

PERAN BIMBINGAN KONSELING
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DI MTS N PAKEM SLEMAN
YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan Pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008

Dra. Asnafiyah, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
[UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta](#)

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudara Suhaji

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama	:	Suhaji
N I M	:	04471149
Jurusan	:	Kependidikan Islam
Judul	:	PERAN BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Juni 2008
Pembimbing,



[Dra. Asnafiyah, M.Pd.](#)
NIP 150236439



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-07-08/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomer : UIN/I/DT/PP.01.1/41/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Peran Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri Pakem Sleman Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

:

Nama

: Suhaji

NIM

: 04471149

Telah dimunaqasyahkan pada

: 1 Juli 2008

Nilai Munaqasyah

: B (78,37)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

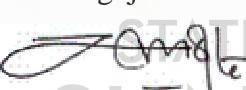
Tim Munaqasyah:

Ketua sidang

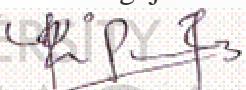

Dra. Asnafiyah, M.Pd.

NIP. 150236439

Pengaji I


Dra. Wiji Hidayati, M.Ag.
NIP. 150246924

Pengaji II


Sri Purnami, SPsi
NIP. 150292261

Yogyakarta, 21 Juli 2008
UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah



MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدُوانِ
وَأَنْفُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (المائدة: ٢)

Artinya:

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.” (Al-Maidah : 2)¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: CV. Jaya Sakti, 1989), hal. 157

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini
Penulis persembahkan kepada:
Almamaterku Tercinta
Jurusanku Kependidikan Islam
Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAKSI

Nama : Suhaji

Judul : Peran Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs N Pakem Sleman Yogyakarta

Penelitian ini penulis lakukan bertujuan untuk mengetahui lebih mendalam apa saja peran yang dilakukan Bimbingan Konseling dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Negeri Pakem dan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi Bimbingan Konseling dalam meningkatkan prestasi belajar siswa serta untuk mengetahui langkah-langkah apa sajakah yang dilakukan Bimbingan Konseling dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar belakang MTs Negeri Pakem. Teknik pengumpulan data peneliti lakukan dengan mengadakan observasi atau pengamatan, wawancara mendalam, dan dokumentasi serta angket untuk siswa. Analisis data yang peneliti lakukan menggunakan analisis deskriptif analitik.

Hasil penelitian menunjukkan: 1). Bahwa peran bimbingan konseling di MTs Negeri Pakem sangatlah penting karena BK mempunyai andil dalam menciptakan kesejahteraan sekolah dan juga mempunyai andil dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Peran BK mempunyai posisi yang cukup sentral di MTs Negeri Pakem. 2). Program bimbingan konseling di MTs Negeri Pakem sudah termasuk cukup baik dalam perencanaan programnya. 3) Faktor yang mendukung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs N Pakem adalah : Faktor interen disebabkan oleh jiwa anak itu sendiri apakah labil atau tidak, dan motivasi belajar siswa juga mempengaruhi prestasi belajar siswa, sedangkan faktor eksteren dapat disebabkan dari tenaga pengajar yang memang sudah dari cukup untuk penunjang belajar siswa. 4) Kendala BK yang ada di MTs N Pakem diantaranya: a. Sulitnya siswa untuk diajak berkomunikasi sesuai dengan keinginan guru BK. b. Sarana dan prasarana yang belum lengkap untuk sampai pada tingkat ideal. c. Kendala lain yang ada di MTs Negeri Pakem adalah tentang struktur kerja guru BK, masalah tersebut berupa belum fahamnya guru-guru tentang fungsi BK.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَحْمَدُهُ، وَنَسْتَعِينُهُ، وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ
مِنْ شُرُورِ أَنفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّلُهُ،
وَمَنْ يُضِلِّلُهُ فَلَا هَدِيَ لَهُ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً
رَسُولُ اللَّهِ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسِّلْمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَهْلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan laporan penelitian tentang Peran Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri Pakem Sleman Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag., selaku Dekan Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Muhammad Agus Nuryanto MA.Phd, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi kesempurnaan skripsi ini..

