

**ANALISIS BUKU TEKS “BAHASA ARAB
MADRASAH TSANA WIYAH KELAS VII”
(Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

**Kamidah
12420015**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kamidah

NIM : 12420015

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Terbitan Toha Putra (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)” ini adalah karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 10 Maret 2016



Kamidah
NIM. 12420015

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kamidah
NIM : 12420015
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 13 Februari 1994
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya ketika S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Maret 2016

Mahasiswa




Kamidah

NIM.12420015



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta
Assalamu 'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Kamidah

NIM : 12420015

Judul Skripsi : ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH
TSANAWIYAH KELAS VII TERBITAN TOHA PUTRA
(Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 10 Maret 2016
Pembimbing,

Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A.
NIP. 19540707 198402 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/002/DT/PP.09/044/2016

Tugas Akhir dengan Judul : **ANALISIS BUKU TEKS "BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII" (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : KAMIDAH
Nomor Induk Mahasiswa : 12420015
Telah diujikan pada : Rabu, 30 Maret 2016
Nilai Ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR:
Ketua Sidang

Dr. H. A. Janan Asifudin, M.A.
NIP. 19540707 198402 1 002

Penguji I

Drs. Asrori Saud, M.Si.
NIP. 19530705 198203 1 005

Penguji II

Nisa Syuhda, M. Hum.
NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 15 APR 2016
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, MA
NIP. 19611102 198603 1 003



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Kamidah
NIM : 12420015
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII TERBITAN TOHA PUTRA (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:

pk 13 April 2016

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 30 Maret 2016

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
NIP : 19540707 198402 1 002
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
NIP : 19540707 198402 1 002
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

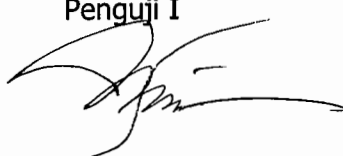
Nama : Kamidah
NIM : 12420015
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII TERBITAN TOHA PUTRA (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Teknik Penulisan		Hyo pedoman transliterasi dirapikan!
	Landasan Teoritis		Perlu ditambahkan "Landasan teori" sb.
			mis. : & Pembahasan Materi Pkha Arab dan pendalaman Kognitif.

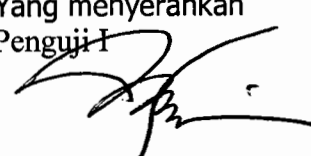
Tanggal selesai revisi :
11 April 2016

Mengetahui :
Penguji I


Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang menyerahkan
Penguji I


Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Kamidah
 NIM : 12420015
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII TERBITAN TOHA PUTRA (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Teknik penulisan		perbaiki - Nama tokoh teori psikologi yg digunakan - Rengkan rata kanan-kiri, dll.
2.	Remusan persoalan		- Berikan batasan pembahasan - Karena yg dibahas penyajian bahasa, teori psikolinguistik juga perlu ditujuk.
3.	Kesimpulan		Gunakan diksi yang sesuai

Tanggal selesai revisi:
 11 April 2016

Mengetahui :
 Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.
 NIP. : 19751029 200501 2 006
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang menyerahkan
 Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.
 NIP. : 19751029 200501 2 006
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

أحب الأعمال إلى الله أدومها وإن قل

“pekerjaan yang lebih disukai Allah adalah pekerjaan yang terus menerus dikerjakan walaupun sedikit”¹



¹ HR. Muslim, no: 1306

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya Persembahkan Kepada Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Kamidah, Analisis Buku Teks “*Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*” (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini bermula dari fakta tentang beredarnya buku teks yang tidak sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, bahwa penerbit atau penulis buku cenderung menulis buku berdasarkan anak sebagai rekan orang tua bukan berdasarkan cara berpikir anak, keadaan demikian justru akan merugikan peserta didik yang seharusnya buku teks mampu menghadirkan pengetahuan yang membantu peserta didik dalam proses berpikir dan belajar secara mudah yang disesuaikan dengan perkembangan kognitifnya. Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Terbitan Toha Putra merupakan salah satu buku berbasis kurikulum 2013 yang banyak dipakai sebagai buku pegangan siswa Madrasah Tsanawiyah, oleh karena itu peneliti tertarik menganalisis kesesuaian buku dari penyajian materi, bahasa, dan kegiatan evaluasi terhadap perkembangan kognitif remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) karakteristik penyajian materi berdasarkan kurikulum 2013, 2) kesesuaian penyajian penyajian materi dengan perkembangan kognitif remaja, 3) kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif remaja, 4) kesesuaian kegiatan evaluasi dengan perkembangan kognitif remaja.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. metode pengumpulan data dilakukan metode dokumentasi pada sumber data primer dan sekunder, sedangkan teknis analisis data dilakukan dengan 1) Mengkategorikan data berdasarkan rumusan masalah, 2) Mengklasifikasikan data berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sesuai dengan rumusan masalah, 3) menarik kesimpulan menggunakan teknik analisis data yang diperkuat dengan membandingkan data dari sumber primer dan sekunder (teknik matrik perbandingan).

Kriteria kesesuaian buku berdasarkan pada teori perkembangan kognitif yang diungkapkan oleh Jean Piaget, mengenai karakteristik perkembangan kognitif remaja pada tahap operasional formal (anak usia 11 tahun ke atas) dan karakteristik usia anak sekolah menengah pertama pada setiap tahap perkembangan kognitifnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) penyajian materi dalam buku bersifat komunikatif, 2) penyajian materi dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja, 3) penggunaan bahasa dalam buku ini sesuai dengan kognitif remaja, namun memiliki kekurangan dari segi komunikasi, 4) kegiatan latihan dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja. Keempat aspek tersebut menggambarkan bahwa buku teks bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif remaja

Kata kunci: Analisis Buku, Kelas VII, Perkembangan Kognitif Remaja.

التجريد

حميدة. تحليل الكتاب الدراسي "العربي بالمدرسة المتوسطة للصف السابع" (من ناحية تنمية التفكير النفسي للشباب). البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٦.

ويبدأ هذا البحث بظهور الواقع بأنه يوجد نشر الكتاب الدراسي الذي لا يناسب بنظرية تنمية التفكير عند الطلاب، ويميل الناشر له أو المؤلف لكتابة الكتاب الدراسي مستندين إلى أن الأطفال أصحاب الآباء بغير الإستناد إلى كيفية تفكير الأطفال، وهذه الأحوال سوف تكون ضارة للطلاب، وبأنه يجب أن يكون الكتاب الدراسي قادراً على تقديم المعرفة لمساعدة الطلاب في عملية التفكير والتعليم بسهولة، وهو الذي يناسب بتنمية تفكيرهم. الكتاب الدراسي العربي بالمدرسة المتوسطة للصف السابع الذي نشره طاه فوترا هو أحد الكتب الدراسية الذي كُتب على أساس المناهج الدراسية عام ٢٠١٣، وهو الذي يعتمد الطلاب به كثيراً بالمدرسة المتوسطة. وهذا هو الذي يجذب الباحثة في تحليل هذا الكتاب من ناحية: (١) خصائص تقديم المواد التي تستند بالمناهج الدراسية عام ٢٠١٣، (٢) ومناسبة تقديم المواد على تنمية التفكير للشباب، (٣) ومناسبة اللغة على تنمية التفكير للشباب، (٤) ومناسبة أنشطة التمرينات بتنمية التفكير للشباب.

وهذا البحث هو بحث مكتبي. وطريقة جمع البيانات فيه استخدام تقنية الوثائق في مصدر البيانات الأساسية والبيانات الثانوية، وتقنية التحليل بالطرق كما يلي: (١) تقسيم البيانات مناسبة بتحديد المشكلة، (٢) تصنيف البيانات مناسبة بأساسية المعايير المعينة المناسبة بتحديد المسألة، (٣) تحصيل النتائج باستخدام أسلوب التحليل بمقارنة مصدرالبيانات الأساسية ومصدر البيانات الثانوية (تقنية مصفوفة مقارنة).

المعايير لكتابة الكتاب التي استخدمت في هذا البحث هي المعايير التي كتبها جيان فيكية (Jean Piaget) في تنمية التفكير لدى الطلاب (١١ سنة فصاعداً)، والمعايير في عمر الطلاب في المرحلة الثانوية في تنمية تفكيرهم كلها.

ونتيجة هذا البحث تدل على أنه: (١) تقديم المواد التي استخدمت في الكتاب يوصف بالصریح، (٢) تقديم المواد في الكتاب يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب، (٣) استخدام اللغة في الكتاب يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب، ولكن هناك نقصان من حيث التصريح، (٤) أنشيطة التمرينات التي استخدمت في الكتاب تناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب. وهذه الأربعة هي التي تدل على أن الكتاب الدراسي للغة العربية بالمدرسة المتوسطة للصف السابع الذي نشره طاه فوترا يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب.

