

**KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEPUTRIAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWI SMA MUHAMMADIYAH 7
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

SITI LAELATUL FITRI

NIM. 12410165

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2016

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Laelatul Fitri

NIM : 12410165

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Yang Menyatakan



Siti Laelatul Fitri

NIM. 12410165

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Laelatul Fitri
NIM : 12410165
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Yang menyatakan,



Siti Laelatul Fitri
NIM. 12410165

PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. :-

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

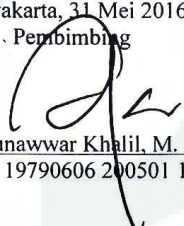
Nama : Siti Laelatul Fitri
NIM : 12410165
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Korelasi Antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian Dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswi Sma Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Mei 2016
Pembimbing


Munawwar Khalil, M. Ag
NIP. 19790606 200501 1 009



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/147/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEPUTRIAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR FIQH SISWI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Laelatul Fitri

NIM : 12410165

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 7 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A/B

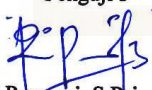
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009

Penguji I


Sri Purnami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

Penguji II


Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 19660904 199403 1 001

Yogyakarta, 27 JUN 2016

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga


Drs. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003



MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Al-Mujadalah: 11)¹

¹ *Alqur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul 'Ali*, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004), hlm. 543.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Siti Laelatul Fitri. *Korelasi antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Latar belakang penelitian ini adalah prestasi belajar Fiqih yang penting dimiliki oleh siswi. Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal maupun eksternal, seperti kegiatan-kegiatan yang dapat menambah informasi kepada siswa terkait dengan materi pembelajaran seperti kegiatan khutbah bagi siswa laki-laki dan kegiatan keputrian bagi siswi perempuan. Yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah bagaimana korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar Fiqih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar Fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 sebanyak 181 siswi, dengan jumlah sampel sebanyak 91 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket untuk variabel keaktifan mengikuti kegiatan keputrian, dan hasil nilai rapor untuk variabel prestasi belajar Fiqih. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 25 butir soal terdapat 24 butir soal terbukti valid, sedang hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,872 untuk keaktifan mengikuti kegiatan keputrian siswa dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Prestasi belajar Fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 berada pada tingkat cukup baik yaitu terletak pada interval 79-80. (2) Keaktifan mengikuti kegiatan keputrian berada pada tingkat cukup baik yaitu terletak pada interval 71-75. (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar siswi, semakin aktif siswi mengikuti kegiatan keputrian maka semakin tinggi prestasi belajar Fiqih siswi dan semakin tidak aktif siswi dalam mengikuti kegiatan keputrian semakin rendah pula hasil prestasi belajar Fiqih siswi. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar, $r_{xy} = 0.548$, $p < 0.005$.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَ بِهٖ نَسْتَعِيْنُ وَ عَلٰى اُمُوْر الدُّنْيَا وَ الدِّيْنِ. اَشْهَدُ اَنْ لَّا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَ اَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللّٰهِ. اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَ عَلٰى اٰلِهٖ وَ صَحْبِهٖ اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Korelasi Antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian Dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda nabi, nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah dijalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Munawwar Khalil, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi.
4. Dr. Muqowim, M.Ag., selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Berkah Beno Widodo, S.Pd.I., selaku Kepala SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
7. Bapak, Ibu dan Abaho, yang telah memberikan ridho serta dukungan moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Saudaraku Umi Anifah dan Evi Riyanti yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Bilal Endra Saputra teman motivasi masa depan, yang telah memberikan semangat, serta memberikan dorongan dalam penyelesaian penulisan skripsi.
10. Maya, Bintang, ILma, Anik dan Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2012 yang memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bertukar pendapat.
11. Segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Peneliti,

Siti Laelatul Fitri

NIM. 12410165

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	10
F. Hipotesis Penelitian	26
G. Metode Penelitian	27
H. Sistematika Pembahasan	44

BAB II GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

A. Letak Geografis	46
B. Sejarah dan Proses Perkembangannya	47
C. visi dan Misi	51
D. Struktur Organisasinya	52
E. Keadaan Guru dan Karyawan	53
F. Data kesiswaan	59
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	60
H. Prestasi yang Pernah Dicapai	62

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Tingkat Prestasi Belajar Fiqih Siswi	64
B. Tingkat Keaktifan Siswi dalam Kegiatan Keputrian	71
C. Korelasi Antara Keaktifan Siswi dalam Mengikuti Kegiatan Keputrian dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswi	75

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan.....	88
B. Saran-saran	89
C. Kata Penutup.....	89

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Populasi Siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Gani Tirtosari Tirtomoyo Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016.....	26
Tabel 2	: Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Siswi.....	31
Tabel 3	: Skala Likert.....	32
Tabel 4	: Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.....	47
Tabel 5	: Data Guru SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/ 2016.....	49
Tabel 6	: Data Karyawan SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/ 2016	52
Tabel 7	: Data Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/ 2016	54
Tabel 8	: Data Ruangan SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	56
Tabel 9	: Prestasi Belajar Siswi	60
Tabel 10	: Data Hasil Penghitungan Mean dan Std. Deviasi Prestasi	60
Tabel 11	: Kriteria Skor Prestasi Belajar Fiqih Siswi	62
Tabel 12	: Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Fiqih Siswi	63
Tabel 13	: Data Hasil Penghitungan Mean dan Std. Deviasi Keaktifan	67
Tabel 14	: Kriteria Skor Keaktifan Dalam Kegiatan Keputrian	68
Tabel 15	: Distribusi Frekuensi Keaktifan Dalam Kegiatan Keputrian.....	69
Tabel 16	: Uji Validitas Instrumen keaktifan siswi dalam kegiatan keputrian	73
Tabel 17	: Kriteria Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 18	: Uji Reliabilitas Prestasi Belajar Fiqih Siswi.....	76
Tabel 19	: Uji Reliabilitas Keaktifan Siswi dalam Keputrian	76
Tabel 20	: Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 21	: Hasil Uji Linearitas.....	78

Tabel 22	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	79
Tabel 23	: Hasil Uji Hipotesis.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara	94
Lampiran II	: angket Siswa	95
Lampiran III	: Skor Angket Siswa	96
Lampiran IV	: Uji Validitas Soal.....	97
Lampiran V	: Uji Reliabilitas	98
Lampiran VI	: Uji Normalitas	99
Lampiran VII	: Uji Linearitas	100
Lampiran VIII	: Uji Korelasi.....	101
Lampiran IX	: Hasil Analisis Deskriptif	102
Lampiran X	: Hasil Analisis Frekuensi.....	103
Lampiran XI	: Berita Acara Seminar Proposal.....	105
Lampiran XII	: Bukti Seminar Proposal	106
Lampiran XIII	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	107
Lampiran XIV	: Kartu Bimbingan Skripsi	108
Lampiran XV	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY	109
Lampiran XVI	: Surat Izin Permohonan Penelitian	110
Lampiran XVII	: Surat Izin Penelitian dari Pimpinan Daerah Muhammadiyah	111
Lampiran XVIII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	112
Lampiran XIX	: Sertifikat SOSPEM.....	113
Lampiran XX	: Sertifikat PPL 1	114
Lampiran XXI	: Sertifikat PPL KKN Integratif	115
Lampiran XXII	: Sertifikat ICT	116
Lampiran XXIII	: Sertifikat TOEC	117
Lampiran XXIV	: Sertifikat IKLA.....	118
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah perjalanan kreatif yang menghantarkan seseorang menuju pengenalan dan pembentukan jati diri. Adanya pendidikan diharapkan dapat menjadikan wadah yang dapat membangun kecerdasan serta dapat membangun kepribadian peserta didik ke arah yang lebih baik. Berbagai upaya untuk mewujudkan keberhasilan pendidikan pun telah dilaksanakan secara berkesinambungan demi tercapainya tujuan pembangunan generasi bangsa.

Pendidikan bagi sebagian besar orang berarti berusaha membimbing anak untuk menyerupai orang dewasa, sebaliknya pendidikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.¹

Pendidikan dipercaya sebagai alat strategis meningkatkan taraf hidup manusia. Melalui pendidikan manusia menjadi cerdas, memiliki *skill*, sikap hidup yang baik sehingga dapat bergaul dengan baik pula di masyarakat dan dapat menolong dirinya sendiri, keluarga dan masyarakat. Pendidikan menjadi investasi yang memberi keuntungan sosial dan pribadi yang menjadikan bangsa bermartabat dan menjadikan individunya menjadi manusia yang memiliki derajat.²

¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal.3.

² Engkoswara & Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 1.

Demikian pula peranan pendidikan Islam di kalangan umat Islam merupakan salah satu bentuk manifestasi cita-cita hidup untuk melestarikan, mengalihkan, menanamkan (internalisasi), dan mentransformasikan nilai-nilai Islam tersebut kepada generasi penerusnya sehingga nilai-nilai kultural religius yang dicita-citakan dapat tetap berfungsi dan berkembang sesuai dengan kemajuan zaman dan teknologi.³

Siswa sebagai orang yang mengembangkan potensinya menjadi hal pokok dalam pendidikan. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya. Siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Dari proses pembelajaran terdapat hasil dari proses tersebut yang disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku dari proses pembelajaran. Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukan sering disebut dengan prestasi belajar. Prestasi belajar biasanya ditunjukkan dengan angka dan nilai sebagai laporan hasil belajar siswa kepada orang tua. Prestasi belajar siswa yang rendah belum menunjukkan bahwa siswa tersebut bodoh. Karena banyak faktor yang dapat menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa.

³ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka, 1997), hal. 14.

Dalam pendidikan agama Islam terdapat empat mata pelajaran yaitu Fiqih, Akhidah Akhlak, SKI, dan Al-qur'an Hadits. Mata pelajaran Fiqih membahas mengenai masalah ibadah dan muamalat dalam kehidupan sehari-hari. Materi yang diajarkan dalam mata pelajaran ini sangat penting untuk bekal kehidupan siswa di masa yang akan datang. Banyak kegiatan yang dilakukan agar dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih siswa di sekolah, diantaranya yaitu kegiatan yang dapat menambah informasi kepada siswa terkait dengan materi pembelajaran seperti kegiatan khutbah untuk laki-laki dan kegiatan keputrian untuk para siswi.

Program kegiatan keputrian merupakan salah satu kegiatan yang dapat menjadikan siswi terbiasa untuk terampil mengorganisasi, mengelola, menambah wawasan, maupun memecahkan masalah dan manfaat dari kegiatan keputrian ini tidak hanya ketika siswi menjadi pelajar, tetapi sampai seterusnya saat bermasyarakat.

Berdasarkan hasil pengamatan tentang kondisi yang terjadi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, didapati upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa terutama dalam mata pelajaran fiqih yaitu dengan kegiatan khutbah jum'at dan kegiatan keputrian . Kegiatan keputrian dilaksanakan setiap hari Jum'at saat para siswa sedang melakukan shalat Jum'at. Dalam kegiatan keputrian, guru pengampu kegiatan keputrian menyampaikan materi yang berkaitan dengan fiqih terutama fiqih wanita dan siswi diajak untuk mendiskusikan masalah berangkat dari materi yang disampaikan. Materi-materi yang ada dalam kegiatan keputrian sangat

bermanfaat untuk kehidupan siswi di masa yang akan datang saat bermasyarakat, selain itu dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih siswi di sekolah.⁴

Dalam suatu kegiatan pasti tidak selalu berjalan dengan baik, begitu juga kegiatan keputrian yang berada di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Ada siswi yang aktif dan ada siswi yang kurang aktif dalam kegiatan keputrian. Keaktifan siswi dalam kegiatan keputrian ditandai dengan keikutsertaan siswi dalam diskusi memecahkan masalah dan antusias siswi untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dalam kegiatan keputrian.

Prestasi belajar fiqih dapat dikriteriakan menurut tingkat penguasaannya terhadap materi pembelajaran. Misalnya dalam proses belajar fiqih siswa menguasai materi 80%-100% dapat dikatakan bahwa prestasi belajar fiqih siswa tinggi. Apabila memperoleh 75%-80% dapat dikatakan prestasi belajar siswa sedang. Jika dalam proses hasil belajar siswa menguasai materi antara 55%-75% dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa rendah. Jika siswa menguasai pembelajaran 31%-54% maka dapat dikatakan prestasi belajar fiqih siswa sangat rendah. Prestasi belajar fiqih siswi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta ini tidak semuanya tinggi, tetapi juga ada yang sedang dan bahkan prestasi siswi rendah.⁵ Dalam kegiatan keputrian juga tidak berjalan dengan baik, tentunya ada siswi yang aktif dan ada siswi yang kurang aktif dalam

⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Woro Guru di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada tanggal 22 Februari 2016.

⁵ Hasil observasi dan wawancara di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada tanggal 28 Maret 2016.

mengikuti kegiatan keputrian. Hal tersebut mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “Korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka pokok bahasan dalam skripsi ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat prestasi belajar fiqih siswi SMA Muh. 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana tingkat keaktifan siswi SMA Muh. 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 dalam mengikuti kegiatan keputrian di sekolah?
3. Adakah korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muh. 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 ?

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mendeskripsikan tingkat prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.
 - b. Untuk mendeskripsikan tingkat keaktifan siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 dalam mengikuti kegiatan keputrian di sekolah.

- c. Untuk menguji secara empiris korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

2. Kegunaan

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan menambah wawasan dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
- 2) Untuk menambah pengetahuan tentang korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti, untuk memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian tentang permasalahan yang terjadi. Hal ini berkaitan dengan korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi.
- 2) Bagi sekolah, untuk memberi masukan tentang korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi, sehingga dapat dilakukan usaha untuk meningkatkan korelasi yang positif antara keduanya.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan perpustakaan yang penulis lakukan, penelitian penulis yang berjudul: Korelasi Antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian Dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswi, belum ada yang mengkajinya.

Akan tetapi sebelumnya sudah ada skripsi yang senada dengan penelitian tersebut diantaranya adalah:

Pertama, Skripsi Ahmad Abda Zaronia, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2013 dengan judul: “*Korelasi Tingkat Keaktifan Mengikuti Program Membaca Al-Quran terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan*”. Penelitian tersebut merupakan penelitian kuantitatif dengan hasil penelitian menunjukkan (1) tingkat keaktifan mengikuti program membaca al-quran siswa kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013 berada pada kategori sedang. Terbukti bahwa 19% memiliki tingkat keaktifan dalam kategori tinggi, 62% memiliki tingkat keaktifan dalam kategori sedang, dan 19% memiliki tingkat keaktifan dalam kategori rendah. (2) Prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013 berada pada kategori cukup. Terbukti bahwa 19% memiliki tingkat prestasi belajar Bahasa Arab dalam kategori baik, 64% memiliki tingkat prestasi belajar Bahasa Arab dalam kategori cukup, 11% memiliki tingkat prestasi belajar Bahasa Arab dalam kategori kurang. (3) Terdapat korelasi yang positif antara tingkat keaktifan mengikuti program membaca al-quran terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013. Perbedaan skripsi ini dengan penelitian sebelumnya yaitu, pada skripsi ini menitik beratkan mengenai korelasi antara keaktifan mengikuti program keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi, sedangkan penelitian

sebelumnya membahas mengenai tingkat keaktifan program membaca al-Quran dengan prestasi belajar Bahasa Arab.⁶

Kedua, Skripsi Nurul Maghfiroh mahasiswa jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014 dengan judul: “*Pengembangan Kepribadian melalui Program Keputrian (Studi Kasus Siswi Kelas XI Man 2 Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2013/2014)*”. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif dengan hasil penelitian menunjukkan: Efektifitas kegiatan keputrian dalam mengembangkan kepribadian siswi kelas XI yakni kegiatan yang berjalan kurang maksimal dikarenakan waktu pembelajaran tidak efektif bertepatan dengan jam istirahat. Namun, dari materi yang diajarkan sangat mendukung pada pembentukan dan pengembangan kepribadian siswi kelas XI MAN 2 Wates. Perbedaan skripsi ini dengan penelitian sebelumnya yaitu pada metode penelitian yang digunakan, dan skripsi ini membahas mengenai korelasi antara keaktifan mengikuti program keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi, sedangkan penelitian sebelumnya membahas mengenai pengembangan kepribadian melalui program keputrian.⁷

Ketiga, Skripsi Candra Purwanti jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2015 yang berjudul: *Kajian Keputrian Dalam Mengembangkan Pengetahuan Fiqih*

⁶ Ahmad Abda Zaronia, “Korelasi tingkat Keaktifan mengikuti Program Membaca Al-Quran terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan, Tahun Ajaran 2012/2014”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. vii.

⁷ Nurul Maghfiroh, “Pengembangan kepribadian melalui Program Keputrian (Studi Kasus Siswi Kelas XI Man 2 Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2013/2014)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hal. xiv.

Wanita Pada Siswa Kelas XI di SMAN 2 Wonosari Tahun Akademik 2014 / 2015. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif dengan hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan kajian keputrian dilaksanakan berdasarkan pada tujuan yang hendak dicapai, dan hasil yang dicapai oleh siswa kelas XI SMAN 2 Wonosari berupa pengetahuan fiqh wanita melalui kajian keputrian sudah bisa dikatakan berhasil dan pengetahuan siswa sudah berkembang dengan baik. Sedangkan skripsi yang akan penulis susun penelitian bersifat kuantitatif yang terfokus pada apakah ada koerlasi antara keaktifan mengikuti program keputrian dengan prestasi belajar fiqh siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.⁸

Keempat, skripsi Fida Durratul Habibah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul; *“Pengaruh Persepsi Siswa Kepada Guru dalam Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”*. Dalam skripsi ini ditemukan bahwa persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas pada pembe lajuran bahasa Arab kelas VII berada pada kategori cukup baik dengan presentase 57% dan terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII.⁹

⁸ Candra Purwanti, “Kajian Keputrian Dalam Mengembangkan Pengetahuan Fiqih Wanita Pada Siswa Kelas XI di SMAN 2 Wonosari Tahun Akademik 2014 / 2015”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

⁹ Fida Durratul Habibah, “Pengaruh Persepsi Siswa Kepada Guru dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN Tempel Sleman

Dari keseluruhan penelitian di atas, tampak belum ditemukan skripsi yang sama persis. Dalam penelitian ini lebih menitik beratkan pada korelasi keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih pada siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Skripsi ini diharapkan mampu menjadi penyempurna dan pembanding bagi skripsi-skripsi lainnya yang serupa dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Sehingga dapat menambah perbendaharaan dunia pendidikan dan mampu menambah wawasan bagi pembacanya.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung.

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Yang mana pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri.¹⁰

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).¹¹

Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”. *Skripsi: Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, hal. ix

¹⁰ Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal.19.

¹¹ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Belajar, 2005), hal. 390.

Menurut Djamarah, prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok.¹²

Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi adalah suatu hasil yang diperoleh atau dicapai dari aktivitas yang telah dilakukan atau dikerjakan.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹³

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.¹⁴ Belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya.¹⁵

Sutratinah Tirtonegoro menyatakan bahwa: Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.¹⁶ Sedangkan menurut Tohirin, prestasi belajar adalah apa yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.¹⁷

Berdasarkan definisi diatas, maka definisi operasional yang sesuai untuk pengertian prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subyek belajar didalam suatu interaksi dengan lingkungannya.

¹² Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru...*, hal.19.

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal. 2.

¹⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Gafindo Persada, 2007), hal. 20.

¹⁵ Ibid., hal. 22.

¹⁶ Sutratinah, *Anak Supranormal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hal. 43.

¹⁷ Tu'u Tulus, *Peran Displin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004), hal.78.

Dalam penelitian ini, prestasi belajar yang dimaksudkan adalah hasil belajar pada nilai rapor. Nilai rapor tersebut merupakan gabungan dari nilai harian, tugas, ulangan semester yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Untuk mencapai prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhinya.

Menurut Merson U. Sangalang faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik terdiri dari:

- 1) Faktor internal meliputi:
 - a) Faktor kecerdasan
 - b) Faktor bakat
 - c) Faktor minat dan perhastian
 - d) Faktor kesehatan
 - e) Faktor cara belajar
- 2) Faktor-faktor eksternal meliputi:
 - a) Faktor lingkungan keluarga
 - b) Faktor pergaulan
 - c) Faktor sekolah
 - d) Faktor sarana pendukung belajar.¹⁸

Secara lebih terperinci dijelaskan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut.

- 1) Faktor yang berada dalam diri siswa
 - a) Faktor jasmaniah (fisiologis)

Faktor fisiologis ini adalah berkaitan dengan kondisi pada organ-organ tubuh manusia yang berpengaruh pada kesehatan manusia. Siswa yang memiliki kelainan seperti cacat tubuh,

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*,, hal. 120.

kelainan fungsi, kelenjar tubuh, yang membawa kelainan tingkah lakudan kelainan pada indra, terutama indra penglihatan dan pendengaran akan sulit menyerap informasi yang diberikan guru di dalam kelas.

b) Faktor psikologis

Faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor yang berasal dari sifat bawaan siswa dari lahir maupun dari apa yang telah diperoleh dari belajar ini. adapun faktor yang tercakup dalam factor psikologis, yaitu:

a) Intelegensi atau kecerdasan

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya.

b) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar dan kemampuan ini baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.

c) Minat dan perhatian

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan memegang beberapa kegiatan. Minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu obyek.¹⁹

¹⁹ Tohirin, *Psikologi Perkembangan,,* hal. 131.

d) Motivasi siswa

Dalam pembelajaran, motivasi adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya.

e) Sikap siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (*respon tendency*) dengan carayang relative tetap terhadap obyek orang, barang, dan sebagainya, baik positif maupun negative.

2) Faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern)

Faktor ekstern adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yang meliputi:

a) Faktor keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama kali tempat pertama kali anak merasakan pendidikan, karena didalam keluarga anak tumbuh dan berkembang dengan bai, sehingga secara langsung maupun tidak langsung keberadaan keluarga akan mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

b) Faktor sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan foermal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Sekolah merupakan kembaga pendidikan formal yang ditugaskan pemerintah untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran.

c) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat juga merupakan salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar. Karena lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada.

c. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar

Agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya, seseorang siswa harus mampu *me-manage* faktor-faktor yang mempengaruhi belajarnya. Baik itu faktor intern, misalnya motivasi belajar, maupun faktor ekstern, misalnya lingkungan kehidupan sehari-hari. Selain itu, seorang siswa juga perlu memperhatikan aspek psikologisnya yang salah satunya adalah konsep diri. Hal ini dikarenakan konsep diri merupakan pandangan dan perasaan siswa terhadap dirinya sendiri yang terbentuk sejak masa kanak-kanak dan akan terus berkembang

seiring dengan perkembangan individu sebagai inti kepribadian seseorang.²⁰ Jika siswa mampu untuk mengendalikan konsep dirinya dan mengarahkannya kepada hal-hal yang positif, maka siswa akan mudah dalam belajar dan mendapatkan prestasi belajar.

Disamping upaya dari pihak siswa, pihak pendidik juga harus mempunyai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan cara melakukan pembelajaran seefektif mungkin. Dengan pembelajaran yang efektif, maka siswa akan lebih mudah dalam menerima pelajaran dan hasilnya akan tampak secara konkrit dalam prestasi belajar. Selain itu, pendidik diharapkan mampu melakukan diagnosis yang fungsinya untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami siswa. Apabila kesulitan belajar yang dialami siswa mampu diidentifikasi, maka pendidik hendaklah memberikan solusi terhadap masalah atau kesulitan tersebut, sehingga siswa mampu belajar dengan mudah dan lancar, yang pada akhirnya prestasi belajarnya meningkat.²¹

d. Tipe-tipe Prestasi Belajar

Terdapat tiga tipe dalam prestasi belajar, yaitu:

1) Tipe Prestasi Belajar Bidang Kognitif

Tipe prestasi belajar bidang kognitif yakni mencakup:

- a) Tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*) merupakan pengetahuan yang mencakup aspek-aspek faktual dan ingatan (sesuatu hal yang harus diingat kembali) seperti batasan, peristilahan, pasal dan lain-lain. Bahan-bahan pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), seperti masalah-masalah tauhid, Alquran, hadis, prinsip-prinsip dalam fiqih (hukum Islam) termasuk dalam materi pelajaran ibadah seperti shalat dan lain-

²⁰ Uswah Wardiana, *Peranan Konsep Diri dalam Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Ta'allum Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.28.No.2, November 2005, Hal. 137.

²¹ Muhammad Faturroman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), Hal. 137-138.

lain, lebih menuntut hafalan. Tuntutan akan hafalan, Karena dari sudut respon siswa, pengetahuan ini perlu dihafal atau diingat agar dapat dikuasai dengan baik.

b) Tipe prestasi belajar pemahaman (*Comprehention*) merupakan tipe prestasi belajar yang lebih tinggi satu tingkat dari tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Ada tiga macam pemahaman yaitu: *pertama pemahaman terjemahan*, yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung didalamnya, misalnya memahami kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia (terjemahan Alquran), *kedua pemahaman penafsiran*, misalnya membedakan dua konsep yang berbeda, *ketiga pemahaman ekstrapolasi*, yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu, dan memperluas wawasan.

c) Tipe prestasi belajar penerapan (*aplikasi*) merupakan kesanggupan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi yang baru.

d) Tipe prestasi belajar analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti. Analisis merupakan tipe prestasi belajar yang ompleks, yang memanfaatkan unsure

tipe hasil belajar sebelumnya, yakni pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi.

- e) Tipe prestasi belajar *sintesis* merupakan lawan analisis. Analisis tekanannya adalah kesanggupan menguraikan suatu integritas menjadi bagian yang bermakna, sedangkan pada analisis adalah kesanggupan menyatukan unsur atau bagian-bagian menjadi satu integritas. *Sintesis* juga memerlukan hafalan, pemahaman, aplikasi, dan analisis.
- f) Tipe prestasi belajar evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan *judgment* yang dimilikinya dan kriteria yang digunakannya.

2) Tipe Prestasi Belajar Bidang Afektif

Tipe prestasi belajar bidang afektif berkenaan dengan sikap dan nilai yang mencakup:

- a) *Receiving* atau *attending*, yakni kepekaan dalam menerima rangsangan (*stimulus*) dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah situasi atau gejala.
- b) *Responding* atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar.
- c) *Valuing* (penilaian), yakni berkenaan dengan penilaian dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus.

d) Organisasi, yakni pengembangan nilai ke dalam suatu sistem organisasi, termasuk menentukan hubungan suatu nilai dengan nilai lain dan kemantapan, prioritas nilai yang telah dimilikinya.

e) Karakteristik dan internalisasi nilai, yakni keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan perilakunya.

3) Tipe Prestasi Belajar Bidang Psikomotor

Tipe prestasi belajar bidang psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*), dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi:

a) Gerakan *refleks* (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan).

b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.

c) Kemampuan *perspektual* termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif motorik dan lain-lain.

d) Kemampuan di bidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan.

e) Gerakan-gerakan yang berkaitan dengan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.

f) Kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.²²

2. Kegiatan Keputrian

a. Pengertian keputrian

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia kontemporer kata kegiatan mempunyai arti aktifitas, pekerjaan.²³ Begitu juga dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kegiatan adalah kekuatan atau ketangkasan (dalam berusaha).²⁴ Sedangkan kata “keputrian” merupakan kata jadian yang berakar pada kata “perempuan” yang mendapat tambahan “ke-an”. Kata perempuan, memiliki arti sebuah sebutan kehormatan bagi anak perempuan.²⁵ Ketika kata ini mendapat imbuhan ke-an yang merupakan konflik nominal yang berarti yang mempunyai ciri atau sifat,²⁶ maka keputrian mempunyai makna berbagai hal yang berhubungan dengan sifat atau ciri-ciri kaum perempuan.

Dari pengertian keputrian diatas, maka penulis mengambil pengertian bahwa yang dimaksud kegiatan keputrian adalah suatu proses yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik, dalam hal ini adalah kaum perempuan, dalam usaha menanamkan nilai-nilai keagamaan agar terwujud generasi yang baik dalam hal hubungan dengan Tuhan dan hubungan dengan sesamanya.

Keaktifan dalam kegiatan keputrian di sini adalah kegiatan atau kesibukan siswi dalam mengikuti proses keputrian. Artinya dalam

²² Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), Hal. 140-144.

²³ Peter Salim & Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hal. 475.

²⁴ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hal. 322.

²⁵ *Ibid.*, hal. 1213.

²⁶ *Ibid.*, hal. 679.

kegiatan keputrian ada flashback atau timbal balik antara siswi dengan guru.

Dalam penelitian ini untuk mengukur bagaimana siswa dalam mengikuti kegiatan keputrian dilihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan tersebut. Menurut Nana Sudjana keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya kepada siswa lain/ kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya.
- 7) Kesempatan menggunakan/menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas / persoalan yang dihadapinya.
- 8) Kesempatan menggunakan/menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas / persoalan yang dihadapinya.²⁷

²⁷ Nana sujdana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 61.

Dari uraian di atas, terkait dalam penelitian ini ada beberapa unsur yang ditekankan didalam keaktifan siswi pada saat mengikuti kegiatan keputrian, yaitu sebagai berikut:

- 1) Keaktifan siswi dalam mengikuti kegiatan keputrian/ kerajinan dalam mengikutinya.
- 2) Keaktifan mengikuti kegiatan keputrian yang berhubungan pada aspek afektif (sikap, minat, kebiasaan dan tingkah laku) siswa dalam mengikuti kegiatan keputrian.

b. Tujuan dan Ruang Lingkup Kegiatan Keputrian di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Kegiatan keputrian di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta merupakan suatu program pelaksanaan pemberian bimbingan keagamaan dalam upaya meningkatkan kematangan beragama individu atau kelompok remaja yang beragama Islam dan mendapat bimbingan secara intensif di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Bentuk bimbingan tersebut diantaranya adalah keputrian yang bertujuan memberikan pemahaman mendalam tentang Fiqih Wanita. Yang dimaksud kegiatan keputrian sebagai bentuk bimbingan keagamaan bagi siswi adalah kegiatan keputrian dapat menjadikan siswi semakin tekun dan taat menjalankan aturan agama setelah mereka mengikuti kegiatan keputrian. Melihat realita adanya siswi

SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang prilakunya melenceng dari aturan agama.²⁸

Dalam penelitian yang penulis lakukan, kegiatan keputrian di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta merupakan kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari jumat ketika siswa sedang melaksanakan sholat jumat, dan diikuti oleh seluruh siswi tanpa terkecuali. Kegiatan ini diadakan untuk mengisi waktu luang ketika yang lain sedang sholat jumat, dan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang Fiqih Wanita dan segala sesuatu yang berhubungan dengan masalah kewanitaan.²⁹

c. Materi Kegiatan Keputrian

Berdasarkan hasil pengamatan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta bahwa kegiatan keputrian dilaksanakan dengan menggunakan buku panduan “Fiqih Wanita” karya Syaikh Kamil Muhammad ‘Uwaidah. Buku mengenai pengetahuan hukum islam yang membahas tentang hal-hal yang berhubungan dengan masalah wanita (kewanitaan) baik dari segi ibadah maupun muamalah yang disertai dengan dalil-dalil yang terperinci. Dalam fiqih wanita ini dikupas tuntas berbagai permasalahan yang biasa dihadapi wanita dalam kehidupan sehari-hari. Fiqih Wanita dapat dijadikan pedoman

²⁸ Hasil wawancara dengan Ibu Fifi Guru di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada tanggal 26 April 2016.

²⁹ Hasil wawancara dengan Ibu Woro Guru di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada tanggal 26 April 2016.

yang dapat membawa kearah kebaikan dan kebahagiaan. Membuat wanita lebih memahami aturan kehidupan islam dan memberikan jawaban atas berbagai permasalahan yang sering dihadapi oleh seorang wanita dalam kehidupannya.

Bahasan yang terkandung dalam fiqih wanita antara lain, yaitu:

- a. *Thaharoh*, cara bersuci bagi wanita.
- b. Wudlu, cara berwudhu bagi wanita.
- c. Haid da nifas, ketentuan bagi wanita yang menjalani masa haid.
- d. Mandi, ketentuan mandi junub bag wanita
- e. Salat, ketentuan salat bagi wanita.
- f. Imam dan salat *Qashar*, ketentuan menjadi imam bagi wanita
- g. Jenazah, ketentuan terhadap jenazah wanita dan ketenuan wanita kepada jenazah.
- h. Puasa, ketentuan puasa bagi wanita.
- i. Zakat, ketentuan mengeluarkan zakat bagi wanita dan sedekah.
- j. Haji dan umrah, tuntunan dalam menjalankan haji dan umrah.
- k. Nikah, berbagai hal yang berkaitan dengan masalah pernikahan, dan thalak (cerai).
- l. *Rhada'ah* (penyusuan).
- m. *Aqiqah*, ketentuan *aqiqah* untuk laki-laki dan perempuan.
- n. Wasiat (pesan khusus yang dijalankan setelah yang berpesan itu meninggal dunia), dan *faraidh* (warisan).
- o. *Aiman* (sumpah), nadzar, dan *Hudud* (hukuman).

- p. *Kesaksian*.
- q. Takdir (hukum/ketentuan Allah).
- r. Pergaulan wanita, berhias, dan adab (etika).
- s. *Fahdhillah* Al-Quran, keutamaan membaca Al-Quran.
- t. *Birrul Walidain* (berbakti kepada kedua orang tua) dan silaturahmi.³⁰

3. Hubungan antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian dengan Prestasi Belajar Siswi

Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Prestasi belajar siswa yang rendah belum tentu menunjukkan bahwa peserta didik tersebut bodoh atau mempunyai IQ rendah. Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa tersebut, baik faktor ekstern maupun faktor intern.³¹

Dalam kegiatan keputrian yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta merupakan kegiatan intrakurikuler yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman fiqih wanita pada siswi.

Berangkat dari tujuan kegiatan keputrian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dengan aktif mengikuti kegiatan keputrian dapat

³⁰ Lihat Syaikh Kamil Muhammad 'Uwaidah, *Fiqih Wanita* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1998), hal. 1-704.

³¹ Muahammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar Pembelajaran...*, hal. 117

mempengaruhi prestasi belajar siswi khususnya bagi prestasi belajar fiqih. Hal tersebut dikarenakan, bahwasanya dengan aktif mengikuti kegiatan keputrian siswi akan mampu memahami fiqih wanita dengan baik yang dalam hal ini dapat mempengaruhi proses belajar fiqih siswi di kelas. Dengan demikian secara otomatis akan memberikan pengaruh terhadap nilai hasil belajar fiqih maupun terhadap prestasi belajar fiqih.

Selain itu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu factor psikologis yang mencakup minat dan motivasi. Minat adalah perasaan senang terhadap suatu obyek.³² Sementara motivasi adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya. Adanya minat dan motivasi dalam diri siswi untuk mengikuti kegiatan keputrian akan memberikan pemahaman tentang fiqih wanita pada siswi yang akan mempengaruhi prestasi belajar fiqih.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu *hypo* (belum tentu benar) dan *tesis* (kesimpulan). Hipotesis adalah hubungan yang diperkirakan secara logis diantara dua atau lebih variabel yang diungkap dalam bentuk pernyataan yang dapat diuji. Hipotesis merupakan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.³³

³² Tohirin, *Psikologi Perkembangan*, hal. 131.

³³ Juliansyah, Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal.79

Berdasarkan kajian teoritik maka dalam penelitian ini diajukan hipotesis adanya korelasi yang positif antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muh. 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

G. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Menurut jenisnya penelitian ini jika dikaitkan dengan pengumpulan data adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan yaitu penelitian yang mengumpulkan datanya dilakukan di lapangan, seperti organisasi masyarakat, lembaga pendidikan baik formal maupun non formal dan lingkungan masyarakat.³⁴ Penelitian ini mengumpulkan data di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Apabila dikaitkan dengan datanya, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini kuantitatif mempergunakan data yang dinyatakan dengan skor angka (data verbal dikuantitatifkan ke dalam skor angka berdasarkan definisi operasional) dengan berbagai klasifikasi.³⁵ Dalam hal ini data tentang keadaan keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi yang berada di SMA Muh. 7 Yogyakarta akan diubah menjadi data skor angka. Kemudian dilakukan perhitungan tentang korelasi keaktifan mengikuti kegiatan keputrian

³⁴Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jur PAI Fak. TY, UIN Sunan Kalijaga, 2 008), hal. 21

³⁵*Ibid*, hal. 24

dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muh. 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016

Hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan bivariante. Hubungan bivariante adalah hubungan antara satu variable bebas (independen) adalah merupakan variable yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent dengan satu variabel terikat (dependent) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah konsep yang mempunyai variasi nilai. Variabel juga bisa diartikan sebagai pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih.³⁶

Dalam variabel penelitian ini, dibagi menjadi dua yaitu:(a) variabel independen dan (b) variabel dependen. Variabel independen yaitu variabel yang dipandang sebagai sebab kemunculan variabel terikat yang dipandang atau diduga sebagai akibatnya. Sedangkan yang dimaksud dengan variabel dependen identik dengan variabel terikat, atau variabel akibat yang dipradugakan.³⁷

Variabel independen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keaktifan mengikuti kegiatan keputrian. Variabel dependen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar fiqih siswi.

3. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Tujuan dari pendefinisian secara operasional adalah untuk memberikan gambaran bagaimana suatu variabel akan diukur, sehingga variabel harus memiliki pengertian yang spesifik dan terukur. Mendefinisikan variabel

³⁶ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 133.

³⁷ Fred N. Kerlinger, *Asas-Asas Penelitian Behavioral* , (Yogyakarta: Press UGM, 2006), hal. 58.

secara operasional harus didasarkan pada tujuan penelitian dan landasan teori yang relevan. Hal ini bertujuan untuk menjamin terpenuhinya syarat validitas isi dari instrumen yang akan digunakan untuk pengukuran.³⁸

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subyek belajar di dalam suatu interaksi dengan lingkungannya. Yang dimaksud prestasi belajar dalam penelitian ini hasil dari rapor fiqih semester I tahun ajaran 2015/2016.

b. Pengertian Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian

Keaktifan dalam kegiatan keputrian di sini adalah kegiatan atau kesibukan siswi dalam mengikuti proses keputrian. Artinya dalam kegiatan keputrian ada *flashback* atau timbal balik antara siswi dengan guru. Keaktifan mengikuti kegiatan keputrian diukur dengan menggunakan angket yang diisi oleh siswi.

Indikator Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.

³⁸ Zainal Mustafa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 40

- 3) Bertanya kepada siswa lain/ kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya.
- 7) Kesempatan menggunakan/menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas / persoalan yang dihadapinya.

4. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat penelitian menunjukkan
- b. Lokasi penelitian itu dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Penelitian ini difokuskan pada seluruh siswi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan sekolah.
- c. Waktu penelitian menunjukkan rentang waktu penelitian dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2016.

5. Subyek Penelitian

- a. Sumber Data

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah: siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, pegawai bagian tata usaha SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/ 2016.

b. Populasi dan Teknik

1) Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁹ Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 181 siswi dengan perincian sebagai berikut:

Tabel.1.

Daftar Populasi Siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
Tahun Ajaran 2015/2016⁴⁰

No.	Kelas	Perempuan
1	X-A	8
2	X-B	8
3	X-C	8
4	X-D	8
5	X-E	8
6	X-F	10
7	X-G	8

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Afabeta, 2006), hal.90

⁴⁰Hasil observasi, wawancara, dokumentasi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, hari Sabtu tanggal 20 Februari 2016, pukul 11.30-13.30 WIB

8	XI IPA 1	10
9	XI IPA 2	17
10	XI IPA 3	8
11	XI IPS 1	7
12	XI IPS 2	8
13	XI IPS 3	8
14	XII IPA 1	12
15	XII IPA 2	15
16	XII IPA 3	14
17	XII IPS 1	6
18	XII IPS 2	6
19	XII IPS 3	6
20	XII IPS 4	6
Jumlah		181

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴¹ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*, teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.

⁴¹*Ibid*,hal.91

Adapun sampel penelitian ini adalah 50% siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta sebanyak 91 siswi yang terdiri dari 33 siswi kelas X, 35 siswi kelas XI, dan 23 siswi kelas XII. Hal ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto:” Bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya lebih besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.”⁴²

6. Metode Pengumpulan Data

a. Metode angket

Angket adalah suatu daftar yang berisi daftar pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh orang atau siswa yang hendak diteliti. Daftar pertanyaan adalah formulir tertulis untuk mengumpulkan informasi. Pertanyaan-pertanyaan disiapkan secara cermat dan disesuaikan dengan tujuan penelitian, kemudian ditulis atau dicetak dengan berbagai cara dan dikirimkan kepada responden (si penjawab).⁴³

Adapun jenis metode angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu

⁴²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 134

⁴³Moekijat, *Metode Riset dalam Penelitian*, (Bandung: PT. Mandar Maju, 1994), hal. 26

jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda silang (x) atau (v). Metode ini digunakan untuk memperoleh data keaktifan mengikuti kegiatan keputrian siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

b. Metode observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pencatatan dilakukan terhadap objek di tempat terjadinya atau berlangsungnya peristiwa dalam melakukan observasi penelitian dituntut memiliki keahlian dan penguasaan kompetensi tertentu.⁴⁴ Sedangkan yang dimaksud observasi disini adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan pencatatan serta pengindraan.

Adapun jenis observasi yang digunakan adalah observasi partisipan, maksudnya bahwa penelitian merupakan bagian dari kelompok yang ditelitinya dan terjun langsung ke lapangan untuk mengamati objek penelitian secara langsung. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang geografis, sarana-prasarana pendidikan yang tersedia, proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

c. Metode Dokumentasi

⁴⁴Nurul Zuhriah, *Metode Penelitian Social dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 173

Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk menelusuri data historis. Penulis menggunakan metode ini untuk mendapatkan data prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016, sejarah berdirinya dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana sekolah di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 serta hal-hal yang terkait dengan penelitian ini.

d. Metode wawancara

Interview atau wawancara merupakan alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utamanya adalah adanya interaksi langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi.⁴⁵

Dalam metode ini peneliti menggunakan pertanyaan dimana muatannya, runtutannya dan rumusan kata-katanya sesuai dengan tujuan penelitian yaitu dengan *Interview*. Wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai keaktifan dalam mengikuti kegiatan keputrian dan prestasi belajar siswi, hal-hal

⁴⁵*Ibid.*, hal. 179

mengenai latar belakang sekolah, serta hal- hal yang belum terungkap oleh instrumen penelitian lain.

7. Instrumen Penelitian

Instrumen keaktifan siswi dalam mengikuti kegiatan keputrian menggunakan angket, sedangkan untuk variabel prestasi belajar fiqih dengan menggunakan metode dokumentasi berupa hasil nilai rapor fiqih semester 1 tahun ajaran 2015/2016. Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup, yaitu responden tinggal memilih jawaban-jawaban yang telah tersedia dalam angket tersebut. Berikut ini adalah kisi-kisi instrumen keaktifan mengikuti kegiatan keputrian :

Tabel. 2.

No	Indikator	Nomor Soal
1.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	3, 5, 8*, 11
2.	Terlibat dalam pemecahan masalah.	15, 17*, 20*
3.	Bertanya kepada siswa lain/ kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	10*, 13, 23
4.	Berusaha mencari berbagai informasi	7*, 2, 18

	yang diperoleh untuk pemecahan masalah.	
5.	Melaksanakan diskusi kelompok.	1, 6*, 9*, 16
6.	Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya.	4, 14, 22*, 25*
7.	Kesempatan menggunakan/ menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas / persoalan yang dihadapinya.	12, 19*, 21, 24*

Pernyataan-pernyataan dalam angket tersebut berdasarkan skala likert. Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan bobot 1 s/d 4. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif dan pernyataan negatif adalah sebaga berikut:

Tabel. 3.
Skala Likert

Jawaban	Positif (favorable)	Negatif (tidak favorabel)
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2

Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Untuk menentukan skor dari masing-masing kategori dilakukan langkah- langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas (K)
- 2) Menentukan Range (R) = Nilai Maksimum- Nilai Minimum
- 3) Menentukan Interval (I) = R/K
- 4) Kemudian menentukan nilai dasar interval dan membangun tabel distribusi.⁴⁶

8. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen pada dasarnya untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen sebelum digunakan untuk penelitian.

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau

⁴⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hal. 201.

yang sah mempunyai validitas tinggi dan instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah. Untuk menguji kesahihan dan keandalan soal digunakan teknik *Korelasi Product Moment* dengan bantuan spss. Rumus yang digunakan adalah:⁴⁷

$$r_{1.2} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah subyek yang diteliti

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

ΣX : Jumlah seluruh skor X

ΣY : Jumlah seluruh skor Y

Kriteria keputusan:

$r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir soal yang diuji dinyatakan valid.

$r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir soal yang diuji dinyatakan tidak valid.

2) Uji reliabilitas

Apabila instrumen dinyatakan sudah valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan adalah rumus alpha. Rumus alpha adalah sebagai berikut:

⁴⁷ *Ibid.,*, hal. 206.

$$CA = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r : koefisien reliabilitas instrument (croncbach alfa)

k : banyaknya butir pertanyaan atau soal

$\sum \sigma_b^2$: total varians butir

Σ_t^2 : total varians

Rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrument yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal untuk uraian.

b. Uji Normalitas

Teknik pengujian normalitas data menggunakan program spss 17.0 *for windows*. Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari dua variabel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan rumus *Chi Quadrat*. Rumus *Chi Quadrat* adalah seperti rumus berikut:⁴⁸

$$\chi^2 = \left[\frac{\sum (f_0 - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Keterangan:

X^2 : Chi Quadrat

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian...*, hal. 107

f_o : frekuensi yang diperoleh dari sampel

f_h : frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai cerminan dari frekuensi yang diharapkan dari populasi.

Harga chi kuadrat hasil perhitungan data kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kuadrat dengan taraf signifikansi 5%. Apabila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, berarti data tersebut berdistribusi normal.

c. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan variabel bebas dan variabel terikat berbentuk garis lurus (linear) atau tidak. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$F : \frac{s^2_{tc}}{s^2_T} \text{ (F hitung)}^{49}$$

H_o : Regresi Linear

H_a : Regresi non-linear

9. Metode Analisis Data

- a. Untuk mengetahui tingkat prestasi siswi maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat prestasi siswi. Teknik analisis deskripsi yang digunakan dalam penelitian ini ialah

⁴⁹*Ibid*, hal 273

menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi. Dengan tabel sebagai berikut :⁵⁰

Standarisasi	Interpretasi
M+ 1,5SD s/d atas	Sangat baik
M+ 0,5 SD s/d M+1,5SD	Baik
M-0,5SD s/d M+0,5SD	Cukup baik
M-1,5SD s/d M-0,5SD	Kurang baik
M-1,5SD s/d ke bawah	Sangat kurang baik

- b. Untuk mengetahui tingkat keaktifan mengikuti kegiatan keputrian maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat keaktifan dalam mengikuti kegiatan keputrian. Teknik analisis deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi. Dengan tabel sebagai berikut :

Standarisasi	Interpretasi
M+ 1,5SD s/d atas	Sangat baik
M+ 0,5 SD s/d M+1,5SD	Baik
M-0,5SD s/d M+0,5SD	Cukup baik
M-1,5SD s/d M-0,5SD	Kurang baik
M-1,5SD s/d ke bawah	Sangat kurang baik

⁵⁰Anas Sudjiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan , (Jakarta : Raja Grafindo Persada : 2005) hal. 70

c. Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Analisis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan analisis bivariate yaitu analisis untuk statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan menggunakan analisis korelasi sederhana yaitu *product moment*. Rumus yang digunakan adalah:⁵¹

$$r_{1,2} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah subyek yang diteliti

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

ΣX : Jumlah seluruh skor X

Σ : Jumlah seluruh skor Y

Setelah indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y diketahui, kemudian dilakukan interpretasi data dengan berkonsultasi pada tabel nilai “r” *Product Moment*.

⁵¹*Ibid.*, hal. 206

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penelitian ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian itu adalah bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Ketiga bagian tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian ini berupa bagian persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau skripsi.

Bagian utama merupakan isi dari skripsi ini. Pada bagian ini terdiri dari empat bab. Bab I pendahuluan, bab II gambaran umum SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016, bab III analisis korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016, bab IV penutup.

Bab I adalah pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka yang terdiri dari telaah pustaka dan landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, struktur

organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Berbagai gambaran tersebut diuraikan terlebih dahulu sebelum membahas tentang keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi pada bagian selanjutnya.

