

**PENGARUH PROGRAM KELAS UNGGULAN TERHADAP
KESENJANGAN PRESTASI BELAJAR ISMUBA DI SMP
MUHAMMADIYAH 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

AHID ABDULLAH

NIM. 12410063

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahid Abdullah

NIM : 12410063

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaannya.

Yogyakarta, 31 Maret 2016
Yang menyatakan



Ahid Abdullah
NIM: 12410063



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Ahid Abdullah

NIM : 12410063

Judul Skripsi : Pengaruh Program Kelas Unggulan Terhadap Kesenjangan Prestasi Belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sajana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 23 Mei 2016
Pembimbing,

Dr. H. Tasman Hamami, MA
NIP.19611102 198603 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/109/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PROGRAM KELAS UNGGULAN
TERHADAP KESENJANGAN PRESTASI BELAJAR ISMUBA
DI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ahid Abdullah

NIM : 12410063

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 30 Mei 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

Penguji I

Dr. H. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Penguji II

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Yogyakarta, 16 JUN 2016

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ
وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“ Maka Maha Tinggi Allah raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan Katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan."

(Q.S Thaahaa : 114)¹

¹ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*., (Semarang: CV Asy Syifa'). Q.S Thaahaa ayat 114

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW , keluarganya , sahabatnya , para pengikutnya , dan kepada orang-orang yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, M.A selaku Pembimbing skripsi.
4. Bapak Dr. H. Suwadi, M.Ag, M.Pd selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Kepala Sekolah beserta para Bapak dan Ibu Guru SMP Muhammadiyah 3 Depok.
7. Kedua orangtua yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan dalam bentuk apapun.
8. Teman-teman PAI B angkatan 2012 yang selalu memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2012 yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 31 Maret 2016
Penyusun

Ahid Abdullah
NIM.12410063

ABSTRAK

AHID ABDULLAH. *Pengaruh Program Kelas Unggulan Terhadap Kesenjangan Prestasi Belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016.* Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016. Latar belakang masalah ini adalah bahwa idealnya dengan adanya program kelas unggulan diharapkan mampu menjadi wadah bagi peserta didik yang mempunyai prestasi akademik di atas rata-rata untuk mengembangkan potensinya, namun kenyataannya dengan adanya program kelas unggulan terjadi kesenjangan prestasi belajar antara siswa kelas unggulan dengan siswa kelas reguler. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tentang pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah: bagaimana proses kegiatan belajar mengajar ISMUBA di kelas unggulan dan reguler SMP Muhammadiyah 3 Depok, bagaimana prestasi belajar ISMUBA siswa di kelas unggulan dan reguler SMP Muhammadiyah 3 Depok, bagaimana pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan ada tidaknya pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok sebanyak 375 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Ukuran sampel ditentukan dengan menggunakan rumus slovin dengan tingkat kesalahan 10% sehingga jumlah sampel yang diambil sebanyak 80 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 25 butir angket semuanya terbukti valid, sedang hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,890 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif, analisis korelasi, dan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Kualifikasi program kelas unggulan dengan responden siswa kelas reguler berada dalam kategori cukup sedangkan kualifikasi program kelas unggulan dengan responden siswa kelas unggulan berada dalam kategori baik. 2) Prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok dapat diketahui bahwa 10% berada dalam kategori baik sekali; 21,25% berada dalam kategori baik; 33,75% berada dalam kategori cukup; 31,25% berada dalam kategori kurang; dan 3,75% berada dalam kategori sangat kurang. 3) Ada pengaruh yang signifikan program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan nilai korelasi sebesar 0,61 serta nilai t_{hitung} sebesar 6,806 dengan nilai signifikasi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kata Kunci: Program Kelas Unggulan, Prestasi Belajar ISMUBA

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan Skripsi	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Kata Pengantar	vii
Halaman Abstrak	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	10
E. Landasan Teori	13
F. Hipotesis	26
G. Metode Penelitian	27
H. Metode Analisis Data	37
I. Sistematika Pembahasan	39

BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH

A. Letak Geografis	41
B. Sejarah Singkat	42
C. Visi dan Misi	44
D. Tujuan Pendidikan	45
E. Identitas Sekolah	45
F. Struktur Organisasi	46
G. Guru dan Karyawan	50
H. Siswa	53
I. Sarana dan Prasarana	53

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	56
B. Uji Normalitas Data dan Linieritas Data	58
C. Deskripsi Tentang Karakteristik Variabel-Variabel	60
D. Pengujian Hipotesis	69
E. Dampak Pembelajaran Bagi Siswa	73
F. Pembahasan	74

BAB IV KESIMPULAN

A. Kesimpulan	78
---------------------	----

B. Saran	79
C. Kata Penutup	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel I	: Skala penilaian pengisian angket	32
Tabel II	: Kisi-kisi instrumen variabel program kelas unggulan dan prestasi belajar ISMUBA	33
Tabel III	: Uji validitas instrumen program kelas unggulan	56
Tabel IV	: Uji reliabilitas instrumen program kelas unggulan	57
Tabel V	: Uji normalitas data	58
Tabel VI	: Uji linieritas data	59
Tabel VII	: Kualifikasi program kelas unggulan	62
Tabel VIII	: Frekuensi skor program kelas unggulan	62
Tabel IX	: Kualifikasi prestasi belajar ISMUBA	66
Tabel X	: Frekuensi skor prestasi belajar ISMUBA	67
Tabel XI	: Uji Korelasi	70
Tabel XII	: Pedoman interpretasi koefisien korelasi	70
Tabel XIII	: Model summary	71
Tabe XIV	: ANOVA regresi	71
Tabel XV	: Coefficients	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Instrumen Variabel Program Kelas Unggulan
Lampiran II	Hasil Angket untuk Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran III	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran IV	Hasil Instrumen Variabel Program Kelas Unggulan dengan Responden Siswa Kelas Reguler
Lampiran V	Hasil Instrumen Variabel Program Kelas Unggulan dengan Responden Siswa Kelas Unggulan
Lampiran VI	Nilai Rapor ISMUBA Siswa Kelas Reguler
Lampiran VII	Nilai Rapor ISMUBA Siswa Kelas Unggulan
Lampiran VIII	Distribusi Frekuensi Variabel Program Kelas Unggulan dengan Responden Siswa Kelas Reguler
Lampiran IX	Distribusi Frekuensi Variabel Program Kelas Unggulan dengan Responden Siswa Kelas Unggulan
Lampiran X	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar ISMUBA Siswa Kelas Reguler
Lampiran XI	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar ISMUBA Siswa Kelas Unggulan
Lampiran XII	Hasil Uji Asumsi
Lampiran XIII	Hasil Uji Korelasi
Lampiran XIV	Hasil Uji Regresi
Lampiran XV	Catatan Lapangan
Lampiran XVI	Curiculum Vitae
Lampiran XVII	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran XVIII	Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran XIX	Bukti Seminar Proposal
Lampiran XX	Surat Izin Penelitian
Lampiran XXI	Sertifikat PPL 1
Lampiran XXII	Sertifikat PPL – KKN

Lampiran XXIII	Sertifikat ICT
Lampiran XXIV	Serifikat TOEC
Lampiran XXV	Sertifikat IKLA
Lampiran XXVI	Sertifikat Sospem
Lampiran XXVII	Sertifikat OPAK
Lampiran XXVIII	Kartu Bimbingan Skripsi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut kamus besar bahasa Indonesia merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.¹ Sementara itu, Poebakawatja dan Harahap dalam Muhibbin Syah menyatakan bahwa: “Pendidikan merupakan usaha secara sadar sengaja dari orang dewasa untuk meningkatkan kedewasaan yang selalu diartikan sebagai kemampuan untuk bertanggung jawab terhadap segala perbuatannya”.² Dengan kata lain, pendidikan berfungsi untuk mengubah sikap manusia agar manusia semakin bersikap dewasa melalui sebuah pengajaran dan pelatihan.

Dalam pendidikan, tercapai atau tidaknya suatu tujuan pendidikan ditentukan melalui prestasi belajar. Prestasi belajar menentukan status dari siswa. Apabila prestasi belajar siswa telah memenuhi kriteria yang telah ditentukan, maka siswa tersebut dapat naik kelas, namun apabila prestasi belajar siswa belum memenuhi kriteria yang telah ditentukan, maka siswa tersebut harus tinggal kelas.

Nilai prestasi harus mencerminkan tingkatan-tingkatan siswa sejauh mana telah dapat mencapai tujuan yang ditetapkan di setiap bidang studi. Simbol yang digunakan untuk menyatakan nilai, baik huruf maupun angka hendaknya hanya merupakan gambaran tentang prestasi saja. Unsur pertimbangan atau

¹ Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hal. 3.

² *Ibid.*,

kebijaksanaan guru tentang usaha dan tingkah laku siswa tidak boleh ikut berbicara pada nilai tersebut.³ Menurut Sudjana, untuk mengukur prestasi belajar siswa dibutuhkan dua kriteria, yaitu: kriteria yang ditinjau dari segi prosesnya dan kriteria yang ditinjau dari segi hasilnya.⁴ Dari segi prosesnya menekankan kepada interaksi antara guru dan siswa sehingga siswa mampu mengembangkan potensinya melalui proses belajar sementara dari segi hasilnya merupakan hasil dari proses belajar tersebut.

Ada banyak hal yang bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa, baik faktor internal maupun eksternal. Salah satu faktor yang bisa mempengaruhi prestasi belajar adalah karena adanya dinamika kelas. Penciptaan lingkungan kelas positif yang dicirikan dengan pengajaran yang efektif dan keterampilan organisasional akan menyebabkan berkurangnya masalah perilaku dan meningkatkan prestasi siswa.⁵ Di dalam kelas terdiri dari bermacam-macam karakter siswa. Ada siswa yang pendiam ada juga siswa yang proaktif. Tentu saja perilaku siswa di dalam kelas sangat beragam.

Selain melakukan strategi untuk mengakomodasi perbedaan, guru juga perlu melakukan adaptasi pembelajaran. Menurut Elliot, dkk., adaptasi ini perlu dilakukan dalam upaya untuk menyesuaikan percampuran (*match the mix*) antara kondisi siswa dengan metode dan bahan pelajaran yang

³ Suharsimi, Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 310.

⁴ Asep Jihad, dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hal. 20-21.

⁵ Vern Jones dan Lousie Jones (ed.), *Manajemen Kelas Komprehensif*, (Jakarta: Kencana, 2012), hal. 18.

disampaikan.⁶ Tentu saja dalam kelas unggulan tingkat intelegensi anak berbeda dengan anak yang ada di kelas reguler, jadi guru harus mampu menyesuaikan kondisi anak dengan metode dan bahan pelajaran. Metode dan bahan pelajaran yang digunakan untuk kelas unggulan bisa saja berbeda dengan yang digunakan di kelas reguler.

Mengajar di kelas unggulan dengan kelas reguler berbeda. Di kelas unggulan, rata-rata siswa mampu menerima materi pelajaran dengan cepat sedangkan di kelas reguler guru harus menyampaikan materi secara berulang-ulang agar murid paham, jadi lebih mudah mengajar siswa di kelas unggulan daripada di kelas reguler.⁷

Kelas unggulan dikembangkan untuk mencapai keunggulan dalam keluaran pendidikan sebagai kelas model dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Untuk pencapaian keunggulan tersebut, maka masukan (siswa, guru, cara pengelolaan, dan proses pembelajaran) harus diarahkan untuk menunjang tercapainya tujuan tersebut.⁸

Di SMP Muhammadiyah 3 Depok terdapat salah satu program yaitu program kelas unggulan. Kelas unggulan ini diterapkan mulai dari kelas VII sampai dengan kelas IX. Semua kelas unggulan ini ditempatkan di kelas D. Adanya program kelas unggulan bertujuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Semua manusia diciptakan oleh Allah SWT dengan berbagai potensi yang beragam. Dengan adanya program kelas unggulan, diharapkan siswa-siswi yang mempunyai intelegensi, bakat, maupun prestasi

⁶ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 174.

⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Tuharno, S.Pd selaku Waka Kurikulum SMP Muhammadiyah 3 Depok, pada 11 November 2015 pukul 12.00 WIB.

⁸ Mohammad Baedi, *Pengelolaan Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama*, dalam <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK>, diunduh pada 09 Desember 2015 pukul 09.50 WIB

yang lebih dibanding siswa-siswi lainnya mampu mengembangkan segala potensi yang dimilikinya.

Latar belakang adanya kelas unggulan di SMP Muhammadiyah 3 Depok yaitu karena ingin mewujudkan visi **“Unggul dalam Prestasi, Berkemajuan, Cerdas, dan Berakhlak Mulia”**. SMP Muhammadiyah 3 Depok menerapkan Manajemen Berbasis Sekolah artinya sekolah diberikan kewenangan besar untuk mengelola sekolahnya sendiri. Berbagai macam tindakan dilakukan agar dapat mewujudkan visi tersebut, salah satu cara untuk mewujudkan visinya yaitu dengan menerapkan program kelas unggulan. Diharapkan dengan adanya program kelas unggulan, visi unggul dalam prestasi dapat terpenuhi. Sekolah sangat menghargai peserta didik yang mempunyai prestasi belajar yang bagus, agar dapat terus mempertahankan atau meningkatkan prestasi belajarnya maka sekolah mempunyai program tersendiri yaitu dengan menempatkan siswa yang mempunyai prestasi akademik bagus dijadikan dalam satu kelas. Program ini akan terus berlangsung mulai dari kelas VII sampai dengan kelas IX dengan melalui proses seleksi, jadi tidak ada jaminan siswa dapat terus masuk di kelas unggulan karena setiap naik kelas akan diseleksi lagi. Dengan hal semacam ini diharapkan akan memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi dan bersaing dengan siswa lain untuk mendapatkan prestasi bagus karena semua siswa berpeluang untuk dapat masuk di kelas unggulan.

Viregt S. Ward menjelaskan bahwa pendidikan bagi anak-anak yang berbakat perlu perhatian yang sesama. Dia mengajukan argumentasi sebagai berikut:

1. Persepsi demokrasi menghendaki pemberian kesempatan yang luas bagi anak dan pemuda berbakat dengan potensinya yang melebihi anak-anak normal agar dia dapat berkembang lebih baik.
2. Keberhasilan pendidikan bagi anak-anak dan pemuda yang berbakat memberikan peluang yang lebih besar kepada mereka untuk memberikan dukungan dan sumbangan terhadap masyarakat.
3. Selama ini sistem pendidikan kita (terutama di sekolah-sekolah) kurang memperhatikan pendidikan bagi anak-anak yang berbakat ini. Ketidakpedulian ini dapat dianggap sebagai suatu kegagalan dalam pendidikan.⁹

Selanjutnya Virget menyatakan bahwa: “Diperlukan program khusus untuk anak yang berbakat serta dibutuhkan teori tentang pengalaman pendidikan, mana praktek pendidikan yang berhasil dan mana praktek pendidikan yang gagal untuk anak-anak yang berbakat”.¹⁰ Artinya bahwa di Indonesia ini anak-anak yang mempunyai intelegensi, kecerdasan, dan bakat di atas rata-rata itu banyak, akan tetapi hal ini kurang diperhatikan oleh pemerintah sehingga potensi-potensi yang dimiliki anak tersebut kurang dapat di optimalkan. Untuk menghasilkan *output* yang berkualitas, bakat saja tidak cukup, selain itu juga dibutuhkan faktor-faktor pendukung lainnya yang dapat mengembangkan bakat yang dimiliki anak.

Salah satu program yang sudah dijalankan di beberapa sekolah di Indonesia dalam hal pendidikan untuk anak-anak berbakat adalah diadakanya

⁹ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar & Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012) hal. 18-19.

¹⁰ *Ibid.*, hal.19.

program kelas unggulan. Tentu saja dalam penyelenggaraan program kelas unggulan diberbagai sekolah ini banyak yang setuju dan banyak pula yang tidak setuju.

Diharapkan dengan adanya program kelas unggulan mampu menjadi wadah bagi peserta didik yang mempunyai prestasi akademik diatas rata-rata untuk mengembangkan potensinya sehingga dapat menciptakan *output* yang berkualitas agar mampu bersaing dalam dunia kerja. Selain itu keuntungan dalam hal kegiatan belajar mengajar dengan sistem seperti ini adalah:

1. Guru akan mudah menyesuaikan pengajarannya sesuai dengan kemampuan peserta didiknya.
2. Peserta didik yang mempunyai kemampuan lebih tinggi, tidak merasa terhambat perkembangannya oleh peserta didik yang berkemampuan rendah.
3. Peserta didik yang mempunyai kemampuan sama akan dapat saling mengisi, sehingga semakin mempercepat perkembangan dan mempertinggi kemampuan mereka.
4. Peserta didik yang berkemampuan rendah tidak merasa tertinggal jauh dengan anggota kelompoknya, hal ini bisa mencegah mereka frustrasi.¹¹

Dari sudut pandang penulis, penulis tidak setuju dengan adanya program kelas unggulan, karena dengan adanya program kelas unggulan akan memunculkan diferensiasi pendidikan sehingga akan merugikan bagi peserta didik yang mempunyai prestasi akademik biasa-biasa saja. Mereka bisa saja

¹¹ Ali, Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 110-111.

kekurangan rasa percaya diri karena menganggap dirinya tidak pintar dan yang lebih parah lagi adalah timbulnya perbedaan-perbedaan yang menonjol antara siswa di kelas unggulan dengan siswa di kelas reguler. Bahkan perbedaan itu sudah nampak ketika *bridging course* siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Terjadi kesenjangan antara hasil *bridging course* siswa kelas unggulan dengan siswa kelas reguler. Presentase keberhasilan siswa kelas unggulan dalam mengerjakan soal *bridging course* unggul jauh dibanding siswa kelas reguler. *Bridging course* ini merupakan tes kemampuan dasar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, IPS, dan Matematika.

Kesenjangan prestasi belajar antara siswa kelas unggulan dengan siswa kelas reguler terjadi hampir pada setiap mata pelajaran, namun yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah kesenjangan pada mata pelajaran ISMUBA. Penulis memilih mata pelajaran ISMUBA karena ISMUBA terdiri dari berbagai mata pelajaran, yaitu: ibadah, aqidah, akhlak, tarikh, qur'an & hadis, kemuhammadiyah, dan bahasa arab. Sehingga penulis ingin mengetahui kesenjangan prestasi belajar tidak hanya pada satu mata pelajaran saja tetapi pada berbagai macam pelajaran, jika kesenjangan terjadi hanya pada satu mata pelajaran dirasa belum cukup untuk menjelaskan bahwa terjadi kesenjangan prestasi belajar antara kelas unggulan dengan kelas reguler. Dengan dipilihnya ISMUBA yang terdiri dari tujuh mata pelajaran dirasa cukup untuk menjelaskan bahwa terjadi kesenjangan prestasi belajar antara kelas unggulan dengan kelas reguler.

Berangkat dari hal ini, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai program kelas unggulan di SMP Muhammadiyah 3 Depok ini. Penulis ingin mengetahui apakah program kelas unggulan ini berpengaruh pada kesenjangan prestasi belajar ISMUBA atau tidak.

Dari latar belakang diatas , penulis mengambil judul penelitian yakni:

“Pengaruh Program Kelas Unggulan Terhadap Kesenjangan Prestasi Belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka masalah yang ada dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar ISMUBA di kelas unggulan dan reguler SMP Muhammadiyah 3 Depok?
2. Bagaimana prestasi belajar ISMUBA siswa di kelas unggulan dan reguler SMP Muhammadiyah 3 Depok?
3. Bagaimana pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui proses kegiatan belajar mengajar ISMUBA di kelas unggulan dan reguler SMP Muhammadiyah 3 Depok

- b. Untuk mengetahui prestasi belajar ISMUBA siswa di kelas unggulan dan reguler SMP Muhammadiyah 3 Depok
- c. Untuk mengetahui pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan diadakannya penelitian ini adalah:

a. Kegunaan Teoritis Akademik

- 1) Dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan bagi mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini.
- 2) Menambah khasanah informasi dan pengetahuan, khususnya kajian tentang Pendidikan Islam
- 3) Sebagai wacana dunia pendidikan khususnya pada pelaksanaan program kelas unggulan

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peningkatan mutu pembelajaran, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran mengenai kelebihan dan kekurangan dari program kelas unggulan dalam upaya mengembangkan potensi peserta didiknya.
- 2) Bagi sekolah-sekolah yang mengupayakan pengembangan potensi peserta didiknya dapat berguna untuk memberikan informasi baru mengenai program kelas unggulan.

- 3) Khusus bagi peneliti, hal ini dapat memberikan wawasan yang berharga sebagai calon pendidik karena dapat memberikan gambaran mengenai apakah program kelas unggulan ini cocok untuk diterapkan di sekolah atau tidak.

D. Kajian Pustaka

1. Penelitian yang relevan

Untuk mencapai suatu hasil penelitian ilmiah, dibutuhkan data-data yang benar-benar ilmiah yang mampu menjawab permasalahan yang terdapat dalam penelitian. Hal ini dilakukan agar tidak ada duplikasi karya ilmiah yang sudah pernah diteliti oleh peneliti lain dengan permasalahan yang sama.

Sebelum penulis melakukan penelitian, penulis telah melakukan kajian pustaka terkait dengan pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar siswa untuk memastikan bahwa tidak ada penelitian lain yang sama dengan penelitian ini. Penulis menemukan beberapa penelitian yang pembahasannya hampir sama yaitu :

- a. Skripsi Zalik Nuryana mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2011 yang berjudul Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI siswa kelas VIII Semester Genap SMP N 1 Cangkringan Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi ini membahas tentang pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar PAI siswa. Hasil dari penelitian ini, yaitu: 1. Untuk gaya belajar, a. Untuk gaya belajar visual terdapat 47% dengan jumlah 63

siswa, b. Untuk gaya belajar audio terdapat 31% dengan jumlah 42 siswa, c. Untuk gaya belajar kinestetik terdapat 22% dengan jumlah 30 siswa. 2. Untuk prestasi belajar, a. Untuk siswa yang nilai 8 terdapat 8% dengan jumlah 11 siswa, b. Untuk siswa yang nilai 7 terdapat 41% dengan jumlah 55 siswa, c. Untuk siswa yang nilai 6 28% dengan jumlah 38 siswa, d. Untuk siswa yang nilai 5 terdapat 14% dengan jumlah 19 siswa, e. Untuk siswa yang nilai 4 terdapat 7% dengan jumlah 10 siswa, f. Untuk siswa yang nilai 3 terdapat 2% dengan jumlah 2 siswa. Sehingga kesimpulan akhir yang diperoleh adalah terdapat hubungan/pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII semester genap SMP N 1 Cangkringan tahun ajaran 2010/2011.¹²

- b. Skripsi Fida Durratul Habibah mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2014 yang berjudul Pengaruh Persepsi Siswa Kepada Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi ini membahas tentang pengaruh persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa. Hasil dari penelitian ini, yaitu: (1) Persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran bahasa arab kelas VII di MTsN Tempel Sleman, berada pada kategori cukup baik pada kelas interval 56-74 dengan presentase

¹² Zalik Nuryana, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP N 1 Cangkringan Tahun Ajaran 200/2011", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.

57%. (2) Prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VII di MTsN Tempel Sleman berada pada kategori sedang pada kelas interval 62-85 dengan presentase 68,57%. (3) Pengaruh persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tempel Sleman sebesar 22,3%. Sehingga kesimpulan yang diperoleh adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VII di MTsN Sleman Kota tahun ajaran 2013/2014.¹³

- c. Skripsi Nita Rohmawati mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2014 yang berjudul Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi ini membahas tentang pengaruh latar belakang pendidikan dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa. Hasil dari penelitian yang dievaluasi dengan analisis *Regresi Linier Ganda* ini dapat diketahui besarnya koefisien determinasi yaitu 0,807 ; hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh latar belakang pendidikan dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab adalah 80,7%.¹⁴

¹³ Fida Durratul Habibah, "Pengaruh Persepsi Siswa Kepada Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014

¹⁴ Nita Rohmawati, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK

Adapun perbedaan penelitian penulis dengan penelitian-penelitian diatas adalah penelitian ini berusaha menempatkan fokus penelitian yang berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Variabel terikat dalam penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya sama, yaitu tentang prestasi belajar siswa, namun berbeda dalam variabel bebas. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pengaruh program kelas unggulan.

E. Landasan Teori

1. Kelas Unggulan

Menurut Aripin Silalahi, kelas unggulan adalah “kelas yang menyediakan program pelayanan khusus bagi peserta didik dengan cara mengembangkan bakat dan kreativitas yang dimilikinya untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa”.¹⁵ Secara umum, tidak ada perbedaan yang mencolok antara kelas unggulan dengan kelas reguler yang ada di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Perbedaannya adalah siswa yang menempati kelas unggulan adalah siswa yang mempunyai prestasi akademik yang lebih dibanding siswa lainnya.

Baik di kelas reguler maupun kelas unggulan, guru harus mampu mengelola kelas sedemikian rupa agar tercipta proses pembelajaran yang menyenangkan. Pengelolaan kelas adalah kegiatan-kegiatan menciptakan,

Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014

¹⁵ Aripin Silalahi, *Program Kelas Unggulan*, dalam <http://digilib.unila.ac.id/724/3/BAB%2011.pdf>, diunduh pada 09 Desember 2015 pukul 10.09 WIB

mempertahankan, dan mengembalikan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar.¹⁶ Kegiatan-kegiatan itu antara lain:

- a. Pembinaan hubungan keakraban (*rapport*)
- b. Penghentian tingkah laku siswa yang menyelewengkan perhatian kelas
- c. Penciptaan berbagai kemudahan dalam belajar
- d. Pemberian ganjaran (*reward*) bagi ketetapan waktu penyelesaian tugas
- e. Penetapan norma kelompok yang produktif
- f. Pengaturan ruangan atau benda-benda dalam kelas
- g. Dan sebagainya

Kemudian menurut Utami Munandar, dasar diadakannya program kelas unggulan adalah karena sebuah keyakinan bahwa anak akan belajar lebih baik jika tingkat dan kecepatan kurikulum disesuaikan dengan kekuatan dan kelemahan anak.¹⁷ Artinya, sebuah pembelajaran akan lebih efektif jika kurikulum disesuaikan dengan kekuatan dan kelemahan siswa. Jika siswa yang mempunyai intelegensi yang lebih dibanding siswa lainnya ditempatkan dalam satu kelas, maka anak akan dapat belajar lebih baik lagi serta dapat mengembangkan segala potensi yang ada dalam dirinya. Tujuan dilaksanakannya program kelas unggulan menurut Aripin Silalahi adalah:

- a. Mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan

¹⁶ A. Soedomo Hadi, *Pengelolaan Kelas*, (Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS, 2005), hal. 11.

¹⁷ Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 112.

- b. Menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas
- c. Meningkatkan kemampuan dan pengetahuan tenaga pendidik
- d. Mengembangkan potensi yang dimiliki sekolah
- e. Meningkatkan kemampuan untuk menghadapi persaingan di dunia pendidikan dengan menciptakan keunggulan kompetitif.¹⁸

Sementara itu, menurut Aripin Silalahi kelas unggulan harus memiliki karakteristik sebagai berikut:

a. Unggul Potensi Siswa

Unggul potensi siswa berarti siswa yang tergabung dalam kelas unggulan memiliki kapasitas sangat baik sehingga dengan suntikan sedikit saja mereka langsung termotivasi untuk belajar mandiri, sesuai dengan potensi unggulannya.

b. Unggul Potensi Guru

Unggul potensi guru berarti guru yang mengajar di kelas unggulan harus memiliki alat pendidikan, kewibawaan, kasih sayang yang tulus, keteladanan, penguatan ketegasan yang mendidik, serta menguasai secara teknis alat-alat pembelajaran seperti: kurikulum, teknologi pendidikan, alat bantu pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran.

¹⁸ Aripin Silalahi, *Program Kelas Unggulan*, dalam <http://digilib.unila.ac.id/724/3/BAB%2011.pdf>, diunduh pada 09 Desember 2015 pukul 10.09 WIB

c. Unggul Program Pembelajaran

Unggul program pembelajaran berarti rancangan pembelajaran efektif mewujudkan hasil belajar prima sesuai dengan tujuan kelas unggulan.

d. Unggul Sarana dan Prasarana

Unggul sarana dan prasarana berarti tersedianya sarana dan prasarana yang memadai serta pemanfaatannya dengan baik untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Penyediaan sarana prasaran dilakukan secara kontinu sesuai dengan perkembangan teknologi informasi.

e. Unggul Kemitraan

Unggul kemitraan berarti sekolah, masyarakat, komite sekolah, maupun pemerintah memiliki visi dan semangat yang sama untuk membangun pendidikan bermutu di sekolah.

f. Unggul Dukungan Dana

Unggul dukungan dana berarti tersedianya dana serta penggunaan yang relevan untuk kepentingan dukungan kegiatan dan tujuan kelas unggulan.¹⁹

Meskipun begitu, di SMP Muhammadiyah 3 Depok ada beberapa kriteria yang belum dipenuhi untuk dapat dikatakan sebagai kelas unggulan. Kriteria yang dipenuhi untuk dapat dikatakan kelas unggulan di SMP Muhammadiyah 3 Depok hanyalah kriteria yang pertama yaitu

¹⁹ *Ibid.*,

unggul potensi siswa. Di SMP Muhammadiyah 3 Depok siswa yang bisa masuk kelas unggulan diseleksi terlebih dahulu sehingga siswa yang masuk kelas unggulan adalah siswa-siswa yang unggul. Selain kriteria itu tidak ada perbedaan baik di kelas unggulan maupun kelas reguler, sehingga kriteria kelas unggulan yang belum dipenuhi SMP Muhammadiyah 3 Depok masih terdapat lima kriteria yaitu unggul potensi guru, unggul program pembelajaran, unggul sarana dan prasarana, unggul kemitraan, dan unggul dukungan dana.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi

Prestasi secara sederhana dan umum dapat diartikan sebagai sesuatu yang dapat diraih oleh seseorang, keberhasilan dalam meraih sesuatu tersebut diukur dalam bentuk indikator-indikator yang diverbalkan sesuatu dengan hal yang diraihnya. Dijelaskan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, “Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya”.²⁰

Menurut Ma'sum Khasan Abdul Khahar, prestasi adalah apa yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati, yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.²¹ Sementara menurut Nasrun Harahap dkk, prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan

²⁰ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hal. 910.

²¹ Syaiful Bahri Jamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal. 21.

penguasaan bahasa pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum, baik secara individual maupun kelompok dalam bidang kegiatan tertentu.²² Dari beberapa pengertian para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah diciptakan yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja baik secara individual maupun kelompok dalam suatu bidang kegiatan tertentu.

b. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.²³ Selanjutnya, Kohn mengemukakan bahwa “sekolah merupakan tempat yang ideal untuk memupuk perasaan peduli dan kebaikan hati anak”. Ia mengemukakan bahwa keberhasilan masa depan siswa dan kualitas hasil belajar akan ditingkatkan dalam kelas dan lingkungan kelas yang menekankan pada kolaborasi dan kepedulian.²⁴

Dalam pengertian yang lebih spesifik, belajar dapat didefinisikan sebagai perolehan pengetahuan dan kecakapan baru. Pengertian inilah yang merupakan tujuan pendidikan formal di sekolah-sekolah atau di lembaga-lembaga pendidikan yang memiliki program terencana, tujuan instruksional yang konkrit, dan diikuti oleh semua siswa sebagai suatu kegiatan yang dilakukan secara sistematis dan dinamis.²⁵

²² Ibid.,

²³ Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*,, hal. 24.

²⁴ Vern Jones dan Lousie Jones (ed.), *Manajemen Kelas Komprehensif*,, hal. 24.

²⁵ Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan, Sistem dan Metode*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1992), hal. 55.

Inti dari belajar adalah adanya sebuah proses perubahan. Jika seseorang melakukan aktivitas belajar dan diakhiri dari aktivitasnya itu telah mengalami sebuah perubahan maka seseorang tersebut dinyatakan telah belajar. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan yang bersentuhan dengan aspek kejiwaan dan mempengaruhi tingkah laku. Tidak semua perubahan tingkah laku disebut sebagai belajar. Contohnya seseorang yang mengalami perubahan tingkah laku akibat mabuk karena meminum minuman keras, akibat gila, dll bukanlah termasuk belajar.

Dari berbagai pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang disebabkan adanya perolehan pengetahuan dan kecakapan baru yang diperoleh dari lembaga pendidikan formal maupun nonformal.

c. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, “prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberi oleh guru”.²⁶

Sementara itu, Winkel mengemukakan bahwa “prestasi belajar adalah merupakan bukti keberhasilan yang dicapai seseorang”.²⁷

Sedangkan menurut Slameto, “prestasi belajar sebagai tinggi

²⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,, hal. 910.

²⁷ W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1984), hal. 161.

rendahnya tingkat penguasaan siswa terhadap suatu materi pelajaran”.²⁸ Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dalam bentuk skor / nilai terhadap ilmu pengetahuan atau mata pelajaran yang dipelajari, adapun hasil yang dicapai tersebut dapat dilihat dengan bertambahnya ilmu pengetahuan pada diri siswa.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar

Noehi Nasution, dan kawan-kawan memandang belajar itu bukanlah suatu aktivitas yang berdiri sendiri. Mereka berkesimpulan ada unsur-unsur lain yang ikut terlibat langsung di dalamnya, yaitu *raw input, learning teaching process, output, inviromental input, dan instrumental input*.²⁹ Terdapat empat faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa, diantaranya:

a) Faktor Lingkungan

Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup, anak didik tidak bisa lepas dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Interaksi dari kedua lingkungan yang berbeda ini selalu menghiasi kehidupan peserta didik. Lingkungan alami merupakan lingkungan tempat tinggal anak didik. Pencemaran lingkungan hidup merupakan malapetaka bagi peserta didik yang hidup di dalamnya. Lingkungan sekolah yang

²⁸ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal. 2.

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 175.

baik adalah lingkungan sekolah yang di dalamnya dihiasi dengan tanaman/pepohonan yang dipelihara dengan baik.

Kemudian dalam lingkungan sosial budaya, anak didik merupakan anggota masyarakat. Anak didik tidak bisa melepaskan diri dari ikatan sosial. Sistem sosial yang terbentuk mengikat perilaku anak didik untuk tunduk pada norma-norma yang berlaku di masyarakat, begitu juga di sekolah. Lingkungan sosial budaya di luar sekolah ternyata menjadi masalah bagi anak didik. Misalnya pembangunan gedung sekolah yang tak jauh dari hiruk pikuk lalu lintas menimbulkan kegaduhan dalam kelas sehingga pembelajaran pun menjadi terganggu.

b) Faktor Instrumental

Yang termasuk instrumental input atau faktor-faktor yang sengaja dirancang dan dimanipulasikan adalah: kurikulum atau bahan pelajaran, guru yang memberikan pengajaran, sarana dan fasilitas, serta manajemen yang berlaku di sekolah yang bersangkutan.³⁰

Jadi semua yang ada dalam faktor instrumental ini berasal dari sekolah, bukan berasal dari individu siswa sendiri. Jika sekolah mempunyai kualitas yang baik (guru profesional, sarana dan fasilitas lengkap, manajemen sekolah bagus), maka akan berdampak positif dalam proses dan hasil belajar siswa, namun

³⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Karya CV Bandung, 1985), hal. 107.

apabila sekolah mempunyai kualitas yang kurang baik (guru kurang profesional, sarana dan fasilitas kurang lengkap, manajemen sekolah kurang bagus) maka akan berdampak negatif dalam proses dan hasil belajar.

c) Faktor Fisiologis

Faktor-faktor fisiologis yang mempengaruhi belajar mencakup dua hal, yaitu:

1) Keadaan jasmani pada umumnya

Orang yang keadaan jasmaninya segar akan siap dan aktif dalam belajarnya, sebaliknya orang yang keadaannya jasmaninya lesu dan lelah akan mengalami kesulitan untuk menyiapkan diri dan melakukan aktivitas belajar.

2) Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu

Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu, terutama kesehatan pancaindra akan mempengaruhi hasil belajar. Pancaindra merupakan alat untuk belajar, karenanya berfungsinya pancaindra dengan baik merupakan syarat agar belajar dapat berlangsung dengan baik. Indra yang terpenting dalam hal ini adalah indra mata dan telinga.³¹

d) Faktor Psikologis

Faktor psikologis memiliki beberapa aspek, diantaranya:

³¹ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*,, hal. 58-59.

1) Intelegensi

Anak yang IQ nya tinggi dapat menyelesaikan segala persoalan yang dihadapi. Anak yang normal memiliki IQ 90-110, sedangkan mereka yang memiliki IQ 110-140 dapat digolongkan cerdas, 140 keatas tergolong jenius. Sedangkan mereka yang memiliki IQ kurang dari 90 tergolong lemah mental. Jadi semakin tinggi IQ seseorang akan semakin cerdas pula.

2) Bakat

Bakat adalah potensi/kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir. Setiap individu memiliki bakat yang berbeda-beda. Seseorang akan mudah mempelajari yang sesuai dengan bakatnya. Biasanya kesulitan belajar disebabkan karena tidak adanya bakat yang sesuai dengan pelajaran tersebut.

3) Minat

Tidak adanya minat seorang anak terhadap suatu pelajaran akan menimbulkan kesulitan belajar. Belajar yang tidak ada minatnya, mungkin tidak sesuai dengan bakatnya, tidak sesuai dengan kebuuhan, tidak sesuai dengan kecakapan, tidak sesuai dengan tipe-tipe khusus anak, banyak menimbulkan problema pada dirinya sehingga pelajaran akan sulit disimpan dalam memori otak dan timbul lah kesulitan belajar.

4) Motivasi

Motivasi berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar. Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan belajarnya.

5) Faktor Kesehatan Mental

Dalam belajar tidak hanya menyangkut segi intelek, tetapi juga menyangkut segi kesehatan mental dan emosional. Kesehatan mental dan ketenangan emosi akan menimbulkan hasil belajar yang baik.³²

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa di sekolah relatif, artinya bisa berubah setiap saat, hal ini disebabkan karena prestasi belajar siswa sangat berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut saling berhubungan, kelemahan salah satu faktor dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Dengan demikian tinggi rendahnya prestasi belajar siswa ditentukan oleh faktor internal dan faktor eksternal.

e. Pembelajaran ISMUBA

Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah

³² Makmum Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hal. 190-192.

direncanakan.³³ Dengan demikian, pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang mengondisikan/merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu kegiatan pembelajaran akan bermuara pada dua kegiatan pokok, yaitu bagaimana orang melakukan tindakan perubahan tingkah laku melalui kegiatan belajar mengajar dan bagaimana orang melakukan tindakan penyampaian ilmu pengetahuan melalui kegiatan mengajar.³⁴

Sementara itu salah satu ciri yang dimiliki Muhammadiyah dalam bidang pendidikan islam adalah ISMUBA. Pendidikan agama islam di sekolah umum berbeda dengan sekolah Muhammadiyah. Jika di sekolah umum hanya ada pendidikan agama islam, maka di sekolah Muhammadiyah diklasifikasikan lagi menjadi ISMUBA.

ISMUBA terdiri dari Islam, Muhammadiyah, dan bahasa arab. Pembelajaran yang terdapat dalam Islam diantaranya: ibadah, aqidah, akhlak, tarikh, dan qur'an & hadis. Selain itu ditambah dengan kemuhammadiyah dan bahasa arab. Itulah yang membedakan pendidikan agama islam di sekolah umum dengan sekolah Muhammadiyah.

Sementara itu terdapat perbedaan mengenai pembelajaran ISMUBA di kelas reguler dengan kelas unggulan. Perbedaan itu terletak pada proses penyampaian materi kepada siswa kelas reguler

³³ Abdul, Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 109.

³⁴ *Ibid.*, hal. 110

dan siswa kelas unggulan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas reguler memerlukan waktu yang lebih lama dibandingkan terhadap siswa kelas unggulan. Hal ini disebabkan karena tingkat kecerdasan siswa kelas reguler berbeda dengan siswa kelas unggulan. Siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan tinggi akan lebih mudah untuk menerima materi yang disampaikan oleh guru.

F. Hipotesis

Hipotesis berasal dari kata hypo = kurang dari, dan thesis = pendapat. Hipotesis merupakan suatu kesimpulan atau pendapat yang masih kurang. Kesimpulan yang masih kurang (*proto conclusion*) karena masih harus dibuktikan.³⁵ Mengenai pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016 yang akan dianalisis, dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Hipotesis alternatif (H_a): Ada pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016.

Hipotesis nol (H_0): Tidak ada pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016.

³⁵ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.24

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang mengungkapkan fakta yang ada di lapangan dengan lokasi di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Jenis penelitian lapangan ini adalah jenis penelitian kuantitatif karena untuk mengetahui hasil dari penelitian ini, data dari hasil pengamatan harus diproses menggunakan analisis statistik terlebih dahulu.

2. Subyek Penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.³⁶ Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok.

b. Sampel penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi.³⁷ Penggunaan sampel dilakukan karena populasi penelitian yang dijadikan subyek penelitian terlalu besar sehingga peneliti tidak mungkin untuk meneliti dengan jumlah populasi yang terlalu besar. Pengambilan sampel atau *sampling* merupakan proses memilih sejumlah elemen secukupnya dari populasi, sehingga penelitian terhadap sampel dan pemahaman tentang sifat atau

³⁶ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, hal. 137.

³⁷ *Ibid.*, hal. 138.

karakteristiknya akan membuat kita menggeneralisasikan sifat atau karakteristik tersebut pada elemen populasi.³⁸

Adapun untuk menentukan jumlah sampel yang diambil, penulis menggunakan rumus *slovin* yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih diinginkan (10%)³⁹

Jumlah siswa di SMP Muhammadiyah 3 Depok adalah 375 siswa.

Maka sampel yang akan diambil dalam penelitian ini sebanyak:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{375}{1 + 375 (0,1)^2}$$

$$n = \frac{375}{4,75}$$

$$n = 78,94 \text{ (dibulatkan menjadi 80)}$$

Dalam penelitian ini teknik sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴⁰ Dalam hal ini, peneliti mengambil sampel sebagian siswa kelas VII dan VIII SMP

³⁸ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 148-149.

³⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif,*, hal. 137.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 126.

Muhammadiyah 3 Depok. Sampel yang diambil adalah 40 siswa berasal dari kelas reguler dan 40 siswa berasal dari kelas unggulan. Peneliti mengambil sampel kelas VII dan VIII dengan pertimbangan bahwa siswa kelas VII dan kelas VIII masih aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu sampel diambil 40 siswa berasal dari kelas unggulan dan 40 siswa berasal dari kelas reguler dengan pertimbangan bahwa dalam penelitian ini menjelaskan tentang kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di kelas unggulan dan kelas reguler sehingga nantinya akan dibandingkan antara hasil angket maupun prestasi belajar ISMUBA dari kelas unggulan dengan kelas reguler. Agar hasilnya valid maka jumlah sampel harus sama antara siswa kelas unggulan dengan siswa kelas reguler, sehingga berdasarkan rumus *slovin* jumlah sampel yang diambil adalah 80 siswa maka jumlah sampel yang diambil dari kelas unggulan berjumlah 40 dan jumlah sampel yang diambil dari kelas reguler berjumlah 40.

3. Variabel Penelitian

Menurut Nazir, variabel adalah konsep yang mempunyai bermacam-macam nilai.⁴¹ Berdasarkan hubungan antara satu variabel dengan variabel lain, maka macam-macam variabel dibedakan menjadi:

a. Variabel Bebas

Apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya adalah bahwa bahwa perubahan variabel yang satu

⁴¹ Muslich Ansori dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR, 2009), hal. 56.

mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab tersebut merupakan variabel bebas.

b. Variabel Terikat

Apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya adalah bahwa perubahan variabel yang satu mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang dipengaruhi atau variabel yang disebabkan, merupakan variabel tidak bebas atau bergantung (terikat).⁴²

Dalam penelitian ini telah ditentukan variabel bebas dan variabel terikat, yaitu:

Variabel bebas: Program kelas unggulan

Variabel terikat: Prestasi belajar ISMUBA SMP Muhammadiyah 3
Depok tahun ajaran 2015/2016

4. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data, yaitu: observasi, kuesioner (angket), wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis.

Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu

⁴² *Ibid.*, hal. 57.

catatan observasi. Kegiatan pencatatan dalam hal ini adalah merupakan bagian daripada kegiatan pengamatan.⁴³ Metode obesrevasi ini digunakan oleh penulis untuk mengamati keadaan lingkungan SMP Muhammadiyah 3 Depok. Hasil observasi yang peneliti dapatkan sebagai data pendukung dalam penelitian ini.

b. Kuesioner (angket)

Metode kuesioner merupakan alat penelitian berupa daftar pertanyaan untuk memperoleh keterangan dari sejumlah responden.⁴⁴ Metode ini digunakan penulis untuk mendapatkan data mengenai pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA siswa. Bentuk pertanyaan dalam penelitian ini adalah pertanyaan tertutup, yaitu pertanyaan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia.⁴⁵

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁴⁶ Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan spesifik oleh peneliti, yang kemudian disebut dengan variabel penelitian.

⁴³ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*,, hal. 47.

⁴⁴ *Ibid.*, hal. 44.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*,, hal. 194.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,, hal. 134.

Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.⁴⁷ Dengan kata lain indikator tersebut dijadikan kisi-kisi dalam menyusun instrumen. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert*, mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor. Pemuatan skor nya sebagai berikut:⁴⁸

Tabel I
Skala Penilaian Untuk Pengisian Angket

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Sementara itu untuk membuat pernyataan yang akan dijadikan sebagai instrumen dalam pengumpulan data, penulis telah menjabarkan beberapa indikator-indikator agar lebih mudah dalam pembuatan instrumennya.

⁴⁷ *Ibid.*, hal 134-135

⁴⁸ *Ibid.*, hal.135.

Tabel II
Kisi-Kisi Tentang Program Kelas Unggulan
dan Prestasi Belajar ISMUBA

Variabel	Dimensi	Indikator	No Item
Program Kelas Unggulan	Siswa	a.Mendukung dalam proses pembelajaran	1
		b.Kondisi siswa di dalam kelas	2,3
		c.Tingkat intelegensi	4
		d.Motivasi belajar	5
	Guru	a.Penguasaan materi	6
		b.Membangun motivasi belajar	7
		c.Menumbuhkan partisipasi siswa	8
		d.Menguasai kondisi kelas	9
		e.Menumbuhkan keceriaan dalam belajar	10
	Program Pembelajaran	a.Pembelajaran yang menyenangkan	11,12
b.Penggunaan strategi pembelajaran c.Hasil belajar		13 14,24	
Sarana dan Prasarana	a.Kelengkapan sarana dan prasarana	19	
	b.Kondisi sarana dan prasarana	20	
	c.Penggunaan sarana dan prasarana	21,22	
	d.Penunjang proses pembelajaran	23	
Kemitraan	a.Dipandang sebagai kelas yang unggul	15	
	b.Dipandang mampu meningkatkan mutu pendidikan	16	
Dukungan Dana	a.Kebutuhan kelas	17,25	
	b.Biaya	18	
Prestasi Belajar ISMUBA		Nilai rapor ISMUBA	

c. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dimana pewawancara (peneliti atau yang diberi tugas melakukan pengumpulan data) dalam mengumpulkan data mengajukan suatu pertanyaan kepada yang diwawancarai.⁴⁹ Dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.⁵⁰

Responden dari wawancara ini adalah guru ISMUBA SMP Muhammadiyah 3 Depok. Informasi yang ingin diperoleh dari wawancara ini adalah informasi tentang proses kegiatan belajar mengajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Hasil wawancara yang peneliti dapatkan sebagai data pendukung dalam penelitian ini.

d. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data melalui catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁵¹

Dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini adalah dokumen mengenai gambaran umum sekolah, jumlah guru dan peserta didik, kelengkapan sarana dan prasarana, serta nilai pembelajaran ISMUBA siswa kelas VII dan VIII.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*,, hal. 188.

⁵⁰ *Ibid.*, hal. 191.

⁵¹ *Ibid.*, hal. 326.

5. Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument.⁵² Pengujian validitas dilakukan dengan menggunakan analisis faktor, yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total. Bila korelasi tiap faktor tersebut positif dan besarnya 0,3 keatas maka faktor tersebut merupakan konstruk yang kuat.⁵³ Pengujian validitas dilakukan menggunakan metode *korelasi product moment* dengan bantuan komputer SPSS 20. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment.
N	= Number of cases.
ΣXY	= Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.
ΣX	= Jumlah seluruh skor X.
ΣY	= Jumlah seluruh skor Y ⁵⁴

⁵² Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*,, hal. 42.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 178.

⁵⁴ Anas, Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 193.

b. Uji Reliabilitas

Dalam pandangan positivistik (kuantitatif), suatu data dikatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam obyek yang sama menghasilkan data yang sama, atau sekelompok data bila dipecah menjadi dua menunjukkan data yang tidak berbeda.⁵⁵

Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *cronbach's alpha* atau koefisien alpha karena dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang skor nya berbentuk skala. Pengujian reliabilitas ini juga menggunakan bantuan komputer SPSS 20. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien alpha adalah:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum a_b^2}{a_t^2} \right]$$

keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen.

K = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal.

$\sum a_b^2$ = jumlah varians butir.

a_t^2 = varians total.⁵⁶

6. Uji Normalitas dan Linieritas Data

Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan rumus *kolmogrov smirnov* dengan menggunakan bantuan komputer SPSS 20.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,, hal. 364.

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 165.

Hasil $p > 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal sedangkan hasil $p < 0,05$ maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Uji linieritas data dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka terdapat hubungan yang linier secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y sedangkan nilai signifikansi $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel X dengan variabel Y.

H. Metode Analisis Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan statistik. Statistika yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif. Adapun teknik yang digunakan yaitu teknik analisis korelasional dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

1. Deskripsi Data

Deskripsi data dimaksudkan untuk menjelaskan variabel-variabel penelitian, baik variabel bebas maupun variabel terikat.

Analisis yang digunakan adalah:

a. Mean (Rata-rata)

Rumus mean untuk data kelompok adalah:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M_x = mean yang dicari.

$\sum fx$ = jumlah dari hasil perkalian antara *Mindpoint* dari masing

masing interval, dengan frekuensinya.

$$N = \text{number of case}^{57}$$

b. Standar Deviasi

Rumus standar deviasi untuk data kelompok adalah:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \left[\frac{\sum Fx}{N}\right]^2}$$

Keterangan:

SD = Deviasi Standar

$\sum Fx^2$ = Jumlah dari hasil perkalian antara *midpoint* yang telah dikuadratkan (X^2) dengan frekuensinya masing-masing

$\sum Fx$ = Jumlah dari hasil perkalian antara *midpoint* dengan frekuensinya masing-masing

N = Number of Case⁵⁸

2. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui ada tidaknya serta seberapa besar pengaruh antara program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016 dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX^{59}$$

Keterangan:

⁵⁷ Anas, Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,, hal. 80.

⁵⁸ *Ibid.*, hal. 168.

⁵⁹ Rahayu, Kariadinata & Maman, Abdurahman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2012), hal. 324.

\hat{Y} = Subyek dalam variabel tak bebas (dependen) yang diprediksikan

a = Harga Y apabila $X=0$ (harga konstanta)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen, apabila b positif (+) maka terjadi kenaikan dan apabila b negatif (-) maka terjadi penurunan

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu

Kemudian menghitung nilai korelasi antara pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Setelah diketahui nilai korelasinya, kemudian dilakukan uji signifikansi untuk mengetahui signifikansi pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016 dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05.

I. Sitematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini diperlukan agar penelitian ini lebih sistematis dan terarah, sehingga mempermudah pembaca dalam memahami pembahasan skripsi ini. Sistematika pembahasan ini terdiri dari empat bab dan masing-masing bab terdiri dari sub bab. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

Bab I, berisi pendahuluan. Pada bab ini terdiri dari latar belakang masalah yang memberikan penjelasan secara akademik mengapa penelitian ini perlu dilakukan. Selanjutnya adalah rumusan masalah yang menjadi batasan masalah penelitian yang akan mempertegas pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Kemudian tujuan dan kegunaan penelitian, landasan teori yang berfungsi untuk memperjelas masalah yang diteliti, metode penelitian untuk menjelaskan cara yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian, analisis data, dan yang terakhir adalah sistematika pembahasan.

Bab II, berisi gambaran umum SMP Muhammadiyah 3 Depok yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, struktur organisasi, visi, misi dan tujuan pendidikan, kondisi tenaga pendidik dan kependidikan, kondisi peserta didik, dan kondisi sarana prasarana.

Bab III, berisi tentang laporan hasil penelitian mengenai pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016.

Bab IV, merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran, serta kata penutup. Bagian akhir dari pembahasan penelitian ini adalah daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian ini.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016, dapat ditarik kesimpulan:

1. Program kelas unggulan di SMP Muhammadiyah 3 Depok dapat diketahui bahwa 17,5% berada dalam kategori baik sekali; 41,25% berada dalam kategori baik; 35% berada dalam kategori cukup; 5% berada dalam kategori kurang; dan 1,25% berada dalam kategori sangat kurang. Secara keseluruhan kualifikasi program kelas unggulan dengan responden siswa kelas reguler dengan mean 64,45 berada dalam kategori cukup sedangkan kualifikasi program kelas unggulan dengan responden siswa kelas unggulan dengan mean 73,60 berada dalam kategori baik. Dengan kata lain proses kegiatan belajar mengajar ISMUBA di kelas unggulan lebih baik dibanding kelas reguler.
2. Prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok dapat diketahui bahwa 10% berada dalam kategori baik sekali; 21,25% berada dalam kategori baik; 33,75% berada dalam kategori cukup; 31,25% berada dalam kategori kurang; dan 3,75% berada dalam kategori sangat kurang.
3. Ada pengaruh yang signifikan program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan nilai korelasi sebesar

0,61 serta nilai t_{hitung} sebesar 6,806 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

1. Bagi Guru ISMUBA

Sebaiknya guru ISMUBA lebih meningkatkan kompetensi guru yang telah dimilikinya serta lebih perhatian lagi terhadap siswa-siswi yang berada di kelas reguler agar prestasi belajar siswa-siswi yang berada di kelas reguler tidak tertinggal jauh dengan yang ada di kelas unggulan sehingga mereka memiliki rasa percaya diri dan motivasi yang tinggi untuk terus belajar.

2. Bagi Siswa

a. Bagi siswa kelas unggulan

Bagi siswa yang berada di kelas unggulan untuk mempertahankan prestasi belajarnya, tetap belajar dengan sungguh-sungguh, jangan mudah puas dengan prestasi yang sudah ada karena nantinya di kelas VIII dan IX untuk masuk di kelas unggulan harus melalui seleksi lagi.

b. Bagi siswa kelas reguler

Bagi siswa yang berada di kelas reguler untuk meningkatkan prestasi belajarnya serta tetap belajar dengan sungguh-sungguh agar tidak semakin ketinggalan dengan siswa-siswi yang berada di kelas unggulan. Masih ada kesempatan untuk

dapat masuk di kelas unggulan, manfaatkan kesempatan itu dengan sebaik-baiknya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat bagi kita semua karena atas rahmat Allah lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kesalahan dan kekhilafan penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, Muslich & Iswati, Sri, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR, 2009
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- _____, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Baedi, Mohammad Pengelolaan Kelas Unggulan di Sekolah Menengah Pertama, dalam <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK>
- Barnadib, Imam, *Filsafat Pendidikan, Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset, 1992
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: CV Asy Syifa'
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994
- _____, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Hadi, A. Soedomo, *Pengelolaan Kelas*, Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS, 2005
- Hadi, Sutrisno, *Statistik: Jilid 2*, Yogyakarta: Andi, 2004
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar & Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012
- Imron, Ali, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Jihad, Asep & Haris Abdul, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013
- Jones Vern, & Jones Louise (ed), *Manajemen Kelas Komprehensif*, Jakarta: Kencana, 2012

- Kariadinata, Rahayu, & Abdurahman, Maman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012
- Khairani, Makmum, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Munandar, Utami, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Mustafidah, Hidayati & Taniredja, Tukiran, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remadja Karya CV Bandung, 1985
- Samani, Muchlas, dkk., *Manajemen Sekolah*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2009
- Silalahi, Aripin, *Program Kelas Unggulan*, dalam <http://digilib.unila.ac.id/724/3/BAB%2011.pdf>
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996
- Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2013
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Usman, M Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006

Winkel W.S, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1984



Lampiran I

Instrumen variabel program kelas unggulan

Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk :

- a. Pengisian instrument ini tidak mempengaruhi nilai anda!
- b. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda centang sesuai dengan apa yang anda rasakan (SS = Sangat Setuju ,S = Setuju , TS = Tidak Setuju , STS = Sangat Tidak Setuju)!
- c. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda!

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Siswa dikelas ini sangat membantu dalam proses pembelajaran di kelas (siswa tidak membuat keramaian di kelas)				
2	Tidak ada siswa <i>trouble maker</i> (pembuat masalah) di kelas ini				
3	Kondisi siswa di kelas ini dapat membuat saya belajar dengan nyaman dan tenang				
4	Saya merasa bahwa siswa di kelas ini rata-rata pintar				
5	Saya merasa bahwa siswa di kelas ini memiliki motivasi belajar yang tinggi				
6	Guru ISMUBA di kelas ini dapat menjelaskan materi pelajaran dengan baik				
7	Guru ISMUBA di kelas ini mampu membangun motivasi belajar siswa				
8	Guru ISMUBA di kelas ini mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam belajar				
9	Guru ISMUBA di kelas ini mampu menguasai kondisi kelas dengan baik				
10	Guru ISMUBA di kelas ini mampu menumbuhkan keceriaan dalam proses pembelajaran				
11	Di kelas ini saya merasa lebih mudah untuk belajar				
12	Pembelajaran di kelas ini membuat siswa senang dan tidak menyiksa siswa				
13	Pembelajaran di kelas ini menggunakan strategi pembelajaran yang membuat belajar tidak menjadi bosan				
14	Di kelas ini saya bisa mendapatkan hasil belajar yang				

	memuaskan				
15	Kelas ini dipandang sekolah, masyarakat, maupun pemerintah sebagai kelas yang unggul dalam bidang akademik				
16	Kelas ini dipandang sekolah, masyarakat, maupun pemerintah mampu meningkatkan pendidikan yang bermutu di sekolah ini				
17	Apapun kebutuhan kelas ini dibiayai oleh pihak sekolah				
18	Biaya di sekolah ini tergolong murah				
19	Sarana dan prasarana di kelas ini kurang lengkap				
20	Sarana dan prasarana di kelas ini tidak dapat digunakan dengan baik				
21	Sarana dan prasarana di kelas ini tidak digunakan saat kegiatan belajar mengajar				
22	Siswa tidak dapat memanfaatkan sarana dan prasarana di kelas ini secara maksimal				
23	Sarana dan prasarana di kelas ini kurang menunjang dalam proses pembelajaran				
24	Saya merasa hasil belajar saya masih kalah dibanding hasil belajar siswa di kelas lain				
25	Sekolah kurang peduli dengan segala kebutuhan di kelas ini				

Lampiran II

Hasil Angket untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Nama	Nomor Soal																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Arsyila Hana Aisyah A	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	52
Amalia Azzahra J	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	56
Ilham Hamad Zhafran	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	63
Putra Pratama Asy'ari	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	71
M Yuka Akbar Pratama	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	63
Nevia Ramadhani	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	61
Lusiana Prima Wardani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	71
Salsabila Nur Aulia	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	68
Dito Bintang A	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	55
Fadila Ika Yani	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	66
Nadila Qothrunnada	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	63
Delvira Agista Maharani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	67
Aluh Zaneta	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	67
Ircha Delya N S	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	60
Denata Bregita Iguna	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	68
Nadia Rahma Kamila	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	73
Linda DK	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	63
Tiara Puspita Ningsih	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	61
Waode Rosalia Virsa I	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	69
M Rafif Naufal Haryanto	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	73
M Alifian PD	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	81
Arkan Ibrahim	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	87
Arya Bimantara R	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	78

Arya Daffa Danendra	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	78
Enrico Olivian M	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	1	2	70
Galih Bintang P	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	2	1	2	71
Marsya Faiha	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	82	
Rifki Al Azka	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	83
Rohmat Hidayat	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	77



Lampiran III

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	65.67	74.230	.448	.887
V2	65.60	75.076	.390	.888
V3	65.53	74.464	.442	.887
V4	65.60	73.145	.486	.886
V5	65.43	75.013	.402	.888
V6	65.73	75.237	.432	.888
V7	65.60	72.524	.498	.886
V8	65.57	73.978	.422	.887
V9	65.53	72.947	.542	.885
V10	65.43	73.840	.387	.888
V11	65.53	73.913	.404	.888
V12	65.63	74.240	.464	.887
V13	65.63	73.689	.422	.887
V14	65.70	73.390	.469	.886
V15	65.53	71.775	.479	.886
V16	65.60	72.386	.413	.888
V17	65.93	72.202	.436	.888
V18	65.90	73.817	.398	.888
V19	66.13	69.637	.616	.882
V20	65.80	73.614	.390	.888
V21	65.80	73.752	.456	.887
V22	65.83	72.006	.566	.884
V23	65.83	71.661	.598	.883
V24	66.00	68.483	.650	.881
V25	65.83	72.144	.510	.885

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	25



Lampiran IV

**Hasil Instrumen Variabel Program Kelas Unggulan
Responden Siswa Kelas Reguler**

Nama	Nomor Soal																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Winandita Izza Putri	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	62
Dhuhan Cikal R	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	1	1	1	2	3	2	2	2	2	62
Yoga Maulana Febriansyah	1	1	1	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	62
Satrio Pramono Aji	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	66
Afitra Daniarto	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	1	1	2	4	4	2	1	1	62
Jumadi Catur	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	68
Rakhaezza Nabella	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	64
Aurelia Nabila Aryanta	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	60
Ramadhan Wahyu P	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75
Rahman Prayitno Laksono	1	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	63
Locita Herany A C	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	64
Destia Putri Eka R	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	67
Bagus Prasetyo	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	70
Rosafira Jeni Melati	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	53
Dimas Adi Nugroho	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	64
Ilham Maarif	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	65
Alya Nabila Prathama	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	73
Delvina Prastika Rabbani	1	1	1	2	2	4	4	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	4	1	4	3	2	1	1	2	55
Ridwan	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	69
Avrisa Zabrina Salama	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	62

Afani Dina Fadillah	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	71
Enza Vitra Pradana Aji	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	59
Ide Muhammad Hakim	1	1	2	3	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	1	3	64
Adrian Ibnu Alkani	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	68
Jainal Ichwan	1	1	2	3	2	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	59
Muhammad Hanif Rozan	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	65
Athalia Nandiko	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78
Rendita Wardana	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	61
Fahmi Elang S	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	69
Ida Nur Hidayati	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	1	4	78
Rezal Wahyu Trisnawan	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	62
Rizky Ramadhan Haryanto	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	63
Dimas Sanedra WP	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	61
Ragazzo RM	4	2	3	1	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	1	1	2	3	1	2	4	2	65
Praja S	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	64
Nabila Faraz Y	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	65
Tasya Kahansa Nugraha	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	73
Fajar Nurila P	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	1	2	1	3	2	1	3	62
Ossy Javana	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
Yudi Nagasena	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	4	3	1	1	44

Lampiran V

**Hasil Instrumen Variabel Program Kelas Unggulan
Responden Siswa Kelas Unggulan**

Nama	Nomor Soal																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
M. Rais Z	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	73
M Rafa Farel Ardian	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	72
Nafian Falah Akbar	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	69
Adityo Sempana W	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	69
M Noor Arizqi	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	65
Aldo Andrian Pangestu	2	1	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	1	4	73
Ananda Isnarani Nurrahma	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
Nur Khalila Azahra A	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	72
Amanda Maryana	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	1	2	3	2	3	4	3	71
Sholeh Margianto	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	73
Kemal Ridho Febriano	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	4	4	2	4	4	4	72
Septi Wulandari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	72
Bintang Dyah Ayu Nurleyla	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	76
Prasidya Sekar Maulidina	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	77
Aliya Maulida Kurnia	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	60
Adinda Noor Rafifah	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	80
Hafid Argama Putra	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	81
Adhieva Salaysya Vanya	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	83
Dewi Safira Midhiarsya	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	79
Alya Tandiva Azzahra	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	65

Adinda Dewi Larasati	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	72	
Amelia Sukma Cahyani	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	3	4	78	
Annisa Eka Putri	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	74	
Arlien Putri Fitriana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	73	
Atika Hanun R	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	74
Debby Ayu F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	72	
Devina Ramadhani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	71	
Dewi Sukma B	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	70	
Dina Rosanti H	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	71	
Erlita Anggraeni	4	4	2	4	3	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	2	3	4	76	
Euis Alina K	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	81	
Ilham Agung S	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	83	
Khodijah Nida Al Husna	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	71	
Listya Yesika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	74	
Lukman Arif	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	73	
M Maulana Antariksa	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	74	
Marisa Sofia	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	79	
Nur Fitriyana E K D	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	75	
Siti Nariyah	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	67	
Tito Irsyad R	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	81

Lampiran VI

Nilai Rapor ISMUBA Kelas Reguler

No	Nama	ISMUBA							Jumlah
		Aqidah	Ibadah	Akhlak	Qur'an	Tarikh	Kemuh	B.Arab	
1	Winandita Izza Putri	76	75	75	75	75	75	77	528
2	Dhuhan Cikal R	75	75	75	75	77	75	75	527
3	Yoga Maulana F	76	75	75	77	80	78	77	538
4	Satrio Pramono Aji	75	75	80	77	81	81	80	549
5	Afitra Daniarto	70	70	80	75	77	75	75	522
6	Jumadi Catur N	70	70	75	75	77	75	75	517
7	Rakhaezza Nabella	75	75	75	75	79	79	77	535
8	Aurelia Nabila A	75	75	85	75	84	79	80	553
9	Ramadhan Wahyu P	75	75	75	75	79	75	75	529
10	Rahman Prayitno L	70	75	80	75	76	75	75	526
11	Locita Herany A C	75	76	80	75	77	75	77	535
12	Destia Putri Eka R	75	75	75	75	75	75	77	527
13	Bagus Prasetyo	70	70	75	75	68	70	77	505
14	Rosafira Jeni Melati	75	75	75	75	80	75	75	530
15	Dimas Adi Nugroho	70	70	75	75	71	72	77	510
16	Muhammad Ilham M	70	75	75	75	73	71	75	514
17	Alya Nabila P	75	75	75	80	81	79	85	550
18	Delvina Prastika	75	75	75	75	77	73	75	525
19	Ridwan Arba P	75	75	75	75	81	78	75	534
20	Avrisa Zabrina S	75	75	75	75	79	79	80	538
21	Afani Dina Fadillah	70	75	79	75	79	78	75	531
22	Enza Vitra Pradana	75	75	82	75	79	85	75	546
23	Ide Muhammad H	70	75	83	77	80	83	75	543
24	Adrian Ibnu Albani	75	70	83	75	76	78	75	532
25	Jainal Ichwan	78	75	84	77	80	85	75	554
26	Muhammad Hanif R	75	80	81	77	81	80	77	551
27	Athalia Nandiko	70	75	82	77	77	79	75	535
28	Rendita Wardana	76	75	83	75	84	77	75	545
29	Fahmi Elang S	70	70	82	77	82	84	75	540
30	Ida Nur Hidayati	75	78	84	77	84	88	77	563

31	Rezal Wahyu T	70	70	81	75	78	73	75	522
32	Rizky Ramadhan H	70	75	84	77	84	84	75	549
33	Dimas Samodra WP	70	75	83	75	79	83	75	540
34	Ragazzo RM	75	75	80	77	81	75	75	538
35	Praja Syaifullah	75	75	77	77	78	73	77	532
36	Nabila Faraz Y	77	78	88	80	78	84	75	560
37	Tasya Kahansa N	75	78	85	77	79	83	77	554
38	Fajar Nurila P	70	70	79	75	75	80	75	524
39	Ossy Javana	75	80	83	77	78	83	77	553
40	Yudi Nagasena	70	70	76	75	74	67	75	507



Lampiran VII

Nilai Rapor ISMUBA kelas Unggulan

No	Nama	ISMUBA							Jumlah
		Aqidah	Ibadah	Akhlak	Qur'an	Tarikh	Kemuh	B.Arab	
1	M. Rais Z	75	80	85	75	79	78	85	557
2	M Rafa Farel Ardian	75	75	80	77	84	86	90	567
3	Nafian Falah Akbar	75	80	85	77	84	85	77	563
4	Adityo Sempana W	70	80	75	75	88	84	80	552
5	M Noor Arizqi	75	80	85	77	85	87	90	579
6	Aldo Andrian P	85	90	90	77	96	95	90	623
7	Ananda Isnarani N	75	75	90	92	91	91	85	599
8	Nur Khalila Azahra	76	78	80	75	84	87	77	557
9	Amanda Maryana	78	75	80	77	85	87	85	567
10	Sholeh Margianto	75	80	80	77	85	78	77	552
11	Kemal Ridho F	75	78	80	77	89	86	77	562
12	Septi Wulandari	80	78	80	77	90	94	90	589
13	Bintang Dyah Ayu	78	80	80	80	82	90	77	567
14	Prasidya Sekar M	80	80	90	85	88	90	80	593
15	Aliya Maulida K	78	78	80	75	83	86	77	557
16	Adinda Noor Rafifah	80	83	85	80	85	88	85	586
17	Hafid Argama Putra	82	80	90	80	91	90	92	605
18	Adhieva Salaysya V	78	75	80	75	82	81	75	546
19	Dewi Safira M	75	75	80	75	84	84	77	550
20	Alya Tandiva A	80	78	80	80	85	87	80	570
21	Adinda Dewi L	80	83	86	80	82	85	80	576
22	Amelia Sukma C	82	85	90	95	86	88	85	611
23	Annisa Eka Putri	83	86	92	85	90	91	80	607
24	Arlie Putri Fitriana	80	78	90	90	90	90	80	598
25	Atika Hanun R	80	80	88	80	85	87	77	577
26	Debby Ayu F	82	80	92	92	86	90	85	607
27	Devina Ramadhani	81	82	92	85	85	88	77	590
28	Dewi Sukma B	80	80	90	85	87	88	77	587
29	Dina Rosanti H	83	81	90	80	86	82	77	579
30	Erlita Anggraeni	85	78	88	92	85	87	77	592

31	Euis Alina K	86	85	96	99	92	92	99	649
32	Ilham Agung S	78	78	88	77	81	86	80	568
33	Khodijah Nida A	80	80	90	80	80	84	85	579
34	Listya Yesika	83	80	92	80	85	87	85	592
35	Lukman Arif	81	78	87	90	82	81	77	576
36	M Maulana A	80	78	87	77	84	85	77	568
37	Marisa Sofia	80	82	91	90	89	88	85	605
38	Nur Fitriyana E K D	82	85	89	92	86	89	85	608
39	Siti Nariyah	83	85	87	80	83	87	77	582
40	Tito Irsyad R	82	78	90	85	81	87	77	580



Lampiran VIII

Distribusi Frekuensi Variabel Program Kelas Unggulan dengan Responden Siswa Kelas Reguler

Statistics

Kelas Unggulan

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		64.45
Median		64.00
Mode		62
Std. Deviation		6.357
Minimum		44
Maximum		78
Sum		2578

Kelas Unggulan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
44	1	2.5	2.5	2.5
53	1	2.5	2.5	5.0
55	1	2.5	2.5	7.5
59	2	5.0	5.0	12.5
60	1	2.5	2.5	15.0
61	3	7.5	7.5	22.5
62	7	17.5	17.5	40.0
63	2	5.0	5.0	45.0
64	5	12.5	12.5	57.5
65	4	10.0	10.0	67.5
66	1	2.5	2.5	70.0
67	1	2.5	2.5	72.5
68	2	5.0	5.0	77.5
69	2	5.0	5.0	82.5
70	1	2.5	2.5	85.0
71	1	2.5	2.5	87.5
73	2	5.0	5.0	92.5
75	1	2.5	2.5	95.0
78	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Lampiran IX

Distribusi Frekuensi Variabel Program Kelas Unggulan dengan Responden Siswa Kelas Unggulan

Statistics

Kelas Unggulan

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		73.60
Median		73.00
Mode		72 ^a
Std. Deviation		4.966
Minimum		60
Maximum		83
Sum		2944

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Kelas Unggulan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	1	2.5	2.5	2.5
65	2	5.0	5.0	7.5
67	1	2.5	2.5	10.0
69	2	5.0	5.0	15.0
70	1	2.5	2.5	17.5
71	4	10.0	10.0	27.5
72	6	15.0	15.0	42.5
73	6	15.0	15.0	57.5
74	4	10.0	10.0	67.5
Valid 75	1	2.5	2.5	70.0
76	2	5.0	5.0	75.0
77	1	2.5	2.5	77.5
78	1	2.5	2.5	80.0
79	2	5.0	5.0	85.0
80	1	2.5	2.5	87.5
81	3	7.5	7.5	95.0
83	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Lampiran X

Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar ISMUBA Siswa Kelas Reguler

Statistics

Prestasi Belajar

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		534.83
Median		534.50
Mode		535 ^a
Std. Deviation		14.160
Minimum		505
Maximum		563
Sum		21393

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
505	1	2.5	2.5	2.5
507	1	2.5	2.5	5.0
510	1	2.5	2.5	7.5
514	1	2.5	2.5	10.0
517	1	2.5	2.5	12.5
522	2	5.0	5.0	17.5
524	1	2.5	2.5	20.0
525	1	2.5	2.5	22.5
Valid 526	1	2.5	2.5	25.0
527	2	5.0	5.0	30.0
528	1	2.5	2.5	32.5
529	1	2.5	2.5	35.0
530	1	2.5	2.5	37.5
531	2	5.0	5.0	42.5
532	2	5.0	5.0	47.5
534	1	2.5	2.5	50.0
535	3	7.5	7.5	57.5
538	3	7.5	7.5	65.0

540	2	5.0	5.0	70.0
543	1	2.5	2.5	72.5
545	1	2.5	2.5	75.0
546	1	2.5	2.5	77.5
549	1	2.5	2.5	80.0
550	1	2.5	2.5	82.5
551	1	2.5	2.5	85.0
553	2	5.0	5.0	90.0
554	2	5.0	5.0	95.0
560	1	2.5	2.5	97.5
563	1	2.5	2.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	



Lampiran XI

Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar ISMUBA Siswa Kelas Unggulan

Statistics

Prestasi Belajar

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		581.80
Median		579.00
Mode		557 ^a
Std. Deviation		22.135
Minimum		546
Maximum		649
Sum		23272

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
546	1	2.5	2.5	2.5
550	1	2.5	2.5	5.0
552	2	5.0	5.0	10.0
557	3	7.5	7.5	17.5
562	1	2.5	2.5	20.0
563	1	2.5	2.5	22.5
567	3	7.5	7.5	30.0
568	2	5.0	5.0	35.0
Valid 570	1	2.5	2.5	37.5
576	2	5.0	5.0	42.5
577	1	2.5	2.5	45.0
579	3	7.5	7.5	52.5
580	1	2.5	2.5	55.0
582	1	2.5	2.5	57.5
586	1	2.5	2.5	60.0
587	1	2.5	2.5	62.5
589	1	2.5	2.5	65.0
590	1	2.5	2.5	67.5

592	2	5.0	5.0	72.5
593	1	2.5	2.5	75.0
598	1	2.5	2.5	77.5
599	1	2.5	2.5	80.0
605	2	5.0	5.0	85.0
607	2	5.0	5.0	90.0
608	1	2.5	2.5	92.5
611	1	2.5	2.5	95.0
623	1	2.5	2.5	97.5
649	1	2.5	2.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	



Lampiran XII

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	23.75608627
	Absolute Most Extreme Differences	.062
Most Extreme Differences	Positive	.062
	Negative	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z		.556
Asymp. Sig. (2-tailed)		.917

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Beajar * Kelas Unggulan	(Combined)	40973.38	26	1575.899	2.776	.001
	Between Groups	2				
	Linearity	26477.40	1	26477.40	46.640	.000
	Deviation from Linearity	14495.97	25	579.839	1.021	.459
	Within Groups	30087.80	53	567.694		
	Total	71061.18	79			

Lampiran XIII

Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Kelas Unggulan	Prestasi Belajar
Kelas	Pearson Correlation	1	.610**
Ungg	Sig. (1-tailed)		.000
ulan	N	80	80
Prest	Pearson Correlation	.610**	1
asi	Sig. (1-tailed)	.000	
Belaja	N	80	80
r			

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Lampiran XIV

Hasil Uji Regresi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.610 ^a	.373	.365	23.908

a. Predictors: (Constant), Kelas Unggulan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	26477.408	1	26477.408	46.323	.000 ^b
	Residual	44583.779	78	571.587		
	Total	71061.188	79			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kelas Unggulan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	385.250	25.568		15.068	.000
	Kelas Unggulan	2.507	.368	.610	6.806	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Angket

Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Januari 2016

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : SMP Muhammadiyah 3 Depok

Sumber Data : Sebagian siswa kelas VII dan VIII

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VII dan VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok. Penyebaran angket ini dilakukan untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen. Instrumen yang diujikan sebanyak 25 butir pernyataan dan diujikan terhadap 30 siswa kelas VII dan VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok.

Dari hasil uji instrumen tersebut terungkap bahwa nilai r_{hitung} dari 25 butir pernyataan lebih dari nilai r_{tabel} sehingga instrumen tersebut dikatakan valid, sedangkan nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 maka instrumen tersebut dikatakan reliabel.

Interpretasi:

Hasil pengujian instrumen dari 25 butir pernyataan terungkap bahwa semua butir pernyataan valid dan reliabel.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2016

Jam : 11.15 WIB

Lokasi : SMP Muhammadiyah 3 Depok

Sumber Data : Ibu Anisa Widyastuti, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu Guru ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Beliau menguasai mata pelajaran Akhlak, Tarikh, dan Kemuhammadiyah. Wawancara ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan mengenai proses pembelajaran di kelas unggulan dan kelas reguler, kondisi siswa di kelas unggulan dan reguler, dan perbedaan proses pembelajaran di kelas unggulan dan kelas reguler.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa proses pembelajaran di kelas unggulan lebih baik dibanding kelas reguler, hal ini disebabkan karena siswa di kelas unggulan lebih pintar dibanding siswa kelas reguler. Selain itu materi pelajaran yang diajarkan di kelas unggulan lebih cepat selesai diajarkan dibanding di kelas reguler.

Interpretasi:

Proses pembelajaran di kelas unggulan lebih baik dibanding kelas reguler. Perbedaan proses pembelajaran di kelas unggulan dan kelas reguler adalah mengenai penyampaian materi pelajaran.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Januari 2016

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : SMP Muhammadiyah 3 Depok

Sumber Data : Bapak M.Arif Hidayatullah, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu Guru ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Beliau mengampu mata pelajaran Bahasa Arab. Wawancara ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan mengenai proses pembelajaran di kelas unggulan dan kelas reguler, kondisi siswa di kelas unggulan dan reguler, dan perbedaan proses pembelajaran di kelas unggulan dan kelas reguler.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa mengajar di kelas unggulan lebih mudah dari pada mengajar di kelas reguler. Hal ini disebabkan karena siswa-siswi di kelas unggulan lebih mudah diatur dibanding siswa-siswi kelas reguler. Siswa-siswi kelas unggulan rata-rata penurut.

Interpretasi:

Mengajar di kelas unggulan lebih mudah dibanding mengajar di kelas reguler. Hal ini disebabkan karena siswa-siswi kelas unggulan lebih mudah diatur dibanding siswa-siswi kelas reguler.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Angket

Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2016 – Rabu, 27 Januari 2016

Jam : 07.00 WIB

Lokasi : SMP Muhammadiyah 3 Depok

Sumber Data : Sebagian siswa kelas VII dan VIII

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VII dan VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok. Penyebaran angket ini dilakukan untuk mengetahui variabel program kelas unggulan. Angket ini diujikan terhadap 80 siswa kelas VII dan VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok. Dari hasil angket yang telah disebar terungkap bahwa mengenai variabel program kelas unggulan siswa yang berada dalam kategori: Baik Sekali (A) sebanyak 14 siswa, Baik (B) sebanyak 33 siswa, Cukup (C) sebanyak 28 siswa, Kurang (D) sebanyak 4 siswa, Sangat Kurang (E) sebanyak 1 siswa.

Interpretasi:

Hasil penyebaran angket mengenai variabel program kelas unggulan, siswa yang berada dalam kategori: Baik Sekali (A) sebanyak 14 siswa, Baik (B) sebanyak 33 siswa, Cukup (C) sebanyak 28 siswa, Kurang (D) sebanyak 4 siswa, Sangat Kurang (E) sebanyak 1 siswa.

Lampiran XVI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Ahid Abdullah
Tempat , Tanggal Lahir : Kulon Progo, 1 Maret 1994
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Alamat : Mrunggi RT 23 RW 13, Sendangsari, Pengasih,
KP
No HP : 085743315950
Email : ahidabd@gmail.com

JENJANG PENDIDIKAN

2000 - 2006 : SD N Sendangsari
2006 - 2009 : SMP N 1 Pengasih
2009 - 2012 : SMA N 1 Pengasih
2012 - Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ORGANISASI

2013 - Sekarang : Pemuda Muhammadiyah Pengasih Kulon Progo
2013 - Sekarang : Kokam Pengasih Kulon Progo



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : Tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/354/2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 27 November 2015

Kepada Yth. :
Bapak Dr. H. Tasman Hamami, M.A.
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 27 November 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ahid Abdullah
NIM : 12410063
Jurusan : PAI
Judul : PENGARUH PROGRAM KELAS UNGGULAN TERHADAP KESEJARAN PRESTASI BELAJAR ISMUBA SISWA KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2015/2016

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
 Email : ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
 Tanggal : 08 Desember 2015
 Waktu : 10.30 – Selesai
 Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. H. Tasman Hamami, M.A.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ahid Abdullah
 Nomor Induk : 12410063
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan

Ahid Abdullah

Judul Skripsi : **PENGARUH PROGRAM KELAS UNGGULAN TERHADAP KESENJANGAN PRESTASI BELAJAR ISMUBA SISWA KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2015/2016**

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12410047	Fajar Fikrianto	1.
2.	12410267	Arfan Sodik	2.
3.	13410012	Muhammad Iqbal Chaleni	3.
4.	12410074	Waneta Anggraeni	4.
5.	12410022	Ahmad Nur Rizal Alti	5.
6.	12410046	Septiana Munawaroh	6.

Yogyakarta, 08 Desember 2015

Moderator

Dr. H. Tasman Hamami, M.A.
 NIP. 19611102 198603 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Email : ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahid Abdullah
Nomor Induk : 12410063
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENGARUH PROGRAM KELAS UNGGULAN TERHADAP
KESENJANGAN PRESTASI BELAJAR ISMUBA SISWA KELAS VII
DI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 08 Desember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 08 Desember 2015

Moderator

Dr. H. Tasman Hamami, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/190/1/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/0133/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

Tanggal : **11 JANUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AHID ABDULLAH** NIP/NIM : **12410063**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH PROGRAM KELAS UNGGULAN TERHADAP KESENJANGAN PRESTASI BELAJAR ISMUBA DI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **12 JANUARI 2016 s/d 12 APRIL 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **12 JANUARI 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puli Astuti, M.Si
19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 165 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbang/154/2016

Tanggal : 13 Januari 2016

Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : AHID ABDULLAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12410063
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Mrunggi Sendangsari Pengasih Kulon Progo
No. Telp / HP : 085743315950
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH PROGRAM KELAS UNGGULAN TERHADAP KESENJANGAN
PRESTASI BELAJAR ISMUBA DI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK
TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan .mulai tanggal 13 Januari 2016 s/d 13 April 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 13 Januari 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
7. Ka. SMP Muh. 3 Depok Sleman
8. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.
9. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

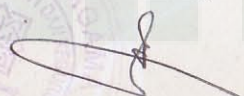
diberikan kepada:

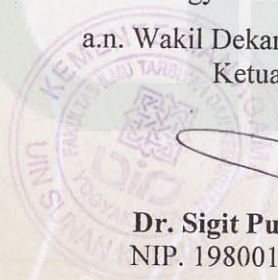
Nama : AHID ABDULLAH
NIM : 12410063
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Sabarudin, M.Si

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 94.40 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : AHID ABDULLAH
NIM : 12410063
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP Muhammadiyah 3 Depok dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) H. Suwadi, M.Pd., M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **93.79 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AHID ABDULLAH
 NIM : 12410063
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	45	D
3	Microsoft Power Point	85	B
4	Internet	100	A
Total Nilai		82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai		Predikat
	Angka	Huruf	
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.10.323/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **AHID ABDULLAH**
Date of Birth : **March 01, 1994**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **January 08, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	50
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 08, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.20.2965/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ahid Abdullah :

تاريخ الميلاد : ١ مارس ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ فبراير ٢٠١٦, وحصل
على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٨ فبراير ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AHID ABDULLAH
NIM : 12410063
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
an Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Ahmad
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

Ahid Abdullah

Sebagai

Peserta OPAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Rifa'ie, M.Phil

NIP: 196009051986031006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Masykuri

Ketua Panitia



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

Nama : Ahid Abdullah
NIM : 12410063
Pembimbing : Dr. H. Tasman Hamami, M.A
Judul : Pengaruh Program Kelas Unggulan Terhadap Kesenjangan Prestasi Belajar
ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF BIMBINGAN
1.	Rabu	23 Desember 2015	Perbaikan Proposal Skripsi	
2.	Kamis	7 Januari 2016	Revisi Angket	
3.	Rabu	17 Februari 2016	Perbaikan Bab I	
4.	Rabu	24 Februari 2016	Perbaiki Bab II	
5.	Senin	14 Maret 2016	Perbaikan Bab III	
6.	Senin	28 Maret 2016	Perbaikan Bab IV	
7.	Senin	25 April 2016	Perbaikan kaidah penulisan	
8.	Senin	23 Mei 2016	ACC / Persetujuan skripsi	

Yogyakarta, 23 Mei 2016
Pembimbing

Dr. H. Tasman Hamami, M.A
NIP. 19611102 198603 1 003