4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Moh. Sorim, S.Pd, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Pakem.
6. Ibu Indar Yuliah, S.Pd dan Bpk. Rustamaji, S.Pd, yang menangani kegiatan bimbingan dan konseling di MTs Negeri Pakem.
7. Segenap Guru dan Karyawan di MTs Negeri Pakem Sleman Yogyakarta.
8. Bapak (Alm.) Ibu tercinta yang tiada henti-hentinya mendidik, memberi nasehat-nasehat, merawat sejak kecil, membimbing, dan selalu mendoakan penulis.
9. Teman-teman mahasiswa KI-A angkatan 2004, yang senantiasa memberikan semangat.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baiknya dibalasan oleh Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Mei 2008

Penulis

Suhaji
NIM. 04471149

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Telaah Pustaka	8
E. Kajian Teori	11
F. Metode Penelitian.....	22
G. Sistematika Pembahasan	27
BAB II GAMBARAN UMUM MTs NEGERI PAKEM.....	29
A. Letak dan Keadaan Geografis	29
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya	30
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	34
D. Struktur Organisasi	35
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	40
F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	44
G. Struktur Bimbingan dan Konseling.....	46

BAB III PERAN BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA	48
A. Peran Bimbingan Konseling	48
B. Program Bimbingan Konseling.....	52
C. Faktor-faktor yang mendukung peningkatan prestasi belajar siswa	60
D. Kendala yang dihadapi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa	64
BAB IV PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran-saran	73
C. Kata Penutup	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Keadaan Guru MTs Negeri Pakem Tahun Pelajaran 2007/2008.....	40
Tabel II	: Keadaan Karyawan MTs Negeri Pakem Tahun Pelajaran 2007/2008.....	42
Tabel III	: Keadaan Siswa MTs Negeri Pakem Tahun Pelajaran 2007/2008.....	43
Tabel IV	: Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri Pakem Tahun Pelajaran 2007/2008.....	44
Tabel V	: Keberadaan Bimbingan Konseling.....	49
Tabel VI	: Usaha BK dalam Meningkatkan Prestasi Belajar	50
Tabel VII	: Tanggapan Siswa Tentang Tes Psikologi.....	51
Tabel VIII	: Layanan Bimbingan dan Konseling.....	54
Tabel IX	: Tanggapan Siswa Tentang Pemberian Arahan, Motivasi dan Pemahaman Akan Potensi Diri	56
Tabel X	: Tanggapan Siswa Tentang Informasi dan Orientasi dari Guru BK	57
Tabel XI	: Tanggapan Siswa Tentang Peningkatan Prestasi Setelah Mendapatkan Bimbingan dari BK.....	59
Tabel XII	: Pengaruh Kesulitan/Masalah Terhadap Prestasi Belajar Siswa	61
Tabel XIII	: Tanggapan Siswa Tentang Pemberian Bimbingan Cara Mengatasi Kesulitan Belajar dari Guru BK	62

Tabel XIV : Tanggapan Siswa Tentang Bimbingan Sosial.....	63
Tabel XV : Tanggapan Tentang Sikap Guru BK dalam Memberikan Layanan Bimbingan dan Konseling	65
Tabel XVI : Tanggapan Siswa Ketika Mendapatkan Bimbingan Konseling dari BK	66
Tabel XVII : Tanggapan Tentang Konsultasi dan Pengaduan Permasalahan Siswa	67
Tabel XVIII : Tanggapan Tentang Dasar Siswa Berkonsultasi	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Bukti Seminar Proposal Skripsi	78
Lampiran II	: Surat Penunjukan Pembimbing	79
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian	80
Lampiran IV	: Surat Izin/Keterangan dari Bapeda D.I.Y	82
Lampiran V	: Surat Keterangan dari MTs Negeri Pakem	83
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	84
Lampiran VII	: Angket Untuk Siswa	85
Lampiran VIII	: Pedoman Wawancara.....	88
Lampiran IX	: Pedoman Dokumentasi	89
Lampiran X	: Pedoman Observasi.....	90
Lampiran XI	: Program Kerja Bimbingan Konseling MTs Negeri Pakem	91
Lampiran XII	: Daftar Guru dan Karyawan MTs Negeri Pakem.....	97
Lampiran XIII	: Daftar Siswa MTs Negeri Pakem.....	99
Lampiran XIV	: Denah MTs Negeri Pakem.....	101
Lampiran XV	: Sertifikat OSPEK 2004	102
Lampiran XVI	: Sertifikat PPL.....	103
Lampiran XVII	: Sertifikat KKN.....	104
Lampiran XVIII	: Sertifikat TOAFL	105
Lampiran XIX	: Sertifikat TOEFL	106
Lampiran XX	: Sertifikat Sertifikasi Teknologi Informasi & Komunikasi	107
Lampiran XXI	: Curriculum Vitae Penulis.....	108

