

**PENGARUH STRATEGI *CROSSWORD PUZZLE*
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB
(STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS X MAN PAKEM
SLEMAN YOGYAKARTA)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Eka Mardiyana Rosila

12420017

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Mardiyana Rosila
NIM : 12420017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 07 Juni 2016

Yang menyatakan



Eka Mardiyana Rosila

Eka mardiyana Rosila
NIM. 12420017

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Eka Mardiyana Rosila

NIM : 12420017

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 01 Juni 2016

Yang Menyatakan,



Eka Mardiyana Rosila
NIM. 12420017



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Eka Mardiyana Rosila
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Eka Mardiyana Rosila
NIM : 12420017
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Crossword Puzzle* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa dalam Pengembangan Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Juni 2016

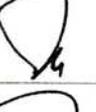
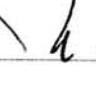
Pembimbing

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Eka Mardiyana Rosila
 Nomor Induk : 12420017
 Pembimbing : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
 Judul Skripsi : PENGARUH METODE CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Studi Eksperimentasi pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	02 Des 2015	1	Perbaikan proposal	
2	11 Jan 2016	2	perbaikan metode	
3	18 Jan 2016	3	perbaikan instrumen	
4	30 Maret 2016	4	perbaikan teori	
5	11 April 2016	5	perbaikan Data	
6	09 Mei 2016	6	perbaikan Analisis.	
7	16 Mei 2016	7	perbaikan Analisis	
8	25 Mei 2016	8	perbaikan komprehensif	

Yogyakarta, 30 MEI 2016

Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
 19680915 199803 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Eka Mardiyana Rosila
 NIM : 12420017
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH STRATEGI CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Sambor perlu di sesuaikan agar tdk multi taraf Transliterasi.

Tanggal selesai revisi :
 28 Juni 2016

Mengetahui :
 Penguji I

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
 NIP : 19590307 199503 1 002
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 21 Juni 2016

Yang menyerahkan
 Penguji I

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
 NIP : 19590307 199503 1 002
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Eka Mardiyana Rosila
NIM : 12420017
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH STRATEGI CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Tulis		Kesalahan cetak huruf & pen- bantu.
	Gambar TTS		penomoran & urutan ur & letak & dlm kol-

Tanggal selesai revisi:
..... 23 Juni 2016

Mengetahui :
Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 21 Juni 2016

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/066/2016

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **PENGARUH STRATEGI CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : EKA MARDIYANA ROSILA

NIM : 12420017

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa 21 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji I

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, MA

NIP. 19590307 199503 1 002

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin, A, M.Ag

NIP. 19621025 199103 1 005

Yogyakarta, 29 JUN 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan {5} sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan {6}.¹

¹ Q.S. Al-Insyirah:93 ayat: 5-6 Departemen Agama RI. Syaamil *Al-Qur'an dan Terjemahnya Special for Woman*, (Bandung: PT.Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hlm. 596

HALAMAN PERSEMBAHAN



Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Pertama, ORANG TUA TERCINTA, yang selalu melimpahkan do'a serta restu untuk putrinya.

Kedua, ALMAMATER TERCINTA, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

تجريد

ايكا مرضينا راسلا, اثر إستراتيجية "غاز الكلمات المتقاطعة" لرغبة التعلم وحصوله في تنمية مفردات اللغة العربية (الدراسة التجريبية لطلاب الفل العاشر بمدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية) فاكم سليمان. البحث: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا 2016 .

وهذا البحث علمي تجريبي بمنهج "قواسى التجريبي" (*Quasi Experimental*) اما مجتمع هذا البحث فجميع الطلاب في الفصل العاشر الشاوية الإسلامية الحكومية فاكم سليمان. ويؤخذ المثل من الفصل العاشر IPA 2 للعينة التجريبية والفصل العاشر IPA 1 للعينة المراقبة. و طريقة جمع البيانات التى تجرى عليها الملاحظة و المقابلات والاستطلاع و الاختبار و الوثائق. واما تحليل البيانات فاستخدمته الباحثة باختبار T و بمساعدة SPSS 16.0 بان يختبر قبل.

و أما غرض هذا البحث فمعرفة الجواب عن اثر تنمية مفردات اللغة العربية باستعمال استراتيجية غاز الكلمات المتقاطعة نافذ من دون استعمال غاز الكلمات المتقاطعة لرغبة التعلم اللغة العربية و حصوله لطلاب الفصل العاشر الشاوية الإسلامية الحكومية فاكم سليمان.

ونتيجة هذا البحث دلت على أنه: الأولى اثر إستراتيجية غاز الكلمات المتقاطعة لرغبة التعلم وحصوله في تنمية مفردات اللغة العربية لطلاب الفل العاشر بمدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية فاكم سليمان. استعمال غاز الكلمات المتقاطعة لرغبة التعلم مؤثر جدا, بحصول 66,8125 تبدل 76,2500. والثانية, اختلاف شديد المعنوى بين فصل التجريبية و فصل المراقبة. و هذا الفرق كان في تحاول معدل نتيجة الإختبار قبل والإختبار بعد في كل فصل من فصلي (التجريبي و المراقبي).معدل نتيجة الإختبار السابق 13,2812 ونتيجة الإختبار التالي 24,2500 في فصل التجريبية. و اما في فصل المراقبة فمعدل نتيجة الإختبار السابق 12,2812 وفي الإختبار التالي تكون نتيجة 16,0312. فمن هذا ظهر التحويل المعنوى في نتيجة الإختبار السابق و التالي من فصل التجريبية. ولهذا تستنبط الباحثة بأن التطور المعنوى في تنمية مفردات اللغة العربية استعمال إستراتيجية غاز الكلمات المتقاطعة. الكلمة الدليلية : إستراتيجية غاز الكلمات المتقاطعة و رغبة التعلم و حصول و المفردات اللغة العربية.

ABSTRAK

Eka Mardiyana Rosila, *Pengaruh Strategi “Crossword Puzzle” terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa dalam Pengembangan Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan model *design* eksperimen kuasi (*Quasi Experimental*). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Pakem Sleman. Kemudian dipilih sampel kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji “t” dengan bantuan SPSS 16.0 yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* lebih efektif daripada tanpa menggunakan strategi *crossword puzzle* terhadap minat belajar dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Pakem Sleman.

Hasil penelitian ini menunjukkan: *Pertama*, adanya pengaruh strategi *crossword puzzle* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab pada siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta. Penggunaan strategi *crossword puzzle* terhadap minat belajar sangat berpengaruh, dengan hasil nilai 66,8125 berubah menjadi 76,2500. *Kedua*, adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari perubahan rata-rata nilai *pretest* ke *posttest* pada masing-masing kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Rata-rata nilai *pretest* sebesar 13,2812 dan nilai *posttest* sebesar 24,2500 pada kelas eksperimen. Sedangkan kelas kontrol rata-rata nilai *pretest* sebesar 12,2812 dan nilai *posttest* sebesar 16,0312. Dari sini bisa dilihat perubahan yang paling signifikan, yaitu perubahan nilai *pretest* ke *posttest* pada kelas eksperimen. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan yang signifikan pada pengembangan kosakata bahasa Arab yang menggunakan strategi *crossword puzzle*.

Kata kunci: Strategi *Crossword Puzzle*, Minat Belajar, Hasil Belajar, Kosakata Bahasa Arab

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada nabi agung Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat.

Merupakan suatu kebahagiaan yang luar biasa bagi penulis, yang mana telah selesai menyusun karya sederhana ini yang berjudul “**PENGARUH STRATEGI *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS X MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA)**”, sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar sarjana Pendidikan bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dan dorongan yang tulus ikhlas dari semua pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW, selaku Nabi akhir zaman yang selalu kita nantikan syafa'atnya.
3. Bapak Dr. H. Tasman Hamami M.A. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak H. Ahmad Rodli, M. Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Nisa Syuhda, M.Hum. selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA) atas segala arahan dan saran yang diberikan selama perkuliahan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M. Ag. selaku Dosen pembimbing, yang telah banyak membantu dari awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kesediaannya meluangkan waktu, keberagaman ilmu serta motivasi yang tidak pernah habis diberikan.
7. Segenap dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segenap karyawan-karyawati bagian Tata Usaha (TU) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang selalu sabar dalam membantu semua mahasiswa.
8. Orang tua tercinta yang disetiap tetesan peluh dan air matanya terkandung do'a, harapan dan memberi motivasi selalu bagi penulis demi tercapainya cita-citaku. Sungguh hanya Allah SWT yang mampu memberikan balasan

terindah untuk kalian. Terimakasih telah menjadi orang tua yang pembimbing dan panutan yang luar biasa bagi penulis. Terimakasih juga kepada adik-adikku tersayang yang tak pernah putus memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk meraih kesuksesan.

9. Keluarga besar KH. Baehaki, Bi iloh, mang asim, wa dul, wa edah, mang judin, bi yuna, wa uji, wa iin, ponakan2ku yang imut dan baik. Keluarga besar Wa turyana, wa tarmudi, mang yasin, bi idah, mang kaji cam, bi kaji nung, ponakan2 yang imut serta segenap keluarga Terimakasih kepada keluarga besarku yang tak pernah putus memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk meraih kesuksesan.
10. Simbah Nyai Hj. Hadiyah Abdul Hadi, Bapak Drs. KH. Jalal Suyuthi, Ibu Nely Nur Halimah, selaku pimpinan PP. Wahid Hasyim. Khususnya Bapak Ky. Saiful Anam, Ibu Hindun, selaku pengasuh asrama putri Al Hikmah. Terimakasih untuk ilmu, nasehat, kesabaran dalam membimbing penulis dan yang selalu di nanti-nantikan barokahnya.
11. Bapak Drs. Binuriddin selaku Kepala Madrasah MAN Pakem yang telah memberikan izinnya kepada penulis untuk melakukan penelitian di MAN Pakem.
12. Bapak Akhmad Mustaqim, S.Ag., M.A. selaku Waka kurikulum di MAN Pakem. Terimakasih, atas Do'a, arahan dan dukungannya.
13. Bapak Muhammad Rosyid, S.S., selaku Guru Pembimbing penulis saat proses pelaksanaan penelitian di MAN Pakem, yang selalu memberikan arahan dan kritik saran guna membangun jiwa penulis.

14. Peserta didik kelas X IPA 1, X IPA 2 dan Siswa –siswa MAN Pakem.
Terimakasih atas canda tawa kalian yang selalu menghapus lelahku di saat penelitian.
15. Untuk calon imamku yang telah mendeklarasikan bahwa hatinya adalah milikku, tempatku berbagi rasa selama ini. Terimakasih, tanpa kenal lelah selalu membantu penulis, mendo'akan penulis, memberikan nasehat, arahan, motivasi, semangat selalu agar cepat terselesaikan skripsi bagi penulis dan pengalaman berharga atas senyum, tangis dan tawa kita bersama.
16. Sahabat-sahabatku HIMAKARTA (Via, Kamidah, Soimah, Edah, Eni, Edy, de aena, de sofi, de irfan, de oom, de lely, de wasiro dll).
Terimakasih yang telah memberikan motivasi, membantu penulis dan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
17. Tak lupa untuk sahabat-sahabatku, Mba Umi Salamah, Mariam, Imah, Ari, Desi vita, Fitri, Laily rohmah, Itus, Mba nung, Mba rofi, Mba nikuwati, Munada, Siti zulfah, Mba Aas, Mba Eka wul, Azifah, Dede, Ang atun, Adawiyah, Mba buniah, Dombo, Fatah, Kg rudi dan Kg iwan.
Terimakasih sudah membantu penulis dengan sabar, memotivasi, selalu memberi kebaikan dan pengalaman berharga atas senyum, tangis dan tawa kita bersama.
18. Keluarga WJC and Jabodetabek PP Wahid Hasyim, Terimakasih yang telah memberi semangat dan pengalaman berharga atas senyum, tawa bersama selama di jogja. Semoga kita tetap bersilaturahmi kumpul bareng.

19. Seluruh teman-teman satu atap di asrama Putri Al – Hikmah PP Wahid Hasyim, terimakasih yang selalu memberikan warna dalam hidupku selama ini, mengajarkan banyak hal tentang arti kehidupan.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang disebutkan di atas, semoga amal baik saudara mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 01 Juni 2016

Penulis,

Eka Mardiyana Rosila
NIM. 12420017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN KARTU BIMBINGAN	v
HALAMAN PERBAIKAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Landasan Teori.....	8
G. Hipotesis Penelitian.....	16
H. Metode Penelitian.....	17
I. Sistematika Pembahasan	27
BAB II : GAMBARAN UMUM MAN PAKEM SLEMAN	
A. Letak dan Keadaan Geografis	29
B. Sejarah Madrasah	29
C. Visi, Misi dan Tujuan MAN Pakem	32

	D. Struktur Organisasi	43
	E. Keadaan Guru dan Karyawan	49
	F. Keadaan Siswa	55
	G. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	57
BAB III	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Siswa MAN Pakem Sleman.....	65
	B. Pengkajian Instrumen.....	68
	C. Prosedur Eksperimen.....	72
	D. Analisis Data	79
	E. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB IV	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	91
	B. Saran-saran	93
	C. Kata Penutup	94
	DAFTAR PUSTAKA	96
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Program Unggulan Madrasah	34
Tabel 2. Struktur Organisasi MAN Pakem	43
Tabel 3. Jumlah Guru MAN Pakem.....	53
Tabel 4. Daftar Pendidikan Guru	54
Tabel 5. Jumlah Pegawai MAN Pakem	54
Tabel 6. Jumlah Siswa-siswi MAN Pakem.....	55
Tabel 7. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN Pakem	58
Tabel 8. Data Kelas Eksperimen Kelas X IPA 2	65
Tabel 9. Data Kelas Kontrol Kelas X IPA 1	66
Tabel 10. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	67
Tabel 11. Uji Realibilitas Angket Minat Belajar	69
Tabel 12. Kisi-kisi Instrumen Tes	70
Tabel 13. Uji Realibilitas Soal Tes	71
Tabel 14. Jadwal Prosedur Penelitian	71
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar	79
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar	79
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-angket</i> Minat Belajar	80
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-angket</i> Minat Belajar.....	80
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar	81
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar	82
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-angket</i> Minat Belajar	82
Tabel 22. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-angket</i> Minat Belajar.....	83

Tabel 23. Uji t <i>Pretest</i> Hasil Belajar	84
Tabel 24. Uji t <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	85
Tabel 25. Uji t <i>Pre-angket</i> Minat Belajar.....	85
Tabel 26. Uji t <i>Post-angket</i> Minat Belajar	86



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Oleh karena itu perlu dikaji adanya pembelajaran bahasa yang tepat bagi pembelajar non-Arab. Pembelajaran bahasa asing termasuk dalam hal ini bahasa Arab bisa dilakukan dengan berbagai cara dan metode.¹ Pembelajaran bahasa Arab sudah lama dilakukan di Indonesia, namun hasilnya belum sepenuhnya maksimal. Berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terpecahkan. Problem pengajaran bahasa Arab tersebut sekarang sangat perlu segera mendapatkan penanganan serius. Problem tersebut dapat dilihat dari beberapa faktor, yaitu siswa kurang siap mengikuti pelajaran bahasa dan kompleksitas materi bahasa Arab yang menjadikan tingkat kesulitan tinggi pada teknik, strategi, serta metode penyampaiannya.²

MAN Pakem yang terletak di Kabupaten Sleman merupakan salah satu lembaga pendidikan bercirikan Islam dengan Sekolah Menengah Atas yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa-siswanya. Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis selama PPL-KKN Integratif di MAN Pakem tanggal 16 Juni - 05 September

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 59.

² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*, (Jogjakarta:Divapress, 2011), hlm. 6-7.

2015, masih banyak masalah dalam proses pembelajaran bahasa Arab seperti halnya guru bahasa Arab di sekolah masih sering hanya melakukan metode ceramah dalam pembelajarannya, pembelajarannya kaku dan statis, sehingga siswa menjadi bosan, jenuh, tegang, dan kurangnya ketertarikan. Apalagi mata pelajaran bahasa Arab dianggap sebagai momok oleh siswa, karena dalam mempelajarinya dan proses pembelajaran kurang menyenangkan. Dengan kondisi yang seperti itu, guru perlu merubah paradigma siswa tentang mata pelajaran bahasa Arab. Dengan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan menggembirakan. Faktor interen dari siswa yang beranggapan bahwa bahasa Arab itu adalah bahasa yang sulit sehingga kurang diminati dan membosankan. Hal inilah yang mempersulit siswa untuk memahami materi, tidak sedikit dari mereka yang tidak faham sama sekali, dikarenakan banyak dari siswa yang latar belakangnya dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), yang berciri khas bukan agama Islam dan baru mengenal bahasa Arab, mereka kaget dengan adanya mata pelajaran bahasa Arab. Hal ini mengakibatkan minat belajar siswa berkurang dan berdampak pada hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa tidak semata-mata disebabkan oleh kemampuan siswa, tetapi juga bisa disebabkan kurang berhasilnya guru dalam mengajar. Karena salah satu tugas guru adalah sebagai pengajar yang lebih menekankan kepada tugas dalam merencanakan dan melaksanakan pengajaran. Dalam hal ini guru dituntut memiliki seperangkat

pengetahuan dan ketrampilan teknis mengajar, disamping menguasai ilmu atau bahan yang akan diajarkan.³

Minat mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar. Apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan baik, sebab tidak ada daya tarik baginya. Sekarang tinggal bagaimana kiat guru memilih dan menggunakan strategi yang cocok agar pelajaran bahasa Arab tetap menarik dan dapat dikuasai siswa. Ini bisa dilakukan bila guru mampu membawa diri dengan baik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, mampu berinteraksi dengan siswa untuk meraih manfaat dari pelajaran yang mereka pelajari untuk kehidupan sehari-hari.⁴ Dengan penggunaan strategi diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa.⁵

Oleh karena itu, kehadiran guru dengan strategi, strategi atau teknik pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat menepis ketakutan siswa dalam menghadapi pelajaran bahasa Arab, apalagi jika guru pandai mengemas pelajaran menjadi menarik. Yang harus guru pikirkan adalah manfaat apa yang

³ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 15.

⁴ Bagus Herdananto, *Menjadi Guru Bermoral Profesional*, (Yogyakarta: Kreasi Wacana Offset, 2009), hlm. 137.

⁵ Nana sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*, (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1999), hlm. 7.

dapat diberikan kepada siswa. Minimal siswa menjadi lebih mengerti dan memahami dari pada sebelumnya.⁶

Berdasarkan uraian di atas, inilah yang mendorong penulis untuk meneliti pengaruh strategi *crossword puzzle* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab (studi eksperimen pada siswa kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan, sebagai berikut:

1. Apakah strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) berpengaruh terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Pakem?
2. Adakah perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen terhadap minat belajar dan hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) pada siswa kelas X MAN Pakem?
3. Sejauh mana terjadi peningkatan kosakata bahasa Arab siswa kelas X MAN Pakem setelah diterapkannya strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)?

⁶ Ibid, hlm. 138.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Pakem.
2. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen terhadap minat belajar dan hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) pada siswa kelas X MAN Pakem.
3. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kosakata bahasa Arab setelah diterapkannya strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) pada siswa kelas X MAN Pakem.

D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

1. Manfaat bagi guru, diharapkan dapat menambah wawasan dalam penggunaan strategi sebagai proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih segar dan berfariatif, sehingga para siswa tidak merasa bosan ketika berada di dalam kelas.
2. Manfaat bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai referensi atau pertimbangan mengenai strategi pembelajaran yang cocok dalam meningkatkan minat belajar siswa.

3. Manfaat bagi siswa, membantu siswa untuk mempermudah memahami tentang materi yang disampaikan yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai.
4. Manfaat bagi pihak sekolah, hasil penelitian dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan minat belajar siswa dan dijadikan gambaran bagi sekolah untuk menerapkan strategi pembelajaran *Active Learning*.
5. Manfaat bagi UIN Sunan Kalijaga, hasil penelitian dapat dijadikan bahan informasi mengenai penerapan strategi pembelajaran yang tepat bagi siswa di sekolah, sehingga UIN Sunan Kalijaga mempunyai kesempatan untuk melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, salah satu bentuk pengabdian tersebut adalah dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang membantu upaya peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan strategi-strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Di samping itu diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi guna menambah wawasan kependidikan bagi mahasiswa untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik.

E. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada, penulis menemukan beberapa skripsi yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang penulis kaji, judul skripsi yang dijadikan kajian dalam penelitian ini adalah:

Pertama, Skripsi Atika Nur Jannah dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau

Dari Minat Dan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Mojotengah Wonosobo Tahun Ajaran 2007/2008”. Skripsi ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh strategi *crossword puzzle* terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari minat dan aktivitas belajar matematika. Penelitian ini menyimpulkan bahwa: pembelajaran matematika menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle*, minat, dan aktivitas belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan bilangan bulat.⁷

Kedua, Ahirul Hasanah dengan judul “Pembelajaran Berbasis Permainan TTS (teka-teki silang) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar bahasa Arab Siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta”. Penulis menyimpulkan bahwa menggunakan TTS (teka-teki silang) ini berperan dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa dengan adanya nilai *effect size* antara rata-rata *pre-test* dan *post-test* siklus I adalah 14,33 dan *effect size* antara rata-rata *pre-test* dan *post-test* siklus II adalah 19,33.⁸

Ketiga, Ahmad Muzaki dengan judul “Implementasi Strategi Crossword Puzzle untuk meningkatkan Hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MI Al-Falahiyah Mlangi”. Penulis menyimpulkan bahwa adanya indikator keberhasilan kelas dan nilai rata-rata kelas dari sebelum ada tindakan (*pre test*), siklus I sampai siklus II terus ada peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari

⁷ Atika Nur Jannah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Minat Dan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Mojotengah Wonosobo*, (Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi, 2008).

⁸ Ahirul Hasanah, *Pembelajaran Berbasis Permainan TTS (teka-teki silang) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar bahasa Arab Siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2010).

hasil test evaluasi setiap siklusnya yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata pada pre test sebesar 63,8, pada siklus I sebesar 69,2 dan pada siklus II sebesar 76,9. Bukti peningkatan ini membuktikan bahwa penerapan strategi *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Arab mampu memberikan kontribusi bagi perkembangan strategi pembelajaran baru dan peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Al-Falahiyah Mlangi.⁹

Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian yang ada, yakni mengenai pengaruh strategi *crossword puzzle* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

F. Landasan Teori

1. Strategi *Crossword Puzzle*

Menurut Gerlach dan Ely, seperti yang dikutip Dadang (1988: 134), mengartikan istilah strategi sebagai cara guru menyajikan pelajaran dalam lingkungan pendidikan yang meliputi sifat ruang lingkup dan urutan-urutan peristiwa yang memberikan pengalaman-pengalaman pendidikan. Strategi pembelajaran harus memperhitungkan tujuan-tujuan yang telah dirumuskan

⁹ Ahmad Muzaki, *Implementasi Strategi Crossword Puzzle untuk meningkatkan Hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MI Al-Falahiyah Mlangi*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2012).

serta perilaku-perilaku masukan para siswa.¹⁰ Strategi pembelajaran merupakan faktor-faktor dalam rancangan pembelajaran.

Crossword puzzle (teka-teki silang) merupakan salah satu metode pembelajaran yang dikembangkan dari strategi *active learning*, strategi ini diklasifikasikan oleh Melvin Silberman pada *active learning* bagian keempat yaitu tentang “bagaimana agar belajar tidak lupa”.¹¹ Tujuan *crossword puzzle* (teka-teki silang) ini bertujuan melatih siswa memikirkan kata-kata yang tepat untuk mengisi kolom-kolom kosong, baik mendatar atau menurun. Beberapa alat yang diperlukan dalam permainan ini adalah kolom-kolom yang disusun sedemikian rupa, baik mendatar atau menurun.¹² Teka-teki silang dapat diselesaikan secara individu atau secara tim.

Prosedur *crossword puzzle* (teka-teki silang):¹³

- a. Langkah pertama adalah mencurahkan gagasan (*brainstorming*) beberapa istilah atau nama-nama kunci yang berkaitan dengan pelajaran studi yang telah Anda selesaikan.
- b. Susunlah teka-teki silang sederhana, yang mencakup item-item sebanyak yang Anda dapat. Hitamkan kotak-kotak yang tidak Anda perlukan. (catatan: jika terlalu sulit untuk membuat teka-

¹⁰ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, 2008), hlm. 20.

¹¹ Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. viii.

¹² Fathul Mujib dan Nailur rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 215.

¹³ Mel Silberman, *Active Learning...*, hlm. 246.

teki silang, diselingi dengan item-item yang menyenangkan, yang tidak berkaitan dengan pelajaran)

- c. Buatlah contoh-contoh item-item silang.
- d. Bagikan teka-teki kepada peserta didik, baik secara individual maupun secara tim.
- e. Tentukan batasan waktu. Serahkan hadiah kepada individu atau tim dengan benda yang paling konkret.

2. Minat Belajar

a. Definisi Minat

Menurut kamus bahasa Indonesia minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu; keinginan.¹⁴ Minat dari segi epistemologi mempunyai kesamaan arti dengan perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) pada suatu keinginan. Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Minat adalah salah satu dari aspek psikologis yang merupakan bagian dari faktor (*internal*) yang mempengaruhi belajar siswa. Menurut Muhibbin Syah dalam bukunya Psikologi Pendidikan minat adalah (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber (1998), minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti: pemusatan perhatian,

¹⁴ W.J.S. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986), hlm. 769.

keingintahuan, motivasi dan kebutuhan. Namun terlepas dari masalah populer atau tidak, minat seperti yang difahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas hasil pencapaian belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Kemudian karena pemusatan yang intensif terhadap bidang atau materi itulah yang memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.¹⁵

Minat adalah sumber hasrat belajar. Demikian di dalam jiwa seseorang yang memperhatikan sesuatu ia mulai dengan menaruh minat terhadap hal itu. Minat itu erat hubungannya dengan kepribadian seseorang; ketiga fungsi jiwa: kognisi, emosi dan konasi terhadap didalam minat. Kadang-kadang minat itu timbul dengan sendirinya, dan kadang-kadang perlu diusahakan.¹⁶

Minat yang timbul dengan sendirinya (spontan) itu disebabkan oleh:

- 1) Dorongan kodrat (basic drives)
- 2) Pengalaman yang diperoleh anak (acquired drives) misalnya anak tertarik akan soal-soal mesin, hal ini terlihat karena ayahnya seorang montir. Anak akan tertarik akan musik karena gurunya pandai memainkan piano dan alat-alat musik yang lain.

Peserta didik yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong kita

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 136.

¹⁶ Abd. Rachman Shaleh, *Didaktik Pendidikan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hlm. 65.

untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Definisi operasional minat belajar menurut Wahid Murni adalah:

- 1) Kesukacitaan
- 2) Ketertarikan
- 3) Perhatian
- 4) Keterlibatan¹⁷

Dari beberapa Teori diatas, Indikator minat yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Rasa senang, meliputi: tampak bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan, semangat dalam mengikuti pelajaran, siswa senang mengikuti pelajaran bahasa Arab, siswa menyukai metode yang digunakan.
- 2) Perhatian, meliputi: perhatian terhadap penjelasan guru, memperhatikan pelajaran, mengerjakan tugas yang diberikan.
- 3) Rasa ingin tahu, meliputi: berani bertanya, menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi, kemauan belajar meningkat.
- 4) Antusiasme, meliputi: mengumpulkan tugas tepat waktu, siswa tampak rajin belajar.

¹⁷ Wahid Murni, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 35.

b. Belajar

Menurut Abin Syamsudin makmun (2007) mengatakan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu. Sedangkan menurut Muhibbin Syah belajar merupakan proses memperoleh pengetahuan (Psikologi Kognitif). Belajar juga diartikan pula sebagai suatu perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat.¹⁸

Menurut Arden N Frandsen (1993) hal yang mendorong seseorang untuk belajar itu adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia lebih luas.
- 2) Adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju.
- 3) Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru, baik dengan koperasi maupun dengan kompetisi.
- 4) Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran.
- 5) Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari belajar.¹⁹

¹⁸ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 172.

¹⁹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta Utara: PT. Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 253.

3. Hasil Belajar

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata mendefinisikan hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.²⁰ Sementara itu, Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita-cita.

Sedangkan Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni (a) informasi verbal, (b) keterampilan intelektual, (c) strategi kognitif, (d) sikap, dan (e) keterampilan motoris. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membagi menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.²¹

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

²⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 102.

²¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22.

Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perseptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretatif.

Hasil dari kegiatan evaluasi hasil belajar pada akhirnya difungsikan dan ditujukan untuk keperluan berikut ini:²²

- a. Untuk diagnostik dan pengembangan, artinya penggunaan hasil dari kegiatan evaluasi hasil belajar sebagai dasar pendiagnosisan kelemahan dan keunggulan siswa beserta sebab-sebabnya.
- b. Untuk seleksi artinya hasil dari kegiatan evaluasi hasil belajar seringkali digunakan sebagai dasar untuk menentukan siswa-siswa yang paling cocok untuk jenis jabatan atau jenis pendidikan tertentu.
- c. Untuk kenaikan kelas, artinya menentukan apakah seorang siswa dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau tidak, memerlukan informasi yang dapat mendukung keputusan yang dibuat guru.
- d. Untuk penempatan, artinya agar siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan penempatan siswa pada kelompok yang sesuai.

3. Kosakata

Kosakata menurut kamus besar Bahasa Indonesia berarti perbendaharaan kata.²³ Sedangkan Soemargono mendefinisikan pengertian

²² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hlm. 200-201.

kosakata sebagai sejumlah kata yang disukai pemakaiannya.²⁴ Kosakata merupakan unsur bahasa yang harus dikuasai oleh setiap pembelajar bahasa asing (Arab) untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tersebut dengan baik.

Adapun tujuan utama pembelajaran kosakata bahasa Arab antara lain:

- a. Memperkenalkan kosakata baru kepada peserta didik
- b. Melatih peserta didik untuk dapat mengucapkan kosakata itu dengan benar
- c. Memahami makna kosakata, baik secara denotatif/leksikal (berdiri sendiri) maupun digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal).²⁵

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian pada dasarnya merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian.²⁶ Terhadap masalah penelitian yang sedang dihadapi, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Sehingga diduga hipotesis sementara penelitian ini adalah:

²³ W.J.S. Poerwodarminto, *Kamus ...*, hlm. 617.

²⁴ Soemargono, *Kamus Prancis Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1991), hlm. 103.

²⁵ Neneng L M, *Pembelajaran Mufradat (Kosakata) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, bdkjakarta.kemenag.go.id, akses 12 November 2015.

²⁶ Sembodo Ardi Widodo dkk, *Pedoman ...*, hlm. 14.

1. Ada pengaruh strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas X MAN Pakem.
2. Ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen terhadap minat belajar dan hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) pada siswa kelas X MAN Pakem
2. Ada peningkatan kosakata bahasa Arab setelah diterapkannya strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) pada siswa kelas X MAN Pakem.

H. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai *cara ilmiah* untuk mendapatkan *data* dengan *tujuan* dan *kegunaan* tertentu.²⁷ Metodologi adalah ilmu tentang kerangka kerja untuk melaksanakan penelitian yang sistematis; sekumpulan peraturan, kegiatan dan prosedur yang digunakan oleh pelaku suatu disiplin ilmu; studi atau analisis teoritis mengenai suatu cara/metode; atau cabang ilmu logika yang berkaitan dengan prinsip umum pembentukan pengetahuan (*knowledge*).²⁸

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R &D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 3.

²⁸ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 22.

sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data, dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.²⁹

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan salah satu jenis penelitian kuantitatif yang sangat kuat mengukur hubungan sebab akibat.³⁰ Kelompok eksperimen adalah kelompok perlakuan yang diberi perlakuan berupa variabel terikat dan variabel bebas. Sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok perlakuan yang tidak diberi perlakuan apa-apa, atau diberi perlakuan palsu.³¹

Penelitian ini menggunakan model design eksperimen kuasi (*Quasi Experimental*) atau penelitian eksperimen semu, penelitian tanpa pengontrolan atau manipulasi yang relevan.

Adapun design eksperimen (kerangka konseptual pelaksanaan eksperimen) yang dipakai adalah *control group pre-test-post-test*.³²

E	<u>O₁ X₁ O₂</u>
K	O ₃ X ₂ O ₄

Keterangan:

E : Kelompok Eksperimen

K : Kelompok Kontrol

O₁ : *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

²⁹ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 16.

³⁰ Tukiran Taniredja, Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 52.

³¹ Ibid, hlm. 53.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), hlm. 86.

O₂ : *Post-Test* Kelompok Eksperimen

O₃ : *Pre-Test* Kelompok Kontrol

O₄ : *Post-Test* Kelompok Kontrol

X₁ : Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen

X₂ : Perlakuan Pada Kelompok Kontrol

2. Teknik Sumber Data

a. Sumber Data

- 1) Kepala MAN Pakem
- 2) Guru bidang studi bahasa Arab
- 3) Siswa-siswi kelas X

b. Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas MAN Pakem Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2016/2017. Jumlah populasi adalah 217 siswa, yang terdiri kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X AGAMA terbagi dalam kemampuan yang berbeda-beda.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Keseluruhan jumlah siswa kelas X MAN Pakem ada 7 kelas, maka peneliti hanya memilih sampel 2 kelas dengan pertimbangan yang setara atau homogen, yaitu kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 1 sebagai kelas kontrol.

3. Variabel Penelitian

a. Variabel Bebas (*independent variable*)

Apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya adalah bahwa perubahan variabel yang satu mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab tersebut merupakan variabel bebas (*independent variable*).³³

Variabel bebas pada penelitian ini adalah strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) dan tanpa strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang).

b. Variable Terikat (*dependent variable*)

Apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya adalah bahwa perubahan variabel yang satu mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang dipengaruhi atau variabel yang disebabkan, merupakan variabel yang tidak bebas atau bergantung (*dependent variable*).³⁴

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar dan hasil belajar siswa.

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu:

³³ Muslich Anshori Dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan Dan Percetakan Unair (AUP), 2009), hlm.57.

³⁴ Ibid, hlm. 58-59.

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.³⁵ Observasi atau pengamatan adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data peneliti melalui pengamatan dan pengindraan.³⁶ Observasi yang peneliti gunakan adalah observasi partisipan. Kegiatan pengamatan ini dilaksanakan untuk mengetahui situasi pembelajaran, terutama sikap dan reaksi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung.

Dalam hal ini, peneliti dapat mencatat, menganalisis, dan selanjutnya dapat mengambil kesimpulan tentang pemahaman bahasa Arab di MAN Pakem terkait dengan penggunaannya dalam aktifitas belajar. Dengan ini juga penulis gunakan untuk mencari data gambaran umum MAN Pakem dan mengamati fasilitas kelas dan data-data yang terkait dengan penelitian.

b. Wawancara

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan wawancara bebas terpimpin. Wawancara bebas terpimpin merupakan wawancara yang dalam melaksanakan wawancara, pewawancara membawa pedoman yang hanya garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.³⁷ Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab

³⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm. 105.

³⁶ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 115.

³⁷ Winarto Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 162.

sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dengan teknik ini peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi pada objek penelitian.

c. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³⁸ Salah satu teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah angket yang berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa tentang pengaruh strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab. Angket yang akan dilakukan ada dua, yaitu angket sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen.

Peneliti akan menggunakan angket yang sama antara sebelum dan sesudah dengan pertimbangan. Angket tersebut harus terlebih dahulu melalui uji realibilitas dengan bantuan SPSS 16.0.

d. Tes

Dalam penelitian ini menggunakan tes prestasi kognitif untuk memperoleh data angka tentang kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab, terhadap materi yang disampaikan saat perlakuan.

³⁸ Sugiyono, *Metode...*, hlm. 199.

Peneliti akan melakukan dua tes yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan sebelum perlakuan untuk mengetahui kemampuan awal masing-masing kelas dan untuk menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut berawal dari kemampuan yang sama sedangkan *posttest* diberikan untuk mengetahui hasil akhir atau peningkatan nilai setelah diadakannya penelitian. Kedua tes tersebut menggunakan bentuk yang sama dan tingkatan yang sama. Kedua tes tersebut harus terlebih dahulu melalui uji validitas dan reliabilitas dengan bantuan SPSS 16.0.

e. Dokumentasi

Sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia yaitu berbentuk surat, catatan harian, cendera mata, laporan, artefak, dan foto.³⁹ Metode ini digunakan untuk mengetahui evaluasi pemahaman bahasa arab, letak geografis, sejarah singkat berdirinya MAN pakem, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan pengajar, keadaan siswa, serta sarana prasarana yang ada di sekolah tersebut.

5. Pengkajian Instrumen dan Analisis Data

Dalam penelitian ini akan digunakan dua instrumen yakni tes dan angket. Peneliti dalam mengkaji instrumen menggunakan bantuan SPSS 16.0, baik uji validitas maupun uji reliabilitas instrumen.

³⁹ Juliansyah Noor, *Metodologi...*, hlm. 141.

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan instrumen penelitian untuk mengungkapkan data sesuai dengan masalah yang diungkap. Adapun yang akan digunakan untuk menganalisis validitas instrumen penelitian adalah rumus korelasi korelasi *Product moment Karl Pearson*.⁴⁰ Sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara X dan Y

X : Jumlah skor item

Y : Jumlah skor total

X^2 : Jumlah kuadrat dari skor item

Y^2 : Jumlah kuadrat dari skor total

XY : Jumlah perkalian antara skor item dan skor total

N : Jumlah soal

Dengan diperolehnya indeks validitas setiap butir dapat diketahui dengan analisis data dan perhitungan matematis peneliti menggunakan

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 318.

bantuan perangkat program SPSS Versi 16.0. dan menetapkan standar nilai kevalidan suatu soal sebesar 0,482 dan soal dinyatakan valid jika lebih besar dari $> 0,482$ dan dinyatakan tidak valid jika $< 0,482$.

b. Uji Reliabilitas

Jika instrumen sudah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya adalah menguji realibilitas instrumen untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan dalam uji realibilitas ini adalah rumus *Alpha Cronbach*.⁴¹ Adapun bentuk rumusnya adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

n = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total.

c. Teknik Analisis Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Rumus

⁴¹Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014,), hlm. 123.

yang digunakan dalam uji normalitas adalah rumus Kolmogrov-Smirnov, dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \text{maksimum } F_o(x) - S_N(x)$$

Keterangan:

$F_o(x)$ = proporsi kasus yang diharapkan mempunyai skor yang sama atau kurang dari x .

$S_N(x)$ = distribusikan kumulatif pilihan-pilihan terobservasi.⁴²

Dengan asumsi sebagai berikut:

- a) Jika nilai *Sig* lebih besar dari 0,05 maka data distribusi normal
- b) Jika nilai *Sig* lebih kecil dari 0.05 maka data tidak berdistribusi normal

2) Uji Homogenitas

Tujuan dari uji homogenitas ini adalah untuk mengetahui apakah kelompok populasi memiliki uraian yang sama atau tidak dengan membandingkan varian terbesar dengan varian terkecil. Untuk menguji homogenitas ini dapat dilakukan dengan uji F. Adapun rumus yang digunakan adalah *analisis varians*:

$$F = \frac{\text{varian besar}}{\text{varian kecil}}$$

Keterangan:

F = varian observasi

v = varian terbesar (n-1)

v = varian terkecil (n-1).⁴³

⁴² Sidney Siegel, *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Penerjemah; Zanzawi Suyuti dan Lamdung Simatupang, (Bandung: PT Gramedia, 1997), hlm. 59-60.

d. Analisis Data

Setelah terbukti berdistribusi normal dan homogen selanjutnya data akan dianalisis. Metode analisis data yang dipakai oleh penulis dalam meneliti adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif untuk mengetahui apakah dua variable yang sedang diuji memang berbeda disebabkan oleh perlakuan atau tidak.⁴⁴ Penulis menggunakan analisis dengan rumusan dengan rumus t “tes”, rumusan tersebut yaitu:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

Keterangan:

t =tes observasi

M_1 =mean variable I

M_2 =mean variable II

SE_{M1-M2} =standar error mean dua kelompok

Untuk mempercepat pengolahan data maka penulis akan menggunakan bantuan SPSS 16.0.

I. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut:

Bab I pendahuluan yang menggambarkan seluruh isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat

⁴³ Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), hlm. 163.

⁴⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 284-285.

dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Gambaran Umum MAN Pakem, yang meliputi tentang letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan sekolah, visi dan misinya, struktur organisasi, keadaan guru, kepala sekolah, peserta didik, pegawai-pegawai atau karyawan MAN Pakem, dan sarana prasarana.

Bab III Berisi tentang hasil penelitian yaitu tentang “ Pengaruh strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab” (Studi Eksperimen pada siswa kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta).

Bab IV Penutup yang mencakup kesimpulan, saran dan kata penutup. Dan pada bagian akhir terdapat daftar pustaka, curriculum vitae, dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi *crossword puzzle* berpengaruh terhadap minat belajar dan hasil belajar dalam pengembangan kosakata bahasa arab pada siswa kelas X MAN Pakem. Khususnya pada kelas eksperimen siswa lebih mudah, antusias dan tertarik pada strategi tersebut, ditandai dengan adanya peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa untuk mendalami pelajaran bahasa Arab. Menurut siswa-siswi, menggunakan strategi *crossword puzzle* dalam pengembangan kosakata bahasa Arab merupakan pengalaman baru yang sebelumnya guru bahasa Arab belum pernah menerapkan strategi *crossword puzzle* atau strategi yang lainnya.
2. Adanya pengaruh strategi *crossword puzzle* terhadap minat belajar dan hasil belajar dalam pengembangan kosakata bahasa Arab dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas X MAN Pakem Sleman. Dari hasil penelitian dan eksperimen yang peneliti lakukan, ada perubahan yang signifikan

antara pengembangan kosakata bahasa Arab siswa yang menggunakan strategi *crossword puzzle* dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode ceramah. Perbedaan ini dapat dilihat dari perubahan minat belajar rata-rata nilai *pre-angket* ke *post-angket* pada masing-masing kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Rata-rata nilai *pre-angket* sebesar 66,8125 dan nilai *post-angket* sebesar 76,2500 pada kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai *pre-angket* sebesar 64,3750 dan nilai *post-angket* sebesar 70,0312. Kemudian dapat dilihat dari perubahan hasil belajar rata-rata nilai *pretest* ke *posttest* pada masing-masing kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Rata-rata nilai *pretest* sebesar 13,2812 dan nilai *posttest* sebesar 24,2500 pada kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai *pretest* sebesar 12,2812 dan nilai *posttest* sebesar 16,0312. Melihat perubahan rata-rata nilai yang diperoleh masing-masing kelas, menunjukkan bahwa strategi *crossword puzzle* lebih efektif untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan perubahan yang signifikan pada rata-rata minat belajar dan hasil belajar siswa kelas eksperimen, yakni kelas X IPA 2 MAN Pakem Sleman Yogyakarta.

3. Adanya peningkatan kosakata bahasa Arab, dengan hasil *pretest* untuk kelas kontrol yaitu 12,2812 dan kelas eksperimen yaitu

13,2812. Sedangkan *posttest* untuk kelas kontrol yaitu 16,0312 dan kelas eksperimen yaitu 24,2500. Data diatas menunjukkan hasil yaitu ada peningkatan kosakata bahasa Arab setelah diterapkannya strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) pada siswa kelas X MAN Pakem.

B. Saran-saran

Setelah memperoleh hasil penelitian yang membuktikan bahwa pengaruh strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab, maka penulis berkeinginan untuk memberikan saran yang bersifat sumbangan pemikiran, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan proses pembelajaran bahasa Arab. Dengan memberikan kesempatan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab untuk mengembangkan strategi pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi di dalam kelas, seperti strategi *crossword puzzle*.
2. Bagi guru, khususnya guru bahasa Arab dapat menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran berlangsung, salah satu satunya dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*. Karena strategi ini mampu menarik perhatian siswa sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik. Hendaknya guru bisa lebih kreatif dalam

menuangkan ide-ide untuk kesempurnaan strategi *crossword puzzle* di kemudian hari.

3. Bagi peneliti lain, hendaknya mengembangkan lebih lanjut teori-teori tentang strategi *crossword puzzle*. Terdapat banyak kekurangan pada strategi *crossword puzzle* ini, maka dari itu diharapkan penelitian lain hendaknya memperbaiki demi kesempurnaan strategi *crossword puzzle* ini di masa yang akan datang.

C. Kata penutup

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kenikmatan, kelancaran, serta rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang selalu kita nanti-nantikan syafa'atnya di yaumul qiyamah. Aamiin.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak terdapat kekurangan, hal ini dikarenakan oleh keterbatasan penulis. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Semoga dengan selesainya penyusunan skripsi ini dapat menambah literature pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dan pembaca semua,

serta bermanfaat bagi calon guru maupun guru untuk mengembangkan kualitas pendidikan yang lebih baik di masa yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, Muslich Dan Sri Iswati. 2009. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Pusat Penerbitan Dan Percetakan Unair (AUP).
- Ardi, Sembodo Widodo, dkk. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Hasanah, Ahirul. 2010. *Pembelajaran Berbasis Permainan TTS (teka-teki silang) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar bahasa Arab Siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Herdananto, Bagus. 2009. *Menjadi Guru Bermoral Profesional*. Yogyakarta: Kreasi Wacana Offset.
- L, Neneng M. 2015. *Pembelajaran Mufradat (Kosakata) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, bdkjakarta.kemenag.go.id.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*. Jogjakarta:DivaPress.
- Murni, Wahid dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Muzaki, Ahmad. 2012. *Implementasi Strategi Crossword Puzzle untuk meningkatkan Hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MI Al-Falahiyah Mlangi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Neolaka, Amos. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Nur, Atika Jannah. 2008. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Minat Dan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Mojotengah Wonosobo*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.
- Poerwodarminto, W.J.S. 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Rachman, Abd. Shaleh. 1976. *Didaktik Pendidikan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Siegel, Sidney. 1997. *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Penerjemah; Zanzawi Suyuti dan Lamdung Simatupang. Bandung: PT Gramedia.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Soemargono. 1991. *Kamus Prancis Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Sudijo, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 1999. *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Bandung.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R &D*. Bandung : Alfabeta.
- Surahmad, Winarto. 1982. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta Utara: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susetyo, Budi. 2009. *Statistika*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.

Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syaodih, Nana Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Taniredja, Tukiran Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.



LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL (X IPA 1)

Hari/Tanggal : Kamis, 04 Februari 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة و الحياة

Perlakuan : Pertama

Jam/Ruang : 13.45-15.15 (2x45 menit)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ya (√)	Tidak (√)	
I	PRA PEMBELAJARAN			
1.	Membangun motivasi siswa			
2.	Mengecek kosakata materi pelajaran sebelumnya			
3.	Memberikan acuan/tujuan pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penyampaian Materi Pembelajaran			
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
5.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
9.	Menguasai kelas			

10.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
11.	Melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan semangat belajar			
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran			
13.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
14.	Memberikan pesan dan kesan yang menarik			
15.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
D.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa			
16.	Menumbuhkan partisipatif aktif siswa saat proses pembelajaran			
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
19.	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal			
E.	Penilaian Proses			
20.	Memantau kemajuan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung			
F.	Penggunaan Bahasa			
21.	Menggunakan bahasa baik lisan ataupun tulis secara jelas, baik dan benar			
22.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			

III	PENUTUP			
23.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
24.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)			
25.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

Pakem, 04 Februari 2016

Observer,

MUHAMMAD ROSYID, S.S

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN (X IPA 2)

Hari/Tanggal : Kamis, 04 Februari 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة و الحياة

Perlakuan : Pertama

Jam/Ruang : 11.45-13.45 (2x45 menit)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ya (√)	Tidak (√)	
I	PRA PEMBELAJARAN			
1.	Membangun motivasi siswa			
2.	Mengecek kosakata materi pelajaran sebelumnya			
3.	Memberikan acuan/tujuan pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penyampaian Materi Pembelajaran			
4.	Crossword Puzzle (menyampaikan inti materi)			
5.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
6.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
7.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			

9.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
10.	Menguasai kelas			
11.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
12.	Melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan semangat belajar			
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran			
14.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
15.	Memberikan pesan dan kesan yang menarik			
16.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
D.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa			
17.	Menumbuhkan partisipatif aktif siswa saat proses pembelajaran			
18.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
19.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
20.	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal			
E.	Penilaian Proses			
21.	Memantau kemajuan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung			
F.	Penggunaan Bahasa			
22.	Menggunakan bahasa baik lisan ataupun tulis secara jelas, baik dan benar			

23.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
III	PENUTUP			
24.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
25.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan			
26.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

Pakem, 04 Februari 2016

Observer,

MUHAMMAD ROSYID, S.S

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL (X IPA 1)

Hari/Tanggal : Sabtu, 06 Februari 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة

Perlakuan : Kedua

Jam/Ruang : 08.30-10.10 (2x45 menit)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ya (√)	Tidak (√)	
I	PRA PEMBELAJARAN			
1.	Membangun motivasi siswa			
2.	Mengecek kosakata materi pelajaran sebelumnya			
3.	Memberikan acuan/tujuan pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penyampaian Materi Pembelajaran			
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
5.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
9.	Menguasai kelas			

10.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
11.	Melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan semangat belajar			
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran			
13.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
14.	Memberikan pesan dan kesan yang menarik			
15.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
D.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa			
16.	Menumbuhkan partisipatif aktif siswa saat proses pembelajaran			
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
19.	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal			
E.	Penilaian Proses			
20.	Memantau kemajuan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung			
F.	Penggunaan Bahasa			
21.	Menggunakan bahasa baik lisan ataupun tulis secara jelas, baik dan benar			
22.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			

III	PENUTUP			
23.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
24.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)			
25.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

Pakem, 06 Februari 2016

Observer,

MUHAMMAD ROSYID, S.S

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN (X IPA 2)

Hari/Tanggal : Sabtu, 06 Februari 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة

Perlakuan : Kedua

Jam/Ruang : 13.00-14.30 (2x45 menit)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ya (√)	Tidak (√)	
I	PRA PEMBELAJARAN			
1.	Membangun motivasi siswa			
2.	Mengecek kosakata materi pelajaran sebelumnya			
3.	Memberikan acuan/tujuan pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penyampaian Materi Pembelajaran			
4.	Crossword Puzzle (menyampaikan inti materi)			
5.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
6.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
7.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			

9.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
10.	Menguasai kelas			
11.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
12.	Melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan semangat belajar			
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran			
14.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
15.	Memberikan pesan dan kesan yang menarik			
16.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
D.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa			
17.	Menumbuhkan partisipatif aktif siswa saat proses pembelajaran			
18.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
19.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
20.	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal			
E.	Penilaian Proses			
21.	Memantau kemajuan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung			
F.	Penggunaan Bahasa			
22.	Menggunakan bahasa baik lisan ataupun tulis secara jelas, baik dan benar			

23.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
III	PENUTUP			
24.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
25.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan			
26.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

Pakem, 06 Februari 2016

Observer,

MUHAMMAD ROSYID, S.S

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL (X IPA 1)

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Februari 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة

Perlakuan : Ketiga

Jam/Ruang : 13.45-15.15 (2x45 menit)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ya (√)	Tidak (√)	
I	PRA PEMBELAJARAN			
1.	Membangun motivasi siswa			
2.	Mengecek kosakata materi pelajaran sebelumnya			
3.	Memberikan acuan/tujuan pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penyampaian Materi Pembelajaran			
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
5.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
9.	Menguasai kelas			

10.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
11.	Melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan semangat belajar			
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran			
13.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
14.	Memberikan pesan dan kesan yang menarik			
15.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
D.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa			
16.	Menumbuhkan partisipatif aktif siswa saat proses pembelajaran			
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
19.	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal			
E.	Penilaian Proses			
20.	Memantau kemajuan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung			
F.	Penggunaan Bahasa			
21.	Menggunakan bahasa baik lisan ataupun tulis secara jelas, baik dan benar			
22.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			

III	PENUTUP			
23.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
24.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)			
25.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

Pakem, 11 Februari 2016

Observer,

MUHAMMAD ROSYID, S.S

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN (X IPA 2)

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Februari 2016

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة

Perlakuan : Ketiga

Jam/Ruang : 11.45-13.45 (2x45 menit)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ya (√)	Tidak (√)	
I	PRA PEMBELAJARAN			
1.	Membangun motivasi siswa			
2.	Mengecek kosakata materi pelajaran sebelumnya			
3.	Memberikan acuan/tujuan pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penyampaian Materi Pembelajaran			
4.	Crossword Puzzle (menyampaikan inti materi)			
5.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
6.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
7.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			

9.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
10.	Menguasai kelas			
11.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
12.	Melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan semangat belajar			
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran			
14.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
15.	Memberikan pesan dan kesan yang menarik			
16.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
D.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa			
17.	Menumbuhkan partisipatif aktif siswa saat proses pembelajaran			
18.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
19.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
20.	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal			
E.	Penilaian Proses			
21.	Memantau kemajuan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung			
F.	Penggunaan Bahasa			
22.	Menggunakan bahasa baik lisan ataupun tulis secara jelas, baik dan benar			

23.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
III	PENUTUP			
24.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
25.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan			
26.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

Pakem, 11 Februari 2016

Observer,

MUHAMMAD ROSYID, S.S

INTRUMEN PENELITIAN
ANGKET
TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

I. PENGANTAR

Angket ini merupakan angket untuk mengukur seberapa besar minat saudara/i dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Untuk itu kami mohon kerjasamanya, demi hasil yang subjektif mungkin dan pengisian angket ini tidak akan ada hubungannya dengan kegiatan pembelajaran bahasa Arab tersebut maupun mempengaruhi nilai mata pelajaran tersebut.

II. PETUNJUK

1. Isilah Identitas Diri (Nama dan Kelas)
2. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat
3. Pilih jawaban yang sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara/i
4. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan
5. Pilihlah satu jawaban dari lima alternatif jawaban yang tersedia
6. Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu pilihan yang saudara/i anggap paling sesuai (cocok) dengan keadaan saudara/i.

Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut:

Keterangan: SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KK : Kadang-kadang
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

Atas kesediaannya dan partisipasinya kami ucapkan terimakasih.

Hormat Kami,

Eka Mardiyana Rosila

III. IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

IV. ANGKET

No	Pernyataan	SS	S	KK	KS	TS
1.	Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.					
2.	Materi bahasa Arab yang dikemas dalam <i>Crossword Puzzle</i> (teka-teki silang) ini sangat menarik perhatian.					
3.	Guru benar-benar membuat kami menjadi antusias terhadap materi pembelajaran bahasa Arab yang dikemas dengan menggunakan <i>Crossword Puzzle</i> (teka-teki silang).					
4.	Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran bahasa Arab ini akan bermanfaat bagi saya.					
5.	Guru menerangkan materi pelajaran bahasa Arab dengan dilengkapi gambar dan <i>Crossword Puzzle</i> (teka-teki silang) sehingga pelajaran bahasa Arab ini menjadi mudah dipelajari.					
6.	Saya harus belajar dengan sungguh-sungguh agar berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ini.					
7.	Saya tidak melihat bagaimana hubungan antara isi pelajaran bahasa Arab ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui.					
8.	Guru membuat suasana menjadi tegang saat menerangkan pelajaran bahasa Arab.					
9.	Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa Arab ini memberikan banyak pengetahuan bagi saya.					

10.	Saya senang jika guru memuji saya karena nilai bahasa Arab yang saya raih bagus.				
11.	Belajar dengan menggunakan <i>Crossword Puzzle</i> (teka-teki silang) ini membuat saya berani bertanya kepada guru jika saya tidak paham dengan materi pelajaran bahasa Arab yang diajarkan.				
12.	Saya merasa sulit untuk mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan guru.				
13.	Saya puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri.				
14.	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran bahasa Arab.				
15.	Isi pembelajaran bahasa Arab ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya.				
16.	Guru mengemas materi bahasa Arab ini dengan metode dan teknik mengajar yang menarik.				
17.	Dengan belajar bahasa Arab menggunakan <i>Crossword Puzzle</i> (teka-teki silang) ini, saya mendapatkan manfaat pribadi.				
18.	Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi bahasa Arab ini.				
19.	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil belajar saya dalam pembelajaran bahasa Arab ini.				
20.	Saya merasa minat belajar bahasa Arab menjadi meningkat dan senang sekali.				

INTRUMEN PENELITIAN
ANGKET
TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

I. PENGANTAR

Angket ini merupakan angket untuk mengukur seberapa besar minat saudara/i dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Untuk itu kami mohon kerjasamanya, demi hasil yang subjektif mungkin dan pengisian angket ini tidak akan ada hubungannya dengan kegiatan pembelajaran bahasa Arab tersebut maupun mempengaruhi nilai mata pelajaran tersebut.

II. PETUNJUK

1. Isilah Identitas Diri (Nama dan Kelas)
2. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat
3. Pilih jawaban yang sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara/i
4. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan
5. Pilihlah satu jawaban dari lima alternatif jawaban yang tersedia
6. Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu pilihan yang saudara/i anggap paling sesuai (cocok) dengan keadaan saudara/i.

Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut:

Keterangan: SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KK : Kadang-kadang
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

Atas kesediaannya dan partisipasinya kami ucapkan terimakasih.

Hormat Kami,

Eka Mardiyana Rosila

III. IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

IV. ANGKET

No	Pernyataan	SS	S	KK	KS	TS
1.	Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.					
2.	Materi bahasa Arab yang dikemas dalam <i>metode ceramah</i> ini sangat menarik perhatian.					
3.	Guru benar-benar membuat kami menjadi antusias terhadap materi pembelajaran bahasa Arab yang dikemas dengan menggunakan <i>metode ceramah</i> .					
4.	Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran bahasa Arab ini akan bermanfaat bagi saya.					
5.	Guru menerangkan materi pelajaran bahasa Arab dengan dilengkapi <i>metode ceramah</i> sehingga pelajaran bahasa Arab ini menjadi mudah dipelajari.					
z6.	Saya harus belajar dengan sungguh-sungguh agar berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ini.					
7.	Saya tidak melihat bagaimana hubungan antara isi pelajaran bahasa Arab ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui.					
8.	Guru membuat suasana menjadi tegang saat menerangkan pelajaran bahasa Arab.					
9.	Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa Arab ini memberikan banyak pengetahuan bagi saya.					
10.	Saya senang jika guru memuji saya karena nilai bahasa Arab yang saya raih bagus.					
11.	Belajar dengan menggunakan <i>metode ceramah</i> ini					

	membuat saya berani bertanya kepada guru jika saya tidak paham dengan materi pelajaran bahasa Arab yang diajarkan.					
12.	Saya merasa sulit untuk mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan guru.					
13.	Saya puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri.					
14.	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran bahasa Arab.					
15.	Isi pembelajaran bahasa Arab ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya.					
16.	Guru mengemas materi bahasa Arab ini dengan metode dan teknik mengajar yang menarik.					
17.	Dengan belajar bahasa Arab menggunakan <i>metode ceramah</i> ini, saya mendapatkan manfaat pribadi.					
18.	Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi bahasa Arab ini.					
19.	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil belajar saya dalam pembelajaran bahasa Arab ini.					
20.	Saya merasa minat belajar bahasa Arab menjadi meningkat dan senang sekali.					

