

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH
DALAM PERSPEKTIF *BALANCED SCORECARD*
TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN SISWA
KELAS XI DAN KELAS XII DI MAN MAGUWOHARJO**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun oleh:

ABDAU QUR'ANI HABIB
NIM: 12490128

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdau Qur'ani Habib
NIM : 12490128
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya dengan judul “Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah dalam Perspektif *Balanced Scored-Card* terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan kelas XII di MAN Maguwoharjo” adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2016

Yang Menyatakan



Abdau Qur'ani Habib

NIM: 12490128



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Abdau Qur'ani Habib

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Abdau Qur'ani Habib

NIM : 12490128

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah dalam Perspektif *Balanced Scored-Card* terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Pembimbing Skripsi

Dr. Imam Machali, M.Pd

NIP. 19791011 200912 1 005

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Selasa, 28 Juni 2016, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Abdau Qur'ani Habib

NIM : 12490128

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Perspektif *Balanced Scorecard* terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo Sleman

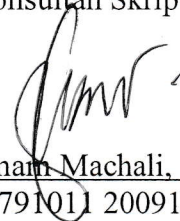
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Juli 2016

Konsultan Skripsi,



Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/76/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Perspektif *Balanced Scorecard* terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Abdau Qur'ani Habib

NIM : 12490128

Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A

Dañ dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tim Munaqasyah

Ketua Sidang

Dr. Imam Machali, M.Pd

NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji I

Penguji II

Drs. H.M. Jamroh Latief, M.Si

NIP. 19560412 198503 1 007

Dr. Subiyantoro, M.Ag

NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, 21 JUL 2016

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمتَ لِغَدٍ

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(Q.S. Al Hasyr : 18)¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006), hlm. 548

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada:

Kedua Orang Tuaku

dan Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَأَنْبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam proses penyusunan karya ini tidak terlepas dari kemudahan dan pertolongan dari Allah SWT. Shalawat teriring salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *uswah* terdepan dalam memajukan dunia pendidikan Islam yang patut ditiru dan perjuangkan hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang efektivitas penerapan manajemen berbasis Sekolah dalam perspektif *balanced scorecard* terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII di MAN Maguwoharjo. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud atas bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag selaku Ketua Prodi MPI dan Bapak Zainal Arifin, M.SI, selaku Sekretaris Prodi MPI yang telah memberi pembinaan dan arahan selama penulis menempuh studinya.
2. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan serta doa selama penulis menempuh studi.
3. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar senantiasa memberikan masukan, dorongan semangat, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan sampai dengan selesainya penulisan skripsi.
4. Bapak Drs. H.M. Jamroh Latief, M.Si, selaku penguji I yang telah memberikan banyak masukan secara keseluruhan mencakup isi serta analisis data dan juga teknik penulisan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik lagi.
5. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag, selaku penguji II yang begitu cermat juga dalam memberikan saran terkait teori dan teknik penulisan sehingga skripsi ini menjadi semakin baik daripada sebelumnya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Drs. Aris Fu'ad selaku kepala MAN Maguwoharjo Sleman yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di MAN Maguwoharjo Sleman.

8. Bapak Drs. Suprpto Rahardjo selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan yang telah membantu penulis dalam melakukan dokumentasi penelitian.
9. Bapak Nuryadi, S. Pd selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum yang telah memberi dorongan dan motivasi selama penulis melakukan penelitian.
10. Seluruh siswa MAN Maguwoharjo Sleman khususnya kelas XI dan kelas XII atas kerja samanya dalam proses penelitian, tanpa kontribusi kalian skripsi ini tidak akan ada hasilnya.
11. Ayahanda Habib dan Ibunda Umi Saeroh selaku orang tua penulis serta adikku Ethica Karima Habib yang telah memberikan dukungan dan do'a secara penuh selama proses penyusunan skripsi sampai selesai.
12. Teman-teman MPI (*Blue Community*) angkatan 2012 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang senantiasa saling memberikan dukungan moral serta semangat dalam menjalani masa studi selama 4 tahun terakhir. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kesuksesan di dunia dan di akhirat.

Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat dan menambah khazanah keilmuan terutama dalam bidang kajian Manajemen Pendidikan Islam.

Allahumma aamiin.

Yogyakarta, 1 Juni 2016

Penulis,



Abdau Qur'ani Habib

NIM. 12490128

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
ABSTRAK.....	xxii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
D. Kajian Penelitian Terdahulu	12
E. Sistematika Pembahasan	37
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	40

1. Manajemen Berbasis Sekolah	40
2. Formulasi <i>Balanced Scorecard</i>	48
3. Mutu Pembelajaran.....	54
4. Budaya Madrasah	55
B. Kerangka Pemikiran.....	58
C. Hipotesis Penelitian	59
 BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	62
B. Variabel Penelitian.....	64
1. Variabel Independen.....	64
2. Variabel Dependen	65
3. Variabel Kontrol.....	65
C. Definisi Operasional Variabel	66
1. Definisi Operasional Variabel Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i>	67
2. Definisi Operasional Variabel Mutu Pembelajaran	70
3. Definisi Operasional Variabel Budaya Madrasah.....	71
D. Pengukuran Variabel.....	73
1. Pengukuran Variabel Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Perspektif Pelanggan (X_1).....	73
2. Pengukuran Variabel Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Perspektif Keuangan (X_2)	74
3. Pengukuran Variabel Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Perspektif Proses Internal (X_3).....	75

4. Pengukuran Variabel Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan (X_4)	76
5. Pengukuran Variabel Mutu Pembelajaran (Y).....	77
6. Pengukuran Variabel Budaya Madrasah (Z)	78
E. Tempat dan Waktu Penelitian	79
F. Populasi dan Sampel Penelitian.....	79
1. Populasi.....	79
2. Sampel	80
G. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	84
1. Angket/Kuesioner.....	84
2. Dokumentasi	88
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	89
1. Uji Validitas Instrumen	89
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	91
I. Teknik Analisis Data.....	93
1. <i>Unit of Analysis</i>	93
2. Olah Data Hasil Penelitian.....	93
3. Uji Asumsi	94
a. Uji Asumsi Dasar.....	94
b. Uji Asumsi Klasik.....	96
4. Analisis Data.....	99
a. Teknik Analisis Statistik Deskriptif.....	100
b. Teknik Analisis Statistik Inferensial.....	101

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Karakteristik Sampel.....	111
1. Deskripsi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	111
2. Deskripsi Sampel Berdasarkan Kelas dan Jurusan	112
3. Deskripsi Sampel Berdasarkan Umur	113
B. Analisis Frekuensi.....	113
1. Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif Pelanggan.....	113
2. Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif Keuangan	114
3. Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif Proses Internal.....	115
4. Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan.....	115
5. Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i> (Akumulasi Variabel X_1 , X_2 , X_3 , X_4)	116
6. Frekuensi Tingkat Mutu Pembelajaran	117
7. Frekuensi Tingkat Budaya Madrasah.....	117
C. Analisis Tabel Silang (<i>Crosstabs</i>)	118
1. Pemetaan Kelas dan Jurusan.....	118
2. Pemetaan Tingkat Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i> (BSC), Tingkat Mutu Pembelajaran, dan Tingkat Kualitas Budaya Madrasah Berdasarkan Kelas	119
3. Pemetaan Tingkat Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i> (BSC), Tingkat Mutu Pembelajaran, dan Tingkat Kualitas Budaya Madrasah Berdasarkan Jurusan	126

4. Analisis Tabel Silang (<i>Crosstabs</i>) antara Tingkat Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i> (BSC) dan Tingkat Kualitas Budaya Madrasah dengan Tingkat Mutu Pembelajaran.....	134
D. Analisis Korelasi.....	145
1. Analisis Korelasi <i>Bivariate</i>	145
2. Analisis Korelasi Parsial.....	151
E. Analisis Regresi Linear	160
1. Analisis Regresi Linear Sederhana	161
2. Analisis Regresi Linear Berganda.....	173
F. Pembahasan	178
1. Kontribusi Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif Pelanggan terhadap Mutu Pembelajaran.....	178
2. Kontribusi Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif Keuangan terhadap Mutu Pembelajaran.....	180
3. Kontribusi Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif Proses Internal terhadap Mutu Pembelajaran.....	183
4. Kontribusi Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan terhadap Mutu Pembelajaran	185
5. Intervensi Budaya Madrasah dalam Kontribusi Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i> (BSC) terhadap Mutu Pembelajaran	187
 BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan.....	193
B. Saran.....	195
DAFTAR PUSTAKA.....	198
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.0	: Pengkategorian Berdasarkan Nilai/skor dan Skala di SMKN 6 Surakarta.....	26
Tabel 1.1	: Format Bobot Pengukuran MBS dalam Perspektif BSC di SMKN 6 Surakarta.....	27
Tabel 1.2	: Format Bobot Pengukuran MBS dalam Perspektif BSC di SMPN Manggar Belitung Timur	30
Tabel 1.3	: Pengkategorian Berdasarkan Nilai/skor dan Skala di SMPN Manggar Belitung Timur	31
Tabel 3.0	: Kategori Variabel X_1	74
Tabel 3.1	: Kategori Variabel X_2	75
Tabel 3.2	: Kategori Variabel X_3	76
Tabel 3.3	: Kategori Variabel X_4	77
Tabel 3.4	: Kategori Variabel Y	78
Tabel 3.5	: Kategori Variabel Z	79
Tabel 3.6	: Populasi Penelitian	80
Tabel 3.7	: Sebaran Sampel Setiap Kelas	82
Tabel 3.8	: Hasil Penentuan Sampel Menggunakan Random Table	83
Tabel 3.9	: Kisi-kisi Pembuatan Kuesioner Penelitian	86
Tabel 3.10	: Interpretasi Tingkat Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	92
Tabel 3.11	: Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Durbin-Watson	99
Tabel 3.12	: Koefisien Korelasi.....	102
Tabel 4.0	: Deskripsi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	111
Tabel 4.1	: Deskripsi Sampel Berdasarkan Kelas	112
Tabel 4.2	: Deskripsi Sampel Berdasarkan Jurusan	112
Tabel 4.3	: Deskripsi Sampel Berdasarkan Umur	113
Tabel 4.4	: Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan.....	114
Tabel 4.5	: Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan	114
Tabel 4.6	: Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal.....	115
Tabel 4.7	: Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan.....	115
Tabel 4.8	: Frekuensi Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i>	116
Tabel 4.9	: Frekuensi Tingkat Mutu Pembelajaran	117
Tabel 4.10	: Frekuensi Tingkat Kualitas Budaya Madrasah.....	117

Tabel 4.11	: <i>Crosstabs</i> antara Kelas dengan Jurusan	119
Tabel 4.12	: Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan Berdasarkan Kelas	120
Tabel 4.13	: Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan Berdasarkan Kelas.....	121
Tabel 4.14	: Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal Berdasarkan Kelas	122
Tabel 4.15	: Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan Berdasarkan Kelas	124
Tabel 4.16	: Tingkat Mutu Pembelajaran Berdasarkan Kelas	125
Tabel 4.17	: Tingkat Kualitas Budaya Madrasah Berdasarkan Kelas	126
Tabel 4.18	: Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan Berdasarkan Jurusan	127
Tabel 4.19	: Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan Berdasarkan Jurusan.....	128
Tabel 4.20	: Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal Berdasarkan Jurusan	130
Tabel 4.21	: Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan Berdasarkan Jurusan	131
Tabel 4.22	: Tingkat Mutu Pembelajaran Berdasarkan Jurusan	132
Tabel 4.23	: Tingkat Kualitas Budaya Madrasah Berdasarkan Jurusan.....	134
Tabel 4.24	: <i>Crosstabs</i> antara Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	135
Tabel 4.25	: <i>Chi-Square Tests</i> antara Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	136
Tabel 4.26	: <i>Crosstabs</i> antara Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	137
Tabel 4.27	: <i>Chi-Square Tests</i> antara Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	138
Tabel 4.28	: <i>Crosstabs</i> antara Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	139
Tabel 4.29	: <i>Chi-Square Tests</i> antara Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal dengan Tingkat Mutu Pembelajaran.....	140

Tabel 4.30	: <i>Crosstabs</i> antara Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	142
Tabel 4.31	: <i>Chi-Square Tests</i> antara Tingkat Efektivitas Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	143
Tabel 4.32	: <i>Crosstabs</i> antara Tingkat Kualitas Budaya Madrasah dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	144
Tabel 4.33	: <i>Chi-Square Tests</i> antara Tingkat Kualitas Budaya Madrasah dengan Tingkat Mutu Pembelajaran	145
Tabel 4.34	: Korelasi <i>Bivariate</i> Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan dengan Mutu Pembelajaran	147
Tabel 4.35	: Korelasi <i>Bivariate</i> Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan dengan Mutu Pembelajaran	148
Tabel 4.36	: Korelasi <i>Bivariate</i> Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal dengan Mutu Pembelajaran	149
Tabel 4.37	: Korelasi <i>Bivariate</i> Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan dengan Mutu Pembelajaran	150
Tabel 4.38	: Korelasi Parsial Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan dan Mutu Pembelajaran dengan Variabel Kontrol Budaya Madrasah	152
Tabel 4.39	: Korelasi Parsial Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan dan Mutu Pembelajaran dengan Variabel Kontrol Budaya Madrasah	154
Tabel 4.40	: Korelasi Parsial Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal dan Mutu Pembelajaran dengan Variabel Kontrol Budaya Madrasah	156
Tabel 4.41	: Korelasi Parsial Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan dan Mutu Pembelajaran dengan Variabel Kontrol Budaya Madrasah	158
Tabel 4.42	: Model Regresi Linear Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan terhadap Mutu Pembelajaran	161
Tabel 4.43	: ANOVA Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan terhadap Mutu Pembelajaran	162
Tabel 4.44	: Koefisien Regresi Penerapan MBS dalam Perspektif Pelanggan terhadap Mutu Pembelajaran	162
Tabel 4.45	: Model Regresi Linear Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan terhadap Mutu Pembelajaran	164

Tabel 4.46	: ANOVA Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan terhadap Mutu Pembelajaran.....	164
Tabel 4.47	: Koefisien Regresi Penerapan MBS dalam Perspektif Keuangan terhadap Mutu Pembelajaran	165
Tabel 4.48	: Model Regresi Linear Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal terhadap Mutu Pembelajaran.....	166
Tabel 4.49	: ANOVA Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal terhadap Mutu Pembelajaran.....	167
Tabel 4.50	: Koefisien Regresi Penerapan MBS dalam Perspektif Proses Internal terhadap Mutu Pembelajaran.....	168
Tabel 4.51	: Model Regresi Linear Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan terhadap Mutu Pembelajaran	169
Tabel 4.52	: ANOVA Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan terhadap Mutu Pembelajaran.....	169
Tabel 4.53	: Koefisien Regresi Penerapan MBS dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan terhadap Mutu Pembelajaran	170
Tabel 4.54	: Model Regresi Linear Budaya Madrasah terhadap Mutu Pembelajaran	171
Tabel 4.55	: ANOVA Budaya Madrasah terhadap Mutu Pembelajaran	172
Tabel 4.56	: Koefisien Regresi Budaya Madrasah terhadap Mutu Pembelajaran	173
Tabel 4.57	: Model Regresi Linear Penerapan MBS dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i> dan Budaya Madrasah terhadap Mutu Pembelajaran.....	174
Tabel 4.58	: ANOVA Penerapan MBS dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i> dan Budaya Madrasah terhadap Mutu Pembelajaran	175
Tabel 4.59	: Koefisien Regresi Penerapan MBS dalam Perspektif <i>Balanced Scorecard</i> dan Budaya Madrasah terhadap Mutu Pembelajaran.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.0	: Paradigma Konsep Manajemen Berbasis Sekolah	45
Gambar 2.1	: Paradigma Kerangka Pemikiran Penelitian.....	59
Gambar 3.0	: Skema Hubungan Variabel X_1, X_2, X_3, X_4 , dengan Variabel Y dikontrol oleh Variabel Z	66
Gambar 3.1	: Grafik Pengambilan Keputusan Uji Durbin-Watson.....	99
Gambar 3.2	: Skema Skenario Pertama Hasil Uji Korelasi Parsial	103
Gambar 3.3	: Skema Skenario Kedua Hasil Uji Korelasi Parsial.....	103
Gambar 3.4	: Skema Skenario Ketiga Hasil Uji Korelasi Parsial	104
Gambar 4.0	: Skema Hasil Perbandingan r_{yx} dan $r_{yx.z}$ Variabel X_1 dengan Variabel Y Melibatkan Variabel Z	153
Gambar 4.1	: Skema Hubungan Variabel X_1 dengan Variabel Y Dimediasi oleh Variabel Z	153
Gambar 4.2	: Skema Hasil Perbandingan r_{yx} dan $r_{yx.z}$ Variabel X_2 dengan Variabel Y Melibatkan Variabel Z	155
Gambar 4.3	: Skema Hubungan Variabel X_2 dengan Variabel Y Dimediasi oleh Variabel Z	155
Gambar 4.4	: Skema Hasil Perbandingan r_{yx} dan $r_{yx.z}$ Variabel X_3 dengan Variabel Y Melibatkan Variabel Z	157
Gambar 4.5	: Skema Hubungan Variabel X_3 dengan Variabel Y Dimediasi oleh Variabel Z	157
Gambar 4.6	: Skema Hasil Perbandingan r_{yx} dan $r_{yx.z}$ Variabel X_4 dengan Variabel Y Melibatkan Variabel Z	159
Gambar 4.7	: Skema Hubungan Variabel X_4 dengan Variabel Y Dimediasi oleh Variabel Z	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran V	: Surat Izin Penelitian
Lampiran VI	: <i>Random Table</i>
Lampiran VII	: Kuesioner Penelitian
Lampiran VIII	: <i>Coding</i> Instrumen Penelitian
Lampiran IX	: Kategorisasi Variabel Penelitian
Lampiran X	: Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen
Lampiran XI	: Uji Asumsi
Lampiran XII	: Output Analisis Data SPSS
Lampiran XIII	: Profil dan Gambaran Umum MAN Maguwoharjo
Lampiran XIV	: Data Siswa Kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2015/2016
Lampiran XV	: Data Guru MAN Maguwoharjo Sleman
Lampiran XVI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XVII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XVIII	: Sertifikat Sospem
Lampiran XIX	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XX	: Sertifikat PLP 1
Lampiran XXI	: Sertifikat PLP – KKN Integratif
Lampiran XXII	: Sertifikat ICT
Lampiran XXIII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XXIV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XXV	: <i>Curriculum Vitae</i>

ABSTRAK

Abdau Qur'ani Habib. Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Perspektif *Balanced Scorecard* terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis hubungan antara penerapan manajemen berbasis sekolah (MBS) dalam perspektif *balanced scorecard* meliputi empat subfaktor yaitu perspektif pelanggan, perspektif keuangan, perspektif proses internal, serta perspektif pembelajaran dan pertumbuhan, dengan mutu pembelajaran. Selain itu, untuk menganalisis tingkat efektivitas dan kontribusi penerapan manajemen berbasis Sekolah dalam keempat subfaktor perspektif *balanced scorecard* terhadap mutu pembelajaran.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yang terdiri dari empat variabel independen yaitu MBS dalam perspektif pelanggan (X_1), MBS dalam perspektif keuangan (X_2), MBS dalam perspektif proses internal (X_3), dan MBS dalam perspektif pembelajaran dan pertumbuhan (X_4) sedangkan variabel dependen yaitu mutu pembelajaran (Y) serta variabel kontrol yaitu budaya madrasah (Z). Penelitian ini dilakukan di MAN Maguwoharjo dengan mengambil sampel sebanyak 171 siswa yang terdiri dari 88 siswa kelas XI dan 83 siswa kelas XII. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *probability sampling* yaitu *simple random sampling* dan *proportionale sampling* dengan mengacu pada *random table*. Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) sebagai alat bantu statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif *balanced scorecard* yang meliputi perspektif pelanggan (X_1), perspektif keuangan (X_2), perspektif proses internal (X_3), serta perspektif pembelajaran dan pertumbuhan (X_4) dengan mutu pembelajaran (Y) tidak berpengaruh secara langsung, namun dimediasi/diintervensi oleh budaya madrasah (Z). Hal ini berdasarkan perbandingan hasil analisis korelasi bivariate (r_{yx}) dengan korelasi parsial ($r_{yx.z}$) diperoleh nilai $r_{yx} > r_{yx.z}$ untuk keempat variabel independen (X_1 , X_2 , X_3 , dan X_4). Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana diperoleh kontribusi variabel X_1 terhadap variabel Y sebesar 20,7% ($R^2=0,207$), kontribusi variabel X_2 terhadap variabel Y sebesar 18,4% ($R^2=0,184$), kontribusi variabel X_3 terhadap variabel Y sebesar 25,7% ($R^2=0,257$), kontribusi variabel X_4 terhadap variabel Y sebesar 31,6% ($R^2=0,316$). Adapun hasil yang diperoleh dari analisis regresi berganda dengan memasukkan variabel Z diperoleh kontribusi variabel X_1 , variabel X_2 , variabel X_3 , variabel X_4 , dan variabel Z terhadap variabel Y adalah sebesar 35% ($R^2=0,350$) sedangkan sisanya sebesar 65% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

Kata kunci: manajemen berbasis sekolah, *balanced scorecard*, mutu pembelajaran, budaya madrasah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Selama dekade sebelum tahun 2000-an, potret pendidikan di Indonesia menunjukkan tingkat progresivitas yang masih sangat rendah untuk berkembang dan maju. Pada masa orde lama, pengelolaan pendidikan masih belum optimal yang diakibatkan oleh ketidakstabilan politik sehingga berdampak pada kesenjangan pendidikan yang masih terjadi di berbagai daerah. Pada waktu itu juga diperparah adanya diskriminasi pendidikan terutama menyangkut masalah klasik mengenai kesetaraan lembaga pendidikan umum dan lembaga pendidikan keagamaan yang dipahami secara parsial dan separatif. Memasuki masa orde baru pendidikan di Indonesia tidak terlalu berbeda dari periode sebelumnya, bahkan lembaga pendidikan diperdayakan dengan kebijakan sentralisasi pendidikan dan semakin dibatasi kewenangannya sehingga menyebabkan lembaga pendidikan menjadi terkekang dan sulit untuk berkembang.¹

Reformasi pada tahun 1998 yang awalnya hanya mencakup bidang politik saja, pada beberapa waktu setelah hal tersebut terjadi diikuti oleh berbagai bidang termasuk dalam bidang pendidikan. Itu semua dirintis ketika pemerintah mulai menggulirkan kebijakan desentralisasi terhadap semua propinsi di Indonesia sampai dengan tingkat kabupaten/kota.² Hal ini

¹ Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 497

² Zainuddin, *Reformasi Pendidikan Kritik Kurikulum dan Manajemen Berbasis Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 55

dikuatkan dengan dikeluarkannya Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 25 Tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Propinsi sebagai Daerah Otonomi. Dalam peraturan tersebut salah satunya mengatur tentang pengelolaan dan pelaksanaan pendidikan.

Pendidikan yang berjalan di Indonesia masih membutuhkan perhatian dari segi pengelolaannya serta pelaksanaannya. Hal ini dikarenakan keadaan Indonesia secara geografis dan demografis sangat beragam. World Bank (2014) dalam penelitiannya menerangkan bahwa sistem sekolah Indonesia sangatlah luas dan bervariasi. Dengan lebih dari 50 juta siswa dan 2,6 juta guru di lebih dari 250.000 sekolah, sistem ini merupakan sistem pendidikan terbesar ketiga di wilayah Asia dan bahkan terbesar keempat di dunia (berada di belakang China, India dan Amerika Serikat). Dua menteri bertanggung jawab untuk mengelola sistem pendidikan, dengan 84 persen sekolah berada di bawah Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) dan sisa 16 persen berada di bawah Departemen Agama (Depag). Sekolah swasta pun memainkan peran penting. Walaupun hanya 7 persen sekolah dasar merupakan sekolah swasta, porsi ini meningkat menjadi 56 persen di tingkat menengah pertama dan 67 persen di tingkat menengah umum.³ Menurut hasil survei yang telah dilakukan oleh LIPI (Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia) pada tahun

³ Bank Dunia dan Pendidikan di Indonesia, (World Bank, 2014) <http://www.worldbank.org/in/country/indonesia/brief/world-bank-and-education-in-indonesia> diakses pada 27 November 2015 pukul 15.57

2013, kualitas pendidikan di Indonesia masih sangat rendah⁴. Hasil ini tentu sangat mengecewakan dan tidak sebanding dengan anggaran pendidikan yang dianggarkan sebesar 20% oleh pemerintah dalam upaya peningkatan pendidikan nasional. Dan hasil survei terbaru pada tahun 2015 yang dilakukan oleh Organisasi Kerja Sama Ekonomi Pembangunan (OECD), Indonesia justru semakin terpuruk di posisi 69 dari 76 negara di dunia.⁵ Hal ini mengindikasikan realita pendidikan di Indonesia cukup memprihatinkan sebagai kategori negara yang sedang berkembang. Dari hasil penelitian di atas juga menunjukkan ketidaksesuaian antara rencana dengan pelaksanaan pendidikan di Indonesia.

Semakin berkembangnya zaman memasuki persaingan dunia internasional yang semakin bebas dalam segala bidang termasuk bidang pendidikan, menuntut lembaga pendidikan mengedepankan kualitas berbagai aspek yang turut memengaruhi keberhasilan tercapainya tujuan pendidikan. Namun, persoalan dalam dunia pendidikan khususnya menyangkut masalah pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan turut berkontribusi menjadi faktor penghambat bagi setiap lembaga pendidikan dalam hal ini yang bersifat formal untuk mengembangkan dan memajukan kelembagaan. Hal tersebut dapat ditelusuri dengan melihat realita dan fakta di lapangan bahwa masalah utama yang mempersulit lembaga pendidikan

⁴ Sebagaimana diungkapkan oleh Latief Adam (Ekonom LIPI), bahwa tingkat kemampuan membaca anak Indonesia pada kisaran umur 15 tahun ke bawah hanya menempati posisi ke-64 dari 65 negara dan hanya menang dari Chili, dikutip dari <http://www.merdeka.com/uang/lipi-nilai-kualitas-pendidikan-di-indonesia-masih-rendah.html> diakses pada 25 November 2015 pukul 17.55

⁵Dikutip dari <http://serambimata.com/2015/05/18/hasil-survei-terbaru-kualitas-pendidikan-singapura-terbaik-di-dunia-indonesia/> diakses pada 25 November pukul 18.18

untuk berkembang dan maju dikarenakan adanya ketergantungan dengan pemerintah pusat yang masih terlalu tinggi dalam hampir semua aspek/bidang, tanpa dibarengi usaha secara mandiri dari pihak lembaga pendidikan. Namun, seiring dengan perjalanan waktu pada saat memasuki dekade 2000-an secara perlahan paradigma tentang manajemen pendidikan berubah menyesuaikan dengan tuntutan masyarakat yang menginginkan pengelolaan pendidikan berjalan secara demokratis. Hal ini menjadi titik awal dilaksanakannya pengelolaan lembaga pendidikan yang memadukan peran internal yakni segenap warga sekolah dan pihak eksternal yakni para *stakeholders* pendidikan serta didukung oleh pemerintah yang dalam penerapannya dinamakan dengan manajemen berbasis sekolah.

Secara umum, manajemen berbasis sekolah ini merupakan suatu kegiatan pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan oleh sekolah secara utuh dan mandiri dalam rangka meraih tujuan sekolah secara khusus dan tujuan pendidikan nasional secara umum yang berlandaskan peraturan perundang-undangan yang berlaku sebagai pedoman pondasi pengembangan pendidikan.⁶ Pemerintah sebagai pembuat kebijakan termasuk dalam bidang pendidikan telah melakukan upaya perbaikan dalam menyempurnakan sistem pendidikan antara lain dengan mengeluarkan Undang-Undang Nomor 22 dan 25 Tahun 1999 tentang Otonomi Daerah dan didukung oleh Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang intinya dalam sistem manajemen pendidikan

⁶ Ikbal Barlian. *Manajemen Berbasis Sekolah Menuju Sekolah Berprestasi* (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 2

harus didasarkan pada fungsi manajemen yang sistematis serta adanya perubahan paradigma pengelolaan pendidikan dari sentralistik (terpusat) menjadi desentralistik (otonomi) sebagai upaya pemberdayaan sekolah.⁷

Adapun ketentuan mengenai penerapan manajemen berbasis sekolah telah disebutkan dalam Undang-Undang Sisdiknas 2003 pasal 52 ayat 1 yang berbunyi “Pengelolaan satuan pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah dilaksanakan berdasarkan standar pelayanan minimal dengan prinsip manajemen berbasis sekolah”.⁸ Dengan demikian, sekolah dapat lebih proaktif dan fleksibel dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara bertanggung jawab dan kooperatif dengan melibatkan semua komponen pendidikan.

Dari segi input pendidikan di Indonesia masih tergolong rendah. World Bank (2014) mengungkapkan tingkat pendaftaran pada setiap jenjang pendidikan bersih tidak menunjukkan grafik yang signifikan. Tingkat pendaftaran bersih sekolah dasar berada di bawah 60% di kabupaten-kabupaten tertinggal dibandingkan dengan di kabupaten maju yang memiliki pendaftaran universal. Tingkat pendaftaran bersih untuk pendidikan menengah mengalami peningkatan kuat (saat ini 66% untuk Sekolah Menengah Pertama dan 45% untuk Sekolah Menengah Umum) tapi tetap rendah dibandingkan dengan negara-negara lain di wilayah ini. Indonesia juga tertinggal dengan para tetangganya dalam Pendidikan Anak

⁷ Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah* (Jakarta: Departemen Agama, 2005), hlm. 2

⁸ *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003, Jakarta: Bidang Dikbud KBRI Tokyo

Usia Dini dan Pendidikan Tinggi, dengan tingkat pendaftaran kotor sebesar 21% dan 11,5% secara berurutan.⁹ Dari hasil tersebut dapat dipahami bahwa kesenjangan pendidikan di Indonesia masih tinggi.

Dari segi pembelajaran sebagai dampak dari penerapan otonomi dalam bidang pendidikan sudah menunjukkan perkembangan yang baik meskipun dari dasar yang rendah. Sebagaimana dijelaskan OECD dalam presentasi *Program for International Student Assessment (PISA)* pada tahun 2009 memberikan opsi yang menjadi sorotan agar diperbaiki dan ditingkatkan yakni dengan melakukan konsolidasi untuk mendukung manajemen berbasis sekolah serta mendorong otonomi dan akuntabilitas di tingkat sekolah supaya kemajuan hasil pembelajaran siswa bisa terlihat.¹⁰ Lebih lanjut, Bank Dunia (2013) menyajikan hasil penelitian berupa dampak berkaitan dengan pelaksanaan manajemen berbasis sekolah. Dampak yang dirasakan oleh sekolah menunjukkan pengaruh yang positif seperti komunikasi antara masyarakat dan sekolah meningkat, perubahan metode pembelajaran, dan perbaikan fasilitas sekolah.¹¹ Namun, disamping memberikan pengaruh positif, pada kenyataannya masih banyak ditemui permasalahan yang menghambat efektivitas penerapan manajemen berbasis

⁹ Bank Dunia dan Pendidikan di Indonesia, (World Bank, 2014) <http://www.worldbank.org/in/country/indonesia/brief/world-bank-and-education-in-indonesia> diakses pada 27 November 2015 pukul 15.57

¹⁰ World Bank, *Menjadikan manajemen berbasis sekolah efektif*. Education update issue ; no. 4; Sekilas Pendidikan ; Edisi 4 (Washington, DC: World Bank, 2011) <http://documents.worldbank.org/curated/en/2011/10/15302039/making-school-based-management-work-menjadikan-manajemen-berbasis-sekolah-efektif>

¹¹ Vernez, Georges, Karam, Rita, Marshall, dan Jeffery, *Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Indonesia* (Washington DC: World Bank, 2012), hlm. 20-21 <http://documents.worldbank.org/curated/en/2012/12/17991581/indonesia-implementation-school-based-management-indonesia-pelaksanaan-manajemen-berbasis-sekolah>

sekolah. Hal ini dibuktikan ketika sekolah ditanya mengenai target utama yang menjadi prioritas utama mereka memperbaiki mutu pendidikan, namun yang terjadi sekolah justru hanya memfokuskan perhatiannya pada akhir masa pembelajaran ketika menjelang ujian kelulusan siswa.¹² Padahal seharusnya dengan diterapkannya manajemen berbasis sekolah, pihak sekolah dituntut lebih proaktif dalam mempersiapkan siswa semenjak dari proses penerimaan siswa dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk dapat mengembangkan potensi yang dimiliki semaksimal mungkin.

Dari segi output pendidikan masih banyak sekolah yang belum membagi proporsinya secara seimbang. Selama ini, sekolah lebih memfokuskan pada prestasi akademik (*academic achievement*) saja seperti nilai UN, lomba karya ilmiah, dan cara berpikir, tanpa dibarengi dengan prestasi nonakademik (*nonacademic achievement*) seperti sikap/akhhlak, perilaku sosial yang positif, solidaritas, toleransi, kedisiplinan, serta keterampilan.¹³

Dari penjelasan permasalahan di atas yang telah didiskusikan oleh beberapa literatur dapat ditarik benang merah bahwa penelitian berkaitan dengan judul penelitian yakni Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Perspektif *Balanced Scorecard* terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo Sleman perlu dilakukan karena untuk memperkuat posisi strategis manajemen berbasis

¹² Vernez, Georges, Karam, Rita, Marshall, dan Jeffery, *Pelaksanaan Manajemen...*, hlm. 21-22

¹³ Rohiat, *Manajemen Sekolah: Teori dan Praktik* (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 58

sekolah dalam sistem pendidikan nasional dengan mempertahankan kearifan lokal setiap sekolah khususnya dalam masalah mutu pembelajaran. Kata efektivitas digunakan karena proses manajemen berbasis sekolah mencerminkan keseluruhan siklus input-proses-output, tidak hanya output/hasil saja. Selain itu, efektivitas juga mencerminkan hubungan timbal balik antara manajemen berbasis sekolah dan lingkungan sekitarnya.¹⁴

Salah satu sasaran dari manajemen berbasis sekolah ini adalah untuk peningkatan mutu pembelajaran. Hal ini dikarenakan mutu pembelajaran akan menentukan mutu lulusan siswa setelah menyelesaikan proses pendidikan di lembaga pendidikan. MAN Maguwoharjo Sleman merupakan lembaga pendidikan Islam yang cukup strategis di wilayah kelurahan Maguwoharjo bahkan di kecamatan Depok, kabupaten Sleman. MAN Maguwoharjo Sleman juga sudah menerapkan manajemen berbasis sekolah yang disesuaikan dengan perkembangan zaman serta kebutuhan perkembangan pendidikan. Oleh karena itu, penilaian tentang penerapan manajemen berbasis sekolah di MAN Maguwoharjo Sleman terhadap mutu pembelajaran diperlukan dalam rangka mengevaluasi tingkat keefektifannya. Selain itu, dengan menggunakan pendekatan *Balanced Scorecard* diharapkan dapat secara terkontrol digunakan sebagai alat untuk mengukur efektivitas penerapan manajemen berbasis sekolah terhadap mutu pembelajaran siswa secara optimal.

¹⁴ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi* (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2014), hlm. 82

B. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam perspektif pelanggan dan kontribusinya terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman?
2. Seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam perspektif keuangan dan kontribusinya terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman?
3. Seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah perspektif proses internal dan kontribusinya terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman?
4. Seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam perspektif pembelajaran dan pertumbuhan dan kontribusinya terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman?
5. Seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif *Balanced Scorecard* dan kontribusinya terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo Sleman?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Melihat dari rumusan masalah yang telah dibuat, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam perspektif pelanggan dan kontribusinya terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman.
2. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam perspektif keuangan dan kontribusinya terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman.
3. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam perspektif proses internal dan kontribusinya terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman.
4. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam perspektif pembelajaran dan pertumbuhan serta kontribusinya terhadap mutu pembelajaran siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman.
5. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat efektivitas penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Perspektif *Balanced Scorecard* dan kontribusinya terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo Sleman.

Adapun manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari hasil penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pengembangan keilmuan khususnya dalam bidang pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian yang dilakukan diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan keilmuan dalam ruang lingkup manajemen berbasis sekolah yang dipadukan dengan kajian sistem manajemen strategis yang salah satunya berupa pengukuran menggunakan perspektif *balanced scorecard*. Selain itu, dengan pengintegrasian keilmuan dalam bidang manajemen pendidikan dan dalam bidang manajemen strategis yang menjadi kajian utama dalam penelitian ini diharapkan dapat menutupi celah-celah dalam literatur untuk secara kooperatif menjadi alternatif pilihan dalam pemecahan masalah khususnya masalah dalam bidang pendidikan yang semakin kompleks.

2. Manfaat Praktis

Setelah dilakukan penelitian ini diharapkan memberikan informasi kepada pihak lembaga pendidikan dalam hal ini ialah MAN Maguwoharjo Sleman berkaitan dengan proses penerapan manajemen berbasis sekolah yang dianalisis melalui perspektif *balanced scorecard* untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas MAN Maguwoharjo demi terwujudnya madrasah yang efektif secara keseluruhan. Selain itu, penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan

bagi para segenap *civitas akademika*, praktisi dan masyarakat secara umum dalam mendalami dan memahami seputar manajemen berbasis sekolah dengan melihat pada realita dan fakta yang aktual dalam meningkatkan optimalisasi proses pendidikan.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Berdasarkan pengamatan penulis, kajian penelitian tentang manajemen berbasis sekolah (MBS) sudah banyak diteliti oleh peneliti serta praktisi dalam bidang pendidikan. Dampaknya tentu berpengaruh dalam memberikan kontribusi keilmuan baik dari segi praktis maupun teoritis. Namun, bukan berarti dengan sudah banyaknya penelitian yang dilakukan dengan mengangkat topik penelitian tentang MBS dapat ditarik kesimpulan bahwa sudah tidak ada ruang lagi yang dapat dijadikan alasan untuk mengangkat topik penelitian tentang MBS. Hal ini justru menjadi tantangan bagi para peneliti-peneliti yang lain untuk dapat mengeksplorasi lebih dalam lagi tentunya didasarkan pada studi dari banyak referensi/literatur yang bersifat teoritis ataupun sumber-sumber dari hasil penelitian yang relevan dengan topik penelitian. Berikut ini akan penulis paparkan berbagai hasil penelitian sebagai bahan perbandingan dengan judul penelitian ini yakni tentang efektivitas penerapan manajemen berbasis sekolah yang dipersepsikan dengan menggunakan pendekatan *balanced scorecard* dalam implikasinya terhadap mutu pembelajaran siswa.

Rifkandi Kapiso, Syarwany Canon, dan Idham Masri Ishak menjelaskan dalam penelitiannya bahwa manajemen berbasis sekolah memiliki pengaruh terhadap peningkatan mutu pendidikan di SMAN 3 Gorontalo.¹⁵ Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan mengambil sampel secara keseluruhan sebanyak 44 orang yang terdiri dari kepala sekolah dan guru-guru di SMAN 3 Gorontalo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel X yaitu manajemen berbasis sekolah memiliki pengaruh positif terhadap variabel Y yaitu peningkatan mutu pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data menggunakan analisis regresi sederhana diperoleh nilai $a = 36,51$ yang menunjukkan hubungan positif dan nilai $b = 0,50$ yang menunjukkan satuan perubahan di mana setiap perubahan satu unit manajemen berbasis sekolah akan memberikan pengaruh sebesar 0,50 terhadap peningkatan mutu pendidikan. Selain itu, hasil perhitungan uji keberartian (uji T) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,00 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 2,021 ($t_{hitung} = 5,00 > t_{tabel} = 2,021$) yang dapat disimpulkan bahwa variabel X yakni manajemen berbasis sekolah berpengaruh signifikan terhadap variabel Y yakni peningkatan mutu pendidikan.

Lebih lanjut dijelaskan indikator yang menjadi tolok ukur dalam penerapan manajemen berbasis sekolah yaitu manajemen sekolah, PAKEM, dan partisipasi masyarakat. Semua indikator ini memiliki kontribusi yang positif terhadap peningkatan mutu pendidikan di SMAN 3

¹⁵ Rifkandi Kapiso, dkk, "Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SMAN 3 Gorontalo", *Jurnal KIM Fakultas Ekonomi dan Bisnis Vol. 1 No.1* (Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, 2013), hlm. 1-8

Gorontalo. Adapun besarnya persentase kontribusi penerapan manajemen berbasis sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan diambil dari nilai R^2 yang nilainya sebesar 0,2401. Jadi manajemen berbasis sekolah memiliki kontribusi sebesar 24,01% terhadap peningkatan mutu pendidikan di SMAN 3 Gorontalo sedangkan sisanya 75,99% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain. Penelitian ini sudah cukup menjelaskan bahwa penerapan manajemen berbasis sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan. Namun, dilihat dari objek penelitiannya hanya melibatkan kepala sekolah dan guru-guru saja, padahal siswa juga memiliki peran yang sangat strategis dalam hal upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Hal ini dikarenakan siswa baik secara langsung dan tidak langsung dapat berperan sebagai subjek dan objek pendidikan dalam menjalankan proses pendidikan yang sedang berlangsung di sekolah terutama dari segi penilaian pembelajaran dan pelayanan.

Siti Maisaroh mengungkapkan dalam penelitiannya bahwa implementasi manajemen berbasis sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan di SD Negeri 1 Kadipiro Yogyakarta.¹⁶ Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* dengan populasi yang terdiri dari dari guru-guru SD Negeri 1 Kadipiro Yogyakarta.

¹⁶ Siti Maisaroh, "Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SD Negeri 1 Kadipiro Yogyakarta", *Jurnal Elementary School 2 Vol. 2 No. 2* (Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta, 2015), hlm. 167-175

Dikarenakan ruang lingkup penelitian hanya di satu sekolah maka sampel diambil secara keseluruhan yakni sejumlah 18 responden.

Penelitian ini menganalisis korelasi manajemen berbasis sekolah sebagai variabel X terhadap mutu pendidikan sebagai variabel Y. Adapun indikatornya untuk manajemen berbasis sekolah meliputi manajemen kurikulum, manajemen keuangan dan pembiayaan, manajemen tenaga kependidikan, manajemen hubungan sekolah dengan masyarakat, dan manajemen sarana dan prasarana, sedangkan untuk mutu pendidikan mencakup siswa, guru, kurikulum, kegiatan pembelajaran, dan manajemen sekolah. Hasil analisis menunjukkan implementasi manajemen berbasis sekolah menunjukkan hasil yang positif dengan rerata sebesar 78,94% dan masuk pada kategori baik. Adapun hasil ini berdasarkan data distribusi frekuensi data, implementasi manajemen berbasis sekolah pada kategori baik sekali dengan frekuensi sebesar 55,55% (10 responden), kategori baik dengan frekuensi sebesar 38,88% (7 responden), dan sisanya kategori cukup dengan frekuensi sebesar 5,55% (1 responden). Adapun peningkatan mutu pendidikan juga menunjukkan hasil yang positif dan sejalan dengan implementasi manajemen berbasis sekolah dengan rerata sebesar 79,94% dan termasuk dalam kategori baik. Hasil ini berdasarkan data distribusi frekuensi data, peningkatan mutu pendidikan pada kategori sangat baik sekali sebesar 50% (9 responden), kategori baik sebesar 44,44% (8 responden), dan sisanya kategori cukup sebesar 5,55% (1 responden).

Adapun hasil dari analisis regresi menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini didasarkan pada uji t dengan melakukan perbandingan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} . Diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,425$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,10$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang artinya pengaruh implementasi manajemen berbasis sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan adalah signifikan. Kontribusi implementasi manajemen berbasis sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan cukup besar. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai R^2 (koefisien determinasi) sebesar 0,397 atau dengan kata lain pengaruhnya sebesar 39,7% dan sisanya 60,3% dipengaruhi oleh faktor yang lain. Penelitian ini secara garis besar sudah menunjukkan bahwa implementasi manajemen berbasis sekolah sangat memberikan kontribusi yang cukup signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan. Namun, dalam penelitian ini tidak secara langsung meneliti dampaknya terhadap kualitas pembelajaran dikarenakan responden dalam penelitian ini adalah guru. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut dengan melibatkan responden tidak hanya guru akan tetapi juga melibatkan *stakeholders* ataupun masyarakat dikarenakan pada dasarnya implementasi manajemen berbasis sekolah itu merupakan tuntutan relevansi pendidikan yang berasal dari *stakeholders* serta masyarakat.

Sutikno dalam penelitiannya memaparkan bahwa manajemen sekolah dan pengelolaan pembelajaran memiliki pengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan sedangkan komite sekolah tidak memiliki

pengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan.¹⁷ Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *multistage sampling* yakni pengambilan sampel secara bertahap meliputi area *probability sampling*, *proportional sampling*, dan *random sampling*. Dari penggunaan teknik ini diperoleh sampel sebanyak 113 orang yang terdiri dari kepala sekolah dan guru-guru dari 3 sekolah yakni SMPN 2, SMPN 3, dan SMP 3 Domenico Savio Semarang.

Adapun analisis hasil penelitian tiap-tiap variabel ada yang memiliki pengaruh signifikan dan ada yang tidak memiliki pengaruh signifikan. *Pertama*, manajemen sekolah (variabel X_1) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap mutu pendidikan (variabel Y). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis regresi diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 12,735 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,665 ($t_{hitung} = 12,735 > t_{tabel} = 1,665$) yang dapat disimpulkan bahwa manajemen sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap mutu pendidikan. Selanjutnya, besarnya persentase kontribusi manajemen sekolah diperoleh dari nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,742 yang artinya manajemen sekolah (variabel X_1) memiliki kontribusi sebesar 74,2% terhadap mutu pendidikan.

¹⁷ Sutikno, "Pengaruh Manajemen Sekolah, Pengelolaan Pembelajaran, dan Komite Sekolah terhadap Mutu Pendidikan di SMP Rintisan Manajemen Berbasis Sekolah (Studi Kasus di SMPN 2, SMPN 3, SMP 3 Domenico Savio Semarang)", *Tesis* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2004)

Kedua, pengelolaan pembelajaran (variabel X_2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap mutu pendidikan (variabel Y). Hal ini dibuktikan dengan perhitungan analisis regresi didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 4,714 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,665 ($t_{hitung} = 4,714 > t_{tabel} = 1,665$) yang artinya pengaruh pengelolaan pembelajaran terhadap mutu pendidikan adalah signifikan. Adapun besarnya persentase kontribusi pengelolaan pembelajaran terhadap mutu pendidikan didapatkan dari nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,211 yang berarti pengelolaan pembelajaran (variabel X_2) mempunyai kontribusi sebesar 21,1% terhadap mutu pendidikan.

Ketiga, komite sekolah (variabel X_3) tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap mutu pendidikan (variabel Y). Hal ini didasarkan pada hasil analisis regresi diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 1,651 lebih kecil dari nilai t_{tabel} sebesar 1,665 ($t_{hitung} = 1,651 < t_{tabel} = 1,665$) yang berarti tidak signifikan. Kontribusi komite sekolah tidak terlalu signifikan dan tidak dapat memprediksikan mutu pendidikan. Hal ini dibuktikan dari nilai koefisien determinasi (R^2) hanya sebesar 0.002 yang artinya komite sekolah (variabel X_3) hanya memiliki sumbangsih sebesar 0,2%. Penelitian ini mengungkapkan bahwa manajemen sekolah memiliki pengaruh yang sangat tinggi dibandingkan dengan pengelolaan pembelajaran dan komite sekolah. Jadi, manajemen sekolah atau secara kontekstual dapat dianggap manajemen berbasis sekolah memiliki peran yang besar untuk tercapainya mutu pendidikan yang berkualitas. Namun, penelitian ini hanya

memfokuskan kepala sekolah dan guru-guru sebagai objek penelitian. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang melibatkan siswa sebagai objek penelitian sehingga pengaruh manajemen berbasis sekolah dapat dilihat secara keseluruhan dari semua sisi pelaku pendidikan.

Sunarto dan Djumadi Purwoatmodjo mengemukakan dalam penelitiannya bahwa manajemen berbasis sekolah memiliki pengaruh terhadap kepuasan kerja dan kinerja guru.¹⁸ Selain itu, bersama dalam penelitiannya juga dibahas faktor lain yang dianggap memberikan pengaruh yakni gaya kepemimpinan kepala sekolah dan iklim organisasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan survei dengan objek penelitian guru-guru SMP di wilayah sub rayon 04 kabupaten Demak. Adapun sampel diambil seluruhnya dikarenakan tujuan penelitian ini untuk mengungkap fenomena sosial. Dalam analisis datanya menggunakan teknik multivariat *structural equation modeling* (SEM) dengan pertimbangan kemampuannya dalam pengujian struktural model secara simultan dan efisien.

Hasil penelitiannya menunjukkan secara bersama-sama gaya kepemimpinan, manajemen berbasis sekolah, dan iklim organisasi memiliki kontribusi pengaruh terhadap kepuasan kerja dan kinerja guru. Perolehan nilai *estimate* sebagai koefisien determinasi untuk kepuasan kerja sebesar 0,502 yang berarti ketiga variabel memiliki kontribusi

¹⁸ Sunarto dan Djumadi Purwoatmodjo, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Manajemen Berbasis Sekolah, dan Iklim Organisasi terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Guru SMP di Wilayah Sub Rayon 04 Kabupaten Demak", *Jurnal Analisis Manajemen Vol. 5 No. 1* (Kudus: Universitas Muria, 2011), hlm. 16-27

sebesar 50,2% dan untuk kinerja guru sebesar 0,576 yang artinya ketiga variabel memiliki kontribusi 57,6%.

Secara langsung variabel gaya kepemimpinan memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja dengan nilai *probability* = 0,036 kurang dari 0,05 (*p-value* < 0,05) dan berpengaruh positif serta signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai *probability* = 0,002 kurang dari 0,05 (*p-value* < 0,05). Begitu juga variabel manajemen berbasis sekolah secara langsung berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja yang dibuktikan dengan nilai *probability* = 0,001 kurang dari 0,05 (*p-value* < 0,05) dan juga mempunyai pengaruh positif serta signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai *probability* = 0,031 kurang dari 0,05 (*p-value* < 0,05). Adapun variabel iklim organisasi juga memberikan pengaruh langsung yang positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja dengan nilai *probability* = 0,006 kurang dari 0,05 (*p-value* < 0,05) namun, tidak memberikan pengaruh langsung yang positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai probabilitas = 0,654 lebih dari 0,05 (*p-value* > 0,05).

Secara tidak langsung dengan dimediasi kepuasan kerja pengaruh variabel masing-masing terhadap kinerja guru memiliki tingkat berbeda berdasarkan nilai pengaruh dan total pengaruh. Variabel gaya kepemimpinan memiliki nilai pengaruh sebesar 0,104 dan total pengaruh sebesar 0,4433. Variabel manajemen berbasis sekolah mempunyai nilai pengaruh sebesar 0,173 dan total pengaruh sebesar 0,408. Dan variabel

iklim organisasi memiliki nilai pengaruh sebesar 0,142 dan total pengaruh 0,186. Akan tetapi, dalam penelitian ini tidak dijelaskan lebih lanjut mengenai interpretasi dari nilai pengaruh dan total pengaruh sehingga masih belum diketahui apakah tiap-tiap variabel memiliki pengaruh tidak langsung yang signifikan terhadap kinerja guru dengan dimediasi kepuasan kerja atau tidak.

Secara keseluruhan penelitian ini mengindikasikan bahwa semua variabel memberikan pengaruh langsung terhadap kepuasan kerja dan kinerja guru, kecuali variabel iklim organisasi yang tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap kinerja guru. Namun, dalam penelitian ini tidak dijelaskan secara rinci mengenai kontribusi tiap-tiap variabel terhadap kepuasan kerja dan kinerja guru sehingga pengaruh variabel manajemen berbasis sekolah khususnya masih belum diketahui sehingga masih diperlukan penelitian untuk membuktikan besar kontribusi manajemen berbasis sekolah.

Robertus Sidartawan dalam penelitiannya menjelaskan bahwa kinerja sekolah sangat dipengaruhi oleh karakteristik kekuatan persaingan Porter dalam hal ini meliputi ancaman pesaing dari sekolah baru, sekolah pemasok, sekolah penerima, dan sekolah alternatif serta intensitas persaingan antar keempat karakter sekolah tersebut.¹⁹ Dalam mengukur pengaruh tersebut digunakan pendekatan *balanced scorecard* dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif

¹⁹ Robertus Sidartawan, "Analisa Pengaruh Karakteristik Kekuatan Persaingan Porter terhadap Kinerja Sekolah dengan Pendekatan *Balanced Scorecard*", *Jurnal Rotor Vol. 4 No. 1* (Jember: Universitas Jember, 2011), hlm. 16-21

dengan metode pengumpulan data berupa kuesioner. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah kepala sekolah menengah yang telah terakreditasi “A” di kota Malang dan dalam pengambilan sampel digunakan rumus slovin. Hasil penelitian dianalisis dengan analisis regresi linear berganda dengan metode *multiple regression* yang terdiri dari lima variabel independen yakni ancaman pesaing baru (X_1), sekolah pemasok (X_2), sekolah penerima (X_3), sekolah alternatif (X_4), serta intensitas persaingan (X_5) dan satu variabel dependen yakni kinerja sekolah.

Secara kolektif semua variabel independen terhadap variabel dependen mempunyai pengaruh yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan penghitungan uji F yang hasilnya F_{hitung} bernilai 12,597 lebih besar dari F_{tabel} yang nilainya 2,420 ($F_{hitung} > F_{tabel}$) artinya H_a diterima atau hasilnya signifikan. Adapun pengaruh tiap-tiap variabel independen terhadap variabel dependen memiliki hasil yang berbeda-beda dan dalam menghitung signifikansinya menggunakan uji t. *Pertama*, pengaruh ancaman pesaing baru (variabel X_1) terhadap kinerja sekolah (variabel Y) adalah signifikan. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} = 2,203$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 2,080$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang berarti signifikan. *Kedua*, pengaruh sekolah pemasok (variabel X_2) terhadap kinerja sekolah (variabel Y) menunjukkan hasil signifikan. Hal ini didasarkan pada nilai $t_{hitung} = 2,126$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 2,080$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang artinya signifikan. *Ketiga*, pengaruh sekolah penerima (variabel X_3) terhadap kinerja sekolah (variabel Y) tidak signifikan. Hal ini dibuktikan dengan

perolehan nilai $t_{hitung} = 0,327$ lebih kecil dari nilai $t_{tabel} = 2,080$ ($t_{hitung} < t_{tabel}$) yang menunjukkan bahwa pengaruhnya tidak signifikan. *Keempat*, pengaruh sekolah alternatif (variabel X_4) terhadap kinerja sekolah (variabel Y) juga tidak signifikan. Berdasarkan penghitungan statistik diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,256$ lebih kecil dari nilai $t_{tabel} = 2,080$ ($t_{hitung} < t_{tabel}$) yang artinya tidak signifikan. *Kelima*, pengaruh intensitas persaingan (variabel X_5) terhadap kinerja sekolah (variabel Y) adalah signifikan. Kesimpulan ini diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 2,104$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 2,080$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang artinya signifikan.

Adapun kontribusi pengaruh kelima variabel tentang karakteristik kekuatan persaingan porter secara kolektif terhadap kinerja sekolah dengan pendekatan *balanced scorecard* sangat tinggi. Hal ini didasarkan pada penghitungan analisis regresi diperoleh nilai R^2 (koefisien determinasi) sebesar 0,828 yang artinya memiliki kontribusi sebesar 82,8% sedangkan sisanya sebesar 17,2% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Namun, dalam analisis penelitian ini tidak dijelaskan kontribusi setiap variabel terhadap kinerja sekolah dengan pendekatan *balanced scorecard*, dan hanya disebutkan bahwa variabel sekolah pemasok yang memiliki kontribusi terbesar sebesar 0,346. Hal ini seharusnya diperincikan karena dari kelima variabel tentang karakteristik kekuatan persaingan porter, dua diantaranya yakni sekolah penerima dan sekolah alternatif tidak memiliki pengaruh yang signifikan. Adapun dalam penelitian ini menggabungkan dua teori yakni teori kekuatan persaingan

porter dan teori *balanced scorecard* yang digunakan sebagai pendekatan, namun dalam penjelasannya tidak ditemukan secara implisit mengenai proses pemaduan kedua teori tersebut bahkan hanya cenderung menggunakan teori kekuatan persaingan porter secara dominan. Oleh karena itu, penulis memandang bahwa perlu penelitian lebih lanjut dengan menggunakan model *balanced scorecard* sebagai pendekatan dalam penelitian yakni implikasinya dengan mutu pembelajaran.

Ni N. Sukerti, Nyoman Dantes, dan Ni Ketut Suarni menjelaskan dalam penelitiannya bahwa manajemen mutu berbasis sekolah bersama dengan pola kepemimpinan kepala sekolah dan iklim sekolah memiliki pengaruh terhadap kinerja guru.²⁰ Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Adapun objek dalam penelitian ini adalah seluruh guru negeri di gugus II kecamatan Kuta Utara sejumlah 60 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dan diambil sebanyak 52 orang sebagai sampel penelitian. Dalam teknik analisis data menggunakan korelasi parsial dan regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menganalisis pengaruh tiap-tiap variabel serta pengaruh semua variabel secara bersama terhadap kinerja guru. *Pertama*, pengaruh pola kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru menunjukkan hasil yang signifikan dengan perolehan nilai signifikansi

²⁰ Ni. N Sukerti, dkk, "Kontribusi Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Sekolah, dan Manajemen Mutu Berbasis Sekolah (MMBS) terhadap Kinerja Guru pada Gugus II Kuta Utara", *Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 4 No.1* (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2014), hlm. 1-9

sebesar 0,004 kurang dari 0,05 ($p\text{-value} < 0,05$). *Kedua*, iklim sekolah juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru yang dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,016 kurang dari 0,05 ($p\text{-value} < 0,05$). *Ketiga*, manajemen mutu berbasis sekolah juga berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru didasarkan pada nilai signifikansi sebesar 0,025 kurang dari 0,05 ($p\text{-value} < 0,05$).

Adapun pengaruh ketiga variabel secara kolektif terhadap kinerja guru adalah signifikan. Hal ini dapat disimpulkan dari perolehan nilai signifikansi sebesar 0,000 kurang dari 0,05 ($p\text{-value} < 0,05$) yang artinya signifikan. Adapun kontribusi ketiga variabel secara langsung terhadap kinerja guru diperoleh dari nilai R^2 (koefisien determinasi) sebesar 0,577 yang berarti besaran kontribusinya adalah 57,7% dan 42,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh penelitian ini. Adapun rincian kontribusi setiap variabel terhadap kinerja guru yaitu untuk variabel pola kepemimpinan kepala sekolah sebesar 24,6%, untuk variabel iklim sekolah sebesar 16,7%, dan untuk variabel manajemen mutu berbasis sekolah sebesar 16,4%.

Jadi, dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa manajemen mutu berbasis sekolah berkontribusi positif terhadap kinerja guru yang secara tidak langsung juga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Akan tetapi, dalam menilai kinerja guru sebaiknya tidak hanya dilakukan oleh guru itu sendiri namun juga harus mengajak pelaku pendidikan yang lain misalnya siswa agar data yang diperoleh semakin objektif. Hal ini

dikarenakan kemungkinan apabila penilaian hanya dilakukan oleh guru saja, maka data yang diperoleh dapat bersifat subjektif dan rawan bersifat manipulatif. Sedangkan siswa sebagai subjek sekaligus objek pendidikan diharapkan dapat menilai secara apa adanya karena merekalah yang merasakan dampaknya secara langsung dan tidak langsung dari kinerja guru.

Joko Pramono dalam penelitiannya yang berjudul “*Analisis Pengukuran Kinerja Manajemen Berbasis Sekolah SMK Negeri 6 Surakarta dengan Pendekatan Balanced ScoreCard*” membahas mengenai implikasi *balanced scorecard* dalam melakukan pengukuran manajemen berbasis sekolah yang diterapkan di SMK Negeri 6 Surakarta.²¹ Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif di SMK Negeri 6 Surakarta sebagai objek penelitian yang akan diukur tingkat kinerjanya dengan menggunakan empat perspektif menurut *balanced scorecard*. Dari sampel yang diambil sebanyak 120 siswa dan 55 pegawai sekolah dari total populasi sebesar 1511 orang, diperoleh skor rentang nilai yang setelah dikalkulasikan yaitu berkisar antara 17 sampai 85 dan terbagi menjadi lima interval kelas dengan lima kategori sebagai berikut:

Tabel 1.0 Pengkategorian Berdasarkan Nilai/skor dan Skala di SMKN 6 Surakarta

Nilai (Skor)	Skala	Kategori
73-85	5	Sangat Baik

²¹ Joko Pramono, “Analisis Pengukuran Kinerja SMK Negeri 6 Surakarta dengan Pendekatan Balanced ScoreCard”, *Jurnal Gema Vol. 26 No. 48* (Surakarta: UNS, 2014), hlm. 1335-1355

59-72	4	Baik
45-58	3	Cukup
31-44	2	Tidak Baik
17-30	1	Sangat Tidak Baik

Pengkategorian di atas menggunakan format bobot dalam melakukan pengukuran manajemen berbasis sekolah menurut perspektif *balanced scorecard* sebagai berikut²²:

Tabel 1.1 Format Bobot Pengukuran MBS dalam Perspektif BSC di SMKN 6 Surakarta

No.	Perspektif	Dimensi	Aspek yang diukur	Skor (1-5)
I	Keuangan	Penyediaan Anggaran secara Rutin	Ekonomis	5
			Efisien	5
			Efektifitas	5
	Skor Keseluruhan I			15
II	Pelanggan	Kepuasan Pelanggan	Tingkat Kualitas Layanan	5
			Tingkat Kepuasan Pelanggan	5
	Skor Keseluruhan II			10
III	Proses Bisnis Internal	Inovasi	Penerapan Kurikulum Unggulan (Standar Isi)	5
			Proses	Standar Proses
		Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan		5
		Standar Sarana dan Prasarana		5
		Standar Kompetensi	5	

²² Dadang Dally, *Balanced ScoreCard Suatu Pendekatan dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2010), hlm. 104

			Lulusan	
			Standar Penilaian Pendidikan	5
			Standar Pengelolaan	5
		Layanan Purna Jual	Website Sekolah	5
			Organisasi Alumni	5
			Data Telusur Alumni	5
	Skor Keseluruhan III			50
IV	Pembelajaran dan Pertumbuhan	Kepuasan Siswa	Tingkat Kepuasan Pembelajaran	5
		Kemampuan Sistem Informasi	Tingkat Kemampuan	5
	Skor Keseluruhan IV			10
Total Skor				85

Selanjutnya dari data di atas diambil kesimpulan dilihat menurut empat perspektif. Pertama, perspektif keuangan dalam pengelolaan keuangan sekolah dikategorikan dengan menggunakan metode *value of money* menjadi tiga tingkat yakni ekonomis, efisiensi, dan efektivitas. Ketiga tingkat tersebut memiliki skor masing-masing dengan skala maksimal 5 (lima). Hasil yang diperoleh dari penelitian sebesar 11 (73,33%) dari skor maksimal 15 dan berada pada kategori baik dengan tingkat pengelolaan keuangan cukup ekonomis. Kedua, perspektif pelanggan diperoleh total skor 8 (80%) dari skor maksimal 10 dan berada pada kategori baik. Ketiga, perspektif proses bisnis internal diperoleh skor 46 dari skor maksimal 50 dan berada pada kategori sangat baik. Keempat, perspektif pembelajaran dan pertumbuhan diperoleh skor 9 (90%) dari skor maksimal 10 dan berada pada kategori sangat baik. Secara keseluruhan dari total

empat perspektif yang diteliti dijumlahkan semuanya dan diperoleh skor total sebesar 74 (87,05%) dan masuk dalam rentang skala 73-85. Dengan demikian, kinerja SMK Negeri 6 Surakarta berada pada kategori sangat baik.

Dari penjelasan hasil penelitian ini, hanya dideskripsikan kinerja manajemen berbasis sekolah SMK Negeri 6 Surakarta yang dipersepsikan berdasarkan empat aspek *balanced scorecard*. Penelitian ini dalam teknik pengumpulan datanya berbentuk survei persepsi tanpa menyebutkan implikasi atau dampaknya terhadap variabel tertentu sehingga dalam pembahasan hasil penelitian hanya berbentuk deskriptif. Oleh karena itu, hal ini menyebabkan hasil penelitian tidak dapat dilanjutkan dengan analisis korelasi dan regresi untuk mengetahui implikasi penggunaan *balanced scorecard* dalam meningkatkan penerapan manajemen berbasis sekolah dengan sasaran mutu yang menjadi fokus utamanya. Dengan demikian, tidak dapat diketahui secara pasti besarnya kontribusi penggunaan *balanced scorecard* dalam penerapan manajemen berbasis sekolah terhadap kinerja di SMK Negeri 6 Surakarta.

Sejalan dengan pembahasan sebelumnya, Rita Indriati menjelaskan hasil penelitiannya di SMPN Manggar Belitung Timur mengenai pengukuran kinerja manajemen berbasis sekolah dengan menggunakan *balanced scorecard*.²³ Penelitian ini juga menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengambilan sampel untuk siswa menggunakan rumus

²³ Rita Indriati, "Analisis Pengukuran Kinerja Manajemen Berbasis Sekolah dengan Pendekatan Balanced ScoreCard di SMPN Manggar Belitung Timur", *Tesis*, (Depok: Universitas Indonesia, 2011)

slovin dan untuk pegawai sekolah mempertimbangkan jumlah total. Dari populasi sebanyak 329 siswa diambil sampel sebanyak 80 siswa dan 34 pegawai sekolah diambil seluruhnya dikarenakan jumlah populasi kurang dari 30 orang. Adapun teknik penskoran dalam penelitian ini mengacu pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.2 Format Bobot Pengukuran MBS dalam Perspektif BSC di SMPN Manggar Belitung Timur

No.	Perspektif	Dimensi	Aspek yang diukur	Skor (1-5)
I	Keuangan	Penyediaan Anggaran secara Rutin	Ekonomis	5
			Efisien	5
			Efektifitas	5
	Skor Keseluruhan I			15
II	Pelanggan	Kepuasan Pelanggan	Tingkat Kualitas Layanan	5
			Tingkat Kepuasan Pelanggan	5
	Skor Keseluruhan II			10
III	Proses Bisnis Internal	Inovasi	Penerapan Kurikulum Unggulan (Standar Isi)	5
			Proses	Kualifikasi Pendidikan Guru
		Sarana dan Prasarana		5
		Efektivitas Waktu Belajar		5
		Penggunaan CTL dalam Proses Pembelajaran		5
		Penggunaan TI dalam Kegiatan Belajar Mengajar		5
		Tingkat Akreditasi	5	

			Sekolah	
		Layanan Purna Jual	Website Sekolah	5
	Skor Keseluruhan III			40
IV	Pembelajaran dan Pertumbuhan	Kepuasan Siswa	Tingkat Kepuasan Pembelajaran	5
		Kemampuan Sistem Informasi	Tingkat Kemampuan	5
	Skor Keseluruhan IV			10
Total Skor				85

Dari total penskoran setiap aspek, kemudian dijumlahkan seluruhnya serta di kategorikan dengan menggunakan tabel sebagai berikut:

Tabel 1.3 Pengkategorian Berdasarkan Nilai/skor dan Skala di SMPN Manggar Belitung Timur

Nilai (Skor)	Skala	Kategori
67-75	5	Sangat Baik
54-66	4	Baik
41-53	3	Cukup
28-40	2	Tidak Baik
15-27	1	Sangat Tidak Baik

Dari hasil penelitian diperoleh data untuk setiap aspek *balanced scorecard*. Pertama, aspek keuangan didapat skor 15 (100%) dari skor maksimal 15 dan masuk dalam kategori sangat baik. Kedua, aspek pelanggan diperoleh skor 6 (60%) dari skor maksimal 10 dan termasuk dalam kategori cukup baik. Ketiga, aspek proses bisnis internal didapat skor 28 (70%) dari skor maksimal 40 dan masuk dalam kategori baik.

Keempat, aspek pembelajaran dan pertumbuhan diperoleh skor 7 (70%) dari skor maksimal 10 dan masuk dalam kategori cukup memuaskan. Adapun kinerja sekolah secara keseluruhan dapat dilihat dengan menjumlahkan skor semua aspek. Dari hasil kalkulasi skor keseluruhan diperoleh total skor sebesar 56 (74,6%) dari skor maksimal 75 dan masuk dalam rentang skor 54-66 yang berarti dikategorikan baik.

Dikarenakan penelitian ini berbentuk deskriptif kuantitatif mengakibatkan analisis pengukuran kinerja penerapan manajemen berbasis sekolah dengan pendekatan *balanced scorecard* di SMPN 1 Manggar kurang mendalam dan tidak dapat memprediksikan implikasi dari keempat perspektif *balanced scorecard* terhadap peningkatan kinerja itu sendiri.

Bangun Ferdinand N dalam penelitiannya menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen berbasis sekolah di SMAN 1 Barumun berpengaruh pada peningkatan partisipasi, peningkatan transparansi, dan peningkatan akuntabilitas.²⁴ Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan *mix-methods* yakni deskriptif-kuantitatif dengan teknik survei berbentuk *cross-sectional survey* dan kualitatif dengan wawancara mendalam. Adapun untuk pendekatan kuantitatif teknik pengambilan sampel merujuk pada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan sampel dapat diambil sebesar 10%-15% atau 20%-25% tergantung besarnya populasi dan keperluan. Dari populasi 1526 orang mencakup kepala sekolah, pegawai sekolah, siswa, dan orang tua siswa diambil

²⁴ Bangun Ferdinand N, "Survei tentang Manajemen Berbasis Sekolah Berdasarkan Prinsip-Prinsip Tata Kelola Sekolah yang Baik di SMA Negeri 1 Barumun", *Skripsi* (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2009)

sampel sebesar 10% menjadi 152 orang. Karena sampel ini bersifat heterogen, digunakan teknik sampel *purposive sampling* dengan mengambil sampel pegawai sekolah sebanyak 10 orang, siswa sebanyak 71 orang, dan orang tua siswa sebanyak 71 orang. Sedangkan untuk pendekatan kualitatif diambil responden beberapa informan kunci yaitu kepala sekolah, ketua komite sekolah, dan ketua OSIS sekolah.

Dari segi peningkatan partisipasi analisisnya diambil dari kuesioner yang dibagikan kepada responden. Hasilnya dari total responden 152 orang, 144 orang (92,11%) menyatakan bahwa terdapat peningkatan dari peran serta orang tua siswa dan 136 orang (89,47%) berpendapat bahwa ada peningkatan peran serta siswa. Dari segi peningkatan transparansi menurut data kuesioner yang diisi oleh responden, sebanyak 143 orang (94,08%) dari total 152 orang berpendapat terdapat peningkatan kepercayaan pegawai sekolah dan orang tua siswa bahwa organisasi sekolah telah bekerja secara profesional. Sedangkan untuk siswa, sebanyak 138 orang (90,79%) menyatakan ada peningkatan kepercayaan siswa bahwa sekolah telah bekerja secara profesional. Dari segi peningkatan akuntabilitas diperoleh data bahwa sebanyak 130 orang (85,53%) dari total seluruh responden berpendapat ada peningkatan kepuasan pegawai sekolah terhadap penyelenggaraan sekolah. Sedangkan sebanyak 116 orang (78,29%) menyatakan ada peningkatan kepuasan siswa dan sebanyak 121 orang (79,61%) berpendapat ada peningkatan kepuasan orang tua siswa terhadap penyelenggaraan sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode campuran yang menggabungkan antara kuantitatif dan kualitatif namun data yang dihasilkan cenderung hanya bersifat deskriptif dikarenakan adanya kesalahan untuk memaksakan kedua metode penelitian dengan tujuan data yang diperoleh dapat bersifat komprehensif. Namun, kesalahan yang terjadi pada metode kuantitatif hanya mendeskripsikan saja tanpa adanya korelasi/hubungan dengan variabel tertentu sehingga masih belum jelas persentase yang diperoleh benar-benar valid dan reliabel atau tidak. Hal ini dibuktikan dengan tidak ditemukannya analisis korelasi dan regresi sehingga tidak dapat diketahui pengaruh dan besarnya kontribusi untuk setiap aspek yang diteliti.

I Nengah Arcana, Nyoman Dantes, dan A. A. I. N. Marhaeni dalam penelitiannya membahas pengukuran kualitas pelaksanaan manajemen berbasis sekolah di SD Gugus Inti Kecamatan Abang.²⁵ Komponen-komponen yang diteliti mencakup kualitas variabel konteks, kualitas variabel masukan, kualitas variabel proses, dan kualitas variabel hasil/produk. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian evaluatif-deskriptif dengan pendekatan empirik/*expost facto* melalui metode kuesioner.

Analisis data dilakukan dengan bantuan aplikasi *microsoft excel* dengan prosedur memproses data melalui editing, koding, dan tabulasi kemudian ditarik kesimpulan menggunakan transformasi T-tes dalam

²⁵ I Nengah Arcana, dkk, "Studi Evaluatif tentang Kualitas Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di SD Gugus Inti Kecamatan Abang", *Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 5 No.1* (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2015), hlm. 1-12

bentuk kode min (-) dan plus (+) yang selanjutnya dimasukkan ke dalam kuadran Glickman. Adapun penelitian mengambil populasi kepala sekolah serta guru-guru SD Gugus Inti Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Propinsi Bali yang meliputi SDN 1 Tista, SDN 1 Abang, SDN 3 Kertha Mandala, SDN 3 Culik, SDN 3 Datah, SDN 1 Pidpid, SDN 1 Ababi, SDN 4 Bunutan, SDN 2 Tribuana, dan SDN 1 Nawa Kerti. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yakni dengan pertimbangan tertentu. Dari sepuluh sekolah yang ada diambil sampel delapan sekolah yaitu SDN 1 Tista, SDN 1 Abang, SDN 3 Kertha Mandala, SDN 3 Culik, SDN 3 Datah, SDN 1 Pidpid, SDN 1 Ababi, dan SDN 4 Bunutan.

Dari kualitas variabel konteks diperoleh kesimpulan pada kategori sangat baik dengan frekuensi positif sebesar 53,33% dengan terpenuhinya empat dimensi variabel yaitu ketersediaan landasan hukum kebijakan, visi dan misi, tujuan dan sasaran manajemen berbasis sekolah, serta komitmen kepala sekolah. Dari kualitas variabel masukan dikategorikan baik dengan frekuensi positif sebesar 62,67% dengan tercapainya empat dimensi variabel yakni kualifikasi kepala sekolah, kompetensi supervisi kepala sekolah, program supervisi, dan sarana prasarana. Dari kualitas variabel proses dikategorikan baik dengan frekuensi positif sebesar 70,67% dengan tercapainya tiga dimensi yaitu monitoring guru dalam proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan penilaian kinerja guru.

Dari kualitas variabel produk/hasil dikategorikan sangat baik dengan frekuensi positif sebesar 60%.

Dalam penelitian ini penulis tidak menemukan adanya nilai koefisien determinasi yang biasanya digunakan untuk mengetahui persentase kontribusi setiap variabel dikarenakan peneliti hanya meneliti secara deskriptif saja. Selain itu, dikarenakan sifat penelitian ini hanya evaluatif saja sehingga penelitian dilakukan secara universal tidak menjelaskan secara detail dan lebih mendalam hubungannya dan pengaruhnya terhadap kualitas pelaksanaan manajemen berbasis sekolah.

Dari pemaparan hasil kajian penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa penelitian yang membahas mengenai penerapan manajemen berbasis sekolah dengan menggunakan *balanced scorecard* masih sangat terbatas terutama di lembaga pendidikan. Adapun dari penelitian-penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya masih membahas secara luas mengenai penerapan manajemen berbasis sekolah, sedangkan penggunaan manajemen strategis dalam penerapan manajemen berbasis sekolah masih jarang sekali digunakan. Selain itu, dari pemaparan pada penelitian-penelitian sebelumnya hanya memaparkan secara deskriptif saja atau dengan kata lain hanya menggambarkan secara apa adanya tanpa memfokuskan pada tujuan tertentu, sehingga kesimpulan yang diperoleh tidak dapat diketahui secara jelas. Selain itu, penelitian sebelumnya mayoritas hanya menilai pada kinerja saja tidak secara langsung membahas dampaknya terhadap mutu pendidikan khususnya dalam hal

pelaksanaan proses pendidikan. Oleh karena itu, penulis memandang perlu melakukan penelitian manajemen berbasis sekolah dengan menggunakan perspektif *balanced scorecard*. Namun, dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada mutu pembelajaran sebagai variabel dependen karena tingkat mutu pembelajaran yang diimplementasikan merupakan salah satu tolok ukur yang menjadi cerminan dari mutu sekolah dan data yang diperoleh diharapkan lebih jelas dan lebih akurat.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam rangka memberikan gambaran secara umum mengenai susunan skripsi ini, penulis akan memaparkan sistematika pembahasan mencakup lima bab yang terdiri dari :

Bab I berisi latar belakang masalah yang menjabarkan serta menjelaskan mengenai topik permasalahan yang akan diangkat untuk dilakukan penelitian, selanjutnya dipaparkan alasan diangkatnya topik permasalahan tersebut dikaitkan dengan kajian pokok penelitian. Selain itu, kemudian dijelaskan hubungan pengangkatan topik permasalahan dengan kesenjangan-kesenjangan dalam literatur sehingga topik permasalahan tersebut layak untuk diteliti, selanjutnya diuraikan signifikansi penelitian ini dalam memberikan kontribusi keilmuan yang berkaitan dengan topik penelitian ini. Di samping itu, dalam bab ini dipaparkan rumusan masalah yang menjadi fokus utama dalam melakukan proses penelitian. Selanjutnya, disebutkan mengenai tujuan dan kegunaan penelitian ini baik untuk lembaga

pendidikan secara khusus dan kepada para pembaca secara umum. Kemudian, untuk menjelaskan urgensi penelitian ini dikuatkan dengan memaparkan dan membahas kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian ini. Dalam kajian penelitian terdahulu ini diungkapkan inti penjelasan dari setiap referensi yang menjadi bahan rujukan untuk selanjutnya dijelaskan kecenderungan-kecenderungan tiap-tiap referensi ke dalam setiap paragraf dalam bentuk pokok pikiran. Kemudian dari hasil analisis kecenderungan-kecenderungan dari berbagai referensi yang dituangkan dalam setiap paragraf, akan diketahui di mana letak posisi penelitian yang akan dilakukan ini. Dan terakhir ditutup dengan menjelaskan secara singkat mengenai struktur pembahasan skripsi ini secara keseluruhan dan sistematis.

Bab II berisi tentang kajian-kajian teori yang relevan dengan topik penelitian yang akan diangkat untuk diteliti. Dalam kajian teori ini berisi landasan teori yang digunakan dalam penelitian ini. Selanjutnya, disajikan kerangka pemikiran yang menjabarkan kemampuan setiap variabel beserta pola pengaruhnya yang saling terkait. Terakhir, dipaparkan hipotesis penelitian yang akan menjadi bahan pengujian dalam proses penelitian.

Bab III berisi tentang jenis penelitian yang menjelaskan tentang metode penelitian yang digunakan disertai dengan alasan keputusan mengambil salah satu dari beberapa metode. Kemudian disebutkan variabel dengan menjabarkan secara tuntas setiap variabel lengkap dengan subvariabel dan indikator-indikatornya. Selanjutnya dijelaskan populasi dan

sampel untuk mengetahui batasan dari objek penelitian yang akan diteliti. Lebih lanjut, disebutkan instrumen yang digunakan dalam teknik pengumpulan data guna memperoleh data penelitian secara maksimal dan tepat. Tidak lupa, dijelaskan uji validitas dan reliabilitas instrumen untuk menghasilkan instrumen yang bermutu untuk menghindari kesalahan yang berakibat pada hasil penelitian. Dan terakhir, dipaparkan penjelasan analisis data berdasarkan metode statistika.

Bab IV terdiri dari pemaparan hasil temuan penelitian didasarkan pada olah dan analisis data. Dimulai dari pengolahan data dengan melakukan skoring hasil pengumpulan data dari responden. Dilanjutkan dengan analisis data meliputi analisis data secara deskriptif, tabel silang (*crosstabs*), serta inferensial.

Bab V berisi simpulan yang akan menjawab rumusan masalah pada bab terdahulu secara ringkas serta saran sebagai bahan masukan oleh penulis dan pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil olah dan analisis data temuan-temuan dalam penelitian yang telah dibahas dalam bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat efektivitas penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif pelanggan menurut siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman masuk dalam kategori efektif dengan hasil rekapitulasi pendapat responden sejumlah 87 responden atau persentasenya sebesar 50,9% yang berpendapat efektif. Adapun kontribusi penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif pelanggan terhadap mutu pembelajaran adalah sebesar 20,7% dan sisanya sebesar 79,3% dipengaruhi oleh variabel yang lain.
2. Tingkat efektivitas penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif keuangan menurut siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman berada pada kategori efektif dengan hasil rekapitulasi data responden yang berpendapat efektif sejumlah 112 responden atau besar persentasenya 65,5%. Kontribusi penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif keuangan terhadap mutu pembelajaran adalah sebesar 18,4% dan sebesar 81,6% dipengaruhi variabel lainnya.

3. Tingkat efektivitas penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif proses internal menurut siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman masuk dalam kategori efektif dengan hasil rekapitulasi pendapat responden sejumlah 98 responden atau persentasenya sebesar 57,3% yang berpendapat efektif. Adapun kontribusi penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif pelanggan terhadap mutu pembelajaran adalah sebesar 25,7% dan sisanya sebesar 74,3% dipengaruhi oleh variabel yang lain.
4. Tingkat efektivitas penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif pembelajaran dan pertumbuhan menurut siswa kelas XI dan kelas XII MAN Maguwoharjo Sleman berada pada kategori efektif dengan hasil rekap data responden yang berpendapat efektif sejumlah 101 responden atau besar persentasenya 59,1%. Kontribusi penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif keuangan terhadap mutu pembelajaran adalah sebesar 31,6% dan sebesar 68,4% dipengaruhi variabel lainnya.
5. Tingkat efektivitas penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif *balanced scorecard* yaitu gabungan dari keempat subfaktor/perspektif sebelumnya di MAN Maguwoharjo Sleman menurut siswa kelas XI dan kelas XII, hampir seimbang antara yang berpendapat efektif dan yang berpendapat tidak efektif, namun berdasarkan hasil penelitian berada pada kategori tidak efektif dengan sejumlah responden yang berpendapat demikian sebanyak 86 siswa atau dengan besar

persentase 50,3%. Adapun berdasarkan hasil analisis korelasi budaya madrasah sebagai variabel kontrol berperan menjadi mediator dan memiliki kontribusi yang signifikan. Oleh karena itu, dilakukan analisis bersama kontribusi budaya madrasah dengan penerapan manajemen berbasis sekolah dalam perspektif *balanced scorecard* terhadap mutu pembelajaran yang hasilnya sebesar 35% dan sisanya 65% dipengaruhi oleh faktor yang lain.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan, penulis sampaikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan yaitu:

1. Bagi kepala madrasah dan pengelola lembaga pendidikan MAN Maguwoharjo Sleman, saran yang penulis tawarkan adalah hendaknya terus berusaha untuk meningkatkan penerapan manajemen berbasis sekolah dengan melibatkan semua komponen manajemen berbasis sekolah yang ada sehingga akan berdampak pula pada peningkatan mutu pendidikan lembaga pada umumnya dan secara khusus pada mutu pembelajaran dikarenakan berdasarkan hasil penelitian tingkat efektivitas penerapan manajemen berbasis sekolah dilihat dari empat perspektif *balanced scorecard* masih berada di bawah 70%. Selain itu, melihat pada hasil penelitian ternyata kontribusi budaya madrasah lebih mendominasi daripada kontribusi penerapan manajemen berbasis sekolah terhadap mutu pembelajaran. Oleh karena itu, hendaknya menjadi perhatian

penting bagi kepala madrasah untuk melakukan pemberdayaan budaya madrasah secara optimal.

2. Bagi para guru MAN Maguwoharjo Sleman hendaknya ketika proses pembelajaran sedang berlangsung dapat memanfaatkan penerapan manajemen berbasis sekolah ini secara optimal dengan tetap memerhatikan berbagai faktor yang mendorong tercapainya tujuan pembelajaran seperti efektivitas pembelajaran, efisiensi pembelajaran, metode pembelajaran, dan kemampuan/kompetensi mengajar. Hal ini dikarenakan tujuan penerapan manajemen berbasis sekolah tidak lain agar proses pendidikan yang berlangsung dapat berjalan secara efektif, efisien, dan produktif serta fokus pada peningkatan mutu secara berkelanjutan.
3. Bagi para siswa MAN Maguwoharjo Sleman agar memaksimalkan penerapan manajemen berbasis sekolah dengan cara turut berperan serta secara aktif untuk saling bekerja sama dengan segenap sumber daya manusia yang ada di lembaga pendidikan dalam rangka menyukseskan penerapan manajemen berbasis sekolah dikarenakan siswa mempunyai posisi sentral sebagai *stakeholder* primer di lembaga pendidikan.
4. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dilakukan pada lembaga pendidikan lainnya yang telah menerapkan manajemen berbasis sekolah untuk mengukur kualitas penerapan manajemen berbasis sekolah. Dengan demikian, dapat dipetakan kualitas penerapan manajemen berbasis sekolah apakah sudah berjalan dengan baik atau sebaliknya

dengan melihat pada olah dan analisis data. Penelitian ini juga dapat dikembangkan dengan pengambilan objek penelitian tidak terbatas pada siswa saja namun dapat melibatkan semua komponen pendidikan yang ada. Selain itu, dengan melihat pada hasil penelitian ternyata mutu pembelajaran tidak dominan dipengaruhi oleh penerapan manajemen berbasis sekolah. Oleh karena itu, para peneliti lain dalam penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan faktor-faktor lain yang memengaruhi mutu pembelajaran selain penerapan manajemen berbasis sekolah.

Daftar Pustaka

- Arcana, I Nengah, dkk. "Studi Evaluatif tentang Kualitas Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di SD Gugus Inti Kecamatan Abang". *Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 5 No.1*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha. 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Aplikasi Manajemen Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press. 2012.
- Aulia, Dewi dan Ikhwana, Andri. "Perencanaan Strategi Pengembangan Usaha Kain Tenun Sutra dengan Pendekatan Metode *Balanced Scorecard* (Studi Kasus di Pabrik Sutra Tiga Putra)". *Jurnal Kalibrasi Vol. 10 No. 01*. 2012.
- Barlian, Ikbal. *Manajemen Berbasis Sekolah Menuju Sekolah Berprestasi*. Jakarta: Erlangga. 2013.
- Dally, Dadang. *Balanced ScoreCard Suatu Pendekatan dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja RosdaKarya. 2010.
- Danim, Sudarwan. *Otonomi Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Davis, Rebecca. *Statistics: A Tool for Social Research*. Belmont: Wadsworth Publishing Company. 1996.
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam. *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama. 2005.
- EQ, Zainal Mustafa. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2009.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam secara Holistik; Praktik dan Teori*. Yogyakarta: Teras. 2012.
- Fattah, Nanang. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: CV Andira. 2000.
- Fattah, Nanang. *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah dan Dewan Sekolah*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy. 2004.

- Ferdinand N, Bangun. "Survei tentang Manajemen Berbasis Sekolah Berdasarkan Prinsip-Prinsip Tata Kelola Sekolah yang Baik di SMA Negeri 1 Barumun", *Skripsi*. Medan: Universitas Sumatera Utara. 2009.
- George, Darren dan Mallery, Paul. *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Boston: Allyn Bacon. 2003.
- Georges, Vernez. dkk. *Pelaksanaan manajemen berbasis sekolah di Indonesia* (<http://documents.worldbank.org/curated/en/2012/12/17991581/indonesia-implementation-school-based-management-indonesia-pelaksanaan-manajemen-berbasis-sekolah>). Washington DC: World Bank. 2012.
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo. 2010.
- Hidayat, Ara dan Machali, Imam. *Pengelolaan Pendidikan Konsep, Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Kaukaba. 2012.
- Indrawan, Rully dan Yaniawati, R. Poppy. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama. 2014.
- Indriati, Rita. "Analisis Pengukuran Kinerja Manajemen Berbasis Sekolah dengan Pendekatan Balanced ScoreCard di SMPN Manggar Belitung Timur". *Tesis*. Depok: Universitas Indonesia. 2011.
- Kapiso, Rifkandi, dkk. "Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SMAN 3 Gorontalo". *Jurnal KIM Fakultas Ekonomi dan Bisnis Vol. 1 No.1*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo. 2013.
- Kaplan, Robert S. dan Norton, David. (terjemahan). *Balanced ScoreCard*. Jakarta: Erlangga. 2000.
- Kementerian Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Magfirah Pustaka. 2006
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah: Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Ladang Kata. 2015.
- Machali, Imam. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba. 2016
- Machali, Imam dan Hidayat, Ara. *The Handbook of Education Management*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2016

- Maisaroh, Siti. "Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SD Negeri 1 Kadipiro Yogyakarta", *Jurnal Elementary School 2 Vol. 2 No. 2*. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta. 2015.
- Minarti, Sri. *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media. 2011.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: Remaja RosdaKarya. 2012.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja RosdaKarya. 2002.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Remaja RosdaKarya. 2014.
- Mutohar, Prim Masrokan. *Manajemen Mutu Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014
- Nadirah, Sitti. "Peranan Kultur Sekolah dalam Meningkatkan Etos Kerja Personalia MTs Darul Iman Kecamatan Palu Barat Kota Palu". *Jurnal Istiqra Vol. 1 No. 2*. Palu: STAIN Datokarama. 2013.
- Nurkolis. *Manajemen Berbasis Sekolah Teori, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: Grasindo. 2006.
- Pramono, Joko. "Analisis Pengukuran Kinerja SMK Negeri 6 Surakarta dengan Pendekatan Balanced ScoreCard". *Jurnal Gema Vol. 26 No. 48*. Surakarta: UNS. 2014.
- Priyatno, Duwi. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi. 2009.
- Priyatno, Duwi. *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media. 2010.
- Priyatno, Duwi. *Belajar Praktis Analisis Parametrik dan Non Parametrik dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media. 2012
- Priyatno, Duwi. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media. 2013.
- Rand Corporation. *Million Random Digits*. The Free Press. <http://www.rand.org/publications/classics/randomdigits>. 1955.

- Riduwan dan Sunarto. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Rohiat. *Manajemen Sekolah: Teori dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama. 2012.
- Sagala, Syaiful. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sidartawan, Robertus. "Analisa Pengaruh Karakteristik Kekuatan Persaingan Porter terhadap Kinerja Sekolah dengan Pendekatan *Balanced Scorecard*". *Jurnal Rotor Vol. 4 No. 1*. Jember: Universitas Jember. 2011.
- Subiyantoro. "Pengembangan Model Pendidikan Nilai Humanis-Religius Berbasis Kultur Madrasah". *Jurnal Cakrawala Pendidikan Vol. XXXII No. 3*. Yogyakarta: UNY. 2013.
- Subiyantoro. "Peran Kultur Madrasah dalam Pembentukan Konsep Diri Religius Siswa (Studi Komparatif dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan Islam di MA kota Kecamatan, kota Kabupaten, dan Kotamadya Yogyakarta)". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Vol. 1 No. 2*. Yogyakarta: UNY. 2015
- Sudaryono. dkk. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama. 2014.
- Sukardi. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Sukerti, Ni. N, dkk. "Kontribusi Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Sekolah, dan Manajemen Mutu Berbasis Sekolah (MMBS) terhadap Kinerja Guru pada Gugus II Kuta Utara". *Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 4 No.1*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha. 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja RosdaKarya. 2012.
- Sunarto dan Purwoatmodjo, Djumadi. "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Manajemen Berbasis Sekolah, dan Iklim Organisasi terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Guru SMP di Wilayah Sub Rayon 04

- Kabupaten Demak”. *Jurnal Analisis Manajemen Vol. 5 No. 1*. Kudus: Universitas Muria. 2011.
- Suripto. “Penerapan *Balanced Scorecard* pada Lembaga Pendidikan (Pengukuran Kinerja Administrator Kampus)”. *Jurnal Ilmiah Administrasi Publik dan Pembangunan, Vol.3, No.6*. 2009.
- Sutikno. “Pengaruh Manajemen Sekolah, Pengelolaan Pembelajaran, dan Komite Sekolah terhadap Mutu Pendidikan di SMP Rintisan Manajemen Berbasis Sekolah (Studi Kasus di SMPN 2, SMPN 3, SMP 3 Domenico Savio Semarang)”. *Tesis*. Semarang: Universitas Diponegoro. 2004.
- Syafaruddin. *Efektivitas Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Ula, S. Shoimatul. *Buku Pintar Teori-Teori Manajemen Pendidikan Efektif*. Yogyakarta: Berlian. 2013.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Bidang Dikbud KBRI Tokyo. 2003.
- Usman, Husaini. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
- Wibowo, Agung Edy. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media. 2012.
- World Bank. *Meningkatkan Manajemen Berbasis Sekolah di Indonesia* (<http://documents.worldbank.org/curated/en/2011/03/13971812/enhancing-school-based-management-indonesia-meningkatkan-manajemen-berbasis-sekolah-di-indonesia>). Policy brief. Washington, DC: World Bank. 2011.
- World Bank. *Menjadikan manajemen berbasis sekolah efektif*. Education update issue ; no. 4; Sekilas Pendidikan ; Edisi 4 (<http://documents.worldbank.org/curated/en/2011/10/15302039/making-school-based-management-work-menjadikan-manajemen-berbasis-sekolah-efektif>). Washington, DC: World Bank. 2011.
- Yuwono, Sony, dkk. *Petunjuk Praktis Penyusunan Balanced Scorecard Menuju Organisasi yang Berfokus pada Strategi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2004.
- Zain, Rinduan. Disampaikan dalam Workshop Metodologi Penelitian Dosen MPI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Kamis, 8 Oktober 2015

Zainal, Vaeithzal Rivai dan Bahar, Fauzi. *Islamic Education Management dari Teori ke Praktik*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2013

Zainuddin. *Reformasi Pendidikan Kritik Kurikulum dan Manajemen Berbasis Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.

Zamroni. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: BIGRAF Publishing. 2000.

Zazin, Nur. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.

<http://www.merdeka.com/uang/lipi-nilai-kualitas-pendidikan-di-indonesia-masih-rendah.html> diakses pada 25 November 2015 pukul 17.55

<http://serambimata.com/2015/05/18/hasil-survei-terbaru-kualitas-pendidikan-singapura-terbaik-di-dunia-indonesia/> diakses pada 25 November 2015 pukul 18.18



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Yogyakarta, 09 Oktober 2015

Nomor : UIN/KJ/PP.00.9/263/2015
Lampiran : TOR
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth
Dr. Imam Machali, M.Pd
Dosen Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

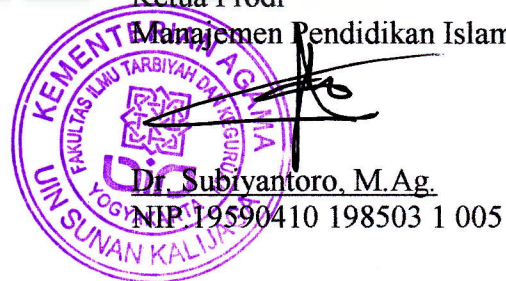
Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Bapak ditetapkan sebagai pembimbing Saudara:

Nama : Abdau Qur'ani Habib
NIM : 12490128
Fak./Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : **Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah dalam Perspektif *Balanced Score-Card* terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo**

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi
Manajemen Pendidikan Islam



Tembusan:

1. Ketua Prodi MPI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Abdau Qur'ani Habib
Nomor Induk : 12490128
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016

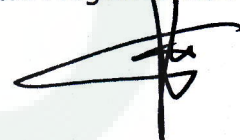
Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 28 Januari 2016

Judul Skripsi :

EFEKTIVITAS PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH/MADRASAH DALAM
PERSPEKTIF *BALANCED SCORED-CARD* TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN SISWA KELAS
XI DAN KELAS XII DI MAN MAGUWO HARJO

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

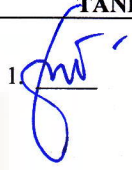
Yogyakarta, 28 Januari 2016
Ketua Program Studi MPI



Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

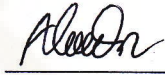
Pada Hari : Kamis
Tanggal : 28 Januari 2016
Waktu : 09.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Moderator	Dr. Imam Machali, M. Ag	1. 

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Abdau Qur'ani Habib
Nomor Induk : 12490128
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan

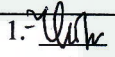

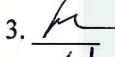



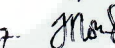


Telah mengikuti seminar riset tanggal : 28 Januari 2016

Judul Skripsi :

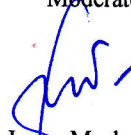
EFEKTIVITAS PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH/MADRASAH DALAM PERSPEKTIF *BALANCED SCORE-CARD* TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN SISWA KELAS XI DAN KELAS XII DI MAN MAGUWOHARJO

Pembahas (Minimal 4 orang)

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	12490063	MUSTOFA	1. 	2.  3.  4.  5.  6.  7. 
2.	12490064	Miss Qumamah Pathan		
3.	12490050	Jundiyah		
4.	12490071	Eva Zatul Azizah		
5.	12490114	Suryani Ema.c		
6.	12490099	Mur Aena		
7.	12490019	Noviana Tri Kurniawati		

Yogyakarta, 28 Januari 2016

Moderator



Dr. Imam Machali, M. Ag
NIP. : 197910112009121005

Keterangan :

Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.9/0156/2016
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 1 Juli 2016

Kepada
Sdr. Abdau Qur'ani Habib
NIM : 12490128

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

EFEKTIVITAS PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH/MADRASAH
DALAM PERSPEKTIF *BALANCED SCORED-CARD* TERHADAP MUTU
PEMBELAJARAN SISWA KELAS XI DAN KELAS XII DI MAN MAGUWOHARJO

Dirubah menjadi :

EFEKTIVITAS PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DALAM
PERSPEKTIF *BALANCED SCORECARD* TERHADAP MUTU
PEMBELAJARAN SISWA KELAS XI DAN KELAS XII DI MAN
MAGUWOHARJO

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.



Ketua Program Studi MPI

[Signature]
Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/542/2/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/0714/2016**
 Tanggal : **18 FEBRUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ABDAU QUR'ANI HABIB** NIP/NIM : **12490128**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN , MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **EFEKTIVITAS PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH/MADRASAH DALAM PRESPEKTIF BALANCED SCORED-CARD TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN SISWA KELAS XI DAN KELAS XII DI MAN MAGUWOHARJO**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **22 FEBRUARI 2016 s/d 22 MEI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **22 FEBRUARI 2016**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dis. Tri Mulyono, MM

NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
2. **BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN**
3. **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
4. **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
5. **YANG BERSANGKUTAN**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 758 / 2016

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/708/2016 Tanggal : 22 Februari 2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ABD AU QUR'ANI HABIB
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12490128
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Karangpetir Tambak Banyumas Jateng
No. Telp / HP : 081228861278
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**EFEKTIVITAS PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS
SEKOLAH/MADRASAH DALAM PERSPEKTIF BALANCED SCORED-CARD
TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN SISWA KELAS XI DAN KELAS XII DI
MAN MAGUWO HARJO**
Lokasi : MAN Maguwoharjo Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 22 Februari 2016 s/d 23 Mei 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 22 Februari 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
7. Ka. MAN Maguwoharjo Sleman
8. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Suka YK

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan



MARYATUN, S.I.P, MT

Appendix B. Random Number Tables

Reproduced from Million Random Digits, used with permission of the Rand Corporation, Copyright, 1955, The Free Press. The publication is available for free on the Internet at <http://www.rand.org/publications/classics/randomdigits>.

All of the sampling plans presented in this handbook are based on the assumption that the packages constituting the sample are chosen at random from the inspection lot. Randomness in this instance means that every package in the lot has an equal chance of being selected as part of the sample. It does not matter what other packages have already been chosen, what the package net contents are, or where the package is located in the lot.

To obtain a random sample, two steps are necessary. First it is necessary to identify each package in the lot of packages with a specific number whether on the shelf, in the warehouse, or coming off the packaging line. Then it is necessary to obtain a series of random numbers. These random numbers indicate exactly which packages in the lot shall be taken for the sample.

The Random Number Table

The random number tables in Appendix B are composed of the digits from 0 through 9, with approximately equal frequency of occurrence. This appendix consists of 8 pages. On each page digits are printed in blocks of five columns and blocks of five rows. The printing of the table in blocks is intended only to make it easier to locate specific columns and rows.

Random Starting Place

Starting Page. The Random Digit pages numbered B-2 through B-8. You can use the day of the week to determine the starting page or use the first page for the first lot you test in a location, the second page for the second lot and so on moving to the following page for each new lot.

Starting Column and Row. You may choose a starting page in the random number table and with eyes closed, drop a pencil anywhere on the page to indicate a starting place in the table.

For example, assume that testing takes place on the 3rd day of the week. Start with Table 3 of Appendix B. Assume you dropped your pencil on the page and it has indicated a starting place at column 22, row 45. That number is 1.

If 1-digit random numbers are needed, record them, going down the column to the bottom of the page and then to the top of the next column, and so on. Ignore duplicates and record zero (0) as ten (10). Following on from the last example, these numbers are 3, 2, 9, 8, etc. If two-digit random numbers are needed, rule off the pages, and further pages if necessary, in columns of two digits each. If there is a single column left on the page, ignore this column, and rule the next page in columns of two. Again, ignore duplicate numbers and record 00 as 100. For example, using the same starting place as in the last example (Table 3, column 22, row 45), the recorded two-digit recorded numbers would be 11, 34, 26, 95, etc.. When three-digit numbers are needed, rule the page in columns of three. Record 000 as 1000. Starting on Table 3, column 22, row 45, the recorded numbers would be 119, 346, 269, 959, etc..

TABLE 1 - RANDOM DIGITS

Kelas XII-Agama					Kelas XII-IPA I				
11164	36318	75061	37674	26320	75100	10431	20418	19228	91792
21215	91791	76831	58678	87054	31687	93205	43685	19732	08468
10438	44482	66558	37649	08882	90870	12462	41810	01806	02977
36792	26236	33266	66583	60881	97395	20461	36742	02852	50564
73944	04773	12032	51414	82384	38370	00249	80709	72605	67497
49563	12872	14063	93104	78483	72717	68714	18048	25005	04151
64208	48237	41701	73117	33242	42314	83049	21933	92813	04763
51486	72875	38605	29341	80749	80151	33835	52602	79147	08868
99756	26360	64516	17971	48478	09610	04638	17141	09227	10606
71325	55217	13015	72907	00431	45117	33827	92873	02953	85474
65285	97198	12138	53010	94601	15838	16805	61004	43516	17020
17264	57327	38224	29301	31381	38109	34976	65692	98566	29550
95639	99754	31199	92558	68368	04985	51092	37780	40261	14479
61555	76404	86210	11808	12841	45147	97438	60022	12645	62000
78137	98768	04689	87130	79225	08153	84967	64539	79493	74917
62490	99215	84987	28759	19177	14733	24550	28067	68894	38490
24216	63444	21283	07044	92729	37284	13211	37485	10415	36457
16975	95428	33226	55903	31605	43817	22250	03918	46999	98501
59138	39542	71168	57609	91510	77904	74244	50940	31553	62562
29478	59652	50414	31966	87912	87154	12944	49862	96566	48825
96155	95009	27429	72918	08457	78134	48407	26061	58754	05326
29621	66583	62966	12468	20245	14015	04014	35713	03980	03024
12639	75291	71020	17265	41598	64074	64629	63293	53307	48766
14544	37134	54714	02401	63228	26831	19386	15457	17999	18306
83403	88827	09834	11333	68431	31706	26652	04711	34593	22561
67642	05204	30697	44806	96989	68403	85621	45556	35434	09532
64041	99011	14610	40273	09482	62864	01573	82274	81446	32477
17048	94523	97444	59904	16936	39384	97551	09620	63932	03091
93039	89416	52795	10631	09728	68202	20963	02477	55494	39563
82244	34392	96607	17220	51984	10753	76272	50985	97593	34320
96990	55244	70693	25255	40029	23289	48819	07159	60172	81697
09119	74803	97303	88701	51380	73143	98251	78635	27556	20712
57666	41204	47589	78364	38266	94393	70713	53388	79865	92069
46492	61594	26729	58272	81754	14648	77210	12923	53712	87771
08433	19172	08320	20839	13715	10597	17234	39355	74816	03363
10011	75004	86054	41190	10061	19660	03500	68412	57812	57929
92420	65431	16530	05547	10683	88102	30176	84750	10115	69220
35542	55865	07304	47010	43233	57022	52161	82976	47981	46588
86595	26247	18552	29491	33712	32285	64844	69395	41387	87195
72115	34985	58036	99137	47482	06204	24138	24272	16196	04393
07428	58863	96023	88936	51343	70958	96768	74317	27176	29600
35379	27922	28906	55013	26937	48174	04197	36074	65315	12537
10982	22807	10920	26299	23593	64629	57801	10437	43965	15344
90127	33341	77806	12446	15444	49244	47277	11346	15884	28131
63002	12990	23510	68774	48983	20481	59815	67248	17076	78910
40779	86382	48454	65269	91239	45989	45389	54847	77919	41105
43216	12608	18167	84631	94058	82458	15139	76856	86019	47928
96167	64375	74108	93643	09204	98855	59051	56492	11933	64958
70975	62693	35684	72607	23026	37004	32989	24843	01128	74658
85812	61875	23570	75754	29090	40264	80399	47254	40135	69916

TABLE 2 – RANDOM DIGITS

Kelas XII-IPA 2					Kelas XII-IPS 1				
40603	16152	83235	37361	98783	24838	39793	80954	76865	32713
40941	53585	69958	60916	71018	90561	84505	53980	64735	85140
73505	83472	55953	17957	11446	22618	34771	25777	27064	13526
39412	16013	11442	89320	11307	49396	39805	12249	57656	88686
57994	76748	54627	48511	78646	33287	35524	54522	08795	56273
61834	59199	15469	82285	84164	91333	90954	87186	31598	25942
91402	77227	79516	21007	58602	81418	87838	18443	76162	51146
58299	83880	20125	10794	37780	61705	18276	99041	78135	99661
40684	99948	33880	76413	63839	71371	32392	51812	48248	96419
75978	64298	08074	62055	73864	01926	78374	15741	74452	49954
34556	39861	88267	76068	62445	64361	78685	24246	27027	48239
65990	57048	25067	77571	77974	37634	81564	98608	37224	49848
16381	15069	25416	87875	90374	86203	29677	82543	37554	89179
52458	88880	78352	67913	09245	47773	51272	06976	99571	33365
33007	85607	92008	44897	24964	50559	79549	85658	96865	24186
38712	31512	08588	61490	72294	42862	87334	05866	66269	43158
58722	03678	19186	69602	34625	75958	56869	17907	81867	11535
26188	69497	51351	47799	20477	71786	52560	66827	79419	70886
12393	54048	07255	86149	99090	70958	50775	31768	52903	27645
33186	81346	85095	37282	85536	72661	32180	40229	19209	74939
79893	29448	88392	54211	61708	83452	61227	81690	42265	20310
48449	15102	44126	19438	23382	14985	37538	30120	82443	11152
94205	04259	68983	50561	06902	10269	22216	70210	60736	58772
38648	09278	81313	77400	41126	52614	93613	27263	99381	49500
04292	46028	75666	26954	34979	68381	45154	09314	81009	05114
17026	49737	85875	12139	59391	81830	30185	83095	78752	40899
48070	76848	02531	97737	10151	18169	31709	74842	85522	74092
30159	95450	83778	46115	99178	97718	98440	15076	21199	20492
12148	92231	31361	60650	54695	30035	22765	91386	70399	79270
73838	77067	24863	97576	01139	54219	02959	45696	98103	78867
73547	43759	95632	39555	74391	07579	69491	02647	17050	49869
07277	93217	79421	21769	83572	48019	17827	99638	87035	89300
65128	48334	07493	28098	52087	55519	83718	60904	48721	17522
38716	61380	60212	05099	21210	22052	01780	36813	19528	07727
31921	76458	73720	08657	74922	61335	41690	41967	50691	30508
57238	27464	61487	52329	26150	79991	64398	91273	26824	94827
24219	41090	08531	61578	08236	41140	76335	91189	66312	44000
31309	49387	02330	02476	96074	33256	48554	95401	02642	29119
20750	97024	72619	66628	66509	31206	55293	24249	02266	39010
28537	84395	26654	37851	80590	53446	34385	86893	87713	26842
97929	41220	86431	94485	28778	44997	38802	56594	61363	04206
40568	33222	40486	91122	43294	94541	40988	02929	83190	74247
41483	92935	17061	78252	40498	43164	68646	33023	64333	64083
93040	66476	24990	41099	65135	37641	97613	87282	63693	55299
76869	39300	84978	07504	36835	72748	47644	48542	25076	68626
02982	57991	50765	91930	21375	35604	29963	13738	03155	59914
94479	76500	39170	06629	10031	48724	49822	44021	44335	26474
52291	75822	95966	90947	65031	75913	52654	63377	70664	60082
03684	03600	52831	55381	97013	19993	41295	29118	18710	64851
58939	28366	86765	67465	45421	74228	01095	50987	83833	37216

TABLE 3 – RANDOM DIGITS

Kelas XII-IPS 2					Kelas XII-IPS 3				
37100	62492	63642	47638	13925	80113	88067	42575	44078	62703
53406	13855	38519	29500	62479	01036	87964	44498	07793	21599
55172	81556	18856	59043	64315	38270	23677	01965	21310	28115
40353	84807	47767	46890	16053	32415	60259	99788	55924	22077
18899	09612	77541	57675	70153	41179	97535	82889	27214	03482
68141	25840	92551	11326	60939	79355	41544	88926	09111	86431
51559	91159	81310	63251	91799	41215	87412	35317	74271	11603
92214	33386	73459	79359	65867	39269	57527	69551	17495	91456
15089	50557	33166	87094	52425	21211	41876	42525	36625	63964
96461	00604	11120	22254	16763	19206	67790	88362	01880	37911
28177	44111	15705	73835	69399	33602	13660	84342	97667	80847
66953	44737	81127	07493	07861	12666	85077	95972	96556	80108
19712	27263	84575	49820	19837	69985	34931	67935	71903	82560
68756	64757	19987	92222	11691	42502	00952	47981	97579	93408
75022	65332	98606	29451	57349	39219	08585	31502	96936	96356
11323	70069	90269	89266	46413	61615	66447	49751	15836	97343
55208	63470	18158	25283	19335	53893	87746	72531	16826	52605
11474	08786	05594	67045	13231	51186	71500	50498	59487	48677
81422	86842	60997	79669	43804	78690	58358	87639	24427	66799
21771	75963	23151	90274	08275	50677	99384	94022	84888	80139
42278	1260	32576	14278	34231	20724	27908	02657	19023	07190
17697	60114	63247	32096	32503	04923	17570	73243	76181	99343
05686	30243	34124	02936	71749	03031	72259	26351	77511	00850
52992	46650	89910	57395	39502	49738	87854	71066	84596	33115
94518	93984	81478	67750	89354	01080	25988	84359	31088	13655
00184	72186	78906	75480	71140	15199	69002	08374	22126	23555
87462	63165	79816	61630	50140	95319	79205	79202	67414	60805
88692	58716	12273	48176	86038	78474	76730	82931	51595	20747
20194	42962	41382	16768	13261	13510	04822	96354	72001	68642
60935	81504	50520	82153	27892	18029	79663	44146	72876	67843
51392	85936	43898	50596	81121	98122	69196	54271	12059	62539
54239	41918	79526	46274	24853	67165	12011	04923	20273	89405
57892	73394	07160	90262	48731	46648	70977	58262	78359	50436
02330	74736	53274	44468	53616	35794	54838	39114	68302	26855
76115	29247	55342	51299	79908	36613	68361	18864	13419	34950
63312	81886	29085	20101	38037	34742	78364	39356	40006	49800
27632	21570	34274	56426	00330	07117	86673	46455	66866	76374
06335	62111	44014	52567	79480	45886	92585	87828	17376	35254
64142	87676	21358	88773	10604	62834	63971	03989	21421	76086
28436	25468	75235	75370	63543	76266	27745	31714	04219	00699
09522	83855	85973	15888	29554	17995	37443	11461	42909	32634
93714	15414	93712	02742	34395	21929	38928	31205	01838	60000
15681	53599	58185	73840	88758	10618	98725	23146	13521	47905
77712	23914	08907	43768	10304	61405	53986	61116	76164	54958
78453	54844	61509	01245	91199	07482	02534	08189	62978	55516
24360	68284	19367	29073	93464	06714	45268	60678	58506	23700
37284	06844	78887	57276	42695	03682	83240	09744	63025	60997
35488	52473	37634	32569	39590	27379	23520	29714	03743	08444
51595	59909	35223	44991	29830	56614	59661	83397	38421	17503
90660	35171	30021	91120	78793	16327	89320	08260	09181	53616

TABLE 4 – RANDOM DIGITS

Kelas XI-Agama					Kelas XI-IPA 1				
54723	56527	53076	38235	42780	22716	36400	48028	78196	92985
84828	81248	25548	34075	43459	44628	21866	90350	82264	20478
65799	01914	81363	05173	23674	41774	25154	73003	87031	94368
87917	38549	48213	71708	92035	92527	55484	32274	87918	22455
26907	88173	71189	28377	13785	87469	35647	19695	33401	51998
68052	65422	88460	06352	42379	55499	60469	76931	83430	24560
42587	68149	88147	99700	56124	53239	38726	63652	36644	50876
97176	55416	67642	05051	89931	19482	80720	48977	70004	03664
53295	87133	38264	94708	00703	35991	76404	82249	22942	49659
23011	94108	29196	65187	69974	01970	31667	54307	40032	30031
75768	49549	24543	63285	32803	18301	80851	89301	02398	99891
86668	70341	66460	75648	78678	27770	30245	44775	56120	44235
56727	72036	50347	33521	05068	47248	67832	30960	95465	32217
27936	78010	09617	04408	18954	61862	64547	52453	83213	47833
31994	69072	37354	93025	38934	90219	91148	62757	51703	84040
02985	95303	15182	50166	11755	56256	89546	31170	87221	63267
89965	10206	95830	95406	33845	87588	70237	84360	19629	72568
45587	29611	98579	42481	05359	36578	56047	68114	58583	16313
01071	08530	74305	77509	16270	20889	99753	88035	55643	18291
90209	68521	14293	39194	68803	32052	39413	26883	83119	69623
04982	68470	27875	15480	13206	44784	83601	03172	07817	01520
19740	24637	97377	32112	74283	69384	49768	64141	02024	85380
50197	79869	86497	68709	42073	28498	82750	43571	77075	07123
46934	67536	28968	81936	95999	04819	09932	66223	45491	69503
82549	62676	31123	49899	70512	95288	15517	85352	21987	08669
61798	81600	80018	84742	06103	60786	01408	75967	29948	21454
57666	29055	46518	01487	30136	14849	56159	47408	78311	25896
29805	64994	66872	62230	41385	58066	96600	99301	85976	84194
06711	34939	19599	76247	87879	97114	74314	39599	43544	36255
13934	46885	58315	88366	06138	37923	11192	90757	10831	01580
28549	98327	99943	25377	17628	65468	07875	16728	22602	33892
40871	61803	25767	55484	90997	86941	64027	01020	39518	34693
47704	38355	71708	80117	11361	88875	22315	38048	42891	87885
62611	19698	09304	29265	07636	08508	23773	56545	08015	28891
03047	83981	11916	09267	67316	87952	27045	62536	32180	60936
26460	50501	31731	18938	11025	18515	31747	96828	58258	97107
01764	25959	69293	89875	72710	49659	66632	25314	95260	22146
11762	54806	02651	52912	32770	64507	59090	01275	47624	16124
31736	31695	11523	64213	91190	10145	34231	36405	65860	48771
97155	48706	52239	21831	49043	18650	72246	43729	63368	53822
31181	49672	17237	04024	65324	32460	01566	67342	94986	36106
32115	82683	67182	89030	41370	50266	19505	57724	93358	49445
07068	75947	71743	69285	30395	81818	36125	52055	20289	16911
26622	74184	75166	96748	34729	61289	36908	73686	84641	45130
02805	52676	22519	47848	68210	23954	63085	87729	14176	45410
32301	58701	04193	30142	99779	21697	05059	26684	63516	75925
26339	56909	39331	42101	01031	01947	02257	47236	19913	90371
95274	09508	81012	42413	11278	19354	68661	04192	36878	84366
24275	39632	09777	98800	48027	96908	08177	15364	02317	89548
36116	42128	65401	94199	51058	10759	47244	99830	64255	40516

TABLE 5 – RANDOM DIGITS

Kelas XI-IPA 2					Kelas XI-IPS 1				
47505	02008	20300	87188	42505	40294	04104	59286	95914	07191
13550	08414	64049	94377	91059	74531	56228	12807	87871	97064
33006	92690	69248	97443	38841	05051	33756	24736	43508	53566
55216	63886	06804	11861	30968	74515	40112	40432	18682	02845
21991	26228	14801	19192	45110	39937	81966	23258	99348	61219
71025	28212	10474	27522	16356	78456	46814	28975	01014	91458
65522	15242	84554	74560	26206	49520	65702	54193	25583	54745
27975	54923	90650	06170	99006	75651	77622	20491	53329	12452
07800	09704	36099	61577	34632	55176	87366	19968	33986	46445
54357	13689	19569	03814	47873	34086	28174	05131	46619	41499
00977	04481	42044	08649	83107	02423	46919	59586	58337	32280
13920	78761	12311	92808	71581	85251	11417	85252	61312	10266
08395	37043	37880	34172	80411	05181	58091	41269	22626	64799
46166	67206	01619	43769	91727	06149	17924	42628	57647	76936
87767	77607	03742	01613	83528	66251	75822	83058	97584	45401
29880	95288	21644	46587	11576	30568	56687	83239	76388	17857
36248	36666	14894	59273	04518	11307	67655	08566	51759	41795
12586	29656	30474	25964	10006	86382	46680	93060	52337	56034
52068	73801	52188	19491	76221	45685	95189	78577	36250	36082
41727	52171	56719	06054	34898	93990	89263	79180	39917	16122
49319	74580	57470	14600	22224	49028	93024	21414	90150	15686
88786	76963	12127	25014	91593	98208	27991	12539	14357	69512
84866	95202	43983	72655	89684	79005	85932	41627	87381	38832
11849	26482	20461	99450	21636	13337	55407	01897	75422	05205
54966	17594	57393	73267	87106	26849	68667	45791	87226	74412
10959	33349	80719	96751	25752	17133	32786	34368	77600	41809
22784	07783	35903	00091	73954	48706	83423	96286	90373	23372
86037	61791	33815	63968	70437	33124	50025	44367	98637	40870
80037	65089	85919	74391	36170	82988	52311	59180	37846	98028
72751	84359	15769	13615	70866	37007	74565	92781	37770	76451
18532	03874	66220	79050	66814	76341	42452	65365	07167	90134
22936	22058	49171	11027	07066	14606	11759	19942	21909	15031
66397	76510	81150	00704	94990	68204	07242	82922	65745	51503
89730	23272	65420	35091	16227	87024	56662	59110	11158	67508
81821	75323	96068	91724	94679	88062	13729	94152	59343	07352
94377	82554	53586	11432	08788	74053	98312	61732	91248	23673
68485	49991	53165	19865	30288	00467	98105	91483	89389	61991
07330	07184	86788	64577	47692	45031	36325	47029	27914	24905
10993	14930	35072	36429	26176	66205	07758	07982	33721	81319
20801	15178	64453	83357	21589	23153	60375	63305	37995	66275
79241	35347	66851	79247	57462	23893	16542	55775	06813	63512
43593	39555	97345	58494	52892	55080	19056	96192	61508	23165
29522	62713	33701	17186	15721	95018	76571	58615	35836	66260
88836	47290	67274	78362	84457	39181	17295	39626	82373	10883
65905	66253	91482	30689	81313	01843	37188	37756	04182	19376
44798	69371	07865	91756	42318	63601	53872	93610	44142	89830
35510	99139	32031	27925	03560	33806	85092	70436	94777	57963
50125	93223	64209	49714	73379	89975	38567	44316	60262	10777
25173	90038	63871	40418	23818	63250	05118	52700	92327	55449
68459	90094	44995	93718	83654	79311	18107	12557	09179	28416

TABLE 6 – RANDOM DIGITS

Kelas XI-IPS 2					Kelas XI-IPS 3				
96195	07059	13266	31389	87612	88004	31843	83469	22793	14312
22408	94958	19095	58035	43831	32354	83946	57964	70404	32017
53896	23508	16227	56929	74329	12264	26047	66844	47383	42202
22565	02475	00258	79018	70090	37914	27755	00872	71553	56684
49438	20772	60846	69732	07612	70474	46483	21053	95475	53448
65620	34684	00210	04863	01373	19978	61682	69315	46766	83768
20246	26941	41298	04763	19769	25865	95937	03545	93561	73871
09433	09167	35166	32731	73299	41137	37328	28301	61629	05040
95552	73456	16578	88140	80059	50296	07556	01396	83099	09718
76053	05150	69125	69442	16509	03495	26427	58780	27576	31342
34822	35843	78468	82380	52313	71070	71273	10768	86101	51474
07553	04073	58520	80022	28185	16432	86909	82347	10548	83929
04204	94434	62798	81902	29977	57258	87826	35003	46449	76636
96770	19440	29700	42093	64369	69176	29732	37389	34054	28680
65989	62843	10917	34458	81936	84775	39415	10622	36102	16753
06544	94784	66995	61812	54215	01836	75887	57685	66114	76984
88950	46077	34651	12038	87914	20785	39705	73898	12318	78334
21482	95422	02002	33671	46764	50527	46276	77570	68457	62199
55137	61039	02006	69913	11291	87215	89991	26003	55271	08153
98441	81529	59607	65225	49051	28328	85535	37003	87211	10204
57168	30458	23892	07825	53447	53511	09815	42552	43135	57892
71886	65334	38013	09379	83976	42441	14086	33197	82671	05037
40418	59504	52383	07232	14179	59693	37668	26689	93865	78925
28833	76661	47277	92935	63193	94862	60560	72484	29755	40894
37883	62124	62199	49542	55083	20575	44636	92282	52105	77664
44882	33592	66234	13821	86342	00135	87938	57995	34157	99858
19082	13873	07184	21566	95320	28968	31911	06288	77271	76171
45316	29283	89318	55806	89338	79231	91545	55477	19552	03471
22788	55433	31188	74882	44858	69655	08096	70982	61300	23792
08293	86193	05026	21255	63082	92946	28748	25423	45282	57821
29223	70541	67115	84584	10100	33854	26466	77796	70698	99393
22681	80110	31595	09246	39147	11158	43298	36220	88841	11271
74580	90354	43744	22178	38084	60027	24201	71686	59767	33274
69093	71364	08107	96952	50005	30297	97417	89575	04676	35616
40456	91234	58090	65342	95002	28447	21700	43137	13746	85959
72927	67349	83962	58912	59734	76323	02913	46306	53956	38936
61869	33093	81129	06481	89281	83629	81960	63704	56329	10357
40048	16520	07638	10797	22270	57350	72214	36410	95526	87614
68773	97669	28656	89938	12917	25630	08068	19445	76250	24727
09774	30751	49740	11385	91468	28900	76804	52460	52320	70493
46139	36689	82587	13586	35061	76128	38568	62300	43439	53434
26566	95323	32993	89988	12152	01862	93113	33875	31730	62941
06765	57141	48617	18282	13086	76064	83334	70192	15972	80429
35384	90380	12317	89702	33091	68835	62960	38010	52710	87604
49333	78482	36199	11355	86044	88760	03724	22927	91716	92332
45595	14044	56806	99126	85584	87750	78149	22723	48245	78126
79819	15054	76174	12206	06886	06814	43285	20008	75345	19779
11971	62234	74857	46401	20817	57591	41189	49604	29604	30660
11452	89318	53084	21993	62471	74101	61217	76536	58393	63718
38746	81271	96260	98137	60275	22547	33103	50090	29395	10016

TABLE 7 – RANDOM DIGITS

93369	13044	69686	78162	29132	51544	17925	56738	32683	83153
19360	55049	94951	76341	38159	31008	41476	05278	03909	02299
47798	89890	06893	65483	97658	74884	38611	27264	26956	83504
69223	32007	03513	61149	66270	73087	16795	76845	44645	44552
34511	50721	84850	34159	38985	75384	22965	55366	81632	78872
54031	59329	58963	52220	76806	98715	67452	78741	58128	00077
66722	85515	04723	92411	03834	12109	85185	37350	93614	15351
71059	07496	38404	18126	37894	44991	45777	02070	38159	23930
45478	86066	31135	33243	01190	47277	55146	56130	70117	83203
97246	91121	89437	20393	76598	99458	76665	83793	37448	32664
22982	25936	96417	34845	28942	65569	38253	77182	12996	19505
48243	62993	47132	85248	79160	90981	71696	79609	33809	60839
93514	14915	67960	82203	22598	94802	75332	95585	69542	79924
69707	98303	93069	16216	01542	51771	16833	20922	94415	27617
87467	91794	70814	12743	17543	04057	71231	11309	32780	83270
81006	81498	59375	30502	44868	81279	23585	49678	70014	10523
15458	83481	50187	43375	56644	72076	59403	65469	74760	69509
33469	12510	23095	48016	22064	39774	07373	10555	33345	21787
67198	07176	65996	18317	83083	11921	06254	68437	59481	54778
58037	92261	85504	55690	63488	26451	43223	38009	50567	09191
84983	68312	25519	56158	22390	12823	92390	28947	36708	25393
35554	02935	72889	68772	79774	14336	50716	63003	86391	94074
04368	17632	50962	71908	13105	76285	31819	16884	11665	16594
81311	60479	69985	30952	93067	70056	55229	83226	22555	66447
03823	89887	55828	74452	21692	55847	15960	47521	27784	25728
80422	65437	38797	56261	88300	35980	56656	45662	29219	49257
61307	49468	43344	43700	14074	19739	03275	99444	62545	23720
83873	82557	10002	80093	74645	33109	15281	38759	09342	69408
38110	16855	28922	93758	22885	36706	92542	60270	99599	17983
43892	91189	87226	56935	99836	85489	89693	49475	31941	78065
93683	09664	53927	49885	94979	88848	42642	93218	80305	49428
32748	02121	11972	96914	83264	89016	45140	20362	63242	86255
49211	92963	38625	65312	52156	36400	67050	64058	45489	24165
63365	64224	69475	57512	85097	05054	88673	96593	00902	53320
63576	26373	44610	43748	90399	06770	71609	90916	69002	57180
41078	47036	65524	68466	77613	20076	71969	47706	22506	81053
70846	89558	64173	15381	67322	70097	82363	90767	17879	32697
68800	64492	20162	32707	69510	82465	26821	79917	34615	35820
44977	89525	51269	63747	30997	97213	53016	65909	05723	50168
79354	63847	24395	53679	07667	67993	24634	78867	78516	00448
14954	22299	40156	52685	19093	06090	23800	06739	76836	19050
01711	98439	09446	33937	98956	85676	89493	05132	45886	49379
62328	55328	45738	93940	15772	81975	91017	21387	57949	13992
73004	62109	81907	71077	50322	66093	79921	61412	18347	21115
34218	89445	03609	52336	19005	15179	94958	99448	11612	76981
99159	01968	45886	86875	05196	64297	59339	39878	61548	56442
92858	29949	15817	93372	34732	61584	72007	58597	43802	51066
27396	97477	65554	71601	01540	26509	19487	39684	18676	41219
37103	45309	30129	43380	66638	10841	77292	40288	25826	61431
57347	97012	48428	20606	54138	75716	23741	50462	13221	47216

2016

KUESIONER/ANGKET PENELITIAN

Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah (MBS/M) dalam Perspektif Balanced Score-Card (BSC) terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abdau Qur'ani Habib (12490128)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsada Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id.
Yogyakarta 55281

❖ Identitas Responden (Mohon Diisi)

Nama Lengkap	
Kelas/Jurusan	
No. Absen	
Jenis kelamin	
Umur	
Alamat rumah	
Pekerjaan Orang tua	Ayah :
	Ibu :

Petunjuk Umum: - Isilah pernyataan kuesioner/angket di bawah ini dengan cara memberi tanda centang/checklist () atau silang () pada salah satu kolom isian dari empat pilihan jawaban yang telah disediakan!

- Jumlah butir pernyataan pada bagian ini sebanyak 49 butir (No. 1 – No. 50)

Petunjuk Khusus: - Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti serta jangan sampai ada yang terlewat!

- Jawablah sesuai dengan pendapat Anda sendiri dan keadaan yang Anda rasakan!

- Jawaban berupa persepsi/pendapat, jadi tidak ada yang bernilai benar atau salah

- Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai dan hasil raport Anda!

- Jawaban Anda dijamin kerahasiaannya!

No.	❖ Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah dalam Perspektif <i>Balanced Scored-Card</i> (X)
	I. Perspektif Pelanggan (X ₁)
1.	Letak/lokasi Madrasah mudah dijangkau dan cukup strategis <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
2.	Tempat parkir kendaraan untuk siswa di Madrasah <input type="checkbox"/> Sangat Memadai <input type="checkbox"/> Cukup Memadai <input type="checkbox"/> Kurang Memadai <input type="checkbox"/> Tidak Memadai
3.	Kelengkapan informasi tentang studi lanjut atau bursa kerja yang pihak Madrasah sediakan bagi siswa <input type="checkbox"/> Sangat Lengkap <input type="checkbox"/> Cukup Lengkap <input type="checkbox"/> Kurang Lengkap <input type="checkbox"/> Tidak Lengkap
4.	Lulusan MAN Maguwoharjo banyak yang diterima di dunia perkuliahan atau dunia kerja yang sesuai <input type="checkbox"/> Sangat Banyak <input type="checkbox"/> Cukup Banyak <input type="checkbox"/> Sedikit <input type="checkbox"/> Sangat Sedikit
5.	Keadaan/Kondisi ruang kelas sudah terjaga dengan baik, rapi, dan terawat <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju

6.	Intensitas pihak Madrasah dalam mengadakan pertemuan dengan orang tua siswa <input type="checkbox"/> Sering <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang <input type="checkbox"/> Jarang <input type="checkbox"/> Tidak Pernah
7.	Kesesuaian pelayanan pendidikan yang diberikan dengan visi dan misi Madrasah <input type="checkbox"/> Sangat Sesuai <input type="checkbox"/> Cukup Sesuai <input type="checkbox"/> Kurang Sesuai <input type="checkbox"/> Tidak Sesuai
8.	Kualitas pelayanan pendidikan yang diberikan pihak Madrasah sampai saat ini <input type="checkbox"/> Sangat Baik <input type="checkbox"/> Cukup Baik <input type="checkbox"/> Kurang Baik <input type="checkbox"/> Tidak Baik
9.	Proses pembelajaran yang diterapkan selama ini telah meningkatkan kemampuan dan kompetensi siswa <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
10.	Pihak Madrasah terus melakukan perbaikan pelayanan pendidikan baik akademik maupun administrasi dengan tujuan semakin mengefektifkan dan mempermudah khususnya untuk Siswa <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju

11.	MAN Maguwoharjo dikenal karena kualitas pendidikan yang tinggi dan penunjang proses pendidikan yang lengkap <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
II. Perspektif Keuangan (X₂)	
12.	Dukungan pihak Madrasah dalam usaha pengembangan kegiatan siswa melalui pendanaan secara optimal <input type="checkbox"/> Sangat Mendukung <input type="checkbox"/> Mendukung <input type="checkbox"/> Kurang Mendukung <input type="checkbox"/> Tidak Mendukung
13.	Dana SPP tiap semester yang disetorkan kepada pihak Madrasah sebanding dengan layanan pendidikan yang diberikan kepada siswa <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
14.	Secara bertahap ada peningkatan dari segi pelayanan administrasi semakin transparan dari waktu ke waktu <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
15.	Pihak Madrasah bersikap terbuka dalam pemanfaatan dana madrasah baik untuk kepentingan peningkatan kualitas madrasah maupun kualitas pembelajaran <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju

16.	Beasiswa yang diberikan oleh pihak Madrasah bagi siswa kurang mampu dan/atau berprestasi sudah benar-benar tepat sasaran <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
III. Perspektif Proses Internal (X₃)	
17.	Lingkungan MAN Maguwoharjo merupakan sekolah/madrasah yang hijau dan indah <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
18.	Kurikulum pembelajaran berupa mata pelajaran yang diterapkan oleh pihak Madrasah disesuaikan dengan kebutuhan peningkatan potensi siswa dan karakter siswa <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
19.	Kondisi sarana dan prasarana yang ada di Madrasah <input type="checkbox"/> Sangat Memadai <input type="checkbox"/> Cukup Memadai <input type="checkbox"/> Kurang Memadai <input type="checkbox"/> Tidak Memadai
20.	Sarana dan prasarana yang tersedia di Madrasah dapat dimanfaatkan oleh semua siswa <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju

21.	Kelengkapan fasilitas dan koleksi perpustakaan <input type="checkbox"/> Sangat Lengkap <input type="checkbox"/> Cukup Lengkap <input type="checkbox"/> Kurang Lengkap <input type="checkbox"/> Tidak Lengkap
22.	Ketersediaan fasilitas komputer untuk proses pembelajaran <input type="checkbox"/> Sangat Memadai <input type="checkbox"/> Cukup Memadai <input type="checkbox"/> Kurang Memadai <input type="checkbox"/> Tidak Memadai
23.	Kecukupan buku pelajaran yang disediakan untuk semua siswa dalam menunjang proses pembelajaran <input type="checkbox"/> Sangat Cukup <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Kurang <input type="checkbox"/> Tidak Cukup
24.	Madrasah memiliki kemampuan dalam mengembangkan dan menyalurkan bakat dan minat Siswa, contohnya dengan memfasilitasi melalui kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan perlombaan <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
25.	Kelayakan laboratorium yang ada di Madrasah yang dapat dipergunakan untuk kebutuhan praktik mata pelajaran <input type="checkbox"/> Sangat Layak <input type="checkbox"/> Cukup Layak <input type="checkbox"/> Kurang Layak <input type="checkbox"/> Tidak Layak

26.	MAN Maguwoharjo berpengalaman dan mampu menghasilkan lulusan dengan NEM/kompetensi yang tinggi dalam Ujian Nasional <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
27.	Dukungan pihak Madrasah dalam menyediakan sistem informasi melalui website internet atau media sosial sehingga mempermudah siswa dalam mendapatkan informasi akademik dan non-akademik <input type="checkbox"/> Sangat Mendukung <input type="checkbox"/> Cukup Mendukung <input type="checkbox"/> Kurang Mendukung <input type="checkbox"/> Tidak Mendukung
28.	Kepedulian pihak Madrasah dalam berupaya untuk membuat organisasi/ikatan kealumnian sebagai sarana komunikasi dan informasi bagi Siswa yang telah lulus <input type="checkbox"/> Sangat Peduli <input type="checkbox"/> Cukup Peduli <input type="checkbox"/> Kurang Peduli <input type="checkbox"/> Tidak Peduli
IV. Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan (X₄)	
29.	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa pada saat proses pembelajaran di kelas sehingga siswa mampu memahami materi yang disampaikan <input type="checkbox"/> Sangat Mampu <input type="checkbox"/> Cukup Mampu <input type="checkbox"/> Kurang Mampu <input type="checkbox"/> Tidak Mampu

30.	Kemampuan guru dalam menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa ketika proses pembelajaran sedang berlangsung <input type="checkbox"/> Sangat Mampu <input type="checkbox"/> Cukup Mampu <input type="checkbox"/> Kurang Mampu <input type="checkbox"/> Tidak Mampu
31.	Guru dengan senang hati mendengar keluhan siswa tentang kesulitan belajar yang mereka hadapi <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
32.	Intensitas guru dalam memberikan tanggapan terhadap kesulitan belajar yang dialami siswa, seperti kurang konsentrasi, prestasi turun, dan kesulitan adaptasi/bergaul dengan teman di Madrasah <input type="checkbox"/> Selalu (melakukan berkali-kali dengan selang waktu yang relatif pendek) <input type="checkbox"/> Sering (melakukan berkali-kali dengan selang waktu yang relatif cukup jauh) <input type="checkbox"/> Jarang (melakukan sekali dua kali) <input type="checkbox"/> Tidak Pernah (belum pernah melakukan sama sekali)
33.	Kemampuan guru dalam memberikan solusi yang terbaik ketika siswa mendapat kesulitan dalam belajar <input type="checkbox"/> Sangat Mampu <input type="checkbox"/> Cukup Mampu <input type="checkbox"/> Kurang Mampu <input type="checkbox"/> Tidak Mampu
34.	Kemudahan guru di Madrasah untuk dihubungi melalui alat telekomunikasi atau bertemu secara langsung apabila siswa ingin mendapatkan informasi tertentu, misalnya nilai ulangan <input type="checkbox"/> Sangat Mudah <input type="checkbox"/> Cukup Mudah

	<input type="checkbox"/> Agak Sulit <input type="checkbox"/> Sangat Sulit
35.	Kualitas pelayanan guru bimbingan dan konseling kepada siswa, contohnya tentang cara belajar yang baik, cara bergaul di madrasah dengan baik, atau memilih jurusan/studi lanjut sesuai dengan bakat dan minat <input type="checkbox"/> Sangat Baik <input type="checkbox"/> Cukup Baik <input type="checkbox"/> Kurang Baik <input type="checkbox"/> Tidak Baik
36.	Pegawai administrasi/TU terampil dan ramah dalam memberikan pelayanan administrasi kepada semua siswa <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
37.	Petugas perpustakaan mampu memberikan pelayanan kepustakaan yang baik kepada semua siswa <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
38.	Guru dan pegawai di lingkungan MAN Maguwoharjo melayani siswa dengan ramah contohnya tidak mudah marah dan kesal <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
39.	Guru dan pegawai di lingkungan MAN Maguwoharjo melayani siswa dengan sopan seperti dengan kata-kata yang lemah lembut dan tidak kasar <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju

	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
	❖ Budaya Madrasah (Z)
40.	Suasana sehari-hari di lingkungan Madrasah memberikan dampak positif terhadap peningkatan karakter dan kompetensi Anda <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
41.	Sikap kepedulian sosial Anda dengan sesama siswa dalam hal akademik misalnya saling membantu teman yang kesulitan belajar maupun non-akademik misalnya bersikap baik dengan sesama teman <input type="checkbox"/> Sangat Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup Tinggi <input type="checkbox"/> Rendah <input type="checkbox"/> Sangat Rendah
42.	Komitmen kerja para guru dan pegawai di MAN Maguwoharjo dalam mengajar dan memberikan pelayanan <input type="checkbox"/> Sangat Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup Tinggi <input type="checkbox"/> Rendah <input type="checkbox"/> Sangat Rendah (Komitmen = keterikatan untuk melakukan sesuatu)
43.	Komitmen belajar Anda sebagai seorang siswa <input type="checkbox"/> Sangat Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup Tinggi <input type="checkbox"/> Rendah <input type="checkbox"/> Sangat Rendah

44.	Pelayanan di Madrasah meliputi proses pembelajaran dan administrasi telah sesuai dengan visi dan misi Madrasah <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
45.	Tingkat motivasi belajar Anda dalam meningkatkan kemampuan di bidang akademik seperti kecerdasan dan bidang non-akademik seperti keterampilan <input type="checkbox"/> Sangat Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup Tinggi <input type="checkbox"/> Rendah <input type="checkbox"/> Sangat Rendah
46.	Pendidikan karakter yang ditanamkan dalam setiap pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas memberikan pengaruh positif bagi Anda <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
47.	Aturan yang dibuat pihak Madrasah diterapkan dan dijalani dengan baik oleh seluruh warga madrasah <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
48.	Aturan yang telah dibuat di kelas benar-benar Anda pahami dan taati <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju



49.	Iklm belajar di lingkungan Madrasah berjalan dengan baik <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
50.	Hubungan antara siswa, guru, dan pegawai madrasah terjalin dengan baik <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju



Petunjuk Umum: - Jawablah pernyataan di bawah ini dengan cara melingkari (O) pada salah satu opsi dari empat opsi jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Anda!

- Jumlah butir pernyataan pada bagian ini sebanyak 12 butir (No. 51 – No. 61)

Petunjuk Khusus: - Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti serta jangan sampai ada yang terlewat!

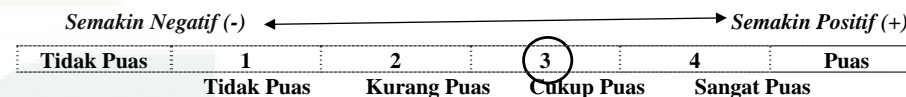
- Jawablah sesuai dengan pendapat Anda sendiri dan keadaan yang Anda rasakan!

- Jawaban berupa persepsi/pendapat, jadi tidak ada yang bernilai benar atau salah

- Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai dan hasil raport Anda!

- Jawaban Anda dijamin kerahasiaannya!

Contoh Pengisian:



No.	❖ Mutu Pembelajaran (Y)						
51.	Tingkat keseimbangan proporsi belajar di madrasah antara kognitif (teori), psikomotorik (praktik), dan afektif (sikap)						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">Tidak Seimbang</td> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">2</td> <td style="width: 15%;">3</td> <td style="width: 15%;">4</td> <td style="width: 15%;">Seimbang</td> </tr> </table>	Tidak Seimbang	1	2	3	4	Seimbang
Tidak Seimbang	1	2	3	4	Seimbang		
52.	Tingkat kualitas kompetensi Guru yang ada di madrasah						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">Tidak Berkualitas</td> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">2</td> <td style="width: 15%;">3</td> <td style="width: 15%;">4</td> <td style="width: 15%;">Berkualitas</td> </tr> </table>	Tidak Berkualitas	1	2	3	4	Berkualitas
Tidak Berkualitas	1	2	3	4	Berkualitas		
	(Kompetensi = kemampuan guru dalam mengajar)						



53.	Tingkat efektivitas dalam pelaksanaan proses pembelajaran	<table border="1"><tr><td>Tidak Efektif</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Efektif</td></tr></table>	Tidak Efektif	1	2	3	4	Efektif
Tidak Efektif	1	2	3	4	Efektif			
	(Efektif = memberikan manfaat)							
54.	Tingkat kepuasan hasil belajar yang Anda dapatkan seperti nilai ulangan, nilai UTS, dan nilai UAS	<table border="1"><tr><td>Tidak Puas</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Puas</td></tr></table>	Tidak Puas	1	2	3	4	Puas
Tidak Puas	1	2	3	4	Puas			
55.	Tingkat kenyamanan belajar di kelas	<table border="1"><tr><td>Tidak Nyaman</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Nyaman</td></tr></table>	Tidak Nyaman	1	2	3	4	Nyaman
Tidak Nyaman	1	2	3	4	Nyaman			
56.	Tingkat kontribusi pengaruh lingkungan belajar yang Anda rasakan di MAN Maguwoharjo	<table border="1"><tr><td>Negatif</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Positif</td></tr></table>	Negatif	1	2	3	4	Positif
Negatif	1	2	3	4	Positif			
57.	Tingkat keaktifan partisipasi belajar Anda di dalam kelas	<table border="1"><tr><td>Pasif</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Aktif</td></tr></table>	Pasif	1	2	3	4	Aktif
Pasif	1	2	3	4	Aktif			
58.	Tingkat kondusifitas suasana belajar di kelas	<table border="1"><tr><td>Tidak Kondusif</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Kondusif</td></tr></table>	Tidak Kondusif	1	2	3	4	Kondusif
Tidak Kondusif	1	2	3	4	Kondusif			
	(kondusif = mendukung untuk mencapai hasil yang diharapkan)							



59.	Tingkat kualitas penggunaan metode pembelajaran oleh Guru di dalam kelas	<table border="1"><tr><td>Tidak Berkualitas</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Berkualitas</td></tr></table>	Tidak Berkualitas	1	2	3	4	Berkualitas
Tidak Berkualitas	1	2	3	4	Berkualitas			
60.	Tingkat efektivitas pengelolaan pembelajaran oleh Guru di dalam kelas	<table border="1"><tr><td>Tidak Efektif</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Efektif</td></tr></table>	Tidak Efektif	1	2	3	4	Efektif
Tidak Efektif	1	2	3	4	Efektif			
	(Efektif = memberikan manfaat)							
61.	Tingkat efisiensi pengelolaan pembelajaran oleh Guru di dalam kelas	<table border="1"><tr><td>Tidak Efisien</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Efisien</td></tr></table>	Tidak Efisien	1	2	3	4	Efisien
Tidak Efisien	1	2	3	4	Efisien			
	(Efisien = mencapai sasaran)							

Nama	Jenis_Kelamin	Kelas	Jurusan	Umur	Item_X1_1	Item_X1_2	Item_X1_3	Item_X1_4	Item_X1_5
Hanifah Muslimah	2	2	1	4	3	3	3	3	3
Hasna Nur Ramadhani	2	2	1	4	2	3	3	3	3
Intan Hanifah	2	2	1	5	3	3	4	3	3
Muhamad Alif Hidayat	1	2	1	3	4	2	3	3	2
M. Ainul Huri	1	2	1	4	3	4	3	3	4
Muhammad Maulana	1	2	1	3	3	2	1	2	2
Muhammad Rifqi Mussyaffa	1	2	1	3	3	2	3	3	2
Niken Umi Latifah	2	2	1	4	3	3	3	3	4
Nur Arifah	2	2	1	3	3	3	2	3	3
Rima Maharanie	2	2	1	4	2	4	4	3	3
Wahyudi Shobi Asrori	1	2	1	3	3	3	3	3	3
Zanki Zulkarnain	1	2	1	4	3	3	3	3	2
Amalia Nur Azizah	2	2	2	3	3	3	3	3	4
Dian Suci Istiqomah	2	2	2	3	4	4	2	2	4
Evi Nur Aini	2	2	2	3	4	2	4	3	3
Muhammad Ali Risky Sulisty	1	2	2	4	2	2	3	1	3
Muhammad Hasbi Badarudin	1	2	2	3	4	3	3	3	3
Muhammad Sholeh AR	1	2	2	3	3	3	3	2	3
Pamungkas Laraswati	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Putri Wahyuningtyastiti	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Rahmada Muliawan	1	2	2	4	3	3	3	2	3
Ratih Indarti	2	2	2	4	3	2	2	3	2
Zaenab Nuris Suraiya	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Arjun Uswatun Khori Safitri	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Cici Cahyanti	2	2	2	3	3	3	2	3	3
Faizal Nur Kholidun	1	2	2	7	4	3	3	2	3
Lorenza Alvrilinda Fatimah C	2	2	2	3	4	3	3	3	3
Muhammad Zakky Romadhon	1	2	2	4	3	3	3	3	3
Rohadian Nasrul	1	2	2	5	3	2	3	2	2
Runi Iswati	2	2	2	3	3	3	2	3	3
Siti Choiriyatun Ni'mah	2	2	2	4	3	3	2	3	3
Wisnu Ramadhon	1	2	2	4	2	3	1	2	2
Yunita Rahmawati	2	2	2	4	3	3	3	3	2
Abdullah Djibril	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Achmad Fuad Bima Apriyanta	1	2	3	3	3	2	2	2	2
Azis Romadhoni	1	2	3	5	3	3	3	3	3
Cakra Kurnia Wardhani FS	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Devi Sintia Putri Utami	2	2	3	4	3	2	2	2	2
Fitri Suryanti	2	2	3	5	4	3	3	4	3
Isnaini Fadholi	1	2	3	4	3	3	3	2	2
Linda Damayanti Nur H	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Lulu Ajeng Nur Tiara	2	2	3	4	2	3	3	3	2
Mei Sumantri	1	2	3	3	3	3	2	3	3
Muhammad Andika BW	1	2	3	4	3	3	3	3	4
Muhammad Irshan Zarkasih	1	2	3	4	4	4	3	3	2
Ria Puspita	2	2	3	3	3	2	3	3	3
Rizal Nova Eka Saputra	1	2	3	4	4	3	3	1	3
Rizky Ayu Anggraini	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Wahyu Nurhayati	2	2	3	4	3	3	3	3	3
Argin Nurnafeta Devi	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Erfin Fatmaningtyas	2	2	3	4	3	2	3	3	3
Eva Kurnia Setyawati	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Haryanto	1	2	3	4	3	3	2	2	2
Hudzaifah Luthfi Abdurrohman	1	2	3	4	3	3	3	2	2
Ilham Yanar Nafis Tsara	1	2	3	4	3	4	4	4	4
Laras Pandini	2	2	3	4	3	3	3	3	3

Myta Hardianti	2	2	3	4	3	3	3	3	3
Mirza Latief Ibrahim	1	2	3	4	4	3	3	3	3
Nafia Kumala Izza	2	2	3	3	1	3	2	3	2
Nicken Ajeng Puspawinta	2	2	3	4	3	3	3	3	3
Nita Ayu Nurwahyuni	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Novi Marfu'ah	2	2	3	5	3	3	4	3	4
Nur Arifah Fauziah	2	2	3	3	3	3	3	3	2
Septiani Anwar	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Sihwi Laras	2	2	3	4	3	3	3	3	3
Siti Nurjanah	2	2	3	4	4	3	3	2	2
Ahmad Fakhir Arifani	1	2	3	4	3	3	2	3	3
Andini Nur Istikomah	2	2	3	4	4	4	3	4	4
Dewi Nauroh Nafisah	2	2	3	4	4	3	2	3	3
Dwi Argo Irianto	1	2	3	5	4	3	3	3	3
Farah Dhiba Mahavikri PP	2	2	3	3	3	2	2	4	3
Intan Nurma Safitri	2	2	3	3	4	4	4	4	4
Ivan Edi Tri Putro	1	2	3	4	3	2	3	3	3
Catur Retno Sri Hastuti Ningsih	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Panendra Wahyu Ramadhani	1	2	3	4	3	2	3	3	2
Raka Herlambang Aditama	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Siti Nurul Marfu'ah	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Syahrul Kurniawan	1	2	3	3	3	3	3	4	3
Tiara Indah Perdanawati	2	2	3	4	4	3	3	3	3
Triana Nurfitra	2	2	3	5	4	3	3	3	4
Verlinda Ayu Wulandari	2	2	3	3	4	4	3	3	4
Winda Fika Fitriyani	2	2	3	3	4	3	3	4	3
Yushnia Arum Kumalasari	2	2	3	3	3	3	2	3	3
Ahmad Dzulfahmi Latief	1	1	1	2	3	3	2	3	2
Irma Trisnawati	2	1	1	3	3	3	3	3	3
Khoiril Imam	1	1	1	2	3	2	4	2	4
Muhammad Eka Annas Solikhin	1	1	1	3	4	3	3	3	3
Muhammad Solikin	1	1	1	3	3	3	3	2	3
Muna Nur Afyah	2	1	1	2	3	3	2	3	2
Nasril Hamidah	2	1	1	3	3	3	3	4	4
Niken Ayu Listyani Kusumawati	2	1	1	3	4	3	3	3	2
Nur Alifah Inayatullah	2	1	1	2	3	3	2	3	2
Putri Baity Jannaty	2	1	1	3	3	3	2	3	2
Aditya Indra Hanawa	1	1	2	3	4	4	4	4	4
Arif Laksono	1	1	2	3	3	3	3	3	3
Hamid Afe	1	1	2	3	4	4	4	4	4
Hani Elipia	2	1	2	3	4	4	4	3	3
Hanik Griya Ningrum	2	1	2	2	2	3	3	3	3
Isnayni Nurlaili Romadhoni	2	1	2	2	3	3	2	2	2
Laras Besariani Azzahra	2	1	2	2	3	2	2	2	2
Muhammad Irfan Prasetyo	1	1	2	2	3	2	3	3	3
Siska Nur Fatimah	2	1	2	3	3	3	2	3	3
Syah Muhammad Mousa Al-Zaki	1	1	2	3	4	3	3	2	3
Ynche Gabriella Sebilika Wu	2	1	2	3	3	3	3	3	2
Yuyun Prahesti	2	1	2	2	4	4	3	3	3
Alifia Nicky Cahyani	2	1	2	3	4	3	3	2	2
Femilia Mega Pratikta	2	1	2	2	3	3	3	2	2
Fransspta Yuanindya Sudewo	1	1	2	2	3	3	2	3	3
Grizanda Mawaddah Liayanti N	2	1	2	2	3	3	3	3	4
Hamdan Rahmat Fauzan	1	1	2	4	4	3	3	3	4
Hermawan Bagus Prasetyo	1	1	2	3	3	3	2	3	3

3	3	3	2	34	15	38	32	32	34	0,77	0,75
3	3	3	3	34	16	38	34	33	36	0,77	0,80
2	3	3	3	27	12	33	32	27	31	0,61	0,60
3	3	3	3	32	15	34	35	33	34	0,73	0,75
3	3	3	4	33	15	36	33	38	33	0,75	0,75
3	3	3	3	38	19	36	33	33	33	0,86	0,95
2	3	3	3	32	14	31	33	28	29	0,73	0,70
3	4	4	4	34	17	39	37	39	36	0,77	0,85
3	3	3	3	37	15	36	33	33	33	0,84	0,75
2	2	3	3	33	17	27	29	25	27	0,75	0,85
1	3	2	2	32	12	27	27	21	26	0,73	0,60
2	3	3	3	40	15	45	39	32	32	0,91	0,75
4	3	3	3	34	17	42	39	40	38	0,77	0,85
2	3	3	2	34	14	26	32	29	37	0,77	0,70
3	3	3	3	33	15	29	42	33	41	0,75	0,75
1	2	2	1	41	19	46	42	16	41	0,93	0,95
2	3	3	2	30	12	31	32	29	37	0,68	0,60
2	2	3	3	32	14	29	30	31	28	0,73	0,70
2	3	3	3	28	12	33	36	28	34	0,64	0,60
3	3	3	2	33	15	32	29	31	28	0,75	0,75
2	2	2	2	30	13	26	30	24	21	0,68	0,65
1	2	3	4	36	14	26	27	26	30	0,82	0,70
3	3	3	3	37	17	39	35	33	38	0,84	0,85
3	4	4	4	35	15	41	36	39	41	0,80	0,75
3	4	3	3	36	16	42	40	39	44	0,82	0,80
3	3	4	4	37	15	40	36	38	38	0,84	0,75
2	2	2	2	30	12	32	28	23	32	0,68	0,60
2	2	3	2	30	13	32	27	28	29	0,68	0,65
3	2	3	2	35	15	37	27	27	29	0,80	0,75
1	3	3	2	31	15	40	33	27	35	0,70	0,75
3	2	3	3	32	15	37	30	28	37	0,73	0,75
4	3	3	3	35	17	39	41	32	38	0,80	0,85
2	2	2	2	30	13	31	32	26	31	0,68	0,65
3	2	3	2	39	18	44	36	25	36	0,89	0,90
2	3	3	3	31	13	38	28	30	31	0,70	0,65
2	2	3	2	30	13	32	27	27	29	0,68	0,65
2	2	3	2	30	13	31	27	27	29	0,68	0,65
3	3	3	3	44	20	48	42	38	40	1,00	1,00
3	3	3	3	32	15	35	38	31	32	0,73	0,75
2	3	3	2	42	17	41	39	29	37	0,95	0,85
3	3	3	3	35	15	36	33	33	33	0,80	0,75
3	3	3	3	31	14	36	33	33	33	0,70	0,70
2	3	2	2	29	15	33	29	28	33	0,66	0,75
2	3	2	2	28	14	33	28	28	33	0,64	0,70
2	3	3	3	32	15	30	31	28	33	0,73	0,75
1	2	2	2	32	14	31	27	23	35	0,73	0,70
3	3	3	2	33	15	39	37	36	40	0,75	0,75
3	3	4	4	32	15	34	32	37	33	0,73	0,75
2	3	2	2	37	17	43	35	34	36	0,84	0,85
1	3	4	3	34	16	35	38	30	35	0,77	0,80
3	3	3	3	30	15	33	28	32	33	0,68	0,75
3	3	3	3	32	15	36	33	33	33	0,73	0,75
3	3	3	3	34	14	38	33	32	33	0,77	0,70
2	2	3	3	36	17	38	34	31	35	0,82	0,85
2	4	4	4	32	14	35	38	39	37	0,73	0,70

3	3	3	3	3	36	14	36	33	33	33	0,82	0,70
2	3	3	3	3	31	15	36	32	30	32	0,70	0,75
2	2	2	2	2	35	18	40	32	26	29	0,80	0,90
3	3	3	3	3	34	17	39	34	33	36	0,77	0,85
4	4	4	4	3	37	16	41	37	36	39	0,84	0,80
3	3	3	3	3	34	15	36	32	33	34	0,77	0,75
1	3	3	4	4	30	13	35	31	31	32	0,68	0,65
2	2	3	2	2	34	13	37	31	27	33	0,77	0,65
2	3	3	3	3	35	15	37	31	31	33	0,80	0,75
2	3	3	2	2	32	20	32	39	30	33	0,73	1,00
3	3	3	3	3	31	13	37	31	30	32	0,70	0,65
1	2	2	2	2	26	11	28	24	20	22	0,59	0,55
2	3	3	3	3	32	15	36	32	27	30	0,73	0,75
2	3	4	3	3	34	18	35	29	31	28	0,77	0,90
2	2	2	2	2	31	14	33	29	24	29	0,70	0,70
1	2	2	2	2	32	15	37	32	24	27	0,73	0,75
3	3	3	3	3	35	12	33	25	32	33	0,80	0,60
4	4	4	4	4	33	20	48	44	39	44	0,75	1,00
4	3	3	4	4	36	13	35	30	35	34	0,82	0,65
1	2	2	2	2	26	13	30	24	19	30	0,59	0,65
1	3	3	2	3	31	15	29	32	29	30	0,70	0,75
2	2	3	3	3	31	13	35	31	31	33	0,70	0,65
2	3	3	2	2	34	15	43	36	31	33	0,77	0,75
2	3	2	3	3	38	15	38	38	28	38	0,86	0,75
3	3	3	3	3	34	16	35	36	33	39	0,77	0,80
3	3	3	3	3	34	15	35	32	33	33	0,77	0,75
4	4	3	3	3	42	17	42	39	35	39	0,95	0,85
3	3	3	3	3	32	15	36	33	31	33	0,73	0,75
2	3	3	3	3	31	16	40	39	29	38	0,70	0,80
3	3	3	4	4	37	15	40	44	37	44	0,84	0,75
3	3	3	3	3	35	18	46	42	35	42	0,80	0,90
4	3	3	3	3	35	18	42	36	35	38	0,80	0,90
3	3	3	3	3	31	13	36	33	31	33	0,70	0,65
1	2	3	1	1	32	17	35	30	22	26	0,73	0,85
3	2	3	3	3	32	17	36	34	31	28	0,73	0,85
2	3	3	3	3	32	15	36	33	28	33	0,73	0,75
3	3	3	3	3	35	16	36	33	32	33	0,80	0,80
3	2	3	3	3	36	20	46	42	34	41	0,82	1,00
3	3	3	3	3	32	15	36	33	34	33	0,73	0,75
3	3	3	3	3	33	17	34	37	31	37	0,75	0,85
3	3	4	3	3	32	17	38	35	33	34	0,73	0,85
3	3	3	3	3	33	14	34	33	31	33	0,75	0,70
1	1	2	2	2	26	10	25	27	21	36	0,59	0,50
3	3	3	3	3	32	14	35	33	32	31	0,73	0,70
3	3	3	3	3	32	16	33	32	32	33	0,73	0,80
2	3	3	3	3	34	14	39	37	32	36	0,77	0,70
3	3	3	3	3	31	14	42	40	34	39	0,70	0,70
2	3	3	3	3	32	15	37	36	32	33	0,73	0,75
1	2	3	3	3	31	11	31	31	27	35	0,70	0,55
2	3	3	3	3	32	12	33	32	28	31	0,73	0,60
1	1	1	1	1	27	10	24	27	19	34	0,61	0,50
3	3	2	3	3	31	15	40	25	28	25	0,70	0,75
4	4	4	4	3	36	14	43	41	37	39	0,82	0,70
3	3	3	3	3	36	19	39	36	36	36	0,82	0,95
3	3	3	3	3	31	15	42	40	34	38	0,70	0,75
2	3	3	3	3	33	15	33	31	31	34	0,75	0,75
2	3	3	3	3	32	15	33	33	28	33	0,73	0,75
3	3	3	3	3	32	16	36	37	33	36	0,73	0,80
3	3	3	3	3	33	15	36	40	34	34	0,75	0,75
3	3	3	2	3	33	16	38	32	26	32	0,75	0,80

Index_Variabel_X3	Index_Variabel_X4	Index_Variabel_Y	Index_Variabel_Z	Tingkat.Efektivitas.Variabel.X1	Tingkat.Efektivitas.Variabel.X2	Tingkat.Efektivitas.Variabel.X3	Tingkat.Efektivitas.Variabel.X4	Tingkat.Kualitas.Variabel.Y	Tingkat.Kualitas.Variabel.Z	Variabel.X1.X2.X3.X4	Index.Variabel.X1.X2.X3.X4	Tingkat.Efektivitas.Variabel.X1.X2.X3.X4
0,77	0,86	0,85	0,82	2	2	2	2	2	2	124	0,81	2
0,77	0,84	0,95	0,80	2	2	2	2	2	2	125	0,81	2
0,79	0,75	0,73	0,77	2	2	2	2	2	2	120	0,78	2
0,58	0,59	0,59	0,61	1	1	1	1	1	1	94	0,61	1
0,75	0,75	0,61	0,70	2	2	2	2	1	1	119	0,77	2
0,56	0,61	0,68	0,66	1	1	1	1	1	1	89	0,58	1
0,63	0,59	0,54	0,61	1	2	1	1	1	1	97	0,63	1
0,75	0,77	0,76	0,75	1	1	2	2	2	2	116	0,75	1
0,60	0,73	0,54	0,75	1	1	1	1	1	2	103	0,67	1
0,81	0,82	1,00	0,82	2	2	2	2	2	2	129	0,84	2
0,77	0,77	0,71	0,75	1	2	2	2	2	2	118	0,77	2
0,58	0,64	0,71	0,66	1	1	1	1	2	1	98	0,64	1
0,75	0,73	0,76	0,75	2	2	2	1	2	2	118	0,77	2
0,90	0,86	0,68	0,80	2	2	2	2	1	2	137	0,89	2
0,81	0,84	0,78	0,77	2	2	2	2	2	2	128	0,83	2
0,75	0,75	0,80	0,75	1	2	2	2	2	2	113	0,73	1
0,77	0,93	0,76	0,70	1	2	2	2	2	1	125	0,81	2
0,75	0,75	0,90	0,75	1	1	2	2	2	2	113	0,73	1
0,73	0,75	0,83	0,73	2	1	1	2	2	1	113	0,73	1
0,60	0,59	0,51	0,59	1	1	1	1	1	1	94	0,61	1
0,75	0,75	0,80	0,75	1	2	2	2	2	2	116	0,75	1
0,52	0,59	0,71	0,68	1	1	1	1	1	1	94	0,61	1
0,67	0,73	0,71	0,75	2	2	1	1	2	2	113	0,73	1
0,75	0,75	0,80	0,75	2	2	2	2	2	2	120	0,78	2
0,75	0,68	0,85	0,75	1	2	2	1	2	2	113	0,73	1
0,52	0,59	0,41	0,48	1	1	1	1	1	1	90	0,58	1
0,73	0,73	0,83	0,77	2	2	1	1	2	2	118	0,77	2
0,77	0,82	1,00	0,77	2	1	2	2	2	2	120	0,78	2
0,63	0,52	0,63	0,64	1	2	1	1	1	1	96	0,62	1
0,75	0,75	0,68	0,75	1	2	2	2	1	2	115	0,75	1
0,71	0,70	0,73	0,73	2	2	1	1	2	1	113	0,73	1
0,56	0,59	0,59	0,52	1	1	1	1	1	1	88	0,57	1
0,88	0,89	0,71	1,00	2	2	2	2	2	2	135	0,88	2
0,79	0,77	0,76	0,93	2	1	2	2	2	2	119	0,77	2
0,50	0,50	0,56	0,50	1	1	1	1	1	1	79	0,51	1
0,79	0,89	0,78	0,89	2	2	2	2	2	2	128	0,83	2
0,58	0,70	0,80	0,75	1	1	1	1	2	2	102	0,66	1
0,65	0,75	0,83	0,73	1	1	1	2	2	1	106	0,69	1
0,85	0,75	0,93	0,77	2	2	2	2	2	2	127	0,82	2
0,56	0,59	0,59	0,52	1	1	1	1	1	1	90	0,58	1
0,81	0,91	0,85	0,91	2	2	2	2	2	2	129	0,84	2
0,69	0,70	0,73	0,75	1	2	1	1	2	2	110	0,71	1
0,83	0,82	0,78	0,91	2	2	2	2	2	2	126	0,82	2
0,81	0,93	0,90	0,89	2	2	2	2	2	2	140	0,91	2
0,85	1,00	0,80	0,91	2	2	2	2	2	2	139	0,90	2
0,69	0,75	0,71	0,66	1	1	1	2	2	1	110	0,71	1
0,75	0,86	0,83	0,80	2	2	2	2	2	2	126	0,82	2
0,73	0,75	0,80	0,75	2	2	1	2	2	2	116	0,75	1
0,77	0,75	0,88	0,77	2	2	2	2	2	2	120	0,78	2
0,75	0,75	0,54	0,75	2	2	2	2	1	2	117	0,76	2
0,69	0,80	0,78	0,82	1	2	1	2	2	2	115	0,75	1
0,75	0,75	0,49	0,75	2	2	2	2	2	2	117	0,76	2
0,75	0,75	0,54	0,75	1	2	2	2	1	2	114	0,74	1
0,75	0,84	0,63	0,68	1	1	2	2	1	1	117	0,76	2
0,50	0,93	0,80	0,91	2	2	1	2	2	2	126	0,82	2
0,75	0,75	0,80	0,75	2	2	2	2	2	2	117	0,76	2

0,79	0,73	0,78	0,77	2	2	2	2	1	2	2	2	119	0,77	2
0,79	0,77	0,80	0,82	2	2	2	2	2	2	2	2	122	0,79	2
0,69	0,73	0,66	0,70	1	1	1	1	1	1	1	1	104	0,68	1
0,71	0,80	0,80	0,77	1	2	1	2	2	2	2	2	116	0,75	1
0,75	0,75	0,93	0,75	2	2	2	2	2	2	2	2	117	0,76	2
0,75	0,75	0,80	0,75	2	2	2	2	2	2	2	2	126	0,82	2
0,65	0,75	0,68	0,66	1	1	1	1	2	1	1	1	110	0,71	1
0,81	0,84	0,95	0,82	2	2	2	2	2	2	2	2	127	0,82	2
0,75	0,75	0,80	0,75	2	2	2	2	2	2	2	2	121	0,79	2
0,56	0,66	0,61	0,61	2	2	1	1	1	1	1	1	106	0,69	1
0,56	0,61	0,51	0,59	1	1	1	1	1	1	1	1	98	0,64	1
0,94	0,89	0,78	0,73	2	2	2	2	2	2	2	2	139	0,90	2
0,88	0,89	0,98	0,86	2	2	2	2	2	2	2	2	132	0,86	2
0,54	0,73	0,71	0,84	2	1	1	1	1	2	2	2	106	0,69	1
0,60	0,95	0,80	0,93	2	2	1	2	2	2	2	2	119	0,77	2
0,96	0,95	0,39	0,93	2	2	2	2	2	1	2	2	148	0,96	2
0,65	0,73	0,71	0,84	1	1	1	1	1	2	2	2	105	0,68	1
0,60	0,68	0,76	0,64	1	1	1	1	1	2	1	1	105	0,68	1
0,69	0,82	0,68	0,77	1	1	1	1	2	1	2	2	109	0,71	1
0,67	0,66	0,76	0,64	2	2	1	1	1	2	1	1	109	0,71	1
0,54	0,68	0,59	0,48	1	1	1	1	1	1	1	1	99	0,64	1
0,54	0,61	0,63	0,68	2	1	1	1	1	1	1	1	103	0,67	1
0,81	0,80	0,80	0,86	2	2	2	2	2	2	2	2	128	0,83	2
0,85	0,82	0,95	0,93	2	2	2	2	2	2	2	2	127	0,82	2
0,88	0,91	0,95	1,00	2	2	2	2	2	2	2	2	134	0,87	2
0,83	0,82	0,93	0,86	2	2	2	2	2	2	2	2	128	0,83	2
0,67	0,64	0,56	0,73	1	1	1	1	1	1	1	1	102	0,66	1
0,67	0,61	0,68	0,66	1	1	1	1	1	1	1	1	102	0,66	1
0,77	0,61	0,66	0,66	2	2	2	2	1	1	1	1	114	0,74	1
0,83	0,75	0,66	0,80	1	2	2	2	2	2	2	2	119	0,77	2
0,77	0,68	0,68	0,84	1	2	2	2	1	1	2	2	114	0,74	1
0,81	0,93	0,78	0,86	2	2	2	2	2	2	2	2	132	0,86	2
0,65	0,73	0,63	0,70	1	1	1	1	1	1	1	1	106	0,69	1
0,92	0,82	0,61	0,82	2	2	2	2	2	1	2	2	137	0,89	2
0,79	0,64	0,73	0,70	1	1	2	1	2	1	2	1	110	0,71	1
0,67	0,61	0,66	0,66	1	1	1	1	1	1	1	1	102	0,66	1
0,65	0,61	0,66	0,66	1	1	1	1	1	1	1	1	101	0,66	1
1,00	0,95	0,93	0,91	2	2	2	2	2	2	2	2	154	1,00	2
0,73	0,86	0,76	0,73	1	2	1	2	2	2	1	2	120	0,78	2
0,85	0,89	0,71	0,84	2	2	2	2	2	2	2	2	139	0,90	2
0,75	0,75	0,80	0,75	2	2	2	2	2	2	2	2	119	0,77	2
0,75	0,75	0,80	0,75	1	1	1	2	2	2	2	2	114	0,74	1
0,69	0,66	0,68	0,75	1	2	1	1	1	1	2	2	106	0,69	1
0,69	0,64	0,68	0,75	1	1	1	1	1	1	2	2	103	0,67	1
0,63	0,70	0,68	0,75	1	2	1	1	1	1	2	2	108	0,70	1
0,65	0,61	0,56	0,80	1	1	1	1	1	1	2	2	104	0,68	1
0,81	0,84	0,88	0,91	2	2	2	2	2	2	2	2	124	0,81	2
0,71	0,73	0,90	0,75	1	2	1	2	2	2	2	2	113	0,73	1
0,90	0,80	0,83	0,82	2	2	2	2	2	2	2	2	132	0,86	2
0,73	0,86	0,73	0,80	2	2	1	2	2	2	2	2	123	0,80	2
0,69	0,64	0,78	0,75	1	2	1	1	1	2	2	2	106	0,69	1
0,75	0,75	0,80	0,75	1	2	2	2	2	2	2	2	116	0,75	1
0,79	0,75	0,78	0,75	2	1	2	2	2	2	2	2	119	0,77	2
0,79	0,77	0,76	0,80	2	2	2	2	2	2	2	2	125	0,81	2
0,73	0,86	0,95	0,84	1	1	1	1	2	2	2	2	119	0,77	2

0,75	0,75	0,80	0,75	2	1	2	2	2	2	119	0,77	2
0,75	0,73	0,73	0,73	1	2	2	1	2	1	114	0,74	1
0,83	0,73	0,63	0,66	2	2	2	1	1	1	125	0,81	2
0,81	0,77	0,80	0,82	2	2	2	2	2	2	124	0,81	2
0,85	0,84	0,88	0,89	2	2	2	2	2	2	131	0,85	2
0,75	0,73	0,80	0,77	2	2	2	1	2	2	117	0,76	2
0,73	0,70	0,76	0,73	1	1	1	1	2	1	109	0,71	1
0,77	0,70	0,66	0,75	2	1	2	1	1	2	115	0,75	1
0,77	0,70	0,76	0,75	2	2	2	1	2	2	118	0,77	2
0,67	0,89	0,73	0,75	1	2	1	2	2	2	123	0,80	2
0,77	0,70	0,73	0,73	1	1	2	1	2	1	112	0,73	1
0,58	0,55	0,49	0,50	1	1	1	1	1	1	89	0,58	1
0,75	0,73	0,66	0,68	1	2	2	1	1	1	115	0,75	1
0,73	0,66	0,76	0,64	2	2	1	1	2	1	116	0,75	1
0,69	0,66	0,59	0,66	1	1	1	1	1	1	107	0,69	1
0,77	0,73	0,59	0,61	1	2	2	1	1	1	116	0,75	1
0,69	0,57	0,78	0,75	2	1	1	1	2	2	105	0,68	1
1,00	1,00	0,95	1,00	2	2	2	2	2	2	145	0,94	2
0,73	0,68	0,85	0,77	2	1	1	1	2	2	114	0,74	1
0,63	0,55	0,46	0,68	1	1	1	1	1	1	93	0,60	1
0,60	0,73	0,71	0,68	1	2	1	1	2	1	107	0,69	1
0,73	0,70	0,76	0,75	1	1	1	1	2	2	110	0,71	1
0,90	0,82	0,76	0,75	2	2	2	2	2	2	128	0,83	2
0,79	0,86	0,68	0,86	2	2	2	2	1	2	129	0,84	2
0,73	0,82	0,80	0,89	2	2	1	2	2	2	121	0,79	2
0,73	0,73	0,80	0,75	2	2	1	1	2	2	116	0,75	1
0,88	0,89	0,85	0,89	2	2	2	2	2	2	140	0,91	2
0,75	0,75	0,76	0,75	1	2	2	2	2	2	116	0,75	1
0,83	0,89	0,71	0,86	1	2	2	2	2	2	126	0,82	2
0,83	1,00	0,90	1,00	2	2	2	2	2	2	136	0,88	2
0,96	0,95	0,85	0,95	2	2	2	2	2	2	141	0,92	2
0,88	0,82	0,85	0,86	2	2	2	2	2	2	131	0,85	2
0,75	0,75	0,76	0,75	1	1	2	2	2	2	113	0,73	1
0,73	0,68	0,54	0,59	1	2	1	1	1	1	114	0,74	1
0,75	0,77	0,76	0,64	1	2	2	2	2	1	119	0,77	2
0,75	0,75	0,68	0,75	1	2	2	2	2	1	116	0,75	1
0,75	0,75	0,78	0,75	2	2	2	2	2	2	120	0,78	2
0,96	0,95	0,83	0,93	2	2	2	2	2	2	144	0,94	2
0,75	0,75	0,83	0,75	1	2	2	2	2	2	116	0,75	1
0,71	0,84	0,76	0,84	2	2	1	2	2	2	121	0,79	2
0,79	0,80	0,80	0,77	1	2	2	2	2	2	122	0,79	2
0,71	0,75	0,76	0,75	2	1	1	2	2	2	114	0,74	1
0,52	0,61	0,51	0,82	1	1	1	1	1	2	88	0,57	1
0,73	0,75	0,78	0,70	1	1	1	2	2	1	114	0,74	1
0,69	0,73	0,78	0,75	1	2	1	1	2	2	113	0,73	1
0,81	0,84	0,78	0,82	2	1	2	2	2	2	124	0,81	2
0,88	0,91	0,83	0,89	1	1	2	2	2	2	127	0,82	2
0,77	0,82	0,78	0,75	1	2	2	2	2	2	120	0,78	2
0,65	0,70	0,66	0,80	1	1	1	1	1	2	104	0,68	1
0,69	0,73	0,68	0,70	1	1	1	1	1	1	109	0,71	1
0,50	0,61	0,46	0,77	1	1	1	1	1	2	88	0,57	1
0,83	0,57	0,68	0,57	1	2	2	1	1	1	111	0,72	1
0,90	0,93	0,90	0,89	2	1	2	2	2	2	134	0,87	2
0,81	0,82	0,88	0,82	2	2	2	2	2	2	130	0,84	2
0,88	0,91	0,83	0,86	1	2	2	2	2	2	128	0,83	2
0,69	0,70	0,76	0,77	2	2	1	1	2	2	112	0,73	1
0,69	0,75	0,68	0,75	1	2	1	2	1	2	113	0,73	1
0,75	0,84	0,80	0,82	1	2	2	2	2	2	121	0,79	2
0,75	0,91	0,83	0,77	2	2	2	2	2	2	124	0,81	2
0,79	0,73	0,63	0,73	2	2	2	1	1	1	119	0,77	2

A. KATEGORISASI PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH/MADRASAH (MBS/M) DALAM PERSPEKTIF PELANGGAN

1. Membuat indeks dari hasil total skor variabel penerapan manajemen berbasis sekolah/madrasah dalam perspektif pelanggan (X_1) yaitu dengan membaginya dengan nilai maksimum. Nilai maksimum variabel X_1 adalah 44.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	171	22,00	44,00	32,7836	3,48863
Valid N (listwise)	171				

2. Membuat interval dan kategori setelah membuat indeks yaitu dengan menentukan angka minimum dan range dari indeks.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	171	,50	,50	1,00	,7451	,07929
Valid N (listwise)	171					

Dari tabel di atas diperoleh angka minimum = 0,50 dan range = 0,50, kemudian range dibagi dengan jumlah kategori. Karena penerapan manajemen berbasis sekolah/madrasah dalam perspektif pelanggan akan dikategorikan menjadi “1” sebagai “tidak efektif” dan “2” sebagai “efektif”, maka range = 0,50 dibagi 2 = 0,25.

$0,50 + 0,25 = 0,75 - 0,01 = 0,74$ jadi interval 0,50 – 0,74 sebagai kategori “1” (tidak efektif)

$0,75 + 0,25 = 1,00$ jadi interval 0,75 – 1,00 sebagai kategori “2” (efektif)

B. KATEGORISASI PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH/MADRASAH (MBS/M) DALAM PERSPEKTIF KEUANGAN

1. Membuat indeks dari hasil total skor variabel penerapan manajemen berbasis sekolah/madrasah dalam perspektif keuangan (X_2) yaitu dengan membaginya dengan nilai maksimum. Nilai maksimum variabel X_2 adalah 20.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	171	10,00	20,00	14,9532	2,03445
Valid N (listwise)	171				

2. Membuat interval dan kategori setelah membuat indeks yaitu dengan menentukan angka minimum dan range dari indeks.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	171	,50	,50	1,00	,7477	,10172
Valid N (listwise)	171					

Dari tabel di atas diperoleh angka minimum = 0,50 dan range = 0,50, kemudian range dibagi dengan jumlah kategori. Karena penerapan manajemen berbasis sekolah/madrasah dalam perspektif keuangan akan dikategorikan menjadi “1” sebagai “tidak efektif” dan “2” sebagai “efektif”, maka range = 0,50 dibagi 2 = 0,25.

$0,50 + 0,25 = 0,75 - 0,01 = 0,74$ jadi interval 0,50 – 0,74 sebagai kategori “1” (tidak efektif)

$0,75 + 0,25 = 1,00$ jadi interval 0,75 – 1,00 sebagai kategori “2” (efektif)

C. KATEGORISASI PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH/MADRASAH (MBS/M) DALAM PERSPEKTIF PROSES INTERNAL

1. Membuat indeks dari hasil total skor variabel penerapan manajemen berbasis sekolah/madrasah dalam perspektif proses internal (X_3) yaitu dengan membaginya dengan nilai maksimum. Nilai maksimum variabel X_3 adalah 48.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	171	24,00	48,00	35,4269	4,90728
Valid N (listwise)	171				

2. Membuat interval dan kategori setelah membuat indeks yaitu dengan menentukan angka minimum dan range dari indeks.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	171	,50	,50	1,00	,7381	,10223
Valid N (listwise)	171					

Dari tabel di atas diperoleh angka minimum = 0,50 dan range = 0,50, kemudian range dibagi dengan jumlah kategori. Karena penerapan manajemen berbasis sekolah/madrasah dalam perspektif proses internal akan dikategorikan menjadi “1” sebagai “tidak efektif” dan “2” sebagai “efektif”, maka $\text{range} = 0,50 \text{ dibagi } 2 = 0,25$.

$0,50 + 0,25 = 0,75 - 0,01 = 0,74$ jadi interval 0,50 – 0,74 sebagai kategori “1” (tidak efektif)

$0,75 + 0,25 = 1,00$ jadi interval 0,75 – 1,00 sebagai kategori “2” (efektif)

D. KATEGORISASI PENERAPAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH/MADRASAH (MBS/M) DALAM PERSPEKTIF PEMBELAJARAN DAN PERTUMBUHAN

1. Membuat indeks dari hasil total skor variabel penerapan manajemen berbasis sekolah/madrasah dalam perspektif pembelajaran dan pertumbuhan (X_4) yaitu dengan membaginya dengan nilai maksimum. Nilai maksimum variabel X_4 adalah 44.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	171	22,00	44,00	33,3275	4,59774
Valid N (listwise)	171				

2. Membuat interval dan kategori setelah membuat indeks yaitu dengan menentukan angka minimum dan range dari indeks.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	171	,50	,50	1,00	,7574	,10449
Valid N (listwise)	171					

Dari tabel di atas diperoleh angka minimum = 0,50 dan range = 0,50, kemudian range dibagi dengan jumlah kategori. Karena penerapan manajemen berbasis sekolah/madrasah dalam perspektif pembelajaran dan pertumbuhan akan dikategorikan menjadi “1” sebagai “tidak efektif” dan “2” sebagai “efektif”, maka range = 0,50 dibagi 2 = 0,25.

$0,50 + 0,25 = 0,75 - 0,01 = 0,74$ jadi interval 0,50 – 0,74 sebagai kategori “1” (tidak efektif)

$0,75 + 0,25 = 1,00$ jadi interval 0,75 – 1,00 sebagai kategori “2” (efektif)

E. KATEGORISASI MUTU PEMBELAJARAN

1. Membuat indeks dari hasil total skor variabel mutu pembelajaran (Y) yaitu dengan membaginya dengan nilai maksimum. Nilai maksimum variabel Y adalah 41.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mutu Pembelajaran	171	16,00	41,00	30,4444	4,92068
Valid N (listwise)	171				

2. Membuat interval dan kategori setelah membuat indeks yaitu dengan menentukan angka minimum dan range dari indeks.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Indeks Mutu Pembelajaran	171	,61	,39	1,00	,7425	,12002
Valid N (listwise)	171					

Dari tabel di atas diperoleh angka minimum = 0,39 dan range = 0,61, kemudian range dibagi dengan jumlah kategori. Karena mutu pembelajaran akan dikategorikan menjadi “1” sebagai “rendah” dan “2” sebagai “tinggi”, maka range = 0,61 dibagi 2 = 0,305 = 0,31.

$0,39 + 0,31 = 0,70 - 0,01 = 0,69$ jadi interval 0,39 – 0,69 sebagai kategori “1” (rendah)

$0,70 + 0,31 = 1,01 - 0,01 = 1,00$ jadi interval 0,70 – 1,00 sebagai kategori “2” (tinggi)

F. KATEGORISASI BUDAYA MADRASAH

1. Membuat indeks dari hasil total skor variabel budaya madrasah (Z) yaitu dengan membaginya dengan nilai maksimum. Nilai maksimum variabel Z adalah 44.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Budaya Madrasah	171	21,00	44,00	33,4795	4,40900
Valid N (listwise)	171				

2. Membuat interval dan kategori setelah membuat indeks yaitu dengan menentukan angka minimum dan range dari indeks.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Indeks Budaya Madrasah	171	,52	,48	1,00	,7609	,10020
Valid N (listwise)	171					

Dari tabel di atas diperoleh angka minimum = 0,48 dan range = 0,52, kemudian range dibagi dengan jumlah kategori. Karena budaya madrasah akan dikategorikan menjadi “1” sebagai “rendah” dan “2” sebagai “tinggi”, maka $\text{range} = 0,52 \text{ dibagi } 2 = 0,26$.

$0,48 + 0,26 = 0,74 - 0,01 = 0,73$ jadi interval 0,48 – 0,73 sebagai kategori “1” (rendah)

$0,74 + 0,26 = 1,00$ jadi interval 0,74 – 1,00 sebagai kategori “2” (tinggi)

UJI VALIDITAS INSTRUMEN (Menggunakan Korelasi *Bivariate*)

Analisis ini dilakukan dengan mengorelasikan skor masing-masing item dengan skor totalnya. Adapun kriteria item dinyatakan valid atau tidak valid sebagai berikut:

- Jika nilai r hitung $\geq r$ tabel atau p -value $< 0,05$, maka item pernyataan/pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total item dan dinyatakan valid.
- Jika nilai r hitung $< r$ tabel atau p -value $\geq 0,05$, maka item pernyataan/pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total item dan dinyatakan tidak valid

Hasil analisis uji validitas menggunakan korelasi *bivariate* dapat dilihat di bawah ini:

✓ Variabel Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan (X_1)

Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel ($\alpha = 0,05$; df ($n-2$) = 169)	Nilai probabilitas ($\alpha = 0,05$)	Keputusan
Item 1	0,337	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 2	0,479	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 3	0,417	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 4	0,460	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 5	0,541	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 6	0,427	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 7	0,500	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 8	0,527	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 9	0,408	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 10	0,489	$> 0,150$	0,000	Valid
Item 11	0,447	$> 0,150$	0,000	Valid

✓ **Variabel Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan (X₂)**

Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel ($\alpha = 0,05$; df (n-2) = 169)	Nilai probabilitas ($\alpha = 0,05$)	Keputusan
Item 12	0,659	> 0,150	0,000	Valid
Item 13	0,573	> 0,150	0,000	Valid
Item 14	0,489	> 0,150	0,000	Valid
Item 15	0,632	> 0,150	0,000	Valid
Item 16	0,599	> 0,150	0,000	Valid

✓ **Variabel Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal (X₃)**

Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel ($\alpha = 0,05$; df (n-2) = 169)	Nilai probabilitas ($\alpha = 0,05$)	Keputusan
Item 17	0,568	> 0,150	0,000	Valid
Item 18	0,486	> 0,150	0,000	Valid
Item 19	0,565	> 0,150	0,000	Valid
Item 20	0,578	> 0,150	0,000	Valid
Item 21	0,671	> 0,150	0,000	Valid
Item 22	0,601	> 0,150	0,000	Valid
Item 23	0,596	> 0,150	0,000	Valid
Item 24	0,498	> 0,150	0,000	Valid
Item 25	0,559	> 0,150	0,000	Valid
Item 26	0,501	> 0,150	0,000	Valid
Item 27	0,574	> 0,150	0,000	Valid
Item 28	0,518	> 0,150	0,000	Valid

✓ **Variabel Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pertumbuhan dan Pembelajaran (X₄)**

Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel ($\alpha = 0,05$; df (n-2) = 169)	Nilai probabilitas ($\alpha = 0,05$)	Keputusan
Item 29	0,498	> 0,150	0,000	Valid
Item 30	0,595	> 0,150	0,000	Valid
Item 31	0,616	> 0,150	0,000	Valid
Item 32	0,517	> 0,150	0,000	Valid
Item 33	0,668	> 0,150	0,000	Valid
Item 34	0,582	> 0,150	0,000	Valid
Item 35	0,558	> 0,150	0,000	Valid
Item 36	0,492	> 0,150	0,000	Valid
Item 37	0,525	> 0,150	0,000	Valid
Item 38	0,569	> 0,150	0,000	Valid

Item 39	0,502	> 0,150	0,000	Valid
---------	-------	---------	-------	-------

✓ **Variabel Budaya Madrasah (Z)**

Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel ($\alpha = 0,05$; df (n-2) = 169)	Nilai probabilitas ($\alpha = 0,05$)	Keputusan
Item 40	0,536	> 0,150	0,000	Valid
Item 41	0,461	> 0,150	0,000	Valid
Item 42	0,599	> 0,150	0,000	Valid
Item 43	0,468	> 0,150	0,000	Valid
Item 44	0,449	> 0,150	0,000	Valid
Item 45	0,537	> 0,150	0,000	Valid
Item 46	0,588	> 0,150	0,000	Valid
Item 47	0,605	> 0,150	0,000	Valid
Item 48	0,601	> 0,150	0,000	Valid
Item 49	0,524	> 0,150	0,000	Valid
Item 50	0,598	> 0,150	0,000	Valid

✓ **Variabel Mutu Pembelajaran (Y)**

Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel ($\alpha = 0,05$; df (n-2) = 169)	Nilai probabilitas ($\alpha = 0,05$)	Keputusan
Item 51	0,631	> 0,150	0,000	Valid
Item 52	0,633	> 0,150	0,000	Valid
Item 53	0,707	> 0,150	0,000	Valid
Item 54	0,598	> 0,150	0,000	Valid
Item 55	0,760	> 0,150	0,000	Valid
Item 56	0,679	> 0,150	0,000	Valid
Item 57	0,566	> 0,150	0,000	Valid
Item 58	0,690	> 0,150	0,000	Valid
Item 59	0,716	> 0,150	0,000	Valid
Item 60	0,671	> 0,150	0,000	Valid
Item 61	0,700	> 0,150	0,000	Valid

❖ Validitas Variabel X₁

Correlations														
			Letak/Lokasi	Tempat Parkir	Kelengkapan Informasi Studi Lanjut	Lulusan	Kondisi Kelas	Intensitas Pertemuan Wali	Kesesuaian Pelayanan dengan Visi Misi	Kualitas Pelayanan	Dampak Proses Pembelajaran	Perbaikan Pelayanan	Kualitas Madrasah	Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan
Kendall's tau_b	Letak/Lokasi	Correlation Coefficient	1,000	,223**	,115	,146*	,153*	,097	,050	,162*	,083	,147*	,072	,337**
		Sig. (2-tailed)	.	,002	,115	,044	,034	,176	,487	,027	,255	,044	,317	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Tempat Parkir	Correlation Coefficient	,223**	1,000	,219**	,273**	,343**	,123	,327**	,347**	,254**	,227**	,200**	,479**
		Sig. (2-tailed)	,002	.	,002	,000	,000	,085	,000	,000	,000	,002	,005	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Kelengkapan Informasi Studi Lanjut	Correlation Coefficient	,115	,219**	1,000	,195**	,398**	,163*	,283**	,225**	,286**	,153*	,220**	,417**
		Sig. (2-tailed)	,115	,002	.	,006	,000	,022	,000	,002	,000	,034	,002	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Lulusan	Correlation Coefficient	,146*	,273**	,195**	1,000	,380**	,312**	,252**	,372**	,177*	,185**	,225**	,460**
		Sig. (2-tailed)	,044	,000	,006	.	,000	,000	,000	,000	,014	,010	,002	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Kondisi Kelas	Correlation Coefficient	,153*	,343**	,398**	,380**	1,000	,221**	,293**	,337**	,245**	,241**	,299**	,541**
		Sig. (2-tailed)	,034	,000	,000	,000	.	,002	,000	,000	,001	,001	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Intensitas Pertemuan Wali	Correlation Coefficient	,097	,123	,163*	,312**	,221**	1,000	,225**	,211**	,143*	,249**	,174*	,427**
		Sig. (2-tailed)	,176	,085	,022	,000	,002	.	,002	,003	,045	,000	,014	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Kesesuaian Pelayanan dengan Visi Misi	Correlation Coefficient	,050	,327**	,283**	,252**	,293**	,225**	1,000	,402**	,340**	,360**	,307**	,500**
		Sig. (2-tailed)	,487	,000	,000	,000	,000	,002	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
Kualitas Pelayanan	Correlation Coefficient	,162*	,347**	,225**	,372**	,337**	,211**	,402**	1,000	,240**	,411**	,269**	,527**	
	Sig. (2-tailed)	,027	,000	,002	,000	,000	,003	,000	.	,001	,000	,000	,000	
	N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
Dampak Proses Pembelajaran	Correlation	,083	,254**	,286**	,177*	,245**	,143*	,340**	,240**	1,000	,258**	,368**	,408**	

		Coefficient												
		Sig. (2-tailed)	,255	,000	,000	,014	,001	,045	,000	,001	.	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Perbaikan Pelayanan	Correlation	,147*	,227**	,153*	,185**	,241**	,249**	,360**	,411**	,258**	1,000	,276**	,489**
		Coefficient												
		Sig. (2-tailed)	,044	,002	,034	,010	,001	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Kualitas Madrasah	Correlation	,072	,200**	,220**	,225**	,299**	,174*	,307**	,269**	,368**	,276**	1,000	,447**
		Coefficient												
		Sig. (2-tailed)	,317	,005	,002	,002	,000	,014	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	Correlation	,337**	,479**	,417**	,460**	,541**	,427**	,500**	,527**	,408**	,489**	,447**	1,000
		Coefficient												
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														

❖ Validitas Variabel X₂

		Correlations						
		Dana Pengembangan Kegiatan Siswa	Dana SPP	Peningkatan Pelayanan Administrasi	Keterbukaan Pemanfaatan Dana	Sasaran Beasiswa	Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	
Kendall's tau_b	Dana Pengembangan Kegiatan Siswa	Correlation Coefficient	1,000	,392**	,328**	,401**	,432**	,659**
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171
	Dana SPP	Correlation Coefficient	,392**	1,000	,270**	,376**	,260**	,573**
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171
	Peningkatan Pelayanan Administrasi	Correlation Coefficient	,328**	,270**	1,000	,258**	,208**	,489**
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,000	,004	,000
		N	171	171	171	171	171	171
	Keterbukaan Pemanfaatan Dana	Correlation Coefficient	,401**	,376**	,258**	1,000	,300**	,632**
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171
	Sasaran Beasiswa	Correlation Coefficient	,432**	,260**	,208**	,300**	1,000	,599**
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,004	,000	.	,000
		N	171	171	171	171	171	171

	Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	Correlation Coefficient	,659**	,573**	,489**	,632**	,599**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	171	171	171	171	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

❖ Validitas Variabel X₃

Correlations																
			Lingkungan Madrasah	Kurikulum Pembelajaran	Kondisi Sarana dan Prasarana	Pemanfaatan Sarana dan Prasarana	Fasilitas dan Koleksi Perpustakaan	Fasilitas Komputer	Kecukupan Buku Pelajaran	Pengembangan Bakat dan Minat Siswa	Fasilitas Laboratorium	Kompetensi Lulusan	Pelayanan Sistem Informasi	Kealumnian	Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	
Kendall's tau_b	Lingkungan Madrasah	Correlation Coefficient	1,000	,463**	,307**	,433**	,438**	,352**	,459**	,407**	,371**	,359**	,357**	,380**	,568**	
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Kurikulum Pembelajaran	Correlation Coefficient	,463**	1,000	,327**	,408**	,322**	,388**	,312**	,502**	,348**	,310**	,315**	,252**	,486**	
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Kondisi Sarana dan Prasarana	Correlation Coefficient	,307**	,327**	1,000	,536**	,487**	,439**	,475**	,267**	,420**	,322**	,391**	,384**	,565**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Pemanfaatan Sarana dan Prasarana	Correlation Coefficient	,433**	,408**	,536**	1,000	,460**	,343**	,446**	,352**	,399**	,383**	,337**	,350**	,578**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Fasilitas dan Koleksi Perpustakaan	Correlation Coefficient	,438**	,322**	,487**	,460**	1,000	,565**	,538**	,321**	,511**	,362**	,370**	,415**	,671**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Fasilitas Komputer	Correlation Coefficient	,352**	,388**	,439**	,343**	,565**	1,000	,470**	,371**	,440**	,219**	,430**	,379**	,601**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Kecukupan Buku Pelajaran	Correlation	,459**	,312**	,475**	,446**	,538**	,470**	1,000	,398**	,399**	,348**	,325**	,341**	,596**	

		Coefficient														
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
Pengembangan Bakat dan Minat Siswa		Correlation Coefficient	,407**	,502**	,267**	,352**	,321**	,371**	,398**	1,000	,430**	,281**	,354**	,196**	,498**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,006	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
Fasilitas Laboratorium		Correlation Coefficient	,371**	,348**	,420**	,399**	,511**	,440**	,399**	,430**	1,000	,385**	,299**	,350**	,559**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
Kompetensi Lulusan		Correlation Coefficient	,359**	,310**	,322**	,383**	,362**	,219**	,348**	,281**	,385**	1,000	,421**	,411**	,501**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
Pelayanan Sistem Informasi		Correlation Coefficient	,357**	,315**	,391**	,337**	,370**	,430**	,325**	,354**	,299**	,421**	1,000	,457**	,574**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
Kealumnian		Correlation Coefficient	,380**	,252**	,384**	,350**	,415**	,379**	,341**	,196**	,350**	,411**	,457**	1,000	,518**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,006	,000	,000	,000	.	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal		Correlation Coefficient	,568**	,486**	,565**	,578**	,671**	,601**	,596**	,498**	,559**	,501**	,574**	,518**	1,000	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

❖ Validitas Variabel X₄

Correlations													
	Penyampaian Materi Pelajaran oleh Guru	Penggunaan Bahasa oleh Guru	Kepedulian Guru	Pemberian Masukan oleh Guru	Pemberian Solusi oleh Guru	Kemudahan Menemui Guru	Kualitas Guru BK	Kualitas Pelayanan Administrasi oleh Pegawai TU	Kualitas Pelayanan Kepustakaan oleh Pustakawan	Keramahan Guru dan Pegawai	Kesopanan Guru dan Pegawai	Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	

Kendall's tau_b	Penyampaian Materi Pelajaran oleh Guru	Correlation Coefficient	1,000	,383**	,362**	,210**	,443**	,370**	,322**	,255**	,271**	,379**	,329**	,498**	
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Penggunaan Bahasa oleh Guru	Correlation Coefficient	,383**	1,000	,489**	,311**	,473**	,504**	,461**	,280**	,313**	,384**	,409**	,595**	
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Kepedulian Guru	Correlation Coefficient	,362**	,489**	1,000	,330**	,515**	,470**	,467**	,334**	,376**	,398**	,365**	,616**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Pemberian Masukan oleh Guru	Correlation Coefficient	,210**	,311**	,330**	1,000	,460**	,384**	,286**	,277**	,307**	,332**	,217**	,517**	
		Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Pemberian Solusi oleh Guru	Correlation Coefficient	,443**	,473**	,515**	,460**	1,000	,448**	,425**	,303**	,434**	,442**	,398**	,668**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Kemudahan Menemui Guru	Correlation Coefficient	,370**	,504**	,470**	,384**	,448**	1,000	,392**	,243**	,282**	,382**	,275**	,582**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Kualitas Guru BK	Correlation Coefficient	,322**	,461**	,467**	,286**	,425**	,392**	1,000	,244**	,417**	,397**	,344**	,558**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,001	,000	,000	,000	,000	
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	
	Kualitas Pelayanan Administrasi oleh Pegawai TU	Correlation Coefficient	,255**	,280**	,334**	,277**	,303**	,243**	,244**	1,000	,425**	,370**	,306**	,492**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	.	,000	,000	,000	,000	

	Kepatuhan atas Aturan Madrasah	Correlation Coefficient	,454**	,288**	,416**	,252**	,246**	,292**	,423**	1,000	,571**	,469**	,425**	,605**	
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Kepatuhan atas Aturan Kelas	Correlation Coefficient	,449**	,265**	,416**	,295**	,357**	,334**	,432**	,432**	,571**	1,000	,376**	,441**	,601**
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Iklim Belajar	Correlation Coefficient	,424**	,313**	,347**	,212**	,322**	,248**	,409**	,409**	,469**	,376**	1,000	,504**	,524**
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Hubungan Sosial Warga Madrasah	Correlation Coefficient	,419**	,272**	,466**	,231**	,345**	,387**	,365**	,365**	,425**	,441**	,504**	1,000	,598**
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	Budaya Madrasah	Correlation Coefficient	,536**	,461**	,599**	,468**	,449**	,537**	,588**	,588**	,605**	,601**	,524**	,598**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

(Menggunakan Koefisien *Cronbach's Alpha*)

Analisis ini dilakukan dengan menggunakan koefisien reliabilitas cronbach's alpha yang memiliki rentang nilai antara 0,00 sampai 0,99. Adapun kriteria reliabilitas dilakukan dengan melihat nilai cronbach's alpha dari penghitungan analisis seluruh item per variabel.

Metode pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas biasanya menggunakan batasan nilai 0,7. Menurut James H. McMillan tingkat reliabilitas dinyatakan tinggi ketika nilai cronbach's alpha lebih dari 0,7 dan dinyatakan lemah atau rendah ketika nilai cronbach's alpha kurang dari 0,6.¹ Lebih lanjut dijelaskan oleh George dan Mallery, kriteria reliabilitas suatu instrumen dapat dikategorikan menjadi beberapa aturan yakni $\geq 0,9 = excellent$ (sangat baik), $\geq 0,8 = good$ (baik), $\geq 0,7 = acceptable$ (diterima), $\geq 0,6 = questionable$ (dipertanyakan), $\geq 0,5 = poor$ (buruk), dan $< 0,5 = unacceptable$ (tidak diterima).² Adapun dari pernyataan ini, kriteria seluruh item per variabel dinyatakan reliabel atau tidak reliabel adalah sebagai berikut:

- Jika nilai Cronbach's Alpha $\geq 0,7$, maka seluruh item secara akumulatif dalam suatu variabel dinyatakan reliabel.
- Jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,7$, maka seluruh item secara akumulatif dalam suatu variabel dinyatakan tidak reliabel.

Adapun hasil uji reliabilitas setiap variabel dengan menggunakan koefisien cronbach's alpha adalah sebagai berikut:

¹ James H. McMillan, *Educational Research Fundamentals for The Consumer Sixth Edition* (Boston: Pearson Education Inc., 2012), hlm. 137

² Darren George dan Paul Mallery, *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference 11.0 Update Forth Edition* (Boston: Allyn and Bacon, 2003), hlm. 231

✓ **MBS/M dalam Perspektif Pelanggan (Variabel X₁)**

- Nilai Cronbach's Alpha = 0,784 > 0,7 maka semua item secara akumulatif pada variabel X₁ dinyatakan reliabel.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,784	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_X1_1	29,5380	11,038	,219	,791
Item_X1_2	29,8538	10,267	,482	,763
Item_X1_3	29,9883	10,223	,442	,767
Item_X1_4	29,8655	10,176	,450	,766
Item_X1_5	29,9298	9,795	,536	,756
Item_X1_6	30,0760	10,129	,362	,779
Item_X1_7	29,6784	9,984	,511	,759
Item_X1_8	29,6725	10,174	,528	,758
Item_X1_9	29,7485	10,554	,425	,769
Item_X1_10	29,7018	10,411	,451	,766
Item_X1_11	29,7836	10,276	,448	,766

✓ **MBS/M dalam Perspektif Keuangan (Variabel X₂)**

- Nilai Cronbach's Alpha = 0,708 > 0,7 maka semua item secara akumulatif pada variabel X₂ dinyatakan reliabel.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,708	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_X2_1	11,9883	2,682	,601	,605
Item_X2_2	11,9532	2,845	,470	,658
Item_X2_3	12,0292	3,146	,350	,703
Item_X2_4	12,0234	2,741	,482	,653
Item_X2_5	11,8187	2,796	,434	,674

✓ **MBS/M dalam Perspektif Proses Internal (Variabel X₃)**

- Nilai Cronbach's Alpha = 0,891 > 0,7 maka semua item secara akumulatif pada variabel X₃ dinyatakan reliabel.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,891	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_X3_1	32,3801	20,637	,600	,883
Item_X3_2	32,3860	21,285	,535	,886
Item_X3_3	32,5556	20,684	,606	,882
Item_X3_4	32,5146	20,487	,617	,882
Item_X3_5	32,6550	19,439	,700	,877
Item_X3_6	32,5263	19,933	,634	,881
Item_X3_7	32,4386	20,307	,639	,881
Item_X3_8	32,2690	21,245	,530	,886
Item_X3_9	32,5322	20,050	,618	,882
Item_X3_10	32,4503	20,873	,550	,885
Item_X3_11	32,4678	20,050	,595	,883
Item_X3_12	32,5205	20,228	,574	,884

✓ **MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan (Variabel X₄)**

- Nilai Cronbach's Alpha = 0,865 > 0,7 maka semua item secara akumulatif pada variabel X₁ dinyatakan reliabel.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,865	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_X4_1	30,1988	18,348	,473	,860
Item_X4_2	30,1754	17,557	,623	,849
Item_X4_3	30,2573	17,498	,629	,849
Item_X4_4	30,4386	17,624	,508	,858
Item_X4_5	30,2632	16,901	,699	,843
Item_X4_6	30,3333	17,447	,586	,852
Item_X4_7	30,0643	18,037	,574	,853
Item_X4_8	30,5146	17,781	,454	,863
Item_X4_9	30,2982	17,905	,546	,855
Item_X4_10	30,3860	17,591	,597	,851
Item_X4_11	30,3450	18,074	,521	,857

✓ **Budaya Madrasah (Variabel Z)**

- Nilai Cronbach's Alpha = 0,867 > 0,7 maka semua item secara akumulatif pada variabel Z dinyatakan reliabel.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,867	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_Z1	30,5088	16,593	,601	,854
Item_Z2	30,3509	17,217	,445	,863
Item_Z3	30,4620	16,062	,593	,854
Item_Z4	30,3216	16,667	,485	,861
Item_Z5	30,4444	16,695	,516	,859
Item_Z6	30,4152	16,432	,549	,857
Item_Z7	30,4035	15,995	,625	,851
Item_Z8	30,6199	15,472	,607	,853
Item_Z9	30,4503	15,743	,640	,850
Item_Z10	30,4795	16,228	,542	,857
Item_Z11	30,3392	15,967	,616	,852

✓ **Mutu Pembelajaran (Variabel Y)**

- Nilai Cronbach's Alpha = 0,784 > 0,7 maka semua item secara akumulatif pada variabel Y dinyatakan reliabel.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,873	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_Y1	27,6491	21,088	,556	,864
Item_Y2	27,5029	20,687	,546	,864
Item_Y3	27,5965	20,430	,638	,859
Item_Y4	27,9064	20,379	,487	,869
Item_Y5	27,8012	18,901	,678	,854
Item_Y6	27,6725	20,010	,589	,861
Item_Y7	27,5205	20,722	,454	,871
Item_Y8	27,9591	19,498	,591	,861
Item_Y9	27,6257	20,459	,650	,858

Item_Y10	27,5322	20,650	,596	,861
Item_Y11	27,6784	20,090	,620	,859



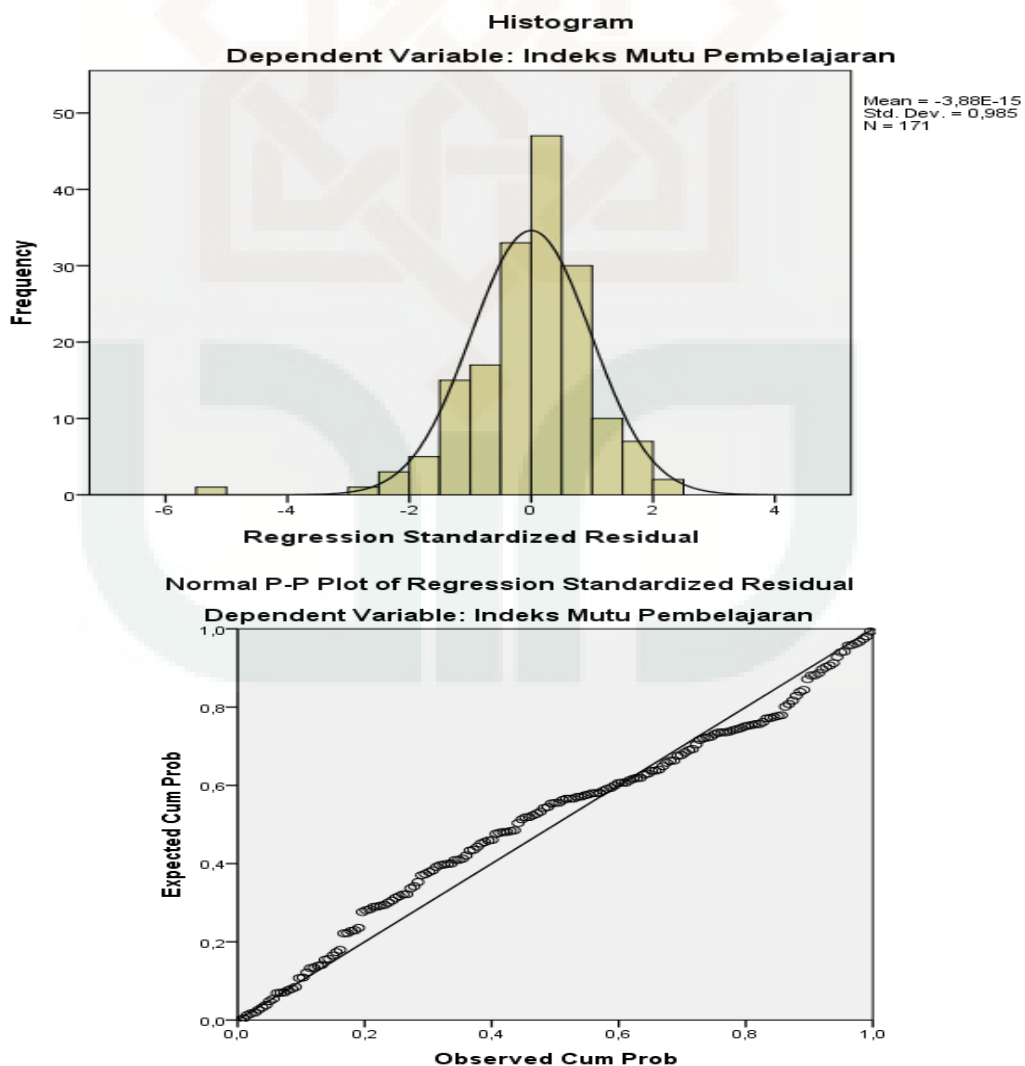
UJI ASUMSI

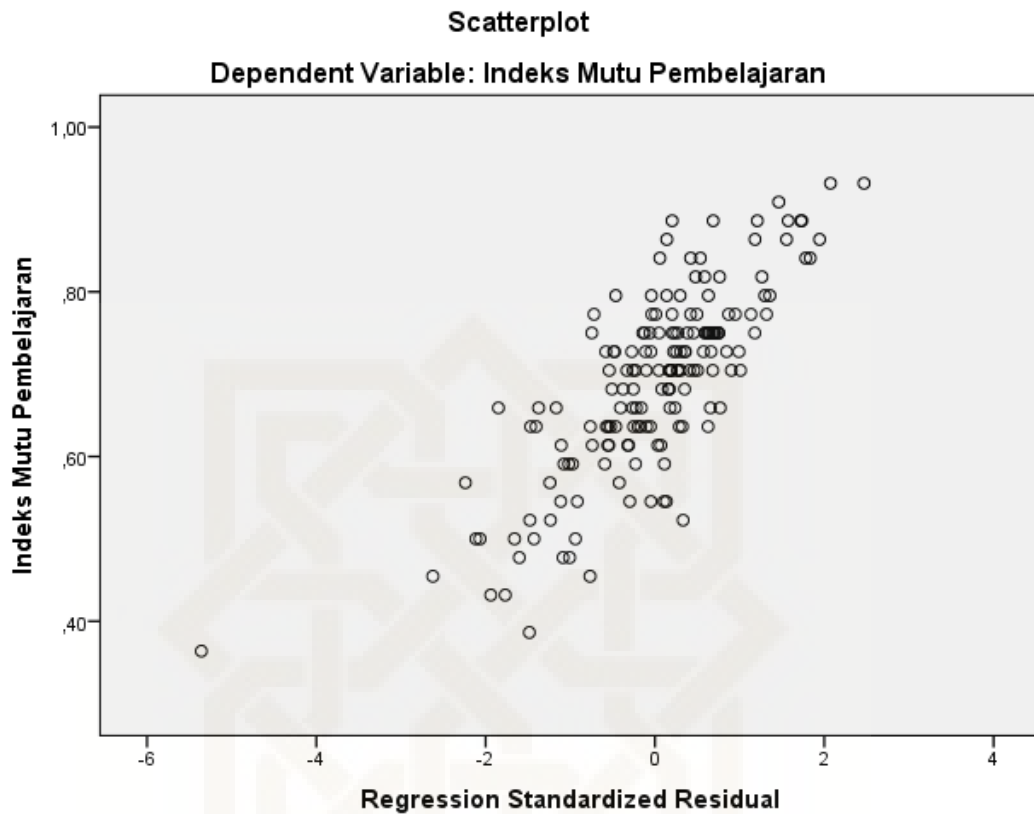
(Pra Syarat Uji Korelasi dan Regresi)

❖ Uji Asumsi Dasar

- Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah nilai residu yang diteliti memiliki distribusi normal atau tidak normal. Adapun cara untuk menguji normalitas dapat dilakukan dengan dua cara yaitu grafik yang terdiri dari *histogram bell shaped curve*, *normal p-p plot*, dan *scatterplot* serta uji numerik menggunakan nilai signifikansi pada *kolmogorov-smirnov test*. Hasil uji normalitas dapat dilihat di bawah ini:





Dari grafik di atas secara umum dapat disimpulkan bahwa model berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan pada grafik histogram bahwa kurva menyerupai bentuk lonceng atau bell shaped, titik-titik berada di sekitar garis pada grafik normal p-p plot, dan titik-titik menyebar pada scatterplot.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Standardized Residual
N		171
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	,98518437
	Absolute	,082
Most Extreme Differences	Positive	,077
	Negative	-,082
Kolmogorov-Smirnov Z		1,069
Asymp. Sig. (2-tailed)		,203

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Untuk mengambil kesimpulan bahwa nilai residual yang terstandardisasi memiliki sebaran data normal yaitu:

- Nilai Kolmogorov-Smirnov $Z < Z$ tabel
- Nilai Asymp. Sig (2-tailed) $> 0,05$

Adapun dari output tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data memiliki distribusi normal karena nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,203 lebih besar dari 0,05.

• **Uji Linearitas**

Pengujian ini dilakukan untuk melihat apakah terdapat hubungan yang linear serta signifikan dari dua buah variabel atau lebih yang sedang diteliti. Adapun cara yang dapat dilakukan untuk pengujian ini dengan menggunakan *test for linearity*. Kriteria pengambilan kesimpulannya adalah variabel dianggap memiliki hubungan linear jika nilai signifikansi kurang dari 0,05.

Indeks Mutu Pembelajaran * Indeks MBS/M dalam Perspektif Pelanggan

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Indeks Mutu Pembelajaran * Indeks MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	Between Groups	(Combined)	,885	20	,044	5,343	,000
		Linearity	,440	1	,440	53,146	,000
		Deviation from Linearity	,445	19	,023	2,827	,000
Within Groups			1,242	150	,008		
Total			2,126	170			

Indeks Mutu Pembelajaran * Indeks MBS/M dalam Perspektif Keuangan

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Indeks Mutu	Between	(Combined)	,618	10	,062	6,549	,000

Pembelajaran *	Groups	Linearity	,392	1	,392	41,553	,000
Indeks MBS/M		Deviation from	,226	9	,025	2,660	,007
dalam Perspektif		Linearity					
Keuangan	Within Groups		1,509	160	,009		
	Total		2,126	170			

Indeks Mutu Pembelajaran * Indeks MBS/M dalam Perspektif Proses Internal

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Indeks Mutu		(Combined)	,876	23	,038	4,478	,000
Pembelajaran *	Between	Linearity	,547	1	,547	64,281	,000
Indeks MBS/M	Groups	Deviation from	,329	22	,015	1,760	,026
dalam Perspektif		Linearity					
Proses Internal	Within Groups		1,250	147	,009		
	Total		2,126	170			

Indeks Mutu Pembelajaran * Indeks MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Indeks Mutu		(Combined)	,922	21	,044	5,428	,000
Pembelajaran *	Between	Linearity	,673	1	,673	83,185	,000
Indeks MBS/M	Groups	Deviation from	,249	20	,012	1,540	,076
dalam Perspektif		Linearity					
Pembelajaran	Within Groups		1,205	149	,008		
dan Pertumbuhan	Total		2,126	170			

Indeks Mutu Pembelajaran * Indeks Budaya Madrasah

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Indeks Mutu	Between	(Combined)	,895	21	,043	5,155	,000

n dan Pertumbuhan	Equal variance s not assume d			- 108,65 4	,463	-,01293	,01755	- ,0477 2	,0218 7
	Equal variance s assume d	,062	,80 4	- 1,25 9	169	,210	-,02228	,01770	- ,0572 2
Indeks Mutu Pembelajaran	Equal variance s not assume d			- 132,02 9	,208	-,02228	,01760	- ,0570 9	,0125 4
	Equal variance s assume d	8,19 0	,00 5	- 1,67 0	169	,097	-,02639	,01580	- ,0575 9
Indeks Budaya Madrasah	Equal variance s not assume d			- 103,69 5	,123	-,02639	,01698	- ,0600 7	,0072 8
	Equal variance s assume d			- 1,55 4					

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen karena nilai signifikansi untuk tiap-tiap variabel lebih besar dari 0,05 kecuali variabel budaya madrasah nilainya kurang dari 0,05. Meskipun demikian variabel budaya madrasah tetap diasumsikan berasal dari populasi homogen karena dari rata-rata uji dua sisi memiliki nilai lebih besar dari 0,05.

❖ **Uji Penyimpangan Asumsi Klasik**

• **Uji Multikolinearitas**

Pengujian ini dilakukan untuk melihat hubungan antarvariabel independen apakah terjadi hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna (koefisien korelasi sangat tinggi atau bernilai 1) atau tidak. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi adanya multikolinearitas karena dapat menyebabkan kesalahan menjadi sangat besar atau tidak terhingga.

Untuk melakukan uji multikolinearitas dilakukan dengan cara melihat nilai *tolerance* lebih besar dari 0,1 atau nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) lebih kecil dari 10. Adapun hasil pengujian multikolinearitas dapat dilihat di bawah ini:

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	,095	,068		1,395	,165		
1 Indeks MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	,078	,129	,055	,607	,545	,452	2,214
Indeks MBS/M dalam Perspektif Keuangan	,054	,100	,049	,545	,587	,460	2,176
Indeks MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	,157	,103	,143	1,517	,131	,423	2,365
Indeks MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	,201	,120	,188	1,678	,095	,301	3,325
Indeks Budaya Madrasah	,303	,112	,271	2,699	,008	,373	2,679

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

Dari output di atas dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas antar variabel independen dikarenakan semua variabel memiliki nilai tolerance lebih dari 0,1 dan nilai VIF kurang dari 10.

- **Uji Autokorelasi**

Pengujian ini dilakukan untuk melihat adanya korelasi antara anggota observasi yang disusun menurut waktu atau tempat. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi autokorelasi. Untuk melakukan pengujian ini digunakan uji Durbin-Watson dengan kriteria nilai Durbin-Watson berkisar antara 1,55 sampai 2,46 untuk disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorelasi. Adapun hasil pengujiannya dapat dilihat sebagai berikut:

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,615 ^a	,378	,359	,08955	1,966

- a. Predictors: (Constant), Indeks Budaya Madrasah, Indeks MBS/M dalam Perspektif Keuangan, Indeks MBS/M dalam Perspektif Pelanggan, Indeks MBS/M dalam Perspektif Proses Internal, Indeks MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan
- b. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

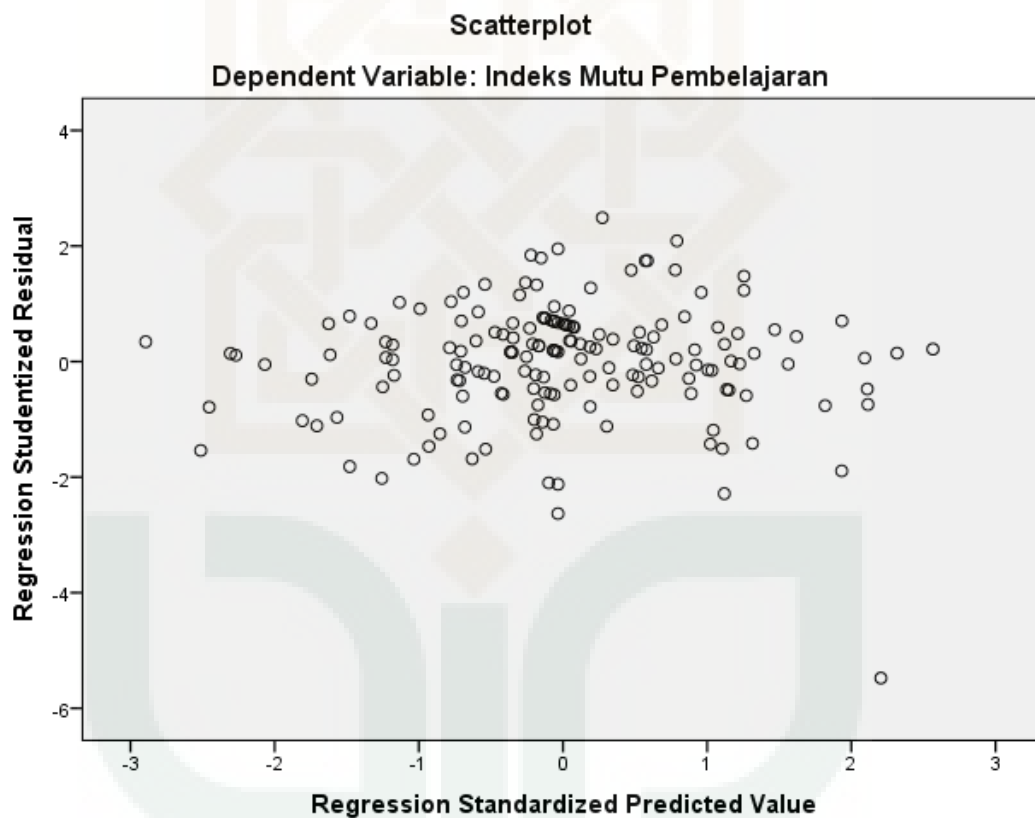
Dari output di atas dapat dilihat bahwa nilai Durbin-Watson sebesar 1,966. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah autokorelasi karena nilainya berada pada rentang 1,55 dan 2,46.

- **Uji Heteroskedastisitas**

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui adanya varian residual yang tidak sama pada semua pengamatan di dalam model regresi. Regresi yang baik seharusnya tidak terjadi heteroskedastisitas. Untuk melakukan pengujian ini digunakan output dari penyebaran pola titik-titik pada grafik regresi. Adapun untuk kriteria pengambilan keputusannya sebagai berikut:

- Jika ada pola tertentu seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar, kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.
- Jika tidak ada pola yang jelas seperti titik-titik yang ada menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

Hasil pengujian heteroskedastisitas dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Dari output di atas dapat diketahui bahwa titik-titik tidak membentuk pola yang jelas. Titik-titik tersebut menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi.

A. Karakteristik Sampel

Statistics

		Jenis Kelamin	Kelas	Jurusan	Umur
N	Valid	171	171	171	171
	Missing	0	0	0	0
Mode		2,00	1,00	3,00	3,00

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	63	36,8	36,8	36,8
	Perempuan	108	63,2	63,2	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	XI	88	51,5	51,5	51,5
	XII	83	48,5	48,5	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Jurusan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Agama	22	12,9	12,9	12,9
	IPA	45	26,3	26,3	39,2
	IPS	104	60,8	60,8	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Umur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
15	4	2,3	2,3	2,3
16	31	18,1	18,1	20,5
17	86	50,3	50,3	70,8
Valid 18	42	24,6	24,6	95,3
19	7	4,1	4,1	99,4
21	1	,6	,6	100,0
Total	171	100,0	100,0	

B. Analisis Frekuensi

Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Efektif	84	49,1	49,1	49,1
Valid Efektif	87	50,9	50,9	100,0
Total	171	100,0	100,0	

Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Efektif	59	34,5	34,5	34,5
Valid Efektif	112	65,5	65,5	100,0
Total	171	100,0	100,0	

Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Efektif	73	42,7	42,7	42,7
Valid Efektif	98	57,3	57,3	100,0
Total	171	100,0	100,0	

**Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan
Pertumbuhan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Efektif	70	40,9	40,9	40,9
Valid Efektif	101	59,1	59,1	100,0
Total	171	100,0	100,0	

Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Balanced Score-Card

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Efektif	86	50,3	50,3	50,3
Valid Efektif	85	49,7	49,7	100,0
Total	171	100,0	100,0	

Tingkat Mutu Pembelajaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Rendah	55	32,2	32,2	32,2
Valid Tinggi	116	67,8	67,8	100,0
Total	171	100,0	100,0	

Tingkat Kualitas Budaya Madrasah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Rendah	52	30,4	30,4	30,4
Valid Tinggi	119	69,6	69,6	100,0
Total	171	100,0	100,0	

C. Analisis Tabel Silang (*Crosstabs*)

1. Tabel Silang (*Crosstabs*) Kelas dengan Jurusan

Kelas * Jurusan Crosstabulation

		Jurusan			Total	
		Agama	IPA	IPS		
Kelas	XI	Count	10	24	54	88
		% within Kelas	11,4%	27,3%	61,4%	100,0%
	XII	Count	12	21	50	83
		% within Kelas	14,5%	25,3%	60,2%	100,0%
Total		Count	22	45	104	171
		% within Kelas	12,9%	26,3%	60,8%	100,0%

2. Tabel Silang (*Crosstabs*) dengan Variabel *Dummy* Kelas

Kelas * Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan

Crosstabulation

		Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan		Total	
		Tidak Efektif	Efektif		
Kelas	XI	Count	48	40	88
		% within Kelas	54,5%	45,5%	100,0%
	XII	Count	36	47	83
		% within Kelas	43,4%	56,6%	100,0%
Total		Count	84	87	171
		% within Kelas	49,1%	50,9%	100,0%

Kelas * Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan

Crosstabulation

		Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan		Total	
		Tidak Efektif	Efektif		
Kelas	XI	Count	30	58	88
		% within Kelas	34,1%	65,9%	100,0%
Kelas	XII	Count	29	54	83
		% within Kelas	34,9%	65,1%	100,0%
Total		Count	59	112	171
		% within Kelas	34,5%	65,5%	100,0%

Kelas * Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal

Crosstabulation

		Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal		Total	
		Tidak Efektif	Efektif		
Kelas	XI	Count	36	52	88
		% within Kelas	40,9%	59,1%	100,0%
Kelas	XII	Count	37	46	83
		% within Kelas	44,6%	55,4%	100,0%
Total		Count	73	98	171
		% within Kelas	42,7%	57,3%	100,0%

Kelas * Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan Crosstabulation

		Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan		Total	
		Tidak Efektif	Efektif		
Kelas	XI	Count	40	48	88
		% within Kelas	45,5%	54,5%	100,0%
Kelas	XII	Count	30	53	83
		% within Kelas	36,1%	63,9%	100,0%
Total		Count	70	101	171
		% within Kelas	40,9%	59,1%	100,0%

Kelas * Tingkat Mutu Pembelajaran Crosstabulation

		Tingkat Mutu Pembelajaran		Total	
		Rendah	Tinggi		
Kelas	XI	Count	29	59	88
		% within Kelas	33,0%	67,0%	100,0%
Kelas	XII	Count	26	57	83
		% within Kelas	31,3%	68,7%	100,0%
Total		Count	55	116	171
		% within Kelas	32,2%	67,8%	100,0%

Kelas * Tingkat Kualitas Budaya Madrasah Crosstabulation

		Tingkat Kualitas Budaya Madrasah		Total	
		Rendah	Tinggi		
Kelas	XI	Count	24	64	88
		% within Kelas	27,3%	72,7%	100,0%
Kelas	XII	Count	28	55	83
		% within Kelas	33,7%	66,3%	100,0%
Total		Count	52	119	171
		% within Kelas	30,4%	69,6%	100,0%

3. Tabel Silang (Crosstabs) dengan Variabel *Dummy* Jurusan

Jurusan * Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan

Crosstabulation

			Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan		Total
			Tidak Efektif	Efektif	
Jurusan	Agama	Count	14	8	22
		% within Jurusan	63,6%	36,4%	100,0%
	IPA	Count	22	23	45
		% within Jurusan	48,9%	51,1%	100,0%
	IPS	Count	48	56	104
		% within Jurusan	46,2%	53,8%	100,0%
Total	Count	84	87	171	
	% within Jurusan	49,1%	50,9%	100,0%	

Jurusan * Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan

Crosstabulation

			Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan		Total
			Tidak Efektif	Efektif	
Jurusan	Agama	Count	10	12	22
		% within Jurusan	45,5%	54,5%	100,0%
	IPA	Count	13	32	45
		% within Jurusan	28,9%	71,1%	100,0%
	IPS	Count	36	68	104
		% within Jurusan	34,6%	65,4%	100,0%
Total	Count	59	112	171	
	% within Jurusan	34,5%	65,5%	100,0%	

Jurusan * Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal

Crosstabulation

			Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal		Total
			Tidak Efektif	Efektif	
Jurusan	Agama	Count	9	13	22
		% within Jurusan	40,9%	59,1%	100,0%
	IPA	Count	18	27	45
		% within Jurusan	40,0%	60,0%	100,0%
	IPS	Count	46	58	104
		% within Jurusan	44,2%	55,8%	100,0%
Total	Count	73	98	171	
	% within Jurusan	42,7%	57,3%	100,0%	

Jurusan * Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan

Pertumbuhan Crosstabulation

			Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan		Total
			Tidak Efektif	Efektif	
Jurusan	Agama	Count	12	10	22
		% within Jurusan	54,5%	45,5%	100,0%
	IPA	Count	19	26	45
		% within Jurusan	42,2%	57,8%	100,0%
	IPS	Count	39	65	104
		% within Jurusan	37,5%	62,5%	100,0%
Total	Count	70	101	171	
	% within Jurusan	40,9%	59,1%	100,0%	

Jurusan * Tingkat Mutu Pembelajaran Crosstabulation

			Tingkat Mutu Pembelajaran		Total
			Rendah	Tinggi	
Jurusan	Agama	Count	13	9	22
		% within Jurusan	59,1%	40,9%	100,0%
	IPA	Count	11	34	45
		% within Jurusan	24,4%	75,6%	100,0%
	IPS	Count	31	73	104
		% within Jurusan	29,8%	70,2%	100,0%
Total	Count	55	116	171	
	% within Jurusan	32,2%	67,8%	100,0%	

Jurusan * Tingkat Kualitas Budaya Madrasah Crosstabulation

			Tingkat Kualitas Budaya Madrasah		Total
			Rendah	Tinggi	
Jurusan	Agama	Count	11	11	22
		% within Jurusan	50,0%	50,0%	100,0%
	IPA	Count	11	34	45
		% within Jurusan	24,4%	75,6%	100,0%
	IPS	Count	30	74	104
		% within Jurusan	28,8%	71,2%	100,0%
Total	Count	52	119	171	
	% within Jurusan	30,4%	69,6%	100,0%	

4. Tabel Silang (Crosstabs) Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif BSC dan Tingkat Kualitas Budaya Madrasah dengan Tingkat Mutu Pembelajaran

Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan * Tingkat Mutu Pembelajaran

Crosstab

			Tingkat Mutu Pembelajaran		Total
			Rendah	Tinggi	
Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	Tidak Efektif	Count % within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	42 50,0%	42 50,0%	84 100,0%
	Efektif	Count % within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	13 14,9%	74 85,1%	87 100,0%
Total		Count % within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	55 32,2%	116 67,8%	171 100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	24,073 ^a	1	,000		
Continuity Correction ^b	22,493	1	,000		
Likelihood Ratio	24,983	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	23,932	1	,000		
N of Valid Cases	171				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 27,02.

b. Computed only for a 2x2 table

Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan * Tingkat Mutu Pembelajaran

Crosstab

		Tingkat Mutu Pembelajaran		Total
		Rendah	Tinggi	
Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	Tidak Efektif	30 50,8%	29 49,2%	59 100,0%
	Efektif	25 22,3%	87 77,7%	112 100,0%
Total		55 32,2%	116 67,8%	171 100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	14,412 ^a	1	,000		
Continuity Correction ^b	13,134	1	,000		
Likelihood Ratio	14,103	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	14,328	1	,000		
N of Valid Cases	171				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 18,98.

b. Computed only for a 2x2 table

Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal * Tingkat Mutu Pembelajaran

Crosstab

			Tingkat Mutu Pembelajaran		Total
			Rendah	Tinggi	
Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	Tidak Efektif	Count % within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	35 47,9%	38 52,1%	73 100,0%
	Efektif	Count % within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	20 20,4%	78 79,6%	98 100,0%
Total		Count % within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	55 32,2%	116 67,8%	171 100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	14,540 ^a	1	,000		
Continuity Correction ^b	13,305	1	,000		
Likelihood Ratio	14,555	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	14,455	1	,000		
N of Valid Cases	171				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 23,48.

b. Computed only for a 2x2 table

Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan * Tingkat Mutu Pembelajaran

Crosstab

			Tingkat Mutu Pembelajaran		Total	
			Rendah	Tinggi		
Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	Tidak Efektif	Count	40	30	70	
		% within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	57,1%	42,9%	100,0%	
	Efektif	Count	15	86	101	
		% within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	14,9%	85,1%	100,0%	
	Total		Count	55	116	171
			% within Tingkat Efektivitas Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	32,2%	67,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	33,892 ^a	1	,000		
Continuity Correction ^b	31,981	1	,000		
Likelihood Ratio	34,337	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	33,694	1	,000		
N of Valid Cases	171				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 22,51.

b. Computed only for a 2x2 table

Tingkat Kualitas Budaya Madrasah * Tingkat Mutu Pembelajaran

Crosstab

		Tingkat Mutu Pembelajaran		Total
		Rendah	Tinggi	
Tingkat Kualitas Budaya Madrasah	Count	33	19	52
	Rendah % within Tingkat Kualitas Budaya Madrasah	63,5%	36,5%	100,0%
Tingkat Kualitas Budaya Madrasah	Count	22	97	119
	Tinggi % within Tingkat Kualitas Budaya Madrasah	18,5%	81,5%	100,0%
Total	Count	55	116	171
	% within Tingkat Kualitas Budaya Madrasah	32,2%	67,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	33,547 ^a	1	,000		
Continuity Correction ^b	31,517	1	,000		
Likelihood Ratio	32,607	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	33,351	1	,000		
N of Valid Cases	171				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 16,73.

b. Computed only for a 2x2 table

D. Analisis Korelasi

1. Analisis Korelasi *Bivariate*

a. Korelasi *Bivariate* Variabel X_1 dengan Variabel Y

		Correlations	
		Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	Indeks Mutu Pembelajaran
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	Pearson Correlation	1	,455**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	171	171
Indeks Mutu Pembelajaran	Pearson Correlation	,455**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Korelasi *Bivariate* Variabel X_2 dengan Variabel Y

		Correlations	
		Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	Indeks Mutu Pembelajaran
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	Pearson Correlation	1	,429**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	171	171
Indeks Mutu Pembelajaran	Pearson Correlation	,429**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Korelasi *Bivariate* Variabel X₃ dengan Variabel Y

		Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	Indeks Mutu Pembelajaran
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	Pearson Correlation	1	,507**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	171	171
Indeks Mutu Pembelajaran	Pearson Correlation	,507**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

d. Korelasi *Bivariate* Variabel X₄ dengan Variabel Y

		Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	Indeks Mutu Pembelajaran
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	Pearson Correlation	1	,562**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	171	171
Indeks Mutu Pembelajaran	Pearson Correlation	,562**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Analisis Korelasi Parsial

a. Korelasi Parsial Variabel X_1 dengan Variabel Y dikontrol oleh Variabel Z

Correlations				
Control Variables			Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	Indeks Mutu Pembelajaran
Indeks Budaya Madrasah	Indeks Penerapan	Correlation	1,000	,187
	MBS/M dalam	Significance	.	,014
	Perspektif	(2-tailed)		
Indeks Budaya Madrasah	Pelanggan	Df	0	168
	Indeks Mutu	Correlation	,187	1,000
	Pembelajaran	Significance	,014	.
		(2-tailed)		
		Df	168	0

b. Korelasi Parsial Variabel X_2 dengan Variabel Y dikontrol oleh Variabel Z

Correlations				
Control Variables			Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	Indeks Mutu Pembelajaran
Indeks Budaya Madrasah	Indeks Penerapan	Correlation	1,000	,206
	MBS/M dalam	Significance	.	,007
	Perspektif	(2-tailed)		
Indeks Budaya Madrasah	Keuangan	Df	0	168
	Indeks Mutu	Correlation	,206	1,000
	Pembelajaran	Significance	,007	.
		(2-tailed)		
		Df	168	0

c. Korelasi Parsial Variabel X₃ dengan Variabel Y dikontrol oleh Variabel Z

Correlations

Control Variables			Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	Indeks Mutu Pembelajaran
Indeks Budaya Madrasah	Indeks Penerapan	Correlation	1,000	,243
	MBS/M dalam	Significance	.	,001
	Perspektif Proses	(2-tailed)		
	Internal	Df	0	168
	Indeks Mutu	Correlation	,243	1,000
	Pembelajaran	Significance	,001	.
		(2-tailed)		
		Df	168	0

d. Korelasi Parsial Variabel X₄ dengan Variabel Y dikontrol oleh Variabel Z

Correlations

Control Variables			Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	Indeks Mutu Pembelajaran
Indeks Budaya Madrasah	Indeks Penerapan	Correlation	1,000	,240
	MBS/M dalam	Significance	.	,002
	Perspektif	(2-tailed)		
	Pembelajaran dan	df	0	168
	Pertumbuhan	Correlation	,240	1,000
	Indeks Mutu	Significance	,002	.
		(2-tailed)		
		df	168	0

E. Analisis Regresi Linear

1. Analisis Regresi Linear Sederhana

a. Variabel X_1 dengan Variabel Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,455 ^a	,207	,202	,10720

a. Predictors: (Constant), Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,507	1	,507	44,090	,000 ^b
	Residual	1,942	169	,011		
	Total	2,449	170			

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,230	,078		2,954	,004
	Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	,689	,104	,455	6,640	,000

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

b. Variabel X_2 dengan Variabel Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,429 ^a	,184	,179	,10872

a. Predictors: (Constant), Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	,451	1	,451	38,178	,000 ^b
Residual	1,997	169	,012		
Total	2,449	170			

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	,364	,062		5,884	,000
1 Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	,506	,082	,429	6,179	,000

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

c. Variabel X₃ dengan Variabel Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,507 ^a	,257	,253	,10375

a. Predictors: (Constant), Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	,630	1	,630	58,495	,000 ^b
Residual	1,819	169	,011		
Total	2,449	170			

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	,303	,058		5,229	,000
1 Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	,595	,078	,507	7,648	,000

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

d. Variabel X₄ dengan Variabel Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,562 ^a	,316	,312	,09953

a. Predictors: (Constant), Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,775	1	,775	78,190	,000 ^b
	Residual	1,674	169	,010		
	Total	2,449	170			

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	,253	,056		4,534	,000
1 Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	,646	,073	,562	8,843	,000

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

e. Variabel Z dengan Variabel Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,563 ^a	,317	,313	,09946

a. Predictors: (Constant), Indeks Budaya Madrasah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,777	1	,777	78,548	,000 ^b
	Residual	1,672	169	,010		
	Total	2,449	170			

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Indeks Budaya Madrasah

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	Indeks Budaya Madrasah	,675	,076	,563	8,863	,000

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

2. Analisis Regresi Linear Berganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,615 ^a	,378	,359	,09611

a. Predictors: (Constant), Indeks Budaya Madrasah, Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan, Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan, Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal, Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	,925	5	,185	20,022	,000 ^b
Residual	1,524	165	,009		
Total	2,449	170			

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Indeks Budaya Madrasah, Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan, Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan, Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal, Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan

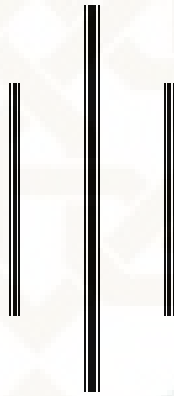
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	,102	,073		1,395	,165
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pelanggan	,084	,138	,055	,607	,545
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Keuangan	,058	,107	,049	,545	,587
1 Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Proses Internal	,168	,111	,143	1,517	,131
Indeks Penerapan MBS/M dalam Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan	,216	,129	,188	1,678	,095
Indeks Budaya Madrasah	,325	,120	,271	2,699	,008

a. Dependent Variable: Indeks Mutu Pembelajaran



**PROFIL
MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWOHARJO,
SLEMAN
TAHUN 2016**



**MADRASAH ALIYAH NEGERI
MAGUWOHARJO, SLEMAN
2016**



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI
MAGUWOHARJO, SLEMAN**

Alamat : Tajem Maguwoharjo Depok Sleman, Yogyakarta Telepon. 0274-4462707 Pos 55282

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaihi wa'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah kami panjatkan puji syukur ke Hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan kasih-sayang-Nya Profil Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo, Sleman Tahun 2015/2016 dapat kami wujudkan; sebagai gambaran singkat tentang madrasah.

Hal ini kami maksudkan agar di samping untuk mengetahui secara singkat tentang Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo, Sleman, juga untuk acuan (tolok ukur) program kemajuan madrasah di masa mendatang.

Akhirnya kami mengharap saran dan kritik dari beberapa pihak demi perbaikan di masa yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Maguwoharjo, Januari 2016

Kepala,

Drs. Aris Fu'ad
NIP 1966121519930310004

PROFIL
MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWOHARJO, SLEMAN
TAHUN 2016

I. Identitas Madrasah

1. Nama : Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo
2. Kode : -
3. NSM : 131134040009.
4. NPSN : 20411886
5. NSRN : 82 b6 ca 47
6. Kurikulum : Kurikulum Tiga Belas (Kurtilas) Kelas X
KTSP Kelas XI & XII
7. Alamat : Tajem, Maguwoharjo, Depok, Sleman
8. Asal Madrasah :
 - 1) Nama : PGALB / A Negeri
 - 2) Status Madrasah : Negeri
 - 3) Dasar Penegerian : Nomor 143 Tahun 1968 Tanggal 10 Juli 1968
 - 4) Pendiri Madrasah : YAKETUNIS (Yayasan Kesejahteraan
Tunanetra Islam) Yogyakarta.
9. SK Alih Fungsi : Nomor 7 Tahun 1978 Tanggal 16 Maret 1978
10. Kepala-kepala :
 - 1) Pertama : Supardi Abdusshomad (TN)
 - 2) Kedua : Drs. H. Umar Syamsul
 - 3) Ketiga : Drs. H. Abdullah Hadziq
 - 4) Keempat : H. Sumidi, BA.
 - 5) Kelima : Drs. H. Maridi
 - 6) Keenam : Drs. H. Ismananto Aziz
 - 7) Ketujuh : Drs. Mawardi, M.Pd.I.
 - 8) Kedelapan : Drs. H. Imam Nooryanto, MPd
 - 9) Kesembilan : Drs. H. Bukhori Muslim, MPdI
 - 10) Kesepuluh : Drs. Aris Fu'ad
11. **Kepala Madrasah**
 - 1) Nama : Drs. Aris Fu'ad
 - 2) NIP : 1966121519930310004
 - 3) Tempat, tanggal lahir : Pati, 15 Desember 1966
 - 4) Pangkat (Golongan) : Pembina (IV/a)
 - 5) Alamat Kepala : Kandanghari Rt.03 Rw. 11 Sukoharjo Ngaglik Sleman
 - 6) Diangkat oleh : Menteri Agama RI
 - 7) Nomor SK : Kw.52.1/2/211/2014
 - 8) Tanggal SK : 4 Maret 2014
 - 9) TMT : 5 Maret 2014
 - 10) Pendidikan terakhir : S.1
 - 11) Pelatihan : Diklat Cakep, 9 November 2008
 - 12) Pengalaman : 1) Guru MAN Maguwoharjo
2).Kepala MAN Maguwoharjo
12. **Ketua Komite Madrasah** (struktur Komite terlampir)
 - 1) Nama : Drs. H. Sularno, MA
 - 2) Usia : 57 Tahun
 - 3) Pendidikan : S-2
 - 4) Pekerjaan : Dosen UII
 - 5) Alamat Ketua Komite : Karanghari, Wedomartani, Ngemplak, Sleman
13. **Kepala Tata usaha Madrasah**
 - 1) Nama : H. IHSAN SANUSI, S.Ag
 - 2) NIP : 196609271992031001
 - 3) Tempat, tanggal lahir : Sleman, 27 September 1966
 - 4) Pangkat (Golongan) : Penata . (III/D)

- 5) Diangkat oleh : Kanwil Kemenag Prop. DIY
- 6) Nomor SK : KW.12.1/2/1243/2011
- 7) Tanggal SK : 05 Oktober 2011
- 8) TMT : 05 Oktober 2011
- 9) Pendidikan terakhir : S.1
- 10) Pengalaman : 1) Staf TU
2) Ka. TU MTs N I Yogyakarta
3) Ka. TU MAN Maguwoharjo.

II. Visi dan Misi Madrasah :

Visi Madrasah : Islami, Unggul dan Inklusif.

Misi Madrasah :

1. Menciptakan pendidikan yang Islami.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan.
3. Menumbuhkan kedisiplinan. Kecerdasan. Keterampilan dan kemandirian.
4. Meningkatkan profesionalitas npendidikan dan tenaga kependidikan.
5. Meningkatkan layanan yang prima kepada masyarakat.
6. Meningkatkan hubungan yang harmonis antar warga Madrasah dan Lingkungan.
7. Menyelenggarakan pendidikan bersama dengan anak berkebutuhan khusus

Tujuan Madrasah Umum : Mewujudkan pendidikan yang Islami, cerdas, Inklusif, terampil dan mandiri bagi peserta didik.

Tujuan Khusus Madrasah 4 tahun mendatang :

TP. 2013/2014	TP. 2015/2016	TP. 2015/2016	TP. 2016/2017
Mewujudkan madrasah yang Islami dan berprestasi 1) Warga madrasah menghentikan semua kegiatan, ketika mendengar adzan Dzuhur, untuk bersama-sama melaksanakan ibadah shalat 2) Madrasah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan 3) Madrasah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan program 4) Mengikuti setiap kegiatan lomba /pertandingan yang diselenggarakan oleh lembaga baik negeri maupun swasta 5) Peminat yang mendaftar di madrasah 200 lebih calon.	Mewujudkan madrasah yang Islami, Unggul dan berprestasi 1) Warga madrasah menghentikan semua kegiatan, ketika mendengar adzan Dzuhur, untuk bersama-sama melaksanakan ibadah shalat 2) Madrasah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan 3) Mengembangkan Kegiatan Ekstra dengan Lembaga/ Perguruan Tinggi yang sesuai dengan Program Ekstra Madrasah. 4) Mengikuti setiap kegiatan lomba /pertandingan yang diselenggarakan oleh lembaga baik negeri maupun swasta 5) Memperoleh kejuaran di tingkat Prop. Maupun Nasional 6) Peminat yang	Mewujudkan madrasah yang Islami, Unggul, berprestasi dan Inovatif 1) Warga madrasah melaksanakan ibadah shalat dengan baik dan benar 2) Madrasah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan 3) Mengembangkan Kegiatan Ekstra dengan Lembaga/Perguruan Tinggi yang sesuai dengan Program Ekstra Madrasah. 4) Mengikuti setiap kegiatan lomba /pertandingan yang diselenggarakan oleh lembaga baik negeri maupun swasta 9) Memperoleh kejuaran di tingkat Prop. Maupun Nasional 5) Madrasah menjadi pilihan bukan lagi sebagai sekolah alternatif 6) Kelulusan dlm UN	Mewujudkan madrasah yang Islami, Unggul, berprestasi dan Inovatif serta menjadi pilihan masyarakat : 1) Warga madrasah melaksanakan ibadah shalat dengan baik dan benar 2) Madrasah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum plus 3) Mengembangkan Kegiatan Ekstra 4) Mengikuti setiap kegiatan lomba /pertandingan yang diselenggarakan oleh lembaga baik negeri maupun swasta 5) Memperoleh kejuaran di tingkat Prop. Maupun Nasional 6) Membangun Masjid yang besar (2 lantai) 7) Memiliki Usaha pertokoan, praktik perekonomian 8) Madrasah menjadi pilihan bukan lagi sebagai sekolah alternatif 9) Kelulusan dlm UN mencapai 100 %

6) Kelulusan dlm UN mencapai 100 %	<i>mendaftar di madrasah 220 calon.</i>	mencapai 100 %	10) Yang melanjutkan Kuliah 60 %
7) Yang melanjutkan Kuliah 40 %		7) Yang melanjutkan Kuliah 60 %	11) Melanjutkan ke PT Luar Negeri 2 %
	7) Kelulusan dlm UN mencapai 100 %	8) Melanjutkan ke PT Luar Negeri 2 %	
	8) Yang melanjutkan Kuliah 50 %		

III. Kondisi Tanah Madrasah

1. Luas Tanah :
 - 1) Hak Milik : 1.005 meter persegi (disertifikat tahun 2003)
 - 2) Sewa (milik Kas Desa Maguwoharjo) : 6.350 meter persegi
2. Penggunaan Tanah :
 - 1) Bangunan : 3.156 m²
 - 2) Pekarangan : 2.467 m²
 - 3) Kebun : 1.000 m²
 - 4) Lapangan Olahraga : 729 m²

3. Kondisi Fisik Gedung

- 1) Ruang Belajar : 11 buah seluas : 792 m²
- 2) Ruang Kepala : 1 buah seluas : 44 m²
- 3) Ruang Wakabid : 1 buah seluas : 35 m²
- 4) Ruang guru : 1 buah seluas : 101 m²
- 5) Ruang Piket guru : 1 buah seluas : 20 m²
- 6) Ruang Satpam : 1 buah seluas : 8 m²
- 7) Ruang Tatausaha : 1 buah seluas : 44 m²
- 8) Ruang AVA : 1 buah seluas : 120 m²
- 9) Ruang Perpustakaan : 1 buah seluas : 120 m²
- 10) Ruang Laboratorium IPA : 2 buah seluas : 120 m²
- 11) Ruang Lab. Komputer : 1 buah seluas : 84 m²
- 12) Ruang Internet : 1 **buah (R.Kelas) seluas** : 64 m²
- 13) Ruang Ibadah/Mushalla : 1 buah seluas : 81 m²
- 14) Ruang Keterampilan : --- : -- m²
- 15) Ruang Lab. Keagamaan : 1 buah seluas : 20 m²
- 16) Ruang Gudang : 1 buah seluas : 20 m²
- 17) Ruang Tata Boga : --- : -- m²
- 18) Ruang Tata Busana :
- 19) Ruang BK : 1 buah seluas : 56 m²
- 20) Ruang UKS/PMR : 1 buah seluas : 56 m²
- 21) Ruang OSIS : 1 buah seluas : 16 m²
- 22) Ruang Aula : 1 **buah (2 R.Kelas) seluas** : 168 m²
- 23) Ruang Inklusi : 1 **buah (R.Kelas) seluas** : 77 m²
- 24) Ruang Studio Musik : 1 buah seluas : 48 m²
- 25) Kantin : 3 buah seluas : 148 m²
- 26) Urinoir/Toilet Kepala : 1 buah seluas : 3 m²
- 27) Urinoir/Toilet Wakabid : 1 buah seluas : 3 m²
- 28) Urinoir/Toilet Guru : 1 buah seluas : 3 m²
- 29) Urinoir/Toilet Pegawai : 1 buah seluas : 3 m²
- 30) Urinoir/Toilet Siswa Inklusi : 1 buah seluas : 3 m²
- 31) Urinoir/Toilet Siswa : 11 buah seluas : 33 m²

4. Fasilitas

- 1) Meja Murid : 510 buah
- 2) Kursi Murid : 510 buah
- 3) Bangku Murid : 20 buah
- 4) Papan Tulis : 30 buah
- 5) Meja Guru : 40 buah
- 6) Meja Kursi Tamu R Kepala : 2 Stel
- 7) Meja Kursi Tamu R Guru/Piket : 2 Stel
- 8) Meja Kursi Tamu R BK : 1 stel
- 9) Kursi Guru : 44 buah

- 10) Meja Kepala/Wakabid : 5 buah
- 11) Kursi Kepala/Wakabid : 5 buah
- 12) Lemari Kepala/Wakabid : 3 buah
- 13) Meja Tata usaha : 8 buah
- 14) Kursi Tatausaha : 13 buah
- 15) Meja Laboratorium IPA : 20 buah
- 16) Kursi Laboratorium IPA : 60 buah
- 17) Meja Laboratorium Komputer : 21 buah
- 18) Kursi Laboratorium Komputer : 41 buah
- 19) Lemari Laboratorium : 3 buah
- 20) OHP : 2 buah
- 21) Sound system : 2 unit
- 22) Pengeras Suara : 3 buah
- 23) Warless : 1 buah
- 24) Radio Recorder : 2 buah
- 25) LCD : 3 buah
- 26) Televisi : 3 buah
- 27) VCD Player : 2 buah
- 28) Mesin Ketik Biasa : 2 buah
- 29) Komputer Ruang Wakabid : 2 buah
- 30) Komputer Ruang Guru : 2 buah
- 31) Komputer Ruang Tata Usaha : 2 buah
- 32) Komputer Lab Komputer : 15 buah
- 33) Komputer Ruang Internet : 12 buah
- 34) Komputer Ruang Perpust : 2 buah
- 35) Komputer Ruang OSIS : 1 buah
- 36) Printer : 7 buah
- 37) Labtop : 10 buah
- 38) Scan printer : 1 buah
- 39) Mesin Kehadiran : 1 buah
- 40) Kalkulator : 7 buah
- 41) Mesin Stensil : 2 buah
- 42) Mesin Fotokopi : 1 buah
- 43) Brangkas : 1 buah
- 44) Perlengkapan Olahraga :
 - a. Bola Voli : 16 buah
 - b. Bola Basket : 1 buah
 - c. Bola Kaki : 1 buah
 - d. Raket Badminton : 2 buah
 - e. Lap Tennis Meja : 2 unit
 - f. Atletik (Lembing,cakram) : 10 buah
 - g. Teda Pramuka : - buah
5. Fasilitas Keterampilan :
 - 1) Mesin Jahit/Bordir : 8 buah
 - 2) Memasak : 34 buah
 - 3) Pertanian : 3 buah

IV. Rekapitulasi Data Pekerjaan Orang Tua Siswa/Wali siswa :

Tahun Ajaran	Orang Tua Kelas	Jenis Pekerjaan & Prosentase						Jumlah %
		PNS/TNI /Polisi	Buruh/Buruh Pabrik/Tukang	Buruh Tani	Pedagang kecil	Buruh Srabutan	Jml Siswa	
2012/2013	X	6,6	42	29	10,4	12	172	100
	XI	4	45	25	11	14	142	100
	XII	5	62	20	5	8	140	100
2013/2014	X	16,34	20,92	18,95	2,61	41,18	158	100
	XI	14,37	32,03	7,84	3,27	50,33	167	100
	XII	11,97	22,88	5,23	1,96	51,63	142	100

2014/	X	12,35	19,75	8,64	1,85	57,41	162	100
2015	XI	17,01	21,77	19,73	2,72	38,78	147	100
	XII	14,46	29,52	7,23	3,01	45,78	166	100

2015/	X							
2016	XI	12,35	19,75	8,64	1,85	57,41	162	100
	XII	17,01	21,77	19,73	2,72	38,78	147	100

V. DATA TAMATAN SISWA MAN MAGUWO HARJO YANG MELANJUTKAN atau bekerja (3 TAHUN TERAHIR)

Tahun Pelajaran	Melanjutkan Ke PT				Bekerja	Tidak ada Keterangan	Jumlah	Melanjut ke PTN melalui Jalur Bidikmisi
	UGM	UNY /UP N	UIN	PTS				
Tahun 2011/2012		8	11	28	49	43	139	
Tahun 2012/2013		2	6	32	60	40	140	
2013/2014		15	12	33	66	16	142	
2014/2015								

VI. Data Guru

Jumlah		Prendidikan				Sertifikasi		Baca Al-Quran	
L	P	SMA	S-1	S-2	S-3	Sudah	Belum	Lancar	Belum lancar
17	20		34	3		30	7		-

VII. Proyeksi Kebutuhan Guru 2 tahun mendatang

Tahun	Kebutuhan Mapel	Jumlah
Th. 2015/2016	1) Pendidikan Seni 2) Ketrampilan (menjahid/boga)	1 1
	-	-

VIII. Jumlah siswa 3 tahun terakhir :

Tahun	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
2010/2011	148	248	396
2011/2012	176	278	454
2013/2014	180	285	465
2014/2015	188	287	475
2015/2016	202	269	471

IX. Data Prosentase Kelulusan & Nilai Rata-rata UN 4 tahun Terakhir

Tahun Pelajaran	Keagamaan	IPA	IPS	Nilai Rata-2 Agama	Nilai Rata-2 IPA	Nilai Rata-2 IPS	Agama (%)	IPA (%)	IPS (%)	Prosentase Total
2011/2012		46	66		5.19	5.30	100 %	100 %	100 %	100 %
2012/2013	28	46	65	6.41	5.63	5.89	100 %	100 %	100 %	100 %
2013/2014	17	45	80	6.15	4.61	4.89	100 %	100 %	100 %	100 %
2014/2015	17	49	100	57.27	57.27	48.83	100 %	100 %	100 %	100 %

X. Data Prestasi Siswa, Lembaga dan Kepala Madrasah (3 Tahun Terakhir):

PRESTASI SISWA

TAHUN	PRESTASI			KETERANGAN
	Kabupaten	Propinsi	Nasional/ Internasional	
Tahun 2013/2014		Juara I DIY & Jateng		Lomba Film Pendek . Penyelenggara Himpunan Mhs Pend Sosiologi Fak. Ilmu Sosial UNY, Desember 2012 diumumkan 13 Januari 2013, Pemeran : Idris, Fanti, Kusdoiyanto, Faza akmala dkk, Guru Pemb.: Hariyanto, Reza & Ana Eka S.
Tahun 2013/2014	Juara I			Lomba Pidato Bhs. Indonesia AKSIOMA TK. Kab. Sleman An. Yahya Yoga Budiman X-B di MAN Tempen, 16-18 Mei 2013
Tahun 2013/2014		Juara I		Juara I Kelas, An. Widya Yulandari (X) Kejuaraan Pelajar Nasional (Kejurnas) Taekwondo Tk. Prop. DIY, 19 Mei 2013 di STIE YKPN Yogyakarta (Persiapan Kejurnas 2013)
Tahun 2013/2014		Juara II		Juara II Kelas, An. Wisnu Nugraha (X) Kejuaraan Pelajar Nasional (Kejurnas) Taekwondo Tk. Prop. DIY, 19 Mei 2013 di STIE YKPN Yogyakarta (Persiapan Kejurnas 2013)
Tahun 2013/2014		Juara I (putri)		Juara I Kelas under 52 kg , An. Arjun Uswatu Khoiri Safitri Kejuaraan Taekwondo POPDA DIY, 22 Maret 2014, Dinas Pendidikan DIY
Tahun 2013/2014	Juara III			Juara III, Turnamen Futsal SMA/MA/SMK se Kab. Sleman, Penyelenggara : HMAN Unprok 45 Yogyakarta, 14 Mei 2014
Tahun 2014/2015		Juara I (putri)		Juara I Kelas Under 52 kg , An. Arjun Uswatu Khoiri Safitri (XI IPA 2) Kejuaraan Taekwondo antar Pelajar se DIY, 10 Agustus 2014, di AAYKPN Yogya
Tahun 2014/2015		Juara II (putra)		Juara II Kelas Junior Over 78 kg , An. Wahyu Agus Santoso (XI IPS-1) Kejuaraan Taekwondo antar Pelajar se DIY, 10 Agustus 2014, di AAYKPN Yogya
Tahun 2014/2015			Juara I /Internasional	Juara I Kelas Under 52 kg , An. Arjun Uswatun Khoiri Safitri (XI IPA 2) Kejuaraan Taekwondo “The 4 th ESTA INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT 2014” 8-9 Okt 2014 di UIN Yogyakarta
Tahun 2014/2015			Juara II /Internasional	Juara II Kelas Junior Over 78 kg , An. Wahyu Agus Santoso (XI IPS-1) Kejuaraan Taekwondo “The 4 th ESTA

				INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT 2014” 8-9 Okt 2014 di UIN Yogyakarta
Tahun 2014/2015	Juara I			Juara I Bahasa Inggris Lomba AKSIOMA 2014 Tk. Kab. Sleman, An : Bela Syafira (XI IP-2) ,29 Okt-1 Nop 2014 di MAN Godean
Tahun 2014/2015		Juara III		Juara III Lomba Pendidikan Remaja Sebaya (PRS) PMR se DIY, An Putri Wahyuningtyastiti (XI IPA-1), Penyelenggara UNY 14 Nop 2014
Tahun 2014/2015		Juara I		Juara I Lomba MTQ se DIY, An M. Ainul Huri (XI Agama), Penyelenggara MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 29 Nop 2014
Tahun 2014/2015		Juara II		Juara II Lomba Hadroh antar sMA sederajat se-DIY, Penyelenggara : Ponpes Darul Hikmah Sleman, Desember 2014
Tahun 2014/2015		Juara II		Juara II Lomba Pendidikan Remaja Sebaya (PRS) PMR se DIY, An Putri Wahyuningtyastiti (XI IPA-1), Penyelenggara SMAN1 Yogya, 15 Maret 2015
Tahun 2014/2015		Tim Favorit		Juara Tim Favorit Lomba PMR se DIY Penyelenggara SMAN1 Yogya, 15 Maret 2015
Tahun 2014/2015	Juara I			Lomba Madrasah Singer , Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An : Chintya Nur Ramadhani Kelas X-C
Tahun 2014/2015	Juara I			Lomba Pidato Bhs. Jawa, Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An : Widya Bekti Puspitarini Kelas X-A
Tahun 2014/2015	Juara II			Lomba Pidato Bhs. Jawa, Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An : Hendra Novianto Kelas XI Ipa-2
Tahun 2014/2015	Juara I			Lomba Cerdas Cermat Agama Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An : M ALIF HADAYAT, NUR ARIFIN, CHILMI NADIYA
Tahun 2014/2015	Juara II			Lomba Band Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An : Baskoro Aji dkk
Tahun 2014/2015	JUARA II			Lomba Lari 400 m Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An : Hamdan
Tahun 2014/2015	Juara II			Lomba Pidato B. Arab Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An : FAISAL NUR KHOLIDUN
Tahun 2014/2015	Juara I			Lomba MTQ Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An : M AINUL HURI
Tahun 2014/2015	Juara III			Lomba Qiraah Aksioma tk Kab. Sleman Tahun 2015, An USNUL KHATIMAH
Tahun 2014/2015		Juara III		Juara III Kelas Under 52 kg Putri , An. Chintya Nur Ramadhani (X-C) Kejuaraan Taekwondo “The Real ESTA Callenge 2015 22 Maret 2015 di STIMIK Akakom Yogyakarta
Tahun 2015/2016		Juara III		Lomba MTQ Aksioma tk Kanwil Kemenag DIY Tahun 2015, An : M AINUL HURI
Tahun 2015/2016		Juara I		Lomba Madrasah Singrr , Aksioma tk Kanwil Kemenag DIY Tahun 2015, An : Chintya Nur Ramadhani Kelas X-C
Tahun 2015/2016		Juara III		Lomba Pidato Bhs. Jawa, Aksioma tk Kanwil Kemenag DIY Tahun 2015, An :