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis memaparkan hasil penelitian tentang peran bimbingan konseling dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Negeri Pakem Sleman Yogyakarta, maka penulis dapat mengambil kesimpulan:

1. Peran Bimbingan Konseling.

Bahwa peran bimbingan konseling di MTs Negeri Pakem sangatlah penting karena BK mempunyai andil dalam menciptakan kesejahteraan sekolah dan juga mempunyai andil dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. BK di MTs Negeri Pakem memang cukup sentral karena setiap masalah dan problematika yang dihadapi siswa selain ke guru wali kelas, juga mesti ke BK. Hal ini terlihat bila ada siswa baik yang berprestasi maupun prestasinya kurang maka siswa tersebut akan diberikan motivasi agar mempertahankan prestasinya bagi siswa yang prestasinya sudah baik, selanjutnya bagi siswa yang prestasinya kurang baik atau rendah maka siswa akan dipanggil ke BK untuk ditanyakan penyebab prestasinya yang kurang baik itu apakah kendala-kendala tersebut disebabkan oleh faktor dari keluarga, lingkungan keluarga atau proses belajarnya

2. Program Bimbingan Konseling.

Jika kita lihat dari keterangan yang telah penulis paparkan pada BAB III menunjukkan bahwa program bimbingan konseling di MTs Negeri Pakem

sudah termasuk cukup baik dalam perencanaan programnya, dibuktikan dengan program tersebut dapat mengantarkan siswa lulus UN 100 %. Dan juga sudah sesuai dengan kebutuhan yang ada di MTs Negeri Pakem.

3. Faktor yang mendukung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Faktor yang mendukung prestasi belajar siswa di MTs Negeri Pakem penulis simpulkan ada dua yaitu faktor intern dan faktor eksteren. Faktor intern kebanyakan disebabkan dari diri jiwa anak itu sendiri apakah labil atau tidak, mempunyai masalah apa tidak, dan motivasi belajar siswa juga mempengaruhi prestasi belajar. Sedangkan faktor eksteren yang mendukung prestasi belajar siswa di MTs N Pakem adalah: a). Lingkungan yang mendukung dan nyaman bagi proses belajar siswa. b). Dari tenaga pengajar yang memang sudah dari cukup untuk penunjang belajar siswa.

4. Kendala yang dihadapi dalam meningkatkan prestasi belajar.

Kendala yang dihadapi BK di MTs N Pakem dapat penulis sebutkan sebagai berikut: a. Sulitnya siswa untuk diajak berkomunikasi, karena mereka masih menganggap bahwa BK membuat siswa takut atau malu, sehingga jarang siswa yang atas kamauan sendiri datang dan berkonsultasi ke guru BK. Bahkan siswa takut atau malu jika dipanggil guru BK, karena mengira telah berbuat kesalahan. b. Kemudian kurangnya fasilitas penunjang guru BK yang berupa kurangnya buku-buku sebagai penambah keilmuan BK, dan juga tidak adanya komputer di ruangan BK juga sedikit banyak akan mempengaruhi kinerja BK khususnya dalam pendataan

administrasi siswa dan lain sebagainya. c. Kendala lain yang ada di MTs Negeri Pakem adalah tentang struktur kerja guru BK, masalah tersebut berupa belum fahamnya guru-guru tentang fungsi BK, sebagaimana guru-guru menganggap bahwa BK kerjanya hannya santai-santai saja.

B. Saran-Saran

1. Kepala MTs Negeri Pakem
 - a. Kepada kepala madrasah yang berperan sebagai fasilitator untuk menjelaskan fungsi BK dalam pendidikan agar semua pihak, baik guru siswa serta orang tua siswa memahaminya. Karena selama ini kegiatan BK masih belum dianggap secara baik. Sehingga seringkali BK masih dianggap sebagai “petugas/polisi” yang harus dihindari siswa.
 - b. Kepala sekolah sebagai koordinator untuk terus menjabatani pengkaitan program BK dengan program sekolah lainnya dan memadukan kegiatan BK dengan kegiatan sekolah yang lain.
 - c. Kepala sekolah sebagai supervisor untuk mensupervisi pelaksanaan kegiatan BK dengan tujuan apakah kegiatan BK tersebut berjalan sesuai rencana ataukah mengalami hambatan, sehingga kepala sekolah dapat membantu pemecahannya. Selanjutnya kepala sekolah sebagai motivator untuk mendorong siswa agar memanfaatkan BK sebagai tempat untuk berkonsultasi dan mendorong guru mata pelajaran untuk membantu guru BK karena jumlah guru BK di MTs N sendiri masih sangat terbatas.

- d. Sarana dan prasarana pendidikan perlu terus ditingkatkan atau dilengkapi untuk mendukung terwujudnya BK yang maksimal di MTs Negeri Pakem.
 - e. Untuk terus mempertahankan prestasinya agar tetap menjadi MTs Negeri Pakem yang mencatat prestasi terbaik untuk kelulusan UN.
2. Guru Bimbingan dan Konseling.
- a. Agar terus berupaya melayani dan membantu siswa untuk berkembang menjadi pribadi yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, produktif dan berprilaku jujur. Sehingga siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh siswa.
 - b. Sebagai guru BK harus lebih meningkatkan lagi profesionalismenya dari (guru) yang lain, karena kekuatan BK terletak pada kemampuan mempengaruhi orang lain.

C. Kata Penutup

Puji syukur alhamdulillah, penulis haturkan ke hadirat Allah swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga dengan karuanian-Nya tersebut penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada nabi agung Muhammad SAW yang penulis nantikan syafa'atnya di hari akhir nanti. Penulis sadar sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan karena terbatasnya kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif terhadap skripsi ini selalu terbuka dan sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga penulisan skripsi ini dapat memberi manfaat baik bagi penulis khususnya maupun kalangan civitas akademika. Selanjutnya tidak lupa pula penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses dan penyusunan skripsi ini, semoga amal baik mereka mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya, semoga Allah SWT menghitung penelitian ini sebagai ibadah serta senantiasa meridlo setiap langkah bagi para hamba-hamba-Nya untuk selalu berbuat baik. Amin Ya Robbal 'Alamin.



DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama Republik Indonesia,
1989. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Surabaya: CV. Jaya Sakti.
- Peter Salim & Yenny Salim,
1991. *Kamus Bahsa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press.
- Ridwan,
1998. *Penanganan Efektif Bimbingan dan Konseling Sekolah*, Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional,
2000. *Panduan Manajemen Sekolah*, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Umum.
- Abu Ahmadi & Ahmad Rohani,
1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Reneka Cipta.
- Koirul Umam,
1998. *Bimbingan dan Penyuluhan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Yusuf Gunawan,
1992. *Pengantar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- W.S. Winkel & M.M. Sri Hastuti,
2005. *Bimbingan dan Konseling*, Yogyakarta: Media Abadi.
- Hibah S. Rahman,
2003. *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, Yogyakarta: UCY Press.
- Agoes Soejanto,
1990. *Bimbingan Kearah Belajar Yang Sukses*, Surabaya: Aksara Baru.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar,
1996. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lexi J. Moleong.
2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cet. XIII Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto.
1985. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi III PT. Bumi Aksara.

Sugiyono.

2003. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alif Beta.

Amirul Hadi & Haryono.

1998. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia.

Sutrisno Hadi.

1990. *Metode Reserch*, jilid I. Yogyakarta: Andi Offset.

Winarno Surakhmad.

1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, Bandung: Tarsito.

Irawan Soehartono.

1995. *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Kartini Kartono.

1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Bandar Maju.

Suara Pendidikan, Edisi 31, 25 Juni – 8 Juli 2007.

S.C Utami Munandar,

1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah Petunjuk Bagi Para Guru dan Orang Tua*, Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia.

Ngalim Purwanto,

1996. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mahhfudh Shalahuddin,

1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu.

Mustaqim & Abdul Wahib,

1991. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

W. S. Winkel,

2004. *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi.

Abu Ahmadi & Shuyadi,

1985. *Tanya Jawab Ilmu Jiwa Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu.

Sudarwan Danim,

2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia.

Tinjan SU & Dkk,

1991. *Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah*, Yogyakarta: FIP IKIP.

Ahmad Mudzakir,

1979. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia