

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA
TAHUN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Binti Khoirunnisak
12420064

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Binti Khoirunnisak

NIM : 12420064

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 12 April 2016

Yang Menyatakan,



Binti Khoirunnisak
Binti Khoirunnisak
NIM. 12420064

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Binti Khoirunnisak

NIM : 12420064

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 12 April 2016

Yang Menyatakan,



Binti Koirunnisak
NIM. 12420064



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Binti Koirunnisak

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Binti Khoirunnisak

NIM : 12420064

Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 April 2016

Pembimbing

R. Umi Baroroh, M.Ag

NIP. 19720305 199603 2001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Binti Khoirunnisak
NIM : 12420064
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Latas belabang dipertjama loji. uraian argumen mengapa pendekatan ini perlu diterapkan di MAN LAB.
2			Tulisan Ganyak yg salah agar diperbaiki! Lihat esochan?
3			penjelasan ttg implementasi perlu didukung dengan bukti bukti misalnya gambar, bukti dislusi, bukti dislusi, dll.

Tanggal selesai revisi :
10, 05 2016

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 April 2016

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Binti Khoirunnisak
NIM : 12420064
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		-	Terasa Banyak Keleliruan huruf dan teknik penulisan
		-	Bab II - Cukup dua ita saja yaitu implementasi dan Kelebihan/Kelemahan
		-	Layout diperbaiki

Tanggal selesai revisi:
10, 05 2016

Mengetahui :
Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP :1730806 199703 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 27 April 2016

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP :1730806 199703 1 003
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Binti Khoirunnisak
NIM : 12420064
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Semua topik perbaiki sesuai rumusan masukan ketua penguji.

Tanggal selesai revisi:
.....10-05-..... 2016

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 April 2016

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/002/DT/PP.09/048/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDEKATAN
SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MAN LAB UIN
YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : BINTI KHOIRUNNISAK

NIM : 12420064

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 27 April 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Hj.R Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji II

Dr. Abdul Munip, M. Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

Yogyakarta, 24 MAY 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

فباي الاعربكماتكذبين (الرحمن: ١٣)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?” (QS. Ar-Rahman : 13)

قل ان صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العلمين (الانعام:

١٦٢)

“Katakanlah (Muhammad), Sesungguhnya Shalatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam” (Q.S Al-An’am : 162)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

BINTI KHOIRUNNISAK (12420064), Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Latar belakang penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab. Menciptakan pendidikan yang bermutu dan berkualitas dari berbagai aspek. Pemerintah telah menetapkan kurikulum 2013 sebagai kurikulum pembelajaran yang menggantikan kurikulum sebelumnya, yang diharapkan menjadi salah satu jalan untuk memperbaiki pendidikan di Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik, dan mengetahui kelebihan dan kelemahan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta.

Jenis Penelitian ini menggunakan metode analisis data yang bersifat Kualitatif deskriptif adapun pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta telah berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat ketika proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 1 sudah sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik yaitu dengan siswa melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau eksperimen, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. 2) Kelebihan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN ketika dilaksanakan di kelas yang mayoritas peserta didiknya sudah mempunyai dasar bahasa Arab, maka pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan maksimal ditambah dengan penggunaan media pembelajaran yang bermacam-macam dan sumber belajar yang memadai dapat mendukung keaktifan peserta didik. Kelemahan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta adalah bila diterapkan di kelas yang mayoritas peserta didiknya berlatar belakang berbeda-beda terkhusus peserta didik yang berasal dari SMP, hal ini membuat penerapan pendekatan saintifik terkendala karena mereka belum mempunyai dasar bahasa Arab sehingga apabila pembelajaran dipusatkan pada peserta didik maka tidak akan berjalan dengan baik dan hasil inputnya akan berbeda.

Kata Kunci: Implementasi, pendekatan saintifik, pembelajaran Bahasa Arab

تجريد

بنت خير النساك(١٢٤٢٠٠٦٤) التطبيق على المدخل العلمى فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية Lab UIN يوكياكرتا سنة ٢٠١٥/٢٠١٦. البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا, ٢٠١٦. وخلفية المشكلة من هذا البحث هي ترقية تعليم اللغة العربية من ناحية الجودة . وتحقيق جودة التعليم ونوعيته من كل ناحية. وقد قامت الحكومة بتنفيذ المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ التي حلت محل المنهج السابق, وعسى أن يكون مخرجا في تنمية التعليم بإندونيسيا. وأما غرض هذا البحث فمعرفة عملية التعليم في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمى ,ومعرفة تطبيق المدخل العلمى من مزاياه ونقصانه في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية Lab UIN الاسلامية الحكومية بيوكياكرتا. وهذا البحث باستخدام المدخل الكيفي, ااماجع البيانات فيه فبالملاحظة, والحديث و الصحفي و الوثائق.

ونتيئة البحث هي: (١) انّ تطبيق المدخل العلمى فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة Lab UIN العالية الاسلامية الحكومية بيوكياكرتا قد جرى جيدا, فهذا يمكن أن يرى في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر, كان مناسباً بمدخل العلمى وهي بوجود ما عمل الطلاب من ملاحظة و سؤال و جمع المعلومات أو التجريبات و ربط و اتصالات . (٢)ومن مزية تطبيق المدخل العلمى في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية عندما تنفذ في الفصل الذي أكثر من طلابها لديهم أساس اللغة العربية فيجري التعليم طلاقة و تماما. وتزاد باتعمال وسائل التعليم المتنوعة ومصدر علم كافة يستطيع أن يأيد دينامية الطلاب. ونقصان هذا المدخل عندما إذا كان تنفذ في الفصل الذي ليس لدي الطلاب أساس اللغة العربية خاصة المتخرج من المدرسة العامة, فهذا يصعب في تنفيذ المدخل العلمى لأن ليس لهم اساس اللغة العربية, حتى إذا كان التعليم يركز في الطلاب فلم يجرى جيدا و حصول المدخلات متفرقة!

الكلمة المفتحية: التطبيق, المدخل العلمى, تعليم اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	š a	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥ a	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣ ad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ ad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭ a	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓ a	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’ ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

a) Vocal Tunggal

Vocal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	fath ah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	ḍ ammah	U	U

Contoh :

كَتَبَ	- Kataba	يَذْهَبُ	- Yazhabu
فَعَلَ	- Fa'ala	سُئِلَ	- Su'ila
ذُكِرَ	- žukira		

b) VokalRangkap

Vocal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

TandadanHuruf	Nama	GabunganHuruf	Nama
أَ ... ائِ	Fath ahdanya	Ai	a dani
أَ ... اؤِ	Fath ahdanwau	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ	- kaifa	هَوَّلَ	- haula
--------	---------	---------	---------

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

- al-Madī natul- Munawwarah

طَلْحَة

-ṭ alḥ ah

5. Syiddah (Tasydid)

Dalam transliterasi ini tanda syiddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا - rabbanā

نَزَّلَ - nazzala

الْبِرِّ - al-birr

الْحَجِّ - al-hajju

نُعِمَّ - nu‘‘ima

6. Kata Sandang

a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

الرَّجُلُ	- ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	- as-sayyidatu
الشَّمْسُ	- asy-syamsu	القَلَمُ	- al-qalamu
البَدِيعُ	- al-badī ‘u	الْجَلَالُ	-al-jalālu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

a) Hamzah di awal :

أَمْرٌ	- umirtu	أَكَلَ	-akala
--------	----------	--------	--------

b) Hamzah di tengah :

تَأْخُذُونَ	- ta' khuzūna	تَأْكُلُونَ	- ta' kulūna
-------------	---------------	-------------	--------------

c) Hamzah di akhir :

شَيْءٌ	- syai' un	النَّوْءُ	- an-nau' u
--------	------------	-----------	-------------

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi‘il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqī n

- Wainnallāhalahuwakhairur- rāziqī n

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَ الْمِيزَانَ

- Fa aufū al kailawa al-mū zāna

- Fa aful-kailawal- mī zāna

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

- Wamā Muhammadun Illārasūl

وَلَقَدْ رَأَهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ

- Walaqadra' āhubil-ufuqil-mubī ni

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

- Al-hamdulillāhirabbil-‘ālamī na

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ

- Naş rumminallāhiwafatḥ unqarī b

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

- Lillāhi al-amrujamī ‘an

- Lillāhil-amrujamī ‘an

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

- Wallāhubikullisyai' in‘alī mun

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمداً رسول الله, رضيت بالله رباً وبالاسلام ديناً وبمحمد نبياً ورسولاً

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak.

Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Ibu Hj. R. Umi Baroroh, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Bapak Drs. H. Wiranta Prasetyahadi, M.Pd, selaku Kepala Madrasah MAN Lab UIN Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk penelitian di MAN Lab UIN Yogyakarta.
7. Ibu Siti Imroatus Sholichah, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab dengan penuh kesabaran dan keikhlasan beliau selalu memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, masukan dan motivasi selama penulis melakukan penelitian di MAN Lab UIN Yogyakarta. Tak lupa kepada siswa-siswi kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu di rumah yaitu Ayahanda Parmin, dan Ibunda Tercinta Rahmawati, kakaku Syarifudin Harfan Syah, serta adik-adiku tercinta Afaf Faridah, Hasna Hafizah Azzahro dan Salimatul Aufaa Al-magfirah yang telah memberikan kasih sayang tulus, do'a yang tak pernah putus, motivasi dan semangat baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
9. Sahabatku Hajar Saidah, terimakasih atas do'a, motivasi dan masukan yang diberikan selama ini, semoga ikatan ukhuwah ini terus terjalin hingga nanti.

10. Kakaku Mbak Any Hayah, terimakasih atas nasehat dan do'a yang diberikan selama ini semoga ikatan ukhuwah yang terjalin baru beberapa tahun ini akan terus terikat hingga nanti.
11. Sahabat dan temanku Ukh Sayidah Ulinnuha, terimakasih atas masukan dan do'anya, dan terimakasih telah menjadi pendengar yang baik selama ini, semoga tali ukhuwah yang baru terbangun beberapa tahun ini akan terjalin hingga nanti.
12. Teman-teman seperjuangan yang Allah pertemukan dan persatukan di jalan yang indah ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu, terimakasih atas do'a kalian semua, semoga Allah pertemukan kita semua ditempat yang lebih baik dan indah.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta "MUNASIB", yang telah menghibur dan saling memberi semangat dalam menyusun skripsi ini.
14. Teman-teman asrama New Hamasah, khususnya MbK Septi, mbK Aufa dkk. Terimakasih untuk semangat yang diberikan.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

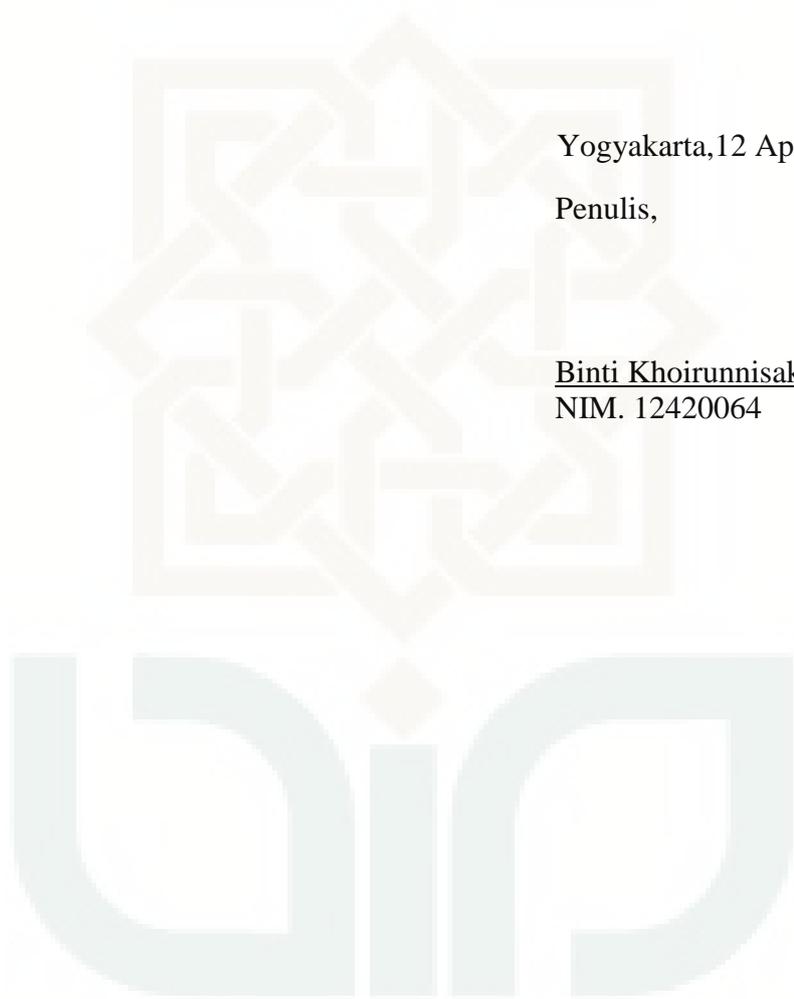
Hanya ucapan terimakasih yang tulus yang dapat penulis berikan dan do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang selayaknya atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 12 April 2016

Penulis,

Binti Khoirunnisak
NIM. 12420064



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
تجرید	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI	xxiv
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Kerangka Teori.....	11
F. Metode Penelitian.....	28
G. Sistem Penulisan	34

BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA

A. Letak Geografis	35
B. Sejarah Singkat dan Proses Perkembangan	36
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	41
D. Struktur Organisasi	42
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik.....	43
F. Sarana dan Prasarana.....	64

BAB III : PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS X IPA 1 MAN LAB UIN YOGYAKARTA

A. Penerapan Pendekatan Saintifik Pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 1 MAN LAB UIN Yogyakarta.....	67
1. Proses Pembelajaran Istima' dan kalam.....	67
1) Pendahuluan	68
2) Inti	71
3) Penutup.....	75

2. Proses Pembelajaran Qira'ah dan Kitabah.....	76
1) Pendahuluan.....	77
2) Inti	81
3) Penutup.....	84
B. Kelebihan dan Kelemahan Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta	88

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	101
C. Penutup.....	102

DAFTAR PUSTAKA	104
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel I Keterkaitan Antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan
Maknanya

.....

13

Tabel II Periode Kepemimpinan MAN Lab UIN
Yogyakarta

.....

39

Tabel III Struktur Kepengurusan MAN Lab UIN
Yogyakarta

.....

42

Tabel IV Daftar Guru dan Karyawan MAN Lab UIN Yogyakarta

.....

44

Tabel V Jumlah Siswa-Siswi MAN Lab UIN Yogyakarta

.....

62

Tabel VI Daftar Sarana Prasarana MAN Lab UIN
Yogyakarta



DAFTAR GAMBAR

Gambar I Kegiatan Pembelajaran Mengamati

Gambar II Kegiatan Pembelajaran

Menanya

.....

86

Gambar III Kegiatan Pembelajaran Mengumpulkan

Informasi/Mencoba

.....

86

Gambar IV Kegiatan Pembelajaran

Mengasosiasi/Menalar

.....

87

Gambar V Kegiatan Pembelajaran

Mengkomunikasikan

.....

87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Silabus
- Lampiran 2 Data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Data Rincian Minggu Ewektif
- Lampiran 4 Data Program Semester
- Lampiran 5 Data Tambahan Materi Pembelajaran
- Lampiran 6 Data Format Observasi Pembelajaran
- Lampiran 7 Data Format Observasi
- Lampiran 8 Catatan Lapangan
- Lampiran 9 Surat Izin Penelitian ke Sekolah
- Lampiran 10 Surat Izin Penelitian ke Gubernur
- Lampiran 11 Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 Sertifikat Sospem
- Lampiran 14 Sertifikat TOEC
- Lampiran 15 Sertifikat IKLA
- Lampiran 16 Sertifikat ICT
- Lampiran 17 Sertifikat PPL 1

Lampiran 18 Sertifikat PPL-KKN Integratif

Lampiran 19 Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Lampiran 20 Surat Keterangan Bukti Penelitian dari Sekolah

Lampiran 21Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Banyaknya problematika yang terjadi di dunia pendidikan Indonesia saat ini bukanlah hal yang baru, mulai dari biaya pendidikan yang mahal, fasilitas yang kurang memadai, dan Rendahnya pemerataan pendidikan yang mayoritas penduduk Indonesia berada di bawah garis kemiskinan menjadikan Pendidikan di Indonesia sulit bagi mereka, Selain kemauan dan kesadaran akan pentingnya pendidikan dan ekonomi yang mereka jadikan alasan sehingga mereka tidak menyentuh dunia pendidikan. Bahkan tidak sedikit orang yang menyatakan bahwa pendidikan kita sangat kacau dan tidak jelas arah dan tujuannya.

Hal inilah yang membuat pemerintah melalui menteri pendidikan melakukan pembenahan terus menerus khususnya dalam kurikulum, dimana kurikulum merupakan acuan proses pembelajaran yang memuat komponen-komponen seperti tujuan, isi, struktur program, organisasi dan proses pembelajaran.

Kurikulum merupakan bagian dasar dari sistem pendidikan nasional yang dipandang sudah tidak efektif, bahkan dari segi mata pelajaran yang diberikan dianggap kelebihan muatan tetapi tidak mampu untuk memberi bekal, serta tidak dapat mempersiapkan peserta didik untuk bersaing dengan bangsa-bangsa lain. Berkaitan dengan perubahan kurikulum, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlunya diterapkan

kurikulum berbasis kompetensi dan berbasis karakter, yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Hal tersebut penting, guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi pada pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial, lentur serta adaptif terhadap berbagai perubahan. Kurikulum berbasis karakter dan kompetensi diharapkan mampu memecahkan berbagai persoalan bangsa, khususnya dalam bidang pendidikan dengan mempersiapkan peserta didik, melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terhadap sistem pendidikan secara efektif, efisien, dan berhasil guna. Oleh karena itu, merupakan langkah yang positif ketika pemerintah (Mendikbud) merevitalisasi pendidikan karakter dalam seluruh jenis dan jenjang pendidikan, termasuk dalam pengembangan kurikulum 2013.¹

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis kompetensi dan karakter dimana dalam pendekatannya menggunakan pendekatan ilmiah atau disebut juga dengan pendekatan saintifik. Pendekatan ilmiah atau saintifik dianggap sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan. Melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi diharap melahirkan peserta didik yang produktif, afektif dan kreatif.²

¹H.E. Mulyasa, *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 6

² Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Konsep pendekatan saintifik. (Diklat guru dalam rangka implementasi kurikulum.2013). hlm. 1.

Pendekatan saintifik terdiri dari lima tahap yaitu, mengamati, menanya, mencoba, menalar dan membentuk jejaring. Dan dalam penerapannya pendekatan saintifik dapat menggunakan beberapa model pembelajaran seperti, pembelajaran penemuan (*Discovery learning*), pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*), dan pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*).

Oleh sebab itu pemerintah perlu untuk melakukan perubahan kurikulum, menteri pendidikan Muhammad Nuh dalam berbagai kesempatan menegaskan perlunya perubahan dan pengembangan kurikulum 2013. Mendikbud mengungkapkan bahwa perubahan dan pengembangan kurikulum merupakan persoalan yang sangat penting, karena kurikulum harus senantiasa disesuaikan dengan tuntutan zaman.³

Adanya pengembangan kurikulum 2013 ini diharapkan akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi. Dalam hal ini, pengembangan kurikulum difokuskan pada pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik, berupa panduan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat didemonstrasikan peserta didik sebagai wujud pemahaman terhadap konsep yang dipelajarinya secara kontekstual.⁴

³ *Ibid*,... hlm. 65.

⁴http://jatim.kemendiknas.go.id/file/file/peraturan_tentang_PNS/khit1413864329.pdf

Di era globalisasi saat ini Indonesia pastinya ingin berkontribusi dalam dunia pendidikan yang lebih luas lagi, hal ini menyebabkan Indonesia mau tidak mau terus berbenah agar tidak tertinggal dengan negara lain terkhusus dalam dunia pendidikan, boleh dikatakan untuk saat ini dunia pendidikan Indonesia sedang mencari kurikulum yang tepat untuk diterapkan. Karena saat ini kurikulum terbaru atau lebih dikenal dengan K 13 mulai diterapkan didunia pendidikan Indonesia, akan tetapi saat menteri pendidikan yang baru dilantik, menteri pendidikan saat ini Anies Baswedan mengubah kurikulum tersebut dengan kurikulum KTSP, yang mana kurikulum ini sudah diterapkan sebelumnya, hal inilah yang kemudian yang menjadi polemik dikalangan sekolah dan guru, sehingga standar pencapaian pendidikan yang dicapai berbeda-beda, sebab sekolah yang telah menggunakan kurikulum 2013 sebagai acuan untuk pencapaian standar pendidikan tetap menerapkan kurikulum 2013 untuk melanjutkan kurikulum tersebut sebagai acuan standar pencapaian pendidikan, sedang sekolah yang tidak siap dengan kurikulum tersebut kembali menggunakan kurikulum KTSP.

Salah satu mata pelajaran yang menggunakan kurikulum 2013 sendiri adalah pelajaran bahasa Arab, akan tetapi dalam penerapan kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik ini masih banyak mengalami hambatan.

MAN Lab UIN yogyakarta khususnya dalam menerapkan pendekatan saintifik kedalam mata pelajaran bahasa Arab juga tidak luput

dari masalah tersebut, dikarenakan kurikulum ini masih baru dan pemberian bimbingan secara tehnik dari pemerintah kepada pendidik juga kurang maksimal, selain itu pada kenyataanya yang terjadi dilapangan termasuk di MAN Lab UIN Yogyakarta belum seluruhnya pendekatan saintifik secara maksimal diterapkan pada semua kelas X, seperti masih ada kelas yang belum bisa diterapkan secara maksimal pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab dan banyaknya peserta didik yang bersal dari berbagai latar belakang yang berbeda-beda juga menjadi masalah yang masih perlu diselesaikan.

Oleh sebab itu penulis tertarik untuk meneliti dan mengangkat tema yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta?
2. Apa kelebihan dan kelemahan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - 1) Untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab yang di lakukan di MAN Lab UIN Yogyakarta.

2) Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kelemahan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MAN Lab UIN Yogyakarta .

2. Kegunaan Penelitian

1) Secara Teoritik Akademik

Memberikan sumbangan pengetahuan dan wawasan tentang implementasi penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab.

2) Manfaat Praktis

a) Bagi tenaga pendidik bahasa Arab diharapkan dapat menggunakannya sebagai bahan pertimbangan untuk evaluasi guna meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di masa depan.

b) Bagi sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 penelitian ini dapat berguna untuk memberikan masukan dan penyempurnaan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik.

D. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka berfungsi untuk mengemukakan hasil-hasil penelitian sebelumnya yang memiliki relevansi dengan penelitian ini, diantaranya:

Penelitian yang ditulis oleh Arifudin Hidayat yang berjudul “ Penerapan Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam Untuk Peningkatan Prestasi Belajar Kelas IB SD N 1 Bantul Tahun ajaran 2013-2014”. Dalam skripsi ini fokus permasalahannya adalah Penerapan pendekatan Saintifik dalam pembelajaran PAI Kelas IB SD N 1 Bantul secara garis besar tahap-tahap pada pendekatan saintifik seperti mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan membentuk jejaring sudah terlaksana sepenuhnya dengan baik.

Adanya peningkatan prestasi belajar ranah kognitif dan afektif siswa kelas IB SD N 1 Bantul dalam pembelajaran pendidikan agama islam setelah menerapkan pendekatan saintifik. Pada ranah kognitif sudah bisa dibuktikan pada presentase ketuntasan dari pratindak, postes siklus I sampai postes siklus II yaitu dari hasil yang tidak baik (14,82%), cukup baik (62,96%) menjadi baik (77,78%). Sedangkan prestasi belajar ranah afektif bisa dibuktikan dari nilai rata-rata seluruh aspek pada siklus I ke siklus II yaitu dari hasil yang cukup (2,44) menjadi baik (2,99).⁵ Yang membedakan penelitian yang ditulis oleh Arifudin Hidayat dengan peneliti adalah penulis menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, sedangkan yang ditulis oleh Arifudin Hidayat menggunakan penelitian PTK dan berfokus pada peningkatan prestasi belajar.

⁵Arifudin Hidayat.” Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kelas IB SD N 1 Bantul Tahun 2013-2014, *Skripsi*. Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.hlm.106

Penelitian yang ditulis oleh Umi Hidayat yang berjudul”. Respon Guru bahasa Arab Terhadap kebijakan Penerapan Kurikulum 2013 Studi kasus di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta”. Dalam permasalahan skripsi ini fokus permasalahannya adalah Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pandangan guru bahasa Arab terhadap paradigma kurikulum 2013, dan respon yang ditunjukkan oleh guru bahasa Arab terkait penerapannya di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis digunakan menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil pendekatan ini menunjukkan bahwa guru bahasa Arab memberikan respon positif baik kebijakan pemerintah terkait penerapan kurikulum 2013 dan paradigma mengenai kurikulum 2013. Hal ini ditandai dengan semangat guru dalam memahami dan mengaplikasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas.⁶ Yang membedakan penelitian yang di tulis oleh Umi Hidayat dengan peneliti adalah penelitian yang ditulis oleh Umi Hidayat bertujuan untuk mengetahui pandangan guru bahasa Arab terhadap paradigma kurikulum 2013 dan respon yang ditunjukkan oleh guru bahasa Arab sedangkan penulis berfokus pada penelitian penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mengetahui penerapan, kelemahan dan kelebihan.

⁶Umi Hidayat.” Respon Guru bahasa Arab Terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013 Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta”, *Skripsi*. Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.hlm.112.

Penelitian yang ditulis oleh Nurul Aini yang berjudul. “Studi Komparasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 bahasa Arab Madrasah Aliyah (telaah tujuan, materi dan metode)”. Dalam permasalahan skripsi ini fokus penelitiannya adalah penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persamaan dan perbedaan yang terdapat dalam KTSP dan Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah dari aspek tujuan, materi dan metode, serta mengetahui kelebihan dan kekurangan dari kedua kurikulum tersebut. Berdasarkan analisis diperoleh kesimpulan tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab pada KTSP dan Kurikulum 2013 sama-sama mendorong dalam kemampuan empat keterampilan bahasa yang seimbang perbedaannya adalah jika pada KTSP standar kompetensi lulusan pada setiap mata pelajaran berbeda-beda, tetapi pada kurikulum 2013 standar kompetensi lulus diintegrasikan ke dalam semua mata pelajaran. Materi bahasa Arab dalam KTSP dan kurikulum 2013 memiliki tema-tema yang sama. Perbedaannya, jika pada KTSP materi-materi termuat dalam bentuk SK dan KD sedang pada kurikulum 2013 termuat dalam bentuk KI dan KD. Metode pembelajaran pada KTSP dan kurikulum 2013 memiliki prinsip yang sama yaitu pembelajaran interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Perbedaannya, jika dalam KTSP pendekatan dan metode pembelajaran bervariasi, sedangkan kurikulum 2013 pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik sehingga

metode yang digunakan disesuaikan dengan pendekatan tersebut.⁷ Perbedaan penelitian yang ditulis oleh Nurul Aini dengan peneliti adalah bertujuan untuk mengetahui persamaan dan perbedaan yang terdapat dalam KTSP dan Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah dari aspek tujuan, materi dan metode, serta mengetahui kelebihan dan kelemahan dari kedua kurikulum tersebut sedangkan penulis berfokus pada penerapan pendekatan saintifik dimana penelitiannya lebih kepada penerapan, kelemahan dan kelebihannya.

Dengan kajian pustaka diatas dihasilkan kesimpulan bahwa skripsi diatas membahas tentang penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI yang berfokus untuk meningkatkan prestasi belajar yang menggunakan penelitian PTK. Membahas tentang pandangan guru bahasa Arab terhadap paradigma kurikulum 2013 serta respon guru bahasa Arab. Mengetahui persamaan dan perbedaan yang terdapat pada KTSP dan kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa Arab. Dari ketiga kajian pustaka tersebut tidak terdapat tema yang serupa dengan tema yang akan diungkap oleh peneliti, yakni mengenai *implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun 2015/2016*, dimana dalam penelitian ini difokuskan pada penerapan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan

⁷Nurul Aini." Studi Komparasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 bahasa Arab Madrasah Aliyah (Telaah Tujuan, Materi, dan Metode), *Skripsi*. Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.hlm. 191

kelebihan dan kelemahan pendekatan saintifik ini diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta.

E. Kerangka Teori

1. Pendekatan saintifik

Proses pembelajaran mempunyai arti pengertian kegiatan nyata yang mempengaruhi anak didik dalam situasi yang memungkinkan terjadinya interaksi antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, dan peserta didik dengan lingkungan belajarnya. Pada umumnya, kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan awal dan pembukaan, kegiatan inti atau pembentukan kompetensi dan karakter, serta kegiatan akhir atau penutup.⁸

Pembelajaran merupakan proses ilmiah. Karena itu kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan ilmiah dalam pembelajaran. Pendekatan ilmiah atau saintifik diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan peserta didik.⁹ Selain itu pembelajaran saintifik merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Model pembelajaran yang diperlukan adalah yang memungkinkan terbudayakannya kecakapan berpikir sains, terkembangkannya *sense of*

⁸ Nana sudjan, *Pembinaan dan pengembangan kurikulum di sekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm.25.

⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, *Konsep Pendekatan Saintifik..*, hlm. 1.

inquiry, dan kemampuan berpikir kreatif.¹⁰ *Sence of inquiry* adalah proses berfikir untuk memahami sesuatu dengan mengajukan pertanyaan.

Proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik harus dipandu dengan pendekatan-pendekatan ilmiah, dimana peserta didik dilibatkan dalam aktifitas menyelidiki fenomena dalam upaya menjawab suatu pertanyaan. Pendekatan bercirikan penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan dan penjelasan tentang suatu kebenaran. Dengan demikian, proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan dipandu nilai-nilai, prinsip-prinsip, atau kriteria ilmiah. Proses pembelajaran disebut ilmiah jika memenuhi kriteria seperti berikut:¹¹

- a. Subtansi atau materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika dan penalaran tertentu, bukan sebab kira-kira, hayalan ,legenda, atau dongeng semata.
- b. Penjelasan guru, respon peserta didik, dan interaksi edukatif guru-peserta didik terbebas dari prasangkayang serta merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis.
- c. Mendorong dan menginspirasi peserta didik berfikir secara kritis, analistis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan subtansi atau materi ajaran.
- d. Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu berfikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari subtansi atau materi pembelajaran.
- e. Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu memahami, menerapkan dan mengembangkan pola pikir yang rasional dan objektif dalam merespon subtansi atau materi pembelajaran.
- f. Berbasis pada konsep, teori dan fakta empiris yang dapat dipertanggung jawabkan.
- g. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik dalam sistem penyajiannya.

¹⁰Abdullah Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014), cet.pertama, hlm 3.

¹¹Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, *Konsep Pendekatan Saintifik*...hlm.1.

Dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 mencakup lima hal, yaitu: 1) Mengamati, 2) Menanya, 3) Mengumpulkan informasi, 4) Mengasosiasi, 5) Mengkomunikasikan. Kelima pengalaman belajar tersebut merupakan pendekatan saintifik dan dapat diperinci dalam berbagai kegiatan pembelajaran.

Tahapan aktivitas belajar yang dilakukan dengan pembelajaran saintifik tidak harus dilakukan mengikuti prosedur yang kaku, namun dapat disesuaikan dengan pengetahuan yang hendak di pelajari.

Tabel I¹²
Keterkaitan antara langkah Pembelajaran
dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya

LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Mengamati	Membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat)	Melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya	Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak difahami dari apa yang diamati atau dipertanyakan untuk mendapat informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	Mengembangkan kreativitas, rasa ingintahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikirankritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Mengumpulkan	-Melakukan eksperimen	Mengembangkan sikap

¹²<http://jateng.kemenag.go.id/file/file/Mapenda/wtyr1404465771.pdf>

Informasi/ eksperimen	-Membaca buku lain selain buku Teks -Mengamati objek/ kejadian/ wawancara dengan nara sumber	teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengasosiasi	-Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil mengumpulkan/ eksperimen maupun dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. -Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber, yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berfikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.
Mengkomunikasikan	Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tulisan, atau media lainnya.	Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar

2. Prinsip Pembelajaran bahasa Arab

1) Prinsip Perencanaan

Hal yang paling utama dalam melakukan suatu proses pembelajaran adalah tahap perencanaan pembelajaran dimana dalam tahap ini guru menyusun materi pembelajaran, penggunaan media pembelajara, penggunaan metode pembelajaran. Menyiapkan bahan atau matri pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik merupakan hal yang paling inti, sehingga dalam penyampaian materi dapat tersampaikan secara terstruktur dan tidak keluar dari tujuan pembelajaran yang dicapai.

Oleh karena itu, guru harus menentukan bahan atau materi yang menjadi skala prioritas untuk diajarkan kepada peserta didik. Seorang guru yang baik harus melakukan persiapan dalam setiap topik bahasan, serta tujuan yang akan diajarkan harus jelas.¹³

2) Prinsip Pelaksanaan

Setelah guru menentukan materi yang menjadi prioritas pembelajaran tahap selanjutnya yaitu melakukan pelaksanaan pembelajaran.

Pembelajaran kiranya harus memiliki tahapan-tahapan, seperti materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan

¹³Wa Muna,” *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*,”(Depok Sleman Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 7.

kemampuan peserta didik tersebut, karena guru harus menyadari bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda.¹⁴

Selain memberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik hal penting lainnya adalah memberikan motivasi, dimana motivasi merupakan unsur yang terpenting dalam pembelajaran, dengan adanya motivasi diharapkan peserta didik akan terdorong dalam melakukan aktivitas selama pembelajaran yang dilaksanakan dan dapat menambah semangat dalam aktivitas belajar.¹⁵

Setelah memberikan motivasi kepada peserta didik hal yang terpenting lainnya adalah memberikan pujian, dimana ketika guru memberikan pujian atau apresiasi kepada peserta didik yang telah melaksanakan tugasnya dengan baik akan menumbuhkan kemauan dan minat yang lebih dalam pembelajaran yang dilakukan, dengan adanya pujian yang dilakukan guru kepada peserta didiknya dapat memberikan rasa dihargai atas jerih payah yang dilakukan.¹⁶

Pelaksanaan pembelajaran tentunya memiliki tahapan-tahapan, yaitu:

a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan ini guru melakukan tahapan awal untuk mempersiapkan peserta didik dalam mempersiapkan dirinya untuk belajar, diantaranya adalah:

¹⁴*Ibid*,...hlm. 8.

¹⁵*Ibid*,...hlm. 9.

¹⁶*Ibid*,...hlm.11.

1. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
3. Melaksanakan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan diawal silabus.¹⁷

b. Inti

Kegiatan inti pembelajaran merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, dimana dalam kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran, yaitu:

1. Proses mengamati

Dalam kegiatan pembelajaran dengan proses mengamati ini peserta didik diajak untuk mengamati materi yang disajikan baik diamati dengan cara melihat atau mendengar.

2. Proses menanya

Kegiatan pembelajaran dengan proses menanya dapat dilakukan peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang diamati atau dipertanyakan untuk menambah informasi.

3. Proses mengumpulkan informasi/ eksperimen

Untuk kegiatan pembelajaran dengan proses mengumpulkan informasi/ eksperimen, peserta didik diajak untuk membaca

¹⁷Jamil Suprihatiningrum, "Strategi Pembelajaran teori dan aplikasi", (Maguoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.119.

buku lain selain buku teks atau mengamati objek ataupun mendapatkan informasi selain dari pembelajaran yang guru sampaikan.

4. Proses mengasosiasi

Untuk kegiatan pembelajaran dengan mengasosiasi, peserta didik diajak untuk mengolah informasi yang didapatkan sesuai fakta yang nantinya dari fakta yang diamati tersebut peserta didik dapat mengolahnya untuk diambil kesimpulan.

5. Proses mengkomunikasikan

Kegiatan pembelajaran terakhir dengan menggunakan pendekatan ilmiah adalah mengkomunikasikan, dimana dalam hal ini peserta didik dituntut untuk menyampaikan hasil pengamatan atau hasil kerjanya.

c. Penutup

Dalam kegiatan akhir pembelajaran tentunya ada penutup, dimana dalam kegiatan penutup ini tugas guru adalah:

1. Bersama-sama dengan siswa atau sendiri membuat rangkuman atau simpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.¹⁸

¹⁸Jamil Suprihatiningrum, "Strategi Pembelajaran.....hlm.127

3) Prinsip Evaluasi

Setelah melakukan serangkaian proses pembelajaran, tentunya mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang telah dicapai peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian proses dimaksudkan untuk menilai kualitas pembelajaran dan pembentukan kompetensi dasar pada peserta didik, termasuk bagaimana tujuan belajar direalisasikan, dan kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan dari segi hasil.¹⁹

Dengan adanya evaluasi ini, maka proses pembelajaran dan halisnya sudah dapat disimpulkan dan bisa dijadikan bahan perbaikan pada pembelajaran selanjutnya.

3. Karakteristik Pembelajaran dengan Metode Saintifik

Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:²⁰

- a. Berpusat pada siswa
- b. Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkontruksi konsep, hukum, ataupun prinsip intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.
- c. Dapat mengembangkan karakter siswa

Adapun Tujuan dari pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut: ²¹

¹⁹Wa Muna," *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm 11.

²⁰M. Hosnan," *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*", (Bogor: Ghalia Indonesia,2014), cet.kedua, hlm.36.

1. Untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
2. Untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis.
3. Terciptanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.
4. Diperolehnya belajar tingkat tinggi.
5. Untuk melatih siswa dalam mengkomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis artikel ilmiah.
6. Untuk mengembangkan karakter siswa.

Dalam prinsip pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik juga memiliki beberapa prinsip diantaranya yaitu berikut:²²

1. Pembelajaran berpusat pada siswa.
2. Pembelajaran membentuk *students self concept*.
3. Pembelajaran terhindar dari verbalisme.
4. Pembelajaran memberikan kesempatan pada siswa untuk mengasimilasi dan mengakomodasi konsep, hukum dan prinsip.
5. Pembelajaran mendorong terjadinya peningkatan kemampuan berpikir siswa.
6. Pembelajaran meningkatkan motivasi belajar siswa dan motivasi mengajar guru.
7. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan dalam berkomunikasi.
8. Adanya proses validasi terhadap konsep, hukum, dan prinsip yang dikonstruksi siswa dalam struktur kognitifnya.

Pembelajaran saintifik tidak hanya memandang hasil belajar sebagai muara akhir, namun proses pembelajaran dipandang sangat penting. Oleh karena itu, pembelajaran saintifik menekankan pada keterampilan proses. Model pembelajaran berbasis peningkatan keterampilan proses sains adalah model pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan proses sains ke dalam sistem penyajian materi secara terpadu. Model ini menekankan pada proses pencarian

²¹*Ibid*,...hlm.36

²²*Ibid*,...hlm.37.

pengetahuan dari pada transfer pengetahuan, peserta didik dipandang sebagai subjek belajar yang perlu dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, guru hanyalah fasilitator yang membimbing dan mengkoordinasi kegiatan belajar. Dalam model ini peserta didik diajak untuk melakukan proses pencarian pengetahuan berkenaan dengan materi pelajaran melalui berbagai aktivitas proses sains sebagaimana dilakukan oleh para ilmuwan (*scientist*) dalam melakukan penyelidikan ilmiah, dengan demikian peserta didik diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep, dan nilai-nilai baru yang diperlukan untuk kehidupannya. Fokus proses pembelajaran diarahkan pada pengembangan keterampilan peserta didik dalam memproses pengetahuan, menemukan, dan membangun sendiri fakta, konsep, dan nilai-nilai yang diperlukan.²³

Model pembelajaran berbasis keterampilan proses sains berpotensi membangun kompetensi dasar hidup peserta didik melalui pengembangan keterampilan proses sains, sikap ilmiah, dan poses konstruksi pengetahuan secara bertahap. Keterampilan proses sains pada hakikatnya adalah kemampuan dasar untuk belajar (*basic learning tools*) yaitu kemampuan yang berfungsi untuk membentuk landasan pada setiap individu dalam mengembangkan diri.²⁴

4. Penilaian Autentik

²³Abdullah Majid dan Chaerul Rocman, *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. Pertama, hlm 4.

²⁴*Ibid*,...hlm.4.

Penilaian autentik (*authentic assesment*) menurut beberapa sumber sebagaimana tertulis dalam materi guru implementasi kurikulum 2013 adalah sebagai berikut: 1) *American library Association* mendefinisikan sebagai proses evaluasi untuk mengukur kinerja, prestasi, motivasi, dan sikap-sikap peserta didik pada aktifitas yang relevan dalam pembelajaran, 2) *Newton Public School*, mengartikan penilaian autentik sebagai penilaian atas produk dan kinerja yang berhubungan dengan pengalaman kehidupan nyata peserta didik, 3) Wiggins mendefinisikan penilaian autentik sebagai upaya pemberian tugas kepada peserta didik yang mencerminkan prioritas dan tantangan yang ditemukan dalam aktivitas-aktivitas pembelajaran, seperti meneliti, menulis, merevisi dan membahas artikel, memberikan analisis oral terhadap peristiwa, berkolaborasi dengan antar sesama melalui debat, dan sebagainya.²⁵ Dalam penilaian autentik ini diharapkan mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar. Dalam penilaian autentik ini lebih fokus digunakan untuk menilai tugas-tugas kompleks yang mungkin peserta didik mengeluarkan dan menunjukkan kompetensi mereka yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian autentik ini juga digunakan untuk menilai kinerja peserta didik, dan hasil dari penilaian autentik ini dapat digunakan untuk mengadakan perbaikan peserta didik dalam

²⁵*Ibid*,...hlm.6.

perbaikan nilai, hasil dari penilaian autentik ini digunakan sebagai bahan memperbaiki proses pembelajaran.

5. Pembelajaran Bahasa Arab

a. Keterampilan Bahasa Arab

Seperti yang sudah dijelaskan bahwa dalam keterampilan berbahasa terdapat empat maharah atau empat keterampilan, yang dimaksud adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis. Keterampilan menyimak dan membaca di kategorikan kedalam keterampilan reseptif, sedang keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan kedalam keterampilan produktif, setiap keterampilan sangatlah erat kaitanya satu dengan yang lainnya, sebab dalam memperoleh keterampilan berbahasa tersebut biasanya ditempuh melalui hubungan urutan yang teratur. Dibawah ini akan dijelaskan mengenai keterampilan bahasa Arab tersebut.²⁶

1. Keterampilan menyimak

Keterampilan menyimak adalah kemampuan seseorang dalam memahami kata atau kalimat yang diujarkan oleh mitra bicara atau media tertentu

2. Keterampilan berbicara

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk

²⁶Hermawan Acep, "Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab", (PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 130.

mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan kepada mitra bicara.

Secara umum dalam keterampilan berbicara tujuannya adalah agar peserta didik mampu berkomunikasi secara lisan dengan baik dan wajar, maksud dari baik dan wajar disini adalah dapat menyampaikan pesan kepada orang lain yang dengan baik dan maksudnya dapat diterima.

3. Keterampilan membaca

Keterampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang yang tertulis dengan melafalkan atau mencernanya didalam hati. Hakikat dari membaca adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang ditulisnya, maka secara langsung didalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dan bahasa tulisan.

Membaca dalam garis besar terbagi menjadi dua bagian, yaitu membaca dengan nyaring (*al-qira'ah al-jahriyyah*) dan membaca dalam hati (*al-qira'ah al-shamitah*).

4. Keterampilan menulis

Keterampilan menulis adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai aspek yang sederhana seperti menulis kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang.

Keterampilan menulis dalam pelajaran bahasa Arab dibagi menjadi tiga kategori yang takterpisahkan, yaitu imla' (*al- imla'*), kaligrafi (*al-khath*), mengarang (*al-insya*).

b. Unsur-unsur bahasa Arab

Yang dimaksud dengan unsur-unsur bahasa Arab (*mukawwanat al- lughah al- Arabiyah*) adalah *ashwat, mufradat, tarakib*.²⁷

1. Pengertian Ashwat Arabiyah (bunyi bahasa Arab)

Al-Aswat artinya suara, yaitu bagaimana mengucapkan bunyi suara dalam bahasa Arab dengan baik dan benar, sebagaimana orang Arab mengucapkan. Inti dari mempelajari al-aswat adalah agar bisa mengerti dan faham mengenai suara atau bunyi bahasa tersebut, bisa membedakan bunyi satu dengan yang lain. Inti dari ilmu ashwat ialah bisa mengucapkan abjad Arab dengan fasih dan benar (makharijul huruf), baik abjad yang berdiri sendiri ataupun yang sudah dirangkai.²⁸

2. Mufradat (kosakata bahasa Arab)

Kosakata dalam bahasa Arab disebut dengan mufradat yang berarti himpunan kata yang diketahui oleh seseorang. Kosakata adalah salah satu unsur bahasa harus dimiliki oleh pembelajaran bahasa asing termasuk bahasa Arab. Banyaknya

²⁷Abdul Hamid," *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*"(UIN Maliki Press, 2010), hlm.29.

²⁸Syaiful Mustofa," *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,"(UIN-Maliki Press), hlm.25.

perbendaharaan kosa kata bahasa Arab dapat menunjang seseorang untuk bisa berkomunikasi dan menulis dengan bahasa yang dikuasai. Dengan hal tersebut kemahiran bicara dan menulis harus didukung oleh pengetahuan dan penguasaan kosa kata yang kaya dan aktual.²⁹

3. Tarakib (kaidah bahasa Arab)

Tarakib merupakan aturan yang mengatur penggunaan bahasa Arab yang digunakan sebagai media untuk memahami kalimat, tarakib ini terdiri dari qawaid al-nahwi dan qawaid al-sharafi, karena itu tarakib menjadi kebutuhan pokok ketika belajar bahasa Arab, karena seseorang tidak mungkin bisa membaca teks dan membuat kalimat tanpa memahami kaidah. Ketika seseorang memahami tata bahasa dengan baik dan benar, maka dapat dipastikan orang tersebut dapat berkomunikasi dengan benar sesuai dengan gramatika bahasa tersebut.³⁰

c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab

Proses pembelajaran bahasa Arab ada prinsip-prinsip prioritas dalam menyampaikan materi pembelajaran, yaitu:³¹

1. Prinsip prioritas (*Al Uluwyyat*)

²⁹*Ibid*,...hlm. 59.

³⁰*Ibid*,...hlm. 91.

³¹Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah," *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*",(UIN-Maliki Press, 2011), hlm.25.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, ada prinsip-prinsip prioritas dalam penyampaian materi pembelajaran yaitu: 1) mengajarkan mendengar dan bercakap sebelum membaca dan menulis. 2) mengajarkan kalimat sebelum mengajarkan kata. 3) menggunakan kata-kata yang lebih akrab dengan kehidupan sehari-hari sebelum mengajarkan bahasa sesuai dengan penutur bahasa Arab.

2. Prinsip Korektisitas (*Ad Diqqoh*)

Yang dimaksud dengan prinsip ini adalah guru bahasa Arab hendaknya jangan hanya bisa menyalahkan peserta didik, akan tetapi ia juga harus mampu melakukan pembetulan dan membiasakan pada peserta didik untuk kritis pada hal-hal berikut:

1) korektisitas dalam pengajaran fonemik

Merupakan pengajaran aspek keterampilan ini melalui latihan pendengaran dan ucapan.

2) korektisitas dalam pengajaran sintaksis

Dalam hal ini korektisitas lebih ditekankan pada pengaturan struktur bahasa ibu terhadap bahasa Arab.

3) korektisitas dalam pengajaran semantik

Dalam bahasa Arab hampir semua kata mempunyai arti dari lebih satu, yang dikenal dengan istilah *muystarak* (satu kata banyak arti) dan *taradif* (berbeda kata sama arti),

oleh karena itu, guru bahasa Arab harus menaruh perhatian yang besar terhadap masalah tersebut. Ia harus mampu memberikan solusi yang tepat dalam mengajarkan makna dari sebuah ungkapan karena kejelasan petunjuk.

3. Prinsip bertahap (*Ad darjiyyah*)

Jika dilihat dari sifatnya, ada 3 kategori prinsip bertahap, yaitu: 1) penjelasan dari yang kongkret ke yang abstrak, dari yang global ke yang detail, dari yang sudah diketahui ke yang belum diketahui. 2) ada kesinambungan antara apa yang telah diberikan sebelumnya dengan apa yang akan ia ajarkan selanjutnya. 3) ada peningkatan bobot pengajaran terdahulu dengan yang berikutnya, baik jumlah jam maupun materinya.

4. Prinsip Kerinduan Belajar

Yang dimaksud dengan prinsip kerinduan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah, menghadirkan berbagai macam metode dalam pembelajaran, dimana dengan hal itu akan menjadi pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan dan mengasyikan.

F. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.³² Agar

³² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta, 2010), cet. 11, hlm. 3.

mendapatkan data yang valid, maka penulis menggunakan beberapa metode yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah jenis penelitian deskriptif penelitian ini berfungsi untuk mendeskripsikan dan menjawab persoalan fenomena yang terjadi saat ini, dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif.

2. Penentuan Sumber Data

Subjek data atau sumber penelitian adalah orang, benda atau hal yang dijadikan sumber penelitian, dan metode penentuan subjek yaitu dengan cara yang digunakan dalam suatu penelitian untuk menentukan subjek darimana suatu data diperoleh. Subjek adalah sumber tempat kita memperoleh keterangan dalam penelitian. Metodenya biasa disebut *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumberdata dengan pertimbangan tertentu. Dalam proses penentuan sampel, berapa besar purposive, besar sampel ditentukan oleh pertimbangan informasi.³³ Adapun yang menjadi subjek atau informasi dalam penelitian ini adalah:

- a. Pendidik Bahasa Arab
- b. Peserta didik MAN Lab UIN Yogyakarta

Khusus peserta didik informasi kedua ini, peneliti menggunakan teknik *social situation* atau situasi sosial yang terdiri dari tiga elemen

³³*Ibid*,... hlm. 3.

yaitu: tempat (*place*), pelaku (*actor*), dan aktivitas (*activity*) yang berinteraksi secara sinergis. Pada situasi sosial atau obyek penelitian dapat mengamati secara mendalam aktivitas peserta didik dalam pembelajaran.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diharapkan dalam hal ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³⁴ Observasi ini dilakukan dengan teknik non partisipan, dimana peneliti terjun langsung dalam kegiatan yang dilakukan. Observasi ini dilakukan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas, melihat keadaan madrasah, fasilitas, sarana prasarana di MAN Lab UIN Yogyakarta.

b. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai tehnik pengumpulan data apabila ingin malakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin

³⁴*Ibid*,...hlm.203.

mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.³⁵

Tehnik penelitian ini adalah wawancara atau interviu mendalam dengan informasi kunci sebagai nara sumber, dimana dalam wawancara ini dilakukan dengan orang yang mempunyai pengetahuan, status dan keterampilan berkomunikasi, yang ingin memberikan sumbangan kepada peneliti. Dimana guru bahasa Arab sebagai kunci informasi dalam wawan cara ini.

c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berupa berbentuk tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang.³⁶

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang sifatnya tertulis, seperti sejarah MAN Lab UIN Yogyakarta, struktur organisasi, keadaan pendidik, nilai *Pre-test*, serta sarana prasara yang ada di MAN Lab UIN Yogyakarta. Dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi dan mengecek data yang diperoleh dari *interview* dan observasi.

4. Teknik Analisis Data

Proses analisis data ini dimulai dengan menyusun semua data yang terkumpul berdasarkan urutan pembahasan yang telah direncanakan.

Oleh karena itu,diperlukan penganalisaan dan penafsiran terhadap data

³⁵*Ibid*,...hlm.194.

³⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*...,hlm.240

yang telah terkumpul dalam usaha memahami kenyataan yang ada untuk menarik kesimpulan.

Dengan demikian, secara sistematis langkah-langkah analisis tersebut menggunakan analisa yang dikembangkan oleh Milles dan Hubberman, yaitu dengan tiga langkah:³⁷

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data merupakan kegiatan pemilihan, penyederhanaan dan transformasi data yang kasarmuncul dari catatan tertulis dilapangan, sehingga menjadi fokus sesuai dengan obyek penelitian. Reduksi data berlangsung selama proses penelitian samapai tersusunya akhir penelitian.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Penyajian data sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam skripsi ini merupakan gambaran seluruh informasi tentang implementasi penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab.

c. *Conclusion Drawing* (Penarikan Kesimpulan)

Langakah ketiga dalam analisis menurut Miles dan Heberman penarikan kesimpulan, yang merupakan konfigurasi yang utuh, dengan demikian setelah peneliti menganalisis maka peneliti dapat menyimpulkan masalah yang telah dituliskan oleh peneliti. Dari hasil pengolahan dan penganalisaan tersebut, data ini kemudian diberi interpretasi terhadap masalah yang akhirnya digunakan oleh penulis sebagai dasar untuk menarik kesimpulan. Peneliti dapat melihat apa yang diteliti dan dapat menemukan kesimpulan yang benar mengenai obyek penelitian. Kesimpulan-

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm15.

kesimpulan yang lain juga diverifikasi selama penelitian berlangsung .

5. Uji Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data merupakan rangkaian analisis data, yaitu untuk menentukan validitas dan reabilitas suatu data. Tekni yang digunakan untuk penelitian ini adalah teknik “Triangulasi”. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data.

Triangulasi sendiri terbagi menjadi dua, yaitu triangulasi teknik merupakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama, sedangkan triangulasi sumber berarti untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda dengan teknik yang sama.³⁸

Dalam hal ini penulis menggunakan triangulasi teknik, berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.³⁹

³⁸Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta, 2010), hlm. 330

³⁹*Ibid*,...hlm 330

G. Sistem Penulisan

Dalam pembahasan ini penulis membagi menjadi lima bab. Masing-masing bab terdiri dari sub bab pembahasan, yaitu:

Bab I Mendeskripsikan Pendahuluan. Memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Mendeskripsikan Gambaran Umum tentang lokasi penelitian, sejarah berdirinya MAN Lab UIN Yogyakarta, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan peserta didik serta fasilitas pendidikannya

Bab III Mendeskripsikan penerapan pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta dengan pendekatan saintifik. Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta dengan pendekatan saintifik.

Bab VI Merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, kata penutup, daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan fakta yang sesuai analisis yang dilakukan di MAN Lab UIN Yogyakarta pada penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta khususnya di kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta telah berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sudah menggunakan pendekatan saintifik, hal tersebut dapat dilihat dari RPP yang dibuat oleh guru bahasa Arab yang telah memasukkan pendekatan saintifik didalamnya dan implementasi guru dalam melaksanakan pendekatan saintifik dalam proses pembelajarannya melalui langkah-langkah saintifik, dengan cara mengamati melalui observasi, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan informasi atau eksperimen dengan melakukan percobaan, mengasosiasi dengan cara menalar serta mengkomunikasikan dengan cara membentuk jejaring.

Meskipun dalam pelaksanaannya sudah dilakukan sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik, masih ada kelas yang belum maksimal dalam penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti yang sudah dijelaskan

sebelumnya bahwa kondisi peserta didik sangat mempengaruhi penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran yang berlangsung meski dalam pelaksanaannya semua kelas X sudah memakai pendekatan saintifik, hasil yang didapat setiap kelasnya akan berbeda.

Hasil penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta, khususnya kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta dengan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau eksperimen, mengasosiasi dan mengkomunikasikan dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung, antusias dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan, menumbuhkan rasa ingintahu yang tinggi, memahami materi pembelajaran sesuai dengan apa yang peserta didik fahami, serta dapat melatih peserta didik untuk mengembangkan skill berkomunikasi yang baik.

Dalam peranannya guru sebagai fasilitator, seperti yang peneliti amati dalam pembelajaran yang berlangsung di kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta, guru hanya bertindak mengarahkan selain itu peserta didiklah yang aktif dalam proses pembelajaran sampai jam pelajaran berakhir.

2. Untuk kelebihan dalam penerapan pendekatan saintifik di MAN Lab UIN Yogyakarta adalah ketika kelas yang mayoritas peserta didiknya sudah memiliki dasar bahasa Arab sebelumnya maka, metode saintifik yang diterapkanpun akan berjalan dengan baik seperti metode dan

strategi pembelajaran, proses kegiatan pembelajaran dapat membuat peserta didik aktif karena dalam metode dan strategi yang dipakai adalah berpusat pada peserta didik, hal ini bisa berjalan seiringan ketika yang diajar sudah ada ilmu yang telah didapat sebelumnya.

Sedangkan kekurangannya adalah ketika peserta didik yang diajar belum punya dasar ilmu bahasa Arab sebelumnya, maka pendekatan saintifik yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab tidak akan berjalan dengan maksimal dan metode atau strategi yang berpusat pada peserta didikpun tidak dapat berjalan dengan maksimal. Selain hal tersebut, input peserta didik satu dengan yang lain juga berbeda apabila peserta didik yang berlatar belakang pernah belajar di sekolah islami pastinya peserta didik setidaknya sudah pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab, sehingga mereka dalam belajar bahasa Arab di sekolah madrasah lebih mudah mencerna dibandingkan dengan peserta didik yang berlatar belakang sekolah SMP, yang basiknya mereka belum pernah belajar bahasa Arab sama sekali.

Untuk sumber belajar peserta didik, kelebihan yang didapatkan adalah dapat memperoleh sumber tambahan informasi dari buku lain ataupun materi yang telah guru persiapkan sebelumnya baik dalam media elektronik seperti slide dan media gambar. Sedang kelemahannya adalah ketika media pembelajaran yang menggunakan listrik tiba-tiba listrik mati maka materi tersebut tidak dapat dijalankan dan guru kembali menggunakan sumber utama pembelajaran yaitu

buku atau LKS. Atau dari sisi gurunya yang lupa membawa materi pembelajaran yang sudah disiapkan.

Selain itu dukungan dari pemerintah yang kurang maksimal, sehingga saat pembekalan mengenai implementasi kurikulum 2013 ini masih belum bisa maksimal dan belum adanya bimbingan mengenai kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik tersendiri terhususnya dalam penerapan pendekatan saintifik dalam bahasa Arab. Seperti yang diceritakan oleh Ibu Iim selaku guru bahasa Arab ada mis komunikasi antara pihak guru sekolah, atupun kemenag tentang perubahan jadwal yang saat itu sedang gencar-gencarnya melakukan bimbingan kepada semua guru agama untuk pelaksanaan kurikulum 2013 ini, yang dimana sudah terjadwal bahwa hari ini merupakan awal pembimbingan, guru baru tau kalau bimbingan yang dilakukan adalah bimbingan terahir, jadi apa yang didapatkan tidak maksimal.

B. Saran-saran

Saran-saran yang diberikan hanya sebagai masukan dengan harapan pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta dapat berhasil dengan baik. Adapun saran-saran berikut disampaikan kepada:

1. Pemerintah

- a. Menyipakan dengan matang penyuluhan tentang penerapan kurikulum 2013 dengan pihak sekolah. Agar terjadi koordinasi yang baik sehingga penyuluhan tersebut dapat berjalan dengan maksimal.

- b. Melakukan pembimbingan terhadap guru mata pelajaran agama secara tersendiri. Agar maksimal dalam pembekalan guru mengenai kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik.

2. Sekolah

- a. Melakukan komunikasi yang intensif pada lembaga pemerintah agar tidak terjadi kesalahan dalam penjadwalan pelaksanaan bimbingan terhadap aplikasi penerapan kurikulum 2013.
- b. Medukung penuh penerapan kurikulum 2013 yang akan diterapkan pada sekolah.

3. Guru

- a. Bagi guru yang baru menerapkan kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik terkhusus pembelajaran bahasa Arab, terus berbenah untuk lebih memaksimalkan pendekatan saintifik dalam melatih peserta didik agar tidak bergantung pada guru.
- b. Terus menggali ilmu dan terus mengasah kreativitas dalam menyampaikan pelajaran, demi kemajuan yang akan dicapai kedepanya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah ‘Ala Kulli Hal segala puji hanya milik Allah, yang senantiasa memberikan pertolonganya kepada setiap hambaNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, namun penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga kritik

dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna terwujudnya karya yang lebih baik.

Akhir kata kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca dalam mengembangkan hal-hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan kedepannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Acep Hermawan, "Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab", PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Aini Nurul. "Studi Komparasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 bahasa Arab Madrasah Aliah (Telaah Tujuan, Materi, dan Metode), *Skripsi*. Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Hidayat Arifudin, "Penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran pendidikan agama islam untuk peningkatan prestasi belajar kelas IB SD N 1 Bantul tahun pelajaran 2013-2014", *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Hidayat Umi. "Respon Guru bahasa Arab Terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013 Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta", *Skripsi*. Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Hosnan. M, *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014, cet. kedua
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Konsep pendekata saintifik. Diklat guru dalam rangka implementasi kurikulum. 2013.*
- Majid Abdullah dan Rochman Chaerul, *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. pertama

Mulyasa.E, Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan: Kemandirian guru dan kepala sekolah, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Mulyasa.H.E, Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.

Mustofa Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN-Maliki Press

Nawawi Hadari, Administrasi pendidikan, Jakarta: CV. Mas Agung, 1999.

Sudjan Nana, Pembinaan dan pengembangan kurikulum di sekolah Bandung: Sinar Baru, 1991.

Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Bandung: CV Alfabeta, 2010, cet.11.

Sukmadinata Syaodih Nana, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012

Suprihatiningrum Jamil, Strategi Pembelajaran teori dan aplikasi , Maguoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013

Tim penyusun Kamus pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, Kamus besar bahasa indonesia, Jakarta: Balai Pustaka. 1989.

Tohirin, Psikologi pembelajaran pendidikan bahasa islam, Jakarta: Raja Grafindo, 2005.

Rosyidi Wahab Abd dan Ni'mah Mamlu'atul, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-Maliki Press. 2011.

Hamid Abdul, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, UIN Maliki Press, 2010.

<http://jatim.kemenag.go.id/file/file/peraturantentangPNS/khit1413864329>. Akses

13 Oktober 2015

<http://jateng.kemenag.go.id/file/file/Mapenda/wtyr1404465771.pdf>.

Akses

18Desember 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 02)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri Lab UIN Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / II (Genap)
Program	: Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: الهواية
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Mengikuti doa dengan tenang sebelum memulai pelajaran. 1.1.2. Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab.	A1 A5
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin dalam berkomunikasi dengan guru dan teman 2.2.2. Menampilkan rasa percaya diri dalam berkomunikasi dengan guru dan teman	A5 A2

KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah
3	3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الهواية baik secara lisan maupun tertulis.	3.2.1. Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat terkait topik. 3.2.2. Mencontohkan pelafalan kata, frasa dan kalimat terkait topik. 3.2.3. Membaca kata, frasa dan kalimat terkait topik dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.	P1/C1 P1/C1 C1
4	4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الهواية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai tarkib mubtada'-khabar.	4.2.1. Menghafal mufrodat terkait topik. 4.2.2. Mengurutkan kata acak menjadi jumlah mufidah. 4.2.3. Mendemonstrasikan perkenalan dilengkapi dengan hobi di depan guru dan teman.	C1 C3 C3/P2

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- ✓ Mengikuti doa dengan tenang sebelum memulai pelajaran.
- ✓ Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab.
- ✓ Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.
- ✓ Menampilkan rasa percaya diri dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.
- ✓ Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat terkait topik.
- ✓ Mencontohkan pelafalan kata, frasa dan kalimat terkait topik.
- ✓ Membaca kata, frasa dan kalimat terkait topik dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- ✓ Menghafal mufrodat terkait topik.
- ✓ Mengurutkan kata acak menjadi jumlah mufidah.

D. Materi Pembelajaran

Qira'ah dan Kalam :

أ. الهواية

Rincian materi terlampir

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Teknik : Demonstrasi, Tanya Jawab, Drill, Diskusi dan Penugasan
3. Model : Discovery Learning

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Slide power point dan audio visual tentang berbagai hobi dan kata kerja yang terkait.
2. Alat : Komputer, LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar :

- a. D.Hidayat, تعليم اللغة العربية ^١, (Semarang:PT Karya Toha Putra, 2008), hlm 13 dan 18-19

- b. Buku Guru
- c. Team Guru PAI MA, *Modul Hikmah*, (Solo: Akik Pustaka, 2012), hlm 16-19

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, syukur dan berdoa bersama dan presensi. b. Menjelaskan tujuan pembelajaran (pentingnya pelafalan kata dengan fasih agar dapat difahami oleh pendengar) serta manfaatnya dalam kehidupan. Mengamati : c. Peserta didik mengamati slide bergambar macam-macam hobi, kemudian menyimak pelafalannya dalam bahasa arab. d. Peserta didik mengamati slide bergambar tentang penggunaan mufrodad (isim dan Fi'il) tentang hobi dalam kalimat. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Menanya : a. Peserta didik diberikan stimulus agar bertanya dan mengomentari gambar yang diamatinya. Mengeksplorasi : b. Peserta didik diminta memperhatikan contoh pelafalan mufrodad , kemudian menirukannya. c. Peserta didik secara acak diminta melafalkan kembali mufrodad yang didapat. d. Peserta didik disilakan membagi diri dalam kelompok untuk diskusi. e. Secara berkelompok, peserta didik kemudian dijelaskan tentang tugas yang dilakukan dalam kelompok, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks yang tersedia di buku siswa halaman 16, secara bersama-sama dalam satu kelompok. 2. Berdiskusi untuk memahami teks, dan menunjuk duta untuk bertanya ke kelompok lain jika ada mufrodad yang tidak ditemukan di kamus. 3. Membuat soal terkait teks yang dibaca sejumlah anggota kelompok dengan model yang sama (misalnya : kelompok 1 menyusun kata, kelompok 2 tebak hobi, dst) 4. Mempersiapkan presentasi hasil diskusi (memberikan pertanyaan untuk dijawab oleh kelompok lain). Mengolah, Menalar : f. Presentasi hasil diskusi (memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan kelompok lain) 	55 menit

Penutup	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan siswa bersama guru Melaksanakan test secara tertulis (Tugas Terstruktur dan pemberian informasi Tugas Mandiri) Peserta didik diberi tugas menghafalkan mufrodat untuk disetorkan pada pertemuan berikutnya (Tugas Terstruktur). Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang nilai yang diperoleh dari proses pembelajaran. 	10 menit
----------------	--	----------

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, syukur dan berdoa bersama dan presensi. Peserta didik secara acak diberikan pertanyaan tentang mufrodat (isim dan fi'il) dan pemahaman teks yang dibaca pada pertemuan sebelumnya. Peserta didik diingatkan tentang tugas hafalan mufrodat yang akan ditagih pada akhir pertemuan. Menjelaskan tujuan pembelajaran (membaca nyaring di depan kelas dan mengurutkan kata yang acak menjadi jumlah mufidah) 	10 menit
Inti	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak slide berisi teks qira'ah dilanjutkan dengan video penutur arab asli yang sedang membaca. <p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dipersilakan menanyakan hal yang ingin diketahui tentang slide video yang ditayangkan, untuk dijawab oleh sesama peserta didik atau guru. <p>Mengeksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dipersilakan mencatat hal penting yang diamati, (misalnya apa saja isi dan tarkib dalam teks) Peserta didik diminta bersama-sama membaca teks yang ditayangkan. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berpasangan berlatih membaca (satu orang berbicara, pasangan mengisi lembar penilaian) sementara yang dipanggil menyetorkan hafalan kepada guru. Peserta didik mengumpulkan lembar penilaian pada guru 	50 menit
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan kalimat acak pada 	10 menit

	slide (kalimat ini terdapat di teks) kemudian diminta menyusunnya sehingga menjadi jumlah mufidah.	
Penutup	h. Melaksanakan test secara tertulis. i. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang nilai yang diperoleh dari proses pembelajaran.	20 menit

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Bentuk Instrumen dan Pedoman Penskoran :

a. Penilaian Sikap :

I. Observasi

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL, SIKAP JUJUR, DISIPLIN DAN PERCAYA DIRI

Kelas : X IPA 1
Materi Pokok : الهواية
Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan									
		Sikap Spiritual		Sikap Jujur		Sikap Disiplin				Percaya Diri	
		Berdoa dengan tenang sebelum dan sesudah memulai pelajaran	Bersyukur atas karunia Tuhan	Tidak menyontek saat mengerjakan tugas	Melaporkan data atau informasi apa adanya	Masuk kelas tepat waktu	Memakai seragam sesuai tatib	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Menggunakan buku paket dan catatan yang sesuai	Berani presentasi, berpendapat dan menjawab pertanyaan
1	ACHMAD MAULANA A										
2	ADIASNING NAVARATRI										
3	AHMAD SUNARI										
Jumlah											

Kriteria Penilaian :

- 4 = selalu
3 = sering
2 = kadang-kadang
1 = tidak pernah

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal (24)}} \times 4$$

II. Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL, SIKAP JUJUR, DISIPLIN DAN PERCAYA DIRI

Nama :
Kelas : X IPA 1
Materi Pokok : الهواية
Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Sikap Spiritual	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari Ilmu Pengetahuan				
2		Saya berdoa sebelum dan sesudah memulai suatu kegiatan				
3		Saya memberi salam setiap bertemu saudara seiman dan menyampaikan pendapat di muka umum				
4	Sikap Disiplin	Saya masuk kelas tepat waktu				
5		Saya memakai seragam sesuai peraturan				
6		Saya mengikuti pelajaran dengan tertib				
7		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Percaya Diri	Saya membawa buku paket dan buku tulis sesuai mata pelajaran				
9		Saya tidak mudah putus asa				
10	Percaya Diri	Saya berani menunjukkan kemampuan yang saya miliki di depan orang banyak				
Jumlah						

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Sikap Jujur	Saya menyontek pada saat mengerjakan tugas dan ulangan				
2		Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3		Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4		Saya berani mengakui kesalahan saya				
5		Saya menyalin jawaban teman dalam mengerjakan tugas				
Jumlah						

Pedoman Pengisian :

- Peserta Didik : Berikan tanda centang (✓) pada kolom jika sesuai dengan yang anda rasakan
- Kriteria Penilaian untuk guru, jumlah centang pada aspek Sikap Spiritual Disiplin dan Percaya Diri dikalikan dengan :

- ✓ 4 = selalu
- ✓ 3 = sering
- ✓ 2 = kadang-kadang
- ✓ 1 = tidak pernah
- Kriteria Penilaian untuk aspek Jujur, :
 - ✓ 1 = selalu
 - ✓ 2 = sering
 - ✓ 3 = kadang-kadang
 - ✓ 4 = tidak pernah

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal (60)}} \times 4$$

b. Penilaian Kognitif

A. Bacalah teks berikut ini!

(teks terlampir) ! اِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ !

Pedoman penskoran :

No	Kegiatan	Skor
1.	Peserta didik membaca dengan lancar dan pelafalan yang benar	3,51 – 4,00
2.	Peserta didik membaca dengan tidak lancar dan pelafalan yang benar	3,01 – 3,50
3.	Peserta didik membaca dengan lancar dan pelafalan kurang tepat	2,51 – 3,00
4.	Peserta didik membaca dengan tidak lancar dan pelafalan kurang tepat	1,00 – 2,50
5.	Peserta didik tidak membaca	0

B. Sebutkan mufrodat yang telah anda hafalkan!

ب. اذكر المفردات التي قد حفظت !

قراءة	تصوير	ركوب الدراجة	يجب	يطبخ
كتابة	صيد	مشاهدة الأفلام	يريد	يذهب

Skor @ 0,4;, maksimal 4

C. Susunlah kata berikut ini sehingga menjadi kalimat yang benar!

ج. رتب هذه الجمل لتكون جملة مفيدة !

- ١ يفضل – قراءة – مُجَّد – العالمي – التاريخ.
- ٢ يناقش – محتوى – عن – مُجَّد – الكتاب.
- ٣ بعد – العشاء – دروسه – أحمد – يذاكر.
- ٤ عائشة – الحيوان – ترسم – مثل – الفيل و الأسد.

No	Kegiatan	Skor
	Peserta didik dapat menyusun kalimat dengan benar dan tepat	4,00
	Peserta didik dapat menyusun kalimat atau tidak tepat	1,00 – 3,99
	Peserta didik tidak menyusun kalimat	0
	Jumlah maksimal	4,00

Pedoman Penskoran :

$$\frac{\text{Skor } A+B+C}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Contoh Penskoran :

$$\frac{3,50+3,50+3,50}{12} \times 4 = 3,50$$

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bantul, Januari 2016
Guru mata pelajaran,

Drs. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd
NIP. 196612101995031001

Siti Imroatus Sholichah, S. Pd I
NIP. 198107232009122001

RINCIAN MINGGU EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X
Semester : I dan II

I. Jumlah Minggu Efektif :

Semester	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Tidak Efektif	Minggu Efektif
I	Juli	5	5	0
	Agustus	4	0	4
	September	5	1	4
	Oktober	4	1	3
	November	4	1	3
	Desember	5	4	1
	Cadangan			1
Jumlah		27	13	14
II	Januari	4	1	3
	Februari	4	0	4
	Maret	5	2	3
	April	4	1	3
	Mei	4	1	3
	Juni	5	4	1
	Cadangan			1
Jumlah		26	10	16

II. Keterangan Minggu Tidak Efektif

Bulan	Minggu ke	Keterangan
Juli	1,2,3,4 dan 5	Libur semester, akhir Ramadhan, Idul Fitri dan MOS
September	4	Idul Adha dan penyembelihan Qurban
Oktober	1	UTS
November	4	UAS
Desember	1,2,3 dan 4	UAS, cadangan dan Libur semester I
Januari	1	Tahun baru dan HAB Kemenag
Maret	1 dan 2	UTS, Perkiraan UM dan UAMBN
April	2	Perkiraan Ujian Nasional
Mei	1	PHBI
Juni	2,3,4 dan 5	UKK, Cadangan dan Libur Semester

III. Jam Pelajaran Efektif :

- a. Semester I : $4 \times 14 = 56$ jam pelajaran
 b. Semester II : $4 \times 16 = 64$ jam pelajaran
-
- Jumlah : 120 Jam Pelajaran

IV. Penggunaan Jam Efektif :

- a. Pembelajaran Teori : 50 Jam Pelajaran
 b. Pembelajaran Praktik : 58 Jam Pelajaran
 c. Ulangan Harian : 12 Jam Pelajaran
-
- Jumlah : 120 Jam Pelajaran

Mengetahui
Kepala Madrasah



Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd
NIP. 196612101995031001

Bantul, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Siti Imroatus Sholichah, S.Pd I
NIP. 198107232009122001

PROGRAM SEMESTER

Kelas / Semester : X / II
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

KI	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni																																																																																																																																																																																																																						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																		
1	1.1	6 jp	Tahun Baru dan Hab Kemeng																														Ulangan Tengah Semester (UTS) II																														Perkiraan UM dan UAMBN																														Perkiraan Ujian Nasional																														Perkemahan dan Akhirusसान																														Ulangan Kenalkan Kelas																														Cadangan																														Libur Semester II																													
	2.1																																																																																																																																																																																																																																																	
	3.1																																																																																																																																																																																																																																																	
	4.1																																																																																																																																																																																																																																																	
	1.2																																																																																																																																																																																																																																																	
2	2.2	6 jp	Tahun Baru dan Hab Kemeng																														Ulangan Tengah Semester (UTS) II																														Perkiraan UM dan UAMBN																														Perkiraan Ujian Nasional																														Perkemahan dan Akhirusसान																														Ulangan Kenalkan Kelas																														Cadangan																														Libur Semester II																													
	3.2																																																																																																																																																																																																																																																	
	4.2																																																																																																																																																																																																																																																	
3	1.3	8 jp	Tahun Baru dan Hab Kemeng																														Ulangan Tengah Semester (UTS) II																														Perkiraan UM dan UAMBN																														Perkiraan Ujian Nasional																														Perkemahan dan Akhirusसान																														Ulangan Kenalkan Kelas																														Cadangan																														Libur Semester II																													
	2.3																																																																																																																																																																																																																																																	
	3.3																																																																																																																																																																																																																																																	
4.3	<p>Mempertahankan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		Tahun Baru dan Hab Kemeng																														Ulangan Tengah Semester (UTS) II																														Perkiraan UM dan UAMBN																														Perkiraan Ujian Nasional																														Perkemahan dan Akhirusसान																														Ulangan Kenalkan Kelas																														Cadangan																														Libur Semester II																													

4	1.4	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	8 jp	Tahun Baru dan HAB Kemenag	Perkiraan UM dan UAMBN	Perkiraan Ujian Nasional	Perkemahan dan Akhirusanah	Ulangan Kenalihan Kelas	Cadangan	Libur Semester II
	2.4	Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif ekspresif interaktif, kerjasama dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.								
	3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الحيوة والسنة والخطم هويات الطلاب و المعرضة السهية والحيوة السهية								
	4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : السنة والحيوة السهية هويات الطلاب و المعرضة السهية والحيوة السهية								
Ulangan Harian			8 jp							
Jumlah			64 jp							

Bantul, Juli 2015
 Guru Mata Pelajaran,
 Siti' Uproatu Sholichah, S.Pd I
 NIP. 198107232009122001

Mengetahui,
 Kepala Maprasah
 Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd
 NIP. 196612101995031001

KI	KD	ALOKASI WAKTU	
		Tema I	Tema II dan III
1	Semester II 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran
	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.		
	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب و : المعروض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام baik secara lisan maupun tertulis.		
	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : هوايات الطلاب و المعروض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.		
2	1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran
	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.		
	3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب و المعروض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام		
	4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هوايات الطلاب و : المعروض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.		
3	1.3 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dapat dimengerti orang lain.	4 Jam Pelajaran	4 Jam Pelajaran
	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.		

3	3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب و المعارض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام baik secara lisan maupun tertulis.	4 Jam Pelajaran	4 Jam Pelajaran
	4.3	Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: هوايات الطلاب و المعارض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.		
4	1.4	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	8 Jam Pelajaran	8 Jam Pelajaran
	2.4	Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif ekspresif interaktif, kerjasama dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.		
	3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هوايات الطلاب و المعارض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya.		
	4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هوايات الطلاب و المعارض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya.		
Ulangan Harian dan Perbaikan			4 Jam Pelajaran	4 Jam Pelajaran
Jumlah			32 Jam Pelajaran	32 Jam Pelajaran
Jumlah Total			64 Jam Pelajaran	

Mengetahui
Kepala Madrasah



Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd
NIP. 196612101995031001

Bantul, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran,

Siti Imrogatus Sholichah, S.Pd I
NIP. 198107232009122001

حُرُوفُ
الْجَرِّ

حُرُوفُ الْجَرِّ :

مِنْ إِلَى فِي

بِ لَ عَلَى

حُرُوفُ الْجَرِّ :

وَ (قسم)

بِ

تَّ (قسم)

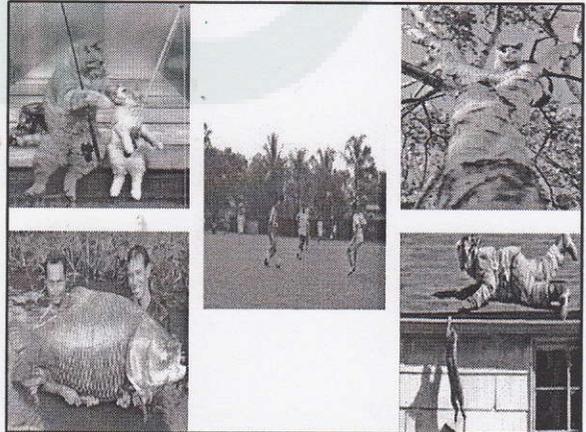
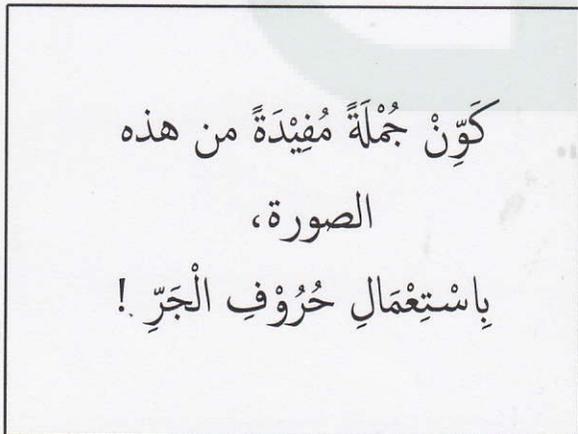
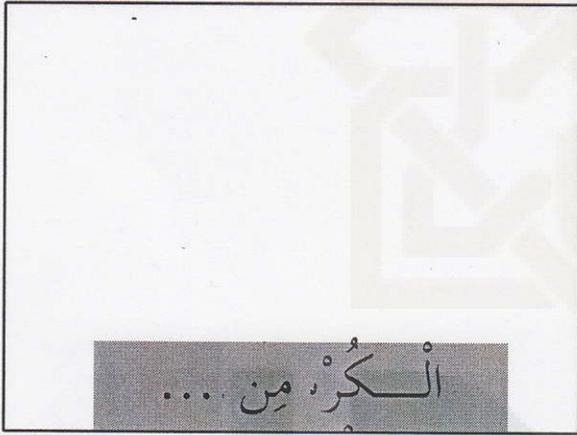
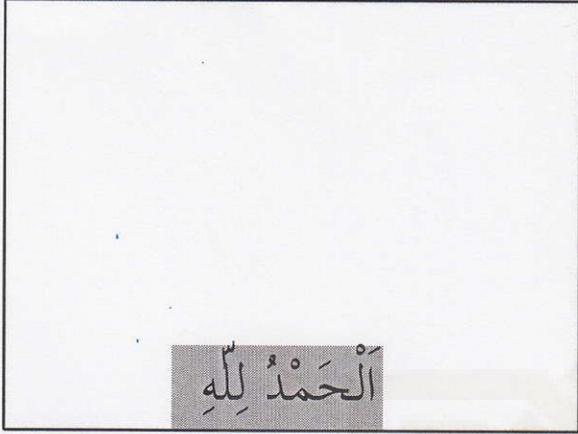
كَّ (قسم)

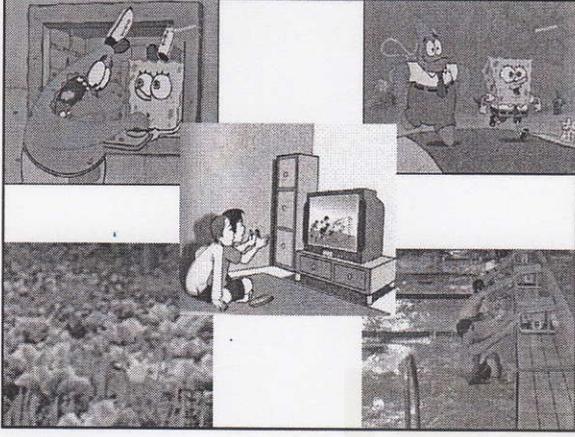
الأمثلة \ النموذج:

النَّهْرُ عَلَى السَّقْفِ

أَلْهِي فِي ...

أَرْسَمُ الْحَيَّ بِ ...





كَوْنُ جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ هَذِهِ
الصُّورَةِ،
بِاسْتِعْمَالِ حُرُوفِ الْجَرِّ !

مَدِينَة

FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Topik/Bahasan :

Kelas :

Jam/ Ruang :

NO	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi		Uraian dari indikator lapangan catatan
		Ada	Tidak	
1	Pelaksanaan Pembelajaran			
a	Kegiatan Pendahuluan			
	1. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran			
	2. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional, internasional.			
	3. mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari			
	4. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai			
	5. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.			
b	Kegiatan Inti Pembelajaran			
	1. sikap			
	a. menerima			
	b. menjalankan			
	c. menghargai			
	d. menghayati			

	e. mengamalkan			
	2. pengetahuan			
	a. mengetahui			
	b. memahami			
	c. menerapkan			
	d. menganalisis			
	e. mengevaluasi			
	f. mencipta			
	3. keterampilan			
	a. mengamati			
	b. menanya			
	c. mencoba			
	d. menalar			
	e. menyaji			
	f. mencipta			
c	Kegiatan Penutup			
	1. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung			
	2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran			
	3. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun kelompok			
	4. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.			

Yogyakarta,

Observasi/Mahasiswa

.....

FORMAT OBSERVASI

NO	INDIKATOR	Metode pengumpulan data			KET
		Observasi	Wawancara	Dokumentasi	
1	Fasilitas madrasah				
	a. Ruang kelas				
	Luas kelas				
	Jumlah kursi dan meja				
	Media pembelajaran				
	b. Ruang Lab. Bahasa				
	Kondisi sarana lab. Bahasa				
	c. Ruang Lab. Komputer				
	Kondisi sarana ruang lab. Komputer				
	d. Ruang Lab. IPA				
	Kondisi sarana ruang lab. IPA				
	e. Ruang Guru				
	Kondisi sarana ruang Guru				
	f. Masjid				
	Kondisi sarana masjid				
	g. Kamar mandi				
	Kondisi sarana kamar mandi				
	h. Kantin				
	Kondisi kantin				
	i. Tempat parkir				
	Kondisi tempat parkir				
	j. Perpustakaan				
	Kondisi sarana perpustakaan				

	k. Ruang TU				
	Kondisi sarana ruang TU				
	l. UKS				
	Sarana ruang UKS				
	m. Ruang kepala sekolah				
	Kondisi sarana ruang kepala sekolah				
	n. Ruang BK				
	Kondisi sarana ruang BK				
2	Letak madrasah/geografis madrasah				
	Peta sekilas Lingkungan				
3	Sejarah berdirinya sekolah				
4	Daftar guru dan TU				
	Daftar guru				
	Daftar riwayat pendidikan				
5	Gambaran umum tentang sekolah				
	-Sarpras				

SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Lab UIN Yogyakarta
 Kelas/Semester : X / I
 Program : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kompetensi Inti :

- KI 1 :** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 :** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1. Menyadari kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt. 1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.			Observasi Penilaian Diri		

<p>1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dapat dinengerti orang lain.</p> <p>1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>			<p>Observasi Penilaian Diri</p>		
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif ekspresif interaktif, kerjasama dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>					

<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هويات الطلاب و المعرض، المهنة والحياة؛ المهنة والنظام baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik : هويات الطلاب و المعرض، المهنة والحياة؛ المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Tema/Topik : • البيئات الشخصية؛ • المرفق العامة في المدرسة • الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p> <p>Fakta : Wacana berupa paparan maupun dialog tentang: هويات الطلاب و المعرض، المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p> <p>Konsep: Mendefinisikan, mengklasifikasikan, dan memunculkan contoh tentang: • Mashdar • Huruf Jarr • Huruf 'Athaf • Mubtada' • Khabar • Isim Mufrud-Jama'</p> <p>Prinsip: Penggunaan nakirah, marifah, mudzakar, muannas, mubtada' dan khabar</p> <p>Prosedur : Langkah untuk : ✓ merubah nakirah menjadi ma'rifah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam bahasa dan budaya Arab. Mengamati cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait tema/topik. Membaca wacana sesuai tema/topik. Mengidentifikasi isi bacaan tentang tema/topik Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. Menyimak penjelasan tentang mashdar, huruf jarr dan huruf 'athaf. Memperhatikan bentuk mashdar, huruf jarr dan huruf 'athaf. Membaca kaidah tentang mashdar, huruf jarr dan huruf 'athaf. Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat mashdar, huruf jarr dan huruf 'athaf dalam isi teks lisan sesuai konteks. Mengamati contoh-contoh dari karya sastra Arab dan Indonesia, misalnya peribahasa Arab dan Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Melakukan tanya jawab tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait tema/topik. Menanyakan kegiatan yang dilakukan sehari- 	<p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses diskusi dan analisis, meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Individu Kejujuran Ketelitian Disiplin Tanggung jawab Sikap ilmiah Kritis Objektif Toleran Performan/ unjuk kerja <p>Menilai performa peserta didik dalam :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan diri Menjawab sajian Melafalkan mufrodat <p>Lembar pengamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Keaktifan bertanya Partisipasi dalam kerja kelompok <p>Tugas : Kumpulan karya (portofolio) peserta didik dalam :</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat kalimat dan paragraf singkat dari gambar yang ditampilkan Menulis kesimpulan /rangkuman dari materi qawaid <p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Ulangan Tengah Semester Ulangan Akhir Semester 	<p>3 x 4 jpl</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks Istima' Benda-benda di dalam kelas Modul Hikmah Buku تعليم اللغة العربية
<p>3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هويات الطلاب و المعرض، المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p> <p>4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هويات الطلاب و المعرض، المهنة والحياة؛ المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur</p>					

<p>teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan sebaliknya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mengetahui ciri mashdar dan fi'il Mudhari' ✓ merubah fi'il mudhori' menjadi mashdar dan sebaliknya ✓ mengetahui huruf jarr ✓ mengetahui ciri-ciri isim yang dibaca jarr. ✓ Mengetahui huruf 'athaf. ✓ Menentukan ma'thuf dan ma'thuf 'alaih ✓ mengetahui ciri-ciri mufrod dan jama'. 	<ul style="list-style-type: none"> • hari secara berpasangan. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara lisan dengan bermain peran. • Menyampaikan sesuatu secara tertulis sesuai temal/topik. • Melakukan tanya jawab tentang makna dengan struktur <i>mashdar, huruf jarr dan huruf 'athaf</i>. • Melakukan tanya jawab tentang karya sastra Arab yang dipelajari dengan padamannya dalam karya sastra Indonesia, misalnya peribahasa Arab dan Indonesia. <p>➤ Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks • Menyanyikan lagu sederhana sesuai temal/topik/topik. • Menentukan <i>mashdar, huruf jarr dan huruf 'athaf</i> dalam kalimat. • Menentukan <i>mufrod dan jama'</i> dalam kalimat yang dipertanyakan. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mengumpulkan kalimat yang terdapat <i>mashdar, huruf jarr dan huruf 'athaf</i> dari ayat Al Qur'an, buku teks, majalah, maupun internet. • Menyebutkan jenis karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. <p>➤ Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara memberitahu dan menyatakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik. • Membandingkan ciri-ciri <i>mashdar</i> dan <i>fi'il</i>. • Membandingkan ciri-ciri <i>isim</i> yang <i>majrur</i> dan <i>isim</i> yang tidak dimasuki huruf <i>Jarr</i> • Menunjukkan kesamaan <i>ma'thuf</i> dan <i>ma'thuf</i> 	<p>3 x 4 jpl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benda-benda di dalam kelas • Modul Hikmah • Buku تعليم اللغة العربية ١
<p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan هويات الطلاب و المعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>				
<p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: هويات الطلاب و المعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>				
<p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik : هويات الطلاب و المعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p> <p>yang sesuai dengan konteks</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Teks Istima' • Benda-benda di dalam kelas • Modul Hikmah • Buku

penggunaannya.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :

موايات الطلاب و المعروض؛ المهمة والحياة؛ المهمة والنظام

sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya.

'alatih.

- Membandingkan isim *mufrad*, *mutisanna*, dan *jamak*.
- Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana.
- Membandingkan salah satu karya sastra Arab dengan salah satu karya sastra Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya.
- Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia.

➤ **Mengkomunikasikan:**

- Menjelaskan isi wacana lisan yang diperdengarkan sesuai tema/topik/topik.
- Menyampaikan isi gambar/bagan kegiatan sehari-hari secara lisan/tulisan.
- Menyusun karangan sederhana dengan struktur yang tepat.
- Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait tema/topik
- Menyampaikan isi wacana tulis secara lisan/tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik
- Mempresentasikan hasil karangan di depan siswa lainnya.
- Memberi komentar atas presentasi teman
- Menggunakan tata bahasa Arab (*masdar*, *huruf jar* dan *huruf 'athaf*) dalam kalimat sederhana.
- Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis.

تعليم
اللغة
العربية ١

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan sederhana yang didalamnya terdapat peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. 	
--	--	---	--

Bantul, Juli 2015
 Guru Mata Pelajaran,

 Siti Imroatus Sholichah, S. Pd I
 NIP. 198107232009122001

Mengetahui
 Kepala Madrasah,

 Drs. Wiranto Prasetyahadi
 NIP. 196612101995031001



INSTRUMEN PEDOMAN PENELITIAN

A. Wawancara

Guru bahasa Arab

1. Sejak kapan implementasi pendekatan saintifik di terapkan di sekolah ini, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran dengan pendekatan saintifik?
3. Bagaimana cara ibu menerapkan atau mengimplementasikan pendekatan saintifik terhadap mata pelajaran bahasa Arab ini?
4. Apakah ada kendala dalam menerapkan pendekatan saintifik ini terhadap mata pelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
6. Apakah dari pihak kementerian agama melakukan penyuluhan dan pembimbingan secara intensif kepada guru-guru untuk mematangkan penerapan k-13 di sekolah, terkhusus mengenai pendekatan saintik sendiri?
7. Bagaimana perbedaanya ketika menggunakan pendekatan klasik dengan pendekatan saintifik dalam pelajaran bahas Arab ini?
8. Bagaimna aktifitas siswa ketika mengikuti pelajaran bahas Arab ketika pendekatan saitifik ini diterapkan?

9. Apakah dengan diterapkannya pendekatan saintifik ini dapat mengubah kebiasaan belajar siswa?
10. Upaya apa saja yang telah ditempuh oleh sekolah dalam dalam mengoptimalakan implementasi pendekatan saintifi khususnya dalam pelajaran bahasa Arab?
11. Apakah implementasi pendekatan saintifik dilakukan secara bertahap atau langsung dalam proses pembelajaran?
12. Bagaimana menurut ibu mengenai fasilitas yang diberikan pemerintah sendiri untuk menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik ini ?
13. RPP menurut ibu itu apa?
14. Pembelajaran erat kaitanya dengan RPP, apakah selama ini ibu kesulitan dalam membuat RPP dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab ini?
15. Apakah dalam pembelajran bahasa Arab sudah sesuai dengan RPP yang dibuat? Dan dalam pembuatan RPP sudah dibuat jauh-jauh hari atau dibuat satu hari sebelum mengajar?
16. Apakah dalam pembuatan RPP ada panduan khususnya dalam pendekatan saintifik?
17. Menurut ibu apa itu pendekatan saintifik?

18. Apakah waktu yang diberikan dalam jam pembelajaran sudah cukup untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik ini?
19. Apakah selama penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab menemui kendala yang besar?
20. Selama penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab terkadang ada rasa bosan dalam diri siswa, bagaimana cara ibu untuk membangkitkan siswa agar aktif kembali dalam pembelajaran?
21. Dalam proses pembelajaran khususnya K-13 dalam pendekatan saintifik tidak terlepas dari beberapa proses atau tahapan, diantaranya adalah perencanaan, pelaksanaan dan prinsip pembelajaran saintifik, bagaimana menurut ibu mengenai ketiga hal tersebut, bisa ibu jelaskan?
22. Apa saja yang ibu lakukan sebelum membuat RPP?
23. Metode/ pendekatan yang ibu sering pakai dalam pembelajaran bahasa Arab?
24. Dalam proses pembelajaran K-13 dalam pendekatan saintifik sebelumnya, yang terdapat dalam kegiatan ada yang namanya mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, jelaskan menurut ibu mengenai ke lima hal tersebut?
25. Penilaian hasil pembelajaran yang ibu gunakan menggunakan apa?

26. Berapa jumlah guru yang ada di madrasah ini, dan apakah semua guru bahasa Arab bisa menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab?
27. Ada berapakag buku pengangan siswa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab?
28. Apa persiapan yang ibu lakukan dalam mengajar bahasa Arab dalam empat maharah tersebut?
29. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab yang ibu lakukan selama ini sudah mencakup ke empat maharah tersebut atau ibu pisah-pisah dalam pembelajaran bahasa Arab?
30. Apakah ada pendahuluan yang dilakukan ibu untuk mengajar ke empat maharah tersebut? Akau ada apakah pendahuluan yang ibu lakan?
31. Apa yang dilakukan ibu untuk menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran?
32. Apakah dalam setiap awal pembelajaran ibu memberikan motifasi kepada siswa sesuai dengan kehidupan sehari-hari?
33. apakah diawal kegiatan pendahuluan ibu menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai?
34. Apakah diawal kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran ibu ibu menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus?

B. Observasi

1. Gambaran umum MAN Lab UIN Yogyakarta, yang meliputi:
 - a. Letak geografis MAN Lab UIN Yogyakarta
 - b. Sejarah dan proses perkembangan MAN Lab UIN Yogyakarta
 - c. Dasar dan tujuan pendidikan
 - d. Struktur Organisasi
 - e. Keadaan Guru, karyawan dan siswa
 - f. Keadaan sarana prasarana
2. Pelaksanaan pembelajaran, yang meliputi:
 - a. Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik.
 - b. Apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik
 - c. Metode, strategi, media dan sumber pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan pendekatan saintifik.
 - d. Antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.
 - e. Apakah guru dan peserta didik merasa kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah pendekatan saintifik

C. Dokumentasi

1. Sejarah dan perkembangan singkat berdirinya MAN Lab UIN Yogyakarta.

2. Visi, misi dan tujuan MAN Lab UIN Yogyakarta.
3. Struktur kepengurusan MAN Lab UIN Yogyakarta
4. Struktur guru, karyawan MAN Lab UIN Yogyakarta
5. Jumlah Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta
6. RPP dan silabus mata pelajaran bahasa Arab
7. Sarana prasana MAN Lab UIN Yogyakarta



CATATAN LAPANGAN I

Metode pengumpulan data: Observasi

Tanggal : 27 November 2015
Lokasi : MAN Lab UIN Yogyakarta
Sumber data : Sekolah MAN Lab UIN Yogyakarta
Deskripsi data :

Hal yang pertama penulis lakukan untuk mengumpulkan data adalah dengan observasi ke sekolah, dimana dalam observasi pertama kali yang dilakukan penulis adalah melihat langsung dimana letak sekolah MAN Lab UIN Yogyakarta ini berada, melihat kondisi lingkungan dan melihat kondisi sekolah dengan melihat langsung bagaimana sarana yang ada di sekolah tersebut, sehingga dalam pengumpulan data yang pertama ini penulis dapat informasi yang diperlukan, karena sebelumnya penulis hanya bisa bertanya dan mendapatkan informasi dari teman yang sebelumnya PPL-KKN di sekolah MAN Lab UIN Yogyakarta, dengan observasi langsung dapat memperkuat data yang diperoleh.

Interpretasi data:

Memperoleh data yang kuat dengan langsung terjun dan melihat kondisi dan letak MAN Lab UIN Yogyakarta

CATATAN LAPANGAN II

Metode pengumpulan data : Dokumentasi

Tanggal : 28 November 2015

Lokasi : Ruang Kepala TU

Sumber data : Kepala TU

Deskripsi data :

Pada tanggal 28 November 2015, saat itu peneliti meminta data kepada kepala TU, yaitu Bapak Musman, S.Pd.I mengenai dokumen-dokumen tentang sekolah MAN Lab UIN Yogyakarta, diantara data-data tersebut adalah: Letak geografis, sejarah dan perkembangan sekolah, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa dan keadaan sarana prasarana, dan wawan cara mengenai sekolah MAN Lab UIN Yogyakarta.

Interpretasi data:

Dalam pengumpulan data saat itu tidak seluruhnya didapatkan sekaligus, dikarenakan saat itu ada beberapa posisi staf sekolah yang baru di ganti, jadi belum ada transfer data dari staf terdahulu dengan staf yang baru, hingga baru beberapa minggu setelah itu penulis baru mendapatkan data keseluruhan.

CATATAN LAPANGAN III

Metode pengumpulan data: Observasi

Tanggal : 12 Januari 2016

Lokasi : Kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta

Sumber data : Siswa-siswi kelas X IPA 1 dan Guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Informan adalah siswa-siswi kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta, data yang diperoleh adalah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang telah menerapkan pendekatan sintifik menjadikan siswa lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran bahasa Arab, contohnya: ketika siswa dikelompokkan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan tehnik guru memberikan pertanyaan kepada setiap siswa yang dibentuk mereka mendapat giliran untuk menjawab dan mereka dapat menjawab pertanyaan dengan baik. Siswa yang kurang faham langsung bertanya tanpa harus diberikan intruksi guru untuk bertanya.

Interprestasi data:

Dalam pembelajran bahasa Arab yang berlangsung yang menggunakan pensekatan siantifik dalam kurikulum 2013, terlihat dengan jelas siswa lebih aktif dalam pelajaran dan mendominasi saat pelajaran, peran guru disisni hanya sebagai fasilitator.

CATATAN LAPANGAN IV

Model pengumpulan data: Wawancara

Tanggal : 13 Januari 2016

Lokasi : UKS

Sumber data : Ibu Iim selaku guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Penerapan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 mulai diterapkan pada senester ganji atau semester satu tahun 2014/2015 bahasa Arab kelas X sudah menggunakan kurikulum 2013 tapi semester genapnya kembali ke 2006 dalam penilaian, kalau prosesnya tetap diminta menggunakan K 13, kalau untuk kelas XI penerapannya dimulai tahun 2014/2015, untuk tahun sekarang 2015/2016 kelas X, XI. XII seluruh mapel agama menggunakan kurikulum 2013.

Untuk dimadrasah ini dalam pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik beda kelas beda hasil, ada kelas tertentu yang lebih mudah, dalam artian mereka lebih nyaman pakai K 13 ini dengan pendekatan saintifik, ada kelas-kelas tertentu yang sangat membutuhkan bimbingan lebih dikarenakan inputnya berbeda yang kelasnya mayoritas bukan dari MTs N jadi mereka belum tau sama sekali dan belum punya bekal mengenai bahasa Arab, kalau yang sudah punya bekal kita hanya mengantar, misalnya diskusi kita siapkan

teksnya buat pengantarnya, tapi kalau kelas yang belum tau sama sekali mendiskusikannya susah, dalam pembelajaran semua kelas tetap memakai K 13 tetapi prosesnya keaktifannya berbeda seperti sama-sama mengamati, seperti kelas yang anda datangi mengamatinya sedikit saja dan mereka langsung berjalan dalam materi yang tidak kowa'id, untuk materi qowa'id biasanya saya ulang kembali, kalau waktunya terpotong banyak seperti tadi mereka hanya sedikit dalam bekerja setelah itu saya yang menjelaskan, akan tetapi bila waktunya cukup bisajadi dalam pembelajaran mereka yang full dalam pembelajaran.

Kalau saintifik dalam bahasa Arab itu ya tadi, 5 M proses mengamati, insya Allah kalau dalam mengamati kalau ada visual saya siapkan, kalau audio belum tentu, biasanya pakai saya sendiri atau mungkin teman-temannya sendiri, intinya yang diamati diri kita sendiri kadang anak-anak sendiri, tapi itu sudah termasuk proses mengamati seperti mengamati dalam proses membaca satu orang baru yang lain mengamati, itu sudah termasuk proses mengamati maksudnya tidak semuanya dari native, terus mengolah, menalar, terus yang terakhir mengkomunikasikan, itu juga prosesnya setiap kelas berbeda tapi semuanya dilaksanakan Cuma prosesnya berbeda-beda.

Untuk kendala dalam penerapan pendekatan saintifik ada, menyipakna materinya butuh waktu tidak semua materi dapat disiapkan secara cepat, maksudnya media, input mereka yang berbeda tapi itu bukan kendala tapi tantangan, untuk kelas yang belum punya

besik makan kendalanya akan luar biasa akan vbanyak menggunakan metode drill seperti mengulang-ulang kembali itu bukan termasuk saintifik. Cara mengatasinya kalau media itu sebenarnya kita tidak boleh menyiapkan satu saja, toh kalau kita sudah menyipakan slide, audio dan sebagainya kalau tiba-tiba listriknya mati jadi kita tetap harus punya rencana B, jadi kalau proses mengamatinya dari video kurang jelas atau mungkin dari listriknya tidak bersahabat ya kita jelaskan teacher senter lagi atau manual, untuk input yang berbeda kita siapkan seperti materi satu drill selanjutnya mereka baru bisa diskusi atau presentasi. Saintifiknya bersifat pendalaman kalau masalahnya pada peserta didik. Dalam pembelajaran istima' meti ada kalamnya, kitabahnya, begitu juga saat belajar maharah yang lain jika pada saat itu hanya d gunakan untuk belajar maharah tertuntu bisa-bisa anak-anak akan cepat bosan dan malah bisa fakum.

Untuk penyuluhan dari pemerintahan, secara jadwal sudah tapi belum maksimal, untuk bimteknya tidak permapel jadi guru bahasa arab dijadikan satu dengan guru mata pelajaran agama dan lain-lain, dan jadwalnya berubah-ubah, kebetulan golongan yang diikuti bu iim kebetulan jadwalnya di ubah, entah belum diberitahukan kepada sekolah, atau mungkin sekolah sudah diberi tahu akan tetapi lupa yang menerima info tadi, jadi bu iim datang menurut beliau dan teman-temannya itu hari pertama padahal itu merupakan hari terahir, selain itu juga ada dana yang diberikan kepada sekolah untuk penyuluhan

kurikulum 2013 yang memanggil dosen dari UIN tapi itupun teoritis, dalam artian materinya adalah dasar hukum, peraturan, dan itupun untuk semua mapel, untuk yang khusus mapel bahasa Arab belum pernah dipelajari. Kemudian ada dari MGMP musyawarah guru mata pelajaran yang mengadakan penyuluhan tentang kurikulum 2013 itu yang khusus dari bahasa arab sendiri, untuk pemahaman secara detail mengenai kurikulum 2013 belum seluruhnya faham, soalnya pembelajaran saintifik dalam bahasa dengan saintifik pembelajaran biologi misalnya, kalau pembelajaran biologi sampai menghasikan prodak misalnya seperti makalah kemudian slide presentasi kalau bahasa tingkat awal belum bisa dilakukan pemula.

CATATAN LAPANGAN V

Model pengumpulan data: Observasi

Taggal : 13 Januari 2016

Lokasi : Kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta

Sumber data : Siswa-siswi kelas X IPA 1 dan Guru bahasa Arab

Deskripsi :

Informan pada observasi kedua siswa-siswi kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta, data yang diperoleh dari pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan saintifik selama proses pembelajaran bahasa Arab guru memberikan materi pembelajaran menggunakan media yaitu LCD sebagai media pembelajran, dengan menggunakan materi pembelajaran yang saat itu menjelaskan materi tentang huruf jar lebih menarik karena guru juga menggunakan media gambar didalamnya, hasilnya pun siswa lebih antusias dan aktif, selain itu guru juga memberikan contoh huruf jar yang ada dalam ayat Al-qur'an.

Interpretasi data:

Penyampaian materi pembelajaran yang berbeda membuat suasana belajar lebih aktif, dan dapat mengasah keterampilan guru maupun siswa, selain itu siswa mendapat tambahan ilmu yang lebih luas.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode pengumpulan data: Wawancara

Tanggal : 19 Januari 2016

Lokasi : Ruang UKS

Sumber data : Ibu Iim selaku guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Perbedaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan pendekatan klasik adalah kalau prosesnya menggunakan saintifik lebih aktif secara proses kalau tugasnya dengan praturan yang jelas, kalau pakai metode klasik kadang-kadang siswanya tidak berperan aktif semua tapi keuntungannya kalau menggunakan metode teacher senter guru bisa mengambil alih pelajaran kalau ada siswa yang tidak aktif, kalau K 13 jika ada anak pendiam itu tidak banyak mengambil peran jumlah siswa untuk keaktifan dalam pembelajaran juga sangat mempengaruhi keaktifan siswa,

Kalau keaktifan siswa dalam pembelajaran saintifik siswa lebih aktif, walaupun aktif tetap membutuhkan konfirmasi dari pembimbingnya, seperti mencari makna mufradat dari kamus atau yang lainnya, itu tetap membutuhkan konfirmasi karena kadang-kadang makna dari kamus di masukkan di kalimat juga berubah,

Untuk penerapan pendekatan saintifik juga mempengaruhi kebiasaan siswa dalam belajar, seperti besok apa yang harus saya

lakukan, besok apa yang saya dapatkan kalau menggunakan KTSP, tapi saya juga melakukannya semampu saya.

Untuk mengoptimalkan implementasi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya sekolah kurang dalam pengadaan buku materi, workshop untuk seluruh mapel sudah dilaksanakan sebelum tahun ajaran baru, sekitar bulan puasa, pengadaan audio visual setiap kelas sudah tersedia.



CATATAN LAPANGAN VII

Metode pengumpulan data: Observasi

Tanggal : 19 Januari 2016

Lokasi : Kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta

Sumber data : Siswa-siswi kelas X IPA 1 dan Guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Dalam observasi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta yang ketiga kali pembelajaran saat itu terdapat maharah Qira'ah, peneliti melihat guru sering menggunakan teknik pembelajaran secara berkelompok, dengan hal tersebut siswa diharapkan dapat bekerja sama dan aktif berdiskusi, karena pada saat pembelajaran saat itu peran siswa dalam kelompok berbeda-beda, ada yang berperan moderator, menterjemahkan, membaca sehingga suasana kelas lebih hidup ditambah semua kelompok mendapatkan giliran untuk bertanya, sehingga diharapkan dapat mengembangkan potensi diri siswa.

Interpretasi data:

Teknik pembelajaran yang berbeda dapat membuat siswa lebih aktif dan tidak mudah bosan, seperti teknik pembelajaran kelompok yang diharapkan dapat mengembangkan potensi diri siswa, dapat mengasah maharah yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti Qira'ah.

CATATAN LAPANGAN VIII

Metode pengumpulan data: Wawancara

Tanggal : 20 Januari 2016

Lokasi : Ruang UKS

Sumber data : Ibu Iim selaku guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Menurut ibu iim pendekatan saintifik adalah 5 M, kalau dalam bahasa yaitu mengamati, mencoba, menanya dan lain-lain itu kalau dalam bahasa, akan beda nantinya kalau dalam pembelajaran ekonomi, kalau dalam pembelajaran ekonomi sampai mempraktekannya seperti apa, kalau dalam pelajaran biologi sapa menghasilkan sebuah makalah mungkin.

Untuk pemberian waktu pembelajaran bahasa Arab sudah cukup, dalam seminggu ada 4 jam pembelajaran bahasa Arab sudah cukup, unruk efektifnya tergantung situasi yang ada, keadaan siswa, dan biaya.

Untuk kendala besar dalam penerapan pendekatan saintifik adalah kelas yang siswanya mayoritas belum ada basik bahasa arab, sedang untuk kelas yang sudah ada basik atau sudah ada bekal sebelumnya maka pembelajaran akan lancar. Dalam pendekatan saintifik semua proses dalam pembelajaran dinilai, dan metode yang dipakai juga

harus disesuaikan dengan kondisi yang kelas dan siswanya kadang juga waktunya.



CATATAN LAPANGAN IX

Metode pengumpulan data: Observasi

Tanggal : 20 Januari 2016

Lokasi : Kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta

Sumber data : Siswa-siswi kelas X IPA 1 dan Guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di awal kegiatan setelah berdoa guru bahasa Arab selalu mengulang kembali mufradat yang telah dipelajari dan semua siswa mendapat giliran untuk mencoba, hal ini digunakan untuk memberikan pemanasan sebelum masuk pelajaran ini agar tidak kaget. Selain itu dalam pembelajaran ini siswa diminta membuat kalimat sederhana yang didalamnya ada jumlah mufradat dan huruf jar yang sebelumnya sudah dipelajari, setelah itu guru meminta siswa untuk membaca teks yang telah dibagi antara laki-laki dan perempuan dan seluruh siswa dapat membaca dengan baik dan lancar, setelah itu guru menyuruh siswa untuk menulis kalimat percakapan dan mempraktekan di depan secara berpasangan. Dan guru bahasa Arab disela-sela pembelajaran sering memberikan motivasi pembelajaran.

Interpretasi data:

Siswa dapat belajar maharah empat sekaligus dalam bahasa Arab tetapi mesti ada kuota yang lebih dalam maharah tertentu sesuai dengan RPP yang dibuat.



CATATAN LAPANGAN X

Metode pengumpulan data: Wawancara

Tanggal : 26 Januari 2016

Lokasi : Depan Perpustakaan

Sumber data : Ibu Iim selaku guru bahasa Arab

Deskripsi data :

RPP menurut ibu Iim adalah idealnya RPP adalah sebagai langkah awal pembelajaran itu seperti merencanakan terlebih dahulu kemudian agar pembelajaran itu tetap ada pada relnya, sesuai dengan apa yang kita rencanakan idealnya seperti itu, minimalnya sebagai panduan karena disitu kita menyiapkan langkah-langkahnya seperti apa, walaupun tidak sama persis seperti yang kita rencanakan di RPP, setidaknya kalau kita punya RPP itu terkendali jadi tidak blong waktunya kemana saja, kalau ngakada RPP sama sekali maka akan kebingungan. Perbedaan silabus sebelunya terdapat pada kegiatan pembelajaran, kalau di KTSP ada proses yang namanya EEK, eksplorasi, elaborasi, konfirmasi, sedang K13 itu menggunakan pendekatan saintifik dari mengamati dan seterusnya itu.

RPP itu menurut ibu iim adalah acuan ketika sudah masuk lapangan disesuaikan dengan kondisi, misalnya RPP saya kemarin hiwar tapi siswanya sedikit maka saya harus pakai metode yang lain, jadi kadang sesuai kadang tidak jadi harus sesuai dengan situasi, keadaan siswa.

Jika RPP itu sesuai dengan kondisi siswa dan guru maka akan berjalan sesuai dengan RPP tersebut, jika tidak kita pakai strategi lain, kelas X IPA 1 merupakan kelas yang paling lancar sesuai dengan RPP yang dibuat, kalau yang lain perlu drill yang lebih. Dan silabusnya sedikit dimodifikasi.



CATATAN LAPANGAN XI

Metode pengumpulan data: Observasi

Tanggal : 27 Januari 2016

Lokai : Kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta

Sumber data : Siswa-siswi kelas X IPA 1 dan Guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Dalam pembelajaran yang berlangsung dikelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta pada pembelajaran bahasa Arab saat berlangsung seperti biasanya sebelum memulai pembelajaran guru memimpindo'an dan ditirukan siswa bersama-sama, setelah itu memberikan pemanasan dengan menanyakan mufradat yang telah dipelajari, setelah itu guru menyuruh siwa untuk membuat percakapan sebelum itu guru memberikan contoh didepan tentang percakapan, dan seluruh siswa mencoba membuat percakan seperti yang ditulis guru dan dalam pembuatan siswa dituntut untuk tidak persis membuat percakapan yang dicontohkan dan semuanya maju bergiliran dan mempraktekannya dengan baik. Di akhir pelajaran ataupun sebelum jam pelajaran berakhir guru selalu mengingatkan siswa untuk maju secara berkelompok yang telah ditentukan, yaitu membuat kalimat sederhana tentang hobi sesuai gambar yang ditunjukkan siswa. Dan ketika guru memberikan perintah kepada siswa sering menggunakan bahasa Arab.

Interpretasi data:

Dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas X IPA 1 MAN Lab UIN Yogyakarta sudah baik dalam penerapan pendekatan saintifik seperti saat guru menjelaskan siswanya langsung faham dan saat diberikan contoh sekali tentang percakapan mereka langsung faham tanpa harus mengulang-ulang pembelajaran terus berjalan dan tidak jarang guru memberikan perintah menggunakan bahasa Arab, seperti membuka LKS pada halaman sekian, dengan ini dapat membantu siswa lebih peka dalam maharah istima'.

CATATAN LAPANGAN XII

Metode pengumpulan data: Dokumentasi

Tanggal : 03 Februari 2016

Lokasi : Kantor Guru

Sumber data : Ibu Iim Guru bahasa Arab MAN Lab UIN

Deskripsi data :

Pada tanggal 03 Februari 2016 peneliti melakukan dokumentasi RPP Pembelajaran bahasa Arab kepada Ibu Iim selaku guru bahasa Arab MAN Lab UIN Yogyakarta, pada dokumentasi saat itu penulis mendapatkan dokumentasi RPP tentang materi pembelajaran Qira'ah dan Kalam.

Dari hasil dokumentasi tersebut dapat diketahui bahwa RPP yang dibuat oleh Ibu Iim selaku guru bahasa Arab sudah baik sesuai dengan komponen yang harus ada didalam Kurikulum 2013.

Interpretasi data:

Data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sudah termasuk dalam rencana pembelajaran yang baik dan sudah memuat komponen-komponen dalam RPP kurikulum 2013.

CATATAN LAPANGAN XIII

Metode Pengumpulan data: Wawancara

Tanggal : 03 Februari 2016

Lokasi : Didepan ruang Guru

Sumber data : Ibu Iim selaku guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Perencanaan itu diantaranya membuat RPP, mengamati keadaan siswa, keadaan kelas, sarananya, terus menyiapkan instrumen penilaian, sebenarnya menyiapkan instrumen penelitian itu sudah ada di RPP seperti itu, keadaan siswanya bagai mana dan penggunaan metodenya seperti apa itu semua sudah ada di RPP, jadi RPP itu segala hal tentang perencanaan semuanya sudah ada di RPP.kalau pelaksanaannya itu isi dari RPP tersebut.

Mengamati itu menurut saya, kalau kita ada slide maka siswa mengamati apa yang ada di slide tersebut, menanya saya memberikan mereka kesempatan mereka mau bertanya apa kemudian apakah temanya bisa menjawab tida, ada yang bisa menjawab seperti itu kadang, mencoba seluruh siswa mencoba menyebutkan mufradat, mengumpulkan informasi itu diproses mengamati seperti yang kemarin menjelaskan kemudian hari ini saya ulang kembali seperti begini menerangkan cara membuat masdar.

Penilaian K 13 itu proses, walaupun ada ulangan diakhir itu ulangan per KD, itu untuk mengisi kognitif bisa berbentuk ceklis, bisa berbentuk angket atau blangko isian di RPP. Kognitif, afektif dan psikomotor merupakan aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran yang menggunakan K13, kalau kognitif menggunakan tes tertulis, psikomotor yang menggunakan tes lisan namanya penilaian observasi seperti mengamati pelafalanya sudah benar atau belum, yang terakhir penilaian sikap itu penilaian dengan skala misalnya datang tepat waktu nanti penilaiannya dengan teknik sering, kadang-kadang dan sebagainya jadi nilainya nanti munculnya A, B, C dan sebagainya.

CATATAN LAPANGAN XIV

Metode Pengumpulan data: Wawancara

Tanggal : 29 Februari 2016

Lokasi : Didepan ruang Guru

Sumber data : Ibu Iim selaku guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Jumlah guru bahasa Arab di MAN Lab hanya ada dua, untuk isi dari LKS sama dengan buku paket K13 meskipun di LKS belum menyantumkan K13, untuk pembelajaran bahasa Arab yang di RPP sudah ada penggolongan pembelajaran seperti hari ini akan belajar istima' dan kalam tapi di prakteknya setiap apersepsi ada kalamnya sedikit, setiap akhir pelajaran selalu ada testertulis jadi diusakan selalu ada, dalam persiapan pembelajaran maharah kalam yang guru lakukan dalam persiapanya adalah merangsang siswa agar mau berbicara, seperti merangsang mereka dalam permainan game kata berantai seperti itu, kalau istima' hanya selingan sedikit seperti native arab yang asli seperti video kalau tidak lagu. Untuk teks hiwar mereka sendiri yang mempraktekanya.

CATATAN LAPANGAN XV

Metode Pengumpulan data: Wawancara

Tanggal : 04 Maret 2016

Lokasi : Didepan ruang Guru

Sumber data : Ibu Iim selaku guru bahasa Arab

Deskripsi data :

Untuk persiapan sikis pertama dimulai dengan do'a, kalau jam pertama do'anya dari madrasah, untuk jam yang ketiga do'anya dipimpin oleh guru bahasa Arab, secara fisik menyiapkan tugas yang telah diberikan, seperti buku LKS dan sebagainya, agar siswa siap dalam pembelajaran berikutnya menggunakan apersepsi seperti mengulang kembali mufradat yang telah dipelajari.

Untuk pemberian motivasi belajar siswa dalam tahap awal pembelajaran sering di lakukan oleh bu iim lebih banyak, seperti membaca untuk apa.

Untuk menjelaskan perkata KDnya dalam pembelajaran tidak dilakukan secara detail tapi secara tidak langsung. Dan penyampaian cakupan materi ibu iim selalu melakukan.

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/0007.12016
Lamp. : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 04 Januari 2016

Kepada
Yth : Kepala MAN LAB UIN
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN LAB UIN TAHUN 2015/2016", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Binti Khoirunnisak
NIM : 12420064
Semester : VII (tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sapen, Gk. 1

untuk mengadakan penelitiandi MAN Lab UIN Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal: **11 Januari 2016 s.d. 29 Februari 2016**

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan
Dekan Bidang Akademik

Muqowim, M.Ag
19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/32/1/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/0007/2016**
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

Tanggal : **4 JANUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **BINTI KHOIRUNNISAK** NIP/NIM : **12420064**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016**
 Lokasi : **MAN LAB UIN YOGYAKARTA**
 Waktu : **5 JANUARI 2016 s/d 5 APRIL 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **5 JANUARI 2016**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si
 NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. MAN LAB UIN YOGYAKARTA
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Binti Khoirunnisak
Nomor Induk : 12420064
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MAN LAB UIN
YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 17 Nopember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 Nopember 2015

Moderator

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Binti Khoirunnisak
Nomor Induk : 12420064
Pembimbing : Umi Baroroh, M.Ag
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	25/11/2015	I	Revisi Proposal	<i>Umi</i>
2	16/12/2015	II	Revisi Proposal	<i>Umi</i>
3	24/12/2015	III	Kerangka Teori dan sistem penulisan	<i>Umi</i>
4	22/02/2016	IV	Konsultasi bab I-IV	<i>Umi</i>
5	23/02/2015	V	Revisi bab I-IV	<i>Umi</i>
6	02/03/2016	VI	Konsultasi bab I-IV	<i>Umi</i>
7	03/03/2016	VII	Revisi bab I-IV	<i>Umi</i>
8	29/03/2016	VIII	Revisi bab I, III dan penulisan	<i>Umi</i>
9	05/04/2016	IX	Acc Munaqasyah	<i>Umi</i>

Yogyakarta, 12 April 2016
Pembimbing

Umi
R. Umi Baroroh, M.Ag
19720305 199603 2001



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : BINTI KHOIRUNNISAK
NIM : 12420064
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.

NIP. 19600905 198603 1006



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.13.326/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **BINTI KHOIRUNNISAK**
Date of Birth : **September 22, 1993**
Sex : **Female**

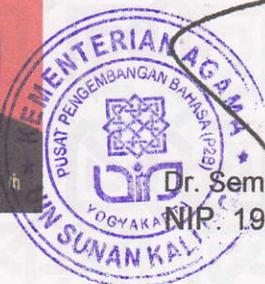
took TOEC (Test of English Competence) held on **January 08, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	39
Reading Comprehension	41
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 08, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.14773/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Binti Khoirunnisak :

تاريخ الميلاد : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ أبريل ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٥ أبريل ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : BINTI KHOIRUNNISAK
NIM : 12420064
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	81,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : **BINTI KHOIRUNNISAK**
NIM : **12420064**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 91.50 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

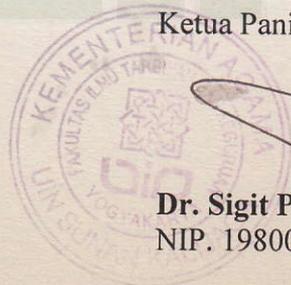
Diberikan kepada

Nama : **BINTI KHOIRUNNISAK**
NIM : **12420064**
Jurusan/Program studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs N Gondowulung Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Usman, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.77 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif




Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/0352/2015
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 19 Nopember 2015

Kepada
Sdr. Binti Khoirunnisak
NIM : 12420064

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS X MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Dirubah menjadi :

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN
LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
LAB UIN YOGYAKARTA**

Jl. Lingkar Timur, Pranti, Banguntapan, Bantul 55198, Telp. (0274) 452188

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.12.15/PP.00.6/ 11 2 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Wiranto Prasetyahadi, M. Pd
NIP : 196601210 199503 1 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MAN Lab UIN Yogyakarta

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Binti Khoirunnisak
NIM / KTP : 12420064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk kelengkapan Skripsi dengan Judul :
"Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN
Yogyakarta Tahun 2015/2016" pada tanggal 12 Januari 2016 s/d 03 Pebruari 2016.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 13 Pebruari 2016



Kepala

Wiranto
Drs. Wiranto Prasetyahadi, M. Pd
NIP. 196601210 199503 1 001

