

**KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU
DALAM MENGAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

**EKA SRI RAMADHANI
12420009**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Sri Ramadhani

NIM : 12420009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Yang menyatakan,



Eka Sri Ramadhani
NIM. 12420009

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Sri Ramadhani

NIM : 12420009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Yang Menyatakan



Eka Sri Ramadhani

NIM. 12420009



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Eka Sri Ramadhani
NIM	: 12420009
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Korelasi antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru dalam Mengajar dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2016
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M. Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/069/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **“Korelasi Antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : EKA SRI RAMADHANI
NIM : 12420009
Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Juni 2016
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

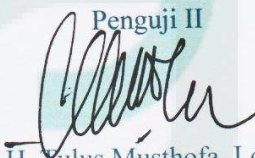
Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I


Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II


Dr. H. Yulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002

Yogyakarta, 29 JUN 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. H. Tasman Hamami, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

“Bersemangatlah dalam mempelajari bahasa Arab, karena sesungguhnya bahasa Arab adalah bagian dari agamamu” (Umar Ibnu Khattab)¹

¹ “Nasihat Al-Qur’an, Al-Sunnah, Atsar dan Ulama (Taqiuddin An-Nabhani, dll): Pelajarilah Bahasa Arab”, <https://irfanabunaveed.wordpress.com/2013/06/19/>, akses 7 Juni 2016.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Serta ayah dan ibu yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang

yang tulus kepadaku.

ABSTRAK

Eka Sri Ramadhani. *Korelasi antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru dalam Mengajar dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi product moment yang kemudian diinterpretasikan dan diberikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Sikap guru bahasa Arab dalam mengajar di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 berada pada tingkat cukup baik yaitu terletak pada interval 95-98. (2) Motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 berada pada tingkat kurang baik yaitu terletak pada interval 54-61. (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,522 sementara $r_{\text{tabel}} 5\%$ sebesar 0,223, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. Angka sig. (2-tailed) $0,000 < 0,005$ maka H_o ditolak, sehingga bisa dikatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut signifikan antara sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X.

Kata kunci : Korelasi, Sikap Guru, Motivasi Belajar

التجريد

إيكا سري رمضان، "العلاقة بين الإدراك الطلاب عن موقف المعلم في التعليم و الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦"، البحث، قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كا ليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٦. يهدف هذا البحث لمعرفة مدى العلاقة بين الإدراك الطلاب عن موقف المعلم في التعليم و الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. هذا البحث هو البحث الكمي. تم جمع البيانات بطريق استطلاع و المراقبة و المقابلة و الوثائق. تحليل البيانات هو يستخدم بتحليل علاقة *product moment* ثم تفسير و يعطى الإستنتاجات.

أظهرت النتائج البحث أن : (١) مولف المعلم اللغة العربية في التعليم بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ في مستوى الجيد التي تقع في الفترة الفاصلة 95-98 (٢) الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ في مستوى أقل من الجيد التي تقع في الفترة الفاصلة 54-61 (٣) يوجد إيجابية و هامة بين الإدراك الطلاب عن موقف المعلم في التعليم و الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. و هذا يظهر بمعامل الارتباط هو 0,522 أما $r_{tabel} 5\%$ هو 0,223، و يمكن استنتاج أن H_a مقبول و H_o مرفوض. عدد $sig. (2-tailed) 0,000 < 0,005$ فإذا H_o مرفوض، لذلك يمكن القول أن العلاقة بين متغيرين هو هام بين الإدراك الطلاب عن موقف المعلم في التعليم و الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة.

الكلمة الرئيسية : لعلاقة و موقف المعلم في التعليم و الدوافع التعلم اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ .أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Korelasi antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru dalam Mengajar dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun ajaran 2015/2016”. Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda nabi, nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
 3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing skripsi.
- Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat dan waktu yang bapak luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.

4. Ibu Nisa Syuhda, M.Hum., selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd., selaku Kepala Madrasah MAN Lab UIN Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah memberikan izin untuk penelitian dan memberikan informasi guna membantu dalam penulisan skripsi. Begitu pula Ibu Iim selaku guru bahasa Arab yang membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian di lapangan.
7. Seluruh siswa MAN Lab UIN Yogyakarta yang berpartisipasi dan antusias dalam bekerjasama dengan peneliti.
8. Keluarga tercinta, untuk ayahanda tercinta Sarikun dan ibunda tercinta Sudarni, adik-adikku tercinta Yuki, Adibah, Chaca, dan Irsyad terimakasih untuk segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, materi, semangat, motivasi dan do'a yang diberikan kepada peneliti. yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Rekan yang selalu mendampingi dari awal proses pembuatan skripsi hingga skripsi ini selesai, yang selalu ada dikala susah maupun senang, selalu memotivasi dan memberikan masukan, terimakasih Dek Maya dan Kak Ibnu falahi.
10. Sahabat-sahabatku yang akan selalu menjadi sahabat sepanjang masa, Elia, Irma, Aris, Bedul, Kopen, Galuh, Denis, Eko, Ahong, dan Tidzy.

11. Sahabat YKT9 Mba uum, timtim, Ichu, Noe, roro, Arim, Yaya dan Fafa terimakasih telah menjadi keluarga, sahabat, dan teman yang mewarnai kehidupan peneliti selama belajar dan menuntut ilmu.
12. Teman-teman seperjuangan PBA Munasib 2012 yang memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bertukar pendapat.
13. Teman-teman Asrama Putri Beirut mba Ani, Ria, Abang, Heni, Kak Wahida, Kak Ai, Kak Ageng, Bundo, Gatik, Cici, Ikak dan mba Vik, yang selalu menjadi tempat curhat, berbagi kisah, tawa dan canda, memberikan semangat, motivasi peneliti dan menjadi keluarga tidak terlupakan dijogja.
14. Segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 1 Juni 2016

Penulis,

Eka Sri Ramadhani
NIM. 12420009

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik

			di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	 ‘...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ‘..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	fatḥah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	ḍammah	u	U

Contoh :

كَتَبَ - Kataba

يَذْهَبُ - Yazhabu

فَعَلَ - Fa’ala

سُئِلَ - Su’ila

ذَكَرَ - zukira

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اَ... يَ	Fathāh dan ya	ai	a dan i
اَ... وَ	Fathāh dan wau	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ - kaifa

هَوَّلَ -haulā

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... يَ	fathāh dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ... يَ	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas
اُ... وَ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ -qāla

قِيلَ - qīla

رَمَى -ramā

يَقُولُ - yaqūlu

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua

a) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathāh, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

b) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	-	rauḍah al-aṭfāl
	-	rauḍatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	-	al-Madīnah al-Munawwarah
	-	al-Madīnatul- Munawwarah
طَلْحَة	-	talhah

5. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا	-	rabbanā	نَزَّلَ	-	nazzala
الْبِرِّ	-	al-birr	الْحَجِّ	-	al-hajju
نُعَمَّ	-	nu‘‘ima			

6. Kata Sandang

a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

الرَّجُلُ	- ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	- as-sayyidatu
الشَّمْسُ	- asy-syamsu	القَلَمُ	- al-qalamu
الْبَدِيعُ	- al-badī‘u	الْجَلَالُ	-al-jalālu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

a) Hamzah di awal :

أَمِرْتُ - umirtu أَكَلَ -akala

b) Hamzah di tengah :

تَأْخُذُونَ - ta' khuḏūna تَأْكُلُونَ - ta' kulūna

c) Hamzah di akhir :

شَيْءٌ - syai'un النَّوْءُ - an-nau'u

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Faaufū al kailawa al-mīzāna

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

- Wamā Muhammadun Illārasūl

وَلَقَدْ رَأَاهُ بِالْأَفُقِ الْمُبِينِ

- Walaqad ra' āhu bil-ufuqil-mubīni

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

- Al-hamdulillāhirabbil-‘ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ

- Naşrumminallāhiwafatḥunqarīb

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

- Lillāhi al-amrujamī‘an

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

- Wallāhubikullisyai'in‘alūmun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori.....	7
F. Hipotesis	22
G. Metode Penelitian.....	23
H. Sistematika Penulisan.....	34
BAB II GAMBARAN UMUM MAN Lab UIN YOGYAKARTA.....	36
A. Letak Geografis MAN Lab UIN YOGYAKARTA	36
B. Sejarah Singkat	37
C. Tujuan.....	44
D. Visi dan Misi.....	45
E. Struktur Organisasi.....	47
F. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	49

G. Sarana dan Prasarana.....	54
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Pengujian Prasyarat Analisis	60
B. Analisis Data dan Pembahasan	68
BAB IV PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran-Saran.....	80
C. Kata Penutup.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar populasi kelas X.....	25
Tabel 2	: Kisi- Kisi instrument motivasi belajar bahasa Arab.....	28
Tabel 3	: Kisi-kisi instrument sikap guru dalam mengajar.....	29
Tabel 4	: Skala penilaian	40
Tabel 5	: Periodisasi Kepemimpinan.....	43
Tabel 6	: Data guru MAN Lab UIN Yogyakarta	50
Tabel 7	: Data karyawan MAN Lab UIN Yogyakarta	52
Tabel 8	: Data jumlah siswa MAN Lab UIN Yogyakarta	54
Tabel 9	: Ruang madrasah	57
Tabel 10	: Perlengkapan administrasi	58
Tabel 11	: Perlengkapan KBM	59
Tabel 12	: Buku Koleksi.....	59
Tabel 13	: Uji Validitas Instrumen Sikap Guru dalam Mengajar	62
Tabel 14	: Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	63
Tabel 15	: Kriteria Koefisien Korelasi	65
Tabel 16	: Uji Reliabilitas Sikap Guru dalam Mengajar	66
Tabel 17	: Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa.....	66
Tabel 18	: Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel 19	: Uji Linearitas.....	68
Tabel 20	: Data hasil perhitngan dan standar deviasi.....	69
Tabel 21	: Kriteria skor sikap guru dalam mengajar.....	71
Tabel 22	: Distribusi frekuensi variabel sikap guru	71
Tabel 23	: Kriteria skor motivasi belajar bahasa Arab siswa	74
Tabel 24	: Distribusi frekuensi variabel motivasi belajar.....	75
Tabel 25	: Pedoman Interpretasi Koefisien korelasi	77
Tabel 26	: Hasil uji hipotesis	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Denah lokasi MAN Lab UIN Yogyakarta	37
Gambar 2 : Struktur organisasi MAN Lab UIN Yogyakarta	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Wawancara
Lampiran 2	: Angket Siswa
Lampiran 3	: Skor Angket Siswa
Lampiran 4	: Uji Validitas Soal
Lampiran 5	: Uji Reliabilitas
Lampiran 6	: Uji Normalitas
Lampiran 7	: Uji Linearitas
Lampiran 8	: Uji Korelasi
Lampiran 9	: Hasil Analisis Deskriptif
Lampiran 10	: Hasil Analisis Frekuensi
Lampiran 11	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran 12	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran 13	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 14	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY
Lampiran 16	: Surat Izin Penelitian Kepala BAPEDA Bantul
Lampiran 17	: Surat Izin Penelitian ke Sekolah
Lampiran 18	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran 19	: Sertifikat PPL 1
Lampiran 20	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran 21	: Sertifikat ICT
Lampiran 22	: Sertifikat TOEC
Lampiran 23	: Sertifikat IKLA
Lampiran 24	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran 25	: Catatan Lapangan 1
Lampiran 26	: Catatan Lapangan 2

- Lampiran 27 : Lampiran Foto
Lampiran 28 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipercaya sebagai alat strategis meningkatkan taraf hidup manusia. Melalui pendidikan manusia menjadi cerdas, memiliki *skill*, sikap hidup yang baik sehingga dapat bergaul dengan baik pula di masyarakat dan dapat menolong dirinya sendiri, keluarga dan masyarakat. Pendidikan menjadi investasi yang memberi keuntungan sosial dan pribadi yang menjadikan bangsa bermartabat dan menjadikan individunya menjadi manusia yang memiliki derajat.¹

Peserta didik sebagai orang yang mengembangkan potensinya menjadi hal pokok dalam pendidikan. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya. Peserta didik juga dapat berlatih untuk berfikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu, guru juga dapat merencanakan sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan peserta didik di dalam proses pembelajaran. Gagne dan Briggs (Martini, 2007 :84) faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran salah satunya adalah memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.²

¹Engkoswara & Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2010), hlm. 1.

²Euis Karwati, dkk, *Manajemen Kelas*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 154.

Keaktifan siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu eksternal dan internal. Faktor internal meliputi faktor fisik, motivasi dalam belajar, kepentingan dalam aktivitas yang diberikan, kecerdasan. Faktor eksternal meliputi sikap guru, materi pembelajaran, media, alokasi waktu, fasilitas dan lingkungan belajar (kelas).

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi peserta didik atau individu untuk belajar. Dalam pendidikan motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil dari proses pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sikap guru dalam proses pembelajaran.

Guru merupakan seseorang yang memegang peranan utama di dalam pembangunan pendidikan khususnya di sekolah serta merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap tercapainya proses hasil pendidikan yang berkualitas.³ Oleh karena itu sikap guru yang profesional sangat diperlukan untuk mewujudkan tujuan pendidikan.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 22 Januari 2016 dengan Ibu Siti Imroatus Sholichah selaku guru bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta, diperoleh beberapa masalah yang dihadapi oleh pihak sekolah. Salah satu masalah yang dihadapi ialah tingkat motivasi belajar siswa kelas X yang beragam. Menurut Ibu Siti Imroatus Sholichah selaku guru bahasa Arab di kelas X, bahwa kelas X mayoritas memiliki motivasi belajar bahasa Arab yang rendah meskipun telah dilakukan upaya dari guru untuk meningkatkan

³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 5.

motivasi belajar siswa, salah satu upayanya adalah guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa jenuh. Rendahnya motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X ini disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari siswa tersebut seperti psikologi siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sikap guru, lingkungan belajar, dan teman. Sikap guru dalam proses pembelajaran merupakan pengaruh yang besar terhadap motivasi belajar siswa. Karena guru banyak berperan dalam proses pembelajaran, baik itu di kelas maupun di luar kelas.⁴

Hal tersebut mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “Korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun ajaran 2015/2016”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka pokok bahasan dalam skripsi ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar ketika pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/ 2016?

⁴Hasil wawancara dengan Ibu Siti Imroatus Sholichah Guru di MAN Lab UIN Yogyakarta pada tanggal 22 Januari 2016.

3. Adakah korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016?

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar guru ketika pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.
- b. Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/ 2016.
- c. Untuk mengetahui korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

2. Kegunaan

a.Kegunaan Teoretis

- 1) Untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan menambah wawasan dalam bidang Pendidikan bahasa Arab.
- 2) Untuk menambah pengetahuan tentang korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar.

b.Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti, untuk memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian tentang permasalahan yang terjadi. Hal ini berkaitan

dengan korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar

- 2) Bagi sekolah, untuk memberi masukan tentang korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar, sehingga dapat dilakukan usaha untuk meningkatkan korelasi yang positif antara keduanya.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dilakukan untuk memperoleh informasi yang relevan dengan masalah yang akan atau sedang diteliti serta untuk menunjukkan kebaruan suatu penelitian.

Pertama, skripsi Fahrudin, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul; “*Pengaruh Sikap dan Metode Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs N Piyungan Bantul*”. Dalam skripsi ini menunjukkan sikap guru mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa MTs N Piyungan Bantul sebesar 30,06% dan metode mengajar guru mempengaruhi minat belajar bahasa Arab MTs N Piyungan Bantul sebesar 20,00% dan dapat diketahui sikap gurulah yang mempunyai pengaruh lebih besar terhadap minat belajar bahasa Arab siswa jika dibandingkan dengan metode mengajarnya.⁵ Perbedaan dalam skripsi ini yaitu pada skripsi ini membahas mengenai korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajardengan motivasi belajar, sedangkan

⁵Fahrudin, “*Pengaruh Sikap dan Metode Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs N Piyungan Bantul*”.(Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009).

penelitian sebelumnya membahas mengenai pengaruh sikap dan metode mengajar guru terhadap minat belajar bahasa Arab.

Kedua, skripsi Taufan Taufik, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul; *“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengajar dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta”*. Dalam skripsi ini ditemukan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru pendidikan agama Islam dalam mengajar dengan motivasi belajar siswa.⁶ Pada penelitian ini lebih menitik beratkan pada korelasi antara persepsi siswa tentang guru bahasa Arab dalam pengelolaan kelas dengan motivasi belajar, sedangkan pada penelitian sebelumnya membahas mengenai hubungan persepsi siswa tentang kinerja guru pendidikan agama Islam dalam mengajar dengan motivasi belajar.

Ketiga, skripsi Nur Rokhmah Fitriani, mahasiswa jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora dengan judul; *“Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Agresi Verbal Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bringin Srumbung Magelang”*. Skripsi ini meneliti tentang hubungan antara persepsi siswa terhadap perilaku agresi verbal guru dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan Persepsi siswa terhadap perilaku agresi verbal guru mempengaruhi motivasi

⁶Taufan Taufik, *“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengajar dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta”*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009).

belajar siswa sebesar 36,4%.⁷ Pada penelitian ini mengenai korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar, sedangkan pada penelitian sebelumnya membahas mengenai hubungan antara persepsi siswa terhadap agresi verbal guru dengan motivasi belajar.

E. Landasan Teori

1. Persepsi Siswa

a. Pengertian Persepsi Siswa

Dalam kamus besar bahasa Indonesia yaitu menjelaskan tentang persepsi ada dua pengertian:

- a. Persepsi adalah tanggapan langsung dari suatu serapan;
- b. Persepsi adalah proses seseorang, pengetahuan beberapa hal melalui panca inderanya.⁸

Persepsi merupakan tanggapan atau suatu proses bagaimana seseorang memilih, mengatur, menginterpretasikan dan mengintegrasikan stimulus yang melibatkan penginderaan kemudian tanggapan indera tersebut diteruskan ke otak, lalu terjadi proses psikologis, sehingga individu menyadari, mengerti dan memahami apa yang diindra.⁹

Siswa dalam arti umum adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan

⁷Nur Rokhmah Fitriani, "Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Agresi Verbal Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bringin Srumbung Magelang", (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

⁸Tim Penyusun Kamus, Pusat Bimbingan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 75.

⁹Dwi Prasetya Danarjati, dkk. *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 22.

pendidikan.¹⁰ Persepsi siswa adalah tanggapan atau penerimaan siswa secara langsung dalam menafsirkan apa yang ditangkap melalui panca indera oleh siswa.

b. Proses Terjadinya Persepsi

Stimulus → sel reseptor pada organ indera → syaraf sensoris → otak
→ individu menyadari adanya stimulus tersebut.

Seseorang yang sedang mengalami proses persepsi dapat dijelaskan sebagai berikut: objek menimbulkan stimulus, dan stimulus mengenai alat indera atau reseptor. Perlu dikemukakan bahwa antara objek dan stimulus itu berbeda, tetapi ada kalanya bahwa objek dan stimulus itu menjadi satu, misalnya dalam hal tekanan. Benda sebagai objek langsung mengenai kulit, sehingga akan terasa tekanan tersebut.¹¹

Persepsi seseorang merupakan suatu proses yang aktif, dimana yang memegang peranan bukan hanya stimulus yang mengenainya, tetapi juga ia sebagai keseluruhan, artinya ia dengan pengalaman-pengalamannya, motivasinya dan sikap-sikap yang relevan terhadap stimulus tersebut.

Dalam proses persepsi, terdapat tiga komponen utama yaitu sebagai berikut:

- 1) Seleksi adalah proses penyaringan oleh indera terhadap rangsangan dari luar, intensitas dan jenisnya dapat banyak atau sedikit.

¹⁰Yustian Ristiawati, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 1989), hlm. 33.

¹¹Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2003), hlm. 90.

- 2) Interpretasi, yaitu proses mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti bagi seseorang. Interpretasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti pengalaman masa lalu, sistem nilai yang dianut, motivasi, kepribadian, dan kecerdasan.
- 3) Interpretasi dan persepsi kemudian diterjemahkan dalam bentuk tingkah laku sebagai reaksi. Jadi proses persepsi adalah melakukan seleksi, interpretasi dan pembulatan terhadap informasi yang sampai.¹²

Hubungan antara persepsi dengan proses belajar tidak lepas dari faktor di atas yaitu seleksi dan interpretasi karena persepsi antara individu satu dengan yang lainnya berbeda. Maka penilaian siswa tentang proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, juga berbeda dalam arti apabila persepsi siswa tentang bagaimana guru mengajar dengan sikap yang baik maka siswa akan termotivasi untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Adapun faktor yang mempengaruhi persepsi ada dua yaitu, Faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern meliputi: Kebutuhan psikologis, latar belakang, pengalaman, motivasi, sikap dan kepercayaan umum, dan penerimaan diri. Sedangkan faktor ekstern meliputi: Intensitas, ukuran, kontras, gerakan, ulangan, keakraban dan sesuatu yang baru.¹³

¹²Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hlm. 447.

¹³*Ibid.*, hlm. 452-455.

2. Tinjauan Tentang Sikap Guru

a. Pengertian Sikap Guru

Sikap merupakan organisasi pendapat, keyakinan seseorang mengenai objek atau situasi yang relatif ajeg, yang disertai adanya perasaan tertentu, dan memberikan dasar kepada orang tersebut untuk membuat respons atau berperilaku dalam cara yang tertentu yang dipilihnya.¹⁴ Sikap memiliki tiga komponen yaitu komponen kognitif, komponen afektif dan komponen tingkah laku. Sikap selalu berkenaan dengan suatu objek dan sikap terhadap objek ini disertai dengan perasaan positif dan negatif.¹⁵

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Selain memberikan ilmu pengetahuan, guru juga bertugas menanamkan nilai-nilai dan sikap kepada anak didik agar anak didik memiliki kepribadian yang sempurna.¹⁶

Sikap guru dalam mengajar merupakan seperangkat peran yang dimiliki oleh guru yang meliputi mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik di sekolah.

Sebagai seorang pendidik, guru bertugas mengajar dan menanamkan nilai-nilai dan sikap kepada siswanya, untuk

¹⁴Bimo Walgito, *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*, (Yogyakarta: Andi, 2003), hlm. 127.

¹⁵*Ibid.*, hlm. 126

¹⁶Pupuh Faturrahman, dkk, *Strategi Belajar Mengejar*, (Bandung: Rafika Utama, 2007), hlm. 43.

melaksanakan tugasnya tersebut diperlukan berbagai kemampuan serta kepribadian. Sebab guru juga dianggap sebagai contoh oleh siswa sehingga ia harus memiliki kepribadian yang baik sebagai seorang guru. Sikap dari seorang guru adalah salah satu faktor yang menentukan bagi perkembangan jiwa anak didik selanjutnya. Karena sikap seorang guru tidak hanya dilihat dalam waktu mengajar saja, tetapi juga dilihat tingkah lakunya dalam kehidupan sehari-hari oleh anak didiknya.

Menurut Katz sikap itu mempunyai empat fungsi, yaitu:

- 1) Fungsi instrumental, atau fungsi penyesuaian.
- 2) Fungsi pertahanan ego.
- 3) Fungsi ekspresi nilai.
- 4) Fungsi pengetahuan.¹⁷

b. Macam-macam Sikap Guru

Ada tiga macam sikap yang berlaku umum untuk semua guru yaitu:

- 1) *Sikap otoriter*, yaitu bila guru mengajarkan suatu mata pelajaran, ia tidak hanya mengutamakan mata pelajaran akan tetapi harus juga memperhatikan anak itu sendiri sebagai manusia yang harus dikembangkan pribadinya.
- 2) *Sikap permissive*, yaitu sebagai reaksi terhadap pengajaran yang otoriter timbul aliran yang menonjolkan anak sebagai manusia

¹⁷Bimo Walgito, *Psikologi Sosial*....., hlm. 128-129

antara lain atas pengaruh "*progressive education*" dan aliran psikologi seperti psikoanalisis, yakni yang menginginkan sikap yang "*permissive*" terhadap anak. Sikap ini membiarkan anak berkembang dalam kebebasan tanpa banyak tekanan frustrasi, larangan, perintah atau paksaan.

- 3) *Sikap riil*, yaitu sikap ini berada ditengah-tengah antara sikap otoriter yang kaku dan terlalu mengatur setiap perbuatan anak dan sikap permissive yang lunak yang memberikan kebebasan berlebihan pada anak. Bahwa pendidikan memerlukan kebebasan, akan tetapi juga pengendalian. Sikap pendidik hendaknya jangan terlampaui otoriter atau terlampaui permissive akan tetapi harus realistis.¹⁸

Menurut Zakiah Daradjat guru itu harus lebih memperhatikan sikap pada saat mengajar, adapun indikator sikap tersebut antara lain:

- 1) Mencintai jabatannya sebagai guru
- 2) Bersikap adil terhadap semua muridnya
- 3) Berlaku sabar, ikhlas dan tenang
- 4) Guru harus berwibawa
- 5) Guru harus gembira
- 6) Guru harus bisa bersikap manusiawi
- 7) Bekerja sama dengan guru-guru lain

¹⁸S. Nasution, *berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 119-120

- 8) Bekerja sama dengan masyarakat.¹⁹

c. Ciri-ciri Sikap

sikap menentukan jenis atau tabiat tingkah laku dalam hubungannya dengan perangsang yang relevan, orang-orang atau kejadian-kejadian. Sehingga dapat dikatakan bahwa sikap merupakan faktor internal, tetapi tidak semua faktor internal adalah sikap.

Adapun ciri-ciri sikap itu antara lain:

- 1) Sikap itu tidak dibawa sejak lahir
- 2) Sikap itu selalu berhubungan dengan objek
- 3) Sikap dapat tertuju pada satu objek saja, tetapi juga dapat tertuju pada sekumpulan objek-objek
- 4) Sikap itu dapat berlangsung lama atau sebentar
- 5) Sikap itu mengandung faktor perasaan atau motivasi.²⁰

Adapun aspek-aspek yang perlu diperhatikan oleh guru pada saat mengajar antara lain:

- 1) Guru harus bersikap tenang tidak berlebih-lebihan dalam menghadapi setiap situasi, tidak boleh kehilangan akal. Marah sekali atau menunjukkan kegembiraan yang berlebih, harus bersikap netral dalam segala masalah dan tidak menunjukkan pendapat pribadinya.
- 2) Guru harus dapat menyukai siswa-siswanya secara adil. Ia tidak boleh membenci dan memarahi siswanya.

¹⁹Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 42-43

²⁰Bimo Walgito, *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*, (Yogyakarta: Andi, 2003), hlm.

- 3) Guru harus memperlakukan siswa-siswanya secara sama.
- 4) Guru harus mampu menyembunyikan perasaanya meskipun terluka hatinya, terutama didepan siswa-siswanya yang masih muda.
- 5) Guru diperlukan oleh siswa-siswanya karena siswa-siswanya belum dapat kerja sendiri.
- 6) Guru harus dapat menjawab semua pertanyaann yang disampaikan oleh siswa-siswanya.²¹

3. Tinjauan Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi

Motif dalam psikologi berarti rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga bagi terjadinya suatu tingkah laku.²² Motivasi merupakan suatu usaha-usaha untuk mengerjakan atau menggiatkan motif-motif yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan yang dikehendaki.²³

Belajar merupakan suatu proses, yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku (*change in behavior or performance*). Ini berarti sehabis belajar individu mengalami perubahan dalam perilakunya.²⁴

²¹ Pupuh Faturrahman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Rafika Utama, 2007), hlm. 47-48.

²² Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hlm. 268.

²³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran (Perspektif Guru dan Siswa)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 1.

²⁴ Bimo Walgito, *Pengantar Psiologi Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 167.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa adalah kekuatan atau kemauan yang mendorong siswa untuk melakukan sesuatu yaitu kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang dikehendaki siswa. Oleh karena itu penting sekali dalam pendidikan untuk membangkitkan motivasi pada siswa yang akan menjadi penggerak untuk berbuat atau bertindak. Guru hendaknya selalu memupuk motif-motif yang bisa menggiatkan siswa untuk belajar yang sebaik-baiknya.

b. Teori Motivasi

Ada beberapa teori tentang motivasi, hal ini disebabkan karena banyak pendapat dan konsep tentang motif diantaranya: Motif-motif obyektif, seperti: menaruh minat, melakukan eksplorasi dan melakukan manipulasi.²⁵ Penggolongan lain yang didasarkan atas terbentuknya motif, maka motif dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu: pertama, motif-motif bawaan dan kedua, motif-motif yang dipelajari.²⁶

Namun demikian para ahli mempunyai kesepakatan bahwa akhirnya motif-motif itu dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu:

²⁵Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal.

²⁶*Ibid*,....., hal. 84

1) Motivasi Intrinsik

Yang dimaksud motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.²⁷

Kaitannya dengan belajar, motivasi intrinsik adalah motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan dari dalam diri dan secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajarnya. Guru yang baik harus mencoba memotivasi siswa secara intrinsik, hal ini sedikit sulit tetapi dengan latihan dapat dicapai.²⁸

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik.

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang atau pengaruh dari orang lain sehingga seseorang berbuat sesuatu.²⁹ Kaitannya dengan belajar, motivasi ekstrinsik adalah bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar.

Di dalam proses pembelajaran peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Dengan motivasi,

²⁷Dwi Prasetya Danarjati, dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal. 81

²⁸Witherington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1985), Cet Ke-5, hal. 104

²⁹Dwi Prasetya Danarjati, dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal. 82

siswa dapat mengembangkan aktifitas dan inisiatif sehingga dapat mengarahkan dan memelihara kerukunan dalam kegiatan belajar.

Guru sebagai salah satu unsur dalam pembelajaran mempunyai tugas memberi motivasi ekstrinsik sehingga tumbuh motivasi intrinsik pada diri siswa.

Disamping itu ada banyak alasan kenapa seorang siswa belajar. Siswa belajar supaya mendapat angka yang baik, untuk menghindari hukuman, untuk mendapatkan hadiah dan lain sebagainya. Jika kita cermati alasan di atas tidak ada kaitan dengan pelajaran. Dari sinilah guru yang baik akan memulai pekerjaannya, membimbing siswanya, memberi motivasi untuk belajar, dan memberi semangat. Jadi meskipun nilai hasil belajarnya rendah, namun dalam diri siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar. Jika telah terjadi hal yang demikian, guru dapat dikatakan berhasil dalam pembelajaran.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Motivasi seseorang sangat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu Faktor internal dan faktor eksternal. faktor internal yang mempengaruhi motivasi adalah persepsi individu, harga diri dan prestasi, harapan, kebutuhan dan kepuasan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi yaitu jenis dan sifat

pekerjaan, kelompok kerja dimana individu bergabung, situasi lingkungan pada umumnya dan sistem imbalan yang diterima.³⁰

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar meliputi : 1) Faktor guru, 2) Faktor siswa, 3) Faktor kurikulum dan 4) faktor lingkungan.³¹

d. Unsur-unsur Motivasi

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peran besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Ada hasrat dan keinginan untuk berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya lingkungan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.³²

³⁰Dwi Prasetya Danarjati, dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 84-85.

³¹Kompri, *Motivasi Pembelajaran (Perspektif Guru dan Siswa)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 229.

³²Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 23.

Maka yang dimaksud dengan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan siswa untuk berhasil dalam proses pembelajaran
- 2) Adanya dorongan dan kemauan yang tinggi dalam proses pembelajaran.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik. Sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.
- 4) Kondisi lingkungan belajar yang kondusif dan menarik dalam belajar sehingga meningkatkan semangat motivasi belajar yang lebih kuat.

e. Kriteria Guru yang Bisa Memberikan Motivasi

Sejalan dengan pergeseran makna pembelajaran dari pembelajaran yang berorientasi kepada guru (*teacher oriented*) ke pembelajaran yang berorientasi kepada siswa (*student oriented*), maka peran guru dalam proses pembelajaran pun mengalami pergeseran, salah satunya adalah penguatan peran guru sebagai motivator. Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar.³³ Oleh sebab itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil

³³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran (Perspektif Guru dan Siswa)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 242.

belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga terbentuk perilaku belajar siswa yang efektif. Adapun kriteria guru yang mampu memberi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Guru yang mampu menggairahkan peserta didik, artinya guru harus menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan dalam pembelajaran.
- 2) Guru yang mampu memberikan harapan realistis, artinya guru harus memelihara harapan-harapan siswa yang realistis dan memodifikasi harapan-harapan yang kurang atau tidak realistis.
- 3) Guru yang mampu memberikan insentif, artinya guru diharapkan memberikan hadiah kepada siswa (dapat berupa pujian, angka yang baik, dan sebagainya) atas keberhasilannya, sehingga siswa terdorong untuk melakukan usaha lebih lanjut guna mencapai tujuan.
- 4) Guru yang mampu mengarahkan perilaku siswa, artinya guru harus memberikan respons terhadap siswa yang tidak terlibat secara langsung dalam pembelajaran agar berpartisipasi aktif.
- 5) Guru yang mampu membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil.³⁴

³⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran (Perspektif Guru dan Siswa)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 243-245.

4. Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Sikap Guru dalam Mengajar dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab

Guru dalam peranannya sebagai **pengarah pembelajaran** (*director of learning*), berperan untuk senantiasa menimbulkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Dalam hubungan ini guru mempunyai peranan sebagai “motivator” keseluruhan kegiatan pembelajaran siswa. Sebagai motivator siswa, guru harus mampu untuk: (1) membangkitkan dorongan siswa untuk belajar, (2) menjelaskan secara konkret kepada siswa apa yang dapat dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, (3) memberikan ganjaran untuk prestasi yang dicapai di kemudian hari, (4) membuat regulasi (aturan) perilaku siswa.³⁵ Sikap seorang guru juga sangat mempengaruhi motivasi siswa hal itu dikarenakan seorang guru mampu membimbing, membantu, dan mengarahkan siswa untuk berkembang dalam diri mereka terdapat suatu rasa tanggung jawab untuk tindakan mereka.³⁶

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fida Durratul Habibah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul *Pengaruh Sikap dan Metode Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs N Piyungan Bantul*. Dalam skripsi ini menunjukkan sikap guru mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa MTs N Piyungan

³⁵Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 208.

³⁶Mohammad Surya, *Psikologi Guru....*, hlm. 222

Bantul sebesar 30,06% dan metode mengajar guru mempengaruhi minat belajar bahasa Arab MTs N Piyungan Bantul sebesar 20,00% dan dapat diketahui sikap gurulah yang mempunyai pengaruh lebih besar terhadap minat belajar bahasa Arab siswa jika dibandingkan dengan metode mengajarnya, kaitannya dengan penelitian ini adalah dalam penelitian ini meneliti tentang korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar siswa .

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan persepsi siswa terhadap sikap guru dalam mengajar dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Jika guru bersikap negatif terhadap siswa maka tingkat motivasi siswa untuk belajar akan menurun begitu juga sebaliknya. Sehingga dapat dikatakan “terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta”.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu hypo (belum tentu benar) dan tesis (kesimpulan). Hipotesis adalah hubungan yang diperkirakan secara logis diantara dua atau lebih variabel yang diungkap dalam bentuk pernyataan yang dapat diuji. Hipotesis merupakan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.³⁷

Berdasarkan kajian teoritik maka dalam penelitian ini diajukan hipotesis adanya korelasi yang positif antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam

³⁷Juliansyah, Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 79.

mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, yaitu penelitian yang mengumpulkan datanya dilakukan dilapangan, dan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.³⁸ Penelitian ini mengumpulkan data di MAN Lab UIN Yogyakarta.

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah konsep yang mempunyai variasi nilai. Variabel juga bisa diartikan sebagai pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih.³⁹

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Variabel independen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar. Variabel dependen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi belajar bahasa Arab.

³⁸Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 16.

³⁹Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 133.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat penelitian menunjukkan tentang lokasi penelitian itu dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan di MAN Lab UIN Yogyakarta. Penelitian ini difokuskan pada kelas X Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan sekolah.
- b. Waktu penelitian menunjukkan rentang waktu penelitian dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret- Mei 2016.

4. Subyek Penelitian

a. Sumber Data

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah :siswa, sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah guru, kepala sekolah, pegawai bagian tata usaha MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/ 2016.

b. Populasi dan Teknik

1) Populasi

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 141 siswa dengan perincian sebagai berikut:

Tabel.1.

