

**HUBUNGAN ANTARA KEIKUTSERTAAN SISWA
DALAM KEGIATAN BELAJAR MALAM
DENGAN PRESTASI BELAJAR QUR'AN HADITS
SISWA KELAS IX MTs PON PES AL IMAN MUNTILAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Alfatchushodiqin
09410290

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfatchushodiqin

NIM : 09410290

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : **Hubungan keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya adalah asli hasil karya dan penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika dikemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali keserjanaanannya.

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Yang Menyatakan



Alfatchushodiqin

NIM. 09410290



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Alfatchushodiqin

Lamp. : 3 (tiga) Naskah Skripsi

Yth.

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta**

Asslaamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Alfatchushodiqin

NIM : 09410290

Judul Skripsi : **Hubungan Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang**

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 04 Agustus 2016

Pembimbing,

Sri Purnami, S.Psi, MA

NIP. 19730119 199903 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/182/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA KEIKUTSERTAAN SISWA
DALAM KEGIATAN BELAJAR MALAM
DENGAN PRESTASI BELAJAR QUR'AN HADITS
SISWA KELAS IX MTs PON-PES AL IMAN MUNTILAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Alfatchushodiqin

NIM : 09410290

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jum'at tanggal 12 Agustus 2016

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Sri Purnami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

Penguji I

Dr. H. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Penguji II

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Yogyakarta, 26 AUG 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002



MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَ هُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه البخاري ومسلم)

Barangsiapa yang menginginkan kehidupan dunia maka
ia harus memiliki ilmu
barang siapa yang menginginkan kehidupan akhirat maka
itupun harus dengan ilmu
barang siapa yang menginginkan keduanya maka itupun
harus dengan ilmu

(HR. Bukhari dan Muslim)¹

¹ Hasbiyallah dan Moh. Sulhan, *Hadis Tarbawi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), Cet ke-1, februari tahun 2015. Hal. 81

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini saya persembahkan kepada:

**Almamater tercinta
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِلَّا الْحَمْدُ لِلَّهِ تَحْمَدُهُ وَسَبِّحُهُ وَسُجِّدُ لَهُ، وَتَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مِنْ يَهْدِهِ
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. ، أَمَّا بَعْدُ؛

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmad serta karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang berilmu seperti sekarang ini.

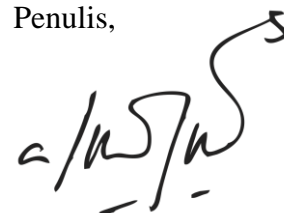
Dalam penulisan skripsi yang berjudul “ Hubungan Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan”, penulis menyadari banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Rofik, M.Ag selaku penasehat akademik peneliti.
4. Ibu Sri Purnami, S.Psi, MA, selaku pembimbing Skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Kedua orang tua, ayahanda Slamet dan ibunda Fatonah dan adik-adik tercinta Dhucha Isnaningsih dan Aisyah Hasna Zaqiyyah yang tak pernah lelah mengingatkan penulis untuk semangat menyelesaikan skripsi.
7. *Ustadzuna*, KH. Dr. Muhammad Zuhaery, MA, keluarga besar Pesantren Islam Al Iman Muntilan dan keluarga Q-doe! Mejid yang tak pernah lelah mengingatkan penulis untuk semangat menyelesaikan skripsi.
8. Saudari Lina Nur Shofiyyah, yang selalu ada, mendampingi, memotivasi dan menjadi inspirasi penulis untuk berkembang dan berproses menjadi lebih baik.
9. Segenap keluarga besar MTs Pon Pes Al Iman Muntilan yang sangat membantu atas terselesainya skripsi ini.
10. Teman-teman jurusan PAI angkatan 2009, organisasi KPM Temanggung, PAI CLASSIX 09, Sanggar Seni Azzahra yang memberikan pelajaran tidak ternilai dan memotivasi untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam pengantar ini.

Terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapatkan limpahan rahmad dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 30 Juli 2016
Penulis,



Alfatchushodiqin
NIM. 094100290

ABSTRAK

ALFATCHUSHODIQIN. 09410290. Hubungan Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa idealnya kegiatan belajar sangat berpengaruh pada prestasi belajar. Siswa yang mampu mengikuti kegiatan belajar malam dengan tertib dan disiplin tinggi juga mempunyai prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits yang tinggi. Namun dalam kenyataannya masih ada siswa yang mengikuti kegiatan belajar malam dengan tertib dan disiplin tinggi akan tetapi mempunyai prestasi belajar yang dibawah standar kriteria ketuntasan minimal (KKM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan tingkat prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits siswa kelas IX, untuk mendiskripsikan tingkat keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam, dan untuk menguji secara empiris hubungan antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan. Pengumpulan data menggunakan teknik angket, dokumentasi dan observasi. Analisis instrument meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Uji validitas menunjukkan 22 dari 24 item yang diujicobakan kepada 16 siswa terbukti valid. Uji reliabilitas menunjukkan reliabel dengan nilai koefisien reliabilitas sebesar 0.928. Analisa data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis korelasi *Product Moment Person*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) tingkat prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan keseluruhan tinggi. (2) Tingkat keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam secara umum tinggi. (3) Tidak ada hubungan positif antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan. ($r_{xy} = 0.114$, P value > 0.05).

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Permasalahan	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	16
F. Hipotesis	28
G. Metode Penelitian	29
H. Sistematika Pembahasan	41
BAB II GAMBARAN UMUM MTs PON PES AL IMAN MUNTILAN	43
A. Identitas Madrasah.....	43
B. Letak Geografis	44
C. Sejarah Berdirinya	45
D. Visi dan Misi.....	47
E. Struktur Organisasi	47
F. Data Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	51
G. Jadwal Kegiatan Santri	53
H. Kegiatan Ekstrakurikuler	54
I. Sarana dan Prasarana	55

J. Kegiatan belajar malam	56
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Uji Prasyarat Analisis	58
1. Analisis Validitas	58
2. Analisis Reliabilitas	61
3. Uji Normalitas	63
4. Uji Linieritas	64
B. Analisi Data dan Pembahasan.....	65
1. Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits	65
2. Analisis Deskriptif Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam	68
3. Hubungan antara Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar malam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan	72
Bab V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
C. Kata Penutup	79
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kisi-Kisi Angket Tentang Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	31
Tabel II	: Struktur Organisasi di Pesantren Islam Al Iman Muntilan	46
Tabel III	: Struktur Organisasi di Mts Po Pes Al Iman Muntilan	48
Tabel IV	: Keadaan Siswa Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin	49
Tabel V	: Jadwal Kegiatan Harian	50
Tabel VI	: Sarana dan Prasarana	52
Tabel VII	: Uji Validitas Item Angket Keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam	57
Tabel VIII	: Uji Reliabilitas Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	59
Tabel IX	: Hasil Uji Normalitas Data Keikutsertaan dan Prestasi Belajar Siswa	60
Tabel X	: Hasil Uji Linieritas Data Keikutsertaan dan Prestasi Belajar Siswa	62
Tabel XI	: Kategori Pretasi Belajar Siswa	63
Tabel XII	: Kategori Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Siswa	64
Tabel XIII	: Kategori keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam	66
Tabel XIV	: Kategori Tingkat Keikutsertaan Siswa dalam kegiatan belajar malam	67
Tabel XV	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	69
Tabel XVI	: Hasil Uji Hipotesis	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Struktur Organisasi di Pesantren Islam Al Iman Muntilan	45
Gambar II	: Struktur Organisasi di Mts Po Pes Al Iman Muntilan	47
Gambar III	: Kategori Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Siswa	64
Gambar IV	: Kategori Tingkat Keikutsertaan Siswa dalam kegiatan belajar malam	68



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I: INSTRUMEN PENELITIAN	79
A. Kisi-Kisi Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	80
B. Instrumen Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	81
C. Pedoman Pengumpulan Data	83
LAMPIRAN II: DATA PENELITIAN	84
A. Catatan Lapangan	85
B. Skor Uji Coba Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	90
C. Skor Hasil Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	91
D. Nilai Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas IX	92
LAMPIRAN III: ANALISIS DATA	93
A. Hasil Uji Validitas Item Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	94
B. Hasil Uji Reliabilitas Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	95
C. Hasil Uji Asumsi	96
D. Hasil Analisis Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits	97
E. Hasil Analisis Tingkat Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam	98
F. Hasil Analisis Korelasi Product Moment Person	99
LAMPIRAN IV IZIN PENELITIAN	100
A. Pengantar Izin penelitian dari Fakultas	101
B. Surat Keterangan Penelitian dari Madrasah	102
LAMPIRAN V SYARAT ADMINISTRASI	103
A. Bukti Seminar Proposal	104
B. Surat Penunjukan Pembimbing	105
C. Kartu Bimbingan Skripsi	106
D. Sertifikat TOEC, TOAC, ICT	107
E. Sertifikat SOSPEM	108
F. Sertifikat PPL-I, PPL-KKN	109
G. Daftar Riwayat Hidup	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu masalah penting dalam dunia pendidikan yang sering mendapat sorotan tajam dari masyarakat, baik oleh mereka yang berasal dari kalangan pendidikan maupun dari masyarakat pada umumnya adalah masalah mutu lulusan atau keberhasilan proses belajar mengajar. Dimana lembaga pendidikan yang berhasil mengeluarkan output peserta didik yang bermutu dan berkompeten dibidangnya dianggap menjadi lembaga pendidikan yang baik begitu juga sebaliknya.

Kenyataan tentang rendahnya mutu lulusan mendorong pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Hal ini seperti tercantum dalam GBHN bahwa untuk mencapai tujuan pembangunan dalam bidang pendidikan salah satunya diarahkan pada peningkatan mutu pendidikan pada semua jenjang dan jenis pendidikan yang diselenggarakan dan dikembangkan secara merata di seluruh tanah air.²

Dalam teori konvergensi yang dikembangkan oleh stern, ia berpendapat bahwa manusia dalam perkembangan hidupnya dipengaruhi oleh bakat atau pembawaan dan lingkungan (dasar dan ajar). Manusia lahir telah membawa benih-benih tertentu, benih-benih tersebut bisa tumbuh berkembang karena pengaruh lingkungan. Usaha pendidikan yang harus dilakukan adalah mengusahakan agar benih-benih yang baik dapat

² Tim Penulis, *GBHN*, (Jakarta: Sekjen MPR RI, 1993), hlm. 95-96.

berkembang sampai batas yang maksimum dan perkembangan benih-benih yang jelek direm dan ditekan sekuat mungkin sehingga benih yang jelek itu tidak dapat tumbuh.³

Belajar merupakan sebuah proses yang harus dilakukan ketika seseorang ingin memperoleh suatu hasil yang baik. Belajar adalah suatu aktifitas yang sadar akan tujuan. Dimana tujuan belajar adalah terjadinya suatu perubahan dalam diri individu. Perubahan dalam arti menuju perkembangan dalam diri individu secara seutuhnya.⁴

Belajar menjadi penting untuk dilakukan karna dengan seseorang melakukan kegiatan belajar berarti ia telah melakukan proses dalam memperoleh pengetahuan baru, sehingga dengan itu diharapkan terwujudnya tujuan belajar yaitu terjadinya suatu perubahan diri individu. Berhasil atau tidaknya kegiatan belajar dapat diukur dengan hasil belajar atau prestasi belajar. Dengan kata lain seseorang yang tidak melakukan kegiatan belajar tidak akan pernah mengalami perubahan individu sebagai tujuan belajar.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi belajar siswa, baik itu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Faktor-faktor tersebut antara lain berupa kemampuan bawaan, kondisi fisik, kondisi psikis, kemauan belajar, gaya belajar, sikap terhadap guru, mata pelajaran dan pengertian mereka mengenai kemajuan mereka sendiri, adanya bimbingan dan ulangan.

³ Mustaqim & Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hal. 36

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994) hal. 21

Prestasi belajar merupakan suatu hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai aktifitas dalam belajar. Perubahan tingkah laku sebagai pedoman untuk mengetahui kemajuan individu atau apa yang diperolehnya di lembaga pendidikan.

Prestasi belajar penting adanya sebagai tolak ukur akan keberhasilan kegiatan belajar. Dalam hal ini prestasi belajar sebagai penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa. Kemajuan yang diperoleh tidak hanya berupa ilmu pengetahuan, tetapi juga berupa kecakapan dan ketrampilan yang selanjutnya dilakukan sebuah evaluasi untuk mengetahui tingkat penguasaan setiap individu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.

Salah satu faktor yang turut mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah gaya belajarnya.⁵ Setiap siswa mempunyai gaya belajar yang unik dan sekolah seharusnya dapat melayaninya. Sebagian siswa lebih mudah belajar secara visual, sebagian lain mungkin *haptik* (menggunakan indra perasa) atau menggunakan tubuh (kinestetik) dan ada juga sebagian siswa yang bersorientasi pada teks cetak (membaca buku), yang lainnya adalah interaktif (berinteraksi dengan siswa-siswa lain).⁶

Belajar dengan disiplin yang terarah dapat menghindarkan diri dari rasa malas dan menimbulkan kegairahan siswa dalam belajar, yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan daya kemampuan belajar siswa. Disiplin adalah kunci sukses dan keberhasilan. Dengan disiplin seseorang menjadi yakin bahwa disiplin akan membawa manfaat yang dibuktikan dengan

⁵ Mustaqim & Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, hal. 62

⁶ Sutrisno, *Revolusi Pendidikan Di Indonesia*, (Yogyakarta; Ar-Ruzz, 2005), hal. 19

tindakannya. Setelah berperilaku disiplin, seseorang akan dapat merasakan bahwa disiplin itu pahit tetapi buahnya manis. Disiplin memberikan manfaat yang besar dalam diri seseorang.

Dalam pelaksanaan pendidikan di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang, penyelenggaraan pendidikan dilakukan secara *full day*. Proses belajar mengajar secara formal dilakukan pada pagi hari dan siang hari, sedangkan malam harinya digunakan untuk belajar bersama di tempat yang telah ditentukan dan dengan pengawasan.

Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa, MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang menyelenggarakan kegiatan belajar malam yang wajib diikuti oleh semua siswa. Belajar malam adalah istilah yang dipakai untuk kegiatan belajar bersama yang dilakukan disekolah pada malam hari mulai pada pukul 19.30 sampai dengan pukul 20.45. Sedangkan pengelompokan ruang belajar siswa dipisah antara putra dan putri.⁷

Kegiatan belajar sudah semestinya berpengaruh pada prestasi belajar. Siswa yang mampu mengikuti kegiatan belajar malam dengan tertib dan disiplin tinggi juga mempunyai prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits yang tinggi. Namun dalam pengamatan peneliti, masih ada siswa yang mengikuti kegiatan belajar malam dengan tertib dan disiplin tinggi akan tetapi mempunyai prestasi belajar yang dibawah standar kriteria ketuntasan minimal (KKM). Selain itu kegiatan belajar malam yang dilakukan siswa MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang belum terlaksana secara maksimal. Kegiatan

⁷ Hasil observasi peneliti pada kegiatan belajar malam di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang pada tanggal 19 Oktober 2015

belajar malam baru semata-mata untuk melaksanakan kewajiban bukan karena kesadaran akan kebutuhan. Sehingga dalam kegiatan belajar malam, masih banyak siswa yang menggunakannya untuk bermain, mengobrol dengan teman, bergurau, tidur dan lain sebagainya.⁸ Hal tersebut memunculkan permasalahan yang berkaitan dengan keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam sebagai penunjang prestasi belajar siswa. Hubungan yang terjadi antara kegiatan belajar malam dengan prestasi siswa perlu untuk diungkap mengingat penyelenggaraan kegiatan belajar malam merupakan salah satu bentuk upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswanya.

Salah satu alasan dipilihnya mata pelajaran Qur'an Hadits sebagai bagian dari variabel penelitian adalah Al Qur'an dan Al Hadits adalah sumber pokok ajaran agama Islam. Dan juga sebagai dasar dalam mempelajari mata pelajaran rumpun PAI yang lain. Alasan yang lain, mata pelajaran Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran yang dalam proses pembelajaran materinya menuntut untuk hafalan, baik dalil-dalil yang bersumber dari Al Qur'an maupun Al Hadits. Dalam pengamatan peneliti masih banyak siswa yang enggan dan malas dalam menghafal karna berhubungan dengan kemauan dan kesungguhan masing-masing siswa.⁹ Asumsi peneliti, hal ini menjadi salah satu penyebab kurangnya semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas khususnya mata pelajaran Qur'an Hadits.

⁸ *Ibid.*,

⁹ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang pada tanggal 14 Januari 2016

Berangkat dari hal tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut dan melakukan penelitian di MTs Pon Pes Al Iman tentang hubungan antara keikutsetaan siswa terhadap kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar Qur'an Hadits siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi tingkat prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang?
2. Seberapa tinggi tingkat keikutsertaan siswa terhadap kegiatan belajar malam siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang?
3. Apakah terdapat hubungan antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendiskripsikan tingkat prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.
- b. Mendiskripsikan tingkat keikutsertaan siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang dalam kegiatan belajar malam.

- c. Menguji secara empiris hubungan antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi mata pelajaran belajar Qur'an Hadits siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.

2. Kegunaan penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan bagi guru dan kepala sekolah dalam rangka peningkatan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran Qur'an Hadits.
- b. Menambah khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan, umumnya pada mata pelajaran rumpun PAI dan khususnya pada mata pelajaran Qur'an Hadits.

D. Kajian Pustaka

Pertama, karya Ika Hermina, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dalam skripsinya yang berjudul *"Hubungan Antara Minat Belajar Dan Keikutsertaan Dalam Kegiatan Pramuka Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013."*¹⁰ Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dan prestasi belajar sosiologi siswa kelas X SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013, dinyatakan diterima. Karena variabel minat belajar diperoleh $r_{x1y} = 0,145$ dengan nilai probabilitas sebesar 0,087 dan sesuai dengan kriteria pengujian maka hasil yang diperoleh adalah cukup signifikan. (2) ada

¹⁰ www.id.prtalgaruda.org/?ref=browse&mod=viewarticle=108279 yang di akses pada tanggal 03 Desember 2015

hubungan yang positif dan signifikan antara keikutsertaan kegiatan pramuka dengan prestasi belajar sosiologi pada siswa kelas X SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013, dinyatakan diterima. Karena variabel keikutsertaan kegiatan pramuka diperoleh $r_{xy} = -0,163$ dengan nilai probabilitas sebesar 0,055 dan sesuai dengan kriteria pengujian maka hasil yang diperoleh adalah cukup signifikan. (3) ada hubungan positif yang signifikan antara minat belajar dan keikutsertaan kegiatan pramuka dengan prestasi belajar sosiologi siswa kelas X SMS Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013, dinyatakan diterima. Karena nilai $r_{1,2y} = 0,211$ dengan nilai probabilitas sebesar 0,047 dan $F = 3,099$. Sesuai dengan kriteria pengujian maka hasil yang diperoleh adalah signifikan.

Terdapat kesamaan antara skripsi Ika Hermina dengan penelitian ini, keduanya merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil prestasi belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat). Perbedaan antara kedua penelitian ini terletak pada variabel X (variabel bebas). Variabel X pada skripsi Ika Hermina berupa minat belajar dan keikutsertaan dalam kegiatan sedangkan variabel X dalam penelitian ini berupa kegiatan belajar malam. Perbedaan yang lain terdapat pada teknik analisis data yang digunakan. Pada skripsi Ika Hermina menggunakan analisis statistik regresi ganda sedangkan pada penelitian ini menggunakan analisis statistik korelasi product moment.

Kedua, karya Ratna Wulandari (Alumni Program Studi Pendidikan Akutansi Universitas Negeri Yogyakarta) dan Sumarsih (Dosen Program

Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta).¹¹ “*Hubungan antara minat belajar dan sikap siswa terhadap mata pelajaran akuntansi dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat: 1). Terdapat hubungan positif dan signifikan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012, dibuktikan koefisien korelasi r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dengan $n=68$ pada taraf signifikansi 5% ($0,510 > 0,239$), 2). Terdapat hubungan positif dan signifikan Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012, dibuktikan koefisien korelasi r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dengan $n=68$ pada taraf signifikansi 5% ($0,515 > 0,239$), 3). Terdapat hubungan positif dan signifikan Minat Belajar dan Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Akuntansi secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012, hal tersebut dapat dilihat dari Koefisien Korelasi (R) sebesar 55,5% dan harga F_{hitung} sebesar 14,499 dengan probabilitas sebesar 0,000 serta F_{tabel} dengan $n=68$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,14. Hal ini menunjukkan bahwa harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($14,499 > 3,14$) dan nilai probabilitas F_{hitung} lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

¹¹ <http://id.portalgaruda.org/?ref=browse&mod=viewarticle&article=6721> yang di akses pada tanggal 03 Desember 2015

Terdapat kesamaan antara penelitian Ratna Wulandari dan Sumarsih dengan penelitian ini, keduanya merupakan penelitian kuantitatif, mengambil prestasi belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat), dan merupakan penelitian populasi. Perbedaan antara kedua penelitian ini terletak pada variabel X (variabel bebas). Variabel X pada penelitian Ratna Wulandari dan Sumarsih berupa minat belajar dan sikap siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi sedangkan variabel X dalam penelitian ini berupa kegiatan belajar malam. Perbedaan yang lain terdapat pada teknik analisis data yang digunakan. Pada penelitian Ratna Wulandari dan Sumarsih menggunakan analisis statistik korelasi sederhana sekaligus korelasi ganda sedangkan pada penelitian ini hanya menggunakan analisis statistik korelasi *product moment*.

Ketiga, karya Paddiansyah dan Yoshanda Krisna, Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Jambi dalam judul "*Hubungan Self-Assesment dalam Kelompok Tutorial dengan Prestasi Belajar Mahasiswa 2011 PSPD UNJA*".¹² Prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh metode penilaian yang digunakan. Salah satu evaluasi yang paling efektif adalah yang dilakukan oleh mahasiswa sendiri. Self-assessment adalah proses dimana pelajar memiliki tanggung jawab untuk menilai hasil belajarnya sendiri. Beberapa penelitian dalam Capacity Building Series menyatakan self-assessment telah terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar dengan signifikan. Dari uji korelasi Spearman, didapatkan nilai Sig.(2-tailed) adalah 0,307 (>0,05), artinya tidak ada hubungan antara self-assessment dalam kelompok tutorial dengan prestasi

¹² <http://id.portalgaruda.org/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=95521> yang di akses pada tanggal 07 Desember 2015

belajar mahasiswa angkatan 2011 di blok 11 Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Jambi tahun ajaran 2012/2013.

Terdapat kesamaan antara penelitian Paddiansyah dan Yoshanda Krisna dengan penelitian ini, keduanya merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil prestasi belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat), analisis data menggunakan rumus analisis statistik korelasi product moment. Perbedaan antara kedua penelitian ini terletak pada variabel X (variabel bebas). Variabel X pada penelitian Paddiansyah dan Yoshanda Krisna berupa Self-Assesment dalam Kelompok Tutorial dan merupakan penelitian sample sedangkan dalam penelitian ini variabel X berupa kegiatan belajar malam dan merupakan penelitian populasi.

Keempat, karya Rr. Dita Octaviani, dalam penelitiannya yang berjudul "*Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Bulukpesantren Tahun Pelajaran 2008/2009*"¹³. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosidengan prestasi belajar matematika dan 2) besar keefektifan kecerdasan emosi untuk meramalkan prestasi belajar matematika siswa SMP Negeri I Buluspesantren Tahun Pelajaran 2008/2009. Penelitian dilaksanakan bulan Maret sampai Agustus 2009. Dari analisis data diperoleh keefektifan garis regresi sebesar 78% dan koefisien korelasi sebesar 0,66 termasuk dalam kategori cukup.

Terdapat kesamaan antara penelitian Rr. Dita Octaviani dengan

¹³ <http://id.portalgaruda.org/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=72029> yang di akses pada tanggal 07 Desember 2015

penelitian ini, keduanya merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil prestasi belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat), analisis data menggunakan rumus analisis statistik korelasi product moment. Perbedaan antara kedua penelitian ini terletak pada variabel X (variabel bebas). Variabel X pada penelitian Rr. Dita Octaviani berupa Kecerdasan Emosi dan merupakan penelitian sample sedangkan dalam penelitian ini variabel X berupa kegiatan belajar malam dan merupakan penelitian populasi.

Kelima, karya Fetty Chandra Wulandary, dalam penelitiannya yang berjudul “*Hubungan Asal Jurusan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Tingkat II di Akademi Kebidanan Estu Utomo Boyolali Tahun 2010*”¹⁴. Kegiatan belajar merupakan kegiatan utama dalam proses pembelajaran. Mahasiswa akademi kebidanan Estu Utomo Boyolali berasal dari macam-macam jurusan, dimana masing-masing mempunyai kompetensi yang berbeda, Hal ini akan mempengaruhi mahasiswa dalam mendalami materi perkuliahan dan prestasi belajar. Dalam analisa data di penelitian ini menggunakan uji statistik Chi Square. Ada hubungan asal jurusan dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat II di Akademi Kebidanan Estu Utomo Boyolali Tahun 2010 nilai value = 0,024 lebih kecil dari nilai alpha 0,05. Diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan frekuensi belajar dan bisa mengatasi masalah internal yang ada di diri mahasiswa untuk mendapatkan prestasi belajar (IPK) yang baik.

Terdapat kesamaan antara penelitian Fetty Chandra Wulandary dengan

¹⁴ <http://id.portalgaruda.org/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=66354> yang di akses pada tanggal 07 Desember 2015

penelitian ini, keduanya merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil prestasi belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat), analisis data menggunakan rumus analisis statistik korelasi product moment dan merupakan penelitian sample. Perbedaan antara kedua penelitian ini terletak pada variabel X (variabel bebas). Variabel X pada penelitian Fetty Chandra Wulandary berupa Asal Jurusan sedangkan dalam penelitian ini variabel X berupa kegiatan belajar malam.

Keenam, karya Rustam Abbas, Universitas Negeri Manado, dalam penelitiannya yang berjudul “*Hubungan Partisipasi Siswa dalam Kelas dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMP Negeri 2 Lirung*”.¹⁵ Dari hasil penelitian (1) besarnya hubungan partisipasi siswa dalam kelas dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Lirung adalah sebesar 54,76%, (2) besarnya hubungan Motivasi berprestasi dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Lirung adalah sebesar 42,25%, (3) besarnya hubungan Partisipasi siswa dalam kelas dan Motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Lirung adalah sebesar 72,25%. Hasil analisis tersebut diperoleh kesimpulan bahwa semakin tinggi partisipasi siswa dalam kelas dan Motivasi berprestasi maka akan makin tinggi Hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Lirung.

Terdapat kesamaan antara penelitian Rustam Abbas dengan penelitian ini, keduanya merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil prestasi belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat). Perbedaan antara kedua

¹⁵ <http://ejournal.unima.ac.id/index.php/Fatek/article/view/13> yang di akses pada tanggal 03 Desember 2015

penelitian ini terletak pada variabel X (variabel bebas). Variabel X pada penelitian Rustam Abbas berupa partisipasi siswa dalam kelas dan motivasi berprestasi sedangkan variabel Y dalam penelitian ini berupa kegiatan belajar malam. Perbedaan yang lain terdapat pada teknik analisis dan pengumpulan data yang digunakan. Pada penelitian Rustam Abbas menggunakan analisis statistik regresi ganda dan merupakan penelitian sample sedangkan pada penelitian ini menggunakan analisis statistik korelasi product moment dan merupakan penelitian populasi.

Ketujuh, Karya Fifi Lutfiah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, dalam skripsinya yang berjudul "*Hubungan antara Hafalan Al Qur'an dengan Prestasi Belajar Qur'an Hadits Siswa MTs Asy-Syurriyah Cipondoh Tangerang*".¹⁶ Hasil Penelitian yang diperoleh untuk menjawab rumusan masalah adalah: (1) Penerapan hafalan Al Qur'an di MTs Asy-Syuriyyah cipondoh yang diterapkan sesuai dengan hasil observasi dan berdasarkan hasil angket tergolong cukup baik, hal ini dapat dilihat dari analisis data melalui skor rata-rata diperoleh sebesar 59,436 yang berada dalam klasifikasi antara 51-75, maka dari itu dapat diketahui bahwa penerapan hafalan Al Qur'an siswa MTs Asy-Syukriyyah termasuk kategori sedang atau cukup baik. (2) Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Asy-Syukriyyah Cipondoh setelah melalui kegiatan hafalan Al Qur'an berada pada kategori baik dengan siswa mencapai belajar tuntas sebanyak 37 siswa. (3) Adanya hubungan antara hafalan Al

¹⁶ repository.uinjkt.ac.id/dspace/102333-FIFI%20LUTFIAH-FITK.pdf yang di akses pada tanggal 12 Maret 2016

Qur'an dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Qur'an Hadits di MTs Asy-Syukriyyah Cipondoh dengan interpretasi kuat atau tinggi. Hal ini dapat diketahui dari hasil formulasi statistic product moment dengan hasil 0,85 yang terletak antara 0,70 - 0,90 pada table angka korelasi "r".

Terdapat kesamaan antara penelitian Fifi Lutfiah dengan penelitian ini, keduanya merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil prestasi belajar siswa pada pelajaran Qur'an Hadits sebagai variabel Y (variabel terikat), analisis data menggunakan rumus analisis statistik korelasi product moment. Perbedaan antara kedua penelitian ini terletak pada variabel X (variabel bebas). Variabel X pada penelitian Fifi Lutfiah berupa hafalan Al Qur'an sedangkan variabel X dalam penelitian ini berupa kegiatan belajar malam. Perbedaan yang lain terdapat pada teknik analisis, pengumpulan data yang digunakan dan merupakan penelitian populasi.

Dari beberapa sumber penelitian diatas, peneliti belum menemukan yang secara spesifik membahas tentang hubungan keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi siswa di MTs Pon Pes Al Iman Muntlan Magelang. Pembahasan mengenai hubungan kegiatan belajar diluar jam pelajaran formal dalam beberapa tulisan ataupun sumber masih berkisar tentang kehidupan dan prestasi siswa di sekolah umum ataupun negeri.

Dari semua penelitian yang peneliti jabarkan diatas, hasilnya adalah terdapat hubungan antara variabel satu dengan variabel yang lain. Hubungan tersebut sifatnya positif, walaupun dalam kategori sedang/rendah menurut tabel koefisien korelasi. Penelitian yang peneliti lakukan belum pernah

dilakukan sebelumnya. Penelitian ini memperkaya kajian mengenai hubungan antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar ranah kognitif pada mata pelajaran Qur'an Hadits.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian prestasi belajar

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar. Untuk memahami lebih jauh tentang pengertian prestasi belajar, peneliti menjabarkan makna dari kedua kata tersebut.

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, pengertian prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya)¹⁷.

Proses belajar mengajar dilakukan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan oleh lembaga bersangkutan. Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.¹⁸ Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencaoai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan dirinya oleh perubahan tingkah lakunya lebih baik lagi.

¹⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995) hal. 247

¹⁸ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2013) hal. 62

b. Ruang lingkup prestasi belajar

Menurut Benyamin S. Bloom mengartikan prestasi belajar sebagai hasil perubahan yang meliputi 3 aspek, yaitu: Kognitif, Afektif dan Psikomotorik.¹⁹

1) Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak), yang meliputi²⁰:

- a) Mengingat (*Remembering*), memanggil kembali pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang (*longterm memory*).
- b) Mengerti (*Understanding*), membangun makna dari pesan pembelajaran, lisan, tulisan, dan komunikasi grafik.
- c) Menerapkan (*Applying*), menggunakan prosedur pada situasi yang diberikan (tertentu).
- d) Menganalisis (*Analyzing*), menguraikan materi ke dalam bagian-bagiannya dan menentukan bagaimana bagian-bagian berhubungan satu dengan yang lain.
- e) Mengevaluasi (*Evaluating*), Membuat pertimbangan berdasarkan kriteria dan standard.
- f) Mencipta (*Creating*), menggabungkan unsur-unsur secara bersama untuk membentuk suatu hubungan yang fungsional;

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta; Raja Grafindo Persada, 1996), hal 49

²⁰ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008) hal. 129

mengorganisasi kembali bagianbagian ke dalam pola atau struktur yang baru.

2) Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, yang meliputi:²¹

- a) Menerima, adalah kepekaan seseorang dalam menerima rangsangan atau stimulus dari luar yang datang kepada dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala dan lain-lain.
- b) Menanggapi, mengandung arti “adanya partisipasi aktif”. Jadi kemampuan menanggapi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengikut sertakan dirinya secara aktif dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya dengan salah satu cara.
- c) Menghargai, adalah menilai atau menghargai artinya memberikan penghargaan terhadap suatu kegiatan atau obyek, sehingga apabila kegiatan atau obyek, sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan, dirasakan akan membawa kerugian atau penyesalan.
- d) Mengorganisasi, mempertemukan perbedaan nilai sehingga terbentuk nilai baru yang lebih universal, yang membawa kepada perbaikan umum.

²¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hal. 49

e) Pembentukan nilai hidup, adalah keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.

f) Psikomotorik

Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar psikomotor ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan berperilaku), yang meliputi:²²

- a) Gerakan Reflek, adalah basis semua perilaku bergerak, respons terhadap stimulus tanpa sadar.
- b) Gerakan dasar (*basic fundamental movements*), gerakan ini muncul tanpa latihan tapi dapat diperhalus melalui praktik gerakan ini terpola dan dapat ditebak.
- c) Gerakan persepsi (*Perceptual abilities*), gerakan sudah lebih meningkat karena dibantu kemampuan perseptual.
- d) Gerakan kemampuan fisik (*Psycal abilities*), gerak lebih efisien, berkembang melalui kematangan dan belajar.

²² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hal. 49

- e) Gerakan terampil (*Skilled movements*) dapat mengontrol berbagai tingkat gerak-terampil, tangkas, cekatan melakukan gerakan yang sulit dan rumit (kompleks).
- f) Gerakan indah dan kreatif (*Non-discursive communication*) mengkomunikasikan perasaan melalui gerakan.

Dalam penelitian ini peneliti membatasi definisi prestasi belajar sebagai hasil kemampuan belajar yang dicapai pada periode tertentu, sehingga pengukuran prestasi sebagai variabel yang dipengaruhi oleh kegiatan belajar malam terdapat titik temu antara keduanya.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Menurut Achmadi dan Supriyanto, prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain faktor internal dan faktor eksternal.²³

Yang tergolong faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang terdiri dari²⁴:

1) Faktor jasmaniah

Yaitu faktor yang sifatnya bawaan atau yang diperoleh, misalnya penglihatan, pendengaran.

2) Faktor Psikologis

- a) Faktor intelektual yang meliputi kecerdasan, kecapakan yang dimiliki.

²³ Achmadi dan Supriyanto. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya.1990)

²⁴ *Ibid.*,

- b) Faktor non-intelektif yang meliputi unsur kepribadian, kebiasaan, emosi, minat, motivasi.

Adapun yang tergolong faktor eksternal meliputi²⁵:

- 3) Faktor sosial
 - a) Lingkungan keluarga
 - b) Lingkungan sekolah
 - c) Lingkungan masyarakat
 - d) Lingkungan kelompok
- 4) Faktor budaya seperti adat istiadat dan kesenian

Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar. Dan sebagaimana dijelaskan dimuka bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil yang dicapai siswa melalui proses belajar yang berwujud angka atau simbol yang menyatakan kemampuan siswa dalam suatu materi pelajaran tertentu.

2. Mata Pelajaran Qur'an Hadits

Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah terdiri atas empat mata pelajaran, yaitu: Qur'an Hadits, Akidah-Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Masing-masing mata pelajaran tersebut pada dasarnya saling terkait, isi mengisi dan melengkapi. Al Qur'an dan Al Hadits merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti ia merupakan sumber akidah-akhlak,

²⁵ *Ibid.*,

syari'ah/fikih (ibadah, muamalah), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut.²⁶

Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah yang terdiri atas empat mata pelajaran tersebut memiliki karakteristik sendiri-sendiri. Mata pelajaran Qur'an Hadits menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Aspek akidah menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai *al-asma' al-husna*.²⁷

Mata pelajaran Qur'an Hadits MTs ini merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis pada jenjang MI dan MA, terutama pada penekanan kemampuan membaca Al Qur'an dan Al Hadits, pemahaman surat-surat pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.²⁸

Adapun tujuan mata pelajaran Qur'an Hadits adalah:²⁹

- 1) Meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al Qur'an dan Al Hadits.
- 2) Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al Qur'an dan Al Hadits sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.

²⁶ Peraturan Menteri Agama RI No. 2 Tahun 2008 tentang *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, hal. 38

²⁷ *Ibid.*, hal. 38

²⁸ *Ibid.*, hal. 39

²⁹ *Ibid.*, hal. 39

- 3) Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

Ruang lingkup mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah meliputi:³⁰

- 1) Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.
- 2) Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual.
- 3) Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang lingkup pengajaran Al Qur'an lebih banyak berisi pengajaran ketrampilan khusus yang memerlukan banyak latihan dan pembiasaan. Pengajaran Al Qur'an tidak dapat disamakan dengan pengajaran membaca-menulis di sekolah dasar, karena dalam pengajaran Al Qur'an, peserta didik belajar huruf-huruf dan kata-kata yang tidak mereka pahami artinya. Yang paling penting dalam pengajaran qira'at Al Qur'an ialah ketrampilan membaca Al Qur'an dengan baik sesuai dengan kaidah yang disusun dalam Ilmu Tajwid. Selain itu juga dianjurkan

³⁰ *Ibid.*, hal. 42

dalam membaca Al Qur'an dengan mempelajari artinya, sehingga apa yang dibaca dapat dipahami artinya.³¹

Dengan demikian ruang lingkup pelajaran Al Qur'an hadits ini yaitu mempelajari tentang bagaimana membaca serta memahami Al Quran dengan baik yang sesuai dengan kaidah Ilmu Tajwid serta mempelajari dan menguraikan segala ucapan, perkataan maupun ketetapan Nabi atau cerita tentang kehidupan Nabi Muhammad SAW.

3. Kegiatan Belajar Malam

a. Pengertian kegiatan belajar malam

Good dan Brophy, sebagaimana dikutip oleh Ngalim Purwanto³², mengemukakan arti belajar dengan kata-kata singkat yaitu *Learning is the development of a new asosiations as a result of experience*. Ia menjelaskan bahwa belajar itu suatu proses yang benar-benar bersifat internal. Belajar merupakan suatu proses yang tidak nyata, proses itu terjadi dalam diri seseorang yang belajar. Jadi yang dimaksud dengan belajar menurut good dan Brophy bukan tingkah laku yang Nampak, melainkan prosesnya yang terjasi secara internal dalam diri individu dalam usahanya memperoleh hubungan-hubungan baru³³.

³¹ Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hal. 174.

³² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006) hal. 85

³³ *Ibid.*, hal. 85

Dalam kegiatan belajar siswa harus membuat rencana jadwal belajar efektif³⁴:

- 1) Beri waktu yang cukup untuk tidur, makan dan kegiatan hiburan.
- 2) Prioritaskan tugas-tugas.
- 3) Luangkan waktu untuk diskusi atau mengulang materi.
- 4) Jadwalkan waktu 50 menit untuk setiap sesi belajar.
- 5) Pilih tempat yang nyaman (tidak mengganggu konsentrasi) untuk belajar.
- 6) Renakanakan “*deadline*”.
- 7) Jadwalkan waktu belajar sebanyak mungkin pada pagi/siang/sore hari.
- 8) Jadwalkan review materi belajar mingguan.
- 9) Hati-hati, jangan sampai diperbudak jadwal yang dibuat sendiri.³⁵

Sebenarnya membuat rencana berarti mau bersungguh-sungguh menyesuaikan waktu dengan apa yang menurut kita penting. Jadi mengatur waktu berarti menyesuaikan waktu dengan pencapaian visi peran seseorang, masalah memanfaatkan waktu mulai muncul ketika tidak lagi menggunakan waktu sesuai dengan visi yang diinginkan, sehingga membiarkan waktu berjalan tanpa arah yang jelas.³⁶

Setelah dilakukan penelitian, secara definitif dapat dijelaskan bahwa Kegiatan Belajar Malam merupakan istilah yang dipakai untuk

³⁴ <http://www.ut.ac.id/ol-supp/BJJ/Strategi-bjj/manajemen.htm>,

³⁵ *Ibid.*,

³⁶ Satria Hadi Lubis, *Breaking The Time*, (Yogyakarta:Pro You, 2010) hal 82

kegiatan belajar siswa MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang yang dilakukan di sekolah pada malam hari secara mandiri, dibawah pengawasan dan bimbingan guru yang dimulai pukul 19.30 WIB dan disudahi pukul 20.45 WIB.³⁷

Kegiatan belajar malam dilaksanakan sebagai salah satu upaya yang ditempuh sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dalam kegiatan ini siswa diharapkan mampu memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa. Misalnya untuk mengerjakan tugas dari guru, mempelajari dan mendalami materi pelajaran, mempersiapkan alat-alat atau buku yang diperlukan hari esok, dan lain sebagainya³⁸. Maka dari itu dalam kegiatan ini setiap siswa dituntut untuk menumbuhkan kemandirian dalam belajar.

Kegiatan ini secara rutin dilaksanakan setiap hari kecuali senin malam dan kamis malam karena waktu itu digunakan untuk ekstrakurikuler Muhadloroh. Secara garis besar ketika siswa mampu mengikuti kegiatan ini dengan semestinya akan berdampak positif terhadap perkembangan prestasi belajar siswa.

b. Keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam

³⁷ Surat keputusan Pimpinan Pesantren Islam Al Iman tentang jadwal kegiatan harian santri tahun 2002

³⁸ *Ibid.*,

Keikutsertaan berasal dari kata ikut yang berarti turut bersama-sama.³⁹ Keikutsertaan dapat dijabarkan sebagai keterlibatan, kesibukan maupun peran serta seseorang dalam suatu kegiatan. Dalam penelitian ini keikutsertaan lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam kegiatan belajar malam.

Menurut menurut Rosyad Syaleh, keaktifan adalah suatu kegiatan atau kesibukan yang dilakukan secara sadar, sengaja serta mengandung maksud tertentu.⁴⁰ Ramayulis membagi keaktifan menjadi dua macam yaitu keaktifan rohani dan keaktifan jasmani atau keaktifan jiwa dan keaktifan raga.⁴¹

Keaktifan yang dapat dilakukan siswa di dalam suatu kegiatan di sekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan Paul B. Diedrieh yang dikemukakan oleh Ramayulis dalam buku Ilmu Pendidikan Islam meliputi:⁴²

- 1) *Visual Activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan dan sebagainya.
- 2) *Oral Activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening Activities*, seperti mendengarkan uraian percakapan, diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.

³⁹ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). Hal. 537

⁴⁰ Rosyad Syaleh, *Manajemen Dakwah Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hal. 20

⁴¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1994), hal. 243

⁴² *Ibid.*, hal. 243

- 4) *Writing Activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing Activities*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, patron dan sebagainya.
- 6) *Motor Activities*, seperti melakukan percobaan membuat konstruksi, model, memperbaiki, berkebun, bermain, memelihara binatang dan sebagainya.
- 7) *Mental Activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional Activities*, seperti menaruh minat gembira, berani, tenang, gugur, kagum dan sebagainya.⁴³

Dari keterangan diatas dapat kita pahami bahwa keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar merupakan keaktifan siswa dalam mengikuti dan memanfaatkan kegiatan belajar malam sesuai dengan tujuan diadakannya kegiatan tersebut.

4. Hubungan Antara Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits

Kegiatan belajar siswa sangat terkait dengan manajemen dalam mengatur waktu belajar siswa. Waktu belajar merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi belajar siswa karena hal ini sangat erat kaitannya dengan kondisi tubuh atau keadaan jasmani, ketika pikiran sedang segar dan keadaan jasmani sedang dalam kondisi sehat, maka

⁴³ *Ibid.*, hal. 243

belajarnya baik. Sedangkan ketika pikiran dan kondisi jasmani sedang lelah maka belajarpun menjadi kurang baik. Dengan demikian pemilihan waktu belajar yang tepat memberikan pengaruh positif terhadap belajar siswa.⁴⁴

Prof. Soeharsoyo, SpAk dalam artikelnya menerangkan bahwa organ tubuh juga mempunyai jam kerja masing-masing seperti halnya jam kerja pada umumnya.⁴⁵ Menurut ilmu Traditional Chinese Medicine (TCM), ada 12 organ utama dalam tubuh kita, yakni paru-paru, usus besar, lambung, limpa, jantung, usus kecil, kantung kemih, ginjal, selaput jantung, tiga pemanas, kandung empedu, dan hati. Salah satu organ tubuh yang berhubungan dengan kinerja otak adalah ginjal. Ginjal bekerja dengan maksimal antara jam 17.00 – 19.00. Pada saat tersebut terjadi proses perkembangan dan pertumbuhan otak serta sum sum tulang belakang manusia.⁴⁶ Maka dari itu pada jam tersebut sangat cocok digunakan untuk belajar bagi para pelajar. Sedangkan untuk balita jam ini sangat baik digunakan untuk tidur. Karena dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan otaknya.

Kegiatan belajar malam sebagai salah satu kegiatan belajar siswa yang dilakukan disekolah erat kaitannya dengan prestasi belajar siswa karena kegiatan tersebut merupakan sarana penunjang bagi siswa untuk

⁴⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hal. 68

⁴⁵ <http://rumahsalam.blogspot.co.id/2015/03/jam-kerja-biologis-dalam-organ-tubuh.html> yang diakses pada tanggal 01 April 2016

⁴⁶ <http://www.fimadani.com/inilah-jadwal-jam-kerja-organ-tubuh-manusia/> yang diakses pada tanggal 01 April 2016

dapat berkonsentrasi dalam belajar. Hal ini didukung oleh suasana dan kondisi yang menunjang untuk proses belajar, serta adanya bimbingan dan pengawasan oleh guru.

Ketika siswa mampu menggunakan waktu yang ada dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kebutuhan masing-masing akan menambah kesiapan siswa dalam menghadapi kegiatan belajar mengajar esok hari. Pada waktu tersebut siswa juga dapat bertukar pikiran dan belajar bersama dengan teman temannya atau dengan istilah lain belajar kelompok. belajar kelompok terbukti merupakan upaya yang tepat untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Asad Hafidz M. bahwa penggunaan metode belajar kelompok cukup efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam.⁴⁷

Dari pengaruh keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam, keduanya mempunyai hubungan positif. Ketika siswa mampu menggunakan waktu kegiatan belajar malam dengan baik akan berdampak positif terhadap kesiapan siswa dalam menghadapi kegiatan belajar mengajar hari esok, hal tersebut akan mendorong peningkatan prestasi belajar siswa. Dampak yang diberikan dari keikutsertaan dalam kegiatan belajar malam menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, baik itu faktor internal maupun eksternal. Begitu pula dengan prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits. Dalam belajar mata

⁴⁷ Asad Hafidz M, "Efektifitas Penggunaan Metode Resitasi Dan Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS 1 dan 2 Di SMA Kolombo", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009)

pelajaran Qur'an Hadits akan selalu ada kemungkinan keterkaitan dengan keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam.

F. Hipotesis

Dari uraian di atas dikemukakan suatu hipotesa. Hipotesis berarti sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁴⁸

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Terdapat hubungan positif antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar Alqur'an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.

Ho: Tidak terdapat hubungan positif antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar Alqur'an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.

G. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal 64

Penelitian ini dilakukan di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan. Sedangkan jenis penelitiannya adalah kuantitatif yakni penelitian yang pengambilan datanya dilakukan dengan menggunakan angket. Sedangkan pengolahan data dilakukan melalui perhitungan matematik yang dituangkan dalam rumus statistik dengan bantuan program SPSS. Untuk itu penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan dilapangan.

2. Subyek penelitian

Yang menjadi respondent dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan yang berjumlah 31 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan berpedoman pada pendapat suharmi arikunto bahwa apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Akan tetapi jika jumlah subyeknya besar, diambil antara 10 – 15% atau 20 – 25% atau lebih.⁴⁹

3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁰

Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat.

Dalam penelitian ini, yang menjadi obyek penelitian adalah “Hubungan antara kegiatan belajar malam dengan prestasi siswa kelas IX

⁴⁹ *Ibid.*, hal. 134

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, ..., hal. 56

MTs Pon Pes Al Iman Muntilan". Berdasarkan pada obyek penelitian tersebut berarti dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu:

- a. Variabel yang mempengaruhi, variabel penyebab, variabel bebas (variable independent) dengan simbol (X) adalah keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam.
- b. Variabel yang dipengaruhi, variabel terikat, variabel yang tidak bebas dengan simbol (Y) adalah prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan.

Secara operasional, variabel keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam sebagai variabel X dapat didefinisikan sebagai bentuk bentuk secara keseluruhan perbuatan yang dilakukan dalam kegiatan belajar malam, yang meliputi aspek: *Visual Activities, Oral Activities, Listening Activities, Writing Activities, Drawing Activities, Motor Activities, Mental Activities, Emotional Activities*.⁵¹ Variabel ini diukur dengan menggunakan angket keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam.

Variabel Prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits sebagai variabel Y merupakan hasil usaha siswa yang menjadi bukti keberhasilan siswa dalam penguasaan terhadap materi dalam mata pelajaran Qur'an Hadits. Variabel ini diperoleh dari nilai rapor siswa mata pelajaran Qur'an Hadits Semester II tahun pelajaran 2015/2016.

4. Metode pengumpulan data

⁵¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1994), hal. 243

Metode pengumpulan data merupakan prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Alat yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

a. Angket

Suharmi Arikunto mengemukakan bahwa angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang dirinya atau hal-hal yang diketahuinya.⁵² Sementara menurut Sanapiah Faisal, angket adalah suatu alat pengumpulan data berisi daftar pertanyaan secara tertulis kepada subyek atau responden penelitian.⁵³

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian.⁵⁴ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang prestasi belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits dan kegiatan belajar malam siswa yang diselenggarakan di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan.

c. Observasi

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....* Hal. 124

⁵³ Sanapiah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 1995), hal.23

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 274

Observasi adalah suatu proses pengamatan atau pencatatan secara sistematis, logis, obyektif dan rasional mengenai berbagai fenomena baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.⁵⁵ Metode yang digunakan adalah *observasi non-partisipan*, yaitu observer tidak secara langsung atau tidak berpartisipasi dalam aktifitas yang sedang dilakukan oleh observer.

Metode observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum kegiatan belajar malam siswa yang diselenggarakan di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan.

d. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab baik secara langsung maupun tidak langsung.⁵⁶ Metode yang digunakan semi terstruktur, peneliti menanyakan serentetan pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam dalam mengorek keterangan lebih lanjut.⁵⁷

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum sekolah serta kegiatan belajar malam siswa yang diselenggarakan di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan.

⁵⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009) hal. 153

⁵⁶ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta; Lanarka, 2007) hal. 74

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 270

Dalam penelitian ini yang menjadi subyek wawancara adalah kepala sekolah sebagai pimpinan tertinggi di sekolah dan pamong asrama sebagai penanggung jawab kegiatan belajar malam di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.

5. Instrumen penelitian

Dalam penelitian ini instrumen penelitiannya berupa angket tentang keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan.

Pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini terdiri atas dua macam bentuk yaitu pertanyaan favourable (positif) dan pertanyaan unfavourable (negatif). Untuk pertanyaan favourable, responden mendapat nilai 5 bila menjawab selalu, nilai 4 bila menjawab sering, nilai 3 bila menjawab selalu, nilai 3 bila menjawab kadang-kadang, nilai 2 bila menjawab jarang dan nilai 1 bila menjawab tidak pernah. Sedang untuk pertanyaan unfavourable, responden mendapat nilai 5 bila menjawab tidak pernah, nilai 4 bila menjawab jarang, nilai 3 bila menjawab kadang-kadang, nilai 2 bila menjawab sering dan nilai 1 bila menjawab selalu.⁵⁸ Jadi semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi pula tingkat keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam.

Adapun kisi-kisi angket tentang keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam adalah sebagai berikut:

Tabel. I

⁵⁸ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990) hal. 52

Kisi-kisi Angket tentang Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam

VARIABEL PENELITIAN	ASPEK-ASPEK	INDIKATOR	NO. PERTANYAAN
Keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam	Mampu memanfaatkan waktu	Komitment	1,2,3
		Motivasi	4,5,6
	Mengerjakan tugas dari guru	Oral Activities	7, 8
		Writing Activities	9, 10
		Mental Activities	11, 12
	Mempelajari dan mendalami materi pelajaran	Visual Activities	13, 14
		Writing Activities	15, 16
		Oral Activities	17, 18
		Listening Activities	19, 20
	Mempersiapkan alat-alat atau buku yang diperlukan hari esok	Visual Activities	21, 22
		Mental Activities	23, 24

6. Uji validitas dan reliabilitas instrumen

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi, karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan sebagai alat pembuktian hipotesis. Kebenaran data tergantung pada baik tidaknya

instrumen pengumpulan data, instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yaitu valid dan reliabel.⁵⁹

a. Uji validitas

Validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang diinginkan. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.⁶⁰ Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mengukur apa yang ingin diukur.⁶¹

Uji validitas angket keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam menggunakan parameter daya beda atau daya diskriminasi item. Daya diskriminasi item adalah sejauh mana item mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atau tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi item merupakan indikator keselarasan antara fungsi item dengan fungsi skala secara keseluruhan atau dikenal dengan konsistensi item total. Dasarnya adalah dengan memilih item yang mengukur hal yang sama dengan apa yang diukur oleh skala sebagai keseluruhan. Pengujian daya diskriminasi item adalah dengan mencari koefisien

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 144

⁶⁰ Sumarta Surapranata, *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosakarya, 2004) hal. 154

⁶¹ Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei Edisi Revisi*, (Jakarta: LP3IS, 1989) hal. 123

korelasi antara distribusi skor skala keseluruhan, yang akan menghasilkan koefisien korelasi item total (r_{ix}) atau dikenal parameter daya beda item.⁶²

Dalam penelitian ini, skala yang digunakan berada pada level interval, maka menggunakan rumus koefisien korelasi *Produk Moment Pearson*. Semakin tinggi koefisien korelasi positif berarti semakin tinggi konsistensi antara item tersebut dengan skala secara keseluruhan dan semakin tinggi daya diskriminasinya. Apabila koefisien korelasinya semakin rendah berarti fungsi item tersebut tidak cocok dengan fungsi ukur skala dan daya bedanya tidak baik. Bila koefisien korelasinya negatif berarti terdapat cacat serius pada item yang bersangkutan.⁶³

Untuk kriteria pemilihan item berdasarkan korelasi item total, penulis menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Semua item yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Apabila jumlah item yang dihasilkan tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka kriteria dapat diturunkan menjadi 0,25 sehingga diperoleh jumlah yang diinginkan.⁶⁴

b. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat sejauh mana alat ukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan untuk digunakan sebagai alat

⁶² Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990) hal. 59

⁶³ *Ibid.*, hal. 59-60

⁶⁴ *Ibid.*, hal. 65

pengumpulan data.⁶⁵ Dalam hal ini untuk menguji reliabilitas angket keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan menggunakan rumus koefisien reliabilitas Alpha.

Rumus reliabilitas Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0.⁶⁶ Data untuk menghitung koefisien alpha diperoleh lewat penyajian satu bentuk skala yang dikenakan hanya sekali saja pada sekelompok responden (*single-trial administration*). Skala yang dihitung reliabilitasnya kemudian dibagi menjadi dua bagian yang sama jumlahnya.⁶⁷ Perhitungan yang digunakan adalah dengan menghitung varian skor pada masing-masing belahan sehingga akan diperoleh koefisien reliabilitas Alpha.

Koefisien reliabilitas mencerminkan hubungan skor skala dengan skor sesungguhnya. Penilaian dilihat berdasarkan pengkatogierian Suharmi Arikunto dengan melihat koefisien *Cronbach Alpha* hitung. Koefisien reliabilitas dianggap memuaskan apabila batas minimal $r_{xy} = 0,600$. Dalam hal ini berarti variasi yang tampak pada skor skala tersebut mampu menggambarkan minimal 60 % dari skor murni. Sisanya 40% adalah dalam perbedaan yang Nampak disebabkan oleh variasi error atau kesalahan pengukuran tersebut.⁶⁸

7. Analisis data

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 221

⁶⁶ *Ibid.*, hal. 239

⁶⁷ *Ibid.*, hal. 87

⁶⁸ *Ibid.*, hal. 146

Analisi data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data terkumpul. Kegiatan ini meliputi pengelompokan data berdasar variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.⁶⁹

Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits dan tingkat keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang penulis menggunakan statistic deskriptif dengan kategori jenjang (ordinal). Tujuan kategorisasi ini adalah menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur.⁷⁰ Dalam penelitian ini subyek akan digolongkan kedalam tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi. Dengan berpedoman pada norma kategorisasi berikut:

$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	Tinggi

Keterangan:

X = Skor Individu

μ = Mean teoritis

σ = Satuan deviasi standar populasi⁷¹

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....* hal. 147

⁷⁰ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, hal. 107-110

⁷¹ *Ibid.*, hal. 109

Untuk membuktikan ada tidaknya hubungan antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits penulis menggunakan analisis inferensial. Statistik inferensial atau induktif adalah teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data sample yang hasilnya diberlakukan untuk populasi. Teknik yang digunakan adalah korelasi produk momen, karena menguji hipotesis hubungan antara rumusan masalah asosiatif antara dua variabel dengan data interval dan diperoleh data yang sama. Dengan analisis data tersebut akan diperoleh data indeks korelasi produk moment. Proses selanjutnya yaitu interpretasi.

Interpretasi adalah proses penafsiran data sehingga diperoleh makna dan implikasi yang lebih luas dari hasil penelitian dengan cara menghubungkan kembali interpretasinya dengan teori. Tabel nilai r produk momen atau angka indeks korelasi, berkisar antara +1 dan terkecil -1. Angka tersebut tidak mempunyai dimensi, ketika bertanda positif maka hubungannya linier positif, ketika minus adalah linier negatif.⁷² Dalam melakukan interpretasi penelitian ini berdasarkan pada tabel nilai “ r ” menurut *Pearson*.

Sebelum menguji hubungan dua variabel terlebih dahulu dilakukan uji asumsi. Dalam hubungan korelasi dua variabel, uji asumsi yang harus terpenuhi adalah pengambilan sampel secara acak, normalitas data untuk

⁷² Husaini Usman & Purnomo Setiadi Akbar, *Pengantar Statistik Edisi Kedua*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) hal 201

variabel terikat serta keberartian dan linieritas regresi. Uji normalitas dilakukan untuk menguji data variabel terikat terdistribusi normal atau tidak.⁷³ Uji normalitas yang digunakan yaitu *Uji Kolmogorov-Smirnov*. Normal atau tidak sebaran data penelitian dinilai dari nilai signifikansi (D). Berdistribusi normal apabila $D_{hitung} < D_{tabel}$ pada taraf kesalahan tertentu.⁷⁴

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dari perhitungan yang diperoleh akan dihasilkan F untuk garis regresi. Kemudian regresi tersebut dikonsultasikan dengan F tabel pada taraf kesalahan tertentu. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka hubungan kedua variabel tersebut dinyatakan linier.⁷⁵

Analisis data yang digunakan peneliti yaitu menggunakan bantuan program SPSS 16.0 for Windows.

H. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini terdiri dari empat bab dan masing-masing terbagi dalam sub-sub bahasan. Sebelum memasuki halaman pembahasan, skripsi ini diawali halaman formalitas berupa: halaman judul, hal persetujuan, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Terakhir disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran dan curriculum vitae.

⁷³ Purwanto, *Statistika Untuk Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) hal.152

⁷⁴ *Ibid.*, hal 163

⁷⁵ *Ibid.*, hal 171

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari empat bab sebagai berikut :

Bab Pertama adalah pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua adalah memaparkan gambaran umum MTs Pon Pes Al Iman Muntlan Magelang, yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta sarana prasarana pendidikan.

Bab Ketiga menguraikan laporan hasil penelitian yang meliputi penyajian data kegiatan belajar malam, penyajian data prestasi belajar dan analisis korelasi.

Bab Keempat adalah penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Sebagai pelengkap disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan dalam penelitian yang berjudul “Hubungan Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Qur’an Hadits Siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan”, maka di bab IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat prestasi belajar mata pelajaran Qur’an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan dapat dikategorikan tinggi secara keseluruhan, dengan presentasi tinggi sebesar 100 %, sedang dan rendah sebesar 0 %.
2. Tingkat keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan dikategorikan rendah sebesar 0,00%, sedang sebesar 29,03%, tinggi sebesar 70,97%. Tingkat keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam secara umum dapat dikategorikan tinggi.
3. Tidak terdapat hubungan antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam dengan prestasi belajar mata pelajaran Qur’an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan. ($r_{xy} = 0,114$, P value > 0.05).

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait, diantaranya sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya mengkontruksi ulang kegiatan belajar malam agar nantinya kegiatan tersebut lebih tertata dalam pelaksanaanya, sehingga kegiatan tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara keseluruhan sesuai dengan tujuan diadakannya kegiatan tersebut.
2. Guru atau pendamping hendaknya lebih intens dalam mendampingi dan mengarahkan siswa dalam kegiatan belajar malam, memberikan motivasi akan pentingnya belajar malam kaitannya dengan prestasi belajar siswa.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan metode penelitian yang lebih relevan dan data yang aktual dalam penelitian keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam kaitannya dengan prestasi belajar.

C. Kata Penutup

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segenap rahmad-Nya sehingga keseluruhan proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Ini sebagai salah satu langkah penting bagi penulis dalam proses belajar di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sangat menyadari akan banyaknya kekurangan dan kelemahan kerana terbatasnya pengetahuan kurangnya rujukan atau referensi yang kami peroleh hubungannya dengan makalah ini Penulis banyak berharap kepada para pembaca yang budiman memberikan kritik saran yang membangun kepada kami demi sempurnanya penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis para pembaca khusus pada penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi dan Supriyanto. 1990. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2009. Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1990. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. Prestasi Belajar dan Kompetensi guru. Surabaya: Usaha Nasional.
- Faisal, Sanapiah. 1995. Format-Format Penelitian Sosial. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada
- Fimadani. 2015. Inilah Jadwal Jam Kerja Organ Tubuh Manusia. <http://www.fimadani.com>
- Hafidz, Asad M. 2009. Efektifitas Penggunaan Metode Resitasi Dan Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS 1 dan 2 Di SMA Kolombo. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Kunandar, 2013. Penilaian Autentik. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Kurniawan, Albert. 2010. Belajar Mudah SPSS untuk pemula. Yogyakarta: Media Kom.
- Mustaqim & Wahib, Abdul. 2003. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pohan, Rusdin. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan. Yogyakarta; Lanarka.
- Portalgaruda. 2015. [viewarticle&article. www.Id.portalgaruda.org](http://www.Id.portalgaruda.org)
- Purwanto, Ngalim. 2006. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto. 2011. Statistika Untuk Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

- Ramayulis. 1994. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rumahsalam. 2015. Jam Kerja Biologis Dalam Organ Tubuh. www.rumahsalam.blogspot.co.id
- Singarimbun, Mangri dan Efendi, Sofyan. 1989. Metode Penelitian Survei Edisi Revisi. Jakarta: LP3IS.
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 1996. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta; Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D
- Surapranata, Sumarta. 2004. Analisis Validitas, Reliabilitas dan Intrepetasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: Remaja Rosakarya.
- Sutrisno. 2015. Revolusi Pendidikan Di Indonesia. Yogyakarta; Ar-Ruzz.
- Syaleh, Rosyad. 1976. Manajemen Dakwah Islam. Jakarta: Bulan Bintang.
- Tim Penulis. 1993. GBHN. Jakarta: Sekjen MPR RI
- Uinjkt, repository. 2015. [FIFI%20LUTFIAH-FITK www.repository.uinjkt.ac.id](http://www.repository.uinjkt.ac.id)
- Unima, ejournal. 2015. Article. www.ejournal.unima.ac.id
- Usman, Husaini & Akbar, Purnomo Setiadi. 2006. Pengantar Statistik Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN I
INSTRUMEN PENELITIAN

- A. Kisi-Kisi Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam**
- B. Instrumen Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam**
- C. Pedoman Pengumpulan Data**

KISI-KISI ANGKET KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MALAM

VRIABEL PENELITIAN	SUB VARIABEL	NO. PERTANYAAN
Keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam	Visual Activities	1,2,3
	Oral Activities	4,5,6
	Listening Activities	7,8,9
	Writing Activities	10,11,12
	Drawing Activities	13,14,15
	Motor Activities	16,17,18
	Mental Activities	19,20,21
	Emotional Activities	22,23,24

**ANGKET KEIKUTSERTAAN SISWA
DALAM KEGIATAN BELAJAR MALAM
KELAS IX MTs PON-PES AL IMAN MUNTILAN MAGELANG**

A. Petunjuk

1. Tulislah identitas anda di tempat yang telah disediakan!
2. Bacalah butir pernyataan dengan teliti sebelum anda menjawab!
3. Pilihlah jawaban yang telah tersedia dengan cara memberi tanda (V) pada kolom jawaban yang anda anggap sesuai dengan kenyataan yang ada!
4. Hasil pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai anda.
5. Atas kesediaan mengisi angket ini diucapkan terimakasih.

