

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA
ARAB BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA
SISWA MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Laily Sholihatin
NIM. 12420014

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laily Sholihatin

NIM : 12420042

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Jakarta, 30 Mei 2016
g Menyatakan,

Laily Sholihatin
NIM. 12420014

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laily Sholihatin
NIM : 12420014
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih



Laily Sholihatin
NIM. 12420014

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Laily Sholihatin

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Laily Sholihatin

NIM : 12420014

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS)
PADA SISWA MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

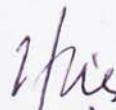
sudah dapat diajukan kembali pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 06 Juni 2016

Pembimbing



Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP. 19720305 199603 2 001

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor: UIN/ 002/ DT/ PP.09/ 063/ 2016

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KOSAKATA BAHASA ARAB BERBASIS
PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS)
PADA SISWA MI WAHID HASYIM
YOGYAKARTA

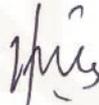
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAILY SHOLIHATIN
Nomor Induk Mahasiswa : 12420014
Telah diujikan pada : Senin, 13 Juni 2016
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang



R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I



Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

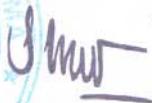
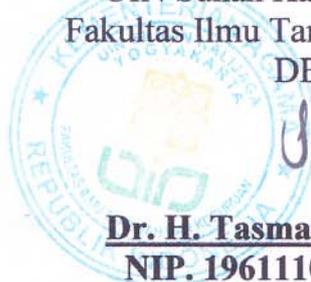
Penguji II



Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 22 JUN 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman Hamami, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Laily Sholihatin
NIM : 12420014
Pembimbing : R. Umi Baroroh, M.Ag.
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Perbaiki sesuai masukan kedua penguji

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 16 Juni 2016

Mengetahui:
Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 13 Juni 2016

Yang Menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Laily Sholihatin
NIM : 12420014
Pembimbing : R. Umi Baroroh, M.Ag.
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1		59	Agar dijelaskan (dalam Hasil Uji Coba) langkah-langkah pembelajaran dengan TTS
2		61	Agar dicantumkan nilai hasil pre-test dan nilai hasil post-test
3			Judul ditambah: Pengembangan Media Pembelajaran <u>Kosakata</u> Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 16 Juni 2016

Mengetahui:
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 13 Juni 2016

Yang Menyerahkan
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Laily Sholihatin
NIM : 12420014
Pembimbing : R. Umi Baroroh, M.Ag.
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Abstrak		Perbaiki تجريد ← الملخص معرف ← معرفة الدراس ← الدراسة
2	Bab IV		Perlu ditambah data kesan siswa setelah mengerjakan TTS.

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 16 Juni 2016

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 13 Juni 2016

Mengetahui:
Penguji II

Yang Menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

MOTTO

جَرِّبْ وَلاَحِظْ تَكُنْ عَارِفًا

“Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Laily Sholihatin, 12420014. Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Skripsi: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Pembahasan dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui tentang pengembangan media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis permainan TTS bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim.

Penelitian ini masuk dalam kategori penelitian *research and development* (R&D) yang melakukan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berupa TTS bahasa Arab. Adapun lokasi penelitian dalam skripsi ini hanya terbatas di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta sebagai satu-satunya lokasi penelitian, dikarenakan adanya keterbatasan waktu dalam penelitian.

Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan: 1) tersusunnya buku TTS bahasa Arab kelas 4, 5, dan 6 tingkat Madrasah Ibtidaiyah. 2) hasil uji coba untuk tingkat keberterimaan dari adanya media pembelajaran TTS bahasa Arab ini sangat positif, disebabkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. 3) adanya beberapa revisi dari para ahli yang menjadikan buku TTS bahasa Arab kelas 4, 5, dan 6 tingkat Madrasah Ibtidaiyah bertambah sempurna dan memenuhi standar kualitas buku yang baik.

Kata kunci: pengembangan, media pembelajaran, TTS

الملخص

ليلى صالحه 12420014. تطوير الوسائل في تعليم مفردات اللغة العربية با للعبة كلمات متقاطعة في الطلاب المدرسة الابتدائية واحد هاشم يوكياكرتا . البحث: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا ٢٠١٦ .

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطوير الوسائل في تعليم اللغة العربية با للعبة كلمات متقاطعة تحسين نتائج التعلم في الطلاب صف الرابع المدرسة الابتدائية واحد هاشم.

ودخلت هذه الدراسة البحثية في ضمن البحوث والتمنية. تعني تطوير الوسائل في تعليم اللغة العربية با للعبة كلمات متقاطعة . اما المكان الذي يستعمل للدراسة البحثية في هذا البحث فيقتصر في المدرسة الابتدائية "واحد هاشم" يوكياكرتا فقط. و ذلك بسبب ضيق الوقت في الدراسة البحثية.

نتائج هذا البحث: انتهاء التصنيف من تطوير كتاب الكلمات المتقاطعة في الصف الرابع والصف الخامس والصف السادس. و اما نتائج التجربة فمعنى مستوى قبول وسائل في تعليم اللغة العربية بكلمات متقاطعة تزيد نتائج التعلم في الطلاب. وجود تصحيحات من علماء الذين يجعلون كتاب الطريقة تعليمية في مرحلة المدرسة الابتدائية تزداد كاملة ويصل الي الكيفية العدلة الجيدة.

الكلمات الرئيسية: التطوير, الوسائل الدراسية , الكلمات المتقاطعة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Translitasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet

س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	ye

2. Vokal

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

5. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا	- rabbanā	نَزَّلَ	- nazzala
الْبِرِّ	- al-birr	الْحَجِّ	- al-hajju
نُعْمَ	- nu‘ima		

6. Kata Sandang

- a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

الرَّجُلِ	- ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	- as-sayyidatu
الشَّمْسِ	- asy-syamsu	القَلَمِ	- al-qalamu

البَدِيعُ - al-badī‘u

الجَلَالُ -al-jalālu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

a) Hamzah di awal :

أَمِرْتُ - umirtu

أَكَلُ -akala

b) Hamzah di tengah :

تَأْخُذُونَ - ta'khuzūna

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

c) Hamzah di akhir :

شَيْءٌ - syai'un

النَّوْءُ - an-nau'u

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi‘il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn

- Wainnallāhalahuwakhairur- rāziqīn

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aufū al kailawa al-mīzāna
- Fa aful-kailawal- mīzāna

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - Wamā Muhammadun Illārasūl
وَلَقَدْ رَأَهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ - Walaqad ra'āhubil-ufuqil-mubīni
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - Al-hamdulillāhirabbil-'ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

نَصْرًا مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ - Naṣrumminallāhiwafatḥunqarīb
لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا - Lillāhi al-amrujamī'an
- Lillāhil-amrujamī'an
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ - Wallāhu bikulli syai'in'alīmun

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Ibu Nisa Syuhda, SS, M.Hum., selaku pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

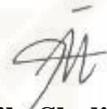
4. Ibu Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Dr. Sigit Purnomo, M.Pd. sebagai ahli media dan bapak Muhammad Jafar Shodiq, M.SI. sebagai ahli materi yang telah memberi masukan dan saran dalam pembuatan buku TTS bahasa Arab.
6. Bapak Achmad Syarif Sirojuddin, guru mata pelajaran bahasa Arab kelas IV MI Wahid Hasyim, beserta siswa kelas IV yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Drs. H. M. Sholihan HN dan Ibu Hj. Nur Jalilah terima kasih atas limpahan doa dan kasih sayang tanpa batas, penulis beruntung memiliki kalian.
9. Mbakku Roisatun Nisa, M.Pd. telah mensupport agar cepat wisuda dan adikku Ahmad Fahmil Qoyyidi yang tingkah lakunya membuatku rindu.
10. Sahabat-sahabatku Tim-tim, Yaya, Arim, Uum, Echa, Fafa, Noer, Roro yang selalu mendukung, memberi semangat, menjadi tempat keluh kesah penulis.
11. Sahabat-sahabat kos Princes Gowok 211, Munasib, UKM JQH al-Mizan, LPM Paradigma, dan sahabat Lintang13 terima kasih telah mengajarkan arti

hidup yang sesungguhnya selama di perantauan ini, terima kasih canda dan tawanya.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 30 Mei 2016
Penulis,



Laily Sholihatin
NIM. 12420014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERBAIKAN	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	5
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Media Pembelajaran.....	7
a) Pengertian Media Pembelajaran.....	7
b) Manfaat Media Pembelajaran	8
c) Jenis Media Pembelajaran.....	8
2. Permainan TTS.....	10
a) Pengertian TTS.....	10
b) Model TTS	12

B. Metode Penelitian.....	17
1. Jenis Penelitian.....	17
2. Prosedur Penelitian Pengembangan	17
3. Jenis Data	21
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	22
a) Teknik Pengumpulan Data.....	22
b) Instrumen Pengumpulan Data	25
c) Teknik analisis Data.....	26
BAB III GAMBARAN UMUM MI WAHID HASYIM	31
A. Letak Geografis.....	31
B. Sejarah Berdiri dan Berkembangnya MI Wahid Hasyim	31
C. Visi dan Misi	35
D. Struktur Organisasi	35
E. Kurikulum/Kegiatan Lembaga.....	36
F. Fasilitas dan Keunggulan Lembaga	38
G. Tujuan dan Target Lembaga	38
BAB IV PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA	
ARAB BERBASIS TTS.....	40
A. Desain Awal Produk	40
B. Revisi Produk.....	46
C. Hasil Revisi Produk	48
1. Revisi Pembimbing	48
2. Revisi Ahli Materi.....	49
3. Revisi Ahli Media	54
D. Hasil Uji Coba.....	59
1. Uji Coba Kelompok Terbatas.....	60
2. Uji Coba Kelompok Luas	61
3. Analisis Data Hasil Penilaian Kualitas TTS Bahasa Arab.....	62
E. Kajian Produk Akhir	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Instrumen Penilaian Ahli Materi	24
Tabel 2.2 Instrumen Penilaian Ahli Media	24
Tabel 2.3 Instrumen Penilaian Siswa	25
Tabel 2.4 Aturan Pemberian Skala	28
Tabel 2.5 Konversi Skor Skala 4	29
Tabel 4.1 Materi dalam TTS	43
Tabel 4.2 Masukan Dosen Pembimbing	47
Tabel 4.3 Masukan Ahli Materi	47
Tabel 4.4 Masukan Ahli Media	47
Tabel 4.5 Nilai Rata-rata Kelompok Terbatas	61
Tabel 4.6 Nilai Uji Coba Siswa Kelompok Terbatas	61
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata Kelompok Luas	62
Tabel 4.8 Nilai Uji Coba Siswa Kelompok Luas	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah R&D	18
Gambar 4.1 Cara <i>Paste Special</i> pada Corel Draw	42
Gambar 4.2 Kata Mutiara.....	44
Gambar 4.3 Cover TTS	45
Gambar 4.4 TTS Bergambar dan <i>Footer</i>	45
Gambar 4.5 Kata Mutiara Berbahasa Arab	47
Gambar 4.6 Soal TTS Perbanyak Kata Benda	48
Gambar 4.7 Petunjuk TTS Singkatan	49
Gambar 4.8 Soal Warna Bervariasi.....	50
Gambar 4.9 TTS Gambar Jam Diperbesar	51
Gambar 4.10 Kata Perintah TTS	52
Gambar 4.11 Teks Arab/Latin Diperbesar	53
Gambar 4.12 Garis TTS Berwarna	54
Gambar 4.13 Gambar TTS Berwarna	55
Gambar 4.14 Ganti Bab Konsisten ke Kanan	56
Gambar 4.15 Desain Cover	57
Gambar 4.16 Diagram Persentase Keidealan.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Buku TTS Bahasa Arab Kelas 4, 5, dan 6
- Lampiran 2 Catatan Lapangan 1
- Lampiran 3 Catatan Lapangan 2
- Lampiran 4 Catatan Lapangan 3
- Lampiran 5 Perhitungan Penilaian Buku TTS Bahasa Arab
- Lampiran 6 Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 7 T Tes Paired
- Lampiran 8 Uji Normalitas
- Lampiran 9 Saran atau Masukan Ahli Materi
- Lampiran 10 Instrumen Penilaian Ahli Materi
- Lampiran 11 Saran atau Masukan Ahli Media
- Lampiran 12 Instrumen Penilaian Ahli Media
- Lampiran 13 Angket Siswa
- Lampiran 14 Indikator Penilaian
- Lampiran 15 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 16 Surat Izin Penelitian ke Fakultas
- Lampiran 17 Surat Izin Penelitian ke Gubernur
- Lampiran 18 Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 20 Sertifikat Sospem
- Lampiran 21 Sertifikat TOEC
- Lampiran 22 Sertifikat IKLA
- Lampiran 23 Sertifikat ICT

Lampiran 24 Sertifikat PPL 1

Lampiran 25 Sertifikat PPL-KKN Integratif

Lampiran 26 Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Lampiran 27 Surat Izin Penelitian ke Kepala MI Wahid Hasyim

Lampiran 28 Surat Izin Penelitian Kepala Badan Perencanaan Daerah

Lampiran 29 Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 30 Surat Permohonan Ahli Materi

Lampiran 31 Surat Permohonan Ahli Media

Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, salah satu diantaranya yaitu media pembelajaran. Ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Hamalik (1986) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah teka-teki silang.¹

Teka-teki silang atau biasa disebut TTS merupakan permainan klasik. Selain digunakan untuk menghilangkan rasa jenuh, TTS juga bermanfaat untuk mengasah kemampuan otak dan menambah pengetahuan. Menurut dr. Samino, Sp. S. (K), staf pengajar Departemen

¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 15

Neurologi Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, untuk melakukan berbagai aktivitas yang merupakan stimulan untuk mencegah turunnya fungsi otak. Salah satu aktivitas tersebut, menurutnya, yaitu mengisi teka-teki silang.²

Secara tidak langsung, TTS juga dapat menguasai kosakata. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Tapi mempelajari bahasa tidak identik dengan mempelajari kosakata. Artinya untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosakata saja. Savier (dalam Fries, 1970) menyatakan: “para pembelajar bahasa tidak bisa mengenal bahasa melalui kamus”.³

Semakin banyak kosakata yang dikuasai seseorang, pemahaman bacaan cenderung lebih mudah, sebagaimana kelancaran berbicara semakin cepat. Karena itu, penguasaan kosakata perlu terus dikembangkan oleh setiap orang yang ingin mahir berbahasa, terlebih lagi bahasa asing (Arab).⁴

Observasi awal yang dilakukan oleh penulis di kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta, media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab hanya berupa buku teks dan papan tulis, yang membuat siswa merasa

²Hafni Syaeful Sulun dan Rinaldi Munir, *Pembangkit TTS dengan Algoritma Backtracking Serta Aplikasi Permainannya Berbasis Web*, Jurnal Informatika Vol 4 no. 2, Juli 2010, Institut Teknologi Bandung, hlm. 457

³Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm. 126

⁴Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2014), hlm. 84

jenuh dan kurang tertarik dalam belajar. Sehingga siswa cenderung bermain sendiri dan kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini disebabkan karena masa SD atau MI dunia mereka adalah bermain. Padahal banyak media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan agar siswa tidak cepat bosan. Kurangnya media yang memadai bagi siswa untuk melakukan latihan soal secara mandiri, mengakibatkan pemahaman kosakata yang telah diajarkan dengan mudah dilupakan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti merancang sebuah media berupa permainan TTS sebagai alternatif *game*, yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan pembelajaran yang dihadapi di lapangan. Adanya media pembelajaran bahasa Arab berbasis permainan TTS, diharapkan juga dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab dengan strategi bermain dan sebagai penguat dalam meningkatkan kosakata yang telah diajarkan, sehingga mencapai hasil yang lebih baik.

Pengembangan media pembelajaran berupa permainan TTS bahasa Arab disesuaikan dengan kognitif anak serta dibatasi untuk kelas IV, V, dan VI tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Sedangkan uji coba produk hanya untuk kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta, hal ini disebabkan karena keterbatasan waktu dan dana.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Untuk lebih memperjelas fokus permasalahan dalam penelitian ini, maka pembatasan permasalahan akan dibatasi pada:
 - a. Pengembangan media pembelajaran kosakata berupa permainan TTS bahasa Arab untuk siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta.
 - b. Materi yang dikembangkan kelas IV, V, dan VI tingkat Madrasah Ibtidaiyah.
 - c. Prosedur penelitian pengembangan dimulai dari potensi dan masalah, serta peneliti hanya membatasi sampai uji coba pemakaian.
2. Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:
 - a. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis permainan TTS?
 - b. Apakah media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis permainan TTS berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk membuktikan teori tentang pengembangan media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis permainan TTS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Untuk menjelaskan bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis permainan TTS terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan keshanah keilmuan terutama dalam pengembangan media pembelajaran.

b. Secara Praktis

1. Bagi guru, untuk menambah wawasan dan memberikan pengetahuan tentang pengembangan media, khususnya permainan TTS.
2. Bagi siswa, proses pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa untuk bidang studi bahasa Arab.
3. Bagi sekolah, memberikan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Pembuatan media pembelajaran berbasis permainan TTS bahasa Arab yang penulis susun ini memiliki beberapa kekhasan yang dapat menjadi pembeda TTS lainnya dari judul yang penulis angkat. Adapun spesifikasi dari TTS bahasa Arab ini adalah:

1. TTS bahasa Arab diambil langsung dari materi bahasa Arab kelas IV, V, dan VI sesuai dengan kurikulum yang sedang berlaku.

2. TTS bahasa Arab ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran oleh para siswa ataupun guru pengampu pelajaran bahasa Arab.
3. TTS bahasa Arab ini dikaji dan diteliti oleh para ahli dan responden penelitian, sehingga diharapkan dapat memenuhi unsur-unsur sebagai TTS bahasa Arab yang berkualitas.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Sebagai salah satu faktor pendukung dalam sebuah penelitian ilmiah, diperlukan adanya suatu asumsi-asumsi. Untuk penelitian ini asumsi yang digunakan adalah:

1. Produk yang disusun oleh penulis berupa TTS bahasa Arab yang disesuaikan dengan obyek dan lokasi penelitian, terkait dengan media pembelajaran pada kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dosen pembimbing, ahli materi, dan ahli media memiliki pemahaman yang sama tentang standar media pembelajaran TTS bahasa Arab yang baik serta memiliki pengetahuan dalam bidang bahasa Arab.

Adapun keterbatasan produk TTS bahasa Arab ini adalah:

1. Adanya keterbatasan waktu dan dana penulis untuk melakukan sebuah penelitian, sehingga hanya materi tertentu saja yang dapat diteliti.
2. Adanya keterbatasan obyek penelitian, yang dalam hal ini adalah MI Wahid Hasyim Yogyakarta dengan jumlah populasi yang terbatas (hanya pada kelas IV)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Telah dikembangkan media pembelajaran berupa buku TTS bahasa Arab tingkat Madrasah Ibtidaiyah kelas 4, 5, dan 6. Buku TTS bahasa Arab ini telah melalui beberapa fase penyusunan yang telah disesuaikan dengan beberapa dukungan teori ilmiah yang relevan. TTS bahasa Arab dikembangkan melalui 8 tahap, yaitu: potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, revisi produk, dan uji coba pemakaian.
2. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis permainan TTS di MI Wahid Hasyim Yogyakarta memiliki pengaruh positif dikarenakan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Perhitungan kualitas untuk media pembelajaran TTS bahasa Arab berdasarkan respon siswa adalah Sangat Baik (SB), dengan skor 30 dari skor maksimal ideal 36, dan persentase keidealan sebesar 83%.

Begitu juga hasil uji coba kelompok luas pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta, terlihat bahwa nilai rata-rata pada post-test (8,3) lebih besar dari nilai rata-rata pre-test (7,6). Berdasarkan hasil uji

coba dan respon siswa, maka media pembelajaran permainan TTS bahasa Arab layak digunakan.

B. Saran

Penelitian skripsi ini merupakan penelitian pengembangan buku TTS bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. Ada beberapa saran yang menurut penulis perlu sampaikan untuk melengkapi hasil penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut meliputi:

1. Bagi guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas 4, diharapkan untuk terus melakukan pengembangan kemampuan individu terkait dengan penerapan media pembelajaran berbasis permainan TTS bahasa Arab.
2. Untuk siswa, diharapkan mampu berfikir secara kreatif, kritis, dan ilmiah untuk mendapatkan tujuan maksimal dari penyusunan pengembangan buku TTS bahasa Arab ini.
3. Bagi penulis, diharapkan produk penelitian ini dapat dilakukan pengembangan penelitian lanjutan. Sehingga diharapkan penelitian yang ada dalam buku TTS bahasa Arab ini dapat digunakan di beberapa tingkatan atau kelas.

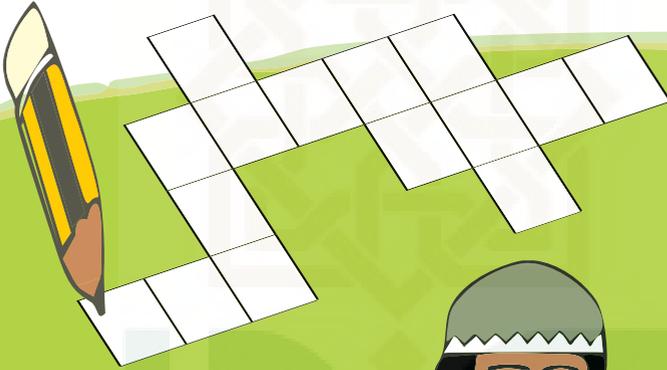
DAFTAR PUSTAKA

- Allen, K.Eileen dan Lynn R. Marotz, *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*, Jakarta: PT Indeks, 2010.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Intruksional Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Asrori, Imam, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2014.
- Dananjaya, Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa Cendikia, 2013.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Fleisher, Paul, *100+ Permainan yang Mengajarkan Anak-anak Berpikir*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Hasanah, Ahirul, *Pembelajaran Berbasis Permainan TTS untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Hasanudin, *Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Pembelajaran Nahwu sebagai Sumber Belajar Mandiri di Madrasah Diniyah SMK Al Munawwir Krapyak Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Hilton, Christine Doddington Mary, *Pendidikan Berpusat pada Anak*, Jakarta: Indeks, 2010.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kinanti, Putri Wahyu, *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Permainan Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Pokok Bahasan Ekosistem di Smp Negeri 14 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)*, Jurnal Pancaran, Vol. 3, No. 1, hal 27- 36, Februari 2014, Universitas Jember.
- Kustandi, C. dan Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Putra, Nusa, *Reseach & Development: Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

- Sopyan, Danang Irawan, *Otak Atik Otak TTS & SUDOKU*, Jakarta: Puspa Swara, 2015.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukarjo dan Lilis Permana Sari, *Penilaian Hasil Kimia*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Kimia UNY, 2008.
- Sulun, Hafni Syaeful dan Rinaldi Munir, *Pembangkit TTS dengan Algoritma Backtracking Serta Aplikasi Permainannya Berbasis Web*, *Jurnal Informatika* Vol 4 no. 2, Juli 2010, Institut Teknologi Bandung.
- Soepono, *TTS Anak Kompas*, Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2015.
- Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa, 1989.
- Winarsih, *Pengembangan Teka-Teki Silang (TTS) Biologi Materi Pokok Sistem Gerak Pada Manusia Sebagai Alternatif Latihan Soal Siswa Kelas XI SMA/MA*, Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

TTS

Bahāṣā Aṛāb



Kelas 4, 5, 6



Untukmu penerus bangsa,
yang tanpa kusadari telah berjuang demi Indonesia.

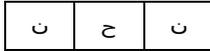
ميد



PETUNJUK PENGISIAN TTS

1. Mengisi ruang-ruang kosong (kotak putih) dengan hurufhuruf yang membentuk sebuah kata.

Contoh: kita = كِتَابٌ



2. Petunjuk dibagi ke dalam 2 kategori:

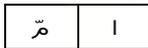
Mendatar



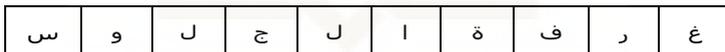
Menurun



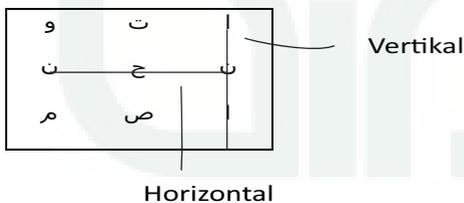
3. Huruf hijaiyah yang bertasydid (ّ) hanya ditulis satu huruf saja. Contoh: أمّ



4. Jika jawaban ada 2 kata, maka digabung. Contoh: عُرْفَةُ الْجُلُوسِ



5. Mencari kata dengangaris horizontal dan vertikal.



6. Singkatan dalam TTS

Lk : laki-laki

Pr : perempuan

J : jamak (banyak)

7. Selamat mengerjakan.



Daftar Isi

Kata Pengantar.....	4
TTS Kelas 4.....	5
1. Perkenalan.....	6
2. Peralatan Sekolah.....	7
3. Profesi.....	8
4. Alamat.....	9
5. Anggota Keluarga.....	10
6. Keluarga.....	11
TTS Kelas 5.....	13
1. Ruang Keluarga.....	14
2. Ruang Belajar.....	15
3. Taman Rumah.....	16
4. Taman Kota.....	17
5. Warna.....	18
6. Kelas.....	19
7. Perpustakaan Sekolah.....	20
8. Kata Tempai.....	21
9. Perpustakaan.....	22
10. Kantin.....	23
TTS Kelas 6.....	25
1. Apa yang Saya Lakukan?.....	26
2. Jam Berapa?.....	27
3. Jam.....	28
4. Berbicara Bahasa Arab.....	29
5. Apa yang Kita Kerjakan?.....	30
6. Pekerjaan Rumah (PR).....	31
7. Jalan-jalan.....	32
Daftar Pustaka.....	33



Kata Pengantar

Puja dan puji hanya milik Allah SWT pemberi berbagai macam nikmat. Shalawat dan salam semoga terlimpah atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai hari kiamat.

Terima kasih tiada tara kepada semua orang yang terlibat dalam hidup saya, yang telah membantu mewujudkan buku ini sehingga berada di tangan pembaca. Semoga karya sederhana ini bermanfaat. Selamat mengerjakan.

Yogyakarta, April 2016

Laily Sholihatin



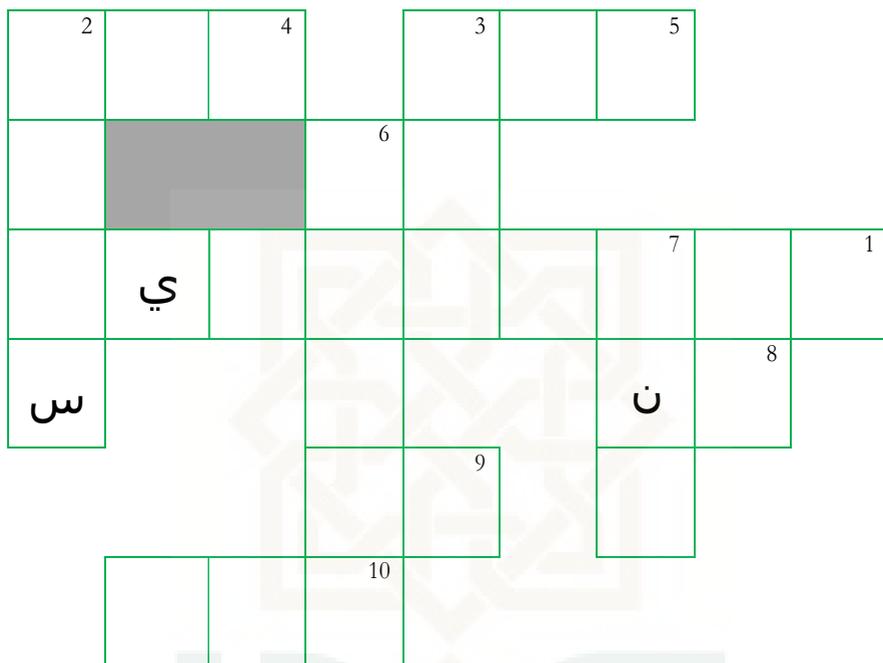
KELAS

4

بَيْتِي جَنَّتِي

Rumahku surgaku



Mendatar

1. Selamat pagi
4. Iya
5. Ini (Lk)
8. Siapa
9. Dia (Pr)
10. Itu (Lk)

Menurun

2. Guru (Lk)
3. Saya
6. Murid (Lk)
7. Kamu



1



2



3



4



	ج			1
			س	2
				3
	ط			4
		و		5
			ك	6
ة				7
			ج	8
	ح			9



5



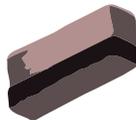
6



7



8



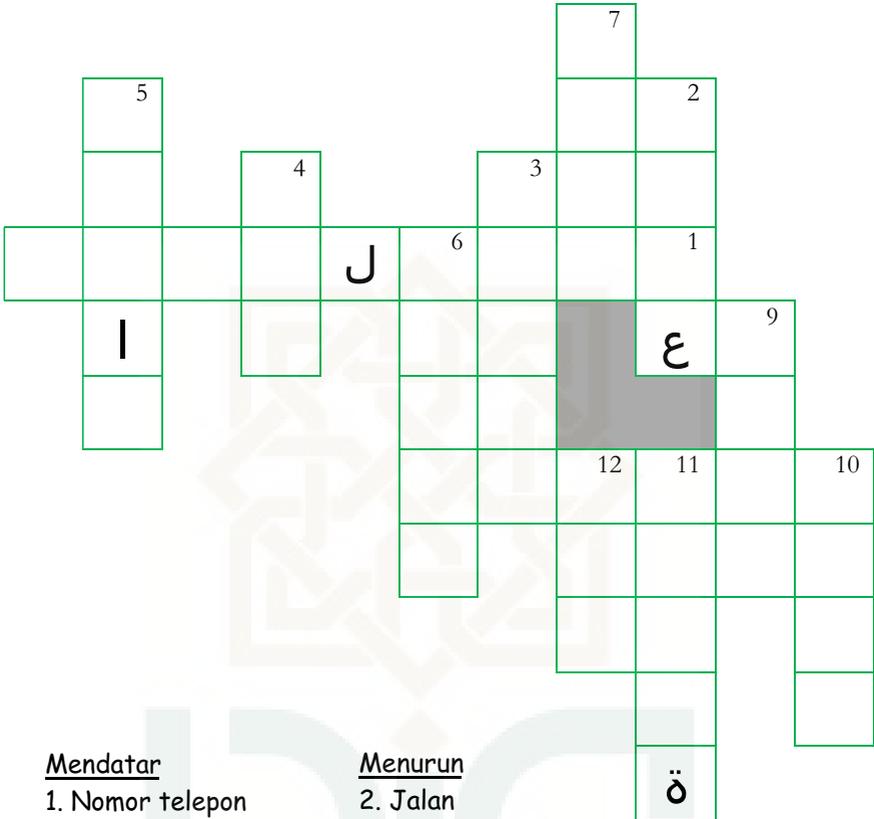
9



Carilah minimal 5 kosa kata Arab dengan menarik garis horizontal atau vertikal!

ط	ب	ي	ب	م	هـ	ن	ة
ن	ي	ا	ر	د	ر	س	غ
ل	و	ج	ش	ر	ط	ي	ن
م	هـ	ن	ة	س	ب	ي	ت
م	ن	د	خ	ل	ا	ة	ا
ر	خ	ي	ا	ط	ة	ا	ج
ض	ل	و	ن	ق	س	م	ر
ة	ع	م	ف	ل	ا	ح	ق
ع	ر	ي	ف	ا	ء	ص	ل
م	و	ظ	ف	م	ق	ي	ت





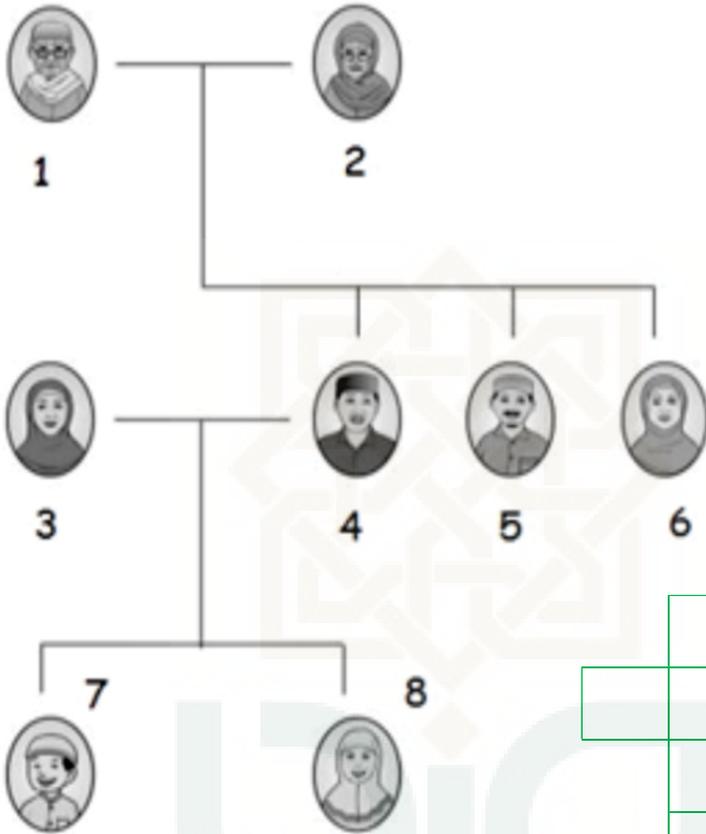
Mendatar

1. Nomor telepon

Menurun

2. Jalan
3. Delapan
4. Rumah
5. Alamat
6. Murid (Lk)
7. Teman (Lk)
9. Satu
10. Lima
11. Empat
12. Nama





		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8



Carilah minimal 5 kosa kata Arab dengan menarik garis horizontal atau vertikal!

ن	لا	ا	ت	ي	ب	م
م	ر	س	ل	م	ع	ن
ط	ن	ر	ت	ن	ع	خ
ب	و	ة	ف	ر	غ	ا
خ	م	ا	ض	ل	ه	د
ر	ص	ن	ل	ه	ا	م
ي	ف	ت	ف	ر	ي	ا
ح	ي	ط	ي	ش	ن	خ



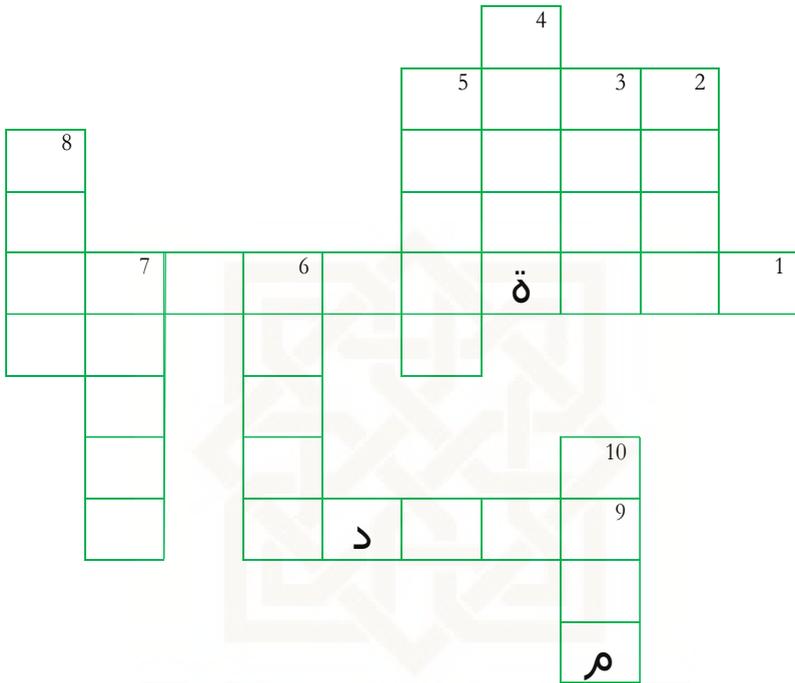




مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا
سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Berapa siapa yang menempuh guna menimba ilmu, niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.



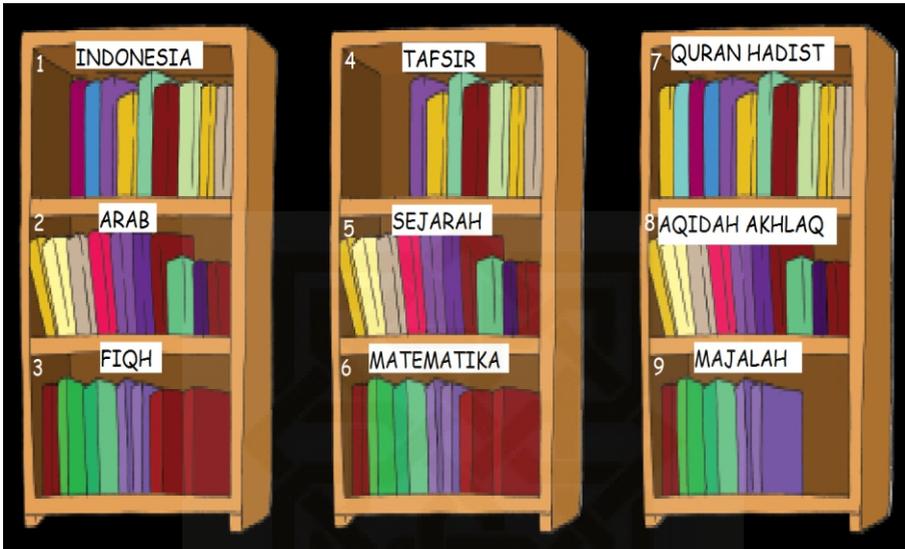
Mendatar

1. Ruang keluarga
9. Meja tamu

Menurun

2. Besar
3. Bersih
4. Teratur
5. Lampu
6. Indah
7. Luas (Pr)
8. Kursi
10. Kamar mandi





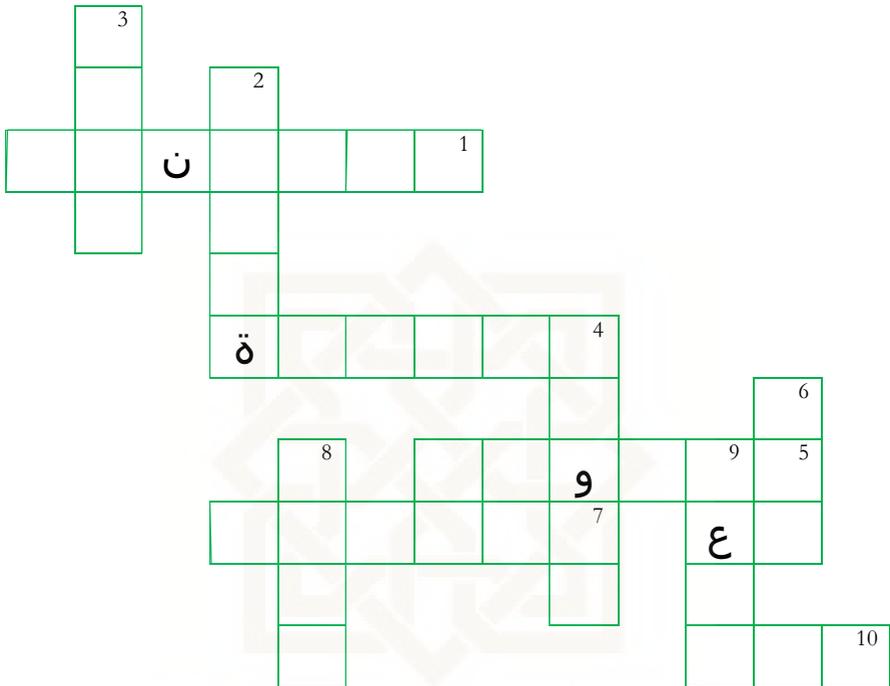
					و			1
							ر	2
							ق	3
					ي			4
							ا	5
					ض			6
	ث							7
				و				8
					ت			9



Carilah minimal 5 kosa kata Arab dengan menarik garis horizontal atau vertikal!

ن	ك	ه	ذ	ه	ا
ز	ب	ح	ت	و	ن
ه	ي	د	ع	خ	ظ
ر	ر	ي	غ	ص	ر
ه	ب	ق	ن	ا	ى
م	ي	ه	ر	ج	ش
ا	ت	ا	ر	ك	ش
ل	ا	ق	ت	ر	ب
ت	ن	ا	و	ف	ع
ن	ي	م	س	ا	ي





Mendatar

1. Hewan (j)
4. Tinggi
5. Bermacam-macam
7. Air mancur
10. Gajah

Menurun

2. Luas (Pr)
3. Kuda
4. Berwarna
6. Ikan
8. Kolam
9. Mari!





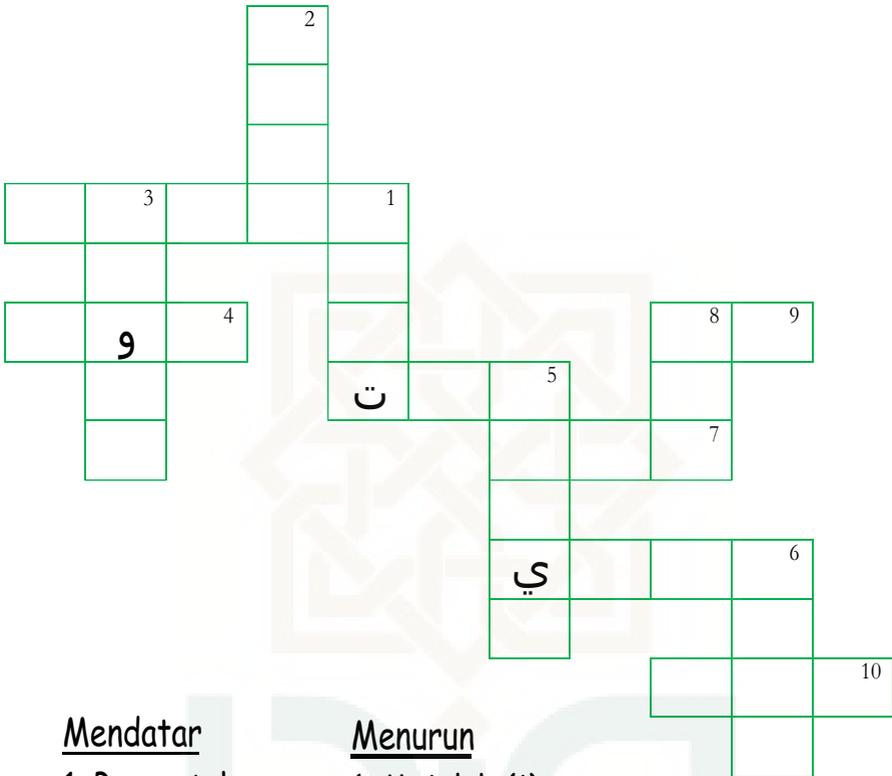
			1
		م	2
			3
			4
			5
		ن	6
ي			7
			8
	و		9



Carilah minimal 5 kosa kata Arab dengan menarik garis horizontal atau vertikal!

ط	ب	ا	ش	ي	ر	ح	ف	ي
م	س	ط	ر	ة	ء	ق	ح	ء
ك	ش	ف	ا	ل	غ	ي	ا	ب
ت	خ	ه	ع	غ	ف	ب	ء	ز
ب	ء	خ	ر	ي	ط	ة	ط	ظ
ء	ف	ص	ل	ن	ا	م	ا	م
و	ر	ا	ء	م	ع	ل	ى	ش



Mendatar

1. Perpustakaan
4. Di atas
5. Di bawah
6. Musholla
7. Di sini
9. Rak
10. Buku (j)

Menurun

1. Majalah (j)
2. Di sana
3. Di samping
5. Sejarah
6. Meja tulis
8. Fikih



1

2

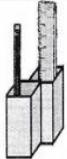
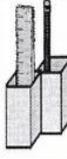
3

4

5

6

7

di belakang	di depan	di dalam	di bawah	di atas	di samping	antara
						

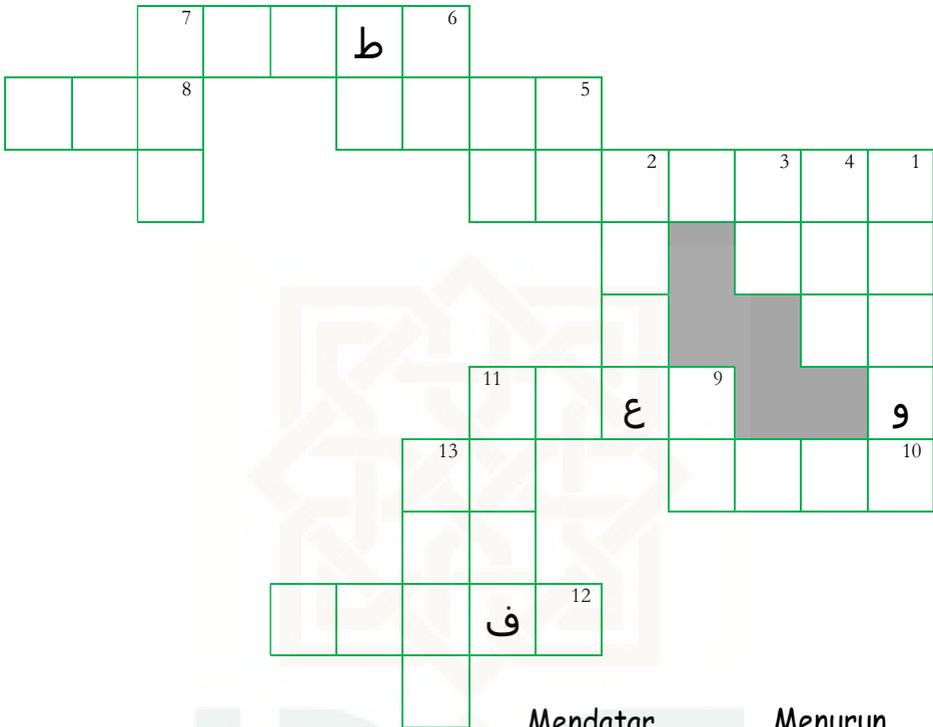
			1
م			2
			3
			4
	ق		5
ح			6
			7



Carilah minimal 5 kosa kata Arab dengan menarik garis horizontal atau vertikal!

ج	م	ن	م	ك	ت	ب	ة
ا	ن	ر	ف	ء	ك	ه	ل
ر	ع	ث	ق	ل	م	ا	ي
ف	م	م	و	ا	غ	س	س
ل	ع	ن	د	ي	ق	ف	ش



Mendatar

1. Minuman
5. Jus
6. Kentang
8. Air
9. Makanan
10. Ayam
12. Ringan

Menurun

1. Ada
2. Penjual
3. Beras
4. Teh
7. Ikan
11. Kantin
13. Lezat



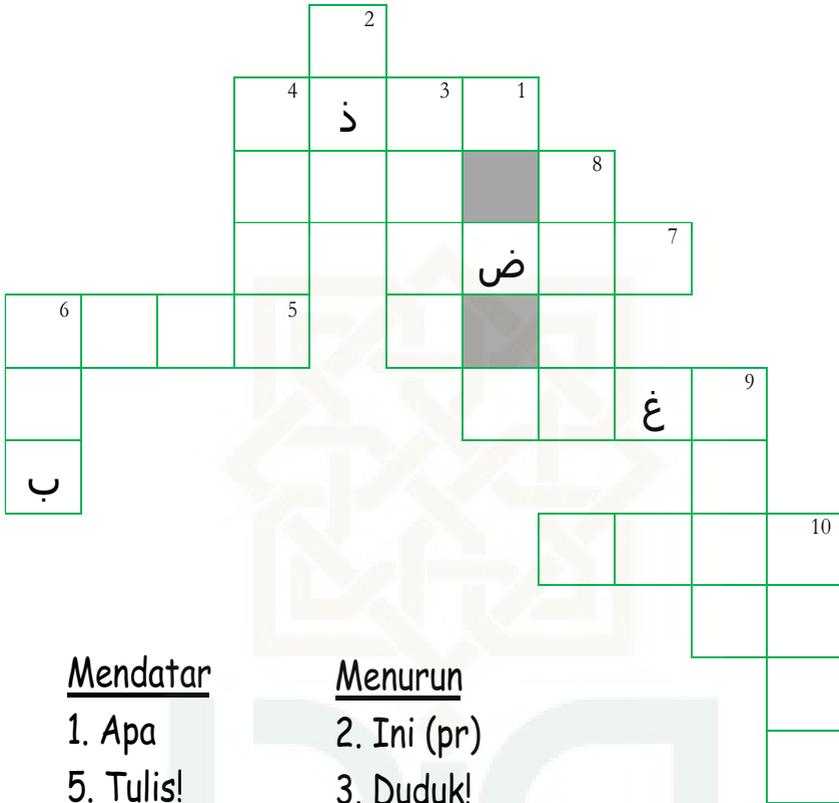




الوقت كالسيف

Waktu laksana pedang



Mendatar

1. Apa
5. Tulis!
7. Silakan
9. Tutup!
10. Hapus!

Menurun

2. Ini (pr)
3. Duduk!
4. Baca!
6. Pintu
8. Kerjakan!
9. Dengarkan!
10. Bukalah!



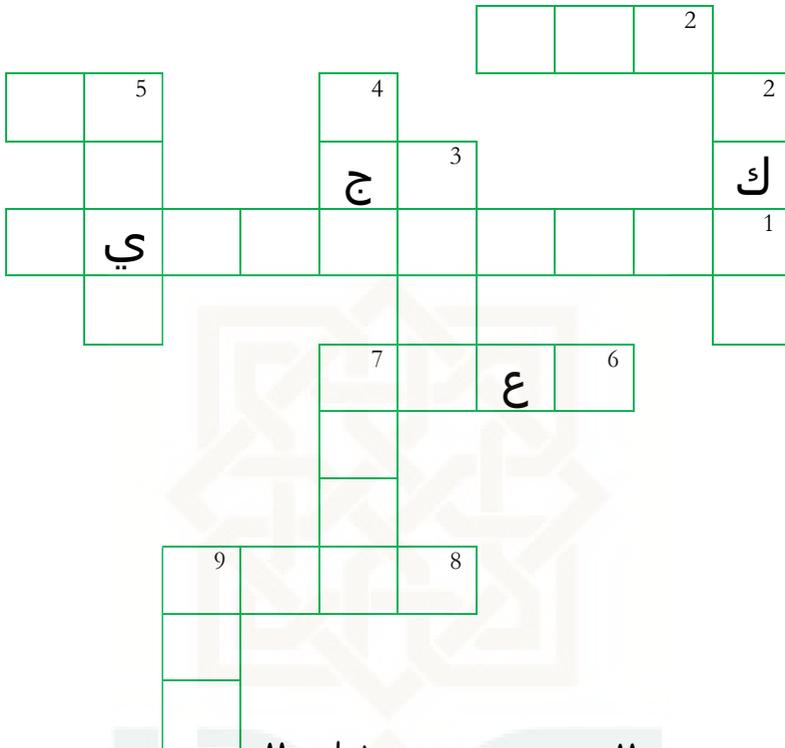
				ة				
							ح	
					ب			
			ع					
							س	



Carilah minimal 5 kosa kata Arab dengan menarik garis horizontal atau vertikal!

س	ا	ي	ه	ك	ق
ا	ي	ل	ا	ي	ب
ب	ه	ذ	ن	ف	م
ع	ا	ل	ف	ص	ن
ة	ع	ا	س	ص	ت
ذ	ض	ي	ي	ب	ا
ا	ق	ء	ا	ق	د
لا	ع	ب	ر	م	ك
و	ي	ا	ة	ي	ف





Mendatar

1. Bahasa Arab
2. Pergi
5. Kelas
6. Belajar
8. Dekat

Menurun

2. Berbicara
3. Sedikit
4. Pulang
5. Teman
7. Pandai
9. Sesudah



Terjemahkan ke dalam bahasa Arab dalam bentuk kata kerja!

1



2



3



4



5



6



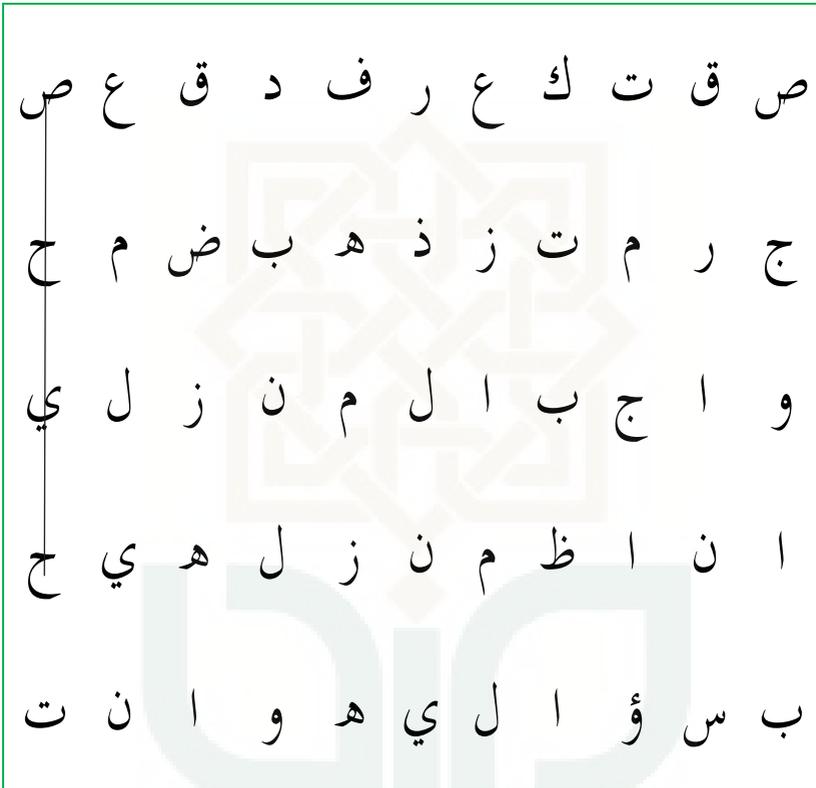
7

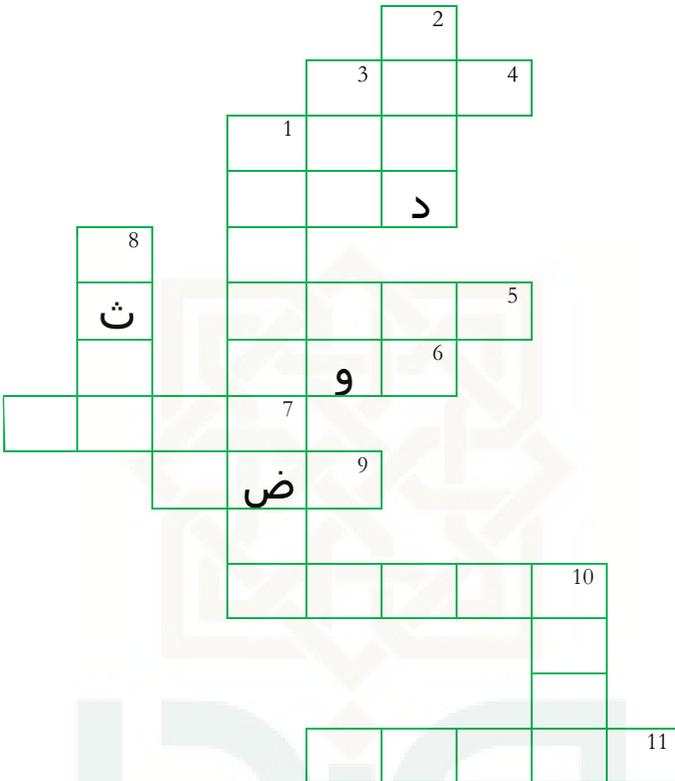


			1
			2
		ك	3
			4
		و	5
ر			6
		ق	7



Carilah minimal 5 kosa kata Arab dengan menarik garis horizontal atau vertikal!



Mendatar

4. Mengunjungi
5. Libur
6. Hari
7. Keluarga
9. Mengisi (waktu)
10. Kota

Menurun

1. Jalan-jalan yang lalu
2. Menyaksikan
3. Melihat
8. Bekas/lama
10. Masjid
11. Taman



Daftar Pustaka

- Arifah, Zakiyah dan Nadia Af'idati, 2007, Bahasa Arab Kelas X, Malang: Misykat.
- Arifah, Zakiyah dan Nadia Af'idati, 2007, Bahasa Arab Kelas XI, Malang: Misykat.
- D. Hidayat, 2009, Pelajaran Bahasa Arab Ibtidaiyah Kelas IV, Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- D. Hidayat, 2009, Pelajaran Bahasa Arab Ibtidaiyah Kelas V, Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- D. Hidayat, 2009, Pelajaran Bahasa Arab Ibtidaiyah Kelas VI, Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014, Bahasa Arab Ibtidaiyah Kelas IV Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- www.alef-ba-ta.com





CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 1
Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2016
Waktu : 07.30 – 08.40 WIB
Tempat : MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Kegiatan : Observasi awal

Pada observasi awal, saya mengamati proses pembelajaran siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta. Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab hanya berupa buku teks dan papan tulis, yang membuat siswa merasa jenuh dan kurang tertarik dalam belajar. Sehingga siswa cenderung bermain sendiri dan kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini disebabkan karena masa SD atau MI, dunia mereka adalah bermain.

Suasana dalam kelas kurang tertib. Ada yang sibuk bermain dengan teman sebangkunya. Ada juga yang bermalas-malasan, kepala diletakkan di bangku. Dan yang paling unik adalah ada salah satu siswa makan permen karet saat pembelajaran berlangsung, dengan santainya dia meniup permen karet berkali-kali. Dunia anak-anak memang sangat menyenangkan.



CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 2
Hari/Tanggal : Sabtu, 30 April 2016
Waktu : 07.30 – 08.40 WIB
Tempat : MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Kegiatan : Uji Coba Kelompok Terbatas

Pada prapembelajaran, saya melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, disusul dengan ucapan selamat pagi karena kebetulan hari masih pagi, dan menanyakan kabar siswa. Sapaan-sapaan kepada siswa, semuanya menggunakan bahasa Arab. Hal ini bertujuan untuk membiasakan siswa dalam menggunakan bahasa Arab.

Tes yang saya ujikan bertemakan “Peralatan Sekolah”. Saya sengaja tidak *mereview* materi tersebut, dikarenakan materi sudah dipelajari. Jadi langsung pre-test. Dalam pre-test ini, peneliti mengambil 5 siswa pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta.

Setelah pre-test usai, kemudian menggunakan media pembelajaran berupa TTS bahasa Arab. Model TTS yang digunakan adalah TTS gambar. Siswa diperintahkan untuk mengerjakan TTS. Sebelum mengerjakan TTS, saya menjelaskan bagaimana cara mengisi TTS yang baik dan benar berdasarkan petunjuk pengisian TTS yang ada dalam buku.

Selesai mengerjakan TTS, post-tes berlangsung. Di mana soal post-test dan pre-test tidak dibedakan. Karena uji coba ini digunakan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran berbasis permainan TTS bahasa Arab.

Sebelum bel berbunyi, saya melakukan refleksi atau membuat rangkuman mengenai materi yang sedang diujikan. Sampai bel bunyi, saya menutup pembelajaran dan mengucapkan terima kasih kepada siswa atas kerja samanya.





CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 3
Hari/Tanggal : Sabtu, 07 Mei 2016
Waktu : 07.30 – 08.40 WIB
Tempat : MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Kegiatan : Uji Coba Kelompok Luas

Seperti yang biasa saya lakukan pada pertemuan sebelumnya, prapembelajaran, saya melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, disusul dengan ucapan selamat pagi karena kebetulan hari masih pagi, dan menanyakan kabar siswa. Sapaan-sapaan kepada siswa, semuanya menggunakan bahasa Arab. Hal ini bertujuan untuk membiasakan siswa dalam menggunakan bahasa Arab.

Sebelum pre-test, saya melakukan *review* materi terlebih dahulu. Materi bertemakan “Anggota Keluarga”. Kemudian pre-test sesuai dengan tema yang dipelajari saat itu. Uji coba dilakukan pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Yogyakarta, terdiri dari 24 siswa.

Ketika pre-test usai, kemudian menggunakan media pembelajaran berupa TTS bahasa Arab. Model TTS yang digunakan adalah TTS gambar. Siswa diperintahkan untuk mengerjakan TTS. Sebelum mengerjakan TTS, saya

menjelaskan bagaimana cara mengisi TTS yang baik dan benar berdasarkan petunjuk pengisian TTS yang ada dalam buku.

Pengisian TTS bahasa Arab dilakukan dengan menyenangkan. Selain itu, ada *reward* bagi yang mau maju ke depan untuk mengisi TTS bahasa Arab yang sudah tersedia di papan tulis. Siswa sangat antusias.

Uji post-test berlangsung, setelah selesai mengerjakan TTS. Siswa mengerjakan dengan tertib. Suasana kelas yang tenang. Siswa terlihat cepat selesai dalam mengerjakan soal. Tidak lama semua siswa mengumpulkan soal post-test. Kemudian saya mengakhiri pembelajaran bahasa Arab dengan mengucapkan salam.



Perhitungan Penilaian Buku TTS Bahasa Arab Menurut Siswa

Aspek	Kriteria	Penilaian Siswa																								Jumlah Skor	Jumlah per-aspek	Skor Rerata	Skor Max	(%)	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						
1	1	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	80	328	14	16	87%	Sangat Baik	
	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3						81
	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3						84
	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4						83
2	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	76	316	13	16	81%	Sangat Baik
	6	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	79					
	7	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	79					
	8	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	82					
3	9	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	81	81	3	4	75%	Baik
TOTAL																									725	30		83%	Sangat Baik		

Daftar Nama Responden Uji Coba

No	Nama
1	Juven Gosen Bisri
2	Dalih Miftakhul Y.
3	Agung
4	Aisyah Nur Hasanah
5	Alifia Vantika S.
6	Alvin Fatoni
7	Amar Bakti Baihaqi
8	Arsal Setia Aji
9	Hendika Hari Sadewa
10	Hilmiya Ismi K
11	Reza
12	Latifah
13	M. Sandi Ilhamsyah
14	Mahendra Kandrias
15	M. Arkan M.D
16	Muh. Rafli Ramadhan
17	Nafi'atu Nadzifa
18	Sidqi Wahyu P.
19	Zaki H.
20	Fatih Kurnia A.
21	Yazdan Zinadine Z
22	Atifah Alfu Ni'mah
23	Imam Prasoja D.
24	Axel Urwawuska A

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTes	76.2083	24	21.36226	4.36055
	PosTes	82.7917	24	17.84956	3.64353

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTes & PosTes	24	.736	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTes - PosTes	-6.58333	14.62849	2.98603	-12.76040	-.40626	-2.205	23	.038

Antara 2 variabel tersebut hasil yang didapatkan 0,736 artinya hubungan kuat dan positif.

Sig.: tingkat signifikansi hubungan: Hasil 0,000 artinya signifikan pada level 0,01

Sig. (2-tailed): Nilai probabilitas/p value uji T Paired: Hasil = 0,038. Artinya: ada perbedaan/peningkatan antara pretes dan postes. Sebab: Nilai p value < 0,05 (95 % kepercayaan).

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTes	PosTes
N		24	24
Normal Parameters ^a	Mean	76.2083	82.7917
	Std. Deviation	2.13623E1	1.78496E1
Most Extreme Differences	Absolute	.201	.249
	Positive	.142	.168
	Negative	-.201	-.249
Kolmogorov-Smirnov Z		.983	1.221
Asymp. Sig. (2-tailed)		.289	.102
a. Test distribution is Normal.			

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA MI
WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

Saran atau masukan (Materi):

Materi Kelas IV

- Hal 6 apakah kata itu dlm buku? sebaiknya soal dlm tts
- menggunakan bisa kata yg ada dlm buku saja
- Pertanyaan di kata benda.
- Kata ganti (dhotir) beri penjelasan laki / perempuan.
- Gambar yang jelas
- Jangan menggunakan qawaid yg rumit.

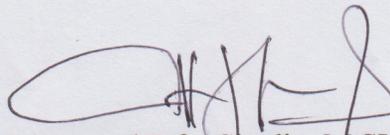
Materi kelas V

- Penjelasan tentang singkatan? (lk, pr, j)
- Perintah dalam TTS diperjelas
- Terjemah taman kata dari mana?
- Soal warna bisa lebih bervariasi.

Materi kelas VI

- Gambar jam terlalu kecil.
- Hal 28 dijawab dgn kata kerja / benda?
- Kata dibuat sederhana saja dlm TTS, hindari ambiguitas soal.

Yogyakarta, 28 Maret 2016
Ahli Materi


Muhammad Jafar Shodiq, M.SI.
NIP. 19820315 201101 1 011

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA MI WAHID
HASYIM YOGYAKARTA**

Nama : M Japar Shodiq.
 Jabatan : Dosen.
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga, Jur PBA.

Petunjuk pengisian

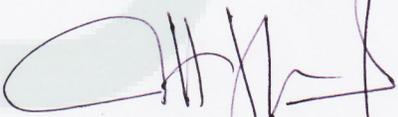
- Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran dengan ketentuan:
 SK : Sangat Kurang
 K : Kurang
 B : Baik
 SB : Sangat Baik
- } *Setuju
tidak ada
dan*
- Setiap kolom mohon diisi
 - Bila ada saran atau kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan

1. Table Penilaian

NO	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	NILAI			
				SK	K	B	SB
1.	Materi	1. Kelengkapan materi	a. Standar isi			✓	
		2. Keakuratan materi	b. Kebenaran konsep (media, permainan TTS, dan sebagainya)			✓	
			c. Materi disajikan secara sederhana dan jelas		✓		
		3. Materi dapat meningkatkan kompetensi bahasa Arab Siswa	d. Penerapan permainan TTS			✓	
			e. Menekankan pada pengalaman langsung				
			f. Mengembangkan keterampilan proses				
		4. Materi merangsang siswa untuk	g. Mengembangkan rasa ingin tahu siswa				
			h. Mengerjakan TTS				

		mengerjakan TTS					
.	Penyajian	5. Organisasi penyajian umum	i. Teknik disajikan secara sederhana dan jelas				
		6. Organisasi penyajian per-bab	j. Penyajian teknik disesuaikan dengan materi				
		7. Melibatkan siswa secara aktif	k. Menjadikan siswa aktif mengikuti pembelajaran				
			l. Teknik dikembangkan dari media pembelajaran berbasis permainan				
		8. Tampilan umum	m. Gambar, ilustrasi, dan grafik sesuai dengan materinya				
			n. Dapat menarik seseorang untuk membaca				
3.	Bahasa atau keterbacaan	9. Bahasa Indonesia dan bahasa Arab dengan kaidah yang benar	o. Menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dan kaidah-kaidah bahasa Arab			✓	
		10. Kesesuaian bahasa	p. Bahasa komunikatif pembelajaran			✓	
			q. Pertanyaan TTS sederhana dan mudah dipahami		✓		

Yogyakarta, Maret 2016
Ahli Materi



Muhammad Jafar Shodiq, M.SI.
NIP. 19820315 201101 1 011

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA MI
WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

Saran atau masukan (Media):

- Teles ans/lain untuk isi agak di besarkan
- Kertas isi dan cover & pilih yang lebih kuat, bagus, seperti Art paper atau mattpaper
- Garis TTS & beri warna
- Gambar isi selainya beri warna.
- Ganti bab kosister, kaman-kaman tem
- Desain cover & perbaiki agar lebih menarik bagi siswa
- Cover belakang jangan kosong, beri ilustrasi

Yogyakarta, - Maret 2016
Ahli Media



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA MI WAHID
HASYIM YOGYAKARTA**

Nama :
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran dengan ketentuan:
SK : Sangat Kurang
K : Kurang
B : Baik
SB : Sangat Baik
- Setiap kolom mohon diisi
- Bila ada saran atau kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan

2. Table Penilaian

NO	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	NILAI			
				SK	K	B	SB
1.	Materi	1. Kelengkapan materi	a. Standar isi				
		2. Keakuratan materi	b. Kebenaran konsep (media, permainan TTS, dan sebagainya)				
			c. Materi disajikan secara sederhana dan jelas				
2.	Penyajian	3. Organisasi penyajian umum	d. Teknik disajikan secara sederhana dan jelas				✓
		4. Organisasi penyajian per-bab	e. Penyajian teknik disesuaikan dengan materi			✓	
		5. Melibatkan siswa secara aktif	f. Menjadikan siswa aktif mengikuti pembelajaran				✓
			g. Teknik dikembangkan dari media pembelajaran berbasis permainan				✓

		6. Tampilan umum	h. Desain TTS baik (<i>cover</i> , halaman teratur, kejelasan huruf, dan gambar)			✓	
			i. Ilustrasi sampul TTS menggambarkan isi/materi yang disampaikan			✓	
			j. Judul, gambar, dan keterangan gambar dalam TTS sesuai dengan konsep				✓
			k. Dapat menarik seseorang untuk membaca			✓	
		7. Variasi teknik dalam media pembelajaran	l. Mengembangkan media pembelajaran berbasis permainan				✓
			m. Teknik mudah diaplikasikan				✓
3.	Bahasa atau keterbacaan	8. Bahasa Indonesia dan bahasa Arab dengan kaidah yang benar	n. Menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dan kaidah-kaidah bahasa Arab				
			9. Kesesuaian bahasa	o. Bahasa komunikatif pembelajaran			
		p. Pertanyaan TTS sederhana dan mudah dipahami					

Yogyakarta, Maret 2016
Ahli Media



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA KELAS IV
MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Nama :
 Kelas : IV (Empat)
 Sekolah : MI Wahid Hasyim Yogyakarta

Petunjuk pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran dengan ketentuan:
 SK : Sangat Kurang
 K : Kurang
 B : Baik
 SB : Sangat Baik
- Setiap kolom mohon diisi
- Apabil ada hal-hal yang kurang jelas/ tidak dimengerti ajukan pertanyaan kepada peneliti.

3. Table Penilaian

NO	ASPEK	KRITERIA	NILAI			
			SK	K	B	SB
1.	Materi	1. Materi yang disajikan dalam TTS sesuai dengan standar isi (ada dalam buku)				
		2. Saya semangat dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab				
		3. Menjadikan saya termotivasi untuk belajar bahasa Arab				
		4. Kelas menjadi efektif dan tidak membosankan				
2.	Media pembelajaran permainan TTS	5. Penggunaan media pembelajaran permainan TTS bahasa Arab baru kali ini saya terima				
		6. Menjadikan saya memiliki rasa ingin tahu terhadap mata pelajaran bahasa Arab				
		7. Mempermudah siswa dalam memahami materi				
		8. Dengan permainan TTS menjadikan pembelajaran bahasa Arab mengasyikkan				
3.	Bahasa	9. Pertanyaan TTS sederhana dan mudah dipahami				

INDIKATOR PENILAIAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA
MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

A. Aspek Materi

No	Kriteria	Indikator	
1.	Kelengkapan materi	SK	Jika seluruh materi tidak lengkap
		K	Jika sebagian besar materi tidak lengkap
		B	Jika sebagian besar materi lengkap
		SB	Jika seluruh materi lengkap
2.	Keakuratan materi	SK	Jika seluruh materi tidak akurat
		K	Jika sebagian besar materi tidak akurat
		B	Jika sebagian besar materi akurat
		SB	Jika seluruh materi akurat
3.	Materi dapat meningkatkan kompetensi bahasa Arab siswa	SK	Jika seluruh materi tidak dapat meningkatkan kompetensi bahasa Arab siswa
		K	Jika sebagian besar materi tidak dapat meningkatkan kompetensi bahasa Arab siswa
		B	Jika sebagian besar materi dapat meningkatkan kompetensi bahasa Arab siswa
		SB	Jika seluruh materi dapat meningkatkan kompetensi bahasa Arab siswa
4.	Materi merangsang siswa untuk mengerjakan permainan TTS	SK	Jika seluruh materi tidak merangsang siswa untuk mengerjakan permainan TTS
		K	Jika sebagian besar materi tidak merangsang siswa untuk mengerjakan permainan TTS
		B	Jika sebagian besar materi merangsang siswa untuk mengerjakan permainan TTS
		SB	Jika seluruh materi merangsang siswa untuk mengerjakan permainan TTS

B. Aspek Penyajian

No	Kriteria	Indikator	
1.	Organisasi penyajian umum	SK	Jika seluruh desain media pembelajaran tidak disajikan secara sederhana dan jelas
		K	Jika sebagian besar desain media pembelajaran tidak disajikan secara sederhana dan jelas
		B	Jika sebagian besar desain media pembelajaran disajikan secara sederhana dan jelas
		SB	Jika seluruh desain media pembelajaran disajikan secara sederhana dan jelas
2.	Organisasi penyajian per-bab	SK	Jika seluruh teknik penyajian dalam desain media pembelajaran tidak sesuai dengan bab
		K	Jika sebagian besar teknik penyajian dalam desain media pembelajaran tidak sesuai dengan bab
		B	Jika sebagian besar teknik penyajian dalam desain media pembelajaran sesuai dengan bab
		SB	Jika seluruh teknik penyajian dalam desain media pembelajaran sesuai dengan bab
3.	Melibatkan siswa secara aktif	SK	Jika seluruh desain media pembelajaran tidak melibatkan siswa secara aktif
		K	Jika sebagian besar desain media pembelajaran tidak melibatkan siswa secara aktif
		B	Jika sebagian besar desain media pembelajaran melibatkan siswa secara aktif
		SB	Jika seluruh desain media pembelajaran melibatkan siswa secara aktif
4.	Tampilan umum	SK	Jika seluruh desain media pembelajaran bahasa Arab tidak menarik dan mendorong minat baca
		K	Jika sebagian besar desain media pembelajaran bahasa Arab tidak menarik dan mendorong minat baca
		B	Jika sebagian besar desain media pembelajaran bahasa Arab menarik dan mendorong minat baca
		SB	Jika seluruh desain media pembelajaran

			bahasa Arab menarik dan mendorong minat baca
5.	Variasi teknik dalam media pembelajaran	SK	Jika seluruh teknik dalam media pembelajaran tidak bervariasi
		K	Jika sebagian besar teknik dalam media pembelajaran tidak bervariasi
		B	Jika sebagian besar teknik dalam media pembelajaran bervariasi
		SB	Jika seluruh teknik dalam media pembelajaran bervariasi

C. Aspek Bahasa atau Keterbacaan

No	Kriteria	Indikator	
1.	Bahasa Indonesia dan bahasa Arab dengan kaidah yang benar	SK	Jika seluruh penulisan dalam desain media pembelajaran tidak menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Arab dengan kaidah yang benar
		K	Jika sebagian besar penulisan dalam desain media pembelajaran tidak menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Arab dengan kaidah yang benar
		B	Jika sebagian besar penulisan dalam desain media pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Arab dengan kaidah yang benar
		SB	Jika seluruh penulisan dalam desain media pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Arab dengan kaidah yang benar
2.	Bahasa mudah dipahami dan komunikatif	SK	Jika seluruh penulisan dalam desain media pembelajaran tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif
		K	Jika sebagian besar penulisan dalam desain media pembelajaran tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif
		B	Jika sebagian besar penulisan dalam desain media pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif

		SB	Jika seluruh penulisan dalam desain media pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif
--	--	----	---

D. Aspek Media Pembelajaran Permainan TTS

No	Kriteria	Indikator	
1.	Penggunaan permainan TTS dalam pembelajaran bahasa Arab mudah diterima oleh siswa	SK	Jika seluruh siswa tidak menerima pembelajaran dengan permainan TTS
		K	Jika sebagian besar siswa tidak menerima pembelajaran dengan permainan TTS
		B	Jika sebagian besar siswa menerima pembelajaran dengan permainan TTS
		SB	Jika seluruh siswa menerima pembelajaran dengan permainan TTS
2.	Dengan tahap media pembelajaran permainan TTS menjadikan siswa banyak pengetahuan tentang bahasa Arab	SK	Jika dengan tahap media pembelajaran permainan TTS menjadikan seluruh siswa tidak banyak pengetahuan tentang bahasa Arab
		K	Jika dengan tahap media pembelajaran permainan TTS menjadikan sebagian besar siswa tidak banyak pengetahuan tentang bahasa Arab
		B	Jika dengan tahap media pembelajaran permainan TTS menjadikan sebagian besar siswa banyak pengetahuan tentang bahasa Arab
		SB	Jika dengan tahap media pembelajaran permainan TTS menjadikan seluruh siswa banyak pengetahuan tentang bahasa Arab



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0395/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 9 Februari 2016

Kepada Yth. :

Ibu Hj. R Umi Baroroh, M.Ag.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 15 Januari 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Laily Sholihatin
NIM : 12420014
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS)
PADA SISWA KELAS IV MI WAHID HASYIM
YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/169/4/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/1421/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

Tanggal : **6 APRIL 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **LAILY SHOLIHATIN** NIP/NIM : **12420014**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA**
Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**
Waktu : **7 APRIL 2016 s/d 7 JULI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **7 APRIL 2016**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Tri Mulyono, MM

NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01.1/1421/2016

Yogyakarta, 06 April 2016

Lampiran : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada:

**Yth. Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan Danurejan
Yogyakarta**

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak berkenan memberi izin kepada:

Nama : Laily Sholihatin

NIM : 12420014

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Komplek Polri E1/211 Gowok, RT 013 RW 005 Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta

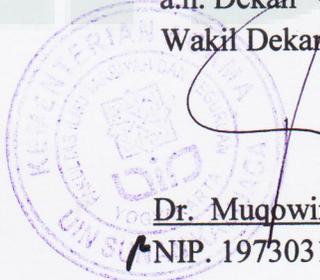
Untuk mengadakan penelitian di MI Wahid Hasyim Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi mulai 11 April sampai 11 Juli 2016.

Demikian atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Mugpwim, M.Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Laily Sholihatin
Nomor Induk : 12420014
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA
KELAS IV MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 2 Maret 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 Maret 2016

Moderator

Hj. R Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Laily Sholihatin

Nomor Induk : 12420014

Pembimbing : Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS)
PADA SISWA MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10/02/2016	I	Rumusan Masalah dan Latar Belakang	<i>[Signature]</i>
2	15/02/2016	II	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	<i>[Signature]</i>
3	17/02/2016	III	Rencana Daftar Isi Skripsi	<i>[Signature]</i>
4	11/03/2016	IV	Buku TTS Bahasa Arab	<i>[Signature]</i>
5	17/05/2016	V	Kesimpulan	<i>[Signature]</i>
6	23/05/2016	VI	Teknik Penulisan Kutipan	<i>[Signature]</i>
7	31/05/2016	VII	Abstrak dan Naskah Draft Skripsi	<i>[Signature]</i>

Yogyakarta, 06 Juni 2016
Pembimbing*[Signature]*Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.14.11003/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Laily Sholihatin**
Date of Birth : **September 20, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	49
Reading Comprehension	49
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 23, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.18.9254/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Laily Sholihatin :

تاريخ الميلاد : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ مارس ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٥٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ مارس ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Laily Sholihatin

NIM : 12420014

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

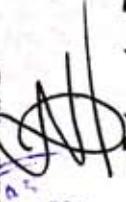
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Maret 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : **LAILY SHOLIHATIN**
NIM : **12420014**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 90.40 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

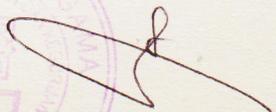
Diberikan kepada

Nama : LAILY SHOLIHATIN
NIM : 12420014
Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MA N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sarjono, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **90.50 (A-)**).

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.9/0411/2016
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 10 Maret 2016

Kepada
Sdr. Laily Sholihatin
NIM : 12420014

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA KELAS IV MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01.1/1422/2016

Yogyakarta, 06 April 2016

Lampiran : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada:

Yth. Kepala MI Wahid Hasyim Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak berkenan memberi izin kepada:

Nama : Laily Sholihatin

NIM : 12420014

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Komplek Polri E1/211 Gowok, RT 013 RW 005 Caturtunggal
Depok Sleman Yogyakarta

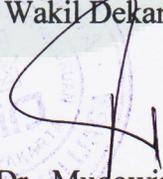
Untuk mengadakan pra-penelitian di MI Wahid Hasyim Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi mulai 11 April sampai 11 Juli 2016.

Demikian atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Mudowim, M.Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1528 / 2016

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1459/2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 08 April 2016

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : LAILY SHOLIHATIN
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12420014
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Budi Luhur Petung Panceng Gresik Jatim
No. Telp / HP : 085648851117
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA
Lokasi : MI Wahid Hasyim Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 08 April 2016 s/d 08 Juli 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 8 April 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
7. Ka. MI Wahid Hasyim Sleman
8. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
9. Yang Bersangkutan



ERNY MARYATUN, S.I.P, MT

Pembina, IV/a

NIP.19720411 199603 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 2 Maret 2016
Waktu : 09.00-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Hj. R Umi Baroroh, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Laily Sholihatin
Nomor Induk : 12420014
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) PADA SISWA
KELAS IV MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12420026	Dam Apiliana	1.
2.	12420024	Annisa Azrahro	2.
3.	12420009	Eka Sri Pamadhani	3.
4.	12410273	Agrina Iswara R	4.
5.	12420007	Fatmahan Azrahro	5.
6.	12420010	Ari Nurwigayanti	6.

7. 12420018

Nurtaila

7.
Yogyakarta, 2 Maret 2016

Moderator

Hj. R Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 16 Maret 2016

Nomor : -
Lamp. : 1 Bendel TTS
Perihal : **Permohonan Izin Menjadi Ahli Materi**

Kepada Yth.:
Bapak Muhammad Jafar Shodiq, M.SI.
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta**" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi kami:

Nama : Laily Sholihatin
NIM : 12420014
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

untuk menjadi ahli materi dalam pembuatan TTS yang sedang peneliti buat.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pemohon,



Laily Sholihatin
NIM. 12420014

Yogyakarta, 11 Maret 2016

Nomor : -
Lamp. : 1 Bendel TTS
Perihal : **Permohonan Izin Menjadi Ahli Media**

Kepada Yth.:
Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta**" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi kami:

Nama : Laily Sholihatin
NIM : 12420014
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

untuk menjadi ahli media dalam pembuatan TTS yang sedang peneliti buat.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pemohon,



Laily Sholihatin
NIM. 12420014

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Laily Sholihatin
TTL : Gresik, 20 September 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat Asal : Jalan Budi Luhur RT 007 RW 003 Petung Panceng Gresik
Jawa Timur
Alamat di Yogyakarta: Komplek Polri E1/211 Gowok RT 13 RW 5 Caturtunggal
Depok Sleman Yogyakarta
No. HP : 085648851117
Email : Lailysholihatin@gmail.com
Nama Ayah : Drs. H. M. Sholihan HN
Nama Ibu : Hj. Nur Jalilah
Alamat Orang Tua : Jalan Budi Luhur RT 007 RW 003 Petung Panceng Gresik
Jawa Timur

PENDIDIKAN

No.	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD/MI	MI Tarbiyatus Shibyan Petung Panceng	2006
2	SMP/MTs	MTs. Assa'adah II Bungah Gresik	2009
3	SMA/MA	SMA Assa'adah Bungah Gresik	2012
4	PT/PTAI	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.