

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FASILITAS BELAJAR
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP N 3 IMOGIRI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

Disusun Oleh :

Lisa Tri Purwandari

NIM 12220038

Pembimbing:

Slamet, S. Ag., M. Si

NIP: 19691214 199803 1 002

**PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856
Yogyakarta 55281

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DD/PP.009/ /2016

1477
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP FASILITAS BELAJAR
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP N 3 IMOIRI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lisa Tri Purwandari
Nomor Induk Mahasiswa : 12220038
Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, 26 Juli 2016
Dengan Nilai : 95 (A)
Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Slamet, S. Ag, M.Si.
NIP. 19691214 199803 1 002

Penguji I

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

Penguji II

Nailul Falah, S.Ag., M.Si.
NIP. 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Dekan



Dr. Nurjannah, M. Si.
NIP. 19600310 198703 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lisa Tri Purwandari
NIM : 12220038
Judul Skripsi : Hubungan antara Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui :

Ketua Prodi



A. Said Hasan Basri, S.Psi, M.Psi

NIP. 19750427 200801 1 008

Pembimbing

Slamet, S.Ag., M.Si.

NIP. 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisa Tri Purwandari
NIM : 12220038
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul: “Hubungan Antara Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri” adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Yang menyatakan,



Lisa Tri Purwandari

NIM: 12220038

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan melimpahkan rahmat yang begitu luar biasa kepada penulis. Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

Ke dua orang terhebat bagi penulis ibunda (Lilik Slamet Rahayu) dan ayahanda (Heri Purwanto) tersayang terimakasih atas doa yang tiada terhenti, bimbingan, dukungan, dan atas segala pengorbanannya untuk penulis.

Tak lupa untuk ke dua kakak penulis Kelik Kusdiyanto dan Septi Nugroho terimakasih untuk semua yang telah diberikan.

MOTTO

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَالٍ ﴿١١﴾

*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri.
(QS. Ar-Ra'd (13) : 11)¹*

^{1 1} Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, QS. Ar-Ra'd: 11, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2005).

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Strata I.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi dan Rasul yang telah membimbing umatnya kearah kebenaran yang diridhoi oleh Allah SWT, dan keluarga serta para sahabat yang setia kepadanya.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, karena penulis menyadari penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin berterimakasih kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri S.Psi, M.Si., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Nailul Falah S.Ag M.Si selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak Muchammad Choirudin S.Pd sebagai penasehat akademik yang membantu dalam memberikan pembelajaran, memberikan motivasi, mendoakan, dan memberi pengarahan selama penulis menjadi mahasiswa di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Slamet, S.Ag, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran serta ilmunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
7. Segenap Bapak Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling Islam yang telah mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan dan wawasan, semoga ilmu yang di dapat bermanfaat.
8. Seluruh Staf dan Karyawan TU di Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah membantu memperlancar segala urusan di kampus.
9. Seluruh Keluarga Besar SMP N 3 Imogiri, khususnya Bapak Mukijo S.Pd serta Ibu Sulistyawati S.Pd selaku Guru BK SMP N 3 Imogiri yang telah berkenan membimbing, membantu, mengarahkan dan memberikan berbagai informasi dalam penyusunan skripsi ini. Serta seluruh siswa SMP N 3 Imogiri khususnya siswa kelas VIII, terimakasih banyak telah senantiasa membantu dalam terselesainya skripsi ini.
10. Mbak Umi, Mbak Aryani terimakasih atas semua yang telah diberikan. Untuk ponakan-ponakan tante kak Iqbal, dek Lita, dek Oza, dek Kia terimakasih untuk keceriaan yang selalu di berikan. Dan juga untuk semua keluarga terimakasih untuk doa, dukungan, dan bantuannya.

11. Untuk abang yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan, perhatiannya, dan yang selalu menghidupkan suasana kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan dalam pencarian yang selalu mendoakan, selalu ada dan selalu memberikan support Niki, Fitri, Mbak Rara, Era, Endah, Mbak Dewi KP, Bunda Iva, Kencleng Grup (Maman, Wahyu, Andi, Mas Heri, Arul) Dimas, Ipank, Rizki Iryandi, Afit serta teman-teman lainnya yang telah mendoakan dan memotivasi yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.
13. Teman-teman PPL SMP N 3 Kalasan (Niki, Nanda, Ambar, Mas Heri, Wahyu, Rosyid) terimakasih untuk kerjasama yang hebat, 3 bulan kita lalui dengan suka duka. Juga untuk siswa-siswi, guru-guru SMP N 3 Kalasan terimakasih untuk kesempatan mendapatkan pengalaman baru dalam belajar mengajar di sana.
14. Teman-teman KKN UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 86 Kelompok 193 Dusun Pancoh Kulon Girikerto Turi Sleman (Anik, Yuni, Faisal, Silfi, Mbak Lika, Elena, Zizi, Mas Wahid, Putra) setelah hidup selama 2 bulan dalam satu atap susah, senang, sedih dilalui bersama semoga silaturahmi selamanya akan terjalin baik. Juga untuk warga Pancoh Kulon terimakasih untuk kesempatan mendapatkan pengalaman baru dalam bermasyarakat dan bekerja sama di sana.
15. Bapak Komet dan Bapak Amir terimakasih untuk doa, dukungan, dan bantuannya.

16. Teman-teman seperjuangan dan Bapak Ibu Guru di TK ABA Dalem, SD N Dalem 2006, Mts N Yogyakarta II 2009, SMK N 6 Yogyakarta (KCR 2) 2012 kalian tak akan terlupakan.
17. Teman-teman BKI angkatan 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terimakasih atas semangat kebersamaan, bantuan dan canda tawa selama duduk dibangku kuliah. Semoga solidaritasnya tetap tergaja baik meskipun terpisah oleh jarak namun dipersatukan pada BKI Diskusi.
18. Tak lupa setiap individu yang kusayangi dan menyayangiku. Terimakasih atas bantuan moril dan spiritualnya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua kebaikan, jasa dan bantuan yang telah Bapak Ibu, sahabat dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan kalian dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih kurang dari kata sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Penulis juga mohon maaf jika dalam penulisan skripsi ini kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja kepada semua pihak terkait, maupun pihak institusi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Penulis

Lisa Tri Purwandari

ABSTRAK

LISA TRI PURWANDARI (12220038), Hubungan antara persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri: Prodi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 3 Imogiri tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana semua gejala diamati, diukur dan diwujudkan dalam bentuk angka dan analisa secara statistik. Metode yang digunakan yaitu skala, metode skala digunakan untuk memperoleh data tentang Hubungan antara persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri. Adapun jenis skala yang digunakan adalah skala tertutup. Teknik pengambilan data menggunakan penelitian populasi dari kelas VIII. Yaitu jumlah seluruh siswa kelas VIII adalah 117 kemudian dijadikan subyek uji coba sebanyak 48 siswa sehingga seluruh siswa kelas VIII dikurangi subyek uji coba adalah 69 siswa. Dengan demikian jumlah siswa yang kurang dari 100 dijadikan penelitian semuanya atau disebut penelitian populasi.

Hasil analisis dengan menggunakan koefisien korelasi *Product Moment* menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,510 dengan nilai koefisien signifikansi sebesar 0,000. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri dengan taraf hubungan yang sedang.

Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
BAB II : KERANGKA TEORI	14
A. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	14
1. Pengertian Motivasi Belajar	14
2. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar	18

3. Fungsi Motivasi Belajar	23
4. Indikator Motivasi Belajar	25
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	27
B. Tinjauan Tentang Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar	29
1. Pengertian Persepsi	29
2. Aspek-aspek Persepsi.....	32
3. Pengertian Fasilitas Belajar.....	34
4. Aspek-aspek Fasilitas Belajar	38
5. Fungsi Fasilitas Belajar.....	45
6. Peranan Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Dalam Proses Pembelajaran	47
7. Pengertian Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar	50
C. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar siswa	50
D. Hipotesis	53
BAB III : METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Analisis Penelitian	55
B. Variabel Penelitian	55
C. Definisi Operasional Variabel	56
D. Populasi dan Sampel Penelitian	58
E. Metode Pengumpulan Data	59
F. Uji Instrumen Penelitian	63
G. Metode Analisis Data	64

BAB IV : PEMBAHASAN DAN HASIL ANALISIS	67
A. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Imogiri	67
1. Letak dan Keadaan Geografis	67
2. Visi dan Misi	68
3. Keadaan Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 3 Imogiri	68
4. Gambaran Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 3 Imogiri	69
5. Gambaran Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar SMP Negeri 3 Imogiri	71
B. Persiapan Perizinan	72
1. Proses Perizinan	72
2. Pelaksanaan Uji Coba	73
3. Hasil Uji Coba	74
C. Kisi-kisi Alat Ukur Penelitian setelah Uji Coba	81
D. Pelaksanaan Penelitian	83
E. Analisis Data	84
1. Pengujian Prasyarat	84
2. Kategorisasi Tingkat Variabel Penelitian.....	86
3. Uji Hipotesis	91
F. Pembahasan	94
BAB V : PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	<i>Blue Print</i> Variabel Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar	60
Tabel 2	<i>Blue Print</i> Variabel Motivasi Belajar	61
Tabel 3	Skor untuk masing-masing kategori	62
Tabel 4	Sampel Uji Coba	74
Tabel 5	Harga Validitas Tiap Aitem Variabel Motivasi Belajar Hasil Uji Coba Yang Valid Dengan N=48	75
Tabel 6	Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar Yang Gugur Setelah Dilakukan Uji Coba	77
Tabel 7	Harga Validitas Tiap Aitem Variabel Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Hasil Uji Coba Yang Valid Dengan N=48	78
Tabel 8	Kisi-kisi Skala Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Yang Gugur Setelah Dilakukan Uji Coba	80
Tabel 9	Jumlah Aitem Valid Dan Nilai Reliabilitas Setiap Variabel	81
Tabel 10	Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	82
Tabel 11	Kisi- kisi Skala Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Setelah Uji Coba	83
Tabel 12	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Di SMP Negeri 3 Imogiri	84
Tabel 13	Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 14	Hasil Uji Linearitas	86
Tabel 15	Data Statistik Deskriptif Penelitian	87
Tabel 16	Kategorisasi Skor Skala Hipotetik Pada Kedua Skala Ukur	90

Tabel 17 Kategorisasi Skor Empirik Pada Kedua Skala Ukur.....	91
Tabel 18 Hasil Analisis Korelasi Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar	92
Tabel 19 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	93



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas sumber daya manusia adalah prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui pendidikan. Istilah pendidikan merupakan suatu hal yang tidak asing lagi bagi semua orang, terlebih lagi di era globalisasi yang dikenal dengan zaman kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) seperti sekarang ini. Berkembangnya IPTEK diikuti dengan berkembangnya pola pemikiran masyarakat. Pada perkembangan pemikiran masyarakat seperti sekarang ini, pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan. Sebab, persaingan untuk mempertahankan hidup semakin ketat dengan sulitnya lapangan pekerjaan sebagai modal untuk mempertahankan hidup dan melanjutkan keturunan. Jika dulu pada zaman kakek nenek kita, pendidikan dianggap kurang penting karena juga tidak terlepas dengan kesulitan hidup, maka pada saat ini sesulit apapun hidup yang dihadapi, pendidikan tetap menjadi prioritas yang utama bagi semua orang khususnya bagi masyarakat Indonesia.

SMP N 3 Imogiri salah satu lembaga pendidikan formal menjadi kewajiban pengelola, pengamat, dan peneliti untuk selalu berusaha meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran dalam peran sertanya meningkatkan kecerdasan kehidupan anak bangsa. Untuk merealisasikan hal tersebut diperlukan

upaya dan perjuangan yang sungguh-sungguh oleh pihak kususnya pihak pengelola sekolah dalam rangka memperoleh kepercayaan dari masyarakat agar keberadaan lembaga tersebut mendapat respon masyarakat. Pendidikan yang berkualitas akan mampu membentuk pribadi yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Di sekolah seharusnya siswa dapat belajar memahami, menguasai sejumlah pengetahuan, mengubah atau mempengaruhi sikap dan perilakunya dapat menerima norma dan mempelajari berbagai jenis ketrampilan.

Ada banyak cara untuk memberikan pendidikan kepada anak baik formal maupun non formal. Adapun pendidikan formal tidak terbatas dengan memberikan pengetahuan dan keahlian kepada anak-anak mereka di sekolah. Selain itu pendidikan non formal menanamkan tata nilai yang serba luhur atau ahlak mulia, norma-norma, cita-cita, tingkah laku dan aspirasi dengan pengawasan atau bimbingan orang tua atau guru.

Terjadinya proses belajar mengajar di sekolah harus juga dibarengi dengan fasilitas belajar yang didapatkan siswa baik di sekolah atau di rumah. Hal ini guna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga kualitas pendidikan sekolah tersebut semakin baik. Fasilitas belajar yang didapatkan siswa, misalnya memiliki buku-buku paket sesuai kurikulum, buku tulis, alat-alat tulis, media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah. Selain fasilitas belajar siswa juga membutuhkan prasarana belajar, misalnya jalan menuju sekolah, penerangan.

Hasil belajar yang dicapai dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai atau kinerja dari murid (output). Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi

oleh beberapa faktor diantaranya; kemampuan siswa, motivasi belajar, minat belajar, fasilitas belajar, lingkungan belajar serta faktor lainnya. Motivasi belajar merupakan energi pendorong yang ada pada diri tiap-tiap siswa baik yang muncul dari diri sendiri ataupun sesuatu yang diperoleh dan fasilitas belajar yang dimiliki. Sarana dan prasarana atau bisa disebut fasilitas belajar juga memiliki peran yang penting dalam proses belajar siswa. Jika fasilitas belajar siswa tidak lengkap maka akan membuat proses pembelajaran tidak maksimal, terlambat atau bahkan tidak terlaksana.

Namun pada kenyataannya banyak sekali dijumpai permasalahan terkait dunia pendidikan kita yang berdampak pada kualitas pendidikan. Seperti halnya masalah fasilitas belajar yang kurang memadai terutama di daerah-daerah terpencil, perbedaan fasilitas belajar siswa antara di kota dan di desa, motivasi belajar yang rendah, serta permasalahan-permasalahan yang lainnya.

Masalah-masalah yang banyak dihadapi siswa antara lain : menyangkut kesehatan jasmani dan rohani, keadaan ekonomi keluarga, dan persoalan-persoalan cara belajar. Kesehatan jasmani yang kurang baik akan mempengaruhi motivasi belajar dan prestasi belajar, misalnya pada saat siswa sedang sakit meskipun memiliki minat belajar yang tinggi tetapi tidak dapat belajar dengan baik karena kondisi fisiknya yang lemah tidak memungkinkan untuk belajar. Keadaan ekonomi merupakan masalah bagi siswa. Siswa yang berasal dari keluarga yang ekonominya cukup atau berlebih tentu saja tidak merasakan bahwa keadaan ekonomi merupakan masalah dalam belajar karena siswa tersebut tidak

perlu memikirkan cara mencari uang untuk biaya sekolah dan lain-lainnya, dengan demikian waktu dan pikirannya dapat dicurahkan sepenuhnya untuk belajar, sedangkan bagi siswa yang berasal dari keluarga yang ekonominya kurang atau lemah akan menjadi masalah dalam belajar. Di samping belajar, siswa juga harus berfikir bagaimana cara mencari uang untuk tambahan biaya sekolahnya bahkan mungkin juga siswa harus bekerja disamping sekolah dan belajar, sehingga waktu dan pikirannya harus dibagi untuk belajar dan bekerja.¹

Masalah pokok yang dihadapi oleh siswa adalah masalah belajar. Biasanya siswa memperoleh kesulitan dalam metode yang tepat bagi dirinya, kesulitan dalam mengatur waktu belajar dan sulit dalam membangkitkan minat dan motivasi untuk belajar sendiri atau mandiri yang antara lain disebabkan kurangnya fasilitas belajar di rumah.

Dengan adanya persepsi terhadap fasilitas belajar yang positif, motivasi belajar siswa akan meningkat, sehingga siswa akan lebih giat belajar dengan mengoptimalkan kegunaan fasilitas tersebut secara bertanggung jawab. Motivasi siswa untuk belajar sering naik turun sesuai dengan kondisi psikologi siswa. Kelengkapan fasilitas belajar dari siswa, baik itu yang terdapat disekolah maupun dirumah sangat penting dalam upaya memotivasi siswa untuk tetap giat belajar. Dengan lengkapnya fasilitas belajar akan dapat menunjang kegiatan belajar itu sendiri sehingga siswa giat untuk belajar.

¹ Tim Penulis, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UPP-UNY, 1993), hlm. 62.

Diharapkan jika persepsi yang dimiliki siswa tentang pemanfaatan fasilitas belajar di sekolah baik maka proses belajar akan berlangsung dengan baik dan hasil belajar yang didapat akan optimal. Sebaliknya jika persepsi yang dimiliki siswa tentang pemanfaatan fasilitas belajar di sekolah tidak baik, maka proses belajar akan terhambat dan hasil belajar yang diperoleh siswa kurang optimal.

Hal ini berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Dalam proses pembelajaran, motivasi memegang peranan yang penting dalam mencapai prestasi belajar seorang siswa. Motivasi yang dimiliki siswa akan menentukan hasil yang dicapai dari aktivitas pembelajaran. Motivasi untuk belajar merupakan kondisi psikis yang dapat mendorong seseorang untuk belajar. Besarnya motivasi setiap siswa dalam belajar berbeda-beda. Tinggi-rendahnya motivasi siswa tergantung pada faktor-faktor dari siswa itu sendiri, baik dari faktor instrinsik maupun ekstrinsik. Faktor intrinsik berasal dari dalam diri siswa tersebut, sedangkan faktor ekstrinsik berasal dari luar diri siswa seperti faktor lingkungan, keluarga, teman, dan sebagainya.

Motivasi merupakan salah satu faktor penunjang dalam menentukan intensitas usaha untuk belajar dan juga dapat dipandang sebagai suatu usaha yang membawa siswa kearah pengalaman belajar sehingga dapat menimbulkan tenaga dan aktivitas siswa serta memusatkan perhatian siswa pada suatu waktu tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi bukan saja menggerakkan tingkah laku tetapi juga dapat mengarahkan dan memperkuat tingkah laku. Siswa yang

memiliki motivasi dalam pembelajarannya akan menunjukkan minat, semangat dan ketekunan yang tinggi dalam belajarnya tanpa banyak bergantung kepada guru.

Seorang yang belajar dengan motivasi yang kuat dapat melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan penuh gairah. Sebaliknya jika seseorang yang belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya. Oleh karena itu motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan yang harus dihadapi untuk mencapai cita-cita dan senantiasa memasang tekad bulat, selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.²

Pemberian motivasi belajar dari guru bimbingan dan konseling sangat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Akan tetapi motivasi belajar yang diberikan tidak cukup dari guru bimbingan dan konseling saja akan tetapi juga timbul dari keinginan diri siswa sendiri.

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Mukijo S.Pd yang dilakukan penulis di SMP N 3 Imogiri, didapatkan informasi mengenai fasilitas belajar yang dimiliki siswa tidak semuanya lengkap karena faktor ekonomi yang berbeda-beda. Jarak tempuh antara rumah ke sekolah juga ada yang jauh, sehingga ketika siswa

² *Al-Qur'anul Karim dalam huruf Braille*, (Bandung: Percetakan Braille YayasanPenyantun Wyata Guna, 2009), hlm. 71.

terlambat masuk sekolah hanya bisa dimaklumi saja. Dengan fasilitas belajar yang berbeda-beda tentu saja motivasi belajar siswa tersebut berbeda-beda juga. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan fasilitas belajar yang dimiliki sekarang sangat membutuhkan dukungan, bantuan, dan pengawasan dari guru dan orang tua serta kesadaran yang dimiliki siswa akan keadaannya sekarang. Sehingga dengan kesadaran yang dimiliki siswa dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga dapat merubah hasil belajarnya menjadi lebih baik. Untuk membuktikan juga bahwa dengan fasilitas belajar yang dimiliki sekarang atau yang seadanya bisa mendapat prestasi atau hasil belajar yang sama dengan siswa lain yang memiliki fasilitas belajar yang lengkap.³

Dengan persepsi terhadap fasilitas belajar dan motivasi belajar yang lengkap akan membuat siswa bersungguh-sungguh dalam belajar sehingga hasil belajarnya bagus. Fokus dalam mengikuti pelajaran di kelas, rajin membaca buku-buku pelajaran, tidak malas untuk belajar. Dari pemaparan diatas, penulis tertarik membuat penelitian mengenai “Hubungan antara persepsi terhadap kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri Yogyakarta”. Untuk mengetahui seberapa berpengaruh persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri. Karena fasilitas belajar yang dimiliki setiap siswa yang berbeda-beda.

³ Hasil pra penelitian yang dilakukan peneliti pada tanggal 3 Februari 2016

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah hubungan antara persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa di SMP N 3 Imogiri?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa di SMP N 3 Imogiri.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan bimbingan dan konseling islam khususnya Hubungan antara persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk peneliti-peneliti selanjutnya, dapat dijadikan bahan referensi serta diharapkan dapat memperluas wawasan mengenai hubungn antara persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan, skripsi yang berkaitan dengan judul atau tema yang peneliti angkat, terdapat beberapa literatur dari penelitian yang sebelumnya yang relevan dengan judul atau tema yang peneliti angkat, yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Angga Febiyanto, mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan metode eksperimen yang berjudul, “Pengaruh Tayangan Film Sang Pemimpi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah (Studi Eksperimen Terhadap Siswa SMA Negeri 1 Temon)”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengaruh tayangan film sang pemimpi dengan motivasi belajar siswa dengan taraf hubungan yang kuat. Hal ini terbukti dengan hasil observasi penulis yaitu tayangan film sang pemimpi sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, bisa juga mempengaruhi komponen kognitif penontonnya. Dibuktikan juga dengan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh nilai *mean* 108.43 untuk *pretest* dan 122.33 untuk *posttest*, peningkatan nilai *mean* tersebut menunjukkan adanya pengaruh antara tayangan film sang pemimpi terhadap motivasi belajar.

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Diantaranya adalah sama-sama meneliti motivasi belajar

siswa terhadap variabel tertentu, sedangkan perbedaannya adalah respondennya.⁴

2. Penelitian yang dilakukan oleh Erlina Nurmalia, mahasiswi Fakultas Tarbiyah, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan metode kuisioner dan wawancara yang berjudul, “Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Malang”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh dari failitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN Malang 1, tidak ada pengaruh dari lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS MAN Malang 1, ada pengaruh positif signifikan dari fasilitas dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS MAN Malang 1. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan, gambaran, serta informasi yang bermanfaat dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Diantaranya adalah sama-sama meneliti fasilitas belajar

⁴ Angga Febiyanto, “Pengaruh Tayangan Film Sang Pemimpi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah (Studi Eksperimen Terhadap Siswa SMA Negeri 1 Temon)”, skripsi, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2014.

siswa terhadap variabel tertentu, sedangkan perbedaannya adalah respondennya.⁵

3. Penelitian yang dilakukan oleh Arya Dimas Susila, mahasiswi Fakultas Teknik, Universitas Negeri Malang, dengan metode kuisisioner dan wawancara yang berjudul, “Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kontribusi kelengkapan fasilitas belajar terhadap siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan tergolong kategori sedang dengan perolehan skor rata-rata sebesar 285,77. Sedangkan kontribusi motivasi belajar siswa tergolong kategori tinggi dengan perolehan skor rata-rata sebesar 150,42. Hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan menempati kategori rendah dengan besar koefisien korelasi $r_{xy} = 0,393$. Dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan SMK N 1 Rembang sebesar 15,45%, sedangkan sisanya 84,55% dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan merupakan objek kajian dalam penelitian ini.

⁵ Erlina Nurmalia, "Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Malang I", skripsi, Fakultas Tarbiah, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010.

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Diantaranya adalah sama-sama meneliti tentang kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa, sedangkan perbedaannya adalah respondennya.⁶

4. Penelitian yang dilakukan oleh Fitri Nur Azizah, mahasiswi Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan metode kuisisioner dan wawancara yang berjudul, “Hubungan Antara Kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri”.

Hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri dan hubungan ini masuk dalam kategori kuat. Hal ini dibuktikan dengan angka korelasi 0,651. Angka ini berada pada interval 0,60 – 0,799 yang menunjukkan kategori kuat dan angka probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$ menunjukkan hubungan yang signifikan.

⁶ Arya Dimas Susila, “Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang”, skripsi, Fakultas Teknik Sipil, Universitas Negeri Semarang, 2014.

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Diantaranya adalah sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa, sedangkan perbedaannya adalah variabel x nya.⁷



⁷ Fitri Nur Azizah, “*Hubungan Antara Kedisiplinan Pada Tata Tertib Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri*”, skripsi, *Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2016.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa nilai korelasi *Product Moment* dari Pearson antara persepsi terhadap fasilitas belajar (variabel X) dengan motivasi belajar siswa (variabel Y) dapat diketahui $r = 0,510$ dengan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$) menunjukkan hubungan yang signifikan. Angka ini berada pada interval $0,40 - 0,599$ yang menunjukkan kategori sedang. Dengan demikian terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar. Hal tersebut berarti bahwa semakin positif persepsi terhadap fasilitas belajar siswa maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa. Sebaliknya jika semakin negatif persepsi terhadap fasilitas belajar siswa maka semakin rendah motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi SMP Negeri 3 Imogiri

Kepada pihak sekolah perlu kiranya menambah fasilitas belajar siswa yang lebih dibutuhkan untuk bidang akademik dan non akademik. Hal ini diharapkan dapat menambah minat dan motivasi belajar siswa.

Pihak sekolah juga mendata kembali siswa-siswa yang kurang mamapu dan memberikan dukungan dan motivasi agar siswa tersebut lebih giat belajarnya. Antara siswa yang mampu dan yang tidak mampu tidak dibedakan sehingga tidak menimbulkan kecemburuan sosial dan anak merasa minder dengan keadaannya sekarang.

Bagi guru bimbingan dan konseling hendaknya meningkatkan kualitas ilmu tentang bimbingan dan konseling serta mencoba menerapkan berbagai upaya maupun strategi dalam memberikan pelayanan bimbingan dalam membantu siswa meningkatkan motivasi belajar dengan fasilitas belajar yang dimiliki sekarang. Kepada guru bimbingan dan konseling dapat terus memberikan layanan secara maksimal kepada kebutuhan siswa, terutama masalah motivasi belajar siswa. Kepada guru bimbingan dan konseling agar lebih menyadarkan siswa akan pentingnya belajar.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini. Penelitian selanjutnya juga dapat mengaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel yang lain. Penulis menyadari bahwa instrument dalam penelitian ini dirasa kurang bernuansa Islami, akan lebih baiknya jika penelitian selanjutnya yang tertarik untuk menyempurnakan dan

memperbaiki maka dapat menambahkan aspek keIslaman pada instrument penelitian. Penelitian ini menggunakan populasi yang sedikit. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya menggunakan populasi yang lebih banyak. Penelitian ini hanya meneliti satu faktor, untuk itu diharapkan kelak bagi para peneliti bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar yang tidak dibahas pada penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman Shaleh,. *Psikologi suatu pengantar dalam perspektif islam*. (Jakarta : Perdana Media, 2005)
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973)
- Angga Febriyanto, “Pengaruh Tayangan Film Sang Pemimpi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah (Studi Eksperimen Terhadap Siswa SMA Negeri 1 Temon)”, skripsi, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Arya Dimas Susila,”Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang”, skripsi, Fakultas Teknik Sipil, Universitas Negeri Semarang, 2014.
- Bimo walgito, *Psikologi Social Sebagai Pengantar*,(Yogyakarta, fakultas psikologi UGM, 1983)
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Erlina Nurmalia,”Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Malang 1”, skripsi, Fakultas Tarbiah, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010.
- Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (UIN-Malang Press, 2010)
- Hamzah B. Uno,*Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis dibidang Pendidikan* , (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Hasil pra penelitian yang dilakukan peneliti pada tanggal 3 Februari 2016
- Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)

- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000)
- Martin Handoko, *Motivasi dan Daya Penggerak Tingkah Laku*, (Yogyakarta: Kanisius, 1992)
- Miftahuh Ni'mah Suseno, *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Ilmu Sosial dan Humaniora*, (Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012)
- Moh. Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Posda Karya, 2005)
- Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1990)
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001)
- Sadirman AM, *Bimbingan Orang Tua*, (Jakarta: Raja Rasda Karya, 1990)
- Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2001)
- Saifuddin Azwar, "*Sikap Manusia*", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Siti Pratiwi Suardiman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Studying, 1988)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Sumadi Suryabrata, "*Beberapa Prinsip Psikologi Pendidikan*", (Yogyakarta: fakultas psikologi UGM).
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000)
- The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, (Yogyakarta: Center for Study Progres, 1986)

Tim Penulis, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UPP-UNY, 1993)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009)

Zahara Idris dan Lisna Jamal, *pengantar pendidikan 1*, (Jakarta: Grasindo, 1992)

<http://wordpress.com/tag/penelitian-tindakan-kelas>

<http://tersesat-kata.blogspot.co.id/2012/04/draft-skripsi-bab-1-3.html>, diakses 9 february 2016 jam 11.30.

LAMPIRAN

A. LAMPIRAN TAHAP UJI COBA

1. Skala Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar sebelum Uji Coba
2. Skala Motivasi Belajar sebelum Uji Coba
3. Skor Skala Motivasi Belajar Uji Coba
4. Skor Skala Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Uji Coba
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Terhadap Fasilitas Belajar

INSTRUMEN UJI COBA

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

- a. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan
- b. Sebelum menjawab baca dan pahami setiap pernyataan-pernyataan (*item*) dibawah ini dengan teliti
- c. Beri tanda *ceklist* (V) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia secara jujur dan sesuai dengan kondisi anda bukan sesuai dengan apa yang anda inginkan.

Adapun pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengisian Angket

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengerjakan PR dirumah	V			

- d. Setiap pernyataan diharapkan tidak ada yang kosong
- e. Item-item dibawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- f. SELAMAT MENGISI

TERIMAKASIH TEMAN-TEMAN

A. Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	ST	STS
1	Saya mempunyai ruang belajar khusus				
2	Ruang belajar saya nyaman				
3	Pada malam hari dalam belajar saya menggunakan listrik sebagai penerang				
4	Ruang belajar saya jauh dari kebisingan				
5	Saya jarang membersihkan ruang belajar saya				
6	Saya mempunyai alat tulis sendiri yang lengkap				
7	Untuk menunjang kegiatan belajar saya, mempunyai alat bantu belajar seperti gambar, alat peraga dll				
8	Saya selalu pinjam bolpoin kepada teman ketika di kelas				
9	Dalam belajar selalu tersedia cadangan buku dan alat tulis				
10	Buku tulis saya tidak rapi				
11	Selain buku paket, orang tua saya juga menyediakan buku bacaan lain yang menunjang pelajaran di sekolah				
12	Selain buku paket yang diwajibkan guru saya juga membeli atau meminjam buku yang berkaitan dengan buku pelajaran tersebut				
13	Ketika saya tidak punya uang dan guru mewajibkan membeli buku maka saya engga membeli dan engga berusaha meminjam				
14	Dirumah saya tersedia alat bantu belajar berupa computer atau laptop, tv, radio dll				
15	Orang tua saya tidak menyediakan buku bacaan dirumah				
16	Buku-buku saya selalu tertata rapi di almari atau rak buku				
17	Buku-buku saya selalu berantakan				
18	Setiap berangkat sekolah saya selalu jalan kaki				
19	Saya sering jalan kaki walaupun dirumah ada kendaraan				
20	Selama ini saya berangkat sekolah menggunakan sepeda motor yang dibelikan orang tua saya				
21	Saya sering naik kendaraan umum ketika berangkat sekolah				
22	Saya memiliki banyak koleksi buku-buku bacaan yang berkaitan dengan mata pelajaran				

23	Ruang kelas saya sangat nyaman untuk kegiatan belajar mengajar				
24	Ruang kelas saya terdapat ventilasi udara atau udara sehingga ruang tidak pengap				
25	Di dalam ruang kelas saya pengap dan panas				
26	Gedung di sekolah saya bagus dan lengkap				
27	Di sekolah saya, terdapat lapangan untuk praktik olahraga				
28	Perpustakaan disekolah saya bagus dan buku-buku tertata rapi				
29	Saya malas ke perpustakaan karena ruang bacanya tidak nyaman				
30	Buku-buku di perpustakaan tidak lengkap				
31	Buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran di perpustakaan lengkap dan tertata rapi sehingga mudah dicari				
32	Di sekolah saya terdapat laboratorium untuk praktik				
33	Peralatan praktikum di sekolah saya lengkap sehingga mempermudah saya belajar dan memahami materi				
34	Saya lebih suka membaca komik atau novel dari pada buku mata pelajaran				
35	Saya merasa kesulitan apabila peralatan praktik kurang lengkap				
36	Saya merasa malas belajar jika peralatan tulis menulis tidak lengkap				
37	Di ruang kelas saya ada <i>white board</i> dan <i>black board</i>				
38	Buku-buku paket disekolah sudah mencakup seluruh materi pelajaran				
39	Kondisi kelas yang bersih cukup berpengaruh terhadap motivasi belajar saya				
40	Buku penunjang di perpustakaan tidak sesuai dengan materi pembelajaran				
41	Peralatan belajar saya tidak tertata rapi atau berantakan sehingga malas belajar				
42	Ruang belajar dirumah saya sangat nyaman untuk belajar				
43	Letak sekolah saya jauh dari kebisingan atau keramaian				
44	Sekolah saya berada ditengah kota				
45	Sekolah saya berada di pinggiran atau di pedesaan				

46	Saya sangat nyaman sekolah disini				
47	Jarak rumah kesekolah cukup jauh				
48	Jarak rumah kesekolah dekat				
49	Suasana sekolah sangat mendukung untuk proses belajar mengajar				
50	Jarak rumah kesekolah sangat jauh				
51	Akses ke sekolah mudah ditempuh				
52	Akses kesekolah dapat ditempuh menggunakan sepeda, motor, angkutan umum				
53	Proyektor, gambar, model, benda asli tidak berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar				
54	Penggunaan proyektor bikin saya malas memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran				
55	Ruang belajar saya gelap dan pengap				
56	Lingkungan sekolah saya tidak nyaman				
57	Sekolah saya dekat dengan keramaian				
58	Setiap kelas sudah terpasang proyektor				
59	Ketika guru menyampaikan pelajaran sudah menggunakan Proyektor				
60	Ada proyektor tapi blum terpasang di setiap kelas				
61	Adanya proyektor menambah ketertarikan saya untuk memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran				

B. Motivasi Belajar

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Belajar adalah bagian dari hidup				
2	Saya mencari referensi lain untuk materi yang belum saya pahami				
3	Saya bertanya kepada guru jika saya belum paham tentang materi pelajaran				
4	Saya selalu belajar di rumah ketika saya kurang paham dalam beberapam mata pelajaran				
5	Saya tidak putus asa, selalu belajar dan mengikuti perbaikan ketika nilainya jelek				
6	Saya tidak suka pelajaran matematika karena saya merasa pelajaran itu sulit				
7	Belajar adalah sebuah kewajiban				
8	Belajar adalah kegiatan yang membosankan				
9	Saya merasa bersalah ketika tidur di malam hari dan belum belajar				
10	Saya mempunyai cita-cita sehingga membuat motivasi belajar saya semakin meningkat				
11	Saya selalu mempelajari dulu materi yang belum pernah diajarkan				
12	Jika ada tugas,saya selalu mengerjakan dengan sungguh-sungguh agar dapat nilai bagus				
13	Dengan belajar sungguh-sungguh saya yakin akan mendapatkan hasil yang maksimal				
14	Saya malu bertanya kepada guru ketika saya tidak paham materi				
15	Cita-cita saya memotivasi untuk belajar lebih rajin				
16	Saya belum tau cita-cita saya, jadi saya belajar semau nya				
17	Adanya beasiswa memotivasi saya untuk belajar dengan sungguh-sungguh				
18	Belajar kelompok menambah semangat saya dalam belajar				
19	Saya belajar dengan rajin karena saya ingin menjadi orang yang sukses				
20	Ketika saya mendapat nilai bagus, orang tua saya selalu memberi pujian				
21	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk membuat orang tua bangga				

22	Saya rajin belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik				
23	Saya malas mengerjakan tugas jika nilainya tidak diumumkan				
24	Teman-teman saya ramah sehingga membuat saya lebih nyaman				
25	Sarana prasarana di sekolah yang mendukung, memotivasi saya untuk belajar lebih rajin				
26	Pujian atas preestasi yang telah saya raih merupakan motivasi tersendiri bagi saya untuk belajar untuk lebih giat lagi				
27	Berdiskusi pelajaran matematika dengan teman-teman menjadikan motivasi belajar saya meningkat				
28	Belajar di alam terbuka membu motivasi belajar saya meningkat				
29	Guru yang aktif mendorong saya untuk semakin memperhatikan pelajaran				
30	Dengan melihat gambar-gambar tokoh sejarawan menjadikan saya lebih semangat untuk belajar ilmu sejarah				
31	Suasana lingkungan tempat tinggal saya mendukung sya untuk lebih berkonsentrasi dalam belajar				
32	Saya belajar dengan sungguh- sungguh agar mendapatkan beasiswa				
33	Adanya kelompok belajar yang kondusif membuat saya semakin bersemangat belajar				
34	Perlengkapan sekolah yang lengkap mendorong saya untuk belajar dengan sungguh- sungguh				
35	Alat praktik disekolah yang lengkap menjadikan saya semakin bersungguh sungguh dalam belajar				
36	Saya malas mencari tahu materi pelajaran yang tidak saya mengerti				
37	Suasana dalam keluarga/ rumah mendukung saya dalam belajar				
38	Saya malas mengerjakan tugas jika tidak dikoreksi guru				
39	Saya belajar ketika akan UTS dan UAS saja				
40	Kelas yang nyaman membuat saya semangat belajar				

41	Kelas yang kotor dan tidak kondusif membuat saya malas belajar				
42	Lebih senang belajar dirumah karena suasana yang nyaman				
43	Saya jenuh dengan peajaran yang hanya dilakukan di kelas saja				
44	Belajar dikelas membuat syaa bosan dan mengantuk kerana suasana kelas yang panas				
45	Saya lebih senang belajar di tempat yang tenang dan kondusif				
46	Waktu bekajar terasa sangat lama dan waktu bermain terasa sangat cepat				
47	Saya senang belajar karena dengan belajar saya dapat mengetahui hal-hal baru				
48	Praktikum yang lama dan sulit membuat saya malas dan bosan				
49	Saya tertarik dengan penyampaian materi yang di sertai contoh				
50	Ada atau tidak ada PR saya selalu belajar				
51	Belajar rajin akan mempengaruhi nilai saya, dan nilai akan mempengaruhi prestasi saya				
52	Cita – bagi saya tidak penting				
53	Belajar tidak berpengaruh terhadap masa depan sya untuk sukses atau tidak				
54	Saya selalu mempunyai target untuk mendapat nilai tertinggi				
55	Target saya dalam mendapatkan nilai asal lulus KKM				
56	Saya ingin menggapai masa depan saya, oleh karena itu saya rajin belajar				
57	Pujian yang diberikan guru membuat saya takut untuk membuat kesalahan				
58	Orangtua saya berjanji jika saya mendapat nilai yang bagus akan diberi hadiah				
59	Saya tidak semangat belajar jika tidak diberi hadiah				
60	Saya merasa biasa saja saat nilai ulangan saya dibawah KKM				

Skor Skala Persepsi Terhadap Fasilitas

Responden	No Aitem																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33								
1	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3							
2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	1	1	2	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3							
3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	1	2	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	2							
4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3							
5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	1	2	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3							
6	4	3	4	2	3	2	1	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	1	1	1	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2							
7	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2							
8	2	4	4	3	1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4						
9	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	4	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4						
10	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	1	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4						
11	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3						
12	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3						
13	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	4	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2						
14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	2	1	1	1	3	1	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4					
15	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	4	4	1	1	1	1	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
16	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	1	1	1	3	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4					
17	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3				
18	2	3	4	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	1	3	4	1	1	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4				
19	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	2	4	4	1	4	1	1	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3				
20	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3				
21	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	1	2	1	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2			
22	2	1	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2			
23	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	1	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4			
24	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
25	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	1	2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4			
26	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1			
27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
28	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	3	3	4	2	2	3	2	1	3	2	4	3	4	4	2	3	3	1	1	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
32	3	4	4	2	3	4	3	1	3	2	2	3	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	1	1	4	1	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
36	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	1	1	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	4	3	4	2	4	4	1	3	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
41	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	4	3	2	4	4	
42	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
43	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
44	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
47	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3

Belajar Hasil Uji Coba

34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	jumlah	
2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	162	
3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	184
2	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4		2	2	160	
3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	169	
2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	180	
3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	169	
2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	1	4	2	3	4	1	1	1	1	2	2	149
3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	171	
1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	1	3	2	3	2	179	
2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	185
3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	176	
2	2	1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	162	
3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	1	3	1	160	
1	1	1	4	1	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	182
2	1	1	1	3	4	1	2	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	1	4	175	
3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	190	
2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	165	
2	1	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	181
2	1	1	2	4	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	177
2	1	1	2	3	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	169
2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	165
2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	157
3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	199
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	3	4	169
3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	184	
1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	203
3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	170
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	172
1	1	1	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	176
1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	203
3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	1	191
1	1	3	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	170	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	166
3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	171
4	3	3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	186
3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	202
4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	4	1	1	3	144	
4	1	4	3	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	185
3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	1	3	3	1	178	
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	158
2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	1	4	151
3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	179
3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	1	189	
3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	197	
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	164
1	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	169	
3	1	3	4	4	3	2	4	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	1	1	3	167	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	160	

Skor Skala Persepsi Terhadap Fasilitas

Responden	No Aitem																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
1	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3			
2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	1	1	2	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3			
3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	1	2	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	2			
4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3			
5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	1	2	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3			
6	4	3	4	2	3	2	1	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	1	1	1	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2			
7	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2			
8	2	4	4	3	1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4			
9	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	4	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4			
10	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	1	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4			
11	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3			
12	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3		
13	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	4	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2		
14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	2	1	1	1	3	1	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4		
15	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	4	4	1	1	1	1	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
16	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	1	1	1	3	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4		
17	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3		
18	2	3	4	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	1	3	4	1	1	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
19	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	2	4	4	1	4	1	1	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3		
20	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3		
21	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	1	2	1	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
22	2	1	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	1	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2		
23	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	1	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
24	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	1	2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
26	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	3	4	2	2	3	2	1	3	2	4	3	4	4	2	3	3	1	1	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
32	3	4	4	2	3	4	3	1	3	2	2	3	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	1	1	4	1	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
36	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	1	1	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
37	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1
38	4	3	4	2	4	4	1	3	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
41	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	4	4
42	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
43	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
44	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
47	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	
48	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3

Belajar Hasil Uji Coba

34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	jumlah	
2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	162	
3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	184
2	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	2	2	2	160	
3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	169	
2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	180	
3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	169	
2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	1	4	2	3	4	1	1	1	1	2	149	
3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	171	
1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	1	3	2	3	2	179	
2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	185
3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	176	
2	2	1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	162	
3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	1	3	1	160
1	1	1	4	1	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	182
2	1	1	1	3	4	1	2	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	1	4	175	
3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	190	
2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	165	
2	1	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	181
2	1	1	2	4	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	177
2	1	1	2	3	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	169
2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	165
2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	157
3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	199
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	3	4	169
3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	184	
1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	203
3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	170
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	172
1	1	1	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	176
1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	203
3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	1	191
1	1	3	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	170	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	166
3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	171
4	3	3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	186
3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	202
4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	4	1	1	3	144	
4	1	4	3	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	185
3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	1	3	3	1	178	
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	158
2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	1	4	151
3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	179
3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	1	189	
3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	197	
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	164
1	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	169	
3	1	3	4	4	3	2	4	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	1	1	3	167	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	160	

VALIDITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	184.50	304.681	.526	.912
item2	184.88	306.750	.554	.912
item3	184.83	306.525	.509	.912
item4	185.02	303.510	.536	.912
item5	184.77	307.159	.413	.913
item6	185.48	317.489	-.019	.917
item7	184.46	305.105	.574	.912
item8	184.85	305.489	.423	.913
item9	185.33	309.035	.277	.914
item10	184.58	302.163	.662	.911
item11	185.25	304.234	.559	.912
item12	184.75	304.149	.594	.912
item13	184.52	307.957	.534	.912
item14	185.44	312.166	.160	.915
item15	184.65	301.085	.679	.911
item16	185.40	311.180	.204	.915
item17	184.75	303.638	.533	.912
item18	184.60	302.627	.642	.911
item19	184.46	306.296	.647	.912
item20	184.71	303.913	.515	.912
item21	184.48	302.595	.652	.911
item22	184.56	309.315	.343	.913
item23	185.29	307.573	.284	.914
item24	184.83	313.887	.123	.915
item25	184.58	306.631	.559	.912
item26	184.56	307.230	.572	.912
item27	184.79	304.807	.613	.912
item28	184.73	306.031	.503	.912
item29	184.75	305.255	.617	.912
item30	184.96	306.041	.473	.912
item31	184.88	302.452	.619	.911
item32	184.88	309.559	.287	.914
item33	184.65	306.404	.575	.912
item34	184.79	306.594	.524	.912
item35	184.83	303.844	.572	.912
item36	184.79	305.190	.478	.912
item37	184.92	307.057	.395	.913

item38	185.19	314.964	.049	.917
item39	185.06	308.230	.285	.914
item40	184.56	306.251	.540	.912
item41	186.12	316.410	.011	.917
item42	185.08	314.589	.099	.915
item43	186.42	324.972	-.275	.919
item44	186.04	323.105	-.208	.919
item45	184.75	305.638	.452	.913
item46	185.81	311.560	.146	.916
item47	184.73	304.755	.507	.912
item48	185.56	319.485	-.091	.917
item49	184.58	305.184	.477	.912
item50	184.94	304.911	.539	.912
item51	184.71	310.934	.262	.914
item52	184.67	297.972	.628	.911
item53	184.88	296.793	.612	.911
item54	184.67	304.014	.618	.911
item55	185.83	308.610	.206	.916
item56	184.54	302.296	.740	.911
item57	185.35	312.446	.133	.916
item58	185.10	317.627	-.022	.917
item59	185.00	302.085	.425	.913
item60	184.81	304.922	.472	.912

RELIABILITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	60

VALIDITAS VARIABEL PERSEPSI TERHADAP FASILITAS BELAJAR

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	171.51	191.299	.266	.825
item2	171.40	192.116	.227	.825
item3	171.06	190.191	.381	.823
item4	171.83	191.579	.211	.826
item5	171.62	186.111	.365	.822
item6	171.47	185.341	.522	.819
item7	171.94	193.365	.101	.828
item8	171.74	187.716	.331	.823
item9	171.62	188.894	.441	.822
item10	171.81	191.115	.174	.827
item11	171.83	189.275	.267	.825
item12	171.53	187.559	.426	.822
item13	171.62	190.546	.199	.826
item14	171.70	190.562	.234	.825
item15	172.57	202.554	-.316	.837
item16	171.45	188.383	.397	.822
item17	171.96	191.868	.099	.830
item18	173.11	198.315	-.121	.834
item19	172.94	192.931	.099	.829
item20	172.62	191.894	.127	.828
item21	172.89	197.706	-.094	.834
item22	172.15	189.738	.281	.824
item23	171.36	188.540	.391	.822
item24	171.47	186.385	.490	.820
item25	172.00	188.478	.313	.823
item26	171.66	187.969	.538	.821
item27	171.04	188.129	.580	.821
item28	171.04	188.563	.462	.822
item29	171.38	188.546	.419	.822
item30	171.77	191.096	.167	.827
item31	171.36	185.062	.621	.818
item32	171.15	183.738	.638	.817
item33	171.47	186.254	.418	.821
item34	172.23	196.922	-.065	.832
item35	172.68	195.483	-.009	.831
item36	172.34	195.099	.003	.831
item37	171.38	181.285	.501	.818

item38	171.53	181.037	.550	.817
item39	171.47	185.994	.539	.820
item40	171.68	194.309	.063	.829
item41	171.62	189.459	.265	.825
item42	171.49	188.342	.339	.823
item43	172.15	192.695	.107	.828
item44	172.98	197.804	-.104	.833
item45	171.26	188.412	.320	.823
item46	171.26	189.586	.321	.824
item47	171.53	190.776	.193	.826
item48	171.32	185.222	.516	.819
item49	171.53	184.602	.535	.819
item50	171.45	190.557	.262	.825
item51	171.43	186.641	.548	.820
item52	171.26	190.803	.288	.824
item53	171.70	185.735	.468	.820
item54	171.68	195.352	.002	.831
item55	171.43	189.511	.313	.824
item56	171.49	187.168	.365	.822
item57	172.17	196.623	-.053	.832
item58	172.62	193.328	.109	.828
item59	172.17	187.883	.343	.823
item60	172.28	197.422	-.084	.834

RELIABILITAS VARIABEL PERSEPSI TERHADAP FASILITAS BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	47	97.9
	Excluded ^a	1	2.1
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.827	60

B. LAMPIRAN TAHAP PENELITIAN

1. Skala Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Penelitian
2. Skala Motivasi Belajar Penelitian
3. Skor Skala Motivasi Belajar hasil Penelitian
4. Skor Skala Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar hasil Penelitian
5. Uji Normalitas
6. Uji Linearitas
7. Uji Hipotesis

INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan
- b. Sebelum menjawab baca dan pahami setiap pernyataan-pernyataan (*item*) dibawah ini dengan teliti
- c. Beri tanda *ceklist* (*V*) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia secara jujur dan sesuai dengan kondisi anda bukan sesuai dengan apa yang anda inginkan.

Adapun pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengisian Angket

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengerjakan PR dirumah	V			

- d. Setiap pernyataan diharapkan tidak ada yang kosong
- e. Item-item dibawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- f. SELAMAT MENGISI

TERIMAKASIH TEMAN-TEMAN

A. Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	ST	STS
1	Pada malam hari dalam belajar saya menggunakan listrik sebagai penerang				
2	Saya jarang membersihkan ruang belajar saya				
3	Saya mempunyai alat tulis sendiri yang lengkap				
4	Saya selalu pinjam bolpoin kepada teman ketika di kelas				
5	Dalam belajar selalu tersedia cadangan buku dan alat tulis				
6	Selain buku paket yng di wajibkan guru saya juga membeli atau meminjam buku yang berkaitan dengan buku pelajaran tersebut				
7	Orang tua saya tidak menyediakan buku bacaan dirumah				
8	Buku-buku saya selalu tertata rapi dialmari atau rak buku				
9	Ruang kelas saya sangat nyaman untuk kegiatan belajar mengajar				
10	Ruang kelas saya terdapat ventilasi udara atau udara sehingga ruang tidak pengap				
11	Di dalam ruang kelas saya pengap dan panas				
12	Gedung di sekolah saya bagus dan lengkap				
13	Di sekolah saya, terdapat lapangan untuk praktik olahraga				
14	Perpustakaan disekolah saya bagus dan buku-buku tertata rapi				
15	Saya malas ke perpustakaan karena ruang bacanya tidak nyaman				
16	Buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran di perpustakaan lengkap dan tertata rapi sehingga mudah dicari				
17	Di sekolah saya terdapat laboratorium untuk praktik				
18	Peralatan praktikum di sekolah saya lengkap sehingga mempermudah saya belajar dan memahami materi				

19	Di ruang kelas saya ada <i>white board</i> dan <i>black board</i>				
20	Buku-buku paket disekolah sudah mencakup seluruh materi pelajaran				
21	Kondisi kelas yang bersih cukup berpengaruh terhadap motivasi belajar saya				
22	Ruang belajar dirumah saya sangat nyaman untuk belajar				
23	Sekolah saya berada di pinggiran atau di pedesaan				
24	Saya sangat nyaman sekolah disini				
25	Jarak rumah kesekolah dekat				
26	Suasana sekolah sangat mendukung untuk proses belajar mengajar				
27	Akses ke sekolah mudah ditempuh				
28	Akses kesekolah dapat ditempuh menggunakan sepeda, motor, angkutan umum				
29	Proyektor, gambar, model, benda asli tidak berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar				
30	Ruang belajar saya gelap dan pengap				
31	Lingkungan sekolah saya tidak nyaman				
32	Ketika guru menyampaikan pelajaran sudah menggunakan Proyektor				

B. Motivasi Belajar

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Belajar adalah bagian dari hidup				
2	Saya mencari referensi lain untuk materi yang belum saya pahami				
3	Saya bertanya kepada guru jika saya belum paham tentang materi pelajaran				
4	Saya selalu belajar di rumah ketika saya kurang paham dalam beberapa mata pelajaran				
5	Saya tidak putus asa, selalu belajar dan mengikuti perbaikan ketika nilainya jelek				
6	Belajar adalah sebuah kewajiban				
7	Belajar adalah kegiatan yang membosankan				
8	Saya mempunyai cita-cita sehingga membuat motivasi belajar saya semakin meningkat				
9	Saya selalu mempelajari dulu materi yang belum pernah diajarkan				
10	Jika ada tugas, saya selalu mengerjakan dengan sungguh-sungguh agar dapat nilai bagus				
11	Dengan belajar sungguh-sungguh saya yakin akan mendapatkan hasil yang maksimal				
12	Cita-cita saya memotivasi untuk belajar lebih rajin				
13	Adanya beasiswa memotivasi saya untuk belajar dengan sungguh-sungguh				
14	Belajar kelompok menambah semangat saya dalam belajar				
15	Saya belajar dengan rajin karena saya ingin menjadi orang yang sukses				
16	Ketika saya mendapat nilai bagus, orang tua saya selalu memberi pujian				
17	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk membuat orang tua bangga				
18	Saya rajin belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik				
19	Saya malas mengerjakan tugas jika nilainya tidak diumumkan				

20	Teman-teman saya ramah sehingga membuat saya lebih nyaman				
21	Sarana prasarana di sekolah yang mendukung, memotivasi saya untuk belajar lebih rajin				
22	Pujian atas preestasi yang telah saya raih merupakan motivasi tersendiri bagi saya untuk belajar untuk lebih giat lagi				
23	Berdiskusi pelajaran matematika dengan teman-teman menjadikan motivasi belajar saya meningkat				
24	Belajar di alam terbuka membu motivasi belajar saya meningkat				
25	Guru yang aktif mendorong saya untuk semakin memperhatikan pelajaran				
26	Dengan melihat gambar-gambar tokoh sejarawan menjadikan saya lebih semangat untuk belajar ilmu sejarah				
27	Suasana lingkungan tempat tinggal saya mendukung sya untuk lebih berkonsentrasi dalam belajar				
28	Saya belajar dengan sungguh- sungguh agar mendapatkan beasiswa				
29	Adanya kelompok belajar yang kondusif membuat saya semakin bersemangat belajar				
30	Perlengkapan sekolah yang lengkap mendorong saya untuk belajar dengan sungguh- sungguh				
31	Alat praktik disekolah yang lengkap menjadikan saya semakin bersungguh sungguh dalam belajar				
32	Saya malas mencari tahu materi pelajaran yang tidak saya mengerti				
33	Suasana dalam keluarga/ rumah mendukung saya dalam belajar				
34	Saya belajar ketika akan UTS dan UAS saja				
35	Kelas yang nyaman membuat saya semangat belajar				
36	Saya lebih senang belajar di tempat yang tenang				

	dan kondusif				
37	Saya senang belajar karena dengan belajar saya dapat mengetahui hal-hal baru				
38	Saya tertarik dengan penyampaian materi yang di sertai contoh				
39	Ada atau tidak ada PR saya selalu belajar				
40	Cita – bagi saya tidak penting				
41	Belajar tidak berpengaruh terhadap masa depan sya untuk sukses atau tidak				
42	Saya selalu mempunyai target untuk mendapat nilai tertinggi				
43	Saya ingin menggapai masa depan saya, oleh karena itu saya rajin belajar				
44	Saya tidak semangat belajar jika tidak diberi hadiah				
45	Saya merasa biasa saja saat nilai ulangan saya dibawah KKM				

responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3
2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4
3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	1	3	3
4	4	2	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4
5	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4
6	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4
7	4	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	2
8	4	1	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3
9	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4
10	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3
11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
12	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4
13	4	4	3	1	3	2	3	3	2	4	1	3	4	3
14	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	2	3	4	4
15	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4
16	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
17	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4
18	4	4	1	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4
19	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4
20	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4
21	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2
22	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3
23	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4
24	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4
26	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
28	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
29	4	2	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4
30	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	1	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4
33	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
34	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
35	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	3	3	4	3
36	4	2	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4
37	3	4	2	2	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3
38	4	4	4	3	4	1	1	4	3	3	4	3	4	4
39	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4
40	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
41	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4
42	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4
43	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
44	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
45	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4
46	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4
47	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	1	3	4	4
48	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
49	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3
50	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4
51	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	1	3	3
52	4	2	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4
53	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4
54	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3
55	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
56	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4
57	4	4	3	1	3	2	3	3	2	4	1	3	4	3
58	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	2	3	4	4
59	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4
60	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4
61	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2
62	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3
63	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4
64	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4
66	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
68	4	3	4	1	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4
69	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3

Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Hasil Penelitian

No Aitem

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4
3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3
3	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	2	1	4	2	4
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3
4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4
4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2
2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3
4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3
3	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4
3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	4
4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4
3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4
4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2
4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3
3	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4
3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

responden													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2
2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4
3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
6	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4
7	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1
8	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3
9	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
10	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
11	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
12	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2
13	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
15	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
16	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3
17	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4
19	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
20	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
21	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
22	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3
25	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
28	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
29	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4
30	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4
31	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
32	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3
35	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3
38	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3
39	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
40	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
41	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
42	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
43	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
44	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
45	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2
46	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4
47	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
48	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
49	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2
50	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4
51	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
52	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
53	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
54	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
55	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
56	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
57	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4
58	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3
59	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
60	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3
61	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4
62	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
63	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
64	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
65	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
66	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
69	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4

Sekor Angket Motivasi Belajar Hasil Penelitian

No Aitem

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4
4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4
3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	2	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	2
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
2	3	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	3
4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	1	4	1	4	4	3	3	3	1	1	1
3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3
4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3
4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	3	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	3
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	2	2	4	1	1	3	4	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	4
4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	1
3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2
4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	4
3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4
3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3
4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	3	2
3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4
4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4
4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4
4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	1
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2
3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	1	4	1	1
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4
3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2
4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	4
4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4
4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2
4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	1
4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	3	3	2
3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	2	2	4	1	1	3	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3

42	43	44	45	jumlah
3	3	3	3	138
4	4	4	4	161
3	3	2	2	140
3	3	3	3	135
3	3	2	2	145
4	3	1	3	140
4	4	1	2	141
2	2	2	2	105
3	3	3	3	141
3	3	2	3	150
3	4	4	3	153
3	3	3	4	136
4	4	3	2	146
4	4	4	4	169
2	4	4	3	157
4	4	2	4	151
3	3	3	3	136
4	4	4	3	156
4	4	4	4	164
4	4	4	4	156
4	4	4	4	166
3	3	2	2	143
4	4	3	3	168
3	3	3	4	133
3	4	4	3	165
4	4	4	4	178
3	3	2	2	126
3	3	3	3	136
4	4	4	4	161
4	4	4	4	172
4	4	1	4	159
4	4	1	3	156
3	3	3	3	133
3	3	4	3	152
4	4	4	4	164
4	4	4	4	175
3	2	3	4	109
3	4	4	4	156
4	4	3	3	157
3	3	2	2	123
2	4	4	3	119
3	3	4	3	157
4	4	3	4	168
4	4	4	4	165
3	3	3	3	135
3	4	4	4	146
4	4	4	4	164
4	4	2	4	163
3	3	3	3	138
4	4	4	4	161
3	3	2	2	140
3	3	2	3	149
3	4	4	3	152
4	4	4	4	155
3	3	2	2	143
3	4	4	3	165
4	4	4	4	172
3	2	3	4	109
4	4	4	4	164
3	3	3	3	136
4	4	1	3	156
4	4	4	4	164
3	3	2	2	123
2	4	4	3	157
4	4	3	3	157
4	4	4	4	166
4	4	4	4	175
3	3	2	2	145
4	4	2	4	163

31	32	jumlah
3	2	97
4	3	112
4	2	93
3	3	101
3	2	105
3	2	101
1	2	85
3	3	102
1	3	106
4	3	107
4	3	108
3	2	95
2	3	93
4	2	108
4	1	107
3	2	114
3	2	98
4	3	108
4	2	104
3	2	99
4	1	95
3	2	95
4	3	118
4	3	96
3	3	110
4	1	119
3	3	95
3	3	94
4	3	105
4	4	125
4	3	116
3	3	109
3	2	91
3	3	94
3	2	106
4	4	115
3	1	67
4	3	115
1	3	102
2	3	88
3	1	80
4	3	106
3	3	116
3	3	116
3	2	93
2	4	95
3	1	98
4	3	89
3	2	97
4	3	112
4	2	93
3	3	101
3	2	105
4	3	107
4	3	108
3	2	95
2	3	93
4	2	108
4	1	107
3	2	99
4	1	95
3	2	95
4	3	118
4	3	96
3	3	110
4	4	125
4	3	116
3	3	109
3	2	91



UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi terhadap fasilitas_belajar	motivasi_belajar
N		69	69
Normal Parameters ^a	Mean	102.48	150.13
	Std. Deviation	10.571	16.517
Most Extreme Differences	Absolute	.084	.132
	Positive	.079	.054
	Negative	-.084	-.132
Kolmogorov-Smirnov Z		.694	1.093
Asymp. Sig. (2-tailed)		.722	.183
a. Test distribution is Normal.			

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi_belajar * persepsi terhadap fasilitas_belajar	69	100.0%	0	.0%	69	100.0%

Report

motivasi_belajar

Persepsi terhadap fasilitas_ belajar	Mean	N	Std. Deviation
67	109.00	1	.
80	119.00	1	.
85	141.00	1	.
88	123.00	1	.
89	163.00	1	.
91	148.00	2	21.213
93	146.60	5	14.724
94	144.00	2	11.314
95	150.25	8	14.878
96	145.00	2	16.971
97	138.00	2	.000
98	150.00	2	19.799
99	146.00	2	14.142
101	141.33	3	7.095

102	131.00	2	36.770
104	164.00	1	.
105	152.67	3	8.021
106	154.00	3	11.790
107	156.50	4	5.802
108	146.00	5	22.672
109	150.50	2	7.778
110	161.00	2	5.657
112	161.00	2	.000
114	151.00	1	.
115	165.50	2	13.435
116	166.75	4	6.652
118	145.50	2	31.820
119	178.00	1	.
125	169.00	2	4.243
Total	150.13	69	16.517

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
motivasi_belajar * persepsi terhadap fasilitas_belajar	Between Groups	(Combined)	9224.543	28	329.448	1.413	.156
		Linearity	4825.688	1	4825.688	20.695	.000
		Deviation from Linearity	4398.855	27	162.921	.699	.835
	Within Groups		9327.283	40	233.182		
Total			18551.826	68			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
motivasi_belajar * persepsi terhadap fasilitas_belajar	.510	.260	.705	.497

UJI HIPOTESIS

Correlations

		fasilitas_belajar	motivasi_belajar
Persepsi terhadap fasilitas_belajar	Pearson Correlation	1	.510**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	69	69
motivasi_belajar	Pearson Correlation	.510**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	69	69

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.22.4709/2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Lisa Tri Purwandari :

تاريخ الميلاد : ٢٤ مايو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ نوفمبر ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٥	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٣٧٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢٦ نوفمبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Lisa Tri Purwandari
 NIM : 12220038
 Fakultas : Dakwah Dan Komunikasi
 Jurusan/Prodi : Bimbingan Dan Konseling Islam
 Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Maret 2016
 Kepala PTIPD

 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.22.8.17273/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Lisa Tri Purwandari**
Date of Birth : **May 24, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 13, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	47
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 13, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





42

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/L.2/PP.06/P3.690/2015

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Lisa Tri Purwandari
Tempat, dan Tanggal Lahir : Yogyakarta, 24 Mei 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 12220038
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Tematik Posdaya Berbasis Masjid Semester Khusus, Tahun Akademik 2014/2015 (Angkatan ke-86), di :

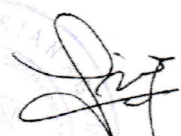
Lokasi : Girikerto
Kecamatan : Turi
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

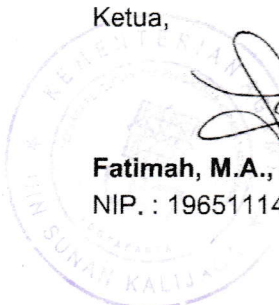
dari tanggal 25 Juni 2015 s.d. 31 Agustus 2015 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,08 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 09 Oktober 2015

Ketua,


Fatimah, M.A., Ph.D.
NIP. : 19651114 199203 2 001



Sertifikat

NO: 119.PAN.OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada



Sebagai



Peserta **OPAK 2012**

Pembantu Rektor 559

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. **Abdillah** S.Pd, Ph.D

NIP: 19600905 198603 1 006

UIN

OPAK
2012
UIN SUNAN KALIJAGA



Dalam Orientasi Pengendalian Akademik & Kemahasiswaan (**OPAK**) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengendalian Akademik & Kemahasiswaan (**OPAK**) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Dewan Eksekutif Mahasiswa (**DEMA**)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa

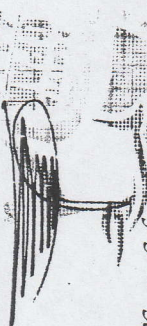
Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia **OPAK 2012**

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Masykuri

Ketua Panitia





YAYASAN TELAGA BIJAK
JAKARTA TIMUR



DIREKTORAT PENDIDIKAN MADRASAH
KEMENTERIAN AGAMA RI

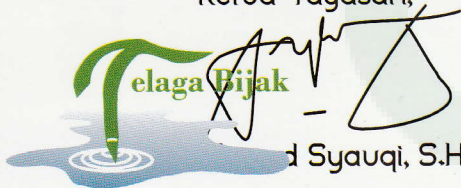
SERTIFIKAT

Diberikan kepada:

atas partisipasinya sebagai peserta dalam Simposium Nasional dengan tema "Strategi Pendidikan Madrasah dalam Menghadapi MEA 2015" yang diselenggarakan oleh Yayasan Telaga Bijak bekerja sama dengan Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI di Ruang Teatrikal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 30 Desember 2015

Yogyakarta, 30 Desember 2015

Ketua Yayasan,



elaga Bijak

Ed Syauqi, S.H., M.Hum.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM**

SERTIFIKAT

Nomor: UIN.2/BKI/PP.00-9/1376/2015

Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa :

**LISA TRI PURWANDARI
NIM : 12220038**

Dinyatakan **LULUS** dalam **Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling Islam** yang diselenggarakan oleh Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di SMPN 3 Kalasan Sleman Yogyakarta, pada Tahun Akademik 2015/2016, dengan nilai : **A**

Demikian sertifikat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mengetahui

Dekhan

Yogyakarta

KEMENTERIAN AGAMA RI

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UIN SUNAN KALIJAGA


YOGYAKARTA

Dr. Nurjannah, M.Si.

NIP. 19500310-198703-2-001

Yogyakarta, 18 Januari 2015
Ketua Program Studi BKI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



A. Said Hasah Basri, S.Psi, M.Si
NIP. 19750427 200801 1 008



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 www.uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

NOMOR: UIN.02/R.3/KP.08.8/5266/2014

Diberikan kepada :

N a m a : _____
N I M : _____
Fakultas : _____

sebagai
PESERTA

Atas keikutsertaannya dalam mengikuti *Character Building Training* bagi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga dengan tema:
"Membangun Karakter Berbasis Kebangsaan, Keislaman dan Nilai-Nilai Sunan Kalijaga". Gelombang III, pada tanggal 27-30 November 2014

Ketua
Kalijaga Character Building center (KCBc)

Prof. Dr. H. Maragustam, MA
NIP. 19591001 198703 1 002



a.n. Rektor,
Wakil Rektor
Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. H. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Sertifikat



PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/26660/2012

diberikan kepada:

NIM.

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)
pada Tahun Akademik 2012/2013 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, Agustus 2012
Kepala Perpustakaan,



M. Soemah Arianto, S.Ag., SIP., MLIS
KORRESPONDEN
PERPUSKAL
Yogyakarta
No. P. 19700906/199903/1012



Sertifikat

NO : UIN.02/BEM.FST/C-1/05/XII/2012



diberikan kepada :

sebagai

PESERTA

Seminar Nasional Pendidikan

Solusi Terhadap Carut-Marut Pendidikan di Indonesia

diselenggarakan oleh :

**Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Sains Dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Klijaga Yogyakarta**

Convention Hall, 15 Desember 2012

Yogyakarta, 15 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan Bidang Kemahasiswaan
Fakultas Sains dan Teknologi

Ketua

Badan Eksekutif Mahasiswa
Fakultas Sains dan Teknologi

Drs. Murtono, M.Si

NIP. 196912122000031001

Ketua Panitia

Heri Agus Sianto

NIM : 10690012

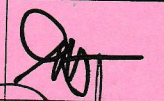

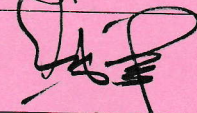
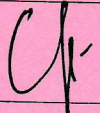
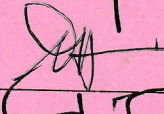

KARTU KONSULTASI

No.: UIN.02/BKI/PP.07.3/1905/2014

KARTU BUKTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

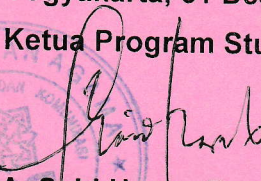
Nama : LISA TRI PURWANDARI
NIM : 12220038
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Batas Akhir Studi : 31 Agustus 2019
Alamat : Ledok RT 41 RW 10, Kotagede, Yogyakarta

FREKUENSI MENGIKUTI SEMINAR TOPIK SDR. : LISA TRI PURWANDARI

No	Hari Tanggal Seminar	Nama/NIM Penyaji	Status : Penyaji/Peserta/ Pembahas	Tanda tangan Ketua Sidang
1	Selasa, 19-1-2016	Lally Riji Astuti /12220024	Peserta	
2	Selasa, 19-1-2016	Juz Amma /11230043	Peserta	
3	Kamis, 21-1-2016	Nofa Anisah /12220042	Peserta	
4	Selasa, 26-1-2016	Siti Rohyih awalayah /12220030	Peserta	
5	Selasa, 5-4-2016	Lisa Tri Purwandari /12220038	Penyaji	
6	Selasa, 5-4-2016	Sari Ani Sarah.	Pembahas	

Yogyakarta, 31 Desember 2015

Ketua Program Studi







A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

KETERANGAN :

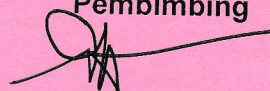
Kartu ini merupakan salah satu syarat pendaftaran ujian Skripsi/Munaqasyah

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : LISA TRI PURWANDARI
 NIM : 12220038
 Pembimbing : SLAMET, S.AG., M.SI.
 Judul : HUBUNGAN ANTARA KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 3 IMOIRI
 Fakultas : DAKWAH DAN KOMUNIKASI
 Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM (BKI)

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	10 mei 2016	1	Revisi Proposal	
2	30 mei 2016	2	Revisi Proposal	
3	11 Juli 2016	3	Bab I, II, III	
4	12 Juli 2016	4	Bab IV, V	
5	19 Juli 2016	5	Acc Munazabah	

Yogyakarta, 31 Desember 2015
 Pembimbing



Slamet, S.Ag., M.Si.
 NIP. 19691214 199803 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1897 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor :
UIN.02/DD.I/PN.01.1/1872/2016
Tanggal : 18 April 2016 Perihal : Ijtim Penelitian/Riset

Mengingat :

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama

LISA TRI PURWANDARI

P. T / Alamat

Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NIP/NIM/No. KTP

3471146405940002

Nomor Telp./HP

085743211492

Tema/Judul
Kegiatan

HUBUNGAN ANTARA KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP N 3 IMOGIRI BANTUL
YOGYAKARTA

Lokasi

SMP N 3 Imogiri

Waktu

25 April 2016 s/d 25 Juli 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 25 April 2016

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, u.b. Kasubbid
Litbang



Heny Endrawati, S.P., M.P.
NIP. 197106081998032004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax (0274) 552230
<http://dakwah.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-442/Un.02/BKI/PP.01.3/07/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswi di bawah ini:

N a m a : Lisa Tri Purwandari
NIM : 12220038

telah mengikuti tes Baca Tulis Al-Qur'an yang diselenggarakan oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 13 Juni 2014 dan dinyatakan LULUS dengan nilai A (80).

Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya sebagai pengganti sertifikat yang hilang untuk digunakan sebagai syarat mendaftar munaqosyah.

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Juli 2016

An. Dekan
Ketua Prodi BKI

A. Said Hasan Basri



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Lisa Tri Purwandari
Tempat, tanggal lahir : Yogyakarta, 24 Mei 1994
Alamat : Ledok RT 41 RW 10 Kelurahan Purbayan
Kecamatan Kotagede Yogyakarta
Nama Ayah : Heri Purwanto
Nama Ibu : Lilik Slamet Rahayu
Email : lisatripurwandari2@gmail.com
No HP : 085743211492

B. Riwayat Pendidikan :

1. TK ABA Dalem : Lulus Tahun 2000
2. SD N Dalem : Lulus Tahun 2006
3. MTS N Yogyakarta II : Lulus Tahun 2009
4. SMK N 6 Yogyakarta : Lulus Tahun 2012
5. UIN Sunan Kalijaga : Lulus Tahun 2016

Yogyakarta, 5 Agustus 2016



Lisa Tri Purwandari