

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PERMAINAN
ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN *MUFRADĀT* SISWA
KELAS VIII MTs NEGERI PEDAN KLATEN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Suci Handayani

12420057

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

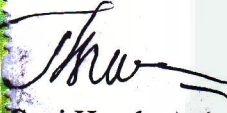
Nama : Suci Handayani
NIM : 12420057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 20 Juni 2016

Yang Menyatakan,




Suci Handayani
NIM. 12420057

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Suci Handayani
NIM : 12420057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 20 Juni 2016

Yang Menyatakan,




Suci Handayani
NIM. 12420057



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Suci Handayani
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Suci Handayani
NIM : 12420057
Judul Skripsi : Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 8 Juni 2016
Pembimbing,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/085/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : SUCI HANDAYANI
NIM : 12420057
Telah dimunaqasyahkan pada : 27 Juni 2016
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji I

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji II

Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 13 JUL 2016
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Suci Handayani
NIM : 12420057
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PEDAN KLATEN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 Juni 2016

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Suci Handayani
NIM : 12420057
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PEDAN KLATEN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Table with 4 columns: No, Topik, Halaman, and Uraian perbaikan. It contains handwritten notes for revisions on technical aspects, Chapter 1, and the conclusion.

Tanggal selesai revisi : 27 Juli 2016
Mengetahui :
Penguji I

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 Juni 2016

Yang menyerahkan
Penguji I

Signature: R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Revisi)

Signature: R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Suci Handayani
 NIM : 12420057
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PEDAN KLATEN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Penulisan.		- Sesuaikan dengan pedoman penulisan. - التهجئة lihat catatan di dalam.
			- Angka di luar daftar isi atau bahan. - Jarak antar paragraf sesuai pedoman. - Judul tabel & tabel catu spasi
2.	Isi		- Alasan pemilihan media ular tangga apa sudah tepat? - Referensi permainan yg dari buku saja
			- Buat apa mencantumkan nilai & lewatk ter?

Tanggal selesai revisi:

1 Juli 2016

Mengetahui :

Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.SI.

NIP. : 19820315 201101 1 011

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 27 Juni 2016

Yang menyerahkan

Penguji II

M. Jafar Shodiq M.SI.

NIP. : 19820315 201101 1 011

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

HALAMAN MOTTO

... قَلَىٰ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ قَلَىٰ.....

(سورة الرعد: ١١)

“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

(Q.S Ar-Ra'd :11)¹



¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya; Mushaf Aminah*, (Jakarta: Alfatih, 2013), hlm. 250

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada
Almamater Tercinta,

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



Abstrak

Suci Handayani. Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran *mufrodāt* dengan menggunakan media permainan ular tangga dan untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar *mufrodāt* dengan menggunakan media permainan ular tangga pada siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten.

Hasil penelitian ini menunjukkan: pertama, penggunaan media permainan ular tangga dalam pembelajaran *mufrodāt* dimulai dengan guru membagi siswa dalam tujuh kelompok, setiap kelompok dibagikan *mufrodāt* dan media permainan ular tangga kemudian siswa mengamati *mufrodāt* dan memainkan permainan ular tangga. Dari *mufrodāt* itu siswa berlatih membuat kalimat sederhana. Kegiatan tersebut berjalan baik dan lancar. Kedua, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari perbedaan rata-rata nilai *pre-test* ke *post-test* pada masing-masing kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Rata-rata nilai *pre-test* sebesar 12,41 dan nilai *post-test* sebesar 21,24 pada kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai *pre-test* sebesar 12,26 dan nilai *post-test* sebesar 16,12. Dari sini bisa dilihat perubahan yang paling signifikan adalah perubahan nilai *pre-test* dan nilai *post-test* pada kelas eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten.

Kata Kunci : Media, Ular Tangga, *Mufradāt*

ملخص

سوجي هنداياني. تجربة التعليم بوسيلة لعبة ثعبان و سلم على كفاءة إتقان المفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فايدان كلاتين. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2016 .

و أما نوع هذا بحث فهو علمي ميداني كمي قام به في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فايدان كلاتين، و أما نوع البحث فهو بحث تجريبي. و طريقة جمع البيانات التي تجرى عليها الباحثة طريقة الإختبار والملاحظة والمقابلات والوثائق. و غرض هذا البحث لمعرفة عملية تعليم مفردات اللغة العربية بإستخدام وسيلة لعبة ثعبان و سلم ترقيية رغبة الطلاب و تحصيل تعليم المفردات اللغة العربية بإستخدام وسيلة لعبة ثعبان و سلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فايدان كلاتين.

ويحصل هذا البحث النتائج كما يلي : الأول، إستخدام وسيلة لعبة ثعبان و سلم في تعليم مفردات اللغة العربية. بدأ المدرس بتقسيم الطلاب إلى سبعة فراق. لكل فراق مفردة ووسيلة لعبة ثعبان و سلم ثم لا حظ الطلاب المفردات و لعبوا اللعبة، منها مرت الطلاب جعل الكلمات السهلة و قد جرى جيداً. الثاني، هناك إختلاف معنوي بين فصل التجريبية و فصل المراقبة. هذا الإختلاف منظور من تحاول النتيجة المعدلة قبل الإختبار وبعده من كل الفصل و النتيجة المعدلة قبل الإختبار 12,41 و أما النتيجة المعدلة بعد الإختبار فهو 21,24 عند الفصل التجريبية. و أما النتيجة المعدلة قبل الإختبار عند فصل المراقبة فهي 12,26 و بعدها 16,12. نظرا إلى ذلك فيه الإختلاف المعنوي يعني محاولة نتيجة قبل الإختبار و بعده عند فصل التجريبية. فا لإستنباط من ذلك يعني أن تعليم مفردات اللغة العربية بإستخدام وسيلة لعبة الثعبان السلم كانت مؤثرة لترقية حصيل تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فايدان كلاتين.

الكلمة الرئيسية : وسيلة, لعبة ثعبان و سلم, مفردات

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan Mufradāt Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

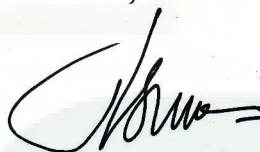
1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag., selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “Munasib”, yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman UKM Jami’iyah al Qurra’ wa al Huffazh “AL-MIZAN” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan semangat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Fachrudin dan Ibu Fardiyah terimakasih atas limpahan do’a dan kasih sayang yang luar biasa bagi penulis, penulis beruntung memiliki kalian.
9. Kakakku tercinta Siti Nur Rahmawati dan Muhammad Nur Sahid serta Keponakan tersayang Muhammad Relfahreza Akbar dan Nizma Gitta Widodo yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan do’a bagi penulis.
10. Arina, Retno, Astri, Ani yang selalu membantu apapun yang terjadi, menenangkan ketika galau, yang selalu mendengarkan semua cerita penulis.

11. Sahabatku Betta, Bela, Nisa yang selalu memberikan semangat dan yang selalu membantu penulis dalam melakukan penelitian.
12. Sahabat-sahabatku Elisa dan Arava yang selalu mendukung, memberi semangat, menjadi tempat keluh kesah penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 20 Juni 2016
Penulis,



Suci Handayani
NIM. 12420057

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Kosonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	es (deng titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..’..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vocal

Vocal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
_____	Fathāh	A	A
_____	Kasrah	I	I
_____	ḍammah	U	U

b) Vocal rangkap

Vocal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ...	Fathāh dan ya	Ai	a dan i
وَ.....	Fathāh dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا... ا... ي	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و... و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah dan Ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّانَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُل - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ - al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama

diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERBAIKAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xi
ABSTRAK BAHASA ARAB	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
DAFTAR ISI	xxiv
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	7
F. Metode Penelitian	18
G. Sistematika Pembahasan.....	23
BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PEDAN KLATEN	
A. Letak Geografis	25
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan	26
C. Visi, Misi dan Tujuan	27
D. Kurikulum dan Progam Pengajaran.....	29
E. Struktur Organisasi	31
F. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	33
G. Muatan Lokal.....	36
H. Keadaan Sarana dan Prasarana	38
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Dengan Menggunakan Media Permainan Ular Tangga di Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten	
1. Pengukuran Sebelum Eksperimen	41
2. Pelaksanaan Eksperimen	44
3. Materi pembelajaran dan Situasi Eksperimen	45
B. Hasil Perbedaan Penguasaan <i>Mufradāt</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	

1. Pengujian Persyaratan Analisis Data	
a. Hasil Uji Normalitas Sebaran	55
b. Hasil Uji Homogenitas Varian.....	57
2. Pengujian Hipotesis	
a. Uji Paired T-tes	60
b. Uji Independent T-tes	61
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran-Saran.....	67
C. Penutup	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Bentuk <i>Pre-test Post-test Control Group Design</i>	19
Tabel 2.1 Struktur Organisasi MTs Negeri Pedan	32
Tabel 2.2 Struktur Komite MTs Negeri Pedan	33
Tabel 2.3 Jumlah Guru dan Karyawan.....	34
Tabel 2.4 Peserta Didik Menurut Kelas	35
Tabel 2.5 Jumlah Peserta Didik DO, Kelulusan, Penghasilan Ortu.....	36
Tabel 2.6 Jumlah Peserta Didik Menurut Umur dan Pekerjaan Ortu	36
Tabel 2.7 Kondisi Ruangan MTs Negeri Pedan	39
Tabel 2.8 Luas Tanah MTs Negeri Pedan	40
Tabel 2.9 Sarana Bermasalah MTs Negeri Pedan.....	40
Tabel 3.1 Distribusi Data Usia Siswa	41
Tabel 3.2 Distribusi Data Latar Belakang Pendidikan Siswa	42
Tabel 3.3 Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	43
Tabel 3.4 Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	44
Tabel 3.5 Jadwal Pembelajaran Kelompok Kontrol	45
Tabel 3.6 Jadwal Pembelajaran Kelompok Eksperimen	45
Tabel 3.7 Daftar <i>Mufradāt</i>	46
Tabel 3.8 Jadwal Pelaksanaan <i>Post-test</i>	51
Tabel 3.9 Kisi-kisi Soal Tes Tulis Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
Tabel 3.10 Hasil <i>Pre-test, Post-test</i> dan <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 3.11 Hasil <i>Pre-test, Post-test</i> dan <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel 3.12 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 3.13 Hasil Uji Homogenitas Varian Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	58
Tabel 3.14 Hasil Uji Paired T-tes	60
Tabel 3.15 Hasil Uji Independent T-tes	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	Catatan Lapangan
Lampiran 3	Instrumen Penelitian
Lampiran 4	Observasi Pembelajaran
Lampiran 5	Foto Proses Pembelajaran
Lampiran 6	Data Tata Usaha MTs Negeri Pedan
Lampiran 7	Surat izin penelitian
Lampiran 8	Surat Izin BAKESPOL Provinsi DIY
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian dari BAPEDA KLATEN
Lampiran 10	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 11	Bukti Seminar Proposal
Lampiran 12	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran UIN Sunan Kalijaga
Lampiran 14	Sertifikat ICT
Lampiran 15	Sertifikat PPL 1
Lampiran 16	Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran 17	Sertifikat TOEC
Lampiran 18	Sertifikat IKLA
Lampiran 19	Sertifikat PKTQ
Lampiran 20	Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah bahasa yang muncul dari wilayah Arab Saudi. Bahasa Arab memiliki tata bahasa yang sulit sehingga banyak ilmuwan membahas tentang tata bahasa Arab yang bertujuan untuk memudahkan mendalami pemahaman Al-qur'an dan Al-hadis yang semuanya memakai bahasa Arab. Al-qur'an dan Al-hadis merupakan sumber hukum yang paten sehingga umat islam dituntut untuk memahami bahasa Arab.

Tujuan pembelajaran bahasa asing di Indonesia adalah agar pelajar mampu menggunakan bahasa asing secara aktif atau pasif.¹ Bagi orang awam, mempelajari bahasa Arab bukanlah hal yang dianggap mudah. Seseorang yang mempelajari bahasa asing akan mendapati kesulitan, yaitu *problem Linguistik* dalam hal bahasa itu sendiri, seperti: bunyi, kosakata, tata kalimat, dan tulisan.² Sedangkan *problem Non-Linguistik* dalam hal diluar bahasa, yaitu menyangkut *sosio-kultural* dan *psikologis*.

Salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai pembelajar bahasa asing agar memperoleh kemahiran bahasa adalah kosakata, sehingga dengan menguasai kosakata pembelajar terbantu untuk menguasai keempat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis.

¹ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Pustaka Al-husna Baru, 2004), hlm.232.

² Chatibul Umam, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta; Departemen Agama RI, 1975), hlm. 88.

Penguasaan kosakata merupakan syarat utama bagi mereka yang ingin mahir berbahasa. Semakin banyak kosakata yang mereka kuasai, maka semakin besar juga kemungkinan untuk terampil berbahasa.³

Peran guru dalam menyajikan materi yang diajarkan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru dituntut mampu menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut dapat mengembangkan ketrampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia.

Sejalan dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan juga ikut berkembang dari segi media pembelajaran. Dari sinilah adanya tuntutan untuk mengembangkan dan memilih media pembelajaran demi mendukung proses pendidikan yang mendorong siswa untuk aktif dan kreatif. Diperlukan pula permainan-permainan yang dapat membantu siswa dalam belajar, sehingga materi yang dianggap sulit dapat disampaikan dengan mudah dan lebih membekas dalam ingatan.

Hasil dari pengamatan peneliti dengan salah satu guru bahasa Arab pada tanggal 01 Maret 2016, proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Pedan sudah berjalan dengan baik, namun cara mengajar guru kurang memanfaatkan media pembelajaran sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru. Siswa MTs Negeri Pedan Klaten khususnya kelas VIII

³ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1989), hlm.3.

mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Siswa yang dulunya bukan lulusan dari MI dan SDIT pengetahuan tentang kosakata masih sangat kurang.⁴ Dari sinilah perlu digunakan media yang dapat membantu siswa dalam mempermudah belajar kosakata bahasa Arab agar kebutuhan perbendaharaan kosakata terpenuhi.

Salah satu media yang dapat membantu siswa dalam belajar kosakata bahasa Arab adalah media permainan ular tangga karena didalamnya terdapat unsur-unsur kosakata bahasa Arab sehingga membantu siswa dalam belajar kosakata dan maknanya, serta pembelajaran lebih membekas dalam ingatan siswa. Permainan ini sudah banyak dikenal anak-anak sejak kecil dan diharapkan dapat menjadi solusi atas minimnya pengetahuan kosakata para siswa kelas VIII. Permainan ini dapat dengan mudah ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan mempunyai nilai hiburan yang tinggi.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut penulis tertarik dan bermaksud melakukan penelitian yang mengangkat judul “Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

⁴ Nur Jannah, Guru Bahasa Arab kelas VIII MTsN Pedan Klaten, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 20 November 2015.

1. Bagaimana pembelajaran *mufradāt* dengan menggunakan media permainan ular tangga di kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan *mufradāt* siswa kelompok eksperimen (kelas yang menggunakan permainan ular tangga dengan siswa kelompok kontrol (kelas yang tidak menggunakan permainan ular tangga)?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui pembelajaran *mufradāt* dengan menggunakan media permainan ular tangga di kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten.
- b. Mengetahui seberapa besar perbedaan penguasaan *mufradāt* antara kelompok eksperimen (kelas yang menggunakan media permainan ular tangga) dengan siswa kelompok kontrol (kelas yang tidak menggunakan media permainan ular tangga).

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Memberikan pengetahuan dan wawasan tentang media pembelajaran dengan menggunakan permainan yang menyenangkan.

2) Bagi siswa

Meningkatkan pengetahuan kosakata bahasa Arab melalui sebuah permainan dan mengurangi rasa gugup siswa dalam melaksanakan penilaian pembelajaran bahasa Arab.

3) Bagi penelitian selanjutnya

Mendorong untuk melakukan penelitian lanjutan dalam ruang lingkup yang lebih luas serta pembahasan yang lebih mendalam guna meningkatkan mutu pendidikan.

b. Manfaat Teoritik

Memberikan sumbangan keilmuan terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran dan juga sebagai acuan untuk penelitian sejenis diwaktu yang akan datang.

D. Tinjauan Pustaka

Dalam Penelitian ini tidak terlepas dari penelitian sebelumnya. Berikut ini beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Skripsi yang ditulis oleh Waljiyah, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011 yang berjudul *“Implementasi Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Pengembangan Aspek Kognitif Anak Di BA Aisyiyah Blingo Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang.”* Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk

mendesripsikan penggunaan media ular tangga dalam meningkatkan motivasi belajar menghitung anak Di BA Aisyiyah setelah media tersebut diterapkan.⁵

2. Skripsi yang ditulis oleh Zainal Abidin, mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009 yang berjudul "*Eksperimentasi media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Peningkatan Maharatu Al-Istima' Di MTs Negeri Sleman Kota, D.I Yogyakarta*". Penelitian ini menekankan pada efektivitas audio-visual dan metode yang dipakai dalam pembelajaran maharatu al-istima'.⁶
3. Skripsi yang ditulis oleh Jani Nurfudin, mahasiswa program studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 yang berjudul "*Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Bahasa Arab (Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Di MTsN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta)*". Penelitian ini membahas tentang ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara nilai hasil penguasaan *mufrodāt* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.⁷

⁵ Skripsi Waljiyah, "*Implementasi Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Pengembangan Aspek Kognitif Anak Di BA Aisyiyah Blingo Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang*", (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011).

⁶ Skripsi Zainal Abidin, "*Eksperimentasi media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Peningkatan Maharatu Al-Istima' Di MTs Negeri Sleman Kota, D.I Yogyakarta*", (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009).

⁷ Skripsi Jani Nurfudin, "*Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Bahasa Arab (Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Di MTsN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta)*", (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011).

Adapun relevansi skripsi yang ditulis oleh Waljiyah dengan skripsi yang akan penulis buat terletak pada media pembelajaran yang sama-sama menggunakan permainan ular tangga. Sedangkan yang membedakan adalah metode penelitian, penulis memilih menggunakan metode eksperimen.

Selanjutnya, relevansi skripsi yang ditulis oleh Zainal Abidin dan Jani Nurfudin dengan skripsi yang akan penulis buat terletak pada metode penelitian yang sama-sama menggunakan metode eksperimen. Sedangkan yang membedakan adalah media pembelajaran yang dipakai dalam proses pembelajaran, penulis memilih menggunakan media permainan ular tangga dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti ‘perantara’ atau ‘pengantar’.⁸ Dalam bahasa Arab, kata media atau perantara disebut dengan kata وسائل bentuk jamak dari وسيلة.⁹ Secara bahasa, media berarti pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali

⁸ Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Jakarta:Pustekm Dikbud, 2006) hlm.6

⁹ Mahmud Yunus, t.t.: 499.

informasi visual atau verbal.¹⁰ Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pembelajaran.

Tujuan utama penggunaan media pembelajaran adalah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat diserap dengan semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi.¹¹

2. Fungsi dan Manfaat Media

Levie & Lentz (1982) mengemukakan empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual, yaitu:

a. Fungsi atensi

Menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

b. Fungsi afektif

Media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar atau membaca teks yang bergambar.

c. Fungsi kognitif

Media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hlm. 3

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009) hal. 28.

d. Fungsi kompensatoris

Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisaasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.¹²

Sudjana dan Rivai mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga agar lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran;
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kara oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran;
- 4) Siswa dapat melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.¹³

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hlm. 17.

¹³ *Ibid..... hlm. 24.*

3. Macam-Macam Media Pembelajaran

Dalam pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran dibagi menjadi dua yaitu media pembelajaran ketrampilan berbahasa Arab dan media pembelajaran unsur bahasa. Abdul Wahab Rosyidi menyebutkan media pembelajaran unsur bahasa diantaranya adalah:

- a. Media pembelajaran aswat (bunyi), misalnya bagian artikulasi ucap (Laukhan an-Nutqi), kartu bergambar, kaset, CD, rekaman.
- b. Media pembelajaran mufrodad (kosa kata), misalnya miniatur benda asli, foto, dan gambar.
- c. Media pembelajaran qawaid (tata bahasa), misalnya kotak bahasa, papan saku dan papan tali.¹⁴

4. Permainan Ular Tangga

Permainan sebagai media pembelajaran melibatkan siswa dalam proses pengalaman dan sekaligus menghayati tantangan, mendapat inspirasi, terdorong untuk kreatif, dan berinteraksi dalam kegiatan dengan sesama siswa dalam melakukan permainan ini. Setiap siswa walaupun melakukan kegiatan yang sama dengan teman-temannya, tetapi proses pengalaman batin dalam mengembangkan potensinya sendiri mungkin berbeda-beda.¹⁵

Ular tangga diciptakan pada abad ke-2 sebelum masehi dengan nama “*Paramapada Sopanam*” (*Ladder to Salvation*). Dikembangkan oleh pemuka agama Hindu untuk mengajarkan anak-anak mengenai

¹⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pres, 2009), hlm 54.

¹⁵ Utomo Danajaya, “*Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2010), hlm 165-166.

pernghargaan. Ular merepresentasikan keputusan yang buruk dan jahat, sedangkan tangga melambangkan keputusan yang bermoral dan baik. Permainan ini masuk ke Inggris pada tahun 1892 dan pada tahun 1943 namanya diubah menjadi “*Chutes and Ladders*”.¹⁶ *Chutes and Ladders is a popular children’s board game sold in the United States by the Milton Bradley.*¹⁷ *Chutes and Ladders* adalah permainan anak dengan menggunakan papan yang dikenalkan di Amerika Serikat oleh Milton Bradley. *Chutes and Ladders* merupakan adopsi permainan papan dari Inggris yaitu *Snakes and Ladders*, Sedangkan permainan itu sendiri terinspirasi dari permainan tradisional Hindu bernama *Leela*. Ular tangga menjadi permainan tradisional di Indonesia meskipun tidak ada data lengkap mengenai kapan munculnya permainan tersebut.

Permainan ini termasuk kategori “*board games*” yang dimainkan oleh dua orang atau lebih. Papan permainan dibagi dalam kotak-kotak kecil dan beberapa kotak digambar sejumlah “tangga” dan “ular” yang menghubungkannya dengan kotak lain.¹⁸ Tidak ada papan permainan standar dalam ular tangga. Setiap orang dapat menciptakan papan mereka sendiri dengan jumlah kotak, ular, dan tangga yang berlainan. Bisa dilihat

¹⁶ Rika Paduri L. Gaol, “Perancangan Dan Pembuatan Game Ular Tangga Menggunakan Visual Basic 6.0”, *Tugas Akhir*, (Medan: Fakultas Matematika, 2011), Universitas Sumatera Utara, hlm.1, akses <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/28400/5/Chapter%201.pdf>, 21 April 2016 pukul 10:01.

¹⁷ Manuel P. Teodoro. “Bureaucratic Ambition: Careers, Motives, and the Innovative Administrator”, (United States: JHU Press, 2011), Chapter six, akses http://books.google.co.id/books?id=rB9C6KiD4a0C&printsec=frontcover&dq=Bureaucratic+ambition&hl=id&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Bureaucratic%20ambition&f=false, 11 Juli 2016 pukul 11:00.

¹⁸ WikipediabahasaIndonesia, ensiklopediabeas, <http://id.Wikipedia.Org/Wiki/Ulartangga>, akses 22 Oktober 2015 pukul 12:15.

bahwa permainan ini ringan (mudah dimengerti), sederhana peraturannya, mendidik, menghibur anak-anak dengan cara positif dan interaktif.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, permainan ular tangga ini dimodifikasi sedemikian rupa dengan menambahkan unsur-unsur kosakata bahasa Arab didalam kotak-kotaknya, jadi tidak hanya berisi angka dan gambar saja. Permainan ular tangga bahasa Arab ini dapat dijadikan media pembelajaran bagi guru-guru bahasa Arab agar siswa mempermudah siswa dalam belajar kosakata bahasa Arab. Keunggulan dari permainan ini antara lain:

- a. Media permainan ular tangga dapat dipergunakan di dalam kegiatan belajar mengajar karena kegiatan ini menyenangkan sehingga anak tertarik untuk belajar sambil bermain.
- b. Anak dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran secara langsung.
- c. Penggunaan media permainan ular tangga dapat dilakukan baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

5. Aturan pemain dan Langkah-langkah Permainan:

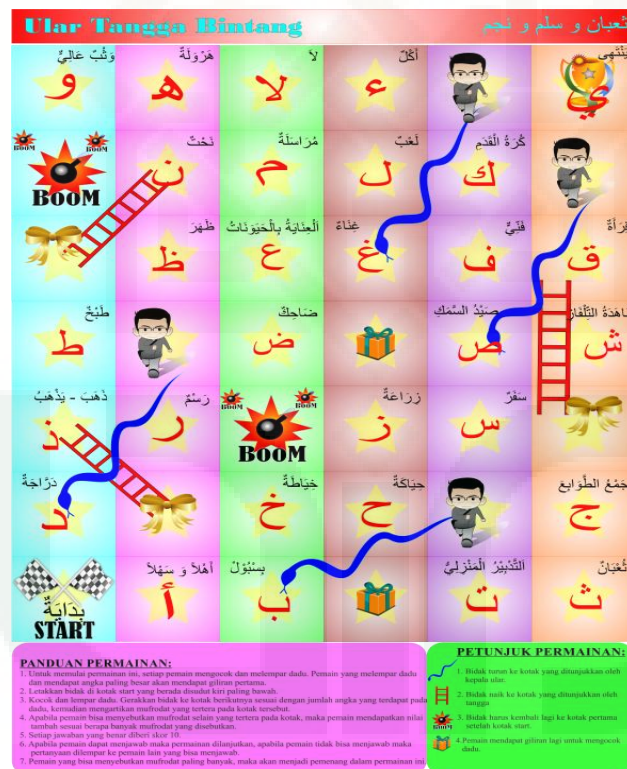
- a. Aturan pemain adalah sebagai berikut:
 - 1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
 - 2) Setiap kelompok menentukan pemimpin
 - 3) Menentukan kelompok yang bermain lebih dahulu dengan cara diundi¹⁹

¹⁹ Nisa Laela Nurinayah, "Penerapan Media Ular Tangga Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Ash-Shidiq Kalipucang Ciamis, (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011), Lampiran.

b. Langkah-langkah permainan:

- 1) Pemain pertama mengocok dan melempar dadu, kemudian menjawab pertanyaan yang tertera pada kotak.
- 2) Apabila pemain dapat menjawab maka permainan dilanjutkan, sebaliknya apabila pemain tidak bisa menjawab maka pertanyaan dilempar ke pemain lain.
- 3) Setiap jawaban yang benar diberi skor 10²⁰

6. Gambar media permainan ular tangga Bahasa Arab



7. Petunjuk Permainan :

- a. Apabila bidak mendarat diujung ekor ular, maka bidak harus turun ke kotak yang ditunjukkan oleh kepala ular.
- b. Apabila bidak mendarat diujung bawah sebuah tangga, maka bidak harus naik ke kotak yang ditunjukkan oleh tangga tersebut.

²⁰ Ibid... Lampiran.

- c. Apabila bidak mendarat dikotak yang bergambar Bom, maka bidak harus kembali lagi ke kotak pertama setelah kotak start.
- d. Apabila bidak mendarat dikotak yang bergambar Kotak Hadiah, maka pemain mendapat giliran lagi untuk mengocok dadu dan menggerakkan ke kotak selanjutnya.²¹

8. Metode pembelajaran kosakata

Kosakata atau dalam bahasa Arab disebut dengan *mufrodāt*, dalam bahasa Inggris disebut dengan *vocabulary* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan digunakannya untuk menyusun kalimat baru.

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai pembelajar bahasa asing untuk memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa. Akan tetapi untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosakata. Savier (dalam Fries, 1970) menyatakan: “Para pembelajar bahasa tidak bisa mengenal bahasa melalui kamus”.²²

Makna sebuah kata dibedakan menjadi dua, yaitu makna denotatif (ashli) dan makna konotatif (idhafi). Makna denotatif yaitu makna yang terdapat dalam kamus. Ada dua macam makna denotatif yaitu makna hakiki dan makna kiasan. Makna denotatif dibedakan antara makna asal dan istilah. Adapun makna konotatif adalah makna tambahan yang

²¹ WikipediabahasaIndonesia, ensiklopediabebas, <http://id.Wikipedia.Org/Wiki/Ulartangga>, akses 22 Oktober 2015 pukul 12:15.

²² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 126.

terkandung didalamnya kesan khusus sebagai akibat dari pengalaman para pemakai bahasa.

9. Hal-hal penting dalam pengajaran kosakata.

1) Pengajaran kosakata tidak berdiri sendiri

Kosakata tidak diajarkan sebagaimana pelajaran yang berdiri sendiri melainkan terkait dengan pengajaran *muthala'ah*, *istima'*, *insya'*, dan *muhadatsah*.

2) Pembatasan makna

Suatu kata dapat mempunyai beberapa makna. Dalam hal ini sebaiknya guru hanya menagarkan makna yang sesuai dengan konteks saja agar tidak memecah ingatan siswa.

3) Kosakata dalam konteks

Banyak kosakata yang tidak bisa dipahami secara tepat tanpa mengetahui pemakaiannya dalam kalimat. Kosa kata semacam ini haruslah diajarkan dalam konteks agar tidak mengacaukan pemahaman siswa.

4) Terjemah dalam pengajaran kosakata²³

Mengajarkan makna kata dengan cara menerjemahkannya ke dalam bahasa ibu adalah cara yang paling mudah, tetapi hal ini bisa mengurangi spontanitas siswa ketika menggunakannya dalam ungkapan, lemah daya lekatanya dalam ingatan siswa, dan tidak

²³ Ibid....*Metodologi Pengajaran...* hlm.128

semua kosa kata dalam bahasa asing terdapat padanannya yang tepat dalam bahasa ibu.

10. Tingkat kesukaran

Ditinjau dari tingkat kesukarannya, kosakata bahasa Arab bagi siswa diindonesia dibedakan menjadi tiga:

- a. Kata-kata yang mudah, karena ada persamaanya dengan kata-kata dalam bahasa Indonesia, seperti : رحمة، كرسي، كتاب، علماء.
- b. Kata-kata yang tidak sukar meskipun tidak ada persamaannya dalam bahasa Indonesia, seperti: مدينة، سوق، ذهب .
- c. Kata-kata yang sukar baik dari bentuk maupun pengucapannya, seperti: استيق، استولى، تدهور.²⁴

11. Teknik-teknik pengajaran kosakata

- a. Mendengarkan kata

Mendengarkan kata sangat penting karena kesalahan dalam pendengaran ini berakibat pada kesalahan atau ketidakakuratan dalam pengucapan atau penulisan.

- b. Mengucapkan kata

Mengucapkan kata membantu siswa dalam mengingatnya dalam waktu yang lebih lama. Keakuratan pelafalan atau pengucapan harus diperhatikan karena kesalahan dalam pelafalan mengakibatkan kesalahan dalam penulisan.

- c. Mendapatkan makna kata

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 129.

Sedapat mungkin hindari terjemahan ketika sedang memberikan arti suatu kata karena makna kata akan cepat dilupakan kecuali sudah tidak ada cara lain.

d. Membaca kata

Setelah melalui beberapa langkah diatas, membaca dengan suara lantang dan keras adalah langkah selanjutnya. Disini untuk keekian kalinya diperlukan pengecekan terhadap bacaan yang dibacakan agar tidak terjadi kesalahan pengucapan. Kesalahan ini jika tidak langsung dibetulkan dikhawatirkan akan melekat diwaktu yang cukup lama.

e. Menulis kata

Menulis kata-kata yang dipelajarinya pada saat makna kata-kata itu masih segar dalam ingatan pembelajar, akan sangat membantu dalam penguasaan kosa kata.

f. Membuat kalimat²⁵

Menggunakan kata-kata baru dalam sebuah kalimat yang sempurna, secara lisan maupun tertulis. Latihan seperti ini akan sangat membantu memantapkan pengertian pembelajar terhadap makna kata.

Semua prosedur atau langkah-langkah diatas tidak harus dikenalkan seluruhnya karena faktor waktu harus diperhitungkan. Untuk itu perlu dipih kata-kata yang sulit atau kata-kata yang memang difahami maknanya secara utuh apabila dihubungkan dengan konteks.

²⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 126.

F. Hipotesis

Hipotesis mengemukakan pernyataan tentang harapan peneliti mengenai hubungan antara variabel-variabel dalam suatu persoalan. Hipotesis tersebut kemudian diuji.²⁶ Berhubungan dengan tujuan, permasalahan, dan teori landasan penelitian ini maka Hipotesis yang penulis rumuskan adalah:

“Adanya perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan media permainan ular tangga dengan kelas yang tidak menggunakan media permainan ular tangga terhadap penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten”.

G. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memudahkan dan mengantisipasi masalah.²⁷

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang menekankan pada pengumpulan data angka dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam memaparkan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan.

²⁶Arif Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.114.

²⁷Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabet, 2007), hlm. 6.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (*eksperimental research*) yaitu penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Tujuan dilakukannya penelitian eksperimen ini adalah untuk menyelidiki ada tidaknya hubungan, kausalitas antara perlakuan dengan target perilaku, selain itu juga bisa untuk memprediksi efek dari suatu perlakuan pada variabel.

2. Desain Penelitian

Design penelitian ini adalah True eksperimental (Eksperimen yang betul-betul). Bentuk design menggunakan *Pre-test Post-test Control Group Design*.²⁸

Tabel 1.1
Bentuk *Pre-test Post-test Control Group Design*

KELOMPOK	PRETEST	TREATMENT	POST TES
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₁	-	O ₄

Keterangan:

E = Kelompok Eksperimen

K = Kelompok Kontrol

O₁ dan O₂ = *Pre-test* kelas eksperimen dan kontrol

O₂ dan O₄ = *Post-tes* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016 sebanyak empat kali pertemuan, 2x45 menit dan 1x45 menit

²⁸ Sugiyono, Metode..... hlm 76.

sehingga total waktu eksperimen 6x2x45 menit, begitu pula dengan kelas kontrol.

3. Teknik Pengambilan Sampel

a. Populasi dan Sampel Penelitian

Mengenai penentuan sampel dalam sebuah penelitian menurut Suharsimi Arikunto dalam bukunya, bahwa apabila subyek <100 maka lebih baik diambil semua tetapi apabila subyek >100 maka supaya diambil sampel dari jumlah yang ada. Dalam penelitian ini subyek >100 yaitu 159 siswa yang terbagi menjadi 5 kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel 2 kelas saja yaitu kelas VIII C dan VIII B yang bertotalkan 68 siswa yang memiliki kemampuan sama dalam pemahaman *mufradāt* sehingga penelitian ini disebut penelitian sampel.

b. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Sampling* yakni dalam teknik pengambilan sampelnya memberikan peluang yang sama bagi populasi untuk dipilih menjadi kelompok sampel²⁹. Peneliti mengambil nilai ulangan harian sebagai alat untuk mendapatkan dua kelas dari lima kelas yang ada di MTs Negeri Pedan.

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, R&D), (Bandung: ALFABETA:2009), Hlm. 120.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki.³⁰ Dalam penelitian ini digunakan *Pertisipant Observation* yaitu observer ikut aktif dalam kegiatan observasi. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai penggunaan media permainan ular tangga dalam pembelajaran bahasa Arab. Disamping itu observasi juga digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah secara fisik serta proses belajar mengajar bahasa Arab dikelas.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data secara lisan dan dilakukan secara langsung oleh sumber data. Adapun pihak yang diwawancarai adalah guru bidang studi bahasa Arab untuk memperoleh informasi tentang pembelajaran pembelajaran bahasa Arab, sarana prasarana yang digunakan pada waktu pembelajaran serta keadaan peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran.

c. Test

Secara umum, tes dapat diartikan sebagai alat yang dipergunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan obyek ukur terhadap seperangkat konten atau materi tertentu.³¹ Metode ini digunakan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa sebelum dan

³⁰ Sutrisno Hadi, *Metode Penelitian Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hlm. 136.

³¹ Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa & Sastra*, (Surakarta: Yuma Pressindo), hlm. 90.

sesudah diberikan *pre-test* dan *post test*. Dalam *pre-test*, yaitu untuk mengetahui kemampuan siswa kelas VIII dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya kosakata. Dan dalam *post-test*, yaitu untuk mengetahui hasil setelah menggunakan media ular tangga.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat pengumpulan data dengan cara menyelidiki benda-benda tertulis seperti: buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.³²

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, serta latar belakang siswa juga dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk kelengkapan data.

5. Pengkajian Instrumen

Teknik pengkajian instrumen yang digunakan peneliti adalah validitas isi (*Content validity*), yaitu dengan cara melakukan penyusunan tes yang bersumber dari Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VIII karya Maman Abdul Djaliel terbitan ARMICO Bandung, tahun 2009 dan Kamus Arab-Indonesia karya Prof. DR. H. Mahmud Yunus.

Pengujian validitas ini dilakukan dengan pelaksanaan koreksi yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dan dosen pembimbing skripsi guna

³² *Ibid.... hlm. 99.*

menilai kesesuaian soal tes dengan kurikulum yang berlaku di MTs Negeri Pedan Klaten.

6. Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua kali analisis. Analisis pertama menguji perbedaan kemampuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dan analisis kedua menguji perbedaan kemampuan akhir kelas eksperimen yang diberikan *treatment* dengan menggunakan media permainan ular tangga dan kelas kontrol menggunakan teknik konvensional.

Setelah hasil nilai yang didapat kemudian perbedaan nilai kedua kelas tersebut dianalisis dengan menggunakan uji beda atau uji “t”, namun sebelum melakukan uji tersebut dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam empat bab, dengan rincian sebagai berikut:

Bab I berupa pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori,

metode penelitian dan sistematika pembahasan. Hal ini dimaksudkan sebagai kerangka awal dalam mengantarkan isi pembahasan pada bab selanjutnya.

Bab II berisi tentang gambaran umum MTs Negeri Pedan, yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, visi misi dan tujuan sekolah, kondisi siswa dan guru, kondisi sarana prasarana. Dalam bab ini merupakan kerangka dasar dalam mengenal lokasi penelitian, sehingga tidak terjadi kesalahfahaman mengenai obyek tersebut.

Bab III berisi tentang eksperimentasi media permainan ular tangga terhadap *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan mulai dari persiapan yang dilakukan guru sebelum pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga, proses belajar mengajar bahasa Arab dengan menggunakan media permainan ular tangga, deskripsi data kelompok eksperimen, persiapan sebelum pelaksanaan eksperimen, prosedur eksperimen, dan hasil uji teks eksperimen.

Bab IV berisi penutup, yang meliputi kesimpulan secara umum dari hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup, yang dilengkapi dengan daftar pustaka.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi pembelajaran dengan media permainan ular tangga terhadap penguasaan *mufrodāt* siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten, dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya:

1. Pembelajaran *mufrodāt* dengan menggunakan media permainan ular tangga dikelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten berjalan dengan baik dan lancar. Pelaksanaan ini dimulai dari pembagian kelompok menjadi 7 (tujuh) kelompok, kemudian dilanjutkan dengan pembagian *mufrodāt* dan media permainan ular tangga pada setiap kelompok. Setelah itu siswa diminta untuk mengamati *mufrodāt* tersebut dan mempraktekkan secara berkelompok. Selanjutnya siswa membuat kalimat sederhana dari *mufrodāt* yang mereka pelajari dari permainan tersebut. Pada akhir jam pelajaran guru memberikan *reward* kepada siswa yang memenangkan permainan ular tangga.
2. Terdapat perbedaan penguasaan *mufrodāt* antara kelompok eksperimen (kelas yang menggunakan media permainan ular tangga) dengan kelompok kontrol (kelas yang tidak menggunakan permainan ular tangga). Hal ini dapat dilihat *pre-test* antara kelas eksperimen dan kontrol tidak ada perbedaan yang signifikan, ditunjukkan dengan signifikansi *pre-*

test kelas eksperimen dan kontrol yang nilai sig. (2-tailed) $> 0,005$ yaitu sebesar 0,826 yang artinya antara siswa kelas eksperimen dan kontrol memiliki kemampuan awal yang sama.

Peningkatan ini juga dapat dilihat dari hasil N-Gain atau nilai peningkatan hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel yaitu bahwa nilai sig. (2 tailed) adalah 0,00 sesuai dengan asumsi dasar pengambilan keputusan untuk independent sample t-test seperti tersebut diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak karena $0,00 < 0,05$ yang artinya peningkatan kemampuan bahasa Arab siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibanding peningkatan kelas kontrol dengan selisih yang signifikan. Sedangkan untuk nilai *post-test* terdapat peningkatan yang cukup signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol, dibuktikan dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,00 dengan rata-rata untuk *post-test* kelas eksperimen sebesar 21,24 dan *post-test* kelas kontrol sebesar 16,12. Peningkatan tersebut cukup signifikan dibandingkan peningkatan yang terjadi dikelas kontrol, dengan rata-rata untuk *pretest* kelas kontrol sebesar 12,26 dan *post-test* kelas kontrol sebesar 16,12. Maka dari itu media permainan ular tangga dianggap cukup efektif digunakan sebagai solusi alternatif untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa hal yang hendak peneliti sampaikan kepada semua pihak yang berkeinginan untuk selalu memajukan dunia pendidikan, yaitu:

1. Guru

- a. Jangan ragu mencoba hal-hal baru dalam dunia pendidikan demi mencapai tujuan pendidikan itu sendiri dan Berusahalah membuat pelajaran bahasa Arab ini menyenangkan dan optimalkan semua potensi siswa.
- b. Hendaknya guru membiasakan siswa menggunakan berbagai *mufradāt* yang telah dipelajari dengan menciptakan lingkungan berbahasa siswa dimulai dari dalam kelas.

2. Siswa

- a. Hendaknya siswa siswa mempraktikkan berbagai *mufradāt* yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari bersama teman dan guru.
- b. Mengikuti proses pembelajaran dengan sungguh-sungguh, baik dengan memperhatikan penjelasan guru, aktif dalam pembelajaran, dan mengerjakan berbagai tugas yang diberikan oleh guru.

3. Sekolah

- a. Hendaknya sekolah menyediakan media pembelajaran bahasa Arab baik berupa alat peraga dan laboratorium bahasa guna menunjang pembelajaran bahasa Arab agar lebih menarik, efektif dan menyenangkan.

- b. Mengadakan berbagai kegiatan kebahasaan seperti : muhadhoroh dan muhadatsah guna meningkatkan ketrampilan berbahasa siswa.

C. Kata Penutup

Segala puji hanya bagi-Nya, shalawat dan salam teruntuk rasul-Nya. Rasa syukur yang teramat dalam, peneliti panjatkan karena atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya lah karya kecil ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri peneliti, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak demi kebaikan karya ini dan insya Allah untuk karya-karya selanjutnya.

Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan dari karya yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan bagi semua pihak yang selalu ingin memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan dinegara kita semakin berkualitas dan dapat dinikmati oleh semua lapisan masyarakat di Indonesia.

Demikian kesimpulan dan saran dari peneliti. Peneliti sadar bahwa banyak sekali kekurangan yang terdapat dalam laporan ini, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan masukan dan kritik dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. 2009, “Eksperimentasi media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Peningkatan Maharatu Al-Istima’ Di MTs Negeri Sleman Kota, D.I Yogyakarta”. Skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi, Cet. 13. Jakarta: Rhineka Cipta.*
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.
- Danjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif.* Bandung: Nuansa.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Malang: Misykat.
- Furchan, Arif. 2011. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sutrisno. 1993. *Metode Penelitian Jilid I.* Yogyakarta: Andi Offset.
- Ismawati, Esti. 2011, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa & Sastra.* Surakarta: Yuma Pressindo.
- Paduri, Rika L. Gaol. 2011. *Perancangan Dan Pembuatan Game Ular Tangga Menggunakan Visual Basic 6.0.* Tugas Akhir mahasiswa Fakultas Matematika Universitas Sumatera Utara,
- Laela Nurinayah, Nisa. 2011. “Penerapan Media Ular Tangga Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Ash-Shidiq Kalipucang Ciamis. Skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mu’in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia.* Jakarta: Pustaka Al-husna Baru.
- Nurfudin, Jani, 2012. “Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Bahasa Arab (Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Di MTsN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta)”.

Skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Sadiman, Arief S dkk. 2006. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: Pustekm Dikbud.

Siegel, Sidney. 1997. *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: ALFABETA.

Tarigan, Henry Guntur. 1989. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.

Teodoro, Manuel P, 2011. *Bureaucratic Ambition: Careers, Motives, and the Innovative Administrator*, United States: JHU Press.

Umam, Chatibul dkk. 1975. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*. Jakarta: Departemen Agama RI.

Waljiyah, 2011. “Implementasi Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Pengembangan Aspek Kognitif Anak Di BA Aisyiyah Blingo Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang”. Skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

WikipediabahasaIndonesia, ensiklopediabebeas, <http://id.Wikipedia.Org/Wiki/Ulartanngga>.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri Pedan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII-B / II
Tema : Mendengar (الإستماع) tentang أَلْهُوَايَةُ
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
KKM : 62

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan أَلْهُوَايَةُ

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
---------------------	------------------------

<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik الهَوَايَةُ peserta didik dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topic الهَوَايَةُ 2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic الهَوَايَةُ 3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الهَوَايَةُ 4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الهَوَايَةُ
---	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

الْمَعْنَى	المفردات
Selamat datang	أَهْلًا وَ سَهْلًا
Baseball	بَيْسْبُول
Merapikan rumah	التَّنْظِيرُ الْمَنْزِلِي
Ular	تُعْبَانٌ
Mengumpulkan perangko	جَمْعُ الطُّوابعِ
Lari	جَرْيٌ
Merajut	حِيَاكَةٌ

Menjahit	حِيَاطَةٌ
Sepeda	دِرَاجَةٌ
Pergi	ذَهَبَ - يَذْهَبُ
Melukis	رَسَمَ
Olahraga	رِيَاضَةٌ
Bertamasya	رِحْلَةٌ
Memamah	رَمَانَةٌ
Berkebun	زِرَاعَةٌ
Jalan-jalan	سَفَرٌ
Berenang	سِبَاحَةٌ
Mendengarkan musik	سَمَاعُ الْمَوْسِقِيِّ
Menonton tv	شَاهَدَةُ التَّلْفَازِ



E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Ceramah dan Tanya jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (120 MENIT)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta didik
Pendahuluan (20 Menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a3. Guru mengabsen peserta didik4. Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari6. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk test dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. <p>Peserta didik dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas3. Mendengarkan guru mengabsen4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang

	disampaikan guru
Kegiatan Inti (50 Menit)	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat berbahasa Arab yang diperdengarkan tentang الهواية 2. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Peserta didik mengamati gambar yang sesuai dengan materi yang disajikan. <p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الهواية baik secara individu maupun kelompok 5. Peserta didik menanyakan materi tentang الهواية yang belum dipahami <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melafalkan materi tentang الهولية <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
Penutup (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta Peserta didik mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الهواية yang telah diajarkan 2. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta peserta didik agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait topik materi dalam

	<p>bahasa Arab</p> <p>4. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima'</i> yang terdapat dalam buku</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>
--	---

Tugas Terstruktur (30 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik
1. Mengarahkan peserta didik untuk focus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru
2. Memberikan instruksi kepada peserta didik untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Mengarahkan peserta didik untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	3. Peserta didik melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
4. Mengarahkan peserta didik untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan	4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)
5. Mengarahkan peserta didik untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	5. Peserta didik memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet dll).

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat/bahan : *White board*, spidol.
2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VIII, Maman Abdul Djaliel terbitan ARMICO, Bandung, tahun 2009 dan Kamus Arab-Indonesia, Prof. DR. H. Mahmud Yunus.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performasi

Indikator Pembelajaran I

(melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhrāj	1 – 4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1 – 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1 – 4
	Kelancaran sudah tepat	4
	Kelancaran cukup tepat	3
	Kelancaran kurang tepat	2

	Kelancaran tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 =$ $\frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Indikator Pembelajaran II, III, dan IV

(menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1 – 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Peragaan	1 – 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1 – 4

	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	Jumlah					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik sekali/selalu	76-100
2.	Baik/sering	51-75
3.	Cukup/kadang-kadang	26-50
4.	Cukup/tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

$$\text{Penskoran: Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Jawaban}}{5}$$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Membiasakan mendengar cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet, dll).	1 – 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang – kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

I. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Klaten, 16 Maret 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikkan

Dra. Nur Jannah Nawangsih

NIP.1969052 198603 2 001

Suci Handayani

NIM. 12420057



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri Godean
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII-B / II
Tema : Membaca (الْقِرَاءَةُ) tentang الهواية
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
KKM : 62

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik الهواية</p> <p>Peserta didik dapat membaca teks <i>qira'ah</i> dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks <i>qira'ah</i> serta mempraktikannya dalam kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks <i>qira'ah</i> tentang الهواية dengan <i>makhraj</i> yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang الهواية 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> tentang الهواية dengan baik dan benar. 4. Mengambil nilai-nilai islamiyah dari kandungan teks <i>qira'ah</i> serta menerapkannya dalam kehidupan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات	الْمَعْنَى
سَلَامٌ	Tangga
شَطْرُنْجٍ	Catur
صَيْدُ السَّمَكِ	Memancing ikan
ضَاكِحٌ	Tertawa
طَبَخَ	Memasak
ظَهَرَ	Jelas
الْعِنَايَةُ بِالْحَيَوَانَاتِ	Memelihara binatang
عِنَاءٌ	Menyanyi
عُؤْلَفٌ	Gholf
فِيٍّ	Seni

E.

Membaca	قِرَاءَةٌ
Sepak bola	كُرَّةُ الْقَدَمِ
Basket	كُرَّةُ السَّلَّةِ
Bola Volley	كُرَّةُ الْيَدِ
Menulis	كِتَابَةٌ
Bermain	لَعِبٌ
Surat menyurat	مُرَاسَلَةٌ
Drama	مَسْرُوحِيٌّ
Memahat	نَحْتٌ
Loncat tinggi	وَتْبٌ عَالِيٌّ
Jogging	هَرْوَلَةٌ
Tidak	لَا
Makan	أَكَلَ
Sampai	يُنْتَهِي

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Ceramah dan Tanya Jawab
3. *Reading Aloud*

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat/bahan : *White board*, spidol.
2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VIII, Maman Abdul Djaliel terbitan ARMICO, Bandung, tahun 2009 dan Kamus Arab-Indonesia, Prof. DR. H. Mahmud Yunus.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Peserta didik menyiapkan buku paket bahasa Arab.
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*appersepsi*).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a. Mengamati
 - ❖ Menyimak materi *qira'ah*.
 - ❖ Mencermati isi kandungan materi *qira'ah*.
- b. Menanya
 - ❖ Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru dalam materi *qira'ah*.
 - ❖ Menanyakan tentang isi kandungan dalam materi *qira'ah*.
- c. Mengumpulkan data/eksplorasi
 - ❖ Mendiskusikan isi kandungan materi *qira'ah*.
 - ❖ Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam materi *qira'ah*.
- d. Mengasosiasi
 - ❖ Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan materi *qira'ah*.
- e. Mengkomunikasikan
 - ❖ Mempresentasikan isi kandungan teks *qira'ah* secara individu maupun kelompok secara lisan.
 - ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang teks *qira'ah*.

3. Penutup (15 menit)

- a. Guru meminta agar para peserta didik kembali membaca teks *qira'ah* sebagai penutup materi pembelajaran.

- b. Guru meminta agar para peserta didik membiasakan membaca teks *qira'ah*.
- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca *hamdalah*/doa.
- d. Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.

I. PENILAIAN

- 1. Penilaian Performansi (Tes Lisan, Tes Tulis, dan Non Tes)
- 2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan <i>Makhrāj</i>	1-4
	a. <i>Makhrāj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhrāj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhrāj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhrāj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2.	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3.	Ketepatan terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4

	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
4.	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Per olehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

b. Penilai Sikap (Observasi)

No	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik sekali/selalu	4
2.	Baik/sering	3
3.	Cukup/kadang-kadang	2
4.	Cukup/tidak pernah	1

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Klaten, 23 Maret 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikkan

Dra. Nur Jannah Nawangsih

NIP.1969052 198603 2 001

Suci Handayani

NIM. 12420057



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri Pedan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII-C / II
Tema : Mendengar (الإستماع) tentang أَلْهُوَايَةُ
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
KKM : 62

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan أَلْهُوَايَةُ

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik الهَوَايَةُ peserta didik dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	<p>5. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الهَوَايَةُ</p> <p>6. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الهَوَايَةُ</p> <p>7. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الهَوَايَةُ</p> <p>8. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الهَوَايَةُ</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

الْمَعْنَى	المفردات
Selamat datang	أَهْلًا وَسَهْلًا
Baseball	بَيْسْبُول
Merapikan rumah	التَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيَّ
Ular	ثُعْبَان
Mengumpulkan perangk	جَمْعُ الطَّوَائِعِ
Lari	جَرِي
Merajut	حِيَاكَة
Menjahit	حِيَاطَة

Sepeda	دَرَّاجَةٌ
Pergi	ذَهَبَ – يَذْهَبُ
Melukis	رَسَمَ
Olahraga	رِيَاضَةٌ
Bertamasya	رِحْلَةٌ
Memanah	رَمَانَةٌ
Berkebun	زِرَاعَةٌ
Jalan-jalan	سَفَرٌ
Berenang	سِبَاحَةٌ
Mendengarkan music	سِمَاعُ الْمَوْسِقَى
Menonton tv	شَاهِدَةُ التِّلْفَازِ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (120 MENIT)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta didik
Pendahuluan (20 Menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen peserta didik 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan

	<p>tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk test dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 5 orang</p> <p>9. Guru memberikan instruksi tentang peraturannya</p> <p>10. Guru memberikan permainan ular tangga kepada setiap anggota kelompok</p> <p>Peserta didik dengan khidmat dan santun</p> <p>11. Menjawab salam</p> <p>12. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>13. Mendengarkan guru mengabsen</p> <p>14. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</p> <p>15. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</p>
<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>16. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat berbahasa Arab yang diperdengarkan tentang الهواية</p> <p>17. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>Menanya dengan santun</p> <p>18. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الهواية baik secara individu maupun kelompok</p> <p>19. Peserta didik menanyakan makna kata (mufrodat) tentang الهواية yang belum dipahami</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p>

	<p>20. Peserta didik memainkan media ular tangga yang diberikan bersama kelompok masing-masing</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>21. Peserta didik membuat kalimat sederhana dari mufrodat yang ada pada media permainan ular tangga tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>22. Peserta didik memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>23. Peserta didik berkelompok untuk memainkan media ular tangga untuk mempermudah menghafal kosa kata.</p> <p>24. Dengan dipimpin oleh guru, siswa bersama-sama melakukan diskusi kelas untuk menyamakan persepsi siswa satu dengan lainnya.</p>
<p>Penutup (21 menit)</p>	<p>25. Guru meminta Peserta didik mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الهواية yang telah diajarkan</p> <p>26. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>27. Guru meminta peserta didik agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait topik materi dalam bahasa Arab</p> <p>28. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>29. Menutup pelajaran dengan dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

Tugas Terstruktur (30 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik
6. Mengarahkan peserta didik	6. Memperhatikan arahan guru

<p>untuk focus pada materi</p> <p>7. Memberikan instruksi kepada peserta didik untuk siap melakukan tugas terstruktur</p> <p>8. Mengarahkan peserta didik untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>9. Mengarahkan peserta didik untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan</p> <p>10. Mengarahkan peserta didik untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>11. Mengarahkan peserta didik untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p>	<p>7. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</p> <p>8. Peserta didik melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p>9. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</p> <p>10. Peserta didik memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p>11. Peserta didik memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p>
--	---

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, internet dll).

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat/bahan : *White board*, spidol, permainan ular tangga.

2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VIII, Maman Abdul Djaliel terbitan ARMICO, Bandung, tahun 2009 dan Kamus Arab-Indonesia, Prof. DR. H. Mahmud Yunus.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performasi

Indikator Pembelajaran I

(melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhras	1 – 4
	Makhras sudah tepat	4
	Makhras cukup tepat	3
	Makhras kurang tepat	2
	Makhras tidak tepat	1
2	Pelafalan	1 – 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1 – 4
	Kelancaran sudah tepat	4
	Kelancaran cukup tepat	3
	Kelancaran kurang tepat	2
	Kelancaran tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 =$ $\frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		<i>Makhraj</i>	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Indikator Pembelajaran II, III, dan IV

(menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1 – 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Peragaan	1 – 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1 – 4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	
--	--

Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	Jumlah					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik sekali/selalu	76-100
2.	Baik/sering	51-75
3.	Cukup/kadang-kadang	26-50
4.	Cukup/tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran: Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Jawaban}}{5}$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Membiasakan mendengar cerita, pidato, lagu, dialog	1 – 5

	atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet, dll).	
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang – kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 =$	5

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengar cerita, berita, atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
Dst			

I. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Klaten, 16 Maret 2016

Mahasiswa Praktikkan

Dra. Nur Jannah Nawangsih

NIP.1969052 198603 2 001

Suci Handayani

NIM. 12420057

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri Godean
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII-C / II
Tema : Membaca (الْقِرَاءَةُ) tentang الهواية
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
KKM : 62

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik الهواية</p> <p>Peserta didik dapat membaca teks <i>qira'ah</i> dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks <i>qira'ah</i> serta mempraktikannya dalam kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks <i>qira'ah</i> tentang الهواية dengan <i>makhraj</i> yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang الهواية 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> tentang الهواية dengan baik dan benar. 4. Mengambil nilai-nilai islamiyah dari kandungan teks <i>qira'ah</i> serta menerapkannya dalam kehidupan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات	الْمَعْنَى
سَمَّ	Tangga
شَطْرُنْج	Catur
صَيْدُ السَّمَكِ	Memancing ikan
صَاحِكٌ	Tertawa
طَبَخَ	Memasak
ظَهَرَ	Jelas
الْعِنَايَةُ بِالْحَيَوَانَاتِ	Memelihara binatang
غَنَاءٌ	Menyanyi

E.

Gholf	عُؤْلَفُ
Seni	فِيّ
Membaca	فِرَاءَةٌ
Sepak bola	كُرَةُ الْقَدَمِ
Basket	كُرَةُ السَّلَةِ
Bola Volley	كُرَةُ الْبِدِ
Menulis	كِتَابَةٌ
Bermain	لَعِبٌ
Surat menyurat	مُرَاسَلَةٌ
Drama	مَسْرُحِيّ
Memahat	نَحْتٌ
Loncat tinggi	وَتْبٌ عَالِيّ
Jogging	هَرَوَلَةٌ
Tidak	لَا
Makan	أَكَلَ
Sampai	يُنْتَهِي

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Reading Aloud*

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat/bahan : *White board*, spidol, permainan ular tangga.

2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VIII, Maman Abdul Djaliel terbitan ARMICO, Bandung, tahun 2009 dan Kamus Arab-Indonesia, Prof. DR. H. Mahmud Yunus.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Peserta didik menyiapkan buku paket bahasa Arab.
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*appersepsi*).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
- e. Membagi siswa menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 5 orang.
- f. Membagikan media permainan ular tangga.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a. Mengamati
 - ❖ Mencermati materi *qira'ah*.
 - ❖ Bermain ular tangga bersama kelompok masing-masing
- b. Menanya
 - ❖ Menanyakan makna kata (*mufradat*) pada materi tersebut.
- c. Mengumpulkan data/eksplorasi
 - ❖ Mendiskusikan isi kandungan teks *qira'ah*.
 - ❖ Membuat kalimat sederhana yang berkaitan dengan materi tersebut.
- d. Mengasosiasi
 - ❖ Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks *qira'ah*.
- e. Mengkomunikasikan
 - ❖ Mempresentasikan isi kandungan teks *qira'ah* secara individu maupun kelompok secara lisan.

❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang teks *qira'ah*.

3. Penutup (15 menit)

- a. Guru meminta agar para peserta didik kembali membaca teks *qira'ah* sebagai penutup materi pembelajaran.
- b. Guru meminta agar para peserta didik membiasakan membaca teks *qira'ah*.
- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca *hamdalah*/doa.
- d. Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan, Tes Tulis, dan Non Tes)

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan Makhraj	1-4
	e. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	f. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	g. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	h. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2.	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3

	Cukup lancer	2
	Tidak lancer	1
	Ketepatan terjemah	1-4
3.	e. Terjemahan sangat tepat	4
	f. Terjemahan cukup tepat	3
	g. Terjemahan kurang	2
	h. Terjemahan tidak tepat	1
	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
4.	e. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	f. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	g. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	h. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

b. Penilai Sikap (Observasi)

No	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					

4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik sekali/selalu	4
2.	Baik/sering	3
3.	Cukup/kadang-kadang	2
4.	Cukup/tidak pernah	1

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Guru Mata Pelajaran

Klaten, 23 Maret 2016

Mahasiswa Praktikkan

Dra. Nur Jannah Nawangsih

NIP.1969052 198603 2 001

Suci Handayani

NIM. 12420057



Catatan Lapangan

Perlakuan pertama

Hari / Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016
Satuan Pendidikan : MTs Negeri Pedan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik Bahasan : Hobi
Kelas/ Semester : VIII / II
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Perlakuan pertama dikelas eksperimen pada jam 11.25 sampai 12.05 WIB. Ucapan salam dan menanyakan kabar ke dalam bahasa Arab menjadi pembuka pelajaran. Setelah itu peneliti menjelaskan maksud dan tujuan peneliti berada dikelas tersebut. Pada pertemuan pertama peneliti membagi siswa menjadi tujuh kelompok yang masing masing terdiri dari 5 anak. Setelah selesai membagi kelompok, peneliti mengatur tempat duduk agar semua kelompok bisa terkontrol dengan baik.

Setelah siswa terkondisikan, peneliti menanyakan materi yang pernah mereka pelajari sebelumnya. Peneliti memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya. Ada beberapa siswa putri yang bertanya tentang materi tersebut dan peneliti menjawabnya.

Setelah sesi tanya jawab selesai, peneliti memberikan kosakata tentang hobi dan menyuruh siswa untuk melafalkannya. Kemudian peneliti membagikan permainan ular tangga kepada setiap kelompok, lalu peneliti menjelaskan tata cara permainan dan meminta salah satu kelompok untuk mempraktikkan didepan kelas agar semua kelompok paham tata cara yang benar. Permainan ini tidak jauh beda dengan permainan ular tangga biasanya, yang berbeda hanya disetiap kotak ditambahkan beberapa mufrodat dan siswa harus mengartikan serta menyebutkan mufrodatnya sesuai dengan huruf hijaiyyah yang terdapat pada setiap kotak tersebut. Setiap kelompok mempunyai juri masing-masing yang tugasnya menilai setiap pemain pada kelompoknya. Kemudian semua kelompok memainkan ular

ular tangga dengan didampingi guru mata pelajaran bahasa Arab dan peneliti. Para siswa terlihat senang dan antusias saat memainkan ular tangga ini akan tetapi suasana dikelas ramai karena beberapa siswa ada yang tertawa saat memainkan ular tangga.

Sebelum pertemuan berakhir, peneliti meminta setiap kelompok membuat minimal 10 kalimat dari seluruh kosakata yang terdapat pada kotak ular tangga dan perwakilan kelompok untuk membacakan hasilnya didepan kelas. Terdapat *reward* bagi siswa yang paling banyak mengartikan dan menyebutkan *kosakata* yaitu Fitri Dwi S. Setelah itu peneliti menutup pertemuan dengan salam.



Catatan Lapangan

Perlakuan Kedua

Hari / Tanggal : Rabu, 23 Maret 2016
Satuan Pendidikan : MTs Negeri Pedan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik Bahasan : Hobi
Kelas/ Semester : VIII / II
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Perlakuan kedua dikelas eksperimen pada jam 11.25 sampai 12.05 WIB. Setelah itu istirahat sampai jam 12.35 dan dilanjutkan pelajaran kembali sampai jam 13.15 WIB. Ucapan salam dan menanyakan kabar ke dalam bahasa Arab menjadi pembuka pelajaran. Setelah itu peneliti menelaskan maksud dan tujuan peneliti berada dikelas tersebut. Selanjutnya peneliti membagi siswa menjadi tujuh kelompok yang masing masing terdiri dari 5 anak sesuai kelompok yang sudah ditetapkan dihari sebelumnya. Setelah selesai membagi kelompok, peneliti mengatur tempat duduk agar semua kelompok bisa terkontrol dengan baik.

Setelah siswa terkondisikan, peneliti menguji ingatan siswa tentang pelajaran yang sudah diberikan dihari sebelumnya. Peneliti memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya. Ada beberapa siswa putri yang bertanya tentang materi tersebut.

Sebelum dimulai permainan ular tangga, para siswa diminta mengerjakan soal latihan, setelah itu dikoreksi secara bersama-sama. Setelah selesai mengoreksi, peneliti memberikan kosakata tentang hobi dan peneliti membagikan permainan ular tangga kepada setiap kelompok. Karena dipertemuan sebelumnya sudah dijelaskan tata cara permainan, maka peneliti langsung menyuruh setiap kelompok memainkan ular tangga dengan didampingi guru mata pelajaran bahasa Arab dan peneliti. Para siswa terlihat senang dan antusias saat memainkan ular tangga ini akan tetapi suasana dikelas ramai karena beberapa siswa ada yang tertawa saat memainkan ular tangga.

Sebelum pertemuan berahir, peneliti meminta setiap kelompok membuat minimal 10 kalimat dari seluruh kosakata yang terdapat pada kotak ular tangga. Akan tetapi kosakata yang dibuat harus berbeda dengan yang dibuat dipertemuan sebelumnya. Kemudian perwakilan kelompok membacakan hasilnya didepan kelas. Terdapat *reward* bagi siswa yang paling banyak mengartikan dan menyebutkan kosakata paling banyak yaitu Fitri Dwi S dan Imaduddin K. Kemudian peneliti menguji ingatan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang kosakata yang sudah dipelajari. Setelah itu peneliti menutup pertemuan dengan do'a bersama dan salam pada jam 13.15 WIB.



Catatan Lapangan

Perlakuan pertama

Hari / Tanggal : Sabtu, 19 Maret 2016
Satuan Pendidikan : MTs Negeri Pedan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik Bahasan : Hobi
Kelas/ Semester : VIII B/ II
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Perlakuan pertama dikelas kontrol pada jam 10.05 sampai 10.45 WIB. Ucapan salam dan menanyakan kabar ke dalam bahasa Arab menjadi pembuka pada waktu itu. Setelah itu dilanjutkan dengan perkenalan dan menjelaskan tujuan peneliti berada di kelas tersebut.

Peneliti menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini yaitu tentang hobi. Saat peneliti menerangkan materi, beberapa siswa terlihat mengobrol dengan temannya, lalu peneliti menegurnya. Kemudian peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi tersebut, ada beberapa siswa yang menanyakan tentang materi tersebut

Kosakata yang diberikan berjumlah 41 kosakata. Akan tetapi pada perlakuan pertama, peneliti memberikan 20 kosakata, peneliti menuliskannya dipapan tulis agar siswa mengetahui cara penulisannya dengan benar. Mereka menulis dibuku masing-masing kemudian dinucapkan bersama-sama.

Semua kosakata telah diberikan kepada siswa, maka tahap selanjutnya adalah latihan soal. Sebagian siswa ada yang mengeluh karena malas mengerjakan soal. Sebagian dari mereka saling contek-mencontek pekerjaan temannya. Setelah selesai mengerjakan maka soal dikumpulkan.

Sebelum peneliti menutup pertemuan, peneliti memberikan pertanyaan secara individu untuk melatih ingatan para siswa tentang materi yang sudah dipelajari pada hari itu. Peneliti mengahiri pertemuan dengan salam pada jam 10.45 WIB.

Catatan Lapangan

Perlakuan Kedua

Hari / Tanggal : Rabu, 23 Maret 2016
Satuan Pendidikan : MTs Negeri Pedan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik Bahasan : Hobi
Kelas/ Semester : VIII B/ II
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Perlakuan kedua dikelas kontrol dilaksanakan pada jam 10.05 sampai 11.25 WIB. Ucapan salam dan menanyakan kabar ke dalam bahasa Arab menjadi pembuka pada waktu itu. Setelah itu dilanjutkan dengan mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

Peneliti menjelaskan menguji ingatan siswa tentang materi pelajaran yang sudah diberikan sebelumnya tentang Hobi. Saat peneliti menerangkan, beberapa siswa putra ada yang asik mengobrol sendiri bahkan tidur dimeja, lalu peneliti menegurnya. Setelah selesai menjelaskan, peneliti memberikan kesempatan untuk bertanya kepada para siswa. Ada dua anak putri yang bertanya tentang materi tersebut.

Kosakata yang diberikan pada perlakuan kedua sebanyak 21 kosakata. Peneliti menuliskannya dipapan tulis agar para siswa mengetahui cara penulisannya dengan benar. Setelah selesai ditulis lalu diucapkan secara bersama-sama.

Semua kosakata yang telah diberikan, maka selanjutnya adalah latihan soal. Lalu ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal dan bertanya kepada peneliti. Setelah itu soal dikumpulkan.

Sebelum peneliti mengahiri pertemuan, peneliti mengulangi kembali mufradat yang sudah diberikan sebelumnya dan meminta siswa untuk menghafalkannya dirumah. Peneliti mengahiri pertemuan dengan salam pada jam 11.25 WIB.

**Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri
Pedan**

Nama Guru : Nur Jannah

Hari/Tanggal : Selasa, 01 Maret 2016

Tempat : MTs Negeri Pedan

Pertanyaan

1. Bagaimana kemampuan bahasa Arab siswa kelas VIII?
2. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII?
3. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII?
4. Bagaimana respon siswa ketika KBM berlangsung?
5. Apa saja kendala yang ibu hadapi ketika mengajarkan bahasa Arab dikelas VIII?
6. Usaha apa saja yang ibu lakukan dalam menangani masalah tersebut?
7. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dikelas VIII?

Jawaban

1. Ya variasi ya mbak biasanya kalau yang dari MI lumayan mbak tapi kebanyakan dari SD jadi banyak yang belum bisa baca tulisan Arab
2. Biasanya ceramah mbak, nanti siswa mendengarkan terus saya suruh menulis dan mengerjakan soal, kadang juga ada hafalan
3. Kalau media saya jarang mbak, soalnya nggak tau masalah media seperti itu hehe... biasanya yang pakai media guru guru yang masih muda gitu..
4. ya kalau siswa putri mereka mendengarkan mbak anteng, kalau putra agak sulit di atur malah ngobrol sendiri
5. Hafalan mungkin mbak, karena waktunya yang terbatas terus kalau disuruh baca banyak yang belum bisa

6. Ya kadang suruh hafalan sendiri dirumah, kalau yang buat gak bisa baca tulisan arab kita dari sekolah mengadakan ekstra baca tulis Al-qur'an tapi ya banyak yang gak berangkat mbak bolos
7. Biasanya mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket itu mbak nanti dinilai gitu setiap pertemuan.



Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII C MTs Negeri Pedan
(sesudah ada *treatment* media permainan ular tangga)

Nama : Natasya Adlia Sandra

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Maret 2016

Tempat : Ruang kelas VIII C

Pertanyaan

1. Bagaimana menurut Adik tentang media permainan ular tangga dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Mana yang lebih Adik Suka, pembelajaran bahasa Arab dengan media ular tangga atau media yang biasa digunakan saat belajar dikelas?
3. Adakah kesulitan ketika Adik menggunakan media ular tangga dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Apakah media ular tangga membantu memudahkan Adik dalam menguasai mufrodad bahasa Arab?

Jawaban

1. Menyenangkan, seru, bikin ga ngantuk pas pelajaran dan bisa menambah wawasan walaupun hanya dengan permainan ular tangga karena dapat membantu menghafal kosa kata bahasa arab, tapi sayangnya medianya ga boleh dibawa pulang hehe...
2. Ya lebih suka dengan media ular tangga lah bu asik belajarnya, karena bisa belajar sambil bermain dan tidak bikin bosan. Biasanya guru gak pernah pake media seperti ini bu.
3. Enggak sih bu, soalnya kita kan sudah sering bermain ular tangga jadi tau tata cara permainannya terus di media ular tangga bahasa arab ini juga sudah tertera tata cara dan aturan permainannya jadi kita juga mudah dalam menggunakannya.

4. Iya tanpa disadari dengan bermain ular tangga kemarin saya jadi hafal kosa kata bahasa Arab banyak karena diulang-ulang terus jadi inget bu tapi kadang ketuker-tuker juga hehehe....



**Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII C MTs Negeri Pedan
(sebelum ada *treatment* media permainan ular tangga)**

Nama siswa : Riska Putri Oktavia
Hari/Tanggal : Rabu, 30 Maret 2016
Tempat : Ruang kelas VIII C

Pertanyaan

1. Bagaimana kesan Adik terhadap mata pelajaran bahasa Arab? Kenapa?
2. Bagaimana Adik belajar Bahasa Arab?
3. Apakah Adik memahami penjelasan tentang bahasa Arab ketika Guru menerangkan?
4. Adakah kesulitan ketika belajar bahasa Arab?
5. Bagaimana Adik mengatasi kesulitan tersebut?

Jawaban

1. Gimana ya bu.. bahasa Arab itu sulit, bikin pusing. Karena belum menguasai materinya kadang paham tentang materinya tapi kesusahan dalam menghafal mufrodatnya.
2. Saya dirumah kadang belajar kadang tidak, sulit memahami materi yang disampaikan
3. Sedikit bu.. soalnya kelasnya gaduh waktu pelajaran bu Nurjannah apalagi murid laki-laki bu berisik ga bisa diem. Bu Nurjannah kan sabar, lemah lembut ga bisa galak seperti guru lain jadi murid laki-laki ngeyel banget bu jadi saya gak bisa konsentrasi.
4. Banyak bu, salah satunya susah menghafal mufrodat jadi kalau suruh menerjemahkan bacaan agak kesulitan terus sama fi'il mudhari'itu bu.
5. Bertanya sama bu Nurjannah waktu dikelas atau belajar sendiri dirumah.

OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Guru : Dra.Nurjanah Nawangsih
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII B
 Jam/ Ruang : 10.05/VIII B

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	REALISASI		Ket.
		Ada (√)	Tidak (√)	
I	PRAPEMBELAJARAN			
1	Membangun motivasi siswa		√	
2	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest	√		
3	Memberikan acuan		√	
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penguasaan materi pembelajaran			
4	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√		
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√		
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	√		
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√		
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran			
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√		
9	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		
10	Menguasai kelas		√	
11	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat	√		

	kontekstual			
12	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif		√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√		
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
14	Menggunakan media secara efektif dan efisien		√	
15	Menghasilkan pesan yang menarik		√	
16	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media		√	
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa			
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√	
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	√		
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√	
20	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal		√	
E.	Penilaian prose			
21	Memantau kemajuan belajar selama proses		√	
F.	Penggunaan bahasa			
22	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	√		
23	Menyampaikan pesan dengan gaya yang	√		

	sesuai			
III	PENUTUP			
24	Melakukan refleksi atau membuarangkuman dengan melibatkan siswa	√		
25	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√		
26	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	√		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Klaten, 01 Maret 2016

Observer/mahasiswa

(Suci Handayani)

SOAL PRE-TEST dan POSTEST

الإسم :

الرقم :

إختر من الإجابة المناسبة بين أ, ب, ج, أو د بوضع علامة الصلْب (x) وفقاً للنص!

Bertamasya. ج	Sepak bola. أ	١- هُوَ يَدْهَبُ إِلَى الصَّالَةِ لِيَتَعَلَّمَ الرَّسْمَ. مَا مَعْنَى "الرَّسْم"؟
Seni. د	Memahat. ب	٢- مَا مَعْنَى "التَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ"؟
٨- الْقِرَاءَةُ هَوَايَةٌ مَحْمُودَةٌ. مَا مَعْنَى "الْقِرَاءَةُ"؟	Membaca. أ	٣- فِي جَنَاحِ جَمْعِ الطَّوَائِعِ, طَوَائِعُ مِنْ كُلِّ بَلَدٍ. مَا مَعْنَى "جَمْعِ الطَّوَائِعِ"؟
Melukis. ج	Memasak. د	٤- هَوَايَتِي كَثِيرَةٌ: الْقِرَاءَةُ وَالْمُرَاسَلَةُ وَالسَّقَرُ. مَا مَعْنَى "السَّقَرُ"؟
Memamah. ب	Membaca. أ	٥- هُوَ يُحِبُّ السَّقَرَ وَالْمُرَاسَلَةَ وَالْقِرَاءَةَ. مَا مَعْنَى "الْمُرَاسَلَةُ"؟
Memancing ikan. ب	Membaca. أ	٦- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Olahraga" !
٩- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Sepak bola" !	Membaca. أ	٧- مَا مَعْنَى "رِحْلَةٌ"؟
١٠- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "volly" !	Membaca. أ	
١١- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Basket" !	Membaca. أ	
١٢- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Berenang" !	Membaca. أ	
١٣- مَا مَعْنَى "حَتَّ"؟	Membaca. أ	
١٤- الْكِتَابَةُ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ. مَا مَعْنَى "الْكِتَابَةُ"؟	Membaca. أ	

- ٢١- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Jogging"!
- أ. فَيَّ ج. هَرَوْلَةٌ
ب. حَطُّ الْعَرَبِيِّ د. شَجَاعَةٌ
- ٢٢- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Loncat tinggi"!
- أ. هَوَائِيَّةٌ ج. حِكَايَةٌ
ب. وَثْبٌ عَالِيٌّ د. صَالَةٌ
- ٢٣- مَا مَعْنَى "شَاهِدَةُ التَّلْفَازِ"؟
- أ. Bercakap-cakap ج. Tidur
ب. Memahat د. Menonton tv
- ٢٤- مَا مَعْنَى "حِيَاطَةٌ"؟
- أ. Berkebun ج. Menjahit
ب. Membaca د. Tertawa
- ٢٥- مَا مَعْنَى "حِيَاكَةٌ"؟
- أ. Jelas ج. Merajut
ب. Baseball د. Menjahit

- ب. Makan د. Menyanyi
- ١٥- مَا مَعْنَى "لَعْبٌ"؟
- أ. Berenang ج. Bermain
ب. Drama د. Bulu tangkis
- ١٦- مَا مَعْنَى "غِنَاءٌ"؟
- أ. Sanggar ج. Musik
ب. Seni د. Menyanyi
- ١٧- مَا مَعْنَى "طَبَّخٌ"؟
- أ. Memasak ج. Seni
ب. Menari د. Menyanyi
- ١٩- مَا مَعْنَى "صَيْدُ السَّمَكِ"؟
- أ. Filateli ج. Memancing ikan
ب. Memahat د. Musik
- ٢٠- مَا مَعْنَى "الْعِنَايَةُ بِالْحَيَوَانَاتِ"؟
- أ. Memelihara binatang ج. Bersiul
ب. Memancing ikan د. Olahraga

Klaten, 16 maret 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikkan

Nur Jannah

Suci Handayani

Hasil Output Paired T-tes

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 eks_pre	12,41	34	2,732	,468
eks_post	49,65	34	10,926	1,874
Pair 2 kon_pre	12,26	34	2,778	,476
kon_post	16,12	34	2,826	,485

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 eks_pre & eks_post	34	1,000	,000
Pair 2 kon_pre & kon_post	34	,946	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	eks_pre - eks_post	-37,235	8,195	1,405	-40,095	-34,376	-26,494	33	,000
Pair 2	kon_pre - kon_post	-3,853	,925	,159	-4,176	-3,530	-24,275	33	,000

Hasil Output Independent T-tes

▶ T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

grup	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretes eksperimen	34	12,41	2,732	,468
pretes kontrol	34	12,26	2,778	,476
postest eksperimen	34	21,24	3,105	,532
postest kontrol	34	16,12	2,826	,485

Independent Samples Test

		pretes		postest	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed	Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F	,023	,023	,023	,023
	Sig.	,881	,881	,881	,881
t-test for Equality of Means	t	,220	,220	7,108	7,108
	df	66	65,982	66	65,424
	Sig. (2-tailed)	,826	,826	,000	,000
	Mean Difference	,147	,147	5,118	5,118
	Std. Error Difference	,668	,668	,720	,720
95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-1,187	-1,187	3,680	3,680
	Upper	1,481	1,481	6,555	6,555

Hasil Output Normalitas

▸ NPar Tests

[DataSet3]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	N	Normal Parameters ^{a, b}		Most Extreme Differences			Kolmogorov-Smirnov Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Absolute	Positive	Negative		
eks_pre	34	12.41	2.732	.131	.094	-.131	.766	.601
eks_post	34	21.24	3.105	.127	.116	-.127	.740	.644
kon_pre	34	12.26	2.778	.132	.089	-.132	.768	.597
kon_post	34	16.12	2.826	.130	.105	-.130	.756	.617

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil Output Homogenitas

Pretes Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

peningkatan mufrodat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.804	8	25	.124

ANOVA

peningkatan mufrodat

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	66.869	8	8.359	1.165	.358
Within Groups	179.367	25	7.175		
Total	246.235	33			

Post tes homogenitas

[DataSet6]

Test of Homogeneity of Variances

peningkatan mufrodat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.346	6	22	.067

ANOVA

peningkatan mufrodat

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	81.420	11	7.402	.688	.736
Within Groups	236.698	22	10.759		
Total	318.118	33			

Hasil Output Descriptive Statics

Descriptives

[DataSet4] D:\suci\normalitas\input.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
eks_pre	34	6	16	12.41	2.732
eks_post	34	15	25	21.24	3.105
kon_pre	34	6	16	12.26	2.778
kon_post	34	11	22	16.12	2.826
Valid N (listwise)	34				

DOKUMENTASI

- ❖ Guru menerangkan materi tentang *mufrodât* dan menjelaskan peraturan permainan ular tangga



- ❖ Siswa bermain ular tangga secara berkelompok



Nama : MTs Negeri Pedan
 Alamat : Troketon, Pedan Klaten
 Kec. : Pedan
 Phone : 0272 89914988
 Akreditasi : Status : A B C Bln Akred
 Dibawah naungan pondok : 1- Ya 2. Tidak
 Jumlah rombongan belajar : 15 rombel
 Nama Kepala sekolah : Drs. Zainudin Kholid, M.Pd
 NIP. : 19690502 199603 1 001
 Pendidikan terakhir : S2

NSM : 121133100005
 Desa : Troketon
 Kab. : Klaten
 Fax : -
 Tahun Akreditasi : 2009

A. Peserta Didik Menurut Kelas

Peserta didik menurut kelas							
Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah	
Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr
110	66	184	74	83	65	277	205

B. Jumlah Peserta didik menurut umur dan pekerjaan orang tua

Jumlah Peserta Didik Menurut Umur dan Pekerjaan Orang Tua							
Jumlah peserta didik menurut usia			Jumlah peserta didik menurut pekerjaan orang tua				
<13 tahun	13-15 tahun	>16 tahun	TNI/Polri, PNS, Kary BUMN	Nelayan, Petani	Wirausaha, Dagang, Kary Swasta	Buruh	Lain nya
176	291	15	57	120	168	241	16

C. Jumlah Peserta didik DO, Kelulusan dan Penghasilan Orang Tua Per Bulan

Jumlah Peserta didik DO, Kelulusan dan Penghasilan Orang Tua Per Bulan									
Jumlah Peserta Didik Ulang		Jumlah Peserta Didik Drop Out		Jumlah Peserta dan Lulus UN Tahun 2013/2014				Jumlah Orang Tua Berdasarkan Penghasilan Per Bulan	
Lk	Pr	Lk	Pr	Peserta		Lulus		< 500.000	>500.000
Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr
-	-	-	-	80	75	80	75	289	193

D. PERSONALIA

Jumlah Seluruh Personal : 38 : terdiri dari 30 guru dan 8 personal lainnya

Jumlah Guru														
Status Pegawai		Jenis Kelamin		Pendidikan			Kesesuaian Mengajar		Sertifikat Pendidik		T U	Laborat	Pustakawan	Lainnya
PNS	Non PNS	Lk	Pr	Belum S1	S1	S1 Lebih	Sesuai	Tidak Sesuai	Sudah	Belum				
30	5	12	17	1	25	3	29	-	26	3	4	-	1	3

E. SARANA

Jumlah Ruang																					
Kelas		Lab. Komp		Lab. IPA		Lab. Bahasa		Perpustakaan		Ruang Kamad		Ruang Guru		Ruang TU		Aula		Masjid/ Musholla		WC	
Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak	Baik	Rusak
15	3	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	7	-

Luas Tanah				
HM	HGB	HGU	Belum Sertifikat	Luas Bangunan
5.729	-	-	2.859	1.814 m ²

Sarana Bermasalah	
Tanah	Bangunan
-	-

Presentase jumlah ruangan yang memenuhi standar nasional pendidikan 50%.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01.1/1707/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 28 April 2016

Kepada
Yth : Bupati
U.p Kepala Badan Perencanaan dan Pembangunan Daerah (Bappeda)
Kabupaten Klaten
Di Klaten

Assalamu'alaikum wr. wb.

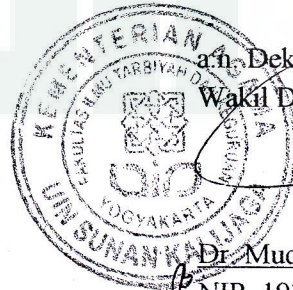
Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PEDAN KLATEN", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak berkenan memberi izin kepada:

Nama : Suci Handayani
NIM : 12420057
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sentono Ngawonggo Ceper Klaten

Untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Pedan Klaten dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, tes dan dokumentasi mulai bulan April 2016 – Mei 2016. Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajar
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon: (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 18 Februari 2016

Kepada Yth. :

Nomor : 074/494/Kesbangpol/2016
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah
Di
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/0474/2016
Tanggal : 01 Februari 2016
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal **"EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PEDAN KLATEN"** kepada:

Nama : SUCI HANDAYANI
NIM : 12420057
No. HP/Identitas : 085741208064/KTP.3310114704940005
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MTs. Negeri Pedan, Kab. Klaten, Provinsi Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 01 Maret 2016 s.d 30 April 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak adakaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

a.n. KEPALA
BADAN KESBANGPOL
KABID. POLDAGRIS DAN KEMASYARAKATAN



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/510/V/09
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Klaten, 3 Mei 2016
Kepada Yth.
Ka. MTs Negeri Pedan
Di

KLATEN

Menunjuk Surat dari Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Nomor UIN.02/ DT.1/ PN.011. 1/11707/2016 Tanggal 28 April 2016 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Instansi/Wilayah yang Saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama : Suci Handayani
Alamat : Jl. Maarssda Adisucipto, Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa UIN SUKA Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Muqowim, M.Ag
Judul/Topik : Eksperimentasi pembelajaran dengan media permainan ular tangga terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten
Jangka Waktu : 3 Bulan (3 Mei s/d 3 Agustus 2016)
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten

Demikian atas kerjasama yang baik selama ini kami ucapkan terima kasih

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA
Ub. Kepala Bidang PEPP

Nurul Bariyah, SH, M.Si
Pembina
NIP 195910271987032003

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0385/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 15 Januari 2016

Kepada Yth. :
Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 7 Januari 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Suci Handayani
NIM : 12420057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTS NEGERI PEDAN KLATEN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Alimad Rodli, M.S.I.
NIP. 195901141988031001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Suci Handayani
Nomor Induk : 12420057
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA
PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN
MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTS NEGERI PEDAN KLATEN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 18 Januari 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Januari 2016

Moderator

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Suci Handayani
NIM : 12420057
Pembimbing : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
Judul : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA PERMANAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PEDAN KLATEN
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Senin	22 Februari 2016	Revisi Proposal	
2	Kamis	10 Maret 2016	ACC Bab I	
3	Selasa	15 Maret 2016	ACC Bab II	
4	Kamis	24 Maret 2016	Revisi Instrumen penelitian	
5	Rabu	30 Maret 2016	ACC Instrumen penelitian	
6	Selasa	10 Mei 2016	ACC Bab III	
7	Kamis	26 Mei 2016	Revisi Bab IV	
8	Selasa	7 Juni 2016	ACC keseluruhan	

Yogyakarta, 8 Juni 2016

Pembimbing

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 055



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SUCI HANDAYANI
NIM : 12420057
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

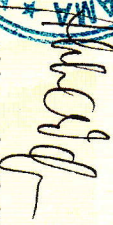
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan




D. H. Akhmad Rifai, M. Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SUCI HANDAYANI
 NIM : 12420057
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 10 Februari 2016

Kepala PTIPD



Dir Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

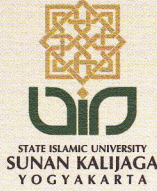
Nama : SUCI HANDAYANI
NIM : 12420057
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.

Yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 95.00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia.

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 1980013120083011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015


Diberikan kepada

Nama : **SUCI HANDAYANI**
NIM : **12420057**
Jurusan/Program studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Yuli Kuswandari, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96.92 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.42.933/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **SUCI HANDAYANI**
Date of Birth : **April 07, 1994**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 04, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	42
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 04, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.42.934 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Suci Handayani .

تاريخ الميلاد : ٧ أبريل ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ نوفمبر ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٩ نوفمبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



SERTIFIKAT

Nomor: 0355 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Suci Handayani

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

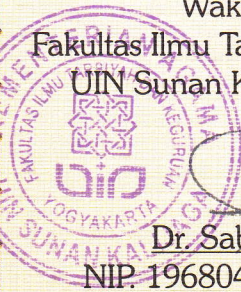
Dengan Nilai:

A -

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah

NIM. 1041 1002

CURICULUM VITAE

Nama : Suci Handayani

NIM : 12420057

TTL : Klaten, 7 April 1994

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Asal : Sentono, Ngawonggo, Ceper, Klaten

Email : ssuciha@yahoo.co.id

No HP : 085741208064

Nama Ayah : Fachrudin

Nama Ibu : Fardiyah

Riwayat Pendidikan Formal

1. TK ABA Sentono (tamat 1999)
2. MIN Sentono (tamat 2006)
3. SMP N 1 Ceper (tamat 2009)
4. MAN Klaten (tamat 2012)