

**HUBUNGAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN
DENGAN SIKAP KEAGAMAAN SISWA KELAS XI
SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

WANDITA ANGGRAENI
NIM. 12410076

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wandita Anggraeni

NIM : 12410076

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 28 April 2016

Yang menyatakan,



Wandita Anggraeni
NIM. 12410076

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wandita Anggraeni

NIM : 12410076

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 28 April 2016

Yang Menyatakan



Wandita Anggraeni

NIM. 12410076



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Wandita Anggraeni
NIM : 12410076
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Hubungan Mengikuti Kegiatan Keagamaan dengan Sikap Keagamaan Siswa Kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 April 2016
Pembimbing

Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
NIP. 19591231 199203 1 009



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/100/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN
DENGAN SIKAP KEAGAMAAN SISWA KELAS XI SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Wandita Anggraeni

NIM : 12410076

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 18 Mei 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.
NIP. 19591231 199203 1 009

Penguji I

Dr. H. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 1 002

Yogyakarta, 30 MAY 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

لَهُ مَعْقَبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ
سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

QS. Ar-Ra'ad (13) ayat 11¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah New Cordova*, (Bandung: Syaamil quran, 2012, hlm. 250

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Wandita Anggraeni. *Hubungan Mengikuti Kegiatan Keagamaan dengan Sikap Keagamaan Siswa Kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya Pendidikan Agama Islam di sekolah untuk membentuk moral dan akhlak siswa, namun pada kenyataannya terdapat keterbatasan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, salah satunya adalah kurangnya jam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Salah satu solusi untuk menanamkan sikap keagamaan pada siswa maka diadakan kegiatan keagamaan. Sikap keagamaan sangat penting dimiliki siswa karena sikap keagamaan merupakan keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertindak laku sesuai dengan kadar ketaatannya. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana tingkat kegiatan keagamaan di SMA N 1 Pengasih, bagaimana sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih, dan adakah hubungan mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 193 siswa, dengan jumlah sampel sebanyak 53 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 50 butir soal terdapat 47 butir soal terbukti valid, sedang hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0.731 untuk sikap keagamaan siswa dan 0,749 untuk kegiatan keagamaan dan sikap keagamaan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kegiatan keagamaan siswa SMA N 1 Pengasih berada pada tingkat cukup baik, terletak pada interval 72-77. (2) Sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih berada pada tingkat cukup baik, terletak pada interval 73-76. (3) Ada hubungan yang positif antara mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih, dibuktikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,647, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. Angka sig. (2-tailed) $0,000 < 0.005$ maka H_o ditolak, sehingga bisa dikatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut signifikan antara mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih.

Kata Kunci : Sikap Keagamaan, Kegiatan Keagamaan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Dengan Sikap Keagamaan Siswa Kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo. Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda nabi, nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Sangkot Sirait, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi.
4. Bapak Drs. Sarjono, M.Si., selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Drs. Ambar Gunawan., selaku Kepala SMA N 1 Pengasih Kulon progo.
7. Bapak Sarjiya dan Ibu Mujiyati, selaku orang tua penulis yang tidak lelah memberikan dukungan, doa, dan motivasi pada penulis.
8. Adikku Shalsa Nabilla atas dukungan dan doanya.
9. Teman-teman dekat penulis, Malikha, Anisah, Jeni, Firda, Arfi, Lia, Zana, dan mbak Alifa atas dukungan, bantuan, motivasi dan doanya.
10. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2012 yang memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bertukar pendapat.
11. Segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 28 April 2016

Penulis,



Wandita Anggraeni
NIM. 12410076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	10
F. Hipotesis	27
G. Metode Penelitian	27
H. Sistematika Pembahasan	39

BAB II GAMBARAN UMUM SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO

A. Deskripsi Sekolah	41
1. Letak Geografi.....	41
2. Sejarah Singkat	42
3. Identitas Sekolah.....	43
4. Visi, Misi, dan Tujuan	43
5. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan	45
6. Sarana dan Prasarana	49
7. Struktur Organisasi	52
B. Deskripsi Objek Penelitian	53
1. Kegiatan Keagamaan.....	53
2. Sikap Keagamaan	57

BAB III HUBUNGAN KEGIATAN KEAGAMAAN DENGAN SIKAP KEAGAMAAN SISWA KELAS XI SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO

A. Deskripsi Data	59
B. Uji Coba Instrumen	85
C. Uji Prasyarat Analisis	90
D. Analisis Data.....	92
E. Pembahasan	99

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
C. Kata Penutup.....	104

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	103
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Skala Likert	33
Tabel 2	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sikap keagamaan	34
Tabel 3	: Skala Likert	35
Tabel 4	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kegiatan Keagamaan	36
Tabel 5	: Identitas Sekolah	43
Tabel 6	: Daftar Guru SMA N 1 Pengasih	46
Tabel 7	: Daftar Karyawan SMA N 1 Pengasih	48
Tabel 8	: Data Jumlah Siswa SMA N 1 Pengasih	49
Tabel 9	: Sarana dan Prasarana SMA N 1 Pengasih	49
Tabel 10	: Apakah disekolah diadakan sholat zuhur berjamaah	60
Tabel 11	: Apakah anda mengikuti sholat zuhur berjamaah sesuai dengan jadwal yang berlaku disekolah	60
Tabel 12	: Saat mengikuti sholat zuhur berjamaah, apakah menunggu perintah Guru	61
Tabel 13	: Apakah anda merasa malas mengikuti sholat zuhur berjamaah	61
Tabel 14	: Apakah anda mengikuti kegiatan pengajian rutin yang diadakan pada hari sabtu.....	62
Tabel 15	: Saat mengikuti kegiatan pengajian rutin, apakah anda menunggu perintah dari guru	63
Tabel 16	: Apakah anda mendengarkan materi yang disampaikan oleh penceramaah saat pengajian berlangsung	63
Tabel 17	: Apakah anda duduk tenang ketika mendengarkan materi dari penceramah	64
Tabel 18	: Apakah anda merasa bosan saat pengajian berlangsung.....	64

Tabel 19	: Apakah anda mencatat materi yang disampaikan penceramah saat pengajian berlangsung	65
Tabel 20	: Apakah anda mendapatkan tambahan ilmu pengetahuan agama setelah mengikuti pengajian rutin di sekolah.....	66
Tabel 21	: Apakah ilmu yang anda dapatkan dari pengajian rutin di sekolah anda amalkan dalam kehidupan sehari-hari	66
Tabel 22	: Apakah anda mengikuti kegiatan pesantren ramadan	67
Tabel 23	: Dalam kegiatan pesantren ramadan, apakah anda mengikuti semua kegiatan yang ada	67
Tabel 24	: Apakah anda mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru saat kegiatan pesantren ramadan	68
Tabel 25	: Apakah anda mengikuti sholat jumat di sekolah sesuai dengan jadwal yang ada	69
Tabel 26	: Saat mengikuti sholat jumat di sekolah, apakah anda menunggu perintah guru	69
Tabel 27	: Saat khotib berceramah apakah anda mendengarkannya	70
Tabel 28	: Apakah anda mengantuk saat mengikuti sholat jumat di sekolah.....	70
Tabel 29	: Apakah di sekolah diadakan kegiatan PHBI, seperti memperingati maulud Nabi.....	71
Tabel 30	: Apakah anda mengikuti kegiatan PHBI di sekolah	71
Tabel 31	: Apakah anda berperan dalam menyiapkan kegiatan PHBI.....	72
Tabel 32	: Apakah anda membolos saat kegiatan PHBI di sekolah	72
Tabel 33	: Setelah mengikuti PHBI apakah anda merasa mendapatkan pengetahuan baru tentang agama	73
Tabel 34	: Saya merasa gelisah jika tidak melaksanakan sholat wajib	73

Tabel 35	: Saya mengerjakan sholat sunah, seperti sholat sunah rawatib....	74
Tabel 36	: Musibah yang terjadi merupakan kehendak Allah SWT, sebagai manusia saya bersabar dan bertawakal menerimanya.....	74
Tabel 37	: Saat bertemu guru di jalan saya akan menyapanya	75
Tabel 38	: Saat berbicara dengan guru saya akan menggunakan kata-kata yang Sopan.....	75
Tabel 39	: Saya akan menolak saat guru meminta bantuan saya untuk menghapus papan tulis	76
Tabel 40	: Saya akan mendengarkan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung walaupun teman mengajak berbicara	76
Tabel 41	: Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru	77
Tabel 42	: Saya merasa guru seperti orang tua sehingga harus dihormati sebagaimana mengormati orang tua	77
Tabel 43	: Saya tidak akan membentak orang tua karena dilarang agama...	78
Tabel 44	: Saya senang membantu orang tua saya menyelesaikan	78
	pekerjaanya	78
Tabel 45	: Ketika orang tua melarang untuk melakukan sesuatu, saya tidak akan melakukannya dan menuruti perkataan orang tua	79
Tabel 46	: Ketika orang tua menasehati saya akan mendengarkan dengan baik dan tidak memotong perkataannya.....	79
Tabel 47	: Saya akan mengikuti kegiatan kerja bakti didesa dari pada bermain game dirumah.....	80
Tabel 48	: Saya suka menolong orang lain	80
Tabel 49	: Saya tidak mengikuti kegiatan karang taruna	81
Tabel 50	: Jika telah berjanji saya berusaha menepatinya.....	81
Tabel 51	: Jika melakukan kesalahan pada orang lain maka saya akan meminta maaf.....	82

Tabel 52	: Saat penunjukkan perwakilan kelas untuk kegiatan amal saya akan mengajukan diri	82
Tabel 53	: Saya dengan senang hati mengungkapkan pendapat saya saat berdiskusi	83
Tabel 54	: Saya merasa sebal saat orang lain membuang sampah tidak pada tempatnya.....	83
Tabel 55	: Saya mengerjakan piket kelas sesuai dengan jadwal	84
Tabel 56	: Kebersihan kelas dan sekolah merupakan tanggung jawab semua warga sekolah termasuk saya.....	84
Tabel 57	: Uji Validitas Instrumen Sikap Keagamaan Siswa.....	86
Tabel 58	: Uji Validitas Instrumen Kegiatan Keagamaan	87
Tabel 59	: Hasil Koefisien Uji Reliabilitas Sikap Keagamaan	89
Tabel 60	: Hasil Koefisien Uji Reliabilitas Kegiatan Keagamaan	89
Tabel 61	: Hasil Uji Normalitas	90
Tabel 62	: Hasil Uji Linieritas.....	91
Tabel 63	: Kriteria Skor Kegiatan Keagamaan	93
Tabel 64	: Distribusi Frekuensi Variabel Kegiatan Keagamaan.....	93
Tabel 65	: Data Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi	95
Tabel 66	: Kriteria Skor Sikap Keagamaan	96
Tabel 67	: Distribusi Frekuensi Variabel Sikap Keagamaan	96
Tabel 68	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	97
Tabel 69	: Hasil Uji Hipotesis	98

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Angket Siswa
- Lampiran III : Skor Angket Siswa
- Lampiran IV : Uji Validitas Soal
- Lampiran V : Uji Reliabilitas
- Lampiran VI : Uji Normalitas
- Lampiran VII : Uji Linearitas
- Lampiran VIII : Uji Korelasi
- Lampiran IX : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran X : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran XI : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XIII : Surat Izin Penelitian Gubernur DIY
- Lampiran XIV : Surat Izin Permohonan Penelitian
- Lampiran XV : Surat Izin Penelitian Pemerintah Kabupaten Kulon Progo
- Lampiran XVI : Surat Izin Penelitian Kepala SMA N 1 Pengasih Kulon Progo
- Lampiran XVII : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XVIII : Sertifikat OPAK
- Lampiran XIX : Sertifikat IKLA/TOAFL
- Lampiran XX : Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran XXI : Sertifikat ICT
- Lampiran XXII : Sertifikat PPL 1
- Lampiran XXIII : Sertifikat PPL-KKN
- Lampiran XXIV : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS, yaitu:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”¹

Pendidikan agama pada dasarnya menyentuh tiga aspek secara terpadu, yaitu: *knowing*, yakni agar para peserta didik dapat mengetahui dan memahami ajaran dan nilai-nilai agama; *doing*, yakni agar peserta didik dapat mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai agama; dan *being*, yakni agar peserta didik dapat menjalani hidup sesuai dengan ajaran agamanya.² Pendidikan islam sendiri memiliki tujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.³ Pengetahuan mengenai agama jika ditanamkan pada anak sejak kecil maka akan menjadi salah satu unsur kepribadiannya. Keyakinan terhadap

¹ Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, hal. 1.

² Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), hal. 3.

³ Muhaimin dkk, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hal. 78.

agama yang menjadi bagian dari kepribadian akan mengatur sikap dan tingkah laku seseorang secara otomatis dari dalam.⁴

Pendidikan agama Islam disekolah sangat dibutuhkan untuk membentuk moral dan akhlak siswa yang sekarang ini mengalami kemerosotan. Beberapa siswa SMA N 1 Pengasih masih menunjukkan sikap yang tidak sesuai dengan norma yang ada, menurut guru dan warga sekolah beberapa siswa sering terlibat dalam tawuran antar sekolah, biasanya tawuran terjadi antara pendukung tim sepak bola antar sekolah. Selain itu beberapa siswa laki-laki sering merokok di warung depan sekolah. Dalam buku catatan sholat, masih ada siswa yang tidak melaksanakan sholat wajib baik disekolah maupun dirumah. Untuk meningkatkan moralitas dan akhlak siswa maka diadakanlah kegiatan keagamaan disekolah. Kegiatan ini akan menolong siswa yang berada dalam lingkungan keluarga yang agak kurang kental jiwa keagamaannya. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk meningkatkan ketakwaan siswa, keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman siswa tentang agama Islam. Terdapat beberapa dimensi yang perlu ditingkatkan dan dicapai oleh kegiatan proses pembelajaran pendidikan agama Islam, yaitu⁵: (1) dimensi keimanan peserta didik terhadap ajaran agama Islam, (2) dimensi pemahaman atau penalaran (intelektual) serta keilmuan peserta didik terhadap ajaran agama Islam, (3) dimensi penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan peserta didik dalam menjalankan ajaran Islam, (4) dimensi

⁴Zakiah Darajat, *Peran Agama Dalam Kesehatan Mental*, (Jakarta: CV Haji Masagung, 1988), hal. 57.

⁵Hujair AH. Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003), hal. 154.

pengalamannya, dalam arti bagaimana ajaran Islam yang telah diimani, dipahami dan dihayati atau diinternalisasi oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk menggerakkan, mengamalkan, dan menaati ajaran agama dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadi.

Terdapat beberapa kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih, yaitu pengajian rutin untuk siswa, yang dilakukan setiap hari sabtu dan bertempat dimushola sekolah, pesantren ramadan, sholat jumat berjamaah, sholat zuhur berjamaah, PHBI (Peringatan Hari Besar Islam), dan tadarus yang dilakukan sebelum jam pelajaran PAI.

Kegiatan keagamaan di SMA 1 Pengasih berjalan dengan baik dan rutin. Setiap kegiatan dilakukan sesuai dengan jadwal yang berlaku. Kegiatan keagamaan disekolah menjadi salah satu alternatif membina sikap keagamaan siswa. Sebagian besar siswa SMA N 1 Pengasih yang mengikuti kegiatan keagamaan dengan rutin tanpa paksaan menunjukkan sikap yang baik dengan menghormati guru dan sesama temannya, namun masih terdapat beberapa siswa yang masih menunjukkan sikap yang kurang baik, namun persentasenya hanya sedikit saja.

Sikap keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertingkah laku sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap agama. Sikap keagamaan tersebut oleh adanya konsistensi antara kepercayaan terhadap agama sebagai unsur efektif dan perilaku terhadap agama sebagai unsur konatif. Jadi sikap keagamaan merupakan integrasi secara kompleks antara pengetahuan agama, perasaan

agama, serta tindak keagamaan menyangkut atau berhubungan erat dengan gejala kejiwaan.⁶

Kegiatan keagamaan merupakan salah satu solusi untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan karena kurangnya jam pelajaran dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam disekolah. Pentingnya kegiatan keagamaan disekolah untuk memanfaatkan waktu luang siswa agar tidak diisi dengan kegiatan-kegiatan negatif dan untuk mengarahkan siswa untuk lebih mencintai agamanya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melihat tentang kegiatan pendalaman keagamaan yang ada di SMA N 1 Pengasih dan apakah ada korelasi dengan sikap keagamaan siswa. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan suatu penelitian yang berjudul hubungan mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat kegiatan keagamaan di SMA N 1 Pengasih Kulon Progo?
2. Bagaimana tingkat sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo ?
3. Adakah hubungan positif mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo ?

⁶ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 303.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui tingkat kegiatan keagamaan di SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.
- b. Untuk mengetahui tingkat sikap keagamaan di SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.
- c. Untuk mengetahui adakah hubungan yang positif antara mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut :

a. Segi Teoritis

- 1) Menambah khasanah pengetahuan mengenai kegiatan keagamaan disekolah.
- 2) Menambah pengetahuan tentang hubungan mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa.

b. Segi Praktis

- 1) Bagi instansi terkait diharapkan dapat menjadi bahan acuan yang relevan baik untuk masa sekarang maupun masa yang akan datang.
- 2) Memberikan kontribusi ilmiah terhadap referensi kegiatan pendalaman keagamaan disekolah.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka memiliki tujuan untuk mengumpulkan data dan informasi yang pernah berkembang dan telah didokumentasikan agar tidak terjadi pengulangan, peniruan, dan plagiat. Beberapa penelitian yang relevan dengan tema yang dibahas oleh penulis adalah sebagai berikut :

1. Pertama, skripsi milik Wajidi Hamduh, jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2014 dengan judul “*Hubungan Pembelajaran Aqidah Dan Akhlak Dengan Sikap Keagamaan Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”.⁷ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, uji analisis data dengan menggunakan teknik analisis *product moment*. Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran aqidah dan akhlak di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta cukup baik, sikap keagamaan siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta berada dalam kategori cukup baik, dan terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran aqidah dan akhlak dengan sikap keagamaan siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Perbedaan dengan penelitian penulis adalah variabel yang diteliti. Skripsi ini membahas mengenai pembelajaran aqidah dan akhlak dan hubungannya dengan sikap keagamaan, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis mengenai hubungan kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa.

⁷ Wajidi Hamduh, “*Hubungan Pembelajaran Aqidah Dan Akhlak Dengan Sikap Keagamaan Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

2. Kedua adalah skripsi milik Nurul Maisyaroh yang berjudul *“Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa Kelas VII Mts N Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009”*, jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2009.⁸ Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan ada tidaknya pengaruh keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan terhadap pengamalan kegiatan keagamaan siswa MTs N Bantul Kota. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan berada pada kategori sedang, tingkat pengamalan keagamaan siswa MTs N Bantul Kota berada dalam kategori sedang, dan terdapat hubungan yang positif antara keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap pengamalan keagamaan siswa MTs N Bantul kota.

Yang membedakan antara skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah skripsi ini berfokus pada tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan, sedangkan penulis meneliti mengenai hubungan kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa.

3. Ketiga, skripsi milik Siti Baro'ah yang berjudul *“Program Kegiatan Keagamaan Sebagai Sebagai Wahana Untuk Meningkatkan Ketaatan*

⁸ Nurul Maisyaroh, *“Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa Kelas VII Mts N Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009”*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Beribadah Siswa Kelas VII Di MTS Negeri Semanu Gunung Kidul

jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2013.⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat ketaatan beribadah siswa kelas VII dan untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program kegiatan keagamaan. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat tiga program kegiatan keagamaan di MTs N Semanu, tingkat ketaatan beribadah siswa kelas VII MTs N Semanu berada dalam kategori rendah, dan program kegiatan keagamaan di MTs N Semanu belum mencapai target dan hasil yang maksimal. Yang membedakan skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian ini lebih berfokus pada kegiatan agama untuk meningkatkan ketaatan beribadah siswa sedangkan penulis lebih befokus pada hubungan antara kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa.

4. Keempat, skripsi milik Ayu Puspita Sari yang berjudul *“Hubungan Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga terhadap Sikap Keagamaan Siswa Di SMP Islam Yapkom Meruyung, Limo-Depok”* jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

⁹ Siti Baro'ah, *“Program Kegiatan Keagamaan Sebagai Sebagai Wahana Untuk Meningkatkan Ketaatan Beribadah Siswa Kelas VII Di MTS Negeri Semanu Gunung Kidul”*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2014.¹⁰ Skripsi ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap sikap keagamaan siswa di SMPI Yapkom Meruyung, Limo-Depok. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif analisis. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara pendidikan Agama Islam dalam keluarga terhadap sikap keagamaan siswa di SMP Islam Yapkom Meruyung, Limo-Depok. Perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah terletak pada variabel bebasnya. Variabel bebas dari skripsi milik Ayu Puspita adalah Pendidikan Agama Islam dalam keluarga, sedangkan variabel bebas yang terdapat dalam skripsi penulis adalah kegiatan keagamaan disekolah.

5. Kelima, skripsi milik Karlina yang berjudul “*Minat Remaja Dalam Kegiatan Keagamaan (Study Kasus Di RW 02 Kelurahan Cipinang Besar Utara Jak-Tim)*” jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2008.¹¹ Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui minat remaja rw 02 dalam kegiatan keagamaan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan dijelaskan secara deskriptif. Hasil dari penelitian ini

¹⁰ Ayu Puspita Sari, “*Hubungan Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga terhadap Sikap Keagamaan Siswa Di SMP Islam Yapkom Meruyung, Limo-Depok, Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.

¹¹ Karlina, “*Minat Remaja Dalam Kegiatan Keagamaan (Study Kasus Di RW 02 Kelurahan Cipinang Besar Utara Jak-Tim)*”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008.

adalah minat remaja dalam kegiatan keagamaan dikategorikan sedang. Terdapat korelasi yang signifikan antara minat remaja dengan kegiatan keagamaan. Perbedaan skripsi ini dengan penulis adalah skripsi milik Karlina lebih berfokus pada minat remaja dalam kegiatan keagamaan, sedangkan skripsi milik penulis berfokus pada hubungan kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa. Subjek penelitian milik Karlina adalah masyarakat, sedangkan milik penulis subjek penelitiannya adalah siswa di sekolah.

Berdasarkan skripsi yang telah dipaparkan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan memiliki perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Skripsi yang akan dilakukan oleh penulis akan berfokus pada hubungan antara mengikuti kegiatan keagamaan yang ada di SMA N 1 Pengasih dengan sikap keagamaan yang ada pada siswa kelas XI.

E. Landasan Teori

1. Sikap Keagamaan
 - a. Pengertian Sikap

Sikap berasal dari bahasa latin *aptus* yang berarti dalam keadaan sehat dan siap melakukan aksi atau tindakan dapat dianalogikan dengan keadaan seorang gladiator dalam arena laga yang siap menghadapi singa sebagai lawannya dalam pertarungan.¹² Setiap orang memiliki sikap yang berbeda terhadap hal-hal yang berbeda.

¹² Tim Penulis Fakultas Psikologi UI, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hal. 81.

Terdapat beberapa definisi mengenai sikap dari para ahli, yaitu Menurut Allport, sikap merupakan kesiapan mental yaitu proses yang berlangsung dalam diri seseorang bersama dengan pengalaman individual masing-masing, mengarahkan dan menentukan respon terhadap berbagai objek dan situasi.¹³ Sikap adalah kesiapan pada seseorang untuk bertindak secara tertentu terhadap hal-hal tertentu.¹⁴ Sikap juga dapat didefinisikan sebagai suatu proses penilaian yang dilakukan seseorang terhadap suatu objek. Sikap berbeda dengan perilaku. Sikap (*attitude*), meliputi penentuan prinsip-prinsip diri (fisik, mental, sosial, dan spiritual) berdasarkan berbagai pertimbangan atas pertemuan pengetahuan empiris dan non empiris tersebut.¹⁵ Sedangkan perilaku (*behavior*) adalah pelahiran aktivitas jiwa raga sesuai putusan yang digariskan oleh sikap. Dengan catatan tingkah laku yang ditampilkan tidak selalu sesuai dengan isi sikap jiwa. Apa yang dinyatakan oleh jiwa raga merupakan perbuatan terbuka untuk diketahui orang lain.

Sikap dalam psikologi sosial diartikan penilaian terhadap objek sikap. Yang dimaksud penilaian adalah proses mengelola dan menghubungkan suatu stimulus (objek sikap) dengan suatu respon tertentu. Stimulus dan respon merupakan hal yang dapat diamati.

Sikap merupakan proses evaluasi yang sifatnya internal atau subjektif

¹³ *Ibid.*, hal. 82.

¹⁴ Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal. 103.

¹⁵ Rusmin Tumanggor, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hal. 11.

yang berlangsung dalam diri seseorang dan tidak dapat diamati secara langsung. Sikap dapat diketahui melalui pengetahuan, keyakinan, perasaan, dan kecenderungan tingkah laku seseorang terhadap objek sikap.¹⁶ Kedalaman sikap seseorang dapat diukur melalui pengetahuan, keyakinan, perasaan, dan bagaimana seseorang memperlakukan objek tersebut. Jadi dapat ditarik satu pengertian bahwa sikap adalah penilaian seseorang terhadap satu objek, penilaian tersebut berbeda antara satu individu dengan individu lain, penilaian ini diwujudkan dalam tindakan.

Sikap dapat bersifat positif dan dapat bersifat negatif. Dalam sikap positif, kecenderungan tindakan adalah mendekati, menyenangkan, mengharapkan objek tertentu, sedangkan dalam sikap negatif terdapat kecenderungan untuk menjauhi, menghindari, membenci, tidak menyukai objek tertentu.¹⁷

b. Ciri-ciri Sikap

Untuk membedakan dari aspek-aspek psikis yang lain (seperti motif, kebiasaan, pengetahuan, dan lain-lain) perlu dikemukakan ciri-ciri sikap sebagai berikut:

- 1) Dalam sikap selalu terdapat hubungan subjek-objek. Tidak ada sikap yang tanpa objek. Objek ini bisa berupa benda, orang, kelompok orang, nilai-nilai sosial, pandangan hidup, hukum, lembaga masyarakat dan sebagainya.

¹⁶ Tim Penulis Fakultas Psikologi UI, *Psikologi* hal. 83.

¹⁷ Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi*, (Jakarta: N.V Bulan Bintang, 1982), hal. 103-104.

- 2) Sikap tidak dibawa sejak lahir, melainkan dipelajari dan dibentuk melalui pengalaman-pengalaman.
- 3) Karena sikap dipelajari, maka sikap dapat berubah-ubah sesuai dengan keadaan lingkungan disekitar individu yang bersangkutan pada saat yang berbeda-beda.
- 4) Dalam sikap tesangkut juga faktor motivasi dan perasaan. Inilah yang membedakannya dari pada misalnya pengetahuan.
- 5) Sikap tidak menghilang walaupun kebutuhan sudah terpenuhi. Jadi berbeda dengan refleks atau dorongan. Misalnya, seorang yang gemar nasi goreng akan tetap mempertahankan kegemarannya sekalipun ia baru saja makan nasi goreng sampai kenyang.
- 6) Sikap tidak hanya satu macam saja, melainkan sangat bermacam-macam sesuai dengan banyaknya objek yang dapat menjadi perhatian orang yang bersangkutan.¹⁸

c. Komponen Pembentukan Sikap

Sikap dibentuk oleh tiga komponen yaitu kognitif, afektif, dan konatif. Komponen kognitif berisi semua pemikiran serta ide-ide yang berkenaan dengan objek sikap. Isi pemikiran seseorang meliputi hal-hal yang yang diketahuinya sekitar objek sikap, dapat berupa tanggapan atau keyakinan, kesan, atribusi, dan penilaian tentang objek sikap tadi.¹⁹

¹⁸ *Ibid.*, hal. 105.

¹⁹ Tim Penulis Fakultas Psikologi UI, *Psikologi* hal. 83.

Komponen afektif sikap meliputi perasaan atau emosi seseorang terhadap objek sikap. Komponen afeksi dapat diketahui melalui perasaan suka atau tidak suka, senang atau tidak senang terhadap objek sikap. Isi perasaan atau emosi pada penilaian seseorang terhadap objek sikap yang menjadikan sikap sebagai dorongan atau kekuatan.

Komponen konatif diketahui melalui respon subjek yang berkenaan dengan objek sikap. Respon yang dimaksud dapat berupa tindakan atau perbuatan yang dapat diamati dan dapat berupa intensi atau niat untuk melakukan perbuatan tertentu sehubungan dengan objek sikap.²⁰

Intensi merupakan kesiapan untuk bertindak terhadap objek sikap. Jika orang mengenali dan memiliki pengetahuan yang luas tentang objek sikap dan disertai dengan perasaan positif mengenai kognisinya, maka ia akan cenderung mendekati orang itu.

Ketiga komponen sikap tersebut menjelaskan perbedaan sikap setiap orang terhadap objek sikap yang sama.

d. Pembentukan Sikap

Pembentukan sikap melalui proses tertentu, melalui kontak sosial secara terus menerus antar individu maupun dengan lingkungannya.

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sikap adalah:

- 1) Faktor intern, yaitu faktor-faktor yang terdapat dalam diri orang yang bersangkutan sendiri, contohnya adalah selektivitas.
- 2) Faktor ekstern, yaitu:

²⁰ *Ibid.*, hal. 84.

- a) Sifat objek yang dijadikan sasaran sikap.
 - b) Kewibawaan orang yang mengemukakan suatu sikap.
 - c) Sifat orang-orang atau kelompok yang mendukung sikap tersebut.
 - d) Media komunikasi yang digunakan dalam menyampaikan sikap.
 - e) Situasi pada saat sikap itu dibentuk.²¹
- e. Sikap Keagamaan

Sikap keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorong sisi orang untuk bertindak laku yang berkaitan dengan agama.²² Sikap keagamaan terbentuk oleh tiga komponen yaitu komponen kognitif, komponen afektif, dan komponen konatif. Ketiga komponen tersebut saling berintergrasi secara kompleks.

Sikap keagamaan terbentuk melalui pengalaman yang dialami langsung yang terjadi dalam hubungannya dengan unsur-unsur lingkungan materi dan sosial. Meskipun sikap terbentuk karena pengaruh lingkungan, tapi faktor individu ikut pula menentukan.

Menurut Siti Partini pembentukan dan perubahan sikap dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

²¹ Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar* hal. 107.

²² Ramayulis, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Radar Jaya, 2002), hal. 97.

- 1) Faktor internal, berupa kemampuan menyeleksi dan mengolah atau menganalisis pengaruh yang datang dari luar, termasuk minat dan perhatian.
- 2) Faktor eksternal, berupa faktor di luar individu yaitu pengaruh lingkungan yang diterima.²³

Pembentukan sikap keagamaan ini berkaitan dengan perkembangan agama individu. Setiap tingkatan umur akan memiliki perkembangan keagamaan yang berbeda, begitu juga perkembangan keagamaan siswa sekolah menengah atas (SMA). Sekolah merupakan lingkungan yang sekunder. Siswa yang duduk di bangku SMP atau SMA menghabiskan waktunya disekolah sekitar 7 jam dalam sehari untuk belajar disekolah. Ini berarti bahwa hampir sepertiga dari waktunya setiap hari dilewatkan remaja disekolah, tidak mengherankan kalau pengaruh sekolah terhadap perkembangan jiwa remaja cukup besar.²⁴

Seiring berkembangnya jasmani dan rohani seseorang individu maka akan berkembang pula keberagamaannya. Pengahayatan remaja terhadap ajaran agama dan tindak agama akan berkembang selaras dengan berkembangnya usia mereka.

Evaluasi dalam pendidikan Islam sangat dibutuhkan untuk mengukur sejauhmana sikap religius siswa. Sasaran dari evauasi

²³ Jalaluddin dan Ramayulis, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1998), hal. 126-129.

²⁴ Sarlito W Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 150.

pendidikan Islam secara garis besarnya meliputi empat kemampuan dasar manusia didik, yaitu:

- 1) Sikap dan pengamalan terhadap arti hubungan pribadi dengan Tuhannya.
- 2) Sikap dan pengamalan terhadap arti hubungan dirinya dengan masyarakat.
- 3) Sikap dan pengamalan terhadap arti hubungan kehidupan dengan alam sekitarnya.
- 4) Sikap dan pandangannya terhadap diri sendiri selaku hamba Allah dan selaku anggota masyarakat serta selaku khalifah dimuka bumi.²⁵

Keempat kemampuan dasar tersebut dijabarkan dalam klasifikasi kemampuan teknis sebagai berikut:

- 1) Sejauhmana loyalitas dan kesungguhan mengabdikan diri kepada Tuhan dengan indikasi-indikasi lahiriah berupa tingkah laku yang mencerminkan keimanan dan ketakwaannya kepada Tuhan. Aspek ini berwujud dalam bentuk tingkah laku yang merujuk pada keimanan, ketekunan beribadah, kemampuan praktis dalam melakukan responsi terhadap permasalahan hidup seperti tawakal, sabar dan ketenangan batin serta manahan amarah, dan sebagainya.

²⁵ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hal. 144.

- 2) Sejahtera dan bagaimana ia selaku manusia hasil pendidikan Islam mampu menerapkan nilai-nilai agamanya dan kegiatan hidup bermasyarakat, seperti berakhlak mulia dalam pergaulan, disiplin dalam menjalankan norma-norma agama dalam pergaulan, disiplin dalam menjalankan norma-norma agama dalam kaitannya dengan orang lain misalnya ketepatan memenuhi janji, menunaikan amanat, tak mau berdusta, egoisme (mementingkan diri sendiri), antisosial, dan lain-lain sifat-sifat tercela.
- 3) Bagaimana seseorang berusaha mengelola dan memelihara serta menyesuaikan dirinya dengan alam sekitar, apakah ia merusak lingkungan hidup, apakah ia mampu merubah lingkungan menjadi bermanfaat bagi kehidupan diri dan masyarakat.
- 4) Bagaimana dan sejauhmana sebagai seorang muslim memandang dirinya (*self-concept*) dalam peran hamba Allah yang harus hidup menghadapi kenyataan dalam masyarakat yang beraneka macam budaya dan suku serta agama. Bagaimana seharusnya ia mengelola dan memanfaatkan serta memelihara kelangsungan hidup dalam lingkungan sekitar, anugerah Allah. Apakah ia memiliki *self-concept* negatif atau positif, memandang dirinya memiliki kesanggupan untuk berperan positif dan partisipatif dalam pembangunan

masyarakat, apakah ia mempunyai pendirian dan pandangan yang tetap, tak berubah-ubah, ataukah ia hanya berperan sebagai pengikut, bersikap lemah dan tak peduli terhadap permasalahan hidup lingkungannya, dan sebagainya.

2. Kegiatan Keagamaan

a. Pendidikan Agama Disekolah

Pendidikan agama di lembaga pendidikan akan memberi pengaruh dalam pembentukan jiwa keagamaan pada anak. Pendidikan agama lebih menitik beratkan pada pembentukan kebiasaan yang selaras dengan agama. Menurut M. Buchori yang dikutip oleh Jalaluddin kebiasaan adalah cara bertindak atau berbuat seragam. Pembentukan kebiasaan ini menurut Wetherington yang dikutip oleh M. Buchori kemudian dikutip oleh Jalaluddin melalui dua cara, pertama dengan cara pengulangan, kedua dengan disengaja dan direncanakan.²⁶ Melalui pendidikan keluarga jiwa keagamaan anak dikembangkan melalui cara pertama, sedangkan dalam pendidikan agama di lembaga cara kedua lebih efektif. Dengan begitu, pengaruh pembentukan jiwa keagamaan pada anak di lembaga pendidikan banyak tergantung dari bagaimana perencanaan pendidikan agama yang diberikan disekolah.

²⁶ Jalaluddin, *Psikologi Agama* hal. 296.

Fungsi sekolah dalam kaitannya dengan pembentukan jiwa keagamaan adalah sebagai pelanjut pendidikan agama di keluarga. Guru agama harus mampu mengubah sikap anak didiknya agar menerima pendidikan agama yang diberikannya.

Menurut Mc Guire yang dikutip oleh Jalaluddin, proses perubahan sikap dari tidak menerima ke sikap menerima berlangsung melalui tiga tahap perubahan sikap. Proses pertama adalah perhatian, kedua adanya pemahaman, dan ketiga adalah adanya penerimaan.²⁷ Pertama, pendidikan agama yang diberikan harus dapat menarik perhatian peserta didik, guru agama harus dapat merencanakan materi, metode serta alat bantu untuk menarik perhatian siswa. Kedua, guru agama harus mampu memberikan pemahaman pada peserta didik tentang materi yang diberikannya, materi akan lebih mudah diserap jika pendidikan agama yang diberikan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Ketiga, penerimaan siswa terhadap materi pendidikan agama yang diberikan. Penerimaan ini sangat tergantung dengan hubungan antara materi dengan kebutuhan dan nilai bagi kehidupan anak didik.

Lingkungan sekolah berpengaruh menghasilkan siswa yang baik atau justru sebaliknya. Hal ini ditentukan oleh sejauhmana kualitas

²⁷ *Ibid.*, hal. 318.

sekolah, salah satu langkah untuk memperbaiki sikap dan perilaku siswa dengan diadakannya kegiatan keagamaan disekolah.

Untuk menghasilkan siswa-siswa yang baik setidaknya sekolah harus melakukan :

- 1) Menyelenggarakan pendidikan agama secara intensif dimana antara teori dan praktik dapat dirasakan oleh anak secara langsung.
- 2) Segala sesuatu yang berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran hendaknya dapat membawa anak didik kepada pembinaan mental.
- 3) Sekolah harus dibersihkan dari moral yang kurang baik.
- 4) Pelajaran kesenian, olahraga dan mengindahkan nilai-nilai agama.
- 5) Guru hendaknya memperhatikan dan membimbing pergaulan anak-anak di lingkungan sekolah.²⁸

b. Faktor-faktor Perkembangan Jiwa Keagamaan

Jiwa beragama atau kesadaran beragama merujuk kepada aspek rohaniah individu yang berkaitan dengan keimanan kepada Allah dan pengaktualisasiannya melalui peribadatan kepada-Nya, baik yang bersifat *hablumminnallah* maupun *hablumminnannas*. Perkembangan jiwa keagamaan dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

²⁸ Akmal Hawi, *Seluk Beluk Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 119.

1) Faktor intern

Manusia sudah memiliki potensi untuk beragama. Potensi tersebut bersumber dari faktor intern manusia yang termuat dalam aspek kejiwaan manusia.

a) Faktor hereditas

Jiwa keagamaan bukan secara langsung sebagai faktor bawaan yang diwariskan secara genetik, melainkan terbentuk dari berbagai unsur kejiwaan lainnya yang mencakup kognitif, afektif, dan konatif. Dalam penelitian terhadap janin terungkap bahwa makanan dan perasaan ibu yang sedang hamil berpengaruh pada kondisi janin.

Walaupun belum ada penelitian mengenai hubungan antara sifat-sifat kejiwaan anak dengan orang tuanya, namun pengaruh tersebut dapat dilihat dari hubungan emosional antara orang tua dan anaknya.

b) Tingkat usia

Perkembangan agama pada anak-anak ditentukan oleh tingkat usia mereka. Perkembangan tersebut juga dipengaruhi oleh perkembangan berpikir, anak yang menginjak usia berpikir kritis lebih kritis pula dalam memahami ajaran agama.

Berbagai penelitian psikologi agama menunjukkan adanya hubungan antara tingkat dengan perkembangan

jiwa keagamaan seseorang, meskipun tingkat usia bukan satu-satunya faktor penentu dalam perkembangan jiwa keagamaan seseorang.

c) Kepribadian

Kepribadian sering disebut dengan identitas atau jati diri seseorang yang membedakan dengan individu lain. Dan perbedaan ini diperkirakan berpengaruh terhadap perkembangan aspek-aspek kejiwaan termasuk jiwa keagamaan.

d) Kondisi kejiwaan

Kondisi kejiwaan berhubungan dengan kepribadian sebagai faktor intern. Pendekatan-pendekatan psikologi kepribadian menginformasikan bagaimana hubungan kepribadian dengan kondisi kejiwaan manusia. Hubungan ini mengungkapkan bahwa ada suatu kondisi kejiwaan yang cenderung bersifat permanen pada diri manusia yang cenderung bersifat menyimpang (abnormal).²⁹

2) Faktor Ekstern

Potensi yang dimiliki manusia secara umum disebut dengan fitrah keagamaan, yaitu kecenderungan untuk bertauhid. Sebagai potensi maka perlu adanya pengaruh dari luar diri manusia.

²⁹ Jalaluddin, *Psikologi Agama* hal. 305-311.

a) Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan sosial pertama yang diketahui anak. Menurut Sigmud Freud yang dikutip oleh Jalaudin menyatakan bahwa perkembangan jiwa keagamaan anak dipengaruhi oleh citra anak terhadap bapaknya. Pengaruh orang tua terhadap perkembangan anak dalam Islam sudah lama disadari. Oleh karena itu orang tua diberikan beban tanggung jawab.

b) Lingkungan Institusional

Institusional dapat berupa sekolah ataupun yang non formal seperti organisasi. Sekolah sebagai pendidikan formal berpengaruh dalam membantu perkembangan kepribadian anak. Menurut Singgih D. Gunarsa yang dikutip oleh Jalaluddin, pengaruh itu dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu: kurikulum dan anak; hubungan guru dan murid; dan hubungan antar anak. Ketiga kelompok tersebut berpengaruh pada perkembangan jiwa keagamaan. Pembiasaan yang baik merupakan bagian dari pembentukan moral yang kaitannya perkembangan jiwa keagamaan seseorang.

c) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat memiliki tatanan norma yang lebih mengikat sifatnya. Bahkan terkadang pengaruhnya

lebih besar dalam perkembangan jiwa keagamaan baik positif maupun negatif. Misalnya lingkungan masyarakat yang bertradisi keagamaan yang kuat akan berpengaruh positif bagi perkembangan jiwa keagamaan anak.³⁰

c. Pengertian Kegiatan Keagamaan

Menurut kamus besar bahasa Indonesia kegiatan adalah aktivitas; kegairahan; usaha; pekerjaan.³¹ Secara etimologi, istilah keagamaan berasal dari kata agama yang mendapat awalan “ke” dan akhiran “an” sehingga menjadi keagamaan. Kata keagamaan berasal dari kata agama yang artinya agama adalah risalah yang disampaikan Tuhan kepada Nabi sebagai petunjuk bagi manusia dan hukum-hukum sempurna untuk dipergunakan manusia dalam menyelenggarakan tata cara hidup yang nyata serta mengatur hubungan dengan dan tanggungjawab kepada Allah, kepada masyarakat serta alam sekitarnya.³² Menurut W.J.S Poerwadarminto keagamaan adalah sifat-sifat yang terdapat dalam agama atau segala sesuatu mengenai agama.³³

Jadi kegiatan keagamaan adalah bentuk usaha dan perbuatan untuk mengkaji lebih dalam mengenai agama agar terwujud dan tercermin sikap dan perilaku keagamaan pada seseorang. Kegiatan

³⁰ *Ibid.*, hal. 311-314.

³¹ Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hal. 276.

³² Abu Ahmadi dan Noor Salimi, *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), hal. 4.

³³ W.J.S Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hal. 19.

keagamaan di SMA N 1 Pengasih terdiri dari, tadarus, pengajian rutin, pesanten kilat, rohis, sholat zuhur berjamaah, dan perayaan hari besar Islam (PHBI). Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di SMA N 1 pengasih adalah:

- 1) Sholat zuhur berjamaah
 - 2) Sholat jumat
 - 3) Pengajian rutin
 - 4) Pesanten ramadan
 - 5) Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)
- d. Tujuan Kegiatan Keagamaan

Menurut Peraturan Direktur Jendral Pendidikan Islam nomor Dj.I/12A Tahun 2009 tentang Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Sekolah, tujuan penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler PAI di sekolah adalah membantu mewujudkan kompetensi siswa pada sekolah dibidang pemahaman, sikap, dan pengamalan pendidikan agama Islam sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.³⁴

Sedangkan fungsi ekstrakurikuler PAI adalah memantapkan dan memperkaya pelaksanaan program dan kegiatan pembelajaran intrakurikuler PAI di sekolah.³⁵

³⁴ Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Nomor: DjI/12A Tahun 2009, hal. 4.

³⁵ *Ibid.*

F. Hipotesis

Dari arti katanya, hipotesis memang berasal dari dua penggalan kata, “*hypo*” yang artinya “dibawah” dan “*thesa*” yang artinya “kebenaran”.³⁶ Jadi penulisannya disesuaikan dengan ejaan Indonesia menjadi hipotes dan berkembang menjadi hipotesis.

Maka dugaan sementara penelitian ini, berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan diatas adalah

Hipotesis Alternatif (Ha) : ada korelasi positif mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.

Hipotesis Nihil (Ho) : tidak ada korelasi mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasarkan teknik pengumpulan datanya jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field reseacrh*). Penelitian lapangan yaitu penelitian yang mengumpulkan datanya dilakukan dilapangan, seperti organisasi masyarakat, lembaga pendidikan baik formal maupun non formal dan lingkungan masyarakat.³⁷ Penelitian ini mengumpulkan data di SMA N 1 Pengasih Kulon Progo.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006), hal. 71.

³⁷ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 79.

Apabila dikaitkan dengan datanya, maka penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka. Data yang berupa angka tersebut kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan suatu informasi ilmiah dibalik angka-angka tersebut.³⁸

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian menunjukkan lokasi penelitian di laksanakan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Yogyakarta.

b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian menunjukkan rentang waktu penelitian dilakukan.

Penelitian ini dilakukan dalam rentang waktu Februari - Maret 2016.

3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian

a. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.³⁹

1) Variabel Independen

Istilah lain yang sering digunakan adalah variabel stimulus, variabel prediktor, variabel antecedent, variabel eksogen.⁴⁰ Dalam bahasa Indonesia disebut dengan variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat

³⁸ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 20.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* hal. 118.

⁴⁰ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hal 79.

atau dependen. Variabel bebas ini biasanya disimbolkan dengan “x”. Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah kegiatan keagamaan.

2) Variabel Dependen

Dalam bahasa Indonesia variabel ini disebut dengan variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁴¹ Variabel terikat ini disimbolkan dengan “y”. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah sikap keagamaan siswa SMA N 1 Pengasih.

b. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1) Kegiatan Keagamaan

Kegiatan keagamaan adalah bentuk usaha untuk mengkaji lebih dalam mengenai agama agar terwujud dan tercermin sikap dan perilaku keagamaan pada seseorang. Kegiatan keagamaan merupakan salah satu cara untuk menanamkan sikap keagamaan pada seseorang.

2) Sikap Keagamaan

Sikap keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertingkah laku yang berkaitan dengan agama. Sikap keagamaan memiliki tiga komponen, yaitu komponen kognitif, komponen afektif, dan

⁴¹ *Ibid.*

komponen konatif, ketiga komponen ini saling bertintegrasi secara kompleks.

4. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang menjadi sumber untuk memperoleh keterangan penelitian.⁴² Subjek penelitian penulis adalah siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih, Kepala sekolah, dan guru PAI.

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁴³ Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih tahun ajaran 2015/2016 yang pada saat ini berjumlah 193 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah suatu bagian yang dipilih dengan cara tertentu untuk mewakili keseluruhan kelompok populasi.⁴⁴ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel 53 siswa yang terdiri dari siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3, sehingga sampel sesuai dengan pernyataan Suharsimi Arikunto: “Bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya lebih besar, dapat diambil antara 10%-15% atau

⁴² Zainal Mustafa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 40.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* hal. 130.

⁴⁴ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 242.

20%-25% atau lebih.”⁴⁵ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, sample ini dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan berdasarkan strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu, teknik ini biasanya dilakukan karena beberapa pertimbangan.⁴⁶ Kelas yang diambil sebagai sample merupakan kelas yang memiliki nilai PAI yang baik dan guru mata pelajaran PAI kelas XI IPS 1, XI IPS 2, IPS 3 merupakan penanggung jawab dan pengawas kegiatan keagamaan di SMA N 1 Pengasih.

5. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Angket

Angket atau kuesioner (*questionnaire*) merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden).⁴⁷ Angket dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: (a) angket tertutup, (b) angket terbuka, (c) angket model campuran.⁴⁸

Angket diberikan pada siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih. Angket tertutup yaitu angket yang disajikan dengan serangkaian alternatif, sedangkan responden cukup memberi tanda silang, melingkar, ataupun mencentang (sesuai permintaan) pada jawaban yang

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*.... hal. 139-140.

⁴⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian* hal. 74.

⁴⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 219.

⁴⁸ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian* (Jakarta: Erlangga, 2009), hal 100.

dianggapnya sesuai dengan keadaan dirinya.⁴⁹ Pada angket tertutup, pertanyaan atau pernyataan-pernyataan telah memiliki alternatif jawaban (option) yang tinggal dipilih oleh responden. Responden tidak bisa memberikan jawaban atau respon lain kecuali yang telah tersedia sebagai alternatif jawaban.⁵⁰

b. Metode Wawancara

Menurut Esterberg (2002) wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁵¹ Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi.⁵²

Wawancara ini dilakukan untuk melengkapi data yang ada, wawancara dilakukan pada subjek penelitian.

c. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan aktivitas pencatatan fenomena yang dilakukan secara sistematis. Pengamatan dapat dilakukan secara terlibat (partisipatif) ataupun non partisipatif.⁵³ Peneliti akan melakukan pengamatan nonpartisipatif, yaitu pengamat tidak ikut terlibat dalam kegiatan yang menjadi sasaran penelitian,

⁴⁹ *Ibid.*

⁵⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian* hal. 219.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 316.

⁵² *Ibid.*

⁵³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian* hal 101.

pengamat hanya berperan mengamati kegiatan, dan tidak ikut dalam kegiatan.

d. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁵⁴ Metode dokumentasi digunakan untuk menelusuri data terdahulu. Penulis menggunakan metode ini untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya dan perkembangan sekolah, jumlah guru, karyawan, dan siswa, sarana dan prasarana di SMA N 1 Pengasih.

6. Instrumen Penelitian

Kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data.⁵⁵ Untuk mempermudah dalam pengumpulan data melalui angket, peneliti menyiapkan kisi-kisi penyusunan instrumen pengumpulan data.

a. Angket Kegiatan Keagamaan

Angket ini digunakan untuk mengetahui bagaimana kegiatan keagamaan yang ada di SMA N 1 Pengasih.

Angket disusun berdasarkan skala likert dengan lima alternative jawaban yaitu:

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian* hal. 326.

⁵⁵ *Ibid.*, hal. 305.

Tabel 1
Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor Item Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Jarang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Tabel 2
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Kegiatan Keagamaan

Variabel	Komponen	Indikator	Jumlah butir		Nomor butir
			Favorabel	Unfavorabel	
Kegiatan keagamaan	Kegiatan keagamaan sholat dzuhur berjamaah	Mengikuti kegiatan sholat dzuhur sesuai jadwal dan tertib.	2	2	1, 2,3*,4*
	Kegiatan keagamaan pengajian rutin	Mengikuti kegiatan pengajian sesuai jadwal, memperhatikan apa yang disampaikan oleh pemateri, ketenangan sikap dalam mendengarkan apa yang disampaikan oleh pemateri.	7	1	5, 6, 7, 8, 9*, 10, 11, 12
	Kegiatan	Kehadiran	3	1	13, 14,

	keagamaan pesanten ramadhan	dalam kegiatan pesantren ramadhan, memperhatikan apa yang disampaikan oleh pemateri, melaksanakan seluruh kegiatan pesanten ramadhan.			15*, 16
	Kegiatan keagamaan sholat jumat	Melaksanakan kegiatan shalat jumat sesuai dengan jadwal, mendengarkan khotib dengan tenang.	3	1	17, 18*, 19, 20*
	Kegiatan keagamaan PHBI	Mengikuti kegiatan PHBI yang diadakan sekolah, berperan aktif dalam kegiatan PHBI.	4	1	21, 22, 23, 24*, 25

Keterangan : *unfavorabel

b. Angket sikap keagamaan siswa

Angket ini digunakan untuk mengetahui bagaimana sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih.

Angket disusun berdasarkan skala likert dengan lima alternative jawaban yaitu:

Tabel 3**Skala Likert**

Alternatif Jawaban	Skor Item Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Tabel 4**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian****Sikap Keagamaan**

Variabel	Komponen	Indikator	Jumlah butir		Nomor butir
			Favorabel	Unfavorabel	
Sikap keagamaan siswa	Sikap terhadap Allah	Menjalankan shalat lima waktu, menjalankan shalat sunah, memiliki sifat tawakal.	4	-	1, 2, 3, 4
	Sikap terhadap guru	Memberi salam pada guru, berkata sopan pada guru, mematuhi perintah guru, memperhatikan dalam pembelajaran.	5	1	5,6, 7*, 8, 9, 10
	Sikap	Berkata	4	-	11, 12,

	terhadap orang tua	halus kepada orang tua, mematuhi orang tua, santun.			13, 14
	Sikap terhadap masyarakat	Mementingkan kepentingan bersama, memenuhi janji, menolong sesama.	4	1	15, 16, 17*, 18, 19
	Sikap terhadap diri sendiri	Memiliki rasa percaya diri, berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat.	2	1	20, 21*, 22
	Sikap terhadap alam sekitar	Menjaga lingkungan sekolah, membuang sampah pada tempatnya.	3	-	23, 24, 25

Keterangan : *unfavorbel

7. Metode Analisi Data

a. Deskripsi Data

Salah satu cara pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan angket yang disebar pada sampel. Kemudian data yang diperoleh diolah dalam bentuk tabel distribusi frekuensi yang dilengkapi dengan persentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = Pesentase

F = Frekuensi

N = Jumlah⁵⁶

b. Uji Coba Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas

Untuk menguji validitas dan keabsahan soal peneliti menggunakan teknik *Korelasi Product Moment* dengan bantuan *SPSS 22 for windows*.

Kriteria keputusan:

$r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir soal yang diuji dinyatakan valid.

$r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir soal yang diuji dinyatakan tidak valid.

2) Uji Reliabilitas

Apabila instrument dinyatakan sudah valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Di dalam penelitian ini, uji reliabilitas menggunakan yang internal yaitu *Alfa cronbach*, dengan bantuan *spsss 22 for windows*.

c. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Teknik pengujian normalitas data menggunakan program *spss 22 for windows*. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari dua variabel tersebut berdistribusi

⁵⁶ Anas Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1991), hal. 40.

normal atau tidak. Uji normalitas dengan menggunakan rumus *kolmogorov-smirnov*. Kaidah uji signifikansi adalah $p > 0,05$.

2) Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan variabel bebas dan variabel terikat berbentuk garis lurus (linear) atau tidak.

d. Analisis Data

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Analisis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan analisis bivariate yaitu analisis untuk statistic yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan menggunakan analisis korelasi sederhana yaitu *korelasi product moment*. Uji prasyarat analisis dilakukan dengan bantuan *SPSS 22 for windows*.

Setelah indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y diketahui, kemudian dilakukan interpretasi data dengan berkonsultasi pada tabel nilai “r” *Product Moment*.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika dalam penyusunan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri atas halaman judul, halaman persuratan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto,

halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian yang terdiri dari empat bab. Pada bab satu berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metodologi penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab dua berisi gambaran SMA N 1 Pengasih secara umum yang mencakup tentang letak geografis sekolah, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, visi dan misi, ketersediaan sarana dan prasarana sekolah, deskripsi kegiatan keagamaan, dan sikap keagamaan di sekolah.

Bab tiga menguraikan hasil penelitian serta jawaban atas rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya.

Bab empat disebut dengan penutup. Bagian ini berisi mengenai kesimpulan, saran, kata penutup, daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai hubungan kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kegiatan keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih berada pada kategori cukup baik, dibuktikan dengan 27% siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih berada pada kelompok 72-77. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk pada kategori cukup baik karena terletak pada angka 72-77.
2. Tingkat sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih berada pada kategori cukup baik, dibuktikan dengan 23% siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih berada pada kelompok 73-76. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karenaa terletak pada angka 73-76.
3. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan positif antara mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo. Tingkat hubungan kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih dinyatakan kuat, hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,647. Hubungan antara

mengikuti kegiatan keagamaan dengan sikap keagamaan dibuktikan salah satunya dengan mengikuti pengajian rutin siswa memiliki pengetahuan agama yang lebih baik dari sebelumnya dan pengetahuan tersebut diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka terdapat beberapa saran mengenai kegiatan keagamaan dan peningkatan sikap keagamaan siswa kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo, sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya terus mengupayakan ketertiban siswa disekolah untuk mengikuti kegiatan keagamaan agar tujuan dari kegiatan keagamaan dapat tersampaikan dengan maksimal.
2. Sikap keagamaan siswa menunjukkan hasil yang cukup, untuk itu pihak sekolah baiknya menambah jenis kegiatan keagamaan agar sikap keagamaan siswa dapat ditingkatkan. Sekolah juga perlu memotivasi siswa untuk mengikuti kegiatan keagamaan disekolah.
3. Guru dan siswa bekerja sama untuk meningkatkan kualitas kegiatan keagamaan disekolah agar kedepannya kegiatan tersebut tidak hanya meningkatkan sikap keagamaan siswa namun juga meningkatkan perilaku keagamaan siswa.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia dan nikmatnya, dengan memberikan

kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Mengikuti Kegiatan Keagamaan dengan Sikap Keagamaan Siswa Kelas XI SMA N 1 Pengasih Kulon Progo” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, dikarenakan kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan, penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memerikan ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Noor Salimi, *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1991.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006.
- Azwar, Syaifuddin, *Reabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Baro'ah, Siti, "*Program Kegiatan Keagamaan Sebagai Sebagai Wahana Untuk Meningkatkan Ketaatan Beribadah Siswa Kelas VII Di MTS Negeri Semanu Gunung Kidul*", Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Darajat, Zakiah, *Peran Agama dalam Kesehatan Mental*, Jakarta: Haji Masagung, 1988.
- Departemen Agama RI, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1998.
- Hamduh, Waijdi, "*Hubungan Pembelajaran Aqidah Dan Akhlak Dengan Sikap Keagamaan Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta*", Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Hawi, Akmal, *Seluk Beluk Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Jalaluddin dan Ramayulis, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Kalam Mulia, 1998.
- Karlina, "*Minat Remaja Dalam Kegiatan Keagamaan (Study Kasus Di RW 02 Kelurahan Cipinang Besar Utara Jak-Tim)*", Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008.

- Maisyaroh, Nurul, *“Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa Kelas VII Mts N Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009”*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis data sekunder*, Depok: PT. Rajagrafindo persada, 2012.
- Muhaimin dkk, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004.
- Mustafa, Zainal EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentas*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Nata, Abuddin, *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam*, Nomor: Dji/12A Tahun 2009.
- Priyatno, Dwi, *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*, Yogyakarta: Media Kom, 2011.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Poerwodarminto, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Putra, Nusa, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012.
- Sanaky, Hujair AH. *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.
- Sari, Ayu Puspita, *“Hubungan Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Terhadap Sikap Keagamaan Siswa Di SMP Islam Yapikum Meruyung, Limo-Depok”*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.
- Sarwono, Sarlito Wirawan, *Pengantar Umum Psikologi*, Jakarta: N.V Bulan Bintang, 1982.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1991.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Tim Penulis Fakultas Psikologi UI, *Psikologi Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2012.
- Tumanggor, Rusmin, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Uhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam II*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA

1. Letak keadaan geografis SMA N 1 Pengasih Kulon Progo
2. Sejarah berdiri dan perkembangan SMA N 1 Pengasih Kulon Progo
3. Jumlah siswa SMA N 1 Pengasih Kulon Progo
4. Sarana dan prasaran yang dimiliki SMA N 1 Pengasih Kulon Progo
5. Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan di SMA N 1 Pengasih Kulon Progo
6. Tujuan dilaksanakannya kegiatan keagamaan di SMA N 1 Pengasih Kulon Progo
7. Pelaksanaan program kegiatan keagamaan di SMA N 1 Pengasih Kulon Progo

Lampiran II

ANGKET KEGIATAN KEAGAMAAN

A. Data Pribadi

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Adik-adik, kakak minta bantuannya untuk mengisi kolom dibawah ini yaaa ...

Caranya mudah kok ..

1. Pilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberi tanda (√), yaitu
 - a. SS : Sangat Sering
 - b. S : Sering
 - c. J : Jarang
 - d. TP : Tidak Pernah
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan adik-adik.
3. Kejujuran jawaban sangat membantu penelitian kakak.
4. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor atau ulangan sehari-hari dan terjaga kerahasiaannya.
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas partisipasi dan kerja sama adik-adik.

C. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		SS	S	J	TP
1	Apakah disekolah anda diadakan sholat dzuhur berjamaah ?				
2	Apakah anda mengikuti sholat dzuhur berjamaah sesuai dengan jadwal yang berlaku disekolah ?				
3	Saat mengikuti sholat dzuhur berjamaah, apakah anda menunggu perintah dari guru ?				
4	Apakah anda merasa malas mengikuti shloat dzuhur berjamaah disekolah ?				

5	Apakah anda mengikuti kegiatan pengajian rutin yang diadakan pada hari sabtu ?				
6	Saat mengikuti kegiatan pengajian rutin, apakah anda menunggu perintah dari guru ?				
7	Apakah anda mendengarkan materi yang disampaikan oleh penceramah saat pengajian berlangsung ?				
8	Apakah anda duduk tenang ketika mendengarkan materi dari penceramah ?				
9	Apakah anda merasa bosan saat pengajian berlangsung ?				
10	Apakah anda mencatat materi yang disampaikan penceramah saat pengajian ?				
11	Apakah anda mendapatkan tambahan ilmu pengetahuan agama setelah megikuti pengajian rutin disekolah ?				
12	Apakah ilmu yang anda dapatkan dari pengajian rutin disekolah anda amalkan dalam kehidupan sehari-hari ?				
13	Apakah anda mengikuti kegiatan pesantren ramadhan ?				
14	Dalam kegiatan pesantren ramadhan, apakah anda mengikuti semua kegiatan yang ada ?				
15	Apakah anda merasa mengantuk saat guru mengisi ceramah dalam kegiatan pesantren ramadhan ?				
16	Apakah anda mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru saat kegiatan pesantren ramadhan?				
17	Apakah anda mengikuti sholat jumat di sekolah sesuai dengan jadwal ada?				
18	Saat mengikuti sholat jumat di sekolah, apakah anda menunggu perintah guru ?				
19	Saat khotib berceramah apakah anda mendengarkannya ?				
20	Apakah anda mengantuk saat mengikuti sholat jumat disekolah ?				
21	Apakah di sekolah diadakah kegiatan Peringan Hari Besar Islam (PHBI), seperti				

	memperingati maulud Nabi ?				
22	Apakah anda mengikuti kegiatan PHBI di sekolah ?				
23	Apakah anda berperan dalam menyiapkan kegiatan PHBI di sekolah ?				
24	Apakah anda membolos saat kegiatan PHBI di sekolah ?				
25	Setelah mengikuti kegiatan PHBI, apakah anda merasa mendapatkan pengetahuan baru tentang agama ?				

ANGKET SIKAP KEAGAMAAN

A. Petunjuk Pengisian Angket

Adik-adik, kakak minta bantuannya untuk mengisi kolom dibawah ini yaaa ...

Caranya mudah kok ..

1. Pilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberi tanda (√), yaitu
 - SS : Berarti anda sangat setuju dengan pernyataan angket tersebut.
 - S : Berarti anda setuju dengan pernyataan angket tersebut.
 - TS : Berarti anda tidak setuju dengan pernyataan angket tersebut.
 - STS : Berarti anda sangat tidak setuju dengan pernyataan angket tersebut.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan adik-adik.
3. Kejujuran jawaban sangat membantu penelitian kakak.
4. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor atau ulangan sehari-hari dan terjaga kerahasiaannya.
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas partisipasi dan kerja sama adik-adik.

B. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menjalankan sholat wajib dengan tepat waktu karena perintah Allah SWT				
2	Saya merasa gelisah jika tidak melaksanakan				

	sholat lima waktu				
3	Saya mengejakan sholat sunah, seperti sholat sunah rawatib, sholat dhuha, sholat tahajut				
4	Musibah yang terjadi merupakan kehendak dari Allah SWT, sebagai manusia saya bersabar dan bertawakal menerimanya				
5	Saat betemu guru di jalan, saya akan menyapanya				
6	Saat berbicara dengan guru saya akan menggunakan kata-kata yang sopan				
7	Saya akan menolak saat guru meminta bantuan saya untuk mengahapus papan tulis				
8	Saya mendengarkan dengan baik apa yang disampaikan guru saat pembelajaran berlangsung walaupun teman mengajak berbicara				
9	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
10	Saya merasa guru seperti orang tua sehingga harus dihormati sebagaimana menghormati orang tua di rumah				
11	Saya tidak akan membentak orang tua karena dilarang agama				
12	Saya senang membantu orang tua saya menyelesaikan pekerjaannya				
13	Ketika orang tua melarang saya untuk melakukan sesuatu, maka saya tidak akan melakukannya dan menuruti perkataan orang tua				
14	Ketika orang tua sedang menasehati, saya akan mendengarkan dengan baik dan tidak memotong perkataannya				
15	Saya akan mengikuti kegiatan kerja bakti didesa dari pada bermain game di rumah				
16	Saya merasa senang saat menolong orang lain karena dianjurkan dalam agama				
17	Saya tidak mengikuti kegiatan karang taruna desa karena tidak terlalu penting				

18	Jika telah berjanji, saya berusaha menepatinya				
19	Jika melakukan kesalahan pada orang lain, maka saya akan meminta maaf				
20	Saat penunjukan perwakilan kelas untuk kegiatan amal saya akan mengajukan diri				
21	Saya merasa gugup saat tampil didepan umum				
22	Saya dengan senang hati mengungkapkan pendapat saya saat berdiskusi				
23	Saya merasa sebal saat orang lain membuang sampah tidak pada tempatnya				
24	Saya mengerjakan piket kelas sesuai dengan jadwal yang ada				
25	Kebersihan kelas dan sekolah merupakan tanggung jawab semua warga sekolah termasuk saya				

Lampiran III

SKOR ANGKET

1. Skor Angket Sikap Keagamaan Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	79	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	96
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	81
7	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	72	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93
9	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	86
10	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	83
11	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	81
12	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	90
13	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	81
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	97
15	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	81
16	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	76
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	77
18	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	90
19	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	77

20	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
21	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	82
22	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
23	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	87
24	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	91
25	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	81
26	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	88
27	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	85
28	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	92
29	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	91
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	87
31	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	80
32	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	87
33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	96
34	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	89
35	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	84
36	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	88
37	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	73
38	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	73
39	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	74
40	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	86
41	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82
42	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	73
43	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	72
44	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	79

45	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	91
46	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	1	3	4	2	2	73
47	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	80
48	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	4	1	4	4	1	4	1	3	3	78
49	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	80
50	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	84
51	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	79
52	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	2	4	83
53	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	72



2. Skor Angket Kegiatan Keagamaan Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah	
1	4	2	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	4	3	75	
2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	67	
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	83	
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	89	
5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	81	
6	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	79
7	4	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	1	1	4	3	1	3	2	63	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	94
9	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	79	
10	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	79	
11	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	1	4	3	78	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	94	
13	3	2	2	3	4	2	2	2	4	1	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	1	4	2	65	
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	94	
15	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	73	
16	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	77	
17	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	1	4	3	77	
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	91	
19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	88	
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92	
21	3	2	4	4	3	4	3	2	4	1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	4	75	
22	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3	74	

23	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	82
24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	88
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	89
26	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	68
27	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	85
28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	90
29	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	73
30	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	3	73
31	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	77
32	2	3	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	1	4	4	75
33	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84
34	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	81
35	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93
36	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	83
37	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	3	62
38		2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	1	3	2	56
39	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	2	4	3	4	3	1	2	3	64
40	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	72
41	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	86
42	2	2	4	4	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	59
43	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	75
44	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	2	1	4	2	1	1	2	57
45	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	79
46	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	59
47	4	3	4	4	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	61

48	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	1	1		61
49	2	2	4	4	2	4	2	2	4	1	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	3	75
50	4	2	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	87
51	2	2	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	4	3	2	2	4	3	4	4	3	1	3	3	63
52	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	81
53	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	3	73



VAR00014	Pearson Correlation	.341	.342	.194	.211	.372	.057	.554	.401	.188	.052	.434	.266	.495	1	-.095	.447	.502	.343	.397	.160	.399	.608	.383	.373	.451	.597
	Sig. (2-tailed)	.013	.012	.163	.129	.006	.887	.000	.003	.179	.710	.001	.054	.000		.498	.001	.000	.012	.003	.253	.003	.000	.005	.006	.001	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00015	Pearson Correlation	-.084	.016	.081	.253	.049	.361	-.067	.161	.478	.099	.027	-.049	-.079	-.095	1	.127	.009	.171	.220	.376	.041	.194	-.021	.154	.015	.241
	Sig. (2-tailed)	.555	.912	.563	.068	.726	.010	.633	.250	.000	.482	.849	.728	.572	.498		.366	.946	.222	.113	.006	.769	.164	.882	.271	.916	.082
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00016	Pearson Correlation	.438	.378	.305	.349	.403	.140	.648	.537	.468	.300	.623	.604	.315	.447	.127	1	.507	.228	.433	.280	.256	.563	.544	.355	.613	.740
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.026	.010	.003	.317	.000	.000	.000	.029	.000	.000	.022	.001	.366		.000	.101	.001	.061	.064	.000	.000	.009	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00017	Pearson Correlation	.628	.548	.273	.394	.684	.025	.613	.585	.241	.322	.568	.354	.391	.502	.009	.507	1	.230	.235	.004	.317	.691	.356	.482	.538	.739
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.048	.003	.000	.861	.000	.000	.082	.019	.000	.009	.004	.000	.946	.000		.098	.091	.980	.021	.000	.009	.000	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00018	Pearson Correlation	.022	.151	.459	.289	.118	.668	.272	.254	.182	.208	.385	.136	.125	.343	.171	.228	.230	1	.397	.257	.139	.305	.077	.292	.419	.479
	Sig. (2-tailed)	.879	.281	.001	.036	.399	.000	.049	.066	.192	.135	.004	.330	.372	.012	.222	.101	.098		.003	.064	.322	.027	.588	.034	.002	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00019	Pearson Correlation	.091	.324	.415	.409	.238	.341	.576	.371	.322	.312	.397	.256	.369	.397	.220	.433	.235	.397	1	.504	.082	.489	.256	.381	.566	.649
	Sig. (2-tailed)	.522	.018	.002	.002	.101	.012	.000	.006	.019	.023	.003	.065	.007	.003	.113	.001	.091	.003		.000	.557	.000	.064	.005	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00020	Pearson Correlation	.059	-.025	.162	.273	-.035	.301	.130	.117	.458	.327	.085	.229	.327	.160	.376	.260	.004	.257	.504	1	.100	.276	.072	.238	.352	.408
	Sig. (2-tailed)	.676	.860	.246	.048	.802	.029	.352	.403	.001	.017	.546	.099	.017	.253	.006	.061	.980	.064	.000		.475	.045	.609	.087	.011	.002
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00021	Pearson Correlation	.345	.272	.109	.146	.235	.012	.241	.031	.124	.042	.342	-.022	.317	.399	.041	.256	.317	.139	.082	.100	1	.438	.214	-.029	.341	.345
	Sig. (2-tailed)	.012	.049	.437	.296	.090	.930	.082	.827	.377	.766	.012	.875	.021	.003	.769	.064	.021	.322	.557	.475		.001	.124	.836	.013	.011
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00022	Pearson Correlation	.514	.502	.397	.448	.555	.201	.589	.525	.371	.337	.608	.244	.495	.608	.194	.563	.691	.305	.489	.276	.438	1	.440	.588	.683	.831
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.001	.000	.149	.000	.000	.006	.014	.000	.078	.000	.000	.164	.000	.000	.027	.000	.045	.001		.001	.000	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00023	Pearson Correlation	.248	.444	.179	.247	.273	-.089	.465	.424	.284	.037	.383	.369	-.009	.383	-.021	.544	.356	.077	.256	.072	.214	.440	1	.225	.413	.508
	Sig. (2-tailed)	.076	.001	.200	.075	.048	.524	.000	.002	.039	.794	.005	.007	.947	.005	.882	.000	.009	.586	.064	.609	.124	.001		.106	.002	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00024	Pearson Correlation	.231	.252	.391	.346	.440	.227	.361	.337	.314	.327	.336	.192	.271	.373	.154	.355	.492	.292	.391	.239	-.029	.588	.225	1	.499	.611
	Sig. (2-tailed)	.099	.069	.004	.011	.001	.102	.008	.014	.022	.017	.014	.169	.049	.006	.271	.009	.000	.034	.005	.087	.836	.000	.106		.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00025	Pearson Correlation	.396	.523	.330	.454	.527	.306	.599	.430	.413	.375	.715	.420	.534	.451	.015	.613	.538	.419	.566	.352	.341	.683	.413	.499	1	.825
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.017	.001	.000	.027	.000	.001	.002	.006	.000	.002	.000	.001	.916	.000	.000	.002	.000	.011	.013	.000	.002	.000		.000
	N	51	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
VAR00026	Pearson Correlation	.556	.635	.504	.571	.646	.334	.742	.677	.538	.515	.728	.495	.489	.597	.241	.740	.739	.479	.649	.408	.345	.831	.508	.611	.825	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.015	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.082	.000	.000	.000	.000	.002	.011	.000	.000	.000	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

VAR00014	Pearson Correlation	.099	.232	.161	-.065	.446**	.321*	.246	.399**	.455**	.411**	.246	.469**	.525**	1	.352**	.185	.135	.066	.340**	.284**	.079	.224	.232	.265**	.144	.634**
	Sig. (2-tailed)	.482	.095	.251	.644	.001	.019	.076	.003	.001	.002	.076	.000	.000		.010	.185	.335	.641	.013	.040	.579	.107	.094	.032	.304	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00015	Pearson Correlation	-.067	.229	.137	.150	.285	.282*	.158	.241	.182	.303*	.158	.178	.329	.352**	1	.356**	.400**	.162	.285	.393**	.112	.290	.032	.293*	.137	.551**
	Sig. (2-tailed)	.634	.098	.327	.285	.038	.041	.260	.082	.193	.027	.260	.202	.016	.010		.009	.003	.252	.039	.004	.432	.035	.822	.033	.327	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00016	Pearson Correlation	.180	.226	.197	.218	.376**	.294*	-.062	.180	.274*	.239	.390**	.367**	.160	.239	.366**	1	-.049	-.045	.295	.069	.137	.355**	.041	.194	.118	.445**
	Sig. (2-tailed)	.197	.103	.157	.116	.005	.033	.659	.254	.047	.085	.004	.007	.253	.185	.009		.728	.751	.032	.624	.338	.009	.772	.165	.399	.001
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00017	Pearson Correlation	-.049	.007	-.088	.063	.059	.169	.128	.089	.367**	.239	.080	-.151	.216	.135	.400**	-.049	1	.271	.090	.346*	-.022	.145	.202	.231	.354**	.394**
	Sig. (2-tailed)	.729	.961	.529	.656	.677	.228	.362	.524	.007	.085	.570	.281	.120	.335	.003	.728		.052	.520	.011	.879	.301	.146	.097	.009	.004
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00018	Pearson Correlation	-.184	.026	.212	.031	.195	.411**	.354**	.103	.374**	.368**	.230	.095	.170	.066	.162	-.045	.271	1	.472**	.132	-.013	.266	.251	.284**	.167	.455**
	Sig. (2-tailed)	.169	.853	.132	.826	.165	.002	.010	.469	.006	.007	.101	.505	.227	.641	.252	.751	.052		.000	.353	.930	.056	.073	.041	.236	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	50	52	52	52	52	52
VAR00019	Pearson Correlation	-.068	-.066	.235	.239	.382**	.518**	.281	.182	.284*	.259	.281	.207	.271*	.340**	.285**	.295**	.090	.472**	1	.057	.016	.244	.149	.191	.093	.520**
	Sig. (2-tailed)	.540	.641	.090	.085	.005	.000	.059	.191	.039	.061	.059	.137	.050	.013	.039	.032	.520	.000		.684	.911	.078	.285	.170	.507	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53	53
VAR00020	Pearson Correlation	-.131	-.042	-.024	.074	.337*	.059	.099	.089	.359**	.180	.294*	.171	.295*	.284*	.393**	.069	.346*	.132	.057	1	-.134	.268	.253	.301*	.048	.417**
	Sig. (2-tailed)	.351	.764	.867	.600	.014	.673	.480	.622	.008	.196	.033	.222	.032	.040	.004	.624	.011	.353	.684		.348	.052	.067	.029	.734	.002
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00021	Pearson Correlation	.050	-.304*	.128	-.231	.030	-.085	-.075	.085	.042	-.244	-.116	-.010	-.071	.079	.112	.137	-.022	-.013	.016	-.134	1	.262	-.116	-.063	-.266	.058
	Sig. (2-tailed)	.729	.030	.370	.103	.837	.554	.602	.554	.770	.084	.417	.945	.619	.579	.432	.338	.879	.930	.911	.348		.063	.416	.660	.059	.687
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51
VAR00022	Pearson Correlation	.005	.137	.414**	.077	.331*	.141	.275*	.233	.388**	.011	.393**	.266	.107	.224	.290**	.355**	.145	.266	.244	.268	.262	1	.293*	.236	.133	.558**
	Sig. (2-tailed)	.972	.326	.002	.584	.016	.313	.046	.083	.004	.940	.004	.054	.444	.107	.035	.009	.301	.056	.078	.052	.063		.033	.089	.343	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00023	Pearson Correlation	-.037	.130	.216	-.020	-.079	.018	-.077	.151	.275*	.069	.300**	.038	.116	.232	.032	.041	.202	.251	.149	.253	-.116	.293*	1	.236	.129	.354**
	Sig. (2-tailed)	.781	.355	.121	.887	.575	.908	.581	.281	.046	.623	.029	.787	.409	.094	.822	.772	.146	.073	.285	.067	.416	.033		.089	.358	.009
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00024	Pearson Correlation	.076	.037	.248	.013	.353*	.203	.038	.286	.625**	.428**	.388**	.133	.343*	.295*	.293*	.194	.231	.284**	.191	.301*	-.063	.236	.236	1	.539**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.589	.793	.073	.926	.009	.145	.787	.038	.000	.001	.004	.344	.012	.032	.033	.165	.097	.041	.170	.029	.660	.089	.089		.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00025	Pearson Correlation	.100	.264	.002	.107	.178	.203	.223	.303*	.416**	.218	.270	.008	.145	.144	.137	.118	.354**	.167	.093	.048	-.266	.133	.129	.539**	1	.434**
	Sig. (2-tailed)	.477	.056	.987	.444	.209	.145	.109	.027	.002	.116	.051	.966	.299	.304	.327	.399	.009	.236	.507	.734	.059	.343	.398	.000		.001
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53
VAR00026	Pearson Correlation	.203	.338**	.458**	.313**	.571**	.583**	.311	.451**	.730**	.616**	.584**	.455**	.589**	.634**	.551**	.445**	.394**	.455**	.520**	.417**	.058	.558**	.354**	.609**	.434**	1
	Sig. (2-tailed)	.145	.013	.001	.022	.000	.000	.023	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.004	.001	.000	.002	.687	.000	.009	.000	.001	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53	53	51	53	53	53	53	53

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran III

SKOR ANGKET

1. Skor Angket Sikap Keagamaan Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	79	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	96
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	81
7	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	72	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93
9	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	86
10	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	83
11	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	81	
12	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	90
13	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	81
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	97
15	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	81
16	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	76
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	77
18	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	90
19	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	77

20	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
21	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	82
22	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
23	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	87
24	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	91
25	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	81
26	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	88
27	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	85
28	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	92
29	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	91
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	87
31	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	80
32	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	87
33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	96
34	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	89
35	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	84
36	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	88
37	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	73
38	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	73
39	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	74
40	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	86
41	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82
42	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	73
43	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	72
44	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	79

45	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	91
46	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	1	3	4	2	2	73
47	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	80
48	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	4	1	4	4	1	4	1	3	3	78
49	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	80
50	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	84
51	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	79
52	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	2	4	83
53	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	72



2. Skor Angket Kegiatan Keagamaan Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah	
1	4	2	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	4	3	75	
2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	67	
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	83	
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	89	
5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	81	
6	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	79
7	4	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	1	1	4	3	1	3	2	63	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	94
9	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	79	
10	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	79	
11	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	1	4	3	78	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	94	
13	3	2	2	3	4	2	2	2	4	1	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	1	4	2	65	
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	94	
15	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	73	
16	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	77	
17	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	1	4	3	77	
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	91	
19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	88	
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92	
21	3	2	4	4	3	4	3	2	4	1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	4	75	
22	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3	74	

23	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	82
24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	88
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	89
26	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	68
27	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	85
28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	90
29	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	73
30	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	3	73
31	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	77
32	2	3	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	1	4	4	75
33	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84
34	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	81
35	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93
36	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	83
37	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	3	62
38		2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	1	3	2	56
39	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	2	4	3	4	3	1	2	3	64
40	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	72
41	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	86
42	2	2	4	4	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	59
43	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	75
44	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	2	1	4	2	1	1	2	57
45	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	79
46	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	59
47	4	3	4	4	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	61

48	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	1	1		61
49	2	2	4	4	2	4	2	2	4	1	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	3	75
50	4	2	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	87
51	2	2	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	4	3	2	2	4	3	4	4	3	1	3	3	63
52	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	81
53	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	3	73	



VAR00014	Pearson Correlation	.341	.342	.194	.211	.372**	.057	.554**	.401**	.188	.052	.434**	.266	.495**	1	-.095	.447**	.502**	.343	.397**	.180	.399**	.606**	.383**	.373**	.451**	.597**
	Sig. (2-tailed)	.013	.012	.163	.129	.006	.887	.000	.003	.179	.710	.001	.054	.000		.498	.001	.000	.012	.003	.253	.003	.000	.005	.006	.001	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00015	Pearson Correlation	-.084	.016	.081	.253	.049	.351	-.067	.161	.478**	.099	.027	-.049	-.079	-.095	1	.127	.009	.171	.220	.376**	.041	.194	-.021	.154	.015	.241
	Sig. (2-tailed)	.555	.912	.563	.068	.726	.010	.633	.250	.000	.482	.849	.728	.572	.498		.366	.946	.222	.113	.086	.769	.164	.882	.271	.916	.082
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00016	Pearson Correlation	.438**	.378**	.305**	.349**	.403**	.140	.648**	.537**	.468**	.300	.623**	.604**	.315	.447**	.127	1	.507**	.228	.433**	.280	.256	.563**	.544**	.355**	.613**	.740**
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.026	.010	.003	.317	.000	.000	.000	.029	.000	.000	.022	.001	.366		.000	.101	.001	.061	.064	.000	.000	.009	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00017	Pearson Correlation	.628**	.546**	.373**	.394**	.684**	.025	.613**	.585**	.241	.322	.568**	.354**	.391**	.502**	.009	.507**	1	.230	.235	.084	.317	.691**	.356**	.482**	.538**	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.048	.003	.000	.881	.000	.000	.082	.019	.000	.009	.004	.000	.946	.000		.098	.091	.980	.021	.000	.009	.000	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00018	Pearson Correlation	.022	.151	.459**	.289**	.118	.688**	.272	.254	.182	.208	.385**	.136	.125	.343**	.171	.228	.230	1	.397**	.257	.139	.305**	.077	.292	.419**	.479**
	Sig. (2-tailed)	.879	.281	.001	.036	.399	.000	.049	.066	.192	.135	.004	.330	.372	.012	.222	.101	.098		.003	.084	.322	.027	.586	.034	.002	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00019	Pearson Correlation	.091	.324	.415**	.409**	.228	.341	.576**	.371**	.322	.312	.397**	.296	.369**	.397**	.220	.433**	.235	.397**	1	.504**	.082	.489**	.256	.381**	.566**	.649**
	Sig. (2-tailed)	.522	.018	.002	.002	.101	.012	.000	.006	.019	.023	.003	.065	.007	.003	.113	.001	.091	.003		.000	.567	.000	.064	.005	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00020	Pearson Correlation	.059	-.025	.162	.273	-.035	.301	.130	.117	.458**	.327	.085	.229	.327	.160	.376**	.260	.004	.257	.504**	1	.100	.276	.072	.238	.352	.408**
	Sig. (2-tailed)	.676	.860	.246	.048	.802	.029	.352	.403	.001	.017	.546	.099	.017	.253	.006	.061	.980	.064	.000		.475	.045	.609	.087	.011	.002
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00021	Pearson Correlation	.345	.272	.109	.146	.235	.012	.241	.031	.124	.042	.342	-.022	.317	.399**	.041	.256	.317	.139	.082	.180	1	.438**	.214	-.029	.341	.345
	Sig. (2-tailed)	.012	.049	.437	.296	.090	.930	.082	.827	.377	.766	.012	.875	.021	.003	.769	.064	.021	.322	.557	.475		.001	.124	.836	.013	.011
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00022	Pearson Correlation	.514**	.502**	.397**	.448**	.555**	.201	.589**	.525**	.371**	.337	.608**	.244	.495**	.608**	.194	.563**	.691**	.305	.489**	.275	.438**	1	.440**	.588**	.683**	.831**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.001	.000	.149	.000	.000	.006	.014	.000	.078	.000	.000	.164	.000	.000	.027	.000	.045	.001		.001	.000	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00023	Pearson Correlation	.248	.444**	.179	.247	.273	-.089	.465**	.424**	.284	.037	.383	.369	-.009	.383	-.021	.544**	.396**	.077	.256	.072	.214	.440**	1	.225	.413**	.508**
	Sig. (2-tailed)	.076	.001	.200	.075	.048	.524	.000	.002	.039	.794	.005	.007	.947	.005	.882	.000	.009	.586	.064	.689	.124	.001		.106	.002	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00024	Pearson Correlation	.231	.252	.391**	.346**	.440**	.227	.361**	.337	.314	.327	.336	.192	.271	.373**	.154	.355**	.482**	.292	.381**	.238	-.029	.588**	.225	1	.499**	.611**
	Sig. (2-tailed)	.099	.069	.004	.011	.001	.102	.008	.014	.022	.017	.014	.169	.049	.006	.271	.009	.000	.034	.005	.087	.836	.000	.106		.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53
VAR00025	Pearson Correlation	.396**	.523**	.330**	.454**	.527**	.306	.599**	.430**	.413	.375**	.715**	.420**	.534**	.451**	.015	.613**	.538**	.419	.566**	.352	.341	.683**	.413**	.499**	1	.825**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.017	.001	.000	.027	.000	.001	.003	.006	.000	.002	.000	.001	.916	.000	.000	.002	.000	.011	.013	.000	.002	.000		.000
	N	51	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
VAR00026	Pearson Correlation	.556**	.635**	.504**	.571**	.646**	.334	.742**	.677**	.538**	.515**	.728**	.495**	.489**	.597**	.241	.740**	.739**	.479	.649**	.408	.345	.831**	.508**	.611**	.825**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.015	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.082	.000	.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	52	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	52	53

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

VAR00014	Pearson Correlation	.099	.232	.161	-.065	.446 ^{**}	.321 [*]	.246	.399 ^{**}	.455 ^{**}	.411 ^{**}	.246	.469 ^{**}	.525 ^{**}	1	.352 ^{**}	.181	.135	.066	.340 ^{**}	.284 [*]	.079	.224	.231	.295 [*]	.144	.634 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.482	.096	.251	.644	.001	.019	.076	.003	.001	.002	.076	.000	.000		.010	.181	.335	.641	.013	.040	.579	.107	.094	.032	.304	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00015	Pearson Correlation	-.067	.226	.137	.150	.285 [*]	.282 [*]	.158	.241	.182	.303 [*]	.158	.178	.329 [*]	.352 ^{**}	1	.356 ^{**}	.400 ^{**}	.162	.285 [*]	.393 ^{**}	.112	.290 [*]	.031	.293 [*]	.137	.551 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.634	.096	.327	.285	.038	.041	.280	.082	.193	.027	.280	.202	.016	.010		.001	.003	.252	.039	.004	.432	.035	.821	.033	.327	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00016	Pearson Correlation	.180	.226	.197	.218	.376 ^{**}	.294 [*]	-.082	.180	.274	.239	.390 ^{**}	.387 ^{**}	.180	.185	.356 ^{**}	1	-.049	-.045	.295 [*]	.069	.137	.355 ^{**}	.041	.194	.118	.445 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.197	.103	.157	.116	.005	.033	.659	.254	.047	.085	.004	.007	.253	.185	.009		.728	.751	.032	.624	.338	.009	.771	.165	.399	.001	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00017	Pearson Correlation	-.049	.001	-.088	.063	.059	.169	.128	.089	.367 ^{**}	.239	.080	-.151	.216	.135	.400 ^{**}	1	-.041	1	.271	.090	.346 ^{**}	-.022	.145	.201	.231	.354 ^{**}	.394 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.729	.961	.529	.696	.677	.228	.382	.524	.001	.085	.570	.281	.120	.335	.003		.721	.052	.520	.011	.879	.301	.141	.097	.009	.004	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	53
VAR00018	Pearson Correlation	-.194	.026	.212	.031	.195	.411 ^{**}	.354 ^{**}	.103	.374 ^{**}	.368 ^{**}	.230	.095	.170	.066	.162	-.041	.271	1	.472 ^{**}	.132	-.013	.266	.251	.284 [*]	.167	.455 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.169	.853	.132	.826	.165	.002	.010	.469	.006	.007	.101	.505	.227	.641	.252	.751	.052		.000	.353	.930	.056	.071	.041	.236	.001	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	51	52	52	52	52	50	52	51	52	52	52	
VAR00019	Pearson Correlation	-.068	-.066	.235	.239	.382 ^{**}	.518 ^{**}	.281	.182	.284	.299	.281	.207	.271 [*]	.340 ^{**}	.285 [*]	.285 [*]	.080	.472 ^{**}	1	.057	.018	.244	.148	.191	.093	.520	
	Sig. (2-tailed)	.540	.641	.090	.085	.005	.000	.059	.191	.039	.061	.059	.137	.050	.013	.039	.031	.520	.000		.684	.911	.078	.281	.170	.507	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00020	Pearson Correlation	-.131	-.041	-.024	.074	.337 [*]	.059	.099	.069	.359 ^{**}	.180	.294 [*]	.171	.295 [*]	.284 [*]	.393 ^{**}	.061	.346 ^{**}	.132	.057	1	-.134	.288	.251	.301 [*]	.048	.417 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.351	.764	.867	.600	.014	.673	.480	.622	.008	.196	.033	.222	.032	.040	.004	.821	.011	.353	.684		.348	.052	.087	.029	.734	.002	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00021	Pearson Correlation	.050	-.204	.128	-.231	.030	-.085	-.075	.085	.042	-.244	-.116	-.010	-.071	.079	.112	.137	-.022	-.013	.016	-.134	1	.282	-.111	-.063	-.266	.058	
	Sig. (2-tailed)	.729	.030	.370	.103	.837	.554	.602	.554	.770	.084	.417	.945	.619	.579	.432	.338	.879	.930	.911	.348		.063	.411	.660	.059	.687	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	
VAR00022	Pearson Correlation	.005	.137	.414 ^{**}	.077	.331 [*]	.141	.275	.233	.388 ^{**}	.011	.393 ^{**}	.266	.107	.224	.290 [*]	.355 ^{**}	.145	.266	.244	.268	.282	1	.291	.236	.133	.558 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.972	.326	.002	.584	.016	.313	.046	.093	.004	.940	.004	.064	.444	.107	.035	.001	.301	.056	.078	.052	.063		.031	.089	.343	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00023	Pearson Correlation	-.037	.130	.216	-.020	-.079	.018	-.077	.151	.275	.069	.300 [*]	.038	.116	.232	.032	.041	.202	.251	.148	.253	-.116	.293 [*]	1	.236	.129	.354 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.791	.355	.121	.887	.575	.900	.581	.281	.046	.623	.029	.787	.409	.094	.822	.771	.146	.073	.285	.067	.416	.033		.089	.358	.009	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00024	Pearson Correlation	.076	.031	.248	.013	.353 ^{**}	.203	.038	.286 ^{**}	.625 ^{**}	.428 ^{**}	.388 ^{**}	.133	.343 ^{**}	.295 [*]	.293 [*]	.194	.231	.284	.191	.301 [*]	-.063	.236	.238	1	.539 ^{**}	.609 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.589	.793	.073	.926	.009	.145	.787	.038	.000	.001	.004	.344	.012	.032	.033	.161	.097	.041	.170	.029	.660	.089	.089		.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00025	Pearson Correlation	.100	.264	.002	.107	.176	.203	.223	.303 ^{**}	.416 ^{**}	.218	.270	.008	.145	.144	.137	.111	.354 ^{**}	.167	.093	.048	-.266	.133	.123	.539 ^{**}	1	.434 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.477	.056	.987	.444	.209	.145	.109	.027	.002	.116	.051	.966	.299	.304	.327	.391	.009	.236	.507	.734	.059	.343	.351	.000		.001	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	
VAR00026	Pearson Correlation	.203	.338	.459 ^{**}	.313 [*]	.571 ^{**}	.583 ^{**}	.311	.451 ^{**}	.730 ^{**}	.816 ^{**}	.584 ^{**}	.455 ^{**}	.569 ^{**}	.634 ^{**}	.551 ^{**}	.445 ^{**}	.394 ^{**}	.455 ^{**}	.520 ^{**}	.417 ^{**}	.058	.558 ^{**}	.354 ^{**}	.609 ^{**}	.434 ^{**}	1	
	Sig. (2-tailed)	.145	.011	.001	.022	.000	.000	.023	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.002	.687	.000	.000	.000	.001		
	N	53	51	53	53	53	53	53	53	51	53	53	53	53	53	53	51	53	52	53	53	51	53	51	53	53	53	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran V

UJI RELIABILITAS

1. Uji Reliabilitas Kegiatan Keagamaan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,749	25

2. Uji Reliabilitas Sikap Keagamaan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,731	24

Lampiran VI

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		53
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,06604745
Most Extreme Differences	Absolute	,064
	Positive	,064
	Negative	-,047
Test Statistic		,064
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran VII

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
sikap keagamaan * kegiatan keagamaan	Between Groups	1505,071	29	51,899	1,514	,155
	Linearity	958,749	1	958,749	27,975	,000
	Deviation from Linearity	546,322	28	19,511	,569	,922
	Within Groups	788,250	23	34,272		
Total		2293,321	52			

Lampiran VIII


UJI KORELASI

		Correlations	
		kegiatan keagamaan	sikap keagamaan
kegiatan keagamaan	Pearson Correlation	1	,647**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	53	53
sikap keagamaan	Pearson Correlation	,647**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	53	53

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL


Pada Hari : Rabu
Tanggal : 16 Desember 2015
Waktu : 14.30 – selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Sangkot Sirait, M.Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi


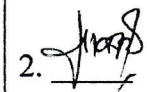


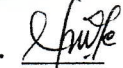
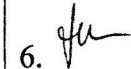
Nama Mahasiswa : Wandita Anggraeni
Nomor Induk : 12410076
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII VII
Tahun Akademik : 2015/20162015/2016

Tanda Tangan


Wandita Anggraeni

Judul Skripsi : HUBUNGAN KEGIATAN PENDALAMAN KEAGAMAAN DENGAN SIKAP KEAGAMAAN SISWA SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	12410192	Ambarwati	1. 	2.  3.  4.  5.  6. 
2.	12410052	Zairina Qonita M		
3.	1402329018	Hetti Setiyani		
4.	12410087	Cahyani Lailia		
5.	12410107	Nani K.K		
6.	12410034	Anisa Putri		

Yogyakarta, 16 Desember 2015

Moderator



Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
NIP. 19591231 199203 1 009

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wandita Anggraeni
Nomor Induk : 12410076
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : HUBUNGAN KEGIATAN PENDALAMAN KEAGAMAAN DENGAN
SIKAP KEAGAMAAN SISWA SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 16 Desember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Desember 2015

Moderator



Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
NIP. 19591231 199203 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : Tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/371/2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 03 Desember 2015

Kepada Yth. :
Bapak Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 03 Desember 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Wandita Anggraeni
NIM : 12410076
Jurusan : PAI
Judul : **HUBUNGAN KEGIATAN PENDALAMAN KEAGAMAAN DENGAN SIKAP KEAGAMAAN SISWA SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Wandita Anggraeni
 NIM : 12410076
 Pembimbing : Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
 Judul : HUBUNGAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DENGAN SIKAP KEAGAMAAN SISWA KELAS XI SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Senin	4 Januari 2016	Perbaikan proposal	
2	Senin	1 Februari 2016	Instrumen penelitian	
3	Selasa	9 Februari 2016	Konsultasi hasil penelitian Bab II	
4	Kamis	17 Maret 2016	Pengklasifikasian data	
5	Senin	21 Maret 2016	Penambahan data kualifikasi	
6	Selasa	29 Maret 2016	Analisis data	
7	Senin	4 April 2016	Pengecekan kembali halaman formalitas	
8	Kamis	21 April 2016	Kesimpulan	

Yogyakarta 3 Mei 2016

Pembimbing



Dr. Sangkot Sirait, M.Ag

NIP. 19591231 199203 1 009



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/442/1/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.I/PN.01/0332/2016**
 Tanggal : **21 JANUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **WANDITA ANGGRAENI** NIP/NIM : **12410076**
 Alamat : **FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **HUBUNGAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP SIKAP KEAGAMAAN SISWA KELAS XI SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO**
 Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
 Waktu : **22 JANUARI 2016 s/d 22 APRIL 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **22 JANUARI 2016**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Purni Esti, M.Si
 NIP. 19520525198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI KULON PROGO C.Q KPT KULON PROGO
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/0332 /2016
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Kepada Yth,
**Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Provinsi DIY
Komplek Kepatihan – Danurejan Yogyakarta**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul **“HUBUNGAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP SIKAP KEAGAMAAN SISWA KELAS XI SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Wandita Anggraeni

NIM : 12410076

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Semester : VII

Alamat : Gunung Gondang Margosari Pengasih Kulon Progo Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Pengasih dengan metode pengumpulan data : angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi mulai tanggal 21 Januari – 21 April 2016.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, S.Ag, M.Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: bpmp.kulonprogokab.go.id Email : bpmp@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00062/I/2016

- Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/v/442/1/2016, Tanggal: 22 Januari 2016, Perihal: Izin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..
- Diizinkan kepada** : **WANDITA ANGGRAENI**
NIM / NIP : **12410076**
PT/Instansi : **UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Keperluan : **IZIN PENELITIAN**
Judul/Tema : **HUBUNGAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DENGAN SIKAP KEAGAMAAN SISWA KELAS XI SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO**
- Lokasi** : **SMA NEGERI 1 PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**
- Waktu** : **22 Januari 2016 s/d 21 April 2016**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**
Pada Tanggal : **25 Januari 2016**

KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU


AGUNG KURNIAWAN, S.I.P., M.Si
Pembina Tk.I ; IV/b
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala SMA Negeri 1 Pengasih
6. Yang bersangkutan
7. ~~.....~~



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/0334/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Kepada Yth,
**Kepala SMA Negeri 1 Pengasih,
di Pengasih, Kulon Progo**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **“HUBUNGAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP SIKAP KEAGAMAAN SISWA KELAS XI SMA N 1 PENGASIH KULON PROGO”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Wandita Anggraeni
NIM : 12410076
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VII
Alamat : Gunung Gondang Margosari Pengasih Kulon Progo Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Pengasih dengan metode pengumpulan data : angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi mulai tanggal 21 Januari – 21 April 2016.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.


a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muqowim, S.Ag, M.Ag
NIP: 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : WANDITA ANGGRAENI
NIM : 12410076
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada



WANDITA ANGGRAENI

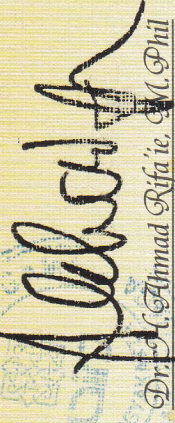


Sebagai

Peserta OPAK 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifai'ie, M. Phil

NIP: 196009051986031006



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012

yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;

UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Devan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Romel Maspkuri

Ketua Panitia

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.41.15.18493/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

Wandita Anggraeni : الاسم

تاريخ الميلاد : ٢١ يونيو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ أبريل ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ أبريل ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.12.9715/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Wandita Anggraeni**
Date of Birth : **June 21, 1994**
Sex : **Female**

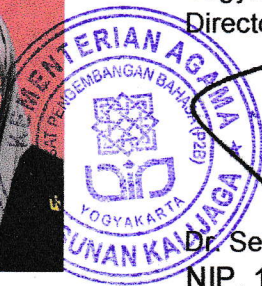
took Test of English Competence (TOEC) held on **March 18, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	50
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	51
Total Score	497

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 18, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : WANDITA ANGGRAENI
 NIM : 12410076
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 22 Februari 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015


diberikan kepada:

Nama : **WANDITA ANGGRAENI**
NIM : **12410076**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Nama DPL : **Drs. Rofik, M.Ag**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 96.00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

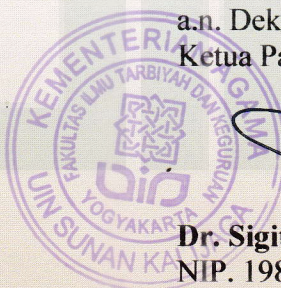
Diberikan kepada

Nama : WANDITA ANGGRAENI
NIM : 12410076
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP N 3 Tempel Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Eva Latipah, M.Si dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95.05 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

Lampiran XXIV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Wandita Anggraeni
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 21 Juni 1994
Nama Ayah : Sarjiya
Nama Ibu : Mujiyati
Alamat Asal : Gunung Gondang Margosari 22/11
Pengasih Kulon Progo Yogyakarta
No Hp : 085743418680
Email : Wanditaangra@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan

1. TK Masyitoh Greges Bantul : 1999-2000
2. SD Negeri 2 Pengasih : 2000-2006
3. SMP Negeri 1 Wates : 2006-2009
4. SMA Negeri 1 Pengasih : 2009-2012
5. UIN Sunan Kalijaga (S1) : 2012-2016

Yogyakarta, 25 April 2016

Wandita Anggraeni

NIM. 12410076