

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN MEDIA VIDEO FIKIH
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X**

MAN GODEAN KABUPATEN SLEMAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

**Dewi Halimatus Sa'diyah
(12410265)**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Halimatus Sa'diyah

NIM : 12410265

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 25 April 2016

Yang menyatakan,



Dewi Halimatus Sa'diyah
NIM: 12410265

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Halimatus Sa'diyah
NIM : 12410265
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 25 April 2016
Yang Menyatakan



Dewi Halimatus Sa'diyah
NIM: 12410265

**PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dewi Halimatus Sa'diyyah
NIM : 12410265
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video Belajar Fikih terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X MAN Godean Kabupaten Sleman

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 April 2016
Pembimbing

Drs. Radino, M. Ag
NIP. 19660904 199403 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/102/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN MEDIA VIDEO FIKIH
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN GODEAN
KABUPATEN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dewi Halimatus Sa'diyah

NIM : 12410265

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 3 Mei 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Radino, M.Ag.

NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji I

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.

NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji II

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.

NIP. 19790606 200501 1 009

Yogyakarta, 03 JUN 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

قُلِ أَنْظِرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ
لَّا يُؤْمِنُونَ ﴿١٠١﴾

Artinya :

“Katakanlah, perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan Rasul-Nya yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman.” (Q.S Yunus:101)¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah New Cordova*, (Bandung: Syaamilquran, 2012), hal. 220.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UM Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

DEWI HALIMATUS SA'DIYYAH. *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Video Fikih terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X MAN Godean Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2015- 2016*. Skripsi. Yogyakarta: **Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016**.

Media digunakan dalam pembelajaran dengan tujuan memberikan kemudahan dan membantu peserta didik dalam belajar. Begitu juga dengan penggunaan media audio visual dalam bentuk video, media tersebut digunakan untuk memberikan kemudahan peserta didik memahami materi yang disampaikan. Jadi tidak semua materi dengan video, hanya beberapa materi saja yang sesuai. Siswa senang jika pembelajaran Fikih di kelas bervariasi, salah satunya yaitu dengan menggunakan video dalam pembelajaran. Sebagai contoh pada materi haji, siswa tidak hanya membayangkan bagaimana prosesi haji, namun dengan diberikannya video tentang pelaksanaan haji siswa mendapat gambaran bagaimana prosesi haji itu dan sekaligus mempraktikkannya.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional, karena bertujuan untuk mengungkap hubungan antara variabel. Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian penelitian. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Godean sebanyak 164 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* yang didasarkan usulan dari guru Fikih atas pertimbangan sarana dan prasarana yang memadai di kelas tersebut dan karakteristik anak yang merupakan siswa dengan tingkat prestasi tinggi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket teknik skala, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Analisis data meliputi analisis komparatif dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh atau perbedaan yang signifikan terhadap penggunaan media video Fikih terhadap motivasi belajar siswa MAN Godean pada kedua skala yang digunakan. Nilai t hitung pada hasil output di atas menunjukkan angka sebesar 1,855. Sementara t tabel dengan 27 responden pada taraf signifikansi 5% adalah 1,943. Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih kecil dari pada t tabel ($1,855 < 1,943$). Berdasarkan tabel model summary, diketahui r atau nilai korelasi kedua variabel adalah 0,348. Nilai tersebut menunjukkan bahwa tidak ada korelasi antara penggunaan media video Fikih dengan motivasi belajar siswa (r hitung $<$ r tabel) = ($0,348 < 0,381$). Sedangkan nilai r square atau koefisien determinasi pada penelitian ini adalah 0,121. Angka tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media video Fikih sebesar 12 % terhadap motivasi belajar siswa. Sementara sisanya, yaitu 88 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci : Persepsi Siswa, Media Video, Fikih, Motivasi Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ
اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahirobbil alamin, puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat.

Skripsi ini merupakan laporan penelitian tentang pengaruh penggunaan media video belajar Fikih terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean Kabupaten Sleman. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini memperoleh bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Radino, M.Ag. selaku pembimbing skripsi.
4. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd selaku Penasehat Akademik penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Kepala sekolah serta seluruh guru dan karyawan MAN Godean.
7. Orang tua tercinta Bapak Zaenuddin,S.Ag dan Ibu Siti Chofifah serta kepada mas Habibi, kak Farid, mbak Kokom, dek Via dan dek Salsa yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dan doa kepada penulis.
8. Teman-teman PAI angkatan 2012 khususnya Agrina, Baeti, Lia, Wilda, Faris, yang selalu senantiasa memberi bantuan baik berupa moril dan materil dalam penyusunan skripsi.
9. Teman-teman PPL-KKN Integratif kelompok 54 yang selalu memberikan semangat dalam penulisan skripsi.
10. Teman- teman PK IMMTY yang senantiasa mendukung penulis dalam penulisan skripsi.
11. Teman-teman kos wisma Nusantara, Mbak Ina, Mbak Riska, Mbak Vika, Lian, Istna, Dara terimakasih atas motivasinya selama ini.
12. Achmad Bastomi yang selalu memberikan perhatian dan pengertian pada saat penulis menyusun skripsi.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, Amin.

Yogyakarta, 5 Maret 2016
Penulis,



Dewi Halimatus Sa'diyah
NIM: 12410265

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	7
E. Landasan Teori.....	8
F. Hipotesis	21
G. Metode Penelitian	22
H. Sistematika Pembahasan.....	36
BAB II GAMBARAN UMUM MAN GODEAN	
A. Letak Geografis.....	38
B. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Sleman	40
C. Visi dan Misi.....	45
D. Dasar dan Tujuan	49
E. Struktur Organisasi Sekolah	53
F. Guru dan Karyawan	64
G. Siswa	68
H. Sarana Dan Prasarana	69
BAB III	
ANALISIS PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN	
MEDIA VIDEO BELAJAR FIKIH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA	
KELAS X MAN GODEAN KABUPATEN SLEMAN	
TAHUN PELAJARAN 2015/2016	
A. Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Video Fikih.....	58
B. Tingkat Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Video Fikih.....	63
C. Pengaruh Persepsi siswa	68
D. Pembahasan	72

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan 78
B. Saran 79
C. Kata Penutup..... 80

DAFTAR PUSTAKA..... 81

LAMPIRAN-LAMPIRAN 84



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasar Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

آ = ā

إي = Ī

او = ū

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Petunjuk Pemakaian Angket.....	25
Tabel 2: Kisi-kisi Angket Motivasi Sebelum Diberikan Tindakan	26
Tabel 3: Validitas Instrumen Motivasi Belajar	60
Tabel 4 : Reliability Instrumen Penggunaan Media Video	61
Tabel. 5 : Kategorisasi Instrumen Motivasi Belajar Siswa	62
Tabel. 6 : Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	64
Tabel. 7 : Reliability Instrumen Motivasi Belajar	65
Tabel. 8 : Kategorisasi Instrumen Penggunaan Media Video	67
Tabel. 9 : Uji Normalitas Religiusitas Dimensi Sosial	68
Tabel.10: Hasil Uji Linier	69
Tabel.11: Hasil Uji Regresi Linier Sedehana	70
Tabel.12 : Klasifikasi Instrumen Penggunaan Video dan Motivasi	76

DAFTAR GRAFIK

Gambar. 1 : Ketercapaian Instrumen penggunaan video dan motivasi	76
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Silabus	77
Lampiran II	: RPP	89
Lampiran III	: Angket Siswa.....	98
Lampiran IV	: Data Mentah	108
Lampiran V	: Kategorisasi Angket.....	110
Lampiran VI	: Output Olah Data.....	112
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal	113
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	114
Lampiran IX	: Surat Ijin Penelitian	115
	a. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta.....	116
	b. Pemerintah Kabupaten Sleman.....	117
	c. Kepala MAN Godean Kabupaten Sleman.....	119
Lampiran X	: Sertifikat SOSPEM.....	118
Lampiran XI	: Sertifikat OPAK	119
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA/TOAFL.....	120
Lampiran XII	: Sertifikat TOEC/TOEFL	121
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT	122
Lampiran XV	: Sertifikat PPL 1	123
Lampiran XVI	: Sertifikat PPL-KKN	124
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup.....	125
Lampiran XIX	: Dokumentasi Penelitian	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran sekarang ini telah beralih dengan digunakannya berbagai media, agar guru yang sering menggunakan metode ceramah akan lebih terbantu dengan digunakannya media seperti multimedia pembelajaran. Pemakaian multimedia pembelajaran bertujuan untuk menyampaikan informasi dalam proses belajar mengajar, mendorong motivasi belajar, meningkatkan efektifitas dan efisiensi, mempertinggi perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Multimedia pembelajaran juga dapat membantu meningkatkan dan mempertahankan konsentrasi siswa dalam suatu proses pembelajaran.

Media menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam proses belajar mengajar. Ia tidak hanya sebagai alat bantu, akan tetapi juga sebagai alat penyalur pesan-pesan pendidikan. Guru sebagai sumber belajar utama bagi siswa, ia tidak boleh berpandangan sebagai satu-satunya sumber, karena sumber belajar lainnya seperti: buku teks ajar, alam lingkungan, media masa cetak, dan media masa elektronik dapat berperan dalam proses pembelajaran.¹

Penggunaan media dalam pembelajaran di kelas, akan membuat pembelajaran lebih menarik lagi, karena tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata secara lisan dari seorang guru saja tetapi guru juga memberikan gambaran yang lebih konkret seperti praktik langsung, atau memberikan contoh nyata sehingga lebih mudah untuk dipahami dan siswa pun termotivasi untuk belajar lebih dalam lagi. Setiap guru yang menyelenggarakan proses kegiatan belajar mengajar, hendaknya selalu memperhatikan dan memahami karakteristik

¹ Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang, Rasail Media Group, 2007), hal. 167

Berbagai macam jenis media pembelajaran saat ini sangat dibutuhkan untuk melengkapi dan mendukung kegiatan pembelajaran. Banyak jenis media yang dapat digunakan dalam pembelajaran salah satunya yaitu media video. Sudah banyak sekolah dan madrasah yang mengembangkan media pembelajaran untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satunya adalah di MAN Godean Kabupaten Sleman. MAN Godean adalah sekolah yang mempunyai misi “ menyelenggarakan pendidikan yang kreatif, inovatif, kompetitif, dan berbudaya. Dari misi tersebut terlihat bahwa MAN Godean merupakan sekolah yang mempunyai tekad kuat untuk mewujudkan tujuan pendidikan.

Pembelajaran Fikih yang dilakukan di sekolah dikatakan berhasil ketika tujuan yang dirumuskan tercapai. Adapun tujuan dari pembelajaran Fikih Di MAN Godean adalah untuk memberikan wawasan tentang tata cara beribadah yang benar menurut syariaah agama Islam. Sehingga dalam pelaksanaan proses pembelajaran ditujukan untuk memberikan pendidikan pada siswa mengenai materi keislaman dan penanaman, pengembangannya serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam prosesnya guru menggunakan berbagai metode dan media untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.¹

Media digunakan dalam pembelajaran dengan tujuan memberikan kemudahan dan membantu peserta didik dalam belajar. Begitu juga dengan penggunaan media audio visual dalam bentuk video, media tersebut digunakan untuk memberikan kemudahan peserta didik memahami materi yang disampaikan. Jadi tidak semua materi dengan video, hanya beberapa materi saja yang sesuai.

Siswa senang jika pembelajaran Fikih di kelas bervariasi, salah satunya yaitu dengan menggunakan video dalam pembelajaran. Sebagai contoh pada materi haji,

¹ Hasil pra penelitian pada tanggal pada tanggal 3 November 2015

siswa tidak hanya membayangkan bagaimana prosesi haji, namun dengan diberikannya video tentang pelaksanaan haji siswa mendapat gambaran bagaimana prosesi haji itu dan sekaligus mempraktikkannya.²

Peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh penggunaan video belajar Fikih di MAN Godean, sebab penggunaan tersebut sangat bermanfaat atau sangat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Sebagaimana hasil pemaparan guru Fikih yang juga menyebutkan bahwa beliau juga menggunakan media video dalam menyampaikan sebagian materi Fikih. Dengan media video guru dapat menambah sumber materi dan memudahkan dalam menyampaikan materi di kelas.³

Pemakaian media video belajar dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media video belajar ini juga akan sangat membantu keefektifan proses belajar dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu.⁴

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis berkeinginan untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Video Fikih Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di MAN 1 Godean Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.**

² Hasil wawancara dengan Guru Fikih Di MAN Godean, pada tanggal 3 November 2015, pukul 11.00 WIB

³ Hasil wawancara dengan Guru Fikih Di MAN Godean, pada tanggal 3 November 2015 pukul 11.00 WIB

⁴ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 15

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang diuraikan di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa tentang penggunaan media video Fikih dalam proses pembelajaran di MAN Godean Kabupaten Sleman?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa setelah penggunaan media video Fikih?
3. Adakah pengaruh persepsi siswa tentang penggunaan media video belajar Fikih terhadap motivasi belajar siswa di MAN Godean Kabupaten Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui persepsi siswa tentang pembelajaran Fikih menggunakan video yang berlangsung di kelas X MAN Godean Kabupaten Sleman.
- b) Untuk mengetahui motivasi belajar siswa setelah penggunaan media video Fikih.
- b) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh video terhadap motivasi belajar siswa di MAN Godean Kabupaten Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna, baik secara teoritik akademis maupun secara praktis.

a. Secara Akademis

- 1) Untuk memberikan sumbangan pemikiran tentang pengembangan metode pembelajaran PAI berbasis media pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Fikih.
- 2) Untuk menambah khazanah keilmuan dan wawasan bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

3) Memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Secara Praktis

1) Sebagai masukan bagi peneliti mengenai penggunaan video dalam pendidikan, agar lebih mengoptimalkan proses pembelajaran yang bermutu dan berkualitas, khususnya dalam pembelajaran Fikih di MAN 1 Godean.

2) Memberikan informasi pada pembaca bahwa media video dapat menunjang tercapainya tujuan pendidikan secara lebih efektif khususnya dalam Pendidikan Agama Islam.

3) Sebagai tambahan referensi bagi para akademisi khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Telaah Pustaka

Untuk mencapai suatu hasil penelitian ilmiah diharapkan data-data yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini dapat menjawab secara komprehensif terhadap semua masalah yang ada. Hal ini dilakukan agar tidak ada duplikasi karya ilmiah atau pengulangan penelitian yang sudah pernah diteliti oleh pihak lain dengan permasalahan yang sama.

Berdasarkan telaah pustaka yang telah dilakukan, ada beberapa skripsi yang memiliki kajian serupa dengan apa yang akan diteliti dalam skripsi ini, yaitu:

1. Skripsi Zeni Mei Puspita, jurusan pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul “ Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa

kelas X MAN Yogyakarta 1 tahun ajaran 2012/ 2013. Hasil dari penelitian ini mengatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa MAN Yogyakarta 1 tahun ajaran 2012/ 2013.⁵

2. Skripsi Uswatu Hasanah, jurusan pendidikan agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul “ Penggunaan Media Video Sebagai Sumber Belajar PAI dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Nilai Keislaman Siswa Di Kelas X3 SMAN 3 Bantul”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media video dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam meningkatkan nilai keislaman siswa. Hasil dari penelitian menggunakan media video ini cukup baik untuk meningkatkan nilai keislaman siswa dan dirasa cukup efektif.⁶
3. Skripsi Febrina Cholifatur Rosidha, jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Ensiklopedi Bahan Praktikum Kelas XI Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Lab UIN Yogyakarta”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan ensiklopedi bahan praktikum terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, dan hasil yang diperoleh yaitu terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa setelah menggunakan ensiklopedi bahan praktikum.⁷

⁵ Zeni Mei Puspita, “ Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013”, ”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klajaga Yogyakarta, 2013

⁶ Uswatu Hasanah, “Penggunaan Media Video Sebagai Sumber Belajar PAI dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Nilai Keislaman Siswa Di Kelas X3 SMAN 3 Bantul”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klajaga Yogyakarta, 2015

⁷ Febrina Cholifatur Rosidha, “Pengaruh Penggunaan Ensiklopedi Bahan Praktikum Kelas XI Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Lab UIN Yogyakarta”, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Berdasarkan telaah pustaka yang dilakukan, penulis menyimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Penelitian ini fokus pada pembahasan pengaruh persepsi siswa tentang penggunaan media video pada pembelajaran Fiqih terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN 1 Godean Kabupaten Sleman. Adapun posisi penelitian pada skripsi ini adalah sebagai pelengkap dari penelitian sebelumnya, serta untuk memperkaya khasanah pengetahuan terkait pengaruh persepsi siswa tentang penggunaan media video pada pembelajaran Fiqih terhadap motivasi belajar siswa di sekolah.

E. Landasan Teori

1. Pembelajaran Fiqih

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran, dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Pembelajaran merupakan aktualisasi kurikulum yang menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan. Dimana rencana yang telah diprogramkan tersebut harus telah ditetapkan dalam silabus yang disajikan dalam bentuk kompetensi dasar dan indikator hasil belajar pada program pembelajaran.

Di sisi lain pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, tetapi sebenarnya mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar agar peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang yang ditentukan (aspek

kognitif), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotorik) seorang peserta didik, namun proses mengajar ini memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan mengajar saja. Sedangkan pembelajaran menyiratkan adanya interaksi antara pengajar dengan peserta didik.

Pembelajaran yang berkualitas sangat bergantung dari motivasi pelajar dan kreatifitas pengajar. Pembelajaran yang mempunyai motivasi tinggi ditunjang dengan pengajar yang mampu memfasilitasi motivasi tersebut akan membawa pada keberhasilan pencapaian target belajar. Target belajar dapat diukur melalui proses belajar. Desain pembelajaran yang baik ditunjang fasilitas yang memadai, ditambah dengan kreatifitas guru akan membuat peserta didik lebih mudah mencapai target belajar.⁸

Adapun pengertian mata pelajaran Fikih adalah salah satu bagian dari Pendidikan Agama Islam yang membahas tentang Fikih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan taharah, shalat, puasa, zakat, sampai dengan pelaksanaan ibadah haji, serta ketentuan tentang makanan dan minuman, khitan, kurban, dan cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Fiqh menurut bahasa berarti paham terhadap tujuan seseorang pembicara. Menurut istilah, Fikih ialah mengetahui hukum-hukum syara yang amaliah (mengenai perbuatan, perilaku) dengan melalui dalil-dalilnya yang terperinci. Fikih adalah ilmu yang dihasilkan melalui suatu ijtihat (penelitian) dan memerlukan wawasan serta perenungan.⁹

⁸ Robin, Stephen P, *Perilaku Organisasi Buku 1*, (Jakarta: Salemba Empat, 2007), Hal: 69-79

⁹ Djazuli, *Ilmu Fiqh, Penggalan, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam*, (Jakarta, Kencana, 2012) hal: 2

Dari definisi di atas dapat disimpulkan, bahwa Fikih adalah ilmu yang menjelaskan tentang hukum syari'ah, yang berhubungan dengan segala tindakan manusia baik berupa ucapan ataupun perbuatan. Pembelajaran Fikih adalah sebuah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli maupun naqli.

a. Tujuan Pembelajaran Fikih

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah bertujuan untuk :

- 1.) Mengetahui dan memahami prinsip- prinsip, kaidah- kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- 2.) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.¹⁰

b. Fungsi Pembelajaran Fikih

- 1) Mendorong tumbuhnya kesadaran peserta didik kepada Allah SWT
- 2) Menanamkan kebiasaan melaksanakan nilai-nilai agama bagi peserta didik.
- 3) Membentuk kebiasaan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab sosial di lingkungan Madrasah Aliyah.

¹⁰ Hamruni, *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta, Bidang Akademik, 2008), hal :5

- 4) Mengembangkan jati diri madrasah sebagai lembaga penjamin mutu dan moralitas.¹¹

Mata pelajaran Fikih yang merupakan bagian dari pelajaran agama di Madrasah Aliyah mempunyai ciri khas dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya, karena pada pelajaran tersebut memikul tanggung jawab untuk dapat memberi motivasi dan kompensasi sebagai manusia yang mampu memahami, melaksanakan dan mengamalkan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah mahdhoh dan muamalah serta dapat mempraktekannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.

Di samping mata pelajaran yang mempunyai ciri khusus juga materi yang diajarkan mencakup ruang lingkup yang sangat luas yang tidak hanya dikembangkan di kelas. Penerapan hukum Islam yang ada di dalam mata pelajaran Fikih pun harus sesuai dengan yang berlaku di dalam masyarakat, sehingga metode demonstrasi sangat tepat digunakan dalam pembelajaran Fikih, agar dalam kehidupan bermasyarakat siswa sudah dapat melaksanakannya dengan baik.

2. Persepsi Siswa

a) Persepsi

Menurut kamus besar bahasa Indonesia persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu, proses seorang mengetahui beberapa hal melalui panca indra.¹² Menurut Jalaludin Rakhmad, persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Pengertian ini memberi pemahaman bahwa dalam persepsi terdapat pengalaman tertentu

¹¹ Permenag No 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi, hal: 60

¹² Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hal. 863

yang telah diperoleh individu. Di sini peristiwa yang telah dialami serta dilakukan suatu proses menghubungkan-hubungkan pesan yang datang dari pengalaman peristiwa yang dimaksud, kemudian ditafsirkan menurut kemampuan daya pikirnya sendiri.¹³

Persepsi disebut inti komunikasi, karena jika persepsi kita tidak akurat, kita tidak mungkin berkomunikasi dengan efektif. Perselisihan yang menentukan kita memilih suatu pesan dan mengabaikan pesan yang lain. Semakin tinggi derajat kesamaan persepsi antar individu, semakin mudah semakin sering mereka berkomunikasi, dan sebagai konsekuensinya semakin cenderung membentuk kelompok budaya atau kelompok identitas.¹⁴ Dalam penjelasan ini, persepsi dalam proses pembelajaran menempati posisi yang sangat penting. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang dijalankan oleh guru dan siswa tidak mungkin dapat berhasil apabila tidak ada komunikasi yang efektif antara siswa dan guru.

Persepsi yang dimaksud dalam skripsi ini yaitu bagaimana siswa menilai, mengamati, mengatur, dan menginterpretasikan tentang penggunaan media video belajar Fikih, kemudian menafsirkannya untuk menciptakan gambaran yang berarti. Persepsi siswa tentang penggunaan media video belajar Fikih ini secara garis besar dapat diartikan sebagai stimulus kepada siswa untuk menumbuh kembangkan motivasi belajar siswa dalam mempelajari Fikih.

b) Proses Persepsi

Dalam proses persepsi ada tiga komponen utama, yaitu sebagai berikut:

¹³ Rosley Marliani, Psikologi Umum, (Bandung: CV. Pustaka Stia. 2010).Hal. 188

¹⁴ Alek Sobur, Psikologi Umum, (Dalam Lintas Sejarah), (Bandung: CV. Pustaka setia, 2003) Hlm.446

- 1) Seleksi, yakni proses penyaringan oleh indra terhadap rangsangan dari luar, intensitas, dan jenisnya dapat banyak atau sedikit.
- 2) Interpretasi, yakni proses mengorganisasikan informasi oleh berbagai faktor, seperti pengalaman masa lalu sistem nilai yang dianut, motivasi, pedagogik, dan kecerdasan. Interpretasi juga tergantung pada kemampuan seseorang untuk mengadakan pengkategorian informasi yang diterima, yaitu proses mereduksi informasi kompleks menjadi sederhana.
- 3) Interpretasi dan persepsi kemudian diterjemahkan dalam bentuk tingkah laku sebagai reaksi. Jadi proses persepsi adalah seleksi, interpretasi dan pembulatan terhadap informasi yang disampaikan.¹⁵

Hubungan antara persepsi dan proses belajar tidak lepas dari faktor di atas yaitu seleksi interpretasi, karena persepsi antara individu satu dengan yang lainnya berbeda. Maka penilaian siswa tentang proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru juga berbeda, dalam arti apabila persepsi siswa tentang bagaimana guru mengajar dengan baik maka siswa akan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Penggunaan Media Video Fikih dalam Pembelajaran

a. Pengertian Media

Media berasal dari bahasa latin merupakan jamak dari “Medium” yang secara harfiah berarti “Perantara” atau “Pengantar” yaitu perantara atau pengantar pesan dengan penerima pesan.¹⁶ Media juga sebagai suatu yang menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pada dirinya.¹⁷

¹⁵ Ibid, hal. 447

¹⁶ Arif Sadiman, dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hal.6

¹⁷ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal.10

b. Tujuan dan Manfaat Media Video

Tujuan dari penggunaan media video dalam membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Mempermudah proses pembelajaran di kelas
- b) Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran di kelas
- c) Menjaga relevansi antara pembelajaran dengan tujuan pembelajaran
- d) Membantu konsentrasi dalam proses pembelajaran.¹⁸

Adapun manfaat media video dalam proses belajar siswa, di antaranya sebagai berikut :

- a) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apa lagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- d) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain, seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.¹⁹

c. Macam- Macam Media

Dilihat dari sifatnya, media dapat dibagi kedalam :

¹⁸ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, hal. 3

¹⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007) hal. 24-25

- a) Media auditif, yaitu media yang hanya dapat didengar saja, atau media yang hanya mempunyai unsur suara saja, seperti radio, dan rekaman suara.
- b) Media visual, yaitu media yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara. Seperti film slide, foto, lukisan, gambar, dan lain-lain.
- c) Media audio visual, yaitu jenis media yang mengandung suara serta gambar yang dapat dilihat. Seperti video, film, dan slide suara. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung unsur jenis media yang pertama dan kedua.²⁰

Dapat dilihat bahwasannya video merupakan jenis media audio visual, berikut akan dipaparkan berkaitan dengan video pembelajaran.

d. Media Video

Menurut Sukiman dalam bukunya Azhar Arsyad, video adalah seperangkat komponen atau media yang mampu menampilkan gambar sekaligus suara dalam waktu bersamaan. Pada hakikatnya video adalah mengubah suatu ide atau gagasan menjadi sebuah tayangan gambar dan suara yang proses perekamannya dan penayangannya melibatkan teknologi tertentu.²¹

Kemampuan film dan video melukiskan gambar hidup dan suara memberikan daya tarik tersendiri. Kedua jenis media ini pada umumnya digunakan untuk tujuan hiburan, dokumentasi dan pendidikan.

Media film dan video memiliki kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan atau keunggulan film atau video :

²⁰ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran*, hal. 211

²¹ Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, hal. 49

- 1) Melengkapi pengalaman-pengalaman dasar dari peserta didik ketika mereka membaca, berdiskusi, berpraktik.
- 2) Menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan berulang-ulang jika dipandang perlu.
- 3) Meningkatkan motivasi dan menanamkan sikap dan segi-segi efektif lainnya.
- 4) Mengundang pemikiran dan pembahasan dalam kelompok peserta didik.
- 5) Menyajikan peristiwa yang berbahaya bila dilihat secara langsung.
- 6) Ditunjukkan kepada kelompok besar atau kecil, kelompok heterogen atau kepada perorangan.
- 7) Menjadikan waktu lebih efisien.

Sedangkan kekurangan dan kelemahan dari media video atau film antara lain:

- a) Pengadaan film atau video umumnya memerlukan biaya mahal dan waktu yang banyak.
 - b) Film atau video yang terus berputar bisa menjadikan sebagian peserta didik tidak mampu mengikuti informasi yang ingin disampaikan.²²
- e. Pembelajaran Fikih melalui media Video

Pembelajaran menggunakan video dilakukan di dalam kelas dengan tujuan untuk mempermudah penyampaian materi kepada peserta didik. Selain itu juga sebagai media pembelajaran supaya pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa.

Di dalam materi Fikih terdapat banyak materi yang berkaitan dengan kegiatan motorik siswa atau praktik, sebagai contoh shalat, zakat, thaharah,

²² Ibid, ..., hal. 50

dan masih banyak lainnya. Materi seperti ini tidak bisa disampaikan dengan ceramah saja melainkan dengan melihat contoh langsung atau mempraktikkannya. Materi yang demikian itu bisa tersampaikan dengan baik kepada siswa, dengan melihat gambar, suara, dan gerakan yang terdapat di dalam video pembelajaran tersebut.

4. Motivasi Belajar

a. Pengertian

Menurut Alisuf Sabri dalam bukunya Suparman S. motivasi adalah segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut/mendorong orang untuk memenuhi suatu kebutuhan.²³ Sedangkan Oemar Hamalik, motivasi adalah suatu perubahan energi dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.²⁴ Jadi dapat disimpulkan motivasi merupakan segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku untuk mencapai tujuan.

Sedangkan belajar merupakan suatu upaya penguasaan kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui proses interaksi antara individu dan lingkungan yang terjadi sebagai hasil atau akibat pengalaman dan mendahului perilaku.²⁵ Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Sehingga dapat diartikan juga belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.²⁶ Jadi, hakekat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal terhadap kognitif, afektif, dan

²³Suparman S., *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010), hal. 50

²⁴Oemar hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2000), hal. 156

²⁵Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, (Jakarta: Alfabeta, 2012), hal. 30

²⁶Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya; Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 23

psikomotor siswa melalui interaksi siswa dengan lingkungan untuk melakukan perubahan tingkah laku yang positif.

b. Macam Motivasi Belajar

Motivasi belajar dilihat dari sumber yang menimbulkannya dibedakan menjadi dua macam, yakni:

- 1) Motivasi intrinsik, motivasi yang muncul dari dalam diri sendiri setiap individu seperti kebutuhan, bakat, kemauan, minat dan harapan.
- 2) Motivasi ekstrinsik, yakni dorongan yang berasal dari luar dirinya timbul karena adanya stimulus (rangsangan) dari luar dirinya atau lingkungannya. Baik berasal dari teman sejawatnya maupun dari lingkungan sekitarnya, serta faktor instrumental, seperti kurikulum, tempat, waktu, peralatan belajar, dan lain-lain.²⁷

c. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, ada beberapa hal yang mempengaruhi motivasi belajar anak didik, yakni:

1) Cita-cita dan aspirasi anak didik

Cita-cita akan dapat memperkuat motivasi anak didik untuk belajar.

2) Kemampuan anak didik

Kemauan harus senantiasa dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan untuk mencapainya.

3) Kondisi anak didik

Meliputi kondisi jasmani dan rohani. Kondisi jasmani dan rohani sangat berpengaruh terhadap kegiatan belajar anak didik.

4) Kondisi lingkungan anak didik

²⁷Suparman S., *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa...*, hal. 51

Lingkungan anak didik berupa lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan alam sekitar. Anak yang hidup di daerah kumuh dengan tingkat penyakit dan kriminalitas yang tinggi, tentunya akan sangat berbeda dengan anak yang hidup di lingkungan yang bersih dan sehat, dengan kehidupan yang harmonis. Begitu juga dengan ketersediaan sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran.

5) Upaya guru dalam membelajarkan anak didik

Guru adalah seorang pendidik, pengajar, fasilitator, dan mediator bagi anak didiknya. Interaksi yang sehat, positif, efektif dan efisien antara anak didik dan guru akan berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak didik.²⁸

d. Indikator Motivasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dalam motivasi belajar yang ditunjukkan oleh siswa saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dalam beberapa hal:

- 1) Minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran.
- 2) Semangat siswa dalam melaksanakan tugas-tugasnya.
- 3) Tanggungjawab siswa dalam melaksanakan tugas-tugasnya.
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang di berikan.

e. Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peran strategis dalam belajar, baik dalam saat akan memulai belajar, sedang belajar, maupun saat berakhirnya belajar. Agar

²⁸*Ibid.*, hal. 54-56

peranannya lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam aktivitas belajar haruslah dijalankan. Prinsip-prinsip tersebut adalah:

- 1) Motivasi sebagai penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- 2) Motivasi berupa pujian lebih baik dari pada hukuman
- 3) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan belajar
- 4) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
- 5) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar²⁹

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.³⁰ Sesuai dengan prosedur yang berlaku dalam penelitian kuantitatif, hipotesis tersebut perlu dituangkan dalam bentuk Hipotesis alternatif (H_a) dan Hipotesis nihil (H_o). Adapun hipotesis yang akan diajukan penulis adalah:

H_a : Adanya pengaruh persepsi siswa tentang penggunaan media video dalam pembelajaran Fikih terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean Sleman.

H_o : Tidak ada pengaruh persepsi siswa tentang penggunaan penggunaan video belajar dalam pembelajaran Fikih terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean Sleman.

²⁹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 61

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 96

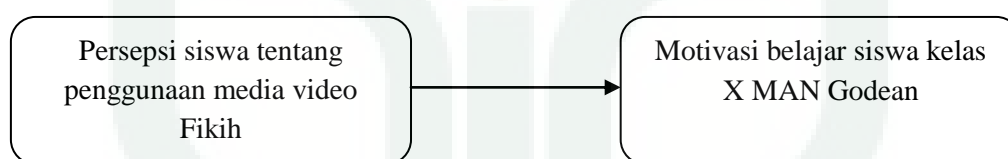
G. Metode Penelitian

1. Jenis dan Model Desain Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang mengambil lokasi penelitian di MAN Godean.

Penelitian ini bersifat korelasional, karena bertujuan untuk mengungkap hubungan antara variabel. Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian penelitian.³¹

- a) Variabel Independen (Variabel bebas X) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (variabel terikat Y). Dalam skripsi ini yang dimaksud variabel bebas adalah penggunaan media video Fikih.
- b) Variabel dependen (variabel terikat Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam skripsi ini yang dimaksud dengan variabel terikat adalah motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean Kabupaten Sleman.



2. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah orang-orang yang berhubungan langsung dalam memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar atau obyek penelitian. Adapun yang menjadi subyek penelitian ini, yaitu siswa-siswi kelas X, Guru Fikih, Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan Staf Tata Usaha MAN Godean.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rieka Cipta, 2006), hal. 187

3. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subyek yang menjadi kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.³² Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Godean yang jumlah keseluruhan siswa sebanyak 164 siswa.

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³³ Pengambilan sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah merupakan proses memilih sejumlah elemen secukupnya dari populasi, sehingga penelitian terhadap sampel dan pemahaman tentang sifat atau karakteristiknya akan membuat kita dapat menggeneralisasikan sifat atau karakteristik tersebut pada elemen populasi.³⁴ Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 1 kelas, yaitu kelas X Agama, dengan jumlah sampel 33 siswa. Namun dikarenakan beberapa hal seperti siswa mengikuti latihan paskibra, sakit, dan ada kepentingan yang mengharuskan siswa ijin tidak masuk ataupun ijin untuk tidak mengikuti pelajaran, pada pertemuan pertama siswa kelas X Agama MAN Godean yang mengikuti pelajaran berjumlah 26 siswa, dan pada pertemuan kedua berjumlah 24 siswa. Untuk itu peneliti menggunakan siswa yang hadir pada pertemuan pertama dan kedua yaitu sebanyak 22 siswa.

³² Sugiyono, cet. 10, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 80

³³ *Ibid.*, hal. 81

³⁴ Juliansyah Noor, *Metode Penelitian Pendidikan: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal 148-149

4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan disini meliputi:

a. Instrumen Pembelajaran

1) Silabus

Silabus sebagai suatu produk penjabaran lebih lanjut dari standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang ingin dicapai, serta pokok-pokok uraian materi yang perlu dipelajari siswa dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Silabus yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penjabaran dari standar kompetensi untuk kelas X semester 2.³⁵

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan suatu perkiraan atau proyeksi guru mengenai seluruh kegiatan yang akan dilakukan, baik oleh guru maupun oleh siswa terutama dalam kaitannya dengan pembentukan kompetensi dan tujuan pembelajaran. Aspek-aspek utama yang harus ada dalam RPP adalah jelas kompetensi dasar yang akan dimiliki siswa, apa yang harus dilakukan, apa yang harus dipelajari, bagaimana mempelajarinya dan bagaimana guru mengetahui bahwa siswa telah menguasai kompetensi yang dimaksud.³⁶ RPP yang digunakan di MAN Godean yaitu RPP Kurikulum 2013 dan dibuat sendiri oleh peneliti, sebelum digunakan dikonsultasikan terlebih dahulu pada dosen pembimbing dan guru Fikih di sekolah yang bersangkutan.

³⁵ Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: PT Rosdakarya, 2006). hal. 38

³⁶ Mulyasa, H E, *Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 155

6. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapat data yang relevan dengan pembahasan, digunakan metode-metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi yaitu teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun kelapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.³⁷ Dalam penelitian ini, observasi bertujuan untuk mengetahui keadaan lapangan/sekolah.

b. Metode Interview/ Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.³⁸ Dalam wawancara peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam mengintegrasikan situasi dan fenomena yang terjadi.³⁹ Penggunaan metode ini bertujuan untuk memperoleh data sejauh mana guru Fikih menggunakan media pembelajaran dan mengetahui perilaku sosial siswa sebagai data tambahan data yang diperoleh melalui metode angket.

c. Metode Angket (*Questioner*)

Questioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. *Questioner* merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti mengetahui variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan

³⁷ Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, cet. 1), hal. 165

³⁸ *Ibid.*, Hal. 231

³⁹ *Ibid.*, Hal. 232

dari responden.⁴⁰ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket secara langsung dengan cara tertutup.

Questioner dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang diisi oleh responden, setiap pertanyaan mempunyai 5 alternatif jawaban, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Nilai alternatif jawaban dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1.
Petunjuk Pemberian Skor Angket

No	Kategori	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat setuju	5	1
2.	Setuju	4	2
3.	Ragu-ragu	3	3
4.	Kurang setuju	2	4
5.	Tidak setuju	1	5

Angket ini digunakan untuk menentukan tinggi rendahnya tingkat persepsi siswa tentang penggunaan media video Fikih dalam pembelajaran di kelas X MAN Godean dan juga tingkat motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean.

d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, atau elektrik.⁴¹ Dokumentasi ini juga berguna untuk mendapatkan gambaran obyek yang diteliti. Adapun dokumen yang digunakan sebagai data dalam penelitian ini adalah sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana prasarana.

7. Instrumen Penelitian

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 199

⁴¹ Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 221

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk memperoleh data mengenai persepsi siswa tentang penggunaan media video Fikih dan motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean.

- a. Angket tentang Penggunaan Media Video Fikih
- b. Angket tentang Motivasi Belajar Siswa

Angket ini digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean. Pembuatan angket diadaptasi dari penelitian sebelumnya yang disesuaikan dengan kebutuhan pada saat penelitian. Pembuatan angket motivasi diadaptasi dari penelitian Febrina Cholifatur Rosidha.⁴² Adapun kisi- kisi angket motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 2.

Kisi- Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Nomor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Minat	2, 5, 8, 9, 11, 15, 18, 23, 26	4, 10
2.	Ketekunan dalam belajar	12, 13	
3.	Partisipasi aktif dalam belajar	19, 20, 21, 24	3, 7
4.	Usaha untuk belajar	1, 6, 22, 25	
5.	Besar perhatian dalam belajar	14, 17	16
	Jumlah	21	5

8. Uji Instrumen

Uji instrumen ini dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap variabel penelitian yaitu hubungan antara persepsi siswa tentang penggunaan media video Fikih dengan motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean.

1) Uji Validitas

⁴² Febrina Cholifatur Rosidha, "Pengaruh Penggunaan Ensiklopedi Bahan Praktikum Kelas XI Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Lab UIN Yogyakarta", *skripsi*, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Validitas alat ukur pada dasarnya menunjuk kepada derajat fungsi mengukurnya suatu tes, atau derajat kecermatan ukurnya suatu tes.⁴³

Evaluasi kualitatif dilakukan untuk menguji kesesuaian soal yang ditulis dengan *blue print* dan indikator yang hendak diungkapnya, menguji soal telah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan yang benar, dan melihat soal yang ditulis mengandung *social desirability* yang tinggi atau tidak.⁴⁴ Evaluasi kualitatif dilakukan melalui konsultasi dengan pembimbing.

Setelah melakukan evaluasi kualitatif dilanjutkan dengan menguji kualitas soal secara empirik. Pengujian dilakukan dengan melakukan korelasi antara skor butir pernyataan dengan total skor konstruk. Pengujian untuk menentukan signifikan atau tidak signifikan dengan membandingkan nilai *r* hitung dengan nilai *r* tabel untuk *degree of freedom* = *n-k*. Jika *r* hitung untuk *r* tiap butir pernyataan bernilai positif dan lebih besar dari *r* tabel (lihat *corrected item-total correlation*), maka butir pernyataan tersebut dikatakan valid.⁴⁵

2) Uji reliabilitas

Reliabilitas alat ukur menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hal ini ditunjukkan oleh taraf keajegan (konsistensi) skor yang diperoleh oleh para subjek yang diukur dengan alat yang sama atau diukur dengan alat yang setara pada kondisi yang berbeda.⁴⁶ Rumus yang digunakan adalah *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut.

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

⁴³ Sumadi Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, (Yogyakarta: Andi 2000), hal. 41

⁴⁴ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 76

⁴⁵ Danang Sunyoto, *Uji Khi Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hal.

⁴⁶ Sumadi Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis...*, hal. 29

Keterangan:

α = koefisien reliabilitas

n = banyaknya bagian (potongan tes)

V_i = varians tes bagian I yang panjangnya tak ditentukan

V_t = varians skor total (perolehan)

9. Teknik Analisis Data

a. Uji Prasarat Analisis

Sebelum dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasarat analisis yang berfungsi memeriksa keabsahan data. Uji analisis dalam penelitian ini meliputi :

a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari variabel itu berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini dalam statistik *kolmogrov- sminov* menggunakan *SPSS versi 16*.

b) Uji Linieritas

Uji linieritas ini digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat berbentuk linier atau tidak. Hubungan variabel bebas dan terikat dikatakan linier jika f hitung $<$ f tabel atau signifikansi (p) $<$ 0,05 berarti terdapat hubungan linier. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan *SPSS versi 16*.

b. Analisis Hipotesis

Dalam penelitian ini, uji hipotesis dilakukan dengan pengujian *Analisis Regresi Linier Sederhana*.

Dalam perhitungan penelitian ini menggunakan *SPSS versi 16*. Setelah diperoleh harga t hitung, kemudian dikonsultasikan dengan t tabel.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini bertujuan untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran skripsi dan untuk mengetahui hubungan yang logis antara bagian satu dengan bagian yang berikutnya. Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman pesembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar grafik dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian yang dibagi menjadi empat bab. Bab I adalah pendahuluan yang berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum MAN Godean yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki MAN Godean.

Bab III merupakan penjelasan inti dari skripsi ini, yakni menjelaskan tentang pengaruh persepsi siswa tentang penggunaan media video Fikih terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean.

Bab IV berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran, serta kata penutup dari penulis. Pada bagian akhir juga dicantumkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan penelitian.



BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang penggunaan media video belajar Fikih dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode observasi dan angket berada pada kategori tinggi dengan rerata 82,6. Dengan skala motivasi diperoleh skor tertinggi 92 dan skor terendah 71. Kategori sedang berjumlah 5 responden, dan tinggi 21 responden.
2. Motivasi belajar siswa kelas X MAN Godean Kabupaten Sleman berada pada kategori tinggi yaitu dengan rerata 78. Dengan skala motivasi belajar siswa diperoleh skor tertinggi 92 dan skor terendah 64. Kategori sedang berjumlah 9 responden, dan tinggi 18 responden.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh atau perbedaan yang signifikan terhadap penggunaan media video Fikih terhadap motivasi belajar siswa MAN Godean pada kedua skala yang digunakan. Nilai t hitung pada hasil output di atas menunjukkan angka sebesar 1,855. Sementara t tabel dengan 27 responden pada taraf signifikansi 5% adalah 1,943. Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih kecil dari pada t tabel ($1,855 < 1,943$). Berdasarkan tabel model summary, diketahui r atau nilai korelasi kedua variabel adalah 0,348. Nilai tersebut menunjukkan bahwa tidak ada korelasi antara

penggunaan media video Fikih dengan motivasi belajar siswa ($r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$) = $(0,348 < 0,381)$. Sedangkan nilai $r \text{ square}$ atau koefisien determinasi pada penelitian ini adalah 0,121. Angka tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media video Fikih sebesar 12 % terhadap motivasi belajar siswa. Sementara sisanya, yaitu 88 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Tidak adanya pengaruh dari penggunaan media video belajar Fikih dalam pembelajaran Fikih dikarenakan motivasi belajar Fikih siswa kelas X MAN Godean yang sudah tinggi harus dipertahankan atau ditingkatkan khususnya untuk guru pengampu mata pelajaran Fikih. Tingkat motivasi siswa menunjukkan hasil yang tinggi juga.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan keterbatasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka diharapkan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan tema yang sama dapat melakukan penelitian terhadap model-model pembelajaran atau penggunaan video yang lebih menarik lagi. Sehingga penelitian tentang penggunaan video menjadi lebih spesifik dan dapat diketahui model pembelajaran yang memiliki pengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa.

Selain itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada jenjang SMA/ SMK/ MA yang belum pernah menggunakan video pembelajaran dalam pembelajaran Fikih.

C. Kata Penutup

Sebagai penutup skripsi ini penulis panjatkan rasa syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi terdapat kekurangan baik secara teori maupun teknik penulisan. Oleh karena itu penulis menyampaikan maaf atas kekurangan tersebut.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi semua pihak dan dapat memberikan sumbangan keilmuan dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo, R. *Fungsi Media Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jakarta : Grafindo, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2014.
- Beni Ahmad Saebani & Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2013
- Djazuli, *Ilmu Fiqh, Penggalan, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Dwi Prasetya Danarjati, Adi Murtiadi, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014
- Ghony, Djunaidi & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Jalaluddin, cet. ke-6, *Psikologi Agama*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Hamruni, *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Bidang Akademik, 2008.
- Hasanah, Uswatu, "Penggunaan Media Video Sebagai Sumber Belajar PAI dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Nilai Keislaman Siswa Di Kelas X3 SMAN 3 Bantul", Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klajaga Yogyakarta, 2015.
- Jalaluddin, cet. ke-6, *Psikologi Agama*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Kuantur, Roni, *Metode Penelitian untuk Menulis Skripsi dan Tesis*, Jakarta: PPM. 2004.
- Kusmiyani, Apri, "Pengembangan Aplikasi Proses Penggunaan Modul Evaluasi dalam pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Semester II Di MAN 2 Wates Kulonprogo Yogyakarta", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klajaga Yogyakarta, 2013.
- Marliani, Alek Sobur, *Psikologi Umum, (Dalam Lintas Sejarah)*, Bandung: CV. Pustaka setia, 2003.
- Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Mulyasa, H E, *Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta, Bumi Aksara, 2009.
- Mustafa EQ, Zainal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.

- Naim, Ngainun, *Menjadi Guru Inspiratif; memberdayakan dan Mengubah Jalan hidup Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Noor, Juliansyah, *Metode Penelitian Pendidikan: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2000.
- Priyatno, Dwi, *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariatite dengan SPSS*, Yogyakarta, Gava Media, 2013.
- Padmowihardjo, Soedijanto, *Psikologi Belajar Mengajar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2014
- Permenag No 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi.
- Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Puspita, Zeni Mei, “ Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013”, ”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klajaga Yogyakarta, 2013
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Malang: Teras, 2012.
- Sadiman, Arif dkk, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sagala, Syaiful, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Jakarta, Alfabeta.
- Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008.
- Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2007.
- Sardiman, M, *Motivasi dan Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, cet. 10, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Silberman, Melvin L, cet. Ke-6, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: PUSTAKA INSAN MADANI, 2009.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Sukmadinata, Nana Syaodih *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sukmadinata, Nana Syaodah, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sunyoto, Danang, *Uji Khi Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*, Yogyakarta, Graha Ilmu, 2010.

- Stephen P, Robin, *Perilaku Organisasi Buku 1*, Jakarta: Salemba Empat, 2007.
- Suparman S, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, Yogyakarta, Pinus Book Publisher, 2010.
- Suryabrata, Sumadi, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, Yogyakarta, Andi 2000.
- Rosidha, Febrina Cholifatur Pengaruh Penggunaan Ensiklopedi Bahan Praktikum Kelas XI Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Lab UIN Yogyakarta, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Rosley, *Psikologi Umum*, Bandung: CV. Pustaka Stia, 2010
- Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang, Rasail Media Group, 2007.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya; Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008.
- Uno, Hamzah B, dan Nurdin Mohammad.. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta, PT BumiAksara, 2011.
- Irmalia, Susi A, *Motivasi Belajar dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh, Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa*, 2005
http://ikippgrimadiun.ac.id/ejournal/sites/default/files/3_Irma_Motivasi%20Belajar.pdf (Diakses tanggal 10 Maret 2016).

Lampiran 1

CONTOH MODEL SILABUS PEMBELAJARAN FIKIH

Mata Pelajaran	: FIKIH
Satuan pendidikan	: MAN Godean
Kelas	: X (Sepuluh)
Semester	: Genap
Peminatan	: Agama

KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjuk kan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami ketentuan Islam tentang kepemilikan dan akad	3.1.1 Menjelaskan aturan Islam tentang kepemilikan 3.1.2 Menjelaskan sebab-sebab kepemilikan 3.1.3 Menyebutkan macam-macam kepemilikan 3.1.4 Menjelaskan ketentuan akad	- Kepemilikan - Sebab - Sebab Kepemilikan	Mengamati: ➤ Mengamati lingkungan keluarga dan masyarakat dalam hubungannya dengan kepemilikan Menanya: ➤ Melakukan wawancara tentang macam-macam kepemilikan ➤ Melakukan Tanya jawab tentang contoh-contoh kepemilikan Mengeksplorasi: ➤ Menggali informasi tentang kepemilikan ➤ Mendiskusikan contoh praktik akad	• Tes Lisan dan tulis : Pilihan ganda Jawaban singkat Isian Uraian obyektif dan non obyektif - Penugasan - Praktik	2x2 jam pelajaran	- Buku Fikih Siswa, Kemenag - Buku Penunjang lain yang Relevan - Internet
4.1 Mempresentasikan aturan Islam tentang kepemilikan dan akad	4.1.1 Memperagakan akad					

			<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi macam-macam kepemilikan ➤ Membandingkan antara kepemilikan sempurna dan yang lainnya ➤ Mengelompokkan tentang kepemilikan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik aturan kepemilikan 		
3.2 Menelaah ketentuan Islam tentang perekonomian Islam	<p>3.2.1 Menjelaskan aturan Islam tentang perekonomian Islam</p> <p>3.2.2 Menjelaskan cara jual beli</p> <p>3.2.3 Menjelaskan khiyar</p> <p>3.2.4 Menjelaskan</p>	<p>- Jual Beli</p> <p>- Musaqah, Muzaarah dan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati praktik perekonomian dalam Islam ➤ Menyimak keterangan guru tentang perekonomian dalam 	<p>• Tes Lisan dan tulis : Pilihan ganda Jawaban singkat Isian</p>	<p>4x2 jam pelajaran</p> <p>- Buku Fikih Siswa, Kemenag - Buku Penunjang lain yang Relevan</p>

	<p>musaqah</p> <p>3.2.5 Menjelaskan muzara'ah</p> <p>3.2.6 Menjelaskan mukhabarah</p> <p>3.2.7 Menjelaskan syirkah</p> <p>3.2.8 Menjelaskan murabahah</p> <p>3.2.9 Menjelaskan mudharabah</p> <p>3.2.10 Menjelaskan jual beli salam</p>	<p>Mukhabarah</p> <p>- Syirkah</p> <p>- Mudharabah dan Murabahah</p> <p>- Salam (Jual Beli Sistem Inden Atau Pesan)</p>	<p>Islam</p> <p>Menanya:</p> <p>➤ Melakukan wawancara tentang jual beli, <i>khiyar, musaqah, muzaraah, mukhabarah, syirkah, murabahah, muzarabah, dan salam dan salam</i></p> <p>➤ Melakukan Tanya jawab tentang jual beli, <i>khiyar, musaqah, muzaraah, mukhabarah, syirkah, murabahah, muzarabah, dan salam</i></p> <p>➤ Mengeksplorasi:</p> <p>➤ Menggali informasi tentang jual beli, <i>khiyar, musaqah, muzaraah,</i></p>	<p>Uraian obyektif dan non obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Praktik Jual Beli 	<p>- Internet</p>
4.2 Mensimulasikan cara jual beli, <i>khiyar, musaqah, muzaraah, mukhabarah, syirkah, murabahah,</i>	<p>4.2.1 Mempraktikkan cara jual beli</p> <p>4.2.2 Mempraktikkan khiyar</p> <p>4.2.3 Mempraktikkan musaqah, muzara'ah dan mukhabarah</p>				

<p><i>muzarabah,</i></p>	<p>4.2.4 Mempraktikkan syirkah</p> <p>4.2.5 Mempraktikkan murabahah</p> <p>4.2.6 Mempraktikkan mudharabah</p> <p>4.2.7 Mempraktikkan salam</p>	<p><i>mukhabarah, syirkah, murabahah, muzarabah,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan contoh praktik jual beli, <i>khiyar, musaqah, muzaraah, mukhabarah, syirkah, murabahah, muzarabah, dan salam</i> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi macam-macam jual beli, <i>khiyar, musaqah, muzaraah, mukhabarah, syirkah, murabahah, muzarabah,</i> ➤ Membandingkan antara <i>usaqah, muzaraah, dan mukhabarah</i> ➤ Menyusun table tentang macam-macam jual belid dan macam 		
--------------------------	--	--	--	--

			<p>-macamnya</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendemonstrasikan praktik aturan jual beli, <i>khiyar, musaqah, muzaraah, mukhabarah, syirkah, murabahah, muzarabah,</i> 		
3.3 Memahami ketentuan Islam tentang wakaf, hibah, sedekah dan hadiah	<p>3.3.1 Menjelaskan hibah</p> <p>3.3.2 Menjelaskan shadaqah</p> <p>3.3.3 Menjelaskan hadiah</p> <p>3.3.4 Menjelaskan wakaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hibah - Shadaqah - Hadiah - Wakaf 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati lingkungan keluarga dan masyarakat dalam hubungannya dengan kepemilikan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan wawancara tentang macam-macam kepemilikan ➤ Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan dan tulis : Pilihan ganda Jawaban singkat Isian Uraian obyektif dan non 	<p>2x2 jam pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Fikih Siswa, Kemenag - Buku Penunjang lain yang Relevan - Internet

<p>4.3 Mempraktikkan cara pelaksanaan wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah</p>	<p>4.3.1 Mempraktikkan tata cara hibah</p> <p>4.3.2 Mempraktikkan tata cara shadaqah</p> <p>4.3.3 Mempraktikkan tata cara hadiah</p> <p>4.3.4 Mempraktikkan tata cara wakaf</p>		<p>tentang contoh-contoh kepemilikan</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggali informasi tentang wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah ➤ Mendiskusikan contoh praktik wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi macam-macam wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah ➤ Membandingkan antara pelaksanaan wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah ➤ Mengelompokkan tentang wakaf, hibah, 	<p>obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Praktik Wakaf 		
---	---	--	---	--	--	--

			sedekah, dan hadiah		
			Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendemonstrasikan praktik aturan kepemilikan 		
3.4 Memahami ketentuan Islam tentang <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i>	3.4.1 Menjelaskan ketentuan Islam tentang <i>wakalah</i> 3.4.2 Menjelaskan ketentuan Islam tentang <i>shulhu</i> 3.4.3 Menjelaskan hikmah <i>wakalah</i> 3.4.4 Menjelaskan hikmah <i>shulhu</i>	- <i>Wakalah</i> - <i>Shulhu</i>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati lingkungan keluarga dan masyarakat dalam hubungannya dengan <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan wawancara tentang <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i> ➤ Melakukan Tanya jawab tentang contoh-contoh <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i> Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggali informasi tentang <i>wakalah</i> dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan dan tulis : Pilihan ganda Jawaban singkat Isian Uraian obyektif dan non obyektif • Penugasan • Praktik <i>Wakalah</i> 	2x2 jam pelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Buku Fikih Siswa, Kemenag - Buku Penunjang lain yang Relevan - Internet
4.4 Mempresentasikan ketentuan <i>wakalah</i> dan	4.4.1 Mempresentasikan <i>wakalah</i> 4.4.2 Mempresentasikan <i>sulhu</i>				

<i>sulhu</i>			<p><i>sulhu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan contoh <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i> ➤ Mengelompokkan tentang permasalahan <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempraktikkan aturan <i>wakalah</i> dan <i>sulhu</i> 			
3.5 Memahami ketentuan Islam tentang <i>daman</i> dan <i>kafalah</i>	<p>3.5.1 Menjelaskan ketentuan Islam tentang <i>daman</i></p> <p>3.5.2 Menjelaskan ketentuan Islam tentang <i>kafalah</i></p> <p>3.5.3 Membedakan antara <i>dhaman</i> dan <i>kafalah</i></p> <p>3.5.4 Menjelaskan hikmah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dhaman - Kafalah 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati lingkungan keluarga dan masyarakat dalam hubungannya dengan <i>daman</i> dan <i>kafalah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan wawancara tentang <i>daman</i> dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan dan tulis : Pilihan ganda Jawaban singkat Isian Uraian obyektif 	2x2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Fikih Siswa, - Kemenag - Buku Penunjang lain yang Relevan - Internet

<p>4.5 Mempraktikkan cara <i>damandankafalah</i></p>	<p><i>dhaman</i></p> <p>3.5.5 Menjelaskan hikmah <i>kafalah</i></p> <p>4.5.1 Mempraktikkan tata cara <i>dhaman</i></p> <p>Mempraktikkan tata cara <i>kafalah</i></p>		<p><i>kafalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Tanya jawab tentang <i>daman</i> dan <i>kafalah</i> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggali informasi tentang <i>daman</i> dan <i>kafalah</i> ➤ Mendiskusikan contoh praktik <i>daman</i> dan <i>kafalah</i> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi macam-macam <i>daman</i> dan <i>kafalah</i> Merumuskan contoh <i>daman</i> dan <i>kafalah</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendemonstrasikan praktik <i>dhaman</i> dan <i>kafalah</i> 	<p>dan non obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Praktik <p><i>Wakalah</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>3.6 Menganalisis hokum riba, bank, dan asuransi.</p>	<p>3.6.1 Menjelaskan larangan riba</p> <p>3.6.2 Menyebutkan jenis-jenis riba</p> <p>3.6.3 Menyebutkan macam-macam</p> <p>3.6.4 Menjelaskan tentang ketentuan bank syariah</p> <p>3.6.5 Menganalisa hokum riba, bank dan asuransi.</p>	<p>- Riba</p> <p>- Bank</p> <p>- Asuransi</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati lingkungan keluarga dan masyarakat dalam hubungannya dengan hokum riba, bank, dan asuransi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan wawancara tentang hokum riba, bank, dan asuransi ➤ Melakukan Tanya jawab tentang contoh-contoh hokum riba, bank, dan asuransi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggali informasi tentang hokum riba, bank, dan asuransi ➤ Mendiskusikan contoh praktik hokum riba, bank, dan asuransi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan dan tulis : Pilihan ganda Jawaban singkat Isian Uraian obyektif dan non obyektif • Penugasan • Presentasi Praktik Praktik Ribawi 	<p>4x2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Fikih Siswa, Kemenag - Buku Penunjang lain yang Relevan - Internet
<p>4.6 Menunjukkan contoh tentang praktik ribawi</p>						

		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi macam-macam hukum riba, bank, dan asuransi ➤ Membandingkan antar hukum riba, bank, dan asuransi ➤ Mengelompokkan tentang contoh masing-masing dari riba, bank, dan asuransi <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mensimulasikan contoh praktik riba 		
--	--	---	--	--

Peneliti

Dewi Halimatus Sa'diyah

NIM. 12410265

Guru Mata pelajaran Fikih

Siti Aminah, S.Ag

NIP

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN GODEAN

Mata Pelajaran : Fikih

Kelas/ Semester : X Agama

Materi Pokok : Wakaf, Hibah, Shadaqah dan hadiah

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.
- 2.1. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan waqaf, hibah, sedekah dan hadiah sebagai implementasi dari pemahaman hadits dan ayat tentang perilaku waqaf, hibah, sedekah dan hadiah.
- 3.1. Mensimulasikan waqaf, hibah, sedekah dan hadiah kepada sesama muslim.
 - 3.1.1. Menyebutkan hadits dan ayat tentang waqaf, hibah, sedekah dan hadiah
 - 3.1.2. Menganalisis isi kandungan hadits dan ayat tentang waqaf, hibah, sedekah dan hadiah
 - 3.1.3. Memberikan contoh waqaf, hibah, sedekah dan hadiah sesama muslim dalam kehidupan sehari-hari.

III. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan metode penugasan dan strategi membaca keras (*reading aloud*) peserta didik dapat menyebutkan ayat tentang tolong wakaf, hibah, shadaqah dan hadiah.
- b. Dengan metode ceramah dan tanya jawab (*Interactive Lecturing*) dan strategi mencari informasi (*Information Search*) peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan ayat tentang tolong wakaf, hibah, shadaqah dan hadiah.
- c. Dengan menggunakan media video belajar peserta didik dapat mengamati kegiatan ayat tentang tolong wakaf, hibah, shadaqah dan hadiah..

V. Metode Pembelajaran

Penugasan, ceramah dan Tanya jawab (*Interactive Lecturing*), diskusi, membaca keras (*Reading Aloud*), mencari informasi (*Information Search*) dan video pembelajaran.

VI. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. LCD proyektor

VII. Materi

Wakaf

1. Pengertian Wakaf

Wakaf menurut bahasa berarti “menahan” sedangkan menurut istilah wakaf yaitu memberikan suatu benda atau harta yang dapat diambil manfaatnya untuk digunakan bagi kepentingan masyarakat menuju keridhaan Allah SWT.

2. Hukum Wakaf

Hukum wakaf adalah sunat, hal ini didasarkan pada Al-Qur'an.

3. Rukun Wakaf

- a. Orang yang memberikan wakaf (Wakif).
- b. Orang yang menerima wakaf (Maukuf lahu).
- c. Barang yang diwakafkan (Maukuf).
- d. Ikrar penyerahan (akad).

4. Syarat-syarat Wakaf

Orang yang memberikan wakaf berhak atas perbuatan itu dan atas dasar kehendaknya sendiri.

- a. Orang yang menerima wakaf jelas, baik berupa organisasi atau perorangan.

- b. Barang yang diwakafkan berwujud nyata pada saat diserahkan.
- c. Jelas ikrarnya dan penyerahannya, lebih baik tertulis dalam akte notaris sehingga jelas dan tidak akan menimbulkan masalah dari pihak keluarga yang memberikan wakaf.

5. Hikmah Wakaf

Hikmah disyari'atkannya wakaf, antara lain sebagai berikut :

- a. Menanamkan sifat zuhud dan melatih menolong kepentingan orang lain.
- b. Menghidupkan lembaga-lembaga sosial maupun keagamaan demi syi'ar Islam dan keunggulan kaum muslimin.
- c. Memotivasi umat Islam untuk berlomba-lomba dalam beramal karena pahala wakaf akan terus mengalir sekalipun pemberi wakaf telah meninggal dunia.
- d. Menyadarkan umat bahwa harta yang dimiliki itu ada fungsi sosial yang harus dikeluarkan.

Hibah

1. Pengertian dan Hukum Hibah

Hibah adalah akad pemberian harta milik seseorang kepada orang lain diwaktu ia hidup

tanpa adanya imbalan sebagai tanda kasih sayang. Memberikan Sesutu kepada orang lain, asal barang atau harta itu halal termasuk perbuatan terpuji dan mendapat pahala dari Allah SWT. Untuk itu hibah hukumnya mubah.

Rukun dan Syarat Hibah

a. Pemberi Hibah (Wahib)

Syarat-syarat pemberi hibah (wahib) adalah sudah baligh, dilakukan atas dasar kemauan sendiri, dibenarkan melakukan tindakan hukum dan orang yang berhak memiliki barang.

b. Penerima Hibah (Mauhub Lahu)

Syarat-syarat penerima hibah (mauhub lahu), diantaranya :

Hendaknya penerima hibah itu terbukti adanya pada waktu dilakukan hibah.

Apabila tidak ada secara nyata atau hanya ada atas dasar perkiraan, seperti janin yang masih dalam kandungan ibunya maka ia tidak sah dilakukan hibah kepadanya.

c. Barang yang dihibahkan (Mauhub)

Syarat-syarat barang yang dihibahkan (Mauhub), diantaranya : jelas terlihat wujudnya, barang yang dihibahkan memiliki nilai atau harga, betul-betul milik pemberi hibah dan dapat dipindahkan status kepemilikannya dari tangan pemberi hibah kepada penerima hibah.

d. Akad (Ijab dan Qabul), misalnya si penerima menyatakan “saya hibahkan atau kuberikan tanah ini kepadamu”, si penerima menjawab, “ya saya terima pemberian saudara”.

2. Hikmah Hibah

Adapun hikmah hibah adalah :

- a. Menumbuhkan rasa kasih sayang kepada sesame
- b. Menumbuhkan sikap saling tolong menolong
- c. Dapat mempererat tali silaturahmi
- d. Menghindarkan diri dari berbagai malapetaka.

Shadaqah dan Hadiah

1. Pengertian dan Dasar Hukum Shadaqah dan Hadiah

Shadaqah adalah akad pemberian harta milik seseorang kepada orang lain tanpa adanya imbalan dengan harapan mendapat ridla Allah SWT. Sementara hadiah adalah akad pemberian harta milik seseorang kepada orang lain tanpa adanya imbalan

sebagai penghormatan atas suatu prestasi. Shadaqah itu tidak hanya dalam bentuk materi, tetapi juga dalam bentuk tindakan seperti senyum kepada orang lain termasuk shadaqah.

2. Hukum Shadaqah dan Hadiah

- a. Hukum shadaqah adalah sunah
- b. Hukum hadiah adalah mubah artinya boleh saja dilakukan dan boleh ditinggalkan.

3. Perbedaan antara Shadaqah dan Hadiah

- a. Shadaqah ditujukan kepada orang terlantar, sedangkan hadiah ditujukan kepada orang yang berprestasi.
- b. Shadaqah untuk membantu orang-orang terlantar memenuhi kebutuhan pokoknya, sedangkan hadiah adalah sebagai kenang-kenangan dan penghargaan kepada orang yang dihormati.
- c. Shadaqah adalah wajib dikeluarkan jika keadaan menghendaki sedangkan hadiah hukumnya mubah (boleh).

4. Syarat-syarat Shadaqah dan Hadiah

- a. Orang yang memberikan shadaqah atau hadiah itu sehat akalnya dan tidak dibawah perwalian orang lain. Hadiah orang gila, anak-anak dan orang yang kurang sehat jiwanya (seperti pemboros) tidak sah shadaqah dan hadiahnya.
- b. Penerima haruslah orang yang benar-benar memerlukan karena keadaannya yang terlantar.

Penerima shadaqah atau hadiah haruslah orang yang berhak memiliki, jadi shadaqah atau hadiah kepada anak yang masih dalam kandungan tidak sah.
- c. Barang yang dishadaqahkan atau dihadiahkan harus bermanfaat bagi penerimanya.

5. Rukun Shadaqah dan Hadiah

- a. Pemberi shadaqah atau hadiah.
- b. Penerima shadaqah atau hadiah.
- c. Ijab dan Qabul artinya pemberi menyatakan memberikan, penerima menyatakan suka.
- d. Barang atau Benda (yang dishadaqahkan/dihadiahkan).

6. Hikmah Shadaqah dan Hadiah

Hikmah Shadaqah

- a. Menumbuhkan ukhuwah Islamiyah
- b. Dapat menghindarkan dari berbagai bencana
- c. Akan dicintai Allah SWT.

Hikmah Hadiah

- a. Menjadi unsur bagi suburnya kasih sayang
- b. Menghilangkan tipu daya dan sifat kedengkian.

VIII. Sumber Belajar

Team guru Bina PAI Madrasah Aliyah, *Modul Hikmah Membina Kreatifitas dan Prestasi Fiqih untuk kelas X*, Sragen, Akik pustaka.

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dari guru.• Siswa secara bersama membaca doa.• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang akan dipelajari.• Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan

dicapai pada pembelajaran kali ini.

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Mengamati

- Siswa mendengarkan uraian guru tentang ayat tentang tolong wakaf, hibah, shadaqah dan hadiah.
- Siswa mengamati video yang guru tayangkan di slide .

Menanya

- Siswa mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami dari penjelasan guru.
- Siswa mendengarkan pertanyaan guru mengenai materi waqaf, hibah, sedekah dan hadiah yang harus siswa jawab setelah mengamati video pembelajaran Fikih secara bersama-sama.

Mencoba/mengumpulkan informasi/eksperimen/mengeksplor

- Siswa secara bersama membaca dalil tentang waqaf, hibah, shadaqah dan hadiah
- Siswa secara berkelompok mencari jawaban atas pertanyaan guru tentang waqaf, hibah, shadaqah dan hadiah

Menalar/Mengasosiasi

- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menganalisis apa yang dimaksud dengan waqaf, hibah, shadaqah dan hadiah.
- Siswa memberikan contoh perilaku waqaf, hibah, shadaqah dan hadiah.

Mengkomunikasikan

- Siswa memaparkan apa yang diperoleh dari video pembelajaran tersebut.

- Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas pembelajaran tentang waqaf, hibah, shadaqah dan hadiah.

Kegiatan Akhir (10 menit)

- Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran.
- Secara bersama siswa dan guru mengidentifikasi nilai-nilai positif yang diperoleh dari materi pembelajaran.
- Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru atas proses pembelajaran.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang harus dikerjakan secara individual di luar kelas.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Siswa secara bersama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.
- Siswa menjawab salam dari guru.

IX. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik :

- Tes dan Non Tes
- Hasil ulangan

Sleman, 29 Februari 2016
Praktikan

Dewi Halimatus Sa'diyyah

NIM : 12410265

Lampiran 3

Angket Penggunaan Video belajar Fikih

Nama :
Kelas :
No Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Diawali dengan membaca *Basmallah*
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
 - 1) =sangat tidak setuju
 - 2) =tidak setuju
 - 3) =ragu-ragu
 - 4) =setuju
 - 5) =sangat setuju
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia
4. Akhiri dengan membaca *Hamdallah*

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya menyukai pelajaran Fikih jika menggunakan video					
2	Saya tertarik mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran Fikih					
3	Mengikuti pembelajaran menggunakan video merupakan pengalaman baru untuk saya					
4	Penggunaan media video pembelajaran membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar					
5	Musik yang terdapat dalam video pembelajaran ini membuat saya lebih termotivasi dalam belajar					
6	Audio/suara pada video pembelajaran ini sudah terdengar jelas					
7	Pembelajaran menggunakan video sangat menarik dan menyenangkan					
8	Pembelajaran seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan.					
9	Dengan ditampilkan video, saya memahami tata cara waqaf, shadaqah, hibah dan hadiah					
10	Dengan ditampilkan video, saya memahami bahwa waqaf tidak hanya berupa barang					
11	Dengan ditampilkan video, saya memahami tentang pengertian waqaf, shadaqah, hibah dan hadiah					
12	Dengan ditampilkan video, saya memahami tentang hukum waqaf, shadaqah, hibah dan hadiah					
13	Dengan ditampilkan video, saya memahami ayat yang berkaitan dengan waqaf, shadaqah, hibah dan hadiah					
14	Ditampilkannya video saya lebih dapat memahami hikmah waqaf, shadaqah, hibah dan hadiah					
15	Dengan ditampilkan video, saya memahami syarat orang yang menerima dan memebirikan waqaf, shadaqah, hibah dan hadiah					
16	Lembar Kerja Siswa (LKS) pada penerapan media video pembelajaran ini mudah dikerjakan					
17	Setelah menyaksikan video pembelajaran ini, saya menjadi lebih					

	termotivasi dalam mempelajari pelajaran Fikih					
18	Saya menjadi yakin dengan media video dalam pembelajaran Fikih nilai saya meningkat					
19	Materi yang disampaikan menggunakan video lebih jelas dan mudah dipahami					
20	Gambar dan suara yang ditampilkan mudah dipahami dan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan					



Angket Motivasi Belajar Fikih (Validitas Butir Soal)

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Diawali dengan membaca *Basmallah*
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
 - 1) =sangat tidak setuju
 - 2) =tidak setuju
 - 3) =ragu-ragu
 - 4) =setuju
 - 5) =sangat setuju
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia
4. Akhiri dengan membaca *Hamdallah*

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Dirumah saya mempelajari dahulu materi pelajaran Fikih yang akan dipelajari di sekolah					
2	Saya ingin pelajaran Fikih dilaksanakan dengan menyenangkan dan membuat saya aktif dan berpartisipasi					
3	Pada saat pelajaran saya takut bertanya pada guru tentang materi yang belum saya pahami					
4	Pelajaran Fikih adalah pelajaran yang membosankan dan tidak saya sukai					
5	Pelajaran Fikih membuat perasaan saya tegang					
6	Pada materi Fikih yang tidak sulit saya mempelajari sendiri sebelum dijelaskan oleh guru					
7	Saya tidak suka diminta untuk bertanya pada pelajaran Fikih di kelas					
8	Saya merasa senang dan bersemangat setelah pembelajaran Fikih dilaksanakan dengan menggunakan praktik langsung					
9	Pembelajaran Fikih membuat saya tidak bosan karena di dalam pelajaran Fikih banyak materi-materi yang menggunakan praktik					
10	Saya suka pelajaran Fikih karena mudah dipahami					
11	Belajar Fikih dengan berceramah dan praktik membuat saya bersemangat dan termotivasi untuk belajar karena memberikan saya kesempatan untuk mendalami teori pelajaran Fikih					
12	Kesulitan-kesulitan yang saya hadapi dalam materi pelajaran Fikih membuat semangat belajar saya turun					

13	Belajar Fikih dengan ceramah dan praktik membuat saya lebih memperhatikan ketika mempelajari Fikih					
14	Belajar Fikih dengan ceramah dan praktik membuat saya lebih fokus memahami pelajaran Fikih					
15	Materi yang disampaikan pada mata pelajaran Fikih sangat menarik untuk dipelajari karena berkaitan dengan kegiatan beribadah sehari-hari					
16	Pembelajaran Fikih membuat saya bingung karena saya tidak suka dengan pelajaran Fikih					
17	Menurut saya bila metode pembelajaran Fikih diterapkan pada sebagian mata pelajaran, maka pelajaran akan semakin menarik dan menyenangkan					
18	Saya ingin mempraktikkan materi Fikih di rumah yang sudah diajarkan di sekolah					
19	Semula saya takut berpendapat , tetapi dengan praktik langsung ini saya belajar untuk berani bicara ketika mempresentasikan hasil pengamatan saya					
20	Praktik mata pelajaran Fikih ini mampu mengajarkan bagaimana tata cara beribadah yang benar					
21	Pembelajaran Fikih ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang besar karena semua masalah dapat dipecahkan bersama dalam tanya jawab					
22	Melakukan praktik ibadah membuat rasa ingin tahu saya meningkat					
23	Saya sangat antusias mengikuti pelajaran Fikih ketika ada praktik langsung di dalamnya					
24	Kalau biasanya enggan berpendapat, dengan praktik langsung saya menjadi lebih semangat menyampaikan					
25	Pembelajaran yang diterapkan dalam pelajaran Fikih sangat membantu saya untuk memahami konsep dan aplikasi dalam pelajaran Fikih					
26	Saya selalu bersemangat ketika pelajaran Fikih di mulai					

JAZAKUMULLAH KATSIRAN, THANK YOU, ARIGATO GOZAIMAS, GOMAWO, HATUR NUHUN

^ ^

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Diawali dengan membaca *Basmallah*
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
 - 1) =sangat tidak setuju
 - 2) =tidak setuju
 - 3) =ragu-ragu
 - 4) =setuju
 - 5) =sangat setuju
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia
4. Akhiri dengan membaca *Hamdallah*

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Dirumah saya mempelajari dahulu materi pelajaran Fikih yang akan dipelajari di sekolah					
2	Pada saat pelajaran saya takut bertanya pada guru tentang materi yang belum saya pahami					
3	Saya merasa senang dan bersemangat setelah pembelajaran Fikih dilaksanakan dengan menggunakan video pembelajaran					
4	video pembelajaran membuat saya tidak bosan karena pelajaran tidak menjadi tegang dan monoton					
5	Saya suka ketika video pembelajaran Fikih karena membuat saya merasa lebih aktif dalam belajar					
6	Belajar Fikih dengan video pembelajaran membuat saya bersemangat dan termotivasi untuk belajar karena memberikan saya kesempatan untuk mendalami teori pelajaran Fikih					
7	Kesulitan-kesulitan yang saya hadapi dalam materi pelajaran Fikih membuat semangat belajar saya turun					
8	Belajar Fikih dengan video pembelajaran membuat saya lebih memperhatikan ketika mempelajari Fikih					
9	Belajar Fikih dengan video pembelajaran membuat saya lebih fokus memahami pelajaran Fikih					
10	Video pembelajaran yang dilaksanakan pada pelajaran ini lebih menarik					
11	Menurut saya bila video pembelajaran diterapkan pada sebagian mata pelajaran khususnya Fikih, maka pelajaran akan semakin					

	menarik dan menyenangkan					
12	Menurut saya bila video pembelajaran diterapkan pada sebagian mata pelajaran khususnya Fikih, maka pelajaran akan semakin menarik dan menyenangkan					
13	Semula saya takut berpendapat , tetapi dengan video pembelajaran ini saya belajar untuk berani bicara ketika mempresentasikan hasil pengamatan saya					
14	Video pembelajaran ini mampu mengajarkan bagaimana cara bekerjasama dengan orang lain dan menunjukkan rasa tanggung jawab dalam kelompok					
15	Video pembelajaran ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang besar karena semua masalah harus dapat dipecahkan bersama dalam kelompok					
16	Melakukan praktik ibadah membuat rasa ingin tahu saya meningkat					
17	Saya sangat antusias mengikuti pelajaran Fikih ketika menggunakan video pembelajaran					
18	Kalau biasanya enggan berpendapat, dengan video pembelajaran saya menjadi lebih semangat menyampaikan					
19	Video pembelajaran yang diterapkan dalam pelajaran Fikih sangat membantu saya untuk memahami konsep dan aplikasi dalam pelajaran Fikih					
20	Saya selalu bersemangat ketika pelajaran Fikih di mulai					

JAZAKUMULLAH KATSIRAN, THANK YOU, ARIGATO GOZAIMAS, GOMAWO, HATUR NUHUN

^_^

Lampiran 4
Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar

No	Subjek	Nomor Butir																										Tot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	ADI RAMDANI PUTRA DINANTI	4	5	1	1	1	4	2	4	4	5	4	2	4	4	4	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	91
2	AMBAR NUR EKAWATI	3	5	2	2	2	4	1	4	4	4	5	1	5	4	5	1	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	90
3	AZZAM MUSYTAGHFIRIN M	4	5	2	1	1	3	2	5	5	5	4	3	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	97
4	EKA SRI MULYATI	4	4	3	1	1	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87
5	FITRIAH FAUZI BAWAZIR	5	5	2	1	2	5	1	5	4	4	5	1	4	4	5	2	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	99
6	IRHAS SABILLILHAQ	2	4	2	3	2	3	2	5	2	4	3	1	4	3	4	1	2	2	4	5	4	4	4	4	3	3	80
7	IQBAL NOOR RIFAI H	4	5	2	1	1	3	2	5	5	5	4	3	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	97
8	IZZA BALQIS	3	5	2	1	2	3	1	4	4	3	4	3	4	4	5	1	3	4	3	5	5	4	4	3	5	4	89
9	LIA WAHYU ARFINIANI	5	5	3	1	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	5	1	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	94
10	LINDA LISTIYO NINGRUM	5	5	3	1	1	2	1	4	4	5	3	3	3	5	5	1	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	93
11	MARSELINA CAHYA MURTI	4	5	1	1	1	4	1	5	4	5	4	2	4	5	5	1	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	93
12	MOHAMMAD RIZQY R	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92
13	MUHAMMAD ARIQ F	4	5	1	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	84
14	MUHAMMAD NUR HADI	4	5	1	1	1	4	1	5	4	5	4	2	4	5	5	1	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	93
15	NAFAHATIS SAKHARIYYAH	4	5	1	1	1	4	1	5	4	5	4	2	4	5	5	1	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	93
16	OKTIVIANI KUSUMA NINGRUM	4	5	3	2	2	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	1	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	84
17	RIKO SETIAWAN	4	5	3	1	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
18	SHODIQ IDFI HARFANTO	2	5	1	1	1	3	2	4	3	4	4	1	4	5	4	2	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	83
19	SITI NURBAUTI	4	5	3	1	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
20	SITI FATIMAH	4	5	2	1	1	3	2	5	5	5	4	3	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	97
21	SITI LAILATUL ROKHANIYAH	4	4	2	1	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	1	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	94
22	SITI NURROKMAH	4	4	2	2	2	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	91
23	SYARIFAH SALWA MASRUROH	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	5	4	5	4	89
24	TIWI WAHYUNINGSIH	4	5	2	1	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	90
25	TRIANA	3	5	2	2	2	3	1	5	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	87
26	YUDI ISNAWAN	3	4	1	1	1	3	2	5	1	5	5	1	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	94
27	YUSNITA SOFI DAMAYANTI	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	91

Lampiran 5

Kategorisasi Angket Penggunaan Media Video

No	Nama	Total	Kategorisasi
1	ADI RAMDANI PUTRA DINANTI	82	tinggi
2	AMBAR NUR EKAWATI	74	sedang
3	AZZAM MUSYTAGHFIRIN M	74	sedang
4	EKA SRI MULYATI	79	tinggi
5	FITRIAH FAUZI BAWAZIR	91	tinggi
6	IRHAS SABILLILHAQ	80	tinggi
7	IQBAL NOOR RIFAI H	79	tinggi
8	IZZA BALQIS	92	sedang
9	LIA WAHYU ARFINIANI	71	sedang
10	LINDA LISTIYO NINGRUM	76	tinggi
11	MARSELINA CAHYA MURTI	83	tinggi
12	MOHAMMAD RIZQY R	89	tinggi
13	MUHAMMAD ARIQ F	91	tinggi
14	MUHAMMAD NUR HADI	80	tinggi
15	NAFAHATIS SAKHARIYYAH	74	sedang
16	OKTIVIANI KUSUMA NINGRUM	90	tinggi
17	RIKO SETIAWAN	82	tinggi
18	SHODIQ IDFI HARFANTO	89	tinggi
19	SITI NURBAUTI	77	tinggi
20	SITI FATIMAH	81	tinggi
21	SITI LAILATUL ROKHANIYAH	84	tinggi
22	SITI NURROKMAH	87	tinggi
23	SYARIFAH SALWA MASRUROH	91	tinggi
24	TIWI WAHYUNINGSIH	79	tinggi
25	TRIANA	89	tinggi
26	YUDI ISNAWAN	77	tinggi
27	YUSNITA SOFI DAMAYANTI	89	tinggi

Kategorisasi Angket Penggunaan media Video

No	Nama	total	Kategorisasi
1	ADI RAMDANI PUTRA DINANTI	77	tinggi
2	AMBAR NUR EKAWATI	75	tinggi
3	AZZAM MUSYTAGHFIRIN M	84	tinggi
4	EKA SRI MULYATI	73	sedang
5	FITRIAH FAUZI BAWAZIR	83	tinggi
6	IRHAS SABILLILHAQ	65	sedang
7	IQBAL NOOR RIFAI H	84	tinggi
8	IZZA BALQIS	76	tinggi
9	LIA WAHYU ARFINIANI	78	tinggi
10	LINDA LISTIYO NINGRUM	82	tinggi
11	MARSELINA CAHYA MURTI	80	tinggi
12	MOHAMMAD RIZQY R	74	sedang
13	MUHAMMAD ARIQ F	64	sedang
14	MUHAMMAD NUR HADI	80	tinggi
15	NAFAHATIS SAKHARIYYAH	80	tinggi
16	OKTIVIANI KUSUMA NINGRUM	68	sedang
17	RIKO SETIAWAN	95	tinggi
18	SHODIQ IDFI HARFANTO	69	sedang
19	SITI NURBAUTI	95	tinggi
20	SITI FATIMAH	84	tinggi
21	SITI LAILATUL ROKHANIYAH	81	tinggi
22	SITI NURROKHMAMAH	74	sedang
23	SYARIFAH SALWA MASRUROH	72	sedang
24	TIWI WAHYUNINGSIH	73	sedang
25	TRIANA	72	sedang
26	YUDI ISNAWAN	81	tinggi
27	YUSNITA SOFI DAMAYANTI	75	tinggi

Lampiran 6

OUTPUT OLAH DATA

Output Validitas dan Realibilitas Soal Penggunaan Media Video Fikih

		Correlations																				
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021
VAR00001	Pearson Correlation	1	.093	.108	-.045	.296	1.000 ^{**}	.279	.174	-.008	-.236	1.000 ^{**}	.293	.312	.239	.296	-.068	-.085	.024	.182	-.045	.399 [*]
	Sig (2-tailed)		.646	.593	.823	.134	.000	.159	.387	.968	.236	.000	.152	.113	.230	.134	.737	.672	.907	.363	.823	.039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
VAR00002	Pearson Correlation	.093	1	.158 [*]	.153	.319	.093	.388 [*]	.301	.350	.132	.093	.435 [*]	.590 ^{**}	.319	.230	.273	.279	.070	.153	.588 [*]	
	Sig (2-tailed)	.646		.016	.445	.105	.646	.045	.127	.074	.510	.646	.023	.001	.105	.249	.168	.158	.728	.445	.001	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00003	Pearson Correlation	.108	.458 [*]	1	-.065	.066	.108	.224	.453 [*]	.428 [*]	.140	.108	.419 [*]	.150	.184	.066	.205	.131	.371	.074	-.065	.441 [*]
	Sig (2-tailed)	.593	.016		.749	.745	.593	.261	.013	.026	.486	.593	.030	.455	.359	.745	.306	.514	.057	.712	.749	.021
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00004	Pearson Correlation	-.045	.153	-.065	1	.122	-.045	.381 [*]	.426 [*]	.144	.261	-.045	.644 ^{**}	.331	.253	.122	.251	.252	.362	.791 ^{**}	1.000 ^{**}	.550 [*]
	Sig (2-tailed)	.823	.445	.749		.543	.823	.050	.023	.473	.188	.823	.000	.092	.202	.543	.206	.204	.064	.000	.000	.003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00005	Pearson Correlation	.296	.319	.066	.122	1	.296	-.026	.082	-.106	-.009	.296	.297	.161	.433 [*]	1.000 ^{**}	.076	-.026	.485 [*]	-.005	.122	.435 [*]
	Sig (2-tailed)	.134	.105	.745	.543		.134	.898	.689	.600	.965	.134	.133	.423	.024	.000	.707	.898	.010	.981	.543	.023
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00006	Pearson Correlation	1.000 ^{**}	.093	.108	-.045	.296	1	.279	.174	-.008	-.236	1.000 ^{**}	.293	.312	.239	.296	-.068	-.085	.024	.182	-.045	.399 [*]
	Sig (2-tailed)	.000	.646	.593	.823	.134		.159	.387	.968	.236	.000	.152	.113	.230	.134	.737	.672	.907	.363	.823	.039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00007	Pearson Correlation	.279	.388 [*]	.224	.381 [*]	-.026	.279	1	.709 ^{**}	.455 [*]	.371	.279	.732 ^{**}	.575 ^{**}	.493 ^{**}	-.026	.475 [*]	.464 [*]	-.009	.311	.381 [*]	.706 ^{**}
	Sig (2-tailed)	.159	.045	.261	.050	.898	.159		.003	.017	.056	.159	.000	.002	.009	.898	.012	.015	.966	.115	.050	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00008	Pearson Correlation	.174	.301	.153 [*]	.420 [*]	.082	.174	.709 ^{**}	1	.590 ^{**}	.410 [*]	.174	.808 ^{**}	.445 [*]	.311	.082	.524 ^{**}	.413 [*]	.249	.468 [*]	.420 [*]	.759 ^{**}
	Sig (2-tailed)	.387	.127	.018	.029	.686	.387	.000		.001	.034	.387	.000	.020	.114	.686	.005	.032	.211	.014	.029	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00009	Pearson Correlation	-.008	.350	.128 [*]	.144	-.106	-.008	.455 [*]	.590 ^{**}	1	.726 ^{**}	-.008	.453 [*]	.333	.220	-.106	.646 ^{**}	.614 ^{**}	-.015	.082	.144	.574 ^{**}
	Sig (2-tailed)	.968	.074	.026	.473	.600	.968	.017	.001		.000	.968	.018	.089	.270	.600	.000	.001	.939	.683	.473	.002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00010	Pearson Correlation	-.236	.132	.140	.261	-.009	-.236	.371	.416 [*]	.726 ^{**}	1	-.236	.267	.034	.042	-.009	.622 ^{**}	.585 ^{**}	.197	-.010	.261	.426 [*]
	Sig (2-tailed)	.236	.510	.486	.188	.965	.236	.056	.034	.000		.236	.178	.865	.835	.965	.001	.001	.325	.960	.188	.027
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00011	Pearson Correlation	1.000 ^{**}	.093	.108	-.045	.296	1.000 ^{**}	.279	.174	-.008	-.236	1.000 ^{**}	.293	.312	.239	.296	-.068	-.085	.024	.182	-.045	.399 [*]
	Sig (2-tailed)	.000	.646	.593	.823	.134	.000	.159	.387	.968	.236	.000	.152	.113	.230	.134	.737	.672	.907	.363	.823	.039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00012	Pearson Correlation	.283	.435 [*]	.119 [*]	.644 ^{**}	.297	.283	.732 ^{**}	.808 ^{**}	.453 [*]	.267	.283	1	.626 ^{**}	.646 ^{**}	.297	.523 ^{**}	.425 [*]	.278	.596 ^{**}	.644 ^{**}	.900 ^{**}
	Sig (2-tailed)	.152	.023	.030	.000	.133	.152	.000	.003	.018	.178	.152		.000	.000	.133	.005	.027	.160	.001	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00013	Pearson Correlation	.312	.593 ^{**}	.150	.331	.161	.312	.575 ^{**}	.445 [*]	.333	.034	.312	.626 ^{**}	1	.612 ^{**}	.161	.310	.316	.075	.292	.331	.663 [*]
	Sig (2-tailed)	.113	.001	.455	.092	.423	.113	.002	.023	.089	.865	.113	.000		.001	.423	.115	.108	.709	.140	.092	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00014	Pearson Correlation	.239	.590 ^{**}	.184	.253	.433 [*]	.239	.493 ^{**}	.311	.220	.042	.239	.645 ^{**}	.612 ^{**}	1	.433 [*]	.494 ^{**}	.493 ^{**}	.092	.089	.253	.670 ^{**}
	Sig (2-tailed)	.230	.001	.359	.202	.024	.230	.009	.114	.270	.835	.230	.000	.001		.024	.009	.009	.647	.658	.202	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00015	Pearson Correlation	.296	.319	.066	.122	1.000 ^{**}	.296	-.026	.082	-.106	-.009	.296	.297	.161	.433 [*]	1	.076	-.026	.485 [*]	-.005	.122	.435 [*]
	Sig (2-tailed)	.134	.105	.745	.543	.000	.134	.898	.689	.600	.965	.134	.133	.423	.024		.707	.898	.010	.981	.543	.023
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00016	Pearson Correlation	-.068	.230	.205	.251	.076	-.068	.475 [*]	.524 ^{**}	.646 ^{**}	.622 ^{**}	-.068	.523 ^{**}	.310	.494 ^{**}	.076	1	.956 ^{**}	.122	-.036	.251	.627 ^{**}
	Sig (2-tailed)	.737	.249	.306	.206	.707	.737	.012	.005	.000	.001	.737	.005	.115	.009	.707		.000	.546	.858	.206	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00017	Pearson Correlation	-.085	.273	.131	.252	-.026	-.085	.464 [*]	.413 [*]	.614 ^{**}	.585 ^{**}	-.085	.415 [*]	.316	.493 ^{**}	-.026	.956 ^{**}	1	.069	-.029	.252	.568 ^{**}
	Sig (2-tailed)	.672	.168	.514	.204	.898	.672	.015	.032	.001	.001	.672	.027	.108	.009	.898	.000		.731	.884	.204	.002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00018	Pearson Correlation	.024	.279	.371	.362	.485 [*]	.024	-.009	.243	-.015	.197	.024	.278	.075	.092	.485 [*]	.122	.069	1	.154	.362	.432 [*]
	Sig (2-tailed)	.907	.158	.057	.064	.010	.907	.966	.211	.939	.325	.907	.150	.709	.647	.010	.546	.731		.443	.064	.024
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
VAR00019	Pearson Correlation	.182	.070	.074	.791 ^{**}	-.005	.182	.311	.466 [*]	.082	-.010	.182	.595 ^{**}	.292	.089	-.005	-.036	-.029	.154	1	.791 ^{**}	.436 [*]
	Sig (2-tailed)	.363	.728	.712	.000	.981	.363	.115	.014	.683	.960	.363	.001	.140	.658	.981	.858	.884	.443		.000	.023
	N	27</																				

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	20

Uji Normalitas

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai 1	.176	27	.032	.929	27	.066
motivasi belajar	.105	27	.200*	.963	27	.424

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.



Uji Regresi Linier Sederhana

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	penggunaan video Fikih ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi belajar siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.348 ^a	.121	.086	7.957

a. Predictors: (Constant), penggunaan video Fikih

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	217.763	1	217.763	3.439	.075 ^a
	Residual	1582.903	25	63.316		
	Total	1800.667	26			

a. Predictors: (Constant), penggunaan video Fikih

b. Dependent Variable: motivasi belajar siswa


Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	115.906	20.258		5.722	.000
	penggunaan video Fikih	-.454	.245	-.348	-1.855	.075

a. Dependent Variable: motivasi belajar siswa

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 25 Januari 2016
Waktu : 09.00 – Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Radino, M.Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

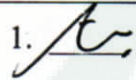

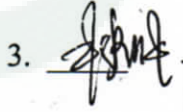
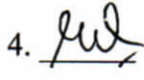


Nama Mahasiswa : Dewi Halimatus Sa'diyah
Nomor Induk : 12410265
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII VII
Tahun Akademik : 2015/20162015/2016

Tanda Tangan



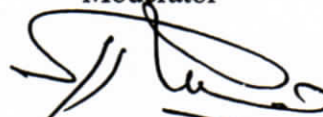
Judul Skripsi : **PENGUNAAN MEDIA VIDEO BELAJAR FIQH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 1 GODEAN SLEMAN**

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12410074	Trias Setyo Putro	1. 
2.	12410255	Baeti Nurganah	2. 
3.	12410273	Agrina Iswara Rumaisha	3. 
4.	12410268	WILDATI RACHMI F	4. 
5.	12410231	Lia Indrayani	5. 
6.	12410088	Anisa Fadhila	6. 

Yogyakarta, 25 Januari 2016

Moderator



Drs. Radino, M.Ag
NIP. 19660904 199403 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Dewi Halimatus Sa'diyah
NIM : 12410265
Pembimbing : Drs. Radino, M.Ag
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Video Belajar Fikih Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Kelas X MAN Godean Kabupaten Sleman
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1.	Jumat	5-02-2016	Koreksi angket penelitian	
2.	Jumat	12-02-2016	Koreksi proposal	
3.	Jumat	22-02-2016	Penyusunan instrumen penelitian	
4.	Jumat	05-03-2016	Perbaikan hasil penelitian	
5.	Jumat	12-03-2016	Hasil uji coba instrumen	
6.	Jumat	01-04-2016	Laporan hasil penelitian (bab 3)	
7.	Jumat	08-04-2016	Perbaikan tata tulis dan isi bab1 - bab 4	
8.	Jumat	15-04-2016	Perbaikan lampiran	
9.	Jumat	22-04-2016	Persetujuan pengajuan munaqosyah	

Yogyakarta, 22 April 2016

Pembimbing

Drs. Radino, M.Ag

NIP. 19660904 199403 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/291/2/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/0633/2016**
 Tanggal : **11 FEBRUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **DEWI HALIMATUS SA'DIYAH** NIP/NIM : **12410265**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR FIKIH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN GODEAN KABUPATEN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**
 Lokasi :
 Waktu : **11 FEBRUARI 2016 s/d 11 MEI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **11 FEBRUARI 2016**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Tri Mulyono, MM
 NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 608 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/265/2016 Tanggal : 15 Februari 2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : DEWI HALIMATUS SA'DIYYAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12410265
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Sale Rembang Jateng
No. Telp / HP : 08988554487
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BELAJAR FIQIH TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN GODEAN KABUPATEN
SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**
Lokasi : MAN Godean Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 15 Februari 2016 s/d 16 Mei 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman .

Pada Tanggal : 15 Februari 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris
u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan



Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Camat Godean
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Godean
6. Ka. MAN Godean Sleman
7. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
8. Yang Bersangkutan

ERNY MARYATUN, S.I.P, MT
Pembina, IV/a
NIP 19720411 199603 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN SLEMAN
Nomor Statistik Madrasah : 131134040008, Terakreditasi : A
Jalan Pramuka Sidoarum Godean Sleman Yogyakarta 55564 ☎ (0274) 798391
Email: mangodeanslmn@gmail.com dan mangodeansleman@kemenag.go.id
Website : www.man-godean.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: Ma.12.08/TL.00/181/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Godean Kabupaten Sleman menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Halimatus Sa'diyyah
NIM : 12410265
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga
Judul Penelitian : "Pengaruh Penggunaan Media Belajar Fiqih terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X MAN Godean Kab. Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016"

Sesuai surat dari UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan No: UIN.02/DT.1/PN.01.1/0634/2016 Tanggal 11 Februari 2016. Hal Permohonan Ijin Penelitian, bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Godean Kabupaten Sleman mulai Tanggal 15 Februari 2016 s/d 15 Maret 2016.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 29 Februari 2016

Kepala



H. Ulul Ajib M.Pd
NIP. 196311151999031001



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : DEWI HALIMATUS SADIYYAH
NIM : 12410265
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

NO: 119.PAN.OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

Dewi Holimatul S.

Sebagai

Peserta PPGA 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (PPGA) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (PPGA) 2012 dengan tema:

MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengertahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia PPGA 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Syafi'i, Ph.D.
NIP. 19600905 198603 1 006

Abdul Ghafid
Presiden Mahasiswa

Romel Maspluri
Ketua Panitia



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : DEWI HALIMATUS SA'DIYYAH
NIM : 12410265
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMK Muhammadiyah Prambanan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sri Purnami, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97.50 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Dewi Hailimatus Sa'diyah
 NIM : 12410265
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai : . . .

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 16 Maret 2016



KEMENTERIAN
 PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI
 Kepala PTIPD
Agung Fatwanto, Ph.D.
 SUNAN KALIJAGA
 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.16.9744/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Dewi Halimatus Sa'diyyah**
Date of Birth : **January 14, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 18, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 18, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.15.7037/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dewi Halimatus Sa'diyyah :

تاريخ الميلاد : ١٤ يناير ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٦٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٦٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٨ مارس ٢٠١٦

مدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : DEWI HALIMATUS SA'DIYYAH
NIM : 12410265
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Suyadi, S.Ag.MA.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 91.80 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005

Lampiran 7

CURRICULUM VITAE

Identitas Pribadi :

Nama : Dewi Halimatus Sa'diyyah
Tempat/ Tanggal Lahir : Rembang, 14 Januari 1994
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat Yogyakarta : Sapen Gk 1-596 Yogyakarta
Alamat Asal : RT 01, RW 04 Dk. Sidorejo, Kec. Sale,
Kab. Rembang
Email : dewihs033@gmail.com
Nama Orang Tua :
a. Ayah : Zaenuddin,S.Ag
b. Ibu : Siti Chofifah
Pekerjaan Orang Tua : PNS

Riwayat pendidikan formal

1. TK Pertiwi Sale (1998 – 2000)
2. MIN Sale (2000 – 2006)
3. Mts N Sale (2006 – 2009)
4. SMAN Sale (2009 – 2012)
5. UIN SunanKalijaga (2012 – 2016)

Demikian daftar riwayat hidup penulis dibuat dengan sebenar-benarnya.
Semoga dapat digunakan semestinya.

Yogyakarta, 25 April 2015



Dewi Halimatus Sa'diyyah
NIM: 12410265

Lampiran 8

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1
Pembelajaran Fiqih menggunakan Media Video