Wawancara Pasca Tindakan Guru Bahasa Arab:

1. Menurut pendapat Bapak bagaimana siswa setelah menggunakan *Crossword Puzzle* (teka-teki silang) selama proses pembelajaran perlakuan ke 1,2, dan 3?
2. Bagaimana tanggapan Bapak mengenai strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) yang digunakan dalam pengajaran atau pengembangan kosakata bahasa Arab?
3. Menurut pendapat Bapak apakah menggunakan *crossword puzzle* (teka-teki silang) meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pengembangan kosakata bahasa Arab?
4. Menurut pendapat Bapak kendala apa yang dihadapi siswa dalam mengikuti pengembangan kosakata dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) ini ?
5. Apa kelebihan dan kekurangan dari strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) ini?
6. Bagaimana prospek strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) kedepannya Pak?
7. Bagaimana kesan dari Bapak menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)?

JAWAB:

1. Saya lihat siswa mengikuti guru dalam pembelajarannya antusias sekali dengan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang). Karena selama ini siswa-siswi jarang sekali menggunakan strategi dengan adanya strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) ini siswa seolah-olah ada cara belajar baru. Jadi hampir semua siswa-siswi bisa mengikuti dengan baik, adanya diterapkannya *crossword puzzle* (teka-teki silang) efektif dan siswa-siswi mengikuti dengan baik.
2. Tanggapan saya baik, mungkin bisa saya terapkan. Karena mempermudah siswa-siswi dalam menghafal dan mengembangkan

kosakata bahasa Arab dengan cara menggunakan *crossword puzzle* (teka-teki silang). Kalau siswa-siswi saya suruh menghafalkan dengan cara metode biasa siswa-siswi merasa cenderung malas dan jenuh. Tetapi dengan menggunakan *crossword puzzle* (teka-teki silang) itu siswa-siswi merasa senang, mudah dan ada variasi.

3. Siswa-siswi meningkat sekali dalam minat belajar dan hasil belajar siswa baik. Karena itu salah satu variasi dalam belajar siswa. Jadi siswa-siswi tidak mengalami kejenuhan dalam belajar. Hal ini mendukung sekali bagi siswa-siswi dengan menggunakan *crossword puzzle* (teka-teki silang).
4. Kendalanya sebenarnya berawal dari siswa-siswi itu sendiri, padahal strategi itu sangat mudah dan menarik untuk siswa dipelajari. Jadi kendala itu tergantung dari siswa-siswi terutama siswa-siswi yang belum bisa membaca, menterjemahkan bahasa Arab hanya mengetahui strategi. Tetapi siswa-siswi karena tidak bisa membaca, menterjemahkan jadi itu sedikit kendala untuk menghambat dalam belajar bahasa Arab.
5. Kelebihan: baik untuk salah satu strategi yang mungkin belum pernah di terapkan ke siswa-siswi, sangat membantu sekali untuk siswa-siswi dalam belajar terutama dalam kosakata. Karena siswa tertarik dengan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang).
Kelemahan: terkadang terfokus pada siswa-siswi yang ditunjuk saja, yang tidak ditunjuk seperti itu.
6. Baik, perlu di kembangkan bagaimana cara mengolah strategi itu.
7. Strategi ini merupakan suatu hal yang baru bagi siswa-siswi. Jadi selama ini siswa-siswi hanya belajar konvensional atau metode ceramah. Tetapi, dengan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) sangat menarik sekali dan terbukti siswa sangat senang sekali.

Wawancara Pasca Tindakan dengan Siswa:

1. Apakah siswa sebelumnya pernah mengenal strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)?
2. Apakah siswa senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)?
3. Apakah siswa merasa lebih mudah menangkap materi pelajaran ketika guru menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)?
4. Apakah siswa lebih berminat dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) dan bagaimana hasil belajar siswa?
5. Kesulitan apa yang dirasakan siswa ketika belajar bahasa Arab dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)?
6. Kesan, siswa dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)?

JAWAB:

Siswa 1:

1. Sebenarnya sudah mengetahui *crossword puzzle* (teka-teki silang) dari majalah dan koran, tetapi dalam mengaplikasikan pembelajaran bahasa Arab belum pernah.
2. Senang, lebih mudah, seru, lebih jelas mengetahui potongan-potongan huruf hijaiyah.
3. Bisa menangkapnya dengan mudah.
4. Lebih berminat, karena tidak biasa bagi kami dalam menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) ini. Karena guru bisa menggunakan metode ceramah saja. Hasilnya sangat baik.
5. Kesulitannya seperti ada 1 huruf tetapi ada tasyidnya, jadi itu kan 2 huruf diisi dalam kolom tersebut. Jadi kalau tidak teliti mengerjakannya bisa salah.
6. Kesannya seru, senang, menarik dan tidak membosankan.

Siswa 2:

1. Kalau diajarkan dalam pelajaran bahasa Arab belum pernah, baru kali ini. Tetapi mengetahui *crossword puzzle* (teka-teki silang) dari koran.
2. Cukup menarik buat kita, pengalaman baru. Karena sebelumnya belum pernah diajarkan dengan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang). Seringnya guru menggunakan metode ceramah atau konvensional.
3. Iya, karena siswa aktif juga dengan adanya strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang) dan ada gambarnya juga. Jadi lebih menarik, lebih mengetahui kosakata bahasa Arab.
4. Berminat, karena ada gambar, ada tabel kotak-kotak. Jadi lebih aktif bertanya juga dan hasilnya sangat baik.
5. Kesannya lebih menyenangkan, lebih menarik dalam belajar bahasa Arab menggunakan strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang). Karena pengalaman baru jadi lebih senang saja.

Wawancara Pra Tindakan dengan Guru bahasa Arab :

1. Bagaimana karakteristik siswa dalam belajar bahasa Arab?
2. Bagaimana cara Bapak mengatasi perbedaan kemampuan siswa?
3. Strategi pembelajaran apa yang sudah Bapak terapkan di kelas?
4. Apakah ada kesulitan dalam menggunakan strategi atau metode tersebut dan bagaimana cara mengatasinya?
5. Bagaimana kemampuan siswa terhadap pembelajaran kosakata bahasa Arab?
6. Sejauh mana siswa dalam peningkatan kosakata bahasa Arab?
7. Berapa besar minat belajar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

JAWAB:

1. Karakter mereka bermacam-macam. Karena bahas Arab itu bagi siswa bahasa Arab sangat sulit. Jangan kan siswa-siswi sekolah MAN, siswa-siswi dari pesantren saja itu mengakui bahasa Arab sangat sulit. Karakter mereka berbeda-beda ada yang senang sekali, biasa saja, tidak suka sama sekali dengan bahasa Arab sehingga itu sulit.
2. Harus di kelompokkan, kita membuat pemetaan siswa-siswi berkelompok misalnya yaitu bisa membaca bahasa Arab, belum bisa membaca bahasa Arab. Kemudian, guru menanyakan siapa yang dari MTs, kemudian kasih tanda atau nilai siswa yang bisa menjawab dan bahwa siswa tersebut bisa mengikuti dengancepat. Kemudian yang dulu dari SMP kasih tanda siswa tersebut tidak bisa menjawab, tetapi utamakan siswa yang belum bisa, pelan-pelan dalam mengajar dan menuntunnya dalam mempraktekan dan metode menirukan.
3. Metode ceramah atau konvensional seperti siswa banyak praktek mengerjakan soal, menjawab soal, membaca. Kemudian diberi nilai, tujuannya agar siswa-siswi terpacu, kalau siswa-siswi tidak dipraktekan itu siswa susah sekali dalam belajar bahasa Arab.

4. Kesulitan ada bagi siswa-siswi yang terutama belum bisa membaca, belum pernah belajar bahasa Arab. Kalau siswa yang sudah bisa lanjut yang jelas siswa yang belum bisa mendominasi banayak sekali.
5. Kemampuannya berbeda-beda ada yang kuat, sedang dan lemah. Jadi perkelas itu berbeda-beda kemampuannya.
6. Baik, ada semangat untuk lebih banyak dalam menghafal kosakata. Apalagi setiap bab baru, siswa-siswi rasa ingin tahu nya dalam kosakata bahasa Arab itu sangat tinggi. Apalagi diberi tantangan dalam menghafal kosakata kemudian maju di depan kelas, siswa-siswi sangat bersemangat dalam menghafal.
7. Rata-rata berminat dalam belajar bahasa Arab. Apalagi siswa dalam mengerjakan LKS siswa-siswi semuanya mengerjakan. Jadi siswa-siswi dalam belajar bahasa Arab minatnya sangat tinggi dan hasilnya cukup baik.

Wawancara Pra Tindakan dengan Siswa:

1. Apakah siswa senang belajar bahasa Arab? Kenapa?
2. Apakah pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit?
3. Apakah siswa berminat belajar bahasa Arab dan sejauh mana hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan oleh guru bahasa Arab?
5. Kendala apa yang dihadapi siswa dalam belajar bahasa Arab?

JAWAB:

Siswa 1:

1. Senang, seru. Karena bahasa Arab bahasa Al-Qur'an, dulu waktu di MTs katanya kalau bahasa surga itu menggunakan bahasa Arab. Jadi, saya suka bahasa Arab biar saya masuk surga.
2. Tidak begitu sulit sebenarnya, kata-kata Nya itu jelas dan menyambung.
3. Berminat, Alhamdulillah hasil selama belajar bahasa Arab cukup meningkat.
4. Guru masih menggunakan metode ceramah.
5. Kendalanya teman-teman juga rata-rata bukan dari lulusan MTs tetapi dari SMP jadi masih banyak kendala-kendala dalam belajar bahasa Arab. Seperti membaca, menulis, menterjemahkan dan lain sebagainya.

Siswa 2:

1. Senang, karena kalau gurunya mengajar pelan-pelan jadi biar siswanya itu pada mengerti semua dan tidak ada yang ketinggalan dalam kegiatan belajar bahasa Arab.
2. Lumayan sulit, seperti dalam menterjemahkan kosakata, nahwu dan lain-lain.
3. Berminat, hasil belajar bahasa Arab lumayan meningkat.
4. Guru memakai metode ceramah dan pembelajarannya sesuai di LKS.
5. Kendalanya dalam menulis, mengartikan kosakata bahasa Arab.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MAN PAKEM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X IPA 2/Genap
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x45 menit)
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Pertemuan	: 2X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة و الحياة baik secara lisan maupun tertulis.

- 3.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة و الحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

C. Indikator Pembelajaran:

- Dapat Menunjukkan kata, frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة و الحياة
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة و الحياة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة و الحياة
- Dapat Membedakan kata, frasa, kalimat yang didengar berkaitan dengan topik المهنة و الحياة
- Dapat Menerjemahkan kata berbahasa Arab dengan ke dalam bahasa Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- Dapat membaca nyaring kata, frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة.
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة

E. Materi Pembelajaran

المهنة و الحياة

الْفَلَاخُ يَزْرَعُ الرُّزَّ

الْبَايِعَةُ تَبِيعُ الْوَاكِيهِ وَالْخُضْرُ

الشَّرْطِيُّ يَنْظُمُ الْمُرُورَ

يَدْعُو الْمُبْلَغُ الْحَقَّ

الكَنَاسُ الشَّارِع

الرِّبَالُهُ يَجْمَعُ القُمَّامَةَ

الطَّيِّبُ يَفْحَصُ المَرِيضَ

السَّيَّارَةُ تَنْقُلُ البَضَائِعَ

مَوَادُّ غِذَائِيَّةٌ

المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي

الصَّحْفِيُّ يُجْرِي المَقَابِلَةَ مَعَ الوَزِيرِ

المُنْذِيْعَةُ تُذَيِّعُ الأَخْبَارَ

إِسْمِي عُثْمَانُ ، أَنَا طَيِّبٌ وَأَعْمَلُ فِي المُسْتَشْفَى

عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.

أَبِي فَلَاحٌ ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى المَزْرَعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ

وَ يَزْرَعُ الأُرْزَ وَ الذَّرَّةَ فِيهَا.

وَأُمِّي مُدْرَسَةٌ ،

هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي المَدْرَسَةِ المُنَوَّسَطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ لِي أَخٍ إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ ،

هُوَ طَالِبٌ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ فِي السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ وَ عِنْدِي أُخْتُ إِسْمُهَا

عَائِشَةُ.

هِيَ مُمَرِّضَةٌ وَ تَعْمَلُ فِي المُسْتَشْفَى

أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَخِي وَأُخْتِي إِلَى المَزْرَعَةِ فِي يَوْمِ العُطْلَةِ لِئَسَاعِدَ أَبِي فِيهَا وَعَمِّي إِسْمُهُ عَمْرٌ هُوَ

تَاجِرٌ ،

عَمِّي يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

F. Metode Pembelajaran:

- Strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)

G. Sumber/Bahan/Alat Belajar :

- Buku LKS Modul Al-Hikmah
- Spidol dan white board
- Penghapus
- Kertas HVS

H. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU	METODE
1	Pendahuluan		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan peserta didik untuk merapikan tempat duduknya(disiplin) • Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (peduli) • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik (peduli) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (disiplin) • Guru bersama para peserta didik merefleksikan kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan dan terkait dengan materi yang akan dipelajari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketika kita membicarakan tentang المهنة و الحياة kata apa saja yang terlintas dalam benak kalian? ✓ Sebutkan profesi apa saja yang kalian ketahui? • Menyampaikan garis besar materi yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran. 	Pengalaman pribadi Guru		
2	Kegiatan Inti		70 menit	
	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan menyimak 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS Modul Al-Hikmah • Spidol dan 		- Crossword Puzzle (teka-teki silang)

	<p>teks yang telah dibacakan dan dijelaskan tentang المهنة و الحياة</p> <p>Salah satu siswa atau beberapa siswa bisa menunjukkan arti dari teks tersebut, yang lain mencermati dan membenarkan jika terjadi kesalahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata tentang المهنة و الحياة tersebut, siswa dapat menulis arti kosakata tersebut. • Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata dari teks bacaan tersebut, siswa menterjemahkan kalimat dari bacaan tersebut. • Membaca isi wacana tertulis sesuai tema/topik yang mengandung tentang المهنة و الحياة <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan teks baik dari kosakata maupun artinya. • Melakukan tanya jawab sederhana tentang المهنة و الحياة • Menjawab pertanyaan sederhana sesuai tema secara tertulis/lisan. <p>3. Mengeksperimen/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan dan mengerjakan teka-teki silang yang sudah disediakan. • Siswa menemukan kosakata-kosakata baru sesuai pada <i>Crossword Puzzle</i> (teka-teki silang). 	<p>white board</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penghapus • Kertas HVS 		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang المهنة و الحياة Merangkaikan kata/frase/kalimat. 4. Mengasosiasikan • Merangkai kata/frase/kalimat yang mengandung المهنة و الحياة • Siswa menerjemahkan kosakata baik bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab ataupun sebaliknya. 5. Mengkomunikasikan • Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas • Siswa mendengarkan pelurusan dari guru 			
3	Penutup		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan <i>post-test</i> untuk mengukur kemampuan belajar • Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran • Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya • Diakhiri dengan hamdalah dan salam penutup 	Instrumen soal latihan		

I. Penilaian

1. Nontes:
 - a. Observasi : Sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes:
 - a. Tulis : *Post-test* (mengerjakan soal)
 - b. Lisan dan Tulis : *Pre-test* (menjawab pertanyaan tentang gambaran awal المهنة و الحياة dan mengerjakan soal)

Pakem, 04 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab,

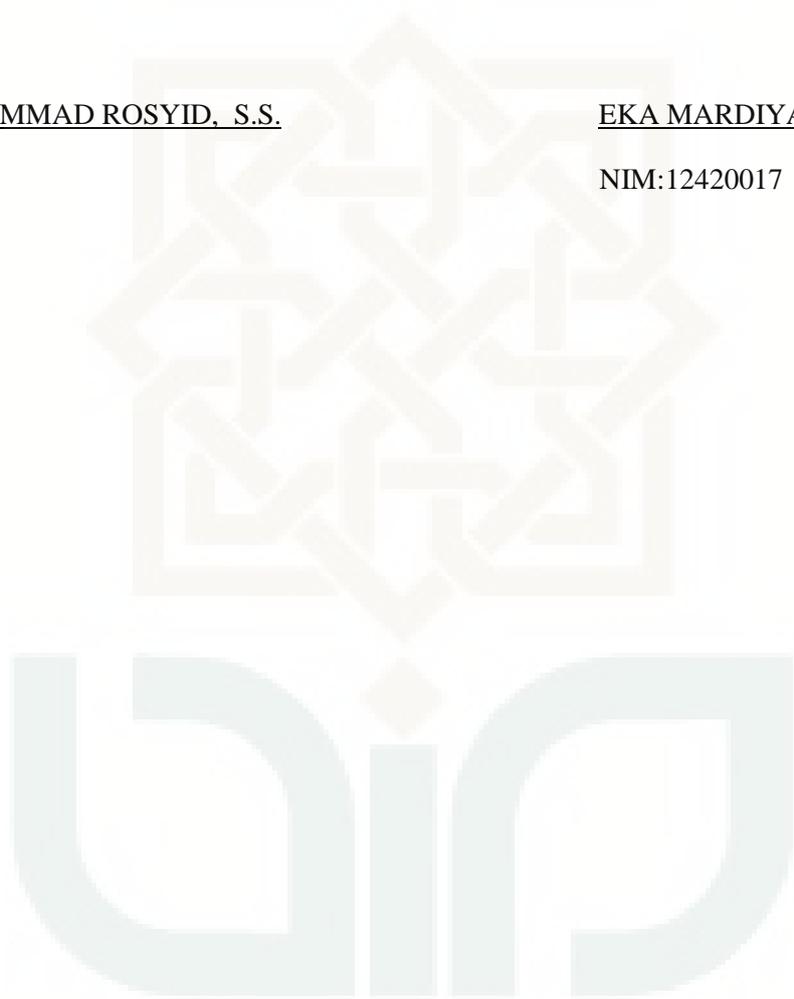
Praktikan,

MUHAMMAD ROSYID, S.S.

EKA MARDIYANA ROSILA

NIP.

NIM:12420017



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MAN PAKEM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X IPA 1/Genap
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x45 menit)
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Pertemuan	: 2X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar:

- 3.1 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis tentang المهنة و الحياة
- 3.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة و الحياة baik secara lisan maupun tertulis.

- 3.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة و الحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: المهنة و الحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran:

- Dapat membaca nyaring kata,frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة و الحياة
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة و الحياة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة و الحياة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة و الحياة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة و الحياة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة و الحياة

D. Tujuan Pembelajaran

- Dapat membaca nyaring kata,frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة و الحياة.
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة و الحياة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة و الحياة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة و الحياة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة و الحياة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة و الحياة

E. Materi Pembelajaran

المهنة و الحياة

الفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ

البَايْعَةُ تَبِيعُ الْوَاكِيهِ وَالْخَضْرَ

الشَّرْطِيُّ يَنْظُمُ الْمُرُورَ

يَدْعُو الْمُبْلَغُ الْحَقَّ
الْكَئَّاسُ الشَّارِعِ
الرَّبَّالَهُ يَجْمَعُ الْقُمَّامَةَ
الطَّيِّبُ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ
السَّيَّارَةُ تَنْقُلُ الْبَضَائِعَ
مَوَادُّ غِذَائِيَّةٌ
الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي
الصَّحْفِيُّ يُجْرِي الْمَقَابِلَةَ مَعَ الْوَزِيرِ
الْمَذْبِيعَةُ تُذْبِحُ الْأَخْبَارَ

إِسْمِي عُثْمَانُ ، أَنَا طَيِّبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.
أَبِي فَلَّاحٌ ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ
وَ يَزْرَعُ الْأُرُزَّ وَالذُّرَّةَ فِيهَا.
وَأُمِّي مُدْرَسَةٌ،

هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمُدْرَسَةِ الْمُنَوَّسَطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ لِي أَخِ إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ،
هُوَ طَالِبٌ فِي الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ فِي السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ وَ عِنْدِي أُخْتُ إِسْمُهَا
عَائِشَةُ.

هِيَ مُمَرِّضَةٌ وَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَخِي وَأُخْتِي إِلَى الْمَرْزَعَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ لِتُسَاعِدَ أَبِي فِيهَا وَعَمِّي إِسْمُهُ عَمْرٌ هُوَ
تَاجِرٌ، عَمِّي يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

F. Metode:

- Metode Ceramah

G. Sumber/Bahan/Alat Belajar :

- Buku LKS Modul Al-Hikmah
- Spidol dan white board
- Penghapus

H. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU	METODE
1	Pendahuluan		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memerintahkan peserta didik untuk merapikan tempat duduknya(disiplin) Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (peduli) Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik (peduli) Guru mengecek kehadiran peserta didik (disiplin) Guru bersama para peserta didik merefleksikan kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan. 	Pengalaman pribadi Guru		
2	Kegiatan Inti		70 menit	
	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan menyimak teks yang telah dibacakan dan dijelaskan tentang المهنة و الحياة. Salah satu siswa atau beberapa siswa bisa menunjukkan arti dari teks tersebut, yang lain mencermati dan membenarkan jika terjadi kesalahan. Setelah siswa bisa memahami arti perkosakata tentang المهنة و الحياة tersebut, siswa dapat menulis arti kosakata tersebut. Setelah siswa bisa memahami 	<ul style="list-style-type: none"> Buku LKS Modul Al-Hikmah Spidol dan white board Penghapus 		-Metode Ceramah

	<p>arti perkosa kata dari teks bacaan tersebut, siswa menterjemahkan kalimat dari bacaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca isi wacana tertulis sesuai tema/topik yang mengandung tentang المهنة و الحياة <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan teks baik dari kosakata maupun artinya. • Melakukan tanya jawab sederhana tentang المهنة و الحياة • Menjawab pertanyaan sederhana sesuai tema secara tertulis/lisan. <p>3. Mengeksperimen/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menterjemahkan materi bersama-sama • Membaca tentang المهنة و الحياة dengan secara baik dan benar. • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang المهنة و الحياة Merangkaikan kata/frase/kalimat. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkai kata/frase/kalimat yang mengandung المهنة و الحياة 			
3	Penutup		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan <i>post-test</i> untuk mengukur kemampuan belajar • Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan 	Instrumen soal latihan		

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya • Diakhiri dengan hamdalah dan salam penutup 			
--	---	--	--	--

I. Penilaian

1. Nontes:
 - a. Observasi : Sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes:
 - a. Tulis : *Post-test* (mengerjakan soal)
 - b. Lisan dan Tulis : *Pre-test* (menjawab pertanyaan tentang gambaran awal المهنة و الحياة dan mengerjakan soal)

Pakem, 04 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

MUHAMMAD ROSYID, S.S.

EKA MARDIYANA ROSILA

NIP.

NIM:12420017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MAN PAKEM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X IPA 2/Genap
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x45 menit)
Materi Pokok	: المهنة
Pertemuan	: 2X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis.

- 3.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

C. Indikator Pembelajaran:

- Dapat Menunjukkan kata, frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Membedakan kata, frasa, kalimat yang didengar berkaitan dengan topik المهنة
- Dapat Menerjemahkan kata berbahasa Arab dengan ke dalam bahasa Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- Dapat membaca nyaring kata, frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة.
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة

E. Materi Pembelajaran

(مهارة الكلام)

المهنة

المُدْرَسُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا حَسَنُ؟

	<p>duduknya(disiplin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (peduli) • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik (peduli) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (disiplin) • Guru bersama para peserta didik merefleksikan kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan dan terkait dengan materi yang akan dipelajari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketika kita membicarakan tentang المهنة kata apa saja yang terlintas dalam benak kalian? ✓ Sebutkan profesi apa saja yang kalian ketahui? • Menyampaikan garis besar materi yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran. 	Pengalaman pribadi Guru		
2	Kegiatan Inti		70 menit	
	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan menyimak teks yang telah dibacakan dan dijelaskan tentang المهنة. Salah satu siswa atau beberapa siswa bisa menunjukkan arti dari teks tersebut, yang lain mencermati dan membenarkan jika terjadi kesalahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS Modul Al-Hikmah • Spidol dan white board • Penghapus • Kertas HVS 		<ul style="list-style-type: none"> - Crossword Puzzle (teka-teki silang) - Diskusi

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata tentang المهنة tersebut, siswa dapat menulis arti kosakata tersebut. • Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata dari teks bacaan tersebut, siswa menterjemahkan kalimat dari bacaan tersebut. • Membaca isi wacana tertulis sesuai tema/topik yang mengandung tentang المهنة <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan teks baik dari kosakata maupun artinya. • Melakukan tanya jawab sederhana tentang المهنة • Menjawab pertanyaan sederhana sesuai tema secara tertulis/lisan. <p>3. Mengeksperimen/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan dan mengerjakan teka-teki silang yang sudah disediakan. • Siswa menemukan kosakata-kosakata baru sesuai pada <i>Crossword Puzzle</i> (teka-teki silang). • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang المهنة Merangkaikan kata/frase/kalimat. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkai kata/frase/kalimat yang mengandung المهنة 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerjemahkan kosakata baik bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab ataupun sebaliknya. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas Siswa mendengarkan pelurusan dari guru 			
3	Penutup		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan <i>post-test</i> untuk mengukur kemampuan belajar Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya Diakhiri dengan hamdalah dan salam penutup 	Instrumen soal latihan		

I. Penilaian

1. Nontes:
 - a. Observasi : Sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes:
 - a. Tulis : *Post-test* (mengerjakan soal)
 - b. Lisan dan Tulis : *Pre-test* (menjawab pertanyaan tentang gambaran awal المهنة dan mengerjakan soal)

Pakem, 06 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

MUHAMMAD ROSYID, S.S.

EKA MARDIYANA ROSILA

NIP.

NIM:12420017



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MAN PAKEM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X IPA 1/Genap
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x45 menit)
Materi Pokok	: المهنة
Pertemuan	: 2X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar:

- 3.1 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis tentang المهنة
- 3.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis.

- 3.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran:

- Dapat membaca nyaring kata,frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

- Dapat membaca nyaring kata,frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة.
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة

E. Materi Pembelajaran

(مهارة الكلام)

المِهْنَةُ

اَلْمُدْرَسُ : مَا مِهْنَةُ اَبِيكَ يَا حَسَنُ؟

	<p>duduknya(disiplin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (peduli) • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik (peduli) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (disiplin) • Guru bersama para peserta didik merefleksikan kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan. 	Pengalaman pribadi Guru		
2	Kegiatan Inti		70 menit	
	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan menyimak teks yang telah dibacakan dan dijelaskan tentang المهنة Salah satu siswa atau beberapa siswa bisa menunjukkan arti dari teks tersebut, yang lain mencermati dan membenarkan jika terjadi kesalahan. • Setelah siswa bisa memahami arti perkosakata tentang المهنة tersebut, siswa dapat menulis arti kosakata tersebut. • Setelah siswa bisa memahami arti perkosakata dari teks bacaan tersebut, siswa menterjemahkan kalimat dari bacaan tersebut. • Membaca isi wacana tertulis sesuai tema/topik yang mengandung tentang المهنة 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS Modul AI-Hikmah • Spidol dan white board • Penghapus 		-Diskusi -Ceramah

	<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan teks baik dari kosakata maupun artinya. • Melakukan tanya jawab sederhana tentang المهنة • Menjawab pertanyaan sederhana sesuai tema secara tertulis/lisan. <p>3. Mengeksperimen/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menterjemahkan materi bersama-sama • Membaca tentang المهنة dengan secara baik dan benar. • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang المهنة Merangkaikan kata/frase/kalimat. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkai kata/frase/kalimat yang mengandung المهنة 			
3	Penutup		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan <i>post-test</i> untuk mengukur kemampuan belajar • Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran • Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran 	Instrumen soal latihan		

	<p>pada pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diakhiri dengan hamdalah dan salam penutup 			
--	---	--	--	--

I. Penilaian

1. Nontes:
 - a. Observasi : Sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes:
 - a. Tulis : *Post-test* (mengerjakan soal)
 - b. Lisan dan Tulis : *Pre-test* (menjawab pertanyaan tentang gambaran awal المهنة dan mengerjakan soal)

Pakem, 06 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

MUHAMMAD ROSYID, S.S.

EKA MARDIYANA ROSILA

NIP.

NIM:12420017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: MAN PAKEM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X IPA 2/Genap
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x45 menit)
Materi Pokok	: المهنة
Pertemuan	: 2X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis.

- 3.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

C. Indikator Pembelajaran:

- Dapat Menunjukkan kata, frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Membedakan kata, frasa, kalimat yang didengar berkaitan dengan topik المهنة
- Dapat Menerjemahkan kata berbahasa Arab dengan ke dalam bahasa Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- Dapat membaca nyaring kata, frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة.
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة

E. Materi Pembelajaran

المهنة

احفظ هذه المفردات: - فلاح - تاجر - ممرضة - سوق - طبيب - يعالج - مذيعة - طبّاحا - سائقا - جند - مريض - مدرّس - صحفيّ - أخبار - شرطيّ - طيار - خياط - كنّاسا - فاكهيا - نجّارا - بناء - زبالة - صيادسّمك - مهندس - صاحب البيتشا - مشعوذ - ساعتّي - خبّاز - بائع الجرائد.

F. Metode Pembelajaran:

- Strategi *crossword puzzle* (teka-teki silang)
- Diskusi

G. Sumber/Bahan/Alat Belajar :

- Buku LKS Modul Al-Hikmah
- Spidol dan white board
- Penghapus
- Kertas HVS

H. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU	METODE
1	Pendahuluan		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memerintahkan peserta didik untuk merapikan tempat duduknya(disiplin)• Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (peduli)• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik (peduli)• Guru mengecek kehadiran peserta didik (disiplin)• Guru bersama para peserta didik merefleksikan kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan dan terkait dengan materi yang akan dipelajari:<ul style="list-style-type: none">✓ Ketika kita membicarakan tentang المهنة kata apa saja yang terlintas dalam benak kalian?✓ Sebutkan profesi apa	Pengalaman pribadi Guru		

	<p>saja yang kalian ketahui?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan garis besar materi yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran. 			
2	Kegiatan Inti		70 menit	
	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan menyimak teks yang telah dibacakan dan dijelaskan tentang المهنة. Salah satu siswa atau beberapa siswa bisa menunjukkan arti dari teks tersebut, yang lain mencermati dan membenarkan jika terjadi kesalahan. • Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata tentang المهنة tersebut, siswa dapat menulis arti kosakata tersebut. • Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata dari teks bacaan tersebut, siswa menterjemahkan kalimat dari bacaan tersebut. • Membaca isi wacana tertulis sesuai tema/topik yang mengandung tentang المهنة <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan teks baik dari kosakata maupun artinya. • Melakukan tanya jawab sederhana tentang المهنة • Menjawab pertanyaan sederhana sesuai tema secara tertulis/lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku LKS Modul Al-Hikmah • Spidol dan white board • Penghapus • Kertas HVS 		<ul style="list-style-type: none"> - Crossword Puzzle (teka-teki silang) - Diskusi

	<p>3. Mengeksperimen/mengeksp lorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan dan mengerjakan teka-teki silang yang sudah disediakan. • Siswa menemukan kosakata-kosakata baru sesuai pada <i>Crossword Puzzle</i> (teka-teki silang). • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang المهنة Merangkaikan kata/frase/kalimat. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkai kata/frase/kalimat yang mengandung المهنة • Siswa menerjemahkan kosakata baik bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab ataupun sebaliknya. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas • Siswa mendengarkan pelurusan dari guru 			
3	Penutup		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan <i>post-test</i> untuk mengukur kemampuan belajar • Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran • Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran 	Instrumen soal latihan		

	<p>pada pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diakhiri dengan hamdalah dan salam penutup 			
--	---	--	--	--

I. Penilaian

1. Nontes:
 - a. Observasi : Sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes:
 - a. Tulis : *Post-test* (mengerjakan soal)
 - b. Lisan dan Tulis : *Pre-test* (menjawab pertanyaan tentang gambaran awal المهنة dan mengerjakan soal)

Pakem, 11 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

MUHAMMAD ROSYID, S.S.

EKA MARDIYANA ROSILA

NIP.

NIM:12420017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MAN PAKEM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X IPA 1/Genap
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x45 menit)
Materi Pokok	: المهنة
Pertemuan	: 2X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar:

- 3.1 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis tentang المهنة
- 3.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis.

- 3.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran:

- Dapat membaca nyaring kata,frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

- Dapat membaca nyaring kata,frasa, kalimat dengan intonasi dan aksentuasi/lahjah yang benar tentang المهنة.
- Dapat Mengidentifikasi kosakata tentang teks المهنة
- Dapat Mencari arti kosakata dalam teks tentang المهنة
- Dapat Mengungkapkan kembali isi teks tentang المهنة
- Dapat Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar tentang المهنة
- Dapat Menyampaikan kandungan makna sesuai teks tentang المهنة

E. Materi Pembelajaran

المهنة

احفظ هذه المفردات:- فلاح – تاجر – ممرضة - سوق – طبيب – يعالج - مذبحا – طبّاحا – سائقا – جند - مريض – مدرّس – صحفيّ – أخبار – شرطيّ - طيار - خياط – كناسا – فاكهيا – نجارا – بناء – زبالة - صيادسّمك - مهندس - صاحب البيتشا - مشعود - ساعتِي - خباز - بائع الجرائد.

F. Metode:

- Diskusi
- Ceramah

G. Sumber/Bahan/Alat Belajar :

- Buku LKS Modul Al-Hikmah
- Spidol dan white board
- Penghapus

H. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU	METODE
1	Pendahuluan		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memerintahkan peserta didik untuk merapikan tempat duduknya(disiplin)• Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (peduli)• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik (peduli)• Guru mengecek kehadiran peserta didik (disiplin)• Guru bersama para peserta didik merefleksikan kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan.	Pengalaman pribadi Guru		
2	Kegiatan Inti		70 menit	
	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan menyimak teks yang telah dibacakan dan dijelaskan tentang المهنة Salah satu siswa atau beberapa siswa bisa menunjukkan arti dari teks	<ul style="list-style-type: none">• Buku LKS Modul Al-Hikmah• Spidol dan white board• Penghapus		-Diskusi -Ceramah

	<p>tersebut, yang lain mencermati dan membenarkan jika terjadi kesalahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata tentang المهنة tersebut, siswa dapat menulis arti kosakata tersebut. • Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata dari teks bacaan tersebut, siswa menterjemahkan kalimat dari bacaan tersebut. • Membaca isi wacana tertulis sesuai tema/topik yang mengandung tentang المهنة <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan teks baik dari kosakata maupun artinya. • Melakukan tanya jawab sederhana tentang المهنة • Menjawab pertanyaan sederhana sesuai tema secara tertulis/lisan. <p>3. Mengeksperimen/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menterjemahkan materi bersama-sama • Membaca tentang المهنة dengan secara baik dan benar. • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang المهنة Merangkaikan kata/frase/kalimat. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkai kata/frase/kalimat yang mengandung المهنة 			
--	--	--	--	--

3	Penutup		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan <i>post-test</i> untuk mengukur kemampuan belajar • Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran • Siswa mendengarkan umpan balik dari guru atas hasil pembelajaran • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya • Diakhiri dengan hamdalah dan salam penutup 	Instrumen soal latihan		

I. Penilaian

1. Nontes:
 - a. Observasi : Sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes:
 - a. Tulis : *Post-test* (mengerjakan soal)
 - b. Lisan dan Tulis : *Pre-test* (menjawab pertanyaan tentang gambaran awal المهنة dan mengerjakan soal).

Pakem, 11 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

MUHAMMAD ROSYID, S.S.

EKA MARDIYANA ROSILA

NIP.

NIM:12420017

CATATAN LAPANGAN PERLAKUAN PERTAMA

Hari/Tanggal : 04 Februari 2016

Satuan Pendidikan : MAN Pakem

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة و الحياة

Perlakuan : Pertama

Kelas/Semester : X IPA 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kegiatan pembelajaran dimulai pada tanggal 04 Februari 2016. Pada pertemuan pertama ini waktu yang tersedia adalah 2 x 45 menit. Pertemuan pertama ini sebelum memulai pelajaran, peneliti melakukan pengkondisian kelas dengan meminta siswa untuk memasuki ruang kelas dan menempati tempat duduk masing-masing. Kemudian peneliti memulai dengan mengucapkan salam pembuka, menyapa, membaca basmalah dan mengecek kehadiran siswa. Sebelum memulai pembelajaran, peneliti tidak lupa mengabsen siswa, dilanjutkan memberikan motivasi untuk memberikan semangat kepada siswa. Selanjutnya peneliti mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan tema yang akan dibahas.

Sebelum memasuki materi, guru menjelaskan tentang materi/teks kosakata yang sesuai dengan materi المهنة و الحياة dan pengarahannya tentang materi pembelajaran menggunakan strategi *crossword puzzle* yang akan dilakukan. Siswa juga mendengarkan pelafalan kosakata-kosakata tersebut yang diucapkan oleh guru, dan siswa menirukan secara berulang-ulang sampai benar pelafalannya dan faham maknanya. Kemudian, guru menanyakan beberapa kosakata kepada siswa untuk mengetahui seberapa jauh kosakata yang didapatkan siswa. Masing-masing

kelompok maju ke depan menjawab dan mengisi *crossword puzzle* dengan baik dan benar, kemudian mengoreksi bersama-sama.

Dari sini sudah dilihat antusias siswa yang cukup baik ketika mengikuti pembelajaran, dengan menunjukkan *crossword puzzle* dengan baik dan secara langsung membuat siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

Setelah semua kelompok menyelesaikan tugas, peneliti melakukan penelitian, kemudian peneliti memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari dan mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam.



CATATAN LAPANGAN PERLAKUAN KEDUA

Hari/Tanggal : 06 Februari 2016

Satuan Pendidikan : MAN Pakem

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة

Perlakuan : Kedua

Kelas/Semester : X IPA 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kegiatan pembelajaran dimulai pada tanggal 06 Februari 2016. Pada pertemuan pertama ini waktu yang tersedia adalah 2 x 45 menit. Pertemuan pertama ini sebelum memulai pelajaran, peneliti melakukan pengkondisian kelas dengan meminta siswa untuk memasuki ruang kelas dan menempati tempat duduk masing-masing. Kemudian peneliti memulai dengan mengucapkan salam pembuka, menyapa, membaca basmalah dan mengecek kehadiran siswa. Sebelum memulai pembelajaran peneliti melakukan pengkondisian kelas dengan meminta siswa untuk memasuki ruang kelas dan menempati tempat duduk masing-masing. Kemudian peneliti mengucapkan salam pembuka dan dijawab oleh seluruh siswa. Sebelum memulai materi, peneliti mengabsen siswa setelah itu baru memulai pelajaran.

Penelitian memancing siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang sebelumnya, mencoba menggali ingatan siswa akan kosakata-kosakata yang telah dipelajari sebelumnya. Ada beberapa siswa yang lupa dan bahkan tidak ingat sama sekali. Pada pertemuan kedua ini siswa telah duduk sesuai dengan kelompoknya, hal ini tentu saja memudahkan guru karena tidak perlu lagi mengarahkan siswa untuk duduk berkelompok. Guru menanyakan kepada siswa-siswi tentang kosakata bahasa Arab pada pertemuan pertama, kemudian mulai melanjutkan pelajaran dari pertemuan sebelumnya seperti biasa

siswa-siswi membaca teks dan menterjemahkan teks tersebut bersama-sama. ternyata ada beberapa siswa yang belum mengetahui arti kosakata tersebut, maka guru menuliskan kosakata yang sulit atau menambah kosakata yang baru di papan tulis dan siswa-siswi disalin dibuku catatan masing-masing. Setelah tidak ada pertanyaan guru mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan pada siswa-siswi tersebut dan guru membagikan soal mengenai *crossword puzzle* kepada siswa-siswi secara berkelompok.

Dari sini sudah dilihat antusias siswa yang cukup baik ketika mengikuti pembelajaran, dengan menunjukkan *crossword puzzle* dengan baik dan secara langsung membuat siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

Setelah semua kelompok menyelesaikan tugas, peneliti melakukan penelitian, kemudian peneliti memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari dan mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam.

CATATAN LAPANGAN PERLAKUAN KETIGA

Hari/Tanggal : 11 Februari 2016

Satuan Pendidikan : MAN Pakem

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : المهنة

Perlakuan : Ketiga

Kelas/Semester : X IPA 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

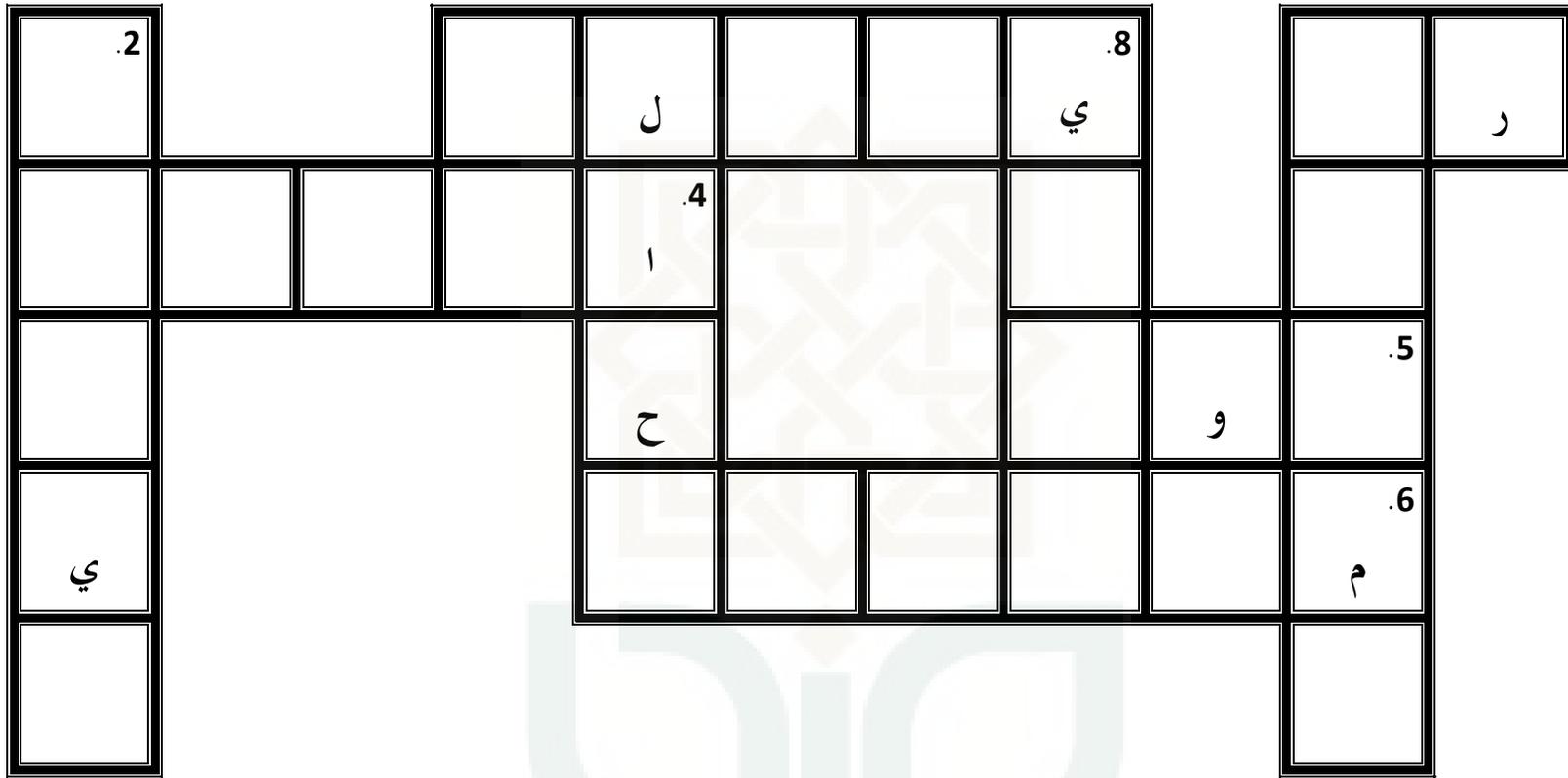
Kegiatan pembelajaran dimulai pada tanggal 11 Februari 2016. Pada pertemuan pertama ini waktu yang tersedia adalah 2 x 45 menit. Pertemuan pertama ini sebelum memulai pelajaran, peneliti melakukan pengkondisian kelas dengan meminta siswa untuk memasuki ruang kelas dan menempati tempat duduk masing-masing. Kemudian peneliti memulai dengan mengucapkan salam pembuka, menyapa, membaca basmalah dan mengecek kehadiran siswa. Sebelum memulai pembelajaran peneliti melakukan pengkondisian kelas dengan meminta siswa untuk memasuki ruang kelas dan menempati tempat duduk masing-masing. Kemudian peneliti mengucapkan salam pembuka dan dijawab oleh seluruh siswa. Sebelum memulai materi, peneliti mengabsen siswa setelah itu baru memulai pelajaran.

Penelitian memancing siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang sebelumnya, mencoba menggali ingatan siswa akan kosakata-kosakata yang telah dipelajari sebelumnya. Ada beberapa siswa yang lupa dan bahkan tidak ingat sama sekali. Pada pertemuan ketiga ini beberapa siswa membaca teks dan menterjemahkan teks tersebut. Beberapa siswa tidak mengetahui arti kosakata bahasa arab tersebut, guru menambahkan kosakata baru yang tidak ada di LKS. Kemudian siswa-siswi memahami kosakata dari awal pertemuan sampai akhir, guru menyuruh siswa untuk menyebutkan kosakata

mengenai bab المهنة dan setiap anak berbeda menyebutkan kosakata tersebut. Guru menanyakan kembali kepada siswa-siswi mengenai kosakata bahasa Arab, guna untuk mengetahui seberapa jauh pengembangan kosakata bahasa Arab. Kemudian, guru membagi kelompok untuk mengerjakan soal *crossword puzzle*. Setelah semua materi dan pertanyaan tersampaikan, kemudian guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

Dari sini sudah dilihat antusias siswa yang cukup baik ketika mengikuti pembelajaran, dengan menunjukkan *crossword puzzle* dengan baik dan secara langsung membuat siswa lebih mudah, lebih tertarik dalam memahami materi pelajaran.





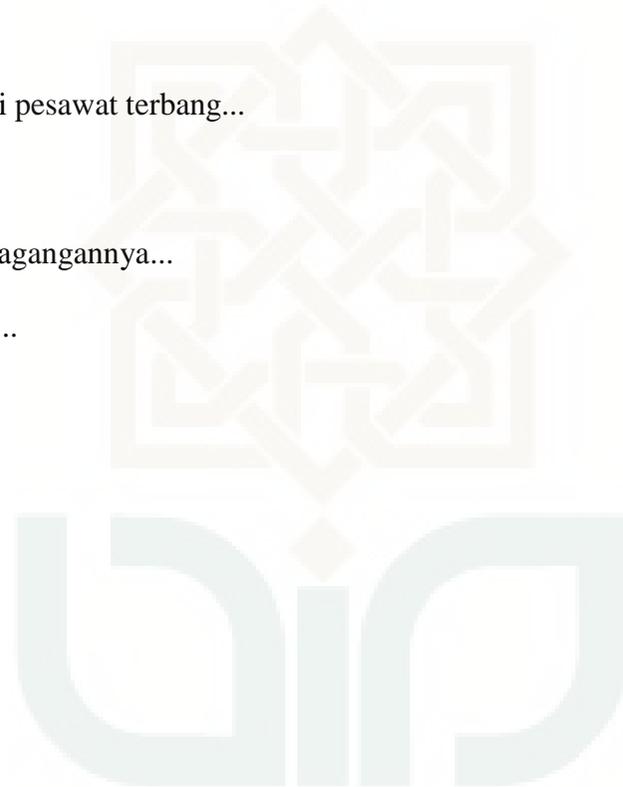
موقف

MENURUN :

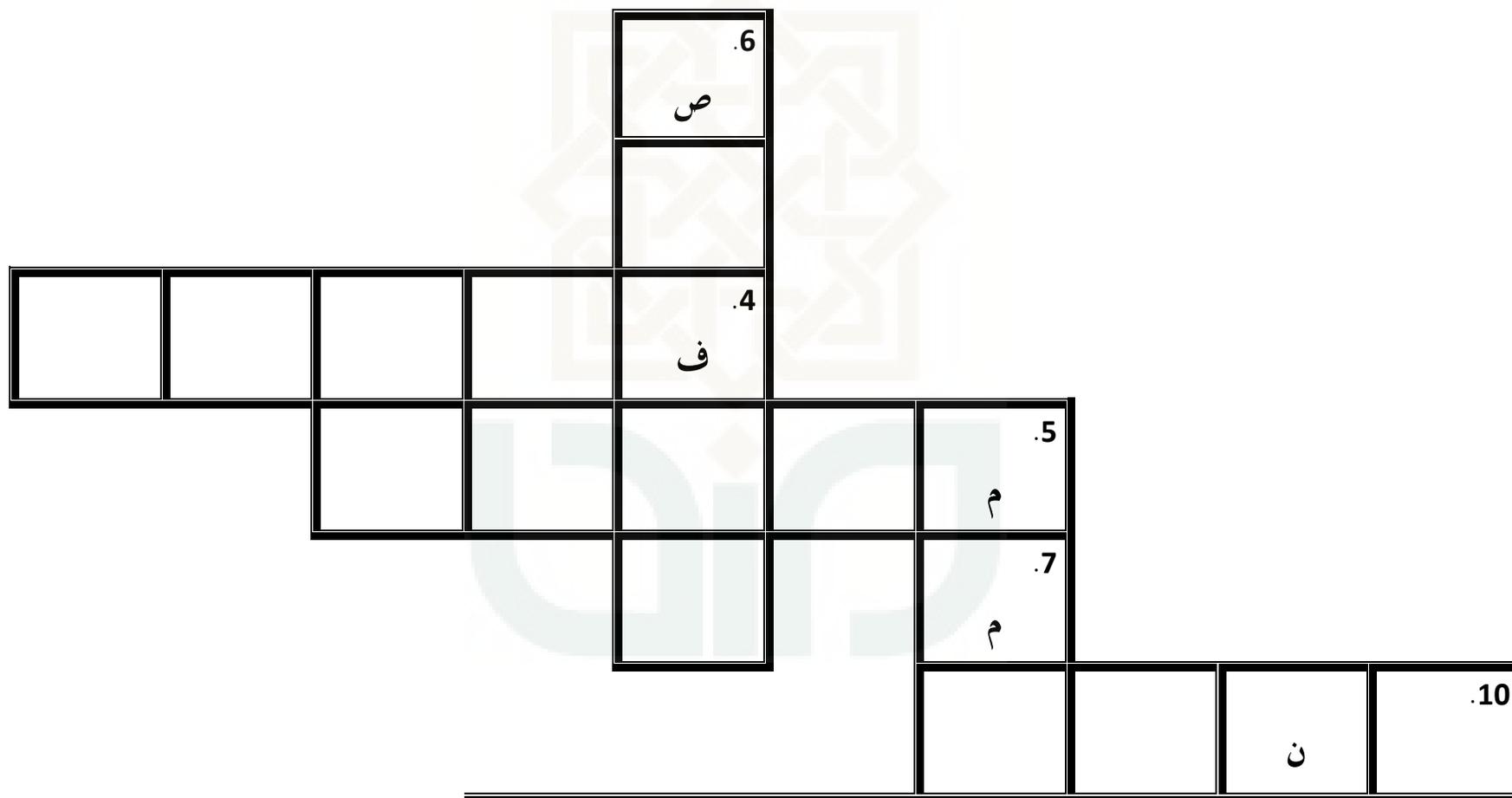
1. Orang menanam padi...
2. Mengatur lalu lintas...
3. Memeriksa pasien...
7. Orang yang mencari ikan di laut...
10. Orang yang menjalankan mesin dari pesawat terbang...

MENDATAR :

4. Penyar menyampaikan...
5. Dimana pedagang menjual barang dagangannya...
6. Dokter selalu dibantu...
8. Apa pekerjaan dokter dirumah sakit...
9. orang yang membuat pakaian...



B. Isilah TTS (teka-teki Silang) dibawah ini dengan menggunakan bahasa Arab sesuai pada gambar tersebut!



		.1 ط		.2 ش	
					.8 ط
			.3		
			و		
					.9 س

MENDATAR :

2.



4



5.

MENURUN :

1.



3



.6

9



.7

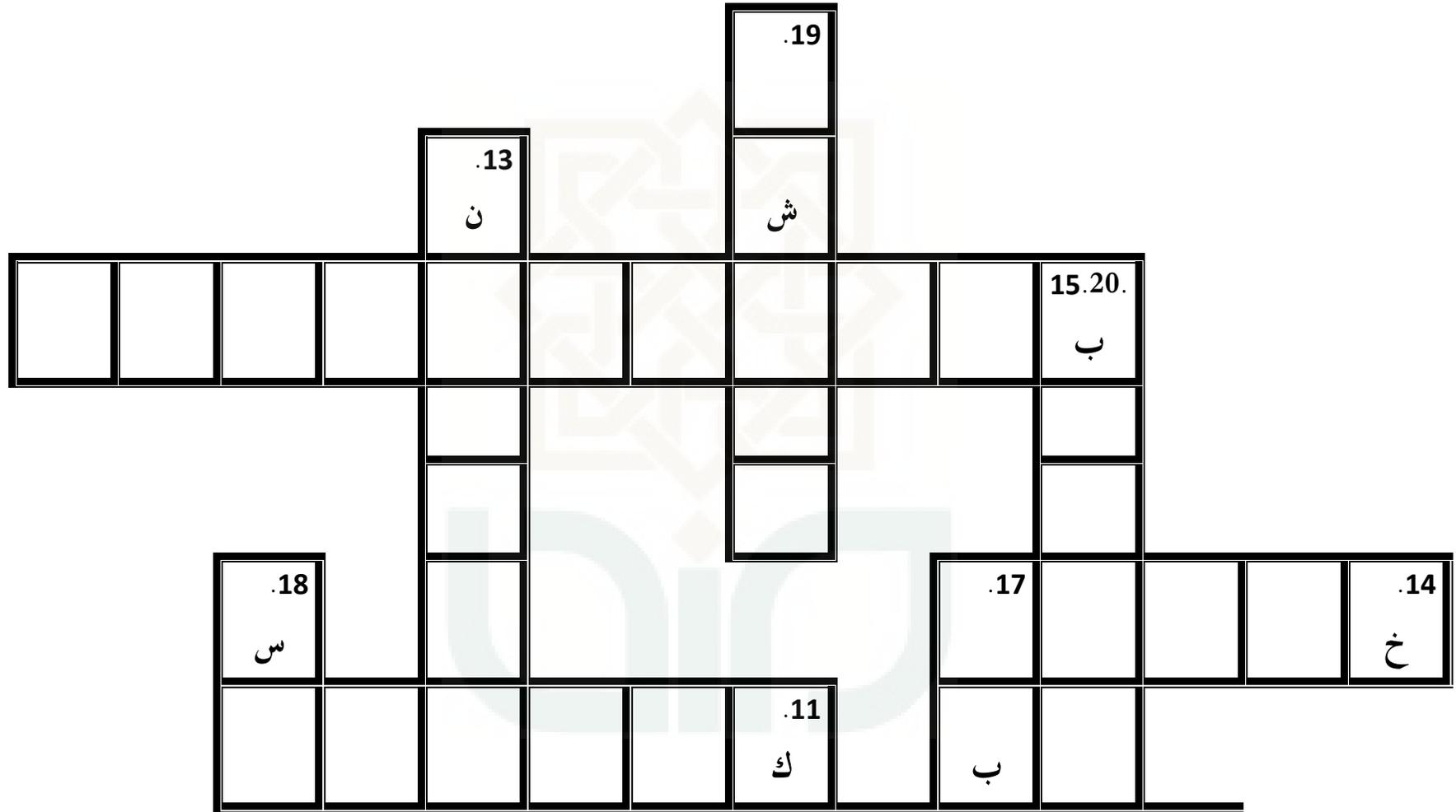


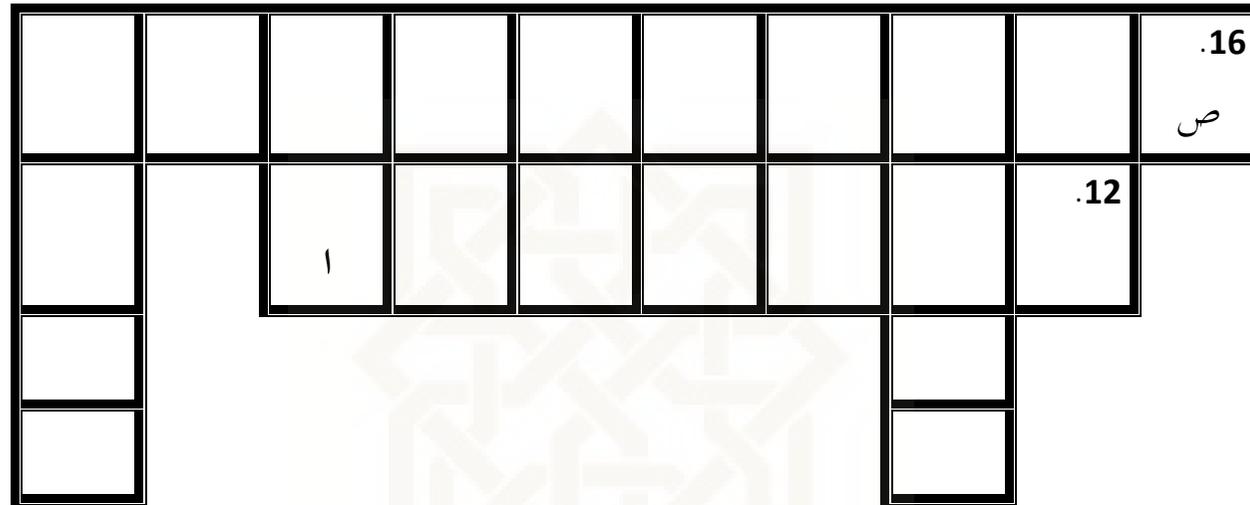
10.



.8







MENDATAR :



.11

MENURUN :



.13

.12



.15



14.



.17



16.



.18





.20

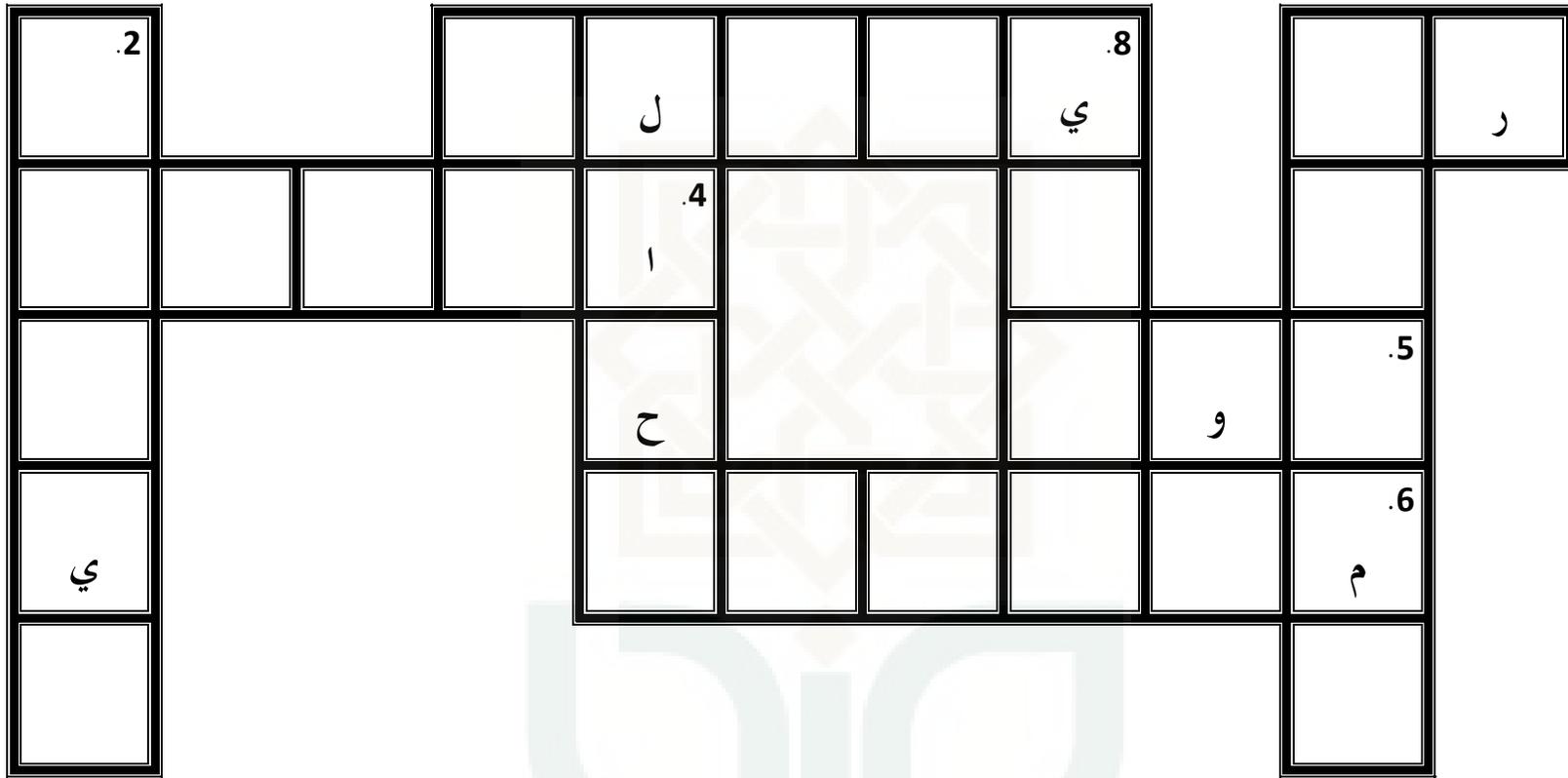


.19

Selamat Mengerjakan

الْإِجْتِهَادُ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ

(Bersungguh-sungguh kunci kesuksesan)

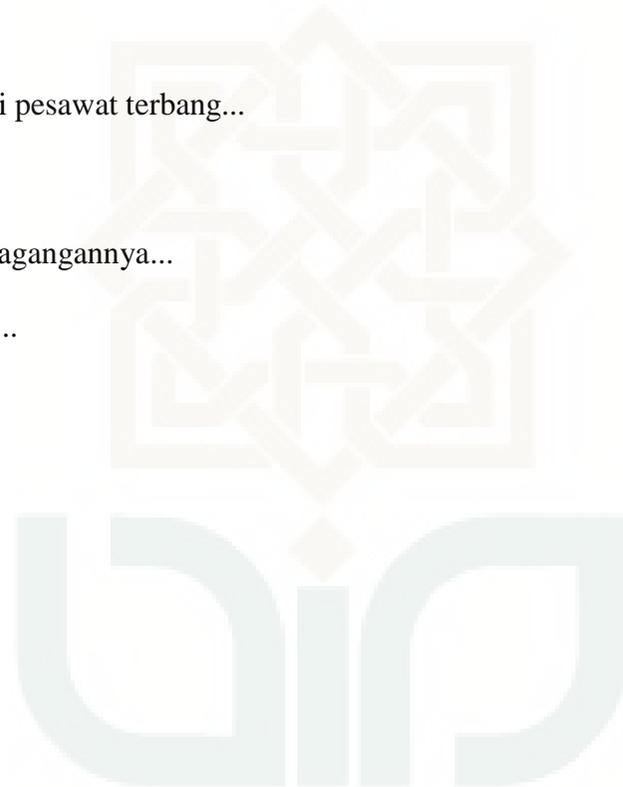


MENURUN :

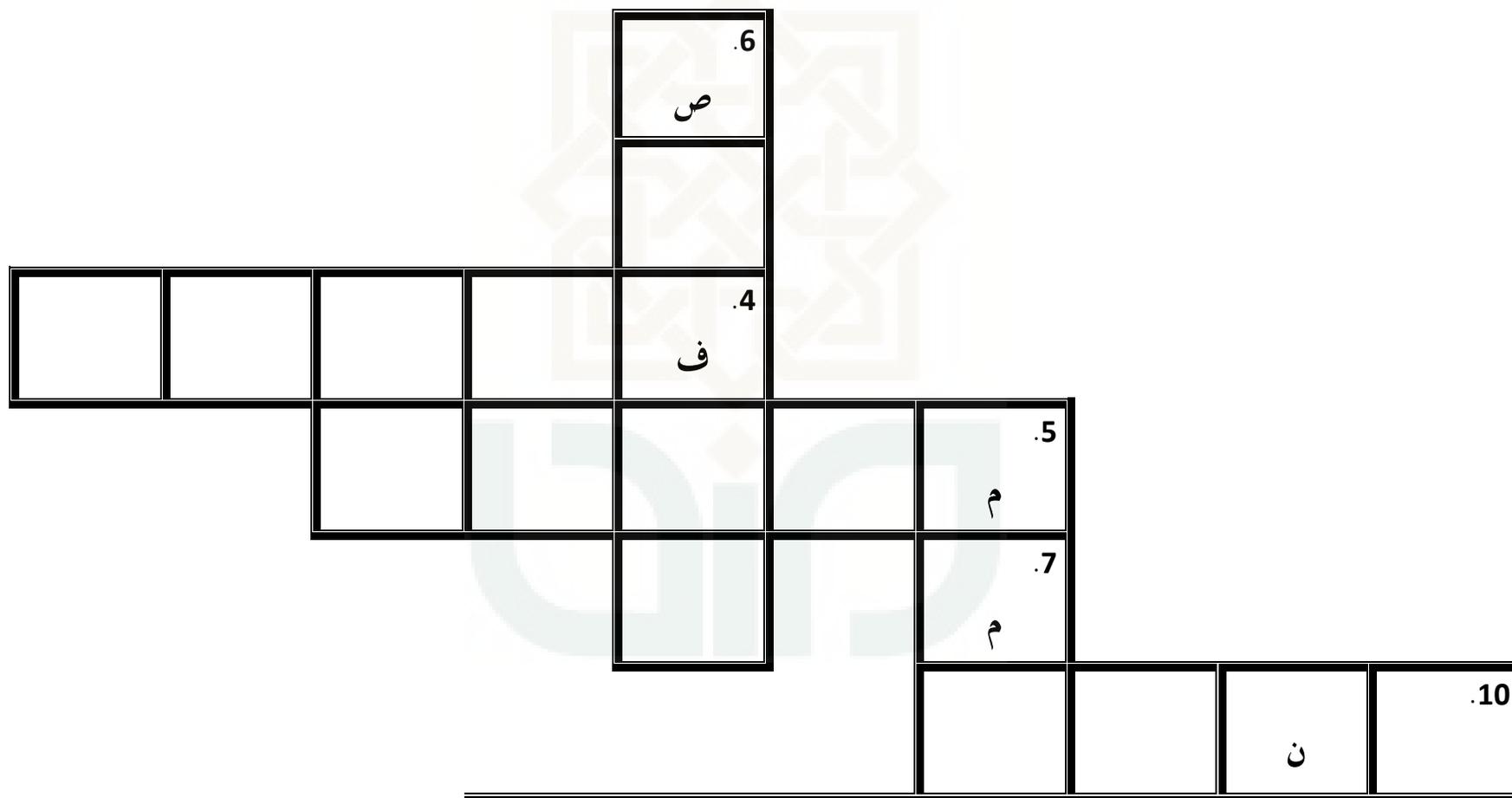
1. Orang menanam padi...
2. Mengatur lalu lintas...
3. Memeriksa pasien...
7. Orang yang mencari ikan di laut...
10. Orang yang menjalankan mesin dari pesawat terbang...

MENDATAR :

4. Penyar menyampaikan...
5. Dimana pedagang menjual barang dagangannya...
6. Dokter selalu dibantu...
8. Apa pekerjaan dokter dirumah sakit...
9. orang yang membuat pakaian...



B. Isilah TTS (teka-teki Silang) dibawah ini dengan menggunakan bahasa Arab sesuai pada gambar tersebut!



		.1 ط		.2 ش	
					.8 ط
			.3		
			و		
					.9 س

MENDATAR :

2.



4



5.



MENURUN :

1.



3



.6



9



.7

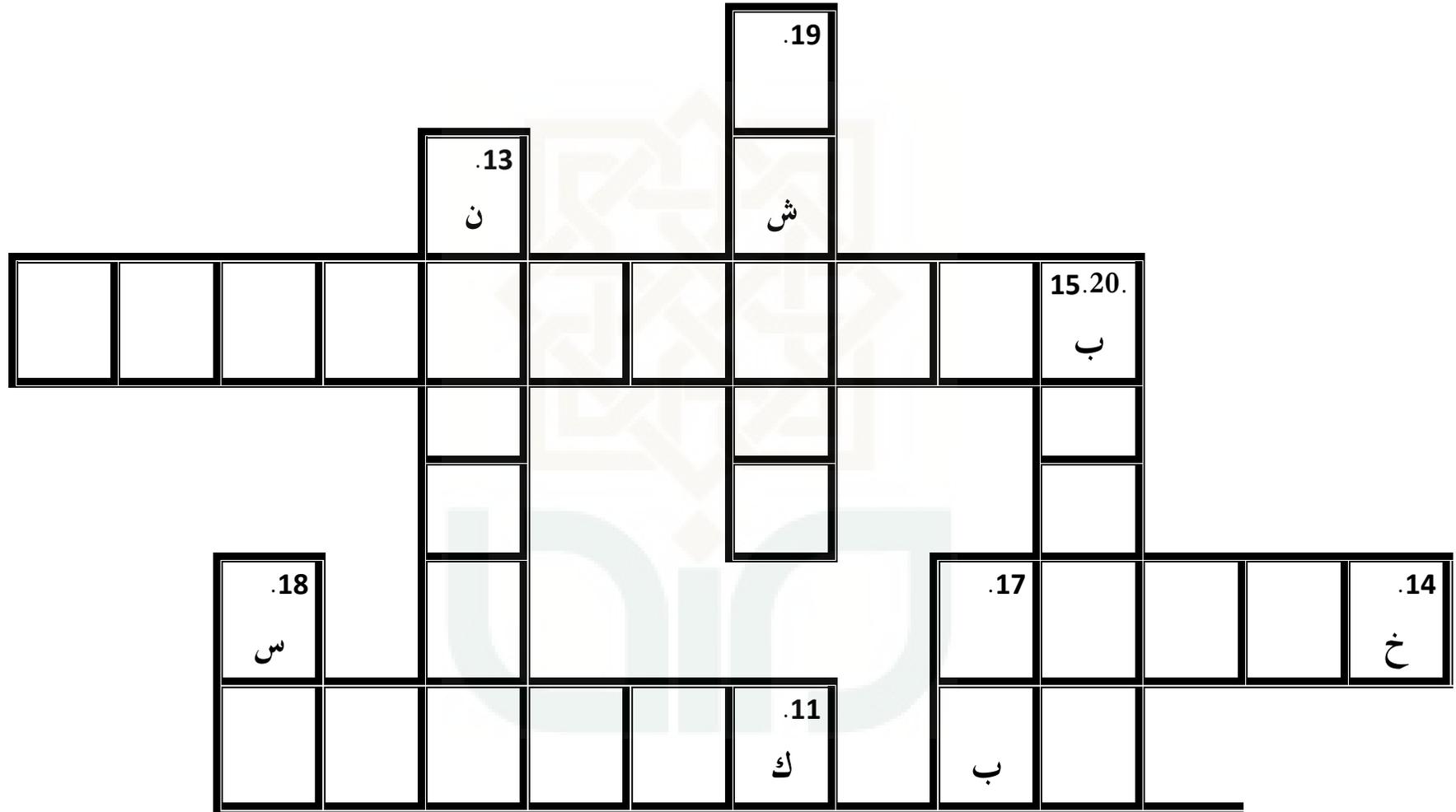


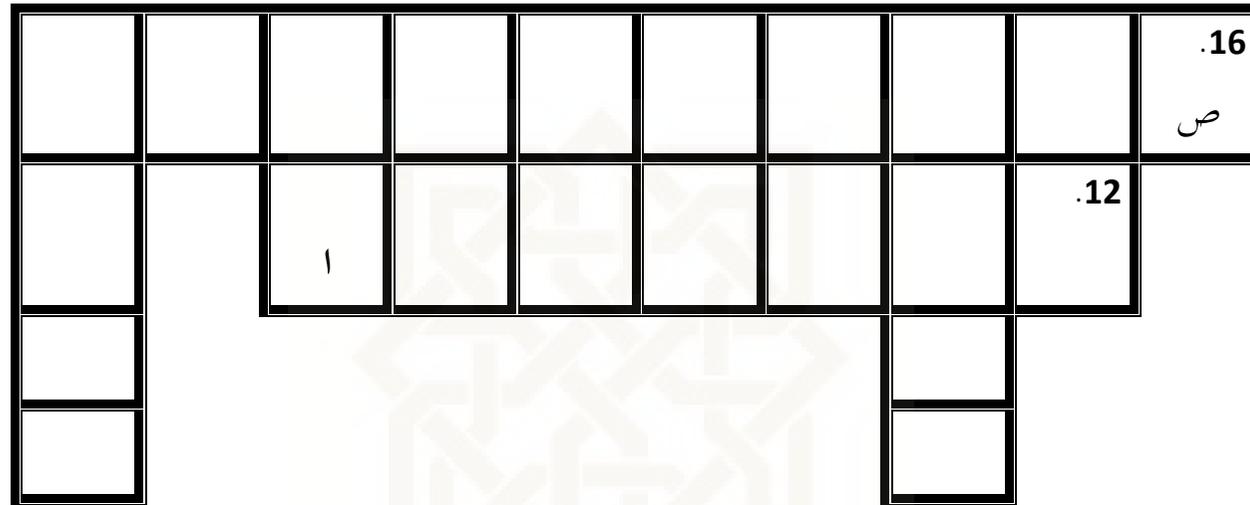
10.



.8







MENDATAR :



.11

MENURUN :



.13

.12



.15



14.



.17



16.



.18





.20



.19

Selamat Mengerjakan

الْإِجْتِهَادُ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ

(Bersungguh-sungguh kunci kesuksesan)

JAWABAN PRE TEST

ب		أ
11. كَنَاسًا	1. طَبِيبٌ	1. فَلَاحٌ
12. فَكِهِيًّا	2. شُرْطِيٌّ	2. شُرْطِيٌّ
13. نَجَّارًا	3. سُوقٌ	3. طَبِيبٌ
14. خَبَّازٌ	4. فَلَاحٌ	4. أَخْبَارٌ
15. بِنَاءً	5. مُدْرَسٌ	5. سُوقٌ
16. صَحِبُ الْبَيْتِ	6. صَحْفِيٌّ	6. مُمَرِّضَةٌ
17. زَبَّالَةٌ	7. مُذْبِغَةٌ	7. صَيَّادُ سَمَكٍ
18. سَاعَتِيٌّ	8. طَبَّاحٌ	8. يُعَالِجُ
19. مُشْعَوْدٌ	9. سَائِقٌ	9. خَيَّاطٌ
20. بَائِعُ الْجَرَائِدِ	10. جُنُودٌ	10. طَيَّارٌ

JAWABAN POST TEST

ب		أ
11. كَنَاسًا	1. طَبِيبٌ	1. فَلَاحٌ
12. فَكِهِيًّا	2. شُرْطِيٌّ	2. شُرْطِيٌّ
13. نَجَّارًا	3. سُوقٌ	3. طَبِيبٌ
14. خَبَّازٌ	4. فَلَاحٌ	4. أَخْبَارٌ
15. بِنَاءً	5. مُدْرَسٌ	5. سُوقٌ
16. صَحِبُ الْبَيْتِ	6. صَحْفِيٌّ	6. مُمَرِّضَةٌ
17. زَبَالَةٌ	7. مُذْبَعَةٌ	7. صَيَّادُ سَمَكٍ
18. سَاعَتِيٌّ	8. طَبَّاحٌ	8. يُعَالِجُ
19. مُشْعَوْدٌ	9. سَائِقٌ	9. خَيَّاطٌ
20. بَائِعُ الْجَرَائِدِ	10. جُنُودٌ	10. طَيَّارٌ

VAR0007	Pearson Correlation	.040	.251	.165	.609**	.540*	-.161	1	.165	.859**	1.000**	.165	-.161
	Sig. (2-tailed)	.879	.332	.527	.010	.025	.536		.527	.000	.000	.527	.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0008	Pearson Correlation	.789**	.658**	.433	.344	.306	.685**	.165	1	.228	.165	.433	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.082	.176	.233	.002	.527		.379	.527	.082	.002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0009	Pearson Correlation	.107	.346	.228	.523*	.464	-.139	.859**	.228	1	.859**	.228	-.139
	Sig. (2-tailed)	.683	.174	.379	.031	.061	.596	.000	.379		.000	.379	.596
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0010	Pearson Correlation	.040	.251	.165	.609**	.540*	-.161	1.000**	.165	.859**	1	.165	-.161
	Sig. (2-tailed)	.879	.332	.527	.010	.025	.536	.000	.527	.000		.527	.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0011	Pearson Correlation	.310	.658**	1.000**	.344	.306	.685**	.165	.433	.228	.165	1	.685**
	Sig. (2-tailed)	.226	.004	.000	.176	.233	.002	.527	.082	.379	.527		.002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0012	Pearson Correlation	.540*	.451	.685**	.236	.209	1.000**	-.161	.685**	-.139	-.161	.685**	1
	Sig. (2-tailed)	.025	.069	.002	.362	.420	.000	.536	.002	.596	.536	.002	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0013	Pearson Correlation	.040	.251	.165	.609**	.540*	-.161	.717**	.165	.859**	.717**	.165	-.161
	Sig. (2-tailed)	.879	.332	.527	.010	.025	.536	.001	.527	.000	.001	.527	.536

	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00014	Pearson Correlation	.040	.251	.165	.609**	.540*	-.161	1.000**	.165	.859**	1.000**	.165	-.161
	Sig. (2-tailed)	.879	.332	.527	.010	.025	.536	.000	.527	.000	.000	.527	.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00015	Pearson Correlation	.540*	.451	.685**	.236	.209	1.000**	-.161	.685**	-.139	-.161	.685**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.025	.069	.002	.362	.420	.000	.536	.002	.596	.536	.002	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00016	Pearson Correlation	1.000**	.835**	.310	.127	.074	.540*	.040	.789**	.107	.040	.310	.540*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.226	.626	.778	.025	.879	.000	.683	.879	.226	.025
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00017	Pearson Correlation	.789**	.658**	.433	.344	.306	.685**	.165	1.000**	.228	.165	.433	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.082	.176	.233	.002	.527	.000	.379	.527	.082	.002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00018	Pearson Correlation	.040	.251	.165	.609**	.540*	-.161	1.000**	.165	.859**	1.000**	.165	-.161
	Sig. (2-tailed)	.879	.332	.527	.010	.025	.536	.000	.527	.000	.000	.527	.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00019	Pearson Correlation	.310	.658**	1.000**	.344	.306	.685**	.165	.433	.228	.165	1.000**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.226	.004	.000	.176	.233	.002	.527	.082	.379	.527	.000	.002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00020	Pearson Correlation	.040	.251	.165	.609**	.540*	-.161	.717**	.165	.859**	.717**	.165	-.161

VAR00002	Pearson Correlation	.251	.251	.451	.835**	.658**	.251	.658**	.251	.835**	.451	.251	.451
	Sig. (2-tailed)	.332	.332	.069	.000	.004	.332	.004	.332	.000	.069	.332	.069
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00003	Pearson Correlation	.165	.165	.685**	.310	.433	.165	1.000**	.165	.310	.685**	.165	.685**
	Sig. (2-tailed)	.527	.527	.002	.226	.082	.527	.000	.527	.226	.002	.527	.002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00004	Pearson Correlation	.609**	.609**	.236	.127	.344	.609**	.344	.609**	.127	.236	.609**	.236
	Sig. (2-tailed)	.010	.010	.362	.626	.176	.010	.176	.010	.626	.362	.010	.362
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00005	Pearson Correlation	.540*	.540*	.209	.074	.306	.540*	.306	.540*	.074	.209	.540*	.209
	Sig. (2-tailed)	.025	.025	.420	.778	.233	.025	.233	.025	.778	.420	.025	.420
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00006	Pearson Correlation	-.161	-.161	1.000**	.540*	.685**	-.161	.685**	-.161	.540*	1.000**	-.161	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.536	.536	.000	.025	.002	.536	.002	.536	.025	.000	.536	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00007	Pearson Correlation	.717**	1.000**	-.161	.040	.165	1.000**	.165	.717**	.040	-.161	.717**	-.161
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.536	.879	.527	.000	.527	.001	.879	.536	.001	.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00008	Pearson Correlation	.165	.165	.685**	.789**	1.000**	.165	.433	.165	.789**	.685**	.165	.685**
	Sig. (2-tailed)	.527	.527	.002	.000	.000	.527	.082	.527	.000	.002	.527	.002

	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0009	Pearson Correlation	.859**	.859**	-.139	.107	.228	.859**	.228	.859**	.107	-.139	.859**	-.139
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.596	.683	.379	.000	.379	.000	.683	.596	.000	.596
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0010	Pearson Correlation	.717**	1.000**	-.161	.040	.165	1.000**	.165	.717**	.040	-.161	.717**	-.161
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.536	.879	.527	.000	.527	.001	.879	.536	.001	.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0011	Pearson Correlation	.165	.165	.685**	.310	.433	.165	1.000**	.165	.310	.685**	.165	.685**
	Sig. (2-tailed)	.527	.527	.002	.226	.082	.527	.000	.527	.226	.002	.527	.002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0012	Pearson Correlation	-.161	-.161	1.000**	.540*	.685**	-.161	.685**	-.161	.540*	1.000**	-.161	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.536	.536	.000	.025	.002	.536	.002	.536	.025	.000	.536	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0013	Pearson Correlation	1	.717**	-.161	.040	.165	.717**	.165	1.000**	.040	-.161	1.000**	-.161
	Sig. (2-tailed)		.001	.536	.879	.527	.001	.527	.000	.879	.536	.000	.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0014	Pearson Correlation	.717**	1	-.161	.040	.165	1.000**	.165	.717**	.040	-.161	.717**	-.161
	Sig. (2-tailed)	.001		.536	.879	.527	.000	.527	.001	.879	.536	.001	.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR0015	Pearson Correlation	-.161	-.161	1	.540*	.685**	-.161	.685**	-.161	.540*	1.000**	-.161	1.000**

VAR00022	Pearson Correlation	-.161	-.161	1.000**	.540*	.685**	-.161	.685**	-.161	.540*	1	-.161	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.536	.536	.000	.025	.002	.536	.002	.536	.025		.536	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00023	Pearson Correlation	1.000**	.717**	-.161	.040	.165	.717**	.165	1.000**	.040	-.161	1	-.161
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.536	.879	.527	.001	.527	.000	.879	.536		.536
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00024	Pearson Correlation	-.161	-.161	1.000**	.540*	.685**	-.161	.685**	-.161	.540*	1.000**	-.161	1
	Sig. (2-tailed)	.536	.536	.000	.025	.002	.536	.002	.536	.025	.000	.536	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00025	Pearson Correlation	.040	.040	.540*	1.000**	.789**	.040	.310	.040	1.000**	.540*	.040	.540*
	Sig. (2-tailed)	.879	.879	.025	.000	.000	.879	.226	.879	.000	.025	.879	.025
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00026	Pearson Correlation	-.161	-.161	1.000**	.540*	.685**	-.161	.685**	-.161	.540*	1.000**	-.161	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.536	.536	.000	.025	.002	.536	.002	.536	.025	.000	.536	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00027	Pearson Correlation	.165	.165	.685**	.310	.433	.165	1.000**	.165	.310	.685**	.165	.685**
	Sig. (2-tailed)	.527	.527	.002	.226	.082	.527	.000	.527	.226	.002	.527	.002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00028	Pearson Correlation	.040	.040	.540*	1.000**	.789**	.040	.310	.040	1.000**	.540*	.040	.540*
	Sig. (2-tailed)	.879	.879	.025	.000	.000	.879	.226	.879	.000	.025	.879	.025

N		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00029	Pearson Correlation	.685**	.685**	.265	.182	.387	.685**	.387	.685**	.182	.265	.685**	.265
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.304	.485	.125	.002	.125	.002	.485	.304	.002	.304
N		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
VAR00030	Pearson Correlation	1.000**	.717**	-.161	.040	.165	.717**	.165	1.000**	.040	-.161	1.000**	-.161
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.536	.879	.527	.001	.527	.000	.879	.536	.000	.536
N		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Total	Pearson Correlation	.650**	.650**	.509*	.599*	.718**	.650**	.642**	.650**	.599*	.509*	.650**	.509*
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.037	.011	.001	.005	.005	.005	.011	.037	.005	.037
N		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	Total	
VAR00001	Pearson Correlation	1.000**	.540*	.310	1.000**	.182	.040	.599*
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.226	.000	.485	.879	.011
N		17	17	17	17	17	17	17
VAR00002	Pearson Correlation	.835**	.451	.658**	.835**	.311	.251	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000	.069	.004	.000	.225	.332	.001
N		17	17	17	17	17	17	17
VAR00003	Pearson Correlation	.310	.685**	1.000**	.310	.387	.165	.642**
	Sig. (2-tailed)	.226	.002	.000	.226	.125	.527	.005
N		17	17	17	17	17	17	17
VAR00004	Pearson Correlation	.127	.236	.344	.127	.889**	.609**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.626	.362	.176	.626	.000	.010	.001

N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00005 Pearson Correlation	.074	.209	.306	.074	.789**	.540*	.639**
Sig. (2-tailed)	.778	.420	.233	.778	.000	.025	.006
N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00006 Pearson Correlation	.540*	1.000**	.685**	.540*	.265	-.161	.509*
Sig. (2-tailed)	.025	.000	.002	.025	.304	.536	.037
N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00007 Pearson Correlation	.040	-.161	.165	.040	.685**	.717**	.650**
Sig. (2-tailed)	.879	.536	.527	.879	.002	.001	.005
N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00008 Pearson Correlation	.789**	.685**	.433	.789**	.387	.165	.718**
Sig. (2-tailed)	.000	.002	.082	.000	.125	.527	.001
N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00009 Pearson Correlation	.107	-.139	.228	.107	.588*	.859**	.686**
Sig. (2-tailed)	.683	.596	.379	.683	.013	.000	.002
N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00010 Pearson Correlation	.040	-.161	.165	.040	.685**	.717**	.650**
Sig. (2-tailed)	.879	.536	.527	.879	.002	.001	.005
N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00011 Pearson Correlation	.310	.685**	1.000**	.310	.387	.165	.642**
Sig. (2-tailed)	.226	.002	.000	.226	.125	.527	.005
N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00012 Pearson Correlation	.540*	1.000**	.685**	.540*	.265	-.161	.509*
Sig. (2-tailed)	.025	.000	.002	.025	.304	.536	.037
N	17	17	17	17	17	17	17

VAR00013	Pearson	.040	-.161	.165	.040	.685**	1.000**	.650**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.879	.536	.527	.879	.002	.000	.005
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00014	Pearson	.040	-.161	.165	.040	.685**	.717**	.650**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.879	.536	.527	.879	.002	.001	.005
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00015	Pearson	.540*	1.000**	.685**	.540*	.265	-.161	.509*
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.002	.025	.304	.536	.037
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00016	Pearson	1.000**	.540*	.310	1.000**	.182	.040	.599*
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.226	.000	.485	.879	.011
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00017	Pearson	.789**	.685**	.433	.789**	.387	.165	.718**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.082	.000	.125	.527	.001
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00018	Pearson	.040	-.161	.165	.040	.685**	.717**	.650**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.879	.536	.527	.879	.002	.001	.005
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00019	Pearson	.310	.685**	1.000**	.310	.387	.165	.642**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.226	.002	.000	.226	.125	.527	.005
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00020	Pearson	.040	-.161	.165	.040	.685**	1.000**	.650**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.879	.536	.527	.879	.002	.000	.005
	N	17	17	17	17	17	17	17

VAR00021	Pearson Correlation	1.000**	.540*	.310	1.000**	.182	.040	.599*
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.226	.000	.485	.879	.011
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00022	Pearson Correlation	.540*	1.000**	.685**	.540*	.265	-.161	.509*
	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.002	.025	.304	.536	.037
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00023	Pearson Correlation	.040	-.161	.165	.040	.685**	1.000**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.879	.536	.527	.879	.002	.000	.005
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00024	Pearson Correlation	.540*	1.000**	.685**	.540*	.265	-.161	.509*
	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.002	.025	.304	.536	.037
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00025	Pearson Correlation	1	.540*	.310	1.000**	.182	.040	.599*
	Sig. (2-tailed)		.025	.226	.000	.485	.879	.011
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00026	Pearson Correlation	.540*	1	.685**	.540*	.265	-.161	.509*
	Sig. (2-tailed)	.025		.002	.025	.304	.536	.037
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00027	Pearson Correlation	.310	.685**	1	.310	.387	.165	.642**
	Sig. (2-tailed)	.226	.002		.226	.125	.527	.005
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00028	Pearson Correlation	1.000**	.540*	.310	1	.182	.040	.599*
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.226		.485	.879	.011
	N	17	17	17	17	17	17	17

VAR00029	Pearson Correlation	.182	.265	.387	.182	1	.685**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.485	.304	.125	.485		.002	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17
VAR00030	Pearson Correlation	.040	-.161	.165	.040	.685**	1	.650**
	Sig. (2-tailed)	.879	.536	.527	.879	.002		.005
	N	17	17	17	17	17	17	17
Total	Pearson Correlation	.599*	.509*	.642**	.599*	.789**	.650**	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.037	.005	.011	.000	.005	
	N	17	17	17	17	17	17	17



Kelas Kontrol (Pertemuan I)



Kelas Kontrol (Pertemuan II)



Kelas Kontrol (Pertemuan III)



Kelas Eksperimen (Pertemuan I)



Kelas Eksperimen (Pertemuan II)



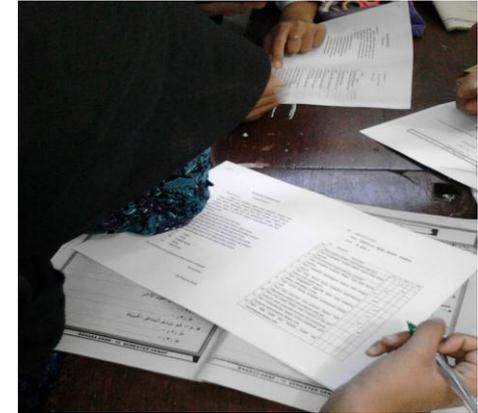
Kelas Eksperimen (Pertemuan III)



Pra wawancara siswa



Pasca wawancara siswa



Siswa fokus mengisi angket



Guru menjelaskan *treatment*



Siswa fokus mengerjakan soal *pre-test*



Siswa fokus mengerjakan soal *post-test*



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta telp. 0274-513056 fax. 0274-519734
e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/6420/2015
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 2 Desember 2015

Kepada :
Yth. Kepala MAN PAKEM

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH METODE *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMENTASI PADA SISWA KELAS X MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA)”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak berkenan memberi izin kepada:

Nama : Eka Mardiyana Rosila
NIM : 12420017
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim, Gateng Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN PAKEM dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi dan tes mulai tanggal 02 Januari 2015 – 26 Maret 2016.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muzawim, M.Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta telp. 0274-513056 fax. 0274-519734
e-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/6021/2015
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 2 Desember 2015

Kepada :

Yth. Gubernur Provinsi DIY
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "**PENGARUH METODE *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMENTASI PADA SISWA KELAS X MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA)**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak berkenan memberi izin kepada:

Nama : Eka Mardiyana Rosila
NIM : 12420017
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim, Gateng Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN PAKEM dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi dan tes mulai tanggal 02 Januari 2015 – 26 Maret 2016.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a. n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muqowim, M.Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 4279 / 2015

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/4185/2015 Tanggal : 21 Desember 2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : EKA MARDIYANA ROSILA
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12420017
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Blok Pipisan Kedokan Agung Indramayu Jabar
No. Telp / HP : 08981536756
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH METODE CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB
(STUDI EKSPERIMENTASI PADA SISWA KELAS X MAN PAKEM SLEMAN
YOGYAKARTA)**
Lokasi : Madrasah Aliyah Negeri Pakem Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 21 Desember 2015 s/d 21 Maret 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 21 Desember 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.
Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Pakem
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Pakem
7. Ka. MAN Pakem Sleman
8. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan IIN SUK Yogyakarta





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/375/12/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/6021/2015**
Tanggal : **2 DESEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **EKA MARDIYANA ROSILA** NIP/NIM : **124220017**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH METODE CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM
PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMENTASI PADA SISWA
KELAS X MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA)**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **21 DESEMBER 2015 s/d 21 MARET 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **21 DESEMBER 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



J. Purastuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM
KABUPATEN SLEMAN

Nomor Induk Madrasah : 131134040011 NPSN : 20411895

TERAKREDITASI : A

Alamat : Pojok Harjobinangun Pakem Sleman Yogyakarta 55582 Telp./Faks.: (0274) 895764
E-mail : manpakem@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.12.11/TL.00/ 88 / 2016

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Binuriddin
NIP : 19590805 199203 1 002
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Pakem

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Eka Mardiyana Rosila**
No. Mhs/NIM : 12420017
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim, Gatem, Condong Catur, Depok,
Sleman Yogyakarta
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Perguruan Tinggi : Yogyakarta

Telah selesai melakukan penelitian dengan judul “ PENGARUH METODE CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMENTASI PADA SISWA KELAS X MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA)” mulai tanggal 02 Januari 2015 s/d 20 Februari 2016

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pakem
Pada tanggal : 20 Februari 2016



Drs. Binuriddin
NIP. 19590805 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Eka Mardiyana Rosila
Nomor Induk : 12420017
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENGARUH METODE CROSSWORD PUZZLE TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB (Studi Eksperimentasi pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman
Yogyakarta)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 11 Nopember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 Nopember 2015

Moderator

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/0343/2015
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 16 Nopember 2015

Kepada
Sdr. Eka Mardiyana Rosila
NIM : 12420017

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

PENGARUH METODE CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Eksperimentasi pada Siswa Kelas X MAN
Pakem Sleman Yogyakarta)

Dirubah menjadi :

PENGARUH METODE CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR DALAM
PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Studi Eksperimentasi pada Siswa Kelas X MAN
Pakem Sleman Yogyakarta)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.9/0461/2016
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 1 Juni 2016

Kepada
Sdr. Eka Mardiyana Rosila
NIM : 12420017

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

PENGARUH METODE CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Eksperimentasi pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)

Dirubah menjadi :

PENGARUH STRATEGI CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : EKA MARDIYANA ROSILA
NIM : 12420017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012



Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

119.PAN-OPAK.UNIV.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

EKA MARDIYANA ROSILA

Sebagai

Peserta OPAAK 2012

UIN

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAAK) 2012

yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

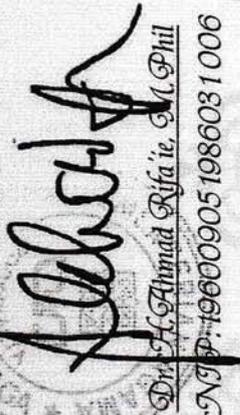
pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifai, S.M. Phil
NIP: 196609051986031006

Demam Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa

Panitia OPAAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Romel Maspkuri

Ketua Panitia



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : EKA MARDIYANA ROSILA
NIM : 12420017
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 95.00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : EKA MARDIYANA ROSILA
NIM : 12420017
Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MAN Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Dudung Hamdun, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95.92 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.10.5990/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Eka Mardiyana Rosila :

تاريخ الميلاد : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٦	فهم المسموع
٦٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٥١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١ مارس ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.15.6290/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **EKA MARDIYANA ROSILA**
Date of Birth : **November 29, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 04, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	49
Total Score	473

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 04, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : EKA MARDIYANA ROSILA
 NIM : 12420017
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	25	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



CURICULUM VITAE

I. Data Pribadi

Nama Lengkap : Eka Mardiyana Rosila
Nama Panggilan : Eka/Dian
Agama : Islam
Tempat, Tanggal lahir : Indramayu, 29 November 1994
Anak ke- : 1 dari 5 bersaudara
Alamat rumah : Blok. Pipisan RT/RW: 003/001, Desa:
Kedokan Agung, Kec. Kedokan Bunder
Kab. Indramayu- Jawa Barat.
Alamat E-mail : ekamardiyana80@gmail.com
No. HP : 087738438220
Hobby : Berbinis, membaca, mendengarkan musik
Nama Orang tua : Wasilah S.Ag (ayah), Syahiroh (Ibu)

II. Riwayat Pendidikan Formal

1. MI Negeri Junti Kedokan : 2000 - 2006
2. MTs Negeri Karangampel : 2006 - 2009
3. MA Negeri Karangampel : 2009 - 2012
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab ; 2012 - sekarang

III. Organisasi

1. OSIS MAN Karangampel (Divisi Ketaqwaan) : 2010 - 2011
2. LSM Damai Karangampel (Bendahara) : 2011 - 2012
3. Pengurus WJC PP Wahid Hasyim Yogyakarta (Bendahara I) : 2014-2015