

**PENGARUH PENERAPAN METODE *YANBU'A*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X
SMK MA'ARIF 1 WATES TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh :

LIA INDRAYANI

NIM. 12410231

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Indrayani
NIM : 12410231
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 20 April 2016



Yang menyatakan,

Lia Indrayani
Lia Indrayani

NIM. 12410231

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Indrayani

NIM : 12410231

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 April 2016



Yang Menyatakan

Lia Indrayani
NIM. 12410231



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

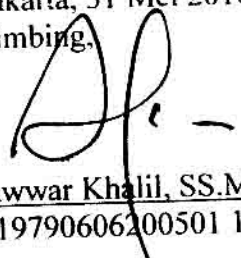
Nama : Lia Indrayani
NIM : 12410231
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Mei 2016
Pembimbing,


Munawwar Khalil, SS.M.Ag.
NIP. 19790606200501 1 009



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/153/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PENERAPAN METODE *YANBU'A*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Lia Indrayani

NIM : 12410231

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis tanggal 9 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009

Penguji I

Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji II

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Yogyakarta, 05 AUG 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arif, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ

Artinya:

“Bacalah oleh kalian Al-Qur`an. Karena ia (Al-Qur`an) akan datang pada Hari Kiamat kelak sebagai pemberi syafa`at bagi orang-orang yang rajin membacanya.” [HR. Muslim 804]¹

¹ <https://alhaaq.wordpress.com/artikel/hadits-hadist-tentang-keutamaan-membaca-al-quran/>, diakses pada tanggal 21 Juni 2016, pukul 11.08.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ .أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Metode *Yanbu'a* terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Munawwar Khalil, SS, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Ibu Dr. Aninditya S.N., selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. H. Rahmat Raharja, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Ma'arif 1, Wates Kulon Progo yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Ma'arif 1 Wates.

7. Bapak Muslim Badrodin, S.Ag., selaku ketua pembimbing pembelajaran Yanbu'a SMK Ma'arif 1 Wates yang telah membantu dan memberikan waktu kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Siswa kelas X 2015/2016 yang telah bersedia memberikan waktu dan pikirannya sebagai sampel dalam penelitian skripsi.
9. Kedua orang tua, Ibu Puji Astuti, Bapak Triyono, Bapak Edi Suprptooyo, keluarga, dan saudara-saudara peneliti yang selalu memberikan semangat, dukungan moral maupun materi supaya segera menyelesaikan kuliahnya dan segera mendapat pekerjaan yang mapan dan tetap.
10. Seseorang yang selalu menemani, membantu, memberikan semangat dan dukungan.
11. Teman-teman seperjuangan Dewi, Agrina, Wildati, Baety, Atin, Faris, Bastomi, Didik, Ma'sum yang telah memotivasi, membantu, dan menemani peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2012, kelompok 55 PPL-KKN Integratif tahun 2015, dan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 20 April 2016

Penyusun,



Lia ndrayani

NIM. 12410231

ABSTRAK

Lia Indrayani. *Pengaruh Metode Yanbu'a Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah siswa SMK Ma'arif 1 Wates sudah banyak yang bisa membaca Al-Qur'an, akan tetapi masih banyak hal yang perlu diperbaiki dalam membaca Al-Qur'an, salah satunya yaitu tentang kaidah-kaidah dalam membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu diperlukan suatu metode dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates yaitu metode *Yanbu'a*. Harapannya, para siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tentang pengaruh metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya pengaruh metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 141 siswa, dan sampel diambil secara acak sejumlah 50 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrument penelitian telah lulus uji validitas, reliabilitas, normalitas maupun linieritas. Analisis validitas menunjukkan 24 butir angket penerapan metode *Yanbu'a* terbukti 16 valid dan 8 tidak valid. Koefisien kegiatan metode *Yanbu'a* menunjukkan reliabilitas sebesar 0,665 sehingga dinyatakan reliabel. Uji normalitas antara kegiatan metode *Yanbu'a* dan keterampilan membaca Al-Qur'an santri didapatkan dengan taraf signifikan 5% adalah $0,400 > 0,05 < 0,436$. Dan uji linieritas menunjukkan nilai hasil linieritas pada variabel penerapan metode *Yanbu'a* dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa yaitu $19,014 > 1,6671$ dan signifikansi dengan $p = 0,000 < 0,005$, membentuk garis lurus linieritas. Analisis data meliputi analisis statistik deskriptif, dan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tingkat efektifitas penerapan metode *Yanbu'a* di SMK Ma'arif 1 Wates berada dalam kategori "efektif" dengan perolehan skor rata-rata sebesar 55,68 dan angka rata-rata masuk dalam kategori rentangan 49-59, dengan jumlah kategori skor "Efektif" sebanyak 44 responden, dan kategori "Sangat Efektif" sebanyak 6 responden. 2) Tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates berada dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor rata-rata sebesar 79,68, dan angka rata-rata masuk dalam kategori rentangan 75-92, dengan jumlah kategori skor "Sangat Baik" sebanyak 50 responden. 3) Ada pengaruh positif antara penerapan metode *Yanbu'a* dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016. Keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016 dipengaruhi oleh metode *Yanbu'a* sebesar 28,4%, sedangkan 71,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah	5
C.Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D.Kajian Pustaka.....	7
E.Landasan Teori	9
F.Hipotesis	18
G.Metode Penelitian.....	19
H.Sistematika Pembahasan	34
BAB II GAMBARAN UMUM SMK MA'ARIF I WATES	
A.Letak Geografis	36
B.Sejarah Singkat Berdirinya SMK Ma'arif 1 Wates.....	36
C.Visi dan Misi	37
D.Struktur Organisasi	39
E.Guru dan Karyawan	41
F.Siswa	41
G.Sarana Dan Prasarana	45
BAB III	
ANALISIS PENGARUH PENERAPAN METODE <i>YANBU'A</i>	
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X	
SMK MA'ARIF 1 WATES TAHUN AJARAN 2015/2016	
A. Deskripsi Tingkat Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa	48
B. Deskripsi Tingkat Efektivitas Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	51
C. Pengaruh Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	54

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan..... 63
B. Saran 64
C. Kata Penutup 65

DAFTAR PUSTAKA 66

LAMPIRAN-LAMPIRAN 68



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/UU/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s\	es (titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	ḥ	ha (titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	z\	zet (titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ya
ص	sad	ṣ	es (titik di bawah)
ض	dhad	ḍ	de (titik di bawah)
ط	tha'	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (titik di bawah)
ع	'ain	'-	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'-	Apostrof
ي	ya`	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين *Muta' aqqidain*

عدّة *'Iddah*

C. Vokal Pendek

Fathah (_ َ _) ditulis a, Kasrah (_ ِ _) ditulis i, dan Dammah (_ ُ _) ditulis u.

Contoh : أحمدًا ditulis *ahmada*

 رفیق ditulis *rafiqa*

 صلح ditulis *s}aluh}a*

D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis ā

 فلا ditulis *falā*

2. Kasrah + Ya' mati ditulis ī

 ميثاق ditulis *mi>s\āq*

3. Dammah + Wawu mati ditulis ū

 أصول ditulis *us}u>l*

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-kisi Instrument Pengaruh Metode <i>Yanbu'a</i>	30
Tabel 2	: Skala Penilaian	32
Tabel 3	: Koefisien Reliabilitas	35
Tabel 4	: Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	44
Tabel 5	: Rekapitulasi Siswa Tahun Ajaran 2015/2016.....	48
Tabel 6	: Sarana dan Prasarana.....	51
Tabel 7	: Validitas Instrumen Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	59
Tabel 8	: Statistik Reliabilitas Metode <i>Yanbu'a</i>	61
Tabel 9	: Uji Normalitas Shapiro-Wilk	61
Tabel 10	: Uji Linearitas.....	63
Tabel 12	: Uji Regresi Linear Sederhana	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan	68
Lampiran II	: Angket Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	70
Lampiran III	: Data Angket Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	73
Lampiran IV	: Lembar Penilaian Tes Keterampilan Membaca Al-Qur'an.....	74
Lampiran V	: Data Tes Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa	75
Lampiran VI	: Hasil Uji Validitas Angket Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	77
Lampiran VII	: Reliabilitas Angket Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	78
Lampiran VIII	: Uji Normalitas	79
Lampiran IX	: Uji Linieritas.....	80
Lampiran X	: Uji Regresi	81
Lampiran XI	: Hasil Skor Efektivitas Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	82
Lampiran XII	: Hasil Skor Keterampilan membaca Al-Qur'an Santri.....	84
Lampiran XIII	: Kartu Bimbingan Skripsi dan Surat-surat	
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *mukjizat*, yang merupakan sumber utama ajaran Islam dan menjadi pedoman hidup bagi manusia. Sebagai umat Islam yang mempercayai adanya Al-Qur'an, kita mempunyai tanggung jawab untuk mempelajari dan mengamalkan ajaran-ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an.

Dalam agama Islam, pembelajaran Al-Qur'an merupakan kewajiban yang suci dan mulia. Rasulullah SAW. menegaskan kewajiban mendidik Al-Qur'an sebaiknya dimulai sejak masa kanak-kanak, karena pada masa itu, terkandung potensi belajar yang sangat kuat. Anak-anak mudah menangkap segala sesuatu yang masuk ke dalam pikirannya, sehingga memudahkan dalam menerima dan mengingat pelajaran yang diberikan.¹

Hadis Rasulullah SAW:

ادَّبُوا أَوْلَادَكُمْ عَلَى ثَلَاثِ خِصَالٍ: حُبِّ نَبِيِّكُمْ وَحُبِّ آلِ بَيْتِهِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

Artinya: “Didiklah anak-anakmu dengan tiga perkara: mencintai Nabimu, mencintai keluarga Nabi, dan membaca Al-Qur'an.” (HR. Thabrani).

¹ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), hal.68.

Sesuai dengan hadis tersebut, pembelajaran Al-Qur'an dimulai dengan membaca Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an harus dilakukan dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan. Membaca Al-Qur'an juga merupakan ibadah yang wajib bagi umat Islam. Selain itu, membaca Al-Qur'an mampu membuat hati seseorang menjadi lebih tenang, karena Al-Qur'an merupakan obat penawar segala macam penyakit, baik rohani maupun jasmani pada diri manusia, seperti firman Allah SWT dalam surat Yunus ayat 57:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءتُكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى
وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ

Artinya: “Hai manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman.”²

Hal yang menjadi permasalahan utama dalam membaca Al-Qur'an yaitu mengenai kaidah dalam membaca Al-Qur'an. Banyak orang yang bisa membaca Al-Qur'an akan tetapi dalam membaca Al-Qur'an belum sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan, seperti kurang memahami hukum bacaan atau *Tajwid*, makharijul huruf, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, untuk memudahkan anak mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan, perlu digunakan metode tertentu.

² Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca*,, hal.68.

Metode merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan di samping komponen lainnya seperti pendidik, anak didik, materi, tujuan, dan lain-lain, karena metode menjadi sebuah sarana tersampainya materi dari guru kepada peserta didik.

SMK Ma'arif 1 Wates merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah tingkat atas dan sekolah kejuruan yang didirikan oleh lembaga pendidikan (LP) Ma'arif Kulonprogo pada tahun 1985, terletak di jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta. SMK Ma'arif 1 Wates mempunyai program bimbingan membaca Al-Qur'an bagi siswa. Bimbingan tersebut dilaksanakan untuk membimbing siswa dalam membaca Al-Qur'an agar siswa menjadi terlatih dan terampil dalam membaca Al-Qur'an.

Siswa SMK Ma'arif 1 Wates sudah banyak yang bisa membaca Al-Qur'an, akan tetapi masih banyak hal yang perlu diperbaiki dalam membaca Al-Qur'an, salah satunya yaitu tentang kaidah-kaidah dalam membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu diperlukan suatu metode dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates yaitu metode *Yanbu'a*. Metode *Yanbu'a* merupakan panduan membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur'an yang disusun berdasarkan tingkatan pembelajaran Al-Qur'an dari ,menegal huruf *hijaiyyah*, membaca, kemudian menulis huruf *hijaiyyah*, dan

akhirnya mengetahui kaidah atau hukum-hukum membaca Al-Quran yang disebut *Tajwid*.³

Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a* di SMK Ma'arif 1 Wates dilaksanakan setiap hari Senin sampai Kamis dimulai dari pukul 07.00 sampai dengan pukul 07.30, dengan didampingi oleh satu orang pembimbing di setiap kelas. Dengan dilaksanakannya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a*, diharapkan siswa dapat menjadi terampil dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan.

Pemilihan metode *Yanbu'a* dalam skripsi ini dikarenakan metode ini dipandang sebagai metode yang mempunyai sistem percepatan yang baik dalam penguasaan Al-Qur'an. Karena metode ini merupakan penyempurnaan dari metode yang pernah ada, seperti: *Qira'ati*, *Iqra'*, dan lain sebagainya. Hal tersebut mendorong penulis untuk menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode *Yanbu'a* terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016".

³ Uli Albab dkk., *Bimbingan Cara Mengajar Yanbu'a*. (Kudus: Pondok Tahfiz Yanbu'ul Qur'an, 2004), hal. 1.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimanakah tingkat efektivitas penerapan metode *Yanbu'a* di SMK Ma'arif 1 Wates?
3. Adakah pengaruh penerapan metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian:
 - a. Untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016.
 - b. Untuk mengetahui tingkat efektivitas penerapan metode *Yanbu'a* di SMK Ma'arif 1 Wates.
 - c. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

- 1) Memperkaya khasanah keilmuan tentang metode pembelajaran Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan ketrampilan membaca Al-Qur'an siswa.
- 2) Memberikan wawasan tentang pengaruh metode pembelajaran Al-Qur'an *Yanbu'a* terhadap ketrampilan membaca Al-Qur'an siswa.
- 3) Menjadi bahan acuan bagi penelitian yang sejenis pada masa yang akan datang, terutama penelitian yang berhubungan dengan metode pembelajaran Al-Qur'an *Yanbu'a* dan ketrampilan membaca Al-Qur'an.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi guru dan sekolah dapat memberikan masukan dalam upaya peningkatan pembelajaran, khususnya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a*.
- 2) Bagi siswa dapat memberikan motivasi dan hasil belajar membaca Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a*.
- 3) Bagi peneliti sebagai calon guru, dapat menambah wawasan tentang metode pembelajaran Al-Qur'an, khususnya tentang metode *Yanbu'a*.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan beberapa laporan penelitian yang telah penulis baca, ada beberapa karya yang relevan dengan tema skripsi ini, diantaranya:

Pertama, skripsi karya Yuliadi Ponda, dengan judul *Studi Komparatif Buku Yanbu'a dan Qira'ati sebagai Pedoman dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2011. Skripsi ini berisi tentang persamaan dan perbedaan kandungan buku *Yanbu'a* dan *Qira'ati* sebagai pedoman dalam pembelajaran Al-Qur'an. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kandungan buku *Yanbu'a* dan *Qira'ati* memiliki persamaan dan perbedaan dalam materi pembelajaran Al-Qur'an, dalam setiap jilidnya seringkali materi pembelajarannya ditemukan banyak sekali perbedaan, terkadang materi pada buku *Yanbu'a* diajarkan di jilid tiga, namun di *Qira'ati* baru diajarkan pada jilid empat, begitu pula sebaliknya. Setiap jilid dari kedua buku ini memuat inti dan model pengajaran yang baik dan benar. Selain itu, kedua buku ini juga menganjurkan agar para guru tidak hanya mengajar membaca Al-Qur'an saja, tetapi juga menulis, shalat, dan ibadah lainnya.⁴

Kedua, skripsi karya Fitri Rahmawati, dengan judul *Penerapan Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman*

⁴ Yuliadi Ponda, "Studi Komparatif Buku *Yanbu'a* dan *Qira'ati* sebagai Pedoman dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 20011, hal. 1.

Pendidikan Al-Qur'an Husnut Tilawah Payaman Mejobo Kudus, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2009. Skripsi ini berisi tentang penerapan metode *Yanbu'a* sebagai panduan pembelajaran mulai dari kegiatan pembelajaran, strategi mengajar, materi yang diajarkan, media yang digunakan, serta faktor-faktor yang berpengaruh dalam penerapan metode *Yanbu'a*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan panduan pembelajaran dengan metode *Yanbu'a* di TPQ Husnut Tilawah meliputi kegiatan pembelajaran dibagi per kelas sesuai dengan jilidnya. Setiap jilid terbagi dalam dua kelas, dan diampu oleh satu orang pembimbing, satu kelas terdiri sekitar 20 siswa. Strategi mengajar mengikuti yang ada dalam panduan metode *Yanbu'a*. Materi yang diajarkan diutamakan materi mengajar dan menulis. Media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sederhana yaitu papan tulis.⁵

Ketiga, skripsi karya Sukarta, dengan judul *Metode Pembelajaran Al-Qur'an bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Taruna Al-Qur'an Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2009. Skripsi ini berisi tentang beberapa metode pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan di SDIT Taruna Al-Qur'an Yogyakarta beserta hasil yang dicapai setelah menerapkan beberapa metode tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang

⁵ Fitri Rahmawati, "Penerapan Metode *Yanbu'a* dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Husnut Tilawah Payaman Mejobo Kudus", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hal. 1.

digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di SDIT Taruna Al-Qur'an meliputi metode ceramah, metode SAS, metode *Bagdadiyah*, metode Iqro', dan metode yang paling dominan adalah metode Al-Barqy, sedangkan metode yang lainnya hanyalah pendukung.⁶

Ada beberapa hal yang membuat skripsi ini berbeda dengan ketiga skripsi yang dikemukakan di atas. Hal tersebut dapat dilihat pada fokus penelitian dalam skripsi ini, yaitu metode *Yanbu'a* dan pengaruhnya terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa. Sedangkan kaitan judul skripsi ini dengan Pendidikan Agama Islam adalah bahwa Agama Islam selalu bersinggungan dengan Al-Qur'an, karena Al-Qur'an merupakan kitab suci Agama Islam.

E. Landasan Teori

1. Penerapan Metode *Yanbu'a*

a. Sejarah Metode *Yanbu'a*

Pengambilan nama *Yanbu'a* yang berarti sumber, mengambil dari kata *Yanbu'ul Qur'an* yang artinya Sumber Al-Qur'an.⁷ Metode *Yanbu'a* adalah suatu metode pembelajaran membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur'an yang disusun sistematis, terdiri tujuh jilid, cara membacanya langsung, tidak mengeja, cepat, tepat, benar, dan tidak

⁶ Sukarta, "Metode Pembelajaran Al-Qur'an bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Taruna Al-Qur'an Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hal. 1.

⁷ M. Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a*, (Kudus: Yayasan Arwaniyyah, 2004), hlm. 1.

putus-putus sesuai dengan makhorijul huruf dan ilmu *Tajwid*. Metode ini disusun oleh K.H. M. Ulin Nuha, dkk. di Kudus dan diterbitkan oleh yayasan Arwanayah Kudus (Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an) Kudus. Metode ini muncul pada tahun 2004. Metode ini disamping mempunyai tujuh jilid juga ditambah jilid pemula dan hafalan.⁸

Penulisan bacaan dalam buku *Yanbu'a* menggunakan Al-Qur'an dengan tulisan *rasm 'Usmani*, yaitu mushaf yang ditulis pada zaman khalifah 'Usman bin Affan. Diketahui bahwa penulisan Al-Qur'an tidak hanya dilakukan pada masa Usman bin Affan, pada masa Nabi Muhammad SAW. dan pada masa Abu Bakar juga telah dilakukan penulisan Al-Qur'an. Tetapi pada masa itu tidak hanya satu orang yang menulis dan ada beberapa perbedaan dari penulisan Al-Qur'an tersebut.⁹ Supaya perbedaan itu tidak berlanjut dan mengakibatkan adanya beberapa versi Al-Qur'an, akhirnya 'Usman bin Affan melakukan *pemushafan* agar bacaan Al-Qur'an tetap terjaga.¹⁰ Penggunaan *mushaf rasm 'Usmani* supaya anak dapat membiasakan diri menggunakan *mushaf* tersebut.

⁸ Ulil Albab dkk., *Bimbingan Cara Mengajar Yanbu'a*. (Kudus: Pondok Tahfiz Yanbu'ul Qur'an, 2004), hal. 1.

⁹ Ahmad Syams Madyan, *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hal. 6.

¹⁰ Pondok Pesantren Lirboyo, *Mari Memakai Al-Qur'an Rasm 'Usmani*, (Kediri: MMQ, 1996), hal. 15.

Munculnya metode *Yanbu'a* merupakan usulan dari alumni Pondok Tahfiz Yanbu'ul Qur'an, masyarakat Kudus, serta Lembaga Pendidikan Ma'arif dan Muslimat terutama dari cabang Kudus dan Jepara. Dari pihak pondok sebenarnya sudah menolak, karena menganggap sudah cukup metode pembelajaran Al-Qur'an yang ada, tetapi karena desakan yang terus menerus dan memang dipandang perlu, terutama untuk menjalin keakraban antara alumni dengan pondok serta untuk menjaga dan memelihara keseragaman bacaan Al-Qur'an, maka dengan memohon pertolongan Allah, tersusunlah kitab *Yanbu'a*.¹¹

b. Tujuan *Yanbu'a*

- 1) Ikut andil dalam mencerdaskan anak bangsa supaya bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar.
- 2) Nasyrul Ilmi (menyebarkan ilmu) khususnya ilmu Al-Qur'an.
- 3) Memasyarakatkan Al-Qur'an dengan *Rasm 'Usmani*.
- 4) Membetulkan yang kurang tepat dan menyempurnakan yang benar.
- 5) Mengajak selalu tadarus Al-Qur'an dan *Musyafahah* Al-Qur'an sampai faham.¹²

¹¹ Ulil Albab dkk., *Bimbingan Cara Mengajar Yanbu'a*., hal. 1-3.

¹² *Ibid.*, hal. 1-3.

2. Keterampilan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Untuk menjelaskan tentang keterampilan membaca al-Qur'an, terlebih dahulu perlu dibahas pengertian dari keterampilan. Istilah keterampilan membaca al-Qur'an terdiri dari tiga kata yaitu keterampilan, membaca dan al-Qur'an. Namun demikian ketiga kata tersebut tidak berdiri sendiri, melainkan mempunyai hubungan yang erat antara satu dengan yang lain. Keterampilan adalah suatu kemampuan atau kecakapan untuk melakukan sesuatu dengan baik dan cermat. Membaca dapat diartikan sebagai suatu metode yang kita gunakan untuk berkomunikasi dengan diri kita sendiri dan kadang-kadang dengan orang lain yaitu mengkomunikasikan makna yang terkandung atau tersirat pada lambang-lambang tertulis. Membaca juga berarti sebagai suatu proses untuk membantu yang tersirat dalam tersurat, melihat pikiran yang terkandung di dalam kata yang tertulis. Membaca juga bisa diartikan sebagai suatu proses (dengan tujuan tertentu) pengenalan, penafsiran, dan menilai gagasan-gagasan yang berkenaan dengan bobot mental atau kesadaran total sang pembaca.¹³

¹³ Heri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Kasa, 1985), hal. 7.

Menurut Heri Guntur Tarigan, Keterampilan membaca secara umum dibedakan menjadi dua aspek, yaitu:¹⁴

- 1) Keterampilan membaca yang bersifat mekanis yang berada pada urutan yang paling rendah
- 2) Keterampilan membaca yang bersifat pemahaman yang dianggap berada pada urutan yang lebih tinggi.

Al-Qur'an adalah kitab suci yang merupakan sumber utama dan pertama ajaran Islam yang menjadi petunjuk kehidupan umat manusia yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW., sebagai salah satu rahmat yang tidak ada taranya bagi alam semesta. Didalamnya terkumpul wahyu Illahi yang menjadi petunjuk, pedoman dan pelajaran bagi siapa yang mempercayai serta mengamalkannya. Al-Qur'an mencakup segala pokok pokok syari'at yang terdapat dalam kitab-kitab suci yang diturunkan sebelumnya. Karena itu, setiap orang yang mempercayai al-Qur'an, akan bertambah cinta kepada Allah, cinta untuk membacanya, untuk mempelajari dan memahaminya serta pula untuk mengamalkan dan mengajarkannya.¹⁵

Bila dikaitkan dengan membaca Al-Qur'an dapat dikatakan bahwa keterampilan membaca Al-Qur'an adalah suatu kecakapan atau

¹⁴ Heri Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab 2*, (Bandung: Angkasa, 1987), hal. 42.

¹⁵ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta :Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, 1971), hlm. 1079.

kemampuan secara baik dan benar (fasih) dalam membaca teks atau ayat-ayat Al-Qur'an (wahyu Allah), yaitu dengan cara melafalkan secara lisan (cara pengucapan) yang sesuai kaidah serta petunjuk-petunjuk untuk membantu dalam pembacaan yang sebenarnya.¹⁶

b. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan membaca pada umumnya Menurut Tampubolon, kemampuan membaca pada umumnya ditentukan oleh faktor-faktor berikut:

1) Kompetensi Kebahasaan

Penguasaan bahasa (bahasa Indonesia) secara keseluruhan, terutama tata bahasa dan kosa kata, termasuk berbagai arti dan nuansa serta ejaan dan tanda-tanda baca juga pengelompokan kata. *Afiksasi* dalam bahasa Indonesia memegang peranan yang sangat penting, oleh karena itu bagian tata bahasa ini perlu dikuasai dengan benar.

2) Kemampuan Mata

Kemampuan mata mengadakan gerakan-gerakan membaca yang efisien.

¹⁶ Howard M. Federspiel, *Kajian Al-Qur'an Di Indonesia, Dari Mahmud Yunus Hingga Quraish Shihab*, (Bandung : Mizan, 1996), hlm. 206

3) Penentuan Informasi Fokus

Menentukan lebih dari informasi yang diperlukan sebelum mulai membaca pada umumnya dapat meningkatkan efisiensi membaca.

4) Teknik-teknik dan Metode-metode Membaca

Cara-cara membaca yang paling efisien dan efektif untuk menentukan informasi fokus yang diperlukan.

5) Fleksibilitas Membaca

Kemampuan menyesuaikan strategi membaca ialah teknik dan metode membaca, kecepatan membaca dan gaya membaca (santai, serius dengan konsentrasi), dan kondisi baca merupakan suatu tujuan dari membaca informasi fokus dan materi bacaan dalam arti keterbatasan.

6) Kebiasaan Membaca

Minat (keinginan, kemauan dan motifasi) dan keterampilan membaca yang baik dan efisien, yang telah berkembang dan membudaya secara maksimal dalam diri seseorang.¹⁷

“Dalam mempersiapkan anak membaca dan khususnya dalam membaca Al-Qur’an yaitu bertujuan agar mereka memiliki kesiapan fisik ataupun psikologis untuk membaca dengan baik. Kesiapan membaca pada umumnya dimaksudkan untuk menemukan waktu yang tepat, dan seorang anak dapat belajar tanpa menemukan kesulitan, artinya sifat antara anak satu dengan yang lainnya bervariasi, dan kesiapan membaca pada anak yaitu mencakup:

¹⁷ Tampubolon, *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, hal. 242-244.

- a) Perkembangan fisiologis
- b) Perkembangan sosial dan emosional
- c) Perkembangan psikologis
- d) Perkembangan kognitif
- e) Perkembangan psikomotorik

Faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca Al-Qur'an peserta didik selain dari dalam diri, sebagaimana ungkapan Mahfudz Mahmud, adalah bagaimana sikap guru atau pengajar dalam menyampaikan materi Al-Qur'an, kerelevanan metode yang digunakan dalam mengajar, adanya motivasi, baik dari sang guru maupun dari keluarga (orang tua).¹⁸

Setiap anak memiliki sifat yang bervariasi, termasuk dalam hal kesiapan fisik dan psikologis. Kesiapan fisik dan psikologis anak sangat diperlukan sehingga ketika belajar membaca anak tidak banyak mengalami kesulitan. Kesiapan membaca juga sangat dipengaruhi oleh sikap guru sebagai seorang pengajar. Dalam hal ini, guru sebaiknya dapat memberikan motivasi bagi siswa, sehingga siswa dapat bersemangat dalam belajar membaca Al-Qur'an. Selain itu, metode yang digunakan oleh guru juga sangat penting, karena dengan adanya metode, dapat mempermudah siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an.

¹⁸ Fatmawati, "Tinjauan Umum tentang Keterampilan Membaca Al-Qur'an sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas", <http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/8/jtptiain-gdl-s1-2005-fatmawati3-362-Bab2.pdf>, diakses pada tanggal 21 Juni 2016, pukul 12.49.

c. Indikator Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Dalam penelitian ini, ada tiga kategori seseorang dikatakan terampil dalam membaca Al-Qur'an, diantaranya:

1) *Tajwid*

Seseorang membaca Al-Qur'an baik tanpa lagu maupun dilagukan dengan indah dan merdu, tidak boleh terlepas dari kaidah-kaidah *tajwid*. *Tajwid* merupakan bentuk *mashdar* dari *fi'il madhi*, yang berarti membaguskan, menyempurnakan, memantapkan.¹⁹

Menurut istilah, Ilmu *tajwid* adalah ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara memenuhi / memberikan hak huruf dan mustahqnya.²⁰ *Tajwid* adalah membaca huruf sesuai dengan hak-haknya, menertibkannya, serta mengembalikannya ke tempat keluar (*makhraj*), dan asalnya, serta memperhalus pelafalannya tanpa dilebih-lebihkan, tanpa dikurangi dan dibuat-buat.²¹ Ilmu *tajwid* di dalamnya mencakup hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin*, hukum *mim sukun*, hukum *lam ta'rif*, huruf *mad*, dan sebagainya. Tujuan dari ilmu *tajwid* sendiri

¹⁹ Annuri, Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Al-Kautsar, 2010), Hal. 17.

²⁰ *Ibid.*, Hal. 17.

²¹ *Ibid.*, hal. 52-53.

adalah untuk dipraktekkan kaidah-kaidah ketika membaca Al-Qur'an, bukan hanya untuk dihafalkan saja.

2) Makhārijul Huruf

Pengertian *makhraj* secara bahasa adalah tempat keluar. Sedangkan menurut istilah, *makhraj* adalah suatu nama tempat yang pada tempat tersebut huruf dibentuk (diucapkan). Dengan demikian makharijul huruf adalah tempat keluarnya huruf pada waktu huruf tersebut dibunyikan.²²

3) Tartil

Tartil adalah bacaan yang perlahan-lahan dan jelas, mengeluarkan setiap huruf dan makhrajnya dan menerapkan sifat-sifatnya serta mentadabburi maknanya. Tingkatan bacaan ini adalah yang paling bagus karena dengan bacaan itulah Al-Qur'an diturunkan.²³

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.²⁴

²² Annuri, Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid,*, Hal. 43.

²³ *Ibid.*, hal. 30.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 96.

Berdasarkan kerangka teoritik di atas, maka penulis mengaukan hipotesis sementara sebagai berikut:

H₁: Ada pengaruh positif antara penerapan metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016.

H₀: Tidak ada pengaruh positif antara penerapan metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan antar variabel, menguji teori, dan mencari generalisasi yang mempunyai nilai prediktif.²⁵

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁶

²⁵ *Ibid.*, hal. 23.

²⁶ *Ibid.*, hal. 61.

a. Variabel Independen

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).²⁷ Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel independen adalah “Penerapan Metode *Yanbu’a*”.

b. Variabel Dependen

Variabel ini sering disebut dengan variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²⁸ Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel dependen adalah “Keterampilan Membaca Al-Qur’an Siswa kelas X SMK Ma’arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016”.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat penelitian menunjukkan tentang lokasi penelitian itu dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Ma’arif 1 Wates. Penelitian ini difokuskan pada kelas X dan dilaksanakan di lingkungan sekolah.

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, , hal. 61.

²⁸ *Ibid.*, hal. 61.

b. Waktu penelitian menunjukkan rentang waktu penelitian dilaksanakan.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Juni 2016.

4. Subyek Penelitian

a. Sumber Data

Metode penentuan subyek dikenal dengan metode penentuan sumber data. Yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah hal atau orang tempat peneliti mengamati, membaca atau bertanya tentang data.²⁹ Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu guru pendamping *Yanbu'a* dan siswa, sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu guru Al-Qur'an Hadis dan kepala sekolah.

b. Populasi dan Sampel

1) Populasi

Dalam penelitian kuantitatif, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁰

Yang termasuk populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates angkatan 2015/2016 berjumlah 414 siswa.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 88.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, , hal. 117.

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³¹ Teknik pengambilan sampel menggunakan metode *simple random sampling*. Adapun sampel penelitian ini adalah siswa kelas X sebanyak 50 siswa. Hal ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto:³² "Bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya lebih besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih."³² Dalam penelitian ini, jumlah populasi sebanyak 414 siswa, maka diambil sampel sebanyak 12% dari 414 yaitu 49.68, sehingga jika dibulatkan menjadi 50 sampel.

5. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Angket

Angket atau questioner merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden dengan maksud agar responden yang diberi bersedia memberikan respon sesuai permintaan pengguna.³³

Metode ini digunakan untuk mencari dan menyaring data secara

³¹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, hal.118.

³²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 134

³³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, hal. 102.

efisien yang bersumber dari responden terlebih jika jumlah responden cukup besar.

Adapun jenis metode angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang disajikan sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang telah disediakan.

Pada penggunaan angket atau kuesioner selalu berkaitan dengan penggunaan skala *likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Pada penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Penggunaan skala *likert* maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.³⁴

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hal. 134.

Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata, pada penelitian kali ini peneliti menggunakan kata-kata sebagai berikut:³⁵

- 1) Sangat setuju diberi skor 4
- 2) Setuju diberi skor 3
- 3) Tidak setuju diberi skor 2
- 4) Sangat tidak setuju diberi skor 1

Pilihan respon skala empat mempunyai variabilitas respon lebih baik atau lebih lengkap dibandingkan skala lainnya sehingga mampu mengungkapkan lebih maksimal perbedaan sikap responden. Selain itu juga tidak ada peluang bagi responden untuk bersikap netral (ragu-ragu) sehingga memaksa responden untuk menentukan sikap terhadap fenomena yang ditanyakan atau dinyatakan dalam instrumen.³⁶

Guna mengetahui pengaruh penerapan metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016, maka akan disusun daftar pertanyaan (kuesioner) yang akan dibagikan kepada siswa kelas X

³⁵ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 105.

³⁶ *Ibid.*, hal. 106.

SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016 sebanyak jumlah sampel yang telah ditentukan.

b. Metode Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁷

Teknik ini digunakan untuk mengukur keterampilan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Untuk memperoleh data dari variabel keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016, maka dilaksanakan tes keterampilan membaca Al-Qur'an. Tes dilaksanakan mengacu pada landasan teori yang ada. Bentuk tes yang digunakan adalah tes lisan dan tes tertulis. Adapun indikator yang diukur dalam tes keterampilan membaca Al-Qur'an adalah:

- 1) *Tajwid*
- 2) *Makharijul Huruf*
- 3) *Tartil*

³⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hal. 127.

c. Metode Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.³⁸ Metode observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu observasi partisipan. Observasi partisipan merupakan metode observasi dimana peneliti terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang diamati, maka dalam observasi partisipan peneliti dapat melakukan penelitian lebih mendalam.³⁹ Peneliti melakukan observasi dengan menjadi partisipan dengan mengikuti proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'*apeneliti dapat mengamati secara langsung proses pembelajaran *Yanbu'a* yang sedang berlangsung di SMK Ma'arif 1 Wates.

d. Metode Wawancara

Metode yang sering disebut dengan interview ini merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang berbentuk pengajuan pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada sumber data dan dilakukan

³⁸ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 220.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hal. 204.

dengan tanya jawab secara sistematis berdasarkan pada tujuan penelitian.⁴⁰

Wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai metode *Yanbu'a* dan ketrampilan membaca Al-Qur'an siswa, hal-hal mengenai latar belakang sekolah, serta hal-hal yang belum terungkap oleh instrumen penelitian lain. Dalam penelitian ini, yang menjadi informan adalah Kepala SMK Ma'arif 1 Wates, guru pendamping program *Yanbu'a*, dan guru Qur'an Hadis.

e. Metode Dokumentasi

Dalam rangka mendapatkan data-data yang lebih lengkap, penulis bermaksud untuk menggunakan metode dokumentasi. Metode ini merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.⁴¹ Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh gambaran umum sekolah, letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan isi, guru dan karyawan, sarana prasarana, dan lain sebagainya.

⁴⁰ Masri Singa Rimbun dan Sofian Effendi, *Metode penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1995), hal. 192.

⁴¹ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hal. 216.

6. Instrumen Penelitian

a. Angket Pengaruh Penerapan Metode *Yanbu'a*

Tabel. 1. Kisi-kisi instrument pengaruh metode *Yanbu'a*

Variabel	Subvariabel	Indikator	No item
Pengaruh metode <i>Yanbu'a</i>	1. Pembelajaran Individual	1. Penilaian siswa	1,2,3
	2. Interaksi Pembelajaran	1. Hubungan siswa dengan guru pendamping	4
		2. Hubungan siswa dengan siswa lainnya	5
3. Bimbingan pembelajaran		1. Kelancaran bacaan	6
		2. Kefasihan membaca	7
		3. Kebenaran bacaan	8
		4. Koreksi bacaan	9
		5. Motivasi dari guru	10
		6. Apresiasi dari guru	11
	4. Keaktifan siswa	1. Keaktifan siswa dalam belajar	12,13,14
5. Manfaat		1. Meningkatkan kelancaran	15
		2. Memudahkan pemahaman	16
		3. Melatih kesabaran	17
		4. Melatih kedisiplinan	18
Keterampilan Membaca Al-Qur'an	1. <i>Tajwid</i>	1. Mengetahui hukum bacaan Al-Qur'an (<i>Tajwid</i>)	19
		2. Mengetahui kaidah-kaidah membaca Al-Qur'an	20
	2. Makharijul Huruf	1. Mengetahui tempat keluarnya huruf	21
		2. Mengetahui sifat-sifat huruf	22
	3. Tartil	1. Kelancaran membaca	23
		2. Kefasihan membaca	24

Pernyataan-pernyataan dalam angket tersebut berdasarkan skala likert. Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan bobot 1 s/d 4. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif dan pernyataan negatif adalah sebagai berikut :

Tabel. 2.
Skala Penilaian

Jawaban	Skor item pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

Untuk menentukan skor dari masing-masing kategori dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Menentukan jumlah kelas (K)
- 2) Menentukan Range (R) = Nilai Maksimum- Nilai Minimum
- 3) Menentukan Interval (I) = R/K
- 4) Kemudian menentukan nilai dasar interval dan membangun tabel distribusi.

b. Tes Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Kisi-kisi atau indikator dalam tes keterampilan membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- 4) *Tajwid*
- 5) *Makharijul Huruf*
- 6) Tartil

7. Uji Instrumen

Uji instrumen ini dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap variabel penelitian yaitu pengaruh antara penerapan metode *Yanbu'a* dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016.

a. Uji Validitas

Validitas alat ukur pada dasarnya menunjuk kepada derajat fungsi mengukurnya suatu tes, atau derajat kecermatan ukurnya suatu tes.⁴² Pengujian untuk menentukan signifikan atau tidak signifikan dengan membandingkan nilai *r* hitung dengan nilai *r* tabel untuk *degree of freedom* = *n-k*. Jika *r* hitung untuk *r* tiap butir pernyataan bernilai positif

⁴² Sumadi Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, (Yogyakarta: Andi 2000), hal. 41

dan lebih besar dari r tabel (lihat *corrected item-total correlation*), maka butir pernyataan tersebut dikatakan valid.⁴³

b. Uji reliabilitas

Reliabilitas alat ukur menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hal ini ditunjukkan oleh taraf keajegan (konsistensi) skor yang diperoleh oleh para subjek yang diukur dengan alat yang sama atau diukur dengan alat yang setara pada kondisi yang berbeda.⁴⁴ Rumus yang digunakan adalah *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut.

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Keterangan:

α = koefisien reliabilitas

n = banyaknya bagian (potongan tes)

V_i = varians tes bagian I yang panjangnya tak ditentukan

V_t = varians skor total (perolehan)

⁴³Danang Sunyoto, *Uji Khi Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hal. 89

⁴⁴Sumadi Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis...*, hal. 29

Tolok ukur untuk menginterpretasikan koefisien reliabilitas digunakan kriteria yang dikemukakan J.P. Guilford yaitu sebagai berikut:

Tabel 3. Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$r_{11} < 0,20$	Sangat rendah

8. Teknik Analisis Data

a. Uji Prasarat Analisis

Sebelum dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasarat analisis yang berfungsi memeriksa keabsahan data. Uji analisis dalam penelitian ini meliputi :

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari variabel itu berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini dalam statistik *shapiro-wilk* menggunakan *SPSS versi 22*.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas ini digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat berbentuk linier atau tidak. Hubungan variabel bebas dan terikat dikatakan linier jika $f_{hitung} < f_{tabel}$ atau signifikansi (p) $< 0,05$ berarti terdapat hubungan linier. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan *SPSS versi 22.0*.

3) Analisis Hipotesis

- a) Untuk mengetahui tingkat efektifitas metode *Yanbu'a* maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai penerapan metode *Yanbu'a*. Untuk mengolah data peneliti menggunakan program *SPSS versi 22.0*.
- b) Untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa maka digunakan statistik deskriptif sehingga diperoleh gambaran tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa. Untuk mengolah data peneliti menggunakan program *SPSS versi 22.0*.
- c) Untuk mengetahui pengaruh metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa maka digunakan statistik inferensial dengan menggunakan uji regresi linear sederhana.

Persamaan regresi linier sederhana dirumuskan sebagai berikut:⁴⁵

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

X = variabel independen yang mempunyai nilai tertentu

a = harga Y bila X=0 (harga konstan) atau konstanta

b = koefisien regresi

Untuk menghitung harga a dan b menggunakan rumus:

$$a = \frac{(\Sigma Y_i)(\Sigma X_i^2) - (\Sigma X_i)(\Sigma X_i Y_i)}{n \Sigma X_i^2 - (\Sigma X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \Sigma X_i Y_i - (\Sigma X_i)(\Sigma Y_i)}{n \Sigma X_i^2 - (\Sigma X_i)^2}$$

Untuk mengolah data peneliti menggunakan program SPSS versi 22.0.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penelitian ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian itu adalah bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Ketiga bagian tersebut saling berkaitan antara satu dngan yang lainnya.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi,

⁴⁵ Cornelius Trihendradi, *Langkah Mudah Menguasai Analisis Statistik Menggunakan SPSS 15*, (Yogyakarta: Andi, 2007), hal. 154.

daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian ini berupa bagian persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau skripsi.

Bagian utama merupakan isi dari skripsi ini. Pada bagian ini terdiri dari empat bab, yaitu:

Bab I adalah pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka yang terdiri dari telaah pustaka dan landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016 yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016

Bab III analisis analisis pengaruh penerapan metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016. Pada bagian ini dijelaskan tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan.

Bab IV adalah penutup yang meliputi : kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir berisi tentang perlengkapan dalam skripsi ini. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisa pada bab sebelumnya maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates berada dalam kategori sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata sebesar 79,68. Dikatakan sangat baik karena angka rata-rata masuk dalam kategori rentangan 75-92, dengan jumlah kategori skor "Sangat Baik" sebanyak 50 responden.
2. Tingkat efektifitas penerapan metode *Yanbu'a* di SMK Ma'arif 1 Wates berada dalam kategori "efektif". Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata sebesar 55,68. Dikatakan "efektif" karena angka rata-rata masuk dalam kategori rentangan 49-59, dengan jumlah kategori skor "Efektif" sebanyak 43 responden, dan kategori "Sangat Efektif" sebanyak 7 responden.
3. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan, dapat diketahui adanya hubungan positif antara penerapan metode *Yanbu'a* dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,533. Dan berdasarkan analisis regresi yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa ada pengaruh positif antara penerapan metode *Yanbu'a* dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1

Wates tahun ajaran 2015/2016. Keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates tahun ajaran 2015/2016 dipengaruhi oleh metode *Yanbu'a* sebesar 28,4%, sedangkan 71,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Setelah penulis mendapat kesimpulan sebagaimana di atas dan ternyata hipotesis yang diajukan diterima, maka penulis menyampaikan beberapa saran diantaranya kepada :

1. Para siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates, harus tetap memiliki semangat yang tinggi belajar Al-Qur'an, tetap tekun, belajar disiplin dan mandiri untuk terus berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran *Yanbu'a*, karena dengan metode *Yanbu'a* pengajar dapat langsung mengetahui keterampilan membaca Al-qur'an siswa, sehingga apabila ada siswa yang kurang terampil dalam membaca Al-Qur'an, dapat segera diperbaiki.
2. Pembimbing pembelajaran *Yanbu'a*, hendaknya selalu memberikan perhatian, semangat, dan motivasi kepada siswa, sehingga siswa lebih giat dalam mengikuti pembelajaran *Yanbu'a*.
3. SMK Ma'arif 1 Wates, tetap mempertahankan pembelajaran *Yanbu'a*, karena pembelajaran *Yanbu'a* memiliki pengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa.

C. Kata Penutup

Sebagai penutup skripsi ini penulis panjatkan rasa syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi terdapat kekurangan baik secara teori maupun teknik penulisan. Oleh karena itu penulis menyampaikan permintaan maaf atas kekurangan tersebut.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi semua pihak dan dapat memberikan sumbangan keilmuan dalam dunia pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Albab, Ulil, dkk., *Bimbingan Cara Mengajar Yanbu'a*, Kudus: Pondok Tahfiz Yanbu'ul Qur'an, 2004.
- Annuri, Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Al-Kautsar, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arwani, M. Ulin Nuha, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a*, Kudus: Yayasan Arwaniyyah, 2004.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, 1971.
- Federspiel, Howard M., *Kajian Al-Qur'an Di Indonesia, Dari Mahmud Yunus Hingga Quraish Shihab*, Bandung : Mizan, 1996.
- Madyan, Ahmad Syams, *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.
- Pondok Pesantren Lirboyo, *Mari Memakai Al-Qur'an Rasm 'Usmani*, Kediri: MMQ, 1996.
- Rimbun, Masri Singa dan Sofian Effendi, *Metode penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2003, hal, 127.
- Sujarweni, Wiratna, *BelajarMudah SPSS*, Yogyakarta: Global Media Informasi, 2007
- Sunyoto, Danang, *Uji Khi Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Suryabrata, Sumadi, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, Yogyakarta: Andi, 2005
- Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.

- Syarifuddin, Ahmad, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 2004.
- Tampubolon, *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Bandung: Angkasa, 1990.
- Tarigan, Heri Guntur, *Membaca sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 1985.
- Tarigan, Heri Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab 2*, Bandung: Angkasa, 1987.
- Trihendradi, Cornelius, *Langkah Mudah Menguasai Analisis Statistik Menggunakan SPSS 15*, Yogyakarta: Andi, 2007.
- Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Lampiran I

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Angket

Hari/Tanggal : Jum'at-Sabtu, 13-14 Mei 2016

Jam : 07.00-07.30 WIB

Lokasi : Ruang Kelas X

Sumber Data : Siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates

Deskripsi :

Penyebaran angket dilakukan diawal pembelajaran Yanbu'a berlangsung. Siswa mendapatkan satu angket tentang pengaruh penerapan metode *Yanbu'a* terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an siswa. Kemudian siswa yang mendapatkan angket diminta untuk mengisi angket sesuai dengan pendapatnya masing-masing. Setelah semua siswa selesai mengisi angketnya, peneliti menarik kembali angket yang dibagikan untuk menganalisis jawaban yang diberikan para siswa.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Tes

Hari/Tanggal : Senin, 16 Mei 2016

Jam : 07.00 – 07.30 WIB

Lokasi : Ruang kelas X

Sumber Data : Siswa kelas X SMK Ma'arif 1 Wates

Deskripsi :

Tes keterampilan membaca Al-Qur'an siswa di kelas X dilakukan secara lisan. Hal itu dilakukan karena cara terbaik untuk mengetahui keterampilan membaca Al-Qur'an seseorang adalah dengan mengetesnya secara langsung secara lisan. Yang menguji adalah beberapa guru pendamping pembelajaran Yanbu'a yang mempunyai keterampilan yang baik dalam membaca Al-Qur'an.. Setiap siswa diminta untuk membaca beberapa ayat Al-Qur'an dengan suara yang keras dihadapan masing-masing penguji. Kemudian penguji memberikan penilaian terhadap bacaan Al-Qur'an siswa dengan memberikan skor yang sesuai dengan keterampilan masing-masing siswa. Skor dituliskan pada lembar penilaian yang telah disediakan oleh peneliti. Aspek yang dinilai meliputi kebenaran *tajwid*, ketepatan *makharij al-huruf*, dan tartil. Setelah semua siswa selesai dites, peneliti mengumpulkan data dari masing-masing penguji dan melakukan olah data serta analisis terhadap data tersebut.

Lampiran II

Angket Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Diawali dengan membaca *Basmallah*
2. Isi keterangan pada pojok kiri atas
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
 - 1) =sangat tidak setuju
 - 2) =tidak setuju
 - 3) =setuju
 - 4) =sangat setuju
4. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia
5. Akhiri dengan membaca *Hamdallah*

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i>				
2	Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> membuat saya giat				
3	Menurut saya metode <i>Yanbu'a</i> kurang efisien karena menghabiskan banyak waktu.				
4	Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> membuat hubungan siswa dan guru menjadi lebih baik.				
5	Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> membuat hubungan siswa dan siswa menjadi lebih baik.				
6	Dengan metode <i>Yanbu'a</i> , guru memperhatikan kelancaran bacaan Al-Qur'an siswa.				
7	Dengan metode <i>Yanbu'a</i> , guru memperhatikan kefasihan membaca Al-Qur'an siswa				
8	Dengan metode <i>Yanbu'a</i> , guru memperhatikan kebenaran bacaan Al-Qur'an siswa.				
9	Guru memberi penjelasan secara singkat terhadap				

	bacaan Al-Qur'an siswa yang salah.				
10	Sebelum pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> dimulai, Guru memberikan motivasi terlebih dahulu.				
11	Guru memberikan apresiasi terhadap bacaan yang benar				
12	Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> menuntut keaktifan siswa				
13	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum saya pahami dalam membaca Al-Qur'an.				
14	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum saya pahami dalam membaca Al-Qur'an.				
15	Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> membuat saya cepat lancar dalam membaca Al-Qur'an.				
16	Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> menjadikan saya lebih mudah dalam memahami hukum bacaan Al-Qur'an.				
17	Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> dapat melatih kesabaran dalam belajar				
18	Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode <i>Yanbu'a</i> dapat melatih kedisiplinan.				
19	Dengan pembelajaran <i>Yanbu'a</i> , saya mengetahui hukum bacaan Al-Qur'an (tajwid)				
20	Dengan pembelajaran <i>Yanbu'a</i> , saya mengetahui kaidah-kaidah membaca Al-Qur'an				
21	Dengan pembelajaran <i>Yanbu'a</i> , saya mengetahui tempat keluarnya huruf (makharijul huruf)				
22	Saya tidak mengetahui sifat-sifat huruf				
23	Dengan pembelajaran <i>Yanbu'a</i> , saya dapat membaca Al-Qur'an secara lancar				
24	Dengan pembelajaran <i>Yanbu'a</i> , saya dapat membaca Al-Qur'an secara fasih				

Terimakasih, semoga kesuksesan selalu mengiringi langkahmu, Amin ☺

DATA ANGKET PENERAPAN METODE YANBU'A

NAMA/NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah
Jani Eko Saputra	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	79
Desi Kumalasari	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	80
Purwo Nugroho	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	81
Novan Dwi Rival	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	80
Devina Irma Anggi R	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	83
Alissa Afiffah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	84
fitri Oktianah	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	82
Marshinta Septianah	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	82
Aprilia Tri Astuti	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	81
Novi Lestari	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	83
Farida Nur Amalina	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	81
Sauma Ayi Pinasti	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	80
Adhik S	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	81
Febri Nurcahyani	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	81
Susi Zulaikhah	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
Aditya Nugraha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	84
Reno Nugrahanto	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	82
Awinda Putri D	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	79
Yusiandri	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	84
Wisna Samuaji	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	78
Rhynaldo Vhalenda P	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	80
Miftakhu Rohman	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	79
Alfiandika F	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	80
Erlangga Dewan	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	82

Lampiran III

Ryan Ardiansyah	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	83	
Gilang Ramadhan	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	84	
Rizky Nugraha	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	85	
Aji Prabowo	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	85	
Eko Fatoni	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	84	
Antok Muhfiarto	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	81	
Rainbow A.H.	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	83
Mukti H	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	83	
Hafidh Nur Aksan	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	80	
Alex Rofiudin	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86	
Didik Setiaji	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	84	
Tentrem	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	82	
Arifqi Dharmawanto	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	82	
Retna Dewi Rahayu	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	83	
Winda Ventisari	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	82	
R Abrar Anas F	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	80	
Lilik Sumardiyono	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	85	
Arif A	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	81	
Rizqiy Nur H	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	82	
Aditya Septianto	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	86	
Satria Bayu Nugraha	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	87	
Selvian Fajar K	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	84	
Rizqiy Alfianto	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	82	
Angga Saputra	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	82	
Junianto	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	83	
Wakid Teja Kuswara	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	82	

**Lembar Penilaian Tes Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X SMK
Ma'arif 1 Wates**

No.	Nama	Tajwid	Makharijul Huruf	Tartil	Jumlah

DATA TES KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA

NAMA	TAJWID	MAKHRAJ	TARTIL	JUMLAH
Jani Eko Saputra	27	23	27	77
Desi Kumalasari	26	23	29	78
Purwo Nugroho	27	26	26	79
Novan Dwi Rival	27	24	27	78
Devina Irma Anggi R	25	27	29	81
Alissa Afiffah	28	26	28	82
fitri Oktianah	27	25	28	80
Marshinta Septianah	26	25	29	80
Aprilia Tri Astuti	27	24	28	79
Novi Lestari	28	26	27	81
Farida Nur Amalina	27	26	26	79
Sauma Ayi Pinasti	26	25	27	78
Adhik S	26	26	27	79
Febri Nurcahyani	26	27	26	79
Susi Zulaikhah	26	22	27	75
Aditya Nugraha	29	27	26	82
Reno Nugrahanto	28	25	27	80
Awinda Putri D	27	25	25	77
Yusiandri	29	26	27	82
Wisna Samuaji	26	25	25	76
Rhynaldo Vhalenda P	28	24	25	77
Miftakhu Rohman	26	25	26	77
Alfiandika F	29	24	27	80
Erlangga Dewan	27	26	27	80
Ryan Ardiansyah	28	27	26	81
Gilang Ramadhan	29	26	27	82
Rizky Nugraha	29	26	28	83
Aji Prabowo	28	26	29	83
Eko Fatoni	28	26	28	82
Antok Muhfiarto	29	23	27	79
Rainbow A.H.	27	27	27	81
Mukti H	27	26	28	81
Hafidh Nur Aksan	25	25	28	78

Lampiran V

Alex Rofiudin	26	25	28	79
Didik Setiaji	29	28	28	85
Tentrem	28	23	27	78
Arifqi Dharmawanto	28	25	27	80
Retna Dewi Rahayu	26	26	29	81
Winda Ventisari	27	26	24	77
R Abrar Anas F	27	24	27	78
Lilik Sumardiyono	27	27	28	82
Arif A	27	25	27	79
Rizqiy Nur H	27	25	27	79
Aditya Septianto	26	28	27	81
Satria Bayu Nugraha	28	25	27	80
Selvian Fajar K	29	25	24	78
Rizqiy Alfianto	28	25	27	80
Angga Saputra	28	24	28	80
Junianto	27	26	28	81
Wakid Teja Kuswara	28	26	26	80

Lampiran VI

HASIL Uji VALIDITAS ANGKET METODE YANBU'A

		Correlations																								
		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Skor Total
Item_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.354*	.143	.199	-.099	.245	.033	-.019	.163	.068	.137	-.016	.099	.049	-.219	.131	.068	.231	.102	.230	.147	.102	.033	.045	.484*
Item_2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.354*	1	.207*	.227	-.158	.137	.135	.066	.248	-.090	.256	.185	-.066	-.069	.278	-.113	.060	.103	-.020	.065	.185	.005	.242	.154	.510*
Item_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.143	.207*	1	-.247	.219	-.035	.196	-.210	.244	.105	.032	.175	.210	.139	-.036	.070	.070	.090	-.145	-.210	.175	.031	.070	-.064	.268
Item_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.199	.227*	-.247	1	.144	.284*	-.314*	.552*	.122	-.190	.276	-.029	.101	.075	-.082	.156	.144	-.107	-.132	.225	.109	.071	-.075	-.244	.262
Item_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.099	.158	.219	.144	1	-.091	-.023	.269	-.141	.252	.009	.252	.130	.116	-.028	-.345	.218	.091	.007	.005	-.071	.159	.045	-.219	.248
Item_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245	.137	-.035	.284*	-.091	1	-.941	.242	.360*	-.201	.112	.040	.081	.240	.041	.180	.181	.076	.167	.161	.120	.178	.160	-.147	.457*
Item_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.033	.135	.196	-.314*	-.023	-.041	1	-.284	.203	-.028	.201	.216	.191	.319	.085	.075	-.028	.048	.122	-.020	.064	-.148	.169	.276	.305
Item_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.068	.248	-.035	.284*	.242	.360*	-.201	1	-.941	.242	.360*	-.201	.112	.040	.081	.240	.041	.180	.181	.076	.167	.161	.120	-.147	.457*
Item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.163	.066	-.035	.284*	.242	.360*	-.201	-.941	1	-.941	.242	.360*	-.201	.112	.040	.081	.240	.041	.180	.181	.076	.167	.161	.120	-.147
Item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.066	-.090	.185	-.190	-.252	-.201	-.029	.269	-.141	.252	.009	.252	.130	.116	-.028	-.345	.218	.091	.007	.005	-.071	.159	.045	-.219	.248
Item_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.137	.226	.032	.276	.099	.112	.201	.009	.335*	-.118	1	-.118	.009	.227	-.097	-.072	-.066	-.127	-.056	.084	-.043	.292	.072	.317	.365*
Item_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.019	.185	.175	-.028	-.252	.248	.219	-.071	-.129	.034	-.118	1	-.010	.084	.081	-.184	.071	.243	-.144	.010	.034	.161	.157	-.180	.268
Item_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.099	-.066	.210	.181	.136	.081	.191	.055	.161	.071	-.009	-.010	1	.267	.186	.126	.055	-.015	.077	.136	-.010	.026	.035	-.083	.372*
Item_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.231	.102	.033	.045	.484*	.268	.242	.360*	-.201	.112	.040	.081	.240	.041	.180	.181	.076	.167	.161	.120	.178	.160	-.147	.457*	
Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.127	.052	.085	.572	.037	.778	.557	.348	.362	.082	.504	.073	.173	.016	.816	.037	.451	.011	.033	.114	.911	.623	.276	.018	
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.131	.113	.070	.188	-.045	.160	.075	.197	.080	-.238	-.072	.164	.126	.038	.073	1	.035	.287	.030	.116	.003	-.063	.122	.850	.341*
Item_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.066	.066	-.070	.144	-.218	.161	-.020	-.136	.161	-.314	-.068	-.071	.055	.197	-.039	.035	1	-.061	-.161	.028	-.152	-.261	-.116	-.145	.083
Item_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.231	.102	.033	.045	.484*	.268	.242	.360*	-.201	.112	.040	.081	.240	.041	.180	.181	.076	.167	.161	.120	.178	.160	-.147	.457*	
Item_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.102	-.030	-.145	-.132	.007	.167	.122	.091	.083	.023	-.056	-.144	.077	.113	.357	.030	-.161	-.173	1	-.077	.274	.062	.137	.134	.238
Item_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.230	.066	-.210	.225	-.055	.161	-.020	.107	.000	.010	.084	.010	.136	-.045	.302*	.116	.028	.364*	-.077	1	.091	-.048	.126	.151	.367*
Item_21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.147	.185	.175	-.109	-.071	.120	.054	-.162	.201	.275	-.043	.034	-.010	.003	.227	.003	-.152	.091	.274	.091	1	.819	.318	.298	.393*
Item_22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.162	.005	.031	.071	.159	.178	-.146	.026	.038	.090	.282	.181	-.026	.009	.019	-.063	-.261	.175	.062	.046	.019	1	.080	-.885	.245
Item_23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.033	.152	.070	-.075	.045	.160	.169	-.116	.000	.157	.072	.157	.035	-.038	.092	-.122	-.116	-.030	.137	.126	.118	-.080	1	.611*	.393*
Item_24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.045	.154	.064	-.244	-.219	-.147	.276	-.219	.000	.194	.317	-.100	-.003	-.097	.157	.050	-.145	-.042	.134	.151	.268	.005	.611*	1	.295*
Skor_Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.844*	.519*	.268	.242	.249	.407*	.305*	.185	.312*	.116	.305*	.281*	.372*	.331*	.334*	.341*	.093	.315*	.239	.307*	.393*	.260	.393*	.298*	1

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VII

RELIABILITAS ANGKET METODE *YANBU'A*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,669	16



Lampiran VIII

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i>	,141	50	,140	,926	50	,400
Keterampilan Membaca Al-Qur'an	,104	50	,200*	,977	50	,436

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran IX

UJI LINIERITAS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	54,726	1	54,726	19,014	,000 ^b
	Residual	138,154	48	2,878		
	Total	192,880	49			

a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca Al-Qur'an

b. Predictors: (Constant), Penerapan Metode Yanbu'a



Lampiran X

UJI REGRESI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,533 ^a	,284	,269	1,697

a. Predictors: (Constant), Penerapan Metode Yanbu'a

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	61,421	4,194		14,644	,000
	Penerapan Metode Yanbu'a	,328	,075	,533	4,360	,000

a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Lampiran XI

HASIL SKOR EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE YANBU'A

No	Nama	Skor	Kategori
1	Jani Eko Saputra	52	Efektif
2	Desi Kumalasari	52	Efektif
3	Purwo Nugroho	54	Efektif
4	Novan Dwi Rival	52	Efektif
5	Devina Irma Anggi R	57	Efektif
6	Alissa Afiffah	60	Sangat Efektif
7	fitri Oktianah	56	Efektif
8	Marshinta Septianah	61	Sangat Efektif
9	Aprilia Tri Astuti	53	Efektif
10	Novi Lestari	52	Efektif
11	Farida Nur Amalina	55	Efektif
12	Sauma Ayi Pinasti	52	Efektif
13	Adhik S	56	Efektif
14	Febri Nurcahyani	53	Efektif
15	Susi Zulaikhah	56	Efektif
16	Aditya Nugraha	60	Sangat Efektif
17	Reno Nugrahanto	57	Efektif
18	Awinda Putri D	52	Efektif
19	Yusiandri	56	Efektif
20	Wisna Samuaji	55	Efektif
21	Rhynaldo Vhalenda P	52	Efektif
22	Miftakhu Rohman	58	Efektif
23	Alfiandika F	54	Efektif
24	Erlangga Dewan	53	Efektif
25	Ryan Ardiansyah	54	Efektif
26	Gilang Ramadhan	54	Efektif
27	Rizky Nugraha	54	Efektif
28	Aji Prabowo	59	Efektif
29	Eko Fatoni	62	Sangat Efektif
30	Antok Muhfiarto	53	Efektif

31	Rainbow A.H.	57	Efektif
32	Mukti H	56	Efektif
33	Hafidh Nur Aksan	51	Efektif
34	Alex Rofiudin	57	Efektif
35	Didik Setiaji	64	Sangat Efektif
36	Tentrem	56	Efektif
37	Arifqi Dharmawanto	55	Efektif
38	Retna Dewi Rahayu	57	Efektif
39	Winda Ventisari	55	Efektif
40	R Abrar Anas F	51	Efektif
41	Lilik Sumardiyono	64	Sangat Efektif
42	Arif A	53	Efektif
43	Rizqiy Nur H	62	Efektif
44	Aditya Septianto	56	Efektif
45	Satria Bayu Nugraha	58	Efektif
46	Selvian Fajar K	55	Efektif
47	Rizqiy Alfianto	55	Efektif
48	Angga Saputra	55	Efektif
49	Junianto	57	Efektif
50	Novi Wulandari	56	Efektif

Lampiran XII

HASIL SKOR KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN

No	Nama	Skor	Kategori
1	Jani Eko Saputra	77	Sangat Baik
2	Desi Kumalasari	78	Sangat Baik
3	Purwo Nugroho	79	Sangat Baik
4	Novan Dwi Rival	78	Sangat Baik
5	Devina Irma Anggi R	81	Sangat Baik
6	Alissa Afiffah	82	Sangat Baik
7	fitri Oktianah	80	Sangat Baik
8	Marshinta Septianah	80	Sangat Baik
9	Aprilia Tri Astuti	79	Sangat Baik
10	Novi Lestari	81	Sangat Baik
11	Farida Nur Amalina	79	Sangat Baik
12	Sauma Ayi Pinasti	78	Sangat Baik
13	Adhik S	79	Sangat Baik
14	Febri Nurcahyani	79	Sangat Baik
15	Susi Zulaikhah	75	Sangat Baik
16	Aditya Nugraha	82	Sangat Baik
17	Reno Nugrahanto	80	Sangat Baik
18	Awinda Putri D	77	Sangat Baik
19	Yusiandri	82	Sangat Baik
20	Wisna Samuaji	76	Sangat Baik
21	Rhynaldo Vhalenda P	77	Sangat Baik
22	Miftakhu Rohman	77	Sangat Baik
23	Alfiandika F	80	Sangat Baik
24	Erlangga Dewan	80	Sangat Baik
25	Ryan Ardiansyah	81	Sangat Baik
26	Gilang Ramadhan	82	Sangat Baik
27	Rizky Nugraha	83	Sangat Baik
28	Aji Prabowo	83	Sangat Baik
29	Eko Fatoni	82	Sangat Baik
30	Antok Muhfiarto	79	Sangat Baik
31	Rainbow A.H.	81	Sangat Baik
32	Mukti H	81	Sangat Baik

33	Hafidh Nur Aksan	78	Sangat Baik
34	Alex Rofiudin	79	Sangat Baik
35	Didik Setiaji	85	Sangat Baik
36	Tentrem	78	Sangat Baik
37	Arifqi Dharmawanto	80	Sangat Baik
38	Retna Dewi Rahayu	81	Sangat Baik
39	Winda Ventisari	77	Sangat Baik
40	R Abrar Anas F	78	Sangat Baik
41	Lilik Sumardiyono	82	Sangat Baik
42	Arif A	79	Sangat Baik
43	Rizqiy Nur H	79	Sangat Baik
44	Aditya Septianto	81	Sangat Baik
45	Satria Bayu Nugraha	80	Sangat Baik
46	Selvian Fajar K	78	Sangat Baik
47	Rizqiy Alfianto	80	Sangat Baik
48	Angga Saputra	80	Sangat Baik
49	Junianto	81	Sangat Baik
50	Novi Wulandari	80	Sangat Baik





PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Yogyakarta 25 November 2015

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Kepada Yth; Bpk. H. Suwadi M.Ag, M.Pd.
Ketua Jurusan/ Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum wr. Wb.

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Lia Indrayani
NIM	: 12410231
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VII
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyetujui
Ketua Jurusan PAI
Tanggal: 17/ 2/ 20 16
E. Suwadi
H. Suwadi, M.Ag, M.Pd
Pembimbing:
Munawar Kh. M.Ag

mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut:

1. Pengaruh kegiatan MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa) terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an
2. Pengaruh metode yanbu'a terhadap ketrampilan membaca Al-Qur'an siswa
3. Efektivitas metode yanbu'a dalam pembelajaran Al-Qur'an

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. Wb

Menyetujui
Penasehat Akademik

Aninditya S.N., M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

Pemohon

Lia Indrayani
NIM. 12410231

Acc.
10 Des 15

E. Suwadi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : Tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/41 /2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 18 Februari 2016

Kepada Yth. :
Bapak Munawwar Khalil, M.Ag
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 17 Februari 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Lia Indrayani
NIM : 12410231
Jurusan : PAI
Judul : **PENGARUH PENERAPAN METODE YANBU'A TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X SMK MA'ARIF 1 WATES TAHUN AJARAN 2015/2016**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Lia indrayani
NIM : 12410231
Pembimbing : Munawwar Khalil, SS.M.Ag.
Mulai Pembimbingan : 3 Mei 2016
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a terhadap eterampilan membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1.	Senin	21 Maret 2016	Revisi BAB I	
2.	Kamis	24 Maret 2016	Revisi BAB I dan Instrumen	
3.	Selasa	5 April 2016	Revisi Instrumen	
4.	Selasa	24 Mei 2016	Revisi BAB II	
5.	Rabu	25 Mei 2016	Revisi BAB III	
6.	Kamis	26 Mei 2016	Revisi BAB III dan IV	
7.	Senin	30 Mei 2016	Revisi Halaman Awal	
8.	Selasa	31 Mei 2016	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Pembimbing


Munawwar Khalil, SS.M.Ag.

NIP:19790606200501 1 009

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lia Indrayani
Nomor Induk : 12410231
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE YANBU'A TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X SMK
MA'ARIF 1 WATES TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 1 Maret 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 1 Maret 2016

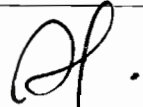
Moderator



Munawwar Khalil, M.Ag
NIP. 19790606 200501 1 009

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 1 Maret 2016
Waktu : 12.00 – Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Munawwar Khalil, M.Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi





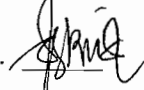

Nama Mahasiswa : Lia Indrayani
Nomor Induk : 12410231
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan



Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN METODE YANBU'A TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X SMK MA'ARIF 1 WATES TAHUN AJARAN 2015/2016**

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12410225	Dewi Halimatus Sa'adiyah	1. 
2.	12410161	Anik Oktariani Sari	2. 
3.	12410255	Baeti Nurjanah	3. 
4.	12410107	Novi K.K.	4. 
5.	12410273	Agrina I-R	5. 
6.	12410268	WILDATI RACHMI F	6. 

Yogyakarta, 1 Maret 2016

Moderator



Munawwar Khalil, M.Ag
NIP. 19790606 200501 1 009



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/128/4/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/1367/2016**
Tanggal : **1 APRIL 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **LIA INDRAYANI** NIP/NIM : **12410231**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH PENERAPAN METODE YANBU'A TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X SMK MA'ARIF 1 WATES TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **6 APRIL 2016 s/d 6 JULI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **6 APRIL 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI KULON PROGO C.Q KPT KULON PROGO
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: bpmpt.kulonprogokab.go.id Email : bpmpt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00357/IV/2016

- Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/V/128/4/2016 TANGGAL : 6 APRIL 2016, PERIHAL : IZIN PENELITIAN
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..
- Diizinkan kepada : **LIA INDRAYANI**
NIM / NIP : **12410231**
PT/Instansi : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNANKALIJAGA YOGYAKARTA**
Keperluan : **IZIN PENELITIAN**
Judul/Tema : **PENGARUH PENERAPAN METODE YANBU'A TERHADAP KETRAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X SMK MA'ARIF 1 WATES TAHUN AJARAN 2015-2016**
- Lokasi : **SMK MA'ARIF 1 WATES KABUPATEN KULON PROGO**
- Waktu : **06 April 2016 s/d 06 Juli 2016**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**
Pada Tanggal : **08 April 2016**

**KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU**


AGUNG KURNIAWAN, S.IP., M.Si
Pembina Tk.I ; IV/b
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala SMK Ma'arif 1 Wates Kabupaten Kulon Progo
6. Yang bersangkutan
7. Arsip



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.18.23539/2016

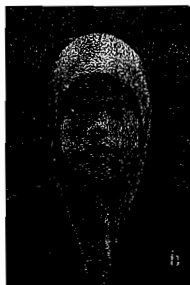
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Lia Indrayani**
Date of Birth : **September 24, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **June 01, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	38
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 01, 2016
Director,



Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.13.7035/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Lia Indrayani
تاريخ الميلاد : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٦، وحصل على
درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٤٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٨ مارس ٢٠١٦



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Lia Indrayani
 NIM : 12410231
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	65	C
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 21 Maret 2016



Agung Fatwanto, Ph.D
 Nip. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : LIA INDRAYANI
NIM : 12410231
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

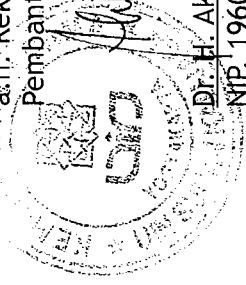
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012



UIN

Diberikan kepada

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAAK) 2012

yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

Sebagai

Peserta OPAAK 2012

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muhammad Rijal, Ph.D.

NIP: 196009051986031006

Devan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa

Panitia OPAAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Maspkuri

Ketua Panitia



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : LIA INDRAYANI
NIM : 12410231
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Drs. Nur Hamidi, MA.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 90.15 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Lia Indrayani
Jenis kelamin : Perempuan
Warga Negara : Indonesia
Agama : Islam
Tempat, Tanggal Lahir : Wonosobo, 24 September 1994
Alamat Tinggal : Gowok, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
Alamat Rumah : Desa Bener, RT 01 / RW 02, Kec. Kepil, Kab.
Wonosobo, Jawa Tengah
Alamat E-mail : liaindrayani56@gmail.com
Nomer HP : 082325409312
Status : Belum Menikah

Pendidikan Formal :

Sekolah	Tahun Lulus
1. TK ABA Bener	2000
2. MI Muh Bener	2006
3. SMP N 1 Kepil	2009
4. SMA N 6 Purworejo	2012
5. UIN Sunan Kalijaga	2012 – sekarang

Pendidikan Non-Formal : -