

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'ĀN TERHADAP  
MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1  
PATUK GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Disusun Oleh:**

**SRI MULIATI**

**NIM : 12420011**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Muliati  
NIM : 12420011  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 29 April 2016



Yang Menyatakan,

Sri Muliati  
NIM. 12420011

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sri Muliati  
NIM : 12420011  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 29 April 2016

Yang Menyatakan,



Sri Muliati  
NIM. 12420011



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Naskah Skripsi  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Sri Muliati  
NIM : 12420011  
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap  
*Mahārah Al-Qirā'ah* Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah  
1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Mei 2016  
Pembimbing

**Dr. H. Maksudin, M.Ag**  
NIP. 19600716 199103 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sri Muliati  
NIM : 12420011  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Cover	cover	Perbaiki sesuai ketentuan
2	Hal Motto	✓	foot note diperbaiki Penulis, jilid buku (kata Turkit: penesbat, sh), hlm ..
3	Kata Pengantar	ix	Penulis dan gelar supaya diperbaiki

Tanggal selesai revisi:  
13, Juni 2016

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 3 Juni 2016

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Revisi)

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sri Muliati  
NIM : 12420011  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		-	Pedoman Skoring utk variabel Pustaka dan Kedisiplinan dibuat.
		-	Revisi <sup>Nilai</sup> Akhir utk 2 variabel juga dibuat
		-	Date <sup>mental</sup> Anal. Siswa dicantumkan
			Utk variabel 1 dan variabel 2
		-	Lembar Penilaian dilepas

Tanggal selesai revisi :  
10, Juni 2016

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 3 Juni 2016

Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
NIP 1730806 199703 1 003

(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
NIP : 1730806 199703 1 003

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sri Muliati  
NIM : 12420011  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	<i>2.3</i>		<i>Perlu perbaiki</i>
	<i>Penutup</i>		<i>Kesimpulan perlu di manambah nilai semesta yg tidak dianggap belkin baca al quran</i>

Tanggal selesai revisi:  
*10, Juni 2016*

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 3 Juni 2016

Mengetahui :  
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP : 19590307 199503 1 002  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP : 19590307 199503 1 002  
(setelah Munaqasyah)



**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/002/DT/PP.09/059/2016

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'ĀN TERHADAP MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sri Muliati  
Nomor Induk Mahasiswa : 12420011  
Telah diujikan pada : Jum'at, 03 Juni 2016  
Nilai Ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji I

Dr. Abdul Manip, M. Ag  
NIP. 19730806 1997 1 003

Penguji II

Dr. H. Tulus Mustofa, Lc. M.A.  
NIP. 19590307 199503 1 002

Yogyakarta, 14 JUN 2016

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.  
NIP. 19611102 198603 1 003



## MOTTO

... لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

*"Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih" (Ibrahim:7)*

---

<sup>1</sup> Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an Al-'Aliyy Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Diponegoro, 2006), hlm 204

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada*

*Almamater tercinta,*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UM Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’ān Terhadap Mahārah Al-Qirā’ah Siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Ibu Nisa Syuhda, SS, M.Hum., selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Bapak Drs. Basuki Rahmad, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Patuk yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah ini.
7. Bapak Muhammad Rizal Baidhowi, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah 1 Patuk yang telah sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam penelitian.
8. Guru-guru dan seluruh karyawan SMK Muhammadiyah 1 Patuk yang telah menerima kehadiran penulis selama penelitian, dan siswa-siswi Kelas X AV, TI, AK, dan X OTO SMK Muhammadiyah 1 Patuk yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, ikhlas, dan antusias untuk bekerja sama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua penulis, Bapak Suwandono dan Ibu Yatnarti, terimakasih atas limpahan do'a dan kasih sayang yang luar biasa bagi penulis, yang selalu memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Saudara-saudara penulis, Kak Narsih, Kak Murni, dan Bang Nurdin, terimakasih untuk limpahan do'a, motivasi, dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini kepada penulis.
11. Sahabat-sahabat YKT 9 Uum, Arim, Ichu, Echa, Fafa, Timtim, Noer, Roro, dan sahaba-sahabatku Rena, Ayi, Lila yang selalu mendukung, memberi semangat, dan menjadi tempat keluh kesah bagi penulis.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

“MUNASIB”, yang telah menghibur dan saling memberi semangat dalam menyusun skripsi ini. Serta teman-temanku, Mela, Mira, Asih, Rizka terimakasih untuk selalu bersedia penulis repotkan, dan ikhlas membantu penulis.

13. Teman-teman PPL-KKN Integratif 2015 kelompok 53: Cak Ghefur, Cak Agus, Mas Dyan, Encep, Riza, Trimu, Mba Nafi, Mba Isti, Mba Bety dan Mba Indri terimakasih untuk semua do'a, untuk semua canda tawa, untuk semua semangat yang telah kalian berikan dan terimakasih telah menjadi keluarga kecil bagi penulis di perantauan ini.
14. Semua pihak dan tim sukses penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terimakasih telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya bisa mendo'akan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan dan pelayanan yang baik tersebut mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 29 April 2016

Penulis,

Sri Muliati  
NIM. 12420011

## ABSTRAK

Sri Muliati, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'ān Terhadap Mahārah Al-Qirā'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul, Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'ān terhadap mahārah al-qirā'ah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul. Diasumsikan terdapat pengaruh yang signifikan, sebagaimana dirumuskan dalam hipotesis penelitian.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Dengan subjek penelitian siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul diambil sampel dengan menggunakan rumus *purposive sampling*. Dalam rangka mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa nilai rata-rata tes kemampuan membaca al-Qur'ān termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 78,55. Begitu juga nilai rata-rata tes *mahārah al-qirā'ah* termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 80,75. Kemudian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'ān terhadap *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Dapat disimpulkan bahwa *mahārah al-qirā'ah* dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya kemampuan membaca al-Qur'ān. Semakin baik siswa membaca al-Qur'ān maka semakin baik pula *mahārah al-qirā'ah* siswa yang dicapai.

Kata kunci : Pengaruh, Kemampuan Membaca Al-Qur'ān, Mahārah Al-Qirā'ah

## التجريد

سري موليائي، تأثير استطاعة قراءة القرآن نحو مهارة القراءة لطلبة الفصل العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الأهلية الأولى فاتوك غونوغ كيدول يوكياكرتا. البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية. ٢٠١٦.

الغرض من هذا البحث يعنى لمعرفة وجود او عدم تأثير استطاعة قراءة القرآن نحو مهارة القراءة لطلبة الفصل العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الأهلية الأولى فاتوك غونوغ كيدول يوكياكرتا. وبحسن الظنّ يوجد تأثير اهميّة، كما يعبرّ في الفرضيّة. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي. و موضوع البحث هو طلبة الفصل العاشر بمدرسة محمّدية الثانوية الأهلية الأولى فاتوك غونوغ كيدول يوكياكرتا، بطريقة *purposive sampling* استخدمت الباحثة طريقة الإحتبار، المراقبة، المقابلة، و التوثيق لجمع البيانات.

يعرف من نتائج البحث أنّ نتيجة الإستبيان المعدّل في استطاعة قراءة القرآن في قياس جيد و هي ٥٥،٧٨ و أمّا نتيجة مهارة القراءة في قياس جيد كذلك و هي دلّت على النتيجة ٧٥،٨٠. فمن المعروف يوجد تأثير أهميّة في استطاعة قراءة القرآن نحو مهارة القراءة لطلبة الفصل العاشر بمدرسة محمّدية الثانوية الأهلية الأولى فاتوك غونوغ كيدول يوكياكرتا دلّت على قيمة اهميّة و هي 0,000. و نتيجة من ذلك أنّ مهارة القراءة تؤثّر عليها بعض العوامل الأخرى، منها استطاعة قراءة القرآن. كلّما زادت استطاعة قراءة القرآن للطلبة، فزادت مهارة القراءة للطلبة.

الكلمات الرّئيسية : التأثير، استطاعة قراءة القرآن، مهارة القراءة

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Translitasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)



ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.... ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ‘ ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

### a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	ḍammah	u	U

Contoh :

كَتَبَ	- Kataba	يَذْهَبُ	- Yazhabu
فَعَلَ	- Fa'ala	سُئِلَ	- Su'ila
ذُكِرَ	- zukira		

### b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـِىَ ....	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـِوُ ....	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ - kaifa

هَوَّلَ - haula

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا... ي	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى ...	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas
و ...	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ -qāla

قِيلَ - qīla

رَمَى -ramā

يَقُولُ - yaqūlu

### 4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua

#### a) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

#### b) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

- c) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	- rauḍah al-aṭfāl
	- rauḍatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	- al-Madīnah al-Munawwarah
	- al-Madīnatul- Munawwarah
طَلْحَةَ	- ṭalhah

## 5. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا	- rabbanā	نَزَّلَ	- nazzala
الْبِرِّ	- al-birr	الْحَجِّ	- al-hajju
نُعَمُّ	- nu‘ima		

## 6. Kata Sandang

- a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

الرَّجُلُ	- ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	- as-sayyidatu
الشَّمْسُ	- asy-syamsu	القَلَمُ	- al-qalamu
البَدِيعُ	- al-badī'u	الْجَلَالُ	-al-jalālu

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

a) Hamzah di awal :

أَمْرٌ	- umirtu	أَكَلَ	-akala
--------	----------	--------	--------

b) Hamzah di tengah :

تَأْخُذُونَ	- ta'khuzūna	تَأْكُلُونَ	- ta'kulūna
-------------	--------------	-------------	-------------

c) Hamzah di akhir :

شَيْءٌ	- syai'un	النَّوْءُ	- an-nau'u
--------	-----------	-----------	------------

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aufū al kailawa al-mīzāna

## 9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - Wa mā Muhammadun illā rasūl

وَلَقَدْ رَأَهُ بِالأُفُقِ المِيبِنِ - Wa laqad ra'āhubil-ufuqil-mubīni

الحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ العَالَمِينَ - Al-hamdu lillāhi rabbil-'ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ | - Naṣrum minallāhi wa fathun qarīb |
| لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا           | - Lillāhi al-amrujamī'an           |
| وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ     | - Wallāhu bikulli syai'in'alīmun   |

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERBAIKAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	ix
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xxiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Kajian Pustaka .....	5
E. Landasan Teori .....	8
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'ān .....	8
2. Konsep Mahārah Al-qirā'ah .....	14
F. Hipotesis .....	18
G. Metode Penelitian .....	18
H. Sistematika Penulisan .....	25



<b>BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL .....</b>	<b>26</b>
A. Letak Geografis Sekolah.....	26
B. Sejarah Singkat Sekolah .....	27
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	30
D. Struktur Organisasi .....	31
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	33
F. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	36
G. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	39
H. Prestasi Sekolah .....	40
I. Proses Pembelajaran Bahasa Arab .....	41
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Analisis Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Al-Qur'ān .....	48
B. Analisis Hasil Evaluasi Mahārah Al-qirā'ah .....	54
C. Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'ān Terhadap Mahārah Al-qirā'ah .....	58
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran-Saran .....	73
C. Kata Penutup .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1	Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 1 Patuk .....	32
Tabel. 2.2	Keadaan Guru SMK Muhammadiyah 1 Patuk .....	33
Tabel. 2.3	Keadaan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Patuk .....	35
Tabel.2.4	Data Siswa .....	36
Tabel. 2.5	Tabel Asset yang Dimiliki SMK Muhammadiyah .....	37
Tabel. 2.6	Keadaan Sarana dan Prasarana .....	38
Tabel. 2.7	Tabel Kegiatan Ekstrakurikuler .....	39
Tabel. 2.8	Prestasi yang Dicapai Siswa .....	40
Tabel. 3.1	Pedoman Penilaian Tes Lisan Kemampuan Membaca Al-qur'ān	50
Tabel 3.2	Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-qur'ān .....	51
Tabel.3.3	Deskriptif Statistik Nilai Kemampuan Membaca Al-qur'ān .....	53
Tabel. 3.4	Pedoman Penilaian Tes Lisan Mahārah Al-qirā'ah .....	55
Tabel. 3.5	Hasil Tes Lisan Mahārah Al-qirā'ah .....	56
Tabel. 3.6	Deskriptif Statistik Nilai Mahārah Al-qirā'ah .....	57
Tabel 3.7	Nilai Tes Kemampuan Membaca Al-qur'ān dan Mahārah Al-qirā'ah Siswa Kelas X SMK .....	60
Tabel 3.8	Uji Normalitas Kemampuan Membaca Al-qur'ān .....	61
Tabel 3.9	Uji Normalitas Mahārah Al-qirā'ah .....	62
Tabel 3.10	Uji Linearitas Kemampuan Membaca Al-qur'ān Terhadap Mahārah Al-qirā'ah.....	63

Tabel 3.11	Hasil Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-qur'ān dengan Mahārah Al-qirā'ah.....	64
Tabel 3.12	Hasil Koefisien Analisis Regresi .....	65
Tabel 3.13	Hasil Anova .....	66
Tabel 3.14	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Penunjukkan Pembimbing
2. Bukti Seminar Proposal
3. Surat Ijin Penelitian
4. Instrumen Pedoman Penelitian
5. Ayat Al-Qur'ān
6. Materi Bahasa Arab
7. Blangko Penilaian Tes
8. Wawancara Pra penelitian
9. Catatan Lapangan 1
10. Catatan Lapangan 2
11. Catatan Lapangan 3
12. Deskriptif Perhitungan SPSS
13. RPP Bahasa Arab
14. Materi Pelajaran Bahasa Arab
15. Jadwal Pelajaran SMK Muhammadiyah 1 Patuk
16. Sertifikat-sertifikat
17. Lampiran Foto
18. Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa rumpun Semit (kaum Semit) yang paling tua dan tetap eksis hingga saat ini, hal itu disebabkan karena posisinya sebagai bahasa yang dipilih oleh Allah sebagai bahasa kitab suci al-Qur'ān, dan sebagai bahasa agama (dalam beribadah, seperti sholat, dzikir, dan do'a), yaitu agama Islam.<sup>1</sup> Di Indonesia sendiri mayoritas penduduknya adalah umat muslim, secara otomatis mempelajari al-Qur'ān yang berbahasa Arab sebagai motif agama, yaitu sebagai pedoman hidup dan sebagai bahasa dalam beribadah.

Bahasa Arab di Indonesia sudah menjadi mata pelajaran yang diajarkan di madrasah ataupun sekolah yang berbasis Islam lainnya. Dalam pengajaran bahasa Arab, ada tujuan yang akan dicapai yang mencakup empat kemahiran atau keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*mahārah al-istima'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*).

SMK Muhammadiyah 1 Patuk merupakan salah satu lembaga pendidikan formal setingkat SMA yang berdiri di bawah naungan ormas Islam yaitu Muhammadiyah. Sebagai salah satu ormas Islam terbesar di

---

<sup>1</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 4

Indonesia, Muhammadiyah memiliki cukup banyak lembaga pendidikan yang merata di semua jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi termasuk lembaga pendidikan jalur kejuruan. Lembaga pendidikan di bawah naungan Muhammadiyah sendiri memiliki ciri khas kurikulum yang mencantumkan pendidikan keislaman, kemuhammadiyah, dan bahasa Arab (ISMUBA). Sehingga walaupun lembaga pendidikan tersebut berjenis kejuruan, jika berada di bawah naungan Muhammadiyah, maka sudah pasti lembaga tersebut melaksanakan kurikulum ISMUBA.<sup>2</sup>

Sebagaimana dikatakan sebelumnya, bahwa dalam kurikulum ISMUBA tercantum pelajaran bahasa Arab, dan sudah pasti pelajaran bahasa Arab tersebut juga diajarkan di SMK Muhammadiyah 1 Patuk. Dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah tersebut, keterampilan berbahasa Arab yang paling ditekankan dan ingin dicapai adalah keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*). Mengingat banyaknya mata pelajaran yang ada di sekolah tersebut dan terbatasnya jam mata pelajaran, sehingga keterampilan yang hendak dicapai hanya ditekankan pada ketetapan membaca teks Arab (*mahārah al-qirā'ah*).<sup>3</sup>

Fakta nyata yang ditemui di lapangan adalah masih banyak siswa SMK Muhammadiyah 1 Patuk yang tidak dapat membaca al-Qur'ān, yang notabeneanya al-Qur'ān merupakan sebuah bahasa, yaitu bahasa Arab,

---

<sup>2</sup> Hasil pengamatan pada PPL-KKN Integratif di SMK Muhammadiyah 1 Patuk pada 17 Juni-12 September 2015

<sup>3</sup> M. Rizal Baidhowi, Guru Bahasa Arab SMK Muhammadiyah 1 Patuk, Wawancara Pribadi, Gunungkidul, 9 Januari 2016

sehingga banyak juga siswa yang tidak dapat membaca teks Arab. Sedangkan menurut *theory of identical elemen* yang dikembangkan oleh E.L. Thorndike, sebagaimana dikutip oleh Muhibbin Syah, mengatakan bahwa, “transfer positif hanya akan terjadi apabila dua materi pelajaran memiliki kesamaan unsur”. Contoh: seorang siswa yang telah menguasai matematika akan mudah mempelajari statistika.<sup>4</sup>

Berangkat dari teori yang dikembangkan oleh Thorndike tersebut dan masalah yang ada di sekolah SMK Muhammadiyah 1 Patuk seharusnya siswa yang dapat membaca al-Qur'an memiliki kemampuan yang lebih baik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-qirā'ah* dibandingkan siswa yang tidak dapat membaca al-Qur'an, hal ini dikarenakan al-Qur'an dan bahasa Arab memiliki keterkaitan yang erat dan memiliki kesamaan unsur yaitu bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti dan membuktikan apakah teori Thorndike benar adanya dan berlaku dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-qirā'ah*.

Berdasarkan uraian di atas, penulis menganggap penting untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Mahārah Al-Qirā'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta”** dalam sebuah skripsi. Skripsi ini diharapkan mampu memberi manfaat bagi para pembaca.

---

<sup>4</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 170

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Penelitian ini difokuskan pada kemampuan membaca al-Qur'ān siswa dan *mahārah al-qirā'ah* yaitu *qirā'ah jahriyyah* (membaca nyaring) dengan materi semester genap yang bersumber dari buku paket bahasa Arab kelas X SMK Muhammadiyah. Berdasar pembatasan masalah yang telah penulis paparkan, maka permasalahannya dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan membaca al-Qur'ān siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta?
2. Bagaimanakah kemampuan *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh kemampuan membaca al-Qur'ān siswa terhadap *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk, Gunungkidul Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca al-Qur'ān siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui bagaimana *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta.



- c. Untuk mengetahui adakah pengaruh kemampuan membaca al-Qur'ān siswa terhadap *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk, Gunungkidul Yogyakarta.

## **2. Kegunaan Penelitian**

### **a. Kegunaan Teoretis-Akademis**

- 1) Memberikan sumbangan pengetahuan dan wawasan tentang pengaruh kemampuan membaca al-Qur'ān siswa terhadap *mahārah al-qirā'ah*.
- 2) Menambah khazanah kepustakaan khususnya tentang kasus *mahārah al-qirā'ah* siswa yang mampu membaca al-Qur'ān.

### **b. Kegunaan Praktis-Aplikatif**

- 1) Bagi peneliti diharapkan dapat memberikan informasi dan mengetahui lebih dalam kenyataan yang sesungguhnya dihadapi oleh siswa mengenai membaca al-Qur'ān dan pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-qirā'ah*.
- 2) Bagi sekolah diharapkan hasil penelitian dapat memberikan informasi serta masukan dalam upaya meningkatkan pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-qirā'ah* dan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'ān siswa.

## **D. Kajian Pustaka**

Setelah melakukan pengamatan dan penelusuran terhadap berbagai literatur hasil penelitian yang relevan, berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini:

*Pertama*, skripsi karya Eka Tresnasih mahasiswa jurusan PBA fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, tahun 2015 yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Amtsilatī dalam Meningkatkan Mahārah Qirāah Siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Cijantung Ciamis*. Skripsi ini meneliti tentang proses pembelajaran *amtsilatī* terhadap *mahārah qirā'ah* siswa kelas XI di MAN Cijantung Ciamis. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran *amtsilatī* sangat efektif dalam meningkatkan *maharah qirā'ah* siswa, hal ini dibuktikan dengan hasil post-test 82.67.<sup>5</sup>

*Kedua*, skripsi karya Lili Suryani mahasiswa jurusan PBA fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, tahun 2009 yang berjudul *Penggunaan Ayat-Ayat Al-qur'an Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas X MAN Godean Sleman Yogyakarta*. Skripsi ini meneliti tentang ada tidaknya peningkatan kemampuan membaca teks Arab siswa dengan menggunakan bahasa Arab dalam al-Qur'an sebagai media pembelajaran. Hasil penelitiannya menunjukkan terdapat peningkatan aktivitas belajar, dan media bahasa Arab dalam al-Qur'an mempermudah siswa dalam membaca teks Arab.<sup>6</sup>

*Ketiga*, Skripsi karya Ratna Maftuhaturun mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 yang berjudul

---

<sup>5</sup> Skripsi Eka Tresnasih, *Efektivitas Pembelajaran Amtsilati dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Cijantung Ciamis*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm viii

<sup>6</sup> Skripsi Lili Suryani, *Penggunaan Ayat-Ayat Al-Qur'an Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas X MAN Godean Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm viii

*Pengaruh Kegiatan Qiroati terhadap Kemampuan Membaca Al-qur'an Peserta Didik Di SMK MA'arif Wates.* Skripsi ini meneliti tentang pelaksanaan program kegiatan qiroati dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh positif kegiatan qiroati terhadap kemampuan membaca Al-qur'an peserta didik.<sup>7</sup>

*Keempat,* skripsi Alam Budi Kusuma mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Pengaruh Metode Mustaqqilī Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta.* Skripsi ini meneliti tentang penerapan metode nustaqilī apakah berpengaruh terhadap kemampuan membaca teks Arab siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode mustaqillī dapat meningkatkan prestasi siswa dalam kemampuan membaca teks berbahasa Arab siswa.<sup>8</sup>

*Kelima,* skripsi Hani Nurlaeli Wijayanti mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Pengaruh Penguasaan Iqro' Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Negeri Gondowulung Bantul.* Skripsi ini meneliti tentang ada tidaknya pengaruh penguasaan iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat

---

<sup>7</sup>Skripsi Ratna Maftuhaturun Pengaruh Kegiatan Qiroati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di SMK Ma'arif Wates, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalojaga, 2013), hlm X

<sup>8</sup>Skripsi Alam Budi Kusuma *Pengaruh Metode Mustaqillī Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm vii

pengaruh yang signifikan antara penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa.<sup>9</sup>

Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh penulis mempunyai perbedaan dengan penelitian di atas, baik dari segi lokasi yaitu di SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul, dari segi subjek penelitian yaitu siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk, dan dari segi objek penelitian yaitu kemampuan membaca al-Qur'an dan *mahārah al-qirā'ah* dengan materi buku paket siswa semester genap.

## E. Landasan Teori

### 1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Membaca al-Qur'an merupakan ibadah bagi orang yang membacanya. Disamping itu, al-Qur'an sebagai kalam Allah akan terjaga dan terpelihara sampai hari akhir kelak karena dibaca dan dihapal oleh para hafidz dan hafidzah. Seperti yang dikatakan oleh Abdul Majid dalam bukunya bahwa al-Qur'an harus dibaca dengan benar sesuai dengan *makhraj* (tempat keluarnya huruf) dan sifat-sifat hurufnya, dipahami, dihayati, dan diresapi makna-makna yang terkandung di dalamnya kemudian diamalkan.<sup>10</sup> Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa membaca al-Qur'an, tidaklah terlepas dari ilmu tajwid, sehingga dikatakan bahwa seseorang yang dapat membaca al-Qur'an yaitu apabila

---

<sup>9</sup> Hani Nurlaeli Wijayanti, *Pengaruh Penguasaan Iqro' Terhadap kemampuan membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm ix

<sup>10</sup> Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanean Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Hamzah, 2011), hlm 1

bacaannya telah sesuai dengan hukum tajwid yang ada. Adapun pengertian tajwid adalah sebagai berikut.

a. Pengertian Tajwid

Tajwid berasal dari kata arab *جَوَّدَ - يُجَوِّدُ - تَجْوِيدًا* yang artinya membaguskan. Sedangkan menurut istilah, tajwid adalah membetulkan dan membaguskan bunyi bacaan al-Qur'ān menurut aturan-aturan hukum yang tertentu.<sup>11</sup> Aturan-aturan itu antara lain adalah:

1) Hukum bacaan (cara-cara membaca)

Adapun hukum bacaan al-Qur'ān yang dimaksud disini adalah hukum bacaan yang meliputi tentang bagaimana cara membaca isti'adzah, basmalah, dan ayat. Yaitu penyambungan bacaan antara isti'adzah, basmalah dan ayat al-Qur'ān.

2) Makhārijul huruf (tempat-tempat keluar huruf)

Yaitu tempat-tempat keluarnya huruf hijaiyah pada waktu huruf-huruf itu dibunyikan atau dilafalkan. Adapun tempat keluarnya huruf hijaiyah ada lima tempat yaitu: jauf, halq, lisan, syafatain, dan khoisyum. Ketika membaca al-Qur'ān setiap huruf harus dibunyikan sesuai makhrajnya. Kesalahan dalam pengucapan huruf bisa menyebabkan perbedaan makna atau kesalahan arti pada apa yang sedang dibaca.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Ismail Tekan, *Tajwid Alqur'anul Karim, Pembahasan Secara Praktis Populer dan Sistematis*, (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, 2006), hlm 13

<sup>12</sup> Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, 2008), hlm 27

3) Shifatul huruf (sifat-sifat huruf)

Shifatul huruf adalah karakteristik yang melekat pada suatu huruf. Setiap huruf hijaiyah mempunyai sifat tersendiri yang bisa sama atau berbeda dengan huruf lain. Sifat ini muncul setelah suatu huruf diucapkan secara tepat dari makhrajnya. Huruf yang diucapkan dengan makhraj yang tepat belum bisa sempurna sebelum disertai sifat-sifatnya. Shifatul huruf terbagi menjadi dua bagian besar yaitu sifat lazim dan sifat 'aridh.<sup>13</sup>

4) Ahkāmul huruf (hukum yang tertentu bagi tiap-tiap huruf)

Ahkāmul huruf yaitu hukum bacaan tertentu bagi tiap-tiap huruf yang ada, yang berjumpa dengan tanwin, dan nun sukun. Begitu juga hukum huruf mim sukun (mim mati) berjumpa dengan huruf-huruf hijaiyah yang lain, hukum membaca lam, dan hukum membaca ra'.

5) Mad (ukuran panjang pendeknya suatu bacaan)

Salah satu yang juga penting dipelajari dalam ilmu tajwid adalah mad, karena pemahaman yang minim mengenai mad akan menyebabkan kesalahan baca, memendekkan huruf yang seharusnya dibaca panjang, begitu juga sebaliknya memanjangkan huruf yang seharusnya dibaca pendek. Sebagaimana yang dikatakan oleh Moh Wahyudi yg diambil dari buku *Hidayatul*

---

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm 57

*Mustafid dan Nihayatul Qouli Mufid* bahwa mad adalah memanjangkan suara pada salah satu dari huruf mad ( asli).

- 6) Ahkāmul auqauf (hukum-hukum bagi penentuan berhenti atau terus nya suatu bacaan)

Waqaf adalah berhenti, dalam hal ini yaitu menghentikan suatu bacaan baik untuk tidak diteruskan, ataupun untuk mengambil nafas agar dapat meneruskan bacaan selanjutnya. Waqaf sebaiknya yaitu waqaf pada akhir ayat yang sempurna, jika nafas mencukupi.<sup>14</sup>

Dari pengertian tajwid yang meliputi beberapa hukum di atas, secara garis besar ruang lingkup ilmu tajwid terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

- a. Haqqul Huruf, yaitu segala sesuatu yang lazim (wajib ada) pada setiap huruf. Hak huruf tersebut meliputi sifat-sifat huruf dan tempat-tempat keluarnya huruf.
- b. Mustahaqqul Huruf, yaitu hukum-hukum baru yang timbul karena sebab tertentu setelah hak-hak huruf melekat pada setiap huruf, yang meliputi hukum-hukum seperti izhar, ikhfa, iqlab, idgham, ghunnah, qolqolah, dam lain sebagainya.<sup>15</sup>

Disamping ilmu tajwid, dalam membaca al-Qur'ān juga terdapat ilmu qiraat. Qiraat merupakan bentuk pengucapan kata atau kalimat al-

<sup>14</sup> Ismail Tekan, *Tajwid Alqur'anul...*, hlm. 127

<sup>15</sup> Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, ( Surabaya: Halim Jaya, 2008), hlm 2

Qur'ān yang didalamnya termasuk perbedaan dialek-dialek yang bersumber pada Rasulullah.

Antara tajwid dan qiraat secara lahiriyah terlihat berbeda, akan tetapi keduanya merupakan satu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Setiap qiraat yang telah disandarkan kepada seorang imam telah memiliki kaidah-kaidah tertentu bagaimana cara pengucapan yang baik secara tajwid. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa qiraat membahas mengenai bentuk-bentuk pengucapan. Sedangkan tajwid membahas mengenai cara bagaimana mengucapkan bentuk-bentuk tersebut dengan baik, benar, dan fashih.<sup>16</sup>

b. Kategorisasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Membaca adalah salah satu kesenian, membutuhkan kemahiran, ketangkasan, dan latihan. Bacaan yang baik adalah:

- 1) Baik bacaannya, yaitu mengeluarkan huruf dari makhrjanya.
- 2) Lancar, tidak mengulang kata-kata, dan tidak pula membatasi kata antara kata dengan yang lain.
- 3) Menjaga tinggi rendah suara, menurut tanda tanya, tanda suruh, koma, dan sebagainya.
- 4) Pertengahan antara cepat dan lambat.
- 5) Memelihara panjang pendek, iqlab, idgham, dan lain sebagainya.
- 6) Membaca waqaf atau berhenti.
- 7) Bagus bacaan serta mengerti maksudnya.

---

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm 14



8) Pertengahan mengeluarkan suara, jangan terlampau keras dan jangan pula terlampau lunak.<sup>17</sup>

c. Tingkat-Tingkat (Tempo) Bacaan Al-Qur'ān

Dalam seni suara dikenal istilah tempo untuk menunjukkan apakah suatu lagu dibawakan dengan cepat dan semangat. Dalam membaca al-Qur'ān juga tidak terlepas hubungannya dengan masalah tempo. Ada empat tingkatan yang telah disepakati oleh ahli tajwid, yaitu:

1) At-Tartil

Membaca dengan pelan dan tenang maksudnya tidak tergesa-gesanya namun tidak pula terseret-terseret. Huruf diucapkan satu persatu dengan jelas dan tepat menurut *makhrajnya* dan sifatnya. Ukuran panjang pendeknya terpelihara dengan baik serta berusaha mengerti kandungan maknanya.

2) Al-Hadr

Membaca cepat dengan masih menjaga kaidah-kaidah dan hukum-hukum bacaan. Yang dimaksud cepat dalam hal ini adalah dengan menggunakan ukuran terpendek dalam batas peraturan tajwid, dan tidak keluar dari peraturan.

3) At-Tadwir

Bacaan at-tadwir yaitu bacaan sedang, tidak terlalu cepat dan tidak juga terlalu pelan dan lambat, akan tetapi pertengahan dari keduanya.

---

<sup>17</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1983), hlm 45

#### 4) At-Tahqiq

Bacaan at-tahqiq sama seperti membaca at-tartil akan tetapi lebih tenang dan lebih perlahan-lahan. Tempo ini hanya boleh digunakan untuk belajar dan mengajar, tidak boleh digunakan pada waktu sholat atau menjadi imam.<sup>18</sup>

Adapun kemampuan membaca yang penulis teliti dalam penelitian ini yaitu kemampuan membaca al-Qur'ān siswa yang baik dan benar, serta fashih sesuai dengan kaidah tajwid yang meliputi makhārijul huruf, mad, dan waqaf, dan tempo membaca al-Qur'ān dalam penelitian ini termasuk ke dalam jenis tempo at-tadwir yaitu membaca sedang, tidak terlalu cepat dan tidak terlalu pelan.

## 2. Konsep Maharah Al-Qirā'ah

*Mahārah al-qirā'ah* terdiri dari dua kata yaitu *Mahārah* dan *Qirā'ah*. *Mahārah* berasal dari kata Arab مهارة yang berarti keterampilan, dan *qirā'ah* قراءة yang berarti bacaan, sehingga *mahārah al-qirā'ah* dapat diartikan sebagai keterampilan membaca. Seperti yang dikatakan Acep Hermawan dalam bukunya, bahwa keterampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati.<sup>19</sup>

Dari definisi keterampilan membaca yang diungkapkan Acep tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca meliputi dua

---

<sup>18</sup> Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, 2008), hlm 8-9

<sup>19</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 143

aspek, yaitu *pertama* mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi dengan mengucapkan secara lisan, *kedua* memahami isi sesuatu yang tertulis dengan lambang tertulis tersebut.

Secara garis besar membaca terbagi kedalam dua macam, yaitu membaca nyaring (*qirā'ah jahriyyah*) dan membaca dalam hati (*qirā'ah shāmitah*).

1. Membaca nyaring (*Qirā'ah Jahriyyah*) : adalah membaca dengan melafalkan atau menyuarakan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca. Latihan ini lebih cocok diberikan kepada pelajar tingkat pemula.<sup>20</sup>
2. Membaca dalam hati (*Qirā'ah Shāmitah*) : adalah membaca dengan tidak melafalkan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat dibaca, melainkan hanya mengandalkan kecermatan eksplorasi visual, yang bertujuan untuk menguasai isi bacaan, atau memperoleh informasi sebanyak-banyaknya tentang isi bacaan dalam waktu yang cepat.<sup>21</sup>

Bila dilihat dari segi bentuknya membaca terbagi ke dalam dua macam, yaitu membaca intensif (*Qirā'ah mukatstsafah*) dan membaca ekstensif (*Qirā'ah muwassa'ah*).

1. Membaca intensif yang mempunyai karakteristik sebagai berikut;
  - a. Dilakukan di kelas bersama pengajar

---

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm 144

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm 148

- b. Bertujuan untuk meningkatkan keterampilan, utamanya dalam membaca dan memperkaya perbendaharaan kata serta menguasai tata bahasa yang dibutuhkan dalam membaca.
  - c. Pengajar mengawasi dan membimbing kegiatan itu serta memantau kemajuan peserta didik.
2. Membaca ekstensif (*Qirā'ah muwassa'ah*) yang mempunyai karakteristik sebagai berikut;
- a. Kegiatan membaca dilakukan di luar kelas
  - b. Tujuannya untuk meningkatkan pemahaman isi bacaan
  - c. Sebelum kegiatan dilakukan pengajar mengarahkan, menentukan materi bacaan dan mendiskusikannya.<sup>22</sup>

Berikut ini ada dua tujuan *mahārah al-qirā'ah*, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum dari pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*, yaitu:

1. Mengenali naskah tulisan suatu bahasa
2. Memaknai dan menggunakan kosakata asing
3. Memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dan implisit
4. Memahami makna konseptual
5. Memahami nilai komunikatif dari satu kalimat
6. Memahami hubungan dalam kalimat, antar kalimat, antar paragraph
7. Menginterpretasi bacaan
8. Mengidentifikasi informasi penting dalam wacana

---

<sup>22</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 95

9. Membedakan antara gagasan utama dan gagasan penunjang
10. Menentukan hal-hal penting untuk dijadikan rangkuman.<sup>23</sup>

Adapun tujuan khusus dari pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* adalah:

1. Tingkat pemula
  - a. Mengenali lambang-lambang (simbol-simbol) bahasa
  - b. Mengenali kata dan kalimat
  - c. Menemukan ide pokok dan kata-kata kunci
  - d. Menceritakan kembali isi bacaan pendek
2. Tingkat menengah
  - a. Menemukan ide pokok dan ide penunjang
  - b. Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan
3. Tingkat lanjut
  - a. Menemukan ide pokok dan ide penunjang
  - b. Menafsirkan isi bacaan
  - c. Membuat inti sari bacaan
  - d. Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan

Ditinjau dari segi tujuan umum, *mahārah al-qirā'ah*, penelitian ini lebih difokuskan pada tujuan mengenali naskah tulisan suatu bahasa, memaknai dan menggunakan kosakata asing, dan dari segi tujuan khusus maka penelitian ini difokuskan pada tujuan mengenali lambang-lambang (simbol-simbol) bahasa, serta mengenali kata dan kalimat. Begitu juga dalam penelitian ini *mahārah al-qirā'ah* lebih ditekankan pada

---

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm 163

keterampilan membaca siswa pada aspek mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi dengan cara membaca keras, yang akan ditekankan pada keterampilan membaca dengan:

- 1) Menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab dari segi makhraj
- 2) Lancar, tidak tersendat-sendat dan terulang-ulang.
- 3) Memperhatikan tanda baca atau tanda grafis (pungtuasi).<sup>24</sup>.

## **F. Hipotesis**

### 1. Hipotesis nol ( $H_0$ )

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'ān siswa dengan *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk, Gunungkidul Yogyakarta.

### 2. Hipotesis alternatif ( $H_a$ )

Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'ān siswa dengan *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk, Gunungkidul Yogyakarta.

## **G. Metode Penelitian**

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan, dan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif statistik. Menurut Creswell penelitian kuantitatif adalah cara untuk menguji sasaran teori dengan mengkaji hubungan antar variabel. Beberapa variabel ini bisa diukur

---

<sup>24</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2002), hlm 169

dengan beberapa instrumen, sehingga data yang sudah ditandai dengan nomor bisa dianalisis dengan menggunakan prosedur statistik.<sup>25</sup>

## 2. Variabel Penelitian

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel bebas (variable X) yang mempengaruhi variabel terikat yaitu kemampuan membaca al-qur'ān dan variabel terikat (variabel Y) yaitu *Mahārah Al-Qirā'ah* Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul, Yogyakarta.

## 3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian sering juga disebut dengan sumber data, menurut Suharsimi yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian yaitu subjek darimana data dapat diperoleh. Maka dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas X SMK Muhamadiyyah 1 Patuk yang dapat membaca Alqur'an berjumlah 31 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>26</sup>

No.	Nama	Kelas
1.	Eko Diyan Saputro	X AV
2.	Isni Khoiriyah	X AV
3.	Khairul Amrilah	X AV
4.	Leonico	X AV
5.	Lia Yuni Aftonah	X AV
6.	Mitha Widiyawati	X AV
7.	Purwo Aji Nugroho	X AV
8.	Tri Hartanto	X AV

<sup>25</sup> Creswell Jhon W, *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 352

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 124

9.	Wahyu Nurochim	X AV
10.	Denovan Choirul Pratama	X TI
11.	Muhammad Zidane Ishak	X TI
12.	Syaiful Fadzilah	X TI
13.	Uswatun Khasanah	X TI
14.	Via Nur Wijayanti	X TI
15.	Wahyu Nurrohman	X TI
16.	Agustin Handayani	X AK
17.	Dian Febriyanti	X AK
18.	Emi Nitasari	X AK
19.	Erika Safitri	X AK
20.	Fatimah Fatmawati	X AK
21.	Meilani Dwi Kurnia	X AK
22.	Qusnul Prihatiningsih	X AK
23.	Risa Isnaini	X AK
24.	Sri Ambarwati	X AK
25.	Triana Setiawati	X AK
26.	Agus Priharyanto	X OTO
27.	Candra Setiawan	X OTO
28.	Danu Rahmadi	X OTO
29.	Fajar Rudianto	X OTO
30.	Heru Susilo	X OTO
31.	Wahyu Pratama	X OTO

#### 4. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Patuk kabupaten Gunungkidul Yogyakarta, dan penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016 terhitung dari bulan Maret sampai bulan April 2016.

#### 5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

##### a. Teknik Pengumpulan Data

Adapun beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



### 1) Tes

Tes adalah salah satu jenis alat untuk memperoleh data numerik atau alat untuk melakukan pengukuran yang hasilnya dimanfaatkan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam melakukan evaluasi. Menurut Djemari Mardapi, tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya tingkat kemampuan manusia secara tidak langsung, yaitu melalui respons seseorang terhadap sejumlah stimulus atau pertanyaan.<sup>27</sup>

Dalam hal ini penulis menggunakan tes untuk memperoleh data yang berupa skor nilai tentang seberapa jauh kemampuan membaca al-Qur'ān dan *mahārah al-qirā'ah* siswa. Tes tersebut berupa tes lisan dengan cara membaca keras untuk mengetahui aspek ketepatan bacaan, kelancaran membaca siswa, serta kefasihan intonasinya, dan kefasihan membaca teks Arab.

### 2) Wawancara

Dalam penelitian, wawancara terbagi menjadi dua cara yaitu wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang disusun secara sistematis, namun menggunakan pedoman wawancara berupa garis-garis permasalahan

---

<sup>27</sup> Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, (Jogjakarta: Mitra Cendikia, 2008), hlm 67

yang akan ditanyakan.<sup>28</sup> Metode ini penulis gunakan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dan untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 1 Patuk.

### 3) Observasi

Observasi merupakan aktifitas pengamatan dan pencatatan fenomena yang dilakukan secara sistematis.<sup>29</sup> Metode ini penulis gunakan untuk mengetahui kenyataan yang ada di lapangan dengan melihat secara langsung letak geografis tempat penelitian, serta untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul.

### 4) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara pengumpulan data yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.<sup>30</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter seperti struktur organisasi sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, letak geografis, sejarah berdirinya sekolah, serta sarana dan prasarana.

## b. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data utama dalam penelitian ini adalah tes lisan yang digunakan untuk mendapatkan data yang disusun dalam

---

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 170

<sup>29</sup> Mahmud Idrus, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm 101

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm 231

bentuk tabel. Adapun pedoman nilai dalam pelaksanaan tes lisan yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

Besarnya Nilai	Interpretasi
76 sampai dengan 100	Baik
51 sampai dengan 75	Cukup
26 sampai dengan 50	Kurang
0 sampai dengan 20	Sangat Kurang

Sebelum instrumen penelitian digunakan, agar mendapatkan data yang baik maka terlebih dahulu instrumen tersebut harus lulus uji validitas. Validitas pada dasarnya merupakan derajat kesesuaian antara tes dengan tujuannya, atau sejauh mana sebuah tes mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut benar-benar dapat mengukur apa yang hendak diukur, dalam tes ini peneliti menggunakan validitas isi dan digunakan pendapat ahli (judgment experts). Ahli yang dimaksud adalah dosen pembimbing dan guru bahasa Arab.

## 6. Teknik Analisis Data

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul dari masing-masing variabel berdistribusi secara normal atau tidak. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan software SPSS 22 dengan kriteria

pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data berdistribusi normal dan jika signifikansi kurang dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear apabila signifikansi kurang dari 0,05.

c. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas terhadap data variabel X dan variabel Y, maka kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan bantuan program software SPSS 22. Analisis regresi linear sederhana yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melihat hasil *output Coefficients*, *output Anova*, serta *output Model Summary*. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk. Sehingga hipotesis yang telah dirumuskan dapat dibuktikan dan diketahui kebenarannya.

## H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I, berupa pendahuluan, yang membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II, berisi tentang gambaran umum sekolah Muhammadiyah 1 Patuk yang merupakan obyek dari penelitian. Adapun yang dibahas dalam bab ini meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa serta sarana dan prasarana yang ada, dan prestasi sekolah.

Bab III, berisi pemaparan data beserta analisis tentang bagaimana mahārah qirā'ah siswa serta pengaruh membaca al-Qur'ān siswa terhadap *mahārah al-qirā'ah*.

Bab IV penutup, yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari penelitian ini, kesimpulan yang dapat dijadikan sebagai jawaban rumusan masalah berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yakni sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk yang dapat membaca Al-Qur'an termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 78,55 dan siswa yang tidak dapat membaca Al-Qur'an termasuk dalam kategori kurang dengan nilai rata-rata 30,31.
2. Kemampuan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk yang dapat membaca teks bahasa Arab termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 80,75 dan siswa yang tidak dapat membaca teks bahasa Arab termasuk dalam kategori kurang dengan nilai rata-rata 30,77.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'ān terhadap *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk dengan taraf signifikansi yaitu 0,000, dan terdapat hubungan yang kuat antara kemampuan membaca al-qur'ān dengan *mahārah al-qirā'ah* siswa ditunjukkan dengan nilai R 0,666 pada tabel *model summary*.

## **B. Saran-Saran**

Setelah diadakan penelitian dan telah diketahui hasilnya, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk sekolah hendaknya lebih meningkatkan dan mengefektifkan kegiatan quranisasi dikarenakan masih banyak siswa yang belum dapat membaca Al-qur'an, karena kegiatan tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan membaca Alqur'an sehingga siswa yang dapat membaca al-qur'an juga akan bisa membaca teks bertuliskan bahasa Arab.
2. Untuk guru hendaknya selalu memotivasi siswa betapa pentingnya membaca Al-qur'an, hal ini karena al-qur'ān berbahasa Arab, sehingga siswa yang dapat membaca Al-qur'ān akan lebih mudah dalam membaca teks berbahasa Arab, dan hendaknya guru lebih memvariasikan metode dan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya mahārah al-qirā'ah sehingga siswa akan lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab.
3. Untuk siswa hendaknya lebih bersemangat dan lebih rajin dalam membaca al-qur'ān dan mengikuti kegiatan qur'anisasi dengan lebih giat karena dapat membaca al-Qur'ān merupakan faktor yang dapat mempengaruhi membaca teks Arab. Hendaknya mengikuti proses pembelajaran dengan lebih semangat dan tertib, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat meningkatkan mahārah al-qirā'ah (keterampilan membaca teks Arab).

### **C. Kata Penutup**

Segala puji dan sukur penulis hanturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Maharah Al-qirā'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk GunungKidul. Semoga adanya skripsi ini dapat menambah wawasan keilmuan bagi penulis khususnya dan bagi siapapun yang membacanya, dan bagi calon guru bahasa Arab semoga dapat menjadi rujukan untuk penulisan skripsi selanjutnya dengan tema yang serupa. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dan masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran bagi pembaca sekalian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Kusuma, Alam Budi, *Pengaruh Metode Mustaqillī Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011
- Fuad Effendi, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2002.
- Idrus Mahmud, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Majid Khon, Abdul, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*, Jakarta: Hamzah, 2011.
- Mardapi, Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Jogjakarta: Mitra Cendikia, 2008.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nashiroh, Sultonatun, *Peningkatan Maharah Al-Qira'ah Melalui Strategi Card Sort di MTs Assalam Gandokan Kranggan Temanggung*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Nurlaeli Wijayanti, Hani, *Pengaruh Penguasaan Iqro' Terhadap kemampuan membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012
- Syah, Muhibbin M. Ed, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Tekan, Ismail, *Tajwid Alqur'anul Karim, Pembahasan Secara Praktis Populer dan Sistematis*, Jakarta: Pustaka Alhusna Baru 2006.
- Tresnasih, Eka, *Efektivitas Pembelajaran Amtsilati dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Cijantung Ciamis*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Wahab Rosyidi, Abdul dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Wahyudi, Moh, *Ilmu Tajwid Plus*, Surabaya: Halim Jaya, 2008
- Yunus, Mahmud *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1983



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0401/2016  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 16 Februari 2016

Kepada Yth. :  
**Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag.**  
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 2 Februari 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Sri Muliati  
NIM : 12420011  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :  
PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X  
SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL  
YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Sri Muliati  
Nomor Induk : 12420011  
Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10/2 2016	I	Revisi Landasan Teori	
2	15/2 2016	II	Acc Proposal	
3	18/2 2016	III	Revisi Tinjauan Pustaka	
4	23/2 2016	IV	Acc Bab I	
5	17/3 2016	V	Pengajuan Instrumen	
6	21/3 2016	VI	Acc Instrumen	
7	29/4 2016	VIII	Pengajuan Bab I, II, III, IV	
8	5/5 2016	VIII	Revisi Bab I, & Teknik Penulisan	
9	12/5 2016	IX	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 12 Mei 2016.....  
Pembimbing

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 0011



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sri Muliati  
Nomor Induk : 12420011  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP  
MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X SMK  
MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 18 Februari 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Februari 2016

Moderator

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/219/3/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/0988/2016**  
**FAK. ILMU TARBIYAH DAN**  
**KEGURUAN**  
Tanggal : **8 MARET 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **SRI MULIATI** NIP/NIM : **12420011**  
Alamat : **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB , UIN SUNAN**  
**KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH**  
**SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **8 MARET 2016 s/d 8 JUNI 2016**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **8 MARET 2016**

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.



**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 249/KPTS/III/2016

Membaca : Surat dari SEKRETARIAT DAERAH, Nomor : 070/REG/V/219/3/2016 , hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan kepada :  
Nama : **Sri Muliati NIM : 12420011**  
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / UIN SUNAN KALIJAGA  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : GK 1, 499E, RT 028 RW 8, Yogyakarta  
Keperluan : Izin penelitian dengan judul: "PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA"

Lokasi Penelitian : SMK 1 Muhammadiyah Patuk, Gunungkidul.  
Dosen Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag  
Waktunya : Mulai tanggal : 17/03/2016 sd. 17/06/2016  
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul) dalam bentuk softcopy format pdf yang disimpan dalam keeping compact disk (CD) dan dalam bentuk data yang dikirim via email ke alamat : [litbangbappeda.gk@gmail.com](mailto:litbangbappeda.gk@gmail.com) dengan tembusan ke kantor Perpustakaan dan Arsip Daerah dengan alamat email : [kpadgunungkidul@ymail.com](mailto:kpadgunungkidul@ymail.com)
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 11 Maret 2016

An. BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;

## PEDOMAN PENELITIAN

### A. Pedoman observasi

1. Letak Geografis SMK Muhammadiyah 1 Patuk dan lingkungannya.
2. Keadaan sarana dan prasarana.
3. Kondisi siswa dan guru.

### B. Pedoman dokumentasi

1. Letak Geografis SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul
2. Sejarah singkat dan latar belakang berdirinya SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul
3. Visi, Misi, dan Tujuan dari SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul
4. Keadaan guru, karyawan, dan siswa SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul
5. Keadaan sarana prasarana SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul
6. Proses pembelajaran. meliputi RPP, foto proses pembelajaran, buku/materi pelajaran, hasil penilaian baca al-Qur'ān dan mahārah al-qirā'ah.

C. Pedoman wawancara untuk guru mata pelajaran bahasa Arab

1. Sejak kapan Bapak mengajar mata pelajaran bahasa Arab di sekolah ini?
2. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk kelas X?
3. Apa tujuan dari pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini? Dan kemahiran apa saja yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Pendekatan apa yang Bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
5. Metode apa yang Bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan dan kemahiran tersebut?
6. Teknik seperti apa yang bapak terapkan dalam mengajar bahasa Arab?
7. Adakah evaluasi pembelajaran yang diberikan pada peserta didik?  
Dan bagaimana cara mengevaluasi pembelajaran?
8. Adakah kendala yang Bapak temui dalam mengajar bahasa Arab?  
Bagaimana mengatasi kendala tersebut?

D. Pedoman wawancara untuk siswa

1. Bagaimana perasaan adik ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah adik dapat mengikuti pelajaran saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
3. Apakah benar adanya bahwa kegiatan ekstrakurikuler qur'anisasi diwajibkan untuk siswa kelas X?



4. Bagaimana menurut adik proses pembelajarannya? Apakah adik selalu mengikuti kegiatan tersebut?
5. Dengan adanya kegiatan qur'anisasi apakah adik menjadi lebih bisa membaca al-Qur'an?
6. Setelah bisa membaca Al-qur'an apakah adik bisa membaca teks bahasa Arab?
7. Berpengaruhkah kegiatan qur'anisasi terhadap kemampuan membaca al-qur'an dan membaca teks Arab adik?



Ayat Al-qur'an yang ditekankan kepada siswa

فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ﴿١٠﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ  
لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ﴿١١﴾ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَٰكِن لَّا  
يَشْعُرُونَ ﴿١٢﴾ (QS Al-Baqarah: 10-12)

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَعْرِفُونَهُ كَمَا يَعْرِفُونَ أَبْنَاءَهُمُ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ فَهُمْ لَا  
يُؤْمِنُونَ ﴿٢٠﴾ (QS Al-An'am: 20)

وَإِلَىٰ ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَا قَوْمِ أَعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنِّي إِلَّا غَيْرُهُ ۗ هُوَ أَنشَأَكُم  
مِّنَ الْأَرْضِ وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ ۗ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُّجِيبٌ ﴿٦١﴾  
(QS Hud: 61)

Materi bahasa Arab yang ditekankan kepada siswa

## الهُوَايَةُ

صَالِحٌ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَ الْمُرَاسَلَةِ وَ جَمْعِ الطَّوَابِعِ وَ الرِّيَاضَةِ.

الْقِرَاءَةُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ وَ هِيَ قِرَاءَةُ الْكُتُبِ وَ الْجَرِيدَةِ وَ الصُّحُفِ الْيَوْمِيَّةِ. وَ كَذَلِكَ عِنْدَهُ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي بَيْتِهِ.

مِنْ هَوَايَتِهِ أَيْضًا كِتَابَةُ الرِّسَائِلِ لِأَصْدِقَائِهِ. وَ لَهُ جَمْعُ الطَّوَابِعِ الْبَرِيدِ مِنْ كُلِّ

دَوْلِ الْعَالَمِ. وَ لَدَيْهِ دَفْتَرٌ كَبِيرٌ لَوْضِعِ الطَّوَابِعِ فِيهِ. فَهَذَا طَابِعٌ مِنَ الْبَبَانِ وَ ذَلِكَ طَابِعٌ مِنْ بَرِيطَانِيَا وَ هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الطَّوَابِعِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ.

وَ لَهُ وَقْتُ خَاصٌّ لِلْعِبِّ كُرَةَ الْمَضْرَبِ وَ هُوَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، وَ أَحْيَانًا عِنْدَ يَوْمِ

الْعُطْلَةِ لَهُ فُرْصَةٌ ثَمِينَةٌ لِلْعِبِّ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْحَابِهِ فِي مَيْدَانِ الْمُدْرَسَةِ.

Blangko Penilaian Tes lisan Kemampuan Membaca Al-qur'ān dan Mahārah Al-Qirā'ah

Nama : Khairul Amrilah

Kelas : X AV

No.Absen : 4.

Skor Tes Membaca Al-qur'ān : 90

Skor Tes Mahārah Al-Qirā'ah : 95

Kemampuan Membaca Al-Qur'ān

Makhārijul Huruf : 11, salah 2x pengucapan, nilai 90

Mad : 11, salah 2x pengucapan, nilai 90

Waqaf : 1, salah 1x pengucapan, nilai 90

Mahārah Al-qirā'h

Ketepatan bunyi dari segi makhraj : Tidak ada salah, nilai 100

Lancar, tidak tersendat-sendat dan mengulang : mengulang 2 kalimat, nilai 80

Tanda baca atau tandi grafis (pungtuasi) : tidak ada salah, nilai 100

Blangko Penilaian Tes lisan Kemampuan Membaca Al-qur'ān dan Mahārah Al-Qirā'ah

Nama : Denovan Chairul Prutama

Kelas : X TI

No.Absen :

Skor Tes Membaca Al-qur'ān : 72.5

Skor Tes Mahārah Al-Qirā'ah : 85

Kemampuan Membaca Al-Qur'ān

Makhārijul Huruf : MN III, salah 8x pengucapan, nilai 60

Mad : II, salah 2 kali pengucapan, nilai 90

Waqaf : III, salah 3 kali, nilai 80.

Mahārah Al-qirā'h

Ketepatan bunyi dari segi makhraj : IIII, salah 4 kali pengucapan, nilai 80

Lancar, tidak tersendat-sendat dan mengulang : II, mengulang 2 kalimat, nilai 80

Tanda baca atau tandi grafis (pungtuasi) : tidak ada salah, nilai 100

Blangko Penilaian Tes lisan Kemampuan Membaca Al-qur'ān dan Mahārah Al-Qirā'ah

Nama : Agustin Handayani

Kelas : X AK

No.Absen : 1

Skor Tes Membaca Al-qur'ān : 77.5

Skor Tes Mahārah Al-Qirā'ah : 80

Kemampuan Membaca Al-Qur'ān

Makhārijul Huruf : 11111, salah 5 kali pengucapan, nilai 70

Mad : 11, salah 2 kali pengucapan, nilai 90

Waqaf : 111, salah 3 kali, nilai 80

Mahārah Al-qirā'h

Ketepatan bunyi dari segi makhraj : 11, salah 7 kali pengucapan, nilai 60

Lancar, tidak tersendat-sendat dan mengulang : 11, mengulang 2 kalimat nilai 80

Tanda baca atau tandi grafis (pungtuasi) : Tidak ada salah, nilai 100.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sri Muliati  
Tempat & Tanggal Lahir : Mardinding, 29 April 1993  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat Asal : Dusun IV Desa Mardinding Kec. Mardinding  
Kab. Karo Medan Sumatera Utara.  
Alamat di Yogyakarta : GK 1 Sapen RT 28 RW 08 No. 499E Yogyakarta  
No. Telepon : 082368387640  
E-Mail : srimulyati290493@gmail.com  
Nama Ayah : Suwandono  
Nama Ibu : Yatnarti

### Riwayat Pendidikan

#### Pendidikan Formal :

1. SDN 040550 Mardinding, Lulus Tahun 2005
2. MTsN Kanbanjahe, Lulus Tahun 2008
3. MA Raudlatul Hasanah, Lulus Tahun 2012
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, masuk 2012

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

## Wawancara Pra Penelitian

Narasumber : M. Rizal Baidhowi

Pekerjaan : Guru bahasa Arab SMK Muhammadiyah 1 Patuk

Tempat : Ruang BP

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Januari 2016

Jam : 09.00 - 09.30 WIB

Pak Rizal menuturkan bahwa tidak semua anak kelas X dapat membaca Al-qur'an. Dalam pembelajaran bahasa Arab idealnya ada empat keterampilan yang hendak dicapai, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Namun di sekolah SMK Muhammadiyah 1 Patuk tidak semua keterampilan itu diterapkan dan dicapai, yang menjadi tujuan utama yaitu keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Mengingat banyaknya mata pelajaran yang ada di sekolah SMK Muhammadiyah 1 Patuk, dan sedikitnya waktu untuk pelajaran bahasa Arab.



## **Catatan Lapangan 1**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Maret 2016

Jam : 09.05-09.35 WIB

Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Patuk

Sumber Data : Letak, sarana dan prasarana

### **Deskripsi Data:**

SMK Muhammadiyah 1 Patuk berlokasi di jalan Wonosari Km 23,7 Patuk Gunungkidul. SMK Muhammadiyah 1 Patuk terletak dipinggir jalan raya Wonosari, menghubungkan antara pusat kota Yogyakarta dengan Kabupaten Gunungkidul sehingga mudah untuk mendapatkan dan menjumpai sekolah ini.

Batas-batas wilayah di sekitar SMK Muhammadiyah 1 Patuk yaitu, sebelah utara bersebelahan dengan perumahan penduduk dusun Putat 1, sebelah timur bersebelahan dengan perumahan pendudukdusun Putat Wetan, sebelah selatan bersebelahan dengan perumahan penduduk dusun Putat 1, dan sebelah barat bersebelahan dengan perumahan penduduk dusun putat 2. SMK Muhammadiyah 1 Patuk mempunyai posisi yang sangat strategis karena terletak di jalan utama Gunungkidul, sehingga aksesnya mudah dijangkau.

SMK Muhammadiyah 1 Patuk memiliki ruangan yang cukup lengkap seperti: ruang kepala madrasah, ruang guru, ruang TU, ruang BK, ruang UKS, ruang kelas,

perpustakaan, mesjid, dan laboratorium. Peneliti melihat di tiap kelas masih terlihat berbagai sarana dan prasarana antara satu kelas dengan kelas yang lain belum merata, rusak dan perlu diperbaiki.

Latar belakang ekonomi siswa menengah kebawah. Orang tua mereka sebagian besar bekerja sebagai buruh. Berdasarkan latar belakang pendidikan pun siswa SMK tidak semua lulusan dari SMP Muhammadiyah, akan tetapi ada juga yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah, dan SLTP negeri lainnya. Dalam hal kedisiplinan, sekolah berupaya untuk melakukan inovasi peraturan yang ada. Walau tidak sedikit siswa yang dihukum dan dipanggil ke ruang BK karena tidak disiplin. Untuk seragam sekolah mereka biasa menggunakan putih-biru dongker, untuk hari Rabu dan Kamis mereka mengenakan baju khas madrasah hijau muda-hijau tua sedangkan hari Sab'tu siswa mengenakan baju pramuka disamping itu siswa juga memiliki baju olahraga berwarna biru-putih

### **Interpretasi:**

Lokasi SMK Muhammadiyah 1 Patuk cukup strategis karena mudah dijangkau dengan berbagai alat transportasi dan berada di pinggir jalan raya. Sekolah juga memiliki ruangan yang cukup lengkap, disamping itu berbagai sarana dan prasarana masih belum merata. Latar belakang siswa menengah kebawah.

## Catatan Lapangan 2

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 8 April 2016

Jam : 10.44-10.58 WIB

Lokasi : Ruang BK

Sumber Data : Pak Rizal Baidhowi

#### Deskripsi Data:

Informan adalah guru bahasa Arab, peneliti mewawancarai seputar proses pembelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah SMK Muhammadiyah 1 Patuk. Dalam wawancara tersebut dikatakan bahwa beliau sudah mengajar sejak tahun 2014 pada bulan September. SMK Muhammadiyah mempunyai kurikulum tersendiri untuk PAI, yaitu ISMUBA (Islam, Muhammadiyah, dan Bahasa Arab). Semua sekolah Muhammadiyah yang ada di DIY menggunakan kurikulum yang sama yaitu ISMUBA dan menggunakan buku yang sama.

Walaupun menggunakan buku yang sama dan kurikulum yang sama setiap sekolah mempunyai tujuan yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Begitu juga di SMK Muhammadiyah 1 Patuk, tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu minimal siswa dapat mengaplikasikan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dari pengalaman-pengalaman bahasa Arab, kosakata-kosakata, maupun *hiwayah* yang telah mereka pelajari di sekolah.

Idealnya kemahiran berbahasa dalam pembelajaran bahasa Arab meliputi kemahiran istima', kemahiran kalam, kemahiran qiro'ah dan kemahiran kitabah. Terbentur dengan masalah dan keadaan yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Patuk, yaitu banyaknya mata pelajaran dan terbatasnya waktu belajar dalam setiap mata pelajaran, maka kemahiran bahasa Arab yang hendak dicapai dalam sekolah ini yaitu hanya kemahiran qiroa'ah dan kemahiran kitabah.

Pembelajaran bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 1 Patuk menggunakan pendekatan humanistik, yakni menjadikan pengalaman peserta didik sebagai pembelajaran di kelas, dan materi pelajarannya juga sangat bersinggungan langsung dengan kehidupan peserta didik. Dengan menggunakan pengalaman mereka kemudian diambil sebuah kesimpulan, dan kesimpulan tersebut untuk pembelajaran bahasa Arab.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 1 Patuk yaitu dengan menggunakan metode *nahwu wa tarjamah*. Dalam teks pada materi pelajaran ada pembelajaran nahwu, dan ketika peserta didik selesai membaca teks, langkah selanjutnya yaitu mengartikan teks tersebut. Sehingga metode yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya yaitu metode nahwu wa tarjamah. Sedangkan teknik yang digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu teknik membaca nyaring dan teknik menulis, sehingga antara metode dan teknik mempunyai hubungan dan kesinambungan yang saling mendukung.

Evaluasi pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 patuk dilaksanakan secara terstruktur dan otodidak. Maksudnya yaitu evaluasi secara terstruktur dilaksanakan pada tiap semester, yaitu ujian tengah semester dan ujian akhir semester . sedangkan evaluasi secara otodidak yaitu evaluasi yang dilaksanakan setiap selesai materi dalam satu BAB pelajaran. Evaluasi yang diberikan kepada peserta didik adalah peserta didik disuruh membuat tulisan atau karangan yang terkait dengan tema materi yang diperoleh dari pengalaman peserta didik.

Dalam pembelajaran bahasa Arab guru mengalami sedikit kendala, yaitu media pembelajaran masih kurang dan sangat terbatas, dan tidak semua anak mempunyai buku bahasa Arab. Siswa yang latarbelakang pendidikannya berbeda-beda dan belum pernah belajar bahasa Arab, sehingga belajar bahasa Arab di SMK dimulai dari nol lagi. Permasalahan yang ketiga masih sedikit siswa yang bisa membaca al-qur'ān sehingga sedikit juga siswa yang sudah dapat membaca teks Arab.

### **Catatan Lapangan 3**

#### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Narasumber : Mitha Widyawati

Pekerjaan : Siswa kelas X AV

Tempat : Depan ruang BK

Hari/Tanggal : Jum'at, 8 April 2016

Jam : 11.56-12.02 WIB

Siswi kelas X AV ini mengakui bahwa ia tidak dapat mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab dengan baik, karena susah dimengerti artinya, dan tidak dapat mengikuti semua kosa kata dengan baik. Menurut siswa ini bahwa kegiatan quranisasi kurang efektif terlaksana, dan ia tidak selalu mengikuti kegiatan tersebut. Menurut pengakuannya bahwa ia sudah bisa membaca Al-qur'an semenjak SMP, namun setelah mengikuti kegiatan qur'anisasi beberapa kali ia lebih bisa dan paham membaca Al-qur'an. Dan menurut pendapatnya siswa yang bisa membaca al-qur'an pasti bisa membaca teks yang bertuliskan bahasa Arab, dan kegiatan qur'anisasi memberikan pengaruh terhadap kemajuan membaca al-qur'an peserta didik, sehingga mempengaruhi kemampuan membaca teks yang bertuliskan bahasa Arab juga.

Narasumber : Emi Nitasari

Pekerjaan : Siswi kelas X AK SMK Muhammadiyah 1 Patuk

Tempat : Depan kelas XII OTO

Hari/Tanggal : Kum'at, 8 April 2016

Jam : 12.04-12.09 WIB

Siswi kelas X AK ini mengaku bahwa ia dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab, tetapi agak sulit, karena ketika SMP belum pernah belajar bahasa Arab, sehingga ia belajar bahasa Arab mulai dari nol, dan sulit untuk memahami

arti kata-kata bahasa Arab, tetapi ia merasa senang dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Menurut pengakuannya bahwa kegiatan qur'anisasi belum begitu efektif, karena guru yang mengajar di semester satu berbeda dengan guru yang mengajar di semester dua, namun ia senang mengikuti kegiatan qur'anisasi tersebut. Dengan mengikuti kegiatan tersebut ia jadi lebih paham tajwid dan lebih bisa mempraktikkannya dalam membaca al-qur'an, lebih mengerti makharijul huruf dan panjang pendeknya bacaan. Menurut pendapatnya bahwa siswa yang bisa membaca al-qur'an juga bisa membaca teks yang bertuliskan bahasa Arab, dan kegiatan qur'anisasi dapat membantu siswa untuk lebih bisa dan lebih pandai dalam membaca al-qur'an, sehingga siswa yang bisa membaca al-qur'an pasti bisa membaca teks yang bertuliskan bahasa Arab.

Narasumber : Syaiful fadzilah

Pekerjaan : Siswa kelas X TI SMK Muhammadiyah 1 Patuk

Tempat : Depan perpustakaan

Hari/Tanggal : Jum'at, 8 April 2016

Jam : 12.30-12.35 WIB

Siswa kelas X AK ini mengaku bahwa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan pembelajaran bahasa Arab itu menyenangkan. Ia selalu berangkat kegiatan qur'anisasi, dan menurutnya pembelajaran kegiatannya lancar dan muridnya bisa mengikuti dengan baik. Dengan mengikuti kegiatan qur'anisasi ia lebih bisa membaca al-qur'an. Menurutnya bahwa siswa yang bisa membaca al-qur'an pasti bisa membaca teks yang bertuliskan bahasa Arab, dan menurut pendapatnya bahwa kegiatan qur'anisasi dapat mempengaruhi siswa dalam meningkatkan bacaan teks Arab mereka.

Narasumber : Danu Rahmadi

Pekerjaan : Siswa kelas X OTO SMK Muhammadiyah 1 Patuk

Tempat : Depan perpustakaan

Hari/Tanggal : Jum'at, 8 april 2016

Jam : 12.42-12.48 WIB

Siswa kelas X OTO ini menuturkan bahwa ia dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menyenangkan. Menurutnya bahwa kegiatan qur'anisasi yang ada sangat bagus, karena jika belum bisa membaca al-qur'an maka temannya yang sudah bisa mengajari siswa yang belum bisa. Sebelumnya ia belum bisa membaca al-qur'an, namun setelah mengikuti kegiatan qur'anisasi yang ada di sekolah, ia lebih lancar dalam membaca al-qur'an. Menurut pendapatnya bahwa kegiatan qur'anisasi tersebut berpengaruh terhadap kemajuan membaca al-qur'an siswa, namun berpengaruh sedikit terhadap kemampuan siswa dalam membaca tulisan berbahasa Arab.

Narasumber : Sri Ambarwati

Pekerjaan : Siswi kelas X AK SMK Muhammadiyah 1 Patuk

Tempat : Di dalam ruang kelas X AK

Hari/Tanggal : Jum'at, 8 April 2016

Jam : 13.02-13.06 WIB

Siswi kelas X AK ini menuturkan bahwa ia bisa dan senang dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Menurut pendapatnya kegiatan qur'anisasi sudah bagus terlaksana, karena ia dapat memperbaiki bacaan al-qur'annya menjadi lebih baik. Sehingga apabila bacaan al-qur'an sudah baik dan bagus, maka membaca teks yang bertuliskan bahasa Arab juga akan semakin baik dan bagus. Ia juga mengatakan bahwa kegiatan qur'anisasi sangat mempengaruhi kemampuan membaca Al-qur'an siswa menjadi lebih baik, dan begitu juga sangat mempengaruhi kemampuan membaca siswa dalam membaca teks yang bertuliskan bahasa Arab.

### Deskriptif Statistik Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'ān

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan Al-Qur'ān	31	65.00	95.00	78.5484	7.21036
Valid N (listwise)	31				

### Deskriptif Statistik Nilai Mahārah Al-qirā'ah

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mahārah Al-qirā'ah	31	62.50	95.00	80.7419	7.88867
Valid N (listwise)	31				

### Uji Normalitas Kemampuan Membaca Al-Quran

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Al-qur'ān	.131	31	.192	.964	31	.364

a. Lilliefors Significance Correction

### Uji Normalitas Mahārah Al-qirā'ah

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Mahārah Al-qirā'ah	.108	31	.200*	.971	31	.553

a. Lilliefors Significance Correction



### Uji Linearitas Kemampuan Membaca Al-Quran dan Mahārah Al-qirā'ah

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Mahārah Al-Qirā'ah Membaca Al-Qur'ān	Between Groups	(Combined)	1263.373	10	126.337	4.186	.003
		Linearity	829.069	1	829.069	27.473	.000
		Deviation from Linearity	434.304	9	48.256	1.599	.183
	Within Groups		603.563	20	30.178		
Total			1866.935	30		126.337	

### Hasil Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'ān dengan Mahārah Al-Qirā'ah

Correlations

		Alquran	qiroah
Kemampuan Al-qur'ān	Pearson Correlation	1	.666**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	31	31
Mahārah Al-qirā'ah	Pearson Correlation	.666**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

## Hasil Koefisien Analisis Regresi

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.474	11.947		1.965	.059
	Membaca Al-qur'ān	.729	.151	.666	4.813	.000

a. Dependent Variable: qiroah

## Analisis Regresi Sederhana

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.666 <sup>a</sup>	.444	.425	5.98235

a. Predictors: (Constant), Membaca Al-qur'ān

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (01)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK  
Kelas/ Semester : X/ 2 (Dua)  
Program : -  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Jumlah Pertemuan : 2 x Pertemuan (2 JP)

### A. Standar Kompetensi

Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif *Hobi* tentang الهواية

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
5.1	5.1 Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang “الهواية (Hobi)”	Peserta didik mampu : 5.1.1. Mengucapkan dan menulis kata dan kalimat bahasa Arab tentang “الهواية (Hobi)” 5.1.2. Membaca dan memahami arti bacaan tentang “الهواية (Hobi)” dengan baik dan benar 5.1.3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam latihan mengenai kandungan bahan-bahan <i>qiro`ah</i> tentang “الهواية (Hobi)”

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

- Mandiri, dan rasa ingin tahu dalam mendeskripsikan “الهواية (Hobi)”
- Mengucapkan dan menulis kata dan kalimat bahasa Arab tentang “الهواية (Hobi)”
- Membaca bahan *qiro`ah* tentang “الهواية (Hobi)” dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam latihan mengenai kandungan bahan-bahan *qiro`ah* tentang “الهواية (Hobi)”
- Memberi contoh tentang “الهواية (Hobi)” masing – masing dengan menggunakan bahasa Arab.

### D. Materi Pembelajaran (dibuku)

- *Al-Qira`ah* (bacaan) tentang “الهواية (Hobi)”
- *Mufradat* (Kosakata) yang berkaitan dengan *al-Qira`ah* (bacaan) tentang “الهواية (Hobi)”
- Soal-soal latihan mengenai kandungan *al-Qira`ah* (bacaan) tentang “الهواية (Hobi)”

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik, Problem Solving, Ceramah, Penugasan, Tanya-Jawab, Mubasyarah, Bermain Peran, *Thariqah al Qawaid wal al Tarjamah*, Musyarakat al kitabah al fa`alah, Mudzakarot al talamidz, Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan diskusi yang berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

## F. Media dan Sumber Belajar

Media : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, laptop, lcd proyektor

Sumber Belajar :

- Majelis Dikdasmen PWM. DIY. Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas 10
- Kamus bahasa Arab al munawwir.
- Qowaid nahwu wadhih

## G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu	Nilai Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Conditioning</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik,</li><li>- Guru mengkondisikan peserta didik untuk menertibkan alat belajar dan menyimpan alat komunikasi.</li><li>- Guru memberikan Peserta Didik dengan menyanyikan lagu افتح ... جقن عينك ..... الخ</li></ul> <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menanyakan tentang arti : الهواية</li><li>- Guru menugaskan peserta didik untuk menyebutkan masing-masing hobi dari peserta didik.</li></ul>	20 menit	
2.	Kegiatan Inti	50 menit	

	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan materi dalam bentuk wacana lisan,</li> <li>- Guru menugaskan peserta didik untuk menyimak dari wacana tentang : الهواية</li> <li>- Guru menanyakan kosa kata yang sulit.</li> <li>- Guru menugaskan salah satu peserta didik untuk mempraktekan.</li> </ul> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok permainan dan diskusi</li> <li>- Guru memberikan permainan dan menjelaskan aturan permainan.</li> <li>- Peserta didik menyimak dengan baik untuk menyusun kata dari yang di dengar,</li> <li>- Setelah selesai, setiap kelompok mencocokkan hasil kerjanya dengan dibantu oleh guru.</li> <li>- Jika dirasa sudah cukup, guru bisa melanjutkan ke materi selanjutnya.</li> </ul> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran.</li> <li>- Guru dan peserta didik menyempurnakan isi gagasan wacana tentang الهواية</li> </ul>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah jelas tentang الهواية</li> <li>b. Guru menyimpulkan materi.</li> </ul>	20 menit	

	c. Memberikan motivasi tentang الهواية d. Guru menugaskan peserta didik untuk mempersiapkan materi selanjutnya e. Mengucapkan salam penutup.		
	Jumlah	90 menit	

Pertemuan II (2jp)

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan c. Conditioning - Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik, - Guru mengkondisikan peserta didik untuk menertibkan alat belajar dan menyimpan alat komunikasi dan mengecek kehadiran. - Guru memotivasi Peserta Didik dengan menyanyikan lagu افتح ... جقن عينك ..... الخ d. Apersepsi - Peserta didik menanggapi pertanyaan guru mengenai kalimat <i>Idhafah</i> sebagai apersepsi - Guru menyampaikan batasan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini - Guru menugaskan peserta didik untuk menyebutkan masing-masing hobi dari peserta didik.	20 menit	
2.	Kegiatan Inti d. Eksplorasi - Peserta didik membaca dan	55 menit	

	<p>menyimak contoh kalimat <i>Idhafah</i> dituliskan/dibacakan oleh temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat yang dituliskan dipapan tulis/dibacakan temannya</li> <li>- Guru melakukan penilaian pengamatan, sikap dan keterampilan siswa selama KBM berlangsung</li> <li>- Guru mengamati hasil pekerjaan siswa serta memberikan nilai.</li> </ul> <p>e. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membuat 5 contoh kalimat <i>Idhafah</i> dengan menggunakan <i>mufradat</i> yang telah dipelajari</li> <li>- Peserta didik diberi kesempatan untuk saling bertanya kepada teman sebangkunya.</li> <li>- Peserta didik menggunakan contoh-contoh kalimat <i>Idhafah</i> untuk menanyakan dan menjawab pertanyaan teman sebangkunya.</li> <li>- Setelah saling bertanya dan menjawab pertanyaan tersebut, peserta didik diminta untuk mengoreksi dan membetulkan pernyataan temannya yang salah.</li> <li>- Peserta didik diminta maju ke depan kelas secara berpasangan untuk mendemonstrasikan dialog pertanyaan dan jawaban yang telah dibetulkan</li> </ul> <p>f. Konfirmasi</p>		
--	--	--	--

	- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran.		
3.	Kegiatan Akhir - Penyampaian tindak lanjut “peserta didik diberikan tugas membuat dialog sederhana berbahasa Arab yang terdapat unsur kalimat <i>Idhafah</i> di dalamnya” - Salam penutup	15 menit	
	Jumlah	90 menit	

### H. Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas !

ما هواية صالح؟

فى أي وقت هو يلعب؟

### KRITERIA PENILAIAN

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan menyimak	Menemukan informasi tersurat	Menemukan ide pokok	Menemukan pesan	
		20	25	25	30	

### KRITERIA PENILAIAN KARAKTER

No	Nama	Kriteria		Skor
		Tanggung jawab	Kerjasama	



		bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	menyelesaikan tugas dengan maksimal	aktif bermusyawarah dengan anggota kelompok	saling mengkomunikasikan permasalahan dalam diskusi	100
1		25	25	25	25	
2						
3						
4						

Yogyakarta, 20 Januari 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Basuki Rohmad  
NBM. 627 .975

Guru Mata Pelajaran

M. Rizal Baidhowi, S.Pd.I

تعليم اللغة العربية

PENDIDIKAN  
**BAHASA ARAB**

SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH

{ 10 }

PERPU  
SMK MUHAM  
.....  
.....



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

## الباب الخامس

# الهواية

# HOBI

### A. KOMPETENSI DASAR ﴿ الإختصاصُ الأساسيَّة ﴾

1. Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang *hobi*
2. Memahami kalimat yang berunsur *idhafah* dalam bacaan tentang *hobi*
3. Memahami ungkapan dalam wacana *hobi*

### B. INDIKATOR ﴿ عَلامَة حَاصِل التَعَلُّم ﴾

Setelah mempelajari bahasan ini, siswa diharapkan mampu:

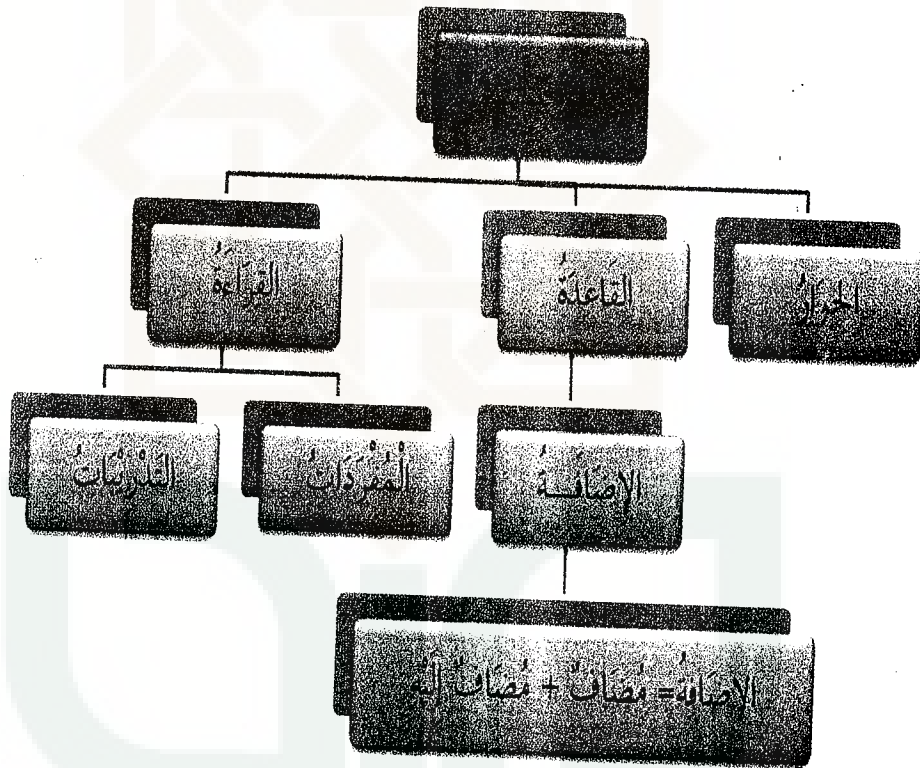
1. Mengucapkan dan menulis kata dan kalimat Bahasa Arab tentang *hobi*
2. Memahami penggunaan *idhafah* dalam bacaan tentang *hobi*
3. Mengungkapkan wacana *hobi* dalam Bahasa Arab.
4. Membuat kalimat sederhana yang mengandung *idhafah*
5. Menggunakan kalimat berunsur *idhafah* dalam percakapan sehari-hari.

### C. SERAMBI ﴿ الْمَدْحَل ﴾

Dalam bab ini akan diuraikan beberapa macam tentang *hobi*. Para siswa dengan tema ini, diharapkan mampu mengenali beberapa ungkapan hobi dalam Bahasa Arab.

Dari sisi ketatabahasa, akan dimasukkan unsur *idhafah* baik dalam wacana maupun percakapan. Sehingga para siswa memahami kaidah *idhafah* dan diharapkan mampu menggunakannya dalam bahasa keseharian, khususnya pada tema *hobi*.

### D. PETA KONSEP ﴿ الْخَرِيْطَةُ الذِّهْنِيَّة ﴾



## E. URAIAN MATERI ﴿ بَيَانُ الْمَادَّةِ ﴾

### 1. Wacana

#### الْهَوَايَةُ

الْقِرَاءَةُ الْمُرَاسَلَةُ الرِّيَاضَةُ اللَّعْبُ  
الْجَرِيدَةُ الرَّسَائِلُ الطَّوَابِعُ الْكُرَةُ



صَالِحٌ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالْمُرَاسَلَةِ وَجَمْعِ الطَّوَابِعِ  
وَالرِّيَاضَةِ. الْقِرَاءَةُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ وَهِيَ قِرَاءَةُ الْكُتُبِ وَالْجَرِيدَةِ  
وَالصُّحُفِ اليَوْمِيَّةِ. وَكَذَلِكَ عِنْدَهُ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي بَيْتِهِ.  
مِنْ هَوَايَتِهِ أَيْضًا كِتَابَةُ الرَّسَائِلِ لِأَصْدِقَائِهِ. وَلَهُ جَمْعُ طَوَابِعِ  
الْبَرِيدِ مِنْ كُلِّ دَوْلِ الْعَالَمِ. وَلَدَيْهِ دَفْتَرٌ كَبِيرٌ لَوْضِعِ الطَّوَابِعِ فِيهِ.  
فَهَذَا طَابِعٌ مِنَ الْيَابَانِ وَذَلِكَ طَابِعٌ مِنْ بَرِيطَانِيَا وَهَذِهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ  
الطَّوَابِعِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ.

وَلَهُ وَقْتُ خَاصٍّ لِلْعِبِّ كُرَّةِ الْمِضْرَبِ وَهُوَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ،  
 وَأَحْيَانًا عِنْدَ يَوْمِ الْعُظْلَةِ لَهُ فُرْصَةٌ تَمِينَةٌ لِلْعِبِّ كُرَّةِ الْقَدَمِ مَعَ  
 أَصْحَابِهِ فِي مَيْدَانِ الْمَدْرَسَةِ.

## 2. Latihan ﴿ التَّمْرِينُ ﴾

١. كَمْ هَوَايَةً لِصَالِحٍ؟
٢. مَتَى وَقْتُ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ وَالصُّحُفِ الْيَوْمِيَّةِ؟
٣. لِمَنْ كَتَبَ صَالِحُ الرِّسَائِلِ؟
٤. لِأَيِّ شَيْءٍ الدَّفْتَرُ الْكَبِيرُ؟
٥. مَتَى لَعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ؟

## F. TATA BAHASA ﴿ الْقَاعِدَةُ ﴾

Dari wacana di atas dapat kita perhatikan beberapa kata/frasa yang bergaris bawah. Perhatikan kembali potongan-potongan Kata-kata/frasa-frasa tersebut berikut ini:

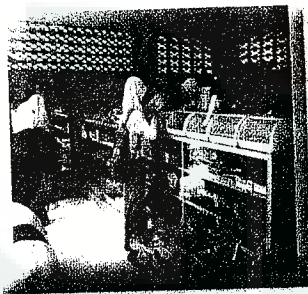
٧	دَوْلِ الْعَالَمِ	١	مِثْلُ الْقِرَاءَةِ
٨	صَلَاةِ الْعَصْرِ	٢	جَمْعُ الطَّوَابِعِ
٩	كُرَّةِ الْقَدَمِ	٣	أَوْقَاتِ الْفِرَاغِ
١٠	كُرَّةِ الْمِضْرَبِ	٤	قِرَاءَةُ الْكُتُبِ
١١	كُرَّةِ السَّلَّةِ	٥	كِتَابَةُ الرِّسَائِلِ
١٢	مَيْدَانِ الْمَدْرَسَةِ	٦	صَلَاةِ الْعَصْرِ

- Semua gabungan kata tersebut terdiri dari dua kata.
- Kata pertama ditulis dalam bentuk *nakiroh*, sedang kata kedua ditulis dalam bentuk *ma'rifah* dan selalu berharokat *kasrah (majrur)*.
- Pola demikian disebut dengan *idhafah* atau *mudhaf* dan *mudhaf ilaih*. Kata pertama disebut dengan *mudhaf* sedang yang kedua disebut *mudhaf ilaih*.
- Perhatikan bagan berikut:

مِيْدَانُ	الْمَدْرَسَةِ
مُضَافٌ	مُضَافٌ إِلَيْهِ

Untuk memperjelas penggunaan *idhafah* tersebut, perhatikan contoh-contoh kalimat berikut ini.

Guru mempersilahkan siswa menela'ah dan mengidentifikasi *idhafah* pada masing-masing kalimat berikut



١. أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ سِتَّةٌ
٢. عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمُ الْأُسْتَاذِ
٣. مَطْعَمُ الطُّلَابِ جَانِبَ الْمَدْرَسَةِ
٤. فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابُ التَّلْمِيذِ
٥. سَيَّارَةُ الْمُدْرَسِ أَمَامَ الْفَصْلِ
٦. قَلَمُ التَّلْمِيذِ فِي الْجَيْبِ
٧. مِصْبَاحُ الْفَصْلِ عَلَى السَّقْفِ



٨. دَرَّاجَةُ الْوَلَدِ جَدِيدَةٌ

٩. كُرْسِيُّ الدِّيْوَانِ جَمِيلٌ

١٠. كِتَابُ عَلِيٍّ فِي الدَّرَجِ

### G. PERCAKAPAN ﴿الْحَوَارُ﴾



إِبْرَاهِيمُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا كَرِيمُ  
كَرِيمُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا إِبْرَاهِيمُ  
إِبْرَاهِيمُ : إِلَى أَيْنَ أَنْتَ يَا كَرِيمُ؟  
كَرِيمُ : إِلَى الْمَيْدَانِ  
إِبْرَاهِيمُ : لِأَيِّ خِدْمَةٍ؟  
كَرِيمُ : لِلْعِبْ كُرَةَ الْقَدَمِ  
إِبْرَاهِيمُ : هَلْ لَعِبَ كُرَةَ الْقَدَمِ هَوَايَتُكَ؟  
كَرِيمُ : نَعَمْ لَعِبَ كُرَةَ الْقَدَمِ هَوَايَتِي. وَأَنْتَ، مَاذَا هَوَايَتُكَ  
يَا فَرْحَانُ؟

إِبْرَاهِيمُ : هَوَايَتِي لَعِبُ كُرَةِ السَّلَةِ.  
كَرِيمُ : أَيْنَ لَعِبْتَ كُرَةَ السَّلَةِ؟  
إِبْرَاهِيمُ : أَحْيَانًا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.  
كَرِيمُ : شُكْرًا، رُبَّمَا أَنَا تَابِعٌ فِي لَعِبِ كُرَةِ السَّلَةِ يَوْمًا مَا.  
إِبْرَاهِيمُ : إِنَّ شَاءَ اللَّهُ، أَنَا مُنْتَظِرُكَ ..... إِلَى اللَّقَاءِ يَا فَرْحَانُ.  
مَعَ السَّلَامَةِ، فِي أَمَانِ اللَّهِ.



## H. TUGAS ﴿التَّدْرِيبَاتُ﴾

1. Sempurnakan kalimat berikut dengan memilih salah satu *mudhaf* dari dalam lingkaran!

سَاحَةٌ - مَحْفَظَةٌ - سَيَّارَةٌ - فَضْلٌ - كِتَابٌ

١. .... مُسْلِمِينَ الْقُرْآنُ.  
٢. .... الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ.  
٣. .... التَّلْمِيذِ جَدِيدَةٌ.  
٤. .... الْمُدِيرِ جَمِيلَةٌ.  
٥. .... الْمَسْجِدِ وَاسِعَةٌ.

2. Jodohkan kata/frasa dari bagian kanan dengan kata/frasa pada bagian kiri dengan tepat!

- |                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| ١. الْمَسْجِدِ نَظِيفٌ        | ١. بَابٌ     |
| ٢. الْبَيْتِ كَبِيرٌ          | ٢. مَحْرَابٌ |
| ٣. الْمُدْرَسِ جَدِيدٌ        | ٣. نَتِيجَةٌ |
| ٤. الْإِمْتِحَانِ مُمْتَازَةٌ | ٤. حَاسُوبٌ  |
| ٥. الصَّاحِبِ قَاسِدَةٌ       | ٥. جَوَالَةٌ |



3. Buatlah lima kalimat berunsur *idhafah*!

..... 1

..... 2

..... 3

..... 4

..... 5

4. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam Bahasa Arab.

1. Sepatu teman baru
2. Baju Muhammad kotor
3. Pagar sekolah tinggi
4. Rumah guru di samping warung
5. Kantin sekolah bersih

5. Tuliskan 3 kalimat berkenaan dengan materi gambar di bawah ini!



..... 1

..... 2

..... 3

## I. KATA HIKMAH ﴿ الْمَحْمُوظَات ﴾

قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: (عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السِّبَاحَةَ وَالرِّمَایَةَ وَرُكُوبَ الْحَيْلِ)

"Umar bin al-Khaththab r.a. berkata: Ajari 'kalianlah anak-anak kalian berenang, memanah, dan menunggang kuda". (al Hajj: 46)

## J. KAMUS MINI ﴿ الْمُفْرَدَات ﴾

Para penulis	=	كَاتِبُونَ	hobi	=	هَوَايَاتُ
Negara-negara	=	دُول	Membaca	=	الْقِرَاءَةُ
Notebook	=	دَفْتَرٌ	korespondensi	=	الْمُرَاسَلَةُ
Meletakkan	=	وَضَعَ	menumpulkan	=	جَمَعَ
Kadang-kadang	=	أَحْيَانًا	perangko	=	الطَّوَابِعُ
Badminton	=	كُرَّةُ الْمِضْرَبِ	Olah raga	=	الرِّيَاضَةُ
Bola basket	=	كُرَّةُ السَّلَّةِ	Kosong/luang	=	الْفَرَاغُ
Bola volli	=	الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ	Koran	=	الجَرِيدَةُ
Tempat makan/ kantin	=	مَطْعَمٌ	Perpustakaan	=	مَكْتَبَةٌ
Atap	=	السَّقْفُ	Tulisan	=	كِتَابَةٌ
Luar biasa	=	مُمْتَازٌ	Teman-teman	=	أَصْدِقَاءُ

JADWAL PELAJARAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 PATUK  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2015/2016



Berlaku Senin, 4 Januari 2016

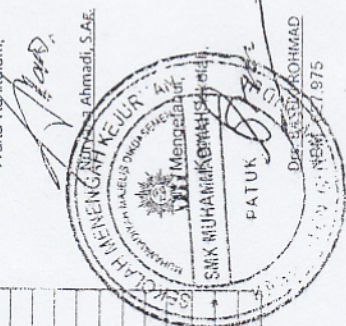
KLS/JP/	SENIN / JAM KE										SELASA / JAM KE										RABU / JAM KE										KAMIS / JAM KE										JUMAT / JAM KE										SABTU / JAM KE														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
X AK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
X AK	4	12	13	13	13	13	26	5	5		12	12	7	7	7	7	2	4	9	9		36	36	3	7	7	7	7	36	6	6		36	36	3	7	7	7	7	36	6	6		36	36	3	7	7	7	7	36	6	6		36	36	3	7	7	7	7	36	6	6	
X AV	1	1	7	7	7	7	3	5	13	13	14	14	6	6	30	30	16	5	5		28	28	17	17	17	17	9	14	14	14		28	28	17	17	17	17	9	14	14	14		28	28	17	17	17	17	9	14	14	14		28	28	17	17	17	17	9	14	14	14		
X TI	13	13	18	26	5	7	7	7	7		1	1	14	14	25	3	30	30			17	17	13	13	13	13	34	21	21	21		17	17	13	13	13	13	34	21	21	21		17	17	13	13	13	13	34	21	21	21													
X OTG	5	5	10	10	9	9	3	8	8		27	27	10	10	14	14	7	7	7		8	8	28	28	30	30	30	13	13	5		8	8	28	28	30	30	30	13	13	5		8	8	28	28	30	30	30	13	13	5													
X IAK	17	17	15	15	26	26	15	19	19		15	15	12	12	6	6	27	27	24		12	12	19	19	19	19	25	3	9	9		12	12	19	19	19	19	25	3	9	9		12	12	19	19	19	19	25	3	9	9													
X IAV	16	16	17	17	19	19	11	11	11		29	29	29	29	5	5	14	14	14		31	31	27	27	27	27	28	19	34	34		31	31	27	27	27	27	28	19	34	34																								
X IOT1	21	21	21	21	21	21	21	21	21		21	21	21	21	16	16	16	16	16		23	23	6	14	14	14	14	6	28	28		23	23	6	14	14	14	14	6	28	28																								
X IOT2	15	15	19	19	3	2	2	2	24		30	30	27	27	9	9	6	6	6		14	14	14	23	23	23	30	30	19	19		14	14	14	23	23	23	30	30	19	19																								
X IAK	2	2	4	4	36	36	12	12	3		17	17	15	15	12	12	15	3	3		4	4	4	4	4	4	31	27	27	27		4	4	4	4	4	4	31	27	27	27																								
X IAV	36	36	11	11	11	11	15	6	6		32	32	17	17	11	11	11	15	15		5	5	36	36	36	36	16	16	16	16		5	5	36	36	36	36	16	16	16	16																								
X IOT1	8	8	8	8	8	24	22	15	15		6	6	32	32	8	10	10	10	10		3	3	31	31	3	3	5	7	7	7		3	3	31	31	3	3	5	7	7	7																								
X IOT2	3	10	36	36	6	6	10	10	10		8	8	8	8	15	15	32	32	32		31	31	5	5	5	5	8	8	22	5	3		31	31	5	5	5	5	8	8	22	5	3																						
Piket : Muhammad Rizal & Widodo, SSn											Piket : Wifwit Retno H, SE & Ajun Suyartono, S.Pd.											Piket : Kasmi, S.Pd & Heclin, S.Pd.																																											
KAMIS / JAM KE											JUMAT / JAM KE											SABTU / JAM KE																																											
KLS/JUR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
X AK	15	15	12	12	13	13	4	4	4		17	17	5	24	12	17	36	36			1	1	25	18	33	15	15	15	24		1	1	25	18	33	15	15	15	24		1	1	25	18	33	15	15	15	24																
X AV	13	13	36	36	16	16	26	36	36		18	18	29	36	16	16	16	16			25	33	24	24	29	29	11	11	11		25	33	24	24	29	29	11	11	11																										
X TI	21	21	6	6	36	36	14	14	14		21	16	16	21	21	21	21	21			24	24	36	36	36	36	33	21	21		24	24	36	36	36	36	33	21	21																										
X OTG	6	6	26	14	14	14	23	23	23		25	18	17	17	36	36	24	24			23	23	23	33	13	13	36	36	36		23	23	23	33	13	13	36	36	36																										
X IAK	4	4	3	7	7	7	12	12	12		12	12	12	12	13	13	4	4			5	5	18	3	4	4	4	13	13		5	5	18	3	4	4	4	13	13																										
X IAV	26	26	13	13	6	6	19	19	3		13	13	29	29	15	15	18	25			29	29	29	29	29	16	16	5	24	3		29	29	29	29	29	16	16	5	24	3																								
X IOT1	23	23	19	19	26	26	10	10	10		8/23	8/23	8	8	3	11	11	11			17	17	2	2	3	3	10	10	10		17	17	2	2	3	3	10	10	10																										
X IOT2	19	19	10	10	10	10	3	26	26		11	11	11	11	5	8	8	8			18	2	17	17	10	10	25	3	23		18	2	17	17	10	10	25	3	23																										
X IAK	7	7	7	24	15	15	15	33	33		4	4	6	6	5	5	12	12			15	15	4	4	4	32	32	2	2		15	15	4	4	4	32	32	2	2																										
X IAV	14	14	2	2	2	3	7	7	7		5	15	3	2	24	22	3	15			11	11	11	11	27	30	30	27	32		11	11	11	11	27	30	30	27	32																										
X IOT1	2	2	17	17	32	32	32	15	15		2	5	14	14	23	23	23	2			21	21	21	21	21	30	30	27	32		21	21	21	21	21	30	30	27	32																										
X IOT2	17	17	15	32	3	2	2	32	32		14	14	7	7	7	2	2	23			36	36	30	30	30	27	27	32	5	15		36	36	30	30	30	27	27	32	5	15																								
Piket : Aning Muntarsih Jusma, S.Pd. & Ezzy Wardani R, S.Pd.											Piket : Dian Isnendati, S.T. & Solita Seven Yahya, S.Pd.											Piket : Kasmi, S.Pd & Heclin, S.Pd.																																											

KODE GURU	MAPEL
1 Drs. Basuki Rohmad	Pkn, Kepek
2 Drs. Maskun	B. Indonesia
3 Kasmi, S.Pd.	PdI
4 Turmon, S.E.	Akuntansi, Myob Accounting
5 Nurayana Ahmadi, S.Ag.	PdI, Muhammadiyah
6 Wifwit Retno Handayani, S.E.	Keperawatan, Ekonomi
7 Suti Rahayu, S.E.	KPI, Akt. Spreadsheet
8 Tri Joko Utomo, S.Pd.	Olomofit
9 Widodo, S.Sn.	Seni Budaya
10 Solita Seven Yahya, S.Pd.	Olomofit
11 Kuncoro Kresno, A.Md.	Elektronika, KKPI
12 Tudi Winda Santi, S.Pd.	Akuntansi, Ekonomi

KODE GURU	MAPEL
13 Herin, S.Pd.	Bahasa Indonesia
14 Susanti, S.Pd.	Matematika
15 Dian Isnendati, S.T.	Matematika
16 Djaya Andriah, S.Pd.	Elektronika
17 Ibrahim Nurhidayat, S.Pd.	Perpustakaan
18 Nurul Nujjanah, A.Md.	IPK
19 Rendi, S.Pd.	Bahasa Inggris
20 Pucang Hajjanti, S.Pd.	Bahasa Inggris
21 Dik Inom Issananto, S.T.	T. Informatika
22 Aning Muntarsih Jusma, S.Pd.	BP/BK
23 Gagap Marusna, S.T.	Olomofit
24 Muhammad Rizal B	PdI

KODE GURU	MAPEL
25 Agus Fambawanto, S.Pd.	IFS
26 Mawardi, B.A.	B. Jawa, Kemuh
27 Pratiwi Ekonyani, S.Pd.	Pln
28 Paryana, S.Pd. Km.	Kimia
29 Hendro Asmoro, S.Pd.	Elektronika
30 Endang Suci, S.Pd.Sl.	Fisika, Kimia
31 Yenni Widayawati, S.Pd.	Bahasa Inggris
32 Purwanto, S.Pd.	Bahasa Jawa
33 Ajun Suyartono, S.Pd.	Seni Musik
34 Drs. H. Ridwan	BP/BK
35 Ezy Wardani R, S.Pd.	Bahasa Inggris

Patuk, 4 Januari 2015  
Waka Kurikulum,



Khusus Jumat

1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
4	09.15-10.00
5	10.00-10.15
6	10.15-11.00
7	11.00-11.45
8	11.45-12.15
9	12.15-13.00
10	13.00-13.45
11	13.45-14.30

JAM KE (DIBK UPAGARA)

1	07.45-08.25
2	08.25-09.05
3	09.05-09.45
4	09.45-10.25
5	10.25-10.40
6	10.40-11.20
7	11.20-12.00
8	12.00-12.30
9	12.30-13.10
10	13.10-13.50
11	13.50-14.30

JAM KE (DIBK UPAGARA)

1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
4	09.15-10.00
5	10.00-10.15
6	10.15-11.00
7	11.00-11.45
8	11.45-12.15
9	12.15-13.00
10	13.00-13.45
11	13.45-14.30

# Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada



Sebagai

Peserta OPAK 2012

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. H. Ahmad Rifai, *ie. M. Phil*

NIP: 196009051986031006



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012

yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;  
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Devan Eksekutif Mahasiswa (DEM(A)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Romel Masykuri

Ketua Panitia



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SRI MULIATI  
NIM : 12420011  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013  
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.p. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006



# SERTIFIKAT

Nomor: 0278 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

**Sri Muliati**

Telah Mengikuti :

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

**LULUS**

Dengan Nilai:

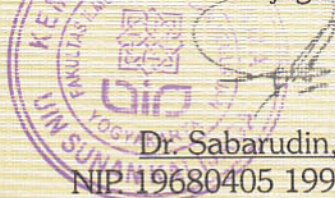
**A/B**

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua  
Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP. 19680405 199403 1 003



Dian Ulul Khasanah  
NIM. 1041 1002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

# Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : SRI MULIATI  
NIM : 12420011  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 96.84 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP. 198001312008011005





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

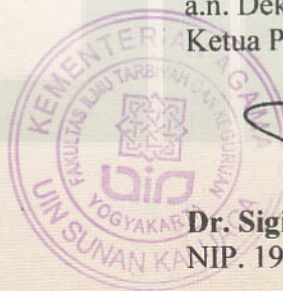
Diberikan kepada

**Nama** : SRI MULIATI  
**NIM** : 12420011  
**Jurusan/Program studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMK Muhammadiyah 1 Patuk dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sigit Purnama, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.75 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



  
**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005

# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.42.993 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Sri Muliati  
تاريخ الميلاد : ٢٩ أبريل ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ نوفمبر ٢٠١٥، وحصلت  
على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٦٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٥١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٢ نوفمبر ٢٠١٥  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.8.3427/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **SRI MULIATI**  
Date of Birth : **April 29, 1993**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 19, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	49
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>440</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, February 19, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SRI MULIATI  
 NIM : 12420011  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 2 Maret 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

## Lampiran Foto

### SMK Muhammadiyah 1 Patuk



## Visi dan Misi Sekolah

IDENTITAS SEKOLAH		VISI DAN MISI SEKOLAH
<b>PROFIL DAN VISI, MISI SEKOLAH</b> SEKOLAH : SMK MUH 1 PATUK		
<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>		<b>VISI</b>
1. NAMA SEKOLAH	SMK MUH 1 PATUK	Membendayakan SDM dalam peningkatan IMTAQ dan IPTEK
2. NOMOR STATISTIS BUNDA	34.090300040403016	
3. PROPINSI	DIY	
4. OTONOMI DAERAH	PATUK	
5. KECAMATAN	PATUK	
6. DESA / KELURAHAN	PITAY	
7. JALAN DAN NOMOR	J. WONDARI K RT 26/7	
8. KODE POS	55863	
9. TELEPON		
10. FAKS/MI / FAKS		
11. DAERAH	<input type="checkbox"/> PERANTAR <input type="checkbox"/> PERSEKOLAH	
12. STATUS SEKOLAH	<input type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA	
13. KELOMPOK SEKOLAH	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	
14. AKREDITASI	<input type="checkbox"/> TERAKREDITASI <input type="checkbox"/> BELUM AKREDITASI	
15. BUKAN KELEMBAGAN	NOMOR:      TANGGAL:	
16. PENERBIT EM		
17. TAHUN BERDIRI	1998	
18. TAHUN PERUBAHAN		
19. KELOMPOK BELAJAR BERKUALITAS	<input type="checkbox"/> PAJ <input type="checkbox"/> HANG <input type="checkbox"/> PAU DAN BANG	
20. BANGUNAN SEKOLAH	<input type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> MILIK NEGARA	
21. LOKASI SEKOLAH		
A. JARAK KE PUSAT KECAMATAN	6 KM	
B. JARAK KE PUSAT OTDA	15 KM	
C. TERLETAK PADA LINTASAN	<input type="checkbox"/> DAERAH <input type="checkbox"/> KECAMATAN	
22. JENJAL KEANGGATAN RAYON	<input type="checkbox"/> BAK <input type="checkbox"/> BUDIS <input type="checkbox"/> PRAPUS	
23. ORGANISASI PENYELANGGARA	<input type="checkbox"/> PERKANTORAN <input type="checkbox"/> LAL. BAKTA <input type="checkbox"/> 0722 KAM	
24. PELAJARAN PERUBAH SEKOLAH	19/08/2016	
ST / RW	31/08	
KEPALA SEKOLAH		

## Mesjid Sekolah



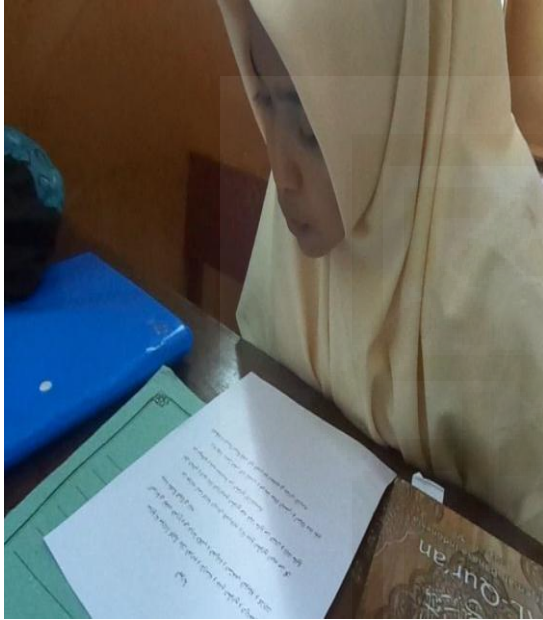
## Proses Pembelajaran



## Tes Lisan Membaca Al-Qur'an



**Tes Lisan Mahārah Al-qirā'ah**



**Tes Lisan Mahārah Al-qirā'ah**



**Wawancara dengan guru bahasa Arab**



**Wawancara dengan siswa**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sri Muliati  
Tempat & Tanggal Lahir : Mardinding, 29 April 1993  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat Asal : Dusun IV Desa Mardinding Kec. Mardinding  
Kab. Karo Medan Sumatera Utara.  
Alamat di Yogyakarta : GK 1 Sapen RT 28 RW 08 No. 499E Yogyakarta  
No. Telepon : 082368387640  
E-Mail : srimulyati290493@gmail.com  
Nama Ayah : Suwandono  
Nama Ibu : Yatnarti

### Riwayat Pendidikan

#### Pendidikan Formal :

1. SDN 040550 Mardinding, Lulus Tahun 2005
2. MTsN Kanbanjahe, Lulus Tahun 2008
3. MA Raudlatul Hasanah, Lulus Tahun 2012
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, masuk 2012

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 29 April 2016

Sri Muliati