

**Efektivitas Ekstrakurikuler *Mumārasah* dalam Meningkatkan  
Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas 1 *Mumārasah*  
Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Disusun Oleh:**

**Zulfa Amalia Wahidah**

**NIM : 12420029**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zulfa Amalia Wahidah  
NIM : 12420029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 10 Juni 2016

Yang Menyatakan,



Zulfa Amalia Wahidah  
NIM. 12420029

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zulfa Amalia Wahidah  
NIM : 12420029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2016

Yang Menyatakan,



Zulfa Amalia Wahidah

NIM. 12420029



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Zulfa Amalia Wahidah

Lamp :1 (satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Zulfa Amalia Wahidah

NIM : 12420029

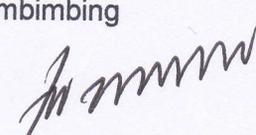
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER MUMĀRASA  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA  
BAHASA ARAB KELAS 1 MUMĀRASA DI MADRASAH  
ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN AJARAN  
2015/2016.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 07 Juni 2016

Pembimbing

  
Drs. Adzfar Ammar, M.Ag.

NIP. 19550726 198103 1 0031



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Zulfa Amalia Wahidah  
 NIM : 12420029  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER MUMARASAH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KELAS 1 MUMARASAH DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Abstrak & paragraf redaksi bhs Arabnya.

Tanggal selesai revisi :  
 ..... 20...

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 21 Juni 2016

Mengetahui :  
 Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
 NIP : 1730806 199703 1 003

(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
 Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
 NIP : 1730806 199703 1 003

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Zulfa Amalia Wahidah  
 NIM : 12420029  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER MUMARASAH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KELAS 1 MUMARASAH DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>saran diperpendek.</i>

Tanggal selesai revisi:  
..... 20...

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 21 Juni 2016

Mengetahui :  
Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Munaqasyah)



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/002/DT/PP.09/067 /2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **“Efektivitas Ekstrakurikuler *Mumārasah* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas 1 *Mumārasah* Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016”**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Zulfa Amalia Wahidah

NIM : 12420029

Telah dimunaqasyahkan pada : 21 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Dr. Adzfar Ammar, M.Ag  
NIP. 9550726 198103 1 0031

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji II

Dr. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Yogyakarta,

29 JUN 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A

NIP. 19611102 198603 1 003

## HALAMAN MOTTO

اعملوا فوق ما عملوا  
berbuatlah lebih dari apa yang orang lain  
perbuat<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Mahfudzot

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada*

*Almamater Tercinta,*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab kelas 1 *mumārasah* di madrasah aliyah ali maksum ini sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa terlaksananya proses tersebut tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

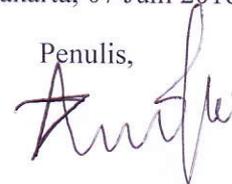
1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Ibu Yuli Kuswandari M.Si, selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah senantiasa membimbing penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. Adzfar Ammar, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pencerahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu Dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
6. Bapak Dr. Hilmy Muhammad, selaku Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Soemitro, Bapak H. Abd. Rosyid, Bapak Tajuddin, Bapak Khairur Roji dan Siswi kelas 1 *Mumārasah* yang telah dengan sabar menjadi responden dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.
8. Opi dan Ibunda yang selalu memberikan dukungan, pesan dan nasihatnya sehingga penulis tak pernah menyerah menjalani hidup.
9. Ibu Nyai Hj. Durroh Nafisah, pengasuh PP. Yayasan Ali Maksum Komplek Hindun-Anisah Krapyak Yogyakarta yang menjadi salah satu sumber inspirasi penulis.
10. Segenap sahabat MUNASIB (jurusan PBA angkatan 2012), santri Hindun-Anisah PP. Ali Maksum Krapyak, Sahabat LPM Paradigma, dan juga Sahabat Mien R Uno Foundation, yang tak akan lekang oleh waktu.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini, akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 07 Juni 2016

Penulis,



Zulfa Amalia Wahidah  
NIM. 12420029

## ABSTRAK

Zulfa Amalia Wahidah. 12420029. *Efektivitas Ekstrakurikuler Mumārasah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas 1 Mumārasah di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab. Subjek penelitian ini yaitu, 29 siswi di kelas 1 *mumārasah* tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Dalam rangka mengumpulkan data peneliti menggunakan instrumen angket, tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dapat diketahui dengan menggunakan angket dan peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab diketahui dengan cara membandingkan nilai antara *pretest* dan *posttest*. Pengujian kualitas instrumen dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Adapun teknik analisis data menggunakan uji mann-whitney u melalui program SPSS 23.

Hasil penelitian diketahui bahwa : 1) Pelaksanaan ekstrakurikuler *mumārasah* berjalan kurang baik setiap pertemuannya, akan tetapi masih banyak siswa yang datang terlambat dan tidak hadir setiap minggunya. Materi pembelajaran *mumārasah* kelas 1-3 menggunakan buku panduan '*Arabiyatul Linnasi'in* jilid 1-4 namun diperbolehkan menggunakan buku panduan lainnya. Metode pembelajaran yang digunakan guru adalah metode langsung, metode *group discussion* dan metode *role playing*. 2) Efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* di kelas 1 *mumārasah* yang dianalisis dengan menggunakan instrumen angket berada pada kategori kurang efektif dengan persentase 37,9%. Adapun kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab setelah adanya *treatment* lebih tinggi daripada sebelum *treatment* dengan peningkatan yang cukup signifikan yaitu 3,388.

Kata Kunci : Efektivitas, Ekstrakurikuler *Mumārasah*, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

## المخلص

زلفى اماليا واحدة, ١٢٤٢٠٠٢٩, "فعالية اللاصفية الممارسة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية للفصل الاول في مدرسة علي معصوم العالية الاسلامية كرابياك لعام دراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦. البحث. بوكياكرتا. كلية العلوم التربوية و فن التدريس جامعة سونان كاليجاكا اسلامية الحكومية. ٢٠١٦ .

يهدف هذا البحث الى معرفة فعالية اللاصفية الممارسة في ترقية مهارة التكلم باللغة العربية. قامت الباحثة بهذه البحث على ٢٩ طالبا في فصل الاول لعام دراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

ان هذا البحث بحث وصفي كمي. استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان و الاختبار و المقابلة و المراقبة و التوثيق لجمع البيانات. عرفت فعالية هذه الانشطة بنظر الحصول الاستبيان. اما قوي ترقية مهارة التكلم باللغة العربية, عرفت الباحثة بطريق مقارنة النتيجة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. قدرت الباحثة كيفية ادوات البحث باستعمال اختبار الصحة و اختبار الموثوقية. و في تحليل البيانات استعملت الباحثة اختبار مان ويتني  $(u\text{-mann-whitney})$  بمساعدة SPSS23.

اساسا بنظر البيانات عرفت الباحثة على أن (١) تنفيذ اللاصفية الممارسة يجري نقيصا كل اللقاء, ولكن كثيرة الطلاب خضوركم متأخرة و بعضهم لم يخضروا. ان مواد تعلم الممارسة في فصل الأول الى فصل الثالث متخذة من الكتاب العربية للناشرين جلد ٤-١, ويجوز ان يستعمل غيره. طريقة التعليم التي استخدمها المدرس في اللاصفية هي: الطريقة المباشرة, و طريقة لعب دور و طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع. (2) فعالية اللاصفية الممارسة التي حللتها الباحثة بحصول الاستبيان في فئة قليلة بالنسبة % ٣٧,٩. اما مهارة التكلم باللغة العربية بعد تنفيذ الممارسة أرفع مما قبله بقيمة زيدة النتيجة ٣,٨٨٣ .

الكلمات الرئيسية: فعالية, اللاصفية الممارسة, مهارة التكلم باللغة العربية

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGANTAR BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PERBAIKAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
ABSTRAK .....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Landasan Teori.....	9
1. Efektivitas .....	9
2. Ekstrakurikuler <i>Mumārasah</i> .....	12
3. Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.....	13
F. Metode Penelitian .....	18
G. Sistematika pembahasan .....	26

<b>BAB II MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK</b> .....	27
A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak .....	27
1. Letak Geografis .....	27
2. Sejarah Singkat MA Ali Maksum.....	28
3. Visi dan Misi MA Ali Maksum.....	29
4. Struktur Organisasi .....	31
5. Kondisi Guru, Karyawan dan Siswa.....	32
6. Sarana dan Prasarana .....	37
7. Prestasi Sekolah.....	39
B. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum.....	40
1. Kurikulum.....	40
2. Metode Pembelajaran .....	42
3. Ruang Lingkup .....	42
4. Keadaan Guru Bahasa Arab.....	43
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	44
A. Pelaksanaan Ekstrakurikuler <i>Mumārasah</i> di Kelas 1 <i>Mumārasah</i> Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak .....	44
B. Efektivitas Ekstrakurikuler <i>Mumārasah</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di kelas 1 <i>Mumārasah</i> Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.....	52
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran .....	85
C. Kata penutup.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
A. Daftar Pustaka.....	88
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan  
Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987.  
Tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	žā	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el

م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
هـ	ha	H	ha
ء	hamzah	..'	apostrof
ي	ya	Y	ye

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة      *Aḥmadiyyah*

### C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ      ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

### E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ      *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل      *Qaul*

### G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

(٠)

أَنْتُمْ      *A'antum*

مُؤَنَّث

*Mu'annaṣ*

#### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنُ      *Al-Qur'ān*

الْقِيَاسُ      *Al-Qiyās*

3. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ      *As-Samā'*

الشَّمْسُ      *Asy-Syams*

#### I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ      ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ      ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ      ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Kisi Kisi Angket Efektifitas Ekstrakurikuler.....	20
Tabel 2.1	: <b>Jumlah Guru dan Karyawan MA Ali Maksum Krapyak</b> .....	34
Tabel 2.2	: <b>Jumlah Siswa MA Ali Maksum Krapyak</b> .....	37
Tabel 2.3	: Sarana dan Prasarana yang dimiliki MA Ali Maksum .....	38
Tabel 2.4	: Fasilitas Penunjang Perpustakaan MA Ali Maksum .....	39
Tabel 2.5	: Daftar Prestasi yang dimiliki siswa MA Ali Maksum .....	39
Tabel 2.6	: SK dan KD Bahasa Arab Kelas X Semester I .....	40
Tabel 2.7	: SK dan KD Bahasa Arab Kelas X Semester II.....	41
Tabel 3.1	: Minat Siswa dalam Bahasa Arab .....	54
Tabel 3.2	: Membantu Siswa dalam Belajar Bahasa Arab.....	55
Tabel 3.3	: Membantu Meningkatkan Mufradat Siswa.....	55

Tabel 3.4	: Input Siswa .....	56
Tabel 3.5	: Membawa Buku <i>Mumārasah</i> .....	58
Tabel 3.6	: Ketepatan Waktu Kehadiran .....	59
Tabel 3.7	: Kehadiran Siswa .....	60
Tabel 3.8	: Siswa Aktif Bertanya .....	61
Tabel 3.9	: Siswa Memperhatikan Guru .....	62
Tabel 3.10	: Materi Pembelajaran <i>Mumārasah</i> .....	63
Tabel 3.11	: Metode Pembelajaran <i>Mumārasah</i> .....	63
Tabel 3.12	: Penggunaan Media Pembelajaran <i>Mumārasah</i> .....	65
Tabel 3.13	: Penggunaan Kamus Sebagai Sumber Belajar .....	66
Tabel 3.14	: Kemampuan al-hiwar.....	67
Tabel 3.15	: Pidato Bahasa Arab.....	68
Tabel 3.16	: Debat Bahasa Arab .....	68
Tabel 3.17	: Nilai Siswa.....	69
Tabel 3.18	: Bi'ah Lughawiyah .....	71
Tabel 3.19	: Prestasi Non Akademik .....	72
Tabel 3.20	: Distribusi Deskriptif Skor Total .....	73
Tabel 3.21	: Efektifitas Ekstrakurikuler <i>Mumārasah</i> .....	74
Tabel 3.22	: Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas 1 <i>Mumārasah</i> .....	76
Tabel 3.23	: Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas 1 <i>Mumārasah</i> .....	79
Tabel 3.24	: Data Hasil Uji Normalitas .....	81
Tabel 3.25	: Hasil Uji Mann – Whitney U .....	82
Tabel 3.26	: Perhitungan Nilai Gain .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Daftar Siswa Kelas 1 *Mumārasah* MA Ali Maksum
- Lampiran II : Kisi-Kisi Angket Efektivitas Ekstrakurikuler *Mumārasah*
- Lampiran III : Angket Efektivitas Ekstrakurikuler *Mumārasah*
- Lampiran IV : Tabel Distribusi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran V : Daftar Nilai Angket Kelas 1 *Mumārasah*
- Lampiran VI : Daftar Nilai Angket Kelas 3 *Mumārasah*
- Lampiran VII : Tabel Nilai Kritis
- Lampiran VIII : Kisi Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran IX : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran X : Tabel Nilai *Pretest* Kelas 1 *Mumārasah*
- Lampiran XI : Tabel Nilai *Posttest* Kelas 1 *Mumārasah*

- Lampiran XII : Analisis Deskriptif Hasil *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran XIII : Uji Normalitas dan Uji Mann Whitney U Kelas 1  
*Mumārasah*
- Lampiran XIV : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran XV : Dokumentasi rangkaian kegiatan penelitian
- Lampiran XVI : Surat – Surat Penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide ide yang ada dalam pikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau tulisan.<sup>1</sup>

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia , bahasa Arab juga dipelajari di sekolah-sekolah swasta maupun sekolah-sekolah negeri. Pembelajaran bahasa Arab telah dimasukkan menjadi satuan pembelajaran disetiap sekolah Islam.

Pengajaran bahasa Arab (Fusha) yang dipelajari di Indonesia dimaksudkan untuk mencapai dua tujuan. Pertama, sebagai alat untuk mempelajari dan memperdalam pengetahuan Islam seperti di madrasah-madrasah, pondok pesantren dan Perguruan Tinggi . Kedua, membentuk tenaga-tenaga ahli bahasa Arab yang mampu menggunakan bahasa Arab secara aktif sebagai alat komunikasi untuk berbagai keperluan.<sup>2</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa, yaitu keterampilan mendengar (*mahārah istima'*), keterampilan berbicara (*mahārah alkalām*), keterampilan membaca (*mahārah qiraah*), keterampilan menulis (*mahārah alkitabah*).

---

<sup>1</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press:2011),hlm 3.

<sup>2</sup> Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,( Bandung: Humaniora, 2004), hlm4-5

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa, sebab berbicara merupakan bagian dari kemampuan berbahasa yang aktif dan produktif. Kemampuan berbicara menuntut penguasaan terhadap beberapa aspek dan kaidah penggunaan bahasa,<sup>3</sup> untuk itu baik madrasah maupun sekolah umum wajib membekali dirinya dengan kurikulum yang memadai.

Dalam dunia pendidikan, terdapat dua kegiatan yang cukup *elementer*, yaitu kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan kurikuler berarti serangkaian proses dalam rangka menyelenggarakan kurikulum pendidikan yang sedang diberlakukan atau dijalankan sebagai input pendidikan. Sedangkan ekstrakurikuler, merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengembangkan aspek aspek tertentu dari kurikulum yang sedang dijalankan.<sup>4</sup>

Karena sifatnya pengembangan maka kegiatan ekstrakurikuler memerlukan inisiatif peserta didik sendiri dalam pelaksanaannya. Kegiatan ekstrakurikuler memberikan kebebasan penuh kepada peserta didik dalam memilih bentuk kegiatan yang sesuai dengan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya dan sejalan dengan cita cita pendidikan yang sedang ditekuninya.<sup>5</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran (kurikulum) untuk menumbuhkembangkan

---

<sup>3</sup> Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,....(hal 88)

<sup>4</sup> Departemen Agama, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Departemen Agama RI),hlm.4

<sup>5</sup> Ibid, hlm 5

potensi sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki peserta didik baik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya maupun untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya melalui kegiatan wajib maupun pilihan.

Madrasah Aliyah Ali Maksum sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai visi dan misi mampu menguasai bahasa asing yaitu Arab dan Inggris , menyelenggarakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat peserta didik agar dapat menjadi manusia yang berkeaktifitas tinggi dan berkarya. Diantaranya adalah *mumārasah* dan *conversation*.

Ektrakurikuler *mumārasah* merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang bergerak di bidang pengembangan kemampuan berbahasa khususnya bahasa Arab. Sedangkan ekstrakurikuler *conversation* mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. Secara garis besar kedua program unggulan tersebut bertujuan untuk melatih bahasa Arab dan Inggris siswa secara aktif (praktek berbahasa). Dalam hal ini tujuan yang ingin dicapai dalam ekstrakurikuler *mumārasah* , yaitu siswa mampu mempraktekkan *muḥadaṣah* (bercakap-cakap), muhawarah, dan pidato bahasa Arab.

Ektrakurikuler *mumārasah* merupakan salah satu program unggulan yang wajib dipilih oleh siswa kelas X (sepuluh) - XI (sebelas) Madrasah Aliyah Ali Maksum. Kegiatan tersebut dilaksanakan setiap hari kamis pukul 16.00-17.00 WIB. Program ini diharapkan dapat membantu siswa dalam

pembelajaran bahasa Arab baik di kelas maupun di luar kelas.<sup>6</sup>

Menurut bapak Rosyid selaku pembina ekstrakurikuler *mumārasah*, Madrasah Aliyah Ali Maksum bukan merupakan pondok bahasa sehingga pelajaran bahasa Arab saat kegiatan belajar mengajar (KBM) cenderung menitikberatkan pada kemampuan nahwu, shorof, yang diistilahkan sebagai bahasa Arab pasif. Terkadang ketika disuruh menjawab pertanyaan tertulis berbahasa Arab mungkin bisa dan paham, tetapi ketika disuruh berbicara atau bahasa Arab aktif dirasa kurang.<sup>7</sup>

Latar belakang siswa yang berasal dari berbagai daerah seperti Kalimantan, Jawa Tengah, Jawa Timur juga mempengaruhi gaya berbicara bahasa Arab siswa. Menurut Ulfah siswi kelas XI Agama, ia bisa berbicara bahasa Arab dengan baik tapi masih terpengaruh logat daerahnya seperti contoh huruf “’*Ain*” dibaca “Ngain”.<sup>8</sup>

Menurut hasil observasi peneliti di kelas XI yang diampu oleh Bapak Shohibul Anwar, peneliti melihat siswa begitu aktif mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Materi yang diajarkan adalah *kalimat* yang terdiri dari isim, fiil, huruf lalu siswa diminta membuat contohnya. Siswa juga diminta membuat percakapan dan mempraktekkannya dengan teman sebangku. Guru memperhatikan bagaimana cara siswa mengucapkan lafal percakapan agar siswa mampu mengucapkan dengan

---

<sup>6</sup> Shohibul Anwar, Guru Ekstrakurikuler *mumārasah* Kelas XI, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 27 Januari 2016

<sup>7</sup> H. Abdul Rosyid M.A, Guru Pembimbing Ekstrakurikuler *mumārasah*, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, Kamis 11 Februari 2016, pukul 09.30-10.30 WIB

<sup>8</sup> Ulfah, Siswi kelas XI Agama yang Mengikuti Ekstrakurikuler *mumārasah*, Yogyakarta, 13 Februari 2016, Pukul 20.00 WIB

fashih, baik dan benar.

Namun siswa yang datang mengikuti pembelajaran ekstrakurikuler *mumārasah* di kelas ini hanya sedikit. Hal ini terbukti dari absensi kehadiran siswa. Siswa yang hadir hanya 6 sedangkan jumlah siswa kelas tersebut 20 siswa.<sup>9</sup>

Mengetahui begitu pentingnya program ekstrakurikuler *mumārasah* bagi siswa dalam berbicara, maka peneliti merasa perlu untuk meneliti sejauh mana efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas 1 Mumārasah . Langkah ini peneliti ambil, karena program unggulan *mumārasah* sudah dilaksanakan di sekolah ini selama tiga tahun. Selama ini belum diketahui tingkat keberhasilan program, sehingga diperlukan adanya evaluasi program.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian skripsi yaitu “ Efektivitas Ekstrakurikuler *mumārasah* dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara bahasa Arab siswa kelas 1 Mumārasah Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.

#### **A. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Pembatasan masalah dalam penelitian ini hanya meneliti tentang efektivitas pembelajaran ekstrakurikuler *mumārasah* dan keterampilan berbicara bahasa Arab bagi siswa kelas 1 *mumārasah* MA Ali Maksum Krapyak Bantul Yogyakarta.

---

<sup>9</sup> Oservasi di Kelas XI Dengan Bapak Shohibul Anwar , Yogyakarta, 27 Januari 2016, Pukul 16.00-17.00

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang hendak diketahui dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan ekstrakurikuler *mumārasah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab kelas I *mumārasah* Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016?

## **B. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui aktivitas pembelajaran ekstrakurikuler *mumārasah* yang terdapat di kelas I *mumārasah* .
- b. Untuk mengetahui efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab dikelas I *mumārasah* Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016.

### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara praktis menjadikan bahan evaluasi bagi guru ekstrakurikuler *mumārasah* untuk meningkatkan kualitas program *mumārasah*.
- b. Secara teoritik penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan disiplin ilmu dalam bidang bahasa Arab, dan sebagai acuan untuk penelitian sejenis diwaktu yang akan datang

### C. Telaah Pustaka

Setelah melakukan telaah pustaka, peneliti menemukan beberapa tulisan yang terkait dengan tema yang peneliti angkat, diantaranya :

1. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Sirojuddin Nur dengan judul *Efektivitas Bi'ah Lughawiyah dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Al kalām Mahasiswa Angkatan Tahun 2012 Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.<sup>10</sup> Dalam penelitian tersebut diketahui efektivitas *bi'ah lughawiyah* mahasiswa PBA angkatan 2012 berada dalam kategori sedang dengan jumlah 17 mahasiswa dengan presentase 51,52%. Serta terdapat pengaruh antara efektivitas *bi'ah lughawiyah* yang ada dengan prestasi belajar *al kalām* yaitu 12,1%, sedangkan 87,9% dipengaruhi oleh variabel lain.
2. Skripsi yang ditulis oleh Ulfarida Ma'rifati Ihsana dengan judul *efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran mahārah kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayatullah Klaten ( Studi Eksperimen)*.<sup>11</sup> Pada penelitian tersebut ulfarida menggunakan metode *community language learning* di luar kelas dalam pembelajaran *mahārah kalām* dan hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas

---

<sup>10</sup> M. Sirojuddin Nur, *Efektivitas Biah Lughawiyah dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Al kalām Mahasiswa Angkatan Tahun 2012 Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2014.

<sup>11</sup> Ulfarida Marifati Ihsana, *efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran mahārah kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayatullah Klaten ( Studi Eksperimen)*, skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Sunan Kalijaga 2015.

kontrol. Dilihat dari rata-rata nilai *post test* kelompok eksperimen sebesar 76,8067 sedangkan rata-rata nilai *post test* kelompok kontrol sebesar 67,3109. Metode ini mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Hidayatullah.

3. Skripsi yang ditulis oleh Kiswaton Khasanah dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan kalām (ekspresi lisan) Santri Putri Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013*.<sup>12</sup> Pada penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran mufrodat dalam peningkatan kemampuan *kalām* dikatakan efektif. Hal ini diperoleh dari hasil rata-rata nilai yang diperoleh santri sebesar (7,23) yang dikategorikan efektif.
4. Skripsi yang disusun oleh Supami dengan judul *Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Bagi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta*.<sup>13</sup> Dalam skripsi ini Supami mencari tahu sejauh mana kemampuan (Efektivitas) kegiatan- kegiatan atau program ekstrakurikuler yang diadakan di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta dalam pembentukan kepribadian muslim.

Setelah mengkaji beberapa skripsi, peneliti mendapatkan perbedaan terhadap penelitian yang akan penulis ajukan. Dalam penelitian ini peneliti lebih menekankan pada sejauh mana efektivitas ekstrakurikuler

---

<sup>12</sup> Kiswaton Khasanah, *Efektivitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan kalām (ekspresi lisan) Santri Putri Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013*., skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2013.

<sup>13</sup> Suparmi, *Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Bagi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta*, skripsi. Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2007.

*mumārasah* terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab .

#### D. Kerangka atau Landasan Teoritis

##### 1. Efektivitas

###### a. Pengertian Efektivitas

Kata efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti tepat guna dan bermanfaat. Jadi, kata efektif berarti menghasilkan sesuatu sesuai dengan tujuan atau sasaran dan harapan yang diinginkan.<sup>14</sup>

Efektivitas bisa juga diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan.<sup>15</sup> Salah satu tujuan ekstrakurikuler *mumārasah* adalah siswa mampu berbahasa Arab secara aktif.

###### b. Prinsip Efektivitas

Efektivitas dalam suatu kegiatan berkenaan dengan sejauh mana sesuatu yang direncanakan atau diinginkan dapat tercapai.

Di dalam bidang pendidikan, efektivitas ini dapat ditinjau dari dua segi, yaitu :

- 1) Efektivitas mengajar guru, terutama menyangkut sejauh mana jenis-jenis kegiatan belajar mengajar yang direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik.
- 2) Efektivitas belajar murid, terutama menyangkut sejauh mana tujuan-tujuan pelajaran yang diinginkan telah dapat

---

<sup>14</sup> Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, (Vol.19, No.3 September 2013) hlm 384

<sup>15</sup> Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, (Vol.21, No.1 April 2015) hlm, 45

dicapai melalui kegiatan belajar mengajar yang ditempuh.<sup>16</sup>

c. Aspek Aspek Efektivitas

Menurut Aswarni Sujud tentang pengantar efektivitas, dapat dijelaskan bahwa efektivitas suatu program dapat dilihat dari aspek aspek berikut ini :

1) Aspek Rencana atau Program

Rencana atau program dapat dijadikan sebagai tolak ukur/kriteria penilaian. Pelaksanaan program dibandingkan dengan rencana yang sudah ditentukan, sudah sesuai atau belum. Jika seluruh rencana dilaksanakan maka rencana tersebut dikatakan efektif.

2) Aspek Ketentuan dan Aturan

Ketentuan tersebut merupakan tolak ukur untuk menilai apakah telah sesuai dengan ketentuan itu atau tidak. Jika ketentuan itu dilaksanakan maka berarti ketentuan itu telah berlaku efektif.

3) Aspek Tujuan atau Kondisi Ideal<sup>17</sup>

Tujuan atau target merupakan sesuatu keadaan yang dianggap ideal dan dikehendaki untuk dicapai. Jadi efektivitas dilihat dari ketercapaian tujuan dari suatu kegiatan/program.

d. Pengukuran Efektivitas

Menurut Kemp bahwa ukuran efektif dapat diukur dari berapa jumlah siswa yang berhasil mencapai tujuan belajar dalam waktu

---

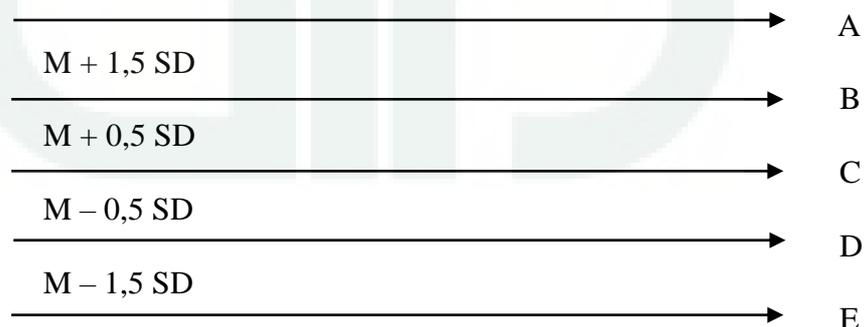
<sup>16</sup> Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2000), hlm. 126

<sup>17</sup> Aswarni Sujud, *Matra Fungsional Pendidikan*, (Yogyakarta:perbedaan 1998), hlm 159

yang telah ditentukan. Spesifikasi jumlah tersebut disebut dengan prosentase. Mengenai berapa besarnya prosentase dikatakan efektif tergantung kepada standar keberhasilan yang sudah ditentukan pengajar yang bersangkutan. Adapun yang menjadi ukuran besarnya efektif sebagai berikut :<sup>18</sup>

- a. 80 - 100 : sangat efektif
- b. 66 - 79 : efektif
- c. 56 - 65 : cukup efektif
- d. 45 - 55 : kurang efektif
- e. 30 - 39 : tidak efektif

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen angket untuk mengetahui efektivitas ekstrakurikuler mumārasah. Efektivitas pelaksanaan program diukur dengan 27 pertanyaan dengan skala 1-4. Hasil angket tersebut akan dihitung dengan pola konversi sebagai berikut :




---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bima Aksara, 1986) hlm. 251

## 2. Ekstrakurikuler *mumārasah*

### a. Pengertian Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran (kurikulum) untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki peserta didik baik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya.<sup>19</sup>

Oteng Sutisna mengemukakan bahwa kegiatan ekstra kurikuler adalah kegiatan pelajaran tambahan dan kegiatan murid yang dilakukan di sekolah, tidak sekedar tambahan atau sebagai kegiatan yang berdiri sendiri. Sedangkan orientasi kegiatan ekstrakurikuler ini adalah untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan keilmuan dan kepribadian serta meningkatkan kemampuan tentang sesuatu yang telah dipelajari dalam satu bidang studi.<sup>20</sup>

### b. Ekstrakurikuler *mumārasah*

Dari segi bahasa *mumārasah* memiliki makna yaitu praktek / berlatih. Pada dasarnya, *mumārasah* merupakan ekstrakurikuler yang bergerak di bidang pengembangan kemampuan berbahasa, khususnya bahasa Arab. Secara garis besar program unggulan ekstrakurikuler *mumārasah* bertujuan untuk melatih bahasa Arab siswa secara aktif (praktek berbahasa).

---

<sup>19</sup> Departemen Agama RI, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler.....*hlm. 9

<sup>20</sup>Oteng Sutisna, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*, (Bandung : Angkasa, 1983)

Dengan mengikuti ekstrakurikuler *mumārasah* siswa-siswi terlatih mengucapkan bahasa Arab yang baik dan benar. Ekstrakurikuler *mumārasah* memiliki tiga kegiatan utama yaitu, latihan *muḥadaṣah* (bercakap-cakap), latihan pidato bahasa Arab, dan latihan debat bahasa Arab. Ekstrakurikuler ini turut menyumbang beberapa prestasi tingkat nasional bagi Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.<sup>21</sup>

Guru-guru ekstrakurikuler *mumārasah* membiasakan berbicara dengan para siswa menggunakan bahasa Arab, seperti contoh ketika sedang mengabsen dan tanya jawab sederhana.

### 3. Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (*mahārah al-kalām*)

#### a. Pengertian *mahārah kalām*

*kalām* adalah pengucapan bunyi-bunyi berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai dengan bunyi-bunyi yang berasal dari *makhraj* yang dikenal oleh para linguistik.<sup>22</sup>

Sedangkan *mahārah al kalām* atau keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi bunyi artikulasi atau kata kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.<sup>23</sup>

*mahārah kalām* merupakan salah satu kemampuan berbahasa

---

<sup>21</sup> H. Abdul Rosyid M.A, Guru Pembimbing Ekstrakurikuler *mumārasah*, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, Kamis 11 Februari 2016,

<sup>22</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Maluatun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran.....*hal 89

<sup>23</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001) hlm 135

yang ingin dicapai di zaman modern ini untuk mengekspresikan gagasan dan fikiran secara aktif.

Secara umum keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari. Secara baik dan wajar mengandung arti menyampaikan pesan kepada orang lain dalam cara yang secara sosial dapat diterima. Namun tentu saja untuk mencapai tahap kepandaian berkomunikasi diperlukan aktifitas-aktifitas latihan yang memadai yang mendukung.<sup>24</sup>

Ekstrakurikuler *mumārasah* bertujuan untuk melatih bahasa Arab siswa secara aktif (praktek berbahasa). Dengan mengikuti ekstrakurikuler ini siswa-siswi terlatih mengucapkan bahasa Arab yang baik dan benar.

b. Prinsip - Prinsip Pengajaran keterampilan *kalām*

- 1) Hendaknya guru memiliki kemampuan dan menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab. Guru/Pengajar ekstrakurikuler *mumārasah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum rata - rata telah lulus strata satu (S1) dan merupakan alumni pondok pesantren.
- 2) Memulai dengan kosakata yang mudah. Dalam pembelajaran *mumārasah*, guru menyesuaikan kosakata dengan tingkat kemampuan berbahasa siswa.

---

<sup>24</sup> <http://solikin11.blogspot.co.id/2013/05/mahārah-kalām-kemampuan-berbicara.html>  
diakses 19 Februari 2016

3) Memperbanyak latihan - latihan, seperti latihan membedakan pengucapan bunyi, latihan mengungkapkan ide-ide dsb.

<sup>25</sup>Ekstrakurikuler *mumārasah* memiliki tiga kegiatan utama yaitu, latihan *muḥadaṣah* (bercakap-cakap), latihan pidato bahasa Arab, dan latihan debat bahasa Arab. Latihan tersebut dilaksanakan pada saat pembelajaran di kelas. Siswa diminta untuk membuat kalimat dan mengucapkan secara bergantian dengan teman sebangku.

c. Tujuan Pembelajaran *kalām*

Tujuan pembelajaran *kalām* mencakup beberapa hal, yaitu :

1) Kemudahan Berbicara

Peserta didik harus mendapat kesempatan yang besar untuk berlatih berbicara sampai mereka mampu mengembangkan keterampilan berbicara secara wajar, lancar dan menyenangkan.

2) Kejelasan

Peserta didik berbicara dengan tepat dan jelas, baik artikulasi maupun diksi kalimat-kalimatnya. Kendala yang dihadapi siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum dalam berbicara bahasa Arab adalah artikulasinya masih terpengaruh dengan logat daerah. Oleh karena itu ekstrakurikuler *mumārasah* bertujuan untuk melatih pengucapan siswa secara baik dan benar.

3) Membentuk Kebiasaan

---

<sup>25</sup> Abd. Wahab Rostyadi dan Mamlu'atun Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran...*, Hlm. 91

Dalam menciptakan kebiasaan berbahasa Arab ini yang dibutuhkan adalah komitmen yang dimulai dari diri sendiri, kemudian berkembang menjadi kesepakatan dengan orang lain. Inilah yang disebut dengan menciptakan lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyah*) yang sesungguhnya.

d. Macam Macam keterampilan *kalām*

Adapun macam-macam keterampilan berbicara bahasa Arab antara lain :

1) *Muḥadaṣah* (Percakapan)

*muḥadaṣah* menurut bahasa adalah percakapan, dialog atau berbicara. Percakapan merupakan pertukaran pikiran atau pendapat mengenai suatu topik tertentu antara dua orang atau lebih. Percakapan merupakan dasar keterampilan berbicara baik bagi anak-anak maupun orang tua. Pembelajaran *muḥadaṣah* merupakan pembelajaran bahasa Arab yang pertama tama diajarkan. Tujuannya adalah agar siswa mampu bercakap-cakap (berbicara) dalam pembicaraan sehari hari dengan menggunakan bahasa Arab baik dalam membaca Al-Quran, dalam shalat dan berdoa.<sup>26</sup>

2) *Ta'bīr al-syafahi* (Ungkapan Secara Lisan)

*Ta'bīr al-syafahi* berarti kemampuan menyampaikan isi pikiran kita dalam bahasa Arab secara lisan, dimana orang Arab

---

<sup>26</sup> <https://cahpasir84.wordpress.com/metode-pembelajaran-muḥadaṣah>, diakses 21 Januari 2016

maupun non Arab mampu memahami apa yang kita ucapkan.<sup>27</sup>

e. Langkah-Langkah Mengajarkan keterampilan Berbicara Bahasa Arab

1) Untuk Pembelajar *Mubtadi'* (Pemula)

- a) Guru melatih bicara dengan memberi pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa
- b) Guru meminta siswa untuk belajar mengucapkan kata , menyusun kalimat dan mengungkapkan pikiran
- c) Guru menyuruh siswa menjawab latihan latihan, menghafalkan percakapan atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang dibaca siswa.

2) Untuk Pembelajar *Mutawassith* (Lanjutan)

- a) Belajar bicara dengan bermain peran
- b) Bercerita tentang peristiwa yang dialami oleh siswa
- c) Bercerita tentang informasi yang telah didengar dari televisi.

3) Untuk Pembelajar *Mutaqaddim* (Tingkat Atas)

- a) Guru memilihkan tema untuk berlatih *kalām*
- b) Guru mempersilahkan siswa memilih dua tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.

Ekstrakurikuler *mumārasah* di kelas 1 Mumārasah MA Ali Maksum Kranyak dapat dikategorikan pada tingkat

---

<sup>27</sup> <http://www.nurulhikmahciputat.com/urgensi-bahasa-Arab.html>, diakses 21 Januari 2016

*mutawassith* dan *mutaqaddim*. Contoh pembelajaran di tingkat *mutawassith* yaitu seputar percakapan sehari-hari atau kegiatan harian siswa, sedangkan di tingkat *mutaqaddim* siswa membahas seputar kondisi atau peristiwa yang terjadi saat ini, seperti kasus KPK.<sup>28</sup>

## E. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Untuk mendapatkan data dengan cara ilmiah tentunya ada beberapa hal yang harus ada dalam metode penelitian, antara lain :

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian dengan cara terjun dan pengamatan langsung ke lokasi penelitian. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif.

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilakukan untuk menyelidiki keadaan, kondisi yang hasilnya langsung dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian apa adanya.

### 2. Tempat dan Subyek Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas 1 Mumārasah dan dilaksanakan pada waktu semester genap tahun ajaran 2015/2016 pada bulan 1 Maret 2016 – 16 Mei 2016

---

<sup>28</sup> Hasil Wawancara dengan Bp. Rosyid Guru Ekstrakurikuler *mumārasah*, 23 Februari 2016.

dengan subyek penelitian siswa kelas 1 Mumārasah MA Ali Maksum tahun ajaran 2015-2016 sebanyak 29 siswa.

### 3. Penentuan Sumber Data

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti oleh penulis, maka sumber data yang akan diambil dan diteliti adalah :

- a. Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum, guna menggali informasi tentang gambaran umum madrasah.
- b. Staf pengajar atau guru ekstrakurikuler *mumārasah*,( guna mengetahui gambaran tentang pembelajaran ekstrakurikuler *mumārasah* dan untuk memperoleh informasi tentang kemampuan berbicara bahasa Arab Siswa kelas 1 mumarasah Madrasah Aliyah Ali Maksum di kelas.
- c. Siswa kelas 1 Mumārasah Madrasah Aliyah Ali Maksum , guna mengetahui sejauh mana tingkat kemahiran berbicara bahasa Arab siswa. Jumlah siswa kelas 1 mumārasah yang mengikuti ekstrakurikuler *mumārasah* yaitu 29 siswa.
- d. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan
- e. Kabag. TU

### 4. Variabel Penelitian

- a. Variabel bebas (*independent variabel*) yaitu ekstrakurikuler *mumārasah*.
- b. Variabel terikat (*dependent variabel*) yaitu kemampuan berbicara bahasa Arab.

## 5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara atau metode dan alat alat yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian. Berikut ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti , yaitu :

### a. Angket atau Kuesioner

Kuisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>29</sup> metode angket ini dimaksudkan untuk mendapatkan data kuantitatif.

Angket tersebut akan diberikan kepada siswa kelas 1 mumārasah Madrasah Aliyah Ali Maksum dengan jumlah responden 29 siswa putri kelas 1 Mumārasah. Angket ini menggunakan skala lajuan (*rating scale*) 1-4 alternatif jawabannya merentang mulai selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah. Data yang ingin diperoleh dengan cara ini yaitu perihal efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* kaitannya dengan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas 1 Mumārasah Madrasah Aliyah Ali Maksum.

Berikut kisi kisi angket yang akan dibagikan peneliti kepada responden:

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009) hal 142

Tabel 1.1  
Kisi Kisi Angket Efektifitas Ekstrakurikuler

<b>Aspek Efektivitas</b>	<b>Indikator Efektifitas Ekstrakurikuler</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>
Program	1.1 Membantu Prestasi belajar siswa	2,3	1
	1.2 Minat	1	1
	1.4 Faktor Penghambat	4	1
	1.5 Input	5	1
Aturan dan Proses	2.1 Disiplin	5,6	2
	2.2 Kehadiran	7,8	2
	2.3 Sikap aktif Siswa	9,10,11,12, 13	5
	2.4 Materi	14	1
	2.5 Metode	15	1
	2.6 Media	16,17	2
	2.7 Sumber Belajar	18,19	2
Tujuan atau Kondisi Ideal	3.1 <i>Muḥadaṣah</i>	21	1
	3.2 Pidato B.Arab	22	1
	3.3 Debat Bahasa Arab	23	1
	3.4 Nilai	24,25	2
	3.5 Biah lughawiyah	26	1
	3.5 Prestasi Non Akademik	27	2

b. Tes

Tes adalah metode yang digunakan peneliti untuk mengetahui peningkatan kemampuan kalam siswa setelah mengikuti pembelajaran *mumārasah*. Tes pertama merupakan *pretest mumārasah* untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi sebelum dilakukan *treatment*. Tes yang terakhir adalah *posttest mumārasah* untuk mengetahui tingkat peningkatan kemampuan siswa terhadap materi setelah dilakukan *treatment*. Dalam hal ini peneliti hanya menggunakan instrumen tes lisan dengan pertimbangan bahwa secara umum aspek keterampilan bahasa yang difokuskan pada sekolah subjek adalah *mahārah al-kalam*.

c. Wawancara

Wawancara adalah metode untuk mendapatkan data primer dengan cara berkomunikasi dua arah.<sup>30</sup> Adapun instrumen yang diperlukan peneliti berupa pedoman wawancara, rekaman, buku dan alat tulis.

Wawancara ditujukan kepada guru dan siswa untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan ekstrakurikuler *mumārasah* dan keterampilan berbicara yang telah dilaksanakan beserta hambatan dan solusi dalam pelaksanaannya. Selain itu peneliti juga melakukan wawancara kepada kepala madrasah dan staf- staf terkait gambaran umum madrasah.

---

<sup>30</sup> Nasution, *Metode Research*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hlm 144

d. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

Observasi ini bertujuan untuk mendapatkan data mengenai proses pembelajaran ekstrakurikuler *mumārasah* siswa kelas 1 *mumārasah* angkatan 2015/2016.

Dalam observasi peneliti menggunakan instrumen berupa pedoman observasi yang berisi geografis dan kondisi lingkungan sekolah, struktur organisasi sekolah, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, keadaan sarana prasarana, serta kondisi guru dan siswa.

e. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai sejarah dan profil Madrasah Aliyah Ali Maksum, struktur organisasi, visi misi sekolah, karyawan, keadaan sarana dan prasarana serta untuk mendapatkan data nilai ekstrakurikuler *mumārasah* kelas 1 *mumārasah* Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Untuk melakukan teknik pengumpulan data diperlukan sejumlah instrumen pengumpulan data seperti : lembar pengamatan, alat rekam, kamera digital/hp, pedoman wawancara, pedoman observasi, lembar angket, dan alat tulis.

## 6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.<sup>31</sup>

Data yang telah terkumpul dari hasil penelitian ini akan dianalisa dengan menggunakan dua macam analisa data yaitu kualitatif dan analisa kuantitatif.

### a. Analisa Data Kualitatif

yaitu suatu analisa non statis dengan data diuraikan dalam bentuk kata-kata secara sistematis. Dalam analisa ini digunakan teknik berpikir secara induktif dan deduktif.

### b. Analisis Data Kuantitatif

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan data statistik untuk menghitung data angket yang telah terkumpul dan segala sesuatu yang berhubungan dengan angka. Pengelolaan data tersebut menggunakan SPSS *for windows* versi 22 agar data yang didapatkan tepat dan dapat dipercaya.

Adapun rumus yang digunakan untuk menguji instrumen angket adalah :

### a. Uji validitas instrumen

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kesahihan

---

<sup>31</sup> Sembodo ardi widodo, dkk, pedoman penulisan skripsi....., hlm 20

instrumen yang digunakan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel-variabel yang diteliti secara tepat.

b. Uji reliabilitas instrumen

Reliabilitas mengandung pengertian suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai pengumpulan data karena instrumen itu sudah baik. Instrumen yang sudah dapat dipercaya dan reliabel, akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Apabila data sesuai dengan kenyataan, maka berapa kali pun diambil tetap akan sama.<sup>32</sup>

c. Uji Normalitas

Tujuan penelitian ini adalah membuktikan ada atau tidaknya peningkatan dalam pembelajaran awal maupun akhir setelah dilakukan *treatment*. Untuk mengetahui peningkatan program peneliti menggunakan *pretest* dan *posttest* siswa.

Peneliti berencana menggunakan uji-t, jika berdistribusi normal dan uji Mann-Whitney U jika data tidak berdistribusi normal. Penentuan penggunaan metode analisis data didasarkan pada uji normalitas.

---

<sup>32</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 186

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis serta mudah dipahami, maka penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, sistematika pembahasan. Bab ini bertujuan untuk memberi gambaran awal kepada pembaca mengenai rangkaian penelitian yang dilakukan peneliti beserta urgensinya.

BAB II akan membahas gambaran umum MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta meliputi : letak geografi, sejarah singkat berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasarana.

BAB III pembahasan meliputi penguasaan ketrampilan berbicara siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler serta efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa Arab di kelas I Mumārasah Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

BAB IV berisi penutup yang meliputi : kesimpulan, saran-saran, kata penutup, Bagian akhir peneliti cantumkan lampiran-lampiran sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab kelas 1 *Mumārasah* Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak, dapat ditarik kesimpulan diantaranya :

1. Pelaksanaan ekstrakurikuler *mumārasah* berjalan kurang baik setiap pertemuannya, masih banyak siswa yang datang terlambat dan tidak hadir setiap minggunya. Materi pembelajaran *mumārasah* kelas 1-3 menggunakan buku panduan yang digunakan adalah '*Arabiyatul Linnasi'in* jilid 1-4 namun diperbolehkan menggunakan buku panduan lainnya. Metode pembelajaran yang digunakan guru adalah metode langsung, metode *group discussion* dan metode *role playing*.
2. Efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* di kelas 1 *mumārasah* berada pada kategori kurang efektif dengan presentase 37,9%. Dan kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab setelah adanya *treatment* lebih tinggi daripada sebelum *treatment* dengan peningkatan yang cukup signifikan yaitu 3,388.

#### **B. Saran**

Berkaitan dengan efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak , peneliti mengajukan beberapa saran yaitu :

1. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya ujian *pretest* dilakukan di awal waktu sebelum siswa mengikuti program *mumārasah*. Sehingga hasilnya lebih otentik dan tepat.
2. Bagi guru ekstrakurikuler *mumārasah*, sebaiknya memberikan sanksi kepada siswa yang terlambat hadir atau yang jarang hadir, agar waktu pembelajaran *mumārasah* dapat maksimal.
3. Bagi guru ekstrakurikuler *mumārasah*, sebaiknya dalam pembelajaran lebih menekankan pada aspek berbicara seperti percakapan dan praktek pidato berbahasa Arab.
4. Bagi siswa, hendaknya mulai membiasakan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam kelas maupun ketika di luar kelas guna terciptanya *bi'ah lughawiyah*.
5. Bagi pihak sekolah, hendaknya membuat kebijakan terkait kedisiplinan siswa dalam mengikuti program *mumārasah* agar program tersebut dapat berjalan secara efektif.
6. Bagi koordinator ekstrakurikuler *mumārasah*, hendaknya membuat silabus khusus ekstrakurikuler *mumārasah*, agar pengajar memiliki acuan dalam mengajar *mumārasah*.
7. Bagi koordinator ekstrakurikuler *mumārasah*, apabila program tersebut dilaksanakan lebih maksimal lagi, ada kemungkinan peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa jauh lebih besar lagi.

### **C. Penutup**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya sehingga selesailah penulisan skripsi ini dengan baik. Akhirnya peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan mampu menjadi sumbangsih bagi kemajuan pendidikan khususnya di Madrasah Aliyah Ali Maksum.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bima Aksara, 1986.
- Ainin, M dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Penerbit Misykat, 2006.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.21, No.1 April 2015.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.19, No.3 September 2013.
- Budiani, Kenya dkk, *Buku Panduan Akademik: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan* , Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Daradjat, Zakiah dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2000.
- Departemen Agama, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta:Departemen Agama RI.
- E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin, *Bahasa Asing (metode tradisional dan kontemporer)*, Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2004.
- L.A.S, A. Akrom Malibary, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Departemen Agama R.I, 1976.
- Muslich, Masnur *KTSP(Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan): Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

- Mustofa, Bisri Abdil Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press:2011.
- Nasution, *Metode Research*. Jakarta : Bumi Aksara, 2006.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1990. cet., ke-3
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2013
- Sholeh, Nur dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata , Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sutisna, Otteng. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*, Bandung : Angkasa, 1983.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Uno, Hamzah B. Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM : Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- Wahab, Abd Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki press, 2011.
- Winkel, W.S *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.
- <http://solikin11.blogspot.co.id/2013/05/maharah-kalam-kemampuan-berbicara.html>  
diakses 19 Februari 2016

<https://cahpasir84.wordpress.com/metode-pembelajaran-muhadatsah>, diakses 21 Januari 2016

<http://www.nurulhikmahciputat.com/urgensi-bahasa-Arab.html>, diakses 21 Januari 2016

<http://jhe-handayani.blogspot.co.id/2013/09/model-model-pembelajaran.html>, diakses 25 April 2016.

[http://www.academia.edu/8748398/Metode\\_Pembelajaran\\_Bermain\\_Peran\\_Role\\_Playing](http://www.academia.edu/8748398/Metode_Pembelajaran_Bermain_Peran_Role_Playing) akses 25 April 2016.



DAFTAR SISWA KELAS I MUMARASAH MA ALI MAKSUM

No	Kelas	Nama Siswa
1	X Agama	Nunik Alviatul Arizki
2	X Agama	Yuni Maulida
3	X Agama	Naili Rosa
4	X IPS	Nurul Hasanah
5	X IPS	Dwi Nur safitri
6	X Agama	Maulaya Adrikna
7	X Agama	Sarafina Nurin
8	X Agama	Uli Humaidah
9	X IPS	Seila Fani Rahman
10	X IPA	Farichatul Ula S.F
11	X Agama	Wafiq Nur Azizah
12	X IPA	Kintan Nurul Khofifah
13	X IPA	Iqna Isti'nafiyah
14	X IPA	Luthfia Ainun Nisa
15	X Agama	Nazila Salsabila
16	X IPS	Faras Intan
17	X IPS	Faizatun Nuril
18	X IPS	Nanda Sinta
19	X IPS	Latifatul Azizah
20	X IPS	Dewi Maslichatun
21	X IPA	Umi Kulsum
22	X IPS	Ria Dewi
23	X IPS	Ema Sopiani
24	X Agama	Nur Alfasanah
25	X IPA	Diza Awalia
26	X Agama	Ummu Izzatun Nafsi
27	X IPA	Deska Luthfi Fauziyah
28	X Agama	Yustin Amalia
29	X IPS	Sherina Ismi Amelia

**Kisi-Kisi Angket Efektivitas Ekstrakurikuler Mumarasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Kelas 1 Mumarasah, Madrasah Aliyah Ali Maksum Tahun Ajaran 2015-2016.**

<b>Aspek Efektivitas</b>	<b>Indikator Efektifitas Ekstrakurikuler</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>
Program	1.1 Latar Belakang Siswa	2	1
	1.2 Minat	1	1
	1.3 Bahasa Arab Aktif	3	1
	1.4 Faktor Pendukung dan Penghambat	4,5	2
Aturan dan Proses	2.1 Disiplin	6,7	2
	2.2 Kehadiran	8,9	2
	2.3 Sikap Ilmiah Siswa	10,11,12,13, 14, 15	6
	2.4 Materi	16	1
	2.5 Metode	17	1
	2.6 Media	18,19	2
	2.7 Sumber Belajar	20,21	2
	2.8 Tujuan Pembelajaran	22,23	2
Tujuan atau Kondisi Ideal	3.1 <i>mu ada ah</i>	24	1
	3.2 Pidato B.Arab	25	1
	3.3 Debat Bahasa Arab	26	1
	3.4 Nilai	27,28	2

	3.5Prestasi Peserta Didik	29,30	2
--	---------------------------	-------	---



ANGKET EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER *MUM RASAH* DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA  
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2015/2016

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- ) Berilah salah satu jawaban terhadap pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda lingkaran pada nomor jawaban yang tersedia.
- ) Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda) dan kerjakan dengan secepat mungkin.
- ) Selamat mengerjakan.

1. Apakah adik senang dengan bahasa Arab?
  - a. Senang sekali
  - b. Senang
  - c. Kurang Senang
  - d. Tidak Senang
2. Apakah program mumarasah membantu adik dalam belajar bahasa Arab?
  - a. Sangat membantu
  - b. Cukup membantu
  - c. Kurang Membantu
  - d. Tidak membantu
3. Apakah program mumarasah mampu meningkatkan kosakata (mufradat) ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Bagaimana kesan adik selama mengikuti proses pembelajaran dalam program *mum rasah* ?
  - a. Sangat Mudah
  - b. Mudah
  - c. Agak sulit
  - d. Sulit
5. Menurut anda seberapa baik keterampilan berbicara anda, sebelum mengikuti program *mum rasah* ?
  - a. Sangat mahir
  - b. Mahir
  - c. Kurang Mahir
  - d. Tidak Mahir

6. Apakah dalam mengikuti pembelajaran *mum rasah* adik selalu membawa buku pelajaran?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
7. Apakah jika ada tugas adik selalu mengerjakan?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
8. Apakah adik datang tepat waktu saat jam pembelajaran ekstrakurikuler?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
9. Apakah adik selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler setiap minggu?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
10. Apakah adik aktif bertanya ketika pelajaran *mum rasah*?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
11. Apakah adik merasa antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran *mum rasah*?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
12. Apakah adik memperhatikan ketika guru menerangkan materi *mum rasah*?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
13. Seberapa sering adik berdiskusi dengan teman untuk membahas materi pembelajaran *mum rasah*?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
14. Apakah adik selalu membantu teman yang mengalami kesulitan?
- a. selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
15. Apakah materi *mum rasah* yang disampaikan guru mudah difahami ?
- a. Sangat Mudah      c. Mudah  
b. Cukup Mudah      d. Sulit
16. Apakah metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi dapat menarik minat dan semangat adik dalam belajar *mum rasah*?
- a. Senang sekali      c. Kurang Senang  
b. Senang      d. Tidak Senang
17. Apakah dalam pembelajaran guru menggunakan media atau alat peraga?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah

18. Apakah media yang digunakan guru mampu menarik minat belajar adik?  
a. selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak pernah
19. Apakah buku panduan yang digunakan mudah difahami?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
20. Apakah adik selalu membawa kamus ketika mengikuti pembelajaran *mum̄rasah*?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
21. Apakah dalam pembelajaran *mum̄rasah* adik dilatih mempraktekkan percakapan ?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
22. Apakah setelah mengikuti ekstrakurikuler ini adik lebih mahir dalam berpidato bahasa Arab?  
a. Mahir Sekali    c. Cukup Mahir  
b. Mahir    d. Tidak Mahir
23. Apakah dengan mengikuti ekstrakurikuler ini adik lebih mahir debat berbahasa Arab?  
a. Mahir Sekali    c. Cukup Mahir  
b. Mahir    d. Tidak Mahir
24. Apakah nilai *mum̄rasah* adik berada diatas KKM(60)?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
25. Apakah adik selalu mengikuti remedial ujian *mum̄rasah*?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
26. Apakah adik bercakap cakap sehari-hari dengan menggunakan bahasa Arab?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
27. Seberapa sering adik mengikuti kompetisi atau lomba berbahasa Arab setelah mengikuti program *mum̄rasah*?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

**Tabel Distribusi Hasil Uji Validitas Efektivitas Ekstrakurikuler Mumarasah pada  
Kelas 1 Mumarasah MA Ali Maksum Krapyak  
Perhitungan SPSS**

No Butir	r hitung	Syarat (r kritis)	Keterangan
Butir 1	0,558	➤ 0,388	Valid
Butir 2	0,235	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 3	0,223	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 4	0,-184	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 5	0,655	➤ 0,388	Valid
Butir 6	0,550	➤ 0,388	Valid
Butir 7	0,754	➤ 0,388	Valid
Butir 8	0,644	➤ 0,388	Valid
Butir 9	0,665	➤ 0,388	Valid
Butir 10	0,685	➤ 0,388	Valid
Butir 11	0,434	➤ 0,388	Valid
Butir 12	0,514	➤ 0,388	Valid
Butir 13	0,442	➤ 0,388	Valid
Butir 14	0,456	➤ 0,388	Valid
Butir 15	0,231	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 16	0,160	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 17	0,387	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 18	0,570	➤ 0,388	Valid
Butir 19	0,460	➤ 0,388	Valid
Butir 20	0,569	➤ 0,388	Valid
Butir 21	0,25	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 22	0,668	➤ 0,388	Valid
Butir 23	0,328	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 24	0,588	➤ 0,388	Valid
Butir 25	0,454	➤ 0,388	Valid

Butir 26	0,432	➤ 0,388	Valid
Butir 27	0,469	➤ 0,388	Valid
Butir 28	0,246	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 29	0,199	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 30	0,105	➤ 0,388	Tidak Valid

**Hasil Uji Reliabilitas Efektivitas Ekstrakurikuler Mumarasih pada Kelas 3  
Mumarasih MA Ali Maksum Kranyak**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	30

### Uji Hasil Distribusi Angket Kelas 3 Mumarasah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	57	1	3,8	3,8	3,8
	62	1	3,8	3,8	7,7
	63	1	3,8	3,8	11,5
	65	3	11,5	11,5	23,1
	66	1	3,8	3,8	26,9
	67	2	7,7	7,7	34,6
	68	1	3,8	3,8	38,5
	71	4	15,4	15,4	53,8
	72	1	3,8	3,8	57,7
	73	1	3,8	3,8	61,5
	74	1	3,8	3,8	65,4
	76	2	7,7	7,7	73,1
	77	1	3,8	3,8	76,9
	80	1	3,8	3,8	80,8
	83	1	3,8	3,8	84,6
	84	1	3,8	3,8	88,5
	87	1	3,8	3,8	92,3
	90	1	3,8	3,8	96,2
	100	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

## Uji Hasil Distribusi Angket Kelas 1 Mumarasah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	54	2	6,9	6,9	6,9
	56	3	10,3	10,3	17,2
	57	2	6,9	6,9	24,1
	59	1	3,4	3,4	27,6
	60	1	3,4	3,4	31,0
	61	2	6,9	6,9	37,9
	62	1	3,4	3,4	41,4
	63	1	3,4	3,4	44,8
	64	4	13,8	13,8	58,6
	65	2	6,9	6,9	65,5
	66	1	3,4	3,4	69,0
	67	1	3,4	3,4	72,4
	68	1	3,4	3,4	75,9
	70	3	10,3	10,3	86,2
	71	1	3,4	3,4	89,7
	73	1	3,4	3,4	93,1
	75	1	3,4	3,4	96,6
	79	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

## PRETEST EKSTRAKURIKULER MUMARASAH KELAS 1

Materi :  
Hari / Tanggal : Kamis, 28 April 2016  
Alokasi Waktu : 16.00-17.00  
Pengajar : Bp. Tajudin S.Pd.i

:  
.  
.  
يَوْمَ .  
.  
.  
هَذَا .  
دَهَبٌ - يَذْهَبُ .  
.  
يَعُودُ - .  
.

Keterangan :

1. No 1 – 10 ( Tes Mufradat)

Penilaian 0 - 1

Ket : 0 = Kata yang diucapkan tidak/sedikit sesuai dengan instrumen  
1 = Kata yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen  
2 = No 11 – 15 ( Tes Tanya Jawab)

Penilaian 0 - 2

Ket : 0 = Jawaban tidak sesuai dengan tema  
1 = Jawaban hampir sesuai dengan tema  
2 = Jawaban sesuai dan tepat dengan tema

## Analisis Deskriptif Hasil *Pretest* dan *Posttest*

	Kelas	Statistic	Std. Error			
Nilai	Pretest	Mean	11,48	,435		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	10,59		
			Upper Bound	12,38		
		5% Trimmed Mean		11,45		
		Median		11,00		
		Variance		5,105		
		Std. Deviation		2,260		
		Minimum		7		
		Maximum		16		
		Range		9		
		Interquartile Range		3		
		Skewness		,447	,448	
		Kurtosis		-,276	,872	
		Posttest	Mean	18,22	,304	
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17,60	
				Upper Bound	18,85	
	5% Trimmed Mean			18,34		
	Median			19,00		
	Variance			2,487		
	Std. Deviation			1,577		
Minimum			14			
Maximum			20			
Range			6			
Interquartile Range			1			
Skewness			-1,159	,448		
Kurtosis			,945	,872		

## Uji Normalitas Kelas 1 Mumarajah

		Tests of Normality					
	jenistes	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pretest	,177	27	,030	,943	27	,147
	Posttest	,259	27	,000	,851	27	,001

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji Mann-Whitney U Kelas 1 Mumarajah

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai
Mann-Whitney U	10,000
Wilcoxon W	388,000
Z	-6,173
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: jenistes

DAFTAR SISWA KELAS I MUMARASAH MA ALI MAKSUM

No	Kelas	Nama Siswa
1	X Agama	Nunik Alviatul Arizki
2	X Agama	Yuni Maulida
3	X Agama	Naili Rosa
4	X IPS	Nurul Hasanah
5	X IPS	Dwi Nur safitri
6	X Agama	Maulaya Adrikna
7	X Agama	Sarafina Nurin
8	X Agama	Uli Humaidah
9	X IPS	Seila Fani Rahman
10	X IPA	Farichatul Ula S.F
11	X Agama	Wafiq Nur Azizah
12	X IPA	Kintan Nurul Khofifah
13	X IPA	Iqna Isti'nafiyah
14	X IPA	Luthfia Ainun Nisa
15	X Agama	Nazila Salsabila
16	X IPS	Faras Intan
17	X IPS	Faizatun Nuril
18	X IPS	Nanda Sinta
19	X IPS	Latifatul Azizah
20	X IPS	Dewi Maslichatun
21	X IPA	Umi Kulsum
22	X IPS	Ria Dewi
23	X IPS	Ema Sopiani
24	X Agama	Nur Alfasanah
25	X IPA	Diza Awalia
26	X Agama	Ummu Izzatun Nafsi
27	X IPA	Deska Luthfi Fauziyah
28	X Agama	Yustin Amalia
29	X IPS	Sherina Ismi Amelia

**Kisi-Kisi Angket Efektivitas Ekstrakurikuler Mumarasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Kelas 1 Mumarasah, Madrasah Aliyah Ali Maksum Tahun Ajaran 2015-2016.**

<b>Aspek Efektivitas</b>	<b>Indikator Efektifitas Ekstrakurikuler</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>
Program	1.1 Latar Belakang Siswa	2	1
	1.2 Minat	1	1
	1.3 Bahasa Arab Aktif	3	1
	1.4 Faktor Pendukung dan Penghambat	4,5	2
Aturan dan Proses	2.1 Disiplin	6,7	2
	2.2 Kehadiran	8,9	2
	2.3 Sikap Ilmiah Siswa	10,11,12,13, 14, 15	6
	2.4 Materi	16	1
	2.5 Metode	17	1
	2.6 Media	18,19	2
	2.7 Sumber Belajar	20,21	2
	2.8 Tujuan Pembelajaran	22,23	2
Tujuan atau Kondisi Ideal	3.1 <i>muhadaṣah</i>	24	1
	3.2 Pidato B.Arab	25	1
	3.3 Debat Bahasa Arab	26	1
	3.4 Nilai	27,28	2

	3.5Prestasi Peserta Didik	29,30	2
--	---------------------------	-------	---



ANGKET EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER *MUMĀRASAH* DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA  
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2015/2016

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Berilah salah satu jawaban terhadap pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda lingkaran pada nomor jawaban yang tersedia.
- Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda) dan kerjakan dengan secepat mungkin.
- Selamat mengerjakan.

1. Apakah adik senang dengan bahasa Arab?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. Senang sekali | c. Kurang Senang |
| b. Senang        | d. Tidak Senang  |

2. Apakah program mumarasah membantu adik dalam belajar bahasa Arab?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a. Sangat membantu | c. Kurang Membantu |
| b. Cukup membantu  | d. Tidak membantu  |

3. Apakah program mumarasah mampu meningkatkan kosakata (mufradat) ?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

4. Bagaimana kesan adik selama mengikuti proses pembelajaran dalam program *mumārasah* ?

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| a. Sangat Mudah | c. Agak sulit |
| b. Mudah        | d. Sulit      |

5. Menurut anda seberapa baik keterampilan berbicara anda, sebelum mengikuti program *mumārasah* ?

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a. Sangat mahir | c. Kurang Mahir |
| b. Mahir        | d. Tidak Mahir  |

6. Apakah dalam mengikuti pembelajaran *mumārasah* adik selalu membawa buku pelajaran?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
7. Apakah jika ada tugas adik selalu mengerjakan?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
8. Apakah adik datang tepat waktu saat jam pembelajaran ekstrakurikuler?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
9. Apakah adik selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler setiap minggu?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
10. Apakah adik aktif bertanya ketika pelajaran *mumārasah*?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
11. Apakah adik merasa antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran *mumārasah*?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
12. Apakah adik memperhatikan ketika guru menerangkan materi *mumārasah*?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
13. Seberapa sering adik berdiskusi dengan teman untuk membahas materi pembelajaran *mumārasah*?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
14. Apakah adik selalu membantu teman yang mengalami kesulitan?
- a. selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
15. Apakah materi *mumārasah* yang disampaikan guru mudah difahami ?
- a. Sangat Mudah      c. Mudah  
b. Cukup Mudah      d. Sulit
16. Apakah metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi dapat menarik minat dan semangat adik dalam belajar *mumārasah*?
- a. Senang sekali      c. Kurang Senang  
b. Senang      d. Tidak Senang
17. Apakah dalam pembelajaran guru menggunakan media atau alat peraga?
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah

18. Apakah media yang digunakan guru mampu menarik minat belajar adik?  
a. selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak pernah
19. Apakah buku panduan yang digunakan mudah difahami?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
20. Apakah adik selalu membawa kamus ketika mengikuti pembelajaran *mumārasah*?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
21. Apakah dalam pembelajaran *mumārasah* adik dilatih mempraktekkan percakapan ?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
22. Apakah setelah mengikuti ekstrakurikuler ini adik lebih mahir dalam berpidato bahasa Arab?  
a. Mahir Sekali    c. Cukup Mahir  
b. Mahir    d. Tidak Mahir
23. Apakah dengan mengikuti ekstrakurikuler ini adik lebih mahir debat berbahasa Arab?  
a. Mahir Sekali    c. Cukup Mahir  
b. Mahir    d. Tidak Mahir
24. Apakah nilai *mumārasah* adik berada diatas KKM(60)?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
25. Apakah adik selalu mengikuti remedial ujian *mumārasah*?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
26. Apakah adik bercakap cakap sehari-hari dengan menggunakan bahasa Arab?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
27. Seberapa sering adik mengikuti kompetisi atau lomba berbahasa Arab setelah mengikuti program *mumārasah*?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah

**Tabel Distribusi Hasil Uji Validitas Efektivitas Ekstrakurikuler Mumarasah pada  
Kelas 1 Mumarasah MA Ali Maksum Krapyak  
Perhitungan SPSS**

No Butir	r hitung	Syarat (r kritis)	Keterangan
Butir 1	0,558	➤ 0,388	Valid
Butir 2	0,235	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 3	0,223	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 4	0,-184	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 5	0,655	➤ 0,388	Valid
Butir 6	0,550	➤ 0,388	Valid
Butir 7	0,754	➤ 0,388	Valid
Butir 8	0,644	➤ 0,388	Valid
Butir 9	0,665	➤ 0,388	Valid
Butir 10	0,685	➤ 0,388	Valid
Butir 11	0,434	➤ 0,388	Valid
Butir 12	0,514	➤ 0,388	Valid
Butir 13	0,442	➤ 0,388	Valid
Butir 14	0,456	➤ 0,388	Valid
Butir 15	0,231	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 16	0,160	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 17	0,387	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 18	0,570	➤ 0,388	Valid
Butir 19	0,460	➤ 0,388	Valid
Butir 20	0,569	➤ 0,388	Valid
Butir 21	0,25	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 22	0,668	➤ 0,388	Valid
Butir 23	0,328	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 24	0,588	➤ 0,388	Valid
Butir 25	0,454	➤ 0,388	Valid

Butir 26	0,432	➤ 0,388	Valid
Butir 27	0,469	➤ 0,388	Valid
Butir 28	0,246	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 29	0,199	➤ 0,388	Tidak Valid
Butir 30	0,105	➤ 0,388	Tidak Valid

**Hasil Uji Reliabilitas Efektivitas Ekstrakurikuler Mumarasah pada Kelas 3  
Mumarasah MA Ali Maksum Kranyak**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	30

### Uji Hasil Distribusi Angket Kelas 3 Mumarasah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	57	1	3,8	3,8	3,8
	62	1	3,8	3,8	7,7
	63	1	3,8	3,8	11,5
	65	3	11,5	11,5	23,1
	66	1	3,8	3,8	26,9
	67	2	7,7	7,7	34,6
	68	1	3,8	3,8	38,5
	71	4	15,4	15,4	53,8
	72	1	3,8	3,8	57,7
	73	1	3,8	3,8	61,5
	74	1	3,8	3,8	65,4
	76	2	7,7	7,7	73,1
	77	1	3,8	3,8	76,9
	80	1	3,8	3,8	80,8
	83	1	3,8	3,8	84,6
	84	1	3,8	3,8	88,5
	87	1	3,8	3,8	92,3
	90	1	3,8	3,8	96,2
	100	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

## Uji Hasil Distribusi Angket Kelas 1 Mumarasah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	54	2	6,9	6,9	6,9
	56	3	10,3	10,3	17,2
	57	2	6,9	6,9	24,1
	59	1	3,4	3,4	27,6
	60	1	3,4	3,4	31,0
	61	2	6,9	6,9	37,9
	62	1	3,4	3,4	41,4
	63	1	3,4	3,4	44,8
	64	4	13,8	13,8	58,6
	65	2	6,9	6,9	65,5
	66	1	3,4	3,4	69,0
	67	1	3,4	3,4	72,4
	68	1	3,4	3,4	75,9
	70	3	10,3	10,3	86,2
	71	1	3,4	3,4	89,7
	73	1	3,4	3,4	93,1
	75	1	3,4	3,4	96,6
	79	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

## PRETEST EKSTRAKURIKULER MUMARASAH KELAS 1

Materi : في المدرسة  
Hari / Tanggal : Kamis, 28 April 2016  
Alokasi Waktu : 16.00-17.00  
Pengajar : Bp. Tajudin S.Pd.i

مفردات :

١. مَدْرَسَةٌ

٢. دَرَسٌ

٣. يَوْمٌ

٤. كِتَابٌ

٥. فِي الْأُسْبُوعِ

٦. مَعَهُدٌ

٧. ذَهَبَ - يَذْهَبُ

٨. حِصَّةٌ

٩. عَادَ - يَعُودُ

١٠. طَالِبٌ

Keterangan :

1. No 1 – 10 ( Tes Mufradat)

### Penilaian 0 - 1

Ket : 0 = Kata yang diucapkan tidak/sedikit sesuai dengan instrumen  
1 = Kata yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen  
2 = No 11 – 15 ( Tes Tanya Jawab)

### Penilaian 0 - 2

Ket : 0 = Jawaban tidak sesuai dengan tema  
1 = Jawaban hampir sesuai dengan tema  
2 = Jawaban sesuai dan tepat dengan tema

## Analisis Deskriptif Hasil *Pretest* dan *Posttest*

	Kelas	Statistic	Std. Error				
Nilai	Pretest	Mean	11,48	,435			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	10,59			
			Upper Bound	12,38			
		5% Trimmed Mean		11,45			
		Median		11,00			
		Variance		5,105			
		Std. Deviation		2,260			
		Minimum		7			
		Maximum		16			
		Range		9			
		Interquartile Range		3			
		Skewness		,447	,448		
		Kurtosis		-,276	,872		
			Posttest	Mean	18,22	,304	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17,60	
					Upper Bound	18,85	
				5% Trimmed Mean		18,34	
Median				19,00			
Variance				2,487			
Std. Deviation				1,577			
Minimum				14			
Maximum				20			
Range				6			
Interquartile Range				1			
Skewness				-1,159	,448		
Kurtosis				,945	,872		

## Uji Normalitas Kelas 1 Mumarasah

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	jenistes	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pretest	,177	27	,030	,943	27	,147
	Posttest	,259	27	,000	,851	27	,001

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji Mann-Whitney U Kelas 1 Mumarasah

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai
Mann-Whitney U	10,000
Wilcoxon W	388,000
Z	-6,173
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: jenistes

### Daftar Nilai Angket Efektivitas Esktrakurikuler Mumarasih Kelas 1 Mumarasih

No	Nama Siswa	Kelas	Nomer Soal																									Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27
1	Nunik Alviatul Arizki	X Agama	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	66
2	Tiara Hatma	X Agama	4	3	4	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	4	4	1	2	3	2	2	64
3	Naili Rosa	X Agama	3	2	2	2	2	4	1	4	4	2	2	4	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	54
4	Nurul Hasanah	X IPS	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	61
5	Dwi Nur safitri	X IPS	3	3	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	1	2	2	2	4	2	1	1	73
6	Maulaya Adrikna	X Agama	3	3	3	3	1	2	3	4	2	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	60
7	Sarafina Nurin	X Agama	4	4	4	2	1	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	70
8	Uli Humaidah	X Agama	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	56
9	Seila Fani Rahman	X IPS	4	2	2	2	2	4	4	3	4	1	2	4	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	57
10	Farichatul Ula S.F	X IPA	4	3	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	2	2	4	1	2	1	70
11	Wafiq Nur Azizah	X Agama	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	1	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	4	2	1	75
12	Kintan Nurul Khofifah	X IPA	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	1	4	1	1	3	1	2	1	65
13	Iqna Isti'nafiyah	X IPA	3	3	2	3	2	4	4	2	2	1	4	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	64

14	Luthfia Ainun Nisa	X IPA	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	4	4	1	2	2	3	4	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	64	
15	Nazila Salsabila	X Agama	3	3	3	3	2	4	4	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	59	
16	Faras Intan	X IPS	4	3	2	4	1	2	3	4	1	4	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	4	3	4	2	1	68	
17	Faizatun Nuril	X IPS	4	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	2	2	4	1	2	1	70	
18	Nanda Sinta	X IPS	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	57	
19	Latifatul Azizah	X IPS	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	4	3	2	1	1	1	1	4	1	1	3	2	1	1	56	
20	Dewi Maslichatun	X IPS	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	4	3	2	79	
21	Umi Kulsum	X IPA	2	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	65	
22	Ria Dewi	X IPS	3	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	62	
23	Ema Sopiani	X IPS	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	71	
24	Nurul Fadila	X Agama	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	54
25	Diza Awalia	X IPA	4	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	4	4	4	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	61	
26	Ummu Izzatun Nafsi	X Agama	3	3	1	3	1	4	2	2	4	2	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	3	1	1	4	1	1	1	56	
27	Deska Luthfi Fauziyah	X IPA	3	4	2	3	1	2	4	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	4	1	2	3	3	3	3	2	64	
28	Yustin Amalia	X Agama	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	63	
29	Sherina Ismi Amelia	X IPS	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	67	

### Daftar Nilai Angket Efektivitas Esktrakurikuler Mumarasah Kelas 3 Mumarasah

No	Nama	Butir Soal Ke-																												Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
1	Choirotul Maghfiroh	4	4	2	1	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	4	1	3	3	80
2	Desi Romdon Barokah	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	1	3	1	83
3	Felasufa Alma Noor	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	1	2	1	90
4	Izza Nurin Nabila	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	1	4	1	2	1	84
5	Manuuval Anha	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	73
6	Ufiya Munaya Sahla	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	77
7	Anisatul Khasanah	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	3	3	4	1	1	4	1	1	1	71
8	Firda Nur Annisa	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	2	4	1	4	3	100
9	Khadijah	4	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	2	2	71
10	Laila Saffanah	3	4	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	2	1	57
11	Nilna Fawzya	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	4	2	71
12	Nur Anisah Jamilah	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	76
13	Rosyida Indah Mawarni	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	4	1	2	1	1	4	1	76
14	Ulfa Pridayanti	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	1	2	1	1	4	3	66
15	Widayati	4	4	2	1	3	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	4	71
16	Afra Hikmatu Maulida	3	4	2	2	2	4	3	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	1	3	1	2	1	67
17	Putri Muliana	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	4	1	3	2	74
18	Shoffy Muniroh	3	4	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	4	1	4	2	67
19	Siti Ma'rufah Amin	3	4	3	4	1	2	2	2	3	1	3	3	2	1	4	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	65

20	Taqiyya Banafsaj Rahman	3	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	4	4	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	3	1	65	
21	Indri Dwi Septiani	3	3	1	2	1	4	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	1	3	1	2	1	63	
22	Anzilna Luthfa Assyifa	3	4	1	3	1	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	68	
23	Desy Khusna	3	4	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	62	
24	Meutia Yuniastika	4	4	1	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	1	4	4	4	2	3	4	1	2	2	87	
25	Ria Rohtika	3	4	1	2	1	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	4	4	72	
26	Elok Nur	3	4	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	65



### Hasil *Pretest* Mumarasah Kelas 1

No	Nama	Nomer Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Nunik Alviatul Arizki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	13
2	Tiara Hatma	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10
3	Naili Rosa																0
4	Nurul Hasanah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11
5	Dwi Nur safitri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10
6	Maulaya Adrikna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16
7	Sarafina Nurin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	11
8	Uli Humaidah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	9
9	Seila Fani Rahman	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	12
10	Farichatul Ula S.F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16
11	Wafiq Nur Azizah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
12	Kintan Nurul Khofifah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
13	Iqna Isti'nafiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12
14	Luthfia Ainun Nisa	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	10
15	Nazila Salsabila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	12
16	Faras Intan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10
17	Faizatun Nuril	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	14
18	Nanda Sinta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10
19	Latifatul Azizah	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10
20	Dewi Maslichatun	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9
21	Umi Kulsum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
22	Ria Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11

23	Ema Sopiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	14
24	Nurul Fadila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
25	Diza Awalia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
26	Ummu Izzatun Nafsi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	14	
27	Deska Luthfi Fauziyah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	15	
28	Yustin Amalia	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	11	
29	Sherina Ismi Amelia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	



**KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST* MUMARASAH**

**MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bobot Soal</b>	<b>Sumber</b>
2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana	2.1.1 Siswa mampu melafalkan kata dengan tepat	في المدرسة (كلام)	Melafalkan Mufradat	10	1	Buku <i>Arabiyatul Linnasi'in</i> jilid 4
6.1 Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang Kehidupan Sekolah	6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar	في المدرسة (كلام)	Dialog (Tanya Jawab)	5	2	Buku <i>Arabiyatul Linnasi'in</i> jilid 4
<b>Perhitungan Skor</b>				Mufradat 10 x 1 = 10		<b>Jumlah Skor = 10</b>
				Dialog 5x 2 = 10		
				Nilai = Jumlah Skor : 2		

## Wawancara Kepala Sekolah MA Ali Maksum

1. Sejarah MA Ali Maksum
  - a. Bagaimana sejarah berdiri dan perkembangannya MA Ali Maksum?
  - b. Apa visi dan misi MA Ali Maksum?
  - c. Bagaimana keadaan guru atau latar belakang siswa MA Ali Maksum?
  - d. Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di MA Ali Maksum?
  - e. Bagaimana Prestasi Siswa Siswi Ali Maksim?
2. Ekstrakurikuler Mumarasah
  - a. Apa latar belakang adanya program unggulan mumarasah di MA Ali Maksum?
  - b. Bagaimana sejarah berdirinya?
  - c. Apa tujuan dari pembelajaran mumarasah?
  - d. Apa tolak ukur keberhasilan pembelajaran mumaraasah?
  - e. Bagaimana kondisi atau tenaga pengajar di ekskul mumarasah?
  - f. Apakah tindak lanjut dari program mumarasah?
  - g. Apakah bi'ah lughawiyah sudah tercipta di MA Ali Maksum?
  - h. Apa orientasi dari Ekstrakurikuler mumarasah?
  - i. Adakah regulasi atau aturan yang mengatur kedisiplinan siswa dalam mengikuti program tersebut?
  - j. Bagaimana pendapat bapak melihat kondisi siswa, yang datang saat pembelajaran tidak samapai 50%. Danjuga tingkat keterlambatan sampai setengah jam?
  - k. Mengapa belum ada silabus atau kurikulum khusus untuk ekstrakurikuler mumarasah?

## Hasil Wawancara Dengan Siswa Mumarasah Kelas 1

Narasumber : Farichatul Ula SF

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 12 Mei 2016 Pukul 17.16

Farichatul Ula adalah Siswi kelas 1 mumarasah. Icha mengaku bahwa ia jarang datang mumarasah karena malas. Dalam sebulan ia hanya datang satu kali saja, padahal seharusnya ia datang sebulan 4 kali. Alasannya, karena malas esoknya libur. Pada saat jam kehadiran, ia juga mengaku sering terlambat. Baru berangkat ketika jam 16.30. menurutnya hal ini disebabkan karena tidak ada hukuman atau sanksi ketika ia tidak berangkat atau terlambat.

Narasumber : Diza Awalia

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 13.39

Diza menuturkan bahwasanya ia sering hadir tidak tepat waktu karena menunggu temannya. Ia mengaku tidak terlalu menyukai ekstrakurikuler mumarasah dan memiiah mumarasah agak terpaksa. Hal ini yang membuat dia enggan berangkat ekstrakurikuler. Bulan ini ia hanya berangkat dua pertemuan. Kalau ada hukuman barangkali ia akan rajin berangkat.

Narasumber : Yustin

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 13.57

Yustin mengakui tidak ada buku panduan pembelajaran. Biasanya dalam pembelajaran siswa mencatat apayang dituliskan guru, kemudian guru mengoreksi apakah sudah benar atau belum tulisan siswa tersebut. Rata-rata siswa tidak punya buku panduan. Guru juga tidak mewajibkan siswa untuk memiliki buku tersebut. Ia juga belum pernah mengikuti remedial.

Narasumber : UMMU

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 13.57

Ummu menuturkan sebelum mengikuti mumarasah ia belum mahir berbahasa Arab apalagi dalam kemampuan kalam. ekstrakurikuler mumarasah sedikit membantunya untuk lebih mahir dalam bercakap cakap. Ia juga mengaku tidak selalu datang setiap minggunya. Jika tidak ada konsekuensinya ia dan teman teman cenderung menyepelkan. Namun, menurutnya materi yang diajarkan guru cukup mudah.

Narasumber : Faras

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 14.21

Faras merupakan siswi kelas 1 mumarasah. Ia masih belum terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari baik dalam pembelajaran bahasa Arab ataupun di luar kelas. Kendala yang dialaminya, yaitu ia belum banyak memahami mufradat dan juga tata bahasanya sehingga kadang menyulitkannya ketika belajar. Ia mengaku setelah mengikuti mumarasah, lebih mendingan karena ia jadi punya perbendaharaan kosakata.

Narasumber : Kintan

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 14.21

Dalam pembelajaran mumarasah, cara guru mengajar terlalu monoton. Ia merasa guru kurang memberi perhatian kepada masing masing murid. Ia menyarankan agar guru mengajar dengan lebih santai. Media yang dipakai guru hanya menggunakan buku sebagai satu-satunya sumber belajar. Sejauh ini, dalam pembelajaran ia sering dilatih bercakap cakap menggunakan bahasa Arab.

Narasumber : Ema

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 20.04

Sebelum mengikuti mumarasah kemampuan bahasa Arabnya belum terlalu mahir. Ia banyak belajar dari ekstrakurikuler mumarasah yang membantunya belajar dan nambah kosakata.

Guru juga memiliki buku pegangan yaitu Arabiyatull linnasiin dan ema juga selalu membawanya. Kadang kadang ema datang tepat waktu dan kadang terlambat. Ia mengaku suka dengan gaya mengajar bapak tajudiin. Selama ini ia juga mengikuti beberapa lomba, termasuk lomba pidato bahasa Arab ia juga cukup terbantu dengan adanya ekstra ini.

Narasumber : Deska

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 20.04

Deska menuturkan ia belum menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari. Alasannya adalah bukan karena pondok bahasa, jadi tidak ada kebiasaan untuk berbicara menggunakan bahasa Arab. Ia juga menginginkan untuk mengikuti lomba. Selama mumarasah ia diajari latihan pidato oleh guru. Dalam pembelajaran mumarasah jarang ia membawa kamus, karena tidak ada kewajiban membawa. Sejauh ini praktek muhadasah jarang dilatih.

Narasumber : Ria Dewi

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 20.38

Menurut Ria dewi, mumarasah sangat membantunya dalam pembelajaran ,ia jadi tau kosakata banyak, dalam belajar kitab kuningpun ia tak perlu membuka kamus lagi. Ia mengaku pernah diajari pidato bahasa Arab dan berkeinginan untuk mengikuti kompetisi lomba. Ria malas membawa kamus karena tidak diwajibkan, seandainya ada peraturan ia pasti akan membawanya. Materi pembelajaran mumarash juga menurutnya mudah mudah susah. Kalau metode belajarnya ia menyarankan agar guru menggunakan lagu dalm menghafal mufaradat karena itu membantunya dalam menghafal mufradat.

Narasumber : Nurul Hasanah

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 20.38

Nurul merupakan ketua kelas mumarasah kelas 1. Ia tidak mengetahui buku panduan apa yang digunakan guru. Karena bapak tajudin terhitung sebagai guru yang baru masuk pada saat akhir-akhir pembelajaran.setiap minggu ia selalu mengikuti pembelajaran mumarasah. Kadang jika dalam pembelajaran , ada yang tidak dimengerti ia tidak malu untuk bertanya.

Bapak tajudin sosok guru yang asyik menurutnya. Beliau juga mengajarkan latihan bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa Arab.

Narasumber : Sarafina

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 20.38

Metode yang diajarkan bapak tajuddin terlalu sulit buat ia yang merupakan lulusan smp. Terkadang bapak tajudin menggunakan bahasa Arab langsung di kelas sehingga siswa yang tidak memiliki basic bahasa Arab kesulitan untuk mengikutinya. Kadang ia tidak faham dengan apa yang disampaikan. Alangkah lebih baiknya ia jika bapaknya menggunakan dua bahasa. Ia masih kurang percaya diri, ia jarang ngomong menggunakan bahasa Arab.

Narasumber : Tiara dan Dwi

Jabatan : Siswa Kelas 1 Mumarasah

Tempat : Komplek N

Hari/Tanggal : 14 Mei 2016 Pukul 21.13

Dwi menuturkan ia jarang mengikuti ekstrakurikuler mumarasah karean kadang ketiduran kadang mengerjakan tugas. Sejauh ini ia sudah dilatih mempelajari percakapan dengan bahasa Arab. Di kelas kadang kadang ia aktif bertanya, ia lebih memilih diam ketika tidak tahu. Menurutny cara mengajr pak tajudin sudah bagus,namun perlu ada permainan biar tidak garing. Atau bisa jadi praktek langsung dilapangan ngomong dengan native speaker berbahsa Aran. Menurut mereka materi mumarasah gampang-gampang susah jika tidak mengetahui artiya.

Narasumber : Bapak Soemitro

Jabatan : Koordinator Ekstrakurikuler Mumarasah

Tempat : Ruang Kepala Sekolah MA Ali Maksum

Hari/Tanggal : Sabtu, 23 April 2016

Ujian placement tes dalam pengelempokan siswa kemarin, meliputi dua tes lisan dan tulisan. Yaitu tes merangkai kata, tes membaca dan menjelaskan percakapan. Setelah diadakan tes, siswa dikelompokkan dalam tiga kelas, 1,2 dan 3 sesuai dengan kemampuan tes siswa. Pengelompokan ini baru saja dimulai semenjak semester ini. Untuk presentase grade satu lebih banyak dari grade yang lainnya, sekitar 70%, dari sini terlihat bahwa kemampuan siswa masih minim, karena banyaknya siswa yang masuk di tingkat 1.

Adapun tujuan pembelajaran mumarosah adalah, anak anak bisa berbahasa Arab secara lisan, karena di Ali Maksum kemampuan siswa dalam berbicara masih kurang. Selain itu tujuan mumarosah adalah menjadi bekal siswa ketika mereka kuliah di luar negeri atau Timur Tengah.

Materi pembelajaran kelas 1-3 menggunakan buku Arabiyatull Linnasi'in jilid 1-4. Saya lebih tertarik materi mumarosah tidak berdasarkan teksbook, tapi pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari. Seperti percakapan mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi. Sementara ini silabus atau kurikulum mumarosah belum dibuat. Adapun latar belakang guru ekstrakurikuler beragam, berasal dari berbagai jurusan, bahasa Arab, Sastra Arab, S1, S2 dan lulusan Yaman.

Teknik Pembelajaran mumarosah, yaitu siswa diminta berbicara atau mempraktekkan percakapan di depan kelas, terkadang guru menggabungkan pembelajaran dengan video atau audio lalu siswa diminta mendengarkan dialek negara Arab.

Narasumber : Bapak Khoirur Roji,Lc

Jabatan : Trainer Ekstrakurikuler Mumarasah Kelas 3

Tempat : Halaman Sekolah MA Ali Maksum

Hari/Tanggal : Kamis, 21 April 2016

Target saya atau tujuan saya dalam pembelajaran adalah siswa mampu berbahasa Arab aktif (praktek berbahasa) dan siswa faham dengan pembicaraan bahasa Arab. Siswa juga mampu menambah perbendaharaan mufradat. Namun kendala yang dihadapi juga banyak, diantaranya kurangnya minat siswa sehingga yang datang tidak seluruhnya. Siswa ketika ditanya mengenai hal ini mengaku ada unsur keterpaksaan dalam mengikuti ekstrakurikuler mumarosah, karena program ini wajib bagi siswa. Anak-anak juga seolah memandang sebelah mata jika mereka datang terlambat.

Metode yang biasanya saya gunakan, yaitu sharing mufradat dengan group yang lain, team (group discussion), bermain peran, dan juga metode langsung. Untuk sumber bukunya saya menggunakan Arabiyatul Linnasiin, namun kadang menggunakan sumber belajar lain, bertema madrasah dan asrama, televisi, turis, dan Yogyakarta. Untuk media saya ingin menggunakan lab bahasa, guna mendukung pembelajaran. Menurutnya alokasi waktu mumarosah masih kurang, seharusnya 2 kali pertemuan/minggu. Siswa juga seharusnya diwajibkan untuk berbahasa Arab di asrama siswa, sehingga nanti akan tercipta bi'ah lughawiyah.

Narasumber : Bapak Rasyid

Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas 1 dan 2

Tempat : Ruang Guru Madrasah Aliyah Ali MAksum

Hari/Tanggal : Kamis,10 Mei 2016 Pukul 10.00 WIB

Mengapa partisipasi siswa begitu rendah dalam belajar mumarasaH?

Jawab : Pertama karena faktor sejarah. Sejarah berdirinya pondok pesantren krapyak yaitu pondok al-Munawwir yang merupakan pondok Al-Quran kemudian setelah itu muncul sekolah formal yaitu Madrasah Aliyah Ali Maksum yang lebih menekankan pada penguasaan kitab kuning. Yang kedua adalah karena faktor Lingkungan atau yang kita sebut bi'ah lughawiyah belum tercipta di sini. Terkait dengan sejarah berdirinya memang yayasan Ali Maksum bukan pondok bahasa. Biasanya siswa hanya berbicara bahasa Arab di kelas setelah keluar ya sudah tidak menggunakan bahasa Arab. Namun, dengan beberapa kendala siswa siswi kita mulai mampu bersaing dalam beberapa event perlombaan bahasa Asing.

Tanya : lalu bagaimana terkait dengan regulasi ekstrakurikuler mumarasaH?

Jawab : jika bahasa sudah menjadi budaya maka tidak perlu lagi aturan berbahasa atau controlling. Namun sayangnya, PP Ali Maksum masih belum menjadi pondok bahasa. Kita juga masih kekurangan personal baik trainer maupun pengurus program unggulan untuk menjadi controlling, sehingga kita kesulitan menentukan punishment.

Tanya : kurikulum apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Kurikulum 2013. Di kelas I mumarasaH pembelajaran yang berlangsung bertujuan untuk mampu menguasai muhawarah, muhadsah dan nahwu shorof. Materi yang diajarkan yaitu qiraah, kitabah dan istima' presentasi yang 70% sedangkan nahwu shorofnya 30%.

Tanya : metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran?

Jawab : metode yang sering saya gunakan model presentasi kelompok dan cara belajar siswa aktif, jadi disini guru hanya sebagai fasilitator saja

Ekstrakurikuler ini banyak membantu dalam kemampuan kalam siswa. Biasanya dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas, siswa/ siswi yang mengikuti ekstrakurikuler mumarasaH lebih cepat koneksinya. Juga termasuk mufradat. Media yang saya gunakan, terkadang menonton film lalu kita tugaskan untuk mengambil intisari dari film tersebut.

Tanya : Siapa saja guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum?

Jawab : Kelas 1 Putra Pak Rosyid, kelas 1 putri Ibu Lailiya Muyassaroh, Kelas 2 putra putri bapak rasyid dan kelas 3 bapak Ikhsanuddin Lc.

Narasumber : Bapak Tajuddin

Jabatan : Guru Mumarasah Kelas 1

Tempat : Ruang Kelas Madrasah Aliyah Ali MAksum

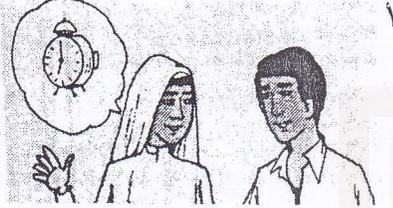
Hari/Tanggal : 12 Mei 2016 Pukul 17.16

Dalam pembelajaran mumarasah saya lebih cenderung pada gramatiknya, tata bahasanya, dan juga kehadiran. Ketika Ujian Akhir Semester, para siswa diberi beberapa materi untuk dipelajari kemudian dijelaskan kepada beliau.

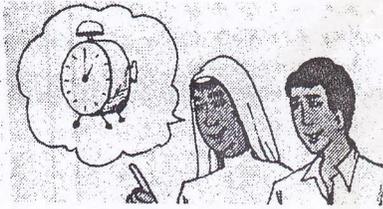
Tabel Nilai Kritis untuk Korelasi r Product – Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.380	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

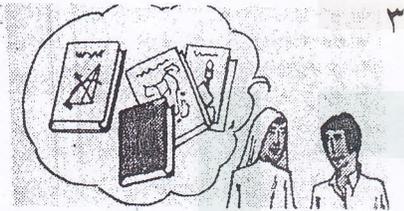
الحوار :



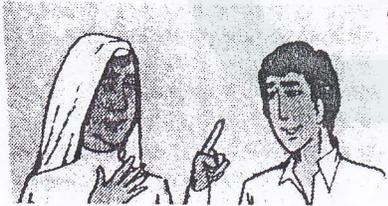
طارق : متى تذهب إلى المدرسة ؟  
ياسر : أذهب في السابعة صباحاً .



طارق : ومتى تعود إلى البيت ؟  
ياسر : أعود في الواحدة ظهراً .



طارق : ماذا تدرُس في المدرسة ؟  
ياسر : أدرُس الدين الإسلامي والعلم والرياضيات  
والتاريخ والجغرافيا .



طارق : كم يوماً تدرُس في الأسبوع ؟  
ياسر : أدرُس في الأسبوع ستة أيام .



طارق : وكم حصّة تدرُس في اليوم ؟  
ياسر : أدرُس في اليوم خمس حصص .

### Hasil Posttest Mumarasah Kelas 1

No	Nama	Nomer Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Nunik Alviatul Arizki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19
2	Tiara Hatma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	15
3	Naili Rosa																0
4	Nurul Hasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	19
5	Dwi Nur safitri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	18
6	Maulaya Adrikna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	19
7	Sarafina Nurin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	18
8	Uli Humaidah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	20
9	Seila Fani Rahman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	19
10	Farichatul Ula S.F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	20
11	Wafiq Nur Azizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19
12	Kintan Nurul Khoiffah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	19
13	Iqna Isti' nafiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	20
14	Luthfia Ainun Nisa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	18
15	Nazila Salsabila	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	18
16	Faras Intan	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	16
17	Faizatun Nuril	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	18
18	Nanda Sinta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	19
19	Latifatul Azizah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	14
20	Dewi Maslichatun	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	16
21	Umi Kulsum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	20



## Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Pretest Kelas 1 Mumarasah



Pretest Kelas 1 Mumarasah



Pretest Kelas 1 Mumarasah



Posttest Kelas 1 Mumarasah



Posttest Kelas 1 Mumarasah



Treatment Kelas 1 Mumarasah



Pengisian Angket Kelas 1 Mumarasah



Treatment Kelas 1 Mumarasah

## *CURRICULUM VITAE*

1. Nama : Zulfa Amalia Wahidah
2. No Telp /Hp : 085647333616
3. Tempat, Tanggal Lahir : Boyolali, 15 April 1995
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat di Yogyakarta : Yayasan Ali Maksum, Pondok Pesantren Krapyak,  
Komplek Hindun Anisah , Krapyak, Bantul, Yogyakarta.
8. Pendidikan : MtsN Tambakberas Jombang  
MAN Tambakberas Jombang
9. Orang Tua : Drs. Muridi. M.H dan Dra. Sri Hartati
10. Hobi : Berteman dan Membaca
11. Motto : Man Jadda Wa Jada
12. Organisasi : LPM Paradigma FITK



Yogyakarta, 02 Juni 2016

Zulfa Amalia Wahidah

NIM.12420029



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Walter Mongi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomdi : 070 / Reg / 1291 / S1 / 2016

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/v/464/3/2016  
Tanggal : 18 Maret 2016 Perihal : SURAT IJIN PENELITIAN

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : **ZULFA AMALIA WAHIDAH**  
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **3329095504950015**  
Nomor Telp./HP : **085647333616**  
Tema/Judul Kegiatan : **EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER MUMAROSAH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM BATUL YOGYAKARTA T.A 2015/2016**  
Lokasi : **MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM BANTUL YOGYAKARTA**  
Waktu : **21 Maret 2016 s/d 21 Juni 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 21 Maret 2016

A.n. Kepala,  
Kepala Bidang Data Penelitian dan  
Pengembangan, u.b. Kasubbid.  
Heny Endrawati, S.P., M.P.  
197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. Madrasah Aliyah Ali Maksum
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/464/3/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1164/2016**  
**FAK. ILMU TARBIYAH DAN**  
**KEGURUAN**  
Tanggal : **17 MARET 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

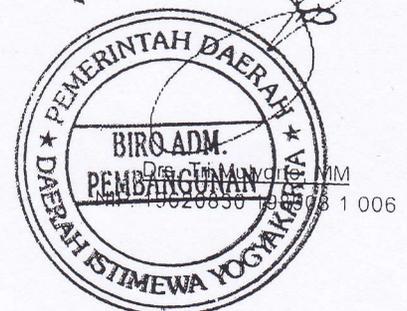
**DIJIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ZULFA AMALIA WAHIDAH** NIP/NIM : **12420029**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER MUMAROSAH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM BANTUL, YOGYAKARTA T.A. 2015/2016**  
Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**  
Waktu : **18 MARET 2016 s/d 18 JUNI 2016**

**Isi dan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **18 MARET 2016**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Daftar Sasaran :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

**Nama** : ZULFA AMALIA WAHIDAH  
**NIM** : 12420029  
**Jurusan/Program studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs N Piyungan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sigit Purnama, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.40 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

**Nama** : ZULFA AMALIA WAHIDAH

**NIM** : 12420029

**Jurusan/Program studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs N Piyungan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sigit Purnama, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.40 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

# Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.06.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : ZULFA AMALIA WAHIDAH  
NIM : 12420029  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Drs. Asrori Saud, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 96.63 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Panitia,

**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 198001312008011005

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada  
 Nama : ZULFA AMALIA WAHIDAH  
 NIM : 12420029  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Desember 2012

Kepala PTIPD  
  
 Agung Fatwanto, Ph.D.  
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





# SERTIFIKAT

Nomor: 0282 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

**Zulfa Amalia Wahidah**

Telah Mengikuti :

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

**LULUS**

Dengan Nilai:

**A -**

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah

NIM. 1041 1002



# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

Zulfa Amalia Wahidah.

sebagai :

**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama’ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Mengetahui,  
Wakil Rektor

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163



Ketua

Dawamun Ni'am A

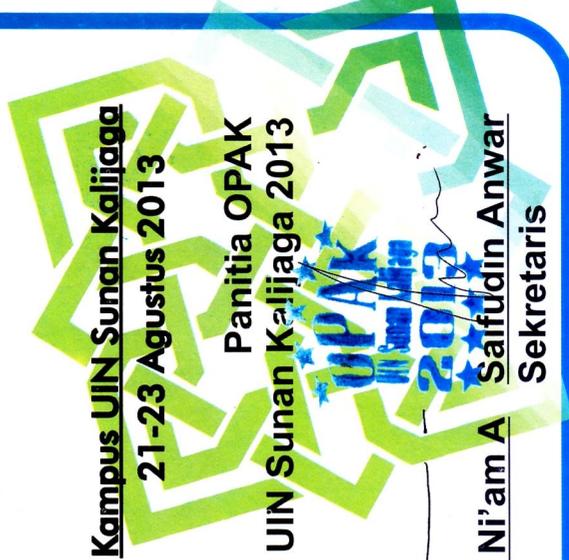
Sekretaris



Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ZULFA AMALIA WAHIDAH  
NIM : 12420029  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013  
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012  
a. R. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. R. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006

# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.16.2991/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zulfa Amalia Wahidah :

تاريخ الميلاد : ١٥ أبريل ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ فبراير ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٦٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٨ فبراير ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.7.4264/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **ZULFA AMALIA WAHIDAH**  
Date of Birth : **April 15, 1995**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 26, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>44</b>
Structure & Written Expression	<b>42</b>
Reading Comprehension	<b>42</b>
<b>Total Score</b>	<b>427</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, February 26, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## *CURRICULUM VITAE*

1. Nama : Zulfa Amalia Wahidah
2. No Telp /Hp : 085647333616
3. Email : [Zulfa\\_1594@yahoo.com](mailto:Zulfa_1594@yahoo.com)
4. Tempat, Tanggal Lahir : Boyolali, 15 April 1995
5. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
6. Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Agama : Islam
8. Alamat di Yogyakarta : Yayasan Ali Maksum, Pondok Pesantren Krapyak,  
Komplek Hindun Anisah , Krapyak, Bantul, Yogyakarta.
9. Pendidikan : MtsN Tambakberas Jombang  
MAN Tambakberas Jombang
10. Orang Tua : Drs. Muridi. M.H dan Dra. Sri Hartati
11. Hobi : Berteman dan Membaca
12. Motto : Man Jadda Wa Jada
13. Organisasi : LPM Paradigma FITK



Yogyakarta, 02 Juni 2016

Zulfa Amalia Wahidah

NIM.12420029