Daftar Populasi Kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.⁴⁰

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	X MIPA 1	13	22	35
2.	X MIPA 2	10	26	36
3.	X IIS 1	22	14	36
4.	X IIS 2	20	14	34
Jumlah		65	76	141

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴¹ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling* teknik ini digunakan untuk menentukan jumlah sampel secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Adapun sampel penelitian ini adalah siswa kelas X sebanyak 71 siswa.

⁴⁰Hasil observasi, wawancara, dokumentasi kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, hari Sabtu tanggal 22 Januari 2016, pukul 11.30-13.30 WIB.

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 91.

5. Metode Pengumpulan Data

a. Metode angket

Jenis metode angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda silang (x) atau (v). Metode ini digunakan untuk memperoleh data variabel korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas X yang berada di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

a. Metode observasi

Jenis observasi yang peneliti gunakan adalah observasi partisipan, maksudnya bahwa penelitian merupakan bagian dari kelompok yang ditelitinya dan terjun langsung ke lapangan untuk mengamati objek penelitian secara langsung. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang geografis, sarana-prasarana pendidikan yang tersedia, keadaan siswa di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

b. Metode wawancara

Dalam metode ini peneliti menggunakan pertanyaan dimana muatannya, runtutannya dan rumusan kata-katanya sesuai dengan tujuan penelitian yaitu dengan *Interview*. Wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai persepsi siswa

tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab, hal- hal mengenai latar belakang sekolah, serta hal- hal yang belum terungkap oleh instrumen penelitian lain.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.⁴² Penulis menggunakan metode ini untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana sekolah di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 serta hal- hal yang terkait dengan penelitian ini.

b. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Instrumen motivasi belajar bahasa Arab

Instrumen motivasi belajar bahasa Arab menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup, yaitu responden tinggal memilih jawaban- jawaban yang telah tersedia dalam angket tersebut.

Angket penelitian ini meliputi variabel X (persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar) sedangkan variabel Y (motivasi belajar bahasa Arab). Adapun kisi-kisi angket tersebut sebagaimana dijelaskan berikut:

⁴²Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 115.

Tabel.2.
Kisi-kisi instrument penelitian motivasi belajar bahasa Arab siswa

Variabel (Y)	Indikator	Nomor Item	
		Positif (+)	Negatif (-)
Motivasi belajar bahasa Arab	Ada hasrat dan keinginan untuk berhasil	1, 23	5, 10
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	15, 3	20, 24
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	4, 19	21, 13
	Adanya penghargaan dalam belajar	11, 12	7, 22
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	18, 9	6, 16
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	2, 8	14, 17

b. Instrumen persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar

Angket ini digunakan untuk mengetahui tingkat persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar. Kisi-kisi instrumen ini menggunakan indikator dalam sikap guru.

Tabel. 3.
Kisi-kisi instrument penelitian persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar

Variabel	Indikator	Nomor Item	
		Positif (+)	Negatif (-)
Persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar	Mencintai jabatannya sebagai guru	1, 2	27, 30
	Bersikap adil terhadap sesama muridnya	28, 32	4, 10
	Belaku sabar, ikhlas, tenang	11, 19	21, 22
	Guru harus berwibawa	15, 23	3, 5
	Guru harus gembira	29, 26	12, 24
	Guru harus bersikap manusiawi	18, 20	8, 17
	Bekerja sama dengan guru-guru lain	31, 7	6, 25
	Bekerja sama dengan masyarakat	9, 13	14, 16

Pernyataan-pernyataan dalam angket tersebut disusun berdasarkan skala likert. Setiap pernyataan dari masing- masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan bobot 1 s/d 4. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif dan pernyataan negatif adalah sebaga berikut :

Tabel. 4.
Skala penilaian

Jawaban	Skor item pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

Untuk menentukan skor dari masing-masing kategori dilakukan langkah- langkah sebagai berikut :

- 1) Menentukan jumlah kelas (K)
- 2) Menentukan Range (R) = Nilai Maksimum- Nilai Minimum
- 3) Menentukan Interval (I) = R/K
- 4) Kemudian menentukan nilai dasar interval dan membangun tabel distribusi.

c. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen pada dasarnya untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen sebelum digunakan untuk penelitian.

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau yang sah mempunyai validitas tinggi dan instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah. Untuk menguji kesahihan dan keandalan soal digunakan teknik *Korelasi Product Moment* dengan bantuan spss.⁴³

2) Uji reliabilitas

Apabila instrumen dinyatakan sudah valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan adalah rumus alpha.

Rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrument yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal untuk uraian.

b. Uji Normalitas

Teknik pengujian normalitas data menggunakan program spss 17.0 *for windows*. Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari dua variabel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan rumus *Chi Quadrat*.⁴⁴

⁴³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada), hlm. 206.

⁴⁴ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*....., hlm. 107.

Harga chi kuadrat hasil perhitungan data kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kuadrat dengan taraf signifikansi 5%. Apabila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, berarti data tersebut berdistribusi normal.

c. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan variabel bebas dan variabel terikat berbentuk garis lurus (linear) atau tidak. rumusnya adalah sebagai berikut :

$$F : \frac{s^2_{tc}}{s^2_T} (F \text{ hitung})^{45}$$

Ho : Regresi Linear

Ha : Regresi non-linear

d. Metode Analisis Data

- a. Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar bahasa Arab maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat sikap kepemimpinan siswa. Teknik analisis deskripsi yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi.⁴⁶
- b. Untuk mengetahui tingkat persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis

⁴⁵*Ibid*, hlm. 273.

⁴⁶Anas Sudjiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan , (Jakarta : Raja Grafindo Persada : 2005), hlm. 70.

deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar. Teknik analisis deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi.

- c. Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Analisis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan analisis bivariate yaitu analisis untuk statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan menggunakan analisis korelasi sederhana yaitu *product moment*. Rumus yang kita pergunakan adalah :⁴⁷

$$r_{1.2} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah subyek yang diteliti

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum$: Jumlah seluruh skor Y

⁴⁷Anas Sudjiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Raja Grafindo Persada : 2005), hlm.206.

Setelah indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y diketahui, kemudian dilakukan interpretasi data dengan berkonsultasi pada tabel nilai “r” *Product Moment*.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami pembahasan skripsi ini diperlukan adanya sistematika pembabahasan. Dalam penulisan kajian ini, penulis membagi ke dalam empat bab. Adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka yang terdiri dari telaah pustaka dan landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang gambaran umum MAN Lab UIN Yogyakarta yang merupakan obyek penelitian. Adapun yang dibahas dalam bab ini meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana yang ada di.

Bab III, berisi tentang hasil penelitian tentang analisis korelasi antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar, dan bagaimana hubungannya dengan motivasi belajar kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Bab IV, penutup yang meliputi kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Sikap guru bahasa Arab dalam mengajar di MAN Lab UIN Yogyakarta berada pada kategori cukup baik, 21,2% siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta berada pada kelompok 95-98. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 95-98.
2. Motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta berada pada kategori kurang baik, 35,2% siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta berada pada kelompok 59-63. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori kurang baik karena terletak pada angka 54-61.
3. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan positif antara sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,522.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan sikap guru bahasa Arab dalam mengajar di MAN Lab UIN Yogyakarta dan peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Saran yang penulis berikan yaitu :

1. Sekolah

- a. Sebaiknya pihak sekolah lebih meningkatkan perhatiannya terhadap pembelajaran bahasa Arab, misalnya dengan evaluasi mendalam terhadap pembelajaran bahasa Arab dan hasil yang di capai siswa agar mampu memberikan bekal pengetahuan dan kemudian mengamalkannya.

2. Guru bahasa Arab

- a. Guru bahasa Arab hendaknya berusaha meningkatkan sikap dan perhatiannya kepada siswa pada saat kegiatan pembelajaran.
- b. Guru bahasa Arab hendaknya menerapkan strategi pembelajaran yang variatif guna meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa.
- c. Hendaknya guru bahasa Arab selalu menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswanya karena itu salah satu tanggung jawab untuk mewujudkan tujuan dari pembelajaran.

3. Siswa

- a. Hendaknya siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menerangkan pelajaran bahasa Arab di kelas.
- b. Hendaknya persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar bahasa Arab positif agar motivasi yang diharapkan akan mengalami peningkatan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru dalam Mengajar dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Bahasa Arab selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Bungin, Burhan., *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, Jakarta : Kencana, 2008.
- Danarjati, Dwi Prasetya, dkk. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Daradjat, Zakiah, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Faturrahman, Pupuh, dkk, *Strategi Belajar Mengejar*, Bandung: Rafika Utama, 2007.
- Karwati, Euis, dkk, *Manajemen Kelas*, Bandung : Alfabeta, 2014.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran (Perspektif Guru dan Siswa)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Mulyasa, E., *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nasution. S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Ristiawati, Yustian, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Gramedia, 1989.
- Rofiq, Aunur, *Pengelolaan Kelas*, Malang : Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2009.
- Sobur, Alex, *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Sudijono, Anas., *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudjiono, Anas., *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sugiyono., *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Surya, Mohammad., *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.

- Tim Penyusun Kamus, Pusat Bimbingan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Uno, Hamzah. B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, 2003.
- Walgito, Bimo, *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*, Yogyakarta: Andi, 2003.
- Widodo, Sembodo Ardi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Witherington, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru, 1985.



LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

1. Letak keadaan geografis MAN Lab UIN Yogyakarta
2. Sejarah berdiri dan perkembangan MAN Lab UIN Yogyakarta
3. Visi dan misi MAN Lab UIN Yogyakarta
4. Jumlah siswa MAN Lab UIN Yogyakarta
5. Keadaan guru dan karyawan MAN Lab UIN Yogyakarta
6. Sarana dan prasarana yang dimiliki MAN Lab UIN Yogyakarta
7. Prestasi yang pernah dicapai MAN Lab UIN Yogyakarta

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan dibawah, dimohon kesediaan siswa/siswi untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan, pilihlah salah satu yang paling sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda silang(X) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: a. Sangat Setuju ,b. Setuju, c. Tidak Setuju, d. Sangat Tidak Setuju

C. Pernyataan

KUISIONER SIKAP GURU DALAM MENGAJAR

1. Guru bahasa Arab selalu berpenampilan rapih ketika sedang mengajar
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
2. Guru bahasa selalu bersemangat ketika mengajar
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
3. Guru bahasa Arab tidak memberikan hukuman kepada siswa yang membuat kekacauan dikelas saat pelajaran berlangsung
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
4. Guru bahasa Arab membedakan siswanya dalam mengajar
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
5. Guru bahasa Arab tidak disegani oleh siswanya pada saat mengajar

- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
6. Guru bahasa Arab selalu bekerja sendiri dan tidak meminta bantuan kepada guru lain jika menghadapi kesulitan
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
7. Guru bahasa Arab selalu bekerja sama dengan guru-guru lain
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
8. Guru bahasa Arab tidak pernah memberikan hadiah kepada siswanya
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
9. Dalam proses pembelajaran guru bahasa Arab selalu bekerja sama dengan masyarakat sekitar agar proses pembelajaran lebih baik
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
10. Guru bahasa Arab tidak bersikap adil terhadap siswanya
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
11. Guru bahasa Arab tidak pernah mengeluh dan selalu ikhlas dalam mengajar dan membimbing semua siswanya
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
12. Guru bahasa Arab terlihat menyimpan banyak masalah pada saat mengajar
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
13. Guru bahasa Arab mempunyai hubungan baik dengan masyarakat sekitar

- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
14. Guru bahasa Arab tidak pernah bekerja sama dengan masyarakat sekitar agar proses pembelajaran lebih baik
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
15. Guru bahasa Arab berwibawa dalam menghadapi siswanya
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
16. Guru bahasa Arab tidak mempunyai hubungan baik dengan masyarakat sekitar
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
17. Guru bahasa Arab selalu melaksanakan kehendaknya tanpa memikirkan siswanya
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
18. Guru bahasa Arab selalu memberikan hadiah kepada siswanya jika mendapat nilai bahasa Arab yang bagus
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
19. Guru bahasa Arab selalu sabar dalam membimbing siswanya yang kurang memahami pelajaran
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
20. Guru bahasa Arab menegur siswanya dengan cara yang baik
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
21. Guru bahasa Arab selalu marah-marah ketika menghadapi siswanya yang kurang memahami pelajaran
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju

- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
22. Guru bahasa Arab selalu bersikap tergesa-gesa dalam menjelaskan pelajaran bahasa Arab
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
23. Guru bahasa Arab sangat disegani oleh semua siswanya
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
24. Guru bahasa Arab terlihat sedih pada saat proses pembelajaran berlangsung
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
25. Guru bahasa Arab tidak pernah bekerja sama dengan guru lain dalam melakukan kegiatan-kegiatan sekolah
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
26. Guru bahasa Arab selalu gembira dalam mendidik dan membimbing siswanya
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
27. Guru bahasa Arab tidak berpenampilan rapih ketika sedang mengajar
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
28. Guru bahasa Arab tidak membedakan siswanya dalam mengajar
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
29. Guru bahasa Arab selalu ceria dalam mendidik siswanya
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju

30. Guru bahasa Arab tidak bersemangat saat proses pembelajaran berlangsung

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Sangat Tidak Setuju |

31. Guru bahasa Arab selalu bekerja sama dengan guru lain dalam melakukan kegiatan-kegiatan sekolah

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Sangat Tidak Setuju |

32. Guru bahasa Arab bersikap adil terhadap semua siswanya

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Sangat Tidak Setuju |

KUISIONER MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

1. Saya selalu berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab dengan baik
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
2. Lingkungan yang bersih membuat saya merasa nyaman untuk belajar
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
3. Saya selalu membaca buku yang ada hubungannya dengan bahasa Arab
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
4. Saya ingin menjadi guru seperti guru bahasa Arab
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
5. Saya malas belajar bahasa Arab
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
6. Ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung saya merasa mengantuk, dan lebih memilih tidur daripada mendengarkan penjelasan guru
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
7. Saya merasa percaya diri untuk bersaing dengan teman-teman dalam mencapai nilai mata pelajaran bahasa Arab yang tinggi
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
8. Suasana pagi yang sejuk mendorong saya untuk bersemangat belajar
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

9. Guru mata pelajaran bahasa Arab menggunakan berbagai metode untuk menarik siswanya dalam pembelajaran
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
10. Apabila ada tugas dari guru bahasa Arab, saya tidak berusaha mengerjakan
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
11. Apabila nilai mata pelajaran bahasa Arab saya baik, saya merasa senang dan berusaha mempertahankannya
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
12. Penghargaan atas prestasi yang saya kerjakan, mendorong semangat untuk rajin belajar
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
13. Saya tidak berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
14. Konsentrasi belajar saya mudah buyar jika handphone berdering
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
15. Saya lebih memilih belajar bahasa Arab daripada menonton film
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
16. Saya tidak tertarik dan merasa bosan mendengarkan penjelasan materi pelajaran bahasa Arab
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
17. Saya tidak suka berdiskusi tentang pelajaran bahasa Arab
- a. Sangat Setuju
 - c. Tidak Setuju

- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
18. Keterampilan guru bahasa Arab dalam melaksanakan pembelajaran membuat saya semangat belajar bahasa Arab
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
19. Saya berharap kelak ilmu bahasa Arab dapat bermanfaat
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
20. Saya tidak pernah menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran bahasa Arab
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
21. Saya tidak berusaha menggapai cita-cita
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
22. Saya belajar bahasa Arab dengan tekun untuk mendapatkan pujian dari guru, teman dan orang tua
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
23. Saya tidak berkeinginan mendapat nilai yang baik dalam pelajaran bahasa Arab
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
24. Saya tidak memperhatikan penjelasan guru ketika mata pelajaran bahasa Arab berlangsung
- a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju

SKOR SIKAP GURU DALAM MENGAJAR

3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	89
4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	102
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	96	
3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	109
3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	103
3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	105
3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	100
3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	87	
4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111
3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	101
3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	104
3	3	3	3	2	3	2	1	2	4	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	84
4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	108
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	2	4	3	1	1	3	1	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	95
4	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	102
4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	105
3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	117
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94

3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	114	
3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	117	
4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	109	
3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
4	4	1	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	106
3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	107	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	106
4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	115	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	113
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	105
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	112
3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	104
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	90	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	89
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	115	
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86

4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	111
4	4	3	4	3	2	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	104
3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	101
4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	99
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95
4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94
4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	102
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	104
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	98
4	4	3	4	3	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	101
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	96
3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	85
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	98
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	105
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	88
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	103
3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	104
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	90
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	89
3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	89

4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97		
3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	102	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	96	
3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	109	
3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	103	
3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	105	
3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	100	
3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	87	
4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	101	
3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	104
3	3	3	3	2	3	2	1	2	4	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	84
4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	108
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	2	4	3	1	1	3	1	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	95
4	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	102
4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	105
3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	114
3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	117
4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	111
4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	109
3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	1	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	106
3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	107
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	106
4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	115
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	113
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	105
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	112
3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	104
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	90
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	89
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	115

3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	104		
3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	86		
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	111	
4	4	3	4	3	2	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	104	
3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	101
4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	99	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95
4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94
4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	102
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	104
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	98
4	4	3	4	3	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	101
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	96	
3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	85
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	98	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	105
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	88	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	103
3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	104
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	90	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	89	

SKOR MOTIVASI BELAJAR SISWA

2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	67
4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90
2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	2	3	62
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	71
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	77
3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	75
3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	2	3	4	3	4	4	4	3	78
4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	76
2	3	2	1	1	2	4	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	2	1	1	4	3	2	2	53
4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	1	3	4	4	3	77
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	79
3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	81
4	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	69
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	67
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	80
3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	80
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	72
4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	81
3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	74
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	75
3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	81
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	81
3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	80
4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	87
4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	88
4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	87
3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	75
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
4	2	2	2	2	2	2	4	3	1	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	1	4	4	70
4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	83
1	4	1	1	2	3	4	3	3	2	1	4	2	4	1	2	2	3	3	2	4	4	3	3	62
4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	81
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	69
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	69
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	74
3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	69

3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	60
3	3	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	72
2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	62
3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	76
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	80
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	67
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	67
3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	4	2	3	1	1	71
4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	92
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	67
4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	82
3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	70
3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	72
3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	3	3	70
3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	78
3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	70
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	68
3	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	72
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	66
3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	71
3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	75
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	79
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79
3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	81
4	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	3	3	69
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	67

UJI VALIDITAS SOAL

1. Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	62.27	54.942	.615	.898
SOAL_2	62.01	55.386	.481	.901
SOAL_3	62.89	54.901	.626	.898
SOAL_4	62.76	52.185	.651	.897
SOAL_5	62.41	53.331	.628	.897
SOAL_6	62.35	54.574	.565	.899
SOAL_7	62.21	54.198	.669	.897
SOAL_8	62.13	55.655	.568	.899
SOAL_9	62.27	55.056	.575	.899
SOAL_10	61.99	55.328	.548	.899
SOAL_11	62.04	56.241	.526	.900
SOAL_12	62.27	55.142	.520	.900
SOAL_13	62.83	54.028	.479	.902
SOAL_14	62.46	55.024	.533	.900
SOAL_15	62.48	54.910	.535	.900
SOAL_16	62.25	56.021	.561	.900
SOAL_17	61.96	54.470	.646	.897
SOAL_18	62.73	56.113	.426	.902

SOAL_19	61.92	58.107	.259	.906
SOAL_20	62.18	57.066	.368	.904
SOAL_21	62.32	57.536	.379	.903

2. Uji Validitas Sikap Guru dalam Mengajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	90.82	67.980	.360	.892
soal_2	90.62	66.610	.530	.889
soal_3	90.79	65.712	.573	.888
soal_4	91.10	67.947	.319	.893
soal_5	91.46	68.481	.219	.896
soal_6	91.31	68.131	.274	.894
soal_7	91.73	65.970	.402	.892
soal_8	91.58	67.190	.280	.895
soal_9	90.87	67.512	.382	.892
soal_10	90.87	64.941	.622	.887
soal_11	91.07	67.124	.419	.891
soal_12	91.01	65.386	.646	.887
soal_13	91.04	68.155	.350	.892
soal_14	91.10	67.319	.512	.890
soal_15	91.10	67.804	.302	.894
soal_16	91.73	66.970	.283	.896

soal_17	90.87	66.655	.483	.890
soal_18	90.85	64.619	.621	.887
soal_19	90.92	66.107	.566	.889
soal_20	91.23	68.091	.345	.893
soal_21	91.28	66.691	.444	.891
soal_22	90.93	67.695	.404	.892
soal_23	91.10	66.633	.469	.890
soal_24	90.92	65.164	.682	.887
soal_25	90.96	66.584	.471	.890
soal_26	90.93	65.352	.484	.890
soal_27	90.93	64.952	.644	.887
soal_28	91.01	67.100	.438	.891
soal_29	91.13	66.341	.526	.889
soal_30	90.87	66.369	.548	.889

UJI RELIABILITAS

1. Uji Reliabilitas Sikap Guru dalam Mengajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	30

2. Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	21

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		71
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a, b}	Std.	6.64320809
	Deviation	
Most Extreme	Absolute	.124
Differences	Positive	.124
	Negative	-.110
Kolmogorov-Smirnov Z		1.047
Asymp. Sig. (2-tailed)		.223

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOT IVAS I * SIKA P	Between Groups	(Combined)	1940.956	29	66.930	1.192	.298
		Linearity	1154.210	1	1154.210	20.553	.000
		Deviation from Linearity	786.747	28	28.098	.500	.971
Within Groups			2302.508	41	56.159		
Total			4243.465	70			

UJI KORELASI

Correlations

		SIKAP	MOTIVASI
SIKAP	Pearson Correlation	1	.522**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	71	71
MOTIVASI	Pearson Correlation	.522**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	71	71

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
SIKAP	71	79	111	94.21	8.434
MOTIVASI	71	44	84	65.44	7.786
Valid N (listwise)	71				

HASIL ANALISIS FREKUENSI

1. Hasil Analisis Frekuensi Sikap Guru dalam Mengajar

		SIKAP			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	79	1	1.4	1.4	1.4
	81	2	2.8	2.8	4.2
	82	3	4.2	4.2	8.5
	83	2	2.8	2.8	11.3
	84	3	4.2	4.2	15.5
	85	1	1.4	1.4	16.9
	86	4	5.6	5.6	22.5
	87	2	2.8	2.8	25.4
	88	5	7.0	7.0	32.4
	89	2	2.8	2.8	35.2
	90	2	2.8	2.8	38.0
	91	3	4.2	4.2	42.3
	92	3	4.2	4.2	46.5
	93	1	1.4	1.4	47.9
	94	1	1.4	1.4	49.3
	95	3	4.2	4.2	53.5
	96	2	2.8	2.8	56.3
	97	2	2.8	2.8	59.2
	98	8	11.3	11.3	70.4
	99	3	4.2	4.2	74.6
	100	2	2.8	2.8	77.5
	101	1	1.4	1.4	78.9
	103	3	4.2	4.2	83.1
	104	1	1.4	1.4	84.5
	105	3	4.2	4.2	88.7

106	1	1.4	1.4	90.1
107	3	4.2	4.2	94.4
108	1	1.4	1.4	95.8
109	1	1.4	1.4	97.2
111	2	2.8	2.8	100.0
Total	71	100.0	100.0	

2. Hasil Analisis Frekuensi Motivasi Belajar Siswa

MOTIVASI				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	44	1	1.4	1.4
	50	1	1.4	2.8
	51	2	2.8	5.6
	53	1	1.4	7.0
	58	4	5.6	12.7
	59	6	8.5	21.1
	60	1	1.4	22.5
	61	8	11.3	33.8
	62	7	9.9	43.7
	63	3	4.2	47.9
	65	1	1.4	49.3
	66	6	8.5	57.7
	67	4	5.6	63.4
	68	4	5.6	69.0
	69	2	2.8	71.8
	70	2	2.8	74.6
	71	2	2.8	77.5
	72	2	2.8	80.3
	73	2	2.8	83.1

74	3	4.2	4.2	87.3
75	2	2.8	2.8	90.1
76	1	1.4	1.4	91.5
78	3	4.2	4.2	95.8
81	1	1.4	1.4	97.2
82	1	1.4	1.4	98.6
84	1	1.4	1.4	100.0
Total	71	100.0	100.0	

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jum'at, 08 April 2016

Jam : 09.00-09.30 WIB

Lokasi : MAN Lab UIN Yogyakarta

Sumber Data : Letak, sarana dan prasarana, dan keadaan siswa

Deskripsi Data:

MAN Lab UIN Yogyakarta terletak di daerah urban, perbatasan antara kota Yogyakarta dengan Kabupaten Bantul yaitu Jl. Lingkar Timur, di Dusun Pranti Desa Banguntapan Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Lokasi MAN Lab UIN Yogyakarta berada di tengah lingkungan penduduk. Di sekitar Madrasah berdiri beberapa lembaga pendidikan seperti SD, SMP/MTs, Panti Asuhan dan Pondok Pesantren. Salah satu lembaga yang paling terdekat dengan MAN Lab UIN Yogyakarta adalah MTs N Lab UIN Yogyakarta yang letaknya tepat dibelakang MAN Lab UIN Yogyakarta dan Pondok Pesantren Nurul Ummah.

Lokasinya yang strategis tersebut sesuai dengan karakteristik madrasah, karena dapat dijangkau oleh masyarakat baik dengan jalan kaki, sepeda, sepeda motor dan mobil. Sebagian besar peserta didik MAN Lab UIN adalah anak pondok pesantren atau panti asuhan yang menjadi mitra madrasah. Adapun beberapa pondok atau panti asuhan yang menjadi mitra madrasah adalah : Pondok Pesantren Darul Ulum, Panti Asuhan Darun Najah (Al Fadhilah), Pondok Pesantren Al Ishlah, Pondok Pesantren Darul Mushlihin Madrasah dan sebagainya.

MAN Lab UIN Yogyakarta memiliki ruangan yang cukup lengkap seperti: ruang kepala madrasah, ruang guru, ruang TU, perpustakaan, UKS, ruang kelas, laboratorium, akan tetapi ada beberapa sarana prasana yang belum lengkap. Peneliti melihat disetiap kelas sudah memiliki fasilitas LCD Proyektor sebagai

alat media pembelajaran, sehingga memudahkan guru dan mengefektifkan pembelajaran agar menjadi lebih baik dan maksimal.

Latar belakang ekonomi siswa menengah kebawah. Orang tua mereka sebagian besar bekerja sebagai buruh dan guru. Berdasarkan pendidikan pun siswa MAN tidak semua lulusan dari Madrasah Tsanawiyah, akan tetapi ada juga yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama. Dalam hal kedisiplinan, madrasah berupaya untuk melakukan inovasi peraturan yang ada. Walau tidak sedikit siswa yang dihukum dan dipanggil ke ruang BK karena tidak disiplin, salah satunya adalah keterlambatan saat menuju ke madrasah hampir setiap harinya ada beberapa siswa yang masih saja terlambat. Hal itu menjadi tugas berat bagi guru BK dan Tim Kedisiplinan Siswa. MAN Lab UIN juga mewajibkan Program “5S” (salam,sapa,senyum,sopan, dan santun) setiap harinya yang dilakukan oleh semua guru, keamanan dan siswa baik dari anggota OSIS maupun dari tim kedisiplinan siswa yang menunggu kedatangan siswa-siswi dan guru-guru didepan pintu gerbang. Agenda tersebut berjalan cukup baik, hal ini terlihat dari respon sebagian siswa ketika bertemu atau berpaapasan dengan guru kerap menyapa, bersalaman atau membungkuk. Namun memang ada beberapa siswa yang kurang sopan dan perlu perhatian lebih dari pihak madrasah untuk menerapkan program 5S tersebut. Untuk seragam sekolah mereka biasa menggunakan putih Abu-abu, untuk hari Rabu dan Kamis mereka mengenakan baju warna krem, senin-selasa batik sedangkan hari Sab’tu siswa mengenakan baju pramuka disamping itu siswa juga memiliki baju olahraga berwarna hijau-kuning.

Interpretasi:

Lokasi MAN Lab UIN Yogyakarta cukup strategis karena mudah dijangkau dengan berbagai alat transportasi dan berdekatan dengan jalan raya. Madrasah juga memiliki ruangan yang cukup lengkap, disamping itu berbagai sarana dan prasarana masih belum merata. Latar belakang siswa menengah kebawah. Sekolah selalu menerapkan kedisiplinan dan sopan santun kepada siswa.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 11 April 2016

Jam : 10.00-10.35 WIB

Lokasi : MAN Lab UIN Yogyakarta

Sumber Data : Sejarah berdirinya, jumlah siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana

Deskripsi Data:

Dokumentasi pertama, berisi tentang sejarah berdirinya MAN Lab UIN Yogyakarta yang diperiodisasikan menjadi lima periode, yaitu: 1) Periode rintisan, 2) Periode pembangunan landasan, 3) Periode pembangunan landasan akademik dan pembelajaran, 4) Periode pemantapan orientasi akademik dan manajemen, dan 5) periode pengembangan madrasah (2004-sekarang).

Dokumentasi kedua berisi tentang keadaan guru, siswa, karyawan dan sarana prasarana. Jumlah guru sebanyak 26 yang terdiri dari 25 guru tetap dan 1 guru GTT. Guru bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta ada 2 yaitu ibu Siti Imroatus Sholichah, S. Pd. I. dan bpk Uun Nasikhun S, Pd.I. Jumlah siswa MAN Lab UIN Yogyakarta sebanyak 370 siswa terdiri dari 141 siswa kelas X, 135 siswa kelas XI, dan 94 siswa kelas XII. Dengan 9 karyawan yang membantu administrasi MAN Lab UIN Yogyakarta.

Dokumentasi ketiga berisi tentang sarana prasarana yang terdapat di MAN Lab UIN Yogyakarta yang terdiri dari: ruang kelas, ruang laboratorium, ruang BK, lapangan olahraga dan upacara, ruang kepala madrasah, ruang guru, ruang TU dan lain sebagainya.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 1 Maret 2016
Waktu : 10.00-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Dudung Hamdun, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Eka Sri Ramadhani
Nomor Induk : 12420009
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA KEPADA GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembahas

Tanda Tangan

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.	12420025	Desy Anisa krikantari	1.	
2.	12410255	Baeti Nurjanah		2.
3.	12420010	Ari Nurwijayanti	3.	
4.	12420011	Sri Muliati		4.
5.	12420014	Laily Sholihatin	5.	
6.	12420024	Annisa Azzahro		6.

Yogyakarta, 1 Maret 2016

Moderator

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Eka Sri Ramadhani
Nomor Induk : 12420009
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA KEPADA GURU DALAM
PENGELOLAAN KELAS DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
ARAB KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 1 Maret 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 1 Maret 2016

Moderator

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19680915 199803 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0407/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 25 Februari 2016

Kepada Yth. :

Bapak drs. Dudung Hamdun, M.Si.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 19 Februari 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Eka Sri Ramadhani
NIM : 12420009
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA KEPADA GURU
DALAM PENGELOLAAN KELAS DENGAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Eka Sri Ramadhani

NIM : 12420009

Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M. Si.

Judul Skripsi : Korelasi Antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar
Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta
Tahun Ajaran 2015/2016

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

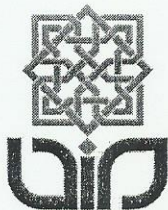
No	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	25 Februari 2016	I	Rumusan Masalah dan Latar Belakang	
2	15 Maret 2016	II	Landasan Teori dan Metode Penelitian	
3	22 Maret 2016	III	Instrumen Penelitian	
4	29 Maret 2016	IV	Sistematika Penulisan dan Daftar Pustaka	
5	21 April 2016	V	BAB II	
6	29 April 2016	VI	BAB III	
7	2 Juni 2016	VII	Kesimpulan	
8	9 Juni 2016	VIII	Abstrak dan Naskah Draft Skripsi	
9	14 Juni 2016	IX	Kata Pengantar dan Sistematika Penulisan	

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M. Si.

NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734
E-mail: Tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/1236/2016

Yogyakarta, 22 Maret 2016

Lamp : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada:

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan – Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Eka Sri Ramadhani
NIM : 12420009
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sapen GK 1 No. 499 E Rt 028/08, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN LAB UIN Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan dokumentasi pada tanggal 23 Maret 2016 – 23 Mei 2016.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Mucowim, M. Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1511 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/VI/705/3/2016
Tanggal : 30 Maret 2016 Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
Nama : **EKA SRI RAMADHANI**
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **3216076602950003**
Nomor Telp./HP : **08567149323**
Tema/Judul Kegiatan : **KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : **MAN LAB UIN YOGYAKARTA**
Waktu : **04 April 2016 s/d 30 Juni 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 04 April 2016

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Dalitbang
Tlau Sakti S.S. M.Hum
NIP: 19700105 199903 1 006

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. Man Lab UIN
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734
E-mail: Tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/1236/2016

Yogyakarta, 22 Maret 2016

Lamp : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada:

Yth. Kepala MAN LAB UIN Yogyakarta
di Bantul

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016 "** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Eka Sri Ramadhnani

NIM : 12420009

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Sapen GK 1 No. 499 E Rt 028/08, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN LAB UIN Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan dokumentasi pada tanggal 23 Maret 2016 – 23 Mei 2016.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Mugowim, M. Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : EKA SRI RAMADHANI
NIM : 12420009
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M. Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/705/3/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/1236/2016**

Tanggal : **22 MARET 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **EKA SRI RAMADHANI** NIP/NIM : **12420009**

Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**

Judul : **KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR
DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**

Waktu : **30 MARET 2016 s/d 30 JUNI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **30 MARET 2016**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dr. Tri Mulyono, MM

NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : EKA SRI RAMADHANI
NIM : 12420009
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

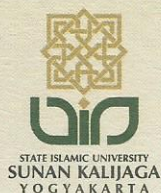
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 95.65 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : EKA SRI RAMADHANI

NIM : 12420009

Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MAN Lab. UIN Suka Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96.15 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

SERTIFIKAT

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Eka Sri Ramadhani

NIM : 12420009

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai : .

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	91.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGRI
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI
Kepala PTIPD
Agung Fatwanto, Ph.D
NIP. 19770103 200501 1 003





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.19.23540/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Eka Sri Ramadhani**
Date of Birth : **February 16, 1995**
Sex : **Female**

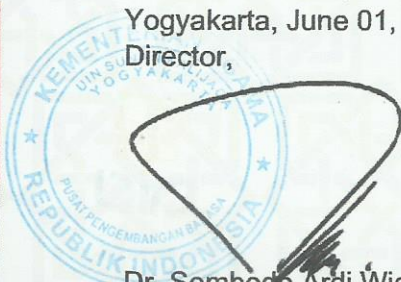
took Test of English Competence (TOEC) held on **June 01, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	34
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	45
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 01, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.17395/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Eka Sri Ramadhani :

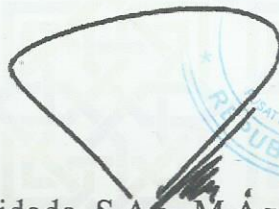
تاريخ الميلاد : ١٦ فبراير ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ أبريل ٢٠١٦, وحصلت
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا, ١٤ أبريل ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.9/0421/2016
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 22 Maret 2016

Kepada
Sdr. Eka Sri Ramadhani
NIM : 12420009

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA KEPADA GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

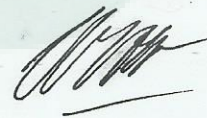
Dirubah menjadi :

KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip







RIWAYAT HIDUP

Nama : Eka Sri Ramadhani
Tempat & Tanggal Lahir : Bekasi, 16 Februari 1995
Alamat Asal : Kp. Rawa Banteng Rt 001/002, Ds.Cibuntu, Kec.
Cibitung, Kab. Bekasi
Alamat di Yogyakarta : Sopen
No. Telepon/email : 08567149323/ekasriramadhani@gmail.com
Nama Bapak : Sarikun
Nama Ibu : Sudarni

Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal :

1. SDN Cibuntu 02 Tahun 2006
2. MTsN 1 Setu, Lulus Tahun 2009
3. SMAN 1 Setu, Lulus Tahun 2012
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, masuk 2012

Riwayat Organisasi

1. IKAMASI
2. PMII
3. IPNU-IPPNU Kota Yogyakarta
4. KSIP

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Eka Sri Ramadhani