

**PENGARUH PEMISAHAN KELAS PESERTA DIDIK LAKI-LAKI
DAN PEREMPUAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
X PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA SUNAN
PANDANARAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

BAROTUT TAQIYAH

NIM. 12410053

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2016

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Barotut Taqiyah

NIM : 12410053

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Yang Menyatakan



Barotut Taqiyah

NIM. 12410053

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Barotut Taqiyah

NIM : 12410053

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Yang menyatakan,



Barotut Taqiyah

NIM. 12410053



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Barotut Taqiyah
NIM : 12410053
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kelas Integrasi Berdasarkan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Juni 2016
Pembimbing

Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag
NIP. 19591231 199203 1 009



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/156/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PEMISAHAN KELAS PESERTA DIDIK LAKI-LAKI
DAN PEREMPUAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA SUNAN PANDANARAN
YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Barotut Taqiyak

NIM : 12410053

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 28 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.
NIP. 19591231 199203 1 009

Penguji I

Dr. H. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Penguji II

Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780508 200604 2 032

Yogyakarta, 13 JUL 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ۝۳۲

Dan janganlah kamu mendekati zina; (zina) itu sesungguhnya suatu perbuatan keji, dan sesuatu jalan yang buruk. (Q. S Al-Isra' ayat 32)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya (Al-Qur'an al Karim)*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara, 1965), hlm. 285.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

BAROTUT TAQIYAH. *Pengaruh Pemisahan Kelas Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.*

Latar belakang penelitian ini adalah berawal dari beberapa masalah yang ditimbulkan dari percampuran kelas laki-laki dan perempuan. Beberapa diantaranya adalah siswa sulit fokus pembelajaran, siswa tidak percaya diri untuk aktif di kelas, sehingga motivasi belajar siswa menurun. Salah satu solusi dari permasalahan tersebut adalah memisah kelas peserta didik laki-laki dan perempuan, yang bertujuan agar siswa-siswi di dalam proses pembelajaran lebih fokus dan termotivasi juga menjaga pergaulan antara laki-laki dan perempuan. Namun kenyataannya pemisahan kelas khusus putra dan kelas khusus putri juga memiliki beberapa masalah seperti, siswa lebih sering tidur di dalam kelas. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tentang pengaruh pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana model pengelompokan kelas integrasi siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Yogyakarta, untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas X di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta, untuk menguji secara empiris model pengelompokan kelas integrasi berdasarkan jenis kelamin terhadap motivasi belajar siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Sleman sebanyak 370 siswa yang terdiri dari kelas A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, dan N dengan jumlah sampel sebanyak 200 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 60 butir soal terdapat 56 butir soal terbukti valid, sedang hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0.715 untuk pengelompokan kelas integrasi berdasarkan jenis kelamin dan 0.654 untuk motivasi belajar siswa dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis inferensial melalui korelasi dan uji regresi linier sederhana. Uji prasyarat dilakukan dengan melakukan uji normalitas dan uji linearitas

Sistem pengelompokan kelas integrasi berdasarkan jenis kelamin kelas X di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta berada pada kategori cukup baik, yaitu terletak pada interval 73 – 80. Motivasi belajar siswa kelas X di MA Sunan Pandanaran Sleman juga berada pada kategori cukup baik, yaitu terletak pada interval 76 – 82. besarnya pengaruh model kelas integrasi berdasarkan jenis kelamin terhadap motivasi belajar siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Yogyakarta sebesar (*R Square*) 0,150 atau 15%. Angka sig. (2-tailed) $0,000 < 0,005$ maka H_0 ditolak, sehingga bisa dikatakan bahwa ada pengaruh antara model kelas integrasi berdasarkan jenis kelamin terhadap motivasi belajar siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah hirobbil alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pemisahan Peserta didik Laki-laki dan Perempuan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta. Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda nabi, nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah dijalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag selaku Pembimbing skripsi.
4. Bapak H. Swadi, M.Ag., MPd. selaku Penasehat Akademik.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Hj. Ainun Hakiemah, S.S,S.Pd.Si,M.Si selaku kepala MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.
7. Bpk Muhammad Sule, S.Pd. selaku guru MA Sunan Pandanaran Yogyakarta yang telah membantu kelancaran skripsi ini.
8. Orang tua tersayang Bapak Marwoto dan Ibu Endah Lestari yang selalu memberikan doa, kasih sayang, pengertian, perhatian serta dukungan moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Adek tercinta Dwi Nur Khasanah yang telah memberikan semangat motivasi pengertian serta perhatian dalam menemani penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2012 khususnya Esti, Dwi, Ida Tina, Waenoful, Rahmat dan Hasan yang memberikan semangat, kasih sayang, dan bantuan dalam bertukar pendapat serta suka duka bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman PPL-KKN Integratif kelompok 33 yang selalu memberikan semangat dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
12. Segenap pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini khususnya Deni yang telah mengajari saya tentang SPSS serta yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 29 maret 2016

Penulis,

Barotut Taqiyah
NIM. 12410053



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	10
F. Hipotesis Peneltian	26
G. Metode Penelitian	27
H. Sistematika Pembahasan.....	45

**BAB II GAMBARAN UMUM MA SUNAN PANDANARAN
YOGYAKARTA**

A. Letak Geografis	48
B. Sejarah Berdirinya Madrasah dan Perkembangan	48
C. Visi, Misi, dan Tujuan	50
D. Struktur Organisasi	55
E. Keadaan Siswa, Guru dan kariawan	58
F. Kondisi Fisik dan Sarana Prasarana	62
G. Prestasi yang Pernah Dicapai	65
H. Kurikulum yang Digunakan	74

**BAB III ANALISIS PENGARUH PEMISAHAN KELAS PESERTA DIDIK
LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI MA SUSNAN PANDANARAN
YOGYAKARTA**

A. Deskripsi Pembelajaran Akidah Akhlak	76
B. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	78
C. Analisis Prasyarat Analisis	84
D. Analisis Data dan Pembahasan	86

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
C. Kata Penutup	99

DAFTAR PUSTAKA	100
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	103
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Perbandingan Hasil Tes Antara Kelas Campuran dan Kelas terpisah	17
Tabel 2	: Daftar Populasi Kelas X MA Sunan Pandanaran Tahun Ajaran 1015/2016.....	29
Tabel 3	: Skala Likert	37
Tabel 4	: Kisi-kisi Instrumen Pemisahan Peserta didik Laki-laki dan perempuan	38
Tabel 5	: Kisi-kisi Instrumen Untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa... ..	39
Tabel 6	: Penjabaran Visi, Misi dan Tujuan MA Sunan Pandanaran	52
Tabel 7	: Kegiatan Siawa.....	59
Tabel 8	: Kegiatan Siawa	60
Tabel 9	: Kondisi Siswa dan Rombel MA Tahun 2015/2016.....	61
Tabel 10	: Jumlah Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Tahun 2015/2016.....	62
Tabel 11	: Jumlah dan Kondisi Bangunan Madrasah	63
Tabel 12	: Koleksi Perpustakaan MASPA	64
Tabel 13	: Prestasi Siswa	65
Tabel 14	: Uji Validitas Instrumen pemisahan peserta didik laki-laki dan perempuan	81
Tabel 15	: Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	82
Tabel 16	: Uji Reliabilitas Kelas Integrasi.....	83
Tabel 17	: Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa	84
Tabel 18	: Uji Normalitas	85
Tabel 19	: Uji Linearitas	86
Tabel 20	: Data Hasil Perhitungan Mean dan Standa Deviasi	88
Tabel 21	: Kriteria Skor Klas Integrasi	89

Tabel 22	: Distribusi Ftekuensi Variabel Kelas Integrasi Berdasarkan Jenis Kalamín	90
Tabel 23	: Kriteria Skor Motivasi Belajar Siswa	91
Tabel 24	: Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	92
Tabel 25	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	93
Tabel 26	: Hasil Korelasi	93
Tabel 27	: Nilai Korelasi/Hubungan	94
Tabel 28	: Nilai Pengaruh Signifikan	95
Tabel 29	: Tabel Koefisien	96



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian	103
Lampiran II	: Data Penelitian.....	109
Lampiran III	: Analisis Data	126
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian	151
Lampiran V	: Syarat Administrasi	152



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan disekolah merupakan kewajiban bagi seluruh warga Negara Indonesia, untuk itu pemerintah telah mencanangkan Wajib Belajar 9 Tahun. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi individu beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Akan tetapi di Indonesia pada saat ini masih sering kali kita jumpai siswa-siswi yang membolos pada jam-jam sekolah berlangsung, bahkan dengan tetap memakai pakaian seragam masih banyak siswa yang berkeliaran di tempat-tempat umum seperti warnet, mall, ataupun warung-warung makan yang ada di sekitar sekolah. Pada saat ditanya terkadang mereka hanya menjawab bosan dengan mata pelajarannya. Dalam hal ini kebosanan adalah wujud kurangnya sebuah motivasi belajar siswa.

Kebosanan di dalam belajar adalah salah satu indikasi perwujudan rendahnya motivasi belajar siswa. Hal itu jelas sekali akan membawa dampak buruk pada proses pembelajaran. Karena motivasi merupakan hal yang paling

utama dan terpenting di dalam proses belajar. Dengan adanya sebuah motivasi belajar yang baik, siswa diharapkan dapat menggerakkan keinginannya untuk belajar secara maksimal.

Sedangkan pengertian motivasi belajar sendiri adalah sebuah dorongan untuk siswa dapat melakukan sebuah kegiatan belajar dengan baik sehingga tujuan belajar dapat tercapai secara maksimal. Apabila dikelompokkan, maka motivasi belajar dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah sebuah dorongan yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah sebuah dorongan yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri. Apabila motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terpenuhi dengan baik maka akan melahirkan prestasi-prestasi yang cemerlang pada diri para siswa itu sendiri di dalam proses belajar.

Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran merupakan salah satu madrasah di Yogyakarta yang siswa-siswinya memiliki prestasi yang cukup membanggakan. Telah banyak piala-piala yang diraih oleh para siswa-siswinya baik dalam tingkat provinsi maupun nasional. Piala-piala tersebut tentu saja tidak dengan mudah diraih dengan begitu saja, tentunya pihak sekolah dan para guru selalu membimbing siswa-siswinya dengan semaksimal mungkin sehingga mampu melahirkan siswa-siswi yang memiliki semangat belajar yang tinggi.

Dari pengamatan yang saya amati selama saya menempuh pendidikan di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran aksi bolos belajar atau tidak

mengikuti pembelajar di kelas sangat jarang dijumpai. Siswa-siswi disana terbilang tertib di dalam proses pembelajaran. Antusiasme siswa-siswi di dalam proses pembelajaran juga cukup tinggi. Semangat belajar siswa juga terlihat pada saat pembelajaran di kelas berlangsung. Respon-respon yang diberikan oleh siswa pada guru juga tingkat kefokusannya pada pembelajaran menunjukkan bahwa semangat belajar siswa cukup tinggi.

Dari beberapa hal tersebut dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran terbilang cukup baik. Hal itu juga karena Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran memiliki kebijakan-kebijakan tertentu salah satunya yang membuat saya tertarik adalah dalam hal pembagian kelompok rombongan belajar. Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran di dalam membagi kelompok rombongan belajarnya yaitu dengan memisahkan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan. Pengelompokan ini dapat dikatakan cukup langka di terapkan di Indonesia khususnya di Yogyakarta. Hanya lembaga-lembaga yang memiliki latar belakang pesantren yang menerapkan sistem pemisahan kelas khusus laki-laki dan perempuan ini.

Pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan adalah model pengelompokan yang membagi siswa-siswinya berdasarkan jenis kelamin, jadi siswa yang berjenis kelamin laki-laki berada dalam satu ruang kelas dengan jenis kelamin sama begitu juga sebaliknya. Hal itu bertujuan agar siswa-siswi di dalam proses pembelajaran lebih fokus dan juga menjaga pergaulan antara laki-laki dan perempuan. Adanya kondisi yang sama ini bisa memudahkan guru dalam pemberian layanan yang sama pada siswa.

Kebijakan tersebut juga menjawab dari beberapa masalah yang ditimbulkan dari percampuran kelas laki-laki dan perempuan. Beberapa diantaranya adalah siswa sulit untuk fokus pada pembelajaran, apalagi siswa atau siswi yang memiliki hubungan khusus dengan teman sekelasnya (pacaran). Siswa atau siswi yang memiliki hubungan khusus dengan teman sekelasnya akan sulit fokus pada pembelajaran karena mereka akan lebih fokus memperhatikan pasangannya, apalagi ketika mereka memiliki masalah dalam hubungannya, mereka akan cenderung malas-malasan dalam belajar dan tidak akan bersemangat. Selain itu dengan kelas campuran siswa akan lebih tidak percaya diri saat disuruh mengerjakan soal di depan kelas atau hendak bertanya terkait materi yang belum paham. Hal tersebut dikarenakan mereka takut salah dan akan merasa malu apabila diketahui tidak paham atau tidak dapat mengerjakan soal di depan kelas.

Akan tetapi pemisahan kelas khusus laki-laki dan kelas khusus perempuan juga memiliki beberapa kelemahan seperti, mereka tidak merasa malu ketika merasa mengantuk kemudian tidur dikelas, karena tidak ada lawan jenis yang melihatnya. Sehingga siswa yang tidur di kelas tidak akan paham atas materi yang diberikan kepada guru.

Berpijak pada uraian tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti melalui sebuah skripsi dengan mengambil judul “pengaruh pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang menjadi pokok masalah dan yang akan diteliti dalam rangka menyusun Skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan di MA Sunan Pandanaran?
2. Apakah ada hubungan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa di MA Sunan Pandanaran?
3. Sejauh mana pengaruh pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa di MA Sunan Pandanaran?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Sebagaimana rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Mendeskripsikan pelaksanaan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan di MA Sunan Pandanaran.
- b. Untuk mengetahui hubungan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa di MA Sunan Pandanaran.
- c. Untuk mengetahui pengaruh pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa di MA Sunan Pandanaran.

2. Kegunaan penelitian

Adapun beberapa kegunaan dari penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritis hasil penelitian ini, bermanfaat sebagai bahan masukan konstruktif untuk memperluas pengetahuan tentang pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan serta sebagai acuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan.
- b. Secara praktis penelitian ini, bermanfaat sebagai evaluasi bagi guru dan sebagai acuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan, sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka yakni melacak dan menguraikan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan yang akan dikaji. Hal ini dimaksudkan untuk menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan diteliti belum pernah diteliti sebelumnya.¹

Berdasarkan pengamatan perpustakaan yang penulis lakukan, penelitian penulis yang berjudul Pengaruh Pemisahan Kelas Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta belum ada yang mengkajinya. Akan tetapi sebelumnya sudah ada skripsi dan jurnal yang senada dengan penelitian tersebut diantaranya adalah:

¹ Pedoman penulisan skripsi, (Yogyakarta: Jurusan kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan kalijaga), hal. 5.

Dalam jurnal Megasari dkk dalam penelitiannya yang berjudul *Pola Interaksi Sosial Berbasis Gender Dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X*, menyatakan bahwa pemisahan kelas memberi dampak pada interaksi sosial yang baik dikelas terpisah. Megasari membagi menjadi dua interaksi sosial yaitu interaksi sosial individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Hasilnya adalah peserta didik mampu berinteraksi dengan baik meskipun kelasnya terpisah antara laki-laki dan perempuan. Ketika guru menyampaikan materi, mereka antusias dan memperhatikan gurunya, fokus pembelajaran juga terlihat ketika peserta didik merespon dengan memberikan pertanyaan kepada gurunya. Penelitian ini sama dalam hal meneliti pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan. Perbedaannya adalah variabel terikat pada penelitian ini adalah pola interaksi siswa, sedangkan peneliti mengambil variabel motivasi belajar siswa.²

Skripsi Taufik Yulianto mahasiswa Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang dengan judul *Studi Perbandingan Hasil Belajar Fisika Sesaat Kelas Putra, Kelas Putri, dan Kelas Campuran Materi Getaran di SMA N 1 Kradenan Kabupaten Grobogan* menyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar fisika sesaat antara kelas putra, kelas putri, dan kelas campuran. Untuk aspek psikomotorik dan aspek afektif terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas putra, kelas putri, dan kelas campuran. Hasil belajar psikomotorik kelas putra lebih baik dari pada kelas campuran dan hasil belajar kelas campuran lebih

² Megasari dkk "Pola Interaksi Berbasis Gender dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X" *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3 (2014) : hal. 5.

baik dari pada kelas putri. Hasil belajar afektif kelas campuran lebih baik dari pada kelas putri dan hasil belajar afektif kelas putri lebih baik daripada kelas putra. Sedangkan untuk aspek kognitif tidak ada perbedaan hasil belajar antara ketiga kelas.³ Penelitian ini sama dalam hal meneliti pembelajaran pada kelas khusus pura dan kelas khusus putri. Perbedaannya adalah variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar, sedangkan peneliti mengambil variabel terikat motivasi belajar siswa.

Dalam skripsi Alawiyah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta dengan judul *Perbandingan Hasil Belajar Siswa dan Siswi Kelas VIII Pada Pelajaran Agama di MTS Jamiat Kheir Jakarta Pusat*. Alawiyah membandingkan hasil belajar mata pelajaran agama peserta didik kelas VIII dalam kelas terpisah. Hasilnya apabila dilihat dari hasil belajar tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas putra dan kelas putri. Namun apabila dilihat dari hasil angket siswa dan siswi terdapat perbedaan motivasi belajar. Perbedaan tersebut terlihat dalam hal kehadiran siswi lebih baik daripada siswa dimana dilihat rata-rata ketidakhadiran siswi mengikuti pelajaran agama dalam setiap bulan kecuali karena sakit, dan darurat. Sebagian besar responden siswi memperoleh presentasi yang baik dibanding siswa. Sedangkan dalam memandang pelajaran agama sangat penting untuk diikuti

³ Taufik Yulianto, *Studi Perbandingan Hasil Belajar Fisika Sesaat Kelas Putra, Kelas Putri, dan Kelas Campuran Materi Getaran di SMA N 1 Kradenan Kabupaten Grobogan*, Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, Semarang 2013.

setiap ada pelajaran, pernyataan siswa dan siswi tidak ada perbedaan.⁴ Penelitian ini sama dalam hal meneliti pembelajaran pada kelas khusus pura dan kelas khusus putri dan menggunakan analisis kuantitatif. Perbedaannya adalah variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar, sedangkan peneliti mengambil variabel terikat motivasi belajar siswa.

Nurul Junariyah, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul *Studi Komparasi Prestasi Belajar Tarikh Antara Siswa Kelas Campuran Dengan Kelas Terpisah Putra Putri di Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Dalam skripsinya menyatakan bahwa situasi pembelajaran dikelas terpisah lebih kondusif daripada dikelas campuran, dengan demikian ada pengaruh pengelompokan kelas terhadap prestasi belajar siswa.⁵ Penelitian ini sama dalam hal meneliti pembelajaran pada kelas khusus pura dan kelas khusus putri dan menggunakan analisis kuantitatif. Perbedaannya adalah variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar, sedangkan peneliti mengambil variabel terikat motivasi belajar siswa.

Dari penelitian yang telah peneliti paparkan terdapat persamaan dalam menggunakan metode analisis data kuantitatif dan meneliti tentang pemisahan kelas khusus putra dan kelas khusus putri. Tetapi pemisahan kelas khusus

⁴Alawiyah (2006), *Perbandingan Hasil Belajar Siswa dan Siswi Kelas VIII Pada Pelajaran Agama di MTS Jamiat Kheir Jakarta Pusat* Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jakarta 2006.

⁵ Nurul Junariyah (2014), *Studi Komparasi Prestasi Belajar Tarikh Antara Siswa Kelas Campuran Dengan Kelas Terpisah Putra Putri di Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014* Skripsi Fakultas Agama Islam, Surakarta 2014.

putra dan kelas khusus putri tidak mengarah pada motivasi belajar siswa, melainkan pada pola interaksi, prestasi belajar, dan hasil belajar. Oleh karena itu penelitian yang akan peneliti lakukan berbeda dari penelitian yang telah ada. Peneliti akan fokus pada pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa kelas X.

E. Landasan Teori

1. Pengelompokan Peserta Didik

Pengelompokan lazim dikenal dengan *grouping* didasarkan atas pandangan bahwa disamping peserta didik tersebut mempunyai kesamaan, juga mempunyai perbedaan. Kesamaan-kesamaan yang ada pada peserta didik melahirkan pemikiran penempatan pada kelompok yang sama, sementara perbedaan-perbedaan yang ada pada peserta didik melahirkan pemikiran pengelompokan mereka pada kelompok yang berbeda.⁶

Pengelompokan bukan dimaksudkan untuk mengotak-ngotakan peserta didik, melainkan justru bermaksud membantu mereka agar dapat berkembang seoptimal mungkin.⁷

Alasan pengelompokan peserta didik juga didasarkan atas realitas bahwa peserta didik secara terus menerus bertumbuh dan berkembang pertumbuhan dan perkembangan peserta didik satu dengan yang lainnya berbeda. Agar peserta didik yang cepat tidak mengganggu peserta didik yang lambat dan sebaliknya, maka dilakukanlah pengelompokan peserta

⁶ Prihatin, *Manajemen peserta didik* (Bandung: Alfabeta 2011), hal. 69

⁷ *Ibid*, hal. 70

didik, tidak jarang dalam pengajaran yang menggunakan sistem klasikal, peserta didik yang lambat, tidak akan dapat mengejar peserta didik yang cepat.⁸

a. Dasar Pengelompokan Peserta Didik

Menurut William A Jeager dalam pengelompokan peserta didik dapat didasarkan kepada:⁹

1. Fungsi Integrasi, yaitu pengelompokan yang didasarkan atas kesamaan-kesamaan yang ada pada peserta didik. Pengelompokan ini didasarkan menurut jenis kelamin, umur dan sebagainya. Pengelompokan berdasarkan fungsi ini menghasilkan pembelajaran yang bersifat klasikal.
2. Fungsi perbedaan, yaitu pengelompokan peserta didik didasarkan kepada perbedaan-perbedaan yang ada dalam individu peserta didik, seperti minat, bakat, kemampuan dan sebagainya. Pengelompokan berdasarkan fungsi ini menghasilkan pembelajaran individual.

b. Jenis-jenis pengelompokan peserta didik

Michun (1960) mengemukakan dua jenis pengelompokan peserta didik

1. *Ability grouping, Ability group* adalah pengelompokan berdasarkan kemampuan di dalam *setting* sekolah

⁸ *Ibid*, hal. 70.

⁹ Tim Desain Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia *Manajemen Pendidikan* (Bandung : Alfabeta 2013) hal. 210.

2. *Sub-grouping with in the class, Sub-grouping with in the class* adalah pengelompokan berdasarkan kemampuan dalam *setting* kelas.

Pengelompokan yang didasarkan atas kemampuan adalah suatu pengelompokan dimana peserta didik yang pandai dikumpulkan dengan yang pandai, yang kurang pandai dikumpulkan dengan yang kurang pandai. Sementara pengelompokan dalam *setting* kelas adalah suatu pengelompokan dimana peserta didik pada masing-masing kelas, dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokan ini juga memberi kesempatan pada masing-masing individu untuk masuk kedalam lebih dari satu kelompok. Adapun masing-masing kelas demikian dapat dibentuk berdasarkan karakteristik individu. Ada beberapa macam kelompok kecil didalam kelas, yaitu: *interest grouping, special need-grouping, team grouping, tutorial grouping, research grouping, full-class grouping, combined-class grouping.*

a. Pengelompokan Berdasarkan Minat (*interest grouping*)

Interest grouping adalah pengelompokan yang didasarkan atas minat peserta didik. Peserta didik yang berminat pada pokok bahasan tertentu, pada kegiatan tertentu, pada topik tertentu, membentuk kedalam suatu kelompok.

- c. Pengelompokan Berdasarkan Kebutuhan Khusus (*special need-grouping*)

Special need-grouping, adalah pengelompokan berdasarkan kebutuhan-kebutuhan khusus peserta didik. Peserta didik yang sebenarnya sudah tergabung dalam kelompok-kelompok, dapat membentuk kelompok baru untuk belajar ketrampilan khusus.

- d. Pengelompokan Beregu (*team grouping*)

Team grouping, adalah suatu kelompok yang terbentuk karena dua atau lebih peserta didik ingin bekerja atau belajar secara bersama memecahkan masalah-masalah khusus.

- e. Pengelompokan Tutorial (*tutorial grouping*)

Tutorial grouping adalah suatu pengelompokan dimana peserta didik bersama-sama dengan guru merencanakan kegiatan-kegiatan kelompoknya. Dengan demikian, apa yang dilakukan oleh kelompok bersama dengan guru tersebut, telah disepakati terlebih dahulu. Anantara kelompok satu dengan yang lain, bisa berbeda kegiatannya, karena mereka sama-sama mempunyai otonomi untuk menentukan kelompok-nya masing-masing.

- f. Pengelompokan Penelitian (*research grouping*)

Research grouping adalah suatu pengelompokan dimana dua atau lebih peserta didik menggarap suatu topik khusus untuk dilaporkan di depan kelas. Bagaimana cara penggarapan, penyajian

serta sistem kerja yang dipergunakan bergantung kepada kesepakatan anggota kelompok.

g. Pengelompokan Kelas Utuh (*full-class grouping*)

Full-class grouping adalah pengelompokan dimana peserta didik secara bersama-sama mempelajari dan mendapatkan pengalaman dibidang seni. Misalnya saja kelompok yang berlatih drama, musik, tari dan sebagainya.

h. Pengelompokan Kombinasi (*combined-class grouping*)

Combined-class grouping adalah suatu pengelompokan dimana dua atau lebih kelas yang dikumpulkan dalam suatu ruangan untuk bersama-sama menyaksikan film, slide TV, dan media audio visual lainnya.

2. Hubungan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar

a. Pengertian pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan

Pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan adalah pengelompokan antara siswa dan siswi dengan ruang terpisah, interaksi sosial yang terjadi yaitu antara siswa dengan siswa, dan siswi dengan siswi, dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan ekstra-kurikuler bahkan tempat olahraga, kantin, dan tempat ibadahpun terpisah. Pengelompokan kelas siswa dan kelas siswi

dilakukan untuk mencegah terjadinya fitnah dan pergaulan bebas yang tidak diharapkan.¹⁰

- b. Pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa

Menurut teori sosiologi seperti dikutip Taufik Yulianto,¹¹ bahwa suatu kelompok terbentuk karena adanya faktor yang dimiliki bersama. Semakin banyak persamaan maka hubungan diantara anggotanya bertambah erat. Salah satu persamaan yang sering menjadi latar belakang adalah persamaan jenis kelamin. Kelas yang dihuni oleh siswa putra atau siswi putri saja kemungkinan besar antar anggota kelas akan terjalin hubungan timbal balik yang lebih positif dibanding kelas campuran. Hal tersebut diperkuat dengan adanya pandangan masyarakat yang menganggap siswi putri sebagai individu yang lemah, penyabar, dan lebih banyak menggunakan perasaan. Sedangkan siswa putra dianggap sebagai individu yang tegas, keras, dan berani. Akibatnya apabila siswa putra dan siswi putri ditempatkan dalam satu kelas (sadar atau tidak sadar) akan terjadi pertentangan karakteristik antara kedua jenis kelamin. Karenanya Pemisahan kelas husus putra dan husus putri merupakan strategi agar tujuan pembelajaran tercapai.

Keadaan kelas dengan interaksi yang baik juga merupakan Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Interaksi

¹⁰ Megasari dkk "Pola Interaksi Berbasis Gender dalam Pembelajaran hal. 2.

¹¹ Taufik Yulianto, *Studi Perbandingan Hasil Belajar Fisika* Semarang 2013.

dalam kelas putra dan kelas putri lebih baik daripada interaksi dalam kelas campuran, sehingga hasil belajar kelas putra dan kelas putri juga lebih baik daripada hasil belajar kelas campuran.¹²

Hasil penelitian tentang motivasi dan cara belajar sesuai karakter masing- masing gender untuk memaksimalkan hasil belajar. Model pendekatan yang berbeda lebih dimungkinkan dalam kelas terpisah antara laki-laki dan perempuan. Berbagai penelitian telah dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan sekolah/kelas khusus perempuan dan khusus laki-laki dibandingkan sekolah campur. Hasil belajar siswa di sekolah khusus laki-laki atau perempuan secara konsisten menunjukkan prestasi 28 lebih baik daripada sekolah campur. Lulusan sekolah terpisah juga lebih banyak yang berhasil melanjutkan ke bangku kuliah atau jenjang pendidikan lebih tinggi dibandingkan sekolah campur.¹³

Peneliti dari Universitas Cambridge, UK, menemukan bahwa kelas atau sekolah terpisah telah meningkatkan hasil belajar anak laki-laki karena memudahkan mereka berkonsentrasi pada pelajaran. Peneliti dari Universitas Stetson di Florida, Amerika Serikat, menyelesaikan sebuah proyek percobaan (pilot project) membandingkan hasil pembelajaran di kelas terpisah vs kelas campur di Woodward Avenue Elementary School. Hasil tes FCAT

¹² Taufik Yulianto, *Studi Perbandingan Hasil Belajar Fisika* 2013.

¹³ Erma Pawitasari, "Pendidikan Khusus Perempuan: Antara Kesetaraan Gender dan Islam" *Jurnal Pendidikan* (2015) : hal. 14.

(Florida Comprehensive Assessment Test) mereka ditunjukkan dalam tabel berikut:¹⁴

Tabel. 1.
Perbandingan hasil tes antara kelas campur dan kelas terpisah

Kategori	Siswa	Siswi
Kelas campuran	37% berhasil	59% berhasil
Kelas terpisah	86% berhasil	75 % berhasil

Sistem belajar terpisah memberi kesempatan pada murid-murid perempuan untuk mengeksplorasi diri secara maksimal, terutama dalam mata pelajaran yang biasa didominasi laki-laki, seperti olahraga dan sains. Mereka tidak lagi merasa dipinggirkan, hanya sebagai pelengkap, mendapatkan perlakuan khusus dikarenakan gendernya, sehingga menghambat rasa percaya diri untuk menguasai mata pelajaran tersebut. Diskusi secara lebih mendalam juga lebih dimungkinkan. Anak-anak perempuan usia pra-puber sudah mulai merasa malu ditertawakan atau dijadikan bahan olok-olokan lawan jenis sehingga mereka cenderung menahan diri dari bertanya hal-hal yang dapat menimbulkan perhatian dari lawan jenis. Hal ini menjadi lebih kentara pada materi-materi Biologi seperti anatomi tubuh dan cara perkembangbiakan manusia dan binatang.¹⁵

Penelitian menunjukkan bahwa murid-murid perempuan menunjukkan hasil belajar Biologi dan sains yang lebih baik dalam

¹⁴ *Ibid. hal. 14*

¹⁵ *Ibid. hal. 15*

kelas khusus perempuan. Fenomena ini tidak hanya ditemukan pada sekolah-sekolah di Barat, namun juga pada budaya atau negara lain seperti Uganda dan Kenya. Hasil simposium tentang pendidikan perempuan yang diadakan USAID pada tahun 2000 menyatakan bahwa pendidikan terbaik bagi perempuan bukanlah sekadar memberi kesempatan perempuan masuk kelas atau sekadar menempatkan perempuan di kelas atau sekolah terpisah dengan laki-laki, melainkan menyediakan kurikulum yang sesuai dengan karakter dan kebutuhan perempuan, mendengarkan suara kaum perempuan, serta menyediakan program khusus untuk mempersiapkan perempuan menghadapi berbagai persoalan kehidupan.¹⁶

3. Pandangan Islam mengenai pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan

Islam mempunyai strategi yang apabila dilaksanakan akan membawa keselamatan dari bahaya kebodohan dan godaan. Islam tidak menghendaki percampuran antara laki-laki dan perempuan dengan dalil belajar atau pendidikan. Islam juga tidak menghendaki tempat belajar sebagai arena tumpahnya syahwat dan munculnya godaan, dengan memunculkan faktor-faktor biologis yang terdapat dalam diri laki-laki maupun perempuan. Oleh karena itu, batasan peratama yang digariskan Islam adalah melarang percampuran antara laki-laki dan perempuan dalam proses pendidikan. Di dalam hadist Abu Sa'id Al-hudri berkata

¹⁶ *Ibid.* hal. 16

bahwa *“Rasulullah Saw. Menjanjikan dan menyediakan satu hari khusus untuk mengajari para wanita tentang agama, etika, dan akhlak, serta kehidupan individu dan bermasyarakat.”*¹⁷

Sesungguhnya percampuran antara laki-laki dan perempuan dalam lembaga pendidikan memberi kesempatan kepada para pemuda duduk berdampingan dengan orang yang disekitarnya. Wanita juga demikian.¹⁸

Dari Abu Hurairah r.a berkata : Rasulullah Saw. bersabda: *“sebaik-baik barisan laki-laki adalah yang paling depan, sedangkan sejelek-jeleknya adalah yang paling belakang. Adapun sebaik-baik barisan perempuan adalah paling belakang, sedangkan sejelek-jeleknya adalah paling depan.”*¹⁹

Hadist tersebut mengandung prinsip peringatan dari Rasulullah terhadap laki-laki maupun perempuan tentang bahayanya berdekatan karena menimbulkan godaan dan membangkitkan syahwat.²⁰

Jadi pada intinya percampuran antara laki-laki dan perempuan di sekolah-sekolah maupun diperguruan tinggi sebenarnya tidak diperkenankan oleh Islam, karena membawa dampak negatif, yaitu godaan nafsu syahwat.

¹⁷ Syekh Khalid bin Abdurrahman Al-‘Akk *Cara Islam Mendidik Anak* (Jigjakarta : Ad-dawa’ 2006), hal. 285.

¹⁸ *Ibid*, hal. 285.

¹⁹ *Ibid*, hal. 286.

²⁰ *Ibid*, hal. 286.

4. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.²¹

Motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh dari dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar.²²

c. Macam-macam motivasi

Motivasi dapat di bedakan menjadi dua macam, yaitu:²³

1. Motivasi Intrinstik

Motivasi Intrinstik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Termasuk dalam motivasi intrinsik siswa adalah perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan siswa yang bersangkutan.

²¹ Sudirman *Interaksi dan Motivasi Belajar-mengajar* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2001), hal. 73.

²² *Ibid.*, hal. 73.

²³ Muhibbin Syah *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* (Bansung : PT Remaja Rosdakarya, Rosda Grup, 1995), hal. 137.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Pujian dan hadiah, peraturan atau tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua, guru, dan seterusnya merupakan contoh-contoh konkrit motivasi ekstrinsik yang dapat menolong siswa untuk belajar. Kekurangan atau ketiadaan motivasi, baik yang bersifat internal maupun yang bersifat eksternal, akan menyebabkan kurang kesemangatannya siswa dalam melakukan proses pembelajaran materi-materi pelajaran baik di sekolah maupun di rumah.

Dalam perspektif kognitif, motivasi yang lebih signifikan bagi siswa adalah motivasi intristik karena lebih murni dan langgeng serta tidak bergantung pada dorongan atau pengaruh orang lain. Dorongan mencapai prestasi dan dorongan memiliki pengetahuan dan ketrampilan untuk masa depan, umpamanya, memberi pengaruh lebih kuat dan relatif lebih langgeng dibandingkan dengan dorongan hadiah atau dorongan keharusan dan orang tua dan guru.²⁴

²⁴ *Ibid*, hal. 137.

d. Fungsi motivasi dalam pembelajaran

Menurut sudirman,²⁵ terdapat tiga fungsi motivasi:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melaksanakan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Disamping itu, ada juga fungsi-fungsi lain. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain bahwa dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajar.²⁶

²⁵ Sudirman *Interaksi dan Motivasi Belajar-mengajar* hal. 83.

²⁶ *Ibid*, hal. 83-84.

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat diklasifikasikan menjadi:²⁷

1. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar, dan ini masih lagi digolongkan menjadi dua, yaitu:

a. Faktor-faktor non sosial

Kelompok faktor-faktor ini misalnya letak sekolah yang diatur jauh dari kebisingan kendaraan agar menciptakan keadaan belajar yang nyaman, serta bangunan yang diatur sedemikian rupa agar menciptakan kenyamanan dalam belajar siswa.

b. Faktor-faktor sosial

Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, staf administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.²⁸

2. Faktor-faktor dari dalam diri si pelajar, faktor-faktor dari dalam diri ini dapat digolongkan menjadi:²⁹

a. Faktor-faktor fisiologis

Yaitu kondisi umum jasmani, kondisi organ tubuh yang lemah, dan apabila disertai dengan pusing-pusing kepala misalnya, dapat menurunkan ranah cipta (kognitif)

²⁷ Sumadi Suryabrata *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 1995), hal. 249.

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* hal. 137.

²⁹ *Ibid*, hal. 129-137.

sehingga materi yang dipelajarinya kurang atau bahkan tidak masuk dalam ingatan peserta didik sama sekali.

b. Faktor-faktor psikologis

Aspek psikologis meliputi:

(1) Intelegensi siswa

Tingkat kecerdasan intelegensi (IQ) sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. ini bermakna, semakin tinggi kemampuan intelegensi seseorang siswa maka semakin besar peluang untuk meraih sukses. Begitu juga sebaliknya.

(2) Sikap peserta didik

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi efektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (*response tendency*) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap (*attitude*) siswa yang positif. Terutama kepada anda dan mata pelajaran yang anda sajikan merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut. Sebaliknya, sikap negatif siswa terhadap anda dan mata pelajaran anda, apabila jika diiringi kebencian kepada anda atau kepada mata pelajaran anda dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa

tersebut, dan juga prestasi yang dicapai siswa akan kurang memuaskan.

(3) Bakat peserta didik

Secara umum, bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian, sebetulnya setiap orang pasti memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas intelegensi. Itulah sebabnya seorang anak yang berintelegensi sangat cerdas (*superior*) atau cerdas luar biasa (*very superior*) disebut juga sebagai *talented child*, yakni anak berbakat.

(4) Minat peserta didik

Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat yang dipahami oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Misalnya, seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap matematika akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari siswa lainnya. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang

memungkinkan siswa tadi belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

(5) Motivasi siswa

Motivasi adalah keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertindak laku secara terarah.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari kata *hypo* yang berarti di bawah atau lemah, dan *thesa* yang berarti kebenaran. Jadi hipotesis berarti kebenaran yang lemah. Kebenaran hipotesis dikatakan lemah karena kebenarannya baru diuji ditingkat teori. Untuk menjadi kebenaran yang kuat hipotesis harus diuji dengan menggunakan data yang dikumpulkan.³⁰

Suryabrata, memberikan definisi tentang pengertian hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris atau rangkuman dari kesimpulan-kesimpulan teori yang diperoleh dari penelaah kepustakaan.³¹

Berdasarkan kajian teoritik maka dalam penelitian ini diajukan hipotesis adanya pengaruh yang positif antara pemisahkn kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Ypgyakarta.

³⁰ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hal. 145.

³¹ *Ibid*, hal. 145.

G. Metode Penelitian

Metode adalah cara yang dipakai untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran suatu penelitian. Sugiono dalam bukunya “*Metode Penelitian Pendidikan*” mendefinisikan bahwa metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.³² Berdasarkan hal tersebut pemilihan metode yang tepat dalam suatu penelitian akan sangat mempengaruhi berhasil tidaknya penelitian. Untuk itu dalam menentukan metode suatu penelitian harus memperhatikan beberapa hal seperti salah satunya jenis penelitian yang digunakan.

1. Jenis Penelitian

Menurut jenisnya, penelitian ini jika dikaitkan dengan pengumpulan data adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang mengumpulkan datanya dilakukan di lapangan, seperti organisasi masyarakat, lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal dan lingkungan masyarakat.³³ Penelitian ini mengumpulkan data di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.

Apabila dikaitkan dengan datanya, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif mempergunakan data yang dinyatakan dengan skor angka (data verbal dikuantitatifkan ke dalam skor angka berdasarkan definisi operasional) dengan berbagai

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010) hal.3.

³³ Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jur PAI Fak TY, UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 21.

klasifikasi.³⁴ Dalam hal ini data tentang pemisahan kelas peserta didik n perempuan dengan motivasi belajar siswa MA Sunan Pandanaran Sleman akan diubah menjadi data skor angka. Kemudian dilakukan perhitungan tentang pengaruh pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.

2. Pendekatan Penelitain

Pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan psikologi. Pendekatan psikologi adalah cara mengkaji masalah dengan mempelajari jiwa seseorang melalui gejala perilaku yang diamati.³⁵

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang menjadi sumber untuk memperoleh keterangan penelitian.³⁶ Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, guru-guru dan siswa siswi MA Sunan Pandanaran Sleman. Dalam hal ini penulis menggunakan populasi dan sampel untuk menentukannya.

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian

³⁴ *Ibid*, hal. 24.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan :Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 6.

³⁶ Zainal Mustafa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 107.

ditarik kesimpulannya.³⁷ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Yogyakarta yang berjumlah 14 kelas, meliputi kelas X A, B, C, D ,E, F, G,H, I, J, K, L, M, N dengan jumlah siswa 370 siswa, dengan perincian sebagai berikut:

Tabel. 2.
Daftar Populasi Kelas X MA Sunan Pandanaran Sleman
Tahun Ajaran 2015/2016

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	XA IPA 1	-	26	26
2	XB IPA 2	-	24	24
3	XC IPS 1	-	26	26
4	XD IPS 2	-	30	30
5	XE IPS 3	-	26	26
6	XF IPS 4	-	24	24
7	XG IPK 1	-	28	28
8	XH IPK 2	-	24	24
9	XI IPK 3	-	27	27
10	XJ IPA 3	30	-	30
11	XK IPS 5	27	-	27
12	XL IPS 6	27	-	27
13	XM IPK 4	26	-	26
14	XN IPK 5	25	-	25
Jumlah		135	235	370

b. Sampel

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁸ Sampel pada penelitian ini adalah kelas X G, H, I, J , K, L, M, dengan pertimbangan kelas tersebut telah mewakili dari masing-masing

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 90.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif* hal. 124

jenis kelamin dengan pembagian kelas X G, H, dan I merupakan kelas khusus putri dan kelas X J, K, L, M kelas khusus putra, dan juga kelas tersebut pada mata pelajaran Akidah Akhlak sama-sama diampu oleh Bapak Nurul Kholis, guru Akhidah Akhlak yang menjadi sumber data dalam penelitian ini.

Pertimbangan lainnya yaitu untuk mendapatkan hasil yang lebih valid karena sampel yang akan diambil memperoleh pengalaman belajar yang sama didalam kelas khususnya pada pembelajaran Akidah Akhlak. Sedangkan jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 200 siswa.

Hal ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya lebih besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁹ Untuk kehati-hatian peneliti mengambil 55% dari subjek.

4. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.⁴⁰

Dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (*independent variabel*) dan satu variabel terikat (*dependent variable*).

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan.....*, hal. 134.

⁴⁰ Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta, 2013) hal. 2

a. Variabel bebas (*independent variabel*)

Dalam bahasa Indonesia variabel independen sering disebut variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan.⁴¹ Adapun variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan pada pembelajaran akidah akhlak.

b. Variabel terikat (*dependent variabel*)

Variabel dependen dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁴² Adapun variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.

5. Definisi operasional variabel penelitian

Tujuan dari pendefinisian variabel secara operasional adalah untuk memberikan gambaran bagaimana suatu variabel akan diukur, jadi variabel harus mempunyai pengertian yang sangat spesifik dan terukur. Pendefinisian variabel secara oprasional harus didasarkan pada tujuan penelitian dan dasar teori-teori yang relavan. Ini semua dilakukan untuk menjamin terpenuhinya syarat validitas isi dari

⁴¹Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* hal. 4.

⁴² *Ibid*, hal. 4.

instrumen yang akan digunakan untuk pengukuran.⁴³ Adapun definisi operasional variabel penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan

Pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan dalam penelitian ini adalah model pengelompokan kelas yang didasarkan atas persamaan jenis kelamin. Model pengelompokannya yaitu kelas husus putra dan kelas khusus putri. Pengelompokan tersebut bertujuan untuk menjaga pola pergaulan siswa agar siswa lebih fokus dalam belajar. Berdasarkan definisi tersebut maka dapat diperoleh indikator pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan, yaitu, pola interaksi, sosialisasi, hubungan pertemanan dan proses pembelajaran.

b. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah keadaan yang berasal dari pribadi seseorang yang akan mendorong (mengarahkan) individu untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang jelas yaitu kegiatan belajar yang diperoleh dari angket motivasi belajar yang mengacu pada Muhibbin Syah dalam bukunya "*Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*" dan dari modifikasi peneliti. Motivasi belajar tersebut berupa motivasi intrinstik dan motivasi ekstrinstik. Adapun kisi-kisinya sebagai berikut :

⁴³ Zainal Mustofa, *Mengurai Variabel Hingga* hal. 40.

- a. Motivasi intrinstik meliputi : Ulet dalam menghadapi kesulitan, tidak mudah putus asa dan tidak cepat puas dengan hasil yang diperoleh, Dapat mempertahankan pendapatnya, Menunjukkan minat pada suatu tugas, Adanya hasrat dan keinginan berhasil, Adanya dorongan dan kebutuhan belajar, Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- b. Motivasi ekstrinstik meliputi : Adanya kegiatan menarik dalam belajar, Penghargaan dalam belajar, Materi pembelajaran, Sikap mengajar (guru), Adanya lingkungan belajar yang kondusif, Adanya tata tertib sekolah.

6. Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data merupakan langkah penting dalam suatu penelitian, karena terhadap data itulah pengujian atau analisis akan dilakukan. Kualitas data (*good of data*) akan sangat dipengaruhi oleh siapa nara sumbernya, bagaimana dan dengan cara atau alat apa data itu dikumpulkan (diukur).⁴⁴ Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

- a. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Dokumen-dokumen

⁴⁴ *Ibid*, hal. 99.

yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.⁴⁵

Peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh gambaran umum MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.

b. Metode kuesioner

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴⁶ Pertanyaan dan pernyataan tersebut disusun dan dikemas sedemikian rupa, sehingga jawaban dari semua pertanyaan benar-benar dapat menggambarkan keadaan variabel yang sebenarnya.⁴⁷ Bentuk pertanyaannya bisa bermacam-macam, yaitu pertanyaan terbuka, pertanyaan berstruktur dan pertanyaan tertutup.⁴⁸

Metode kuesioner digunakan untuk memperoleh data pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan pada pembelajaran Akidah Akhlak dan motivasi belajar siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.

c. Metode wawancara

Wawancara atau *interview* merupakan salah satu bentuk pengumpulan data yang banyak digunakan penelitian deskriptif

⁴⁵ Nana Syaodeh, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2009) hal. 221.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif* hal. 199.

⁴⁷ Zainal Mustofa, *Mengurai Variabel hingga Instrumentasinya* hal. 99.

⁴⁸ *Ibid.*) hal. 219.

kualitatif dan deskriptif kuantitatif.⁴⁹ Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula.⁵⁰

Metode wawancara atau interview yang digunakan dalam penelitian merupakan jenis interview bebas terpimpin, yaitu wawancara bebas menanyakan apa saja dengan menggunakan atau membawa sederetan pertanyaan atau tidak.⁵¹

Peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh informasi terkait dengan penerapan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan pada pembelajaran Akidah Akhlak dan motivasi belajar peserta didik kelas X MA Sunan Pandanaran. Hasil wawancara yang peneliti dapatkan sebagai data pendukung dalam penelitian ini.

d. Metode Observasi

Metode observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dapat dilakukan secara partisipatif atau nonpartisipatif.⁵² Dalam observasi partisipatif pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Dalam observasi nonpartisipatif pengamat

⁴⁹ Nana Syaodeh, *Metode Penelitian Pendidikan* hal. 219.

⁵⁰ Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan II* (Bandung : CV Pustaka Setia 1998) hal. 135.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998) hal. 127.

⁵² Nana Syaodeh, *Metode Penelitian Pendidikan* hal. 220.

tidak ikut serta dalam kegiatan, dia hanya berperan mengamati kegiatan, tidak ikut dalam kegiatan.⁵³

Peneliti melakukan observasi untuk mengetahui proses belajar peserta didik dengan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan di MA Sunan Pandanaran.

8. Instrumen Pengumpulan data

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh penulis dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁵⁴ Instrumen atau alat penelitian ini adalah angket yang berisi butir-butir pernyataan dan pertanyaan untuk diberi tanggapan oleh subyek yang diteliti. Dalam penelitian ini digunakan instrumen berupa angket pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan dan motivasi belajar siswa.

Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan dan pertanyaan.⁵⁵ Jawaban setiap item instrumen yang akan menggunakan skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.⁵⁶

⁵³Nana Syaodeh, *Metode Penelitian Pendidikan* hal. 220.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta. 2002), hal. 136.

⁵⁵ Sugiyoni, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitati* , hal.19.

⁵⁶ *Ibid*, hal.19.

Angket yang mengacu pada skala *Likert* memiliki empat alternatif jawaban yaitu:

Tabel. 3.

Alternatif pilihan	Jenis pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Tidak Setuju (ST)	1	4
Kurang Setuju (KS)	2	3
Setuju (S)	3	2
Sangat Setuju (SS)	4	2

Skor jawaban tertinggi pada skala ditemui pada responden yang mempunyai sikap penerimaan positif terhadap pernyataan-pernyataan dalam skala, sedangkan skor jawaban terendah pada skala ditemui pada responden yang mempunyai penerimaan negatif terhadap pernyataan-pernyataan dalam skala. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Instrumen Pemisahan Kelas Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan

Instrumen pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan disusun oleh peneliti dengan mengacu pada teori model pengelompokan kelas integrasi berdasarkan jenis kelamin William A Jeage dan Megasari dkk, yang dikembangkan oleh peneliti. Aspek yang dijadikan acuan untuk membuat indikator yaitu pola interaksi, sosialisasi, hubungan pertemanan dan proses pembelajaran.

Tabel. 4.
Kisi-kisi Instrumen untuk Pemisahan Kelas Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah Item
pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan	pola interaksi	5, 11, 17, 19, 20, 21	6
	Sosialisasi	13, 14, 18, 22	4
	hubungan pertemanan	8, 23, 24, 25, 26, 29, 30	7
	proses pembelajaran	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 16, 27, 28	13
Jumlah			30

b. Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Instrumen motivasi belajar disusun oleh peneliti dengan mengacu pada teori motivasi belajar yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah dalam bukunya “*Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*”. Aspek yang dijadikan acuan untuk membuat indikator yaitu mengacu pada faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, perasaan menyenangkan materi, dan harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, peraturan dan tata tertib sekolah, dan kegiatan belajar yang menarik.

Tabel. 5.
Kisi-kisi Instrumen untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Komponen	Indikator	Butir Soal	Item
Motivasi Belajar Siswa	Faktor Intrinsik	Mamiliki ketekunan dalam belajar, tidak mudah putus asa dan tidak cepat puas dengan hasil yang diperoleh	1, 16,	2
		Adanya percaya diri dalam mempertahankan pendapat	18, 23	2
		Menunjukkan minat pada suatu tugas	4, 21	2
		Adanya hasrat dan keinginan berhasil	20, 24	2
		Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	2, 26, 27, 30	4
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	6, 11	2
	Faktor Ekstrinsik	Adanya kegiatan menarik dalam belajar	10	1
		Penghargaan dalam belajar	9, 13, 14, 17, 22, 29	6
		Materi pembelajaran	5, 28	2
		Sikap mengajar (guru)	3, 8	2
		Adanya lingkungan belajar yang kondusif	7, 12, 15, 25	4
		Adanya tata tertib sekolah	19	1
	Jumlah			30

9. Uji Kualitas Instrumen

Instrumen yang digunakan untuk variabel penelitian itu harus teruji validitas dan reliabilitas.⁵⁷ Kebenaran suatu hasil penelitian sangat ditentukan oleh nilai keteladanan alat ukur yang digunakan. Apabila alat ukurnya tidak valid dan tidak reliabel maka diperoleh data hasil

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* hal. 134.

penelitian yang bias atau diragukan kebenarannya. Mengingat pengumpulan data ini dilakukan melalui angket, maka faktor kesungguhan responden dalam menjawab pertanyaan merupakan suatu hal yang sangat penting. Untuk itu diperlukan dua macam tes atau uji, yaitu uji validitas dan reliabilitas.

a. Uji Validitas

Terkait dengan keabsahan data dalam penelitian kuantitatif, akan merujuk pada validitas butir instrumen dan validitas instrumen/skala. Suatu instrumen dinyatakan valid (sah) apabila instrumen tersebut betul-betul mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵⁸ Perhitungan validitas dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 16' for windows*.

Koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan menunjukkan tinggi rendahnya validitas variabel yang diukur. Selanjutnya harga koefisien ini dikonsultasikan dengan r tabel dalam taraf signifikansi 5% jika r hitung lebih besar dari r tabel, maka butir pernyataan itu valid atau sah.

Untuk menguji kesahihan soal digunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Rumus yang penulis pergunakan adalah:⁵⁹

⁵⁸ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Jakarta : Erlangga, 2009), hal. 123.

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada.), hal. 206

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah subyek yang diteliti

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

\sum : Jumlah seluruh skor Y

b. Uji Reliabilitas

Apabila instrumen dinyatakan sudah valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrumen. Reliabilitas instrumen adalah tingkat keajegan instrumen saat digunakan kapan dan oleh siapa saja sehingga akan cenderung menghasilkan data yang sama atau hampir sama dengan sebelumnya. Artinya instrumen yang akan digunakan dalam penelitian tersebut akan memberikan hasil yang sama meskipun diulang-ulang dan dilakukan oleh siapa dan kapan saja.⁶⁰ Perhitungan reliabilitas digunakan rumus *alpha cronbach* dengan rumus sebagai berikut :

⁶⁰ *Ibid*, hal. 130.

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Keterangan:

α = koefisien reliabilitas

N = banyaknya bagian (potongan tes)

V_i = varians tes bagian I yang panangnya tak ditentukan

V_t = varians skor total (perolehan)

Dalam menentukan reliabilitas pada angket tentang korelasi pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan dan motivasi belajar siswa berikut menggunakan *SPSS 16' for windows*.

10. Metode Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa maka digunakan statistik inferensial dengan menggunakan uji regresi linier sederhana. Untuk melakukan uji regresi penulis terlebih dahulu melakukan uji korelasi dengan menggunakan korelasi Product Moment untuk mengetahui hubungan antara variabel X (pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan) dan variabel Y (motivasi belajar siswa).

Setelah diketahui hubungan X dan Y maka analisis dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Analisis regresi digunakan untuk memprediksi variabel dependen melalui variabel independen.⁶¹

⁶¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* hal. 243-244.

Analisis regresi linier sederhana didasarkan pada asumsi bahwa distribusi data adalah normal dan hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen adalah linier.⁶² Sehingga terlebih dahulu melakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat yang harus dipenuhi yaitu:

1. Uji normalitas

Teknik pengujian normalitas data menggunakan program spss 16.0 *for windows*. Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari dua variabel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan rumus *Chi Quadrat*.⁶³

$$\chi^2 = \left[\frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Keterangan :

χ^2 : Chi Quadrat

f_o : frekuensi yang diperoleh dari sampel

f_e : frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai cerminan dari frekuensi yang diharapkan dari populasi.

⁶² Duwi Priyatno, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*, (Yogyakarta: Gava Media. 2013), hal. 40.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administras* hal.107

Kriteria pengujian, apabila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, maka dapat dinyatakan data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan variabel bebas dan variabel terikat berbentuk garis lurus (linear) atau tidak, rumusnya adalah sebagai berikut:

$$F : \frac{s^2_{tc}}{s^2_T} \text{ (F hitung)}^{64}$$

Ho : Regresi Linear

Ha : Regresi non-linear

Setelah melakukan uji normalitas dan uji linearitas kemudian melakukan uji regresi. Persamaan umum regresi sederhana adalah:

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

Y' : subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a : harga Y bila $X=0$ (harga konstan)

b : angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen

⁶⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, hal. 273.

yang didasarkan pada variabel independen. Bila b (+) maka naik, dan bila (-) maka terjadi penurunan.

X : subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu

Untuk menghitung harga a dan b menggunakan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y_i) (\sum X_i^2) - (\sum X_i) (\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i) (\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Untuk mengolah data penulis menggunakan program SPSS versi 16.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam skripsi ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian itu adalah bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Ketiga bagian tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian ini merupakan bagian persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau skripsi.

Bagian inti merupakan isi dari skripsi ini. Pada bagian ini terdiri dari empat bab. Bab I pendahuluan, bab II gambaran umum MA Sunan Pandanaran tahun ajaran 2014/2015, bab III analisis pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak, bab IV penutup.

Bab I adalah pendahuluan, yang memuat uraian seputar persoalan teknis penulisan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka yang terdiri dari telaah pustaka dan landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II menyajikan uraian tentang gambaran umum MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta. Aspek-aspek yang dikemukakan meliputi letak geografis sekolah, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan karyawan, serta sarana dan prasarana. Berbagai gambaran tersebut diuraikan terlebih dahulu sebelum membahas tentang pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akidah akhlak pada bagian selanjutnya.

Bab III berisi tentang laporan hasil penelitian yang meliputi penyajian data, analisi data, dan pembahasan hasil penelitian. Pada bagian ini dijelaskan tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan. Untuk mempermudah dalam penyajian, bagian ini terbagi dalam empat bagian. Bagian pertama adalah pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan di MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015. Bagian kedua adalah

proses belajar peserta didik dengan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan di MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015. Bagian ketiga adalah hubungan motivasi belajar peserta didik dengan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan di MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015. Dan bagian keempat adalah pembahasan.

Bab IV adalah penutup meliputi : kesimpulan, saran-saran, dan penutup. Sedangkan bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pemisahan peserta didik laki-laki dan perempuan di MA sunan Pandanaran berjalan dengan baik. Pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik mampu belajar dengan baik tanpa menghiraukan pemisahan kelas bahkan mereka memiliki konsentrasi belajar lebih baik. Tidak adanya lawan jenis dalam satu kelas, peserta didik mampu menampilkan diri dalam berbagai aktivitas baik di dalam ataupun di luar kelas. Selain itu peserta didik mampu menjaga pergaulan dengan lawan jenis yang bukan muhrimnya. Interaksi peserta didik dengan teman sekelasnya ataupun guru juga dapat berjalan dengan baik. Pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan siswa kelas X MA Sunan Pandanaran berada pada kategori cukup baik, 43% siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Sleman berada pada kelompok 73 – 80. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk pada kategori cukup baik karena terletak pada angka 73 – 80.
2. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan positif antara pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan dengan motivasi belajar siswa kelas X MA Sunan Pandanaran Sleman. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,388.
3. Berdasarkan analisis regresi yang telah dilakukan, dapat diketahui adanya pengaruh yang positif antara pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan

perempuan terhadap motivasi belajar yaitu sebesar 15%. Sedangkan persamaan regresi estimasi yang diperoleh dari penghitungan yang telah dilakukan adalah $Y = 51,874 + 0,355X$. Persamaan tersebut menunjukkan apabila variabel bebas X (religiusitas) nilainya 0 maka diprediksi variabel terikat Y (motivasi belajar siswa) nilainya sebesar 51,874. Jika pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan dinaikkan sebesar 1 satuan maka etika siswa kepada guru akan meningkat sebesar 0,35.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan dan motivasi belajar siswa di MA Sunan Pandanaran Sleman. Saran yang penulis berikan yaitu :

A. Bagi sekolah

Adanya pengaruh pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terhadap motivasi belajar siswa diharapkan pihak sekolah terus mengupayakan pelaksanaan pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan yang dapat mendukung motivasi belajar siswa dan melakukan pengawasan yang intensif dalam pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan di madrasah.

B. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan supaya lebih teliti lagi dalam menulis, membahas dan menganalisis hasil penelitian terutama tentang tata tulis, dan skripsi ini dapat dijadikan bahan referensi bagi yang ingin

melakukan penelitian lebih mendalam lagi mengenai pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Pemisahan Kelas Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, *Perbandingan Hasil Belajar Siswa dan Siswi Kelas VIII Pada Pelajaran Agama di MTS Jamiat Kheir Jakarta Pusat*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jakarta, 2006.
- Al-‘Akk, Syekh, Khalid, bin Abdurrahman, *Cara Islam Mendidik Anak*, Jogjakarta : Ad-dawa’ 2006.
- Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan II*, Bandung : CV Pustaka Setia, 1998.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta. 2002.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3*, Jakarta : Balai Pustaka, 2005.
- Dimiyati dan Mudjiyono, *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta : Rineka Cipta, 2009.
- Efriani, Rida, Remaja Perlu Ruang Berekspresi
<http://jambi.tribunnews.com/2013/03/31/remaja-perlu-ruang-berekspresi>, 2015.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan kualitatif dan kuantitatif)*, Jakarta : Erlangga, 2009.
- Juliansyah, Noor, *Metode Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Junariyah, Nurul, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Tarikh Antara Siswa Kelas Campuran Dengan Kelas Terpisah Putra Putri di Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014* Skripsi Fakultas Agama Islam, Surakarta 2014.
- Khairani, Mukmin, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo 2013.
- Megasari dkk “Pola Interaksi Berbasis Gender dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3 (2014) : 5.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerjasama dengan Pustaka Pelajar, 2012.
- Mustofa, Zainal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta : Graha Ilmu, 2009.

- Nurdiansyah, Rusdy, *Kasus-kasus Seks Bebas Pelajar dalam Tiga Bulan Terakhir*
<http://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/13/11/07/mvw6bw-%09kasuskasus-seks-bebas-pelajar-dalam-tiga-bulan-terakhir>. 2015.
- Pawitasari, Erma “Pendidikan Khusus Perempuan: Antara Kesetaraan Gender dan Islam” *Jurnal Pendidikan*, 2015.
- Pedoman penulisan skripsi, Yogyakarta: Jurusan kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan kalijaga, 2015.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008.
- Prihatin, *Manajemen peserta didik*, Bandung: Alfabeta 2011
- Priyatno Dwi, *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*, Yogyakarta : Media Kom, 2011
- Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jur PAI Fak TY, UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 2006.
- Sudirman *Interaksi dan Motivasi Belajar-mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2001.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- _____, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : CV Alfabeta, 2010.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2009.
- Sungadji, Etta, Mamang & Sopiah, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi, 2010.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 1995.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Banskung : PT Remaja Rosdakarya, Rosda Grup, 1995.

Syaodeh, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2009.

Tim Desain Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia *Manajemen Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2013.

Yulianto, Taufik, *Studi Perbandingan Hasil Belajar Fisika Sesaat Kelas Putra, Kelas Putri, dan Kelas Campuran Materi Getaran di SMA N 1 Kradenan Kabupaten Grobogan*, Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, Semarang 2013.



LAMPIRAN I

Instrumen Penelitian

a. Angket Model Kelas Integrasi Berdasarkan
Jenis Kelamin

b. Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai saudara
- Kerahasiaan saudara dijamin sepenuhnya
- Kejujuran saudara sangat saya harapkan
- Berilah (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda
- Mulailah mengisi angket ini dengan bacaan “*Basmallah*” dan akhirlah dengan bacaan “*Hamdallah*”
- Atas kerja sama dan ketersediaan saudara mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih

Keterangan pilihan jawaban :

SS: Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

ST: Sangat Tidak Setuju

I. Angket Variabel 1

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	ST
1	Keadaan kelas dengan tanpa adanya lawan jenis membuat saya lebih fokus pada pembelajaran.				
2	Dengan pemisahan kelas khusus laki-laki dan perempuan saya merasa lebih nyaman berada dalam kelas.				
3	Pemisahan kelas membuat pembelajaran di kelas menjadi lebih kondusif dan menjadi lebih nyaman untuk belajar.				
4	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat karena tidak ada lawan jenis yang mengetahui.				
5	Saya merasa bebas berekspresi di dalam kelas karena tidak ada lawan jenis yang melihat saya.				
6	Dengan adanya pemisahan kelas khusus putra dan kelas				

	khusus putri saya menjadi lebih berprestasi.				
7	Saya merasa lebih paham atas materi yang diberikan oleh guru karena tidak ada lawan jenis yang mengganggu.				
8	Pemisahan kelas khusus putra dan kelas khusus putri membuat saya tidak memiliki hubungan husus pada lawan jenis (pacaran).				
9	Pemisahan kelas khusus putra dan kelas khusus putri membuat saya giat belajar.				
10	Pemisahan kelas khusus laki-laki dan khusus perempuan membuat saya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.				
11	Dengan pemisahan kelas membuat saya menjadi bebas bertanya pada guru tentang mater-materi yang diajarkan.				
12	Saya menjadi lebih semangat dalam belajar karena saya ingin dilihat oleh kelas lawan jenis.				
13	Pemisahan antar kelas putra dan kelas putri membuat saya lebih memahami ajaran Islam.				
14	Saya merasa sedih karena saya tidak bisa belajar bersama dengan lawan jenis.				
15	Saya menjadi tidak semangat belajar karena tidak ada lawan jenis di dalam kelas.				
16	Saya menjadi sering tidur di dalam kelas karena tidak ada lawan jenis di dalam kelas.				
17	Saya merasa terkekang karena saya tidak dapat mengenal lawan jenis.				
18	Saya merasa terbatas dalam bergaul karena saya hanya dapat bergaul dengan sesama jenis saja.				
19	Saya selalu merasa canggung apabila saya bertemu dengan lawan jenis.				
20	Pemisahan kelas putra dan kelas putri membuat saya tidak semangat untuk mengikuti perlombaan-perlombaan yang diadakan oleh sekolah.				
21	Pemisahan kelas khusus laki-laki dan kelas khusus perempuan membuat saya percaya diri untuk mengikuti perlombaan-perlombaan yang diadakan sekolah.				
22	Saya selalu merasa tidak nyaman apabila saya berada				

	dalam satu ruangan dengan lawan jenis.				
23	Saya merasa lebih terbuka dengan masalah-masalah saya dengan teman sesama jenis saya.				
24	Bila saya ada masalah dalam belajar, saya selalu mendapatkan dukungan moril dari teman saya.				
25	Saya merasa sangat dekat dengan teman-teman sekelas saya.				
26	Teman sekelas saya selalu memberikan semangat pada saya.				
27	Saya selalu melakukan diskusi bersama guru di luar jam pelajaran				
28	Saya selalu memberikan pendapat saya saat pembelajaran berlangsung.				
29	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) bersama teman saya.				
30	Saya lebih banyak belajar bersama teman daripada belajar sendiri.				
Jumlah					

II. Angket Variabel 2

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	ST
1	Saya mempunyai target minimal yang harus dicapai dalam belajar.				
2	Saya tidak akan menambah jam belajar saya karena akan mengganggu aktivitas yang lain.				
3	Metode pembelajaran yang dipakai guru membuat saya terpacu untuk belajar lebih giat lagi.				
4	Saya selalu menyelesaikan PR/tugas tepat waktu.				
5	Saya merasa tidak perlu mencari sumber lain tentang materi yang akan diteskan karena bahan yang disampaikan guru sudah cukup.				
6	Saya ingin menjadi orang yang ahli dalam bidang yang saya geluti, ahli mekanik, ahli desain grafis dsb.				

7	Lingkungan belajar yang bersih dan asri membuat saya nyaman saat belajar.				
8	Ketika ada kesempatan untuk bertanya saya selalu memanfaatkan untuk bertanya tentang sesuatu yang belum saya pahami.				
9	Saya belajar dengan keras agar mendapat ranking di kelas.				
10	Saya senang merangkum materi pelajaran dengan metode/straregi saya sendiri.				
11	Saya akan berusaha semaksimal mungkin agar cita-cita atau impian saya, tercapai.				
12	Sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah sangat lengkap, sehingga membuat saya rajin belajar.				
13	Saya selalu rajin belajar agar mendapatkan beasiswa.				
14	Saya akan belajar lebih giat agar mendapat predikat siswa teladan di sekolah.				
15	Setelah guru selesai menyampaikan materi saya mendiskusikan kembali materi tersebut dengan teman saya.				
16	Saya belajar dengan rutin, jika sewaktu-waktu guru mengadakan ulangan mendadak saya selalu siap.				
17	Saya berupaya untuk bisa mengerjakan soal di depan kelas agar mendapat tambahan nilai.				
18	Saya selalu mempertahankan pendapat saya saat ada diskusi di kelas.				
19	Saya selalu mentaati tata tertib sekolah.				
20	Saya tidak pernah mencoba belajar dengan cara baru walaupun nilai ujian/rapor yang saya capai selama ini biasa-biasa saja.				
21	Jika saya mendapat soal ujian/tugas yang rumit, saya malas untuk mengerjakannya.				
22	Saya akan mengikuti lomba-lomba yang diadakan sekolah maupun luar sekolah.				
23	Saya senang mengikuti diskusi atau seminar yang menarik.				
24	Saya selalu membaca materi terlebih dahulu sebelum				

	guru menjelaskan di kelas.				
25	Saya tidak pernah menanyakan hal yang belum dipahami kepada guru, biasanya saya bertanya kepada teman.				
26	Saya selalu memperbaiki cara belajar saya.				
27	Saya tidak berminat untuk belajar.				
28	Saya selalu semangat dengan semua materi yang diberikan oleh guru.				
29	Saya akan lebih giat lagi belajar apabila saya mendapatkan nilai jelek saat ulangan.				
30	Saya tidak pernah merasakan bosan dalam belajar.				
Jumlah					



LAMPIRAN II

Data Penelitian

- a. Skor Angket model kelas Integrasi
berdasarkan jenis kelamin
- b. Skor Angket motivasi belajar siswa

SKOR ANGKET MODEL KELAS INTEGRASI BERDASARKAN JENIS KELAMIN

SUBJEK	NOMOR BUTIR																														SKOR TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	87	
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	106	
3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	89	
4	1	1	1	1	4	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
5	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
6	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	83
7	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	75	
8	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	92	
9	2	2	2	3	3	2	3	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	4	1	4	4	4	83	
10	1	1	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	80	
11	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	1	3	2	4	4	4	4	1	1	2	3	78	
12	2	2	2	4	4	2	4	2	2	1	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4	1	83
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	70	
14	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	2	2	2	3	84	
15	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	4	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	68	
16	4	4	2	2	2	3	4	1	3	4	3	4	1	1	3	3	2	4	4	1	1	1	1	4	3	4	1	4	4	1	79	
17	3	3	3	4	4	3	3	4	1	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	1	4	2	3	3	4	4	2	3	2	1	84	
18	1	1	2	2	2	1	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	1	3	1	1	80	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	68	
20	1	1	1	4	4	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	3	3	3	4	2	3	3	3	80	
21	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	85	
22	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	92	

23	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	83	
24	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	82	
25	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	93		
26	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	74	
27	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	90	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	89	
29	3	3	2	4	3	1	3	4	2	3	4	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	79	
30	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	87	
31	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	1	1	1	1	1	4	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	82	
32	4	4	3	3	4	2	1	4	4	2	3	2	4	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2	3	4	77	
33	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	1	4	2	3	4	4	1	2	2	3	4	3	2	4	3	3	84	
34	1	1	2	3	4	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	4	3	63	
35	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	1	2	4	1	1	4	1	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	83	
36	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	87	
37	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	73	
38	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	1	4	1	1	3	1	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	78	
39	4	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	86	
40	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	79	
41	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	73	
42	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	4	2	1	4	2	2	4	2	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	87	
43	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	66
44	1	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	80	
45	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	81	
46	2	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	91	
47	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
48	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	71	

49	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	2	1	1	4	1	1	2	3	4	4	4	3	2	4	4	89	
50	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	1	1	1	1	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	
51	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	91	
52	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	1	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	92	
53	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	72	
54	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	55	
55	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	85	
56	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	81	
57	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	88	
58	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	72	
59	1	4	2	3	4	4	2	1	3	2	4	2	1	1	1	4	2	2	2	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	78	
60	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	70	
61	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
62	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	81	
63	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	79	
64	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	91	
65	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	87
66	4	3	2	2	3	1	4	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	4	2	3	2	4	4	1	2	4	3	3	4	4	77	
67	4	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	4	3	2	1	1	63	
68	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	86	
69	4	2	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	87	
70	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	4	3	2	4	3	1	3	4	2	3	3	79	
71	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
72	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	90	
73	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	74	
74	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	93

75	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	82
76	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	92
77	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	85
78	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	1	4	4	1	1	1	81
79	1	1	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	1	2	2	2	1	1	80
80	1	2	3	2	4	4	3	3	2	4	1	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	85
81	1	4	4	1	4	3	4	1	1	1	1	4	4	2	3	3	1	1	4	3	4	3	1	4	3	2	2	2	4	4	79
82	4	3	3	1	3	1	2	3	3	1	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	1	3	2	1	3	79
83	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	75
84	1	4	2	1	4	4	2	4	4	2	1	2	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	2	4	83
85	1	2	2	3	1	4	1	1	1	4	4	4	2	4	3	1	1	1	3	3	1	1	2	4	3	3	1	2	2	2	67
86	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	1	1	1	80
87	4	4	4	1	4	4	3	3	3	1	2	4	1	3	3	3	4	4	4	1	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	83
88	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	75
89	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	83
90	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	76
91	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	74
92	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	89
93	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	106
94	1	4	4	3	3	4	4	4	2	3	1	2	2	2	4	1	1	1	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	4	1	78
95	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	72
96	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	88
97	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	81
98	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86
99	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	58
100	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	72

101	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	1	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	91	
102	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	91	
103	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	1	1	1	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	88	
104	4	4	2	3	4	4	4	3	2	1	1	4	1	1	2	1	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	89	
105	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	4	72	
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84	
107	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	2	3	2	91	
108	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	82	
109	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	66	
110	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	87	
111	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	73	
112	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	79	
113	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	1	2	2	1	3	1	1	4	1	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	3	78	
114	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	73	
115	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	87	
116	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	1	4	1	1	4	2	1	4	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	83	
117	3	3	4	2	3	4	3	2	2	1	4	4	3	2	4	1	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	84	
118	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	1	1	1	1	1	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	85	
119	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	1	1	3	3	2	2	4	83	
120	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	70	
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	2	68
122	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	81	
123	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	79	
124	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	92	
125	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	87	
126	4	3	3	4	2	1	4	4	2	3	2	4	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2	3	4	4	77	

127	1	2	3	4	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	4	1	63	
128	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	86	
129	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	3	87	
130	3	2	4	3	1	3	4	2	3	4	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	79	
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	89	
132	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	90
133	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	74	
134	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	93	
135	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	82
136	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	92	
137	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	85
138	1	1	4	4	1	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	81	
139	1	2	2	2	1	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	1	3	1	1	1	80	
140	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	1	4	2	3	3	4	4	2	3	2	1	3	85	
141	4	2	2	2	3	4	1	3	4	3	4	1	1	3	3	2	4	4	1	1	1	1	4	3	4	1	4	4	1	4	79	
142	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	4	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	1	68	
143	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	84
144	2	2	4	4	2	4	2	2	1	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	3	3	3	1	2	83	
145	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	2	4	4	4	4	1	1	2	3	2	78		
146	1	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	1	80	
147	2	2	3	3	2	3	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	4	1	4	4	4	2	83	
148	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	75	
149	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	83	
150	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76	
151	1	1	1	4	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	76	
152	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	89	

153	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	106	
154	4	2	3	4	4	2	1	3	2	4	2	1	1	1	4	2	2	2	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	1	78	
155	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	72	
56	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	88	
157	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	81	
158	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	85	
159	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	55	
160	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	71	
161	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	91	
162	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	91	
163	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	1	1	1	1	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	88	
641	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	2	1	1	4	1	1	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	89	
165	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	72	
166	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
167	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	92	
168	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	82	
169	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	1	66
170	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	4	2	1	4	2	2	4	2	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	87	
171	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	73	
172	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	79	
173	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	1	4	1	1	3	1	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	78	
174	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	73	
751	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	88	
176	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	1	2	4	1	1	4	1	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	83	
177	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	1	4	2	3	4	4	1	2	2	3	4	3	2	4	3	3	84	
178	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	1	1	1	1	1	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	85	

179	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	1	3	3	4	2	3	89	
180	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	70	
181	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	68	
182	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	81	
183	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	79	
184	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	92	
185	2	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	87	
186	3	3	4	2	1	4	4	2	3	2	4	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2	3	4	4	4	77	
187	2	3	4	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	4	1	1	63	
188	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	86	
189	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	3	3	86	
190	2	4	3	1	3	4	2	3	4	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	79	
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	89	
192	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	90
193	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	74	
194	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	93	
195	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	81	
196	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	91
197	4	4	2	3	3	4	4	4	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	85	
198	1	4	4	1	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	81	
199	2	2	2	1	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	1	3	1	1	1	1	80	
200	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	1	4	1	2	3	3	4	4	2	3	2	1	3	83	

SKOR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

SUBJEK	NOMER BUTIR																														SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	4	4	100
2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	1	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	4	3	91
3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	2	79
4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	90
5	4	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	4	4	4	85
6	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	4	1	3	1	3	91
7	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	75
8	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	1	2	3	2	1	4	1	3	3	4	88
9	2	2	3	3	1	1	2	4	2	3	1	1	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	1	3	2	4	79
10	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	75
11	2	2	2	1	3	3	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	4	2	4	4	4	1	1	1	4	1	3	2	2	1	67
12	4	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	2	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	83
13	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	4	2	78
14	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	75
15	3	1	2	3	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	1	3	3	2	1	3	1	3	3	4	79
16	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	1	4	1	2	4	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	4	89
17	4	3	2	1	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	4	2	81
18	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	1	2	2	4	4	3	2	3	3	3	1	3	2	1	83
19	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	3	3	83
20	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	4	3	86
21	3	2	3	2	1	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	74

22	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	1	4	3	4	101	
23	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	76	
24	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	84		
25	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	85	
26	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	85	
27	2	1	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	1	3	4	3	91	
28	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	86	
29	3	1	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	3	4	3	1	3	1	2	2	3	82	
30	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	72	
31	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	3	4	2	81	
32	2	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	1	2	4	4	2	4	1	2	2	2	82	
33	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	4	3	1	3	4	2	94	
34	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	1	3	4	2	1	2	1	4	4	2	86	
35	4	3	3	2	1	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	1	2	4	4	3	3	4	1	3	4	3	92	
36	4	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	91	
37	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	1	3	2	3	88	
38	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	1	2	3	4	3	1	3	1	2	3	2	86	
39	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	78
40	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	4	1	85	
41	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	79	
42	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	1	4	4	3	2	4	1	4	4	4	99	
43	4	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	1	3	2	2	84	
44	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	1	2	4	4	87	
45	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	80	
46	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	1	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	92	
47	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	103	

48	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	87	
49	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4	91	
50	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	4	3	91		
51	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	91	
52	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	87	
53	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	80	
54	4	2	2	2	1	4	2	2	3	1	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	67	
55	3	2	4	3	1	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	84	
56	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	99	
57	4	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	91	
58	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	2	1	3	4	4	2	1	4	1	2	1	3	79	
59	4	1	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	1	2	1	2	4	4	3	2	3	2	1	3	81	
60	2	4	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	78		
61	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	83	
62	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	75	
63	4	4	2	1	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	87	
64	4	3	3	1	4	1	2	3	2	1	1	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	88	
65	4	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	100	
66	2	2	2	1	4	2	4	4	2	1	2	4	4	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	1	2	82	
67	2	4	4	1	2	1	2	4	3	1	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	86
68	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	78	
69	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	72	
70	3	2	2	1	3	1	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	1	3	82	
71	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	86	
72	3	4	3	1	3	2	3	3	3	1	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	1	2	91	
73	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	86	

74	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	85
75	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	83
76	4	3	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	101
77	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	1	2	3	2	3	74
78	3	4	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	86
79	1	2	3	1	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	3	4	4	83
80	2	4	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	81
81	4	4	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	4	2	1	4	1	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	89
82	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	4	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	68
83	3	2	2	2	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	2	4	1	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	84
84	1	4	3	3	3	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	3	1	4	1	2	2	4	2	4	4	2	2	2	84
85	3	2	1	1	4	4	4	4	2	3	1	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	78
86	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	3	74
87	2	3	1	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	1	1	3	2	4	2	1	1	3	3	2	2	2	77
88	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	77
99	3	1	3	1	4	3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	91
100	4	4	4	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	1	4	85
101	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	91
102	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	77
103	3	4	2	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	2	2	1	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	91
104	3	4	3	1	2	1	3	4	4	2	1	2	1	3	2	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	3	1	4	81
105	3	1	2	1	4	1	2	4	4	3	1	2	2	4	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	3	79
106	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	91
107	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	99
108	3	1	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	1	4	2	3	4	4	4	1	2	4	2	3	83
109	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2		3	2	2	3	3	1	4	3	2	2	4	1	2	2	2	4	66

110	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	80		
111	2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	87	
112	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	90	
113	3	4	3	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	91	
114	4	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	91	
115	3	3	3	1	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	86	
116	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	103
117	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	1	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	92	
118	2	3	2	1	2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	80	
119	2	2	3	1	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	84	
120	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	99
121	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	78	
122	1	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	85	
123	2	3	2	1	3	1	3	4	3	2	1	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	86
124	3	2	3	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	88	
125	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	4	4	93
126	3	4	3	1	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	4	92	
127	2	4	3	1	3	4	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	94	
128	2	4	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	81	
129	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	4	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	71	
130	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	1	3	72	
131	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	3	3	3	83	
132	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	75	
133	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	1	2	4	4	3	87	
134	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	1	2	3	2	1	1	4	3	3	4	4	2	88	
135	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	4	4	3	100	

136	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	1	2	4	4	2	4	1	2	2	2	2	82
137	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	1	3	4	2	1	2	1	4	4	2	4	86
138	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	78	
139	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	72
140	1	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	3	4	3	1	3	1	2	2	3	3	82
141	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	86
142	1	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	91
143	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	85
144	3	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	85
145	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	83
146	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	101
147	2	3	2	1	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3	2	72
148	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	4	3	3	86
149	4	3	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	1	2	2	4	4	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	83
150	3	2	1	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	4	2	4	81
151	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	1	4	1	2	4	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	89
152	1	2	3	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	1	3	3	2	1	3	1	3	3	4	3	79
153	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	75
154	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	2	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	4	83
155	2	2	1	3	3	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	4	2	4	4	4	1	1	1	4	3	2	2	1	2	2	68
156	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	74
157	2	3	3	1	1	2	4	2	3	1	1	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	1	3	2	4	2	79
158	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	76
159	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	4	3	1	3	1	3	91
160	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	85
161	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	90

162	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	2	77	
163	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	1	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	91	
164	1	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	1	2	1	2	4	4	3	1	2	1	3	4	3	4	84	
165	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	2	1	3	4	4	2	1	4	1	2	1	3	3	79	
166	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	91	
167	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	99	
168	2	4	2	1	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	83	
169	2	2	2	1	4	2	2	3	1	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	4	67
170	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	80	
171	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	4	87	
172	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	90	
173	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	4	3	4	91	
174	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4	3	91	
175	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	1	3	3	3	4	86	
176	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	103	
177	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	1	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	92	
178	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	80	
179	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	1	3	2	2	4	83	
180	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	1	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	100	
181	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	79	
182	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	4	1	4	85	
183	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	1	2	3	4	3	1	3	1	2	3	2	4	86	
184	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	1	3	2	3	4	88	
185	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	91	
186	3	3	2	1	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	1	2	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	92	
187	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	4	3	1	3	4	2	4	94	

188	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3	81
189	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	4	3	80
190	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	4	2	3	2	78	
191	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	3	3	3	83	
192	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	75	
193	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	1	2	4	4	3	87	
194	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	1	2	3	2	1	4	1	3	3	4	4	88	
195	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	3	4	4	3	100	
196	2	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	1	2	4	4	2	4	1	2	2	82	
197	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	1	3	4	2	1	2	1	4	4	2	4	86	
198	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	80	
199	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	72	
200	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	3	4	3	1	3	1	3	1	2	2	82	





LAMPIRAN III

- a. Hasil Uji Kualitas Instrumen
- b. Hasil Uji Asumsi
- c. Hasil Analisis

Uji Validitas Instrumen Model Kelas Integrasi berdasarkan Jenis Kelamin

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10
item_1	Pearson Correlation	1	.552**	.277**	.210**	.295**	.226**	.249**	.328**	.229**	.114
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.003	.000	.001	.000	.000	.001	.109
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_2	Pearson Correlation	.552**	1	.406**	.099	.295**	.343**	.254**	.251**	.241**	.031
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.163	.000	.000	.000	.000	.001	.664
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_3	Pearson Correlation	.277**	.406**	1	.283**	.016	.211**	.198**	.061	.175*	.173*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.824	.003	.005	.390	.013	.014
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_4	Pearson Correlation	.210**	.099	.283**	1	.200**	-.017	.093	.100	.024	.199**
	Sig. (2-tailed)	.003	.163	.000		.005	.807	.190	.161	.738	.005
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_5	Pearson Correlation	.295**	.295**	.016	.200**	1	.345**	.221**	.354**	.159*	-.007
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.824	.005		.000	.002	.000	.025	.920
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_6	Pearson Correlation	.226**	.343**	.211**	-.017	.345**	1	.420**	.231**	.232**	.285**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.003	.807	.000		.000	.001	.001	.000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_7	Pearson Correlation	.249**	.254**	.198**	.093	.221**	.420**	1	.312**	.115	.101
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.190	.002	.000		.000	.105	.155
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_8	Pearson Correlation	.328**	.251**	.061	.100	.354**	.231**	.312**	1	.320**	.174*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.390	.161	.000	.001	.000		.000	.014
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_9	Pearson Correlation	.229**	.241**	.175*	.024	.159*	.232**	.115	.320**	1	.254**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.013	.738	.025	.001	.105	.000		.000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_10	Pearson Correlation	.114	.031	.173*	.199**	-.007	.285**	.101	.174*	.254**	1
	Sig. (2-tailed)	.109	.664	.014	.005	.920	.000	.155	.014	.000	
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

item	Pearson Correlation	-.006	-.022	-.049	.110	-.060	-.005	.039	.028	.070	-.046
_11	Sig. (2-tailed)	.938	.761	.490	.120	.398	.941	.579	.692	.323	.517
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.030	-.101	.022	-.125	-.038	.057	.093	.015	.006	.176*
_12	Sig. (2-tailed)	.673	.153	.755	.077	.592	.420	.192	.833	.936	.013
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	-.086	-.073	-.067	.066	.133	-.051	-.027	.060	-.131	-.049
_13	Sig. (2-tailed)	.227	.305	.345	.350	.060	.471	.709	.397	.065	.488
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	-	-	-.084	-	-	-.015	-.141*	-.093	-.159*	-
_14		.280**	.194**		.227**	.201**					.200**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.238	.001	.004	.834	.047	.191	.024	.004
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	-.076	-	-.010	-.056	-.062	.026	.009	-.067	-	-.012
_15			.187**							.201**	
	Sig. (2-tailed)	.287	.008	.887	.431	.382	.714	.902	.347	.004	.871
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	-	-	-.107	-.093	.073	.133	-.094	-.159*	-.148*	-.032
_16		.186**									-.143*
	Sig. (2-tailed)	.008	.132	.191	.306	.060	.185	.025	.036	.653	.043
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	-.068	-.052	.025	-.101	.012	.088	-.059	-.084	.044	-.075
_17	Sig. (2-tailed)	.338	.461	.723	.157	.871	.213	.406	.237	.537	.292
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.101	-.094	.014	-.009	.057	.143*	.151*	.067	.043	.229**
_18	Sig. (2-tailed)	.156	.185	.849	.901	.422	.043	.033	.343	.549	.001
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	-.018	.095	.049	.060	.159*	-.010	.083	.056	-.013	-.112
_19	Sig. (2-tailed)	.796	.181	.491	.401	.025	.885	.242	.428	.852	.115
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.004	-.020	.079	-.093	-.015	.165*	.093	.130	.159*	.131
_20	Sig. (2-tailed)	.954	.781	.267	.191	.831	.020	.191	.067	.025	.064
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.183**	.265**	.058	.046	.181*	.124	.261**	.173*	.190**	.111
_21	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.418	.520	.010	.079	.000	.014	.007	.116
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.119	.152*	.243**	.129	-.014	.126	.155*	.141*	.114	.262**

_22	Sig. (2-tailed)	.095	.032	.001	.069	.841	.075	.028	.046	.109	.000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.042	-.030	.052	.155 [*]	.145 [*]	.069	.112	.101	.179 [*]	.090
_23	Sig. (2-tailed)	.557	.669	.464	.029	.040	.332	.116	.157	.011	.203
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.001	.100	.093	.067	.008	.091	.088	.044	.266 ^{**}	.136
_24	Sig. (2-tailed)	.989	.160	.190	.343	.912	.201	.216	.534	.000	.056
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.067	.006	.027	.316 ^{**}	.141 [*]	-.032	.117	.045	.036	.105
_25	Sig. (2-tailed)	.348	.934	.699	.000	.047	.653	.099	.530	.615	.140
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.145 [*]	.081	-.145 [*]	.031	.281 ^{**}	.162 [*]	.096	.239 ^{**}	-.050	.092
_26	Sig. (2-tailed)	.040	.254	.041	.665	.000	.022	.175	.001	.483	.194
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.176 [*]	.068	.064	-.055	.091	.178 [*]	.144 [*]	.161 [*]	.125	.049
_27	Sig. (2-tailed)	.012	.340	.370	.436	.202	.012	.042	.022	.078	.491
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.136	.097	.048	.156 [*]	.023	.004	.032	.133	.103	-.020
_28	Sig. (2-tailed)	.055	.170	.498	.028	.742	.952	.652	.061	.148	.781
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.068	.139	.027	.206 ^{**}	.103	.056	.194 ^{**}	.090	.106	-.017
_29	Sig. (2-tailed)	.340	.050	.702	.003	.145	.427	.006	.203	.135	.811
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.370 ^{**}	.240 ^{**}	.166 [*]	.129	.241 ^{**}	.140 [*]	.196 ^{**}	.265 ^{**}	.233 ^{**}	.061
_30	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.019	.068	.001	.047	.005	.000	.001	.392
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
skor	Pearson Correlation	.427^{**}	.383^{**}	.332^{**}	.311^{**}	.433^{**}	.461^{**}	.457^{**}	.458^{**}	.377^{**}	.304^{**}
_tot	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
al	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20
-.006	.030	-.086	-.280**	-.076	-.186**	-.068	.101	-.018	.004
.938	.673	.227	.000	.287	.008	.338	.156	.796	.954
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.022	-.101	-.073	-.194**	-.187**	-.107	-.052	-.094	.095	-.020
.761	.153	.305	.006	.008	.132	.461	.185	.181	.781
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.049	.022	-.067	-.084	-.010	-.093	.025	.014	.049	.079
.490	.755	.345	.238	.887	.191	.723	.849	.491	.267
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.110	-.125	.066	-.227**	-.056	.073	-.101	-.009	.060	-.093
.120	.077	.350	.001	.431	.306	.157	.901	.401	.191
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.060	-.038	.133	-.201**	-.062	.133	.012	.057	.159*	-.015
.398	.592	.060	.004	.382	.060	.871	.422	.025	.831
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.005	.057	-.051	-.015	.026	-.094	.088	.143*	-.010	.165*
.941	.420	.471	.834	.714	.185	.213	.043	.885	.020
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.039	.093	-.027	-.141*	.009	-.159*	-.059	.151*	.083	.093
.579	.192	.709	.047	.902	.025	.406	.033	.242	.191
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.028	.015	.060	-.093	-.067	-.148*	-.084	.067	.056	.130
.692	.833	.397	.191	.347	.036	.237	.343	.428	.067
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.070	.006	-.131	-.159*	-.201**	-.032	.044	.043	-.013	.159*
.323	.936	.065	.024	.004	.653	.537	.549	.852	.025
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.046	.176*	-.049	-.200**	-.012	-.143*	-.075	.229**	-.112	.131
.517	.013	.488	.004	.871	.043	.292	.001	.115	.064
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
1	-.156*	.359**	.185**	-.182**	.199**	.155*	-.116	.361**	-.220**
	.028	.000	.009	.010	.005	.028	.102	.000	.002
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.156*	1	-.032	.039	.317**	-.201**	-.001	.366**	-.089	.235**
.028		.654	.582	.000	.004	.987	.000	.208	.001

200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.359**	-.032	1	.247**	.000	.341**	.047	-.109	.404**	-.153*
.000	.654		.000	.995	.000	.505	.125	.000	.031
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.185**	.039	.247**	1	.309**	.310**	.460**	-.032	.198**	.056
.009	.582	.000		.000	.000	.000	.653	.005	.435
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.182**	.317**	.000	.309**	1	.083	.252**	.235**	-.070	.095
.010	.000	.995	.000		.243	.000	.001	.324	.182
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.199**	-.201**	.341**	.310**	.083	1	.449**	.013	.335**	-.100
.005	.004	.000	.000	.243		.000	.851	.000	.161
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.155*	-.001	.047	.460**	.252**	.449**	1	.248**	.217**	.072
.028	.987	.505	.000	.000	.000		.000	.002	.312
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.116	.366**	-.109	-.032	.235**	.013	.248**	1	-.057	.253**
.102	.000	.125	.653	.001	.851	.000		.422	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.361**	-.089	.404**	.198**	-.070	.335**	.217**	-.057	1	-.056
.000	.208	.000	.005	.324	.000	.002	.422		.430
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.220**	.235**	-.153*	.056	.095	-.100	.072	.253**	-.056	1
.002	.001	.031	.435	.182	.161	.312	.000	.430	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.015	-.012	.034	-.087	-.142*	-.083	-.078	.095	.035	-.005
.836	.861	.630	.219	.046	.243	.271	.180	.621	.946
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.065	.147*	-.104	-.075	.034	-.169*	.035	.162*	-.077	.260**
.357	.038	.143	.290	.634	.017	.620	.022	.278	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.021	.034	.005	-.029	-.013	.093	.079	.191**	-.077	.017
.765	.631	.948	.688	.857	.192	.268	.007	.276	.809
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.023	.094	.105	.060	-.095	.128	.011	-.075	.046	.043
.744	.187	.140	.395	.181	.070	.881	.291	.519	.544

200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.025	.009	.075	-.072	-.059	.061	-.048	.041	.009	-.064	
.726	.896	.291	.309	.403	.387	.503	.567	.897	.365	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.080	.041	.142 [*]	-.080	-.013	-.043	-.166 [*]	.009	.107	.070	
.261	.560	.044	.260	.852	.548	.019	.900	.132	.323	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.039	.045	-.102	-.066	.063	-.195 ^{**}	-.082	.157 [*]	-.211 ^{**}	.160 [*]	
.581	.530	.151	.352	.378	.006	.248	.026	.003	.024	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.008	.052	-.072	-.054	-.052	-.058	-.083	.136	-.115	-.015	
.914	.462	.309	.449	.464	.417	.241	.054	.105	.833	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.034	.072	-.036	-.142 [*]	-.053	-.074	-.177 [*]	.068	.014	.003	
.633	.311	.608	.046	.454	.300	.012	.341	.849	.967	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.134	.110	-.134	-.101	-.202 ^{**}	-.118	-.128	.141 [*]	-.064	.214 ^{**}	
.058	.119	.058	.155	.004	.095	.070	.046	.368	.002	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.144[*]	.239^{**}	.206^{**}	.086	.121	.156[*]	.238^{**}	.370^{**}	.252^{**}	.265^{**}	
.041	.001	.003	.225	.087	.027	.001	.000	.000	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30	total	skor_
.183 ^{**}	.119	.042	.001	.067	.145 [*]	.176 [*]	.136	.068	.370 ^{**}	.427 ^{**}	
.010	.095	.557	.989	.348	.040	.012	.055	.340	.000	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.265 ^{**}	.152 [*]	-.030	.100	.006	.081	.068	.097	.139	.240 ^{**}	.383 ^{**}	
.000	.032	.669	.160	.934	.254	.340	.170	.050	.001	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.058	.243 ^{**}	.052	.093	.027	-.145 [*]	.064	.048	.027	.166 [*]	.332 ^{**}	
.418	.001	.464	.190	.699	.041	.370	.498	.702	.019	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.046	.129	.155 [*]	.067	.316 ^{**}	.031	-.055	.156 [*]	.206 ^{**}	.129	.311 ^{**}	

.520	.069	.029	.343	.000	.665	.436	.028	.003	.068	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.181 [*]	-.014	.145 [*]	.008	.141 [*]	.281 ^{**}	.091	.023	.103	.241 ^{**}	.433 ^{**}
.010	.841	.040	.912	.047	.000	.202	.742	.145	.001	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.124	.126	.069	.091	-.032	.162 [*]	.178 [*]	.004	.056	.140 [*]	.461 ^{**}
.079	.075	.332	.201	.653	.022	.012	.952	.427	.047	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.261 ^{**}	.155 [*]	.112	.088	.117	.096	.144 [*]	.032	.194 ^{**}	.196 ^{**}	.457 ^{**}
.000	.028	.116	.216	.099	.175	.042	.652	.006	.005	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.173 [*]	.141 [*]	.101	.044	.045	.239 ^{**}	.161 [*]	.133	.090	.265 ^{**}	.458 ^{**}
.014	.046	.157	.534	.530	.001	.022	.061	.203	.000	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.190 ^{**}	.114	.179 [*]	.266 ^{**}	.036	-.050	.125	.103	.106	.233 ^{**}	.377 ^{**}
.007	.109	.011	.000	.615	.483	.078	.148	.135	.001	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.111	.262 ^{**}	.090	.136	.105	.092	.049	-.020	-.017	.061	.304 ^{**}
.116	.000	.203	.056	.140	.194	.491	.781	.811	.392	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.015	-.065	-.021	.023	.025	-.080	-.039	-.008	-.034	-.134	.144 [*]
.836	.357	.765	.744	.726	.261	.581	.914	.633	.058	.041
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.012	.147 [*]	.034	.094	.009	.041	.045	.052	.072	.110	.239 ^{**}
.861	.038	.631	.187	.896	.560	.530	.462	.311	.119	.001
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.034	-.104	.005	.105	.075	.142 [*]	-.102	-.072	-.036	-.134	.206 ^{**}
.630	.143	.948	.140	.291	.044	.151	.309	.608	.058	.003
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.087	-.075	-.029	.060	-.072	-.080	-.066	-.054	-.142 [*]	-.101	.086
.219	.290	.688	.395	.309	.260	.352	.449	.046	.155	.225
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.142 [*]	.034	-.013	-.095	-.059	-.013	.063	-.052	-.053	-.202 ^{**}	.121
.046	.634	.857	.181	.403	.852	.378	.464	.454	.004	.087
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.083	-.169 [*]	.093	.128	.061	-.043	-.195 ^{**}	-.058	-.074	-.118	.156 [*]
.243	.017	.192	.070	.387	.548	.006	.417	.300	.095	.027

200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.078	.035	.079	.011	-.048	-.166*	-.082	-.083	-.177*	-.128	.238**	
.271	.620	.268	.881	.503	.019	.248	.241	.012	.070	.001	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.095	.162*	.191**	-.075	.041	.009	.157*	.136	.068	.141*	.370**	
.180	.022	.007	.291	.567	.900	.026	.054	.341	.046	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.035	-.077	-.077	.046	.009	.107	-.211**	-.115	.014	-.064	.252**	
.621	.278	.276	.519	.897	.132	.003	.105	.849	.368	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.005	.260**	.017	.043	-.064	.070	.160*	-.015	.003	.214**	.265**	
.946	.000	.809	.544	.365	.323	.024	.833	.967	.002	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
1	.237**	.200**	.115	-.041	.052	.160*	.075	.073	.144*	.335**	
	.001	.004	.104	.563	.463	.024	.290	.303	.041	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.237**	1	.160*	.159*	.082	-.088	.086	.043	.117	.185**	.361**	
.001		.024	.025	.247	.214	.226	.543	.100	.009	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.200**	.160*	1	.281**	.216**	.009	.156*	.183**	.022	.109	.361**	
.004	.024		.000	.002	.896	.027	.010	.759	.125	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.115	.159*	.281**	1	.460**	.056	.028	.249**	.222**	.164*	.400**	
.104	.025	.000		.000	.431	.694	.000	.002	.020	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.041	.082	.216**	.460**	1	.235**	.075	.293**	.333**	.196**	.370**	
.563	.247	.002	.000		.001	.290	.000	.000	.005	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.052	-.088	.009	.056	.235**	1	.292**	.108	.273**	.172*	.309**	
.463	.214	.896	.431	.001		.000	.128	.000	.015	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.160*	.086	.156*	.028	.075	.292**	1	.264**	.127	.163*	.304**	
.024	.226	.027	.694	.290	.000		.000	.073	.021	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.075	.043	.183**	.249**	.293**	.108	.264**	1	.398**	.217**	.326**	
.290	.543	.010	.000	.000	.128	.000		.000	.002	.000	

200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.073	.117	.022	.222**	.333**	.273**	.127	.398**	1	.429**	.369**	
.303	.100	.759	.002	.000	.000	.073	.000		.000	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	
.144*	.185**	.109	.164*	.196**	.172*	.163*	.217**	.429**	1	.451**	
.041	.009	.125	.020	.005	.015	.021	.002	.000		.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	
.335**	.361**	.361**	.400**	.370**	.309**	.304**	.326**	.369**	.451**	1	
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	

Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10
item_1	Pearson Correlation	1	-.071	.137	.108	-.231**	.041	.205**	.021	.236**	-.009
	Sig. (2-tailed)		.318	.052	.127	.001	.566	.004	.767	.001	.897
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_2	Pearson Correlation	-.071	1	.124	-.183**	.064	-.089	-.168*	.101	-.094	-.071
	Sig. (2-tailed)	.318		.080	.010	.368	.212	.018	.153	.184	.320
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_3	Pearson Correlation	.137	.124	1	.109	-.222**	.022	.158*	.215**	.231**	.049
	Sig. (2-tailed)	.052	.080		.124	.002	.756	.025	.002	.001	.490
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_4	Pearson Correlation	.108	-.183**	.109	1	.056	.213**	.203**	-.052	.201**	.232**
	Sig. (2-tailed)	.127	.010	.124		.430	.002	.004	.465	.004	.001
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item_5	Pearson Correlation	-.231**	.064	-.222**	.056	1	.065	-.201**	-.012	-.057	.137

	Sig. (2-tailed)	.001	.368	.002	.430		.363	.004	.863	.419	.053
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.041	-.089	.022	.213**	.065	1	.322**	-.028	.138	.419**
_6	Sig. (2-tailed)	.566	.212	.756	.002	.363		.000	.692	.052	.000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.205**	-.168*	.158*	.203**	-.201**	.322**	1	.217**	.256**	.133
_7	Sig. (2-tailed)	.004	.018	.025	.004	.004	.000		.002	.000	.060
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.021	.101	.215**	-.052	-.012	-.028	.217**	1	.253**	.082
_8	Sig. (2-tailed)	.767	.153	.002	.465	.863	.692	.002		.000	.247
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.236**	-.094	.231**	.201**	-.057	.138	.256**	.253**	1	.145*
_9	Sig. (2-tailed)	.001	.184	.001	.004	.419	.052	.000	.000		.041
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	-.009	-.071	.049	.232**	.137	.419**	.133	.082	.145*	1
_10	Sig. (2-tailed)	.897	.320	.490	.001	.053	.000	.060	.247	.041	
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.327**	-.232**	.090	.414**	-.198**	.383**	.413**	-.093	.191**	.270**
_11	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.206	.000	.005	.000	.000	.189	.007	.000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	-.011	.097	-.038	-.004	.305**	.134	.118	.098	.114	.132
_12	Sig. (2-tailed)	.872	.172	.592	.959	.000	.058	.096	.169	.107	.062
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.095	.049	.060	-.049	-.035	.270**	.239**	.365**	.139*	.294**
_13	Sig. (2-tailed)	.182	.494	.402	.490	.622	.000	.001	.000	.049	.000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item	Pearson Correlation	.276**	.122	.319**	-.048	-.281**	-.090	.253**	.334**	.338**	-.076
_14	Sig. (2-tailed)	.000	.087	.000	.501	.000	.207	.000	.000	.000	.289
	N	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
item	Pearson Correlation	.109	.051	.310**	.200**	.030	-.047	.129	.238**	.200**	.068
_15	Sig. (2-tailed)	.123	.474	.000	.005	.676	.508	.068	.001	.005	.335
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

item _16	Pearson Correlation	-									
		.186**	.030	.115	.092	.176*	.066	.086	.194**	.060	.192**
	Sig. (2-tailed)	.009	.677	.105	.196	.013	.355	.228	.006	.399	.006
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _17	Pearson Correlation	.178*	.080	.222**	-.004	-.111	-.100	.124	.048	.128	.004
	Sig. (2-tailed)	.012	.263	.002	.957	.119	.157	.080	.495	.071	.956
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _18	Pearson Correlation	-.092	.029	.277**	-.123	-.004	-.080	-.168*	-.012	-.064	.034
	Sig. (2-tailed)	.195	.685	.000	.083	.952	.261	.018	.868	.370	.632
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _19	Pearson Correlation	.138	-.026	.029	.136	-.127	-.035	.003	-.127	-.092	-.142*
	Sig. (2-tailed)	.052	.711	.686	.055	.072	.623	.963	.072	.193	.044
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _20	Pearson Correlation	-.006	.245**	-.116	-	.166*	-	-	.028	-.065	-
					.212**		.260**	.200**			.301**
	Sig. (2-tailed)	.935	.000	.101	.003	.018	.000	.005	.694	.359	.000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _21	Pearson Correlation	-.134	.276**	-.115	-	.207**	-.008	-.164*	.160*	.056	.035
	Sig. (2-tailed)	.059	.000	.106	.001	.003	.910	.020	.023	.430	.620
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _22	Pearson Correlation	-.043	.213**	.221**	-	-.076	-.022	.025	.204**	.231**	.083
					.243**						
	Sig. (2-tailed)	.550	.002	.002	.001	.286	.752	.730	.004	.001	.242
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _23	Pearson Correlation	.171*	-.102	.342**	-.063	-	-.136	.153*	.198**	.143*	.043
						.238**					
	Sig. (2-tailed)	.016	.149	.000	.376	.001	.054	.030	.005	.043	.546
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _24	Pearson Correlation	.116	.162*	.026	-.153*	.001	-	-	.153*	.055	-.156*
							.311**	.230**			
	Sig. (2-tailed)	.101	.022	.719	.030	.989	.000	.001	.031	.437	.028
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _25	Pearson Correlation	-.107	.256**	.096	-	-.067	-.155*	-	.014	-.062	-.090
					.517**			.306**			
	Sig. (2-tailed)	.130	.000	.177	.000	.344	.029	.000	.840	.383	.205
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

item _26	Pearson Correlation	.324**	-.098	.164*	.301**	-.333**	-.134	.197**	.059	.144*	-.075
	Sig. (2-tailed)	.000	.169	.021	.000	.000	.059	.005	.408	.041	.292
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _27	Pearson Correlation	-.203**	.350**	.012	-.004	.395**	-.153*	-.198**	.080	-.101	-.071
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.865	.954	.000	.030	.005	.261	.155	.321
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _28	Pearson Correlation	.061	.177*	.269**	.072	.148*	.080	-.002	.340**	.202**	.178*
	Sig. (2-tailed)	.393	.012	.000	.312	.037	.261	.978	.000	.004	.011
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _29	Pearson Correlation	.110	.025	.165*	.263**	-.033	.226**	.196**	-.083	.190**	.220**
	Sig. (2-tailed)	.121	.723	.020	.000	.644	.001	.006	.242	.007	.002
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
item _30	Pearson Correlation	-.157*	.119	.072	-.142*	.135	-.041	-.162*	.212**	.113	.172*
	Sig. (2-tailed)	.026	.094	.313	.044	.056	.561	.022	.003	.111	.015
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
skor _tot al	Pearson Correlation	.269**	.274**	.455**	.195**	.088	.193**	.275**	.432**	.453**	.332**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.006	.217	.006	.000	.000	.000	.000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20
.327**	-.011	.095	.276**	.109	-.186**	.178*	-.092	.138	-.006
.000	.872	.182	.000	.123	.009	.012	.195	.052	.935
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.232**	.097	.049	.122	.051	.030	.080	.029	-.026	.245**
.001	.172	.494	.087	.474	.677	.263	.685	.711	.000
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.090	-.038	.060	.319**	.310**	.115	.222**	.277**	.029	-.116
.206	.592	.402	.000	.000	.105	.002	.000	.686	.101
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.414**	-.004	-.049	-.048	.200**	.092	-.004	-.123	.136	-.212**
.000	.959	.490	.501	.005	.196	.957	.083	.055	.003
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.198**	.305**	-.035	-.281**	.030	.176*	-.111	-.004	-.127	.166*

.005	.000	.622	.000	.676	.013	.119	.952	.072	.018
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.383**	.134	.270**	-.090	-.047	.066	-.100	-.080	-.035	-.260**
.000	.058	.000	.207	.508	.355	.157	.261	.623	.000
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.413**	.118	.239**	.253**	.129	.086	.124	-.168*	.003	-.200**
.000	.096	.001	.000	.068	.228	.080	.018	.963	.005
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.093	.098	.365**	.334**	.238**	.194**	.048	-.012	-.127	.028
.189	.169	.000	.000	.001	.006	.495	.868	.072	.694
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.191**	.114	.139*	.338**	.200**	.060	.128	-.064	-.092	-.065
.007	.107	.049	.000	.005	.399	.071	.370	.193	.359
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.270**	.132	.294**	-.076	.068	.192**	.004	.034	-.142*	-.301**
.000	.062	.000	.289	.335	.006	.956	.632	.044	.000
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
1	.052	.134	.050	.100	-.064	.081	-.128	.120	-.311**
	.465	.058	.482	.159	.370	.255	.071	.091	.000
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.052	1	.302**	.075	.073	.128	-.102	-.076	-.150*	.157*
.465		.000	.291	.305	.070	.152	.285	.034	.027
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.134	.302**	1	.328**	.067	.121	-.082	-.145*	-.106	-.114
.058	.000		.000	.347	.089	.251	.040	.136	.108
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.050	.075	.328**	1	.234**	-.087	.144*	-.098	-.071	.032
.482	.291	.000		.001	.223	.043	.167	.316	.655
199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
.100	.073	.067	.234**	1	.219**	.026	.052	-.101	-.096
.159	.305	.347	.001		.002	.716	.460	.153	.175
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.064	.128	.121	-.087	.219**	1	.084	.154*	-.096	-.072
.370	.070	.089	.223	.002		.238	.029	.177	.310
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.081	-.102	-.082	.144*	.026	.084	1	.276**	.211**	.125

.255	.152	.251	.043	.716	.238		.000	.003	.078
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.128	-.076	-.145*	-.098	.052	.154*	.276**	1	.262**	.137
.071	.285	.040	.167	.460	.029	.000		.000	.054
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.120	-.150*	-.106	-.071	-.101	-.096	.211**	.262**	1	.161*
.091	.034	.136	.316	.153	.177	.003	.000		.023
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.311**	.157*	-.114	.032	-.096	-.072	.125	.137	.161*	1
.000	.027	.108	.655	.175	.310	.078	.054	.023	
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.258**	.128	.161*	.083	.057	.134	-.092	-.011	-.209**	.256**
.000	.072	.023	.241	.420	.059	.194	.882	.003	.000
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.167*	.061	.272**	.298**	.021	.142*	.231**	.094	-.044	-.009
.018	.391	.000	.000	.768	.044	.001	.184	.534	.896
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.058	-.087	.113	.280**	.090	.017	.348**	.285**	.248**	-.017
.411	.223	.112	.000	.203	.810	.000	.000	.000	.816
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.196**	.038	-.051	.135	.131	.042	.213**	.189**	.163*	.536**
.005	.591	.471	.057	.063	.554	.002	.007	.021	.000
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.264**	.032	.025	.080	-.084	-.027	.053	.306**	.042	.244**
.000	.654	.721	.263	.238	.704	.452	.000	.551	.000
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.352**	-.064	.061	.277**	.184**	-.186**	.049	-.082	.198**	-.109
.000	.366	.388	.000	.009	.008	.487	.247	.005	.126
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.280**	.295**	-.090	-.062	.209**	.238**	-.037	.047	-.180*	.299**
.000	.000	.203	.382	.003	.001	.606	.512	.011	.000
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.035	.205**	.223**	.076	.223**	.290**	.108	.063	-.103	-.009
.624	.004	.002	.285	.002	.000	.128	.374	.147	.899
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.276**	.042	.113	.068	.111	.025	.127	-.026	.153*	-.115

.000	.554	.111	.338	.117	.725	.072	.716	.031	.104
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
-.224**	.098	.128	.075	-.040	.232**	.071	.164*	.040	.117
.001	.167	.071	.290	.577	.001	.316	.020	.573	.098
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200
.230**	.351**	.413**	.429**	.399**	.326**	.364**	.244**	.159*	.188**
.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.025	.008
200	200	200	199	200	200	200	200	200	200

item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_3_0	skor_total
-.134	-.043	.171*	.116	-.107	.324**	-.203**	.061	.110	-.157*	.269**
.059	.550	.016	.101	.130	.000	.004	.393	.121	.026	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.276**	.213**	-.102	.162*	.256**	-.098	.350**	.177*	.025	.119	.274**
.000	.002	.149	.022	.000	.169	.000	.012	.723	.094	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.115	.221**	.342**	.026	.096	.164*	.012	.269**	.165*	.072	.455**
.106	.002	.000	.719	.177	.021	.865	.000	.020	.313	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.235**	-.243**	-.063	-.153*	-.517**	.301**	-.004	.072	.263**	-.142*	.195**
.001	.001	.376	.030	.000	.000	.954	.312	.000	.044	.006
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.207**	-.076	-.238**	.001	-.067	-.333**	.395**	.148*	-.033	.135	.088
.003	.286	.001	.989	.344	.000	.000	.037	.644	.056	.217
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.008	-.022	-.136	-.311**	-.155*	-.134	-.153*	.080	.226**	-.041	.193**
.910	.752	.054	.000	.029	.059	.030	.261	.001	.561	.006
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.164*	.025	.153*	-.230**	-.306**	.197**	-.198**	-.002	.196**	-.162*	.275**
.020	.730	.030	.001	.000	.005	.005	.978	.006	.022	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.160*	.204**	.198**	.153*	.014	.059	.080	.340**	-.083	.212**	.432**

.023	.004	.005	.031	.840	.408	.261	.000	.242	.003	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.056	.231**	.143*	.055	-.062	.144*	-.101	.202**	.190**	.113	.453**
.430	.001	.043	.437	.383	.041	.155	.004	.007	.111	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.035	.083	.043	-.156*	-.090	-.075	-.071	.178*	.220**	.172*	.332**
.620	.242	.546	.028	.205	.292	.321	.011	.002	.015	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.258**	-.167*	.058	-.196**	-.264**	.352**	-.280**	.035	.276**	-.224**	.230**
.000	.018	.411	.005	.000	.000	.000	.624	.000	.001	.001
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.128	.061	-.087	.038	.032	-.064	.295**	.205**	.042	.098	.351**
.072	.391	.223	.591	.654	.366	.000	.004	.554	.167	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.161*	.272**	.113	-.051	.025	.061	-.090	.223**	.113	.128	.413**
.023	.000	.112	.471	.721	.388	.203	.002	.111	.071	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.083	.298**	.280**	.135	.080	.277**	-.062	.076	.068	.075	.429**
.241	.000	.000	.057	.263	.000	.382	.285	.338	.290	.000
199	199	199	199	199	199	199	199	199	199	199
.057	.021	.090	.131	-.084	.184**	.209**	.223**	.111	-.040	.399**
.420	.768	.203	.063	.238	.009	.003	.002	.117	.577	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.134	.142*	.017	.042	-.027	-.186**	.238**	.290**	.025	.232**	.326**
.059	.044	.810	.554	.704	.008	.001	.000	.725	.001	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.092	.231**	.348**	.213**	.053	.049	-.037	.108	.127	.071	.364**
.194	.001	.000	.002	.452	.487	.606	.128	.072	.316	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.011	.094	.285**	.189**	.306**	-.082	.047	.063	-.026	.164*	.244**
.882	.184	.000	.007	.000	.247	.512	.374	.716	.020	.000
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.209**	-.044	.248**	.163*	.042	.198**	-.180*	-.103	.153*	.040	.159*
.003	.534	.000	.021	.551	.005	.011	.147	.031	.573	.025
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.256**	-.009	-.017	.536**	.244**	-.109	.299**	-.009	-.115	.117	.188**
.000	.896	.816	.000	.000	.126	.000	.899	.104	.098	.008

200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
1	.181*	-.179*	.042	.238**	-.221**	.312**	.062	-.031	.180*	.214**	
	.010	.011	.557	.001	.002	.000	.387	.668	.011	.002	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.181*	1	.365**	.103	.231**	-.115	.032	.171*	.017	.323**	.391**	
.010		.000	.147	.001	.104	.649	.016	.814	.000	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.179*	.365**	1	.234**	.120	.199**	-.186**	.100	.060	.145*	.389**	
.011	.000		.001	.091	.005	.008	.158	.400	.040	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.042	.103	.234**	1	.207**	.061	.184**	.086	-.163*	.184**	.316**	
.557	.147	.001		.003	.387	.009	.224	.021	.009	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.238**	.231**	.120	.207**	1	-.206**	.043	.105	-.144*	.132	.131	
.001	.001	.091	.003		.003	.545	.137	.042	.061	.065	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.221**	-.115	.199**	.061	-.206**	1	-.212**	-.134	.139	-.240**	.177*	
.002	.104	.005	.387	.003		.003	.058	.050	.001	.012	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.312**	.032	-.186**	.184**	.043	-.212**	1	.275**	-.032	.117	.243**	
.000	.649	.008	.009	.545	.003		.000	.652	.099	.001	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.062	.171*	.100	.086	.105	-.134	.275**	1	.082	.320**	.503**	
.387	.016	.158	.224	.137	.058	.000		.250	.000	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
-.031	.017	.060	-.163*	-.144*	.139	-.032	.082	1	.007	.345**	
.668	.814	.400	.021	.042	.050	.652	.250		.927	.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.180*	.323**	.145*	.184**	.132	-.240**	.117	.320**	.007	1	.330**	
.011	.000	.040	.009	.061	.001	.099	.000	.927		.000	
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
.214**	.391**	.389**	.316**	.131	.177*	.243**	.503**	.345**	.330**	1	
.002	.000	.000	.000	.065	.012	.001	.000	.000	.000		
200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

Uji Reliabilitas Instrumen Model Kelas Integrasi Berdasarkan Jenis Kelamin

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	200	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	200	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	28

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_01	73.68	62.892	.377	.698
Item_02	73.55	63.827	.340	.701
Item_03	73.45	65.314	.257	.707
Item_04	73.49	65.035	.249	.707
Item_05	73.45	63.445	.381	.698
Item_06	73.53	63.336	.375	.698
Item_07	73.53	62.984	.385	.697
Item_08	73.59	62.966	.391	.697
Item_09	73.81	64.456	.341	.702
Item_10	73.62	65.513	.241	.708
Item_11	73.70	67.889	.041	.722
Item_12	73.53	67.115	.089	.719
Item_13	73.72	67.308	.064	.721
Item_14	73.86	68.402	-.008	.727
Item_15	73.96	67.677	.041	.723
Item_16	73.49	64.693	.242	.708
Item_17	73.74	66.472	.134	.715

Item_18	73.72	66.283	.140	.715
Item_19	73.77	65.060	.276	.706
Item_20	73.66	64.777	.274	.706
Item_21	73.32	64.681	.272	.706
Item_22	73.28	64.396	.321	.703
Item_23	73.47	64.582	.298	.704
Item_24	73.50	65.528	.228	.709
Item_25	73.62	65.865	.215	.710
Item_26	73.61	65.354	.251	.707
Item_27	73.58	64.064	.295	.704
Item_28	73.64	62.533	.398	.696

Uji Reliabilitas Instrumen Etika Siswa Kepada guru

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	199	99.5
	Excluded ^a	1	.5
	Total	200	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.654	28

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_01	76.27	53.269	.186	.647
Item_02	76.33	54.021	.116	.653
Item_03	76.46	51.411	.388	.630

Item_04	76.77	53.641	.116	.654
Item_05	75.87	54.302	.091	.655
Item_06	75.88	53.006	.231	.643
Item_07	75.86	52.212	.343	.635
Item_08	75.97	51.277	.375	.630
Item_09	76.10	52.531	.203	.645
Item_10	76.21	53.063	.158	.650
Item_11	76.12	53.218	.204	.645
Item_12	76.08	51.923	.317	.635
Item_13	76.18	51.368	.368	.631
Item_14	76.48	51.948	.337	.634
Item_15	76.32	53.361	.210	.645
Item_16	76.12	52.632	.273	.640
Item_17	76.16	54.324	.106	.653
Item_18	76.50	54.655	.059	.659
Item_19	76.38	55.480	-.011	.667
Item_20	76.33	54.595	.063	.658
Item_21	76.01	52.444	.287	.638
Item_22	76.21	51.915	.302	.636
Item_23	76.18	53.240	.171	.648
Item_24	76.71	53.915	.108	.655
Item_25	76.70	54.404	.061	.660
Item_26	76.22	51.325	.387	.630
Item_27	76.28	52.001	.253	.640
Item_28	76.07	52.975	.222	.644

Statistik Deskriptif Religiusitas dan Etika Siswa Kepada guru

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
kelas_integrasi	200	51	100	76.33	.589	8.323
motivasi_belajar	200	59	97	78.96	.539	7.617
Valid N (listwise)	200					

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		200
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.02127819
Most Extreme Differences	Absolute	.054
	Positive	.052
	Negative	-.054
Kolmogorov-Smirnov Z		.759
Asymp. Sig. (2-tailed)		.612
a. Test distribution is Normal.		

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
motivasi belajar * kelas integrasi	Between Groups	(Combined)	4016.660	35	114.762	2.499	.000
		Linearity	1736.384	1	1736.384	37.817	.000
		Deviation from Linearity	2280.276	34	67.067	1.461	.063
	Within Groups		7530.095	164	45.915		
Total			11546.755	199			

Uji Korelasi

Correlations

		kelas integrasi	motivasi belajar
kelas integrasi	Pearson Correlation	1	.388**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	200	200
motivasi belajar	Pearson Correlation	.388**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	200	200

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Regresi

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kelas integrasi ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.388 ^a	.150	.146	7.039

a. Predictors: (Constant), kelas integrasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1736.384	1	1736.384	35.045	.000 ^a
	Residual	9810.371	198	49.547		
	Total	11546.755	199			

a. Predictors: (Constant), kelas integrasi

b. Dependent Variable: motivasi belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51.874	4.603		11.269	.000
	kelas integrasi	.355	.060	.388	5.920	.000

a. Dependent Variable: motivasi belajar



LAMPIRAN IV

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta telp. 0274-513056 fax. 0274-519734
e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6482/2015
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Pra-Penelitian

Yogyakarta, 04 Desember 2015

Kepada :
Yth. Kepala MA Sunan Pandanaran
Di Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk menyusun proposal skripsi dengan tema “**Model Pengelompokan Kelas Integrasi Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah**” diperlukan pra-penelitian.

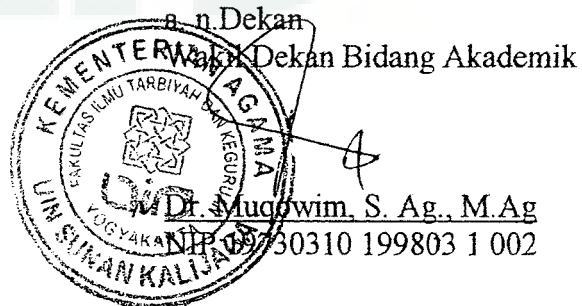
Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Barotut Taqiyah
NIM : 12410053
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat : Jln. Bimasakti no 70 Sapen Yogyakarta

Untuk melaksanakan pra-penelitian di MA Sunan Pandanaran dengan metode observasi dan wawancara.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan);
3. KAJUR



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/452/3/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/1071/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
 Tanggal : **14 MARET 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **BAROTUT TAQIYAH** NIP/NIM : **12410053**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **PENGARUH MODEL KELAS INTEGRASI BERDASARKAN JENIS KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **18 MARET 2016 s/d 18 JUNI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **18 MARET 2016**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Drs. Tri Mulyono, MM
 NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1222 / 2016

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1959/2016 Tanggal : 21 Maret 2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : RAROTUT TAQIYAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12410053
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Karangjati Wringinputih Borobudur Magelang Jateng
No. Telp / HP : 085743287035
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH MODEL KELAS INTEGRASI BERDASARKAN JENIS
KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA SUNAN PANDANARAN
YOGYAKARTA**
Lokasi : MA Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 21 Maret 2016 s/d 20 Juni 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

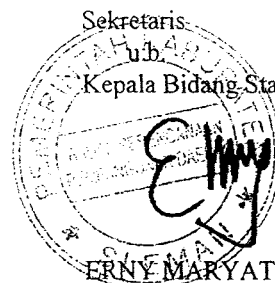
Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 21 Maret 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Ngaglik
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Ngaglik
7. Ka. MA Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman
8. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
9. Yang Bersangkutan



ERNY MARYATUN, S.I.P, MT
Pembina, IV/a
NIP 19720411 199603 2 003

LAMPIRAN V

Syarat Administrasi

- a. Bukti Seminar Proposal
- b. Surat Penunjukan Pembimbing
- c. Kartu Bimbingan Skripsi
- d. Sertifikat TOEC, IKLA, ICT
- e. Sertifikat OPAC
- f. Sertifikat SOSPEM
- g. Sertifikat PPL/KKn
- h. Daftar Riwayat Hidup



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Email : ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Barotut Taqiyah
Nomor Induk : 12410053
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL KELAS INTEGRASI BERDASARKAN JENIS
KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 14 Januari 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 Januari 2016

Moderator

Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
NIP. 19591231 199203 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : Tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/Ø2 /2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 30 Desember 2015

Kepada Yth. :
Bapak Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 30 Desember 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Barotut Taqiyah
NIM : 12410053
Jurusan : PAI
Judul : **PENGARUH MODEL KELAS INTEGRASI BERDASARKAN JENIS KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

Dr. H. Surwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.2.670/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Barotut Taqiyak**
Date of Birth : **January 21, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **June 17, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	40
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 17, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L4/PM.03.2/6.41.17.15372/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Barotut Taqiyak :

تاريخ الميلاد : ٢١ يناير ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ أبريل ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٧ أبريل ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Barotut Taqiyak
 NIM : 12410053
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	96.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 24 Maret 2016
 Kepala PTIPD



Agus Fatwanto, Ph.D
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Sertifikat

NO. 119.PAN.OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada



Sebagai

Peserta OPAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

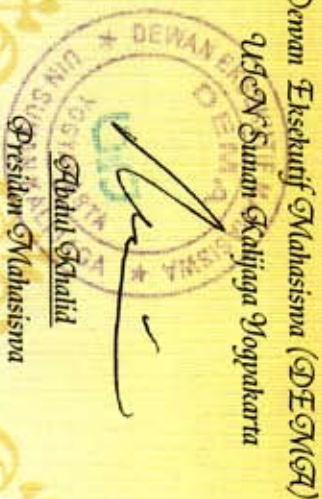
pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012



Dr. A. Ahmad Rifai, M.Pd
NIP. 196009051986031006



Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEM)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Malik
Presiden Mahasiswa



Panitia OPAK 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Masptari
Ketua Panitia



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : BAROTUT TAQIYAK
NIM : 12410053
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)



Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : **BAROTUT TAQIYAK**
NIM : **12410053**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Nama DPL : **Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 95.25 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : BAROTUT TAQIYAK
NIM : 12410053
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP Muhammadiyah 3 Depok dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) H. Suwadi, M.Pd., M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **93.20 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Barotut Taqiyak
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 21 Januari 1994
Nama Ayah : Marwoto
Nama Ibu : Endah Lestari
Alamat Asal : Karangajti, Wringin Putih, Borobudur,
Magelang, Jawa tengah.
No Hp : 085743287035
Email : Barotuttaqiyah21@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 4 Air Senda : 2000-2006
2. MTS Sunan Pandanaran : 2006-2009
3. MA Sunan Pandanaran : 2009-2012
4. UIN Sunan Kalijaga (S1) : 2012-2016