

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
DENGAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADIST
SISWA KELAS VIII MTS TARUNA AL QUR'AN YOGYAKARTA**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

FIRDA NAILUROHMAH

NIM 12410080

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firda Nailurohmah

NIM : 12410080

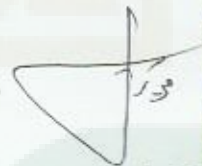
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Yang menyatakan,



Firda Nailurohmah

NIM. 12410080

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firda Nailurohmah

NIM : 12410080

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam surat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 1 Agustus 2016


**METERAI
TEMPEL**
5992FADF605773468
6000
RUPIAH
Firda Nailurohmah
NIM. 12410080

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Firda Nailurohmah

NIM : 12410080

Judul Skripsi: Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta

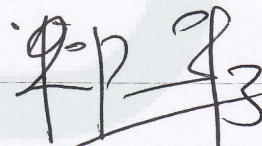
sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Pembimbing



Sri Purnami, S. Psi., MA.

NIP. 19730119 199903 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/188/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
DENGAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADIST
SISWA KELAS VIII MTS TARUNA AL QUR'AN YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Firda Nailurohmah

NIM : 12410080

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jum'at tanggal 12 Agustus 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang . . .

Sri Punami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

Penguji I

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009

Penguji II

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Yogyakarta, **05 SEP 2016**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya : Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya (QS. Al-Hijr, ayat 9)¹



¹ Kementerian Agama RI, *Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Perkata*, (Bandung: PT Sygma Examedia Aekanleema, 2010) hlm. 262.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

FIRDA NAILUROHMAH. *Hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII MTs Taruna Al-Qur'an Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Latar belakang penelitian ini bahwa adanya isyarat dari Allah untuk memelihara Al-Qur'an baik melalui bacaan maupun tulisan. Salah satu cara untuk menjaga Al-Qur'an melalui hafalan. Salah satu lembaga pendidikan yang berkonsentrasi pada hafalan adalah MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta. MTs Taruna Al Qur'an mendapatkan nilai tertinggi dalam UAMBN tahun 2015, termasuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadist mendapatkan nilai tertinggi di wilayah Yogyakarta. Tujuan penelitian ini ingin mengetahui adakah hubungan yang positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Putri MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta sebanyak 56 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* (pengambilan sampel dengan tujuan). Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, wawancara, dan observasi. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan uji analisis korelasi *Spearman Rank*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tingkat kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an adalah baik. 2) Prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta adalah tinggi. 3) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta ($\rho = 0,933, p = 0,000 < 0,01$).

Kata Kunci: kemampuan menghafal Al-Qur'an, prestasi belajar Al-Qur'an Hadist

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،

وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

Segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat Iman, Islam, berkah, rahmat, serta nikmat sehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Sri Purnami, S. Psi., MA. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Bapak Drs. Sarjono, selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Ibu Guru dan Karyawan di MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta
7. Kedua orang tua saya yakni, Alm. Bapak Suriyan dan Alm. Ibu Sriah, Mbak Tin, Mas Imam, Mbak Irma, Mas Ali, dek Alta dan Litta yang selama ini sudah mendukung dengan penuh kasih sayang.
8. Sahabat PAI angkatan 2012, teristimewa (Sofwatul Wandita, dan Zana).
9. Sahabat PPL-KKN 31 di SMP 3 Tempel

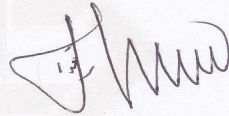
10. Sahabat HMI Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Ungkapan do'a penulis pintakan semoga Allah SWT memberikan rahmat, berkah, inayah kepada semuanya dan semoga pengorbanan yang sudah dilakukan mendapat pahala dari Allah SWT di dunia maupun di akhirat kelak.

Aamiin.

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Penulis



Firda Nailurohmah
NIM 12410080

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GRAFIK	xiv
HALAMAN DAFTAR BAGAN.....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan manfaat.....	4
D. Kajian pustaka.....	6
E. Landasan teori	14
F. Hipotesis	29
G. Metode penelitian.....	29
H. Sistematika pembahasan	36
BAB II GAMBARAN UMUM	
A. Profil madrasah	38
B. Letak geografis.....	39

C. Sejarah dan perkembangannya	41
D. Visi dan misi	43
E. Tujuan	46
F. Struktur organisasi	47
G. Keadaan guru, karyawan dan siswa	49
H. Keadaan sarana dan prasarana	53
I. Prestasi yang pernah dicapai	54
 BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis deskriptif kemampuan menghafal Al-Qur'an	55
B. Analisis deskriptif prestasi belajar Al-Qur'an Hadist	63
C. Hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa.....	69
1. Uji normalitas.....	69
2. Uji linieritas	73
3. Uji korelasi.....	74
 BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
C. Kata penutup	80
 DAFTAR PUSTAKA	 82
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	 85

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data Guru MTs Taruna Al Qur'an.....	50
TABEL II	: Data Siswa MTs Taruna Al Qur'an	53
TABEL III	: Sarana Dan Prasarana	54
TABEL IV	: Statistik Deskriptif Kemampuan Menghafal Al-Qur'an....	57
TABEL V	: Rumus Kategorisasi Berdasarkan Signifikansi Perbedaan	58
TABEL VI	: Penghitungan Kategorisasi Menghafal Al-Qur'an	59
TABEL VII	: Klasifikasi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	60
TABEL VIII	: Distribusi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	62
TABEL IX	: Deskriptif Statistik Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist	63
TABEL X	: Penghitungan Kategorisasi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist	65
TABEL XI	: Kategorisasi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist	66
TABEL XII	: Distribusi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist.....	67
TABEL XIII	: Hasil Uji Normalitas	70
TABEL XIV	: Hasil Uji Linieritas.....	73
TABEL V	: Hasil Uji Korelasi	75

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK I	: Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	61
GRAFIK II	: Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist	66
GRAFIK III	: Kurva Normal Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	71
GRAFIK IV	: Kurva Normal Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist	72



DAFTAR BAGAN

BAGAN I	: Struktur Organisasi MTs Taruna Al-Qur'an.....	48
---------	---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN I : Data Penelitian
LAMPIRAN II : Analisis Data
LAMPIRAN III : Surat Izin Penelitian
LAMPIRAN IV : Syarat Administrasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah Kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang di dalamnya terdapat pokok-pokok ajaran Islam sebagai pedoman kehidupan bagi manusia. Sama halnya dengan Injil, Zabur, dan Taurat kitab Al-Qur'an merupakan kitab samawi, yaitu kitab yang diturunkan oleh Allah sebagai pedoman bagi manusia untuk menyelesaikan persoalan dan permasalahan hidup. Dalam hal ini, Al-Qur'an memiliki keistimewaan. Jika kitab terdahulu diturunkan dalam waktu tertentu dan sebagai pemecahan masalah dalam masa itu, Al-Qur'an dapat digunakan sebagai penyelesaian masalah bagi seluruh sendi kehidupan yang berlaku sepanjang zaman.

Kemurnian Al-Qur'an ini telah dijelaskan oleh Allah SWT dalam firman-Nya yang berbunyi:

إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحفظون (الحجر :)

“Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Quran, dan Kami benar-benar akan menjaganya.” (Al- Hijr: 9)²

Jelas disebutkan dalam ayat tersebut, bahwa kemurnian Al-Qur'an tidak dapat diragukan lagi. Al-Qur'an memiliki nama lain Al-Kitab. Dinamakan Al-Qur'an karena ia dibaca secara lisan, dan dinamakan Al-

² Kementerian Agama RI, *Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Perkata*, (Bandung: PT Sygma Examedia Aekanleema, 2010) hlm. 262.

Kitab karena ia ditulis dengan pena. Kedua nama ini merupakan isyarat bahwa seharusnya Al-Qur'an dipelihara melalui dua cara dalam bentuk hafalan dan tulisan. Dengan demikian, jika ada salah satunya yang keliru maka yang lain dapat meluruskannya, sehingga Al-Qur'an akan tetap terjaga kemurniannya.³

Penjagaan Al-Qur'an melalui hafalan ini telah berlangsung cukup lama. Sejak Rasulullah masih hidup, banyak sahabat yang telah menghafalkan Al-Qur'an. Para penghafal zaman Nabi ini tidak terbatas pria, tetapi juga wanita. Diantara tokoh kaum wanita tersebut adalah Hafshah binti Umar dan Ummu Waraqah Binti Abdullah bin Harts.⁴ Proses penjagaan Al-Qur'an melalui hafalan ini berlangsung terus menerus dari waktu ke waktu, hingga saat ini masih banyak penghafal Al-Qur'an yang dapat ditemui.

Hafalan Al-Qur'an yang berlangsung sejak zaman Nabi Muhammad SAW hingga saat ini mendapatkan perhatian khusus dalam dunia pendidikan. Di Indonesia banyak Perguruan Tinggi yang menyediakan beasiswa bagi penghafal Al-Qur'an, beberapa diantaranya Universitas Islam Indonesia (UII) yang menyediakan beasiswa bagi mahasiswa yang hafal 15 juz dan 30 juz, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang juga menyediakan beasiswa bagi yang telah hafal minimal 10 juz, Universitas Sebelas Maret

³ Syaikh Manna' Al-Qaththan, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar: 2008), hal. 20.

⁴ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2005), hal. 17.

menyediakan beasiswa bagi yang sudah hafal 15 juz, dll.⁵ Beasiswa bagi penghafal Al-Qur'an ini bukan hanya diadakan oleh lembaga namun banyak individu-individu yang memberikan beasiswa bagi penghafal Al-Qur'an.

Lembaga-lembaga pendidikan yang berkonsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an banyak didirikan, baik dari jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, maupun pendidikan tinggi. MTs Taruna Al-Qur'an adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang memfokuskan peserta didiknya untuk menjadi generasi muda *Qur'ani*. Pendidikan yang diterapkan di sini merupakan perpaduan antara pendidikan umum dan pendidikan agama, dengan program unggulan menargetkan siswanya untuk menghafalkan Al-Qur'an minimal 5 juz untuk dapat naik ke kelas selanjutnya. Di samping menghafalkan Al-Qur'an, peserta didik diwajibkan untuk menghafalkan Hadist-hadist Nabi yang telah disusun sesuai dengan kurikulum.

Bukanlah hal yang mudah untuk menghafalkan Al-Quran sekaligus mempelajari pengetahuan umum. Dibutuhkan strategi khusus dan kemauan yang tinggi untuk menghafal agar menjadikan hafalan berkualitas dan masuk ke dalam hati. Berdasarkan hasil Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) tahun 2015 menunjukkan bahwa MTs Taruna AL-Qur'an menduduki peringkat pertama di tingkatan Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan jumlah rata-rata 8.343. Begitu pula dengan mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist, MTs Taruna Al-Qur'an mendapatkan

⁵ <http://www.pendidikanindonesia.com/2015/07/daftar-perguruan-tinggi-yang.html> (diakses pada 14 februari 2015 pukul 08.54)

nilai rata-rata tertinggi di tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan nilai rata-rata 8.61.⁶

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengetahui adakah hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an yang dilaksanakan di MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta terhadap prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka disusunlah rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Taruna Al-Qur'an Yogyakarta?
2. Bagaimana tingkat prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Taruna Al-Qur'an Yogyakarta?
3. Adakah hubungan positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Taruna Al-Qur'an Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Dalam penelitian ini, penulis memiliki beberapa tujuan dilakukannya penelitian tersebut, yaitu:

⁶ <http://dokumenpendidikan.blogspot.co.id/2015/04/pengumuman-hasil-uambn-mts-diy-tahun.html>, (diakses pada 07 Maret 2016), pukul 09.53

- a. Untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Taruna Al-Qur'an Yogyakarta
- b. Untuk mendeskripsikan tingkat prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Taruna Al-Qur'an Yogyakarta
- c. Untuk menguji secara empiris adakah hubungan yang positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Taruna Al-Qur'an Yogyakarta

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti secara khusus dan bagi pembaca secara umum baik secara teoritis maupun secara praktis, diantaranya:

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan, dan khazanah keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) terutama yang berkaitan dengan penyusunan kurikulum pendidikan.

b. Secara praktis

- 1) Untuk memberi masukan kepada guru tentang kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa sehingga dapat dilakukan penyempurnaan dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an

- 2) Untuk memberi masukan kepada guru tentang prestasi belajar Al-Qur'an Hadist sehingga dapat dilakukan usaha meningkatkan prestasi belajar.
- 3) Untuk memberikan masukan kepada guru tentang adanya hubungan positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist sehingga ada usaha meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka penting dilaksanakan untuk mengetahui letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya. Berdasarkan hasil pencarian yang telah dilakukan, peneliti menemukan beberapa penelitian yang memiliki tema bahasan yang sama dengan penelitian ini, namun belum ada penelitian yang membahas tentang hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Adapun penelitian yang telah ada antara lain:

1. Skripsi yang disusun oleh Nihayati, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007, yang berjudul *Studi Korelasi Antara Inteligensi dengan Prestasi Belajar Qur'an Hadist Siswa di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta*. Skripsi ini membahas tentang seberapa besar korelasi antara tingkat inteligensi dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa di MTsN

Tempel Sleman.⁷ Hasil penelitian saudari Nihayati menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara inteligensi dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist.

Persamaan penelitian Nihayati dengan penelitian ini terletak pada variabel terikat berupa prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Sedangkan perbedaan antara penelitian Nihayati dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas. Variabel bebas dalam penelitian Nihayati adalah intelegensi sedangkan variabel bebas dalam penelitian ini menghafal Al-Qur'an.

2. Skripsi yang disusun oleh Umi Khusnul Khotimah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, yang berjudul *Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014*. Hasil dari penelitian saudari Umi Khusnul Khotimah menunjukkan bahwa nilai koefisiensi korelasi antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Bahasa Arab adalah 0,484, dan signifikansinya 0,009 yang kurang dari 0,05. Ini berarti ada korelasi yang cukup kuat antar hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs Negeri Gubukrubuh tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan dari analisis regresi menunjukkan bahwa koefisien determinasi yaitu 0,235. Hal ini mengandung

⁷ Nihayati, "Studi Korelasi Antara Intelegensi dengan Prestasi Belajar Quran Hadist Siswa di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

pengertian pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa arab sebesar 23,5%, sedangkan 76,5% dipengaruhi oleh faktor lain.⁸

Persamaan penelitian Umi Khusnul Khotimah dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas berupa hafalan Al-Quran. Sedangkan perbedaan antara penelitian Umi Khusnul Khotimah dengan penelitian ini terletak pada variabel terikat. Variabel terikat penelitian Umi Khusnul Khotimah berupa prestasi belajar Bahasa Arab sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini berupa prestasi belajar Al-Qur'an Hadist.

3. Skripsi yang disusun oleh Fifi Lutfiyah, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011, yang berjudul *Hubungan Antara Hafalan Al Quran dengan Prestasi Belajar Al-Quran Hadist Siswa MTs Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang*. Hasil dari skripsi ini menunjukkan bahwa: (1) Kegiatan hafalan Al-Quran yang dilaksanakan di MTs Asy-Syukriyyah merupakan kegiatan penunjang kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadist. (2) Hasil angket yang disebar menunjukkan bahwa hafalan Al-Qur'an di MTs Asy-Syukriyyah dalam ranah sedang atau cukup baik. (3) Nilai rata-rata belajar Al-Qur'an Hadist rata-rata baik (4) Terdapat

⁸ Umi Khusnul Khotimah, "Korelasi Antara Hafalan Al-Quran dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014," *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

hubungan yang positif dan signifikan antara hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Quran Hadist.⁹

Persamaan penelitian Fifi Lutfiyah dengan penelitian ini terletak pada variabel terikat dan variabel bebas berupa prestasi belajar Al-Qur'an Hadist dan kemampuan menghafal Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode pengumpulan data dan metode analisis data. Metode pengumpulan data penelitian Fifi Lutfiyah menggunakan survei sedangkan penelitian ini menggunakan dokumentasi, metode analisis data penelitian Fifi Lutfiyah menggunakan korelasi *Product Moment* sedangkan penelitian ini menggunakan korelasi *Spearman Rank*.

4. Skripsi yang disusun oleh Husna Rosidah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, dengan judul *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau dari Prespektif Teori Behaviorisme*.

Hasil dari penelitian Husna Rosidah mengatakan bahwa kegiatan tahfidz Al-Quran dapat mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab. Menurut teori behaviorisme hafalan merupakan stimulus yang diberikan siswa kelas tahfidz yang menghasilkan hasil positif karena dapat meningkatkan kemampuan konsentrasi dan pembagian waktu, oleh

⁹ Fifi Lutfiyah, "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa MTs Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.

karena itu semakin hafalan seseorang dipacu maka semakin meningkatlah prestasi belajarnya.¹⁰

Persamaan penelitian yang dilaksanakan oleh Husna Rosidah dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas berupa kemampuan menghafal Al-Qur'an. Perbedaannya terletak pada variabel terikat, variabel terikat dalam penelitian Husna Rosidah berupa mata pelajaran Bahasa Arab sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini berupa mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

5. Skripsi yang disusun oleh Nalurita Sari, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015, dengan judul *Pengaruh Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur'an Terhadap Konsentrasi Belajar pada Siswa Sd Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Hasil penelitian Nalurita Sari menunjukkan bahwa kebiasaan menghafal Juz 30 Al-Quran dan konsentrasi belajar memiliki hubungan yang positif dan kuat dengan nilai korelasi sebesar 0,769. Uji t menunjukkan H_0 ditolak, dengan $t_{tabel} = t(\alpha/2, n-2) = 2,032$ dan t_{hitung} sebesar 7,019 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,019 > 2,032$. Hasil perhitungan untuk nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,592 berarti 59,2% konsentrasi belajar dipengaruhi oleh kebiasaan menghafal Juz 30 Al-Quran serta sisanya sebesar 40,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

¹⁰ Husna Rosidah, "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau dari Prespektif Teori Behaviorisme", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Sehingga hasil dari penelitian ini adalah kebiasaan menghafal Juz 30 Al-Qur'an berpengaruh positif terhadap konsentrasi belajar.¹¹

Persamaan penelitian Nalurita dengan penelitian ini terletak pada tema yang membahas mengenai menghafal Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas penelitian Nalurita berupa kemampuan menghafal juz 30 Al-Qur'an sedangkan variabel bebas penelitian ini berupa kemampuan menghafal Al-Qur'an. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian Nalurita adalah konsentrasi belajar sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini berupa prestasi belajar Al-Qur'an Hadist.

6. Skripsi yang disusun oleh Nur Laila program studi Tafsir Hadist Fakultas Ushuluddin UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014, dengan judul *Membaca dan Menghafal Al-Qur'an (di Kalangan Mahasiswa Tafsir Hadist UIN Jakarta: Studi Kasus Mahasiswa Tafsir Hadist Semester 3 dan 5 Tahun 2013)*. Hasil penelitian Nur Laila menunjukkan bahwa terdapat faktor-faktor yang menjadikan seseorang ingin menjadi seorang *hafidz/hafidzoh* yaitu: adanya ketenangan jiwa yang dirasakan, mendapatkan pahala dari Allah swt., ada dukungan dari guru dan orang tua. Selain itu bagi para penghafal, posisi Al-Qur'an dalam kehidupan

¹¹ Nalurita Sari, "Pengaruh Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur'an Terhadap Konsentrasi Belajar pada Siswa Sd Muhammadiyah 4 Kandangasapi Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015", *skripsi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

sangatlah penting, sehingga dengan berpegang teguh pada Al-Qur'an maka kehidupan akan merasa lebih terarah dan diberkahi Allah SWT.¹²

Persamaan penelitian Nur Laila dengan peneliti ini terletak pada tema bahasan berupa menghafal Al-Qur'an. Perbedaannya, penelitian Nur Laila membahas tentang membaca dan menghafal Al-Qur'an sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist.

7. Penelitian Ferri Andika Rosadi dan Muhammad Munir, M.Pd dengan judul "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekstrakurikuler Elektronika SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta". Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif kemampuan menghafal Al-Quran, motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa ekstrakurikuler elektronika, yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi R sebesar 0,529, dengan sumbangan efektif sebesar 28 %.¹³

Persamaan penelitian yang ditulis oleh Ferri dan Munir terletak pada variabel terikat yang berupa prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebas, dalam penelitian Ferri dan Munir terdapat dua variabel bebas yaitu kemampuan menghafal Al-Qur'an dan motivasi

¹² Nur Laila, "Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Dikalangan Mahasiswa Tafsir Hadist Mahasiswa UIN Jakarta Studi Kasus Mahasiswa Tafsir Hadist Semester 3 dan 5 Tahun 2013", *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015.

¹³ Ferri Andika Rosadi dan Muhammad Munir dengan Judul, "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekstrakurikuler Elektronika SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta", dalam *Jurnal E-JPTE (Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Elektronik)* Edisi 3 Vol 3 No 1, Universitas Negeri Yogyakarta (Januari-Februari 2014)

belajar, sedangkan penelitian ini hanya memiliki satu variabel bebas berupa kemampuan menghafal Al-Qur'an.

8. Penelitian yang dilakukan Heri Sabtadi dengan judul "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor pendukung kemampuan santri dalam menghafal Al Qur'an di pondok pesantren Raudhatul Qur'an Kauman, Kota Semarang meliputi: motivasi santri, pengetahuan dan pemahaman tentang Al-Qur'an oleh santri, pengaturan dalam menghafal Al Qur'an, fasilitas untuk menghafal Al Qur'an, dan proses otomatisasi (muraja'ah) hafalan oleh santri dalam menghafal Al Qur'an.¹⁴

Persamaan penelitian Heri dengan penelitian ini terletak pada tema bahasan berupa kemampuan menghafal Al-Qur'an. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh Heri Sabtadi fokus membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan hafalan Al-Qur'an dan implikasinya terhadap bimbingan konseling sedangkan penelitian ini fokus membahas hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya terdapat persamaan dalam penggunaan metode analisis data kuantitatif, kemampuan menghafal Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Namun belum ada penelitian yang terfokus membahas pengaruh

¹⁴ Heri Saptadi dengan Judul "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling", dalam *Jurnal Bimbingan Konseling* Edisi 1 Vol 2, Universitas Negeri Semarang (2012)

kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Dimana dalam penelitian yang akan dilakukan ini menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan inti yang harus dilaksanakan oleh semua siswa.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

a. Pengertian belajar

Sugihartono, dkk. mengatakan belajar adalah proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.¹⁵

Muhibbin Syah dalam buku psikologi belajar menyebutkan belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹⁶ Pendapat Muhibbin Syah ini mengatakan bahwa kognitif mempengaruhi dalam proses belajar namun bukan sebagai faktor utama karena yang masih ditekankan adalah perubahan tingkah laku.

Suryabrata mengatakan bahwa belajar membawa perubahan, perubahan yang terjadi adanya usaha yang dapat menghasilkan suatu kecakapan baru.¹⁷ Berdasarkan pendapat-pendapat yang telah dikemukakan di atas belajar merupakan suatu proses perubahan

¹⁵ Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hal. 74.

¹⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 68.

¹⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 230.

tingkah laku seseorang yang diperoleh melalui pengalaman sebagai upaya untuk menjadikan seseorang lebih baik dalam seluruh aspek kehidupan.

b. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari hasil usaha yang telah dilakukan dan dikerjakan.¹⁸ Sedangkan prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dapat dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.¹⁹

Prestasi belajar merupakan hasil dari proses pembelajaran. Prestasi belajar dapat dibedakan menjadi tiga aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dengan demikian prestasi belajar dari siswa dapat diukur melalui penguasaan pengetahuan, sikap serta ketrampilan siswa di sekolah. Adapun aspek-aspek prestasi belajar adalah:²⁰

- 1) Ranah cipta (kognitif) meliputi pengalaman, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, dan sintesis.
- 2) Ranah afeksi meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakterisasi (pengamatan).

¹⁸ W.J.S. Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997) Edisi Ketiga, hal. 787.

¹⁹ Suratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bima Aksara, 1984) hal. 43.

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan ...*, hal. 151-152.

- 3) Ranah karsa (psikomotorik) meliputi ketrampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non verbal.

Dalam penelitian ini yang dimaksudkan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist oleh peneliti adalah hasil belajar Al-Qur'an Hadist siswa dalam ranah kognitif. Menurut teori yang dikemukakan oleh Benyamin S. Bloom, dkk aspek kognitif terdiri dari enam tingkatan, yaitu:²¹

- 1) Tingkat kemampuan ingatan atau pengetahuan
- 2) Tingkat kemampuan pemahaman
- 3) Tingkat kemampuan aplikasi
- 4) Tingkat kemampuan analisis
- 5) Tingkat kemampuan sintesis
- 6) Tingkat kemampuan evaluasi

Untuk mengetahui Prestasi belajar kognitif siswa dilihat melalui nilai ujian akhir semester pertama.

c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh beberapa alasan, pertama adalah masalah yang berasal dari dalam diri pelajar (internal) dan yang kedua adalah masalah yang berasal

²¹ Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010), hal.51.

dari luar pelajar (eksternal). Faktor-faktor tersebut dapat dijelaskan antara lain:²²

1) Faktor internal

(a) Faktor jasmaniyah. Termasuk pada faktor ini adalah panca indra yang tidak dapat berfungsi sebagaimana mestinya.

(b) Faktor psikologi yang bersifat bawaan dan pengaruh lingkungan. Termasuk pada faktor ini adalah kemampuan, bakat, minat, kebiasaan, dll.

2) Faktor eksternal

(a) Faktor sosial meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sosial dan lingkungan sekolah.

(b) Faktor budaya yang meliputi adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.

(c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah dan fasilitas lingkungan belajar.

d. Indikator Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

Seorang siswa dikatakan telah memenuhi syarat pembelajaran jika mencapai batasan-batasan yang telah ditentukan. Pencapaian prestasi belajar mengarah kepada aspek kognitif, oleh karena itu aspek kognitif harus menjadi indikator prestasi belajar.

²² Muhammad Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), hal. 10.

Berdasarkan tingkatan ranah kognitif yang dikemukakan oleh Benyamin S. Bloom, prestasi belajar ranah kognitif mencakup 6 jenjang yaitu:²³

1) Tingkat kemampuan ingatan atau pengetahuan

Pengetahuan yang dimaksudkan bukan hanya pengetahuan hafalan untuk diingat namun juga termasuk pengetahuan faktual. Tingkat kemampuan ingatan atau pengetahuan merupakan tipe yang paling rendah, namun menjadi prasyarat bagi tipe selanjutnya.

2) Tingkat kemampuan pemahaman

Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahui.

3) Tingkat kemampuan aplikasi

Aplikasi adalah penggunaan abstraksi pada situasi kongkret atau situasi khusus. Menerapkan abstraksi ke dalam situasi baru disebut aplikasi.

4) Tingkat kemampuan analisis

Analisis merupakan usaha memilah suatu kesatuan menjadi bagian-bagian baru sehingga jelas tingkatannya. Dengan analisis siswa diharapkan mampu memahami prosesnya, sistematikanya, atau cara bekerjanya.

²³ Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan,*, hal. 52-55

5) Tingkat kemampuan sintesis

Kemampuan sintesis adalah kemampuan untuk menyatukan unsur-unsur ke dalam bentuk menyeluruh. Berpikir sintesis merupakan salah satu cara untuk menjadi kreatif.

6) Tingkat kemampuan evaluasi

Evaluasi merupakan pemberian keputusan tentang nilai sesuatu.

Dengan mengetahui indikator ketercapaian prestasi belajar maka guru dan siswa dapat meningkatkan dan mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar.

e. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadist merupakan kelompok mata pelajaran agama sebagaimana halnya dengan mata pelajaran akidah akhlak, fiqh, dan sejarah kebudayaan islam. Tujuan Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah agar siswa bergairah untuk membaca Al-Qur'an dan Hadist dengan baik dan benar, serta mempelajari dan memahami, meyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupannya.²⁴

²⁴ Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Madrasah Tsanawiyah. Departemen Agama, Direktorat Jendral Keagamaan Islam, Direktorat Madrasah Dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Jakarta Edisi Juni 2000. hal.4.

2. Kemampuan Menghafal Al-Quran

a. Pengertian Kemampuan Menghafal Al-Quran

Menghafal berasal dari bahasa arab *حفظ - يحفظ - حفظ* yang berarti menjaga, memelihara, melindungi.²⁵ Dalam bahasa Indonesia menghafal berasal dari kata dasar hafal (dapat diucapkan di luar kepala), dalam kamus besar bahasa Indonesia menghafal adalah berusaha meresapkan ke dalam fikiran supaya selalu ingat.²⁶ Sedangkan menghafal Al-Qur'an adalah aktifitas yang dilakukan dengan sengaja dan sungguh-sungguh untuk mencamkan dalam ingatan.²⁷

Menurut Suryabrata menghafal adalah mencamkan dengan sungguh-sungguh yang dikehendaki, artinya dengan sengaja mencamkan sesuatu. Menurut beliau ada mencamkan yang tidak sengaja, semisal sering mendengarkan orang lain membaca berulang-ulang sampai hafal ini termasuk dalam mencamkan tidak sengaja. Menghafal adalah mencamkan dengan sungguh-sungguh dengan penuh kesadaran. Ada beberapa hal yang dapat membantu meningkatkan mencamkan hafalan, yaitu:²⁸

- 1) Menyuarakan bacaan dalam menghafal
- 2) Membagi waktu yang tepat dalam menambah hafalan
- 3) Menggunakan metode yang tepat dalam menghafal

²⁵ Achmad Warson Munawwir, M. Fairus, *Kamus Indonesia Arab (Cet 1)*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), hal. 302.

²⁶ W.J.S. Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia ...*, hal. 381

²⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan ...*, hal. 302

²⁸ *Ibid.*, hal. 45

Kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah kemampuan seseorang dalam mencamkan Al-Qur'an dengan sengaja, sungguh-sungguh dan penuh kesadaran. Pelaksanaan evaluasi dalam menghafal Al-Qur'an merupakan hal yang penting untuk dilakukan guna mengetahui seberapa jauh keberhasilan seseorang dalam menghafal Al-Qur'an.

b. Indikator menghafal Al-Qur'an

Pelaksanaan evaluasi menghafal Al-Qur'an memiliki standarisasi penilaian. Kementerian agama memiliki standar dalam penilaian tahfidz (menghafal Al-Qur'an). Dalam petunjuk teknis pelaksanaan AKSIOMA (Ajang Kompetisi Seni dan Olahraga Madrasah) tahun 2015 kusus cabang lomba Tahfidz menyebutkan bahwa terdapat beberapa kriteria penilaian hafalan, yaitu:²⁹

- 1) Lagu dan suara
- 2) Tajwid
- 3) Makhorijul huruf/ fashohah
- 4) Kesopanan

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Habibah dan pedoman penelitian AKSIOMA Kementerian Agama dapat diketahui bahwa terdapat 4 hal standar penilaian hafalan Al-Qur'an,

²⁹ Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Madrasah, "Petunjuk Teknis Pelaksanaan Ajang Kompetisi Seni dan Olahraga Madrasah", 2015, hal. 23.

yaitu: tajwid, makharjul huruf (fashohah), kesopanan, dan kelancaran bacaan.

Dalam penelitian ini terdapat tiga indikator yang digunakan untuk mengetahui kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa yaitu tajwid, kelancaran, dan kesopanan. Hal ini sesuai dengan ungkapan yang dikemukakan oleh kordinator menghafal Al-Qur'an kelas VIII yang menyatakan,

“Ada kartu yang dimiliki masing-masing siswa sebagai kartu penilaian, kartu itu wajib dibawa tiap akan menambah hafalan. Penilaiannya bisa dilihat dari kartu itu, hafalan siswa akan diperbolehkan lanjut ketika sudah lancar, bacaan sesuai dengan kaidah dan kesopanan saat hafalan, dari kartu itu juga dapat diketahui kemampuan menghafalnya.”

Kemampuan menghafal seorang siswa dapat dilihat melalui kartu hafalan yang dimiliki. Terdapat dua kartu yang digunakan, pertama kartu harian untuk hafalan tiap hari dan kartu kenaikan juz.

c. Hukum menghafal Al-Qur'an

Menurut Ahsin W. Al-Hafidz hukum dari menghafal Al-Qur'an adalah fardlu kifayah. Hal ini dapat diartikan bahwa orang yang menghafal Al-Qur'an harus memenuhi jumlah mutawatir sehingga tidak ada kemungkinan terjadinya pemalsuan dan pengubahan terhadap keaslian ayat Al-Qur'an. Jika kewajiban ini telah dilaksanakan oleh beberapa orang maka gugurlah kewajiban

orang yang lainnya, namun jika kewajiban ini belum terpenuhi maka seluruh umat Islam akan menanggung dosanya.³⁰

d. Syarat-syarat menghafal Al-Qur'an

Ahsin W. Al-Hafidz mengatakan bahwa terdapat beberapa hal yang harus dipenuhi sebelum seseorang melaksanakan hafalan Al-Qur'an, diantaranya:³¹

- 1) Mampu mengosongkan benaknya dari pikiran-pikiran atau permasalahan yang sekiranya akan mengganggu.
- 2) Niat yang sungguh-sungguh akan mengantarkan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan, sekaligus dapat menjadi benteng dan perisai ketika melakukan penyimpangan.
- 3) Memiliki keteguhan dan kesabaran
- 4) Istiqamah, istiqamah yang dimaksudkan adalah konsisten, yakni dalam makna tetap menjaga kontinuitas dan efisiensi terhadap waktu.
- 5) Menjauhkan diri dari maksiat dan sifat-sifat tercela
- 6) Izin orang tua, wali, atau suami untuk menumbuhkan sikap saling pengertian antar kedua belah pihak hal ini dirasa perlu untuk dipenuhi.
- 7) Mampu membaca dengan baik

³⁰ Ahsin W. Al-Hafiz, *Bimbingan Praktis Menghafal ...*, hal. 24.

³¹ *Ibid.*, hal. 48.

e. Dampak menghafal Al-Qur'an

Para ulama banyak yang mengemukakan tentang dampak menghafal. Dampak kegiatan menghafal Al-Qur'an ini dapat dikelompokkan menjadi beberapa jenis, yaitu:

(1) Dampak bagi spiritual

(a) Al-Qur'an akan memberikan syafaat di hari kiamat.

Sebagaimana disebutkan dalam hadist yang diriwayatkan oleh Abu Umamah r.a. bahwa ia berkata, "aku pernah mendengar Rosulullah saw. bersabda,³²

اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيمة شفيعاً لأصحابه

"bacalah Al-Qur'an karena ia akan datang pada hari Kiamat sebagai pemberi syafaat bagi pembacanya."

(HR Muslim dan Tabrani)

(b) Orang yang menghafal Al-Qur'an akan mendapat rahmat dan ketentraman serta dkitari oleh para malaikat.

(c) Merasakan manfaat dan ketenangan dalam menjalankan kehidupan sehari-sehari, sehingga selalu merasa dalam penjagaan Allah SWT.

(2) Dampak bagi psikologi

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Lisy Chairani tentang regulasi diri penghafal Al-Qur'an mengatakan bahwa regulasi

³² Salafudin Abu Sayyid, *Balitapun Hafal Al-Qur'an*, (Solo: Tiga Serangkai, 2013), hal. 218.

diri para penghafal Al-Qur'an dapat dilihat dalam tiga poin, yaitu:³³

(a) Regulasi diri intrapersonal adalah upaya yang dilakukan remaja penghafal Al-Qur'an untuk mengatur dan merencanakan strategi-strategi tertentu untuk menjaga hafalan baik secara jumlah hafalan maupun pemahaman hafalan.

(b) Regulasi diri interpersonal merupakan kemampuan remaja penghafal Al-Qur'an menerapkan strategi untuk menyesuaikan tingkah lakunya dengan lingkungan sosial tanpa meninggalkan identitas sebagai penghafal Al-Qur'an.

(c) Regulasi diri metapersonal atau transendental, dalam konteks ini biasa disebut dengan "menjaga dan dijaga".

Pencapaian regulasi diri metapersonal ini adalah niat yang ikhlas yang hanya ditujukan kepada Allah SWT.

(d) Remaja penghafal Al-Qur'an yang masih menjaga hafalannya mampu melakukan regulasi diri intrapersonal dan interpersonal dengan baik hingga akhirnya mampu merasakan regulasi metapersonal yang meyakinkan kebenaran janji Allah SWT.

(3) Dampak bagi kehidupan sosial

(a) Menjadi pribadi yang berakhlak baik.

³³ Lisyah Khairani dan M.A. Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an Peranan Regulasi Diri*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2010), hal. 269-270.

(b) Penghafal Al-Qur'an akan dihormati oleh masyarakat sekitar, masyarakat akan menganggap bahwa penghafal Al-Qur'an memiliki kemuliaan yang lebih dari orang biasa pada umumnya.

(4) Dampak bagi kesehatan

(a) Al-Qur'an merupakan obat bagi penyakit badan, dengan cara membacakannya kepada orang yang sakit atau terkena hipnotis, atau kesurupan jin, dan semisalnya.³⁴

(b) Menyembuhkan tumor otak, hal ini dialami oleh seorang perempuan bernama Aminah al-Muthawwi yang difonis dokter mengidap tumor otak dan diperkirakan usianya tak akan lama. Mengetahui hal ini Aminah memiliki tekad untuk menghafalkan Al-Qur'an sebagai bekalnya menghadap Allah. Ketika Aminah telah selesai menghafalkan 30 juz, tumor otak yang dideritanya sudah tidak ada lagi.³⁵

(c) Seseorang yang sering membaca Al-Qur'an akan terhindar dari berbagai penyakit. Hal ini berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dr. Masaru Emoto dan Kazuya Ishibashi yang mengatakan bahwa air yang diberikan stimulus positif akan mengandung molekul positif, sedangkan air yang diberikan stimulus negatif akan mengandung molekul

³⁴ Thalbah Hisyam, *Ensiklopedi Mukjizat Al-Qur'an dan Hadist*, (Jakarta: Sapta Sentosa, 2015), Jilid 3, hal.4.

³⁵ Salafudin Abu Sayyid, *Balitapun Hafal Al-Qur'an ...*, hal. 175-181.

negatif. 70% tubuh manusia mengandung unsur air, oleh karenanya seseorang yang banyak diberikan stimulus positif akan menjadi manusia yang lebih baik.³⁶

(5) Dampak bagi kognitif

(a) Dalam bidang akademik diberikan kemudahan pemahaman oleh Allah sehingga timbul keinginan yang kuat untuk giat belajar.³⁷

(b) Dengan menghafal Al-Qur'an seseorang akan berprestasi lebih tinggi dari pada orang yang tidak menghafal Al-Qur'an.³⁸

3. Keterkaitan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

Prestasi belajar merupakan hasil penilaian usaha belajar yang telah dilakukan, penilaian ini dapat berbentuk angka, huruf, dan penjabaran mengenai keberhasilan yang telah diperoleh.³⁹ Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah keadaan jasmani yang tidak dapat berfungsi sebagaimana mestinya, keadaan psikologi yang di dalamnya mencakup kemampuan, bakat, minat, kebiasaan, dll. Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar diantaranya

³⁶ Thalbah Hisyam, *Ensiklopedi Mukjizat Al-Qur'an ...*, hal. 212-213.

³⁷ Nur Laila, "Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Dikalangan Mahasiswa Tafsir Hadist Mahasiswa UIN Jakarta Studi Kasus Mahasiswa Tafsir...", hal. 50-60.

³⁸ Sa'dullah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008) , hal. 21.

³⁹ Suratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1984), Hal. 43.

keadaan lingkungan, dan keadaan budaya yang meliputi adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.

. Penelitian yang telah dilakukan oleh Nalurita Sari menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kebiasaan menghafal Al-Qur'an Juz 30 dengan konsentrasi belajar.⁴⁰ Ini berkaitan dengan faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang berupa tingkat konsentrasi yang dimiliki. Penelitian yang dilakukan oleh Umi Khusnul Khotimah juga menunjukkan hubungan yang positif antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar bahasa arab.⁴¹ Penelitian yang dilakukan oleh Fifi Lutfiyah juga menunjukkan adanya hubungan yang positif antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist, meskipun hafalan Al-Qur'an sengaja dilaksanakan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar.⁴²

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu usaha untuk menancapkan dalam ingatan dan hati ayat-ayat yang telah dihafalkan. Sehingga dalam usaha untuk menghafal diperlukan konsentrasi yang tinggi agar hafalan bisa bertahan dengan baik. Kebiasaan seorang penghafal dalam berkonsentrasi tentunya akan berpengaruh dalam kemampuan belajar, sehingga ketika semakin sering seseorang menghafal maka akan

⁴⁰ Nalurita Sari, "Pengaruh Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur'an Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Siswa Sd Muhammadiyah 4 Kandangasapi Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015", *skripsi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

⁴¹ Umi Khusnul Khotimah, "Korelasi Antara Hafalan Al-Quran dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014," *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

⁴² Fifi Lutfiyah, "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa MTs Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.

berpengaruh terhadap kemampuannya belajar. Penelitian-penelitian yang telah dilakukan menunjukkan hubungan yang positif antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Bahasa Arab maupun Al-Qur'an Hadist, sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan belajar yang tinggi akan menjadikan prestasi belajar yang tinggi pula.

F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris, hipotesis merupakan rangkuman dari kesimpulan-kesimpulan teoritis yang diperoleh dari penelaahan kepustakaan.⁴³

Mengenai hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an 30 juz dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang akan dianalisis, dapat diumuskan hipotesis yaitu: “terdapat hubungan positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta.”

G. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*), yaitu penelitian yang bertujuan melakukan studi yang mendalam mengenai suatu unit sosial dengan sedemikian rupa, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit

⁴³ Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 126-127.

sosial tersebut.⁴⁴ Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana jenis penelitian kuantitatif dilakukan untuk membuktikan atau menguji teori yang telah dirumuskan melalui hipotesa.

Alasan pemilihan jenis penelitian kuantitatif karena dalam penelitian ini hendak menguji suatu teori yang telah dirumuskan. Adapun hipotesa yang telah dirumuskan adalah teori hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Pengujian akan teori ini akan memberikan gambaran arah hubungan antar faktor.

2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di Madrasah Tsanawiyah Taruna Al Qur'an Yogyakarta. MTs Taruna Al Qur'an terletak di Jl. Lemponsari desa Sumberarum Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman Provinsi Yogyakarta. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei dan Agustus 2016.

3. Populasi dan sampel

a. Populasi penelitian

Populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.⁴⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Taruna Al Qur'an Yogyakarta dengan jumlah 78.

⁴⁴ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hal. 8.

⁴⁵ Dedi Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, hal. 137.

b. Sampel penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi.⁴⁶ Sampel berarti bahwa sebagian dari populasi yang diambil guna melakukan penelitian agar mempermudah proses penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *purposive sampling* (pengambilan sampel bertujuan) yaitu siswa putri dengan jumlah 56 siswa.

4. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian

a. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁷ Dalam penelitian kuantitatif variabel penelitian di bedakan menjadi dua jenis, yaitu variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*).⁴⁸ Sedangkan variabel dalam penelitian ini adalah:

1) Variabel bebas (*variable independent*)

“Kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa” menjadi variabel bebas, karena menjadi sebab timbulnya variabel terikat.

2) Variabel terikat (*variabel dependent*)

“prestasi belajar Al-Qur’an Hadist siswa” menjadi variabel terikat, karena variabel ini dipengaruhi oleh variabel bebas.

⁴⁶ *Ibid.*, hal. 138

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 60.

⁴⁸ *Ibid.*, hal. 61.

b. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1) Kemampuan menghafal Al-Qur'an

Kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah kemampuan seseorang sebagai usaha mencamkan Al-Qur'an dalam ingatan dengan sungguh-sungguh agar selalu ingat. Hal tersebut ditunjukkan dengan perolehan nilai hasil ujian evaluasi akhir semester pertama yang dilakukan guru terhadap siswa.

2) Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

Prestasi belajar Al-Qur'an Hadist adalah hasil kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil pembelajaran Al-Qur'an Hadist yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Hal tersebut ditunjukkan dengan perolehan hasil penilaian ujian akhir semester pertama yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

5. Metode pengumpulan data

Dalam suatu penelitian dibutuhkan metode pengumpulan data yang tepat agar data yang dianalisis dapat dipertanggungjawabkan. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

a. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi atau studi dokumentar (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan

menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.⁴⁹

Metode dokumentasi merupakan metode utama yang digunakan untuk memperoleh data, metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh hasil menghafal Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta. Selain itu peneliti mengharapkan mendapatkan data-data gambaran umum MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta.

b. Metode wawancara

Wawancara (interview) adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna suatu topik tertentu.⁵⁰ Pedoman wawancara yang digunakan oleh penulis berupa pedoman tidak terstruktur, yaitu wawancara yang tidak menggunakan pedoman wawancara terstruktur, pedoman yang digunakan berupa garis-garis besar pertanyaan.⁵¹

Wawancara ini digunakan saat pra penelitian untuk memperoleh informasi terkait dengan gambaran umum kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa dan gambaran umum tentang prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Selain itu wawancara ini digunakan untuk mengetahui hasil pembelajaran Al-Qur'an Hadist dan hasil penilaian menghafal Al-Qur'an.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hal. 200

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif...*, hal. 319.

⁵¹ *Ibid.*, hal. 197.

c. Metode observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.⁵² Metode ini digunakan peneliti untuk mengetahui gambaran umum sekolah.

6. Metode analisis data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan ini meliputi pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel, dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.⁵³

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam skripsi. Untuk itu digunakan teknik analisis statistik. Dalam penelitian ini akan menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial.

a. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya

⁵² Djunaidi Ghony, dkk., *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal.165

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu...*, hal.146

tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang diberlakukan untuk umum.⁵⁴ Teknik analisis deskripsi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kategorisasi berdasarkan signifikansi perbedaan, yaitu dengan menguji signifikansi perbedaan antara mean skor empirik (M) dan mean skor teoritik atau mean populasi (μ).⁵⁵ Cara ini bertujuan untuk mengkategorikan kemampuan menghafal Al-Qur'an dan prestasi belajar siswa ke dalam 3 jenjang dengan asumsi distribusi populasi tidak harus normal. Bentuk penyajian data menggunakan tabel dan grafik.

b. Statistik inferensial

Untuk membuktikan ada tidaknya hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist, penulis menggunakan statistik inferensial. Statistik inferensial atau biasa disebut statistik induktif adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.⁵⁶ Teknik yang digunakan adalah korelasi *product moment Pearson*, karena menguji hipotesis hubungan dengan rumusan masalah asosiatif antara dua variabel dengan data interval dan diperoleh dari sampel yang sama.⁵⁷ Analisis data menggunakan *Product Moment* tidak dapat dilaksanakan karena data tidak

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif...*, hal.208

⁵⁵ Syaifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hal. 109.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif...*, hal.209

⁵⁷ *Ibid.*, hal.182.

memenuhi persyaratan penggunaan teknik *Product Moment* sehingga pada akhirnya analisis data menggunakan korelasi *Spearman Rank*.

Interpretasi adalah proses penafsiran data sehingga diperoleh makna dan implikasi yang lebih luas dari hasil penelitian dengan cara menghubungkan kembali interpretasinya dengan teori.

Analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan bantuan program *SPSS 17,0 for windows*. Langkah yang penulis lakukan adalah input data ke dalam *excel*, lalu menghitungnya dengan program *SPSS 17,0 for windows*. Setelah menemukan koefisien yang dicari kemudian dilakukan interpretasi.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian inti merupakan bagian pokok dalam skripsi ini yang dibagi ke dalam bab-bab tertentu. Bab 1 membahas tentang pendahuluan yang berisi gambaran umum penelitian yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Taruna Al-Qur'an Yogyakarta. Pada bagian ini membahas tentang letak geografis,

sejarah berdiri, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan peserta didik, dan sarana prasarana.

Setelah membahas tentang gambaran umum MTs Taruna Al-Qur'an Yogyakarta dilanjutkan dengan Bab III yang membahas tentang jawaban dari rumusan masalah. Meliputi kemampuan menghafal Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa MTs Taruna Al-Qur'an serta pembuktian terhadap hipotesis penelitian, yaitu hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa MTs Taruna Al-Qur'an Yogyakarta. Dalam bab ini juga berisi analisis data yang dilakukan melalui program *SPSS 17,0 for windows* serta menguraikan interpretasi terhadap hasil pengolahan terhadap data yang telah diperoleh.

Selanjutnya adalah Bab IV yang disebut dengan bagian penutup yang berisi tentang simpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dalam penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisa pada bab sebelumnya maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta berada pada kategori baik. Siswa yang berada pada kategori baik sebanyak 48, pada kategori sedang sebanyak 6, dan pada kategori rendah sebanyak 1 siswa. Sedangkan rata-rata skor berada pada nilai 84,84 masuk ke dalam kategori baik.
2. Prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta berada pada kategori tinggi. Siswa yang mendapatkan nilai tinggi sejumlah 55 siswa, jumlah 55 merupakan keseluruhan dari subyek penelitian sehingga tidak ada siswa yang mendapatkan nilai pada kategori sedang dan rendah. Skor rata-rata yang didapatkan berada pada nilai 91,93 masuk ke dalam kategori tinggi.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan menghafal dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII MTs Taruna Al-Qur'an Yogyakarta. Nilai korelasi *Spearman Rank* yang diperoleh berdasarkan perhitungan menunjukkan angka $\rho=0,993$, ini berarti terdapat hubungan yang positif (searah) antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Tingkat signifikansi menunjukkan angka $p = 0,000 < 0,01$, ini berarti

hubungan yang terjadi antara kedua variabel signifikan pada taraf kesalahan 1 %.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Adanya hubungan yang positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist diharapkan pihak sekolah meningkatkan semangat siswa terlebih untuk siswa yang berada di bawah nilai rata-rata. Selain itu sebaran nilai baik nilai kemampuan menghafal Al-Qur'an maupun prestasi belajar Al-Qur'an menunjukkan hasil tidak normal, hal ini mengindikasikan bahwa ada ketidak tepatan dalam penilaian, sehingga harus ada peningkatan dalam hal penilaian.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tema yang sama hendaknya pengumpulan data didukung dengan menyebar angket, selain itu penelitian bisa dilakukan di jenjang lebih lanjut misal SMA, MA, atau SMK.

C. Kata penutup

Sebagai penutup skripsi ini penulis panjatkan rasa syukur kehadirat Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi terdapat kekurangan baik secara teori maupun teknik penulisan. Oleh karena itu penulis menyampaikan maaf atas kekurangan tersebut.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi semua pihak dan dapat memberikan sumbangan keilmuan dalam dunia pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Al-Qaththan, Syaikh Manna', *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- _____, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999
- Darmawan, Dedi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ghony, Djunaidi, dkk., *Metodologi Penelitian kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Habibah, Nur, "Pengembangan Metode dan Sistem Evaluasi Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.
- Hartono, *Spss 16,0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Hisyam, Thalbah, *Ensiklopedi Mukjizat Al-Qur'an dan Hadist Jilid 3*, Jakarta: Sapt Sentosa, 2015.
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Kementrian Agama RI Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam Direktorat Urusan Agama Islam dan Pembinaan Syariah, *Al-Quran Al-Karim*, Aneka Ilmu, 2013.
- Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Madrasah, "Petunjuk Teknis Pelaksanaan Ajang Kompetisi Seni dan Olahraga Madrasah", 2015.
- Khairani, Lisyia dan M.A. Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an Peranan Regulasi Diri*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2010.

- Khotimah, Umi Khusnul, "Korelasi Antara Hafalan Al-Quran Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mts Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014," Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Laila, Nur, "Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Dikalangan Mahasiswa Tafsir Hadist Mahasiswa UIN Jakarta Studi Kasus Mahasiswa Tafsir Hadist Semester 3 dan 5 Tahun 2013", Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015.
- Lutfiyah, Fifi, "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa MTs Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.
- Munawwir, Achmad Warson, M. Fairus, *Kamus Indonesia Arab (Cet 1)*, Surabaya: Pustaka Progresif, 2007.
- Nihayati, "Studi Korelasi Antara Intelegensi dengan Prestasi Belajar Quran Hadist Siswa di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Priyatno, Duwi, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*, Yogyakarta, Gava Media, 2013.
- Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rosadi, Ferri Andika dan Muhammad Munir dengan Judul, "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekstrakurikuler Elektronika SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta", dalam Jurnal E-JPTE (Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Elektronik) Edisi 3 Vol 3 No 1, (Januari-Februari 2014)
- Rosidah, Husna, "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau dari Prespektif Teori Behaviorisme", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Sari, Nalurita, "Pengaruh Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur'an Terhadap Konsentrasi Belajar pada Siswa Sd Muhammadiyah 4 Kandangapi Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015", skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Sayyid, Salafudin Abu, *Balitapun Hafal Al-Qur'an*, Solo: Tiga Serangkai, 2013.

Saptadi, Heri dengan Judul “*Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur’an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling*”, dalam Jurnal Bimbingan Konseling Edisi 1 Vol 2, Universitas Negeri Semarang, (2012)

Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010.

Suryabrata, Suryadi, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.

Susetyo, Budi, *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: Refika Aditama, 2010.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.

Tirtonegoro, Suratinah, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bima Aksara, 1984.

Usman, Muhammad Uzer Dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.

Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2006.

Winata, Udin Saripudin dan Rustana Adi Winata, *Perencanaan Pengajaran (cet 6)*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1998.

W.J.S. Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (edisi 3)*, Jakarta: Balai Pustaka, 1997.

<http://dokumenpendidikan.blogspot.co.id/2015/04/pengumuman-hasil-uambn-mts-diy-tahun.html>, (diakses pada 07 Maret 2016), pukul 09.53

<http://www.pendidikanindonesia.com/2015/07/daftar-perguruan-tinggi-yang.html> (diakses pada 14 februari 2015), pukul 08.54

LAMPIRAN I

Data Penelitian

- a. Nilai Kemampuan Menghafal Al-Qur'an
- b. Nilai Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis
- c. Catatan Lapangan
- d. Kartu Ziyadah (menambah hafalan)
- e. Kartu Murojaah (mengulang hafalan)
- f. Kartu Kenaikan Juz

NILAI AL-QUR'AN HADIST
SISWA KELAS VIII A DAN B SEMESTER 1

No	Nama	Nilai	Data Ordinal
1	Afifah Rachmawati	85	46
2	Ahlam Bahadi	95	45
3	Anisa Hamidah	88	44
4	Azkie Khansa Fauziah	90	44
5	Dewi Asshofhul Jannah	96	44
6	Fadia Fajriatun Hikmah	85	41
7	Fahma Rosyidah	98	41
8	Fathimah	98	41
9	Fatma Nzirotun Najah	94	38
10	Hidayatun Nuroniyah	96	38
11	Istiqomah Dieniyati	97	38
12	Karima Hasni	88	34.5
13	Khanin Ayesa Mumtaza	75	34.5
14	Khodijah	90	34.5
15	Laila Siami Nur Aizah	96	31.5
16	Luthfi Nur Hanifah	84	31.5
17	Maryam	82	31.5
18	Muthi'ah Nurul Izzah	98	28
19	Nur Syuhada	86	28
20	Qyna Tazkiyya Rosi	86	28
21	R.Rara Irsyamaulina Hanif	90	28
22	Raudhah Salsabila Al Azmi	86	28
23	Rizqiannadwa Azizah	85	23
24	Shabrina Elmi Mufida R. P	86	23
25	Shofiyah	92	23
26	Syahrah Tamami	92	23

27	Wardatus Sholihah Nur Laili	84	23
28	Yuhi Tyas Panuntun	88	19.5
29	Zahidah Az-Zahra	94	19.5
30	Aliffia Nurani Agustina	88	17.5
31	Anja Saniyya	90	17.5
32	Anti Kamalia Ni'mah	96	16
33	Basyasya Yumna Asy-Syahida	96	15
34	Dhia Nafis Amani	82	15
35	Elfida Hasna Azizah	100	15
36	Fatimah Az Zzahra	96	15
37	Hasna	98	15
38	Hasna Tsaqif Amatullah	100	15
39	Hidah Muthmainah	98	15
40	Karmun Baroroh	82	15
41	Kurnia Tri Chasanah	87	15
42	Lilis Rahmaniar	100	10
43	Maya Dewi Puspita Sari	96	9
44	Muthia Azizah	100	9
45	Muthiah Nur Hanifah	88	9
46	Mutiara Rahmah Ali Rahma	98	9
47	Nida'un Taqwiyani As-Shofiyah	90	9
48	Nur Siti Fatimah	96	9
49	Salma Kamilliya Khoirunnisa	98	9
50	Salsabila Az Zahra Saputra	98	9
51	Salsabila Fitriya Eriyani	77	9
52	Sekar Tasniema	98	2.5
53	Shofiya Serlina	96	2.5
54	Sintya Shofa Qotrun Nida	84	2.5
55	Yasmin	87	2.5

NILAI MENGHAFAK AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII A DAN B**SEMESTER 1**

No	Nama	Nilai	Data Ordinal
1	Afifah Rachmawati	62	51
2	Ahlan Bahadi	86	50
3	Anisa Hamidah	84	49
4	Azkiya Khansa Fauziah	35	49
5	Dewi Asshofhul Jannah	85	49
6	Fadia Fajriatun Hikmah	89	49
7	Fahma Rosyidah	96	49
8	Fathimah	94	46
9	Fatma Nzirrotun Najah	94	45
10	Hidayatun Nuroniyah	96	44
11	Istiqomah Dieniyati	94	43
12	Karima Hasni	67	42
13	Khanin Ayesa Mumtaza	97	41
14	Khodijah	45	40
15	Laila Siami Nur Aizah	95	39
16	Luthfi Nur Hanifah	93	39
17	Maryam	50	39
18	Muthi'ah Nurul Izzah	80	37
19	Nur Syuhada	50	36
20	Qyna Tazkiyya Rosi	94	35
21	R.Rara Irsyamaulina Hanif	88	35
22	Raudhah Salsabila Al Azmi	50	35
23	Rizqiannadwa Azizah	50	32
24	Shabrina Elmi Mufida R. P	50	32
25	Shofiyah	99	32
26	Syahrah Tamami	88	29.5

27	Wardatus Sholihah Nur Laili	96	29.5
28	Yuhi Tyas Panuntun	97	28
29	Zahidah Az-Zahra	91	27
30	Aliffia Nurani Agustina	95	26
31	Anja Saniyya	100	23.5
32	Anti Kamalia Ni'mah	96	23.5
33	Basyasya Yumna Asy-Syahida	65	23.5
34	Dhia Nafis Amani	97	23.5
35	Elfida Hasna Azizah	99	20.5
36	Fatimah Az Zzahra	96	20.5
37	Hasna	99	17
38	Hasna Tsaqif Amatullah	100	17
39	Hidah Muthmainah	97	17
40	Karmun Baroroh	63	17
41	Kurnia Tri Chasanah	97	17
42	Lilis Rahmaniar	100	15
43	Maya Dewi Puspita Sari	92	15
44	Muthia Azizah	100	15
45	Muthiah Nur Hanifah	100	15
46	Mutiara Rahmah Ali Rahma	81	15
47	Nida'un Taqwiyani As-Shofiyah	84	15
48	Nur Siti Fatimah	83	7
49	Salma Kamilliya Khoirunnisa	90	7
50	Salsabila Az Zahra Saputra	88	7
51	Salsabila Fitriya Eriyani	90	3
52	Sekar Tasniema	89	3
53	Shofiya Serlina	84	3
54	Sintya Shofa Qotrun Nida	97	3
55	Yasmin	89	3

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi dan Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016
Jam : 09.00 – selesai
Lokasi : Lingkungan MTs Taruna Al Qur'an
Sumber data : Situasi MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta

Deskripsi data :

Informasi berikut diperoleh dari observasi yang peneliti lakukan di MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah. Dari pengamatan tersebut dihasilkan letak geografis MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta yang terletak di Jalan Lemponsari Nomor 4A Desa Sariharjo Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman Yogyakarta. Adapun letak geografis secara lebih rinci MTs Taruna Al Qur'an sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan sungai
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah warga
- c. Sebelah barat berbatasan dengan TK Taaruna Al Qur'an
- d. Sebelah timur berbatasan dengan rumah warga

Dari letak geografis tersebut dapat dilihat bahwa MTs Taruna Al Qur'an strategis dan mudah diakses. Kemudahan akses MTs Taruna Al Qur'an dikarenakan letak Madrasah ini berada dekat dengan jalan Raya *Ring Road* utara tepatnya berada di seberang asrama Haji Yogyakarta.

Kondisi lingkungan sekolah saat ini sedang kurang kondusif dikarenakan sedang ada pembangunan penambahan kelas sehingga banyak para pekerja dan alat berat yang berada di sekitar Madrasah. Namun ketika memasuki area pondok pesantren

suasana damai seketika dapat dirasakan. Banyak tumbuh-tumbuhan hijau yang menyejukkan mata, di bawah pepohonan ini disediakan tempat duduk yang biasa digunakan siswa untuk menambha hafalan.

Interpretasi:

Dari hasil pengamatan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kondisi lingkungan MTs Taruna Al Qur'an Yogyakarta tergolong baik. Hal ini dilihat dari hal-hal yang mendukung pengembangan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa berupa situasi dan kondisi yang nyaman. Selain itu peneliti mendapatkan informasi mengenai profil MTs Taruna Al-Qur'an dalam bentuk *soft file*.



CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 04 Juni 2016

Jam : 09.30 – selesai

Lokasi : Ruang tamu MTs Taruna Al Qur'an

Sumber data : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist dan Guru Menghafal Al-Qur'an

Deskripsi data :

Informan pertama adalah Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist yaitu Ibu Nasyiatul Baroroh. Peneliti melakukan tanya jawab terkait prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Dari hasil wawancara peneliti mendapatkan informasi bahwa rata-rata siswa mendapatkan prestasi belajar yang tinggi, hal ini dikarenakan siswa diajarkan untuk aktif dalam proses pembelajaran. Dari informan pertama ini peneliti mendapatkan data prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII semester I.

Informan kedua adalah kordinator menghafal Al-Qur'an kelas VIII yaitu Ibu Muti'ah Wardatul Jannah. Peneliti melakukan tanya jawab tentang kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs Taruna Al Qur'an. Peneliti mendapatkan informasi bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII rata-rata baik, namun memang masih ada beberapa siswa yang belum memenuhi target hafalan, selain itu peneliti juga mendapatkan data kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas VIII semester I.

Interpretasi data:

Siswa kelas VIII rata-rata memiliki kemampuan menghafal Al-Qur'an dan Prestasi menghafal Al-Qur'an Hadist tinggi. Peneliti mendapatkan data nilai kemampuan menghafal Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa kelas VIII semester I dalam bentuk *hard file*.



Hasil Tanskrip I

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ tanggal : Rabu / 25 Mei 2016
Jam : 09.00 - selesai
Lokasi : Ruang Tamu MTs Taruna Al-Quran
Informan I : Dra. Nasyiatul Baroroh
Informan II : Mutiah Wardatul Jannah

Informan I merupakan guru Al-Qur'an Hadist kelas VIII

Penanya : *Assalamualaikum*
Penjawab : *Walaikumsalam,,*
Penanya : *Mohon maaf ibu, saya ingin bertanya mengenai mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, ibu mengajar Al-Qur'an Hadist kelas berapa?*
Penjawab : *Kalau Al-Qur'an Hadist saya ngajar kelas VIII, kelas IX ngajar Akidah Akhlak.*
Penanya : *Sudah berapa lama ibu mengajar Qurdist?*
Penjawab : *Sudah lama mbak, sejak madrasah ini berdiri saya udah megang Qurdist, gak ganti-ganti dari tahun 2008.*
Penanya : *Bagaimana gambaran umum prestasi belajar Qurdist khususnya kelas VIII?*
Penjawab : *Kalau kelas VIII materi Qurdistnya surat-surat pendek jus 30 mbak, jadi ya sudah pada hafal. Ngajarnya sudah ndak suruh hafalan sama*

baca, sudah saya arahkan untuk memahami makna dan menghafalkan arti perkatanya mbak.

Penanya : *Lalu pembelajarannya seperti apa bu?*

Penjawab : *Biasanya anak-anak saya suruh nyari arti perkatanya dihafalkan, nyarinya kelompokan nanti kalo sudah pada hafal mahami maknanya, saya minta bikin mind map untuk dipresentasikan ke depan. Dengan begini anak-anak lebih antusias belajar mbak.*

Penanya : *KKM mata pelajaran Al-Qur'an Hadist berapa ya bu?*

Penjawab : *75 Mbak, kalau masih ada yang di bawah KKM ya remidi.*

Penanya : *Untuk prestasi siswanya bagaimana bu?*

Penjawab : *UAMBN tahun 2015 dapat juara pertama DIY sama Sleman, kalo UN nya dapat juara 3 tingkat Sleman.*

Penanya : *Saya minta data nilai ujian Al-qur'an Hadis semester 1 bu?*

Penjawab : *Saya carikan dulu ya mbak, nanti kalo mbak firda kesini lagi baru saya kasih gitu aja ya.*

Penanya : *Iya bu terimakasih, terimakasih atas waktunya, wassalamualaikum.*

Penjawab : *Walaikumsalam*

Informan 2 merupakan kordinator menghafal Al-Qur'an kelas VIII

Penanya : *Assalamualaikum,,*

Penjawab : *Walaikumsalam*

Penanya : *Mohon maaf bu Mutiah, ibu mengajar hafalan Al-Qur'an kelas VIII?*

- Penjawab : *Iya mbak, lebih tepatnya saya kordinator menghafal Al-Qur'an kelas VIII.*
- Penanya : *Proses pengajaran menghafal Al-Qur'an itu seperti apa bu?*
- Penjawab : *Waktu yang disediakan unuk anak-anak hafalan itu sehari 3 kali. Pagi setelah sholat subuh setoran hafalan, di sekolah jam 07.00-08.00 menambah hafalan, sama habis magrib mengulang hafalan yang sudah di dapat.*
- Penanya : *Kegiatan menghafalnya seperti apa bu? Bersama-sama atau sendiri?*
- Penjawab : *Hafalannya kelompokan mbak, satu kelompok 6 orang dengan satu pendamping. Makanya tiap tiap kelas ada satu kordinator yang jadi penanggung jawab masing-masing pendamping.*
- Penanya : *Bagaimana penilaian menghafal Al-Qur'an dengan sistem belajar berkelompok bu?*
- Penjawab : *Ada kartu yang dimiliki masing-masing siswa sebagai kartu penilaian, kartu itu wajib dibawa tiap akan menambah hafalan. Penilaiannya bisa dilihat dari kartu itu, hafalan siswa akan diperblehkan lanjut ketika sudah lancar, bacaan sesuai dengan kaidah dan kesopanan saat hafalan, dari kartu itu juga dapat diketahui kemampuan menghafalnya.*
- Penanya : *Untuk nilai semesternya seperti apa bu?*
- Penjawab : *Nilai semesternya rekapan dari kartu yang dimiliki siswa, makanya kalau dalam setahun hafalannya tidak mencapai 5 jus ya belum bisa naik kelas mbak. Kalau nilainya itu berbentuk angka, tapi kalau di rapot nilainya diganti jadi huruf.*

Penanya : *Saya minta data nilainya semester pertama kelas VIII bu?*

Penjawab : *Oh boleh mbak, saya carikan dulu mbak, nanti saya kasih kalau mbaknya kesini lagi bareng dengan bu Baroroh ya.*

Penanya : *Iya bu, terimakasih atas waktunya. Wassalamualaikum*

Penjawab : *Walaikumsalam*



Hasil Tanskrip II

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ tanggal : Sabtu / 04 Juni 2016
Jam : 09.30 - selesai
Lokasi : Ruang Tamu MTs Taruna Al-Quran
Informan I : Dra. Nasyiatul Baroroh
Informan II : Mutiah Wardatul Jannah

Informan I adalah guru Al-Qur'an Hadist kels VIII

Penanya : *Assalamualaikum*

Penjawab : *Walaikumsalam*

Penanya : *Apakah data hasil ujian Al-Qur'an Hadist sudah ada?*

Penjawab : *Sudah mbak, sebentar saya ambilkan. Ini mbak,, ini nilai mentah ujian semester kalau yang sudah di rapot nilaiya sudah merupakan kalkulasi dengan kegiatan sehari-hari. Ini bisa dilihat nilai anak-anak bagus-bagus paling rendah 75 rata-rata 80 ke atas, soal ujian itu seputaran arti kata, asbabul nuzul, makna dari ayatnya jai anak-anak sudah terbiasa dan sudah banyak yang hafal.*

Penanya : *Nilai yang kosong ini keterangannya bagaimana bu?*

Penjawab : *Ini anaknya tidak ikut ujian, boyong mbak. Boyong itu pulang ke rumah sudah tidak melanjutkan disini lagi.*

Penanya : Menurut ibu hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist siswa seperti apa?

Penjawab : Menurut saya hubungannya positif mbak, karena yang dipelajari dalam pelajaran Al-Qur'an Hadist itu surat-surat pendek dan ayat-ayat yang sudah biasa di dengar dan dihafalkan siswa. selain itu kegiatan pembelajarannya sudah cukup membuat anak mengerti maksud yang terkandung dalam materi.

Penanya : Saya ingin tahu tentang profil ibu?

Penjawab : Nama Naswiatul Baroroh, tempat tanggal lahir Lamongan 19 Oktober 1967. Apalagi mbak?

Penanya : Pendidikan bu?

Penjawab : SD nya MIN Lamongan, SMP nya MTs Muhammadiyah Lamongan, SMA nya MA Muhammadiyah Lamongan, S1 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penanya : Saya rasa cukup iu wawancara kali ini, terimakasih atas waktu yang diberikan. Wassalamualaikum.

Penjawab : Iya mbak, nanti kalau masih ada yang kurang kesini lagi saja mbak, waalaikumsalam.

Informan II adalah kordinator menghafal Al-Qur'an kelas VIII

Penanya : Assalamualaikum

Penjawab : Waalaikumsalam

Penanya : Maaf ibu saya ingin mengambil data nilai menghafal Al-Qur'an kelas VIII semester 1, apakah sudah ada?

- Penjawab : *Iya mbak ini sudah saya bawakan, silahkan.*
- Penanya : *Terimakasih bu, wah nilai terendahnya 35 ya bu, bagaimana bisa ada yang mendapatkan nilai 35 sedangkan yang lain banyak yang mendapat 100?*
- Penjawab : *Iya mbak, kalau anaknya jarang berangkat ngaji hafalannya gak nambah-nambah jadi ketika ada penilaian dia mendapatkan nilai kurang, yang anak ini memang semangat ngajinya kurang dan sering sakit jadi jarang berangkat ngaji. Yang dapat nilai rendah itu beberapa mbak, mayoritas nilainya bagus-bagus, sudah bisa memenuhi target hafalan.*
- Penanya : *Konsekuensi untuk yang jarang ngaji seperti apa mbak?*
- Penjawab : *Harus kejar hafalan sampai batas minimal bisa naik kelas, kalau tidak bisa juga ya terpaksa tidak bisa dinaikkan.*
- Penanya : *Saya ingin mengetahui profil ibu Mutiah, nama lengkap ibu?*
- Penjawab : *Nama lengkap Mutiah Wardatul Jannah*
- Penanya : *Tempat tanggal lahir?*
- Penjawab : *sleman, 15 Agustus 1994*
- Penanya : *Jenjang pendidikannya bu?*
- Penjawab : *Saya asli Sleman sejak kecil sekolahnya tidak pernah keluar daerah, SD nya SDN Sinduadi Timur, MTs Taruna Al Quran, MA Taruna Al-Quran, sekarang kuliah di UIN Sunan Kalijaga Jurusan Bahasa dan Sastra Arab.*

Penanya : *Ibu sudah hafal Al-Qur'an sejak kapan?*

Penjawab : *Selesai MA alhamdulillah sudah hafal mbak.*

Penanya : *Saya rasa wawancara kali ini cukup bu, terimakasih atas waktu yang telah diluangkan, ada kurangnya saya mohon maaf, wassalamualaikum.*

Penjawab : *Iya mbak, sama-sama. Waalaikumsalam.*



KARTU ZIYADAH SANTRI TARUNA AL QUR'AN PUTRI


Nama :
Kelas :

No	Hari/ Tanggal	Hafalan		Nilai / Taqdir	Keterangan Kenaikan	Ustadzah	Tutor Teman Sebaya							
		Juz	Hlm.				1	2	3	4	5			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Kartu Muroja'ah Santri Taruna Al-Qur'an Putri

Nama : Nadia Aulia

Kelas :

No	Hari/ Tanggal	Muroja'ah	Paraf		Taqdir	
			1	2	1	2
1	kamis . 21 juli 2016	Juz 27 lembar ke-2			جيد جدا	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

كشف الاختبارات التجريبية

الاسم:

توقيع المختبر	التاريخ	عدد الأخطاء	الجزء المقروء	التاريخ	الرقم

LAMPIRAN II

Analisis Data

- a. Hasil Uji Asumsi**
- b. Hasil Uji Analisis**



Statistik Deskriptif Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
menghafal_quran	55	65	35	100	4666	84.84	17.208
Valid N (listwise)	55						

Distribusi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

menghafal_quran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	1.8	1.8	1.8
	45	1	1.8	1.8	3.6
	50	5	9.1	9.1	12.7
	62	1	1.8	1.8	14.5
	63	1	1.8	1.8	16.4
	65	1	1.8	1.8	18.2
	67	1	1.8	1.8	20.0
	80	1	1.8	1.8	21.8
	81	1	1.8	1.8	23.6
	83	1	1.8	1.8	25.5
	84	3	5.5	5.5	30.9
	85	1	1.8	1.8	32.7
	86	1	1.8	1.8	34.5
	88	3	5.5	5.5	40.0
	89	3	5.5	5.5	45.5
	90	2	3.6	3.6	49.1
	91	1	1.8	1.8	50.9
	92	1	1.8	1.8	52.7
	93	1	1.8	1.8	54.5
	94	4	7.3	7.3	61.8
95	2	3.6	3.6	65.5	
96	5	9.1	9.1	74.5	
97	6	10.9	10.9	85.5	
99	3	5.5	5.5	90.9	
100	5	9.1	9.1	100.0	

menghafal_quran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	1.8	1.8	1.8
	45	1	1.8	1.8	3.6
	50	5	9.1	9.1	12.7
	62	1	1.8	1.8	14.5
	63	1	1.8	1.8	16.4
	65	1	1.8	1.8	18.2
	67	1	1.8	1.8	20.0
	80	1	1.8	1.8	21.8
	81	1	1.8	1.8	23.6
	83	1	1.8	1.8	25.5
	84	3	5.5	5.5	30.9
	85	1	1.8	1.8	32.7
	86	1	1.8	1.8	34.5
	88	3	5.5	5.5	40.0
	89	3	5.5	5.5	45.5
	90	2	3.6	3.6	49.1
	91	1	1.8	1.8	50.9
	92	1	1.8	1.8	52.7
	93	1	1.8	1.8	54.5
	94	4	7.3	7.3	61.8
	95	2	3.6	3.6	65.5
	96	5	9.1	9.1	74.5
	97	6	10.9	10.9	85.5
	99	3	5.5	5.5	90.9
	100	5	9.1	9.1	100.0
Total		55	100.0	100.0	

Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
prestasi_qurdist	55	25	75	100	5023	91.33	6.366
Valid N (listwise)	55						

Distribusi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

preatasi_qurdis

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 75	1	1.8	1.8	1.8
77	1	1.8	1.8	3.6
82	3	5.5	5.5	9.1
84	3	5.5	5.5	14.5
85	3	5.5	5.5	20.0
86	4	7.3	7.3	27.3
87	2	3.6	3.6	30.9
88	5	9.1	9.1	40.0
90	5	9.1	9.1	49.1
92	2	3.6	3.6	52.7
94	2	3.6	3.6	56.4
95	1	1.8	1.8	58.2
96	9	16.4	16.4	74.5
97	1	1.8	1.8	76.4
98	9	16.4	16.4	92.7
100	4	7.3	7.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
menghafal_quran	.227	55	.000	.775	55	.000
prestasi_qurdist	.187	55	.000	.927	55	.003

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Reliabilitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi_ qurdis *	Between Groups	(Combined)	1068.326	24	44.514	1.193	.321
hafalan_quran	Linearity		206.466	1	206.466	5.531	.025
	Deviation from Linearity		861.860	23	37.472	1.004	.489
	Within Groups		1119.783	30	37.326		
	Total		2188.109	54			

Hasil Uji Korelasi

Correlations

			ordinal_menghafal	ordinal_qurdis
Spearman's rho	ordinal_menghafal	Correlation Coefficient	1.000	.993**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	55	55
	ordinal_qurdis	Correlation Coefficient	.993**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	55	55

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

LAMPIRAN III
SURAT IZIN PENELITIAN





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

operator1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/N/391/5/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/1942/2016**
Tanggal : **16 MEI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **FIRDA NAILUROHMAH** NIP/NIM : **12410080**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **HUBUNGAN KEMAMPUAN 'MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN PRESTASI AL-QUR'AN HADIST SISWA KELAS VIII MTS TARUNA AL-QUR'AN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**
Waktu : **17 MEI 2016 s/d 17 AGUSTUS 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **17 MEI 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Tri Mulyono, MM
NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2181 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/2088/2016 Tanggal : 18 Mei 2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : FIRDA NAILUROHMAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12410080
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Ds. Contong Ngunggahan Bandung Tulungagung Jatim
No. Telp / HP : 085729646645
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN
PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADIST SISWA MTs TARUNA AL-
QUR'AN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : MTs Taruna Al-Qur'an di Ngaglik Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 18 Mei 2016 s/d 17 Agustus 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 18 Mei 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Ngaglik
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Ngaglik
7. Ka. MTs Taruna Al-Qur'an di Ngaglik Sleman
8. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
9. Yang Bersangkutan



ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Pembina IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

LAMPIRAN IV

Syarat Administrasi

- a. Bukti Seminar Proposal**
- b. Surat penunjukan pembimbing**
- c. Kartu bimbingan skripsi**
- d. Sertifikat TOEC**
- e. Sertifikat IKLA**
- f. Sertifikat ICT**
- g. Sertifikat SOSPEM**
- h. Sertifikat PPL 1**
- i. Sertifikat PPL/KKN**
- j. Daftar Riwayat Hidup**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Email : ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Firda Nailurohmah
Nomor Induk : 12410080
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : HUBUNGAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QU'RAN 30 JUZ
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA
MTS TARUNA AL QUR'AN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 11 Mei 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 Mei 2016

Moderator

Sri Purnami, S.Psi., MA
NIP. 19730119 199903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : Tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/ 24 /2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 5 Februari 2016

Kepada Yth. :

Ibu Sri Purnami, S.Psi., MA

Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 5 Februari 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Firda Nailurohmah
NIM : 12410080
Jurusan : PAI
Judul : HUBUNGAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN 30 JUZ
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA MTS
TARUNA AL QUR'AN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI





Suwadi
Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

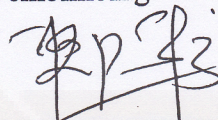
Nama : Firda Nailurohmah
NIM : 12410080
Pembimbing : Sri Purnami, S.Psi., MA
Judul: HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADIST SISWA KELAS VIII MTS TARUNA AL-QUR'AN YOGYAKARTA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Rabu	10 Februari 2016	Perbaikan latar belakang masalah	
2	Kamis	25 Februari 2016	Perbaikan rumusan masalah, tujuan dan manfaat	
3	Senin	14 Maret 2016	Perbaikan kajian pustaka	
4	Jumat	8 April 2016	Perbaikan landasan teori	
5	Rabu	13 April 2016	Perbaikan landasan teori	
6	Rabu	20 April 2016	Perbaikan pengumpulan data	
7	Jumat	29 April 2016	Perbaikan metode analisis data	
8	Senin	2 Mei 2016	Perbaikan sistematika pembahasan	
9	Senin	9 Mei 2016	Perbaikan keseluruhan Bab 1	
10	Rabu	11 Mei 2016	Seminar proposal	
11	Jumat	17 Juni 2016	Perbaikan Bab II	
12	Selasa	21 Juni 2016	Perbaikan bab III analisis deskriptif	
13	Kamis	23 Juni 2016	Perbaikan bab III penambahan grafik	
14	Senin	27 Juni 2016	Perbaikan bab III analisis korelasi	

15	Selasa	28 Juni 2016	Perbaiki bab III analisis korelasi	
16	Jumat	29 Juli 2016	Melengkapi bab IV dan abstrak	

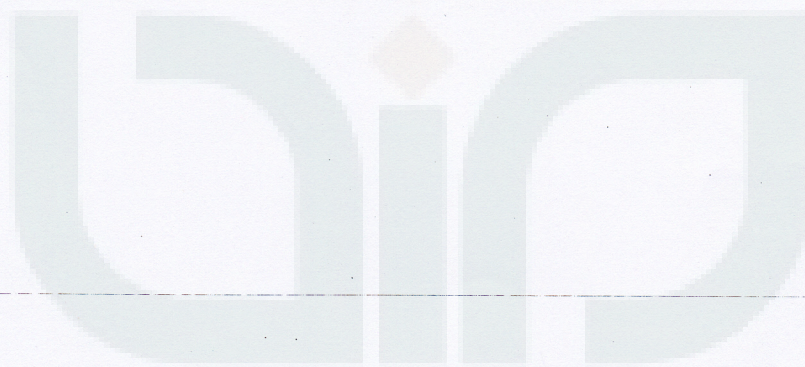
Yogyakarta 1 Agustus 2016

Pembimbing



Sri Purnami, S.Psi., MA

NIP. 19730119 199903 2 001





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.15.2815/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **FIRDA NAILUROHMAH**
Date of Birth : **March 13, 1994**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 17, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	43
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 17, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.23.1/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Firda Nailurohmah
تاريخ الميلاد : ١٣ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ يناير ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٤٠	فهم المسموع
٥٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢١ يناير ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Firda Naiturohmah
 NIM : 12410080
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 April 2016
 Kepala PTIPD
 Agung Fatwanto, Ph.D
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FIRDA NAILUROHMAH
NIM : 12410080
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012



Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M. Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUKSES KALIBAGJA
FAKULTAS ULMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UPN.02.071.1.PP.01.024882013

dibekalkan kepada:

Nama : FURIDA NABILURROHMANAH
NIM : 12409080
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Drs. H. Saerjasa, M.S

yang telah menyelesaikan kegiatan Praktek Pengajaran Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2013
dengan nilai 92,48 (A-). Sertifikat ini dibekalkan sebagai bukti kelain PPL I siswa kelas sebagai syarat untuk mengikuti
PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2013.

an. Widi Dikant Hidayat Akbar
Ketua PPL

Dr. Sigit Purmana, M.Pd.
NIP. 196001131000011065



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UTN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : FIRDA NAILUROHMAH

NIM : 12410080

Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP N 3 Tempel Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Eva Latipah, M.Si dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.07 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



(Signature)
Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Firda Nailurohmah
Tempat, Tanggal Lahir : Tulungagung, 13 Maret 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
No. Hp : 085729646645
E-Mail : firdanailurohmah@gmail.com
Nama Ayah : Alm. Suriyan
Nama Ibu : Alm. Sriah
Alamat : Rt/Rw 02/03 Desa Ngunggahan Kec. Bandung
Kab. Tulungagung

Riwayat pendidikan

1. TK Dharma Wanita
2. SD Negeri Ngunggahan I
3. MTs Negeri Bandung
4. MA Sunan Pandanaran
5. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Penulis

Firda Nailurohmah

12410080