الكلمة المعينة: تحليل الكتاب الدراسي، الصف السابع، تنمية التفكير للشباب.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الأنبياءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufik serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena bimbingan beliau kita semua dapat menemukan jalan lurus dan benar.

Skripsi ini dibuat sebagai kelengkapan yang harus diwujudkan oleh setiap mahasiswa yang telah selesai menempuh studi masa akhir di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Tasman Hamami, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di jurusan PBA.

3. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa bijaksana membimbing serta mengarahkan penulis selama proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Nisa Syuhda, M.Hum selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis selama ini.
5. Teruntuk kedua orang tua penulis, Ayahanda Abdul Ghoni dan Ibunda Salbiyah serta saudara penulis Rohina, Omayah, Musthofa, Onah, dan Mariyah, serta paman M. Sobrun sebagai motivator dan inspirator yang senantiasa memberikan curahan cinta, kasih sayang, nasihat, dan do'a kepada penulis.
6. Abah Kyai H. Na'im dan Ibu Nyai Hj. Siti Chamnah dan jajaran Asatidz yang telah ikhlas dan sabar salam mendidik penulis.
7. Teman-teman The Best Progo PPLQ, Mba Ida, Teh Yank, Mba Nikmah, Mba Huli, Mba Nurel, Mba Mala, Mba Ratna, Mb Ina, Dek Ai, Dek Leli, Mba Rahayu, Dek Duroh, Dek Nining, dan Dek Riva.
8. Teman-teman ElQiers PBA'12 Mba Ratna, Mba Umy, Bella, Ning Ani, Mba Zizah, Ustadz Anam, Ustadz Ulin, Ustadz Encep, terima kasih penulis ucapkan atas semua bantuan dan kerjasamanya, tanpa kalian penulis bukanlah apa-apa, karena ikatan paling istimewa adalah sebuah persahabatan.
9. Teman-Teman PBA angkatan 2012, terkhusus PBA-A, terimakasih atas kebersamaan dan selama ini, semoga *ukhuwah* kita tetap terjaga.

10. Teman-Teman KKN, Pak Heru, Mama Anisah, Bahrul, Syukur, Azizi, Fatimeh, Rohmah, Ema Ria. Terimakasih atas kebersamaannya selama berjibaku dalam suka dukanya kebersamaan, semoga kita tetap menjadi keluarga kecil.
11. Teman-Teman Himakarta, Diyan, Edah, Via, Edi, Shoimah, Iman, Wasiroh, Eni, dan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
12. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan dan ketulusan semua pihak berbuah amal ibadah kelak dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 10 Maret 2016

Penyusun,



Kamidah
NIM. 12420015

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak lambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Šād	Š	es titik di bawah

ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
فا	Fā'	F	Ef
قا	Qāf	Q	Qi
كا	Kāf	K	Ka
لا	Lām	L	El
ما	Mīm	M	Em
نا	Nūn	N	En
وا	Waw	W	We
ها	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
يا	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين ditulis *mutaaqqidīn*

عدة ditulis *iddah*

III. *Tā'* *marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:*

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fitri*

IV. **Vokal pendek**

__◌__ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

__◌ِ__ (kasrah) ditulis i contoh فَهَمَ ditulis *fahima*

__◌ُ__ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

V. **Vokal panjang**

1. *Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. *Fathah + alif maqsur, ditulis ā (garis di atas)*

يسعى ditulis *yas'ā*

3. *Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد ditulis *majīd*

4. *Dammah + wawu mati, di tulis ū (dengan garis di atas)*

فروض ditulis *furūd*

VI. **Vokal rangkap**

1. *Fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *Fathah + wau mati, ditulis au*

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pernyataan Keaslian.....	ii
Halaman Pernyataan Berjilbab.....	iii
Halaman Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Abstraks	viii
Kata Pengantar	x
Pedoman Transliterasi	xiii
Daftar Isi.....	xvii
Daftar Tabel	xix
Daftar Lampiran	xx
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	6
F. Landasan Teori	9
G. Metode Penelitian.....	31
H. Sistematika Pembahasan	37
BAB II	GAMBARAN BUKU TEKS BAHASA ARAB
	MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII TOHA PUTRA
A. Profil Buku Teks	39
B. Latar Belakang dan Tujuan Penyusunan Buku	42
C. Petunjuk Buku	44
D. Penyusunan Buku	46
E. Metode Pembelajaran	54

	F. Evaluasi	58
	G. Konten Materi.....	60
BAB III	ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII TERBITAN TOHA PUTRA	
	A. Karakteristik Materi Bahasa Arab pada Kurikulum 2013.	73
	B. Kesesuaian Penyajian Materi terhadap Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja	78
	1. Teknik Penyajian Materi	78
	2. Penyajian Pembelajaran	92
	C. Kesesuaian Bahasa terhadap Perkembangan Kognitif Remaja Kesesuaian Penyajian Materi terhadap Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja	102
	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual dan emosional	102
	2. kekomunikatifan.....	104
	3. keruntutan dan keterpaduan alur pikir.....	106
	D. Kesesuaian Bentuk Kegiatan Latihan terhadap Perkembangan Kognitif Remaja	111
	E. Kelebihan dan Kekurangan Buku.....	126
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	128
	B. Saran.....	129
	C. Kata Penutup	129

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Komparasi antara penyajian materi pada buku dengan teori perkembangan kognitif remaja	98
Tabel 2	: Komparasi antara bahasa yang digunakan pada buku dengan teori perkembangan remaja	108
Tabel 3	: Komparasi antara bentuk kegiatan latihan/ evaluasi pada buku dengan teori perkembangan kognitif remaja.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran II	: Permohonan Perubahan Judul
Lampiran III	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran IV	: Sertifikat PPL-1
Lampiran V	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran VI	: Sertifikat ICT
Lampiran VII	: Sertifikat TOEFL & TOAFL
Lampiran VIII	: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia sudah diterapkan mulai tingkat sekolah dasar hingga tingkat perguruan tinggi. Berbagai bentuk penyelenggaraan pendidikan bahasa Arab terus mengalami perkembangan. Salah satu kondisi yang terlihat sekarang adalah adanya perubahan kurikulum, mulai dari kurikulum berbasis kompetensi (2004), kurikulum tingkat satuan pendidikan (2006) sampai yang tengah berlangsung sekarang yaitu kurikulum 2013.

Perubahan kurikulum yang terjadi tentunya menimbulkan dampak tersendiri, salah satu diantaranya adalah perubahan buku teks yang digunakan dalam suatu pembelajaran. Buku teks merupakan salah satu elemen penting dalam dunia pendidikan, karena buku teks merupakan bahan ajar dan juga sebagai sumber panduan dalam pengajaran. Guru dapat mengelola pembelajaran menjadi lebih efisien dan efektif melalui sarana buku, begitu pula siswa dapat mengikuti pembelajaran secara maksimal dengan sarana buku.

Pemberlakuan kurikulum 2013 untuk mata pelajaran bahasa Arab, sesuai dengan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 207 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Madrasah, yang memutuskan bahwa penetapan kurikulum tingkat satuan pendidikan 2006 meliputi mata pelajaran umum sedangkan

penetapan kurikulum 2013 meliputi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.¹

Berdasarkan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia tentang penetapan kurikulum 2013, maka penggunaan bahan ajar agama khususnya bahasa Arab mulai menerapkan buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013. Salah satunya buku ajar yang banyak digunakan oleh sekolah-sekolah adalah buku bahasa Arab terbitan Toha Putra yang dicetak pada tahun 2014.

Pada dasarnya penentuan dan pemilihan buku teks sebagai buku pegangan siswa menjadi hal yang sangat penting sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Melalui buku teks pelajaran peserta didik akan memperoleh informasi yang mendukung pembelajaran secara mandiri. Hal ini sejalan dengan paradigma pendidikan yang telah bergeser dari guru sebagai pusat pembelajaran (*teacher center*) kepada peserta didik sebagai pusat pembelajaran (*student center*) maka sudah seharusnya buku teks pelajaran memiliki kualitas yang baik yang memenuhi standar.

Berdasarkan paradigma pendidikan yang sekarang telah berubah, maka pengkajian unsur psikologi perkembangan kognitif dalam buku teks menjadi hal yang sangat penting. Dengan kata lain, faktor ini sangat membantu peserta didik dalam proses berpikir dan belajar secara mandiri.

Fakta yang terjadi belum semua penerbit maupun penulis buku memasukkan unsur psikologi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik

¹Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Nomer 207 Tahun 2014, tentang Kurikulum Madrasah*, (Jakarta: Kemenag 2014).

dalam karyanya. Sebagaimana hasil riset penelitian buku teks yang dilakukan oleh *Institute for Education Reform (IER)* Universitas Paramadina, bahwa para penerbit dan penulis buku cenderung menulis buku berdasarkan anak sebagai rekaan orang tua sehingga digunakanlah cara berpikir orang tua bukan cara berpikir anak.²

Banyaknya buku yang tidak memenuhi syarat dari segi isi, bahasa, dan grafika, misalnya mengandung salah konsep, penulisan notasi yang keliru, data yang tidak akurat, pesan yang tidak jelas, bahasa yang rancu, dan grafika yang kurang baik, apabila buku-buku tersebut digunakan di sekolah, maka implikasinya terhadap peserta didik dan mutu pendidikan bisa sangat luas.³

Ketika penulis mengamati buku ajar bahasa Arab kelas VII kurikulum 2013 terbitan Toha Putra yang diterbitkan tahun 2014, penulis menemukan beberapa kejanggalan dalam buku tersebut, diantaranya yaitu terdapat beberapa perintah atau instruksi menggunakan kata-kata yang sulit dipahami maksudnya. Padahal pesan yang dimuat dalam buku teks seharusnya bersifat komunikatif, yakni menggunakan bahasa yang mudah dipahami sehingga tidak menimbulkan makna ganda.

Selain itu, penulis juga banyak menemukan pemberian harakat yang tidak lengkap, yakni hilangnya harakat akhir pada suatu kalimat. Padahal jika melihat kondisi peserta didik usia Sekolah Menengah Pertama yang mayoritas baru

² Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 189.

³ Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber)*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hlm. 189.

mengenal bahasa Arab, hal ini momok tersendiri bagi peserta didik yang berada pada jenjang ini.

Berdasarkan analisis tersebut, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang kesesuaian buku bahasa Arab Madrasah Twsanawiyah kelas VII kurikulum 2013 yang diterbitkan pada tahun 2014 oleh Toha Putra terhadap aspek psikologi kognitif remaja. Menyadari tingkat kemampuan yang berbeda-beda antara peserta didik satu dengan peserta didik lainnya yang tidak bisa disamaratakan. Pemberian materi pembelajaran disesuaikan dengan tingkatan dan kemampuan peserta didik yang dibimbing.⁴

Idealnya dalam penggunaan dan penentuan buku teks dalam suatu pembelajaran harus melihat dari perspektif psikologi perkembangan kognitif peserta didik. Begitupula pada buku bahasa Arab yang digunakan sebagai acuan belajar dan pegangan siswa harusnya melihat dari cara penyajian isi buku teks sampai dengan teknik evaluasi yang digunakan itu sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif peserta didik. Sehingga akan berdampak baik terhadap proses belajar mengajar terutama mampu memberikan motivasi dan daya tarik mempelajari buku tersebut, sehingga peserta didik akan mendapatkan pengetahuan secara maksimal.

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm.8

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, serta mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka permasalahan dalam penelitian skripsi ini akan dibatasi pada:

1. Analisis buku teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII” karya Dr.D.Hidayat terbitan PT. Karya Toha Putra berdasarkan tinjauan psikologi perkembangan kognitif remaja.
2. Teori psikologi perkembangan kognitif yang digunakan dalam menganalisis kesesuaian penyajian materi dan kegiatan latihan adalah teori perkembangan kognitif Jean Piaget. Adapun dari segi kesesuaian bahasa digunakan teori yang diungkapkan oleh Noam Chomsky.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka analisis buku bahasa Arab MTs kelas VII terbitan Toha Putra berdasarkan tinjauan psikologi perkembangan kognitif remaja difokuskan pada:

1. Bagaimana karakteristik materi bahasa Arab dalam kurikulum 2013?
2. Bagaimana kesesuaian penyajian materi, bahasa, dan kegiatan latihan yang tersusun dalam buku teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII” berdasarkan psikologi perkembangan kognitif remaja?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui karakteristik materi bahasa Arab dalam kurikulum 2013.
2. Untuk mengetahui kesesuaian penyajian materi, bahasa, dan bentuk latihan yang tersusun dalam buku bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra dari tinjauan psikologi perkembangan kognitif remaja.

Hasil penelitian ini semoga mampu memberikan sumbangsih keilmuan dalam berbagai hal, seperti:

1. Hasil penelitian dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih dan menentukan buku teks yang akan digunakan oleh peserta didik.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi dalam mengembangkan penelitian lebih lanjut.
3. Untuk menambah wawasan bagi penulis maupun para pembaca yang budiman.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang analisis buku teks bukan tergolong penelitian baru. Berdasarkan penelusuran yang telah peneliti lakukan ada beberapa penelitian yang relevan dengan apa yang akan dilakukan peneliti, diantaranya adalah:

Pertama, Skripsi Wildan Bakhtiar dengan judul “Analisis buku teks “Belajar bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V” karya Ahmad Syaekhuddin dkk (perspektif psikologi perkembangan kognitif anak). Skripsi

tersebut membahas tentang kesesuaian penyajian materi, bahasa, dan kegiatan evaluasi yang ada dalam buku teks belajar bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V, terhadap perkembangan kognitif anak. Persamaan penelitian dengan Wildan dengan peneliti yang akan dilakukan sama-sama mengkaji buku bahasa Arab dengan menggunakan perspektif psikologi perkembangan kognitif, namun lingkup psikologi yang digunakan dalam penelitian kali ini berbeda yakni psikologi perkembangan kognitif pada tingkat remaja. Selain itu, buku yang dieliti berbeda penerbit dan tingkatannya.⁵

Kedua, Skripsi Mudrikah dengan judul “Analisis buku pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP kelas VII berdasarkan perspektif psikologi perkembangan”. Skripsi tersebut menganalisis buku PAI dan Budi Pekerti berdasarkan perspektif psikologi perkembangan yang dilihat berdasarkan dimensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Persamaan penelitian Mudrikah dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menganalisis buku teks dan perspektif yang digunakan. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan terletak pada jenis buku, yaitu antara buku PAI dan Budi Pekerti dengan buku bahasa Arab.⁶

Ketiga, Skripsi Roby Ahmadi dengan judul “Implementasi kurikulum 2013 ditinjau dari perkembangan kognitif Jean Piaget”. Skripsi tersebut membahas tentang konsep perkembangan kognitif Jean Piaget kemudian

⁵ Wildan Bakhtiar, “Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

⁶ Mudrikah, “*Analisis Isi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Berdasarkan Perspektif Psikologi Perkembangan*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

digunakan untuk menganalisis kurikulum 2013. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah terletak pada perspektif yang dipakai untuk menganalisis yaitu perspektif psikologi perkembangan. adapun perbedaan terletak pada objeknya yaitu kurikulum 2013 secara umum dengan buku bahasa Arab.⁷

Keempat, Tesis Zeni Uswatun Hasanah dengan judul “Analisa dimensi psikologi terhadap buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan kelas X Madrasah Aliyah (MA)”. Tesis tersebut mengkaji buku teks bahasa Arab kelas VII dan X berdasarkan dimensi psikologi serta menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari buku tersebut. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengkaji buku teks dari segi psikologi namun di sini penulis lebih memfokuskan pada psikologi perkembangan kognitif remaja dengan menganalisis buku teks bahasa Arab kelas VII terbitan Toha Putra sebagai sisi perbedaannya.⁸

Kelima, Buku karya Dr. Dedi Supriyadi dengan judul “Anatomi buku sekolah di Indonesia (problematik penilaian, penyebaran, dan penggunaan buku pelajaran, buku bacaan, dan buku sumber)”. Buku ini secara komprehensif mengangkat berbagai isu tentang dunia perbukuan sekolah di Indonesia.⁹

⁷ Roby Ahmadi, “Implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari Perkembangan Kognitif Jean Piaget”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

⁸ Zeni Uswatun Hasanah, “Analisa Dimensi Psikologi Terhadap Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)”, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

⁹ Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber)*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001).

Pemaparan di atas telah menjelaskan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti jelas berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, walaupun dari beberapa penelitian menunjukkan objek penelitian yang sama yaitu buku teks pelajaran, namun pada penelitian ini lebih difokuskan pada analisis buku teks bahasa Arab kelas VII kurikulum 2013 terbitan Toha Putra, yang ditinjau dari perspektif psikologi perkembangan kognitif remaja.

F. Landasan Teori

1. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah salah satu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan individu memperoleh pengetahuan, kemampuan, sikap, keyakinan, emosi, dan perasaan. Oleh karena itu, sumber belajar memberikan pengalaman belajar dan tanpa sumber belajar maka tidak mungkin dapat terlaksana proses belajar dengan baik.¹⁰

Secara sederhana, sumber belajar dapat dikatakan sebagai sesuatu yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan memudahkan terjadinya proses belajar. Peserta didik secara aktif mencari dan berinteraksi dengan sumber belajar, baik berupa buku, majalah, maupun kegiatan yang dapat dijadikan sumber belajar, sehingga kegiatan belajar dapat dilakukan secara individual tidak harus dihadiri oleh guru.

Sumber belajar memungkinkan peserta didik belajar secara individual dan kontekstual, artinya proses belajar terjadi dalam diri peserta didik sesuai

¹⁰ B.P.Sitepu, *Pengembangan Sumber Belajar*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014), hlm. 18.

dengan perkembangan dan lingkungannya. Peserta didik seharusnya tidak hanya belajar dari guru atau pendidik saja, tetapi dapat belajar belajar dengan berbagai sumber belajar yang tersedia di lingkungannya.¹¹

Adapun fasilitas dan sumber belajar memiliki kegunaan sebagai berikut:

- a) Merupakan pembuka jalan dan pengembangan wawasan terhadap proses pembelajaran yang akan ditempuh.
- b) Merupakan pemandu secara teknis dan langkah-langkah operasional untuk menelusuri secara lebih teliti menuju pada pembentukan kompetensi secara tuntas.
- c) Memberikan berbagai macam ilustrasi dan contoh-contoh yang berkaitan dengan kompetensi dasar yang akan dikembangkan.
- d) Memberikan petunjuk dan gambaran kaitan kompetensi dasar yang sedang dikembangkan dengan kompetensi dasar lainnya.
- e) Menginformasikan sejumlah penemuan baru dengan mata pelajaran tertentu.
- f) Menunjukkan berbagai permasalahan yang timbul, sebagai konsekuensi logis dalam pengembangan kompetensi dasar yang menuntut adanya kemampuan pemecahan dari peserta didik yang sedang belajar.¹²

¹¹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008 ,hlm. 208-209.

¹² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 51-52

Berdasarkan bentuknya, sumber belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a) Sumber belajar tercetak: buku, majalah, brosur, koran, poster, denah, enslikopedia, kamus, *booklet*, dan lain-lain.
- b) Sumber belajar noncetak: film, *slide*, video, model, *audiocassette*, transparasi, objek, dan lain-lain.
- c) Sumber belajar yang berbentuk fasilitas: perpustakaan, ruangan belajar, *carrel*, studio, lapangan olahraga, dan lain-lain.
- d) Sumber belajar berupa kegiatan: wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, permainan, dan lain-lain.
- e) Sumber belajar berupa lingkungan di masyarakat: taman, terminal, pasar, toko, pabrik, museum, dan lain-lain.¹³

Adanya berbagai bentuk sumber belajar seperti yang disebutkan di atas, jika dimanfaatkan dengan baik dan benar, maka akan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat, seperti membantu proses jalannya belajar sehingga memungkinkan peserta didik belajar secara individual.

a. Pengertian Buku Teks

Secara umum buku teks merupakan buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun

¹³ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1989), hlm. 80.

secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa untuk diasimilasikan.¹⁴

Selain itu, dalam Permendiknas Nomer 2 Tahun 2008 Pasal 1 menjelaskan bahwa “Buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan”.¹⁵

Buku teks harus memuat bahan yang telah diseleksi mengenai mata pelajaran tertentu yang memenuhi syarat keadaan khusus dalam belajar mengajar serta disusun secara sistematis untuk diasimilisasikan. Bahan yang digunakan juga harus diseleksi dan ditentukan oleh kurikulum yang telah ditetapkan berdasarkan untuk tujuan tertentu, untuk jenjang tertentu, dan bahkan untuk kelas dan waktu tertentu pula.

Adapun cakupan buku teks antara lain buku wajib siswa, panduan guru, buku latihan (lembar kerja siswa), kamus, buku bacaan tambahan, dan media audio dan visual.¹⁶

¹⁴ Masnur Muchlis, *Text Book ...*, hlm. 50

¹⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 2 Tahun 2008 Pasal 1 (3) tentang Buku Teks.

¹⁶ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar ...*, hlm. xii

Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa buku teks adalah salah satu bentuk sumber belajar yang tercetak, sumber belajar ini dijadikan pegangan guru dan siswa sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

b. Fungsi Buku Teks

Buku teks mempunyai banyak fungsi, selain mempunyai fungsi umum sebagai sebuah buku, buku teks juga mempunyai fungsi khusus sebagai berikut:

- 1) Sarana pengembang bahan dan program kurikulum pendidikan
- 2) Sarana pemerlancar tugas akademik guru
- 3) Sarana pemerlancar ketercapaian tujuan pembelajaran
- 4) Sarana pemerlancar efisiensi dan efektivitas¹⁷

Buku ajar mampu membekali peserta didik dengan aspek-aspek budaya yang diinginkan, mentransfer berbagai pengalaman, pengetahuan, dan hakikat yang dapat meningkatkan kemampuan untuk mengkritisi, menyikapi peristiwa-peristiwa sebagai salah satu bagian dari proses memahami dan mengetahui.¹⁸

Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa buku ajar memiliki urgensi tersendiri dalam proses pembelajaran. Buku ajar

¹⁷Masnur Muchlis, *Text Book ...*, hlm. 52

¹⁸Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar...*, hlm. ix.

mampu menghubungkan peran pendidik terhadap peserta didik sehingga menghasilkan tujuan yang diharapkan.

c. **Kualitas Buku Teks**

Buku teks merupakan acuan dalam pembelajaran hendaknya disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran, di mana siswa sebagai objeknya. Oleh karena itu, buku teks seharusnya mampu memenuhi kebutuhan siswa sebagai penggunaannya terutama mampu merangsang anak untuk berpikir aktif.

Buku teks yang baik adalah buku yang memperhatikan ketersediaan kesempatan yang cukup dan bervariasi bagi peserta didik guna meningkatkan keinginan dan minat mereka, bisa menyalurkan kebutuhan dan hobi mereka, berlatih berbagai kemahiran.¹⁹

Pengembangan materi yang ada dalam buku teks harus beracuan pada kompetensi yang akan dicapai. Pada pengembangan materi, hal-hal yang perlu dijadikan acuan adalah tingkat perkembangan, potensi peserta didik, relevansi dengan karakteristik daerah, struktur keilmuan, dan aktualisasi kedalaman serta keluasan materi.²⁰

Sebagaimana yang telah ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomer 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran

¹⁹ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar ...*, hlm. 51

²⁰ Sugeng Listyo Probowo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm.51.

Pasal 3 ayat (1) menyatakan bahwa buku teks pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang digunakan pada satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih dari buku-buku teks pelajaran yang telah ditetapkan oleh Menteri berdasarkan rekomendasi penilaian kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).²¹

Menurut BSNP ada beberapa komponen penilaian buku teks pelajaran yang berkualitas, diantara komponen tersebut adalah penilaian kelayakan penyajian dan penilaian kelayakan kebahasaan.

1) Penilaian Kelayakan Penyajian

Pada hal kelayakan penyajian, ada tiga indikator yang harus diperhatikan diantaranya adalah

a) Teknik Penyajian

Indikator teknik penyajian buku teks diarahkan pada hal-hal berikut:

Pertama, sistematika penyajian, yaitu setiap bab dalam buku teks minimal memuat pembangkit motivasi, pendahuluan, dan isi. Pembangkit motivasi dapat tersaji dalam bentuk gambar, ilustrasi, foto, sejarah, susunan kalimat, atau contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari. Pendahuluan minimal memuat materi prasyarat yang diperlukan oleh siswa untuk memahami pokok

²¹Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomer 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.

bahasan yang akan disajikan. Isi memuat hal-hal yang mencakup dalam sub komponen kelayakan isi.

Kedua, keruntutan penyajian yaitu penyajiannya sesuai dengan alur berpikir induktif yang bertujuan untuk membuat kesimpulan dari suatu fakta atau data atau berpikir deduktif untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi, konsep disajikan dari yang sederhana ke yang kompleks sehingga siswa dapat mengikuti dengan baik; materi prasyarat disajikan mendahului materi pokok sehingga siswa dapat memahami materi pokok dengan baik.

Ketiga, keseimbangan antar bab yaitu uraian substansi antar bab (tercermin dalam jumlah halaman) juga tersaji secara proporsional dengan mempertimbangkan SK-KD yang ingin dicapai.

- b) Penyajian Pembelajaran, yaitu indikator penyajian pembelajaran dalam buku teks diarahkan pada pemusatan terhadap siswa di mana penyajian materi dalam buku teks bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri misalnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan, gambar yang menarik, kalimat-kalimat ajakan, kegiatan kelompok dan sebagainya, serta penyajian dan pembahasan dalam buku teks lebih menekankan pada keterampilan proses.

Selain itu, penyajian pembelajaran harus memerhatikan keselamatan kerja, yakni meliputi kegiatan yang disajikan untuk mengembangkan keterampilan proses aman dilakukan oleh siswa (bahan, peralatan, tempat, dan bentuk kegiatan yang dilakukan tidak mengandung bahaya bagi siswa), terdapat kegiatan observasi, investigasi berupa pemecahan masalah yang berpeluang memiliki dari satu jawaban, eksplorasi, dan inkuiri berupa penyusunan pertanyaan-pertanyaan dan pengumpulan data yang relevan, memuat masalah yang kontekstual, menumbuhkan berpikir kritis, kreatif, atau inovatif, memuat *hands-on activity* sebagai upaya melibatkan siswa secara aktif, dan terdapat variasi penyajian.

- c) Kelengkapan penyajian, yaitu indikator kelengkapan penyajian dalam buku teks terdiri dari bagian pendahuluan terdapat prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi atau daftar simbol atau notasi; bagian isi yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi, atau rangkuman setiap bab; dan bagian penyudah terdapat daftar pustaka, indeks subjek, daftar istilah (*glosarium*), atau petunjuk pengerjaan (*hint*)/ jawaban soal daftar terpilih.

2) Penilaian Kelayakan Bahasa

Adapun dalam hal kelayakan bahasa, ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu:

- a) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa, yaitu bahwa bahasa yang digunakan dalam buku teks sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, bahasa yang digunakan dalam buku teks untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa). Serta adanya kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat hingga lingkungan global.
- b) Kekomunikatifan, yaitu pesan dalam buku teks yang disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda, dan lazim dalam komunikasi. Serta ketepatan sesuai kaidah bahasa, penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus tepat makna dan konsisten.
- c) Keruntutan dan keterpaduan alur pikir, yakni adanya keruntutan dan keterpaduan antar bab satu dengan paragraf lainnya serta antar paragraf yang berdekatan yang mencerminkan hubungan yang logis.²²

Sumber-sumber pembelajaran yang memadai, dalam hal ini buku pelajaran menjadi hal yang sangat diperlukan dalam dunia pendidikan.

²²Masnur Muslich, *Text Book*, ... hlm.297-305

Buku pelajaran harus menjadi sumber informasi utama bagi peserta didik yang mampu merangsang proses berpikir dan proses belajar secara mandiri. Sehingga dapat dikatakan bahwa komponen-komponen penunjang buku berkualitas merupakan suatu tuntutan yang mutlak.

2. Psikologi Perkembangan

Muhibbin Syah mengungkapkan bahwa psikologi merupakan ilmu pengetahuan yang membahas tentang tingkah laku manusia sebagai individu dan kelompok serta hubungannya dengan lingkungan secara terbuka maupun tertutup. Pengertian ini menjelaskan adanya wujud tingkah laku yang dapat terlihat dan teramati secara langsung seperti berjalan, berbicara, mencatat dan sebagainya. Jenis tingkah laku tertutup merupakan tingkah laku individu tidak terlihat langsung secara kasat mata, misalnya keyakinan, perasaan, emosi, dan sebagainya yang membutuhkan alat atau instrumen khusus untuk mengetahuinya.²³

Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa psikologi merupakan ilmu pengetahuan yang membahas tentang tingkah laku manusia sebagai individu dan kelompok serta hubungannya dengan lingkungan secara tertutup maupun terbuka, perilaku manusia tidak timbul dengan sendirinya, melainkan adanya rangsangan baik dari dalam maupun dari luar dirinya.

Cakupan pembahasan psikologi adalah tingkah laku manusia sebagai individu, sebagai bagian kelompok sosial, dan hubungan individu dengan

²³ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 17

lingkungan yang sangat luas. Berdasarkan perkembangannya, ilmu psikologi terbagi dalam beberapa konsentrasi keilmuan, salah satu diantaranya adalah psikologi perkembangan, yaitu cabang ilmu psikologi yang memfokuskan pembahasan pada kehidupan individu dilihat dari tahap-tahap perkembangan yang dilalui dan usia pada setiap tahap tersebut dalam suatu rentang kehidupan, yaitu dari kehidupan sebelum lahir sampai usia lanjut. Oleh karena itu, terapan ilmu psikologi perkembangan digunakan dalam berbagai bidang seperti pendidikan dan pengasuhan, pengotimalan kualitas hidup dewasa tua, dan penanganan remaja.²⁴

Kajian psikologi menjadi hal yang penting dalam dunia pendidikan, karena psikologi adalah ilmu yang berusaha memahami manusia, dengan tujuan untuk memperlakukannya dengan lebih tepat yakni memberikan perlakuan yang selaras mungkin dengan keadaan peserta didik.²⁵

Permasalahan sentral dalam psikologi pendidikan adalah masalah belajar. Bagaimana anak dapat belajar dengan baik. Proses ini menyangkut banyak faktor yang berhubungan dengan peserta didik, seperti pergaulan antara pendidik dan peserta didik, tujuan yang akan dipakai, materi yang diberikan selama proses belajar, dan sebagainya. Berbagai faktor tersebut harus disesuaikan dengan perkembangan peserta didik pada masanya.

²⁴ Ibid, hlm. 18.

²⁵ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 5.

a. Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif merupakan salah satu aspek perkembangan peserta didik yang berkaitan dengan pengertian (pengetahuan), yaitu semua proses psikologi yang berkaitan dengan bagaimana individu mempelajari dan memikirkan lingkungannya.²⁶

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan kognitif membahas tentang perkembangan individu dalam berpikir atau proses mengetahui, seperti persepsi, proses belajar, kemampuan memori, atensi, kemampuan bahasa, dan emosi. Hal ini merupakan salah satu faktor yang sangat penting dari perkembangan anak terutama bagi keberhasilan peserta didik yang berkaitan langsung dengan proses pembelajaran di sekolah.

Menurut Jean Piaget, perkembangan kognitif merupakan suatu proses yang berkaitan dengan perkembangan sistem syaraf. Semakin bertambah usia seseorang, maka semakin kompleks pula susunan sel syaraf dan kemampuannya. Oleh karena itu model pemikiran remaja tidak bisa disamaratakan dengan pemikiran orang dewasa.²⁷

Pikiran manusia mempunyai struktur yang disebut skema atau skemata (bentuk jamak dari skema) yang dikenal dengan struktur kognitif. Struktur ini membantu seseorang untuk melakukan proses adaptasi dan

²⁶Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.97

²⁷ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 83.

mengkoordinasi informasi yang baru diketahui dari lingkungannya dengan skema yang telah dimiliki sehingga terbentuk skema dan skemata yang baru. Oleh karena itu, skema atau struktur kognitif individu akan meningkat dan berkembang sesuai dengan perkembangan usianya bergerak dari yang sederhana menuju aktivitas mental yang lebih kompleks.

Perkembangan berpikir anak berbeda pada tiap usianya. Anak kecil mempunyai pola pikir berbeda dengan anak yang lebih besar. Perkembangan pemikiran anak juga berkaitan dengan logika. Anak-anak yang berada pada usia kurang dari 11 tahun belum dapat menggunakan kaidah-kaidah logika dalam pemikirannya.²⁸ Berbeda dengan anak pada usia 11 tahun ke atas. Pada masa ini anak telah mampu mewujudkan suatu keseluruhan dalam pekerjaannya yang merupakan hasil dari berpikir logis.²⁹

Piaget meyakini bahwa pemikiran seorang anak berkembang melalui serangkaian tahap pemikiran dari masa bayi sampai dewasa. Secara garis besar, Piaget mengelompokkan tahap-tahap perkembangan kognitif anak menjadi 4 tahap, yaitu:

- 1) Sensorimotor (umur 0-2 tahun)

²⁸Ibid, hlm. 100

²⁹Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 29.

Masa ini adalah masa ketika bayi menggunakan sistem penginderaan dan aktivitas motorik untuk mengenal lingkungannya. Ia memberikan reaksi motorik terhadap rangsangan yang diterimanya dalam bentuk refleks, seperti refleks menangis, refleksi kaget, dan lain-lain. Refleksi ini kemudian berkembang menjadi gerakan-gerakan yang lebih canggih, misalnya berjalan.

2) Praoperasional (umur 2-7 tahun)

Ciri khas masa ini adalah kemampuan anak dalam menggunakan simbol yang mewakili suatu konsep. Kemampuan simbolik ini memungkinkan seorang anak melakukan tindakan-tindakan yang berkaitan dengan hal-hal yang telah dilihatnya. Misalnya, seorang anak yang pernah melihat dokter sedang praktik, ia akan bermain dokter-dokteran.

3) Operasional konkret (umur 7-11 tahun)

Pada masa ini, anak sudah dapat melakukan berbagai tugas yang konkret. Ia mulai mengembangkan tiga macam operasi berpikir, yaitu identifikasi (mengenal sesuatu), negasi (mengingkari sesuatu), dan reprovokasi (mencari hubungan timbal balik antara beberapa hal).³⁰

4) Operasional formal (umur 11 keatas)

³⁰ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 24-25.

Pada tahap operasional formal, logika remaja mulai berkembang dan digunakan. Cara berpikir yang abstrak mulai dimengerti. Ia mulai suka membuat teori tentang segala sesuatu yang dihadapi. Pikirannya sudah dapat melampaui waktu dan tempat, tidak hanya terikat pada hal yang sudah dialami, tetapi juga dapat berpikir mengenai sesuatu yang akan datang karena dapat berpikir secara hipotesis.³¹

Semua perkembangan dari masing-masing tahap tersebut memiliki keterkaitan terhadap struktur perkembangan kognitif individu. Pada dasarnya tahap perkembangan yang dialami oleh individu merupakan hasil perbaikan dari perkembangan pada tahap sebelumnya, sehingga setiap individu akan melewati tahap tersebut secara tetap dan tidak melompat atau mundur, di mana perkembangan-perkembangan tersebut karena adanya pengorganisasian struktur berpikir yang turut dipengaruhi oleh faktor-faktor lingkungan.

b. Psikolinguistik pembelajaran bahasa

Bahasa merupakan kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain, yang mencakup semua cara untuk berkomunikasi, di mana pikiran dan perasaan dinyatakan dalam bentuk lambang atau simbol untuk mengungkapkan suatu pengertian seperti dengan menggunakan lisan, tulisan, isyarat, bilangan, lukisan, dan mimik muka. Proses-proses mental

³¹Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, (Yogyakarta: Kasinius, 2011), hlm.88.

yang dilalui oleh manusia dalam berbahasa disebut juga dengan psikolinguistik.

Proses berbahasa yang alami oleh manusia terbagi ke dalam dua istilah, yakni pemerolehan bahasa dan pembelajaran bahasa. Pemerolehan bahasa atau akuisisi bahasa adalah proses yang berlangsung di dalam otak seseorang kanak-kanak ketika dia memperoleh bahasa pertamanya atau bahasa ibunya. Sedangkan pembelajaran bahasa berkaitan dengan proses-proses yang terjadi pada waktu seseorang kanak-kanak mempelajari bahasa kedua.³²

Kedua proses berbahasa tersebut saling berkaitan antar satu dengan lainnya. Setelah anak memperoleh bahasa pertamanya yakni bahasa ibu kemudian anak akan mempelajari bahasa kedua baginya. Ada dua jenis pembelajaran bahasa, yakni bahasa yang digunakakan di masyarakat luas dan bahasa asing. Pembelajaran bahasa kedua ini tergolong sulit dibandingkan pada pemerolehan bahasa pertamanya, karena pembelajaran bahasa ini terjadi bukan secara alamiah, melainkan dengan paksaan yang membuat anak harus beradaptasi dengan berbagai aspek yang belum pernah ia peroleh di keluarga.

Terkait dengan hal tersebut, berbagai teori psikolinguistik telah mendasari proses pemerolehan dan pembelajaran bahasa yang terjadi pada seseorang. Chomsky adalah salah satu tokoh dari kelompok teori kognitif

³² Addul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm.167.

dengan aliran Generatif-transformatif yang cukup berpengaruh khususnya dalam dunia pembelajaran bahasa.³³ Teori ini menekankan pada otak (akal, mental) sebagai landasan dalam proses pemerolehan dan pembelajaran bahasa, sehingga dapat dikatakan bahwa proses belajar lebih penting dari pada hasil belajar itu sendiri.³⁴

Chomsky mengungkapkan beberapa prinsip terkait pembelajaran bahasa, antara lain:

- a) Kemampuan berbahasa adalah sebuah proses kreatif, oleh karena itu pembelajar harus diberi kesempatan yang luas untuk mengkreasikan ujaran-ujaran dalam situasi komunikatif yang sebenarnya, bukan sekedar menirukan dan menghafalkan.
- b) Pemilihan materi pelajaran tidak ditekankan pada hasil analisis konstrastif melainkan pada kebutuhan komunikasi dan penguasaan fungsi-fungsi bahasa.
- c) Kaidah tata bahasa dapat diberikan sepanjang hal itu diperlukan oleh pembelajar sebagai landasan untuk dapat mengkreasikan ujaran-ujaran sesuai dengan kebutuhan komunikasi.³⁵

Selain Chomsky, Piaget juga menambahkan bahwa bahasa merupakan hasil dari perkembangan intelek secara keseluruhan dan sebagai lanjutan pola-pola perilaku yang sederhana. Perkembangan umur

³³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 49.

³⁴Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 17

³⁵Ibid, hlm. 11-12.

kronologis sangat berkaitan dengan perkembangan kemampuan berbahasa individu. Adapun proses perkembangan bahasa dapat dibedakan ke dalam tahap-tahap sebagai berikut:

1) Tahap pralinguistik atau meraban (0,3-1,0 tahun)

Pada tahap ini anak mengeluarkan bunyi ujaran dalam bentuk ocehan yang mempunyai fungsi komunikatif.

2) Tahap holofrastik atau kalimat satu kata (1,0-1,8 tahun)

Pada usia sekitar 1 tahun anak mulai mengucapkan kata-kata. Satu kata yang diucapkan oleh anak-anak harus dipandang sebagai satu kalimat penuh.

3) Tahap kalimat dua (1,6-2,0)

Pada tahap ini anak mulai memiliki banyak kemungkinan untuk menyatakan keinginannya dan berkomunikasi dengan menggunakan kalimat sederhana.

4) Tahap pengembangan tata bahasa awal (2,0-5,0 tahun)

Pada tahap ini anak mulai mengembangkan tata bahasa, panjang kalimat mulai bertambah, ucapan-ucapan yang dihasilkan semakin kompleks, dan mulai menggunakan kata jamak.

5) Tahap pengembangan tata bahasa lanjutan (5,0-10,0 tahun)

Pada tahap ini anak semakin mampu mengembangkan struktur tata bahasa yang lebih kompleks lagi serta mampu melibatkan gabungan kalimat-kalimat sederhana dengan komplementasi, relativasi, dan konjungsi.

6) Tahap kompetensi lengkap (11,0-dewasa)

Pada tahap ini perbendaharaan kata terus meningkat, gaya bahasa mengalami perubahan, dan semakin lancar serta fasih dalam berkomunikasi.³⁶

Berdasarkan teori kognitif yang telah dipaparkan, dapat dikatakan pembelajaran bahasa berkaitan erat dengan kemampuan individu dalam menguasai kosakata, ucapan, gramatika, dan etika pengucapan bahasa kedua baginya. Kemampuan tersebut diperoleh dalam kurun waktu tertentu sesuai dengan perkembangan umur kronologisnya. Oleh karena itu pembelajaran bahasa yang berikan harus disesuaikan dengan kognisi dan tahap-tahap perkembangan individu sehingga akan memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan berbahasa individu.

c. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Menengah

Istilah sekolah menengah di Indonesia terdiri dari Sekolah Menengah Pertama dan Menengah Atas, dan kirasan untuk usia anak Sekolah Menengah Pertama adalah antara 12- 14 tahun. Usia tersebut memasuki masa remaja, menurut Piaget pada tahap ini anak mulai memasuki tahap pemikiran operasional formal (*formal operational thought*).

³⁶ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja ...*, hlm. 124-125.

Menurut Piaget, masa remaja berada pada tahap operasional formal. Remaja secara mental sudah mampu berpikir logis tentang berbagai gagasan yang abstrak. Sehingga dapat dikatakan berpikir operasional formal lebih bersifat hipotesis dan abstrak, serta sistematis dan ilmiah dalam memecahkan masalah.³⁷

Secara umum tahap operasional formal yang dialami remaja ditandai dengan karakteristik sebagai berikut:

- 1) Individu dapat mencapai logika dan rasio serta dapat menggunakan abstraksi
- 2) Individu mulai mampu berpikir logis dengan objek-objek yang abstrak
- 3) Individu mulai mampu memecahkan persoalan-persoalan yang bersifat hipotesis
- 4) Individu bahkan mulai mampu membuat perkiraan (*forecasting*) di masa depan
- 5) Individu mulai mampu untuk mengintrospeksi diri sendiri sehingga kesadaran sendiri tercapai
- 6) Individu mulai mampu membayangkan peranan-peranan yang akan diperankan sebagai orang dewasa

³⁷ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 195

- 7) Individu mulai mampu untuk menyadari diri mempertahankan kepentingan masyarakat di lingkungannya dan seseorang dalam masyarakat tersebut.³⁸
- 8) Individu dapat berkonsentrasi lebih lama dalam mengerjakan sesuatu.
- 9) Individu akan mengembangkan bakat-bakat tertentu, menunjukkan keterampilan tertentu dalam menulis, matematik, musik, atau seni.³⁹

Pada tahap ini anak yang menginjak usia remaja sudah dapat berpikir secara abstrak dan hipotesis, sehingga ia mampu memikirkan sesuatu yang akan atau mungkin terjadi, sesuatu yang bersifat abstrak. Remaja pada usia ini juga dapat mengintegrasikan apa yang telah mereka pelajari dengan tantangan di masa mendatang dan membuat rencana untuk masa depan. Mereka juga sudah mampu berpikir sistematis, mampu berpikir dalam kerangka apa yang mungkin terjadi. Mereka memikirkan semua kemungkinan secara sistematis untuk memecahkan permasalahan.

3. Hubungan Buku Teks dan Siswa

Penggunaan buku teks akan berpengaruh terhadap kepribadian siswa walaupun pengaruh tersebut berbeda-beda, melalui membaca buku teks, siswa akan terdorong untuk berpikir dan berbuat yang positif, misalnya

³⁸Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja ...*, hlm. 32-33

³⁹ Carolyn Meggitt, *Memahami Perkembangan Anak, Terj.* (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 164.

memecahkan masalah yang dilontarkan dalam buku teks, mengadakan pengamatan yang disarankan dalam buku teks, atau melakukan pelatihan yang diinstruksikan dalam buku teks. Berdasarkan adanya dorongan yang konstruktif tersebut, dorongan atau motif-motif yang tidak baik atau destruktif akan berkurang atau terhalangi. Ketika memerhatikan fungsi buku teks yang begitu penting bagi siswa, maka sajian buku teks harus memerhatikan (1) pertumbuhan dan perkembangan anak, (2) perbedaan individual dan jenis kebutuhan anak, dan (3) gaya belajar anak.⁴⁰

Penyajian informasi yang diselaraskan dengan pertumbuhan otak dan perkembangan peserta didik akan membuat informasi dalam kegiatan pembelajaran sangat efektif dan efisien. Penyajian buku yang sesuai dengan kondisi peserta didik menjadi syarat penting yang harus dipenuhi agar timbul motivasi dan antusias dalam diri peserta didik untuk mempelajari buku tersebut karena mereka merasa bahwa apa yang mereka temukan dapat menjawab keingintahuan dan memberi apa yang mereka cari.

G. Metode Penelitian

Penggunaan metode penelitian merupakan hal yang sangat penting dan dibutuhkan dalam sebuah penelitian untuk mengetahui hakikat permasalahan yang dikaji secara ilmiah. Sehingga dapat dikatakan metode sebagai sarana untuk bertindak dalam kegiatan penelitian agar dapat terlaksana dengan baik, terarah, dan sistematis untuk memperoleh hasil yang optimal.

⁴⁰ Masnur Muslich ..., hlm. 97-98

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian literatur atau bisa juga disebut dengan penelitian kepustakaan (*library research*), yakni penelitian yang memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data penelitiannya. Tegasnya riset perpustakaan membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan.⁴¹

Bahan-bahan atau sumber kepustakaan tersebut akan peneliti gunakan untuk menganalisis buku bahasa Arab MTs kelas VII terbitan Toha Putra, yang ditinjau dari segi psikologi perkembangan kognitif remaja.

Adapun jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain⁴²

2. Sumber Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data-data yang bersumber pada sumber primer dan sumber sekunder.

a. Sumber data primer

⁴¹Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), hlm. 1-2.

⁴²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 6

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari.⁴³ Sumber data primer yang peneliti gunakan adalah buku teks bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subjek penelitiannya.⁴⁴ Sumber ini digunakan untuk melengkapi isi serta interpretasi dari sumber data primer. Adapun sumber sekunder yang peneliti gunakan antara lain:

Pertama, buku yang berjudul *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget* karya Dr. Paul Suparno, Yogyakarta: Kasinius tahun 2001.

Kedua, buku yang berjudul *Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA)* karya Dra. Desmita, M.Si., Bandung: PT Remaja Rosdakarya tahun 2012.

Ketiga, buku yang berjudul *Perkembangan Masa Hidup Edisi Kelima* karya John W. Santrock, Jakarta: Erlangga, 2002.

⁴³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 91

⁴⁴ *Ibid.*

Keempat, buku yang berjudul Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab karya Prof. Dr. Abdul Aziz bin Ibrahim el-Ushaili, Bandung: Humaniora, 2009.

Kelima, buku yang berjudul *Text Book Wring, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks* karya Masnur Muslich, Yogyakarta: Ar-Ruzz Median tahun 2010.

Keenam, peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tentang Buku Teks Pelajaran, dokumen kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab, dan buku-buku terkait dengan psikologi perkembangan kognitif remaja lainnya.

3. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi yaitu metode yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan, yaitu berupa sumber-sumber dari beberapa literatur yang sesuai dengan objek penelitian.⁴⁵ Dokumen ini bisa berupa dokumen publik (seperti koran, makalah, laporan kantor) ataupun dokumen privat (seperti buku harian, diary, surat e-mail).⁴⁶

Adapun dokumen yang dimaksud yaitu buku teks bahasa Arab, selanjutnya buku tersebut dianalisis dengan mengacu pada instrumen berupa

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet.2, 1998), hlm. 236

⁴⁶John W. Cresswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Edisi ketiga, Cetakan IV, 2014), hlm. 270.

pedoman analisis isi. Pedoman analisis isi ini telah dimodifikasikan dari instrumen yang diterbitkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) kemudian dikomparasikan dengan analisis buku berdasarkan perspektif psikologi perkembangan remaja.

4. Teknis Analisis Data

a. Analisis Isi (*Content Analysis*)

Penulis menganalisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*). Analisis isi merupakan sembarang teknik penelitian yang ditujukan untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik tertentu pada pesan-pesan secara sistematis dan objektif.⁴⁷

Berdasarkan hal tersebut, penulis melakukan analisa yang dimulai dengan mengelompokkan data berdasarkan kategori-kategori atau tema-tema tertentu.

b. Tipologi

Tipologi adalah suatu sistem pengelompokan yang di dalamnya terdiri kategori-kategori berdasarkan aspek yang telah ditentukan.⁴⁸ Analisis ini bertujuan untuk mempermudah dan memperjelas hasil penelitian.

c. Matrik Perbandingan

⁴⁷ Stefan Titscher, dkk, *Metode Analisis Teks dan Wacana*, terj. Gazali, dkk, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97

⁴⁸ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm.265.

Matrik perbandingan adalah cara menganalisis data pengamatan ganda atau perbandingan berdasarkan dua hal, dapat berupa metode, motivasi, atau aspek yang sengaja dikontraskan oleh peneliti.⁴⁹ Matrik perbandingan ini bertujuan untuk memperjelas dalam pengambilan kesimpulan dari data yang telah diklasifikasikan atau dikelompokkan.

d. Berpikir Induktif

Berpikir induktif adalah proses logika yang berangkat dari data empirik lewat observasi menuju kepada suatu teori, dengan kata lain induksi adalah proses mengorganisasikan fakta-fakta atau hasil-hasil pengamatan yang terpisah-pisah menjadi suatu rangkaian hubungan suatu generalisasi.⁵⁰

Pada induksi, kesimpulan yang dihasilkan sangat dipengaruhi oleh tingkat kredibilitas rasionalnya atau probabilitasnya. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan tingkat probabilitas itu berbeda menurut Soekadjo adalah sebagai berikut:

- (1) Makin besar jumlah fakta yang dijadikan dasar penalaran induksi, makin tinggi probabilitas kesimpulan dan sebaliknya.
- (2) Makin besar jumlah faktor analogi di dalam premis, makin rendah probabilitas kesimpulannya dan sebaliknya.
- (3) Makin besar jumlah faktor disanaloginya di dalam premis, makin tinggi probabilitas kesimpulan dan sebaliknya.

⁴⁹ Ibid, 262

⁵⁰ Saifudin Azwar, *Metode ...*, hlm. 40

- (4) Semakin luas kesimpulannya semakin rendah probabilitasnya dan sebagainya.⁵¹

Penulisan dari hasil penelitian didasarkan pada pengambilan kesimpulan berdasarkan pada hasil analisis yang telah dilakukan sebelumnya dengan memperhatikan setiap poin-poin yang telah dianalisis sehingga mendapatkan kesimpulan yang lebih jelas.

H. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan yang penulis gunakan untuk mempermudah dalam penelitian dan sekaligus memahami isi penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi gambaran umum atau karakteristik buku bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII terbitan Toha Putra. Gambaran umum ini meliputi identitas buku, latar belakang penulisan buku, tujuan penulisan, sistematika penyusunan buku, metode pembelajaran buku, evaluasi, dan konten materi.

Bab ketiga berisi tentang inti dari penelitian yaitu karakteristik buku bahasa Arab dalam kurikulum 2013 serta analisis buku bahasa Arab untuk

⁵¹ Surajiyo dkk, *Dasar-Dasar Logika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 61-62.

Madrasah Tsanawiyah Kelas VII terbitan Toha Putra, yang ditinjau dari segi psikologi perkembangan kognitif remaja di mana akan dipaparkan tentang kesesuaian antara penyajian materi dan bahasa yang digunakan pada buku terhadap psikologi perkembangan kognitif remaja, kesesuaian kegiatan latihan yang diterapkan pada buku terhadap perkembangan psikologi remaja, serta kelebihan dan kekurangan buku.

Bab keempat berisi kesimpulan, saran-saran sekaligus penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses analisis yang telah peneliti lakukan terhadap buku bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra, bahwa buku ini sudah layak dipergunakan sebagai buku pegangan dalam belajar bahasa Arab bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah (MTs) khususnya pada kelas tujuh. Seperti yang diketahui bahwa buku ini memiliki tujuan pembelajaran yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sesuai dengan rumusan masalah yang peneliti angkat, ada empat aspek yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Berdasarkan ranah kurikulum 2013, maka penyampaian materi dalam buku bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra ini disampaikan dengan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi untuk berpartisipasi aktif sesuai dengan perkembangan psikologis peserta didik.
2. Dalam aspek penyajian materi pembelajaran baik dari teknik penyajian maupun penyajian pembelajaran sudah sejalan dengan teori perkembangan kognitif remaja, sehingga dapat dikatakan penyajian materi dalam buku ini sudah sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif remaja.

3. Penggunaan bahasa dalam buku bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra sebagian dari indikatornya sudah sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja yakni pada indikator perkembangan intelektual dan sosial emosional serta keterpaduan alur pikir peserta didik, namun sebagian dari indikator lain yakni kekomunikatifan masih kurang sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja.
4. Bentuk kegiatan latihan dalam buku bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra, telah sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif remaja, yaitu setiap bentuk kegiatan latihan dalam buku ini sejalan dengan teori perkembangan kognitif remaja.

B. Saran-saran

1. Sebaiknya dalam setiap penyajian materi disertai dengan penggunaan kalimat yang jelas, sehingga memudahkan peserta didik untuk mengetahui apa yang harus mereka lakukan.
2. Sebaiknya dalam penyajian materi disertai dengan harakat yang lengkap sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca pesan yang ada di dalam buku.

C. Kata Penutup

Merupakan keharusan yang tidak bisa ditawar bagi peneliti untuk mengucapkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah banyak memberikan kenikmatan tanpa batas sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Meski demikian, peneliti juga sangat sadar bahwa peneliti merupakan manusia biasa yang tidak bisa lepas dari kesalahan, begitu pula dalam hal kepenulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti membuka ruang kritik dan saran yang konstruktif. Peneliti juga berharap bahwa apa yang telah peneliti lakukan atas terselesainya skripsi ini adalah bermanfaat bagi siapa saja, baik peneliti sendiri maupun pembaca.

Akhirnya, peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam kepenulisan skripsi ini, baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ahmadi, Roby, "Implementasi Kurikulum 2013 ditinjau dari Perkembangan Kognitif Jean Piaget", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013
- Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamiah, Padang: Akademia, 2012.
- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet.2, 1998.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Aziz bin Ibrahim el-Ushaili, Abdul, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Bakhtiar, Wildan, "Analisis Buku Teks "Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- B.P.Sitepu, *Pengembangan Sumber Belajar*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014.
- Cresswell, John W., *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Edisi ketiga, Cetakan IV, 2014.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- D. Hidayat, *تعليم اللغة العربية Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Semarang: PT Karya Toha Putra, 2014.

- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Fatimah, Enung, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Hasanah, Zeni Uswatun, “Analisa Dimensi Psikologi Terhadap Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)”, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Indah, Rohmani Nur dan Abdurrahman, *Psikolinguistik Konsep dan Isu Umum*, Malang : UIN Maliki Press, 2008.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Jahja, Yudrik, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011.
- J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Probowo, Sugeng Listyo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Meggitt, Carolyn, *Memahami Perkembangan Anak, Terj*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Mudrikah, “Analisis Isi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Berdasarkan Perspektif Psikologi Perkembangan”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013.

- Setiyadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Bandung, 1989.
- Surajiyo dkk, *Dasar-Dasar Logika*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Suparno, Paul, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Yogyakarta: Kasinius, 2011.
- Supriyadi, Dedi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber)*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Tarigan Guntur, Henry, *Dasar-Dasar Psikosastra*, Bandung: Angkasa Bandung, 2011
- Titscher, Stefan, dkk, *Metode Analisis Teks dan Wacana*, terj. Gazali, dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Widodo, Sembodo Ardi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- W. Santrock, John, *Perkembangan Masa Hidup Edisi Kelima*, Jakarta: Erlangga, 2002.
- Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Zed, Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004

DOKUMEN

Buletin BSNP, Media Komunikasi dan Dialog Standar Pendidikan, Vol. II/No.1/Januari 2007.

Dokumen kurikulum 2013.

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Nomer 207 Tahun 2014, tentang Kurikulum Madrasah*, Jakarta: Kemenag 2014.

Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, Permenag RI No. 000912 Tahun 2013.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 2 Tahun 2008 Pasal 1 (3) tentang Buku Teks.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



LAMPI RAN - LAMPI RAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 12 Nopember 2015
Waktu : 10.30-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.		PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Kamidah Tanda Tangan
Nomor Induk : 12420015
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU TEKS PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK MADRASAH
TSANAWIYAH KELAS VII TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif
Remaja)
Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12420063	Nur Fitriana Husni B	1.
2.	12420036	Dessy Sintari Daoed	2.
3.	12820080	Diah Tri Kumalasari	3.
4.	13690041	Riva'atutsana	4.
5.	12420078	Platna Yunita	5.
6.	12420002	Adam Azmi Syahroni	6.

Yogyakarta, 12 Nopember 2015

Moderator

Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A.
NIP. 19540707 198402 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.9/0382/2016
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 13 Januari 2016

Kepada
Sdr. Kamidah
NIM : 12420015

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

ANALISIS BUKU TEKS PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA PENDEKATAN SAINTIFIK
KURIKULUM 2013 UNTUK MADRASAH TSANA WIYAH KELAS VII TERBITAN
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif
Remaja)

Dirubah menjadi :

ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII TERBITAN
TOHA PUTRA (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Kamidah
 Nomor Induk : 12420015
 Pembimbing : Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A.
 Judul Skripsi : ANALISIS BUKU TEKS PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
 PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK MADRASAH
 TSANAWIYAH KELAS VII TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA
 REPUBLIK INDONESIA (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif
 Remaja)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	03 Des 2015	1	REVISI BAB I	
2.	21 Des 2015	2	REVISI BAB I	
3.	12 Jan 2016	3	REVISI BAB I	
4.	26 Jan 2016	4	BIMBINGAN BAB II	
5.	29 Jan 2016	5	REVISI BAB II	
6.	10 Feb 2016	6	BIMBINGAN BAB III	
7.	17 Feb 2016	7	REVISI BAB III	
8.	3 Maret 2016	8	BIMBINGAN BAB I-IV	
9.	10 Maret	9	Persetujuan Munqasah	

Yogyakarta, 10 Maret 2016
 Pembimbing

Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A.
 19540707 198402 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : KAMIDAH
NIM : 12420015
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015
dengan nilai 96.40 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

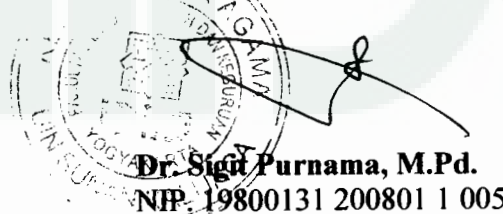
Diberikan kepada

Nama : KAMIDAH
NIM : 12420015
Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP Muhammadiyah Prambanan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Lailatu Rohmah, M.S.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96.15 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : KAMIDAH
NIM : 12420015
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	95	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 11 Januari 2016



Wakil Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.

197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.42.254/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **KAMIDAH**
Date of Birth : **February 13, 1994**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 11, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	44
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 11, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.42.235 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Kamidah :

تاريخ الميلاد : ١٣ فبراير ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٥٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

ججاكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

1. Nama : Kamidah
2. Tempat & tgl lahir : Indramayu, 13 Februari 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Tinggi/berat : 163 cm/50 kg
6. Kewarganegaraan : WNI
7. Status perkawinan : Belum menikah
8. Alamat : Blok Pipisan Desa Kedokanagung RT/RW:
004/001 Kec. Kedokanbunder Kab. Indramayu 45283 Jabar.
9. No. Telepon/HP : 089667074552
10. Email : adekamidah@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

- 1) Formal
 - a. Tahun 2000-2006 : SDN Kedokanagung III
 - b. Tahun 2006-2009 : - MTs Miftahul Huda
- MTs Al-Ma'arif Karangampel
 - c. Tahun 2009-2012 : MAN Karangampel Indramayu
 - d. Tahun 2012- sekarang : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN
Sunan Kalijaga (S1)
- 2) Non Formal
 - a. PP. Al-Luqmaniyyah Yogyakarta (2013 - sekarang)

C. Pengalaman Kerja

1. Guru Bahasa Arab dan Al-Qur'an di SD Muhammadiyah Banguntapan (2015 – sekarang).
2. Guru Al-Qur'an di SD Muhammadiyah Sagan (2016- sekarang).
3. Guru Al-Qur'an di SD Sokowaten Baru (2016-sekarang).

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya, serta menurut keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 10 Maret 2016



Kamidah