Bab III hasil penelitian analisis korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Pada bagian ini dijelaskan tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan. Untuk mempermudah dalam penyajian, bagian ini terbagi dalam empat bagian. Bagian pertama adalah prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016, bagian kedua adalah keaktifan siswi dalam mengikuti kegiatan keputrian tahun ajaran 2015/2016, bagian ketiga korelasi antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016, dan bagian keempat adalah pembahasan.

Bab IV adalah penutup yang meliputi: kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir tentang perlengkapan dalam skripsi ini. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta berada pada kategori cukup baik, 26,37% siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta berada pada kelompok 79-80. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 79-80.
2. Tingkat keaktifan siswi pada kegiatan keputrian di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta berada pada kategori cukup baik, 40,66% siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta berada pada kelompok 71-75. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 71-75.
3. Ada hubungan positif antara keaktifan siswi dalam kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0.548$, $p < 0.005$, sehingga bisa dikatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan keputrian dengan prestasi belajar Fiqih siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan keaktifan siswi dalam kegiatan keputrian dengan prestasi belajar fiqih siswi. Saran yang penulis berikan yaitu :

1. Siswi hendaknya terus berperan aktif khususnya dalam kegiatan keputrian, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih, disamping itu siswi harus bisa menerapkan ilmu fiqih dalam kehidupan sehari-hari.
2. Sekolah hendaknya terus mendukung adanya kegiatan keputrian yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran fiqih, karena prestasi belajar fiqih siswi masih berada dalam tingkat cukup baik.
3. Guru ISMUBA sebagai pengampu kegiatan keputrian hendaknya terus memotivasi siswi agar bisa meningkatkan prestasi belajar fiqih, karena fiqih sangat penting untuk kehidupan siswa sehari-hari.
4. Guru ISMUBA hendaknya terus bisa menjadi teladan bagi siswa terutama dalam hal menerapkan fiqih dalam kehidupan, sehingga siswa termotivasi dari sikap gurunya untuk dapat menerapkan ilmu fiqih dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis

sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abda, Ahmad Zaronia, Korelasi tingkat Keaktifan mengikuti Program Membaca Al-Quran terhadap Pestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Piyungan, Tahun Ajaran 2012/2014), *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bahri, Saiful Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Durratul, Fida Habibah, "Pengaruh Persepsi Siswa Kepada Guru dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014". *Skripsi*: Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Engkoswara & Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Faturroman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hasil Observasi wawancara dengan Kepala SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
- Hasil observasi, wawancara, dokumentasi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.
- Hasil wawancara dengan Ibu Woro Guru di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
- Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Belajar, 2005.
- Kerlinger, Fred N, *Asas-Asas Penelitian Behavioral*, Yogyakarta: Press UGM, 2006.
- Maghfiroh, Nurul, Pengembangan kepribadian melalui Program Keputrian (Studi Kasus Siswi Kelas XI Man 2 Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Tahun

Ajaran 2013/2014), *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Moekijat, *Metode Riset dalam Penelitian*, Bandung: PT. Mandar Maju, 1994.

Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka, 1997

Purwanti, Candra, Kajian Keputrian Dalam Mengembangkan Pengetahuan Fiqih Wanita Pada Siswa Kelas XI di SMAN 2 Wonosari Tahun Akademik 2014 / 2015, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Salim, Peter & Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jur PAI Fak. TY, UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Afabeta, 2006.

Sujdana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.

Sutratinah, *Anak Supranormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.

Tulus, Tu'u, *Peran Displin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004.

Uliansyah, Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2013.

W. J. S. Poerwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1986.

Wardiana, Uswah, *Peranan Konsep Diri dalam Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Ta'allum Jurnal Pendidikan Islam*, 2005.

Zuhriah, Nurul, *Metode Penelitian Social dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.





LAMPIRAN

Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA

1. Letak keadaan geografis SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
2. Sejarah berdiri dan perkembangan SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
3. Visi dan misi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
4. Jumlah siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
5. Keadaan guru dan karyawan SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
6. Sarana dan prasarana yang dimiliki SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
7. Prestasi yang pernah dicapai SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Lampiran II

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan dibawah, dimohon kesediaan siswa/siswi untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan, pilihlah salah satu yang paling sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

C. Pernyataan

KUISIONER KEAKTIFAN SISWI DALAM KEGIATAN KEPUTRIAN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya berdiskusi dengan teman ketika ada materi yang tidak dipahami				
2.	Saya mencatat dan meringkas materi saat kegiatan keputrian				
3.	Saya selalu hadir tepat waktu dalam kegiatan keputrian				
4.	Saya memahami materi yang disampaikan saat kegiatan keputrian				
5.	Saya selalu mengikuti kegiatan keputrian				
6.	Saya kurang aktif saat diskusi dalam kegiatan keputrian				
7.	Saya tidak mencari materi tambahan saat kegiatan keputrian				
8.	Saya tidak melaksanakan perintah dari pameri dalam kegiatan keputrian				
9.	Saya tidak memperhatikan pelaksanaan diskusi yang dilakukan dalam kegiatan keputrian				
10.	Saya tidak bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum dipahami				

11.	Saya melaksanakan tugas yang diberikan pemateri saat kegiatan keputrian				
12.	Saya menerapkan materi yang diperoleh ketika kegiatan keputrian				
13.	Saya bertanya ketika tidak memahami materi				
14.	Saya mengerti materi yang disampaikan oleh pemateri saat kegiatan keputrian				
15.	Saya tertarik dalam pemecahan masalah saat kegiatan keputrian				
16.	Saya ikut serta dalam diskusi yang dilakukan saat kegiatan keputrian				
17.	Saya tidak ikut dalam pemecahan masalah saat kegiatan keputrian				
18.	Saya mencari informasi dari sumber lain berdasarkan materi yang dibahas saat kegiatan keputrian				
19.	Saya tidak menggunakan materi yang saya peroleh dalam pemecahan masalah yang saya hadapi				
20.	Saya tidak memperhatikan dalam pemecahan masalah saat kegiatan keputrian				
21.	Saya menggunakan materi yang telah saya peroleh dalam pemecahan masalah yang saya hadapi				
22.	Saya kurang mengerti materi yang disampaikan ketika kegiatan keputrian				
23.	Saya selalu aktif bertanya kepada pemateri saat kegiatan keputrian				
24.	Saya tidak menerapkan materi yang diperoleh ketika kegiatan keputrian				
25.	Saya kurang memahami materi yang disampaikan dalam kegiatan keputrian				

Lampiran III

SKOR KEAKTIFAN SISWI

2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4
3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4

Lampiran IV

UJI VALIDITAS SOAL

1. Uji Validitas keaktifan siswi dalam kegiatan keputrian

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	91	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	91	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran V

UJI RELIABILITAS

1. Uji Reliabilitas keaktifan siswi dalam kegiatan keputrian

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	24

Lampiran VI

UJI NORMALITAS

Hasil Uji normalitas Keaktifan dan Prestasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		keaktifan	prestasi
N		91	91
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70.81	80.59
	Std. Deviation	7.161	3.505
Most Extreme Differences	Absolute	.169	.161
	Positive	.092	.161
	Negative	-.169	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		1.615	1.532
Asymp. Sig. (2-tailed)		.071	.068

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran VII

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		sum of squares	df	Mean square	F	Sig.
PRESTASI * KEAKTIFAN	between Group (combined)	638.643	27	23.653	3.189	.000
	Nearity	332.625	1	332.625	44.842	.000
	Deviation From linearity	306.018	26	11.770	1.587	.070
	Within group	467.313	63	7.418		
	Total	1105.956	90			

Lampiran VIII

UJI KORELASI

Correlations

		KEAKTIFAN	PRESTASI
KEAKTIFAN	Person Correlation	1	.548**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	91	91
PRESTASI	Person Correlation	.548**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	91	91

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IX

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KEAKTIFAN	91	53	88	70.81	7.161
PRESTASI	91	75	90	80.59	3.505
Valid N (listwise)	91				

Lampiran X

HASIL ANALISIS FREKUENSI

1. Hasil Analisis Frekuensi prestasi belajar fiqih

PRESTASI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	5	5.5	5.5	5.5
	76	5	5.5	5.5	11.0
	77	6	6.6	6.6	17.6
	78	14	15.4	15.4	33.0
	79	9	9.9	9.9	42.9
	80	15	16.5	16.5	59.3
	81	1	1.1	1.1	60.4
	82	8	8.8	8.8	69.2
	83	10	11.0	11.0	80.2
	84	3	3.3	3.3	83.5
	85	8	8.8	8.8	92.3
	86	1	1.1	1.1	93.4
	87	2	2.2	2.2	95.6
	88	2	2.2	2.2	97.8
	89	1	1.1	1.1	98.9
	90	1	1.1	1.1	100.0
Total		91	100.0	100.0	

2. Hasil Analisis Frekuensi keaktifan siswi

KEAKTIFAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	53	1	1.1	1.1	1.1
	54	2	2.2	2.2	3.3
	56	3	3.3	3.3	6.6
	57	1	1.1	1.1	7.7
	58	2	2.2	2.2	9.9
	59	1	1.1	1.1	11.0
	60	1	1.1	1.1	12.1
	61	1	1.1	1.1	13.2
	62	2	2.2	2.2	15.4
	64	2	2.2	2.2	17.6
	65	2	2.2	2.2	19.8
	66	1	1.1	1.1	20.9
	67	1	1.1	1.1	22.0
	68	1	1.1	1.1	23.1
	69	5	5.5	5.5	28.6
	70	8	8.8	8.8	37.4
	71	7	7.7	7.7	45.1
	72	12	13.2	13.2	58.2
	73	4	4.4	4.4	62.6
	74	6	6.6	6.6	69.2
	75	8	8.8	8.8	78.0
	76	7	7.7	7.7	85.7
	77	3	3.3	3.3	89.0
	78	3	3.3	3.3	92.3
	79	2	2.2	2.2	94.5
	80	2	2.2	2.2	96.7
	86	1	1.1	1.1	97.8
	88	2	2.2	2.2	100.0
Total		91	100.0	100.0	

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.20.16416/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Siti Laelatul Fitri :

تاريخ الميلاد : ٢٨ أبريل ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ أبريل ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٢ أبريل ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.12.7320/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **SITI LAELATUL FITRI**
Date of Birth : **April 28, 1993**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 11, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	44
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 11, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Siti Laelatul Fitri
 NIM : 12410165
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Kepala PTIPD
 Yogyakarta, 28 Maret 2016
 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : SITI LAELATUL FITRI
NIM : 12410165
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Hamidi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.20 (A).

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : SITI LAELATUL FITRI
NIM : 12410165
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Drs. Moch. Fuad, M.Pd

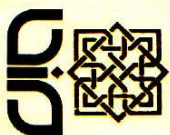
Yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 94,64 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SITI LAELATUL FITRI
NIM : 12410165
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

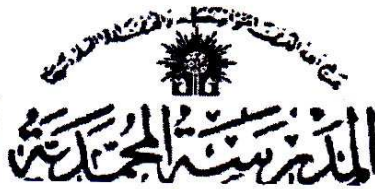
Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifai'i, M. Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 328/REK/III.4/F/2016

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri
Sunan Kalijaga.**

No. : UIN.02/DT.1/PN.01/1591/2016

Tgl. : 19 April 2016

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal
2 Sya'ban 1437 H, bertepatan tanggal **9 Mei 2016** yang salah satu agendanya membahas
pemberian penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **SITI LAELATUL FITRI**

NIM. **12410165**

Pekerjaan : Mahasiswa pada **prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga**
alamat **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**

Pembimbing : **Munawwar Khalil, M.Ag**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:

Judul : **KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEPUTRIAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR Fiqih Siswi SMA Muhammadiyah 7
Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib **memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD** kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 3 (TIGA) BULAN :

10-05-2016 sampai dengan 10-07-2016

Tanda tangan/Pemegang Izin,


Siti Laelatul Fitri

Yogyakarta, 10 Mei 2016

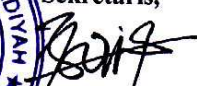
Ketua,

Sekretaris,

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan FITK UIN SUKA
3. Kepala SMA Muh. 7 Yk.


Dr. H. Ariswan, M.S.
NBM. 820.325


Buono, S.Pd., M.Eng.
NBM. 728.558





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.i

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/ 1591 /2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 19 April 2016

Kepada Yth,
Kepala SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :**“KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEPUTRIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Siti Laelatul Fitri

NIM : 12410165

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Semester : VIII

Alamat : Watusari rt 03/ rw 06 Gondosuli Muntilan Magelang 56451 Jateng
untuk mengadakan penelitian di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dengan metode pengumpulan data : angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi mulai tanggal 25Maret - 25Mei 2016.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Muqovim, M. Ag
NIP.19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/646/4/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/1591/2016**
Tanggal : **19 APRIL 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **SITI LAELATUL FITRI** NIP/NIM : **12410165**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEPUTRIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR FIQH SISWI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **25 APRIL 2016 s/d 25 JULI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **25 APRIL 2016**

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dr. TR Mulyono, MM

NIP. 19620630 198903 1 006

Tembusan :

1. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
2. **WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA**
3. **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
4. **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
5. **YANG BERSANGKUTAN**



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Siti Laelatul Fitri

NIM : 12410165

Pembimbing : Munawar Khalil, S.S., M. Ag

Judul : Korelasi antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keputrian dengan Prestasi Belajar. Fiqih Siswi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/ 2016

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

No	Hari	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf pembimbing
1.	Senin	11 April 2016	Revisi BAB I	
2.	Rabu	20 April 2016	Revisi Angket	
3.	Senin	2 Mei 2016	Revisi BAB II	
4.	Rabu	4 Mei 2016	Revisi BAB III	
5.	Senin	9 Mei 2016	Revisi BAB III	
6.	Senin	16 Mei 2016	Revisi BAB III	
7.	Jumat	20 Mei 2016	Revisi Halaman Awal	
8.	Selasa	31 Mei 2016	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Pembimbing

Munawar Khalil, S.S., M. Ag

NIP. 19790606 200501 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : Tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/ 75 /2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 10 Maret 2016

Kepada Yth. :

Bapak Munawwar Khalil, M.Ag

Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 10 Maret 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Siti Laelatul Fitri

NIM : 12410165

Jurusan : PAI

Judul : **KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN
KEPUTRIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWI SMA
MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 21 Maret 2016
Waktu : 12.00 – Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Munawwar Khalil, M.Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi







Nama Mahasiswa : Siti Laelatul Fitri
Nomor Induk : 12410165
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan


Siti Laelatul Fitri


Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN
KEPUTRIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWI SMA
MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN
2015/2016

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12410150	ILma Amalina Mashuri	1. 
2.	12410141	Asyah Damayanti	2. 
3.	12410161	Anik Oktorianisari	3. 
4.	12410160	Bintang Pradipta	4. 
5.	12410172	Fitrohul Azizah	5. 
6.	12410192	Ambarwati	6. 

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Moderator


Munawwar Khalil, M.Ag
NIP. 19790606 200501 1 009

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

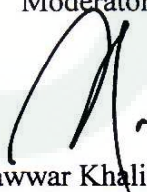
Nama Mahasiswa : Siti Laelatul Fitri
Nomor Induk : 12410165
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN
KEPUTRIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR FIQH SISWI SMA
MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN
2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 21 Maret 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Moderator



Munawwar Khalil, M.Ag
NIP. 19790606 200501 1 009

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Siti Laelatul FITRI
Tempat/ tanggal lahir : Magelang, 28 April 1993
Nama Ayah : Ahmad Zaedi
Nama Ibu : Nur Janah
Alamat Rumah : Watusari rt 03/ rw 06 Gondosuli Muntilan Magelang
56451
Email : laelafitri.93@gmail.com
No. Hp. : 085777349348

B. Riwayat Pendidikan

Periode (Tahun)	Jenjang Pendidikan	Sekolah / Institusi / Universitas
1999-2005	SD	MI Ma'arif Gondosuli Muntilan
2005-2008	SMP	MTs Ma'arif 2 Muntilan
2008-2011	SMA	SMA Ma'arif Sawangan
2012-2016	S1	Pendidikan Agama Islam Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

C. Pengalaman Kerja

1. Guru PAI di SDN Sikepan 1 Srumbung Magelang

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

(Siti laelatul Fitri)

