

**STUDI KOMPARASI PRESTASI *MAHĀRAH QIRĀ'AH* BAHASA  
ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ DI KELAS  
*MARHALAH 2 MADRASAH DINIYYAH NURUL UMMAH PUTRI*  
KOTAGEDE YOGYAKARTA**

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh :**

**QURROTU AINY**

**NIM. 12420090**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qurrotu Ainy

NIM : 12420090

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 14 Mei 2016

Yang menyatakan,



Qurrotu Ainy  
NIM. 12420090

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qurrotu Ainy

NIM : 12420090

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridho Allah.

Yogyakarta, 14 Mei 2016

Yang menyatakan,



Qurrotu Ainy  
NIM. 12420090

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp: -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Qurrotu Ainy

NIM : 12420090

Judul Skripsi : Studi Komparasi Prestasi *Maharah Qira'ah* Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Santri Nontahfidz kelas *Marhalah* 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2015-2016

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 14 Mei 2016

Pembimbing

Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/002/DT/PP.09/057/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul: **STUDI KOMPARASI PRESTASI *MAHĀRAH QIRĀ'AH* BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ DI KELAS *MARHALAH 2* MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : QURROTU AINY

NIM : 12420090

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 02 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR:**

Ketua Sidang

**Nurhadi, S.Ag, MA**

NIP. 19680727 199703 1 001

Pengaji I

**Drs. Asrori Saud, M.Si**

NIP. 19530705 198203 1 005

Pengaji II

**Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.**

NIP. 19590114 198803 1 001

Yogyakarta, 13 JUN 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

**Dr. H. Tasman, MA**

NIP. 19611102 198603 1 003





## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Qurrotu Ainy  
NIM : 12420090  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHARAH QIRAA'AH BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN SANTRI NONTAHFIDZ KELAS MARHALAH 2 MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Romusan Masalah		Ketika "Maharah Qiraah" yang ada dalam itu apa ? Kalau perlu salin saja !
	Transliterasi		Hyo "Pedoman Transliterasi" di Seraphan. hal. 85, 36, 42 dkk.

Tanggal selesai revisi :  
T.K., 09.....Juni..... 2016

Mengetahui :

Pengaji I

Drs. Asrori Saud, MSL.  
NIP : 19530705 198203 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 2 Juni 2016

Yang menyerahkan  
Pengaji I

Drs. Asrori Saud, MSL.  
NIP : 19530705 198203 1 005  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Qurrotu Ainy  
NIM : 12420090  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN SANTRI NONTAHFIDZ KELAS MARHALAH 2 MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- jelaskan scr eksplisit terminologi tafhidz
			- Berikan alasan yg jelas mengapa tafhidz non tafhidz d'bedakan.
			- Ada problem akademik apa ?
			- Kesimpulan yg ke dua perlu didukung data!

Tanggal selesai revisi:  
TK, 08.....juni..... 2016

Mengetahui :

Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 2 Juni 2016

Yang menyerahkan  
Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Munaqasyah)



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Qurrotu Ainy  
NIM : 12420090  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHARAH QIRAH BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN SANTRI NONTAHFIDZ KELAS MARHALAH 2 MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki kesimpulan</i>

Tanggal selesai revisi:  
T.K., 08.....JUNI..... 2016

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 2 Juni 2016

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

*MOTTO*

وَأَفْوَضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ

*“Dan aku menyerahkan urusanku  
kepada Allah SWT”*



---

<sup>1</sup> Dikutip dari Al-Qur'an Surat Ghōfir ayat 44.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini*

*Saya Persembahkan Kepada*

*Almamater Tercinta,*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## ABSTRAK

Qurrotu Ainy, Studi Komparasi Prestasi *Mahārah Qirā'ah* Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Santri Nontahfidz di kelas *Marhalah* 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pada prestasi *Mahārah Qirā'ah* santri tahfidz dan santri nontahfidz di kelas *Marhalah* 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta dan faktor-faktor apa yang mempengaruhinya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan mengambil obyek penelitian pada sebagian siswa kelas *Marhalah* 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri yang berjumlah 30. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, interview (wawancara), dokumentasi dan tes yang mencakup tes Maharah Qira'ah. Analisis data yang digunakan adalah analisis *Independent T Test* (Uji T) yang kemudian dinterpretasikan dan diberi kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Tidak terdapat perbedaan pada Prestasi *Mahārah Qirā'ah* antara santri Tahfidz dan santri Non tahfidz di kelas *Marhalah* 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Tahun Ajaran 2015/2016. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil nilai signifikansi sebesar 0,136, nilai tersebut lebih besar dari taraf nilai signifikansi sebesar 0,05. Selanjutnya dapat dilihat dari perolehan masing-masing *mean* kedua kelompok santri yaitu santri tahfidz sebesar 78,2 dan santri non tahfidz sebesar 82,9, hal ini menunjukkan bahwa rata-rata *Mahārah Qirā'ah* santri tahfidz lebih kecil dari santri non tahfidz dengan selisih -4,7. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi tersebut adalah (a) Latar belakang Pendidikan (b) Motivasi dan minat belajar (c) Sarana Prasarana (d) Lingkungan yang mendukung (e) reward.

*Kata kunci:* Komparasi, *Mahārah Qirā'ah*, Santri Tahfidz dan Non tahfidz

## الملخص

قرة عيني، دراسة مقارنة في انجاز مهارة القراءة للغة العربية بين الطلاب الذين يحفظون القرآن والذين لم يحفظوه الصَّفِ "مرحلة ٢" بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات كوتا كيدي ببُوكياكرتا سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. البحث. كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية ببُوكياكرتا، ٢٠١٦.

وأَمَّا غَرْضُ هَذَا الْبَحْثِ فَعِرْفَةُ الْجَوَابِ عَنِ السُّؤَالِ "هَلْ فِي انجاز مهارة القراءة للغة العربية فَرْقٌ بَيْنَ الطَّلَابِ الَّذِينَ يَحْفَظُونَ الْقُرْآنَ وَالَّذِينَ لَمْ يَحْفَظُوهُ الصَّفِ "مرحلة ٢" بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات كوتا كيدي ببُوكياكرتا ومعرفة الدَّواعِي أو العوامل الْلَّاتِ تُؤْثِرُ هَذَا الإنجاز.

وَهَذَا الْبَحْثُ بَحْثٌ عَمَلِيٌّ بِأَنَّ كَانَ مَوْضُوعُهُ بَعْضُ طَلَابِ الصَّفِ "مرحلة ٢" بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات كوتا كيدي ببُوكياكرتا، وَهُمُ الَّذِينَ بَلَغُ عَدَدَهُمْ ثَلَاثَيْنَ (٣٠) طَالِبًا أَوْ طَالِبَةً. وَاسْتَخْدَمَتِ الْبَاحِثَةُ فِي جَمْعِ الْبَصَرَاتِ فِي هَذَا الْبَحْثِ بِطَرِيقَةِ الْمَرَاقِبَةِ، وَالْمَقَابِلَةِ، وَالْوَبَيْقَةِ، وَالْإِخْتِبَارِ الَّتِي تَشْمَلُ عَلَى مهارة القراءة. وَاسْتَخْدَمَتِ أَيْضًا فِي تَحْلِيلِ الْبَصَرَاتِ بِالْإِخْتِبَارِ ٤ الَّتِي تُفَسِّرُ تَقْصِيلَ هَذِهِ الْبَصَرَاتِ بِهِ ثُمَّ تُلْخَصُ.

وَنَتْيَاجُهُ هَذَا الْبَحْثِ تَدْلُّ عَلَى أَنَّهُ (١) لَمْ يُجْدِ فَرْقًا فِي انجاز مهارة القراءة بين الطلاب الذين يحفظون القرآن والذين لم يحفظوه الصَّفِ "مرحلة ٢" بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات كوتا كيدي ببُوكياكرتا سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. وَتَظَهَرُ هَذِهِ النَّتْيَاجُ بِالْتَّقْيِيرِ ١٣٦، ٠، ٠٠٥، .. وَتَظَهَرُ أَيْضًا بِمُعَدَّلٍ كُلِّ فَرْقَةٍ مِنْهُمْ، يَعْنِي ٧٨، ٢، ٨٢، ٩ لِلْطَّلَابِ الَّذِينَ يَحْفَظُونَ الْقُرْآنَ، وَ ٧٤، ٤ لِلْطَّلَابِ الَّذِينَ لَمْ يَحْفَظُوا بِهِ. (٢) الْعَوَامِلُ أَوِ الدَّواعِي الْلَّاتِ تُؤْثِرُ فِي هَذَا الإنجاز هِيَ: (أ) خَلْفَيَةُ الدراسية (ب) الرَّغْبَةُ فِي الدراسة (ج) وَسَائِلُ الدراسة (د) وَالْبَيْنَةُ الَّتِي حَمَلَتْ عَلَى الدراسة (ه) وَالْهَدِيَّةُ.

كلمات مهمات: مقارنة، مهارة القراءة، الطلاب الذين يحفظون القرآن والذين لم يحفظوا.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَهْلِ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT yang sentiasa memberikan rahmat dan taufik-Nya kepada kita semua sehingga kita masih dapat melaksanakan aktivitas dalam keadaan sehat jasmani dan rohani tak kurang dari satu hal apapun.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung, Nabi Besar, Nabi akhir zaman beliau baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua termasuk umatnya dan mendapatkan syafa'at-Nya di hari hisab nanti.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sangat menyadari bahwa telah banyak pihak yang turut membantu menyelesaikan penulisannya. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurhadi, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus selaku Dosen Pembimbing Skripsi
4. Bapak H. Tulus Musthofa, Lc. selaku Dosen Penasehat Akademik
5. Segenap dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

6. Ibu Lailatul Qomariyah, S.Hum selaku Kepala MDNU Pi Kotagede Yk
7. Ibu Zuni Afifah, S.Hum., Ibu Nurul Hidayah, S.Pd.I., dan Ibu Siti Sangidah, S.Pd.I. selaku ustažah pelajaran bahasa Arab kelas *Marhalah 2*
8. Santri kelas *Marhalah 2* atas kerjasamanya selama melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua, Bapak Abdul Basith dan Ibu Uswatun Hasanah, terimakasih atas semua yang telah engkau berikan kepadaku, hanya doa yang bisa aku berikan kepadamu, اللهم اغفر لي ولوالدي وارحهما كما ربياني صغيراً, serta saudara-saudaraku, mas ulil, mba' ulfa, mba' nita, mas baligh, dek sika, dek zadir, terimakasih telah memberi warna dalam hidupku
10. Murabbi Ruhi K.H Asyhari Marzuqi (alm), ibunda Hj. Barokah Nawawi dan abah KH. Munir Syafaat beserta teman-teman seatap NURMA, terimakasih telah menjadi keluarga di rumah yang penuh berkah.
11. Sahabat-sahabatku... azka, ita, jumnul, imah terimakasih atas canda tawa yang kalian berikan, nasehat-nasehat dan motivasi yang bisa membuatku tetap bertahan disini,,,
12. Sahabat-sahabatku di Pekalongan, robek, mb icha, etik dan lina,,, terimakasih udah mau jadi sahabatku sampai sekarang,,
13. Teman–teman kamar A4, mba hani, mba bro, rahma, jaro, mb afifah, umi atik, mb, nuria, faizah, leni, mb uus, terimakasih atas oprak-opraknya, tanpa kalian skripsi ini tak akan jadi,,, teman2 komplek aisyah yang saya sayangi mb nuzul, mb hafiz, mb shod, luluk, mita, mika, mb husnul dan semuanya yang tak bisa aku sebutkan satu per satu

14. Teman PBA angkatan 2012, khususnya Tafsirul Anam, teman yang selalu membantu dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini . PPL-KKN Integratif kelompok 20 MTs N Gondowulung Bantul, Mamak Nabil, Ulin, Syafik, Mbak Cenur, Lilik, Bahalwan, Fairuz, eny wid dan Nisa'.
15. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga apa yang telah dilakukan dicatat sebagai amal baik yang akan dibalas dengan kebaikan oleh Allah SWT. Amin

Yogyakarta, 14 Mei 2016

Penulis,

**Qurrotu Ainy**  
**NIM : 12420090**

## **PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN**

Translitrasi kata-kata Arab yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/1987.

### **A. Konsonan Tunggal**

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ş	Es (Titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (Titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	Zet (Titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Sad	Ş	Es (Titik dibawah)
ض	Dad	ɖ	De (Titik dibawah)
ط	Ta'	ʈ	Te (Titik dibawah)
ظ	Za	ڙ	Zet (Titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Rangkap

متعددة عَدْدَة	Ditulis Ditulis	Muta'addidah 'Idžah
-------------------	--------------------	------------------------

### C. Ta' Marbutah di Akhiri Kata

1. Bila dimatikan ditulis ha

حَكْمَةٌ	Ditulis	Hikmah
عَلَّةٌ	Ditulis	'Illah

Ketentuan ini tidak diperlukan lagi bagi kata-kata yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal lainnya.

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dzammah ditulis t atau h.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakāh al-fitri
-------------------	---------	----------------

### D. Vokal Pendek

فَعْلٌ	Fathah	Ditulis	Fa'ala
ذَكْرٌ	Kasrah	Ditulis	Žukira

يذهب	Dzammah	Ditulis	Yažhabu
------	---------	---------	---------

### E. Vokal Panjang

Fathah + Alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
تنسى	Ditulis	Tansā
Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	Karīm
Dzammah+wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	Furūd

### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis Ditulis	Ai Bainakum
Fathah + wawu mati قُول	Ditulis Ditulis	Au Qaul

**G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتَمْ	Ditulis	A'antum
أَعْدَتْ	Ditulis	U'iddat
لَئِنْ شَكْرَتُمْ	Ditulis	La'in Syakartum

**H. Kata Sandang Alif + Lam**

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf "l"

الْقُرْآن	Ditulis	Al-Qur'an
الْقِيَاس	Ditulis	Al-Qiyas

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf I (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	As-Samā'
الشَّمْس	Ditulis	Asy-Syams

3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya

	Ditulis	Zawī al-furūd
	Ditulis	Ahl as-sunnah

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>TAJRID.....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITRASI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxv</b>

## **BAB I: PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	8
F. Kerangka Berfikir.....	16
G. Hipotesis.....	17
H. Metode Penelitian.....	18

I. Sistematika Pembahasan .....	25
<b>BAB II: GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA</b>	
A. Letak Geografis MDNU Pi .....	27
B. Sejarah berdirinya MDNU Pi.....	28
C. Dasar dan Tujuan MDNU Pi.....	31
D. Visi dan Misi MDNU Pi .....	33
E. Struktur Organisasi Kelembagaan MDNU Pi .....	34
F. Kondisi Seputar MDNU Pi .....	36
G. Gambaran Umum Kelas Marhalah 2 MDNU Pi.....	44
<b>BAB III: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.....	48
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	48
2. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab.....	49
3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab .....	50
4. Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	53
5. Guru/ Ustadzah Bahasa Arab .....	54
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	57
1. Uji Validitas .....	57
2. Uji Realibilitas .....	62
C. Analisis Komparasi Prestasi <i>Mahārah Qirā'ah</i> Santri Tahfidz dan Santri Nontahfidz kelas <i>Marhalah 2</i> .....	65
1. Prestasi <i>Mahārah Qirā'ah</i> Santri Tahfidz .....	65
2. Prestasi <i>Mahārah Qirā'ah</i> Santri Non Tahfidz.....	66
3. Uji Normalitas .....	67
4. Uji Homogenitas .....	68
5. Uji <i>Independent T Test</i> .....	69
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....	72

**BAB IV:PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	77
B. Saran-saran .....	78
C. Kata Penutup .....	79

**DAFTAR PUSTAKA .....** 81**Lampiran-Lampiran****Curuculum Vitae**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel I	:Daftar Jumlah Santri MDNU- Pi Periode 1436/1437 H .....	40
Tabel II	:Daftar Sarana Prasarana MDNU-Pi .....	41
Tabel III	:Daftar Sampel Siswi kelas 1 M 2 .....	45
Tabel IV	:Daftar Sampel Siswi kelas 2 M 2 .....	46
Tabel V	:Daftar Sampel Siswi kelas 3 M 2 .....	47
Tabel VI	:Hasil Uji Validitas Butir Soal kelas 1 M 2.....	58
Tabel VII	: Hasil Uji Validitas Butir Soal kelas 2 M 2.....	59
Tabel VII	: Hasil Uji Validitas Butir Soal kelas 3 M 2.....	61
Tabel IX	:Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal kelas 1 M 2.....	63
Tabel X	: Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal kelas 2 M 2 .....	63
Tabel XI	: Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal kelas 3 M 2 .....	64
Tabel XII	:Hasil Tes <i>Mahārah Qirā'ah</i> Santri Tahfidz.....	65
Tabel XIII	: Hasil Tes <i>Mahārah Qirā'ah</i> Santri non Tahfidz.....	66
Tabel XIV	: Hasil Uji Normalitas .....	67
Tabel XV	: Hasil Uji Homogenitas.....	69
Tabel XVI	: Hasil <i>Uji Independent T Test</i> .....	70
Tabel XVII:	Latar Belakang Pendidikan Siswi .....	74

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 2 : Format Observasi Penelitian
- Lampiran 3 : Catatan Lapangan
- Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal dan Soal Tes Penguasaan *Mufradat*
- Lampiran 5 : Hasil Uji
- Lampiran 6 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 8 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian Gubernur Provinsi DIY
- Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian Pemerintahan Daerah DIY
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Pemerintahan Kota Yogyakarta
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta
- Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir
- Lampiran 14 : Sertifikat Opak
- Lampiran 15 : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran 16 : Sertifikat PPL I
- Lampiran 17 : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran 18 : Sertifikat Sertifikasi Al-Qur'an
- Lampiran 19 : Sertifikat TOEC
- Lampiran 20 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 21 : Sertifikat ICT
- Lampiran 22 : Curiculum Vitae

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen, terutama bagi umat islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain.

Di samping bahasa Arab sebagai bahasa ilmu pengetahuan, bahasa Arab juga sebagai bahasa agama yang mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama secara benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (islam), sedangkan ajaran-ajaran islam terkandung di dalam al-Quran dan as-sunah yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Sehingga dengan demikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran agama secara benar.<sup>1</sup>

Mengingat peranan bahasa Arab yang begitu penting, maka penting pula seorang muslim memiliki kemampuan dalam bahasa Arab. Dalam hal ini terdapat empat aspek menyangkut kemampuan bahasa Arab, yaitu:

---

<sup>1</sup> A. Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-Metodenya)*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hlm. 1-2.

1. Kemampuan membaca (*mahārah qirā'ah*) dengan benar dan memehami dengan tepat terutama Al-Qur'an dan Hadits dan buku-buku berbahasa arab.
2. Kemampuan menulis (*mahārah kitābah*) dan mengarang bahasa Arab.
3. Kemampuan berbicara (*mahārah kalām*) dengan bahasa Arab.
4. Kemampuan memahami pembicaraan orang lain yang berbicara dengan bahasa Arab (*mahārah istimā'*)

Dalam konteks kehidupan di Indonesia, dari keempat aspek kemampuan bahasa Arab tersebut yang harus diprioritaskan adalah aspek kemampuan yang pertama yaitu *mahārah qirā'ah*. Jika dirunut kebelakang hal ini merupakan salah satu dari indikasi bahwa mayoritas tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah mencapai kemampuan membaca (*mahārah qirā'ah*). Jika penguasaan pada aspek kemampuan yang pertama telah memadai, maka mudahlah kita untuk menguasai aspek-aspek kemampuan lainnya.<sup>2</sup>

Keberhasilan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar disekolah sangat ditentukan oleh penguasaan mereka dalam bidang keterampilan membaca. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran, termasuk membaca bahasa Arab. Mereka

---

<sup>2</sup> Ah. Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. X-Xi

mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran bahasa Arab, buku-buku bahan penunjang, sumber-sumber belajar tertulis yang lain. Akibatnya, kemajuan dibidang belajar juga lamban jika dibandingkan dengan teman-teman mereka yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca.

Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri merupakan salah satu pendidikan non formal yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta. Sebagaimana madrasah lainnya, Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri juga mengajarkan bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib.

Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri mempunyai dua corak siswa yang berbeda, yakni siswa yang menghafal Al-Qur'an dan siswa yang tidak menghafal Al-Qur'an. Ini dikarenakan program tahlidz yang ditawarkan oleh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri tidak diwajibkan untuk seluruh santrinya, hanya bagi santri yang benar-benar ingin menghafal Al-Qur'an. Santri yang mengikuti program tahlidz ini tetap diwajibkan mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah.

Berbeda dengan Pondok Pesantren lainnya yang memfokuskan pada salah satu programnya. Sebagai contohnya yaitu Pondok Pesantren Komplek Q Al-Munawwir yang mewajibkan santrinya memilih diantara dua program, yakni program tahlidz atau program kitab kuning (Madrasah Diniyah), sedangkan komplek Hindun yang merupakan pondok berbasis

Al Quran kajian kitab hanya menjadi materi tambahan saja. Begitu pula Pondok Pesantren Al Luqmaniyah yang lebih fokus untuk mengkaji kitab kuning.

Terdapat perbedaan kemampuan santri yang tahfidz dan non tahfidz dalam hal membaca dan memahami isi teks bahasa Arab. Santri tahfidz lebih unggul hasil membaca teks bahasa Arab dibandingkan santri non tahfidz, dengan indikator santri tahfidz terbiasa dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an, sehingga dengan kebiasaan tersebut lisannya tidak asing dengan bahasa Arab. Selain itu, strategi yang digunakan dalam menghafal yakni dengan membaca makna terjemahnya akan menambah kosakata dalam memahami bahasa Arab<sup>3</sup>.

Santri non tahfidz kebiasaan membaca Al- Qur'annya tidak seintensif santri tahfidz. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan santri non tahfidz lebih unggul hasil kemahiran membacanya dari pada santri tahfidz dikarenakan mereka memperoleh pelajaran bahasa Arab diluar jam belajar seperti kursus atau mereka mereka memiliki latar belakang pondok pesantren sebelum mereka belajar di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.

Madrasah Dinniyah Nurul Ummah Putri terdiri dari 4 tingkat, yakni kelas *I'dād*, *Marhalah 1*, *Marhalah 2*, dan *Marhalah 3*. Akan tetapi

---

<sup>3</sup> Hasil wawancara dengan Athik Nuroini (santri tahfidz), tanggal 4 Februari 2016, di pondok pesantren Nurul Ummah Putri.

penulis fokus kepada kelas tingkat *Marhalah 2* karena santri dikelas ini disamping mendapat materi bahasa Arab juga perolehan hafalannya lebih banyak dari kelas *I'dād* dan *Marhalah 1* sedangkan dikelas *Marhalah 3* tidak terdapat materi bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka menarik bagi peneliti untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi *Mahārah qirā'ah* antara santri tahlidz dan santri non tahlidz di kelas *marhalah 2* Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas dapat diambil suatu rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada perbedaan yang signifikan antara prestasi *mahārah qirā'ah* bahasa Arab antara santri tahlidz dan non-tahlidz di kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah putri kotagede Yogyakarta?
2. Apa faktor yang mempengaruhi prestasi *mahārah qirā'ah* bahasa Arab antara santri tahlidz dan non-tahlidz di kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah putri kotagede Yogyakarta?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara prestasi *mahārah qirā'ah* santri tahfidz dan santri non-tahfidz di kelas *Marhalah* 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah putri Kotagede Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi *mahārah qirā'ah* siswi kelas *Marhalah* 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah putri kotagede Yogyakarta, baik yang tahfidz maupun yang non tahfidz.

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

#### a. Teoritis

Diharapkan menambah khazanah keilmuan, sebagai bahan masukan dan sumbangan pikiran bagi pendidik bahasa Arab tentang perbandingan prestasi *Mahārah qirā'ah* antara siswa tahfidz dan siswa non-tahfidz.

#### b. Praktis

Sebagai pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti sebelum terjun sebagai pengajar bahasa Arab, serta diharapkan berguna sebagai tambahan informasi tertulis bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian.

## **D. Telaah Pustaka**

Berdasarkan pengamatan peneliti bahwa “ Studi Komparasi Prestasi *Mahārah Qirā’ah* Bahasa Arab Santri Tahfidz dan santri non Tahfidz di Kelas Marhalah II Madarasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016” belum ada yang meneliti. Skripsi ini secara khusus membahas perbandingan prestasi Mahārah qirā’ah antara santri tahfidz dan non tahfidz, dengan menempatkan siswi Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta sebagai subyek dari penelitian.

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan judul pembahasan skripsi ini adalah: Lu’luul Aimmah melalui skripsinya yang mengangkat tema *Study Komparasi terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Jurusan Bahasa dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo*. Dalam skripsi ini menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa-siswi jurusan bahasa dengan jurusan agama.

Penelitian lainnya oleh Muslimah yang berjudul *Studi Komparasi Prestasi Mahārah qirā’ah Bahasa Arab antara Siswa Alumni MTs dan SMP Di Kelas X MAN Yogyakarta Tahun ajaran 2012*. Skripsi ini lebih menitik beratkan latar belakang pendidikan yang berbeda yakni antara siswa lulusan MTs dan SMP. Dalam skripsi ini menyimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan prestasi *mahārah qirā’ah* bahasa Arab antara

siswa alumni MTs dan SMP. Adapun faktor yang menyebabkan perbedaan yang signifikan tersebut adalah:

- a. Lingkungan dan situasi tempat tinggal siswa yang hanya sedikit mendukung dalam penguasaan *mahārah qirā'ah*. Baik untuk siswa alumni MTs maupun SMP.
- b. Minat dan motivasi siswa terhadap *mahārah qirā'ah*.
- c. Fasilitas siswa dalam penguasaan *mahārah qirā'ah*.

## E. Landasan Teori

### 1. Tinjauan Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa setelah melakukan aktivitas belajar. Dalam kamus besar bahasa Indonesia dijelaskan bahwa prestasi belajar adalah penguasaan atas keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.<sup>4</sup>

Prestasi belajar merupakan unsur yang sangat penting dalam dunia pendidikan, karena memiliki beberapa fungsi utama, yaitu:

- 1) Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
- 2) Prestasi belajar sebagai lambang pemuasan rasa ingin tahu.
- 3) Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.

---

<sup>4</sup> Depdik, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 700.

- 4) Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan.
- 5) Prestasi belajar sebagai indikator terhadap daya serap (kecerdasan) peserta didik.<sup>5</sup>

Selain fungsi di atas, prestasi belajar juga berguna sebagai umpan balik bagi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar sehingga dapat menentukan apakah perlu mengadakan diagnosis, bimbingan atau penempatan siswa.

Berhasil atau tidaknya siswa dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Muhibbin Syah membedakan faktor-faktor tersebut menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Faktor internal (dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal ( dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional, Prinsip-Teknik-Prosedur*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 3.

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 132.

## 2. Tinjauan *Mahārah qirā'ah*

### a. Pengertian *Mahārah qirā'ah*

*Mahārah qirā'ah* merupakan salah satu ketrampilan dalam berbahasa Arab. Kata maharah merupakan isim masdar yang memiliki arti kemahiran, atau kepandaian. Berasal dari fi'il madhi “مهر” yang berarti pandai<sup>7</sup>. Sedangkan *qira'ah* dalam bahasa Arab berarti membaca, merupakan isim mashdar yang berasal dari fi'il madhi “قرأة” dan fi'il mudhori’ “يقرأ”.<sup>8</sup>

*Mahārah qirā'ah* adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya didalam hati.<sup>9</sup> Terdapat dua aspek dalam *mahārah qirā'ah* yaitu kemampuan mengubah lambang tulis menjadi bunyi dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. Adapun inti dari ketrampilan membaca terletak pada aspek kedua. Namun, tidak berarti bahwa kemahiran dalam aspek pertama tidak penting. Sebab, kemahiran dalam aspek pertama mendasari aspek kedua<sup>10</sup>.

---

<sup>7</sup>Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Almunawwir Arab-Indonesia*. (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997),hlm. 1363.

<sup>8</sup>*Ibid*, hlm. 1102.

<sup>9</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2011), hlm. 143.

<sup>10</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat,2009), hlm. 124.

*b. Tujuan Pembelajaran *Qirā'ah**

Tujuan umum keterampilan membaca yaitu:

- 1) Mengenali naskah tulisan suatu bahasa.
- 2) Memaknai dan menggunakan kosakata asing.
- 3) Memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dan implisit.
- 4) Memahami makna konseptual.
- 5) Memahami nilai komunikatif dari satu kalimat.
- 6) Memahami hubungan dalam kalimat, antar kalimat, antar paragraf.
- 7) Menginterpretasi bacaan.
- 8) Mengidentifikasi informasi penting dalam bacaan.
- 9) Membedakan antar gagasan utama dan gagasan penunjang.
- 10) Menentukan hal-hal penting untuk dijadikan rangkuman

Tujuan khusus keterampilan mebaca:

- 1) Tingkat pemula
  - a) Mengenali lambang-lambang (simbol-simbol bahasa)
  - b) Mengenali kata dan kalimat
  - c) Menemukan ide pokok dan kata-kata kunci
  - d) Menceritakan kembali isi bacaan pendek
- 2) Tingkat menengah
  - a) Menemukan ide pokok dan ide penunjang

- b) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan
- 3) Tingkat lanjut

- a) Menemukan ide pokok dan ide penunjang
- b) Menafsirkan isi bacaan
- c) Membuat intisari bacaan
- d) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan.<sup>11</sup>

c. Indikator *Mahārah qirā'ah*

Pembelajaran keterampilan membaca bukan hanya sekedar mengajarkan membaca kemudian menyuruh para siswa untuk menghafal, akan tetapi lebih dari itu siswa dianggap mampu memahami jika sudah mencapai beberapa indikator-indikator yang ada. Indikator-indikator tersebut adalah:

1. Siswa mampu membaca sebuah teks Arab dengan bacaan yang benar.
2. Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
3. Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
4. Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang: UIN Malang Press, 2011), hlm.163-164.

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm.162.

d. Jenis-jenis Membaca

Membaca secara garis besarnya terbagi kedalam dua bagian, yaitu membaca nyaring (*al-qirā'ah al-jahriyyah*) dan membaca dalam hati (*al-qirā'ah al-shamitah*):

1. Membaca Nyaring (*al-qirā'ah al-jahriyyah*)

Membaca nyaring adalah membaca dengan melafalkan atau menyuarakan symbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca. Tujuan utamanya adalah agar para pelajar mampu melafalkan bacaan dengan baik sesuai dengan sistem bunyi dalam bahasa Arab.<sup>13</sup>

Adapun kelebihan dan kekurangan dalam membaca nyaring adalah:

1) Kelebihan

- a. Menambah kepercayaan diri pelajar
- b. Kesalahan-kesalahan dalam lafal dapat segera diperbaiki guru
- c. Memperkuat didisiplin dalam kelas, karena pelajar berperan serta secara aktif dan tidak boleh ketinggalan dalam membaca serentak

---

<sup>13</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,2009), .hlm. 144.

- d. Member kesempatan kepada pelajar untuk menghubungkan lafal dengan ortografi tulisan

- e. Melatih pelajar untuk membaca dalam kelompok-kelompok

2) Kekurangan

- a. Membaca nyaring akan menyita banyak energi akibatnya pelajar akan cepat lelah

- b. Tingkat pemahaman membaca nyaring lebih sedikit dibandingkan membaca diam, sebab pelajar lebih disibukkan dalam melafalkan kata-kata dibandingkan dengan memahami isi bacaan

- c. Membaca nyaring dapat menimbulkan kegaduhan, kadang-kadang dapat mengganggu orang lain.<sup>14</sup>

2. Membaca Diam (*al-qirā'ah al-shamitah*)

Membaca diam atau disebut juga membaca dalam hati lazim dikenal dengan membaca pemahaman, yaitu membaca dengan tidak melafalkan symbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca, melainkan hanya mengandalkan kecermatan eksplorasi visual. Tujuan membaca dalam hati adalah penguasaan isi bacaan, atau

---

<sup>14</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 121.

memperoleh informasi sebanyak-banyaknya tentang isi bacaan dalam waktu yang cepat.<sup>15</sup>

Ada tiga unsur yang harus diperhatikan dalam latihan membaca pemahaman, yaitu kata, kalimat, dan paragraf.

Ketiga unsur ini sangat penting dalam mendukung makna suatu bahan bacaan. Kata merupakan unsur terkaecil yang mengandung makna. Kumpulan kata-kata ini akan membentuk kalimat yang mengandung makna lebih spesifik.

Sedangkan kumpulan kalimat-kalimat akan membentuk paragraf yang maknanya tentu lebih mendalam. Makna setiap paragaraf akan sangat tergantung kepada makna kalimat-kalimat, dan makna setiap kalimat akan sangat tergantung kepada makna kata-kata.<sup>16</sup>

Dalam kegiatan membaca dalam hati, perlu diciptakan suasana yang tertib sehingga memungkinkan siswa berkonsentrasi kepada bacaannya. Secara fisik membaca dalam hati harus menghindari:

- 1) Vokalisasi, baik hanya menggerakkan bibir sekalipun
- 2) Pengulangan membaca, yaitu mengulang gerak mata (penglihatan) kepada kalimat yang sudah dibaca

---

<sup>15</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2011), hlm. 148.

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 150.

3) Menggunakan telunjuk/petunjuk atau gerakan kepala.<sup>17</sup>

Dalam penelitian ini penulis lebih menitikberatkan pada jenis *Mahārah qirā'ah* yang kedua yakni membaca diam, dalam artian lebih menekankan pada pemahaman isi bacaan sehingga instrument yang dibuat untuk mengetahui perbandingan tersebut berisi soal-soal untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap *Mahārah qirā'ah*.

### **3. Tinjauan Santri Tahfidz dan Non Tahfidz**

Santri berarti orang yang menuntut ilmu di pondok pesantren. Tahfidz berarti menghafal. Menghafal dari kata dasar hafal yang dari bahasa arab hafidza-yahfadzu-hifdzan, yaitu lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa. Yang dimaksud menghafal disini adalah menghafal ayat-ayat al-Qur'an. Jadi santri tahfidz adalah santri yang menghafal al-Qur'an. Sedangkan santri non-tahfidz adalah kebalikannya, yakni santri yang tidak menghafal al-Qur'an.

### **F. Kerangka Berpikir**

Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya kemahiran membaca, terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung ialah beberapa faktor yang biasa membantu dan menguntungkan dalam

---

<sup>17</sup> Iskandar Wassid, & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, cet pertama, 2008),hlm. 249.

pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di suatu lembaga pendidikan. Sedangkan faktor penghambat adalah beberapa faktor yang menghalangi dan memperlambat pelaksanaan pembelajaran.

Dari beberapa faktor di atas salah satu faktor yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya kemahiran membaca adalah siswa sudah terbiasa membaca Al-Qur'an. Hal ini dikarenakan bahasa yang digunakan Al-Qur'an adalah bahasa Arab sehingga dengan membiasakan membaca Al-Qur'an akan mempermudah dalam membaca teks-teks Arab lainnya.

Sebagaimana dijelaskan dalam latar belakang bahwa santri tahfidz lebih terbiasa membaca Al-Qur'an dibandingkan dengan santri non tahfidz. Karena santri tahfidz mempunyai tanggung jawab untuk menghafalkan Al-Qur'an untuk seterusnya disetorkan kepada ustazah. Inilah yang menjadikan santri tahfidz terbiasa dalam mengulang-ulang ayat Al-Qur'an sampai hafal.

Berdasarkan uraian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa antara siswa yang menghafalkan Al-Qur'an dan siswa yang tidak menghafalakan Al-Qur'an mempunyai hubungan terhadap kemahiran membaca.

## G. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara dari sebuah penelitian yang masih mengandung unsur benar dan unsur salah sekaligus. Jika salah

maka hipotesis akan ditolak, jika benar maka hipotesis akan diterima berdasarkan fakta-fakta yang membenarkannya.

Penerimaan dan penolakan hipotesis tergantung dari hasil-hasil penelitian terhadap faktor-faktor yang dikumpulkan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah: “Terdapat perbedaan prestasi *Mahārah qirā'ah* Bahasa Arab yang signifikan antara santri tahfidz dan santri non-tahfidz di kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah putri kotagede Yogyakarta”

## **H. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan. Adapun jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian lapangan.

### **2. Penentuan Sumber Data**

Sebelum proses pengumpulan data dilakukan maka harus ditentukan apakah data akan dikumpulkan dari populasi secara keseluruhan atau hanya sebagian sampelnya. Dalam penelitian ini peneliti hanya mengambil beberapa sampel dengan menggunakan teknik sampling, yaitu sebagian

dari santri Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri yang menghafalkan al-Qur'an dan yang tidak menghafalkan al-Qur'an. Tehnik sampling pada dasarnya merupakan suatu cara untuk mengambil atau memilih sejumlah anggota populasi tertentu.

Beberapa teknik pengambilan sampel yang peneliti pakai dalam penelitian ini diantaranya yaitu:

a. *Purposive Sampling*

*Purposive Sampling* (sampling yang bertujuan) adalah pengambilan sampel yang dilakukan dengan memilih secara sengaja menyesuaikan dengan tujuan penelitian . teknik ini biasanya dilakukan karena beberapa pertimbangan, misalnya alas an keterbatasan waktu, tenaga dan dana sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar dan jauh. Adapun sampel yang penulis ambil adalah sesuai kriteria berikut:

- 1) Santri Tahfidz (santri yang menghafalkan al-Qur'an)
- 2) Santri non-Tahfidz (santri yang tidak menghafal al-Qur'an)

b. *Quota sampling*

*Quota sampling* adalah pengambilan sampel yang dilakukan dengan mengambil sejumlah kuota sampel dari populasi dan menghentikan pengambilan setelah kuota terpenuhi.<sup>18</sup>dalam hal ini penulis hanya mengambil 30 siswi sebagai sampel yang terdiri dari 10 siswi kelas I M II

---

<sup>18</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta:Pustaka pelajar, 2008), hlm.257.

(5 santri tahlidz dan 5 santri non tahlidz), 10 siswi kelas II M II (5 santri tahlidz dan 5 santri non tahlidz), dan 10 siswi kelas III M II (5 santri tahlidz dan 5 santri non tahlidz) .

Sedangkan menurut Prof. Dr. Sugiyono, *quota sampling* adalah teknik menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (kuota) yang diinginkan. Dalam penentuan ukuran sampel semakin besar jumlah sampel mendekati populasi, maka peluang kesalahan generalisasi semakin kecil dan sebaliknya makin kecil jumlah sampel menjauhi populasi, makin besar kesalahan generalisasi (diberlakukan umum).<sup>19</sup>

Adapun pedoman penulis dalam penentuan jumlah sampel adalah buku dari Drs. Ibnu Hajar M.Ed yang berjudul “*Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*”, bahwa jenis penelitian yang berbeda menuntut jumlah subyek yang berbeda sesuai desainnya agar memperoleh hasil yang akurat. Penelitian korelasional misalnya membutuhkan paling sedikit 30 subyek, sedang penelitian komparatif membutuhkan setidak-tidaknya 15 subyek untuk masing-masing kelompok.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 124-126.

<sup>20</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo), hlm. 148.

### **3. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data**

#### a. Observasi

Observasi adalah alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya sesuatu yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan.<sup>21</sup>

Peneliti menggunakan metode ini untuk memperoleh data secara valid mengenai pembelajaran *Mahārah qirā'ah* di kelas *Marhalah* II MDNU-Pi. Di samping itu juga digunakan untuk memperoleh data secara fisik kondisi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta, diantaranya: letak geografis madrasah dan keadaan fasilitas madrasah yang ada untuk memperkuat data hasil wawancara dan dokumentasi.

#### b. Interview (wawancara)

Metode interview adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan.<sup>22</sup>

Dalam interview ini peneliti menggunakan interview bebas terpimpin dimana pertanyaan-pertanyaan yang akan disampaikan sudah dipersiapkan sebelumnya dan penyampaiannya tidak terikat dengan nomor urut.

---

<sup>21</sup> Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: UD Ram, 1992), hlm. 36.

<sup>22</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001)hlm. 82.

Narasumber dalam penelitian ini yaitu kepala Madrasah Diniyah, guru bahasa Arab dan siswi serta menggali informasi seputar sejarah dan perkembangan Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>23</sup>

Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan berdasarkan perkiraan. Metode ini hanya mengambil data yang sudah ada seperti indeks prestasi, jumlah anak, pendapatan, luas tanah, jumlah penduduk, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen. Dalam penelitian sosial, fungsi data yang berasal dari dokumentasi lebih banyak digunakan sebagai pendukung dan pelengkap bagi data primer yang diperoleh melalui observasi dan wawancara mendalam.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274.

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 158.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data seperti: gambaran umum Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta mengenai sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan ustaz ustadzah, keadaan santri, keadaan sarana prasarana dan ekstrakurikuler Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

d. Tes

Tes adalah salah satu jenis alat untuk memperoleh data numerik atau alat untuk melakukan pengukuran yang hasilnya dimanfaatkan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam melakukan evaluasi.<sup>25</sup> Sebelum tes digunakan dalam pengukuran, maka perlu dipastikan kualitasnya, yaitu dengan analisis validitas dan reliabilitas. Sebuah tes bias dikatakan berkualitas jika tingkat validitas dan reliabilitasnya tinggi.

Metode ini dilakukan untuk mengetahui secara jelas sejauh mana penguasaan *maharah Qiroah* siswa yang tahfidz dan yang non tahfidz. Tes dilakukan untuk memperoleh data yang kemudian diolah menjadi kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Soal atau materi yang digunakan sebagai alat tes disusun peneliti sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan di kelas *Marhalah II MDNU-Pi*.

---

<sup>25</sup> M. Ainin, **et.al.**, *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006)Cet.1, hlm. 7.

#### **4. Metode Analisis Data**

Metode analisis data merupakan cara yang akan ditempuh dalam menilai, mengevaluasi data-data yang telah dikumpulkan. Tujuan analisis data adalah untuk menghasilkan kesimpulan. Peneliti harus memastikan analisis mana yang akan digunakan dalam menganalisis data, apakah analisis statistik atau non statistik. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kuantitatif, yaitu interpretasi data yang diperoleh dari angka total dengan menggunakan analisis data statistik.

Adapun analisis data statistik yang digunakan dalam pembahasan skripsi ini adalah statistik deskriptif dengan menggunakan rumus “t”, yaitu:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

$t_o$  : Selisih kedua mean sampel

$M_1$  : Mean hasil belajar kelompok 1

$M_2$  : Mean hasil belajar kelompok 2

$SE_{M_1}$  : Standar error dari mean kelompok 1

$SE_{M_2}$  : Standar error dari mean kelompok 2

Namun, sebelum data mulai dianalisis dengan bantuan SPSS perlu adanya uji normalitas dan homogenitas data sampel agar terdapat data hasil analisis yang valid. Setelah pengolahan data selesai peneliti memberikan interpretasi mengenai hasil perhitungan.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Agar penelitian ini lebih sistematis dan terfokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum skripsi. Adapun sistematika penulisan tersebut didahului dengan halaman formalitas, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, nota dinas konsultan, pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan kemudian dilanjutkan dengan:

BAB I adalah pendahuluan, yang berisis latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah gambaran umum Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta yang berisi tentang: letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan santri dan ustazah serta sarana prasarana yang tersedia.

BAB III adalah hasil penelitian dari penelitian yang mengungkapkan tentang perbandingan prestasi Mahārah qirā'ah antara santri tahfidz dan santri non tahfidz.

BAB IV adalah peneutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup sebagai tanda bersyukur kepada Allah SWT, yang telah memberi kesehatan, rahmat, anugerah, kekuatan sehingga tulisan ini bias terselesaikan.

Bagian terakhir memuat lampiran-lampiran, daftar pustaka, serta riwayat hidup penulis.

Demikian sistematika penulisan dalam tulisan ini semoga bisa mempermudah pembaca untuk memahaminya.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang terkumpul, maka dapat disimpulkan:

1. Prestasi *mahārah qirā'ah* santri tahfidz lebih rendah dari santri non tahfidz dengan perbandingan rata-rata santri tahfidz: 78,2 dan santri non tahfidz: 82,9. Berdasarkan hasil perhitungan uji *independent T test* mengenai prestasi *mahārah qirā'ah* antara santri tahfidz dan santri non tahfidz kelas *Marhalah 2* diketahui nilai T hitung sebesar -1,536 yang mana ini lebih kecil dari nilai T tabel dengan  $df = 28$  pada signifikansi 5% sebesar 2,048 dan pada signifikansi 1% sebesar 2,763 dan nilai signifikansi sebesar 0,136 yang mana ini lebih besar dari taraf nilai signifikansi sebesar 0,05, maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent T test*,  $H_a$  pada penelitian ini ditolak dan  $H_0$  diterima. Artinya dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi *mahārah qirā'ah* antara santri tahfidz dan santri non tahfidz dikelas *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

2. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi tersebut adalah:
  - a. Latar belakang pendidikan
  - b. Motivasi dan minat belajar
  - c. Sarana prasarana yang kurang memadai
  - d. Lingkungan yang mendukung

## B. Saran-saran

1. Penelitian yang telah peneliti lakukan mengangkat tentang hasil kemahiran membaca siswa yang penekanannya kepada faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa dalam memahami isi teks bahasa Arab dilihat dari segi kebiasaan membaca teks Arab yang mana penulis mengambil sampel yakni santri yang tahfidz dan nontahfidz dan peneliti anggap masih bersifat global. Oleh karenanya pada penelitian yang akan datang hendaknya diadakan penelitian secara mendalam tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar bahasa Arab khususnya pada Mahārah qirā'ah antara lain faktor strategi, metode, motivasi, minat, kecerdasan dan lingkungan.
2. Pada penelitian yang akan datang hendaknya memuat solusi terbaik dalam menghadapi masalah di atas, baik dari segi kurikulum, materi, strategi atau metode yang digunakan dalam proses pemelajaran bahasa Arab, sehingga masalah tersebut dapat

teratasi dengan baik dan tidak dijadikan suatu permasalahan lagi di masa yang akan datang.

3. Pada penelitian mendatang hendaknya lebih dikhkususkan dalam pemilihan sampel dengan kriteria-kriteria khusus agar penelitian lebih terpercaya seperti dalam masalah latar belakang pendidikan (kedua variable harus mempunyai latar belakang pendidikan yang sama) agar dalam pengujian tes terdapat kesimbangan.

### C. Penutup

Tiada kata yang paling pantas untuk diucapkan selain puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW, yang telah berjasa membawa umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang penuh dengan ilmu dan hikmah, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul “*Studi Komparasi Prestasi Mahārah Qirā’ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Nontahfidz di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 M*” akhirnya dapat peneliti selesaikan.

Peneliti sangat menyadari akan berbagai kekurangan yang ada dalam penyusunan skripsi ini, mengingat berbagai keterbatasan yang

ada pada diri peneliti, untuk itu saran dan kritik konstruktif sangat penulis harapkan demi menghasilkan karya yang lebih baik.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang sudah berkenan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. (2006). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Anshor, Ahmad Muhtadi. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-Metodenya)*. Yogyakarta: Teras
- AR, Syamsuddin. *Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. (1981). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: LP3ES
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departmen Pendidikan dan Kebudayaan. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Effendy, Ahmad Fuad. (2009). *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Fahmi, Ah. Akrom. (1995). *Ilmu Nahwu dan Shorof 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Hadjar, Ibnu. (1996). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Hermawan, Acep (2011) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Raja Rosdakarya Offset
- Izzan, Ahmad. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Lu'luul Aimmah, *Study Komparasi terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Jurusan Bahasa dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo*, Yogyakarta: Fakultas Terbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Muslimah, *Studi Komparasi Prestasi Mahārah qirā'ah Bahasa Arab antara Siswa Alumni MTs dan SMP Di Kelas X MAN Yogyakarta Tahun ajaran 2012*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan kalijaga, 2012.

Pringgowidagda, Suwarna. (2002). *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita

Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Singarimbun, Masri dan Sufian Efendi. (1981). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES

Sudijono, Anas. (2000). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa

Sudijono, Anas. (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Suharno, dkk. (1995). *Belajar dan Pembelajaran II*. Surakarta: FKIP UNS

Taniredja, Tukiran & Hidayati Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta

Warson Munawwir, Ahmad. (1997). *Kamus Almunawwir Arab-Indonesia* . Surabaya: Pustaka Progressif

Wassid, Iskandar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya

## **LAMPIRAN 1**

### PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

#### **1. Pedoman wawancara**

- a. Kepala Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
  1. Bagaimana kurikulum yang diterapkan di MDNU-Pi?
- b. Guru Bahasa Arab
  1. Apa latar belakang pendidikan anda?
  2. Sejak kapan anda mengajar di MDNU-Pi?
  3. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab?
  4. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MDNU-Pi?
  5. Media apa saja yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan pengajaran bahasa Arab?
  6. Bagaimana maharах qira'ah siswa kelas marhalah II MDNU-Pi?
  7. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab?
  8. Kendala apa saja yang dihadapi siswa ketika membaca teks Arab?
  9. Dalam pengajaran bahasa Arab khususnya kemahiran membaca, metode, strategi dan media apa yang ibu gunakan?
  10. Di kelas marhalah II MDNU-Pi terdapat dua corak siswa yang berbeda, yakni siswa yang tahfidz dan non tahfidz, apakah hal tersebut mempengaruhi prestasi maharах qira'ah siswa?
  11. Faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi bahasa Arab khususnya *maharах qira'ah*?
  12. Usaha apa saja yang ibu lakukan untuk meningkatkan pengajaran bahasa Arab di MDNU-Pi?
- c. Siswi kelas Marhalah II MDNU-Pi
  1. Bagaimana tanggapan anda tentang pelajaran bahasa Arab?
  2. Sebelum masuk MDNU-Pi, apakah anda pernah belajar bahasa Arab?
  3. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tahfidz?
  4. Apakah keikutsertaan anda dalam ekstrakurikuler tahfidz tersebut membantu anda dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam kemahiran membaca? (siswi tahfidz)
  5. Bagaimana strategi anda dalam menghafal Al-Qur'an? (santri tahfidz)

6. Faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi anda dalam mempelajari bahasa Arab khususnya maharah qira'ah?

**2. Pedoman observasi**

- a. Keadaan siswa
- b. Pelaksanaan pembelajaran *maharah qira'ah*

**3. Pedoman dokumentasi**

- a. Sejarah berdiri dan perkembangan
- b. Visi dan misi
- c. Struktur organisasi
- d. Keadaan guru
- e. Sarana dan prasarana

**4. Tes**

- a. Pengusaan *maharah qira'ah* siswa

## LAMPIRAN 2

### FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN

**Nama Guru** : Ibu Zuni Afifah, S.Hum.  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : 3 M 2  
**Jam** : 19.00-20.00 WIB

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi		Ket
		Ada (✓)	Tidak (✗)	
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>			
1	Membangun motivasi siswa	✓		
2	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest	✓		
3	Memberikan acuan	✓		
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>			
<b>A.</b>	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>			
4	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓		
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓	
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	✓		
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		✓	
<b>B.</b>	<b>Pendekatan/strategi pembelajaran</b>			
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	✓		
9	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
10	Menguasai kelas	✓		
11	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
12	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		✓	
<b>C.</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan keterlibatan siswa</b>			
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		
15	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓		
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓		
<b>D.</b>	<b>Penggunaan bahasa</b>			
17	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	✓		
18	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		

<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>			
19	Melakukan refleksi	√		
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√		

Kotagede, 22 Maret 2016  
Observer,

**Qurrotu Ainy**  
**12420090**

## FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN

**Nama Guru** : Ibu Nurul Hidayah, S.Pd.I  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : 2 M 2  
**Jam** : 19.00-20.00 WIB

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi		Ket
		Ada (✓)	Tidak (✗)	
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>			
1	Membangun motivasi siswa		✓	
2	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest	✓		
3	Memberikan acuan	✓		
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>			
<b>A.</b>	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>			
4	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓		
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓	
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	✓		
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		✓	
<b>B.</b>	<b>Pendekatan/strategi pembelajaran</b>			
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	✓		
9	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
10	Menguasai kelas		✓	
11	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
12	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
<b>C.</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan keterlibatan siswa</b>			
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		✓	
15	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓		
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓		
<b>D.</b>	<b>Penggunaan bahasa</b>			
17	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	✓		
18	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>			

19	Melakukan refleksi		✓	
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓		

Kotagede, 23 Maret 2016  
Observer,

**Qurrotu Ainy**  
**12420090**

### FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN

**Nama Guru** : Ibu Siti Sangidah, S.Pd.I  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : 1 M 2  
**Jam** : 19.00-20.00 WIB

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi		Ket
		Ada (✓)	Tidak (✗)	
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>			
1	Membangun motivasi siswa		✓	
2	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest	✓		
3	Memberikan acuan	✓		
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>			
<b>A.</b>	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>			
4	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓		
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓	
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	✓		
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		✓	
<b>B.</b>	<b>Pendekatan/strategi pembelajaran</b>			
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	✓		
9	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
10	Menguasai kelas		✓	
11	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
12	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
<b>C.</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan keterlibatan siswa</b>			
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		✓	
15	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓		
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓		
<b>D.</b>	<b>Penggunaan bahasa</b>			
17	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	✓		
18	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>			

19	Melakukan refleksi		✓	
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓		

Kotagede, 23 Maret 2016  
Observer,

**Qurrotu Ainy**  
**12420090**

### **LAMPIRAN 3**

#### **Catatan Lapangan I**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/ Tanggal : Kamis, 3 Maret 2016  
Jam : 09.00- selesai  
Lokasi : Kantor MDNU-Pi  
Sumber : Ibu Lailatul Qomariyah

Deskripsi data:

Informan merupakan Kepala MDNU-Pi yaitu Ibu Lailatul Qomariyah, S.Hum. wawancara ini dilakukan di kantor MDNU-Pi pukul 09.00 WIB. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut kurikulum yang digunakan di MDNU-Pi.

Interpretasi :

Kurikulum yang digunakan di MDNU-Pi adalah kurikulum sendiri. Dalam artian kurikulum yang disusun dari pihak MDNU-Pi sendiri guna visi dan misi dari madrasah. Jika ditinjau dalam kurikulum Kementerian Agama, MDNU-Pi tergolong dalam Takmiliyah yaitu madrasah yang usia siswanya ada yang berumur 13 tahun. Kurikulum selama ini sudah berjalan dengan baik, untuk perubahan kurikulum belum pernah dilakukan secara besar-besaran, hanya saja ada perbaikan-perbaikan sebagai penyempurnaan, seperti penggantian penggunaan kitab Tauhid untuk kelas 1 Marhalah 2 yang awalnya *Kitabus Sa'adah* sekarang diganti menjadi *Jauhirul Kalamiyah*.

## Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/ Tanggal : Senin, 4 Maret 2016  
Jam : 09.00- selesai  
Lokasi : Masjid Al-Faruq Lantai 1  
Sumber : Ibu Siti Sangidah

### Deskripsi Data :

Informan merupakan Guru Pealajaran Bahasa Arab kelas 1 Marhalah 2 yaitu Ibu Siti Sangidah. Wawancara ini dilakukan di Masjid Al-Faruq Lantai 1 pukul 09.00 WIB. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut seputar Pembelajaran Bahasa Arab.

Dari wawancara tersebut peneliti memperoleh informasi tentang biodata pribadi, tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, media, metode dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi maharah Qira'ah siswa.

### Interpretasi :

Ibu siti sangidah adalah alumni MDNU-Pi yang lulus pada tahun 2014 dan juga lulusan dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab universitas Sunan Kalijaga. Beliau mengajar bahasa Arab di kelas 1 Marhalah 2 MDNU-Pi. Tujuan pembelajaran bahasa Arab perspektif beliau adalah agar siswa paham bahasa Arab, mampu melafalkan dan menterjemahkan bahasa Arab dengan baik dan benar.

Dalam proses pembelajarannya beliau menggunakan metode membaca dan terjemah. Media yang digunakan adalah buku wajib dan kadang menggunakan kartu untuk permainan. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi bahasa Arab khususnya maharah qira'ah adalah, latar belakang pendidikan dan motivasi belajar.



### Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 4 Maret 2016

Jam : 10.00- selesai

Lokasi : Masjid Al-Faruq Lantai 1

Sumber : Ibu Nurul Hidayah, S.Pd.I

#### Deskripsi Data :

Informan merupakan Guru Pealajaran Bahasa Arab kelas 2 Marhalah 2 yaitu Ibu Nurul Hidayah. Wawancara ini dilakukan di Masjid Al-Faruq Lantai 1 pukul 10.00 WIB. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut seputar Pembelajaran Bahasa Arab.

Dari wawancara tersebut peneliti memperoleh informasi tentang biodata pribadi, tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, media, metode dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi maharah Qira'ah siswa.

#### Interpretasi:

Ibu Nurul Hidayah merupakan alumni MDNU-PI yang sekarang sedang melaksanakan masa khidmatnya di MDNU-Pi dengan mengajar Bahasa Arab di kelas 2 Marhalah 2. Beliau juga merupakan lulusan jurusan Pendidikan Agama Islam di UIN Sunan Kalijaga.

Dalam proses pembelajarannya di kelas 2 M 2, beliau menggunakan metode tarjamah, kalam dan membaca. Media yang digunakan adalah buku, kartu indeks dan

laptop. Tujuan pembelajarannya adalah untuk menambah kosakata siswa, pengaplikasian nahwu dan menambah keterampilan. Menurut beliau faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi maharoh qira'ah siswa adalah minat, motivasi, latar belakang dan sarana prasarana.



## Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 6 Maret 2016

Jam : 20.00- selesai

Lokasi : Musholla Darussalam

Sumber : Ibu Zuni Afifah, S.H.I

### Deskripsi Data:

Informan merupakan Guru Pealajaran Bahasa Arab kelas 3 Marhalah 2 yaitu Ibu Zuni Afifah. Wawancara ini dilakukan di Musholla Darussalam pukul 20.00 WIB. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut seputar Pembelajaran Bahasa Arab.

Dari wawancara tersebut peneliti memperoleh informasi tentang prestasi belajar bahasa Arab khususnya maharah qira'ah di kelas marhalah 2.

### Interpretasi:

Latar belakang pendidikan sangat berpengaruh pada prestasi bahasa Arab siswa. Siswa yang mempunyai riwayat pendidikan pesantren khususnya pesantren yang mengkaji kitab-kitab klasik lebih mudah dalam menerima pelajaran bahasa Arab dan prestasinya lebih bagus dibanding siswi yang belum pernah mengenyam pendidikan di pesantren. Tetapi tidak menjamin siswa yang tidak mempunyai latar belakang pondok pesantren prestasi maharah qira'ahnya lebih rendah, karena dengan motivasi, minat dan keuletan akan mempermudah pembelajaran.

## Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Maret 2016

Jam : 20.00- selesai

Lokasi : Musholla Darussalam

Sumber : Siswi kelas 3 M 2

Deskripsi Data:

Informan merupakan siswi-siswi kelas 3 Marhalah 2. Wawancara ini dilakukan di Musholla Darussalam pukul 20.00 WIB dengan model *sharing*. Dalam wawancara ini peneliti mencoba menanyakan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi Maharah Qira'ah.

Interpretasi:

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi Maharah Qira'ah yaitu:

1. Latar belakang pendidikan
2. Motivasi belajar
3. Lingkungan yang mendukung
4. Reward

#### LAMPIRAN 4

#### **KISI-KISI TES MAHARAH QIRAH SISWI KELAS MARHALAH II MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 1436-1437 H.**

##### **1. KELAS I MARHALAH II**

Materi	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Skor tiap soal	Jenis tes	Nomor soal	Jumlah soal
	Membaca, memahami wacana tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang <b>فِي الْبَيْتِ</b>	1). Melafalkan atau membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar 2). Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar 3). Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis se secara tepat	1). Siswa dapat memahami kosakata tentang <b>فِي الْبَيْتِ</b> dengan benar 2). Siswa dapat melengkapi teks tentang <b>فِي الْبَيْتِ</b> dengan baik dan benar 3). Siswa dapat menentukan teks yang benar dan teks yang salah 4). Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi <b>فِي الْبَيْتِ</b> dengan baik dan benar	25 25 25 25	Tulisan	1-5 6-10 11-15 15-20	5 5 5 5
				100			20

##### **2. KELAS II MARHALAH II**

Materi	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Skor tiap soal	Jenis tes	Nomor soal	Jumlah soal
	Membaca, memahami wacana tertulis	1). Melafalkan atau membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara	1). Siswa dapat memahami kosakata tentang <b>رمضان شهر الصوم</b> dengan benar 2). Siswa dapat melengkapi	25 25		1-5 6-10	5 5

	berbentuk paparan atau dialog tentang رمضان شهر الصوم	tepat dan benar 2). Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar 3). Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis seacara tepat	رمضان شهر الصوم الصوم dengan baik dan benar 3). Siswa dapat menentukan teks yang benar dan teks yang salah 4). Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi رمضان شهر الصوم dengan baik dan benar	25 25	Tulisan	11-15 15-20	5 5
				100			20

### 3. KELAS III MARHALAH II

Materi	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Skor tiap soal	Jenis tes	Nomor soal	Jumlah soal
	Membaca, memahami wacana tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang حريق فى مصنع الدرجات	1). Melafalkan atau membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar 2). Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar 3). Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis seacara tepat	1). Siswa dapat memahami kosakata tentang حريق فى مصنع الدرجات dengan benar 2). Siswa dapat melengkapi teks tentang حريق فى مصنع الدرجات dengan baik dan benar 3). Siswa dapat menentukan teks yang benar dan teks yang salah 4). Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi حريق فى مصنع الدرجات dengan baik dan benar	25 25 25 25	Tulisan	1-5 6-10 11-15 15-20	5 5 5 5
				100			20

## LEMBAR SOAL

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

### في البيت

تسكن عائلة أحمد في بيت كبير، وهي عائلة نشطة تعمل كثيراً. هذا والد أحمد في الحديقة يغسل السيارة، وهذه والدته في المطبخ تُعد طعام الغداء، وهذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة، وهذا جده في غرفة الجلوس وهو يجلس خلف الطاولة يستمع إلى الراديو، وهذه جدته في الحمام وهي تغسل الملابس، وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقراء.

في الظهر تصل العائلة ثم تجلس حول المائدة وتناول الغداء.

### الأسئلة

أ. أعط المعنى لمفردات الآتية!

١. عائلة

٢. تسكن

٣. غرفة الجلوس

٤. مطبخ

٥. الحديقة

ب. أكمل ما يأتي وفقاً لمادة القراءة السابقة!

١. والدته أحمد تعد الطعام... في المطبخ

٢. والد أحمد في الحديقة... السيارة

٣. أخت أحمد في غرفة الطعام وهي... المائدة

٤. جدته أحمد في... وهي تغسل الملابس

٥. العائلة تجلس ... المادة تتناول الغداء

ج. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقاً للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا كانت غير موافقة!

١. تسكن عائلة أحمد في بيت صغير ( )

٢. والد أحمد في المطبخ يغسل السيارة ( )

٣. يقراء أحمد في غرفة المكتبة ( )

٤. عائلة أحمد عائلة نشطة تعمل كثيراً ( )

٥. جدة أحمد تغسل الملابس في الحمام ( )

د. أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لما ورد في القراءة السابقة!

١. أين تسكن عائلة أحمد؟

٢. من تغسل الملابس؟

٣. من يجلس خلف الطاولة؟

٤. من التي تنظف المائدة؟

٥. ماذا تعمل والدة أحمد؟

## LEMBAR SOAL

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

### رمضان شهر الصوم

ينتظر الناس رمضان من عام الى عام، لأنه شهر الصوم وشهر العبادة وشهر التراحم. فيه ليلة القدر، التي هي خير من ألف شهر، والتي نزل فيها القرآن على نبیاً محمد صلی الله علیه وسلم. وفيه موقعة بدر، وهي أول نصر من الله لل المسلمين.

وها هم أولاء المسلمين قد أخذوا يستعدون للقاءه. الأباء يشترون قمر الدين (والملکسات)، والأمهات يجهزن الأطعمة اللذيذة.

واسعة الأفطار، يجتمع أفراد الأسرة جمیعاً حول المادة، وبعد تناول الطعام والصلوة يستريحون، ثم يذهبون الى المسجد لأداء صلاة العشاء والتراویح، وتلتوة القرآن.

وعند ما يحين السحور يتناولون من الطعام ما يعنیهم على صيام اليوم التالي ثم يصلون الفجر وينامون قليلاً، ويستيقظون ليبدئوا عملهم في نشاط.

وفي الأيام الأخيرة من رمضان، يخرج الأباء والأمهات لشراء الملابس الجديدة استعداداً لعي الفطر.

وفي اليوم الأول من شوال، يستيقظ المسلمون مبكّرين، لأداء زكاة الفطر، ثم صلاة العيد جماعة.

ثم يتبدلون الزيارات والتهاني، وعندما يقابل المسلم صديقه يقول: "عيد سعيد" فيرد الآخر: "كل عام وأنتم بخير".

الأسئلة

أ. أعط المعنى لمفردات الآتية!

١. شهر التراحم

٢. موقعة بدر

٣. الحلوي
٤. النشاط
٥. الملابس

**بـ. أكمل ما يأتي وفقاً لمادة القراءة السابقة!**

١. ينتظر الناس رمضان من ..... الى عام .....  
والأمهات ..... الأطعمة اللذيذة.
٢. ثم يذهب أفراد الأسرة الى المسجد لأداء ..... و.....
٣. يستيقظ أفراد الأسرة ليبدئوا عملهم في.....

٤. وفي ..... من رمضان، يخرج الآباء والأمهات لشراء الملابس الجديدة.

**جـ. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا كانت غير موافقة!**

١. ينتظر الناس رمضان من عام الى عام، لأنه شهر الصوم وشهر العادة ( )
٢. الآباء يجهزون الأطعمة اللذيذة. ( )
٣. يستريح أفراد الأسرة بعد تناول الطعام والصلوة ( )
٤. يستيقظ المسلمون مبكّرين، لأداء زكاة الفطر ( )
٥. وعندما يقابل المسلم صديقه لم يقل: "عيد سعيد". ( )

**دـ. أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لما ورد في القراءة السابقة!**

١. هل شهر رمضان شهر أنزل فيه القرآن؟
٢. متى يجتمع أفراد الأسرة جمعاً حول المادة؟؟
٣. هل يتناول أفراد الأسرة من الطعام ما يعينهم على صيام اليوم التالي؟
٤. لماذا يخرج الآباء والأمهات في الأيام الأخيرة من رمضان؟
٥. ما تقوله عند ما يقول صاحبك: "عيد سعيد"؟

## LEMBAR SOAL

Nama : .....

Kelas : .....

### حريق في مصنع الدرجات

كان عبدالله قادماً من المدرسة، و في الطريق الى بيته ، شاهدا حريقاً كبيراً في مصنع الدرجات. فكر عبدالله سريعاً.... ستلتهم النار المصنع كله.

أسرع عبدالله إلى مكان التلفزيون واتصل برجال الإطفاء، وأخبرهم بمكان الحريق. بعد دقائق ، وصلت سيارات الإطفاء ، ومعها سيارة الإسعاف وسيارة الشرطة. استطاع رجال الإطفاء، القضاء على النار سريعاً.

شكر ضابط الإطفاء عبدالله وقال له : لقد أخبرتنا في الوقت المناسب و بذلك أنقذت المصنع من الحريق وأنقذت العمال من الموت.

كان صاحب المصنع سعيداً و شكر عبدالله على ذكائه وحسن تصرفه وطلب منه أن يحضر غداً إلى المصنع.

في اليوم التالي، ذهب عبدالله إلى المصنع، فاستقبله صاحب المصنع في مكتبه استقبلا حاراً، وقال: "أنت تستحق جائزةً كبيرةً، لأنك قمت بعمل عظيم" ، ثم قدم له: " درجةً جديدةً وساعة وحقيقة للمدرسة".

ركب عبدالله الدراجة، ولبس الساعة في يده، ووضع كتبه في الحقيبة، ثم انطلق سعيداً إلى منزله.

### الأسئلة

أ. أعط المعنى لمفردات الأئمة!

1. مصنع الدرجات

٢. الطريق

٣. سيارات الإطفاء

٤. سيارة الإسعاف

٥. الدراجة

**بـ. أكمل ما يأتي وفقاً لمادة القراءة السابقة!**

١. شاهد عبد الله حريقاً كبيراً في....

٢. ....عبدالله إلى مكان التلفزيون واتصل ب رجال الإطفاء

٣. كان صاحب المصنع سعيداً و شكر عبد الله على.... و.....

٤. في اليوم التالي، ذهب عبد الله إلى....

٥. ركب عبد الله ....، ولبس الساعة في....

**جـ. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقاً للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا كانت غير**

**موافقة!**

١. فـّكر عبد الله طويلاً.... ستلتهم النار المصنع كله. ( )

٢. أسرع عبد الله إلى مكان التلفزيون واتصل ب رجال الإطفاء. ( )

٣. وصلت سيارات الإطفاء ، ومعها سيارة الإسعاف وسيارة الشرطة. ( )

٤. لم يشكر ضابط الإطفاء عبد الله ( )

٥. في اليوم التالي، ذهب عبد الله إلى المصنع. ( )

**دـ. أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لما ورد في القراءة السابقة!**

١. هل فـّكر عبد الله سريعاً.... ستلتهم النار المصنع كله؟

٢. لماذا أسرع عبد الله إلى مكان التلفزيون؟

٣. متى ذهب عبد الله إلى المصنع؟

٤. هل كان صاحب المصنع سعيداً و شكر عبد الله على ذكائه وحسن تصريفه؟

٥. ماذ تقوله صاحب المصنع عند استقباله عبد الله؟

## LAMPIRAN 5

## HASIL UJI

**UJI VALIDITAS BUTIR SOAL KELAS 1 M 2**









## UJI RELIABILITAS BUTIR SOAL KELAS 1 M 2

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.719	21

## UJI RELIABILITAS BUTIR SOAL KELAS 2 M 2

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.645	21

## UJI RELIABILITAS BUTIR SOAL KELAS 3 M 2

**Case Processing Summary**

	N	%
Cases Valid	20	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.705	21

## UJI NORMALITAS

**Case Processing Summary**

kelompok		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	tahfidz	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	nontahfidz	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

**Descriptives**

	Kelompok	Statistic	Std. Error
Nilai	tahfidz	Mean	78.2000
		95% Confidence Interval for Mean	73.9504
		Lower Bound	
		Upper Bound	82.4496
		5% Trimmed Mean	78.6111
		Median	79.0000
		Variance	58.886
		Std. Deviation	7.67370
		Minimum	59.00

	Maximum	90.00	
	Range	31.00	
	Interquartile Range	7.00	
	Skewness	-.933	.580
	Kurtosis	1.735	1.121
nontahfidz	Mean	82.9333	2.35931
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	77.8731 87.9936
	5% Trimmed Mean	83.3148	
	Median	84.0000	
	Variance	83.495	
	Std. Deviation	9.13757	
	Minimum	62.00	
	Maximum	97.00	
	Range	35.00	
	Interquartile Range	9.00	
	Skewness	-.907	.580
	Kurtosis	.968	1.121

#### Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	tahfidz	.156	15	.200*	.942	15	.402
	nontahfidz	.174	15	.200*	.932	15	.296

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## UJI HOMOGENITAS

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.218	1	28	.644

#### ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	168.033	1	168.033	2.360	.136
Within Groups	1993.333	28	71.190		
Total	2161.367	29			

## UJI INDEPENDENT T TEST

**Group Statistics**

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	tahfidz	15	78.2000	7.67370	1.98134
	nontahfidz	15	82.9333	9.13757	2.35931

**Independent Samples Test**

Nilai	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
			F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
										Lower Upper
Equal variances assumed	.218	.644	-1.536		28		.136	-4.73333	3.08092	-11.04431 1.57764
Equal variances not assumed			-1.536		27.188		.136	-4.73333	3.08092	-11.05282 1.58615





Q18	Pearson Correlation	.155	.509**	-.111	.488*	* .000	.408*	.099	.592**	.029	- .073	.509*	.509*	-.612*	- .309	.099	.284	- .175	1	- .218	.408*	.475**
	Sig. (2-tailed)	.414	.004	.559	.006	1.000	.025	.604	.001	.878	.702	.004	.004	.000	.097	.604	.129	.355	.247	.025	.008	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q19	Pearson Correlation	-.184	-.111	-.218	.149	- .236	-.089	.201	-.201	.356	.111	.111	.111	.089	.236	.201	.062	.089	.218	1	.089	.409*
	Sig. (2-tailed)	.331	.559	.247	.432	.210	.640	.287	.287	.053	.559	.559	.559	.640	.210	.287	.745	.640	.247	.640	.025	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q20	Pearson Correlation	.169	-.089	-.175	.598*	* .094	1.000	** .443*	.443*	.018	.267	.089	* .250	.189	.161	.050	.071	.408*	- .408	1	.436*	
	Sig. (2-tailed)	.373	.640	.355	.000	.619	.000	.014	.014	.925	.153	.640	.000	.183	.317	.395	.795	.708	.025	.640	.016	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q21	Pearson Correlation	.521**	.288	.171	.449*	.474**	.436*	.417*	.480**	.403*	.474*	.335	.474*	- .011	.178	.196	.342	- .011	.475*	- .409*	.436*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.122	.368	.013	.008	.016	.022	.007	.027	.008	.070	.008	.953	.348	.300	.064	.953	.008	.025	.016	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).







N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q20 Pearson Correlation		.378	.286	.378	.356	.336	.336	.336	.126	-.378	-.429	-.089	.630**	.286	-.023	.066	.218	.031	-.126	.285	1	.490*	
Sig. (2-tailed)		.100	.222	.100	.123	.147	.147	.147	.597	.100	.059	.709	.003	.222	.924	.783	.355	.898	.597	.223	.223	.028	
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SKO Pearson R_TO Correlation		.579**	.552*	.612**	.467*	.374	.374	.255	.481*	.188	.244	.006	.416	.428	.475*	.209	.607**	.255	.481*	.493*	.490*	1	
TAL Sig. (2-tailed)		.007	.012	.004	.038	.104	.104	.278	.032	.428	.301	.981	.068	.059	.034	.377	.005	.278	.032	.027	.028		
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0373/2015  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 18 Desember 2015

Kepada Yth. :  
**Bapak Nurhadi, MA.**  
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 17 Desember 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Qurrotu Ainy  
NIM : 12420090  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHARAH QIRA'AH  
BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ DI  
KELAS MARHALAH 2 MADRASAH DINIYYAH NURUL  
UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

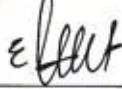


### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

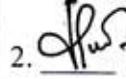
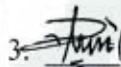
Pada Hari : Senin  
Tanggal : 21 Desember 2015  
Waktu : 14.00-selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Nurhadi, MA.	

#### Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Qurrotu Ainy Tanda Tangan  
Nomor Induk : 12420090   
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHARAH QIRAH BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ DI KELAS MARHALAH 2 MADRASAH DINIYYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

#### Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	1292087	Hikmatul Lailaa	1. 
2.	12420020	Puput Widiastuti	2. 
3.	12920016	Imah Ko'mah	3. 
4.	14250023	Sufi Amalia	4. 
5.	11420112	Vina Farzafir	5. 
6.	10921001	Fitri Ariqantie	6. 

Yogyakarta, 21 Desember 2015

Moderator



Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Qurrotu Ainy  
Nomor Induk : 12420090  
Jurusan : PBA  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ DI KELAS MARHALAH 2 MADRASAH DINIYYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 21 Desember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 Desember 2015

Moderator

Nurhadi, MA.  
NIP. 19680727 199703 1 001



## PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

## DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

## SURAT IZIN

NOMOR : 070/0856

1594/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/REG/v/80/3/2016 Tanggal : 3 Maret 2016

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.  
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : QURROTU AINY  
No. Mhs/ NIM : 12420090  
Pekerjaan : Mahasiswa UIN SUKA Yogyakarta  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Nur Hadi, MA  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ DI KELAS MARHALAH 2 MADRASAH DINIYYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 3 Maret 2016 s/d 3 Juni 2016  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
Pemegang Izin

QURROTU AINY

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 04-03-2016  
Ah. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris

Drs. HARDONO  
NIP 195804101985031013

## Tembusan Kepada :

- Yth  
1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY  
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta  
4. Ka. Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yk  
5. Ybs.



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/V/80/3/2016

Membaca Surat	: WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN	Nomor	: UIN.02/DT.1/PN.01/0860/2016
Tanggal	: 29 FEBRUARI 2016	Perihal	: IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: QURROTU AINY	NIP/NIM : 12420090
Alamat	: FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Judul	: STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHARAH QIRA'AH BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ DI KELAS MARHALAH II MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016	
Lokasi	: KANWIL KEMENAG DIY	
Waktu	: 3 MARET 2016 s/d 3 JUNI 2016	

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian pangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 3 MARET 2016

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dr. Tri Mulyono, MM

NIP 19620630 198903 1 006

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01.1/0860/2016  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Kepada Yth :

**Gubernur Prov. DIY  
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Di Komplek Kepatihan – Danurejan  
Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :“Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira'ah Bahasa Arab Santri Tahfidz Dan Non Tahfidz Di Kelas Marhalah II Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Qurrotu Ainy  
NIM : 12420090  
Semester : VIII (delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jalan Raden Ronggo KG. II/981 Prenggan, Kotagede, Yogyakarta, 55172

untuk mengadakan penelitian di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi dan tes. Adapun waktunya mulai tanggal: **1 Maret s.d. 31 Mei 2016**.

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01.1/0861/2016  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Kepada Yth :

**Kepala Madrasah Diniyah  
Nurul Ummah Putri Kotagede**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : “Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira’ah Bahasa Arab Santri Tahfidz Dan Non Tahfidz Di Kelas Marhalah II Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Qurrotu Ainy  
NIM : 12420090  
Semester : VIII (delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Raden Ronggo KG. II/981 Prenggan, Kotagede, Yogyakarta, 55172

untuk mengadakan pra-penelitian di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan tes. Adapun waktunya mulai tanggal: **1 Maret s.d. 31 Mei 2016**.

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

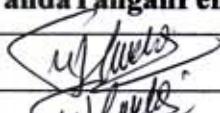
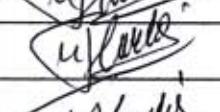
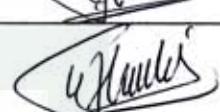
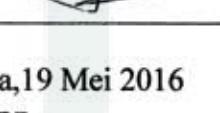
Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

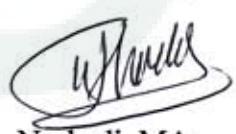


**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Qurrotu Ainy  
Nomor Induk : 12420090  
Pembimbing : Nurhadi, MA  
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PRESTASI *MAHĀRAH QIRĀ'AH*  
BAHASA ARAB SANTRI TAHFIDZ DAN NON TAHFIDZ  
DI KELAS *MARHALAH* 2 MADRASAH DINIYYAH  
NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21/12/2015	I	Seminar Proposal	
2	25/01/2016	II	Acc penelitian	
3	04/02/2016	III	Mengajukan instrumen penelitian	
4	23/02/2016	IV	Mengajukan Bab II	
5	03/03/2016	V	Revisi Bab II dan konsultasi penelitian	
6	08/03/2016	VI	Mengajukan Bab III	
7	26/04/2016	VII	Revisi Bab III	
8	19/05/2016	VIII	Acc bab I, II, III, dan IV	

Yogyakarta, 19 Mei 2016  
Pembimbing

  
Nurhadi, MA.  
NIP. 19680727 199703 1 001

# Sertifikat

NO: 119.PAN.OPAK.UNIV UIN YK.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012

pang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &  
Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

MEMUPUK NILAI-NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;

UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA

Sebagai

Peserta OPAK 2012

Mengetahui.

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phil

C.N.P. 196009051986031006

Penjabat Mahasiswa (DEM)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penjabat Mahasiswa

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Maspkuri

Ketua Panitia

Romel Maspkuri

Ketua Panitia



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	:	QURROTU AINY
NIM	:	12420090
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

## Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

Rector  
Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phil.



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phil.

NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

# Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : QURROTU AINY  
NIM : 12420090  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Hj. R. Umni Baroroh, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 94,30 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP. 198001312008011005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

**Nama : QURROTU AINY**

**NIM : 12420090**

**Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs N Gondowulung Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Usman, M.Ag. dan dinyatakan **Iulus** dengan nilai **95.36 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
**NIP. 19800131 200801 1 005**



## SERTIFIKAT

Nomor: 0195 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

**Qurrotu Ainy**

Telah Mengikuti :

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

**LULUS**

Dengan Nilai:

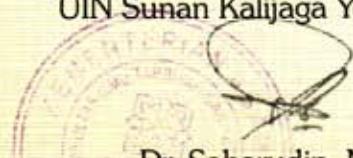
**A/B**

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



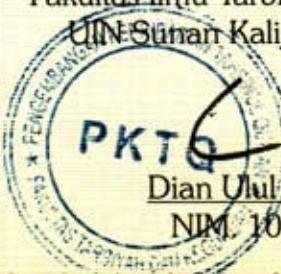
Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah

NIM. 1041 1002



## **TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.42.4907/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **QURROTU AINY**  
Date of Birth : **December 13, 1993**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 09, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>43</b>
Structure & Written Expression	<b>42</b>
Reading Comprehension	<b>39</b>
<b>Total Score</b>	<b>413</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, December 09, 2015

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP 19680915 199803 1 005



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.42.4758/2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Qurrotu Ainy

تاريخ الميلاد : ١٣ ديسمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ ديسمبر ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقرؤ
٤٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهاجاكرتا، ١ ديسمبر ٢٠١٥  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.

الوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.42.15.5/2016



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : QURROTU ANY  
NIM : 12420090  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	76.25	B

Predikat Kelulusan  
**Memuaskan**

Yogyakarta, 14 Maret 2016

Agung Fatwanto, Ph.D.  
Kepala PTIPD



Standar Nilai:	
Angka	Huruf
86 - 100	A
71 - 85	B
56 - 70	C
41 - 55	D
0 - 40	E



## **CURRICULUM VITAE**

Nama : Qurrotu Ainy  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 Desember 1993  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat Rumah : Proto kedungwuni Pekalongan  
Alamat Yogyakarta : Prenggan Kotagede Yogyakarta  
No. Telp : 085727024484  
Nama Ayah : Abdul Basith  
Nama Ibu : Uswatun Hasanah

## **LATAR BELAKANG PENDIDIKAN**

### **1. FORMAL**

Tahun 2000 : Lulus RA Muslimat NU Proto  
Tahun 2006 : Lulus MI Salafiyah Syafi'iyyah Proto  
Tahun 2009 : Lulus MTs Salafiyah Syafi'iyyah Proto  
Tahun 2012 : Lulus MA Salafiyah Syafi'iyyah Proto  
Tahun 2013 : Masuk Program Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

### **2. NON FORMAL**

Tahun 2012 : Lulus Pondok Pesantren Al-Hasyimi Pekalongan  
Tahun 2013 : Masuk Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotafede  
Yogyakarta