B. Keterangan

1. SLL : Selalu
2. SRG : Sering
3. KDG : Kadang-kadang
4. JRG : Jarang
5. TDP : Tidak Pernah

C. Identitas

Nama :

Kelas :

No. Absen :

NO	PERTANYAAN	SLL	SRG	KDG	JRG	TDP
1	Saya mengecek jadwal pelajaran hari esok sebelum mengikuti kegiatan belajar malam					
2	Dalam belajar malam saya membaca materi pelajaran hari esok					
3	Saya mengulang pelajaran yang diberikan guru agar lebih paham					
4	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika ada materi pelajaran yang belum paham					
5	Saya berdiskusi dengan teman ketika ada tugas dari guru					
6	Saya mengabaikan ketika ada teman yang bertanya tentang materi pelajaran					
7	Saya mendengarkan dengan cermat teman yang sedang menjelaskan materi pelajaran					
8	Saya membawa MP3 player untuk mendengarkan musik pada waktu belajar malam					
9	Saya lebih suka berbincang-bincang dan bercerita dengan teman pada waktu belajar malam					
10	Saya mencatat ketika ada teman yang menjelaskan materi pelajaran					
11	Dalam belajar malam, saya mengerjakan tugas ketika ada tugas dari guru					
12	Saya mencatat materi pelajaran yang belum paham untuk ditanyakan kepada teman atau guru					
13	Saya membuat catatan penting ketika ada materi baru					
14	Dalam kegiatan belajar malam, saya lebih suka corat-coret buku teman					
15	Saya senang kalau teman lain mau diajak bermain					
16	Saya lebih senang bermain dari pada mengikuti kegiatan belajar malam					
17	Saya mengikuti kegiatan belajar malam setiap hari					
18	Saya mengingatkan ketika ada teman yang berisik dan mengganggu teman lain					
19	Dalam belajar malam, saya mengerjakan latihan soal					
20	Dalam belajar malam, saya menambah hafalan Al Qur'an					
21	Saya mengikuti kegiatan belajar karna kemauan sendiri					
22	Dengan mengikuti kegiatan belajar malam saya merasa optimis dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.					
23	Saya merasa kegiatan belajar malam hanya menambah beban pikiran					
24	Saya mengikuti belajar malam karna disuruh pengurus					

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

I. PEDOMAN DOKUMENTASI

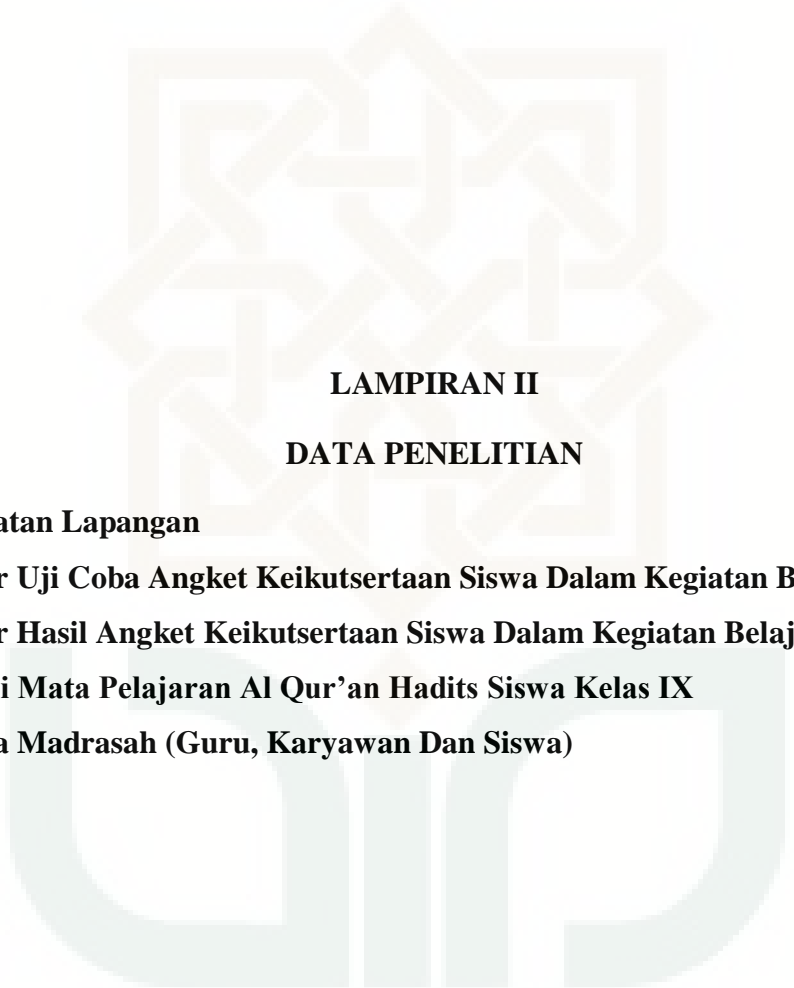
- Nilai mata pelajaran Al Qur'an Hadits ujian akhir semester gasal kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang
- Gambaran umum MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang
 - a. Identitas Madrasah
 - b. Letak Geografis
 - c. Sejarah Berdirinya
 - d. Visi dan Misi
 - e. Struktur Organisasi
 - f. Riayah (pengawan dan pembina)
 - g. Santri
 - h. Jadwal Kegiatan Santri
 - i. Kegiatan Ekstrakurikuler
 - j. Sarana dan Prasarana

II. PEDOMAN OBSERVASI

- Gambaran umum kegiatan belajar malam di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang

III. PEDOMAN WAWANCARA

- Gambaran umum kegiatan belajar malam di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang
- Tujuan diselenggarakannya kegiatan belajar malam



LAMPIRAN II
DATA PENELITIAN

- A. Catatan Lapangan**
- B. Skor Uji Coba Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam**
- C. Skor Hasil Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam**
- D. Nilai Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas IX**
- E. Data Madrasah (Guru, Karyawan Dan Siswa)**

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan Observasi
Hari, Tanggal : Selasa, 21 Juni 2016
Jam : 10.00 - selesai
Lokasi : Ruang Waka. Kurikulum dan Lingkungan Sekitar
Madrasah
Sumber Data : Waka. Kurikulum

Deskripsi Data:

1. Nilai mata pelajaran Al Qur'an Hadits siswa kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang tahun ajaran 2015/2016 dari dokumen rapot. Data tersebut peneliti peroleh dari Ibu Siti Hermawati sebagai Waka. Kurikulum.
2. Gambaran Umum Madrasah:
 - a. Identitas MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang. Data ini diperoleh melalui laman *website* Pesantren Islam Al Iman Muntilan.
 - b. Letak Geografis MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang. Data ini peneliti peroleh dengan melihat langsung lokasi madrasah dan alamat lengkap dari *website* Pesantren Islam Al Iman Muntilan Magelang.
 - c. Struktur Organisasi MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang. Data Ini Peneliti peroleh dari bapak Kasbani, S.Ikom Kepala Tata Usaha MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.
 - d. Sejarah Berdirinya MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang. Data ini peneliti peroleh dari bapak Kasbani, S.Ikom Kepala Tata Usaha MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.
 - e. Data Keadaan Guru, Karyawan dan Santri MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang. Data ini peneliti peroleh dari bapak Kasbani, S.Ikom Kepala Tata Usaha MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.
 - f. Data Visi dan Misi Madrasah. Data ini peneliti peroleh dari bapak Kasbani, S.Ikom Kepala Tata Usaha MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data	: Instrumen Angket
Hari, Tanggal	: Selasa, 21 Juni 2016
Jam	: 20.00 - selesai
Lokasi	: Ruang Kelas VIII Putri
Sumber Data	: Siswa Kelas VIII Putri

Deskripsi Data:

Uji instrument angket keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam peneliti gunakan untuk melakukan ujia validitas dan reliabilitas instrument angket sebelum diisi oleh subyek penelitian. Uji instrument angket ini dilakukan dengan memasuki kelas VIII Putri yang merupakan kelas diluar subyek penelitian. Uji instrument peneliti lakukan kepada satu kelas dengan jumlah 21 siswa. Jumlah pernyataan dalam angket yang diujicobakan adalah 24 pernyataan. Peneliti diberi kesempatan oleh Ka. Biro Santri Putri untuk membagikan Angket. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengisi angket tersebut.

Saat penyebaran angket berlansung situasi di dalam kelas sangat kondusif dengan siswa yang mengerjakan angket masing-masing dan tidak meniru jawaban teman. Dari angket yang dibagikan, ketika kembali kepada peneliti semua dalam kondisi baik dan tidak rusak, sehingga dapat langsung digunakan.

Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data	: Instrumen Angket
Hari, Tanggal	: Rabu, 22 Juni 2016
Jam	: 20.00 – 20.30
Lokasi	: Ruang Kelas IX Putra
Sumber Data	: Siswa Kelas IX Putra

Deskripsi Data:

Angket keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam peneliti gunakan untuk memperoleh data dari variabel keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam yang diisi oleh siswa. Pengisian angket ini peneliti lakukan dengan memasuki kelas IX Putra. Kelas tersebut merupakan populasi dalam penelitian ini. Jumlah siswa dalam kedua kelas tersebut adalah 11 siswa. Jumlah pernyataan dalam angket adalah 22 pernyataan. Peneliti diberikan izin oleh Ka.Biro Santri Putra untuk membagikan angket tersebut. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengisi angket tersebut.

Saat penyebaran angket berlangsung situasi di dalam kelas sangat kondusif dengan siswa yang mengerjakan angket masing-masing dan tidak meniru jawaban teman. Dari angket yang dibagikan, ketika kembali kepada peneliti semua dalam kondisi baik dan tidak rusak, sehingga dapat langsung digunakan.

Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data : Instrumen Angket
Hari, Tanggal : Rabu, 22 Juni 2016
Jam : 20.30 – 21.00
Lokasi : Ruang Kelas IX Putri
Sumber Data : Siswa Kelas IX Putri

Deskripsi Data:

Angket keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam peneliti gunakan untuk memperoleh data dari variabel keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam yang diisi oleh siswa. Pengisian angket ini peneliti lakukan dengan memasuki kelas IX Putri. Kelas tersebut merupakan populasi dalam penelitian ini. Jumlah siswa dalam kedua kelas tersebut adalah 20 siswa. Jumlah pernyataan dalam angket adalah 22 pernyataan. Peneliti diberikan izin oleh Ka.Biro Santri Putri untuk membagikan angket tersebut. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengisi angket tersebut.

Saat penyebaran angket berlangsung situasi di dalam kelas sangat kondusif dengan siswa yang mengerjakan angket masing-masing dan tidak meniru jawaban teman. Dari angket yang dibagikan, ketika kembali kepada peneliti semua dalam kondisi baik dan tidak rusak, sehingga dapat langsung digunakan.

Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data : Observasi I
Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Mei 2016
Jam : 19.30 – 21.00
Lokasi : Ruang Kelas IX Putra dan IX Putri
Sumber Data : Siswa Kelas IX Putra dan IX Putri

Deskripsi Data:

Observasi dilakukan peneliti untuk memperoleh data tentang kegiatan belajar malam di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang. Tujuannya untuk mengetahui gambaran umum tentang pelaksanaan dan keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam. Observasi peneliti lakukan dari awal kedatangan siswa diruang yang digunakan untuk belajar malam, pelaksanaannya dan paska kegiatan selesai.

Catatan Lapangan VI

Metode Pengumpulan Data : Observasi II
Hari, Tanggal : Sabtu, 28 Mei 2016
Jam : 19.30 – 21.00
Lokasi : Ruang Kelas IX Putra dan IX Putri
Sumber Data : Siswa Kelas IX Putra dan IX Putri

Deskripsi Data:

Observasi dilakukan peneliti sebagai kelanjutan dari observasi yang pertama untuk memperoleh data tentang kegiatan belajar malam di MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang. Tujuannya untuk mengetahui gambaran umum tentang pelaksanaan dan keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam. Observasi peneliti lakukan dari awal kedatangan siswa diruang yang digunakan untuk belajar malam, pelaksanaannya dan paska kegiatan selesai. Observasi dilakukan lebih dari satu kali bertujuan untuk meminimalisir kesalahan peneliti dalam memberikan gambaran tentang pelaksanaan dan keikutsertaan siswa dalam kegiatan belajar malam.

HASIL UJI COBA ANGKET KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MALAM

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jml
1	Afra Melati Putri	5	2	1	3	2	4	3	2	4	5	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	5	4	3	3	78
2	Aisya Nisfulaili	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	5	3	2	2	3	67
3	Alfi Nafisatun Sufi	5	3	1	5	5	4	2	2	2	2	4	1	5	3	3	1	2	3	5	5	5	5	4	2	79
4	Antin Khoiron Nisa	5	5	2	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	3	95
5	Awallia Zulfa Husna	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	5	5	5	3	2	81
6	Azzura Aidatsani	5	3	5	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	95
7	Danisa Dhea Aziza	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	5	2	3	89
8	Fannisa Nujumul Laili	5	3	3	5	3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	3	2	91
9	Hana Sajida	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	107
10	Indah Agustin Setyaningrum	5	4	1	4	4	4	4	3	2	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	87
11	Lisa Valentina Febrian	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	39
12	Luthfia Hanna Sajidah	5	5	5	5	3	5	3	3	2	5	4	5	4	4	3	2	5	5	3	5	5	5	4	2	97
13	Nabillah Nur Azizah	5	5	1	1	1	5	5	2	2	5	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	5	5	3	3	89
14	Nur Afifah Az Zahro	5	3	3	3	1	3	3	3	2	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	5	5	4	3	2	77
15	Nur Halimah	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	5	3	4	4	4	3	4	3	88
16	Nurul Ma'rifah	5	3	3	3	3	5	3	3	2	4	5	4	5	5	3	2	3	3	3	5	5	4	4	3	88
17	Rizcha Karomatul Ulya	5	3	2	4	4	4	3	2	4	5	4	5	2	2	3	3	4	4	3	5	3	4	3	2	83
18	Salma Salsabila	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	108
19	Wulan Oktaviana	5	3	5	3	3	5	2	3	4	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	4	4	4	3	94

Skor Hasil Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1	AJIE NUGROHO	3	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	3	3	2	3	5	3	5	3	3	2	3	71
2	ANDRE BAYU DICKY RAINA	3	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	5	3	2	4	4	3	1	67
3	HARMAWAN ROZIQIN	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	3	3	1	88
4	KUSNANDA YUDA PRATAMA	5	5	5	4	3	3	1	5	5	5	3	3	1	1	4	5	3	5	4	4	2	1	77
5	MUHAMMAD AGUNG SATRI	5	3	4	3	4	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	59
6	MUCHAMMAD JAMALUDDIN	3	4	4	5	5	2	2	4	3	4	3	3	2	1	3	5	2	5	5	5	3	3	76
7	MUHAMMAD TAUFIQ HIDAYAT	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	5	3	3	4	3	78
8	ROIHAN	3	3	5	5	3	1	3	5	4	5	3	3	2	2	3	5	5	5	5	3	2	2	77
9	TEGAR AHMAD AFFANDI	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	97
10	WILDAN RIZALDI	4	2	3	3	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	4	3	5	5	5	5	3	2	76
11	MAULANA MUHAMMAD HELMI	5	3	5	4	4	5	1	3	4	5	3	4	3	2	2	5	5	5	3	2	5	1	79
12	ANISA SITI NUR AINI	5	2	4	3	5	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	5	3	3	5	4	4	3	77
13	BINTA MUNAWAROH	5	2	2	1	3	4	3	3	3	5	2	2	1	2	4	3	3	5	3	2	3	2	63
14	CHILMA ASMA MUNAYA	5	2	4	3	5	3	2	4	3	4	2	2	1	3	3	4	3	5	4	4	2	3	71
15	CUT ALVI KHAIRATI	5	2	3	1	4	2	1	2	5	2	3	2	3	3	4	3	5	5	3	3	3	2	66
16	DINA PITA DEWI	5	3	1	1	3	3	1	5	3	4	3	2	2	2	3	4	3	5	3	4	3	3	66
17	ELVIANA	4	3	3	3	4	3	1	5	3	4	2	3	1	2	2	3	3	5	3	3	3	2	65
18	EVANTIA APRIL HERTINA	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	5	4	4	4	2	77
19	FADIYAH AZ ZAHRA	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	5	3	3	2	3	4	5	3	4	2	3	2	74
20	FATIMAH AL AZKIAH	5	3	4	4	5	3	2	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	2	85
21	FINDI YUNIARI	5	3	3	2	5	4	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	2	71
22	HANA SAFITRIANI	5	3	4	2	4	4	3	5	5	4	2	4	4	2	3	4	3	5	3	3	3	2	77
23	HASANTA DIVA FADLIKA	5	3	2	1	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	78
24	LADY DIANA AZ ZAHRA HAFIDHA	4	3	3	1	4	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	1	72
25	MARLINDA DWI YUANA PUTRI	4	3	1	1	3	2	1	4	5	5	4	5	1	3	4	5	3	5	5	5	4	3	76
26	NADINDA RAMADANTI RISKI	5	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	1	3	5	4	3	2	3	2	2	66
27	SOFIA KHOIRUNNISA'	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	84
28	TRIANITA DEWI KUSMALINI	5	3	4	4	4	3	2	1	3	3	2	3	4	3	5	5	2	5	3	2	2	2	70
29	SEPTIANA DEWI	5	1	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	3	3	4	4	5	2	2	3	2	62
30	LUTHFIANISA ALVI ZAHRA	5	2	2	2	3	3	1	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	2	3	1	62
31	DIAN ESTININGRUM	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	5	2	2	3	2	61

**DAFTAR NILAI RAPORT
MTs PON PES AL IMAN MUNTILAN MAGELANG**

Mata Pelajaran

: Al Qur'an Hadits

NO	NO INDUK	KELAS	NAMA	NILAI
1	2933	IX Putra	AJIE NUGROHO	78
2	2934	IX Putra	ANDRE BAYU DICKY RAINALDY	86
3	2935	IX Putra	HARMAWAN ROZIQIN	84
4	2936	IX Putra	KUSNANDA YUDA PRATAMA	80
5	2937	IX Putra	MUHAMMAD AGUNG SATRIO P	81
6	2938	IX Putra	MUHAMMAD JAMALUDDIN	93
7	2939	IX Putra	MUHAMMAD TAUFIQ HIDAYAT	81
8	2940	IX Putra	ROIHAN	83
9	2941	IX Putra	TEGAR AHMAD AFFANDI	92
10	2942	IX Putra	WILDAN RIZALDI	90
11	2943	IX Putra	MAULANA MUHAMMAD HELMY	74
12	2944	IX Putri	ANISA SITI NUR AINI	84
13	2947	IX Putri	BINTA MUNAWAROH	92
14	2948	IX Putri	CHILMA ASMA MUNAYA	90
15	2949	IX Putri	CUT ALVI KHAIRATI	83
16	2951	IX Putri	DINA PITA DEWI	79
17	2952	IX Putri	ELVIANA	76
18	2953	IX Putri	EVANTIA APRIL HERTINA	95
19	2954	IX Putri	FADIYAH AZ ZAHRA	82
20	2956	IX Putri	FATIMAH AL AZKIAH	96
21	2957	IX Putri	FINDI YUNIARI	79
22	2959	IX Putri	HANA SAFITRIANI	92
23	2960	IX Putri	HASANTA DIVA FADLIKA	84
24	2965	IX Putri	LADY DIANA AZ ZAHRA HARAHAP	91
25	2966	IX Putri	MARLINDA DWI YUANA PUTRI	82
26	2970	IX Putri	NADINDA RAMADANTI RISKI	93
27	2975	IX Putri	SOFIA KHOIRUNNISA'	80
28	2978	IX Putri	TRIANITA DEWI KUSMALINDHA	92
29	2984	IX Putri	SEPTIANA DEWI	84
30	2985	IX Putri	LUTHFIANISA ALVI ZAHRA	84
31	3063	IX Putri	DIAN ESTININGRUM	92

Muntilan, 22 Juni 2016

Kepala Madrasah



Amin Ridho, S.Ag

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN
MTs PON PES AL IMAN MUNTILAN
Masa Tugas 2015/2016**

NO	NAMA	JABATAN	STATUS
1	Ust. Amin Ridho, S.Ag	Keapala Madrasah	GTY
2	Usth. Dra. Mustamiroh	Guru	GTY
3	Usth. Hj. Widartiningsih, BA	Guru	GTY
4	Usth. Siti Hermawati, S.Ag	Waka. Kurikulum	GTY
5	Usth./Harini Budiwati, BA	Petugas BK	GTY
6	Ust. Kasbani, S.Ikom	Kepala TU	GTY
7	Ust. Mustofa, S.Pd.I	Waka. Kesiswaan	GTY
8	Usth. Susan Sa'adah, S.Ag	Guru	GTY
9	Usth. Frety Palupi W., S.Si	Guru	GTY
10	Usth. Endang W., S.Pd	Guru	GTY
11	Usth. Dewi Lestari, S.Pd	Guru	GTY
12	Usth. Evi Tri Jayanthi, S.Pd	Guru	GTY
13	Usth. Sri Narwati, S.S	Guru	GTY
14	Usth. Fahriyah, S.Pd	Guru	PNS
15	Usth. Yayuk Winarsih, S.Pd	Guru	GTY
16	Usth. Galuh Rahmanila P, S.Pd	Guru	GTY
17	Usth. Yuni Widiанти, S.Pd	Guru	GTY
18	Ust. Muh Lutfi	Guru	GTY
19	Ust. Taufik Mudakarana	Guru	GTY
20	Ust. Ahmad Darmawan, S.Pd	Waka. Sarpras	GTY
21	Usth. Mardhiyah, A.Ma	Bag. Keuangan	PTY
22	Ust. Prasetyo Adang L.	Staff Sarpras	PTY
23	Usth. Roikhatul Jannah	Staff Sarpras	PTY
24	Ust. Alfatchushodiqin	Staff Keuangan	PTY
25	Ust. Dwi Hartanto	Staff TU	PTY
26	Ust. Indra Sumitra	Staff Kurikulum	PTY
27	Ust. Muh Taukhid	Staff Sarpras	PTY
28	Ust. Mustakim	Staff TU	PTT
29	Ust. Ridwan Nur Haqiqi	Staff Sarpras	PTT
30	Usth. Febri Zul Fitriana	Staff Keuangan	PTT

Keterangan

PNS : Pegawai Negri Sipil

PTY : Pegawai Tetep Yayasan

PTT : Pegawai Tidak Tetap

KEADAAN SISWA
MTs PON PES AL IMAN MUNTILAN
Periode 2015/2016

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VII PA	17	-	17
2	VII PI	-	13	13
3	VIII PA	9	-	9
4	VIII PI	-	21	21
5	IX PA	11	-	11
6	IX PI	-	20	20
	JUMLAH	37	54	91

LAMPIRAN III
ANALISIS DATA

- A. Hasil Uji Validitas Item Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam**
- B. Hasil Uji Reliabilitas Angket Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam**
- C. Hasil Uji Asumsi**
- D. Hasil Analisis Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits**
- E. Hasil Analisis Tingkat Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam**
- F. Hasil Analisis Korelasi Product Moment Person**

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Item01 Item02 Item03 Item04 Item05 Item06 Item07 Item08 Item09 Item10 Item11 Item12 Item13 Item14 Item15 Item16 Item17
Item18 Item19 Item20 Item21 Item22 Item23 Item24
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item01	81.1579	216.585	.731	.918
Item02	82.4211	211.146	.604	.917
Item03	82.6842	212.784	.296	.926
Item04	82.2632	203.760	.611	.917
Item05	82.7368	210.760	.455	.920
Item06	81.7368	199.982	.877	.912
Item07	82.3158	209.784	.553	.918
Item08	83.0526	217.608	.537	.919
Item09	83.1053	221.766	.255	.923
Item10	82.0526	209.053	.526	.919
Item11	81.8421	206.029	.669	.916
Item12	81.8421	207.696	.615	.917
Item13	82.3684	213.579	.514	.919
Item14	82.5263	207.374	.668	.916
Item15	83.0526	215.386	.580	.918
Item16	83.2632	215.427	.422	.920
Item17	82.2105	202.287	.737	.914
Item18	82.1053	203.988	.769	.914
Item19	82.3684	210.468	.504	.919
Item20	81.1579	222.918	.343	.921
Item21	81.6842	218.673	.324	.922
Item22	81.9474	209.497	.557	.918
Item23	82.4737	204.263	.815	.914
Item24	83.2105	213.731	.608	.918

```

SAVE OUTFILE='D:\KULIAH\DATA SKRIP\data uji reliabilitas N.sav'
/COMPRESSED.
RELIABILITY
/VARIABLES=Item01 Item02 Item04 Item05 Item06 Item07 Item08 Item10 Item11 Item12 Item13 Item14 Item15 Item16 Item17 Item18 Item
Item20 Item21 Item22 Item23 Item24
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet1] D:\KULIAH\DATA SKRIP\data uji reliabilitas N.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	19	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	19	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	22

```

EXAMINE VARIABLES=Ikutserta Prestasi
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

Explore

[DataSet1] D:\KULIAH\DATA SKRIP\Data Uji Normalitas N.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Ikutserta	31	100.0%	0	.0%	31	100.0%
Prestasi	31	100.0%	0	.0%	31	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Ikutserta	.125	31	.200	.954	31	.200
Prestasi	.181	31	.011	.937	31	.070

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

MEANS TABLES=Prestasi BY Ikutserta
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV MEDIAN
 /STATISTICS ANOVA LINEARITY.

Means

[DataSet2] D:\KULIAH\DATA SKRIP\Data Uji Linieritas N.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi * Ikutserta	31	100.0%	0	.0%	31	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square
Prestasi * Ikutserta	Between Groups	(Combined)	683.044	18	37.947
		Linearity	14.377	1	14.377
		Deviation from Linearity	668.667	17	39.333
	Within Groups		424.633	12	35.386
Total			1107.677	30	

ANOVA Table

			F	Sig.
Prestasi * Ikutserta	Between Groups	(Combined)	1.072	.462
		Linearity	.406	.536
		Deviation from Linearity	1.112	.435
	Within Groups			
Total				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi * Ikutserta	.114	.013	.785	.617

Hasil Analisis Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Siswa Kelas IX
Statistics

Nilai

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		85.5484
Median		84.0000
Std. Deviation		6.07640
Variance		36.923
Minimum		74.00
Maximum		96.00

NO.	NAMA	NILAI	KATEGORI
01	AJIE NUGROHO	78	Tinggi
02	ANDRE BAYU DICKY RAINALDY	86	Tinggi
03	HARMAWAN ROZIQIN	84	Tinggi
04	KUSNANDA YUDA PRATAMA	80	Tinggi
05	MUHAMMAD AGUNG SATRIO P	81	Tinggi
06	MUHAMMAD JAMALUDDIN	93	Tinggi
07	MUHAMMAD TAUFIQ HIDAYAT	81	Tinggi
08	ROIHAN	83	Tinggi
09	TEGAR AHMAD AFFANDI	92	Tinggi
10	WILDAN RIZALDI	90	Tinggi
11	MAULANA MUHAMMAD HELMY	74	Tinggi
12	ANISA SITI NUR AINI	84	Tinggi
13	BINTA MUNAWAROH	92	Tinggi
14	CHILMA ASMA MUNAYA	90	Tinggi
15	CUT ALVI KHAIRATI	83	Tinggi
16	DINA PITA DEWI	79	Tinggi
17	ELVIANA	76	Tinggi
18	EVANTIA APRIL HERTINA	95	Tinggi
19	FADIYAH AZ ZAHRA	82	Tinggi
20	FATIMAH AL AZKIAH	96	Tinggi
21	FINDI YUNIARI	79	Tinggi
22	HANA SAFITRIANI	92	Tinggi
23	HASANTA DIVA FADLIKA	84	Tinggi
24	LADY DIANA AZ ZAHRA HARAHAP	91	Tinggi
25	MARLINDA DWI YUANA PUTRI	82	Tinggi
26	NADINDA RAMADANTI RISKI	93	Tinggi
27	SOFIA KHOIRUNNISA'	80	Tinggi
28	TRIANITA DEWI KUSMALINDHA	92	Tinggi
29	SEPTIANA DEWI	84	Tinggi
30	LUTHFIANISA A'VI ZAHRA	84	Tinggi
31	DIAN ESTININGRUM	92	Tinggi

**Hasil Analisis Tingkat Keikutsertaan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Malam
Statistics**

Nilai		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		73.16
Median		74.00
Std. Deviation		8.583
Variance		73.673
Minimum		59
Maximum		97

NO.	NAMA	SKOR	KATEGORI
01	AJIE NUGROHO	71	Tinggi
02	ANDRE BAYU DICKY RAINALDY	67	Tinggi
03	HARMAWAN ROZIQIN	88	Tinggi
04	KUSNANDA YUDA PRATAMA	77	Tinggi
05	MUHAMMAD AGUNG SATRIO P	59	Sedang
06	MUHAMMAD JAMALUDDIN	76	Tinggi
07	MUHAMMAD TAUFIQ HIDAYAT	78	Tinggi
08	ROIHAN	77	Tinggi
09	TEGAR AHMAD AFFANDI	97	Tinggi
10	WILDAN RIZALDI	76	Tinggi
11	MAULANA MUHAMMAD HELMY	79	Tinggi
12	ANISA SITI NUR AINI	77	Tinggi
13	BINTA MUNAWAROH	63	Sedang
14	CHILMA ASMA MUNAYA	71	Tinggi
15	CUT ALVI KHAIRATI	66	Sedang
16	DINA PITA DEWI	66	Sedang
17	ELVIANA	65	Sedang
18	EVANTIA APRIL HERTINA	77	Tinggi
19	FADIYAH AZ ZAHRA	74	Tinggi
20	FATIMAH AL AZKIAH	85	Tinggi
21	FINDI YUNIARI	71	Tinggi
22	HANA SAFITRIANI	77	Tinggi
23	HASANTA DIVA FADLIKA	78	Tinggi
24	LADY DIANA AZ ZAHRA HARAHAP	72	Tinggi
25	MARLINDA DWI YUANA PUTRI	76	Tinggi
26	NADINDA RAMADANTI RISKI	66	Sedang
27	SOFIA KHOIRUNNISA'	84	Tinggi
28	TRIANITA DEWI KUSMALINDHA	70	Tinggi
29	SEPTIANA DEWI	62	Sedang
30	LUTHFIANISA ALVI ZAHRA	62	Sedang
31	DIAN ESTININGRUM	61	Sedang

CORRELATIONS

/VARIABLES=Ikutserta Prestasi
/PRINT=ONETAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet1] D:\KULIAH\DATA SKRIP\Data Uji Hipotesis.sav

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Ikutserta	73.16	8.583	31
Prestasi	85.55	6.076	31

Correlations

		Ikutserta	Prestasi
Ikutserta	Pearson Correlation	1	.114
	Sig. (1-tailed)		.271
	N	31	31
Prestasi	Pearson Correlation	.114	1
	Sig. (1-tailed)	.271	
	N	31	31

CORRELATIONS

/VARIABLES=Ikutserta Prestasi
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.



LAMPIRAN IV
IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-235/Un.02/DT.1/PN.01.1/06/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Pra-Penelitian

Kepada
Yth : Kepala Madrasah Tsanawiyah Pon-Pes al Iman Muntilan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : **"HUBUNGAN ANTARA KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MALAM DENGAN PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADITS SISWA KELAS IX MTs PON-PES AL IMAN MUNTILAN MAGELANG"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Alfatchu Shodiqin
NIM : 09410290
Semester : XIV (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Kandangan Temanggung Jateng

untuk mengadakan pra-penelitian di **Madrasah Tsanawiyah Pon-Pes al Iman Muntilan** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan tes. Adapun waktunya tanggal : 21 Juni 2016 S.d. 21 Juli 2016
Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muqowim

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



YAYASAN PESANTREN ISLAM AL IMAN
MTs PON PES AL IMAN
TERAKREDITASI B
NSM: 121.2.33.08.0016

Jl. Talun Km. 1 Patosan Sedayu Muntilan Magelang PO BOX 117
Jawa Tengah 56412 (0293) 587367 www.pesantrenaliman.or.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 21.d/MTs/YPIA/VI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amin Ridho, S.Ag
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Pon Pes Al Iman Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Talun Km. 1 Patosan Sedayu Muntilan Magelang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Alfatchushodiqin
NIM : 09410290
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MTs Pon Pes Al Iman Muntulan dengan judul proposal:

“Hubungan Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits Siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntulan”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 juni 2016
Kepala Sekolah



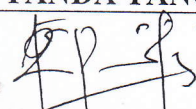
Amin Ridho, S.Ag
NIP. -



LAMPIRAN V
SYARAT ADMINISTRASI

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

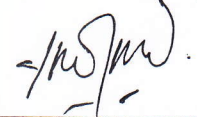
Pada Hari : Kamis
Tanggal : 19 Mei 2016
Waktu : 09.00 – Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Sri Purnami, S.Psi., MA	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi


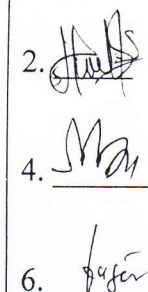


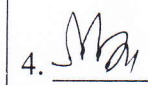

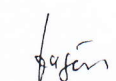
Nama Mahasiswa : Alfatchushodiqin
Nomor Induk : 09410290
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : XIV
Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan



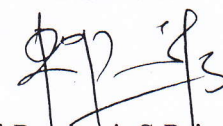
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MALAM DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX MTs PON-PES AL IMAN MUNTILAN MAGELANG**

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	12410124	Anisah Bahiraturrahmah	1. 	
2.	12410261	Bodingati Istingarah	2. 	
3.	16410089	Bayu Kuncoroaji	3. 	
4.	15410069	M Alder A. Firdaus	4. 	
5.	12410100	Syamsudin	5. 	
6.	09411001	Nuri Fajarwati	6. 	

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Moderator



Sri Purnami, S.Psi., MA
NIP. 19730119 199903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/270/2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 13 Oktober 2015

Kepada Yth. :
Ibu Sri Purnami, S.Psi., MA
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

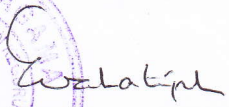
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 13 Oktober 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Alfatchushodiqin
NIM : 09410290
Jurusan : PAI
Judul : **HUBUNGAN ANTARA KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MALAM DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX MTs PON-PES AL IMAN MUNTILAN MAGELANG**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Sekjuran Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Alfatchushodiqin

NIM : 09410290




Pembimbing : Sri Purnami, S.Psi, MA

Judul Skripsi : Hubungan keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Belajar Malam dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX MTs Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

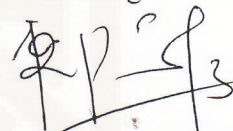
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
1	Selasa	20/10/2015	Kelengkapan Aspek Dalam Latar Belakang Masalah	
2	Rabu	18/11/2011	Keruntutan Latar Belakang, Perbaikan Rumusan Masalah Dan Kegunaan Penelitian	
3	Rabu	13/01/2016	Pembenahan Kajian Pustaka	
4	Selasa	15/03/2016	Pembenahan Landasan Teori dan Metode Penelitian	
5	Kamis	31/03/2016	Pembenahan Landasan Teori Kegiatan Belajar Malam	
6	Kamis	14/04/2016	Pembenahan Metode Penelitian	
7	Kamis	21/04/2016	Kisi-kisi Intrumen Angket	
8	Selasa	10/05/2016	Pembenahan Instrumen Angket	
9	Selasa	17/052016	Pembenahan Instrumen Angket dan ACC Seminar	
10	Kamis	19/05/2016	Seminar Proposal Skripsi dan Pembetulan Footnote	
11	Senin	20/06/2016	Pembenahan Uji Validitas, Reliabilitas dan Referensi	

12	Selasa	26/07/2016	Pembenahan Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Analisis Data	
13	Jum'at	29/07/2016	Pembenahan Analisis Data dan Penutup	
14	Senin	01/08/2016	Pembenahan Daftar Isi dan Abstrak	

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Pembimbing



Sri Purnami, S.Psi, MA

NIP. 19730119 199903 2 001





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.1.18245/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Alfatchushodiqin**
Date of Birth : **December 21, 1990**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	43
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 20, 2016

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.1.17979/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Alfatchushodiqin :
تاريخ الميلاد : ٢١ ديسمبر ١٩٩٠

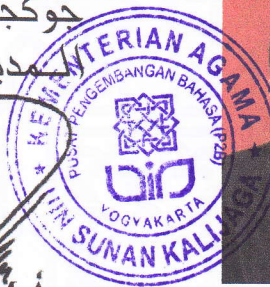
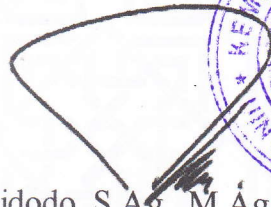
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أبريل ٢٠١٦, وحصل على
درجة :

٤٦	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٩ أبريل ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ALFATCHUSHODIQIN
 NIIM : 09410290
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	95	A
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	95	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 06 Mei 2013



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

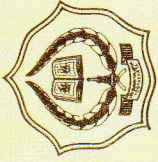
Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PKSI

Komputer & Sistem Informasi



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009

**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ALFATCHU SHODIQIN
NIM : 09410290
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PAI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Matagustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : **Alfatchushodiqin**
NIM : **09410290**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Nama DPL : **Drs. Mujahid, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

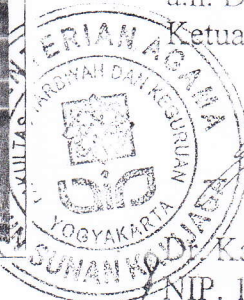
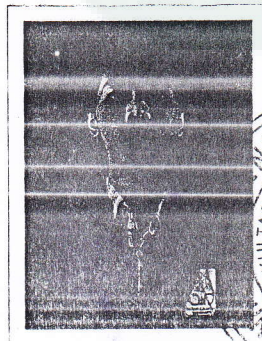
Diberikan kepada

Nama : ALFATCHU SHODIQIN
NIM : 09410290
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs Muhammadiyah Galur dengan DPL Dr. Karwadi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.72 (A).

Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama Lengkap : Alfatchushodiqin
Tempat, Tanggal Lahir : Temanggung, 21 Desember 1990
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status Perkawinan : Belum Kawin
No. Identitas : 3323062112900001
Alamat : Diwak 04/01 Baledu Kandangan Temanggung
Jawa Tengah 56281
Nama Orang Tua : Slamet (Ayah), Fathonah (Ibu)
Pekerjaan Orang Tua : Tani
No. Kontak : 0856 4321 0567
Email : al_fatchu90@yahoo.com

B. Pendidikan Formal

1996 – 2002 : MI Muhammadiyah Baledu Kandangan
2002 – 2005 : MTs Ma'arif Wadas Kandangan
2005 – 2008 : MA Pon Pes Al Iman Muntilan Magelang
Jurusan Ilmu Sosial
2009 – Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam