

**KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
PADA SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Ina Zunita

12420066

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ina Zunita

NIM : 12420066

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Yang Menyatakan,



Ina Zunita
NIM. 12420066

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ina Zunita

NIM : 12420066

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Yang Menyatakan,



Ina Zunita
NIM. 12420066



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Ina Zunita
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ina Zunita
NIM : 12420066
Judul Skripsi : Korelasi Antara Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2016
Pembimbing,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP.19660305 1994031003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/070/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : “ Korelasi Antara Kecerdasan Emosi
Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada
Siswa Kelas X Di MAN Lab UIN
Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : INA ZUNITA
NIM : 12420066
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Juni 2016
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 30 JUN 2016
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A
NIP. 19611102 198603 1 003



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ina Zunita
 NIM : 12420066
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Daftar Isi		yang di buat satu bagian
2.	Daftar Tabel		di tulis satu bagian

Tanggal selesai revisi: 28 Juni 2016

Tanggal Munaqasyah : Yogyakarta, 24 Juni 2016

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 NIP. : 19660305 199403 1 003
 (setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 NIP, : 19660305 199403 1 003
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ina Zunita
NIM : 12420066
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Data tulis supaya disesuaikan dg pedoman penulisan skripsi
2			Perbaiki sesuai catatan di dalam skripsi

Tanggal selesai revisi :
24.27.6.2016
Mengetahui :
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 24 Juni 2016

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 0015
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ina Zunita
 NIM : 12420066
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	تجزئة		* تركيب "الوصفية" * تركيب "الاسياف"
2.	Penulisan.		- Daftar isi spasi 1 dan angka rata kanan. - Huruf besar dan kecil.
3.	Isi		* Kenapa memilih kecerdasan emosi bukan kecerdasan yang lain?
4.	Metodologi		* Bagaimana isi? angket? * Bagaimana isi? tes? * Siapa subjek dalam uji validitas?
			Apa sumbu abscissa dari karya ini?

Tanggal selesai revisi:
 27 Juni 2016
 Mengetahui :
 Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 24 Juni 2016
 Yang menyerahkan
 Penguji II

M. Jafar Shodiq M.Si.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

HALAMAN MOTTO

... قَلِي إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ قَلِي.....

(سورة الرعد: ١١)

"...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri..."

(Q.S Ar-Ra'd :11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya; Mushaf Aminah*, (Jakarta: Alfatih, 2013), hlm. 250

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Ina Zunita, *Korelasi Antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan subjek penelitian siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 dan diambil sample sebanyak 70 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kecerdasan emosi siswa kelas X di MAN Lab. UIN Yogyakarta berada dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 124,80.(2) Tingkat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta berada dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 56,91. (3) Hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab. UIN Yogyakarta adalah positif dan signifikan, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data statistik korelasi *product moment pearson* sebesar 0,416. Dengan demikian, korelasi antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: Hubungan, Kecerdasan Emosi, Prestasi Belajar, Bahasa Arab

تجريد

إينا زونيتا، إرتباط بين الذكاء العاطفي و نتائج درس اللّغة العربيّة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مختبرّ جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا العاليية الحكوميّة لعام دراسيّ 2016/2015. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة العلوم التّربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا، 2016.

يهدف هذا البحث إلى معرفة الإرتباط بين الذّكاء العاطفي و نتائج درس اللّغة العربيّة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مختبرّ جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا العاليية الحكوميّة لعام دراسيّ 2016/2015.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكميّ. قامت الباحثة هذا البحث على طلاب الفصل العاشر بمدرسة مختبرّ جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا العاليية الحكوميّة لعام دراسيّ 2016/2015. و أخذت الباحثة 70 طالبا كالعيّينات. و استخدمت الباحثة استطلاعاً و اختباراً و ملاحظة و مقابلة و توثيقاً لجمع البيانات.

دلت نتيجة هذا البحث على (1) أنّ الذّكاء العاطفيّ لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مختبرّ جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا العاليية الحكوميّة في طبقة العليا و هي 124,80. (2) أنّ درجة نتائج درس اللّغة العربيّة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مختبرّ جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا العاليية الحكوميّة في طبقة العليا و هي 56,91. (3) هناك إرتباط بين الذكاء العاطفيّ و نتائج درس اللّغة العربيّة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مختبرّ جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا العاليية الحكوميّة و هي إرتباط إجابي و أهميّ، أساساً بنتيجة تحليل البيانات الإحصائيّة إرتباط "product moment pearson" و هي 0,416. فمن البيانات السّابقة، استنبطت الباحثة على أنّ إرتباط بين الذكاء العاطفيّ و نتائج درس اللّغة العربيّة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة مختبرّ جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا العاليية الحكوميّة يكون في الطبقة المتوسطة.

الكلمات الرئيسيّة : الإرتباط، الذّكاء العاطفيّ، نتائج الدرس، اللّغة العربيّة

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Korelasi Antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “Munasib”, yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Zarkoni dan Ibu Suminah terimakasih atas limpahan do’a dan kasih sayang yang luar biasa bagi penulis, penulis beruntung memiliki kalian.
8. Adikku tercinta Nihayatul Umaroh dan Febriyan Maharani yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan do’a bagi penulis.
9. Sahabat-sahabatku geng kamse Dwi, Ririn, Merry, Riska, dan Shofi’i beserta Yeni dan Khoir yang selalu mendukung, memberi semangat, menjadi tempat keluh kesah penulis.
10. Sahabat-sahabatku Nafi, Eka, Maya, Asih, Alfi, Ayi’, dan Ummul yang selalu direpotkan dan dimintai bantuan dan kerepotan oleh penulis.

11. Sahabat-sahabat di kos Az-Zahra, Titis, Lita, Bila, dan teman kos yang lain terimakasih telah menjadi teman selama diperantauan ini, terimakasih canda dan tawanya.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Penulis,



Ina Zunita
NIM. 12420066

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Kosonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	es (deng titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..‘..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau vokal transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
_____	Fathāh	A	A
_____	Kasrah	I	I
_____	ḍammah	U	U

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِي...	Fathāh dan ya	Ai	a dan i
اُو...	Fathāh dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا... ي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat vokal fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat vokal sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudah al- aṭfāl / raudatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERBAIKAN	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxviii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Kerangka Teori.....	8
F. Hipotesis.....	19
G. Metode Penelitian.....	20
H. Sistematika Pembahasan	34

BAB II: GAMBARAN UMUM MAN LAB UIN YOGYAKARTA

A. Letak Geografis	36
B. Sejarah Berdirinya.....	37
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	45
D. Struktur Organisasi.....	48
E. Keadaan Guru dan Karyawan	49
F. Keadaan Siswa	54
G. Sarana dan Prasarana.....	55

BAB III: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	59
1. Uji Validitas Instrumen.....	59
2. Analisis Realibilitas Instrumen	62

B. Uji Prasyarat Analisis.....	64
1. Uji Normalitas.....	64
2. Uji Linieritas	65
C. Analisis Data dan Pembahasan	66
1. Analisis Deskriptif Kecerdasan Emosi Siswa.....	66
2. Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	71
3. Korelasi antara Kecerdasan Emosi Siswa dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab	76

BAB IV: KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
C. Kata Penutup.....	80

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Skala Penilaian Untuk Pengisian Angket	26
Tabel 1.2. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosi Siswa.....	27
Tabel 1.3. Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab Materi Pokok Hiwāyah.....	28
Tabel 2.1. Periodesasi Kepemimpinan MAN Lab UIN Yogyakarta	44
Tabel 2.2. Daftar Nama Guru dan Pegawai MAN Lab UIN Yogyakarta	50
Tabel 2.3. Daftar Jumlah Guru dan Pegawai MAN Lab UIN Yogyakarta	53
Tabel 2.4. Daftar Jumlah Siswa/Siswi MAN Lab UIN Yogyakarta	54
Tabel 2.5. Daftar Tabel Data Sarana MAN Lab UIN Yogyakarta	58
Tabel 3.1. Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosi	60
Tabel 3.2. Uji Validitas Instrumen Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab	61
Tabel 3.3. Kriteria Koefisien Korelasi	63
Tabel 3.4. Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosi	63
Tabel 3.5. Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab	64
Tabel 3.6. Uji Normalitas.....	64
Tabel 3.7. Uji Linieritas	65
Tabel 3.8. Distribusi Deskriptif Data Skor Kecerdasan Emosi.....	67
Tabel 3.9. Kategori Tingkat Kecerdasan Emosi Siswa Kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta.....	68
Tabel 3.10. Hasil Skor Angket Kecerdasan Emosi Siswa Kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta	68
Tabel 3.11. Hasil Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta	72
Tabel 3.12. Distribusi Deskriptif Data Nilai Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta.....	74
Tabel 3.13. Kategori Tingkat Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X	

di MAN Lab UIN Yogyakarta	75
Tabel 3.14. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	76
Tabel 3.15. Hasil Uji Hipotesis	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Denah Lokasi MAN Lab UIN Yogyakarta	37
Gambar 2. Bagan Struktur Organisasi MAN Lab UIN Yogyakarta	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Penelitian
Lampiran 2	Angket Kecerdasan Emosi
Lampiran 3	Soal Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab
Lampiran 4	Uji Validitas Soal
Lampiran 5	Uji Reliabelitas
Lampiran 6	Uji Normalitas
Lampiran 7	Uji Linearitas
Lampiran 8	Uji Korelasi
Lampiran 9	Hasil Analisis Deskriptif
Lampiran 10	Hasil Analisis Frekuensi
Lampiran 11	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian Gubernur Provinsi DIY
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian Kepala MAN Lab UIN Yogyakarta
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian dari BAPEDA Bantul
Lampiran 15	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 16	Bukti Seminar Proposal
Lampiran 17	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran UIN Sunan Kalijaga
Lampiran 19	Sertifikat ICT
Lampiran 20	Sertifikat PPL 1
Lampiran 21	Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran 22	Sertifikat TOEC
Lampiran 23	Sertifikat IKLA
Lampiran 24	Sertifikat PKTQ
Lampiran 25	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap orang pasti memiliki kecerdasan di dalam diri mereka baik itu kecerdasan intelektual maupun kecerdasan yang lainnya. Kecerdasan intelektual tidak bisa digunakan seseorang dalam mengukur kinerja dan kesuksesan seseorang dalam kehidupan. Jika seseorang hanya memiliki kecerdasan intelektual saja maka belum tentu dia akan sukses di kehidupannya. Menurut Daniel Goleman, kecerdasan intelektual menyumbang 20% dalam menentukan kesuksesan hidup, sedangkan 80% lainnya ditentukan oleh faktor lain, seperti kemampuan memotivasi diri, mengendalikan dorongan hati, empati serta mengatur suasana hati agar tidak melumpuhkan kemampuan berpikir.²

Kecerdasan emosi merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi seseorang dalam mencapai kesuksesan. Orang yang memiliki kecerdasan emosi yang baik berpengaruh pada banyaknya pengelolaan jiwa dan pikiran dari memilih motivasi, pengendalian diri, semangat, dan kegigihan. Sedangkan orang yang tidak cerdas secara emosi mengalami kesulitan dalam mengelola diri yang kurang baik.³

² Daniel Goleman, *working with emotinal intelligence, kecerdasan emosi untuk mencapai prestasi*, terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1999), hlm. 44.

³ John Gottman, *Kiat-kiat membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional* (terjemahan), (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm. 250

Seseorang yang dikatakan cerdas secara emosional adalah orang yang bisa mengelola perasaannya sendiri seperti bisa mengungkapkan perasaannya, mengontrol emosinya, mengatur suasana hatinya, berempati kepada orang lain, memiliki sifat yang baik, punya motivasi dan mandiri. Dalam mengungkapkan perasaan seorang anak pasti menggunakan bahasa dalam mengungkapkannya. Bahasa digunakan oleh setiap manusia sebagai alat komunikasi tentunya dan sebagai salah alat untuk mengungkapkan perasaan atau emosi.

Bahasa merupakan alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antar individu dengan individu, individu dengan masyarakat, dan masyarakat dengan bangsa tertentu. Dengan mengkomunikasikan dan menyampaikan maksud tertentu dan mencurahkan suatu peranan tertentu kepada orang lain, agar dapat dipahami, dimengerti, dan merasakan segala yang ia alami.⁴

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa resmi PBB sejak tahun 1974 diantara bahasa Internasional lain seperti bahasa Inggris, Mandarin, dan lain-lain. Disamping itu, bahasa Arab merupakan bahasa tertua di dunia yang digunakan dalam Al-qur'an bagi umat Islam.⁵

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang dipelajari dan dijadikan sebagai mata pelajaran di berbagai jenjang sekolah di Indonesia. Sebab bahasa Arab dianggap penting bagi masyarakat Indonesia, yaitu untuk

⁴ Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana, 2002), hlm.

digunakan dalam kegiatan-kegiatan beribadah seperti sholat, do'a dan sebagainya, yang pasti berhubungan dengan agama Islam, sekaligus juga dalam hubungan internasional.

Belajar bahasa Arab bagi orang yang bahasa aslinya bukan bahasa Arab akan mengalami kesulitan-kesulitan dalam mempelajarinya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga orang yang belajar bahasa Arab kadang merasa takut akan kesulitan-kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab. Begitu pula siswa-siswa yang disekolah maupun Madrasah yang ada mata pelajaran bahasa Arab akan mengalami ketakutan dan rasa takut dalam belajar bahasa Arab.

Pembelajaran di MAN Lab UIN Yogyakarta mensinergikan empat keunggulan yaitu keunggulan SMA (kognitif), keunggulan SMK (psikomotorik), keunggulan pesantren (afektif), dan keunggulan wirausaha (interpreneur) yang dapat menciptakan peserta didik yang berilmu amaliyah dan beramal ilmiah serta membentuk kepribadian bangsa yang berakhlakul karimah pada setiap mata pelajarannya. Dalam mewujudkannya peserta didik harus dapat mengatur secara baik tentang empat keunggulan tersebut yang diterapkan MAN Lab UIN Yogyakarta untuk menjadi peserta didik yang berilmu amaliyah, beramal ilmiah dan berakhlakul karimah. Oleh karena itu peserta didik harus dituntut memiliki IQ, EQ, SQ, dan MI yang baik dalam mencapai ke empat keunggulan tersebut.⁶

⁶ Hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 16 Januari 2016

Dan bahasa Arab yang merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di kurikulum MAN Lab UIN Yogyakarta yang dalam isi pembelajarannya harus menyesuaikan dengan tujuan atau visi MAN Lab UIN Yogyakarta dalam pembelajarannya yang dapat membuat peserta didiknya memiliki akhlakul karimah yang baik dan berprestasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Dan selain itu, mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diikuti oleh seluruh siswanya. Apalagi di MAN Lab UIN Yogyakarta saat ini menerapkan kurikulum 2013 yang menjadikan pertemuan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Arab menjadi empat jam pelajaran atau setiap pertemuannya 2x45 menit dalam seminggu. Dan siswa diharuskan aktif dan selalu siap dalam mengikuti pembelajaran di setiap pertemuannya.

Tetapi kenyataannya peserta didiknya belum bisa mencapai empat keunggulan itu secara baik. Sebab peserta didiknya masih mementingkan *Intelligence Quotient* (IQ) sebagai patokan dalam mencapai prestasi belajar di MAN Lab UIN Yogyakarta serta peserta didiknya masih ada yang kurang sopan terhadap guru maupun kepada temannya sendiri. Selain itu, dalam setiap pertemuan pembelajaran bahasa Arab yang dua kali pertemuan dalam seminggu tersebut kadang menjadikan siswa takut karena sulit dan kadang malah menjadikan siswa bosan belajar bahasa Arab. Sehingga dalam mengatasi kesulitan dan rasa bosan tersebut siswanya seharusnya memiliki kecerdasan emosi dalam mengaturnya. Berdasarkan dari pengamatan peneliti saat PPL-KKN, emosi siswa kelas X terlihat masih labil. Hal ini dibuktikan dengan siswa yang masih ada yang suka tidur dikelas, menyendiri, marah-

marah tidak jelas dengan temannya, mengganggu temannya, mengobrol sendiri ketika guru sedang mengajar, dan sebagainya.⁷

Dari penjelasan yang telah peneliti paparkan diatas, peneliti tertarik untuk meneliti korelasi antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Kecerdasan emosi dalam pembelajaran sangat penting bagi siswa untuk mengatur emosi mereka dalam belajar sehingga mereka dapat mengikuti pembelajaran yang baik serta memiliki prestasi yang baik pula. Apa jadinya jika siswa MAN Lab UIN Yogyakarta tidak memiliki kecerdasan emosi yang baik, tentu akan menyulitkan bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Maka dari itu peneliti tertarik membahas tentang korelasi antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 dalam sebuah skripsi. Skripsi ini diharapkan mampu memberi manfaat dan menambah pengetahuan bagi para pembaca.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang peneliti paparkan di atas penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah tingkat kecerdasan emosi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta?
- b. Bagaimanakah tingkat prestasi belajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta?

⁷ Hasil observasi yang dilakukan peneliti saat pelaksanaan PPL-KKN di MAN Lab UIN Y ogyakarta pada tanggal 15 Juni – 5 September 2015.

- c. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat kecerdasan emosi siswa dengan tingkat prestasi belajar bahasa arab di MAN Lab UIN Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar bahasa Arab dan kecerdasan emosi siswa di MAN Lab UIN Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai pembuktian bahwa kecerdasan emosi merupakan faktor yang penting dalam mencapai prestasi belajar bahasa Arab, khususnya di MAN Lab UIN Yogyakarta.
- b. Memberikan kontribusi kepada sekolah maupun pihak yang terkait, baik siswa, guru, maupun karyawan
- c. Untuk menambah khazanah keilmuan mengenai kecerdasan emosional bagi siapa saja yang membutuhkan, terutama bagi penulis sendiri dan masyarakat pada umumnya.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah kajian hasil penelitian yang relevan dengan permasalahan. Kajian pustaka ini berfungsi untuk menunjukkan orisinalitas/keaslian penelitian. Diantara penelitian sejenis yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

Skripsi karya M. Nurul Atik yang berjudul “ *Urgensi Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula*”. Adapun hasil penelitiannya yaitu tidak ada jalinan emosional antara siswa dengan guru bahasa Arab, sehingga menyebabkan kurangnya motivasi dari diri siswa untuk mencapai sasaran pembelajaran. Sebab, kecerdasan emosional siswa penting untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran. Perbedaannya dengan peneliti adalah peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif sedangkan penelitian M. Nurul Atik menggunakan metode library reseacrh, dan objek serta subjek dan tahunnya pun berbeda dengan peneliti sebelumnya.

Skripsi karya Neti Mardiaty yang berjudul “*Kecerdasan Emosional Siswa Kelas II MTsN Yogyakarta II Dalam Belajar Bahasa Arab*”. Yang hasil penelitiannya adalah bahwa sebagian besar siswa mempunyai kecerdasan emosional yang tinggi, sehingga dalam pencapaiannya siswa cenderung bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Perbedaan skripsi Neti Mardiaty dengan peneliti adalah peniliti menggunakan metode kuantitatif sedangkan peniliti sebelumnya menggunakan metode kualitatif dan objek, subjek dan tahun penelittian pun berbeda dari peneliti sebelumnya.

Skripsi karya Fatimatuzahro yang berjudul “Korelasi Antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar PAI di SDN Mergolangu kalibawang Wonosobo”. Yang hasil penelitiannya adalah adanya hubungan antara kecerdasan emosi dan prestasi belajar PAI yang ditunjukkan dengan angka sebesar 0,794 yang berarti korelasinya positif. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian tersebut adalah pada subjek dan objeknya serta waktu penelitian dilihat dari tahunnya.

E. Kerangka Teori

1. Teori Tentang Kecerdasan Emosi

a. Pengertian kecerdasan emosi

Istilah kecerdasan emosi pertama kali dilontarkan pada tahun 1990 oleh psikolog Peter Salovey dari Harvard University dan Mayer dari University of Hampshire untuk menerangkan kualitas-kualitas emosional yang tampaknya penting bagi keberhasilan.⁸

Kecerdasan emosi atau kecerdasan emosional merupakan kemampuan seperti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.⁹

⁸ Lawrence E. Sapiro, *mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*, (Alih Bahasa: Trikantjono, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 5

⁹ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emotional...*, hlm.45

Menurut Steven J. Stein dan Howard E. Book, kecerdasan emosional (EQ) adalah serangkaian kecakapan yang memungkinkan kita melapangkan jalan di dunia yang rumit, mencakup aspek pribadi, sosial, dan pertahanan dari seluruh kecerdasan, akal sehat yang penuh misteri, dan kepekaan yang penting untuk berfungsi secara efektif setiap hari.¹⁰

Sedangkan menurut Kaplan dan Saddock, emosi adalah keadaan perasaan yang kompleks yang mengandung komponen kejiwaan, badan dan perilaku yang berkaitan dengan *affect* dan *mood*. *Affect* merupakan ekspresi wajah sebagai tampak oleh orang lain dan *affect* dapat bervariasi sebagai respon terhadap perubahan emosi, sedangkan *mood* adalah perasaan yang meluas, meresap dan terus menerus yang secara subyektif dialami dan dikatakan oleh individu dan juga dilihat oleh orang lain.¹¹

Dari beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah serangkaian kemampuan yang ada pada setiap jiwa manusia untuk mengelola perilaku dan kejiwaannya yang berupa perasaan sedih, bahagia, dan sebagainya. Dalam mengelola emosi, seseorang harus belajar dalam memahami diri sendiri dan orang lain.

Penting untuk diketahui, bahwa kecerdasan emosi adalah dasar bagi lahirnya kecakapan emosi yang diperoleh dari hasil

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Orientasi baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 69.

¹¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: bumi Aksara, cet.ke-2, 2008), hlm.37

belajar, dan dapat menghasilkan karya yang menonjol dalam pekerjaan. Inti dari kecakapan emosi yaitu (1) empati, yang melibatkan kemampuan membaca perasaan orang lain; (2) ketrampilan sosial yang berarti mampu mengelola perasaan orang lain dengan baik.¹²

b. Klasifikasi Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi dibagi menjadi beberapa klasifikasi yang telah disebutkan oleh Goleman. Goleman menjelaskan pendapat Salovey yang menempatkan kecerdasan pribadi Gardner sebagai dasar dalam mendefinisikan kecerdasan emosional yang dicetuskan. Salovey memperluas kemampuan kecerdasan emosional menjadi 5 klasifikasi utama, yaitu sebagai berikut:¹³

1) Mengenali emosi diri.

Inti dari mengenal emosi diri adalah kesadaran diri, yaitu mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi. Ini merupakan dasar kecerdasan emosional. Kesadaran diri adalah perhatian terus menerus terhadap keadaan batin seseorang. Dalam kesadaran refleksi diri ini, pikiran mengamati dan menggali pengalaman, termasuk emosi. Sementara, menurut John Mayer, kesadaran diri berarti waspada, baik terhadap suasana hati maupun pikiran kita tentang suasana hati. Kemampuan untuk

¹² Daniel Goleman, *working with emotional intelligence, kecerdasan emosi untuk mencapai prestasi*, terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1999), hlm. 39

¹³ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence...* hlm.57-59

memantau perasaan dari waktu ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri. Ketidakmampuan untuk mencermati perasaan kita yang sesungguhnya membuat kita berada dalam kekuasaan perasaan. Orang yang memiliki keyakinan yang lebih tentang perasaannya adalah pilot yang handal bagi kehidupan mereka, karena memiliki perasaan lebih tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan-keputusan pribadi.

2) Mengelola emosi.

Yaitu menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan pas. Kecakapan ini bergantung pula pada kesadaran diri. Mengelola emosi berhubungan dengan kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan, atau ketersinggungan, dan akibat-akibat yang timbul karena gagalnya keterampilan emosional dasar. Orang-orang yang buruk kemampuannya dalam ketrampilan ini akan terus-menerus bertarung melawan perasaan murung, sementara mereka yang pintar dapat bangkit kembali dengan jauh lebih cepat dari kemerosotan dan kejatuhan dalam kehidupan.

3) Memotivasi diri sendiri.

Termasuk dalam hal ini adalah kemampuan menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan dalam kaitan untuk memberi perhatian, untuk memotivasi diri sendiri dan menguasai diri

sendiri, dan untuk berkreasi. Begitu juga dengan kendali diri emosional –menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati- merupakan landasan keberhasilan dalam berbagai bidang. Kemudian, mampu menyesuaikan diri dalam “*flow*” memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi dalam segala bidang. Orang-orang yang memiliki keterampilan ini cenderung jauh lebih produktif dan efektif dalam hal apa pun yang mereka kerjakan.

4) Mengenal emosi orang lain.

Yaitu empati, kemampuan yang juga bergantung pada kesadaran diri emosional, yang merupakan “keterampilan bergaul” dasar. Kemampuan berempati –yaitu kemampuan untuk mengetahui bagaimana perasaan orang lain- ikut berperan dalam pergulatan dalam arena kehidupan. Menurut teori Titchener, empati berasal dari semacam peniruan secara fisik atas beban orang lain, yang kemudian menimbulkan perasaan yang serupa dalam diri seseorang. Orang yang empatik lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain.

5) Membina hubungan.

Seni membina hubungan, sebagian besar merupakan keterampilan mengelola orang lain. Dalam hal ini keterampilan

dan ketidakketerampilan sosial, serta keterampilan-keterampilan tertentu yang berkaitan adalah termasuk didalamnya. Ini merupakan keterampilan yang menjuang popularitas, kepemimpinan, dan keberhasilan antar pribadi. Keterampilan sosial adalah unsur untuk menajamkan kemampuan antarpribadi, unsur pembentuk daya tarik, keberhasilan sosial, bahkan karisma. Orang-orang yang terampil dalam kecerdasan sosial dapat menjalin hubungan dengan orang lain dengan cukup lancar, peka membaca reaksi dan perasaan mereka, mampu memimpin dan mengorganisasi, dan pintar menangani perselisihan yang muncul dalam setiap kegiatan manusia. Mereka adalah pemimpin-pemimpin alamiah, orang yang mampu menyuarakan perasaan kolektif serta merumuskannya dengan jelas sebagai paduan kelompok untuk meraih sasaran. Mereka adalah jenis orang yang disukai oleh sekitarnya karena secara emosional mereka menyenangkan, mereka membuat orang lain merasa tenteram. Orang-orang yang hebat dalam keterampilan ini akan sukses dalam bidang apa pun yang mengandalkan pergaulan yang mulus dengan orang lain; mereka adalah bintang-bintang pergaulan.

2. Teori Tentang Prestasi Belajar Bahasa Arab

Kata prestasi berasal dari bahasa belanda yaitu *prestaise*. Dalam kamus besar bahasa Indonesia prestasi belajar adalah penguasaan atas

keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.¹⁴ Atau yang biasa disebut sebagai pencapaian hasil belajar . yang menurut E. Mulyasa prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang setelah menempuh kegiatan belajar.¹⁵

Dari pengertian prestasi belajar di atas yang disebut dengan prestasi belajar bahasa Arab adalah hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa pada mata pelajaran bahasa Arab yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru bahasa Arab.¹⁶

Adapun prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu:

- a. Faktor Internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa)

Beberapa faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, adalah:

- 1) Faktor Psikologis

Yaitu faktor yang berhubungan dengan jiwa orang yang sedang belajar. Yang termasuk dalam faktor psikologis antara lain: sikap, minat, intelegensi, persepsi, dan bakat.

Adapun intelegensi merupakan faktor psikologis yang terdapat dalam diri siswa. Intelegensi yang dimaksud di sini adalah kecerdasan emosi (EQ) bukan kecerdasan kognitif

¹⁴ Depdik, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 700.

¹⁵ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 189.

¹⁶ Darsono, Max.2000. *belajar dan Pembelajaran*.(Semarang: CV. IKIP Semarang Press), hlm. 64.

(IQ). Dalam proses belajar siswa sebaiknya kedua inteligensi tersebut sangat diperlukan, IQ tidak dapat berfungsi dengan baik tanpa partisipasi penghayatan emosional terhadap mata pelajaran yang disampaikan di sekolah. Jadi keberhasilan belajar siswa di pengaruhi oleh keseimbangan antara IQ dan EQ.

2) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi jasmani individu yang sedang belajar. Yang termasuk faktor fisik antara lain: kondisi indera, anggota badan tubuh, kelenjar syaraf dan organ-organ dalam tubuh.

b. Faktor Eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa)

Prestasi belajar yang dipengaruhi oleh faktor eksternal adalah sebagai berikut:

1) Faktor non-sosial

Faktor non-sosial merupakan faktor yang mempengaruhi proses dan prestasi belajar yang berhubungan dengan lingkungan maupun alat-alat yang dipakai untuk belajar seperti keadaan suhu, udara, cuaca, waktu, tempat, alat peraga, buku-buku serta alat tulis menulis.

2) Faktor sosial

Faktor sosial merupakan faktor-faktor yang berhubungan dengan manusia, baik manusia itu hadir atau

tidak hadir. Yang termasuk kedalam faktor sosial diantaranya adalah pada waktu belajar terdengar suara radio, potret atau gambar yang terpampang di tempat belajar dan lain-lain.¹⁷

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang telah dicapai siswa. Hasil belajar tersebut berupa angka atau nilai yang diberikan oleh guru kepada siswa. Dalam memberikan nilai hasil belajar memerlukan cara untuk mengukur prestasi belajar siswa, ada beberapa cara untuk mengukurnya, yaitu:

a. Teknik tes

Teknik tes ini merupakan cara untuk mengadakan pengukuran dan pembelajaran yang efektif menghendaki digunakannya alat-alat untuk menentukan apakah suatu hasil belajar yang diinginkan telah benar-benar tercapai atau sampai hasil belajar yang diinginkan tercapai.

Teknik tes ini merupakan salah satu jenis dari evaluasi. Evaluasi di sini merupakan alat untuk mengukur hasil belajar yang berfungsi menilai prestasi belajar yang telah dicapai oleh siswa. Ada dua teknik dalam mengadakan evaluasi hasil belajar, yaitu: penilaian yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas tugas yang harus dikerjakan oleh siswa sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau prestasi siswa tersebut yang dapat

¹⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 249-251.

dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh siswa lain atau nilai standar yang telah ditetapkan.

b. Teknik non-tes

Teknik non-tes adalah teknik penilaian atau evaluasi hasil belajar yang dilakukan dengan tanpa menguji peserta didik, melainkan dengan melakukan pengamatan secara sistematis (*observation*), melakukan wawancara (*interview*), menyebarkan angket (*questionnaire*) dan memeriksa atau meneliti dokumen-dokumen (*documentary analysis*).

Teknik non-tes memegang peranan penting dalam rangka mengevaluasi hasil peserta didik dari segi ranah sikap hidup (*affective domain*) dan ranah keterampilan (*psychomotoric domain*) sedangkan teknik tes sebagaimana telah dikemukakan diatas, bahwa teknik tes lebih banyak digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik dari segi ranah proses berfikirnya (*cognitive domain*).¹⁸

3. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab

Para siswa yang ingin meraih prestasi belajar yang baik, mereka melakukan berbagai usaha dalam meraih prestasi belajar yang terbaik. Mereka biasanya mengikuti berbagai bimbingan belajar yang menunjang untuk meraih prestasi belajar yang terbaik tersebut. Usaha yang dilakukan oleh para siswa merupakan usaha yang positif bagi

¹⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 62-67

peningkatan hasil prestasi belajar mereka. Tetapi, usaha yang mereka lakukan bukan faktor utama dalam pencapaian prestasi belajar yang baik, melainkan masih ada faktor lain yang tidak kalah penting dalam pencapaian prestasi belajar.

Selain kecerdasan intelektual yang penting, kecerdasan emosional juga termasuk penting dalam menunjang prestasi belajar siswa yang baik. Sebab kecerdasan intelektual saja tidak memberikan persiapan bagi individu untuk menghadapi gejolak diri siswa dalam belajar, kesempatan maupun kesulitan-kesulitan dalam kehidupan. Sedangkan kecerdasan emosional dapat membantu individu untuk mengetahui dan menanggapi perasaan mereka sendiri dengan baik serta mampu membaca dan menghadapi perasaan-perasaan diri sendiri maupun orang lain dengan efektif. Individu yang memiliki keterampilan emosional yang baik kemungkinan besar ia akan berhasil dalam kehidupan dan memiliki motivasi yang baik untuk berprestasi. Sedangkan individu yang memiliki keterampilan emosional yang kurang baik kemungkinan ia tidak mampu dalam menahan kendali atas kehidupan emosionalnya dan akan mengalami pertarungan batin yang merusak kemampuannya untuk memusatkan perhatian pada tugas-tugasnya serta akan memiliki pikiran yang tidak jernih.

Sebuah laporan dari National Center for Clinical Infant Programs (1992) menyatakan bahwa keberhasilan di sekolah bukan diramalkan oleh kumpulan fakta seorang siswa atau kemampuan dirinya untuk

membaca, melainkan oleh ukuran-ukuran emosional dan sosial: yakni pada diri sendiri dan mempunyai minat; tahu pola perilaku yang diharapkan oranglain dan bagaimana mengendalikan dorongan hati untuk berbuat nakal; mampu menunggu, mengikuti petunjuk dan mengacu pada guru untuk mencari bantuan; serta mengungkapkan kebutuhan-kebutuhan saat bergaul dengan siswa lain. Hampir semua siswa yang prestasi sekolahnya buruk, menurut laporan tersebut, tidak memiliki satu atau lebih dari unsur-unsur kecerdasan emosional (tanpa memperdulikan apakah mereka juga mempunyai kesulitan-kesulitan kognitif seperti ketidakmampuan belajar).¹⁹

Emosi yang bermacam-macam jenisnya dan klasifikasinya telah dijelaskan di atas serta faktor prestasi belajar. Kecerdasan emosi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar khususnya prestasi belajar bahasa Arab yang berupa inteligensi. Maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional diduga dapat digunakan sebagai prediktor prestasi belajar bahasa Arab

F. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.²⁰ Terdapat dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian, yaitu hipotesis kerja atau hipotesis alternatif dan hipotesis nol atau hipotesis nihil. Adapun hipotesis yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

¹⁹ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, hlm.273

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 71.

H_a:“Ada korelasi yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta”

H_o:“ Tidak ada korelasi yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta”

G. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²¹

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu suatu penelitian yang bertujuan melakukan studi yang mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran umum yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.²²

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif yang digunakan untuk mengukur tingkat kecerdasan emosi dengan pemberian nilai statistik dan dijelaskan dengan kalimat agar lebih mudah dimengerti oleh orang lain. Kemudian pendekatan psikologi dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkapkan hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab.

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebasnya adalah kecerdasan emosi dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 3.

²² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hal.8

bahasa Arab. Kemudian kedua variabel ini dihubungkan agar terdapat hubungan yaitu apabila kecerdasan emosi seseorang baik maka prestasi belajarnya juga baik.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini akan dilaksanakan di MAN Lab UIN Yogyakarta khususnya pada kelas X dan dilaksanakan pada tanggal 30 maret sampai akhir bulan April 2016

3. Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah darimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan. Sumber data bisa berupa orang, benda atau entitas lainnya. Untuk bisa memperoleh data penelitian yang valid dan reliabel, maka peneliti perlu menentukan teknik penentuan sumber data penelitiannya.

Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling. Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh peneliti. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila sumber data terlalu banyak dan peneliti merasa tidak sanggup untuk menjangkau semua itu.²³

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016, yang berjumlah 141 siswa, dan terbagi dalam empat kelas meliputi kelas X MIA 1 berjumlah 35 siswa,

²³ Tim Penyusun, *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 18.

Kelas X MIA 2 berjumlah 36 siswa, kelas X IPS 1 berjumlah 36 siswa, dan kelas X IPS 2 berjumlah 34 siswa.

Dengan populasi sebanyak 141 siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta, untuk mengefisiensikan waktu, tenaga dan dana dalam penelitian ini dilakukanlah penentuan pengambilan sampel. Dalam pengambilan sample ini peneliti menggunakan teknik *random sampling* yang merupakan pengambilan sample secara acak sehingga setiap anggota populasi mempunyai peluang yang sama besar untuk diambil sebagai sample. Dan jika subjeknya lebih besar dari 100, dapat diambil sample 10-15% atau 20-25% atau lebih. Jadi dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel 50% dari populasi yang ada, yaitu $(141 \times 50\%)$ berjumlah 70,5 siswa tetapi peneliti menggenapkan menjadi 70 siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

Segala bentuk cara yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lima macam teknik pengumpulan data, yaitu berupa angket, tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

a. Angket

Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden

dengan harapan memberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut.²⁴

Dalam penelitian ini metode angket digunakan untuk mengidentifikasi kecerdasan emosi siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta. Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket langsung dan tertutup, maksudnya langsung adalah angket tersebut diberikan atau disebarkan langsung kepada responden untuk diminta keterangan tentang dirinya, sedangkan tertutup maksudnya adalah soal angket telah disediakan jawabannya sehingga responden hanya memilih jawaban yang telah tersedia di lembar angket.

b. Tes

Tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.²⁵

Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengumpulkan data prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta. Dalam penyusunan soal tes prestasi, peneliti menggunakan materi pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan dan peneliti bekerja sama dengan guru bahasa Arab. Metode tes yang

²⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2010), hlm139.

²⁵ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan....*, hlm. 67.

digunakan untuk penelitian ini berupa tes objektif dengan bentuk multiple choice.

c. Observasi

Observasi yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode observasi tak berstruktur, yaitu dengan tidak sepenuhnya melaporkan peristiwa, sebab prinsip utama observasi ialah merangkumkan, mensistematiskan, dan menyederhanakan representasi peristiwa.²⁶

Hal ini bertujuan agar peneliti lebih bebas dan lebih lentur (*Fleksibel*) dalam mengamati peristiwa. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah secara fisik serta proses belajar mengajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta.

d. Wawancara

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *interview* bebas terpimpin, yaitu kombinasi antara *interview* bebas dan *interview* terpimpin. Dalam melaksanakan *interview*, pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.²⁷

Metode ini penyusun gunakan untuk memperoleh keterangan tentang pembelajaran bahasa Arab yang telah dilaksanakan dan juga keterangan tentang prestasi atau kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab. Adapun wawancara ini dilakukan kepada

²⁶ Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2004), hlm. 85.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hlm. 156.

guru bidang studi dan sebagian siswa. selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan staff-staff terkait lainnya untuk memperoleh data tentang gambaran umum sekolah dan berita-berita terkait lainnya.

e. Dokumentasi

Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.²⁸ Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, dan keadaan siswa, serta sarana dan prasaranan yang ada di sekolah dan foto kegiatan pembelajaran.

5. Instrumen Penelitian

a. Instrumen Penelitian

1) Penyusunan Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a) Instrumen Angket kecerdasan emosi siswa

Instrumen kecerdasan emosi siswa menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup, yaitu responden tinggal memilih jawaban-jawaban yang telah tersedia dalam angket tersebut.

²⁸ Suharsimmi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 158.

Angket ini digunakan untuk menggambarkan bagaimana kecerdasan emosi siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta. Angket kecerdasan emosi dalam penelitian ini disusun berdasarkan skala sikap bentuk Likert, yaitu skala yang berisi lima tingkat jawaban yang merupakan skala jenis ordinal.²⁹ Penskoran yang digunakan dalam angket tertutup adalah: dari pernyataan positif berturut-turut diberi skor 5,4,3,2,1 sedangkan pada pernyataan negatif, diberi skor berturut-turut adalah 1,2,3,4,5. Respons atas sebuah butir instrumen yang terdiri dari “sangat sesuai” (SS), “sesuai” (S), “ragu-ragu” (R), “tidak sesuai” (TS), “sangat tidak sesuai” (STS).

Tabel 1.1
Skala Penilaian untuk Pengisian Angket³⁰

Pernyataan	Jawaban				
	SS	S	R	TS	STS
Positif	5	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4	5

Teknik pembuatan angket kecerdasan emosi siswa kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta, dibuat berdasarkan dari teori Daniel Goleman yaitu; kesadaran diri (mengenal

²⁹ Singgih Santoso, *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2000), hlm. 269.

³⁰ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 220.

emosi diri), pengaturan diri (mengelola emosi), motivasi diri sendiri, empati (mengenali emosi orang lain), dan sosial (membina hubungan dengan orang lain). Kisi-kisi angket kecerdasan emosi bisa dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1.2.
Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosi Siswa

No.	Variabel	Indikator	Nomor Item		Jml
			Positif	Negatif	
1	Kecerdasan Emosi	Kesadaran Diri	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	8
2		Pengaturan Diri	9, 10, 11, 12	13, 14, 15, 16	8
3		Motivasi Diri	17, 18, 19, 20	21, 22, 23, 24	8
4		Empati	25, 26, 27, 28	29, 30, 31, 32	8
5		Sosial	33, 34, 35, 36	37, 38, 39, 40	8
Jumlah			20	20	40

b) Instrumen Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab

Instrumen tes prestasi belajar bahasa Arab yang digunakan untuk mengambil data prestasi belajar bahasa Arab siswa Kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta, berbentuk tes objektif dengan lima alternatif pilihan jawaban untuk setiap soal tes dan hanya terdapat satu jawaban yang benar. Pokok-pokok materi yang digunakan dalam pembuatan tes prestasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab UIN Yogyakarta adalah hiwāyah. Materi pokok dari buku pegangan siswa serta yang

disetujui dan disarankan oleh guru bahasa Arab MAN Lab UIN Yogyakarta.

Penskoran tes objektif menggunakan penskoran dikhotomi asli, yaitu: satu (1) jika benar dan nol (0) jika salah.

Kisi-kisi tes prestasi belajar bahasa Arab bisa dilihat pada tabel dibawah ini, sebagai berikut:

Tabel 1.3.
Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Bahasa Arab Materi Pokok Hiwayah

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
KI.3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: هواية الطلاب و المعرض Baik secara lisan maupun tertulis.	3.3.1 Penggunaan kosa kata yang tepat	1, 2, 5, 6, 7, 13, 14, 16, 17
		3.3.2 Penggunaan domir	4, 10
		3.3.2 Penggunaan maṣdar	3, 11, 12, 15
		3.3.3 Mengidentifikasi huruf jar	8, 21, 22, 23, 24, 25
		3.3.4 Mengidentifikasi makna huruf jar yang membentuk idiom dengan kata sebelumnya	18, 19, 20

6. Pengkajian Instrumen

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti, dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar tidaknya data, sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian. Sedangkan benar tidaknya data tergantung dari baik tidaknya instrumen pengumpulan data. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel.³¹ selanjutnya setelah validitas dan realibilitas sudah terpenuhi kemudian akan diuji data instrumen penelitian menggunakan normalitas dan liniearitas.

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan keshahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dan tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.³²

Validitas yang dipenuhi dalam penelitian ini adalah validitas isi (*Content Validity*), penggunaan variabel isi adalah dengan cara

³¹ Suharsimmi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 168.

³² *Ibid*, hlm. 168.

mengukur tes sesuai dengan domain dan tujuan tertentu yang sama dengan isi pelajaran yang telah diberikan di kelas.³³

Untuk menguji validitas butir soal prestasi belajar peneliti menggunakan bantuan software *SPSS 22 for windows*. Rumus yang peneliti gunakan adalah rumus *point biserial* (r_{pbi})³⁴

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- r_{pbi} : koefisien korelasi poin biserial.
- M_p : rerata skor dari peserta tes yang jawabannya benar
- M_t : rerata skor total
- SD_t : deviasi standar total
- p : proporsi siswa yang menjawab benar
- q : 1- p

Sedangkan untuk menguji validitas angket peneliti menggunakan bantuan software *SPSS 22 for windows*. Rumus yang digunakan adalah rumus *product moment* dari Pearson, yaitu:³⁵

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- N : jumlah sampel
- X : skor tiap butir
- Y : skor total tiap responden

³³ Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 52.

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.258

³⁵ Ibid, hlm. 206

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau tingkat presisi suatu ukuran atau alat ukur.³⁶ Uji reliabilitas ini digunakan untuk menguji apakah alat ukur yang digunakan sudah cukup akurat, stabil atau konsisten dalam mengukur apa yang ingin diukur. Untuk mengukur reliabilitas instrument dalam penelitian, maka digunakan bantuan software *SPSS 22 for windows* dengan metode *Cronbach's Alpha* dengan ketentuan jika hasil dari perhitungan lebih besar dari 0,60, maka data berdistribusi normal. Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen adalah:³⁷

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \sum \frac{SB_i^2}{SB_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11}	: koefisien reliabilitas
k	: banyaknya butir item yang dikeluarkan
SB_i	: jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item
SB_t	: varian total

c. Uji Normalitas

Teknik pengujian normalitas data menggunakan software *SPSS 22 for windows*. Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari dua variabel tersebut berdistribusi normal atau tidak.

³⁶ M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indah, 1998), hlm. 162.

³⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 275.

Uji normalitas data menggunakan rumus *Chi Kuadrat*. Rumus *Chi Kuadrat* adalah seperti rumus berikut :³⁸

$$\chi^2 = \left[\frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Keterangan :

χ^2 : Chi Kuadrat

f_o : frekuensi yang diperoleh dari sampel

f_e : frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai cerminan dari frekuensi yang diharapkan dari populasi.

Harga chi kuadrat hasil perhitungan data kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kuadrat dengan taraf signifikansi 5%. Apabila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, berarti data tersebut berdistribusi normal.

d. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan variabel bebas dan variabel terikat berbentuk garis lurus (linear) atau tidak. Untuk menguji linearitas peneliti menggunakan bantuan software *SPSS 22 for windows*. Rumus linearitasnya adalah sebagai berikut :

$$F : \frac{s2tc}{s2T} \text{ (F hitung)}^{39}$$

Ho : Regresi Linear

Ha : Regresi non-linear

³⁸Sugiyono, *Statisika untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2003), hal. 107

³⁹*Ibid*, hal 273

7. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosi dan tingkat prestasi belajar bahasa Arab maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat kecerdasan emosi siswa dan tingkat prestasi belajar bahasa Arab. Teknik analisis deskripsi yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi. Dengan tabel sebagai berikut :⁴⁰

Standarisasi	Interpretasi
M+ 1,5SD s/d atas	Sangat baik
M+ 0,5 SD s/d M+1,5SD	Baik
M-0,5SD s/d M+0,5SD	Cukup baik
M-1,5SD s/d M-0,5SD	Kurang baik
M-1,5SD s/d ke bawah	Sangat kurang baik

Selanjutnya, unntuk menganalisis data yang diperoleh dari lapangan peneliti menggunakan analisis kuantitatif, yaitu analisis yang menggunakan analisis yang bersifat kuantitatif, berupa alat analisis yang menggunakan model-model seperti matematika, statistik, dan ekonometrik.⁴¹ Dalam analisis kuantitatif ini peneliti menggunakan analisis korelasional kuantitatif.

⁴⁰Anas Sudjiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan , (Jakarta : Raja Grafindo Persada : 2005) hal. 70

⁴¹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 30.

Analisis korelasional kuantitatif merupakan analisis korelasional dengan cara menganalisis menurut data-data statistik. Dengan melakukan interpretasi data yang diperoleh dari angka total dengan menggunakan rumus statistik, yang berupa *Product Moment*. Adapun untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab, dipakai rumus:⁴²

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- N : Jumlah subyek yang diteliti
- $\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- $\sum X$: Jumlah seluruh skor X
- $\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

Tujuan analisis data adalah untuk menyederhanakan data sehingga mudah dibaca dan diinterpretasikan secara baik. Mengolah data merupakan usaha yang kongkrit untuk membuat data agar dapat bicara, sebab berapa besar data yang diperoleh dan nilai data yang terkumpul jika tidak disusun maka data tersebut tidak dapat berbicara dan tidak dapat menerangkan hal-hal yang ada dalam data tersebut.⁴³

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut:

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan.....*, hlm.206.

⁴³ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Metode* (Bandung: Tarsito, 1990), hlm. 10.

Bab I pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Bagian ini merupakan dasar dan kerangka awal dalam melaksanakan penelitian.

Bab II berisi gambaran umum MAN Lab UIN Yogyakarta, yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya MAN Lab UIN Yogyakarta, visi, misi, tujuan sekolah, struktur organisasi, kondisi siswa dan guru, dan kondisi sarana dan prasarana sekolah.

Bab III merupakan inti dari skripsi ini berupa hasil penelitian dan pembahasan yang membahas tentang data kecerdasan emosi siswa dan prestasi belajar bahasa Arab siswa serta analisis data.

Bab IV penutup adalah bab terakhir dalam skripsi yang meliputi kesimpulan tentang Korelasi Antara Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta, hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup yang dilengkapi dengan daftar pustaka.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosi siswa kelas X di MAN Lab. UIN Yogyakarta berada dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 124,80.
2. Tingkat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta berada dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 56,91.
3. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab kelas X MAN Lab. UIN Yogyakarta adalah positif dan signifikan, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data statistik korelasi *product moment pearson* sebesar 0,416.

B. Saran

Ada beberapa saran yang peneliti ajukan berkaitan hasil penelitian ini antara lain :

1. Siswa yang memperoleh prestasi belajar yang tinggi maupun rendah diharapkan agar dapat meningkatkan lagi kecerdasan emosinya dengan memanfaatkan keadaan lingkungan dan fasilitas yang ada di sekolah.

2. Guru diharapkan supaya memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosi dalam proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada seperti menggunakan strategi pembelajaran yang terdapat nilai kecerdasan emosi atau memberikan intermezo permainan yang berkaitan dengan kecerdasan emosi disela pembelajaran contoh cerita motivasi, sehingga hal ini bisa lebih melibatkan lagi emosi siswa dalam proses pembelajaran.
3. Sekolah diharapkan lebih berperan dalam mengembangkan kecerdasan emosi siswa melalui kegiatan-kegiatan yang sekolah telah memfasilitasinya seperti kegiatan ekstrakurikuler, serta peraturan-peraturan sekolah yang dapat membuat emosi siswa berkembang ke hal yang lebih positif seperti siswa harus diwajibkan ikut minimal satu kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat

terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Bahasa Arab selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darsono, Max.. 2000. *belajar dan Pembelajaran*. Semarang: CV. IKIP Semarang Press.
- Departemen Agama RI. 2013. *Al-Qur'an dan Terjemahannya; Mushaf Aminah*, Jakarta: Alfatih.
- Depdik. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: bumi Aksara.
- Goleman, Daniel. 1996. *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emotional*, terjemahan T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. 1999. *Working With Emotinal Intelligence, Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Prestasi*, terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman, John. 2001 *Kiat-kiat membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional* (terjemahan). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. . 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M. . 1998. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indah.
- Noor, Juliansyah. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif; (untuk Psikologi dan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat, Jalaludin. 2004. *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

- Santoso, Singgih. 2000. *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sapiro, Lawrence E. . 1997. *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*, Alih Bahasa: Trikantjono. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Soeparno. 2002. *Dasar-dasar Linguistik Umum*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- . 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- . 2003. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Surahmad, Winarno. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Metode*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun. 2006. *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Uno, Hamzah B.. 2006. *Orientasi baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- www.wikipedia.org , yang telah diakses pada jam 09.29 WIB hari selasa, 22 Desember 2015

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

Pertanyaan yang diajukan penulis antara lain:

1. Kepala sekolah, wawancara mengenai tata letak, keadaan geografis, sejarah singkat berdiri dan perkembangan sekolah.
2. Guru Bahasa Arab, wawancara tentang sistem pengajaran Bahasa Arab, hambatan dan kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab serta evaluasinya.
3. Tata Usaha, guna mendapatkan data tentang guru, keadaan karyawan, siswa serta sarana dan prasarana yang ada.

B. Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi yang peneliti kutip antara lain: luas tanah, visi, misi, dan tujuan pendidikan, struktur organisasi dan dewan komite sekolah, keadaan guru, karyawan, dan siswa serta sarana prasarana.

C. Pedoman Observasi

Observasi yang dilakukan peneliti yaitu mengenai tata letak, keadaan geografis, tata guna bangunan dan sarana prasarana, serta observasi kelas X sebelum pengisian angket dan tes.

D. Pedoman Angket

1. Landasan Teori

Berdasarkan hasil penelitian Gottman (1997) bahwa anak-anak yang bisa mengenali dan menguasai emosinya maka akan lebih percaya diri, dan prestasinya menjadi lebih baik.

2. Sub Variabel dan Indikator Kecerdasan Emosi

Korelasi Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab.

a) Kecerdasan Emosi

- Kesadaran diri / mengenali emosi diri
- Pengaturan diri / mengelola emosi
- Motivasi
- Empati

b) Kisi-Kisi

No.	Variabel	Indikator	Nomor Item		Jml
			Positif	Negatif	
1	Kecerdasan Emosi	Kesadaran Diri	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	8
2		Pengaturan Diri	9, 10, 11, 12	13, 14, 15, 16	8
3		Motivasi Diri	17, 18, 19, 20	21, 22, 23, 24	8
4		Empati	25, 26, 27, 28	29, 30, 31, 32	8
5		Sosial	33, 34, 35, 36	37, 38, 39, 40	8
Jumlah			20	20	40

Nama :
Kelas/No.Absen :
Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan *)

*) coret yang tidak perlu

ANGKET PENELITIAN
KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, peneliti bermaksud mengadakan penelitian di MAN Lab UIN Yogyakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara tingkat kecerdasan emosi siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab.

Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti mohon dengan sangat bantuan saudara/i untuk dapat menjawab pernyataan-pernyataan berikut yang terdapat dalam angket. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai keadaan atau kondisi saudara/i yang sebenarnya.

Angket ini bukan tes, dan tidak akan mempengaruhi nilai apapun di sekolah. Hasil angket ini tidak untuk dipublikasikan, melainkan hanya untuk kepentingan penelitian semata.

Atas bantuannya, peneliti ucapkan terima kasih.

Bantul, Maret 2016

Hormat Saya,

Ina Zunita

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah Identitas (Nama, Kelas/No. Absen dan Jenis Kelamin).
2. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara/i secara jujur/apa adanya.
4. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.
5. Pilihlah satu jawaban dari lima alternatif jawaban yang tersedia.
6. Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu pilihan yang saudara/i anggap paling sesuai (cocok) dengan keadaan saudara/i.
7. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.

C. Keterangan

- SS : bila pernyataannya SANGAT SESUAI dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.
- S : bila pernyataannya SESUAI dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.
- R : bila pernyataannya RAGU-RAGU dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.
- TS : bila pernyataannya TIDAK SESUAI dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.
- STS : bila pernyataannya SANGAT TIDAK SESUAI dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Setiap hari saya belajar bahasa Arab.					
2.	Saya selalu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran bahasa Arab.					
3.	Saya mengumpulkan tugas bahasa Arab tepat waktu.					
4.	Malu bertanya dapat mengganggu kesulitan saya belajar bahasa Arab.					
5.	Saya menyontek setiap ujian bahasa arab.					
6.	Saya merasa santai ketika tidak mengumpulkan					

	tugas bahasa Arab.					
7.	Saya merasa tidak bisa bahasa Arab diantara teman yang lain.					
8.	Saat ulangan bahasa Arab, saya merasa tidak cemas ketika tidak belajar.					
9.	Saya tidak suka membolos saat jam pelajaran bahasa Arab.					
10.	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa Arab.					
11.	Saya tidak memberikan contekan kepada teman saat ujian bahasa Arab.					
12.	Saya tetap belajar bahasa Arab walaupun nilai saya jelek.					
13.	Saya selalu terlambat masuk kelas.					
14.	Saya tidak fokus belajar bahasa Arab bila suasana kelas berisik.					
15.	Saya tidak suka berteman dengan anak yang tidak pandai.					
16.	Ketika nilai bahasa Arab saya tertinggi di kelas, saya merasa sombong.					
17.	Saya memiliki target belajar bahasa Arab.					
18.	Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik pada pelajaran bahasa Arab.					
19.	Saya selalu belajar bahasa Arab supaya saya bisa menguasainya.					
20.	Saya belajar bahasa arab lebih keras karena saya tidak bisa.					
21.	Saya belajar bahasa Arab jika ada ujian saja.					
22.	Saya lebih memilih main gadget dari pada mengerjakan tugas bahasa Arab.					
23.	Saya tidak perlu mempelajari bahasa Arab yang sulit menurut saya.					
24.	Tidak usah belajar bahasa Arab karena saya sudah bisa.					
25.	Ketika teman mendapat musibah saya akan membantunya.					
26.	Saya berusaha membantu teman yang kesulitan belajar bahasa Arab.					
27.	Saya merasa senang bila teman mendapat nilai bahasa Arab yang terbaik.					

28.	Saya meminjami alat tulis untuk teman yang tidak membawanya.					
29.	Saya merasa kesulitan mengajak bicara teman baru.					
30.	Saya merasa tidak sedih ketika teman mendapat musibah.					
31.	Saya tidak senang jika teman mendapat nilai bahasa Arab terbaik.					
32.	Saya selalu mengejek teman yang tidak bisa bahasa Arab.					
33.	Saya mudah bergaul dengan teman kelas lain.					
34.	Saya selalu menyapa guru bila bertemu mereka.					
35.	Bila memasuki lingkungan baru, saya mudah beradaptasi.					
36.	Biarlah prestasi belajar bahasa Arab saya buruk, karena memang saya tidak pandai.					
37.	Saya tidak disukai oleh teman-teman saya.					
38.	Saya lebih suka mengerjakan tugas bahasa Arab sendiri dari pada berkelompok.					
39.	Saya enggan membantu teman yang mendapat musibah.					
40.	Saya marah ketika teman menyakiti saya.					



Nama :

No. Absen :

Kelas :

اختر الجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د، أو ه!

١. ما هوايتك ؟ هوايتي قراءة
أ. المفصلة
ب. الكبيرة
ج. الصغيرة
د. الواسعة
ه. الضيقة
٢. أي جمعيّة تختار؟ جمعيّة الصحافة
أ. نختار
ب. تختارين
ج. يختار
د. أختار
ه. يختارون
٣. أحمد يحب أن يرسم الحيوانات. هوايته
أ. المراسلة
ب. الرسم
ج. الصحافة
د. التصوير
ه. كرة السلة
٤. أنت في قراءة المجلة
أ. أشترك
ب. نشتري
ج. يشترك
د. يشتري
ه. تشتري
٥. يرسم عبد الله الحيوانات
أ. المرسم الملوّن
ب. الكراسة
ج. القلم
د. المنضدة
ه. السبورة
٦. من هوايات أختي عائشة المراسلة، هي تكتب إلى صديقتها.
أ. كرة القدم
ب. القراءة
ج. الرسم
د. الرسالة
ه. المكتب
٧. يشاهد سليمان جناح تُعرض فيه أنواع آلات الرياضة
أ. السيارة
ب. الرياضة
ج. الرسائل
د. ينظم سليمان الكتب
ه. أختار
ب. فوق الرفوف
ج. في الرفوف
٩. يوسف الرسومات الجميلة في الجناح.
أ. يسوق
ب. يكتب
ج. يرسل
د. يكتس
ه. يعرض
١٠. أحب أن الرسالة لصديقي.
أ. أكتب
ب. تكتب
ج. يكتب
د. تكتبن
ه. يكتبون
١١. أنا أرسم كثيراً، هوايتي
أ. الرسم
ب. رسم
ج. تصوير
د. إختيار
ه. مماسرة
١٢. هو يحب أن يطبخ الأكلة، هوايته
أ. الرسم
ب. العسل
ج. الإختيار
د. تصوير
ه. الطبخ
١٣. بماذا يصور أحمد المناظر؟
أ. بالكراسة
ب. بالمسطرة
ج. بالمرسمة
د. بآلة التصوير
ه. بالممسحة

١٤. هَوَايَتُهَا صِحَافَةٌ , مَا زَلَتْ تَكْتُبُ الْمَقَالََةَ فِي

أ. الْمَكْتَبَةَ

ب. الرَّسَالَةَ

ج. الرَّسْمَ

١٥. أَنَا أُسَافِرُ كَثِيرًا إِلَى الْجِبَالِ , هَوَايَتِي

أ. تَصَوُّيرَ

ب. إِسْتِرَاحَةَ

ج. إِخْتِيَارَةَ

١٦. تُشَاهِدُ عَائِشَةَ تُعْرَضُ فِيهَا الرُّسُومَاتُ الْحَمِيْلَةُ.

أ. غُرْفَةَ التَّوَمِ

ب. غُرْفَةَ الْجُلُوسِ

ج. الْقَاعَةَ

١٧. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ السَّيَّارَةَ بِجَاكْرَتَا.

أ. سَاحَةَ

ب. بَيْتَ

ج. مَعْرَضَ

١٨. الْقِرَاءَةُ مِنْ هَوَايَاتِ عَائِشَةَ. مَعْنَى حَرْفِ جَرِّ فِي هَذَا

الْجُمْلَةَ

أ. termasuk

ب. dari

ج. diantara

١٩. وُلِدَ أَحْمَدُ فِي جَاكْرَتَا. مَعْنَى حَرْفِ جَرِّ فِي هَذَا

الْجُمْلَةَ

أ. di dalam

ب. di

ج. pada

٢٠. فَا رَيْدُ يَرْسُمُ الْمُنْظَرَ بِالْمَرْسَمَةِ. مَعْنَى حَرْفِ جَرِّ فِي هَذَا

الْجُمْلَةَ

أ. di

ب. karena

ج. dengan

٢١. هَوَايَاتِ فَاطِمَةَ الطَّبِيخُ.

أ. عَلَى

ب. مِنْ

ج. إِلَى

٢٢. نَحْنُ نَذْهَبُ الْمَكْتَبَ لِقِرَاءَةِ الْمَجَلَّةِ.

أ. عَلَى

ب. لِ

ج. بِ

٢٣. هَلْ كُمْ آلَةُ التَّصَوُّيرِ؟

أ. عَلَى

ب. بِ

ج. عِنْدَ

٢٤. نَحْنُ مُتَخَرِّجُونَ ... الْمَدْرَسَةِ الشَّوَيْيَةِ الْحُكُومِيَّةِ.

أ. عَلَى

ب. فِي

ج. إِلَى

٢٥. يُحِبُّ زَيْدٌ أَنْ يَكْتُبَ الرَّسَالَةَ أَصْدِقَائِهِ.

أ. عَلَى

ب. بِ

ج. إِلَى

د. di depan

ه. di atas

د. bersama

ه. kepada

د. لِ

ه. بِ

د. إِلَى

ه. مِنْ

د. إِلَى

ه. فِي

د. مِنْ

ه. لِ

د. مِنْ

ه. لِ

Uji Validitas Angket

Aitem ke	r hitung	r tabel	Kevalidan
1	0,482	0,235	Valid
2	0,447	0,235	Valid
3	0,454	0,235	Valid
4	0,268	0,235	Valid
5	0,455	0,235	Valid
6	0,397	0,235	Valid
7	0,542	0,235	Valid
8	0,370	0,235	Valid
9	0,391	0,235	Valid
10	0,665	0,235	Valid
11	0,295	0,235	Valid
12	0,706	0,235	Valid
13	0,277	0,235	Valid
14	0,081	0,235	Tidak Valid
15	0,197	0,235	Tidak Valid
16	0,369	0,235	Valid
17	0,593	0,235	Valid
18	0,553	0,235	Valid
19	0,714	0,235	Valid
20	0,519	0,235	Valid
21	0,561	0,235	Valid
22	0,550	0,235	Valid
23	0,667	0,235	Valid

24	0,309	0,235	Valid
25	0,546	0,235	Valid
26	0,575	0,235	Valid
27	0,237	0,235	Valid
28	0,337	0,235	Valid
29	0,106	0,235	Tidak Valid
30	0,214	0,235	Tidak Valid
31	0,179	0,235	Tidak Valid
32	0,447	0,235	Valid
33	0,250	0,235	Valid
34	0,332	0,235	Valid
35	0,236	0,235	Valid
36	-0,093	0,235	Tidak Valid
37	0,390	0,235	Valid
38	0,007	0,235	Tidak Valid
39	0,310	0,235	Valid
40	0,225	0,235	Tidak Valid

Uji Validitas Tes

Aitem ke	r hitung	r tabel	Kevalidan
1	0,508	0,235	Valid
2	0,503	0,235	Valid
3	0,384	0,235	Valid
4	0,489	0,235	Valid
5	0,566	0,235	Valid

6	0,508	0,235	Valid
7	0,214	0,235	Tidak Valid
8	0,327	0,235	Valid
9	0,437	0,235	Valid
10	0,537	0,235	Valid
11	0,426	0,235	Valid
12	0,621	0,235	Valid
13	0,231	0,235	Tidak Valid
14	0,540	0,235	Valid
15	0,624	0,235	Valid
16	0,508	0,235	Valid
17	0,348	0,235	Valid
18	0,544	0,235	Valid
19	0,390	0,235	Valid
20	0,291	0,235	Valid
21	0,245	0,235	Valid
22	0,496	0,235	Valid
23	0,277	0,235	Valid
24	0,641	0,235	Valid
25	0,208	0,235	Tidak Valid

Data Skor Angket Kecerdasan Emosi

No	Nama	Nilai Skor																				Jumlah							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	Achmat Agus Fatoni	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	4	5	4	4	4	4	4	138
2	Ahmadi Sulaiman	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	146
3	Anisa Pratiwi	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	5	5	3	2	3	2	1	2	3	3	5	1	3	3	5	99
4	Atika Ayu P.	2	4	3	5	5	4	3	2	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	126
5	Choirunnissa Uli R.	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	112
6	Dahlia Silvi umi hanik	3	4	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	5	5	5	3	4	1	3	4	119
7	Dego fahmy alfarisy	2	4	3	5	5	4	2	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	137
8	Desy Anggraeni	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	130
9	Devi Nur Widayanti	2	4	3	5	5	3	4	2	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	113
10	Hany Santoso	2	4	5	2	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	2	135
11	Hikmah Nur A.	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	148
12	Husnul Khotimah	2	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	133
13	Ida defi Triyani	2	5	4	3	5	5	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	133
14	Larasati	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	142
15	Lina Khoirun Nisa	2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	124
16	Mizwa Janu Yamada	2	2	3	2	5	5	5	2	3	3	3	4	3	4	3	5	5	1	4	3	4	5	3	2	1	4	4	108
17	Muhammad Edwin S.	5	5	5	5	5	1	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	137
18	Muhammad Khanif M.	0	4	3	2	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	132
19	Muhammad Nursakbana	4	4	3	2	4	5	2	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4	5	4	126
20	Muhammad Wachid J.	2	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	1	2	3	4	5	2	4	4	5	125
21	Muhammad Abdurrouf	4	4	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	3	142
22	Nok Lilis	3	4	4	5	4	5	2	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	144
23	Nur Ani Suci Lestari	2	3	4	4	5	4	2	5	5	3	5	3	4	5	3	5	3	4	3	2	4	5	5	3	4	3	2	115
24	Nur Ikhwan	5	3	2	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	142
25	Nurus Sofia	2	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	131

Uji Reliabilitas Angket

```
RELIABILITY /VARIABLES=SOAL_1 SOAL_2 SOAL_3 SOAL_4 SOAL_5  
SOAL_6 SOAL_7 SOAL_8 SOAL_9 SOAL_10 SOAL_11 SOAL_12 SOAL_13  
SOAL_14 SOAL_15 SOAL_16 SOAL_17 SOAL_18 SOAL_19 SOAL_20  
SOAL_21 SOAL_22 SOAL_23 SOAL_24 SOAL_25 SOAL_26 SOAL_27  
SOAL_28 SOAL_29 SOAL_30 SOAL_31 SOAL_32 SKOR_TOTAL  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE /SUMMARY=TOTAL.
```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.735	33

Uji Reliabilitas Tes

RELIABILITY /VARIABLES=SOAL_1 SOAL_2 SOAL_3 SOAL_4 SOAL_5
SOAL_6 SOAL_7 SOAL_8 SOAL_9 SOAL_10 SOAL_11 SOAL_12 SOAL_13
SOAL_14 SOAL_15 SOAL_16 SOAL_17 SOAL_18 SOAL_19 SOAL_20
SOAL_21 SOAL_22 SKOR_TOTAL /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE /SUMMARY=TOTAL.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.730	23

Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	16.66729875
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.053
	Negative	-.084
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Kecerdasan Emosi	Between Groups (Combined)	38	325.864	.936	.580
	Linearity	4005.365	4005.365	11.507	.002
	Deviation from Linearity	8377.454	37	226.418	.895
Within Groups	10790.667	31	348.086		
Total	23173.486	69			

Uji Korelasi

Correlations

		KecerdasanEmosi	PrestasiBelajar
KecerdasanEmosi	Pearson Correlation	1	.416**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	70	70
PrestasiBelajar	Pearson Correlation	.416**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Analisis Deskriptif

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KecerdasanEmosi	70	85	155	124.80	14.002
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PrestasiBelajar	70	12	84	56.91	18.326
Valid N (listwise)	70				

Hasil Analisis Frekuensi

❖ Hasil analisis frekuensi angket

Kecerdasan Emosi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 85	1	1.4	1.4	1.4
98	1	1.4	1.4	2.9
99	1	1.4	1.4	4.3
100	1	1.4	1.4	5.7
103	1	1.4	1.4	7.1
104	1	1.4	1.4	8.6
108	1	1.4	1.4	10.0
109	2	2.9	2.9	12.9
110	2	2.9	2.9	15.7
112	1	1.4	1.4	17.1
113	1	1.4	1.4	18.6
114	3	4.3	4.3	22.9
115	4	5.7	5.7	28.6
116	2	2.9	2.9	31.4
118	3	4.3	4.3	35.7
119	2	2.9	2.9	38.6
120	1	1.4	1.4	40.0
121	2	2.9	2.9	42.9
122	1	1.4	1.4	44.3
123	1	1.4	1.4	45.7
124	3	4.3	4.3	50.0
125	1	1.4	1.4	51.4
126	2	2.9	2.9	54.3
127	1	1.4	1.4	55.7
129	1	1.4	1.4	57.1
130	2	2.9	2.9	60.0
131	2	2.9	2.9	62.9
132	4	5.7	5.7	68.6

133	3	4.3	4.3	72.9
134	1	1.4	1.4	74.3
135	1	1.4	1.4	75.7
137	3	4.3	4.3	80.0
138	2	2.9	2.9	82.9
140	2	2.9	2.9	85.7
142	3	4.3	4.3	90.0
144	3	4.3	4.3	94.3
146	2	2.9	2.9	97.1
148	1	1.4	1.4	98.6
155	1	1.4	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	



❖ Hasil analisis frekuensi tes

Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 12	1	1.4	1.4	1.4
20	1	1.4	1.4	2.9
24	2	2.9	2.9	5.7
28	2	2.9	2.9	8.6
32	2	2.9	2.9	11.4
36	6	8.6	8.6	20.0
40	3	4.3	4.3	24.3
44	5	7.1	7.1	31.4
48	6	8.6	8.6	40.0
52	3	4.3	4.3	44.3
56	1	1.4	1.4	45.7
60	3	4.3	4.3	50.0
64	5	7.1	7.1	57.1
68	5	7.1	7.1	64.3
72	10	14.3	14.3	78.6
76	9	12.9	12.9	91.4
80	5	7.1	7.1	98.6
84	1	1.4	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-
mail: Tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/ 0034 /2016

Yogyakarta, 08 Januari 2016

Lamp : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada:

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ina Zunita

NIM : 12420066

Semester : VII (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jln. Timoho Gg. Sawit No.14B Rt.01/01 Ngentak Sapen
Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN Lab UIN Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, Angket, Tes dan dokumentasi pada tanggal 8 Januari 2016 sampai 8 April 2016.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mugowim, M.Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-
mail: Tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/ 0034 /2016

Yogyakarta, 08 Januari 2016

Lamp : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada:

**Yth. Kepala MAN Lab UIN Yogyakarta
di Bantul**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ina Zunita

NIM : 12420066

Semester : VII (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jln. Timoho Gg. Sawit No.14B Rt.01/01 Ngentak Sapan Yogyakarta

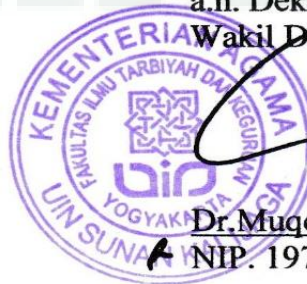
untuk mengadakan penelitian di MAN Lab UIN Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, Angket, Tes dan dokumentasi, pada tanggal 8 Januari 2016 sampai 8 April 2016.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

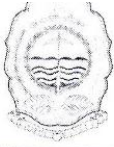


Dr. Muqowim, M.Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0065 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/W/84/1/2016
Tanggal : 07 Januari 2016 Perihal : SURAT IJIN PENELITIAN

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.


Diizinkan kepada

Nama : **INA ZUNITA**
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **12420066**
Nomor Telp./HP : **089601345584**
Tema/Judul Kegiatan : **KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : **MAN LAB UIN YOGYAKARTA BANTUL**
Waktu : **11 Januari 2016 s/d 07 April 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 11 Januari 2016

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, u.p. Kasubbid.
Litbang

Heny Endrawati, S.P., M.P.
NIP. 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. Man Lab UIN
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/W/84/1/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/0034/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
Tanggal : **7 JANUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **INA ZUNITA** NIP/NIM : **12420066**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **KORELASI ANTARA Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Di Man Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016**
Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**
Waktu : **7 JANUARI 2016 s/d 7 APRIL 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **7 JANUARI 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0335/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 6 Nopember 2015

Kepada Yth. :

Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 23 Oktober 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ina Zunita

NIM : 12420066

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA MAN
LAB UIN YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ina Zunita
Nomor Induk : 12420066
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA MAN LAB UIN
YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 12 Nopember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Nopember 2015

Moderator

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ina Zunita
NIM : 12420066
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul : KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	8 Januari 2016	1	Revisi Proposal	
2.	22 Januari 2016	2	Konsultasi Instrumen Penelitian	
3.	19 Februari 2016	3	Revisi Instrumen	
4.	29 Februari 2016	4	Revisi BAB II	
5.	18 Maret 2016	5	Revisi BAB III-IV	
6.	02 Mei 2016	6	Konsultasi Abstrak	
7	16 Mei 2016	7	ACC	

Yogyakarta, 19 Mei 2016
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP.19660305 1994031003

Sertifikat

NO: 119.PAN.OPAK.UNIV.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

INA ZUNITA

Sebagai

Peserta OPAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Wahid

Dr. A. Ahmad Rifai, *ie.* M. Phil
NIP: 196009051986031006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Wahid

Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Maspturi

Ketua Panitia



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : INA ZUNITA
NIM : 12420066
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : INA ZUNITA
 NIM : 12420066
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	90	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		97.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Mei 2013



Kepala PKSI



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UTN.02/DI.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : INA ZUNITA
NIM : 12420066
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 85.50 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

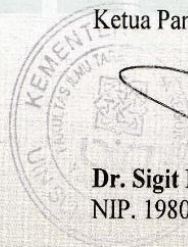
Diberikan kepada

Nama : INA ZUNITA
NIM : 12420066
Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MAN Lab. UIN Suka Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96.10 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.3111/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ina Zunita**
Date of Birth : **June 16, 1992**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **February 19, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	45
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 19, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.18.1268/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Ina Zunita :

تاريخ الميلاد : ١٦ يونيو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ فبراير ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢ فبراير ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Pd.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





SERTIFIKAT

Nomor: 0413 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Ina Zunita

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

A -

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah
NIM. 1041 1002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ina Zunita

TTL : Pati, 16 juni 1992

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Alamat Asal : Ds. Trimulyo RT. 04 RW. 04 Kec. Kayen Kab. Pati Jawa Tengah

Alamat di Yogyakarta : Jln. Timoho Gg. Sawit No. 14B RT. 01 RW. 01 Ngentak Sopen Yogyakarta

Nama Ayah : Zarqoni

Nama Ibu : Suminah

Alamat Orang Tua : Ds. Trimulyo RT. 04 RW. 04 Kec. Kayen Kab. Pati Jawa Tengah

Email : inazunita@gmail.com

No. HP : 089601345584

PENDIDIKAN

No.	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD/MI	MI Miftahul Ulum Trimulyo	2004
2	SMP/MTs	MTs Miftahul Ulum Trimulyo	2007
3	SMA/MA	SMA Negeri 1 Kayen	2010
4	PT/PTAI	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.