13	0	27	27
51	51	N. Fay...	26	14	0	26	26
52	52	Nirvan...	25	15	0	25	25
53	53	Ahmad ...	29	11	0	29	29
54	54	Aprili...	31	9	0	31	31
55	55	Ardan ...	31	9	0	31	31
56	56	Atik R...	36	4	0	36	36
57	57	Cahyo ...	31	9	0	31	31
58	58	Chandr...	35	5	0	35	35
59	59	Endria...	34	6	0	34	34
60	60	Fahriz...	32	8	0	32	32
61	61	Imam M...	34	6	0	34	34
62	62	Ria Kr...	30	10	0	30	30
63	63	Umar Said	27	13	0	27	27
64	64	Alfian...	38	2	0	38	38
65	65	Wening...	38	2	0	38	38
66	66	Nadhif...	38	2	0	38	38

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 28.32

Simpang Baku= 6.51

KorelasiXY= 0.86

Reliabilitas Tes= 0.92

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Alfi I.A Natu...	17	18	35
2	2	Ade Putri Tania	14	18	32
3	3	Aldy Permadi	20	20	40
4	4	Alvio Nita In...	16	15	31
5	5	Amalia Cahya ...	16	18	34
6	6	Andryan Roest...	19	17	36
7	7	Aninggar Lutf...	19	18	37
8	8	Anisa Chaufa	14	15	29
9	9	Asih Setiawati	15	15	30
10	10	Aprilitaningrum	14	14	28
11	11	At Rahmat Put...	15	17	32
12	12	Atmi Retnosari	20	20	40
13	13	Aulia Ambarwati	20	19	39
14	14	Avip Surya Pe...	12	12	24
15	15	Ela Fitriana	9	10	19
16	16	Fajar Shodik ...	19	19	38
17	17	Farhan Alfian	15	13	28
18	18	Fatihah Sulta...	15	18	33
19	19	Febriana Fauz...	17	18	35
20	20	Fenti Fernada	14	16	30
21	21	Khtimatul Mas...	14	15	29
22	22	Lela Verlia A...	13	12	25
23	23	Lutfi Aprili ...	14	14	28
24	24	Mayang Ayunin...	14	10	24
25	25	Moch Yusuf Sy...	15	17	32
26	26	Agus Sutriyono	9	7	16
27	27	Muhammad Muta...	10	8	18
28	28	M. Alfian Dwi...	12	11	23
29	29	Nafisah Febri...	11	13	24
30	30	Rahmadani Abd...	12	11	23
31	31	Reza Abi Hasan	8	7	15
32	32	Rizki Banu Se...	8	13	21
33	33	Siti Umi Latifah	11	15	26
34	34	Sri Astuti	9	12	21
35	35	Usman Nur Sya...	10	13	23
36	36	Wahyu Aji A W	10	11	21
37	37	Shofi Setia N...	13	12	25
38	38	Annisa Sarasw...	17	19	36

39	39	Farhan Zaka J...	11	12	23
40	40	Farissa Ayu N...	11	11	22
41	41	Fawwas Hasanu	10	11	21
42	42	Fitri Yulianti	12	14	26
43	43	Fitria Dwi Le...	8	7	15
44	44	Galih Rakasiwi	11	11	22
45	45	Gesang Prayog...	10	11	21
46	46	Gufi Nur Apsari	12	12	24
47	47	Hani Pratama ...	16	14	30
48	48	Ida Nur Haeni	12	12	24
49	49	Larasati Santosa	9	10	19
50	50	Muhammad Nur ...	12	15	27
51	51	N. Faydhoni	12	14	26
52	52	Nirvana Vinta...	14	11	25
53	53	Ahmad Sanggrok S	14	15	29
54	54	Aprilina Putr...	16	15	31
55	55	Ardan Hanief F	14	17	31
56	56	Atik Rokhmawati	16	20	36
57	57	Cahyo Trie Ja...	14	17	31
58	58	Chandra Yuni ...	17	18	35
59	59	Endrianto Arbi	17	17	34
60	60	Fahrizal Ahda	15	17	32
61	61	Imam Muhammad S	17	17	34
62	62	Ria Krisnawati	14	16	30
63	63	Umar Said	14	13	27
64	64	Alfian Annur Aji	19	19	38
65	65	Wening Sri Pa...	19	19	38
66	66	Nadhifa Fajrin	19	19	38

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

5	6	7		1	2	3	4
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4
1	3	Aldy Permadi	40	1	1	1	1
2	12	Atmi Retnosari	40	1	1	1	1
3	13	Aulia Ambarwati	39	1	-	1	1
4	16	Fajar Shodik ...	38	1	1	1	1
5	64	Alfian Annur Aji	38	1	1	1	1
6	65	Wening Sri Pa...	38	1	1	1	1
7	66	Nadhifa Fajrin	38	1	1	1	1
8	7	Aninggar Lutf...	37	1	-	-	1
9	6	Andryan Roest...	36	1	-	-	1
10	38	Annisa Sarasw...	36	1	1	1	1
11	56	Atik Rokhmawati	36	1	1	1	1
12	1	Alfi I.A Natu...	35	1	1	-	1
13	19	Febriana Fauz...	35	-	1	1	1
14	58	Chandra Yuni ...	35	1	1	1	1
15	5	Amalia Cahya ...	34	-	-	1	1
16	59	Endrianto Arbi	34	1	1	1	1
17	61	Imam Muhammad S	34	1	1	1	1
18	18	Fatihah Sulta...	33	-	1	1	1
Jml Jwb Benar				15	14	15	14

				8	9	10	11	12	13	14
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	3	Aldy Permadi	40	1	1	1	1	1	1	1
2	12	Atmi Retnosari	40	1	1	1	1	1	1	1
3	13	Aulia Ambarwati	39	1	1	1	1	1	1	1
4	16	Fajar Shodik ...	38	1	1	1	1	1	1	1
5	64	Alfian Annur Aji	38	1	1	1	1	1	1	1
6	65	Wening Sri Pa...	38	1	1	1	1	1	1	1
7	66	Nadhifa Fajrin	38	1	1	1	1	1	1	1
8	7	Aninggar Lutf...	37	1	1	1	1	1	1	1

9	6	Andryan Roest...	36	1	1	1	1	1	1	1	1
10	38	Annisa Sarasw...	36	-	-	1	1	1	1	1	1
11	56	Atik Rokhmawati	36	1	1	1	-	1	-	1	1
12	1	Alfi I.A Natu...	35	1	1	1	1	1	-	1	1
13	19	Febriana Fauz...	35	1	-	1	1	1	1	1	1
14	58	Chandra Yuni ...	35	1	1	1	1	1	-	1	1
15	5	Amalia Cahya ...	34	1	-	1	1	-	1	1	1
16	59	Endrianto Arbi	34	1	1	1	1	1	-	1	1
17	61	Imam Muhammad S	34	1	1	1	1	-	-	1	1
18	18	Fatihah Sulta...	33	-	-	1	1	-	1	1	1
Jml Jwb Benar				16	14	18	17	15	13	18	

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	Aldy Permadi	40	1	1	1	1	1	1	1	1
2	12	Atmi Retnosari	40	1	1	1	1	1	1	1	1
3	13	Aulia Ambarwati	39	1	1	1	1	1	1	1	1
4	16	Fajar Shodik ...	38	1	1	1	1	1	1	1	-
5	64	Alfian Annur Aji	38	1	1	1	1	-	1	1	-
6	65	Wening Sri Pa...	38	1	1	1	1	-	1	1	1
7	66	Nadhifa Fajrin	38	1	1	1	1	-	1	1	1
8	7	Aninggar Lutf...	37	1	1	1	1	1	1	1	1
9	6	Andryan Roest...	36	1	1	1	1	1	1	1	1
10	38	Annisa Sarasw...	36	-	1	1	1	1	1	1	1
11	56	Atik Rokhmawati	36	1	1	1	1	-	1	-	
12	1	Alfi I.A Natu...	35	1	-	1	1	1	1	-	
13	19	Febriana Fauz...	35	1	1	1	1	1	-	1	
14	58	Chandra Yuni ...	35	1	1	1	1	-	1	-	
15	5	Amalia Cahya ...	34	1	1	-	1	1	1	-	
16	59	Endrianto Arbi	34	1	1	-	1	1	1	-	
17	61	Imam Muhammad S	34	-	1	1	1	-	1	1	
18	18	Fatihah Sulta...	33	1	1	1	1	-	1	-	
Jml Jwb Benar				16	17	16	18	11	17	11	

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28	
1	3	Aldy Permadi	40	1	1	1	1	1	1	1	1
2	12	Atmi Retnosari	40	1	1	1	1	1	1	1	1
3	13	Aulia Ambarwati	39	1	1	1	1	1	1	1	1
4	16	Fajar Shodik ...	38	1	1	-	1	1	1	1	1
5	64	Alfian Annur Aji	38	1	1	-	1	1	1	1	1
6	65	Wening Sri Pa...	38	1	1	-	1	1	1	1	1
7	66	Nadhifa Fajrin	38	1	1	1	1	1	1	1	1
8	7	Aninggar Lutf...	37	-	1	1	1	1	1	1	1
9	6	Andryan Roest...	36	-	1	1	1	1	1	1	1
10	38	Annisa Sarasw...	36	1	1	1	1	1	1	1	1
11	56	Atik Rokhmawati	36	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	Alfi I.A Natu...	35	1	1	-	1	1	1	1	1
13	19	Febriana Fauz...	35	1	1	-	1	1	1	1	1
14	58	Chandra Yuni ...	35	1	1	-	1	1	1	1	1
15	5	Amalia Cahya ...	34	1	1	1	1	1	1	1	1
16	59	Endrianto Arbi	34	-	1	1	1	1	1	1	1
17	61	Imam Muhammad S	34	1	1	-	1	-	1	1	1
18	18	Fatihah Sulta...	33	1	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				15	18	11	18	17	18	18	

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30	31	32	33	34	35	
1	3	Aldy Permadi	40	1	1	1	1	1	1	1	1
2	12	Atmi Retnosari	40	1	1	1	1	1	1	1	1
3	13	Aulia Ambarwati	39	1	1	1	1	1	1	1	1
4	16	Fajar Shodik ...	38	1	1	1	1	1	1	1	1
5	64	Alfian Annur Aji	38	1	1	1	1	1	1	1	1
6	65	Wening Sri Pa...	38	1	1	1	1	1	1	1	1
7	66	Nadhifa Fajrin	38	1	1	1	1	1	1	1	1
8	7	Aninggar Lutf...	37	1	1	1	1	1	1	1	1
9	6	Andryan Roest...	36	1	1	1	1	1	1	1	1
10	38	Annisa Sarasw...	36	1	1	1	1	1	1	1	1

11	56	Atik Rokhmawati	36	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	Alfi I.A Natu...	35	1	1	1	1	1	1	1	
13	19	Febriana Fauz...	35	1	1	1	1	1	1	1	
14	58	Chandra Yuni ...	35	1	1	1	1	1	1	1	
15	5	AmalIa Cahya ...	34	1	1	1	1	1	1	1	
16	59	Endrianto Arbi	34	1	1	1	-	1	1	1	
17	61	Imam Muhammad S	34	1	1	1	1	1	1	1	
18	18	Fatihah Sulta...	33	1	1	1	1	1	1	1	
Jml Jwb Benar				18	18	18	17	18	18	18	

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	36	37	38	39	40
1	3	Aldy Permadi	40	1	1	1	1	1
2	12	Atmi Retnosari	40	1	1	1	1	1
3	13	Aulia Ambarwati	39	1	1	1	1	1
4	16	Fajar Shodik ...	38	1	1	1	1	1
5	64	Alfian Annur Aji	38	1	1	1	1	1
6	65	Wening Sri Pa...	38	1	1	1	1	1
7	66	Nadhifa Fajrin	38	1	1	1	1	1
8	7	Aninggar Lutf...	37	1	1	1	1	1
9	6	Andryan Roest...	36	1	1	1	1	1
10	38	Annisa Sarasw...	36	1	1	1	1	1
11	56	Atik Rokhmawati	36	1	1	1	1	1
12	1	Alfi I.A Natu...	35	1	1	1	1	1
13	19	Febriana Fauz...	35	1	1	1	1	1
14	58	Chandra Yuni ...	35	1	1	1	1	1
15	5	AmalIa Cahya ...	34	1	1	1	1	1
16	59	Endrianto Arbi	34	1	1	1	1	1
17	61	Imam Muhammad S	34	1	1	1	1	1
18	18	Fatihah Sulta...	33	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				18	18	18	18	18

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

				1	2	3	4	5	6	7	
7	No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
	1	48	Ida Nur Haeni	24	-	-	-	1	-	-	-
	2	28	M. Alfian Dwi...	23	-	1	1	1	-	-	1
	3	30	Rahmadani Abd...	23	1	-	1	1	-	1	-
	4	35	Usman Nur Sya...	23	-	-	1	1	-	1	*
	5	39	Farhan Zaka J...	23	1	-	1	-	-	1	-
	6	40	Farissa Ayu N...	22	1	-	1	-	-	1	-
	7	44	Galih Rakasiwi	22	-	-	1	1	-	1	-
	8	32	Rizki Banu Se...	21	-	-	1	1	-	1	-
	9	34	Sri Astuti	21	-	-	-	1	-	1	-
	10	36	Wahyu Aji A W	21	-	1	1	1	-	1	-
	11	41	Fawwas Hasanu	21	-	-	1	-	-	1	-
	12	45	Gesang Prayog...	21	-	-	-	1	-	-	-
	13	15	Ela Fitriana	19	-	-	-	-	-	-	-
	14	49	Larasati Santosa	19	-	1	1	-	1	1	-
	15	27	Muhammad Muta...	18	-	-	-	-	-	-	1
	16	26	Agus Sutriyono	16	-	-	-	-	-	1	-
	17	31	Reza Abi Hasan	15	-	-	-	-	-	-	1
	18	43	Fitria Dwi Le...	15	-	-	1	1	-	-	-
Jml Jwb Benar					3	3	11	10	1	11	3

				8	9	10	11	12	13	14
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	48	Ida Nur Haeni	24	-	-	-	-	-	1	1
2	28	M. Alfian Dwi...	23	-	-	1	-	-	1	-
3	30	Rahmadani Abd...	23	1	-	1	-	-	-	-
4	35	Usman Nur Sya...	23	-	-	1	1	-	-	1
5	39	Farhan Zaka J...	23	-	-	-	-	1	-	1

6	40	Farissa Ayu N...	22	-	-	-	-	1	-	1
7	44	Galih Rakasiwi	22	-	1	1	1	-	-	-
8	32	Rizki Banu Se...	21	-	-	1	1	1	-	1
9	34	Sri Astuti	21	-	-	1	1	-	-	1
10	36	Wahyu Aji A W	21	1	-	-	-	-	-	-
11	41	Fawwas Hasanu	21	-	-	-	-	1	-	1
12	45	Gesang Prayog...	21	1	-	1	-	-	-	-
13	15	Ela Fitriana	19	1	-	1	-	-	1	-
14	49	Larasati Santosa	19	-	1	-	1	1	-	1
15	27	Muhammad Muta...	18	-	-	1	-	-	-	-
16	26	Agus Sutriyono	16	-	1	1	-	-	-	-
17	31	Reza Abi Hasan	15	1	-	-	-	-	-	-
18	43	Fitria Dwi Le...	15	1	-	-	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				6	3	10	5	5	3	8

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	48	Ida Nur Haeni	24	-	1	1	-	-	1	1
2	28	M. Alfian Dwi...	23	1	1	-	-	-	-	-
3	30	Rahmadani Abd...	23	-	-	1	-	-	-	-
4	35	Usman Nur Sya...	23	-	1	1	1	-	-	-
5	39	Farhan Zaka J...	23	-	1	1	1	1	-	1
6	40	Farissa Ayu N...	22	-	1	1	1	1	-	1
7	44	Galih Rakasiwi	22	-	-	1	-	-	-	-
8	32	Rizki Banu Se...	21	-	1	1	-	-	1	-
9	34	Sri Astuti	21	-	1	1	-	-	-	-
10	36	Wahyu Aji A W	21	1	1	1	-	-	-	1
11	41	Fawwas Hasanu	21	1	1	1	1	1	-	-
12	45	Gesang Prayog...	21	-	1	1	-	-	-	-
13	15	Ela Fitriana	19	1	1	-	-	-	1	-
14	49	Larasati Santosa	19	-	-	1	1	1	-	-
15	27	Muhammad Muta...	18	1	1	-	-	-	-	-
16	26	Agus Sutriyono	16	1	-	-	-	-	-	1
17	31	Reza Abi Hasan	15	-	-	-	-	-	-	1
18	43	Fitria Dwi Le...	15	1	-	-	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				7	12	12	5	4	3	6

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	48	Ida Nur Haeni	24	1	1	1	1	1	1	-
2	28	M. Alfian Dwi...	23	-	1	-	-	1	1	1
3	30	Rahmadani Abd...	23	-	1	-	1	-	1	1
4	35	Usman Nur Sya...	23	-	-	-	1	-	1	1
5	39	Farhan Zaka J...	23	-	-	-	-	1	1	1
6	40	Farissa Ayu N...	22	-	-	-	-	1	1	-
7	44	Galih Rakasiwi	22	1	-	-	1	1	1	1
8	32	Rizki Banu Se...	21	1	-	-	-	1	-	-
9	34	Sri Astuti	21	-	-	-	-	1	1	1
10	36	Wahyu Aji A W	21	-	-	1	1	-	1	1
11	41	Fawwas Hasanu	21	-	-	-	-	1	1	-
12	45	Gesang Prayog...	21	-	1	-	1	1	1	1
13	15	Ela Fitriana	19	-	1	-	1	1	-	-
14	49	Larasati Santosa	19	-	-	-	-	-	-	-
15	27	Muhammad Muta...	18	-	-	-	1	1	1	-
16	26	Agus Sutriyono	16	-	1	-	1	-	1	1
17	31	Reza Abi Hasan	15	1	-	-	-	-	1	1
18	43	Fitria Dwi Le...	15	1	-	-	1	-	1	1
Jml Jwb Benar				5	6	2	10	11	15	11

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30	31	32	33	34	35
1	48	Ida Nur Haeni	24	1	1	1	1	1	1	1
2	28	M. Alfian Dwi...	23	1	1	1	1	1	1	1
3	30	Rahmadani Abd...	23	1	1	1	1	1	1	1
4	35	Usman Nur Sya...	23	-	1	1	1	1	1	1
5	39	Farhan Zaka J...	23	1	1	1	1	1	1	-
6	40	Farissa Ayu N...	22	1	1	1	1	1	1	1
7	44	Galih Rakasiwi	22	1	1	1	1	1	1	1
8	32	Rizki Banu Se...	21	1	1	1	1	1	-	1

9	34	Sri Astuti	21	1	1	1	1	1	1	1	1
10	36	Wahyu Aji A W	21	1	1	1	1	1	-	1	
11	41	Fawwas Hasanu	21	1	1	1	1	1	1	1	-
12	45	Gesang Prayog...	21	1	1	1	1	1	1	1	1
13	15	Ela Fitriana	19	1	1	1	1	1	1	1	1
14	49	Larasati Santosa	19	-	1	1	1	1	1	1	-
15	27	Muhammad Muta...	18	1	1	1	1	1	1	-	1
16	26	Agus Sutriyono	16	-	1	1	1	1	-	1	1
17	31	Reza Abi Hasan	15	1	1	1	1	1	1	1	1
18	43	Fitria Dwi Le...	15	1	1	1	1	1	1	-	1
Jml Jwb Benar				15	18	18	18	17	14	15	

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	36	37	38	39	40
1	48	Ida Nur Haeni	24	1	1	1	1	-
2	28	M. Alfian Dwi...	23	1	1	1	1	-
3	30	Rahmadani Abd...	23	1	1	1	1	1
4	35	Usman Nur Sya...	23	1	1	1	1	1
5	39	Farhan Zaka J...	23	1	1	-	1	1
6	40	Farissa Ayu N...	22	1	-	-	1	1
7	44	Galih Rakasiwi	22	1	-	-	1	1
8	32	Rizki Banu Se...	21	1	-	-	1	1
9	34	Sri Astuti	21	1	1	-	1	1
10	36	Wahyu Aji A W	21	1	-	-	-	1
11	41	Fawwas Hasanu	21	1	1	-	1	1
12	45	Gesang Prayog...	21	1	1	-	1	1
13	15	Ela Fitriana	19	1	-	-	1	1
14	49	Larasati Santosa	19	1	1	-	-	1
15	27	Muhammad Muta...	18	1	1	1	1	1
16	26	Agus Sutriyono	16	1	-	-	1	-
17	31	Reza Abi Hasan	15	1	-	-	1	-
18	43	Fitria Dwi Le...	15	-	-	-	-	1
Jml Jwb Benar				17	10	5	15	14

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 66

Klp atas/bawah(n)= 18

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru (%)	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP
1	1	15	3	12	66.67
2	2	14	3	11	61.11
3	3	15	11	4	22.22
4	4	14	10	4	22.22
5	5	16	1	15	83.33
6	6	18	11	7	38.89
7	7	17	3	14	77.78
8	8	16	6	10	55.56
9	9	14	3	11	61.11
10	10	18	10	8	44.44
11	11	17	5	12	66.67
12	12	15	5	10	55.56
13	13	13	3	10	55.56
14	14	18	8	10	55.56
15	15	16	7	9	50.00
16	16	17	12	5	27.78
17	17	16	12	4	22.22
18	18	18	5	13	72.22
19	19	11	4	7	38.89
20	20	17	3	14	77.78
21	21	11	6	5	27.78
22	22	15	5	10	55.56
23	23	18	6	12	66.67

24	24	11	2	9	50.00
25	25	18	10	8	44.44
26	26	17	11	6	33.33
27	27	18	15	3	16.67
28	28	18	11	7	38.89
29	29	18	15	3	16.67
30	30	18	18	0	0.00
31	31	18	18	0	0.00
32	32	17	18	-1	-5.56
33	33	18	17	1	5.56
34	34	18	14	4	22.22
35	35	18	15	3	16.67
36	36	18	17	1	5.56
37	37	18	10	8	44.44
38	38	18	5	13	72.22
39	39	18	15	3	16.67
40	40	18	14	4	22.22

TINGKAT KESUKARAN  
=====

Jumlah Subyek= 66

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	33	50.00	Sedang
2	2	24	36.36	Sedang
3	3	52	78.79	Mudah
4	4	47	71.21	Mudah
5	5	31	46.97	Sedang
6	6	57	86.36	Sangat Mudah
7	7	34	51.52	Sedang
8	8	34	51.52	Sedang
9	9	31	46.97	Sedang
10	10	43	65.15	Sedang
11	11	38	57.58	Sedang
12	12	33	50.00	Sedang
13	13	25	37.88	Sedang
14	14	43	65.15	Sedang
15	15	40	60.61	Sedang
16	16	51	77.27	Mudah
17	17	53	80.30	Mudah
18	18	45	68.18	Sedang
19	19	27	40.91	Sedang
20	20	39	59.09	Sedang
21	21	32	48.48	Sedang
22	22	42	63.64	Sedang
23	23	41	62.12	Sedang
24	24	29	43.94	Sedang
25	25	52	78.79	Mudah
26	26	52	78.79	Mudah
27	27	62	93.94	Sangat Mudah
28	28	57	86.36	Sangat Mudah
29	29	62	93.94	Sangat Mudah
30	30	66	100.00	Sangat Mudah
31	31	66	100.00	Sangat Mudah
32	32	65	98.48	Sangat Mudah
33	33	64	96.97	Sangat Mudah
34	34	60	90.91	Sangat Mudah
35	35	60	90.91	Sangat Mudah
36	36	65	98.48	Sangat Mudah
37	37	51	77.27	Mudah



38	38	40	60.61	Sedang
39	39	61	92.42	Sangat Mudah
40	40	62	93.94	Sangat Mudah

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 66

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.546	Sangat Signifikan
2	2	0.475	Sangat Signifikan
3	3	0.266	-
4	4	0.223	-
5	5	0.602	Sangat Signifikan
6	6	0.443	Sangat Signifikan
7	7	0.578	Sangat Signifikan
8	8	0.428	Sangat Signifikan
9	9	0.494	Sangat Signifikan
10	10	0.400	Sangat Signifikan
11	11	0.564	Sangat Signifikan
12	12	0.453	Sangat Signifikan
13	13	0.440	Sangat Signifikan
14	14	0.543	Sangat Signifikan
15	15	0.308	Signifikan
16	16	0.379	Signifikan
17	17	0.325	Signifikan
18	18	0.602	Sangat Signifikan
19	19	0.326	Signifikan
20	20	0.618	Sangat Signifikan
21	21	0.257	-
22	22	0.417	Sangat Signifikan
23	23	0.493	Sangat Signifikan
24	24	0.400	Sangat Signifikan
25	25	0.324	Signifikan
26	26	0.421	Sangat Signifikan
27	27	0.268	-
28	28	0.382	Signifikan
29	29	0.297	-
30	30	NAN	NAN
31	31	NAN	NAN
32	32	-0.109	-
33	33	0.187	-
34	34	0.325	Signifikan
35	35	0.219	-
36	36	0.256	-
37	37	0.452	Sangat Signifikan
38	38	0.635	Sangat Signifikan
39	39	0.271	-
40	40	0.347	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325

15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 66

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	e	*
1	1	33**	33---	0--	0--	0--	0
2	2	1--	2--	24**	19--	20--	0
3	3	3++	6-	3++	52**	2+	0
4	4	0--	3+	7+	9--	47**	0
5	5	11+	31**	6+	15-	3-	0
6	6	8---	57**	1-	0--	0--	0
7	7	34**	8++	14-	2--	6+	0
8	8	2--	15--	34**	5+	10++	0
9	9	10++	19---	6+	31**	0--	0
10	10	9-	8+	4+	2-	43**	0
11	11	8++	5+	2-	38**	13--	0
12	12	9++	3-	3-	33**	18---	0
13	13	25**	7+	2--	4-	28---	0
14	14	7++	15---	43**	1--	0--	0
15	15	6++	1--	2-	17---	40**	0
16	16	51**	3++	5+	3++	4++	0
17	17	7---	53**	1-	3++	2+	0
18	18	5++	4++	6++	45**	6++	0
19	19	15-	10++	27**	12++	2--	0
20	20	39**	3-	0--	19---	5+	0
21	21	2--	14-	32**	6+	12+	0
22	22	14---	2-	6++	2-	42**	0
23	23	7++	41**	7++	2-	9+	0
24	24	29**	7++	6+	12+	12+	0
25	25	1-	5+	6-	52**	2+	0
26	26	0--	7--	52**	5+	2+	0
27	27	2--	62**	1++	1++	0--	0
28	28	0--	0--	8---	1-	57**	0
29	29	62**	0--	3---	1++	0--	0
30	30	0	0	0	0	66**	0
31	31	0	0	0	66**	0	0
32	32	1---	0--	65**	0--	0--	0
33	33	0--	0--	0--	2---	64**	0
34	34	60**	1+	0--	0--	5---	0
35	35	0--	1+	4---	1+	60**	0
36	36	65**	0--	1---	0--	0--	0
37	37	5+	4++	51**	6-	0--	0
38	38	13--	0--	6++	40**	7++	0
39	39	3---	0--	61**	0--	2-	0
40	40	1++	1++	0--	2--	62**	0

Keterangan:

\*\* : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik  
 - : Kurang Baik  
 -- : Buruk  
 ---: Sangat Buruk

## Rekap Analisis Pilihan Ganda

REKAP ANALISIS BUTIR  
 =====

Rata2= 28.32  
 Simpang Baku= 6.51  
 KorelasiXY= 0.86  
 Reliabilitas Tes= 0.92  
 Butir Soal= 40  
 Jumlah Subyek= 66  
 Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS PILIHAN GANDA.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	66.67	Sedang	0.546	Sangat
Signifikan					
2	2	61.11	Sedang	0.475	Sangat
Signifikan					
3	3	22.22	Mudah	0.266	-
4	4	22.22	Mudah	0.223	-
5	5	83.33	Sedang	0.602	Sangat
Signifikan					
6	6	38.89	Sangat Mudah	0.443	Sangat
Signifikan					
7	7	77.78	Sedang	0.578	Sangat
Signifikan					
8	8	55.56	Sedang	0.428	Sangat
Signifikan					
9	9	61.11	Sedang	0.494	Sangat
Signifikan					
10	10	44.44	Sedang	0.400	Sangat
Signifikan					
11	11	66.67	Sedang	0.564	Sangat
Signifikan					
12	12	55.56	Sedang	0.453	Sangat
Signifikan					
13	13	55.56	Sedang	0.440	Sangat
Signifikan					
14	14	55.56	Sedang	0.543	Sangat
Signifikan					
15	15	50.00	Sedang	0.308	Signifikan
16	16	27.78	Mudah	0.379	Signifikan
17	17	22.22	Mudah	0.325	Signifikan
18	18	72.22	Sedang	0.602	Sangat
Signifikan					
19	19	38.89	Sedang	0.326	Signifikan
20	20	77.78	Sedang	0.618	Sangat
Signifikan					
21	21	27.78	Sedang	0.257	-
22	22	55.56	Sedang	0.417	Sangat
Signifikan					
23	23	66.67	Sedang	0.493	Sangat
Signifikan					

24	24	50.00	Sedang	0.400	Sangat
Signifikan					
25	25	44.44	Mudah	0.324	Signifikan
26	26	33.33	Mudah	0.421	Sangat
Signifikan					
27	27	16.67	Sangat Mudah	0.268	-
28	28	38.89	Sangat Mudah	0.382	Signifikan
29	29	16.67	Sangat Mudah	0.297	-
30	30	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
31	31	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
32	32	-5.56	Sangat Mudah	-0.109	-
33	33	5.56	Sangat Mudah	0.187	-
34	34	22.22	Sangat Mudah	0.325	Signifikan
35	35	16.67	Sangat Mudah	0.219	-
36	36	5.56	Sangat Mudah	0.256	-
37	37	44.44	Mudah	0.452	Sangat
Signifikan					
38	38	72.22	Sedang	0.635	Sangat
Signifikan					
39	39	16.67	Sangat Mudah	0.271	-
40	40	22.22	Sangat Mudah	0.347	Signifikan

## G. Uji Validitas Soal Uraian

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 66

Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALIS~2\ANALIS~1.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.748	Sangat Signifikan
2	2	0.728	Sangat Signifikan
3	3	0.586	Signifikan
4	4	0.053	-
5	5	0.385	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

## H. Uji Reliabilitas Soal Uraian

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 29.12

Simpang Baku= 6.13

KorelasiXY= 0.38

Reliabilitas Tes= 0.55

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALIS~2\ANALIS~1.AUR

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
40	1	Alfi I.A Natu...	24	16	40
40	2	Ade Putri Tania	24	16	40
40	3	Aldy Permadi	24	16	40
38	4	Alvio Nita In...	24	14	38
36	5	Amalia Cahya ...	20	16	36
36	6	Andryan Roest...	24	12	36
38	7	Aninggar Lutfia	22	16	38
38	8	Anisa Chaufa	22	16	38
34	9	Asih Setiawati	18	16	34
36	10	Aprilitaningrum	22	14	36
25	11	At Rahmat Put...	17	8	25
40	12	Atmi Retnosari	24	16	40
36	13	Aulia Ambarwati	20	16	36
17	14	Avip Surya Pe...	9	8	17
36	15	Ela Fitriana	22	14	36
30	16	Fajar Shodik ...	20	10	30
27	17	Farhan Alfian A	17	10	27
24	18	Fatihah Sulta...	13	11	24
36	19	Febriana Fauz...	22	14	36
34	20	Fenti Fernanda	20	14	34
40	21	Khotimatul Ma...	24	16	40
29	22	Lela Verlia A...	15	14	29
27	23	Lutfi Aprili ...	15	12	27
22	24	Mayang Ayunin...	13	9	22

28	25	25 Moch. Yusuf S...	17	11
26	26	26 Agus Sutriyono	15	11
24	27	27 Muhammad Muta...	15	9
20	28	28 M. Alfian Dwi...	11	9
27	29	29 Nafisah Febri...	15	12
25	30	30 Rahmadani Abd...	13	12
24	31	31 Reza Abi Hasan	15	9
26	32	32 Rizki Banu Se...	17	9
26	33	33 Siti Umi Latifah	17	9
33	34	34 Sri Astuti	17	16
23	35	35 Usman Nur Sya...	9	14
18	36	36 Wahyu Aji A	9	9
22	37	37 Shofi Setia N...	13	9
30	38	38 Annisa Sarasw...	22	8
27	39	39 Farhan Zaka J...	13	14
27	40	40 Farissa Ayu N...	15	12
18	41	41 Fawwaz Hasanu	6	12
19	42	42 Fitri Yulianti	7	12
27	43	43 Fitriia Dwi Le...	15	12
21	44	44 Galih Rakasiwi	9	12
26	45	45 Gesang Prayog...	17	9
23	46	46 Gufi Nur Apsari	11	12
29	47	47 Hani Pratama ...	17	12
31	48	48 Ida Nur Haeni	15	16
31	49	49 Larasati Santosa	17	14
23	50	50 Muhammad Nur ...	15	8
25	51	51 N. Faydhoni	15	10
27	52	52 Nirfana Vinta...	15	12
29	53	53 Ahmad Sanggrok S	20	9
32	54	54 Aprilina Putr...	20	12
32	55	55 Ardan Hanief F	18	14

31	56	56	Atik Rokhmawati	17	14
29	57	57	Cahyo Trie Ja...	15	14
29	58	58	Chandra Yuni ...	20	9
23	59	59	Endrianto Arbi	16	7
31	60	60	Fahrizal Ahda	15	16
27	61	61	Imam Muhammad S	16	11
30	62	62	Ria Krisnawarti	14	16
31	63	63	Umar Said	22	9
32	64	64	Alfian Annur A	18	14
38	65	65	Wening Sri Pa...	22	16
23	66	66	Nadhifa Fajrin	13	10

### I. Daya Pembeda Item Uraian

DAYA PEMBEDA  
=====

Jumlah Subyek= 66  
Klp atas/bawah(n)= 18  
Butir Soal= 5  
Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku  
Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALIS~2\ANALIS~1.AUR

No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	7.17	1.39	5.78	1.89	1.65	0.59	9.78	72.22
2	2	7.22	2.44	4.78	1.22	1.95	0.54	8.83	59.72
3	3	7.89	5.22	2.67	0.47	2.07	0.50	5.32	33.33
4	4	8.00	7.67	0.33	0.00	1.03	0.24	1.37	4.17
5	5	6.89	5.17	1.72	1.41	2.07	0.59	2.92	21.53

### J. Derajat Kesukaran Soal Uraian

TINGKAT KESUKARAN  
=====

Jumlah Subyek= 66  
Butir Soal= 5  
Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALIS~2\ANALIS~1.AUR

No	Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
	1	1	53.47	Sedang
	2	2	60.42	Sedang
	3	3	81.94	Mudah
	4	4	97.92	Sangat Mudah
	5	5	75.35	Mudah

## K. Rekap Analisis Soal Uraian

Totalitas uraian

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 29.12

Simpang Baku= 6.13

KorelasiXY= 0.38

Reliabilitas Tes= 0.55

Butir Soal= 5

Jumlah Subyek= 66

Nama berkas: D:\SKRIPSI\ANALISIS URAIAN ANATES.AUR

No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	9.78	72.22	Sedang	0.748	Sangat
Signifikan						
2	2	8.83	59.72	Sedang	0.728	Sangat
Signifikan						
3	3	5.32	33.33	Mudah	0.586	Signifikan
4	4	1.37	4.17	Sangat Mudah	0.053	-
5	5	2.92	21.53	Mudah	0.385	-



## Lampiran IX

### ULANGAN AKHIR SEMESTER I MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI TAHUN AJARAN 2015/2016

#### A. PILIHLAH SALAH SATU JAWABAN YANG PALING TEPAT DIANTARA A, B, C, D DAN E!

1. Ciri khas ilmu kalam sebagai bagian dari ilmu keislaman adalah menggunakan pendekatan ....
  - A. Logika / rasionalitas
  - B. Dalil-dalil naqli
  - C. Intuisi / ilham
  - D. Penelitian ilmiah
  - E. Eksperimen
2. Fungsi ilmu kalam sangat penting dalam kehidupan berakidah bagi umat Islam. Pernyataan di bawah ini yang tidak termasuk fungsi ilmu kalam yaitu ....
  - A. Mempertahankan dan memperkuat akidah Islam
  - B. Menjaga kemurnian akidah Islam
  - C. Mempersatukan semua paham keislaman
  - D. Membantah dan menolak akidah-akidah yang sesat
  - E. Sebagai ilmu untuk mengenalkan rasio sebagai upaya mengenal Tuhan secara rasional
3. Ruang lingkup ilmu kalam menurut Hasan al Banna diantanya adalah segala sesuatu yang hanya bisa diketahui dengan mendengarkan penjelasan alQur'an dan Hadits, seperti alam barzah, surga, neraka, selanjutnya disebut dengan istilah ....
  - A. Ruhaniyat
  - B. Ilahiyat
  - C. Nubuwat
  - D. Sam'iyat
  - E. Uluhiyat

4. Pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam metafisika seperti malaikat, jin, iblis, dan ruh manusia disebut dengan istilah ....
- A. Ilahiyat
  - B. Nubuwat
  - C. Rububiyat
  - D. Sam'iyat
  - E. Ruhaniyat
5. Ilmu kalam disebut juga dengan ilmu Ushuluddin karena membahas tentang ....
- A. Keesaan Allah
  - B. Dasar-dasar agama
  - C. Nabi dan Rasul Allah
  - D. Keyakinan-keyakinan agama
  - E. Hukum-hukum agama
6. Ilmu yang membahas tentang Ketuhanan seperti ilmu kalam dalam agama non muslim biasa disebut dengan istilah ....
- A. Filsafat
  - B. Theologi
  - C. Eskatologi
  - D. Theokrasi
  - E. Epistemologi
7. Permasalahan di bawah ini tidak termasuk materi perdebatan dalam ilmu kalam ....
- A. Tata cara sholat berjamaah
  - B. Syarat-syarat menjadi kholifah
  - C. Melihat Allah di akhirat
  - D. Dosa-dosa besar
  - E. AlQur'an itu qodim atau hadits?
8. Persamaan antara ilmu kalam, filsafat dan tasawuf terletak pada ....
- A. Metodologi keilmuan
  - B. Landasannya yaitu alQur'an dan hadits
  - C. Obyek pembahasannya yaitu masalah ketuhanan
  - D. Fungsi dan tujuan pembahasan
  - E. Penggunaan rasio

9. Rasio murni adalah pendekatan yang dipakai untuk menilai kebenaran tentang Tuhan dan alam yang digunakan dalam ....
- A. Tasawuf
  - B. Ilmu kalam
  - C. Tafsir hadits
  - D. Filsafat
  - E. Fiqh
10. Tafsir al Manar karya Syekh Muhammad Abduh adalah salah satu contoh tafsir al-Qur'an yang banyak menggunakan ....
- A. Intuisi / ilham
  - B. Teks-teks al Hadits
  - C. Ilmu-ilmu alam
  - D. Sastra
  - E. Dalil-dalil rasional
11. Inti permasalahan yang memicu munculnya aliran-aliran ilmu kalam adalah ....
- A. Wafatnya Rasulullah SAW
  - B. Kompleksnya isi al-Qur'an
  - C. Perluasan wilayah Islam
  - D. Persoalan politik
  - E. Perbedaan mazab
12. Salah satu faktor internal yang melatarbelakangi munculnya ilmu kalam adalah dorongan dan pemahaman al-Qur'an yang memberikan isyarat yang berkesesuaian dengan pendekatan ilmu kalam yaitu perintah untuk ....
- A. Banyak beribadah
  - B. Menjaga hati
  - C. Bersatu dan bersaudara
  - D. Mempergunakan akal
  - E. Menghafal ayat-ayat al-Qur'an
13. Di antara peristiwa di bawah ini yang dikategorikan sebagai faktor eksternal munculnya ilmu kalam yaitu
- A. Masuknya paham filsafat
  - B. Perebutan kekuasaan para pemimpin Islam
  - C. Perintah al-Qur'an untuk berfikir
  - D. Universitas ajaran Islam untuk semua bangsa
  - E. Perbedaan pemikiran para ulama

14. Munculnya ilmu kalam tidak terlepas dari peristiwa politik umat Islam yang puncaknya terjadi perebutan kekuasaan atau kelompok pemberontak yang dipimpin oleh ... melawan khalifah ...
- Amr bin 'Ash ; Usman bin Affan
  - Ali bin Abi Thalib ; Muawiyah bin Abi Sofyan
  - Muawiyah bin Ali Sofyan ; Ali bin Abi Thalib
  - Abu Musa Al Asy'ari ; Usman bin Affan
  - Aisyah Ummul Mu'minin ; Ali bin Abi Thalib
15. Kondisi umat Islam pada masa kepemimpinan Rasulullah saw cukup stabil dan kondusif untuk menjaga keutuhan umat karena ....
- Nabi Muhammad SAW memimpin dengan tangan besi
  - Umat Islam tidak boleh mengeluarkan pendapat
  - Umat Islam memiliki pasukan pertahanan yang kuat
  - Tidak ada perbedaan latar belakang umat Islam
  - Umat diperintahkan untuk taat dan langsung mengamalkan ajaran agama
16. Masa pemerintahan khalifah ... relatif tidak ada permasalahan yang sangat rumit yang berkaitan dengan akidah
- |   |   |
|---|---|
| A. Abu Bakar Shidiq dan Umar bin Khattab  | D. Abu Bakar Shidiq dan Umar bin Abdul Aziz |
| B. Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib | E. Umar bin Khattab dan Usman bin Affan     |
| C. Abu Bakar Shidiq dan Usman bin Affan   |   |

17. Kelompok yang tidak setuju dengan keputusan khalifah Ali bin Abi Thalib menerima tahkim pada perang shiffin, akhirnya keluar dan membentuk aliran yang diberi nama ....
- A. Syiah
  - B. Khawarij
  - C. Murjiah
  - D. Mu'tazilah
  - E. Qodariyah
18. Di pihak khalifah Ali bin Abi Thalib juga terdapat golongan yang sangat fanatik dan membela kepemimpinan ahlu bait, selanjutnya disebut dengan aliran ....
- A. Murjiyah
  - B. Khawarij
  - C. Jabariyah
  - D. Syiah
  - E. Ahlus sunnah wal jamaah
19. Aliran yang cenderung meremehkan amal karena keimanan hanya ditegaskan pada keyakinan di dalam hati kepada Allah dan Rasul-Nya yaitu ....
- A. Jabariyah
  - B. Qodariyah
  - C. Murjiah
  - D. Mu'tazilah
  - E. Khawarij
20. Menurut aliran Mu'tazilah, orang yang melakukan dosa-dosa besar hukumnya adalah ....
- A. Fasik
  - B. Murtad
  - C. Munafik
  - D. Kafir
  - E. Musryik
21. Manusia tidak memiliki kekuasaan terhadap apa yang dilakukannya, karena semua perbuatan manusia digerakkan oleh Allah SWT, pendapat ini menurut ....
- A. Khawarij
  - B. Qodariyah
  - C. Jabariyah
  - D. Murjiah
  - E. Ahlus sunnah wal jamaah

22. Aliran yang diikuti mayoritas umat Islam dan dikenal sebagai aliran yang paling sesuai dengan ajaran al-Qur'an dan hadits adalah ...
- A. Syiah
  - B. Murjiah
  - C. Qodariyah
  - D. Mu'tazilah
  - E. Ahlus sunnah wal jamaah
23. Tokoh yang semula mengikuti aliran Mu'tazilah, tetapi berubah pemikiran dan mendirikan aliran Asy'ariyah adalah ...
- A. Wasil bin Atho'
  - B. Abu Hasan al Asy'ari
  - C. Abu Musa al Asy'ari
  - D. Jaham bin Sofwan
  - E. Ghilan ad Dimasyqi
24. Ma'bad al Juhani dan Ghilan ad Dimasyqi adalah tokoh pendiri aliran ....
- A. Qodariyah
  - B. Jabariyah
  - C. Ahlus sunnah wal jamaah
  - D. Murjiah
  - E. Mu'tazilah
25. Nilai-nilai di bawah ini yang tidak termasuk hikmah mempelajari ilmu kalam yaitu ....
- A. Menghargai pendapat di tengah-tengah masyarakat
  - B. Belajar bersikap toleran terhadap perbedaan-perbedaan pemikiran
  - C. Mengembangkan sikap kritis dan tidak ekstrim
  - D. Membiasakan diri untuk berdebat dalam setiap masalah
  - E. Dapat memahami agama lebih lengkap dan komprehensif
26. Permainan yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih untuk memenangkan suatu pilihan yang menggunakan uang atau harta sebagai taruhan, dalam alQur'an dikenal dengan istilah ....
- A. As Sukar
  - B. Rijsun
  - C. Al-Maysir
  - D. Al Anshob
  - E. Al Khamru

27. Orang yang melakukan permainan bulu tangkis bisa dikategorikan sebagai perbuatan judi jika dalam permainan tersebut ....
- A. Yang menang minta dibelikan bakso oleh yang kalah, tanpa perjanjian
  - B. Ada perjanjian yang kalah wajib membelikan bakso pemenangnya
  - C. Yang kalah rela membelikan bakso kepada pemenang
  - D. Yang kalah tidak mau mengakui kekalahannya
  - E. Yang menang ingin membelikan bakso yang kalah
28. Di antara hikmah diharamkan berzina adalah ....
- A. Menghindari pernikahan
  - B. Mempermudah proses pernikahan
  - C. Terhindar dari hukuman rajam
  - D. Menguji kesabaran orang tua
  - E. Menjaga keturunan dan ketidakjelasan nasab
29. Diharamkannya minuman keras mengandung hikmah diantaranya ....
- A. Masyarakat terhindar dari kejahatan yang merugikan
  - B. Membantu orang yang ingin jualan minuman keras
  - C. Menghilangkan ketahanan jasmani dan rohani
  - D. Menjaga solidaritas bersama antar teman
  - E. Mengurangi tingkat stress para orang dan broken home
30. Salah satu nilai positif akhlak terpuji dalam berpakaian yang paling urgen untuk diperhatikan adalah ...
- A. Harga pakaian
  - B. Sesuai perkembangan mode
  - C. Sesuai selera pribadi
  - D. Bahan yang sejuk
  - E. Menutup aurat

31. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam adab berhias. Perilaku di bawah ini adalah contoh perilaku yang harus dihindari dalam berhias :
- A. Memakai wangi-wangian
  - B. Memotong kuku
  - C. Memakai produk make-up yang halal
  - D. Memasang tato indah pada tubuh
  - E. Memakai minyak rambut
32. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam bertamu diantaranya ....
- A. Harus membawa hadiah untuk tuan rumah
  - B. Berlama-lama agar terjadi keakraban
  - C. Meminta izin dan mengucapkan salam
  - D. Memesan perjamuan sesuai selera tamu
  - E. Membawa teman yang banyak
33. Perilaku di bawah ini tidak baik dilakukan dalam melakukan perjalanan ....
- A. Mematuhi peraturan lalu lintas
  - B. Membawa bekal yang cukup
  - C. Melakukan sholat safar sebelum berangkat
  - D. Memilih pemimpin jika melakukan rombongan perjalanan
  - E. Menikmati perjalanan mengobrol dan tertawa terbahak-bahak
34. Salah satu fungsi melakukan perjalanan yang sesuai syariat adalah ....
- A. Menjadi sarana untuk memenuhi kebutuhan atau kewajiban
  - B. Menghabiskan anggaran keluarga yang tersisa
  - C. Menunaikan jalan-jalan yang sudah dibangun pemerintah
  - D. Berlomba-lomba memakai kendaraan yang bagus
  - E. Menghindari tugas-tugas yang berat dan membosankan



35. Perilaku di bawah ini tidak dilarang dalam melakukan aktivitas berhias ....
- A. Mencukur alis
  - B. Operasi plastik untuk memuncungkan hidung
  - C. Memakai simbol muslim untuk solidaritas
  - D. Laki-laki memakai anting-anting
  - E. Merawat dan membersihkan wajah
36. Di antara hikmah menerima tamu adalah ....
- A. Memuliakan tamu sebagai penyempurnaan iman
  - B. Memamerkan fasilitas rumah tangga yang mewah
  - C. Mencari teman untuk mengusir kesepian di rumah
  - D. Mengharap oleh-oleh (buah tangan) dari tamu
  - E. Memanfaatkan untuk ikut membantu menyelesaikan pekerjaan rumah
37. Salah satu keistimewaan Uwais al Qorni sebagai seorang muslim yang shohih dan dikagumi para sahabat yaitu ....
- A. Orang kaya yang dermawan
  - B. Selalu ikut berperang bersama Nabi Muhammad SAW
  - C. Sangat berbakti kepada ibunya
  - D. Selalu berdakwah ke berbagai tempat
  - E. Melaksanakan ibadah haji setiap tahun
38. Pesan Rasulullah SAW kepada Umar bin Khattab dan Ali bin Abi Thalib, jika suatu saat mereka bertemu dengan Uwais al Qorni, agar melakukan....
- A. Minta diajari ilmu agama
  - B. Meminta tanda tangannya
  - C. Meminta Uwais berpihak ke Medinah
  - D. Meminta doa dan istighfarnya
  - E. Memberikan kesejahteraan

39. Fatimah Az Zahra adalah putri kesayangan Rasulullah SAW. Keadaan di bawah ini yang tidak dimiliki oleh Fatimah Az Zahra ....
- A. Diberi gelar umu abiha oleh Rasulullah SAW
  - B. Selalu taat kepada suaminya Ali bin Abi Thalib
  - C. Memiliki fasilitas rumah tangga yang lengkap dan memadai
  - D. Putri Rasulullah SAW yang melahirkan pejuang-pejuang Islam
  - E. Selalu mendukung perjuangan Rasulullah dalam suka dan duka
40. Salah satu keteladanan Fatimah Az Zahra yang sangat penting untuk diperhatikan dan diaplikasikan dalam kehidupan yaitu ....
- A. Rela dipoligami oleh suaminya
  - B. Tidak mengizinkan ayahnya menikah karena Fatimah lah yang mengurusinya
  - C. Memiliki banyak budak untuk meringankan beban rumah tangga
  - D. Ingin mewarisi ayahanda sebagai pemimpin negara
  - E. Tidak manja meskipun menjadi putri seorang pemimpin negara

**B. JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR DAN JELAS !**

41. Jelaskan pengertian ilmu kalam menurut Imam Ghozali!
42. Bandingkan perbedaan pemikiran antara pemikiran Qodariyah, Jabariyah dan Ahlus Sunnah wal Jamaah tentang perbuatan manusia !
43. Jelaskan bagaimana akibat dari perbuatan perzinaan ditinjau dari sisi agama, sosial dan ekonomi!
44. Sebutkan 5 di antara adab yang baik ketika bertamu!
45. Siapa dan bagaimana sifat-sifat utama dari Fatimah Az Zahro!



## Lampiran X

### KUNCI JAWABAN UAS AKIDAH AKHLAK KELAS XI MA DIY SEMESTER 1 TAPEL 2015-2016

1. A	11. D	21. C	31. D
2. C	12. D	22. E	32. C
3. D	13. A	23. B	33. E
4. E	14. C	24. A	34. A
5. B	15. E	25. D	35. E
6. B	16. A	26. C	36. A
7. A	17. B	27. B	37. C
8. C	18. D	28. E	38. D
9. D	19. C	29. A	39. C
10. E	20. A	30. E	40. E

41. Ilmu Kalam menurut Imam Ghazali yaitu ilmu yang bertujuan untuk menjaga kemurnian akidah ahlus sunnah dan menjaga dari rongrongan ahlul bid'ah.
42. - Aliran Qadariyah : manusia memiliki kemampuan dan kebebasan berbuat  
- Aliran Jabariyah : manusia tidak memiliki kebebasan dan kemampuan berbuat dan berkehendak  
- Aliran Aswaja : manusia wajib berikhtiar tetapi Allah yang menentukan hasilnya
43. Akibat perzinaan :
- Agama : berdosa besar, dimurkai Allah, dll
  - Sosial : mencemarkan nama baik, direndahkan, dll
  - Ekonomi : morat-marit, membebani orang tua, dll
44. Adab Bertamu :
- a. Meminta izin dan mengucapkan salam
  - b. memilih waktu yang tepat
  - c. menghargai hidangan yang ada
  - d. dll
45. Fatimah Az Zahro adalah putri kesayangan Rasulullah saw. Yang hidup sederhana, bekerja keras, penyabar, ikut berjuang menegakkan agama Allah, berbakti kepada orang tua, taat suami, dermawan, dll

**ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS)**  
**JENJANG MADRASAH ALIYAH**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**LEMBAR JAWABAN KOMPUTER**

PETUNJUK :	JAWABAN (Hitamkan salah satu Pilihan jawaban yang benar)																																																																								
<p>1. Isilah dengan memakai pensil 2B</p> <p>2. Lembar Jawaban Komputer ini jangan sampai rusak, basah terlipat atau kotor.</p> <p>3. Apabila ada kesalahan, hapuslah dengan karet penghapus kemudian hitamkan jawaban yang menurut Anda benar</p> <p>4. Tulislah Nomor Peserta dan Tanggal Lahir pada kolom yang disediakan, kemudian hitamkan bulatan di bawahnya yang sesuai.</p> <p>5. Hitamkan bulatan kecil pada kolom Program Studi yang sesuai</p> <p>6. Hitamkan bulatan kecil pada kolom Mata Pelajaran yang sesuai</p> <p>7. Tulis Nama Peserta pada kotak yang telah disediakan</p> <p>8. Tulislah Tanggal Ujian dan bubuhkan Tanda Tangan pada kotak yang disediakan</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td style="width: 33%;">25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td style="width: 33%;">49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>27 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>51 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>52 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>29 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>53 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>6 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>54 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>7 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>55 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>56 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>57 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>34 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>58 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>59 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>36 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>60 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>13 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>61 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>62 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>63 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>16 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>64 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>17 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>65 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>66 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>67 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>20 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>68 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>69 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>70 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>23 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td></td> </tr> <tr> <td>24 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td></td> </tr> </table>	1 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	27 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	51 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	52 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	29 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	53 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	6 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	54 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	7 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	55 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	56 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	57 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	34 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	58 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	59 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	36 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	60 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	13 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	61 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	62 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	63 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	16 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	64 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	17 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	65 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	66 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	67 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	20 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	68 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	69 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	70 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	23 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E		24 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	
1 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	27 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	51 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	52 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	29 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	53 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
6 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	54 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
7 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	55 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	56 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	57 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	34 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	58 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	59 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	36 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	60 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
13 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	61 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	62 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	63 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
16 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	64 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
17 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	65 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	66 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	67 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
20 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	68 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	69 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	70 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																							
23 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																								
24 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																								
<p><b>CONTOH CARA MENGHITAMKAN</b></p> <p><input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E BENAR     <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E SALAH</p> <p><input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E SALAH     <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E SALAH</p>																																																																									
<p><b>NOMOR PESERTA</b> (Isi dengan lengkap)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">-</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">-</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">0 2 5</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> </table>		-	-	0 2 5		0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	<p><b>Program Studi</b> (Hitamkan salah satu)</p> <p><input type="radio"/> IPA IPS - Bhs - Keagamaan</p> <p><input type="radio"/> IPA - IPS</p> <p><input checked="" type="radio"/> IPA</p> <p><input type="radio"/> IPS</p> <p><input type="radio"/> Bhs</p>																	
	-	-	0 2 5																																																																						
0	0	0	0	0																																																																					
1	1	1	1	1																																																																					
2	2	2	2	2																																																																					
3	3	3	3	3																																																																					
4	4	4	4	4																																																																					
5	5	5	5	5																																																																					
6	6	6	6	6																																																																					
7	7	7	7	7																																																																					
8	8	8	8	8																																																																					
9	9	9	9	9																																																																					
<p><b>TANGGAL LAHIR</b> (Isi dengan lengkap)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Tgl</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">-</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Bln</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">-</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Thn</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> </table>	Tgl	-	Bln	-	Thn	1	-	1	-	9	0	-	0	-	0	1	-	1	-	1	2	-	2	-	2	3	-	3	-	3	4	-	4	-	4	5	-	5	-	5	6	-	6	-	6	7	-	7	-	7	8	-	8	-	8	9	-	9	-	9	<p><b>MATA PELAJARAN</b> (Hitamkan salah satu)</p> <p><input type="radio"/> Qur'an Hadist</p> <p><input type="radio"/> Ilmu Tafsir</p> <p><input type="radio"/> Bahasa Indonesia</p> <p><input type="radio"/> Matematika</p> <p><input checked="" type="radio"/> Aqidah Akhlak</p> <p><input type="radio"/> Fisika</p> <p><input type="radio"/> Geografi</p> <p><input type="radio"/> Pkn</p> <p><input type="radio"/> Biologi</p> <p><input type="radio"/> Ekonomi</p> <p><input type="radio"/> Sejarah</p> <p><input type="radio"/> SKI</p> <p><input type="radio"/> TIK</p> <p><input type="radio"/> Fiqh</p> <p><input type="radio"/> Bhs Inggris</p> <p><input type="radio"/> Kimia</p> <p><input type="radio"/> Sosiologi</p> <p><input type="radio"/></p>												
Tgl	-	Bln	-	Thn																																																																					
1	-	1	-	9																																																																					
0	-	0	-	0																																																																					
1	-	1	-	1																																																																					
2	-	2	-	2																																																																					
3	-	3	-	3																																																																					
4	-	4	-	4																																																																					
5	-	5	-	5																																																																					
6	-	6	-	6																																																																					
7	-	7	-	7																																																																					
8	-	8	-	8																																																																					
9	-	9	-	9																																																																					
<p><b>NAMA PESERTA</b></p> <p style="font-size: 1.2em;">Febriana Fauziah Rahmawati</p>																																																																									
<p>Tanggal Ujian : <u>01 - November</u> 2015</p>																																																																									
<p>Tanda Tangan Peserta (Jangan melebihi kotak yang disediakan)</p> <p style="font-size: 1.5em; text-align: center;"><i>Febriana</i></p>	<p style="font-size: 2em; text-align: right;">35 125 523</p>																																																																								



## II. LEMBAR JAWABAN ESSAY

MATA PELAJARAN: Akidah Akhlak

NOMOR UJIAN : XI - 020

41. Ilmu kalam menurut Imam Chozali adalah ilmu yang bertujuan untuk menjaga kemurnian adalah ahli sunnah dan menjaga dari rong-rongan.

42. Qodariyah : memiliki kemampuan keleluasaan berbuat

- jabariyah : manusia tidak memiliki kebebasan.

- Akhul sunnah wal jamaah : Aliran kalam yang banyak menggunakan al-sunnah dalam perumusan-perumusan pemikiran kalam dan memperoleh yg cukup besar dari kalangan masyarakat

43. 1) Agama: Dosa besar, dimurkai Allah

2) Sosial: Dikucilkan / direndahkan.

3) Ekonomi: Membebani orang tua, pengeluaran ekonomi tidak menentu.

44. Adab bertamu:

1) jangan bertamu sembarang waktu.

2) Kalau diterima bertamu, jangan terlalu lama sehingga merepotkan tuan rumah.

3) jangan melakukan kegratan yang menyebabkan tuan rumah terganggu.

4) Kalau disugahi makanan / minuman hormatilah jamuan itu.

5) Kalau bertamu jangan meminta jamuan yang aneh-aneh

45. Fatimah Az Zahro adalah putri nabi Muhammad saw. dengan khatijah.

Sifat-sifat utama Fatimah Az Zahro: sederhana, sabar, dan taat kepada suami.

## Lampiran XII

### Rekapitulasi Hasil UAS Siswa Kelas XI MAN Pakem

No	Nama	Skor UAS
1.	Alfi I. A Natus S	92,5
2.	Ade Putri Tania	88
3.	Aldy Permadi	100
4.	Alvio Nita I. S	84,5
5.	Amalla Cahya R	87
6.	Andryan Roestam A	90
7.	Aninggar Lutfia W	93,5
8.	Anisa Chaufa	81,5
9.	Asih Setiawati	79
10.	Aprilitaningrum	78
11.	At Rahmat Putu RD	73
12.	Atmi Retnosari	100
13.	Aulia Ambarwati	94,5
14.	Avip Surya Perwira	53
15.	Ela Fitriana	64,5
16.	Fajar Shodik N	87
17.	Farhan Alfian	69

18.	Fatihah Sultan P	73,5
19.	Febriana Fauziah R	88,5
20.	Fenti Fernada	79
21.	Khotimatul Maslakhah	83,5
22.	Lela Verlia A	66,5
23.	Lutfi Aprili W	69
24.	Mayang Ayuning Tyas	58
25.	Moch. Yusuf Syaba'ni	76
26.	Agus Sutriyono	50
27.	Muhammad Muta Arifin	51
28.	M. Alfian Dwi P	54,5
29.	Nafisah Febriyani N. M	63
30.	Ramdhani Abdul Halim	59,5
31.	Reza Abi Hasan	46,5
32.	Rizki Banu S	57,5
33.	Siti Umi Latifah	65
34.	Sri Astuti	64,5
35.	Usman Nur S	57,5
36.	Wahyu Aji A W	49,5
37.	Shofi Setia N	59,5



38.	Anissa Saraswati	84
39.	Farhan Zaka J	61,5
40.	Farissa Ayu N I	60
41.	Fawwas Hasanu	49,5
42.	Fitri Yulianti	58
43.	Fitria Dwi L	49,5
44.	Galih Rakasiwi	54
45.	Gesang Prayogi P	57,5
46.	Gufi Nur A	59
47.	Hani Pratama S	74
48.	Ida Nur Haeni	67
49.	Larasati Santosa	59,5
50.	Muhammad Nur R	63,5
51.	N. Faydhoni	64
52.	Nirvana Vinta S	64,5
53.	Ahmad Sanggrok S	72,5
54.	Aprilina Putri S	78,5
55.	Ardan Hanief F	78,5
56.	Atik Rohmawati	85
57.	Cahyo Trie J	75,5

58.	Chandra Yuni A	81,5
59.	Endrianto Abi	74
60.	Fahrizal Ahda	79
61.	Imam Muhammad S	78
62.	Ria Krisnawati	75
63.	Umar Said	71,5
64.	Alfian Annur A	89
65.	Wening Sri P	95
66.	Nadhifa Fajrin	80

Lampiran XIII

Daftar r Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

df = (N-2)	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468



Lampiran XIV

Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

  
**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

*Sertifikat*

diberikan kepada:

Nama : FAJRIATUN SELFIA  
NIM : 12410042  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013  
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012  
a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

  
D. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006





## Sertifikat PPL 1



## Sertifikat PPL-KKN



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

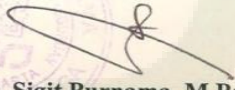
Diberikan kepada

**Nama** : FAJRIATUN SELFIA  
**NIM** : 12410042  
**Jurusan/Program studi** : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MAN Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Dudung Hamdun, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95.42 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

  
**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005



## Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.9.11916/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Fajriatun Selfia**  
Date of Birth : **August 18, 1994**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	47
<b>Total Score</b>	<b>437</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 23, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



Sertifikat IKLA/ TOAFL



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.10.1585/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Fajriatun Selfia :

تاريخ الميلاد : ١٨ أغسطس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ فبراير ٢٠١٦، وحصلت  
على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٥	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٨	فهم المقروء
٤٧٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٩ فبراير ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : FAJRIATUN SELFIA  
 NIM : 12410042  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	93.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Gogyakarta, 10 Februari 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.  
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Surat Izin Gubernur



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

operator1@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**  
070/REG/VI/200/1/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/0084/2016**  
**FAK. ILMU TARBIYAH DAN**  
**KEGURUAN**  
Tanggal : **7 JANUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **FAJRIATUN SELFIA** NIP/NIM : **12410042**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER 1 MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENCAPAIAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS XI MAN PAKEM TAHUN AJARAN 2015/2016**  
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
Waktu : **13 JANUARI 2016 s/d 13 APRIL 2016**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **13 JANUARI 2016**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Dra. Puji Astuti, M.Si**  
NIP: 19590525 198503 2 006

**Tembusan :**

1. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
2. **BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN**
3. **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
4. **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
5. **YANG BERSANGKUTAN**



## Surat Izin Kabupaten



### PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

#### SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 206 / 2016

#### TENTANG PENELITIAN

#### KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbang/190/2016  
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 15 Januari 2016

#### MENGIZINKAN :

Kepada :  
Nama : FAJRIATUN SEFIA  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12410042  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Logede Pejagoan Kebumen Jateng  
No. Telp / HP : 089675041475  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER I MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN IMPLIKASINYA TERHADAP  
PENCAPAIAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS XI MAN  
PAKEM TAHUN AJARAN 2015/2016  
Lokasi : MAN Pakem Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 15 Januari 2016 s/d 15 April 2016

#### Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 15 Januari 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

a.n.  
Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan



ERIN MARYATUN, S.I.P, MT  
Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

#### Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Pakem
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Pakem
7. Ka. MAN Pakem Sleman
8. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Suka YK
9. Yang Bersangkutan

Lampiran XVI

Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fajriatun Selfia  
 NIM : 12410042  
 Pembimbing : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
 Judul : Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dan Implikasinya Terhadap Pencapaian Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MAN Pakem Tahun Ajaran 2015/2016  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1.	Kamis	19-11-2015	Bimbingan Proposal Pra Seminar	J/Sum
2.	Selasa	24-11-2015	Seminar Proposal dan Revisi Proposal	J/Sum
3.	Selasa	8-12-2015	Pengajuan Instrumen Penelitian	J/Sum
4.	Kamis	17-12-2015	Revisi Instrumen Penelitian	J/Sum
5.	Senin	11-01-2016	ACC Penelitian /BAB I	J/Sum
6.	Senin	7-03-2016	Pengajuan BAB I-IV	J/Sum
7.	Senin	14-03-2016	Revisi BAB I-IV	J/Sum
8.	Senin	21-03-2016	Pengajuan Revisi BAB I-IV	J/Sum
9.	Senin	28-03-2016	ACC untuk di Muqoyshkan	J/Sum

Yogyakarta, 28-03-2016  
 Pembimbing

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
 NIP. 19630705 199303 2 001

## Lampiran XVII

### *Curriculum Vitae*

Nama : Fajriatun Selfia  
Jenis Kelamin : Perempuan  
TTL : Kebumen, 18 Agustus 1994  
Alamat Asal : Desa Logede, Rt:01/02, Kec. Pejagoan, Kab. Kebumen  
Jawa Tengah  
Tempat Tinggal : Gendeng, GK IV/969, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta  
CP : Selfia0908@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

MI/SD : SD Negeri 1 Logede  
MTs/SMP : SMP Negeri 7 Kebumen  
MA/SMA : SMA Negeri 1 Pejagoan  
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta