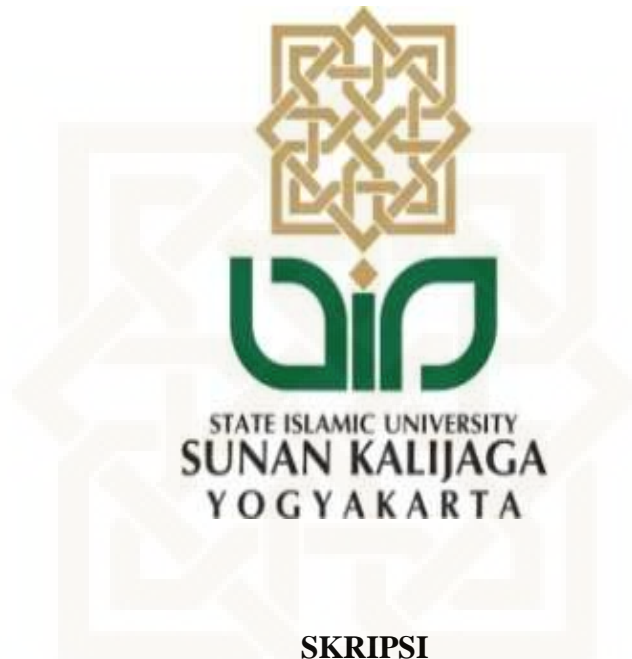


**HUBUNGAN
ANTARA KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA MADRASAH
DENGAN SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI
MAN TEMPEL TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

WAKHIDATUN KHASANAH
NIM. 12410057

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wakhidatun Khasanah

NIM : 12410057

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Yang Menyatakan



Wakhidatun Khasanah

NIM. 12410057

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wakhidatun Khasanah

NIM : 12410057

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Yang menyatakan,



Wakhidatun Khasanah
NIM. 12410057



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Wakhidatun Khasanah
NIM : 12410057
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Hubungan antara Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah dengan Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas XI MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Juni 2016
Pembimbing

Drs. Nur Hamidi, M.A.
NIP. 19560812 198103 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/154/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA MADRASAH
DENGAN SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI MAN TEMPEL
TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Wakhidatun Khasanah

NIM : 12410057

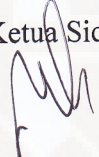
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 27 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A-

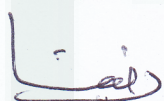
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

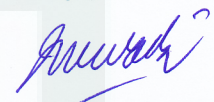
Ketua Sidang


Drs. Nur Hamidi, MA
NIP. 19560812 198103 1 004

Penguji I


Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 19660904 199403 1 001

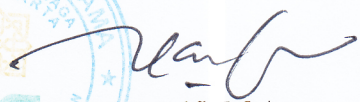
Penguji II

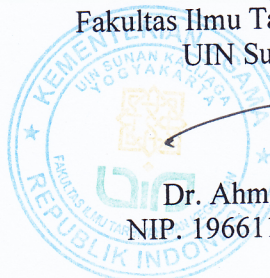

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Yogyakarta, 13 JUL 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum jika bukan kaum itu sendiri yang merubahnya”. (QS. Ar-Ra'du : 11)¹



¹Alwasim : *Al-Qur'an Tajwid Kode Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata*, (Bekasi : Cipta Bagus Segara, 2013), hlm. 249.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،

وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta nikmat kesehatan terutama iman dan takwa, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda nabi, nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah dijalan-Nya.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah dengan Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa kelas XI MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016” penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Nur Hamidi, MA. selaku Pembimbing Skripsi.

4. Bapak Dr. H. Suwadi, S. Ag., M. Ag., selaku Penasehat Akademik.
5. Ibu Sri Purnami, S. Psi., MA. yang telah memberikan bimbingan tambahan.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Drs. Rahmat Mizan, MA., selaku Kepala Madrasah MAN Tempel.
8. Ibu Nur Syam'ah, M.Pd. selaku Waka Ur Kurikulum MAN Tempel yang telah membantu kelancaran skripsi ini.
9. Orang tua tersayang Ayahanda Mufrodin, Ibunda Maryamah, yang tak pernah lelah mendoakan dan memberikan cinta kasih yang tak terhingga,
10. Saudaraku adik Marfungatun Mutoharoh tercinta, serta seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman PAI angkatan 2012 khususnya Rohmaya, Rahmat, Nurul, Khito, Otut, Waenoful, Tina, Dwi, Esti, Khasan, dan Jihan yang selalu memberikan semangat dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, aamiin.

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Penulis,

Wakhidatun Khasanah
NIM. 12410057

ABSTRAK

Wakhidatun Khasanah. *Hubungan antara Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah dengan Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas XI MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya semangat jiwa kewirausahaan bagi siswa, melihat ketatnya persaingan di dunia pekerjaan sehingga generasi muda dituntut tidak hanya memiliki akademik yang baik tetapi juga memiliki keterampilan. Namun, di sini tidak hanya menjadikan siswa berjiwa kewirausahaan akan tetapi pendidikan kewirausahaan harus didasarkan pada nilai-nilai agama. Disinilah perlunya peran dasar Pendidikan Islam melalui madrasah dikembangkan dalam penginternalisasian nilai-nilai kewirausahaan. Yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 151 siswa. Pengambilan sample dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, pengambilan sample dengan pertimbangan tertentu dan sample yang diambil siswa kelas XI IPA 3, XI IPS 1, 2 dan 3 sebanyak 95 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 60 butir soal terdapat 56 butir soal terbukti valid, sedang hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,919 untuk semangat jiwa kewirausahaan siswa dan untuk kompetensi kewirausahaan kepala madrasah sebesar 0,820 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa kelas XI MAN Tempel berada pada tingkat “cukup baik” yaitu melihat pada kriteria skor berada pada angka 95-103. (2) Kompetensi Kewirausahaan Kepala MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016 berada pada tingkat “cukup baik” yaitu melihat pada kriteria skor terletak pada angka 93-99. (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,771 sementara $r_{tabel\ 5\%}$ sebesar 0,202, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. Kemudian angka sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,005$ maka H_o ditolak, sehingga bisa dikatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut signifikan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan kepala madrasah kelas XI.

Kata Kunci : Kompetensi Kewirausahaan, Semangat Jiwa Kewirausahaan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
D. Kajian Pustaka	12
E. Landasan Teori	15
F. Hipotesis Penelitian	31
G. Metode Penelitian	32
H. Sistematika Pembahasan	51

BAB II GAMBARAN UMUM MAN TEMPEL

A. Letak Geografis	53
B. Identitas Madrasah	54
C. Sejarah dan Proses Perkembangannya	55

D. Visi, Misi dan Tujuan	57
E. Struktur Organisasinya	61
F. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	64
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	67
H. Kegiatan Ekstrakurikuler	68
I. Prestasi yang Pernah Dicapai	68

BAB III HUBUNGAN KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA MADRASAH DENGAN SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI

A. Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas XI MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/ 2016	69
B. Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah	82
C. Hubungan antara Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah dengan Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa	93

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan	98
B. Saran-saran	99
C. Kata Penutup	100

DAFTAR PUSTAKA	101
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	104
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Nilai dan Deskripsi Kewirausahaan	18
Tabel II	: Indikator ketercapaian nilai-nilai kewirausahaan jenjang SMA/MA/MALB/Paket C	20
Tabel III	: Daftar Populasi Kelas XI MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016.....	37
Tabel IV	: Skala Penilaian	40
Tabel V	: Kisi- Kisi Instrument Variabel Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa	43
Tabel VI	: Kisi-Kisi Instrument Variabel Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah.....	45
Tabel VII	: Perubahan nama Madrasah.....	55
Tabel VIII	: Sejarah Kepala Madrasah	56
Tabel IX	: Lokasi Madrasah.....	57
Tabel X	: Daftar Guru MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016.....	104
Tabel XI	: Daftar Karyawan MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016.....	65
Tabel XII	: Daftar Siswa MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016.....	66
Tabel XIII	: Sarana Prasarana MAN Tempel	67
Tabel XIV	: Daftar Ekstrakurikuler MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016.	107
Tabel XV	: Prestasi MAN Tempel	109
Tabel XVI	: Uji Validitas Instrumen Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa ..	72
Tabel XVII	: Kriteria Koefisien Korelasi	74
Tabel XVIII	: Uji Reliabilitas Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa.....	74
Tabel XIX	: Hasil Uji Normalitas	75
Tabel XX	: Hasil Uji Linearitas.....	76
Tabel XXI	: Data Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi.....	78
Tabel XXII	: Kriteria Skor Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa.....	79

Tabel XXIII	:Distribusi Frekuensi Variabel Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa	80
Tabel XXIV	: Uji Validitas Instrumen Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah	84
Tabel XXV	: Kriteria Koefisien Korelasi.....	86
Tabel XXVI	: Uji Reliabilitas Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah ..	86
Tabel XXVII	: Hasil Uji Normalitas	87
Tabel XXVIII	: Hasil Uji Linearitas.....	88
Tabel XXIX	: Kriteria Skor Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah	91
Tabel XXX	: Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah	91
Tabel XXXI	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	94
Tabel XXXII	: Hasil Uji Hipotesis.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Guru MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016.....	104
Lampiran II	: Daftar Ekstrakurikuler MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016.	107
Lampiran III	: Prestasi MAN Tempel	109
Lampiran IV	: Pedoman Wawancara	115
Lampiran V	: Catatan Lapangan	117
Lampiran VI	: Angket Siswa	122
Lampiran VII	: Skor Angket Siswa	127
Lampiran VIII	: Uji Validitas Soal.....	133
Lampiran IX	: Uji Reliabilitas	136
Lampiran X	: Uji Normalitas	137
Lampiran XI	: Uji Linearitas	138
Lampiran XII	: Uji Korelasi.....	139
Lampiran XIII	: Hasil Analisis Deskriptif	140
Lampiran XIV	: Hasil Analisis Frekuensi	141
Lampiran XV	: Berita Acara Seminar Proposal.....	144
Lampiran XVI	: Bukti Seminar Proposal	145
Lampiran XVII	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	146
Lampiran XVIII	: Kartu Bimbingan Skripsi	147
Lampiran XIX	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY	148
Lampiran XX	: Surat Izin Penelitian dari Kabupaten Sleman	149
Lampiran XXI	: Sertifikat SOSPEM.....	150
Lampiran XXII	: Sertifikat PPL 1	151
Lampiran XXIII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	152
Lampiran XXIV	: Sertifikat ICT	153
Lampiran XXV	: Sertifikat TOEC	154

Lampiran XXVI : Sertifikat IKLA..... 155
Lampiran XXVII: Daftar Riwayat Hidup..... 156



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam konsep pengembangan masyarakat merupakan dinamisasi dalam pengembangan manusia yang beradab. Dalam hal ini, pendidikan tidak hanya terbatas berperan pada pengalihan ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) saja, namun pendidikan memiliki fungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak atau karakter serta menciptakan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagaimana tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3 bahwa Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹

Sekarang ini persaingan di dunia pekerjaan semakin ketat, apalagi mulai akhir tahun 2015 Indonesia sudah memberlakukan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). Di mana tenaga kerja Indonesia akan bersaing dengan tenaga kerja asing dari semua negara Asia Tenggara. Salah satu sikap aktif yang harus dilakukan adalah menciptakan generasi yang tidak hanya

¹Anwar Hafid, dkk, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 180.

memiliki kemampuan akademik yang baik, tetapi juga memiliki keterampilan dengan kata lain menciptakan generasi yang memiliki jiwa kewirausahaan.

Kewirausahaan dapat didefinisikan sebagai kemampuan kreatif dan inovatif yang dijadikan kiat, dasar, sumber daya, proses, dan perjuangan untuk menciptakan nilai tambah barang dan jasa yang dilakukan dengan keberanian untuk menghadapi resiko.²

Saat ini kewirausahaan bukan hanya urusan lapangan, tetapi merupakan disiplin ilmu yang dapat dipelajari dan diajarkan. “*Enterpreneurship are not only born but also made*”, artinya kewirausahaan tidak hanya bakat bawaan sejak lahir atau urusan lapangan, tetapi juga dapat dipelajari dan diajarkan. Alasannya adalah setiap orang yang memiliki keberanian untuk mengambil keputusan dapat belajar menjadi wirausaha, dan berperilaku seperti wirausaha.³

Di sinilah kemudian, pendidikan kewirausahaan menjadi salah satu pendidikan yang sangat penting diberikan kepada siswa karena melalui pendidikan kewirausahaan ditanamkan kemampuan kreatif, kemandirian dan inovatif. Pendidikan kewirausahaan di jenjang madrasah merupakan pendidikan yang menerapkan kepada siswa prinsip- prinsip dan nilai-nilai kewirausahaan yang meliputi, bersikap dan berjiwa mandiri, kerja keras, berani mengambil risiko, memiliki jiwa pemimpin, berorientasi pada tindakan, kreatif, memiliki keterampilan yang sesuai dengan tujuan dan cita-

²Daryanto, *Pendidikan Kewirausahaan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hlm. 7.

³*Ibid*, hlm. 3.

cita bangsa.⁴ Selain itu, adanya jiwa kewirausahaan ini membentuk siswa agar mampu membaca dan memanfaatkan peluang secara tepat untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai.

Pendidikan kewirausahaan dapat diimplementasikan secara terpadu melalui kegiatan-kegiatan pendidikan di madrasah baik dalam bentuk intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Penginternalisasian nilai-nilai kewirausahaan dapat dilakukan melalui berbagai strategi seperti diintegrasikan dalam seluruh mata pelajaran, terpadu dalam ekstrakurikuler, melalui pengembangan diri, pengintegrasian dalam bahan ajar/ buku ajar, pengintegrasian melalui kultur madrasah dan pengintegrasian melalui muatan lokal.⁵

Pembentukan sikap dan jiwa mandiri, kerja keras, berani mengambil risiko, memiliki jiwa pemimpin, berorientasi pada tindakan, kreatif, memiliki keterampilan pada siswa tersebut, dianjurkan dalam Islam yakni tentang kerja keras. Sesuai dengan sikap kerja keras, secara khusus disebutkan dalam Firman Allah SWT yang memerintahkan manusia untuk selalu bekerja keras yaitu pada surat Ar-Ra'du ayat 11 yang berbunyi:

⁴Endang Mulyani dkk, *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010), hlm. 10-11.

⁵Forum Mangunwijaya V & VI, *Membentuk Jiwa Wirausaha*, (Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara, 2012), hlm. 42- 47.

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya : “Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum jika bukan kaum itu sendiri yang merubahnya”. (QS. Ar-Ra'du : 11)⁶

Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa manusia harus bekerja keras untuk mengubah keadaan manusia itu menuju yang lebih baik. Jadi, dalam ayat tersebut mengajarkan untuk bersungguh-sungguh, kreatif, inovatif, percaya diri, optimis, pantang menyerah dalam rangka melakukan perubahan. Oleh karena itu, dapat dikatakan ayat tersebut menegaskan pentingnya penanaman nilai-nilai kewirausahaan untuk membentuk generasi yang berjiwa kewirausahaan.

Namun tidak hanya menjadikan siswa berjiwa kewirausahaan akan tetapi pendidikan kewirausahaan harus didasarkan pada nilai-nilai agama. Disinilah perlunya peran dasar Pendidikan Islam dikembangkan dalam pembelajaran kewirausahaan sebagai landasan dan pandangan dasar sehingga tujuan utama dalam proses pendidikan Islam tercapai. Bagaimana pengaruh dan hasil pendidikan Islam melalui madrasah dalam memberikan layanan berupa pemberian pendidikan kewirausahaan dapat berjalan dengan baik.

Dalam sebuah madrasah, kepala madrasah merupakan salah satu komponen pendidikan yang sangat berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan berpengaruh dalam menentukan kemajuan madrasah serta

⁶*Alwasim : Al-Qur'an Tajwid Kode Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata*, (Bekasi : Cipta Bagus Segara, 2013), hlm. 249.

prestasi siswa. Peran dan fungsi kepala madrasah sedikitnya harus mampu sebagai *edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, motivator dan kewirausahaan*. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 tahun 2007 tentang standar Kepala Sekolah/ Madrasah, untuk menjadi seorang kepala sekolah/ madrasah yang profesional salah satunya harus memiliki kompetensi kewirausahaan.⁷

Kepala madrasah yang berjiwa kewirausahaan memiliki karakteristik percaya diri, berpikir positif, pantang menyerah dan berorientasi pada hasil, belajar menangani risiko, berjiwa kepemimpinan, mengembangkan sikap kreatif dan inovatif, serta berpikir jauh ke depan (*visioner*).⁸ Kepala madrasah yang memiliki kompetensi kewirausahaan akan mampu menganalisis peluang, serta menciptakan keunggulan, mengkondisikan serta memanfaatkan sumber daya madrasah secara produktif dan selalu berorientasi pada nilai tambah. Salah satu peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah dibutuhkan kepala madrasah yang mampu mewujudkan kualitas siswa yang kreatif, inovatif, berpikir kritis, dan berjiwa kewirausahaan.

Menurut Davis et.al yang dikutip oleh Dr. Uhar Suharsaputra, M.Pd yang dimuta dalam www.ispi.or.id bahwa, kepala sekolah yang sukses berpengaruh pada prestasi siswa melalui: *(1) the support and development of*

⁷ Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm. 188.

⁸ *Ibid*, hlm. 197.

*effective teachers (2) the implementation of effective organizational processes.*⁹

Berdasarkan pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa pengaruh kepala sekolah terhadap prestasi siswa bersifat tidak langsung. Begitu juga dengan pengaruh kompetensi kewirausahaan kepala madrasah terhadap semangat jiwa kewirausahaan siswa. Namun, di sini kepala madrasah sebagai pemegang kekuasaan tertinggi di madrasah memiliki peran yang besar dalam membangun sistem dan budaya di madrasah, yang pada gilirannya akan mempengaruhi guru dalam memfasilitasi siswa untuk berkembang dan berprestasi, akademik maupun nonakademik. Seberapa kuatnya pengaruh kepala madrasah dalam proses pendidikan dalam madrasah itu tergantung pada kemampuan kepemimpinan kepala madrasah bersangkutan.

Berdasarkan wawancara dengan ibu Nur Syam'ah, M.Pd, kepala madrasah di MAN Tempel sudah memiliki kompetensi kewirausahaan yang cukup baik. Hal itu dapat dilihat bahwa kepala madrasah menciptakan program pengelolaan limbah air wudhu untuk pemeliharaan ikan lele dan pengelolaan sampah menjadi pupuk yang pengelolaannya dilakukan oleh siswa secara bergilir. Selain itu juga kepala madrasah melakukan kerja sama dengan pondok pesantren yang ada di sekitar MAN Tempel guna memberikan tempat tinggal bagi siswa yang berasal dari luar Yogyakarta dan

⁹ Uhar Suharsaputra, *Kepemimpinan Entrepreneur Kepala Sekolah*, <http://www.ispi.or.id/2014/05/16/4493/>, 2014, diakses pada 15 Oktober 2015 pukul 13.45 WIB.

membuat program kunjungan universitas.¹⁰ Dalam rangka mengikut sertakan madrasah pada perlombaan madrasah sehat, kepala madrasah juga melakukan pembenahan perpustakaan, kantin, UKS dan penambahan toilet.

Menurut hasil wawancara dengan Bapak Drs. H.Rahmat Mizan, MA selaku kepala madrasah, MAN Tempel merupakan madrasah yang memiliki corak dan unggul dalam pengembangan dan pemberian pembekalan keterampilan siswa.¹¹ Hal itu terlihat dari konsep madrasah yaitu visi dan misi madrasah dalam mewujudkan generasi yang mandiri melalui kegiatan madrasah, proses pembelajaran, lingkungan madrasah hingga seluruh aspek yang berkaitan dengan pengembangan jiwa kewirausahaan siswa sangat kental di MAN ini. Selain itu, nilai-nilai kewirausahaan diinternalisasikan pada seluruh mata pelajaran, terpadu pada kegiatan ekstrakurikuler, pengembangan diri, dan intrakurikuler yaitu mata pelajaran keterampilan.

Di MAN Tempel ini juga sangat memperhatikan semangat jiwa kewirausahaan siswanya, bahkan MAN ini sangat menekankan pengalaman-pengalaman langsung yang dapat mengembangkan jiwa kewirausahaan dalam diri siswa. Salah satunya dengan memberikan tanggung jawab kepada siswa secara bergantian dalam pengelolaan limbah dan rumah hijau.

Selain itu kepala madrasah meneruskan program yang sudah ada dengan mewajibkan semua siswa memilih keterampilan yaitu, otomotif, tata

¹⁰Hasil wawancara dengan ibu Nur Syam'ah, M.Pd selaku Waka Ur Kurikulum MAN Tempel pada 16 April 2016, Pukul 09.10 WIB

¹¹Hasil wawancara dengan bapak Drs. H.Rahmat Mizan, MA selaku kepala MAN Tempel pada 16 April 2016, Pukul 11.00 WIB.

busana dan tata boga. Keterampilan yang sudah dipilih akan dipelajari siswa dari kelas X sampai kelas XII. Materi dan pelatihan keterampilan disampaikan dalam proses pembelajaran. Kemudian dilanjutkan magang di perusahaan seperti bengkel Bach Motor yang ada di jalan Magelang, usaha konveksi Karunia Bumi Abadi Konveksi maupun menjual hasil produksi kurang lebih selama satu bulan. Dengan begitu siswa dapat mengaplikasikan keterampilan otomotif, tata busana dan tata boga yang sudah diajarkan di madrasah dan menumbuhkan semangat jiwa kewirausahaan siswa. Siswa juga sering diikuti sertakan dalam perlombaan dari tingkat SMA atau sederajat sampai tingkat nasional.¹²

Namun demikian, masih didapati beberapa siswa khususnya kelas XI yang memiliki semangat jiwa kewirausahaan yang rendah. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara peneliti dengan Bapak Drs. H.Rahmat Mizan, MA selaku kepala madrasah dan Ibu Mardiyanti, S.Pd. selaku Waka Ur. Kesiswaan bahwa masih terdapat siswa yang memiliki semangat jiwa kewirausahaan siswa rendah khususnya kelas XI. Hal itu terlihat ketika mendapatkan jadwal untuk mengelola pemeliharaan ikan lele maupun pengelolaan sampah menjadi kompos, sebagian siswa malas-malasan bahkan tidak melakukan tugasnya.¹³

¹² Hasil wawancara dengan bapak Drs. H.Rahmat Mizan, MA selaku kepala MAN Tempel pada 16 April 2016, Pukul 11.00 WIB

¹³ Hasil wawancara dengan Ibu Mardiyanti, S.Pd. selaku Waka Ur. Kesiswaan pada 5 Mei 2016, Pukul 13.00 WIB

Selain itu, terlihat juga saat dalam pembelajaran di dalam kelas bahwa rendahnya siswa pada sikap berorientasi pada tindakan dan kerja keras, siswa masih sering gaduh sendiri saat pembelajaran berlangsung, beberapa siswa sering saling mencontek ketika ulangan maupun mengerjakan tugas.¹⁴ Selain itu kerja sama yang rendah ketika sedang kerja kelompok, beberapa siswa tidak aktif dalam kerja kelompok dan hanya mengandalkan temannya.¹⁵

Rendahnya semangat jiwa kewirausahaan siswa ini karena dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti motivasi, bakat, intelektual dan konsep diri siswa. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar yaitu lingkungan masyarakat, lingkungan keluarga, lingkungan madrasah.

Dengan kompetensi kewirausahaan yang dimiliki oleh kepala madrasah diharapkan dapat meningkatkan rendahnya semangat jiwa kewirausahaan siswa. Semangat jiwa kewirausahaan yang merupakan bentuk dari implementasi kompetensi kewirausahaan kepala madrasah mampu memberikan pengaruh kepada siswa sehingga mampu menginspirasi siswa tersebut untuk memiliki semangat jiwa kewirausahaan seperti yang tercermin dari sikap kepala sekolahnya. Melalui pendampingan dalam pelaksanaan program yang diciptakan, kepala madrasah mempengaruhi, mengarahkan,

¹⁴*Ibid.*

¹⁵Hasil wawancara dengan Ibu Mardiyanti, S.Pd. selaku Waka Ur. Kesiswaan pada 5 Mei 2016, Pukul 13.00 WIB.

serta memotivasi siswa untuk dapat memiliki dan meningkatkan sikap kepemimpinan dalam diri siswa tersebut. Dengan demikian akan adanya hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa.

Berdasarkan kenyataan yang ada, penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan antara Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah dengan Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas XI MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/ 2016.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan penulis di atas dan berangkat dari keinginan penulis mengangkat permasalahan hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa, maka dalam skripsi ini rumusan masalah yang ingin penulis bahas yaitu:

1. Bagaimana semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016 ?
2. Bagaimana kompetensi kewirausahaan kepala MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016 ?
3. Adakah hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016 ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016.
- b. Untuk mengetahui tingkat kompetensi kewirausahaan kepala MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016
- c. Untuk mengetahui dan menjelaskan hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua yakni kegunaan teoritis dan praktis.

a. Kegunaan teoritis

- 1) Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan sumbangan data ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada konteks hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kepada lembaga pendidikan.
- 2) Hasil penelitian ini dapat memperdalam dan memperluas pengetahuan teoritis mengenai hubungan antara kompetensi

kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan masukan dan evaluasi tentang hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa, sehingga diharapkan dapat dilakukan usaha untuk meningkatkan hubungan yang positif antara keduanya.
- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan atau sumbangan pemikiran bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang serupa.

D. Kajian Pustaka

Untuk mengetahui penelitian penulis mengenai hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa belum ada yang mengkaji, disini penulis melakukan *review* terhadap penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan yang akan dikaji. Hal ini dimaksudkan untuk menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan diteliti belum pernah diteliti sebelumnya.¹⁶ Adapun beberapa penelitian yang dijadikan rujukan dan pembanding dalam penelitian ini yakni :

¹⁶Suwadi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 10.

1. Skripsi yang ditulis oleh Umi Sri Ayu Slamet, Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 dengan judul “*Strategi Guru dalam Menumbuhkan Semangat Jiwa Wirausaha Siswa kelas X Jurusan Tata Busana di SMK Ma’arif Al-Munawir Krapyak Yogyakarta Tahun 2011/2012*”.¹⁷ Persamaan dalam penelitian ini yaitu meneliti semangat jiwa wirausaha siswa. Perbedaannya terletak pada variabel bebas dan jenis penelitiannya. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah strategi guru sedangkan peneliti menggunakan variabel bebas kompetensi kewirausahaan kepala madrasah. Penelitian yang dilakukan oleh Umi Sri Ayu Slamet menggunakan analisis data kualitatif sedangkan peneliti menggunakan analisis data kuantitatif.
2. Skripsi yang ditulis oleh Rohiman, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2004 dengan judul “*Studi Korelasi antara Motivasi Mengikuti Program Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) dengan Jiwa Entrepreneur Siswa MAN Temanggung*”.¹⁸ Persamaan yang ada dalam penelitian Rohiman yaitu pada variabel terikatnya sama-sama meneliti tentang jiwa *entrepreneur* siswa dan menggunakan analisis data kuantitatif. Perbedaannya terletak pada variabel bebas, yaitu variabel

¹⁷Umi Sri Ayu Slamet, “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Semangat Jiwa Wirausaha Siswa kelas X Jurusan Tata Busana di SMK Ma’arif Al-Munawir Krapyak Yogyakarta Tahun 2011/2012”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

¹⁸Rohiman, “Studi Korelasi antara Motivasi Mengikuti Program Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) dengan Jiwa Entrepreneur Siswa MAN Temanggung”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

bebas pada penelitian ini adalah motivasi mengikuti program kecakapan hidup, sedangkan peneliti menggunakan variabel bebas kompetensi kewirausahaan kepala madrasah.

3. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Abdurrohman, Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam, Fakultas Dakwah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009 dengan judul "*Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Keterampilan (Life Skill) dengan Minat Berwirausaha pada siswa di MAN Magelang tahun Ajaran 2008/2009*".¹⁹ Persamaan yang ada dalam penelitian Muhammad Abdurrohman terletak pada variabel terikatnya yakni meneliti tentang wirausaha siswa dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Perbedaannya yaitu variabel bebas pada penelitian ini adalah pelaksanaan bimbingan keterampilan (*life skill*), sedangkan peneliti mengambil variabel bebas kompetensi kewirausahaan kepala madrasah.
4. Skripsi yang ditulis oleh Subarkah, Program Studi Manajemen Pendidikan, Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2013 dengan judul "*Kompetensi Kewirausahaan Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara*".²⁰ Persamaan yang ada dalam penelitian Subarkah adalah sama-sama meneliti kompetensi kewirausahaan kepala sekolah. Perbedaannya adalah jika penelitian ini hanya meneliti kompetensi kewirausahaan kepala madrasah sedangkan

¹⁹ Muhammad Abdurrohman, "*Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Keterampilan (Life Skill) dengan Minat Berwirausaha pada siswa di MAN Magelang tahun Ajaran 2008/2009*", *Skripsi*, Fakultas Dakwah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

²⁰ Subarkah, "*Kompetensi Kewirausahaan Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara*", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

peneliti menghubungkan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa. Penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif sedangkan peneliti menggunakan analisis data kuantitatif.

Berdasarkan *review* yang dilakukan terhadap penelitian-penelitian terdahulu, dapat dikatakan bahwa terdapat adanya persamaan tema yaitu kaitannya dengan kewirausahaan. Sedangkan perbedaan yang mendasar yakni dalam penelitian yang penulis lakukan memfokuskan pada hubungan antara kewirausahaan kepala madrasah dengan jiwa kewirausahaan siswa. Secara substansi maka dapat dijelaskan bahwa penelitian yang penulis lakukan adalah murni keasliannya karena tidak mengulang penelitian yang sudah dilakukan peneliti sebelumnya.. Adapun posisi penelitian ini dimaksudkan untuk melengkapi dan mengembangkannya skripsi- skripsi terdahulu untuk menambah pengetahuan baru bagi peneliti dan pembaca.

E. Landasan Teori

1. Jiwa Kewirausahaan Siswa

a. Pengertian Jiwa Kewirausahaan Siswa

Jiwa adalah seluruh kehidupan batin manusia (yang terjadi dari pikiran, perasaan, angan-angan). Jiwa adalah daya rohaniah yang menjadi motor penggerak dan mengarahkan tingkah laku manusia dalam kehidupan sehari-hari.²¹

²¹Imam Bawani, *Pengantar Ilmu Jiwa Perkembangan*, (Surabaya : PT Bina Ilmu, 1985), hlm. 19.

Kewirausahaan adalah padanan kata dari *entrepreneurship* dalam bahasa Inggris.²² Kata *entrepreneurship* sendiri sebenarnya berawal dari bahasa Prancis yaitu *entreprende* yang berarti petualang, pencipta, dan pengelola usaha.²³ Dalam bahasa Belanda, istilah kewirausahaan dikenal dengan *ondernemer* dalam bahasa Jerman dikenal dengan *unternehmer*.

Berdasarkan Instruksi Presiden RI No. 4 Tahun 1995 kewirausahaan adalah semangat, sikap, perilaku, dan kemampuan seseorang dalam menangani usaha dan atau kegiatan yang mengarah pada upaya mencari, menciptakan, menerapkan cara kerja, teknologi, dan produk baru dengan meningkatkan efisiensi dalam rangka memberikan pelayanan yang lebih baik dan atau memperoleh keuntungan yang lebih besar.²⁴ Sementara Peter F. Drucker mengatakan bahwa kewirausahaan merupakan kemampuan dalam menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda.²⁵

Dalam Islam digunakan istilah kerja keras, kemandirian (*biyadihi*) dan tidak cengeng, yang mana kerja keras merupakan esensi dari kewirausahaan.²⁶ Lebih sederhana, kewirausahaan adalah kemampuan kreatif dan inovatif yang dijadikan dasar, kiat, dan

²²Yuyus Suryana & Kartib Bayu, *Kewirausahaan : Pendekatan Karakter Wirausahawan Sukses*, (Jakarta : Kencana, 2010), hlm. 12.

²³*Ibid.*, hlm. 12.

²⁴ Leonardus Saiman, *Kewirausahaan: Teori, Praktik dan Kasus-Kasus*. (Jakarta: Salemba, 2009), hlm. 43.

²⁵Muhammad Anwar H.M., *Pengantar Kewirausahaan : Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Prenada, 2014), hlm. 2.

²⁶*Ibid.*, hlm 127.

sumber daya untuk mencari peluang menuju sukses.²⁷ Kewirausahaan pada hakikatnya adalah sifat, ciri dan watak seseorang yang memiliki kemauan dalam mewujudkan gagasan inovatif ke dalam dunia nyata secara kreatif.²⁸

Dari beberapa pengertian di atas kewirausahaan dapat dikatakan sebagai kemampuan seseorang dalam berdaya cipta, mewujudkan gagasan yang inovatif dan kreatif, untuk menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.

Jadi, jiwa kewirausahaan siswa adalah daya rohaniyah yang menjadi motor penggerak dan mengarahkan siswa untuk memiliki kemampuan yang inovatif dan kreatif, dalam menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.

b. Karakter Jiwa Kewirausahaan Siswa

Pada Kamus Umum Bahasa Indonesia karakter diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain.²⁹ Sedangkan karakter jiwa kewirausahaan siswa merupakan sifat yang inovatif dan kreatif, dalam menciptakan sesuatu yang baru yang dimiliki siswa. Berikut ini akan dijelaskan 17 nilai-nilai kewirausahaan yang dapat diintegrasikan

²⁷Daryanto, *Pendidikan Kewirausahaan...*, hlm. 2.

²⁸Muhammad Anwar H.M., *Pengantar Kewirausahaan : Teori dan Aplikasi, ...*, hlm. 17.

²⁹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2011), hlm. 521.

pada diri siswa, baik pada kegiatan proses pembelajaran maupun dalam wadah pembinaan dan pengembangan. (Lihat Tabel I)

Tabel I
Nilai dan Deskripsi Kewirausahaan³⁰

No	Nilai	Deskripsi
1.	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas
2.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil berbeda dari produk/ jasa yang telah ada
3.	Berani mengambil resiko	Kemampuan seseorang untuk menyukai pekerjaan yang menantang, berani dan mampu mengambil risiko kerja.
4.	Berorientasi pada tindakan	Mengambil inisiatif untuk bertindak, dan bukan menunggu, sebelum kejadian yang tidak dikehendaki terjadi
5.	Kepemimpinan	Sikap dan perilaku seseorang yang selalu terbuka terhadap saran dan kritik, mudah bergaul, bekerja sama dan mengarahkan orang lain
6.	Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan mengatasi berbagai hambatan.
7.	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan.
8.	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
9.	Inovatif	Kemampuan untuk menerapkan kreativitas dalam rangka memecahkan persoalan dan peluang untuk meningkatkan dan memperkaya kehidupan.
10.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku seseorang yang mau

³⁰ Endang Mulyani dkk, *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010), hlm. 10-11.

		dan mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya.
11.	Kerja sama	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya mampu menjalin hubungan dengan orang lain dalam melaksanakan tindakan dan pekerjaan.
12.	Pantang menyerah (ulet)	Sikap dan perilaku seseorang yang tidak mudah menyerah untuk mencapai suatu tujuan dengan berbagai alternative
13.	Komitmen	Kesepakatan mengenai suatu hal yang dibuat oleh seseorang, baik terhadap dirinya sendiri maupun orang lain.
14.	Realistis	Kemampuan menggunakan fakta/realita sebagai landasan berpikir yang rasional dalam setiap pengambilan keputusan maupun tindakan/perbuatannya.
15.	Rasa Ingin Tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui secara mendalam dan luas dari apa yang dipelajari, dilihat dan didengar
16.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dan bekerja sama dengan orang lain.
17.	Motivasi untuk sukses kuat	Sikap dan tindakan selalu mencari solusi terbaik.

Nilai-nilai kewirausahaan yang sudah dijelaskan pada tabel diatas tidak semuanya dijadikan indikator ketercapaian suatu penanaman kewirausahaan kepada siswa. Namun, hanya dipilih beberapa nilai-nilai kewirausahaan yang dianggap paling pokok. Adapun indikator ketercapaian nilai-nilai kewirausahaan jenjang SMA/MA/MALB/Paket C adalah sebagai berikut. (Lihat Tabel II)

Tabel II
Indikator ketercapaian nilai-nilai kewirausahaan jenjang SMA/MA/MALB/Paket C³¹

Nilai-nilai kewirausahaan	Indikator ketercapaian	
	Individu	Sekolah
Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan sendiri tugas kelas yang menjadi kewajibannya. b. Tidak bergantung pada orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menciptakan situasi sekolah yang membangun kemandirian siswa
Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pendapat yang berkaitan dengan tugas pokoknya b. Mengemukakan gagasan baru c. Mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menciptakan situasi yang menumbuhkan daya pikir dan bertindak kreatif
Berani mengambil resiko	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyukai tugas yang menantang b. Berani menerima akibat dari perbuatannya sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan peluang agar siswa mengembangkan potensi bisnis
Berorientasi pada tindakan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mewujudkan gagasan dengan tindakan b. Sennag berbuat sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan layanan prima untuk mengembangkan gagasannya
Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> a. Terbuka terhadap saran dan kritik b. Bersikap sebagai pemimpin dalam kelompok c. Menjadi role model 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menciptakan susunan sekolah yang demokratis
Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerjakan tugas pada waktu yang telah ditentukan b. Tidak putus asa dalam menghadapikesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Memfasilitasi warga sekolah untuk melakukan kegiatan belajar yang maksimal

³¹*Ibid*,... hlm. 53-54.

	belajar c. Selalu focus pada pekaejaan atau pelajaran	
Konsep	a. Memahami konsep-konsep dasar kewirausahaan	a. Memfasilitasi warga sekolah agar siswa menerapkan kosep yang dipahami
Skill/ keterampilan	a. Mampu mengodontifikasi peluang usaha b. Mampu menganalisis secara sederhana peluang beserta resikoanya c. Mampu merumuskan dan merancang usaha bisnis d. Mampu berlatih membuka usaha baru secara berkelompok atau individu dengan berorientasi pada peofit	a. Membudayakan sekola untuk melakukan kegiatan kewirausahaan

Berdasarkan tabel di atas, internalisasi nilai-nilai kewirausahaan oleh kepala madrasah difokuskan pada dimensi individu dan sekolah. Nilai-nilai tersebut terdiri dari, mandiri, kreatif, berani mengambil resiko, berorientasi pada tindakan, kerja keras, konsep dan keterampilan.

c. Cara Menginternalisasikan Nilai Kewirausahaan pada Siswa

Kewirausahaan merujuk pada sifat, watak, dan karakteristik yang melekat pada setiap individu yang memiliki kemauan keras untuk

mewujudkan dan mengembangkan gagasan kreatif dan inovatif dalam setiap kegiatan yang produktif.³²

Menurut Siti Fatimah, kewirausahaan bukanlah merupakan bakat bawaan sejak lahir (*entrepreneurship are born not made*).³³ Dari pernyataan tersebut dapat dijelaskan bahwa sikap dan jiwa kewirausahaan bukanlah merupakan milik orang yang memiliki bakat atau keturunan pengusaha. Akan tetapi jiwa kewirausahaan dapat dimiliki oleh setiap orang yang selalu membiasakan berpikir kreatif dan bertindak inovatif.³⁴ Oleh karena itu kewirausahaan dapat dipelajari dan diajarkan oleh siapapun.

Pada dasarnya, nilai-nilai kewirausahaan dapat ditanamkan secara terpadu dengan kegiatan-kegiatan pendidikan di sekolah.³⁵ Pelaksanaan penanaman nilai kewirausahaan dilakukan oleh kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan (konselor), siswa secara bersama-sama sebagai suatu komunitas pendidikan. Untuk itu, guru dapat menggunakan strategi untuk meningkatkan jiwa kewirausahaan siswa melalui :

1) Terintegrasi dalam seluruh mata pelajaran

Langkah ini dilakukan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai kewirausahaan ke dalam pembelajaran di seluruh mata

³²E. Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 189.

³³Siti Fatimah, *Kewirausahaan Bernafaskan Islam*, (Yogyakarta: Jurnal Fak. Dakwah No. 05 Th. III, 2002), hlm. 24.

³⁴E. Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah ...*, hlm. 189.

³⁵Forum Mangunwijaya V & VI, *Membentuk Jiwa Wirausaha, ...*, hlm. 42.

pelajaran yang ada di madrasah. Langkah pengintegrasian dilakukan pada saat menyampaikan materi, melalui metode pembelajaran maupun melalui sistem penilaian pada semua mata pelajaran.³⁶

2) Memadukan dengan kegiatan ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan siswa sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di madrasah

3) Pendidikan Kewirausahaan melalui Pengembangan Diri

Kegiatan pengembangan diri merupakan upaya pembentukan karakter termasuk karakter wirausaha dan kepribadian siswa yang dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling, berkenaan dengan masalah pribadi dan kehidupan sosial, kegiatan belajar, dan pengembangan karir, serta kegiatan ekstrakurikuler.

4) Pengintegrasian Pendidikan Kewirausahaan ke dalam Bahan/ Buku Ajar

Bahan/buku ajar merupakan komponen pembelajaran yang paling berpengaruh terhadap apa yang sesungguhnya terjadi pada

³⁶ Agus Wibowo, *Manager & Leader sekolah masa depan : Profil Kepala Sekolah Profesional dan Berkarakter*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 62.

proses pembelajaran. Pengintegrasian nilai-nilai kewirausahaan dapat dilakukan ke dalam bahan ajar baik dalam pemaparan materi, tugas maupun evaluasi.

5) Pengintegrasian Pendidikan Kewirausahaan melalui Kultur Madrasah

Pengembangan nilai-nilai dalam pendidikan kewirausahaan dalam budaya madrasah mencakup kegiatan-kegiatan yang dilakukan kepala madrasah, guru, konselor, tenaga administrasi ketika berkomunikasi dengan siswa dan menggunakan fasilitas sekolah, seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, komitmen dan budaya berwirausaha di lingkungan sekolah (seluruh warga sekolah melakukan aktivitas berwirausaha di lingkungan madrasah).

6) Pengintegrasian Pendidikan Kewirausahaan melalui Muatan Lokal

Mata pelajaran muatan lokal harus memuat karakteristik budaya lokal, keterampilan, nilai-nilai luhur budaya setempat dan mengangkat permasalahan sosial dan lingkungan yang pada akhirnya mampu membekali siswa dengan keterampilan dasar (life skill) sebagai bekal dalam kehidupan sehingga dapat menciptakan lapangan pekerjaan.³⁷

³⁷Forum Mangunwijaya V & VI, *Membentuk Jiwa Wirausaha*, ... hlm. 42- 47.

d. Faktor yang mempengaruhi semangat jiwa kewirausahaan siswa

Terdapat faktor yang mempengaruhi semangat jiwa kewirausahaan siswa, yaitu faktor dari dalam siswa (*internal*) dan faktor dari luar siswa (*eksternal*).

1) Faktor yang Berasal dari Dalam Diri Siswa

a) Faktor Jasmaniah

Berkaitan dengan kondisi pada organ-organ tubuh manusia yang berpengaruh pada kesehatan manusia. Siswa yang memiliki kelainan, seperti cacat tubuh, kelainan fungsi kelenjar tubuh yang membawa kelainan tingkah laku dan kelainan pada indra penglihatan dan pendengaran akan sulit menyerap informasi yang diberikan guru didalam kelas.³⁸

b) Faktor Psikologis

Faktor yang tercakup dalam faktor psikologis, yaitu: 1) Intelegensi atau kecerdasan, 2) Bakat, 3) Minat dan perhatian, 4) Motivasi siswa, 4) Sikap siswa.³⁹ Motivasi akan menjadi pendorong kemampuan, usaha, keinginan dan penyeleksi tingkah laku siswa. Bakat dan intelegensi di sini sebagai pendukung siswa untuk dapat melakukan tindak inovatif atau kreatifitas.

³⁸ Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 122.

³⁹*Ibid.*, hlm. 123.

b) Faktor yang Berasal dari Luar Diri Siswa

a) Faktor Madrasah

Meliputi pendidikan, anak didik, metode mengajar, kurikulum, sarana dan prasaran, serta lingkungan madrasah itu sendiri.⁴⁰

b) Lingkungan

Manusia cenderung akan menyesuaikan diri dengan kebiasaan-kebiasaan yang ada di lingkungannya. Lingkungan di sini terdiri dari lingkungan keluarga (orang tua), lingkungan sekolah (guru/pendidik), dan lingkungan masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, atau bentuk dari kehidupan belajar.⁴¹

2. Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

a. Pengertian Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

Kompetensi dalam bahasa Indonesia merupakan serapan dari bahasa Inggris *competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan.⁴² Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, kompetensi diartikan kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan suatu hal.⁴³

Husaini Usman, secara cerdas merumuskan kompetensi itu sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang

⁴⁰*Ibid.*, hlm. 124.

⁴¹*Ibid.*, hlm. 124.

⁴²Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta : Kencana, 2011), hlm. 27.

⁴³Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2011), hlm. 608.

direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Kebiasaan berpikir dan bertindak secara konsisten dan terus menerus inilah yang dimungkinkan seseorang menjadi kompeten dalam arti memiliki pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu.⁴⁴

Sedangkan dalam Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.⁴⁵

Jadi, Kompetensi kewirausahaan kepala madrasah merupakan kemampuan, keahlian dan keterampilan kepala madrasah yang kreatif, inovatif, dinamis dan proaktif untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai serta berguna bagi dirinya dan orang lain.

Kompetensi Kewirausahaan kepala madrasah diperoleh dari beberapa kegiatan peningkatan kualitas diri yang dapat dilakukan kepala madrasah sebagai berikut :

⁴⁴ Agus Wibowo, *Manager & Leader sekolah masa depan : Profil Kepala Sekolah Profesional dan Berkarakter*, hlm. 23.

⁴⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 25.

1) Mengikuti kegiatan perkuliahan

Perkuliahan merupakan salah satu cara yang sering ditempuh untuk dapat meningkatkan kompetensi diri, khususnya terkait dengan kompetensi intelektual.⁴⁶

2) Belajar secara mandiri

Untuk meningkatkan kualitas diri, kepala madrasah juga dapat melakukannya secara mandiri. Artinya, mereka melakukan proses belajar dengan cara mengaktifkan diri pada kegiatan belajar dan berlatih.⁴⁷

3) Pelatihan

Pelatihan merupakan metode yang paling banyak dipakai untuk memperbaiki kepemimpinan. Kegiatan kreativitas dapat ditingkatkan melalui berbagai macam bentuk-bentuk latihan khusus, termasuk tugas-tugas di dalam menggunakan teknik mengembangkan gagasan.⁴⁸

b. Indikator Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2010 Tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/ Madrasah pada pasal 1 ayat 5 dijelaskan bahwa kompetensi kepala sekolah/ madrasah adalah pengetahuan, sikap dan keterampilan pada

⁴⁶Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzzi Media, 2011), hal. 213-219

⁴⁷*Ibid.*

⁴⁸ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah : Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2005), hlm. 57.

dimensi-dimensi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sosial.⁴⁹

Sementara dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 13 tahun 2007 tentang standar Kepala Sekolah/ Madrasah menegaskan bahwa seorang Kepala Sekolah/ Madrasah harus memiliki lima dimensi kompetensi yaitu : kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sosial.⁵⁰ Menurut Permendiknas Nomor 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, indikator kompetensi kewirausahaan yang harus dimiliki oleh seorang kepala madrasah diantaranya:

- 1) Menciptakan inovasi yang berguna bagi pengembangan sekolah/madrasah.
- 2) Bekerja keras untuk mencapai keberhasilan sekolah/madrasah sebagai organisasi pembelajar yang efektif.
- 3) Memiliki motivasi yang kuat untuk sukses dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai pemimpin sekolah/madrasah.
- 4) Pantang menyerah dan selalu mencari solusi terbaik dalam menghadapi kendala yang dihadapi sekolah/madrasah.
- 5) Memiliki naluri kewirausahaan dalam mengelola kegiatan produksi/jasa sekolah/madrasah sebagai sumber belajar siswa.⁵¹

Kompetensi kewirausahaan tersebut bermanfaat bagi Kepala madrasah dalam mengembangkan madrasah, mencapai keberhasilan madrasah, melaksanakan peran dan fungsi sebagai pemimpin, menghadapi kendala madrasah, dan mengelola kegiatan madrasah sebagai sumber belajar siswa.

⁴⁹Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2010 Tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah, hlm. 3.

⁵⁰Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 13 tahun 2007 tentang standar Kepala Sekolah/ Madrasah, hlm. 6.

⁵¹Agus Wibowo, *Manajer & Leader Sekolah Masa Depan : Profil Kepala Sekolah Profesional dan Berkarakter, ...*, hlm. 48.

Kinerja kepala madrasah pada dasarnya merupakan hasil kerja yang dicapai kepala madrasah dalam melaksanakan tugas pokok, fungsi dan tanggung jawabnya dalam mengelola madrasah yang dipimpinnya. Hasil kerja tersebut merupakan refleksi dari kompetensi yang dimilikinya. Hal tersebut menunjukkan bahwa kinerja kepala madrasah ditunjukkan dengan hasil kerja dalam bentuk konkret, dapat diamati, dan dapat diukur baik kualitas maupun kuantitasnya.

Evaluasi kepala madrasah bertujuan untuk memengaruhi atau memotivasi tumbuhnya perubahan efektif di dalam perilaku berikutnya dari kepala madrasah.⁵² Dalam evaluasi keberhasilan kepala madrasah dan madrasah, terdapat tiga hal prinsip yang perlu diperhatikan, yaitu :

1) Kepribadian (*personality*)

Keberhasilan yang dicapai kepala madrasah, harus benar-benar mencerminkan nilai-nilai kepribadian kepala madrasah yang diharapkan (*a set of personal characteristics*).⁵³

2) Proses (*process*)

Cara melaksanakan tugas dalam mencapai hasil kerja yang tercermin dalam komitmen dirinya sebagai refleksi dari kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial yang dimilikinya.

⁵²Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah : Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada), hlm. 117.

⁵³*Ibid.*, hlm. 117

3) Hasil (*products*)

Hasil yang dicapai mencerminkan tercapainya keseimbangan (*equilibrium*) antara tujuan madrasah, tujuan sumber daya manusia yang ada di dalam madrasah serta keinginan atau harapan masyarakat.⁵⁴

Keberhasilan kepala madrasah dalam mengembangkan kewirausahaan ditentukan oleh beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Kemampuan dalam mengidentifikasi tujuan yang akan dicapai.
- 2) Kesiapan terhadap risiko yang akan diterima, baik tenaga, uang, maupun waktu.
- 3) Keyakinan akan kemampuan membuat rencana, mengorganisasi, mengkoordinasi, melaksanakan dan mengawasinya.
- 4) Komitmen terhadap kerja keras dan cerdas sepanjang waktu, serta merasa pening atas keberhasilan kewirausahaannya.
- 5) Kreativitas dan keyakinan dalam mengembangkan hubungan baik dengan pelanggan, tenaga kependidikan, orang tua, masyarakat, dunia usaha yang berpengaruh terhadap kegiatan sekolah.
- 6) Kemampuan menerima tantangan dengan penuh tanggung jawab atas keberhasilan dan kegagalannya.
- 7) Keterbukaan dalam manajemen keuangan sekolah.⁵⁵

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari kata "*hypo*" yang berarti "di bawah" dan "*thesa*" yang berarti kebenaran. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah\ penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁵⁶ Berdasarkan kajian teoretik, maka dalam penelitian ini diajukan hipotesis sebagai berikut:

⁵⁴*Ibid.*, hlm. 118.

⁵⁵Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah, ...*, hlm. 194.

⁵⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung : Alfabeta, 2006), hlm.70.

Ha : Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016.

Ho : Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016.

G. Metode Penelitian

Metode penelitian berperan sangat urgen untuk mendapatkan hasil penelitian yang terarah dan optimal. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan, berdasarkan jenisnya jika dikaitkan dengan teknik perolehan datanya termasuk ke dalam penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lokasi penelitian.⁵⁷ Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data di MAN Tempel.

Sedangkan menurut sifatnya dan dikaitkan dengan datanya, penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang menggunakan data yang dinyatakan dengan skor angka (data verbal dikuantitatifkan ke dalam skor angka berdasarkan definisi oprasional) dengan berbagai klasifikasi.⁵⁸

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 6.

⁵⁸ Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta : Jur PAI Fak. TY, UIN Sunan Kalijaga, 2 008), hlm. 24.

Pengolahan data didasarkan pada konsep hipotesis dan klasifikasi melalui perhitungan matematik yang dituangkan dalam rumus statistik. Dalam hal ini, data kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dan data semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016 akan diubah menjadi data skor angka. Setelah itu dilakukan perhitungan hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan psikologi. Pendekatan psikologi adalah cara mengkaji masalah dengan mempelajari jiwa seseorang melalui gejala perilaku yang diamati.⁵⁹ Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dan semangat jiwa kewirausahaan siswa. Pendekatan Psikologi dalam penelitian ini menekankan pada karakter seseorang dari perilakunya.

3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian

a. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang

⁵⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, ...*, hlm. 61

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.⁶⁰ Dalam penelitian ini, terdiri dari dua variabel, yaitu :

1) *Variabel independent* /variabel bebas (X) yang mempengaruhi.

Kompetensi kewirausahaan kepala madrasah.

2) *Variabel dependent* /variabel terikat (Y) yang dipengaruhi.

Semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI.

b. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Tujuan dari pendefinisian variabel secara operasional adalah untuk memberikan gambaran bagaimana suatu variabel akan diukur, jadi variabel harus mempunyai pengertian yang sangat spesifik dan terukur. Pendefinisian variabel harus didasarkan pada tujuan penelitian dan teori-teori yang relevan. Ini semua dilakukan untuk menjamin terpenuhinya syarat validitas isi dari instrument yang akan digunakan untuk penelitian. Definisi operasional bertujuan untuk memberikan arah penelitian dan memudahkan dalam pengumpulan data. Adapun definisi operasional variabel penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) **Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah**

Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah adalah kemampuan kepala madrasah yang tercermin dalam dirinya tindakan inovatif, bekerja keras, motivasi yang kuat, pantang menyerah dan selalu mencari solusi terbaik, serta memiliki naluri

⁶⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, ..., hlm.39.

kewirausahaan yang diperlukan untuk melaksanakan fungsi dan tugas kepala madrasah. Kewirausahaan kepala madrasah diinternalisasikan pada keseluruhan dimensi yang termuat pada Permendiknas nomor 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/ Madrasah.

Berdasarkan definisi tersebut maka dapat diperoleh indikator kompetensi kewirausahaan kepala madrasah, yaitu:

- a) Kemampuan kepala madrasah memahami dan mampu menerapkan program-program yang inovatif berupa pembaharuan di bidang kurikulum dan pengajaran, sarana prasaran dan humas kesiswaan.
- b) Kepala madrasah memiliki kreatifitas tinggi yang terlihat dari gagasan, produk, pelayanan, usaha, mode atau model baru yang dihasilkan.
- c) Kepala madrasah secara konsisten mampu mengembangkan dan menerapkan program-program pembelajaran sampai berhasil mencapai tujuan.
- d) Kepala madrasah memiliki kemauan tinggi untuk mencapai kesuksesan dalam melaksanakan tugas dan fungsi sebagai pemimpin madrasah.
- e) Kepala madrasah mampu menginternalisasikan jiwa wirausaha di kehidupan nyata berupa optimism, pantang menyerah, dan berpikir alternatif.

- f) Kepala madrasah mampu menginternalisasikan jiwa wirausaha di kehidupan nyata berupa pengembangan unit usaha, pengelolaan unit usaha, pemanfaatan unit usaha sebagai sumber belajar.
- g) Kepala madrasah memiliki keberanian mengambil resiko.

2) Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa

Semangat jiwa kewirausahaan siswa yaitu sikap mental dan jiwa siswa yang selalu aktif atau kreatif berdaya, bercrepta, berkarya, percaya diri, mandiri, kerja keras, memiliki jiwa pemimpin, pengambil resiko, dan berorientasi pada tindakan dalam mencapai kesuksesan.

Berdasarkan definisi tersebut maka dapat diperoleh indikator semangat jiwa kewirausahaan siswa, yaitu

- a) Mandiri
- b) kreatif
- c) Berani mengambil resiko
- d) Berorientasi pada tindakan
- e) Kepemimpinan
- f) kerja keras
- g) konsep
- h) skill/ keterampilan

4. Populasi dan Sampel Penelitian

a) Populasi Penelitian

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakter tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶¹ MAN Tempel pada tahun ajaran 2015/2016 memiliki jumlah siswa secara keseluruhan 478 siswa. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/ 2016 yang berjumlah 151 siswa.

Pemilihan kelas XI sebagai populasi dalam penelitian ini dengan pertimbangan kelas XI sudah mendapatkan pengaruh lebih lama dibandingkan kelas X dari implementasi kompetensi kewirausahaan kepala madrasah. Sedangkan untuk kelas XII sudah dibebaskan dari seluruh kegiatan yang bersifat non akademik sehingga tidak dapat dijadikan sebagai populasi penelitian. Adapun perincian yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel III
Daftar Populasi Kelas XI MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016⁶²

No	Kelas	L	P	Jumlah
1.	XI IPA 1	2	16	18
2.	XI IPA 2	2	16	18
3.	XI IPA 3	4	15	19
4.	XI IPS 1	9	17	26
5.	XI IPS 2	7	17	24
6.	XI IPS 3	10	16	26
7.	XI AGAMA	5	15	20
Jumlah		39	113	151

⁶¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, ...*, hlm.117.

⁶²Hasil dokumentasi data bagian TU MAN Tempel yang dicatat peneliti pada 3 Mei 2016

b) Sample Penelitian

Sample adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶³ Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sample dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah tektik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁶⁴

Pada penelitian ini yang dijadikan sebagai sampel penelitian yaitu kelas XI IPA 3, IPS 1, 2 dan 3 sebanyak 95 siswa dengan pertimbangan kelas tersebut merupakan kelas yang diajar oleh Bapak Drs. Rahmat Mizan, MA. selaku kepala madrasah. Pertimbangan lain yaitu untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih valid karena sampel yang akan diambil memperoleh pengaruh melalui pembelajaran, hal ini terkait nilai-nilai kewirausahaan yang diterapkan melalui pembelajaran Al-Quran Hadis oleh kepala madrasah yaitu Bapak Drs. Rahmat Mizan, MA. Selain itu juga terkait persepsi siswa tentang kompetensi kewirausahaan kepala madrasah.

5. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta di lapangan.⁶⁵ Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

⁶³Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, ..., hlm.9.

⁶⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif*,... hlm. 124.

⁶⁵Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007), hlm. 71.

a. Metode Angket (kuesioner)

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁶⁶ Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis metode angket tertutup, yaitu angket yang jawabannya sudah disiapkan sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda *cecklist* (✓).

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang variable hubungan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016. Angket ini akan diisi oleh siswa berkaitan dengan variabel kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dan variabel semangat jiwa kewirausahaan siswa. Tingkat kompetensi kewirausahaan kepala madrasah akan dinilai oleh siswa karena dengan metode angket ini digunakan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap kompetensi kewirausahaan kepala madrasah.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi responden. Jawaban yang dihasilkan dari skala Likert mempunyai gradasi sangat positif sampai sangat negatif. Penyusunan angket dalam

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, ...*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 199.

penelitian ini didasarkan atas empat alternatif jawaban, dengan skor penilaian sebagai berikut. (Lihat Tabel IV)

Tabel IV
Skala Penilaian

Alternatif Jawaban	Pernyataan Positif (favorable)	Pernyataan negatif (unfavorable)
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

b. Metode Wawancara (*interview*)

Wawancara atau *interview* adalah sebuah dialog yang dilakukan pewawancara untuk mendapatkan informasi dari narasumber dengan mengajukan pertanyaan secara lisan. Adapun metode wawancara yang digunakan dalam penelitian merupakan wawancara bebas terpimpin, yaitu wawancara bebas menanyakan apa saja dengan menggunakan atau membawa sederetan pertanyaan maupun tidak.⁶⁷

Metode wawancara yang peneliti lakukan bermaksud untuk memperoleh informasi mengenai kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI tahun ajaran 2015/2016, profil dan latar belakang madrasah. Dalam penelitian ini wawancara akan dilakukan dengan kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan siswa. Hasil wawancara yang peneliti didapatkan sebagai data pendukung dan penyempurna dalam penelitian ini.

⁶⁷Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998) hlm. 127.

c. Metode Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁶⁸ Peneliti melakukan observasi secara langsung, yakni pengamatan yang dilakukan peneliti berada bersama dengan obyek yang diamati.

Penulis menggunakan partisipasi pasif, di mana peneliti datang ketempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak terlibat dalam kegiatan tersebut. Metode observasi peneliti gunakan untuk mengetahui tentang gambaran umum sekolah dan proses pembelajaran serta kegiatan yang ada di MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016.

d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.⁶⁹ Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum sekolah, seperti letak geografis, sejarah berdirinya dan perkembangan sekolah, visi dan misi pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, sarana dan prasarana MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016.

⁶⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2013), hlm. 220.

⁶⁹Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 115

6. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, adapun instrument yang digunakan yakni sebagai berikut:

a. Instrumen Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa

Instrumen yang berbentuk angket ini digunakan untuk mengetahui tingkat semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI tahun ajaran 2015/2016. Penyusunan instrument penelitian berupa angket ini terdiri atas berbagai pernyataan yang digunakan untuk mengetahui hubungan tingkat semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI di MAN Tempel. Sejumlah pernyataan tersebut disusun berdasarkan indikator yang diambil dari karakteristik kewirausahaan menurut indikator ketercapaian nilai-nilai kewirausahaan jenjang SMA/MA/SMALB/Paket C oleh Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. Berikut ini merupakan kisi-kisi instrument semangat jiwa kewirausahaan siswa. (Lihat Tabel V)

Tabel V
Kisi- Kisi Instrument Variabel Semangat Jiwa Kewirausahaan
Siswa.

No	Indikator	Sub Indikator	Butir soal
1.	Mandiri	a. Melakukan sendiri tugas kelas yang menjadi kewajibannya b. Tidak bergantung pada orang lain	1 2, 3*
2.	Kreatif	a. Mengajukan pendapat yang berkaitan dengan tugas pokoknya b. Mengemukakan gagasan baru c. Mendiskripsikan konsep dengan kata kata sendiri	4 5* 6
3.	Berani mengambil resiko	a. Menyukai tugas yang menantang b. Berani menerima akibat dari perbuatannya sendiri	7, 8* 9
4.	Berorientasi pada tindakan	a. Mewujudkan gagasan dengan tindakan b. Senang berbuat sesuatu	10 11
5.	Kepemimpinan	a. Terbuka terhadap saran dan kritik b. Bersikap sebagai pemimpin dalam kelompok c. Membagi tugas dalam kelompok d. Menjadi role model	12, 13* 14, 15 16, 17* 18
6.	Kerja Keras	a. Mengerjakan tugas pada waktu yang telah ditentukan b. Tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar c. Selalu fokus pada pekerjaan atau pelajaran	19, 20* 21 22*, 23
7.	Konsep	a. Memahami konsep konsep dasar kewirausahaan	24, 25
8.	Skill/ keterampilan	a. Mampu mengidentifikasi peluang usaha	26

		b. Mampu menganalisis secara sederhana peluang beserta risikonya	27
		c. Mampu merumuskan dan merancang usaha bisnis	
		d. Mampu berlatih membuka usaha baru secara berkelompok atau individu dengan berorientasi pada profit	28, 29
			30

* negatif

Untuk menentukan skor dari masing-masing kategori dilakukan langkah- langkah sebagai berikut :

- 1) Menentukan jumlah kelas (K)
- 2) Menentukan Range (R) = Nilai Maksimum- Nilai Minimum
- 3) Menentukan Interval (I) = R/K
- 4) Kemudian menentukan nilai dasar interval dan membangun tabel distribusi.

b. Instrumen Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

Instrumen kompetensi kewirausahaan kepala madrasah disusun oleh peneliti dengan mengacu pada indikator kompetensi kewirausahaan menurut Permendiknas Nomor 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Dari Permendiknas tersebut peneliti menentukan indikator intrstrumen. Angket ini digunakan untuk menggambarkan tingkat kompetensi kewirausahaan kepala sekolah.

Butir- butir pernyataan dalam angket disusun berdasarkan kisi- kisi. Adapun kisi- kisi instrument tersebut sebagai berikut :

Tabel VI
Kisi-Kisi Instrument Variabel Kompetensi Kewirausahaan
Kepala Madrasah

No	Aspek	Indikator	Butir soal
1.	Menciptakan inovasi yang berguna bagi pengembangan sekolah/madrasah.	<p>a. Kemampuan kepala madrasah memahami dan mampu menerapkan program-program yang inovatif berupa pembaharuan di bidang kurikulum dan pengajaran, sarana prasaran, humas dan kesiswaan.</p> <p>b. Kepala madrasah memiliki kreatifitas tinggi yang terlihat dari gagasan, produk, pelayanan, usaha, mode atau model baru yang dihasilkan</p>	1,2, 3, 4 5, 6,7, 8
2.	Bekerja keras untuk mencapai keberhasilan sekolah/madrasah sebagai organisasi pembelajar yang efektif.	a. Kepala madrasah secara konsisten mampu mengembangkan dan menerapkan program-program pembelajaran sampai berhasil mencapai tujuan	9, 10, 11, 12
3.	Memiliki motivasi yang kuat untuk sukses dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai pemimpin sekolah/madrasah.	a. Kepala madrasah memiliki kemauan tinggi untuk mencapai kesuksesan dalam melaksanakan tugas dan fungsi sebagai pemimpin madrasah.	13, 14*, 15, 16
4.	Pantang menyerah dan selalu mencari solusi terbaik dalam menghadapi kendala yang dihadapi sekolah/madrasah.	a. Kepala madrasah mampu menginternalisasikan jiwa wirausaha di kehidupan nyata berupa optimism, pantang menyerah, dan berpikir alternatif	17,18, 19,20, 21, 22
5.	Memiliki naluri	a. Kepala madrasah	23, 24

	kewirausahaan dalam mengelola kegiatan produksi/jasa sekolah/madrasah sebagai sumber belajar peserta didik	mampu menginternalisasikan jiwa wirausaha di kehidupan nyata berupa pengembangan unit usaha, pengelolaan unit usaha, pemanfaatan unit usaha sebagai sumber belajar. b. Kepala madrasah memiliki keberanian mengambil resiko.	25,26 *, 27, 28 29, 30
--	--	---	---

* negatif

8) Teknik Analisis Kualitas Instrumen

Setelah instrument disusun, kemudian dilakukan uji coba. Uji coba instrument dilakukan bertujuan untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen sebelum digunakan untuk memperoleh data. Untuk menguji validitas dan reliabilitas instrument penulis menggunakan program *SPSS*.

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.⁷⁰ Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu instrumen yang valid atau yang sah mempunyai validitas tinggi dan instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah. Untuk menguji kesahihan dan keandalan soal digunakan teknik *Korelasi*

⁷⁰Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* ,..., hlm. 136.

Product Moment dengan bantuan *SPSS*. Rumus yang kita gunakan adalah :⁷¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah subyek yang diteliti

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

Kriteria keputusan:

$r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir soal yang diuji dinyatakan valid.

$r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir soal yang diuji dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hal ini ditunjukkan oleh taraf keajegan (konsistensi) skor yang diperoleh oleh para subjek yang diukur dengan alat yang sama atau diukur dengan alat yang setara dengan kondisi yang berbeda.⁷²

⁷¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada), hlm. 206

⁷²Sumadi Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*, (Yogyakarta : Andi, 2000), hal. 29.

Apabila instrumen dinyatakan sudah valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Pengujian reliabilitas instrumen ini menggunakan rumus Cronbach's Alpha dengan rumus sebagai berikut:

$$CA = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

CA : koefisien reliabilitas instrument (croncbach alfa)

k : banyaknya butir pertanyaan atau soal

$\sum \sigma_b^2$: total varians butir

$\sum \sigma_t^2$: total varians

Rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrument yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal untuk uraian.

9) Metode Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Adapun metode untuk menganalisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu :

a. Pengujian Prasyarat Analisis.

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, terlebih dulu akan dilakukan uji prasyarat yang harus dipenuhi, yaitu:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji untuk memperlihatkan bahwa sampel yang diambil dalam penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal.⁷³ Dalam penelitian ini, uji normalitas data menggunakan menggunakan rumus *Chi Kuadrat*. Berikut ini adalah rumus *Chi Kuadrat*:

$$\chi^2 = \left[\frac{\sum (f_0 - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Keterangan :

χ^2 : Chi Kuadrat

f_0 : frekuensi yang diperoleh dari sample

f_e : frekuensi yang diharapkan dalam sample sebagai cerminan dari frekuensi yang diharapkan dari populasi.

Harga Chi Kuadrat hasil perhitungan data kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai Chi Kuadrat dengan taraf signifikan 5 %. Apabila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, maka data tersebut berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat berhubungan linier atau tidak. Untuk uji

⁷³Sugiyanto & Umi Mahmudah, *Statistik Penelitian Menggunakan SPSS 17*, (Yogyakarta: MPA UAD PRESS, 2012), hlm. 97.

linieritas pada SPSS versi 17 digunakan Test for Linearity dengan taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila nilai signifikansi kurang dari 0,05.

b. Pengujian Hipotesis

- 1) Untuk mengetahui tingkat semangat jiwa kewirausahaan siswa maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat sikap kepemimpinan siswa.
- 2) Untuk mengetahui tingkat kompetensi kewirausahaan kepala madrasah maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat kompetensi kewirausahaan kepala madrasah.
- 3) Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Analisis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan analisis bivariate yaitu analisis untuk statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan menggunakan analisis korelasi sederhana yaitu *product moment*.

Rumus yang kita pergunakan adalah :⁷⁴

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁷⁴*ibid...*, hlm. 206.

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y

N = Jumlah subjek

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Setelah indeks korelasi X dan Y diketahui, kemudian dilakukan interpretasi data dengan berkonsultasi pada tabel nilai “r” *Product Moment*

H. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, katapengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran. Hal-hal tersebut merupakan bagian formalitas yang berguna sebagai landasan keabsahan administratif penelitian ini.

Bagian inti merupakan isi dari skripsi ini yang berisi tentang uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai dengan penutup. Secara sistematis skripsi ini terbagi atas IV bab, dimana tiap-tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I adalah pendahuluan , yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum MAN Tempel. Pembahasan pada bagian ini lebih difokuskan pada profil madrasah, letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi serta tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana.

Bab III berisi tentang pemaparan data serta analisis kritis terkait dengan hubungan kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswaku kelas XI MAN Tempel tahun ajaran 2015/2016. Pembahasan pada bab ini difokuskan pada uraian hasil penelitian serta jawaban atas rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya.

Bab IV adalah penutup. Bagian ini berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran serta kata penutup.

Pada bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan analisis yang telah penulis kemukakan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan:

1. Tingkat semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel berada pada kategori cukup baik, yakni 28,4 % siswa kelas XI MAN Tempel berada pada kelompok 100-105. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 95-103. Cukup baik semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI disebabkan karena banyak faktor, akan tetapi faktor yang dominan yaitu faktor minat dan lingkungan.
2. Tingkat kompetensi kewirausahaan kepala madrasah di MAN Tempel berada pada kategori cukup baik, yakni persepsi 36,8% siswa kelas XI MAN Tempel terhadap kompetensi kewirausahaan kepala madrasah berada pada kelompok 96-100. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 93-99. Cukup baik kompetensi kewirausahaan kepala madrasah disebabkan adanya program yang belum dilaksanakan.
3. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan positif dan signifikan antara kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dengan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI MAN Tempel. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,771

dan angka sig. (2-tailed) $0,000 < 0,005$. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa hubungan antara keduanya tersebut termasuk kategori kuat karena terletak pada interval korelasi $0,60-0,799$ dan hubungan kedua variabel tersebut signifikan karena angka signifikan $< 0,005$. Jadi semakin tinggi kompetensi kewirausahaan kepala madrasah, semakin tinggi pula semangat jiwa kewirausahaan siswa, begitu juga sebaliknya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dan peningkatan semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI. Saran yang penulis berikan yaitu :

1. Sekolah hendaknya terus mengupayakan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan semangat jiwa kewirausahaan siswa, karena semangat jiwa kewirausahaan siswa kelas XI masih berada dalam tingkat cukup baik.
2. Kepala madrasah hendaknya terus memotivasi siswa agar bisa meningkatkan semangat jiwa kewirausahaan, karena jiwa kewirausahaan sangat penting untuk ditanamkan dalam diri siswa.
3. Kepala madrasah hendaknya terus bisa menjadi teladan bagi siswa terutama dalam semangat jiwa kewirausahaan, karena siswa termotivasi dari persepsi siswa terhadap kepala madrasah.
4. Kepala madrasah hendaknya menyelesaikan programnya dengan baik dan terus mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kompetensi kewirausahaannya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah dengan Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas XI MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/ 2016” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, Muhammad, "Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Keterampilan (Life Skill) dengan Minat Berwirausaha pada siswa di MAN Magelang tahun Ajaran 2008/2009", *Skripsi*, Fakultas Dakwah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Alwasim : Al-Qur'an Tajwid Kode Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata*, Bekasi : Cipta Bagus Segara, 2013.
- Arikunto, Suharsimin, *Prosdur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.
- Bawani, Imam, *Pengantar Ilmu Jiwa Perkembangan*, Surabaya : PT Bina Ilmu, 1985.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, Jakarta : Kencana, 2008.
- Daryanto, *Pendidikan Kewirausahaan*, Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fatimah Siti, *Kewirausahaan Bernafaskan Islam*, Yogyakarta: Jurnal Fakultas Dakwah No. 05 Th. III, 2002.
- Forum Mangunwijaya V & VI, *Membentuk Jiwa Wirausaha*, Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara, 2012.
- H. M, Muhammad Anwar, *Pengantar Kewirausahaan : Teori dan Aplikasi*, Jakarta : Prenada, 2014.
- Hafid, Anwar, dkk, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Mulyani, Endang, dkk, *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010.
- Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012.
- , *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta : Kencana, 2011.

- Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2010 Tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 13 tahun 2007 tentang standar Kepala Sekolah/ Madrasah.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2011.
- Rohiman, “Studi Korelasi antara Motivasi Mengikuti Program Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) dengan Jiwa Entrepreneur Siswa MAN Temanggung”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.
- Saiman, Leonardus, *Kewirausahaan: Teori, Praktik dan Kasus-Kasus*. Jakarta: Salemba, 2009.
- Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta : Jur PAI Fak. TY, UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Saroni, Mohammad, *Personal Branding Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzzi Media, 2011.
- Slamet, Umi Sri Ayu, “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Semangat Jiwa Wirausaha Siswa kelas X Jurusan Tata Busana di SMK Ma’arif Al-Munawir Krapyak Yogyakarta Tahun 2011/2012”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Subarkah, “Kompetensi Kewirausahaan Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utar”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyanto & Umi Mahmudah, *Statistik Penelitian Menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: MPA UAD PRESS, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta, 2006.
- Suharsaputra, Uhar, *Kepemimpinan Entrepreneur Kepala Sekolah*, <http://www.ispi.or.id/2014/05/16/4493/>, 2014.
- , *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2008.

- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda, 2013.
- Suryabrata, Sumadi, *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*, Yogyakarta : Andi, 2000.
- Suryana, Yuyus & Kartib Bayu, *Kewirausahaan : Pendekatan Karakter Wirausahawan Sukses*, Jakarta : Kencana, 2010.
- Suwadi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah : Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2005.
- Wibowo, Agus, *Manager & Leader sekolah masa depan : Profil Kepala Sekolah Profesional dan Berkarakter*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014.

Lampiran I

Tabel X

Daftar Guru MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016¹

N O	NAMA	NIP	Gol	Mapel	Tugas Tambahan
					NAMA TUGAS
1	Drs. RahmatMizan, MA	PNS	IV a	QUR'AN HADIST	KA. MADRASAH
2	Drs. Haryadi	PNS	IV a	B. INDONESIA	-
3	Drs. Sumarlan	PNS	IV a	BK	WAKAUR KESISWAAN
4	Dra. Hj. Iis Aisyah	PNS	IV a	B. INGGRIS	SMPN 4 NGLUWAR
5	Wardayati, S.Pd.	PNS	IV a	SOSIOLOGI	-
6	Drs. Heri Purwoto	PNS	IV a	BK	WAKAUR SARPRAS
7	Hj. Musfiroh, S.Pd, M.Pd.	PNS	IV a	KIMIA	MATEMATIKA
8	Selasi Umi Maryanti, S.Pd	PNS	IV a	EKONOMI	WAKAUR HUMAS
9	Toto Irfantoro, S.Pd	PNS	IV a	B. INDONESIA	-
10	Hanti Watmi Rejeki, S.Ag	PNS	IV a	B. INGGRIS	-
11	Istiqomah, S.Pd	PNS	IV a	FISIKA	MATEMATIKA
12	Sutarman, M. Pd. Drs.	PNS	IV a	FISIKA	Ka. LAB. KOMPUTER
14	Tri Handayani, S.Pd	PNS	IV a	BIOLOGI	SMP 1 TEMPEL
13	Mardiyanti, S.Pd	PNS	IV a	KIMIA	SMA MUH 1 SLEMAN
15	Titik Susilawati,S.Pd.	PNS	IV a	K. TATA BUSANA	SMA MUH 1 SLEMAN
16	Siti Jauharoh, S.Ag	PNS	IV a	MATEMATIKA	-
17	Nur Syam'ah, M.Pd	PNS	IV a	MATEMATIKA	WAKAUR KURIKULUM

¹Hasil dokumentasi Profil MAN Tempel yang dicatat peneliti pada 3 Mei 2016.

18	Warsito, S.Pd	PNS	III d	MATEMATIKA	-
19	Mu'awanah Zulaichah, S. Pd.	PNS	III d	PPKn	-
20	Dra. Siti Burhanah	PNS	III d	AQIDAH-AKHLAK, Hadist	HADITS
21	Nur Widayati, S. Pd. M.Sc.	PNS	III c	BIOLOGI	KEPALA PERPUSTAKAAN
22	Anik Yuniawati, S. Pd.	PNS	III d	B. INGGRIS	-
23	Didik Sumarah Adi, S.Pd.T	PNS	III d	K. TATA BUSANA	SLB WIYATA DHARMA II TEMPEL
24	Siti Aminah, S. Pd.	PNS	III c	EKONOMI	-
25	Masrifah Eni R, SS	PNS	III b	B. ARAB	-
26	Intarni Kunlistiyani, S. Pd.	PNS	III b	BIOLOGI	KA. LAB. BIOLOGI, SMKK YPKK 2 SLEMAN
27	Asih Purwanti, S. Pd.	PNS	III b	K. TATA BOGA	SMA TEMPEL
28	Murina Rusmanti, S. Pd.	PNS	III b	SEJARAH	-
29	Dwi Wahyuni, S. Pd.	PNS	III b	BHS.INDONESIA	-
30	Ali Asmu"i, S.Ag. M. Pd.	PNS	III c	QUR'AN HADIST	TAFSIR, FIQIH
31	Suminar, SP	PNS	III b	TIK	-
32	Hj. Miftakhatul Arbanginah, S. Ag.	PNS	III b	QUR'AN HADIST	AKHLAQ
33	Julianto Kusmartono, BA	PNS	III d	SENI MUSIK	BK
34	Winarsih, S.Pd	PNS	III d	SEJARAH	MA BINBAS
35	Muh Ainun Najib, S. Pd.I	GT		SKI, ILMU KALAM, K. IBADAH	-
36	Rahmat Nugroho, S. Kom	GT		K. MULTIMEDIA	-
37	Edi Purwanto, S. Pd.T	GT		K. OTOMOTIF	-
38	Andi, S. Pd.	GT		SENI RUPA	-
39	Muh Nur Kholis, S.Pd.	GT		SENI MUSIK	-
40	Sidiq Pamungkas, S.Pd.T	GT		K. OTOMOTIF	-

41	Ety Widyarisma Utami, S.Pd.	GT		BAHASA JAWA	-
42	Dharu Dwi Oktavianto, S.Pd.	GT		GEOGRAFI	-
43	Dwi Hartini, S.Pd.	GTT		BK	-
44	Alfiani Mukarohmi, S.Pd.	GTT		PENJASORKES	-
45	Prastiwi Nur Amin, M.Pd.I	GTT		BAHASA ARAB	KET. IBADAH
46	Muthohari, S. Pd.I	GTT		FIQH	-
47	Kuntoro Hary Nugroho, S.Pd	GTT		PENJASORKES	-
48	H. Muh Nur Achlis, M.Ag	GTT		FIQIH	-

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa jumlah guru yang ada di MAN Tempel berjumlah 48 guru, dengan rata-rata memiliki golongan IV a, III b, III c, III d. MAN Tempel memiliki guru yang berstatus PNS dengan jumlah 34 guru, GT (guru tetap) berjumlah 8 guru, dan GTT (guru tidak tetap) berjumlah 6 guru.

Lampiran II

Tabel XIV

Daftar Ekstrakurikuler MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016²

NO	NAMA	HARI	PENGAMPU
1.	Tenis Meja	Senin	Yanuar Al Faruzie, M. Pd.
2.	Olimp. Fisika		Istiqomah, S. Pd.
3.	Tartil		M.Ainun Nadjib, S. Pd.
4.	Tahfidz		Prastiwi Nur Amin, M. Pd. Robi'ah Nuraini, A.Md. Muhibatul Fauziah Dra.Siti Muntamah
5.	Dewan Ambalan	Selasa	Drs. Sumarlan Bibit Nugroho
6.	Tonti		Sermapur Tugino
7.	Volly		Alfiani Mukarohmi, S. Pd. Ratri B Yunandiantara, S. Pd.
8.	Kaligrafi		Andi, S. Pd.
9.	Catur		Warsito, S. Pd.
10.	Badminton		Semiyanto
11.	Qiroah		Ujang Sihabudin, M. Ag.
12.	Hadroh	Rabu	Sukron Masruri
13.	Broadcasting		Drs. Sutarman
14.	Paduan Suara		Nur Hidayati, S. Pd.
15.	English Club		Nindyah Pratiwi, S. Pd.
16.	Futsal		Kuntoro Hary Nugroho, S. Pd. Matin B., S. Pd.
17.	Tenis Meja	Kamis	Heru P
18.	Olimp.Biologi		Nur Widayati, S. Pd.
19.	Band	Jumat	Muh Nur Kholis, S. Pd.
20.	Pencak Silat		Nanang Imam S. Ruri Kurniawan
21.	Badminton		Semiyanto
22.	PMR		Rubaningsih
23.	Olimp. Geografi		Ndaru Dwi Oktavianto, S. Pd.
24.	Olimp. Matematika		Nur Syam'ah, S. Pd., M.Pd.
25.	Olimp. Kimia		Hj.Musfiroh,S.Pd., M. Pd.
26.	Olimp. Ekonomi		Hj. Selasi UmiMaryanti, S. Pd.
27.	KIR		Intarni Kun Listyani, S. Pd.

² Hasil dokumentasi data Waka Ur Kesiswaan MAN Tempel yang dicatat peneliti pada t 5 Mei 2016.

28.	Multimedia		Rohmad Nugroho, S. Pd.
29.	Pramuka	Sabtu	Bibit Nugroho Drs. Sutarman Fina Idamatul Fitri
30.	BTAQ		H.Halimi S. Pd.I.
31.	Tahfidz		Mun'imah Siti Muzazanah

Kegiatan ekstrakurikuler di MAN Tempel telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di siang hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak madrasah sangat mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat, penalaran berpikirnya sarana menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa.

Lampiran III

Tabel XV
Prestasi MAN Tempel³

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
20	Aprilia Kartini	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Athletik 400 M Putri	1
21	Presti Andrea	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Bulu Tangkis Tunggal Putri	1
22	Bagus Nova Krisdiyanto	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Bulu Tangkis Tunggal Putra	1
25	Cristina Pratiwi	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Campuran	1
26	Tia Arifurohma n	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Campuran	1
27	Solikhul Musafak	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Tenis Meja Ganda	1

³ *Ibid.*

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
							Campuran	
28	Dwi Silvi Sa'diyah	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Tenis Meja Ganda Campuran	1
38	Fitri Nadhirotul Afrida	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/044 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Tenis Meja Ganda Putri	1
39	Fira Oktaviana	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/043 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Tenis Meja Ganda Putri	1
40	Ashif	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/049 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Catur Putra	1
41	Latifah Lisa	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/053 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Catur Putri	2
42	Imron Rifa'	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/069 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Pidato Bahasa Indonesia	3
43	Alfi Aji M	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/010 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Pidato Bahasa Jawa	3
44	Viky Alvin A	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/084 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Pidato Bahasa Jawa	3
45	Kinari Putri Rahmawati	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/102 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Madrasah Singer Putri	3
46	Narindra Cahya K. R.	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/125 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Band	3

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
51	Tia Arifurohma n	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Bulu Tangkis Tunggal Putra	1
52	Presti Andrea	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Bulu Tangkis Tunggal Putri	1
53	Ashif	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Catur Putra	1
54	Wisnu	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Putra	2
55	Azzam Al Faruqi	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Putra	2
56	Aprilia Kartini	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Lari 400 m Putri	3
57	Dafa Kurniawan, dkk	Lomba Mading 3 Dimensi	Pusat Studi Jerman UGM			Propinsi	Lomba Mading 3 Dimensi	3
58	Vika Pratiwi	KSM	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Mapel Geografi	2
59	Sumiyati	KSM	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Mapel Biologi	2
60	Vika Pratiwi	KSM	Kanwil Kemenag DIY		2014	Nasional	Mapel Geografi	3

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
61	Neyla Fahmia, dkk	MTQ Tingkat Kecamatan	LPTQ Kecamatan Tempel		10 Mei 2015	Kecamatan	MHQ Tingkat Remaja	3
62	Ahmad Mufasirin	MTQ Tingkat Kecamatan	LPTQ Kecamatan Tempel		10 Mei 2015	Kecamatan	Kaligrafi Khot Kontemporer Putra Remaja	2
63	Dwi Silvi Sa'diyah	MTQ Tingkat Kecamatan	LPTQ Kecamatan Tempel		10 Mei 2015	Kecamatan	Kaligrafi Khot Kontemporer Putri Remaja	2
64	Abdurrohim				10 Mei 2015		MTQ Remaja Putra	2
65	Ulinuha Siti Munawaroh				10 Mei 2015		MTQ Remaja Putri	2
66	Nurliana Lubis	Invitasi kejurlat Pencak silat	Merpati putih DIY		2015	Propinsi	Kelas D Tingkat Dasar	2
67	Tia Arifurohma n	POPDA	Kanwil Dikpora DIY		10-11 Maret 2015	Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Putra	3
68	Sabila Asrof, Ulin Nikmatus Siva, Arba	Lomba Mading 3 Dimensi	Himpunan Mahasiswa Kimia Fak. MIPA UGM Yogyakarta		2015	Propinsi	Mading 3 Dimensi	Juar a 3 dan Favo

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
	Junikha							rit
69	Nur Muhammad Haikal	Perkemahan Pashabara 2015	Kepolisian Resort Sleman		2015	Propinsi	Perkemahan Pashabara	Juar a 2
70	Shofyah Ulfah	Perkemahan Nasional Madrasah	Kementerian Agama		2015	Nasional	Perkemahan Nasional	Juar a TIM Putri
71	Sabila Asrof, Ulin Nikmatus Siva, Arba Junikha	Lomba Mading 3 Dimensi	Pondok Pesantren pandanaran		2016	DIY	Pandanaran Art	Juar a II
72	Diki Fredianto	Invitasi kejurlat Pencak silat	Merpati Putih		2016	DIY	Korlat Merpati Putih DIY	Juar a III
73	Dimas Hananta	Pencak Silat	POPDA Sleman		2016	Kabupaten	Dinas Dikpora Sleman	Juar a III

MAN Tempel mempunyai banyak prestasi dari tahun 2014. Kebanyakan dari prestasi tersebut adalah prestasi yang diraih siswa dalam rangka Aksioma. Aksioma adalah perlombaan yang diadakan oleh Kemenag untuk dapat bersaing bagi sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kemenag. MAN Tempel harus bersaing dengan sekolah-sekolah lain baik dari negeri maupun swasta. Namun, MAN Tempel mampu menunjukkan bahwa mereka mampu menjadi juara dalam beberapa perlombaan.



Lampiran IV

PEDOMAN WAWANCARA

Profil Sekolah

1. Letak geografis MAN Tempel
2. Sejarah berdiri dan perkembangan MAN Tempel
3. Visi, misi dan tujuan MAN Tempel
4. Struktur organisasi MAN Tempel
5. Keadaan guru, karyawan dan siswa MAN Tempel
6. Keadaan Sarana dan prasarana yang dimiliki MAN Tempel
7. Ekstrakurikuler yang ada di MAN Tempel
8. Prestasi yang pernah diraih MAN Tempel

Kompetensi Kewirausahaan Kepala MAN Tempel

1. Kepala sekolah
 - a. Apa yang Bapak ketahui tentang kompetensi kewirausahaan kepala madrasah ?
 - b. Adakah bentuk program yang inovatif yang bapak lakukan di bidang kurikulum dan pengajaran, sarpras, maupun bidang lain?
 - c. Adakah gagasan baru yang menghasilkan produk, pelayanan, usaha atau model baru yang bapak lakukan?
 - d. apakah bapak mengembangkan program –program pembelajaran?
 - e. Apakah bapak melakukan pengembangan, pengelolaan, dan pemanfaatan unit usaha sebagai sumber belajar siswa?
 - f. Bagaimana bapak berperan dalam merealisasikan gagasan baru tersebut?
 - g. Seberapa yakin bapak dapat sukses melaksanakan tugas dan fungsi sebagai kepala madrasah?

- h. Bagaimana bapak menginternalisasikan nilai-nilai kewirausahaan yang terdiri dari mandiri, kerja keras, berani mengambil resiko, sikap kepemimpinan, berorientasi pada tindakan, kreatif kepada siswa?
 - i. Apakah jika resiko besar bapak akan tetap merealisasikan gagasan tersebut?
 - j. Bagaimana semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel ?
2. Wakamad Ur Kurikulum
- a. Apakah kepala madrasah memahami dan mampu menerapkan program-program yang inovatif untuk meningkatkan keefektifan sekolah berupa pembaharuan di bidang: kurikulum dan pengajaran, sarana prasarana, humas kesiswaan, atau bidang garapan sekolah lainnya ?
 - b. Apakah Kepala madrasah memiliki kreatifitas tinggi yang terlihat dari gagasan, produk, pelayanan, usaha, mode atau model baru yang dihasilkan dan perilaku yang diperankan kepala sekolah kelompok dan organisasi?
 - c. Apakah Kepala madrasah secara konsisten mampu mengembangkan dan menerapkan program-program pembelajaran sampai berhasil mencapai tujuan?
 - d. Apakah Kepala madrasah memiliki kemauan yang tinggi untuk mencapai kesuksesan dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi sebagai pemimpin sekolah/madrasah?
 - e. Apakah Kepala madrasah mampu menginternalisasikan jiwa wirausaha di kehidupan nyata berupa: optimisme, pantang menyerah, berpikir alternatif?
 - f. Apakah Kepala madrasah menginternalisasikan jiwa wirausaha di kehidupan nyata berupa: pengembangan unit usaha, pengelolaan unit usaha, pemanfaatan unit usaha sebagai sumber belajar ?
 - g. Apakah Kepala madrasah memiliki keberanian mengambil resiko
 - h. Bagaimana semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel ?

Lampiran V

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 16 April 2016

Jam : 12:49-selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumber Data : Kepala Madrasah Bapak Drs. Rahmat Mizan, MA

Diskripsi data:

Peneliti melakukan wawancara untuk keperluan studi pendahuluan kepada informan yang merupakan kepala MAN Tempel. Adapun pertanyaannya ialah mengenai seberapa besar semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel. Menurut pernyataan informan tingkat semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel cukup baik. Siswa MAN Tempel masih sangat memerlukan bimbingan untuk dapat memiliki jiwa kewirausahaan. Pihak sekolah juga menyadari bahwa hal ini juga dipengaruhi oleh faktor dari luar dan dalam diri siswa.

Interpretasi:

Semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel masih cukup baik, hal itu ditandai dengan perilaku siswa. Semangat jiwa kewirausahaan siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa, terutama faktor minat dan lingkungan.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/tanggal : Selasa, 3 Mei 2016

Jam : 09:00-selesai

Lokasi : Ruang Tata usaha

Sumber Data : Pegawai Tata Usaha

Deskripsi data:

Hari ini peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari UIN Sunan Kalijaga serta surat izin penelitian dari Kabupaten Sleman untuk melakukan penelitian di MAN Tempel. Selain itu, peneliti juga mengambil data tentang Profil MAN Tempel, daftar guru, daftar karyawan, daftar siswa guna menyusun pada bagian BAB II.

Interpretasi:

Dari kegiatan tersebut penulis melakukan langkah awal untuk memulai penelitian di MAN Tempel serta mendapatkan data mengenai gambaran umum madrasah meliputi, letak geografis, sejarah, identitas, daftar guru, daftar karyawan, daftar siswa MAN Tempel yang digunakan untuk menyusun BAB II.

Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 26 Mei 2016
Jam : 10:00-selesai
Lokasi : Ruang Waka Ur Kurikulum
Sumber Data : Nur Syam'ah, M.Pd.

Deskripsi data :

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Nur Syam'ah selaku Waka Ur Kurikulum. Peneliti menanyakan terkait kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dan juga semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel. Dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa kompetensi kewirausahaan kepala madrasah sudah muncul dapat dilihat dari program atau inovasi yang sudah direncanakan maupun yang sudah dilaksanakan kepala madrasah. Sedangkan semangat jiwa kewirausahaan MAN Tempel masih memerlukan bimbingan, siswa masih memiliki tanggung jawab yang rendah. Beberapa siswa masih mengandalkan temannya ketika mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok. Guna meningkatkan semangat jiwa kewirausahaan siswa meliputi dengan menginternalisasikan ke seluruh mata pelajaran, pengembangan diri maupun ekstrakurikuler

Interpretasi :

Kepala madrasah memiliki kompetensi kewirausahaan dengan adanya rencana yang dibuat kepala madrasah. selain itu juga sudah terlaksanakannya program inovasi yang diadakan kepala madrasah

Siswa masih memerlukan bimbingan untuk menumbuhkan semangat jiwa kewirausahaan.

Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : 26 Mei 2016

Jam : 11.00-selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumber Data : Kepala Madrasah Bapak Drs. Rahmat Mizan, MA

Deskripsi data:

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara kepada kepala madrasah yang ke dua kalinya. Peneliti menanyakan terkait program-program yang masih direncanakan dan sudah dilaksanakan. Hal itu bertujuan mengetahui tingkat kompetensi kewirausahaan kepala MAN Tempel dengan mengetahui program inovasi kepala madrasah. Selain itu peneliti juga menanyakan mengenai kondisi semangat jiwa kewirausahaan siswa. Berdasarkan hasil wawancara, sudah ada beberapa yang terlaksana, yang sedang dilaksanakan, namun juga yang belum terlaksana. Sedangkan semangat jiwa kewirausahaan siswa masih terbilang memerlukan bimbingan. Hal itu dapat dilihat dari rendahnya kemandirian dan tanggung jawab siswa. Masih didapati sebagian siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran maupun saling mencontek ketika ulangan dan mengerjakan tugas.

Interpretasi :

Dari wawancara tersebut peneliti mendapatkan data bahwa kompetensi kewirausahaan kepala madrasah belum maksimal. Sedangkan semangat jiwa kewirausahaan siswa masih memerlukan bimbingan.

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data: Angket

Hari/tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

Jam : 09.30-selesai

Lokasi : Ruang Kelas

Sumber Data : Siswa

Deskripsi Data:

Hari ini peneliti melakukan penyebaran kuisioner kepada siswa kelas XI IPA 3, XI IPS 1, 2 dan 3. Angket yang diberikan siswa disusun berdasarkan kisi-kisi yang sudah dibuat. Kuisioner untuk semangat jiwa kewirausahaan siswa terdiri dari 30 soal dan untuk kompetensi kewirausahaan kepala madrasah berjumlah 30 pernyataan. Siswa mengisi angket dengan diawasi guru. Pengisian angket dilakukan secara serempak.

Interpretasi:

Peneliti mendapatkan data mengenai semangat jiwa kewirausahaan siswa dan persepsi siswa terhadap kompetensi kewirausahaan kepala madrasah yang kemudian akan diolah menggunakan SPSS.

Lampiran VI

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Silahkan mengisi dengan sejujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan keadaan anda dan sesuai dengan yang anda alami.
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan, pilihlah salah satu yang paling sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

C. Pernyataan

KUISIONER KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA MADRASAH

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Kepala madrasah memiliki wawasan yang luas dalam mengembangkan fasilitas madrasah				
2.	Kepala madrasah memiliki wawasan yang luas dalam mengembangkan keterampilan siswa				
3.	Kepala madrasah terus melengkapi fasilitas madrasah				
4.	Kepala madrasah menjadikan kewirausahaan sebagai mata pelajaran				
5.	Kepala madrasah di sela mengajar sering mengajak siswa untuk mengadakan kegiatan yang dapat menghasilkan produk				

6.	Kepala madrasah sering mengikuti pelatihan atau diklat				
7.	Kepala madrasah menghadiri kegiatan yang diadakan siswa				
8.	Kepala madrasah mengarahkan ketika siswa akan mengadakan kegiatan				
9.	Kepala madrasah mengembangkan program magang sebagai sumber belajar kewirausahaan				
10.	Kepala madrasah mengembangkan program ekstrakurikuler untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan				
11.	Kepala madrasah mewajibkan siswa untuk mengikuti magang				
12.	Kepala madrasah mewajibkan setiap siswa mengikuti ekstrakurikuler				
13.	Kepala madrasah bersemangat ketika mengajar di kelas				
14.	Kepala sering tidak bersemangat ketika menjadi pembina upacara				
15.	Kepala madrasah tidak membedakan siswa satu dengan lainnya				
16.	Kepala madrasah selalu datang di sekolah lebih awal				
17.	Kepala madrasah memiliki keyakinan bahwa madrasah dapat meraih prestasi yang lebih bagus selama kepemimpinannya				
18.	Kepala madrasah selalu mensosialisasikan kegiatan yang akan diadakan madrasah				
19.	Kepala madrasah sering memberikan arahan/pesan kepada siswa ketika mengajar				
20.	Kepala madrasah selalu mengusahakan cara agar				

	siswa dapat memahami materi yang diajarkan				
21.	Kepala madrasah selalu dapat memberikan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa				
22.	Kepala madrasah dapat mengatasi hambatan yang dihadapi ketika pelaksanaan kegiatan di madrasah				
23.	Kepala madrasah mengembangkan koperasi siswa atau unit usaha lainnya				
24.	Kepala madrasah mengembangkan unit usaha yang dapat menghasilkan produk				
25.	Kepala madrasah memberikan tanggung jawab kepada siswa untuk mengelola unit usaha/pengelolaan limbah				
26.	Kepala madrasah tidak yakin dengan kemampuan siswa dalam mengelola unit usaha/pengelolaan limbah				
27.	Kepala madrasah menjadikan unit usaha/pengelolaan limbah sebagai sumber belajar kewirausahaan siswa				
28.	Kepala madrasah tidak mengembangkan unit usaha				
29.	Kepala madrasah bertanggung jawab atas kebijakan yang dibuat				
30.	Kepala madrasah selalu mengirim perwakilan siswa dalam berbagai perlombaan				

ANGKET SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA

No	Butir pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering mencontek ketika mengerjakan tugas				
2.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki sehingga saya jarang meminta tolong teman				
3.	Saya terbiasa mengambil keputusan dengan meminta saran orang lain				
4.	Saya sering berpendapat mengenai tugas yang diberikan guru				
5.	Saya jarang menyampaikan ide baru ketika rapat kelas maupun organisasi				
6.	Saya dapat menjelaskan kembali materi pelajaran dengan bahasa saya sendiri				
7.	Saya menyukai tugas yang penuh tantangan				
8.	Saya malas mengerjakan tugas yang sulit dicari jawabannya				
9.	Saya selalu bertanggung jawab atas perbuatan yang saya lakukan				
10.	Saya selalu mempraktekan yang disampaikan kepala madrasah				
11.	Saya tidak suka menghabiskan waktu dengan sia sia tanpa bekerja				
12.	Saya mendengarkan nasehat dan saran dari teman				
13.	Saya tidak suka orang mengkritik saya, walaupun sesuai dengan kondisi saya				
14.	Saya selalu berlaku adil kepada semua teman satu kelompok				
15.	Saya selalu bijaksana dalam mengambil keputusan ketika kerja kelompok				

16.	Saya membagi tugas dengan adil ketika kerja kelompok				
17.	Saya lebih suka mengerjakan tugas kelompok sendiri tanpa bantuan teman kelompok				
18.	Penampilan saya sering diikuti oleh teman-teman				
19.	Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu				
20.	Saya lebih sering mengerjakan tugas ketika sudah mendekati waktu akhir				
21.	Saya selalu bertanya kepada guru maupun teman tentang materi yang belum paham				
22.	Saya sering tidak fokus ketika mengerjakan tugas maupun mengikuti kegiatan di madrasah				
23.	Saya selalu fokus pada pekerjaan yang sedang saya kerjakan				
24.	Saya menguasai materi kewirausahaan yang diajarkan di madrasah				
25.	Saya memiliki kerja keras yang tinggi setelah mengikuti pelajaran yang diberikan kepala madrasah				
26.	Saya mampu melihat peluang usaha yang dapat dijadikan bisnis masa depan				
27.	Saya mengetahui bahwa membuka usaha memiliki resiko yang besar				
28.	Saya sudah merencanakan bisnis untuk masa depan				
29.	Saya bercita cita setelah lulus ingin membuka usaha				
30.	Saya sudah berlatih berwirausaha yang menghasilkan laba				

Lampiran VII

SKOR SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	110		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	109	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	101	
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	103	
4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	100	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	88	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	107	
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	93	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	106	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	106	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	106	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	105	
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	103	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	109	
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	96		
4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	104	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	105	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	107
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	107
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	100	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	104	
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	103	
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	99	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	98	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	99	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	103	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	104	
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	2	89	
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	102	

3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	94	
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	93		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	105	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	102
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	105
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	104	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	103
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	108	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	108	
4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	102	
4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	1	79	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	90	
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	90	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	88	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	90	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	107
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82	
4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	94	
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	91	
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	89	
4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	100	
4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	92	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	84	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	108	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	105	
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	96	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	106	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	109	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	109
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	101	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	105	
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	98
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	107
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	95
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	100	

3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	101	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	102
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	106
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	97
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94
4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	99
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	94
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	92
3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	88
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	100
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	79
2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	80
4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	96
3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	107
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	107
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	94



SKOR KOMPETENSI KEWIRUSAHAAN KEPALA MADRASAH

3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	95
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	102
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	106
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	97
2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	96
4	4	4	2	4	3	3	1	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	93
3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	95	
2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	94	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	96
3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96
3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	95
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	102
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	98
3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	99
3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98
4	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	102
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97
3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	96
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	101
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	105
3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	92
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	107
3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	92
4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	99
4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	92
4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	96
3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97

3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	102	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	108	
4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	99
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	77	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	4	3					90	
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	94
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	94	
4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	103	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	81
4	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	95	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	95	
3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	84
3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	92
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	102
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103
4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97
4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	95
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	88
3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91

4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	97		
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	98	
4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	98		
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	97	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	86	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	87	
3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	92
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	4	3	80	
3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	79	
3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	94	
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	76	
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98	
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	96



Lampiran VIII

UJI VALIDITAS SOAL

1. Uji Validitas Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	95	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	95	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	95.46	74.570	.497	.916
SOAL_2	95.43	74.716	.535	.916
SOAL_3	95.57	72.822	.713	.913
SOAL_4	95.43	73.844	.668	.914
SOAL_5	95.47	72.571	.767	.912
SOAL_6	95.52	72.657	.714	.913
SOAL_7	95.49	73.274	.708	.913
SOAL_8	95.48	71.955	.773	.912
SOAL_9	95.48	72.763	.640	.914
SOAL_10	95.39	75.964	.387	.918
SOAL_11	95.46	75.039	.416	.918
SOAL_12	95.82	76.553	.287	.919
SOAL_13	95.86	76.077	.300	.920
SOAL_14	95.46	74.570	.497	.916

SOAL_15	95.43	74.716	.535	.916
SOAL_16	95.57	72.822	.713	.913
SOAL_17	95.43	73.844	.668	.914
SOAL_18	95.47	72.571	.767	.912
SOAL_19	95.52	72.657	.714	.913
SOAL_20	95.49	73.274	.708	.913
SOAL_21	95.48	71.955	.773	.912
SOAL_22	95.48	72.763	.640	.914
SOAL_23	95.39	75.964	.387	.918
SOAL_24	95.46	75.039	.416	.918
SOAL_25	96.02	77.446	.153	.923
SOAL_26	95.92	77.142	.203	.921
SOAL_27	95.93	77.154	.166	.923
SOAL_28	96.18	76.553	.195	.923

2. Uji Validitas Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	95	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	95	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	92.29	43.763	.178	.820
SOAL_2	92.44	43.143	.257	.818
SOAL_3	92.27	43.371	.211	.819
SOAL_4	92.71	42.380	.297	.816
SOAL_5	92.92	42.291	.257	.819
SOAL_6	92.55	43.101	.256	.818
SOAL_7	92.49	42.487	.294	.816
SOAL_8	92.60	42.434	.280	.817
SOAL_9	92.31	42.916	.236	.819
SOAL_10	93.05	41.284	.385	.813
SOAL_11	92.24	42.462	.379	.813
SOAL_12	92.15	42.212	.375	.813
SOAL_13	92.37	43.299	.157	.823
SOAL_14	91.99	41.542	.496	.809
SOAL_15	92.00	41.574	.468	.810
SOAL_16	91.97	41.839	.480	.810
SOAL_17	92.11	41.499	.499	.809
SOAL_18	91.97	41.414	.574	.807
SOAL_19	92.01	41.032	.590	.806
SOAL_20	92.05	41.284	.517	.808
SOAL_21	92.03	42.095	.442	.811
SOAL_22	92.02	40.872	.564	.806
SOAL_23	92.02	41.404	.452	.810
SOAL_24	91.93	43.729	.188	.820
SOAL_25	92.00	43.277	.208	.820
SOAL_26	92.13	43.452	.151	.823
SOAL_27	91.93	43.707	.215	.819
SOAL_28	92.08	42.674	.328	.815

Lampiran IX

UJI RELIABILITAS

1. Uji Reliabilitas Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	28

2. Uji Reliabilitas Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	28

Lampiran X

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		95
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.68630033
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.069
	Negative	-.051
Kolmogorov-Smirnov Z		.673
Asymp. Sig. (2-tailed)		.755

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran XI

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SEMANGAT * KOMPETENSI	Between Groups	(Combined) Linearity	5652.687	28	201.882	7.245	.000
		Deviation from Linearity	4452.329	1	4452.329	159.787	.000
			1200.357	27	44.458	1.596	.064
		Within Groups	1839.040	66	27.864		
		Total	7491.726	94			

Lampiran XII

UJI KORELASI

Correlations

		KOMPETENSI	SEMANGAT
KOMPETENSI	Pearson Correlation	1	.771**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	95	95
SEMANGAT	Pearson Correlation	.771**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XIII

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KOMPETENSI	95	76	109	95.65	6.728
SEMANGAT	95	70	112	99.12	8.927
Valid N (listwise)	95				

Lampiran XIV

HASIL ANALISIS FREKUENSI

1. Hasil Analisis Frekuensi Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa

SEMANGAT					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	1.1	1.1	1.1
	79	2	2.1	2.1	3.2
	80	2	2.1	2.1	5.3
	82	1	1.1	1.1	6.3
	84	2	2.1	2.1	8.4
	86	1	1.1	1.1	9.5
	88	3	3.2	3.2	12.6
	89	2	2.1	2.1	14.7
	90	4	4.2	4.2	18.9
	91	1	1.1	1.1	20.0
	92	2	2.1	2.1	22.1
	93	3	3.2	3.2	25.3
	94	6	6.3	6.3	31.6
	95	1	1.1	1.1	32.6
	96	3	3.2	3.2	35.8
	97	1	1.1	1.1	36.8
	98	2	2.1	2.1	38.9
	99	3	3.2	3.2	42.1
	100	5	5.3	5.3	47.4
	101	3	3.2	3.2	50.5

102	4	4.2	4.2	54.7
103	5	5.3	5.3	60.0
104	4	4.2	4.2	64.2
105	6	6.3	6.3	70.5
106	6	6.3	6.3	76.8
107	8	8.4	8.4	85.3
108	3	3.2	3.2	88.4
109	5	5.3	5.3	93.7
110	2	2.1	2.1	95.8
111	2	2.1	2.1	97.9
112	2	2.1	2.1	100.0
Total	95	100.0	100.0	

2. Hasil Analisis Frekuensi Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

KOMPETENSI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	1	1.1	1.1	1.1
	77	1	1.1	1.1	2.1
	79	1	1.1	1.1	3.2
	80	1	1.1	1.1	4.2
	81	2	2.1	2.1	6.3
	84	3	3.2	3.2	9.5
	86	1	1.1	1.1	10.5
	87	1	1.1	1.1	11.6
	88	1	1.1	1.1	12.6
	89	1	1.1	1.1	13.7

90	3	3.2	3.2	16.8
91	1	1.1	1.1	17.9
92	5	5.3	5.3	23.2
93	3	3.2	3.2	26.3
94	8	8.4	8.4	34.7
95	7	7.4	7.4	42.1
96	9	9.5	9.5	51.6
97	8	8.4	8.4	60.0
98	9	9.5	9.5	69.5
99	4	4.2	4.2	73.7
100	5	5.3	5.3	78.9
101	3	3.2	3.2	82.1
102	6	6.3	6.3	88.4
103	4	4.2	4.2	92.6
105	1	1.1	1.1	93.7
106	2	2.1	2.1	95.8
107	1	1.1	1.1	96.8
108	2	2.1	2.1	98.9
109	1	1.1	1.1	100.0
Total	95	100.0	100.0	

Lampiran XXVII

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

1. Nama : Wakhidatun Khasanah
2. Tempat Tanggal Lahir : Kebumen, 17 April 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Orang Tua : a. Ayah : Mufrodin
b. Ibu : Maryamah
6. Alamat Asal : Pejagoan Rt 01 Rw 07, Pejagoan, Kebumen
7. Nomor Handphone : 08982197756
8. E-mail : wakhidatunidakhida@gmail.com

II. Pendidikan Formal

1. SD Negeri 2 Pejagoan (2000-2006)
2. SMP Negeri 5 Kebumen (2006-2009)
3. SMA Negeri 1 Pejagoan (2009-2012)
4. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-Sekarang)

III. Riwayat Organisasi

1. KSiP (Kelompok Study Ilmu Pendidikan) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
2. IPNU-IPPNU PC. Kota Yogyakarta

Demikian riwayat hidup ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Peneliti,

Wakhidatun Khasanah

NIM. 12410057

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, Muhammad, "Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Keterampilan (Life Skill) dengan Minat Berwirausaha pada siswa di MAN Magelang tahun Ajaran 2008/2009", *Skripsi*, Fakultas Dakwah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Alwasim : Al-Qur'an Tajwid Kode Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata*, Bekasi : Cipta Bagus Segara, 2013.
- Arikunto, Suharsimin, *Prosdur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.
- Bawani, Imam, *Pengantar Ilmu Jiwa Perkembangan*, Surabaya : PT Bina Ilmu, 1985.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, Jakarta : Kencana, 2008.
- Daryanto, *Pendidikan Kewirausahaan*, Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fatimah Siti, *Kewirausahaan Bernafaskan Islam*, Yogyakarta: Jurnal Fakultas Dakwah No. 05 Th. III, 2002.
- Forum Mangunwijaya V & VI, *Membentuk Jiwa Wirausaha*, Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara, 2012.
- H. M, Muhammad Anwar, *Pengantar Kewirausahaan : Teori dan Aplikasi*, Jakarta : Prenada, 2014.
- Hafid, Anwar, dkk, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Mulyani, Endang, dkk, *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010.
- Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012.
- , *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta : Kencana, 2011.

- Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2010 Tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 13 tahun 2007 tentang standar Kepala Sekolah/ Madrasah.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2011.
- Rohiman, “Studi Korelasi antara Motivasi Mengikuti Program Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) dengan Jiwa Entrepreneur Siswa MAN Temanggung”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.
- Saiman, Leonardus, *Kewirausahaan: Teori, Praktik dan Kasus-Kasus*. Jakarta: Salemba, 2009.
- Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta : Jur PAI Fak. TY, UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Saroni, Mohammad, *Personal Branding Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzzi Media, 2011.
- Slamet, Umi Sri Ayu, “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Semangat Jiwa Wirausaha Siswa kelas X Jurusan Tata Busana di SMK Ma’arif Al-Munawir Krapyak Yogyakarta Tahun 2011/2012”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Subarkah, “Kompetensi Kewirausahaan Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utar”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyanto & Umi Mahmudah, *Statistik Penelitian Menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: MPA UAD PRESS, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta, 2006.
- Suharsaputra, Uhar, [Kepemimpinan Entrepreneur Kepala Sekolah](http://www.ispi.or.id/2014/05/16/4493/), 2014.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2008.

- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda, 2013.
- Suryabrata, Sumadi, *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*, Yogyakarta : Andi, 2000.
- Suryana, Yuyus & Kartib Bayu, *Kewirausahaan : Pendekatan Karakter Wirausahawan Sukses*, Jakarta : Kencana, 2010.
- Suwadi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah : Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2005.
- Wibowo, Agus, *Manager & Leader sekolah masa depan : Profil Kepala Sekolah Profesional dan Berkarakter*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014.

Lampiran I

Tabel X

Daftar Guru MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016¹

N O	NAMA	NIP	Gol	Mapel	Tugas Tambahan
					NAMA TUGAS
1	Drs. RahmatMizan, MA	PNS	IV a	QUR'AN HADIST	KA. MADRASAH
2	Drs. Haryadi	PNS	IV a	B. INDONESIA	-
3	Drs. Sumarlan	PNS	IV a	BK	WAKAUR KESISWAAN
4	Dra. Hj. Iis Aisyah	PNS	IV a	B. INGGRIS	SMPN 4 NGLUWAR
5	Wardayati, S.Pd.	PNS	IV a	SOSIOLOGI	-
6	Drs. Heri Purwoto	PNS	IV a	BK	WAKAUR SARPRAS
7	Hj. Musfiroh, S.Pd, M.Pd.	PNS	IV a	KIMIA	MATEMATIKA
8	Selasi Umi Maryanti, S.Pd	PNS	IV a	EKONOMI	WAKAUR HUMAS
9	Toto Irfantoro, S.Pd	PNS	IV a	B. INDONESIA	-
10	Hanti Watmi Rejeki, S.Ag	PNS	IV a	B. INGGRIS	-
11	Istiqomah, S.Pd	PNS	IV a	FISIKA	MATEMATIKA
12	Sutarman, M. Pd. Drs.	PNS	IV a	FISIKA	Ka. LAB. KOMPUTER
14	Tri Handayani, S.Pd	PNS	IV a	BIOLOGI	SMP 1 TEMPEL
13	Mardiyanti, S.Pd	PNS	IV a	KIMIA	SMA MUH 1 SLEMAN
15	Titik Susilawati,S.Pd.	PNS	IV a	K. TATA BUSANA	SMA MUH 1 SLEMAN
16	Siti Jauharoh, S.Ag	PNS	IV a	MATEMATIKA	-
17	Nur Syam'ah, M.Pd	PNS	IV a	MATEMATIKA	WAKAUR KURIKULUM

¹Hasil dokumentasi Profil MAN Tempel yang dicatat peneliti pada 3 Mei 2016.

18	Warsito, S.Pd	PNS	III d	MATEMATIKA	-
19	Mu'awanah Zulaichah, S. Pd.	PNS	III d	PPKn	-
20	Dra. Siti Burhanah	PNS	III d	AQIDAH- AKHLAK, Hadist	HADITS
21	Nur Widayati, S. Pd. M.Sc.	PNS	III c	BIOLOGI	KEPALA PERPUSTAKAAN
22	Anik Yuniawati, S. Pd.	PNS	III d	B. INGGRIS	-
23	Didik Sumarah Adi, S.Pd.T	PNS	III d	K. TATA BUSANA	SLB WIYATA DHARMA II TEMPEL
24	Siti Aminah, S. Pd.	PNS	III c	EKONOMI	-
25	Masrifah Eni R, SS	PNS	III b	B. ARAB	-
26	Intarni Kunlistiyani, S. Pd.	PNS	III b	BIOLOGI	KA. LAB. BIOLOGI, SMKK YPKK 2 SLEMAN
27	Asih Purwanti, S. Pd.	PNS	III b	K. TATA BOGA	SMA TEMPEL
28	Murina Rusmanti, S. Pd.	PNS	III b	SEJARAH	-
29	Dwi Wahyuni, S. Pd.	PNS	III b	BHS.INDONESIA	-
30	Ali Asmu"i, S.Ag. M. Pd.	PNS	III c	QUR'AN HADIST	TAFSIR, FIQIH
31	Suminar, SP	PNS	III b	TIK	-
32	Hj. Miftakhatul Arbanganah, S. Ag.	PNS	III b	QUR'AN HADIST	AKHLAQ
33	Julianto Kusmartono, BA	PNS	III d	SENI MUSIK	BK
34	Winarsih, S.Pd	PNS	III d	SEJARAH	MA BINBAS
35	Muh Ainun Najib, S. Pd.I	GT		SKI, ILMU KALAM, K. IBADAH	-
36	Rahmat Nugroho, S. Kom	GT		K. MULTIMEDIA	-
37	Edi Purwanto, S. Pd.T	GT		K. OTOMOTIF	-
38	Andi, S. Pd.	GT		SENI RUPA	-
39	Muh Nur Kholis, S.Pd.	GT		SENI MUSIK	-
40	Sidiq Pamungkas, S.Pd.T	GT		K. OTOMOTIF	-

41	Ety Widyarisma Utami, S.Pd.	GT		BAHASA JAWA	-
42	Dharu Dwi Oktavianto, S.Pd.	GT		GEOGRAFI	-
43	Dwi Hartini, S.Pd.	GTT		BK	-
44	Alfiani Mukarohmi, S.Pd.	GTT		PENJASORKES	-
45	Prastiwi Nur Amin, M.Pd.I	GTT		BAHASA ARAB	KET. IBADAH
46	Muthohari, S. Pd.I	GTT		FIQH	-
47	Kuntoro Hary Nugroho, S.Pd	GTT		PENJASORKES	-
48	H. Muh Nur Achlis, M.Ag	GTT		FIQIH	-

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa jumlah guru yang ada di MAN Tempel berjumlah 48 guru, dengan rata-rata memiliki golongan IV a, III b, III c, III d. MAN Tempel memiliki guru yang berstatus PNS dengan jumlah 34 guru, GT (guru tetap) berjumlah 8 guru, dan GTT (guru tidak tetap) berjumlah 6 guru.

Lampiran II

Tabel XIV

Daftar Ekstrakurikuler MAN Tempel Tahun Ajaran 2015/2016²

NO	NAMA	HARI	PENGAMPU
1.	Tenis Meja	Senin	Yanuar Al Faruzie, M. Pd.
2.	Olimp. Fisika		Istiqomah, S. Pd.
3.	Tartil		M.Ainun Nadjib, S. Pd.
4.	Tahfidz		Prastiwi Nur Amin, M. Pd. Robi'ah Nuraini, A.Md. Muhibatul Fauziah Dra.Siti Muntamah
5.	Dewan Ambalan	Selasa	Drs. Sumarlan Bibit Nugroho
6.	Tonti		Sermapur Tugino
7.	Volly		Alfiani Mukarohmi, S. Pd. Ratri B Yunandiantara, S. Pd.
8.	Kaligrafi		Andi, S. Pd.
9.	Catur		Warsito, S. Pd.
10.	Badminton		Semiyanto
11.	Qiroah		Ujang Sihabudin, M. Ag.
12.	Hadroh	Rabu	Sukron Masruri
13.	Broadcasting		Drs. Sutarman
14.	Paduan Suara		Nur Hidayati, S. Pd.
15.	English Club		Nindyah Pratiwi, S. Pd.
16.	Futsal		Kuntoro Hary Nugroho, S. Pd. Matin B., S. Pd.
17.	Tenis Meja	Kamis	Heru P
18.	Olimp.Biologi		Nur Widayati, S. Pd.
19.	Band	Jumat	Muh Nur Kholis, S. Pd.
20.	Pencak Silat		Nanang Imam S. Ruri Kurniawan
21.	Badminton		Semiyanto
22.	PMR		Rubaningsih
23.	Olimp. Geografi		Ndaru Dwi Oktavianto, S. Pd.
24.	Olimp. Matematika		Nur Syam'ah, S. Pd., M.Pd.
25.	Olimp. Kimia		Hj.Musfiroh,S.Pd., M. Pd.
26.	Olimp. Ekonomi		Hj. Selasi UmiMaryanti, S. Pd.
27.	KIR		Intarni Kun Listyani, S. Pd.

² Hasil dokumentasi data Waka Ur Kesiswaan MAN Tempel yang dicatat peneliti pada t 5 Mei 2016.

28.	Multimedia		Rohmad Nugroho, S. Pd.
29.	Pramuka	Sabtu	Bibit Nugroho Drs. Sutarman Fina Idamatul Fitri
30.	BTAQ		H.Halimi S. Pd.I.
31.	Tahfidz		Mun'imah Siti Muzazanah

Kegiatan ekstrakurikuler di MAN Tempel telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di siang hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak madrasah sangat mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat, penalaran berpikirnya sarana menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa.

Lampiran III

Tabel XV
Prestasi MAN Tempel³

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
20	Aprilia Kartini	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Athletik 400 M Putri	1
21	Presti Andrea	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Bulu Tangkis Tunggal Putri	1
22	Bagus Nova Krisdiyanto	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Bulu Tangkis Tunggal Putra	1
25	Cristina Pratiwi	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Campuran	1
26	Tia Arifurohma n	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Campuran	1
27	Solikhul Musafak	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Tenis Meja Ganda	1

³ *Ibid.*

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
							Campuran	
28	Dwi Silvi Sa'diyah	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY	KW.12.2/4/PP.00/316 9 A/2014	3 November 2014	Propinsi	Tenis Meja Ganda Campuran	1
38	Fitri Nadhirotul Afrida	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/044 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Tenis Meja Ganda Putri	1
39	Fira Oktaviana	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/043 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Tenis Meja Ganda Putri	1
40	Ashif	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/049 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Catur Putra	1
41	Latifah Lisa	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/053 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Catur Putri	2
42	Imron Rifa'	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/069 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Pidato Bahasa Indonesia	3
43	Alfi Aji M	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/010 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Pidato Bahasa Jawa	3
44	Viky Alvin A	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/084 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Pidato Bahasa Jawa	3
45	Kinari Putri Rahmawati	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/102 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Madrasah Singer Putri	3
46	Narindra Cahya K. R.	AKSIOMA	Kankemenag Kab. Sleman	Kd.12.04/2/PP.00/125 /2015	19 Mei 2015	Kabupaten	Band	3

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
51	Tia Arifurohma n	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Bulu Tangkis Tunggal Putra	1
52	Presti Andrea	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Bulu Tangkis Tunggal Putri	1
53	Ashif	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Catur Putra	1
54	Wisnu	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Putra	2
55	Azzam Al Faruqi	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Putra	2
56	Aprilia Kartini	AKSIOMA	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Lari 400 m Putri	3
57	Dafa Kurniawan, dkk	Lomba Mading 3 Dimensi	Pusat Studi Jerman UGM			Propinsi	Lomba Mading 3 Dimensi	3
58	Vika Pratiwi	KSM	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Mapel Geografi	2
59	Sumiyati	KSM	Kanwil Kemenag DIY			Propinsi	Mapel Biologi	2
60	Vika Pratiwi	KSM	Kanwil Kemenag DIY		2014	Nasional	Mapel Geografi	3

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
61	Neyla Fahmia, dkk	MTQ Tingkat Kecamatan	LPTQ Kecamatan Tempel		10 Mei 2015	Kecamatan	MHQ Tingkat Remaja	3
62	Ahmad Mufasirin	MTQ Tingkat Kecamatan	LPTQ Kecamatan Tempel		10 Mei 2015	Kecamatan	Kaligrafi Khot Kontemporer Putra Remaja	2
63	Dwi Silvi Sa'diyah	MTQ Tingkat Kecamatan	LPTQ Kecamatan Tempel		10 Mei 2015	Kecamatan	Kaligrafi Khot Kontemporer Putri Remaja	2
64	Abdurrohim				10 Mei 2015		MTQ Remaja Putra	2
65	Ulinuha Siti Munawaroh				10 Mei 2015		MTQ Remaja Putri	2
66	Nurliana Lubis	Invitasi kejurlat Pencak silat	Merpati putih DIY		2015	Propinsi	Kelas D Tingkat Dasar	2
67	Tia Arifurohma n	POPDA	Kanwil Dikpora DIY		10-11 Maret 2015	Propinsi	Bulu Tangkis Ganda Putra	3
68	Sabila Asrof, Ulin Nikmatus Siva, Arba	Lomba Mading 3 Dimensi	Himpunan Mahasiswa Kimia Fak. MIPA UGM Yogyakarta		2015	Propinsi	Mading 3 Dimensi	Juar a 3 dan Favo

N O	NAMA	AJANG PERLOMB AAN/KOMP ETISI	PENYELENGG ARA	SERTIFIKAT/PIAGAM PENGHARGAAN		TINGKAT	KATEGORI	JUA RA
				NOMOR	TANGGAL			
	Junikha							rit
69	Nur Muhammad Haikal	Perkemahan Pashabara 2015	Kepolisian Resort Sleman		2015	Propinsi	Perkemahan Pashabara	Juar a 2
70	Shofyah Ulfah	Perkemahan Nasional Madrasah	Kementerian Agama		2015	Nasional	Perkemahan Nasional	Juar a TIM Putri
71	Sabila Asrof, Ulin Nikmatus Siva, Arba Junikha	Lomba Mading 3 Dimensi	Pondok Pesantren pandanaran		2016	DIY	Pandanaran Art	Juar a II
72	Diki Fredianto	Invitasi kejurlat Pencak silat	Merpati Putih		2016	DIY	Korlat Merpati Putih DIY	Juar a III
73	Dimas Hananta	Pencak Silat	POPDA Sleman		2016	Kabupaten	Dinas Dikpora Sleman	Juar a III

MAN Tempel mempunyai banyak prestasi dari tahun 2014. Kebanyakan dari prestasi tersebut adalah prestasi yang diraih siswa dalam rangka Aksioma. Aksioma adalah perlombaan yang diadakan oleh Kemenag untuk dapat bersaing bagi sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kemenag. MAN Tempel harus bersaing dengan sekolah-sekolah lain baik dari negeri maupun swasta. Namun, MAN Tempel mampu menunjukkan bahwa mereka mampu menjadi juara dalam beberapa perlombaan.



Lampiran IV

PEDOMAN WAWANCARA

Profil Sekolah

1. Letak geografis MAN Tempel
2. Sejarah berdiri dan perkembangan MAN Tempel
3. Visi, misi dan tujuan MAN Tempel
4. Struktur organisasi MAN Tempel
5. Keadaan guru, karyawan dan siswa MAN Tempel
6. Keadaan Sarana dan prasarana yang dimiliki MAN Tempel
7. Ekstrakurikuler yang ada di MAN Tempel
8. Prestasi yang pernah diraih MAN Tempel

Kompetensi Kewirausahaan Kepala MAN Tempel

1. Kepala sekolah
 - a. Apa yang Bapak ketahui tentang kompetensi kewirausahaan kepala madrasah ?
 - b. Adakah bentuk program yang inovatif yang bapak lakukan di bidang kurikulum dan pengajaran, sarpras, maupun bidang lain?
 - c. Adakah gagasan baru yang menghasilkan produk, pelayanan, usaha atau model baru yang bapak lakukan?
 - d. apakah bapak mengembangkan program –program pembelajaran?
 - e. Apakah bapak melakukan pengembangan, pengelolaan, dan pemanfaatan unit usaha sebagai sumber belajar siswa?
 - f. Bagaimana bapak berperan dalam merealisasikan gagasan baru tersebut?
 - g. Seberapa yakin bapak dapat sukses melaksanakan tugas dan fungsi sebagai kepala madrasah?

- h. Bagaimana bapak menginternalisasikan nilai-nilai kewirausahaan yang terdiri dari mandiri, kerja keras, berani mengambil resiko, sikap kepemimpinan, berorientasi pada tindakan, kreatif kepada siswa?
 - i. Apakah jika resiko besar bapak akan tetap merealisasikan gagasan tersebut?
 - j. Bagaimana semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel ?
2. Wakamad Ur Kurikulum
- a. Apakah kepala madrasah memahami dan mampu menerapkan program-program yang inovatif untuk meningkatkan keefektifan sekolah berupa pembaharuan di bidang: kurikulum dan pengajaran, sarana prasarana, humas kesiswaan, atau bidang garapan sekolah lainnya ?
 - b. Apakah Kepala madrasah memiliki kreatifitas tinggi yang terlihat dari gagasan, produk, pelayanan, usaha, mode atau model baru yang dihasilkan dan perilaku yang diperankan kepala sekolah kelompok dan organisasi?
 - c. Apakah Kepala madrasah secara konsisten mampu mengembangkan dan menerapkan program-program pembelajaran sampai berhasil mencapai tujuan?
 - d. Apakah Kepala madrasah memiliki kemauan yang tinggi untuk mencapai kesuksesan dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi sebagai pemimpin sekolah/madrasah?
 - e. Apakah Kepala madrasah mampu menginternalisasikan jiwa wirausaha di kehidupan nyata berupa: optimisme, pantang menyerah, berpikir alternatif?
 - f. Apakah Kepala madrasah menginternalisasikan jiwa wirausaha di kehidupan nyata berupa: pengembangan unit usaha, pengelolaan unit usaha, pemanfaatan unit usaha sebagai sumber belajar ?
 - g. Apakah Kepala madrasah memiliki keberanian mengambil resiko
 - h. Bagaimana semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel ?

Lampiran V

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 16 April 2016

Jam : 12:49-selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumber Data : Kepala Madrasah Bapak Drs. Rahmat Mizan, MA

Diskripsi data:

Peneliti melakukan wawancara untuk keperluan studi pendahuluan kepada informan yang merupakan kepala MAN Tempel. Adapun pertanyaannya ialah mengenai seberapa besar semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel. Menurut pernyataan informan tingkat semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel cukup baik. Siswa MAN Tempel masih sangat memerlukan bimbingan untuk dapat memiliki jiwa kewirausahaan. Pihak sekolah juga menyadari bahwa hal ini juga dipengaruhi oleh faktor dari luar dan dalam diri siswa.

Interpretasi:

Semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel masih cukup baik, hal itu ditandai dengan perilaku siswa. Semangat jiwa kewirausahaan siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa, terutama faktor minat dan lingkungan.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/tanggal : Selasa, 3 Mei 2016

Jam : 09:00-selesai

Lokasi : Ruang Tata usaha

Sumber Data : Pegawai Tata Usaha

Deskripsi data:

Hari ini peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari UIN Sunan Kalijaga serta surat izin penelitian dari Kabupaten Sleman untuk melakukan penelitian di MAN Tempel. Selain itu, peneliti juga mengambil data tentang Profil MAN Tempel, daftar guru, daftar karyawan, daftar siswa guna menyusun pada bagian BAB II.

Interpretasi:

Dari kegiatan tersebut penulis melakukan langkah awal untuk memulai penelitian di MAN Tempel serta mendapatkan data mengenai gambaran umum madrasah meliputi, letak geografis, sejarah, identitas, daftar guru, daftar karyawan, daftar siswa MAN Tempel yang digunakan untuk menyusun BAB II.

Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 26 Mei 2016
Jam : 10:00-selesai
Lokasi : Ruang Waka Ur Kurikulum
Sumber Data : Nur Syam'ah, M.Pd.

Deskripsi data :

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Nur Syam'ah selaku Waka Ur Kurikulum. Peneliti menanyakan terkait kompetensi kewirausahaan kepala madrasah dan juga semangat jiwa kewirausahaan siswa MAN Tempel. Dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa kompetensi kewirausahaan kepala madrasah sudah muncul dapat dilihat dari program atau inovasi yang sudah direncanakan maupun yang sudah dilaksanakan kepala madrasah. Sedangkan semangat jiwa kewirausahaan MAN Tempel masih memerlukan bimbingan, siswa masih memiliki tanggung jawab yang rendah. Beberapa siswa masih mengandalkan temannya ketika mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok. Guna meningkatkan semangat jiwa kewirausahaan siswa meliputi dengan menginternalisasikan ke seluruh mata pelajaran, pengembangan diri maupun ekstrakurikuler

Interpretasi :

Kepala madrasah memiliki kompetensi kewirausahaan dengan adanya rencana yang dibuat kepala madrasah. selain itu juga sudah terlaksanakannya program inovasi yang diadakan kepala madrasah

Siswa masih memerlukan bimbingan untuk menumbuhkan semangat jiwa kewirausahaan.

Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : 26 Mei 2016

Jam : 11.00-selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumber Data : Kepala Madrasah Bapak Drs. Rahmat Mizan, MA

Deskripsi data:

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara kepada kepala madrasah yang ke dua kalinya. Peneliti menanyakan terkait program-program yang masih direncanakan dan sudah dilaksanakan. Hal itu bertujuan mengetahui tingkat kompetensi kewirausahaan kepala MAN Tempel dengan mengetahui program inovasi kepala madrasah. Selain itu peneliti juga menanyakan mengenai kondisi semangat jiwa kewirausahaan siswa. Berdasarkan hasil wawancara, sudah ada beberapa yang terlaksana, yang sedang dilaksanakan, namun juga yang belum terlaksana. Sedangkan semangat jiwa kewirausahaan siswa masih terbilang memerlukan bimbingan. Hal itu dapat dilihat dari rendahnya kemandirian dan tanggung jawab siswa. Masih didapati sebagian siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran maupun saling mencontek ketika ulangan dan mengerjakan tugas.

Interpretasi :

Dari wawancara tersebut peneliti mendapatkan data bahwa kompetensi kewirausahaan kepala madrasah belum maksimal. Sedangkan semangat jiwa kewirausahaan siswa masih memerlukan bimbingan.

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data: Angket

Hari/tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

Jam : 09.30-selesai

Lokasi : Ruang Kelas

Sumber Data : Siswa

Deskripsi Data:

Hari ini peneliti melakukan penyebaran kuisioner kepada siswa kelas XI IPA 3, XI IPS 1, 2 dan 3. Angket yang diberikan siswa disusun berdasarkan kisi-kisi yang sudah dibuat. Kuisioner untuk semangat jiwa kewirausahaan siswa terdiri dari 30 soal dan untuk kompetensi kewirausahaan kepala madrasah berjumlah 30 pernyataan. Siswa mengisi angket dengan diawasi guru. Pengisian angket dilakukan secara serempak.

Interpretasi:

Peneliti mendapatkan data mengenai semangat jiwa kewirausahaan siswa dan persepsi siswa terhadap kompetensi kewirausahaan kepala madrasah yang kemudian akan diolah menggunakan SPSS.

Lampiran VI

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Silahkan mengisi dengan sejujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan keadaan anda dan sesuai dengan yang anda alami.
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan, pilihlah salah satu yang paling sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

C. Pernyataan

KUIISIONER KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA MADRASAH

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Kepala madrasah memiliki wawasan yang luas dalam mengembangkan fasilitas madrasah				
2.	Kepala madrasah memiliki wawasan yang luas dalam mengembangkan keterampilan siswa				
3.	Kepala madrasah terus melengkapi fasilitas madrasah				
4.	Kepala madrasah menjadikan kewirausahaan sebagai mata pelajaran				
5.	Kepala madrasah di sela mengajar sering mengajak siswa untuk mengadakan kegiatan yang dapat menghasilkan produk				

6.	Kepala madrasah sering mengikuti pelatihan atau diklat				
7.	Kepala madrasah menghadiri kegiatan yang diadakan siswa				
8.	Kepala madrasah mengarahkan ketika siswa akan mengadakan kegiatan				
9.	Kepala madrasah mengembangkan program magang sebagai sumber belajar kewirausahaan				
10.	Kepala madrasah mengembangkan program ekstrakurikuler untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan				
11.	Kepala madrasah mewajibkan siswa untuk mengikuti magang				
12.	Kepala madrasah mewajibkan setiap siswa mengikuti ekstrakurikuler				
13.	Kepala madrasah bersemangat ketika mengajar di kelas				
14.	Kepala sering tidak bersemangat ketika menjadi pembina upacara				
15.	Kepala madrasah tidak membedakan siswa satu dengan lainnya				
16.	Kepala madrasah selalu datang di sekolah lebih awal				
17.	Kepala madrasah memiliki keyakinan bahwa madrasah dapat meraih prestasi yang lebih bagus selama kepemimpinannya				
18.	Kepala madrasah selalu mensosialisasikan kegiatan yang akan diadakan madrasah				
19.	Kepala madrasah sering memberikan arahan/pesan kepada siswa ketika mengajar				
20.	Kepala madrasah selalu mengusahakan cara agar				

	siswa dapat memahami materi yang diajarkan				
21.	Kepala madrasah selalu dapat memberikan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa				
22.	Kepala madrasah dapat mengatasi hambatan yang dihadapi ketika pelaksanaan kegiatan di madrasah				
23.	Kepala madrasah mengembangkan koperasi siswa atau unit usaha lainnya				
24.	Kepala madrasah mengembangkan unit usaha yang dapat menghasilkan produk				
25.	Kepala madrasah memberikan tanggung jawab kepada siswa untuk mengelola unit usaha/pengelolaan limbah				
26.	Kepala madrasah tidak yakin dengan kemampuan siswa dalam mengelola unit usaha/pengelolaan limbah				
27.	Kepala madrasah menjadikan unit usaha/pengelolaan limbah sebagai sumber belajar kewirausahaan siswa				
28.	Kepala madrasah tidak mengembangkan unit usaha				
29.	Kepala madrasah bertanggung jawab atas kebijakan yang dibuat				
30.	Kepala madrasah selalu mengirim perwakilan siswa dalam berbagai perlombaan				

ANGKET SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA

No	Butir pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering mencontek ketika mengerjakan tugas				
2.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki sehingga saya jarang meminta tolong teman				
3.	Saya terbiasa mengambil keputusan dengan meminta saran orang lain				
4.	Saya sering berpendapat mengenai tugas yang diberikan guru				
5.	Saya jarang menyampaikan ide baru ketika rapat kelas maupun organisasi				
6.	Saya dapat menjelaskan kembali materi pelajaran dengan bahasa saya sendiri				
7.	Saya menyukai tugas yang penuh tantangan				
8.	Saya malas mengerjakan tugas yang sulit dicari jawabannya				
9.	Saya selalu bertanggung jawab atas perbuatan yang saya lakukan				
10.	Saya selalu mempraktekan yang disampaikan kepala madrasah				
11.	Saya tidak suka menghabiskan waktu dengan sia sia tanpa bekerja				
12.	Saya mendengarkan nasehat dan saran dari teman				
13.	Saya tidak suka orang mengkritik saya, walaupun sesuai dengan kondisi saya				
14.	Saya selalu berlaku adil kepada semua teman satu kelompok				
15.	Saya selalu bijaksana dalam mengambil keputusan ketika kerja kelompok				

16.	Saya membagi tugas dengan adil ketika kerja kelompok				
17.	Saya lebih suka mengerjakan tugas kelompok sendiri tanpa bantuan teman kelompok				
18.	Penampilan saya sering diikuti oleh teman-teman				
19.	Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu				
20.	Saya lebih sering mengerjakan tugas ketika sudah mendekati waktu akhir				
21.	Saya selalu bertanya kepada guru maupun teman tentang materi yang belum paham				
22.	Saya sering tidak fokus ketika mengerjakan tugas maupun mengikuti kegiatan di madrasah				
23.	Saya selalu fokus pada pekerjaan yang sedang saya kerjakan				
24.	Saya menguasai materi kewirausahaan yang diajarkan di madrasah				
25.	Saya memiliki kerja keras yang tinggi setelah mengikuti pelajaran yang diberikan kepala madrasah				
26.	Saya mampu melihat peluang usaha yang dapat dijadikan bisnis masa depan				
27.	Saya mengetahui bahwa membuka usaha memiliki resiko yang besar				
28.	Saya sudah merencanakan bisnis untuk masa depan				
29.	Saya bercita cita setelah lulus ingin membuka usaha				
30.	Saya sudah berlatih berwirausaha yang menghasilkan laba				

Lampiran VII

SKOR SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	110
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	101
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	103
4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	107
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	93
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	105
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	103
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	109
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	96
4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	104
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	105
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	107
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	107
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	100
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	104
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	103
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	99
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	98
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	99
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	103
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	104
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	89
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	102

3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	94	
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	93	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	105	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	102	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	105	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	104	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	103
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	108	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	108	
4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	102	
4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	1	79	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	90	
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	90	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	88	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	90	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	107
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82	
4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	94	
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	91
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	89	
4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	100	
4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	92	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	84	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	108	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	105	
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	96	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	106	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	106	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	109	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	109
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	101	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	105	
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	98	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	107	
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	95	
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	100	

3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	101	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	102
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	106
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	97
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94
4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	99
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	94
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	92
3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	88
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	100
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	79
2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	80
4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	96
3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	107
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	107
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	107
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	94



SKOR KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA MADRASAH

3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	95
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	102
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	106
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	97
2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	96
4	4	4	2	4	3	3	1	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	93
3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	95
2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	94
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	96
3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	94
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	95
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	102
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	98
3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	99
3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	98
4	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	102
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97
3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	96
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	101
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	98
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	105
3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	92
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	107
3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	92
4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	99
4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	92
4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	96
3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97

3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	102	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	108	
4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	99	
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	77	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	4	3			90	
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94	
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	94	
4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	103	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81	
4	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	95	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	94	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	90	
3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	96	
4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	95	
3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	84	
3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	92	
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	100	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	102	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101	
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103	
4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	97	
4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	95	
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	88
3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	

4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	97		
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	98	
4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	97	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	86
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	87
3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	92
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	4	3	80	
3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	79	
3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	94	
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	76	
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	95
3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98	
4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	96



Lampiran VIII

UJI VALIDITAS SOAL

1. Uji Validitas Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	95	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	95	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	95.46	74.570	.497	.916
SOAL_2	95.43	74.716	.535	.916
SOAL_3	95.57	72.822	.713	.913
SOAL_4	95.43	73.844	.668	.914
SOAL_5	95.47	72.571	.767	.912
SOAL_6	95.52	72.657	.714	.913
SOAL_7	95.49	73.274	.708	.913
SOAL_8	95.48	71.955	.773	.912
SOAL_9	95.48	72.763	.640	.914
SOAL_10	95.39	75.964	.387	.918
SOAL_11	95.46	75.039	.416	.918
SOAL_12	95.82	76.553	.287	.919
SOAL_13	95.86	76.077	.300	.920
SOAL_14	95.46	74.570	.497	.916

SOAL_15	95.43	74.716	.535	.916
SOAL_16	95.57	72.822	.713	.913
SOAL_17	95.43	73.844	.668	.914
SOAL_18	95.47	72.571	.767	.912
SOAL_19	95.52	72.657	.714	.913
SOAL_20	95.49	73.274	.708	.913
SOAL_21	95.48	71.955	.773	.912
SOAL_22	95.48	72.763	.640	.914
SOAL_23	95.39	75.964	.387	.918
SOAL_24	95.46	75.039	.416	.918
SOAL_25	96.02	77.446	.153	.923
SOAL_26	95.92	77.142	.203	.921
SOAL_27	95.93	77.154	.166	.923
SOAL_28	96.18	76.553	.195	.923

2. Uji Validitas Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	95	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	95	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	92.29	43.763	.178	.820
SOAL_2	92.44	43.143	.257	.818
SOAL_3	92.27	43.371	.211	.819
SOAL_4	92.71	42.380	.297	.816
SOAL_5	92.92	42.291	.257	.819
SOAL_6	92.55	43.101	.256	.818
SOAL_7	92.49	42.487	.294	.816
SOAL_8	92.60	42.434	.280	.817
SOAL_9	92.31	42.916	.236	.819
SOAL_10	93.05	41.284	.385	.813
SOAL_11	92.24	42.462	.379	.813
SOAL_12	92.15	42.212	.375	.813
SOAL_13	92.37	43.299	.157	.823
SOAL_14	91.99	41.542	.496	.809
SOAL_15	92.00	41.574	.468	.810
SOAL_16	91.97	41.839	.480	.810
SOAL_17	92.11	41.499	.499	.809
SOAL_18	91.97	41.414	.574	.807
SOAL_19	92.01	41.032	.590	.806
SOAL_20	92.05	41.284	.517	.808
SOAL_21	92.03	42.095	.442	.811
SOAL_22	92.02	40.872	.564	.806
SOAL_23	92.02	41.404	.452	.810
SOAL_24	91.93	43.729	.188	.820
SOAL_25	92.00	43.277	.208	.820
SOAL_26	92.13	43.452	.151	.823
SOAL_27	91.93	43.707	.215	.819
SOAL_28	92.08	42.674	.328	.815

Lampiran IX

UJI RELIABILITAS

1. Uji Reliabilitas Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	28

2. Uji Reliabilitas Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	28

Lampiran X

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		95
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.68630033
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.069
	Negative	-.051
Kolmogorov-Smirnov Z		.673
Asymp. Sig. (2-tailed)		.755

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran XI

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SEMANGAT * KOMPETENSI	Between Groups	(Combined) Linearity	5652.687	28	201.882	7.245	.000
		Deviation from Linearity	4452.329	1	4452.329	159.787	.000
			1200.357	27	44.458	1.596	.064
		Within Groups	1839.040	66	27.864		
		Total	7491.726	94			

Lampiran XII

UJI KORELASI

Correlations

		KOMPETENSI	SEMANGAT
KOMPETENSI	Pearson Correlation	1	.771**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	95	95
SEMANGAT	Pearson Correlation	.771**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XIII

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KOMPETENSI	95	76	109	95.65	6.728
SEMANGAT	95	70	112	99.12	8.927
Valid N (listwise)	95				

Lampiran XIV

HASIL ANALISIS FREKUENSI

1. Hasil Analisis Frekuensi Semangat Jiwa Kewirausahaan Siswa

SEMANGAT					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	1.1	1.1	1.1
	79	2	2.1	2.1	3.2
	80	2	2.1	2.1	5.3
	82	1	1.1	1.1	6.3
	84	2	2.1	2.1	8.4
	86	1	1.1	1.1	9.5
	88	3	3.2	3.2	12.6
	89	2	2.1	2.1	14.7
	90	4	4.2	4.2	18.9
	91	1	1.1	1.1	20.0
	92	2	2.1	2.1	22.1
	93	3	3.2	3.2	25.3
	94	6	6.3	6.3	31.6
	95	1	1.1	1.1	32.6
	96	3	3.2	3.2	35.8
	97	1	1.1	1.1	36.8
	98	2	2.1	2.1	38.9
	99	3	3.2	3.2	42.1
	100	5	5.3	5.3	47.4
	101	3	3.2	3.2	50.5

102	4	4.2	4.2	54.7
103	5	5.3	5.3	60.0
104	4	4.2	4.2	64.2
105	6	6.3	6.3	70.5
106	6	6.3	6.3	76.8
107	8	8.4	8.4	85.3
108	3	3.2	3.2	88.4
109	5	5.3	5.3	93.7
110	2	2.1	2.1	95.8
111	2	2.1	2.1	97.9
112	2	2.1	2.1	100.0
Total	95	100.0	100.0	

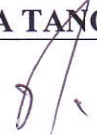
2. Hasil Analisis Frekuensi Kompetensi Kewirausahaan Kepala Madrasah

KOMPETENSI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	1	1.1	1.1	1.1
	77	1	1.1	1.1	2.1
	79	1	1.1	1.1	3.2
	80	1	1.1	1.1	4.2
	81	2	2.1	2.1	6.3
	84	3	3.2	3.2	9.5
	86	1	1.1	1.1	10.5
	87	1	1.1	1.1	11.6
	88	1	1.1	1.1	12.6
	89	1	1.1	1.1	13.7

90	3	3.2	3.2	16.8
91	1	1.1	1.1	17.9
92	5	5.3	5.3	23.2
93	3	3.2	3.2	26.3
94	8	8.4	8.4	34.7
95	7	7.4	7.4	42.1
96	9	9.5	9.5	51.6
97	8	8.4	8.4	60.0
98	9	9.5	9.5	69.5
99	4	4.2	4.2	73.7
100	5	5.3	5.3	78.9
101	3	3.2	3.2	82.1
102	6	6.3	6.3	88.4
103	4	4.2	4.2	92.6
105	1	1.1	1.1	93.7
106	2	2.1	2.1	95.8
107	1	1.1	1.1	96.8
108	2	2.1	2.1	98.9
109	1	1.1	1.1	100.0
Total	95	100.0	100.0	

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 27 November 2015
Waktu : 14.00 - Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Nur Hamidi, MA	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi







Nama Mahasiswa : Wakhidatun Khasanah
Nomor Induk : 12410057
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan



Judul Skripsi : **HUBUNGAN KOMPETENSI ENTREPRENEUR GURU PAI SEBAGAI KEPALA SEKOLAH DENGAN SEMANGAT JIWA ENTREPRENEUR SISWA DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA**

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	12410070	ARFI NURUL HIDAYAH	1. 	
2.	12410056	Jenintan Wiguna		2. 
3.	12410037	Khitotun Hikmah	3. 	
4.	12410066	Dwi Mulyani		4. 
5.	12410083	Wahwo ful	5. 	
6.	12410053	Batotot Tachiyah		6. 

Yogyakarta, 27 November 2015

Moderator



Drs. Nur Hamidi, MA
NIP. 19560812 198103 1 004

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wakhidatun Khasanah
Nomor Induk : 12410057
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : HUBUNGAN KOMPETENSI ENTREPRENEUR GURU PAI
SEBAGAI KEPALA SEKOLAH DENGAN SEMANGAT JIWA
ENTREPRENEUR SISWA DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 27 November 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 November 2015

Moderator



Drs. Nur Hamidi, MA
NIP. 19560812 198103 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/ 230/2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 13 November 2015

Kepada Yth. :
Bapak Drs. Nur Hamidi, MA
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 13 November 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Wakhidatun
NIM : 12410057
Jurusan : PAI
Judul : **HUBUNGAN KOMPETENSI ENTREPRENEUR GURU PAI SEBAGAI KEPALA SEKOLAH DENGAN SEMANGAT JIWA ENTREPRENEUR SISWA DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Wakhidatun Khasanah
NIM : 12410057
Pembimbing : Drs. Nur Hamidi, MA.
Judul : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA MADRASAH DENGAN SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI MAN TEMPEL TAHUN AJARAN 2015/2016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Selasa	15 Maret 2016	Perbaikan proposal	
2	Senin	25 April 2016	Konsultasi instrumen penelitian	
3	Rabu	11 Mei 2016	Perbaikan hasil penelitian Bab II	
5	Senin	30 Mei 2016	Konsultasi hasil penelitian Bab III	
6	Jumat	03 Juni 2016	Konsultasi Bab IV	
7	Kamis	09 Juni 2016	Pengecekan Bab I, II, III dan IV	
8	Jumat	17 Juni 2016	Pengecekan kembali halaman formalitas	

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Pembimbing

Drs. Nur Hamidi, MA.

NIP. 19560812 198103 1 004



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/91/5/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/1738/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

Tanggal : **28 APRIL 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

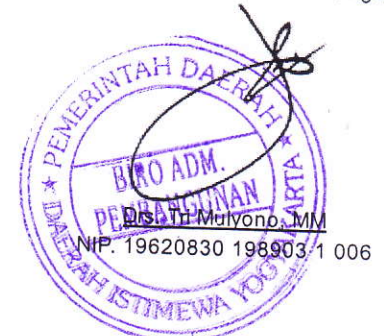
DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **WAKHIDATUN KHASANAH** NIP/NIM : **12410057**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA MADRASAH DENGAN SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI MAN TEMPEL TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**
Waktu : **3 MEI 2016 s/d 3 AGUSTUS 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **3 MEI 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1965 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1888/2016 Tanggal : 04 Mei 2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : WAKHIDATUN KHASANAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 121410057
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Pejagoan RT 01 RW 07 Pejagoan Kebumen
No. Telp / HP : 08982197756
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN KEPALA
MADRASAH DENGAN SEMANGAT JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA
KELAS XI MAN TEMPEL TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : MAN Tempel Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 04 Mei 2016 s/d 03 Agustus 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 4 Mei 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan



ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Tempel
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Tempel
7. Ka. MAN Tempel Sleman
8. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.
9. Yang Bersangkutan



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : WAKHIDATUN KHASANAH
NIM : 12410057
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)



Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.

NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : **WAKHIDATUN KHASANAH**
NIM : **12410057**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Nama DPL : **Dr. Sabarudin, M.Si**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 95.20 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : WAKHIDATUN KHASANAH
NIM : 12410057
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP Muhammadiyah 3 Depok dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) H. Suwadi, M.Pd., M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96.28 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : WAKHIDATUN KHASANAH
 NIM : 12410057
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	82,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN RI
 Yogyakarta, 30 Mei 2013
 Kepala PTIPD
 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 197701032005011003





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.12.4149/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Wakhidatun Khasanah**
Date of Birth : **April 17, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **February 26, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	47
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 26, 2016
Director,



Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.17.10886/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Wakhidatun Khasanah :

تاريخ الميلاد : ١٧ أبريل ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٥٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ مارس ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥



Lampiran XXVII

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

1. Nama : Wakhidatun Khasanah
2. Tempat Tanggal Lahir : Kebumen, 17 April 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Orang Tua : a. Ayah : Mufrodin
b. Ibu : Maryamah
6. Alamat Asal : Pejagoan Rt 01 Rw 07, Pejagoan, Kebumen
7. Nomor Handphone : 08982197756
8. E-mail : wakhidatunidakhida@gmail.com

II. Pendidikan Formal

1. SD Negeri 2 Pejagoan (2000-2006)
2. SMP Negeri 5 Kebumen (2006-2009)
3. SMA Negeri 1 Pejagoan (2009-2012)
4. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-Sekarang)

III. Riwayat Organisasi

1. KSiP (Kelompok Study Ilmu Pendidikan) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
2. IPNU-IPPNU PC. Kota Yogyakarta

Demikian riwayat hidup ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Peneliti,

Wakhidatun Khasanah

NIM. 12410057