				Widya Bekti Puspitarini Kelas X-A
Tahun 2015/2016		Juara III		Lomba Cerdas Cermat Agama Aksioma tk Kanwil Kemenag DIY Tahun 2015, An : M ALIF HADAYAT, NUR ARIFIN, CHILMI NADIYA
Tahun 2015/2016		Juara II		Lomba Fisika KSM tk. Kanwil Kemenag DIY tahun 2015, An Hendra Noviyanto (XI IPA-2)
2015/2016			Juara II	Juara II Kelas Under 52 kg Putri , An. Laila Khoirunnisa (XI IPS-1) Kejuaraan Taekwondo “The Real ESTA International Invitation Taekwondo Tournament 2015, 12 September 2015 di UPN Veteran Yogyakarta
2015/2016			Juara III	Juara III Kelas Under 52 kg Putri , An. Arjun Uswatu Khoiri Safitri (XII IPA-1) Kejuaraan Taekwondo “The Real ESTA International Invitation Taekwondo Tournament 2015, 12 September 2015 di UPN Veteran Yogyakarta

PRESTASI MADRASAH (3 Tahun Terakhir):

TAHUN	PRESTASI			KETERANGAN
	Kabupaten	Propinsi	Nasional	
Tahun 2015/2016			Juara I	Juara I, Uji Kelayakan Madrasah Award 2015/2016 Kategori : Madrasah Inklusi Penyelenggara Direktorat Pendidikan Islam Kemenag RI Jakarta , 18,19,20 Nop. 2014

PRESTASI KEPALA MADRASAH (3 Tahun Terakhir):

TAHUN	PRESTASI			KETERANGAN
	Kabupaten	Propinsi	Nasional	
Tahun 2011/2012		Peringkat III		Penilaian Kinerja Kepala Madrasah

- XI. Nilai Akreditasi** : “A” (Bobot Nilai : 95)
No, Tanggal : 22.01/BAP-SM/TU/X/2015,
Lembaga : Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M)
Berlaku sd Tahun Pelajaran : 2020/2021

SUSUNAN PENGURUS KOMITE

Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWOHARJO

SLEMAN NOMOR : TAHUN 2015, TANGGAL : Desember 2015

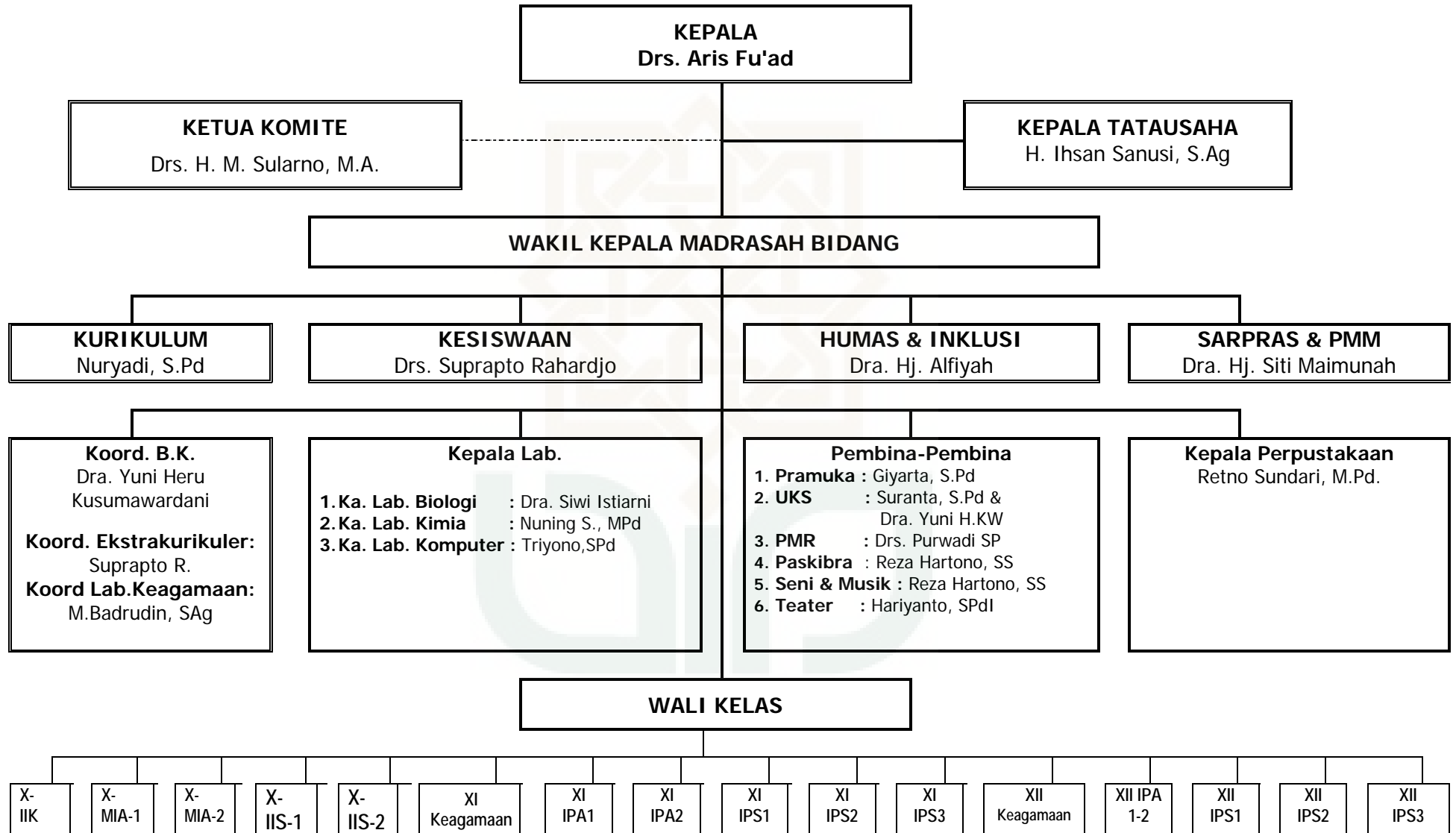
No	Nama	Jabatan dalam Komite	Keterangan
1	2	3	4
1	Drs. H. M. Sularno, M.A.	Ketua	Akademisi/ Wali Siswa
2	Drs. H. Shobariman, MPd	Wakil Ketua	Tokoh Masyarakat / Pendidik
3	Suparjo, SPd	Sekretaris	Tokoh Masyarakat / Pendidik
4	H. Ihsan Sanusi, SAg	Wakil Sekretris	Ka. TU
5	Ana Eka Suryati, SPd,	Bendahara	Swasta/GTT
6	Istijabah Munawwaroh, SPdI	Wakil Bendahara	Pegawai
7	Damayanti Joko Pranoto	Anggota	Orang Tua Murid
8	Drs.Suprpto Rahardjo	Anggota	Pendidik
9		Ketua Pengawas	Pimpinan Pondok Pesantren
10	Drs. H. Mawardi, MPd	Anggota	Tokoh Masyarakat / Pendidik
11	Ust. Fauzi	Anggota	Wali Santri/Siswa

SUSUNAN PENGELOLA KEUANGAN KOMITE
Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo
KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWOHARJO
SLEMAN NOMOR : TAHUN 2015, TANGGAL : Desember 2015

No	Nama	Jabatan dalam Pengelola Komite	Keterangan
1	2	3	4
1	H. Ihsan Sanusi, SAg	Ketua	Ka. TU
2	Drs.Suprpto Rahardjo	Sekretaris	Pendidik
3	Ana Eka Suryati, SPd	Bag. Keuangan-1	Swasta/GTT
4	Istijabah Munawwaroh, SPdI	Bag. Keuangan-2	Pegawai



**STRUKTUR ORGANISASI MAN MAGUWO HARJO
TAHUN 2015/2016**



**DATA SISWA KELAS XI DAN KELAS XII MAN
MAGUWOHARJO SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Kelas XI - AGAMA

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Dzulfahmi Latief	Laki-laki
2	Irma Trisnawati	Perempuan
3	Khoirul Imam	Laki-laki
4	Muhammad Eka Annas Solikhin	Laki-laki
5	Muhammad Haris Bachtiar	Laki-laki
6	Muhammad Solikin	Laki-laki
7	Muna Nur Afiyah	Perempuan
8	Nasril Hamidah	Perempuan
9	Niken Ayu Listyani Kusumawati	Perempuan
10	Nur Alifah Inayatullah	Perempuan
11	Putri Baity Jannaty	Perempuan
12	Riska Amalia Nurkholifah	Perempuan
13	Sri Komariah	Perempuan
14	Usnul Hatimah	Perempuan
15	Viskananda Ruspadmawati	Perempuan
16	Wildan Solikhin	Laki-laki
17	Zulfa Ngizatun Mukharomah	Perempuan
Jumlah		17
Laki-laki		6
Perempuan		11

Kelas XI - IPA 1

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Aditya Indra Hanawa	Laki-laki
2	Ahmad Faaza Firdaus	Laki-laki
3	Annisa Rizka Alhimna Rusyda	Perempuan
4	Arif Laksono	Laki-laki
5	Chilmi Nadiya	Perempuan
6	Firdania Dewi Soetrisno	Perempuan
7	Hamid Afe	Laki-laki
8	Hani Elipia	Perempuan
9	Hanik Griya Ningrum	Perempuan
10	Isnayni Nurlaili Romadhoni	Perempuan
11	Laras Besariani Azzahra	Perempuan
12	Luthfia Firda Rahmadiyah	Perempuan
13	Magita Amelia Sari	Perempuan
14	Muhammad Irfan Prasetyo	Laki-laki
15	Muhammad Zulfikar Fahri Pratama	Laki-laki
16	Nur Rahman Santoso	Laki-laki
17	Rahmayanti Tri Utami	Perempuan
18	Siska Nur Fatimah	Perempuan
19	Syah Muhammad Mousa Al-Zaki	Laki-laki
20	Yanti Isnaini	Perempuan
21	Ynche Gebrielia Sebilika Wu	Perempuan
22	Yuyun Prahesti	Perempuan
Jumlah		22
Laki-laki		8
Perempuan		14

Kelas XI - IPA 2

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ali Topan	Laki-laki
2	Alifia Nicky Cahyani	Perempuan
3	Anisa Nur Kholifah	Perempuan
4	Dina Luthfiah Anggraini	Perempuan
5	Dinda Nirmalista	Perempuan
6	Fachry Ichlasul Muhammad	Laki-laki
7	Femilia Mega Pratikta	Perempuan
8	Franssepta Yuanindya Sudewo	Laki-laki
9	Grizanda Mawaddah Liayanti N	Perempuan
10	Hamdan Rahmat Fauzan	Laki-laki
11	Hermawan Bagus Prasetyo	Laki-laki
12	Intan Ramadana	Perempuan
13	Intan Weningjati	Perempuan
14	Maretha Damayanti	Perempuan
15	Muhamad Dandi Juandi	Laki-laki
16	Muhammad Sulthon MA	Laki-laki
17	Muhammad Vicky Aditya Saputra	Laki-laki
18	Muhammad Yoga Fariqi	Laki-laki
19	Nurkhasanah B Aisyah	Perempuan
20	Tini latifa	Perempuan
21	Vircan Hana Septiani	Perempuan
22	Widya Bekti Puspitarini	Perempuan
	Jumlah	22
	Laki-laki	9
	Perempuan	13

Kelas XI - IPS 1

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Adventia Yulia Jatiningsih	Perempuan
2	Angger Yugi Sagita	Laki-laki
3	Anis Rizqi Fauziah	Perempuan
4	Chintya Nur Ramadhani	Perempuan
5	Desty Wahyuni	Perempuan
6	Devi Nurul Khasanah	Perempuan
7	Eti Awaliya	Perempuan
8	Fella Rosa Krismananda	Perempuan
9	Fifi Widiastuti	Perempuan
10	Handika Putra Prazoga	Laki-laki
11	Isti Nur Diniyah	Perempuan
12	Jabug Romeo Widiyanto	Laki-laki
13	Laila Khoirunnisa	Perempuan
14	M. Hatim Ramadhan	Laki-laki
15	Muhammad Adlin Mussyafi'	Laki-laki
16	Muhammad Miftahus Surur	Laki-laki
17	Muhammad Naufal Ali	Laki-laki
18	Nasir Kamal	Laki-laki
19	Nindya Apriliani Nur Annisaa	Perempuan
20	Novia Sari	Perempuan
21	Pegi Karina Utari	Perempuan
22	Prasetyo Baskoro	Laki-laki
23	Ramadhany Nur Wijaya	Laki-laki
24	Rizky Mahesa Wahid	Laki-laki
25	Rosa Amalia	Perempuan
26	Rustiyanti	Perempuan
27	Sigit Salam Suprayogi	Laki-laki
28	Sinta Aprilia Dewi	Perempuan
29	Sinta Maria Ulfa	Perempuan
30	Sulfiyah	Perempuan
31	Zelika Suci Khuryaningsih	Perempuan
	Jumlah	31
	Laki-laki	12
	Perempuan	19

Kelas XI - IPS 2

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Alfia Seruni Kartikasari	Perempuan
2	Alfian Dipa Putratama	Laki-laki
3	Ambarwati	Perempuan
4	Dina Ruliana	Perempuan
5	Dwi Rahma Suci Ayu Ningsih	Perempuan
6	Edo Irawan Wibisono	Laki-laki
7	Elisa Novitasari	Perempuan
8	Ika Wahyuningrum	Perempuan
9	Imam Irfani	Laki-laki
10	Indah Puspitasari	Perempuan
11	Intan Puspita Sari	Perempuan
12	Kunni Mukarromah	Perempuan
13	Malik Abiyyu Abdullah	Laki-laki
14	Maulina Trizka Nuur Annisaa	Perempuan
15	Muhammad Adlan Musyaffa	Laki-laki
16	Muhammad Ihsan Nurilhuda	Laki-laki
17	Muhammad Miftah Farid	Laki-laki
18	Muhammad Rofiq Afandi	Laki-laki
19	Neizar Kevin Nu'man	Laki-laki
20	Ninda Ayuk Aktaniensia	Perempuan
21	Oktaria Anggraeni	Perempuan
22	Oxelino Rachmandiantrama	Laki-laki
23	Rahayu Farhatun	Perempuan
24	Ramadhani Wira Marjana	Perempuan
25	Talia Inas Fadhila	Perempuan
26	Triyanto	Laki-laki
27	Umi Latifah	Perempuan
28	Wahyuningtyas Dwi Rinjani	Perempuan
29	Yogi Jaya Iswara	Laki-laki
30	Yurina Akbar Paramastri	Perempuan
31	Zalma Nurullita Sari	Perempuan
Jumlah		31
Laki-laki		12
Perempuan		19

Kelas XI - IPS 3

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Arum Puspadita Nugraheni	Perempuan
2	Atiqotul Hidayah	Perempuan
3	Elsa Satriani	Perempuan
4	Erfan Pibriansyah	Laki-laki
5	Fitra Pambudi	Perempuan
6	Fitri Puji Rahayu	Perempuan
7	Ginangjar Prasetyo	Laki-laki
8	Hanifah Nur Haryani	Perempuan
9	Haris Syarifudin	Laki-laki
10	Jenifier Shafira Princess	Perempuan
11	Kharisma Fitri Andika	Perempuan
12	Kunti Mu'alima	Perempuan
13	Lia Anggraini	Perempuan
14	Lulu' Fitri Nurasih	Perempuan
15	Muhammad Arif Nugroho	Laki-laki
16	Muhammad Fajriansyah	Laki-laki
17	Muhammad Septio Hanifa	Laki-laki
18	Nabila Putri Mar'atusholikhah	Perempuan
19	Nur Fitriana Rahmawati	Perempuan
20	Nur Fitriana Ulfa	Perempuan
21	Nur Rohman	Laki-laki
22	Redho Yudha Mahendra	Laki-laki
23	Resti Fadhilah Irmawati	Perempuan
24	Rini Widiastuti	Perempuan
25	Sabila Rizqi Natasya	Perempuan
26	Shella Diana Putri Nurhayana	Perempuan
27	Sigit Aris Prasetyo (TN)	Laki-laki
28	Sinta Rini Pratamasari	Perempuan
29	Siti Nadhifah	Perempuan
30	Siti Nurhayati	Perempuan
31	Khofi Syiarul Azis	Laki-laki
Jumlah		31
Laki-laki		10
Perempuan		21

Kelas XII - AGAMA

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Em AUSA' YALMAX	Laki-laki
2	Erlina Widiastuti	Perempuan
3	Fitriani Nur Astuti	Perempuan
4	Hanifah Muslimah	Perempuan
5	Hasna Nur Ramadhani	Perempuan
6	Imam Ahmad Zakaria	Laki-laki
7	Intan Hanifah	Perempuan
8	Kalvin Bima Rosa Putra (TN)	Laki-laki
9	Muhamad Alif Hidayat	Laki-laki
10	M. Ainul Huri	Laki-laki
11	Muhammad Maulana	Laki-laki
12	Muhammad Rifqi Mussyaffa	Laki-laki
13	Niken Umi Latifah	Perempuan
14	Nisa Mahmudah	Perempuan
15	Nur Arifah	Perempuan
16	Nur Arifin	Laki-laki
17	Rima Maharanie	Perempuan
18	Saefudin Fajar Almujaadid (TN)	Laki-laki
19	Wahyudi Shobi Asrori	Laki-laki
20	Yusuf Rasikh	Laki-laki
21	Zangki Zulkarnain	Laki-laki
	Jumlah	21
	Laki-laki	12
	Perempuan	9

Kelas XII - IPA 1

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Aditya Ari Wibowo	Laki-laki
2	Aditya Nurul Khotimah	Perempuan
3	Aini Nadhila	Perempuan
4	Amalia Nur Azizah	Perempuan
5	Anisa Kusumawati	Perempuan
6	Dian Suci Istiqomah	Perempuan
7	Erlangga Syahputra	Laki-laki
8	Evi Nur Aini	Perempuan
9	Muhammad Ali Risky Sulistya	Laki-laki
10	Muhammad Hasbi Badarudin	Laki-laki
11	Muhammad Rizky Romadhon	Laki-laki
12	Muhammad Sholeh AR	Laki-laki
13	Pamungkas Laraswati	Perempuan
14	Putri Wahyuningtyastiti	Perempuan
15	Rahmada Muliawan	Laki-laki
16	Ratih Indarti	Perempuan
17	Siti Rahma Wicaksana	Perempuan
18	Ulfa Marya Dloni	Perempuan
19	Zaenab Nuris Suraiya	Perempuan
	Jumlah	19
	Laki-laki	7
	Perempuan	12

Kelas XII - IPA 2

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Aprilia Kristianing Nastiti	Perempuan
2	Arjun Uswatun Khori Safitri	Perempuan
3	Cici Cahyanti	Perempuan
4	Faizal Nur Kholidun	Laki-laki
5	Hendra Novianto	Laki-laki
6	Latifah Dyah Ayu Prawisti	Perempuan
7	Lorenza Alvritalinda Fatimah C	Perempuan
8	Mega Putri	Perempuan
9	Muhammad Zakky Romadhon	Laki-laki
10	Nabila Shafira Kosasih	Perempuan
11	Rohadian Nasrul	Laki-laki
12	Runi Iswati	Perempuan
13	Septiansyah Kurniawan	Laki-laki
14	Shendy Rosmawati	Perempuan
15	Siti Choiriyatun Ni'mah	Perempuan
16	Wisnu Ramadhon	Laki-laki
17	Yunita Rahmawati	Perempuan
	Jumlah	17
	Laki-laki	6
	Perempuan	11

Kelas XII - IPS 1

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Abdullah Djibril	Laki-laki
2	Achmad Fuad Bima Apriyanta	Laki-laki
3	Ahmad Choirur Rizaq	Laki-laki
4	Ayu Lestari	Perempuan
5	Azis Romadhoni	Laki-laki
6	Cakra Kurnia Wardhani FS	Perempuan
7	Devi Sintia Putri Utami	Perempuan
8	Erinna Putri Ramadhani	Perempuan
9	Fitri Andriani	Perempuan
10	Fitri Suryanti	Perempuan
11	Fitri Yuliani	Perempuan
12	Isnaini Fadholi	Laki-laki
13	Khoirul Amalia Rosyid LR	Perempuan
14	Linda Damayanti Nur H	Perempuan
15	Lulu Ajeng Nur Tiara	Perempuan
16	M. Saddam Husain	Laki-laki
17	Mei Sumantri	Laki-laki
18	Muhammad Andika BW	Laki-laki
19	Muhammad Irshan zarkasih	Laki-laki
20	Muhammad Qodry Dzu Taqwa	Laki-laki
21	Nabila Chrismawati	Perempuan
22	Ria Puspita	Perempuan
23	Rika Yulisa Ardiyani	Perempuan
24	Rizal Nova Eka Saputra	Laki-laki
25	Rizky Ayu Anggraini	Perempuan
26	Satria Akbar Raharjo	Laki-laki
27	Umi Isnaeni	Perempuan
28	Wahyu Agus Santosa	Laki-laki
29	Wahyu Nurhayati	Perempuan
	Jumlah	29
	Laki-laki	13
	Perempuan	16

Kelas XII - IPS 2

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Anisa Suci Febriani	Perempuan
2	Argin Nurnafeta Devi	Perempuan
3	Ayu Trisna Arsita	Perempuan
4	Elvyana Febrianingrum	Perempuan
5	Erfin Fatmaningtyas	Perempuan
6	Eva Kurnia Setyawati	Perempuan
7	Fajar Baskoro Ajie (TN)	Laki-laki
8	Hana indah Pertiwi	Perempuan
9	Haryanto	Laki-laki
10	Hudzaifah Luthfi Abdurrohman	Laki-laki
11	Ikhsan Amar	Laki-laki
12	Ikke Mar'atus Solikhah	Perempuan
13	Ilham Yanar Nafis Tsara	Laki-laki
14	Insan Aji	Laki-laki
15	Laras Pandini	Perempuan
16	Myta Hardianti	Perempuan
17	Miftakhul Seta R	Laki-laki
18	Mirza Latief Ibrahim	Laki-laki
19	Muhamat Qosim	Laki-laki
20	Nafia Kumala Izza	Perempuan
21	Nicken Ajeng Puspawinta	Perempuan
22	Nita Ayu Nurwahyuni	Perempuan
23	Novi Marfu'ah	Perempuan
24	Nur Arifah Fauziah	Perempuan
25	Ronny Setiyawan	Laki-laki
26	Septiani Anwar	Perempuan
27	Sihwi Laras	Perempuan
28	Siti Nurjanah	Perempuan
29	Wahyu Setyo Jati	Laki-laki
30	Iis Muizzah	Perempuan
	Jumlah	30
	Laki-laki	11
	Perempuan	19

Kelas XII - IPS 3

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Fakhri Arifani	Laki-laki
2	Ahmad Zidan Sidiq Nurrahmad	Laki-laki
3	Andini Nur Istikomah	Perempuan
4	Dewi Nauroh Nafisah	Perempuan
5	Diana Agustin Persada	Perempuan
6	Dwi Argo Irianto	Laki-laki
7	Farah Dhiba Mahavikri PP	Perempuan
8	Feni Lidia Ningrum	Perempuan
9	Fentisia Anggraheni Kusuma	Perempuan
10	Intan Nurma Safitri	Perempuan
11	Intan Trisdianawati	Perempuan
12	Ivan Edi Tri Putro	Laki-laki
13	Catur Retno Sri Hastuti Ningsih	Perempuan
14	Tri Sulaningsih	Perempuan
15	Panendra Wahyu Ramadhani	Laki-laki
16	Raka herlambang Aditama	Laki-laki
17	Siti Nurul Marfu'ah	Perempuan
18	Syahrul Kurniawan	Laki-laki
19	Tiara Indah Perdanawati	Perempuan
20	Tio Tegar Wicaksono (TN)	Laki-laki
21	Tria Nurfita	Perempuan
22	Verlinda Ayu Wulandari	Perempuan
23	Vika Nur Pratiwi	Perempuan
24	Windy Caesaria Romadhon	Perempuan
25	Winda Fika Fitriyani	Perempuan
26	Yordha Anwar Ilyasa	Laki-laki
27	Yushnia Arum Kumalasari	Perempuan
28	Muhammad Asrofi	Laki-laki
29	Helmi Reza Pranata	Laki-laki
30	Fahmi Ilyas Burhanudin	Laki-laki
	Jumlah	30
	Laki-laki	12
	Perempuan	18



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI
MAGUWO HARJO SLEMAN

Alamat : Tajem Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tlp. 02744462707

KEPUTUSAN
KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWO HARJO SLEMAN
NOMOR : 30 Tahun 2015

TENTANG
PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR ATAU BIMBINGAN
EKSTRA KURIKULER PADA SEMESTER GASAL REVISI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

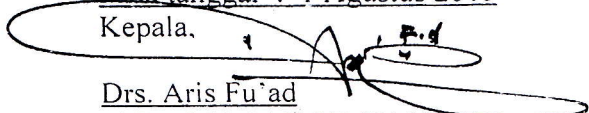
KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWO HARJO SLEMAN

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Sleman, pada Semester Gasal Tahun Pelajaran 2015/2016 perlu menetapkan pembagian Tugas Guru ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum di dalam lampiran Keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk ditetapkan sebagai guru dalam kegiatan belajar mengajar atau bimbingan ekstra kurikuler pada semester Gasal tahun pelajaran 2015/2016;
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003; tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 2003; Tentang Pendidikan Menengah;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan ;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 373 tahun 2002; tentang Organisasi dan Tata Kerja Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi dan Departemen Agama Kabupaten dan Kota;
5. Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor Dj.I/Dt.I.I/166/2012 tentang Pedoman Teknis Penghitungan Beban Kerja Guru dan Pengawas Raudhatul Athfal dan Madrasah;
6. Keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor 316 Tahun 2015 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan Bagi RA/BA dan Madrasah di Lingkungan Kantor Kementerian Agama Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia no 103 tahun 2015 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik.
- Memperhatikan : Kalender Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo tahun Pelajaran 2015/2016.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWO HARJO SLEMAN TENTANG PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR ATAU BIMBINGAN EKSTRA KURIKULER PADA SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**
- Pertama : Menetapkan Pembagian tugas Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar atau bimbingan Konseling, Staf Pimpinan, Tugas Tambahan Guru sebagaimana tersebut dalam lampiran I, dan II Keputusan ini;
- Kedua : Menugaskan para Guru untuk melaksanakan tugas bimbingan sebagaimana tersebut di dalam lampiran I, dan II Keputusan ini
- Ketiga : Masing-masing guru melaporkan pelaksanaan tugasnya secara berkala dan tertulis kepada kepala madrasah
- Keempat : Segala sesuatu yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai
- Kelima : Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya
- Keenam : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

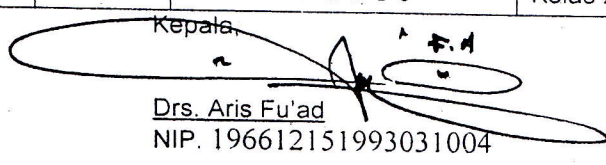
Ditetapkan di : Maguwoharjo
Pada tanggal : 1 Agustus 2015
Kepala,


Drs. Aris Fu'ad
NIP. 196612151993031004

REKREASI KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI
 MAGUWO HARJO SLEMAN NOMOR : 30 Tahun 2015 Tanggal 1 Agustus 2015
 TENTANG : PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM TUGAS TAMBAHAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR ATAU
 BIMBINGAN EKSTRA KURIKULER SEMESTER GASAL REVISI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Tambahan Tugas Guru:

No	Nama dan NIP	Gol./Ruang	Jabatan	Tugas Membimbing Siswa	Sasaran Bimbinga
1	ARIS FU'AD, Drs NIP. 19661215 199303 1 004	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Kepala Madrasah	Kelas X, XI, XII
2	SUPRAPTO RAHARJO, Drs NIP. 19581017 198512 1 001	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Waka Mad Bid. Kesiswaan Koord. Keg Ekstrakurikuler	Kelas X, XI, XII
3	Hj. ALFIYAH, Dra. NIP. 19570819 198203 2 002	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Waka Mad Bid Humas Manajer Inklusi	Kelas X, XI, XII
4	Hj. SITI MAIMUNAH, Dra. NIP. 19690317 199403 2 001	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Waka Mad Bid Sarana dan Prasarana	Kelas X, XI, XII
5	NURYADI, S.Pd NIP. 19700810 199703 1 001	Pembina (IV a)	Guru Madya	Waka Mad Bid Kurikulum	Kelas X, XI, XII
6	SIWI ISTIARNI, Dra NIP. 195902171987032003	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Ka Lab Biologi	Kelas X,XI, XII IPA
7	RAHMAT PRAHARA, Drs, H. NIP. 19670304 199303 1 004	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Wali Kelas X Keagamaan	Kelas X Keagamaa
8	GIYARTO, S.Pd NIP. 19730517 200501 1 002	Penata (III/c)	Guru Muda	Ketua GUDEP Staf Waka Bid Kesiswaan bidang Ketertiban	Kelas X, XI, XII Kelas X, XI, XII
9	RETNA SUNDARI, SPd, M.Pd. NIP. 196808281997032002	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Kepala Perpustakaan	Kelas X, XI, XII
10	M. BADRUDDIN, S.Ag NIP. 197103192007011027	Penata Muda (III a)	Guru Pertama	Wali Kelas XII Keagamaan Kordinator Keagamaan	Kelas XII Keagamaa
11	YUNI HERU KUSUMOWARDHANI, Dra. NIP. 19670621 199403 2 001	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Koordinator BK Pembina UKS	Kelas X, XI, XII Kelas X, XI, XII
12	ALI BURHAN, S.Pd NIP. 19750411200710006	Penata Muda Tk 1 III b	Guru Pertama	Wali Kelas XI IPS 1	Kelas X, XI, XII Kelas XI IPS 1
13	HARIYANTO, M.Pd.I NIP. 198209012009011007	Penata Muda Tk 1 III b	Guru Pertama	Wali Kelas XI IPS 2 Pembina Teater/seni	Kelas XI IPS 2
14	MINDA HERLINA, S.Pd NIP. 19761121 200501 2 004	Penata Tk 1 (III/d)	Guru Muda	Wali Kelas XII IPS 2 Pembina OSIS	Kelas XII IPS 2 Kelas X, XI, XII
15	SITI ZUBAIDAH, Dra NIP. 19671218 199303 2 002	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Wali Kelas XII IPA2 Ka Lab. Fisika	Kelas XII IPA 2 Kelas X, XI, XII
16	NURUL AINI SANATUN, S.Pd NIP. 119700923 199703 2 001	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Staf Waka Bid Kurikulum	Kelas X, XI, XII
17	SHOLEH HUDI MARTONO, S.Pd NIP. 19720709 200112 1 002	Penata Tk 1 III/d	Guru Muda	Wali Kelas XII IPA 1	Kelas XII IPA 1
18	YUSFARIANI, S.Pd NIP. 19640326 198703 2 001	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Wali Kelas XII IPS 3	Kelas XII IPS 3
19	MARIJO, S.Pd NIP. 19550718 198103 1 005	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Koord.Guru Pendam- ping Tunanetra	8 Siswa TN Kelas X, XI, XII
20	TRIYONO, S.Pd NIP. 197306072001121002	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Kepala Lab Komputer	Kelas X, XI, XII
21	NETTY INDARTI, Dra. NIP. 196505311993032001	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Wali Kelas X MIA 2	Kelas X MIA 2
22	JAZAMAH FITRIYANI NIP. 1969011619932003	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Wali Kelas X IIS 1	Kelas X IIS 1
23	HERU PRABOWO, S.Pd NIP. 197002122007011050	Penata Muda Tk 1 (III/b)	Guru Pertama	Wali Kelas X IIS 2	Kelas X IIS 2
24	MUJIANI, Dra. M.Ag NIP. 196807241996032001	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Wali Kelas XI Keagamaan	Kelas XI Keagamaa
25	SIWI HIDAYATI, Drs NIP. 196712251994032004	Pembina (IV/a)	Guru Madya	Wali Kelas X MIA 1	Kelas X MIA 1
26	YENI SUSANTI, S.Pd NIP. 198305112009042003	Penata Muda Tk 1 (III/b)	Guru Pertama	Wali Kelas XI IPA 2	Kelas XI IPA 2
27	NUNING SETIANINGSIH, S.Si NIP. 19790610 200501 2 004	Penata Tk 1 (III/d)	Guru Muda	Ka Lab. Kimia	Kelas X,XI, XII
28	FAJAR A'RAAF FIDIAZ P. S.Pd	GTT		Wali Kelas XII IPS 1	Kelas XII IPS 1
29	REZA HARTONO, S.S	GTT		Wali Kelas XI IPA 1 Pembina Seni/Musik	Kelas XI IPA 1 Kelas X,XI,XII
30	NURUL IMAN HIDAYATULLOH, S.Ag	GTT		Wali Kelas XI IPS 3	Kelas XI IPS 3

Kepala,

 Drs. Aris Fu'ad
 NIP. 196612151993031004

LAMPIRAN I :

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWO HARJO SLEMAN

NOMOR : 30 Tahun 2015 Tanggal 1 Agustus 2015

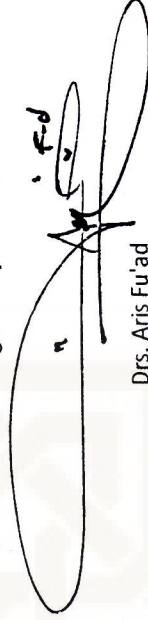
PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR ATAU BIMBINGAN EKSTRA KURIKULER PADA SEMESTER GASAL REVISI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	Nama dan NIP	(Golongan/Ruang)	JABATAN	PELAJARAN DAN TUGAS TAMBAHAN	X				XI				XII						Jam	KETERANGAN					
					MIA1	MIA2	IIS1	IIS2	IJK	A1	A2	S1	S2	S3	AG	A1	A2	S1			S2	S3	AG		
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total	25	
1.	ARIS FUAD, Drs NIP. 19661215 199303 1 004	Pembina (IV/a)	Guru Madya	1. Kepala Madrasah 2. Bhs Inggris									3	3									18	26	
2	SUPRAPTO RAHARDJO, Drs NIP. 19581017 198512 1 001	Pembina (IVa)	Guru Madya	1. Fiqih 2. Wk Mad Bid Kesiswaan 3. Pemb. BTAQ/Tajwid							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	34	Koordinator Ekstra
3	SRIYATI JAZULI, Dra Hj NIP. 19551230 198703 2 001	Pembina (IVa)	Guru Madya	1. SKI 2. Ilmu Kalam 3. Pemb. BTAQ/Tajwid 4. Piket		2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	24	31	
4	PURWADI SUSILO PUTRO, Drs NIP. 19571111 198503 1 004	Pembina (IVa)	Guru Madya	1. Penjaskes 2. Pembimbing PMR 3. Piket						2	2	2	2	2									18	21	Mengajar di SMK Muh Prambanan 6 JTM
5	SIWI ISTIARNI, Dra NIP. 1959217 198703 2 003	Pembina (IVa)	Guru Madya	1. Biologi 2. Ka lab Biologi 3. Piket		3	3	3	3			4											16	29	
6	YUNI HERU KUSUMOWARDANI, Dra NIP. 19670621 199403 2 001	Pembina (IVa)	Guru Madya	1. BK 2. Piket									√	√	√	1	1	1	1	1	1	1	24	25	1. Pemb. 245 Siswa 2. Koordinator BK
7	JAZAMAH FITRIYANI, Dra NIP. 19690116 199303 2 003	Pembina (IVa)	Guru Madya	1. Bhs. Inggris Wajib 2. Pemb. English Club 3. Wali Kelas X IIS 1 4. Piket		2	2	2	2								5	5	5				25	30	
8	RAHMAT PRAHARA, Drs. H NIP. 19670304 199303 1 004	Pembina (IVa)	Guru Madya	1. Fiqih 2. Qur'an Hadist 3. Akhlaq 4. Tafsir 5. Pemb. BTAQ/Tajwid 6. Wali Kelas X Keagamaan		2	2	2	2	4													12	36	
9	NETTY INDARTI, Dra NIP. 19650531 199303 2 001	Pembina (IVa)	Guru Madya	1. Bhs. Indonesia 2. Wali Kelas X MIA 2		4	4				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	34	

No	Nama dan NIP	(Golongan/Ruang)	JABATAN	PELAJARAN DAN TUGAS TAMBAHAN	X												XI						XII						Jam	KETERANGAN
					MIA1		MIA2		IIS1		IIS2		IJK		A1		A2		S1		S2		S3		AG		Total			
					6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
23	GIYARTA, SPd NIP. 19730517 200501 1 002	3 Penata Tk 1 (III/d)	4 Guru Muda	5 1. Geografi 2. Pembina Pramuka			3	3															24	25						
24	MINDA HERLINA, S.Pd NIP. 19761121 200501 2 003	3 Penata Tk 1 (III/d)	4 Guru Muda	5 1. Sejarah 2. Wali Kelas XII IPS2 3. Piket 4. Pembina OSIS			3	3															24	29	Staf Wkbid Kesisw. Bid Keterfiban					
25	NUNING SETIANINGSIH, S.Si NIP. 19790610 200501 2 004	3 Penata (III/c)	4 Guru Pertama	5 1. Kimia 2. Ka Lab. Kimia 3. Pemb. KIR 4. Pemb. Olimpiade Kimia 5. Piket			3			6													9	26						
26	HERU PRABOWO S.Pd. NIP. 19700212 200701 1 050	3 Penata Muda Tk 1 (III/b)	4 Guru Pertama	5 1. B. Indonesia 2. Wali Kelas X IIS 2 3. Piket			4	4	4	4	4	4	4	4									36	39						
27	M. BADRUDDIN, S.Ag NIP. 19710319 200701 1 027	3 Penata Muda Tk 1 (III b)	4 Guru Pertama	5 1. Bhs. Arab Umum 2. Tahfidz 3. Pemb. BTAQ/Tajwid 4. Wali Kelas XII Ag 5. Piket			3	3	3	2				4									4	25	35					
28	ALI BURHAN, S.Pd NIP. 19750411 200710 006	3 Penata Muda Tk 1 (III b)	4 Guru Pertama	5 1. Sejarah Umum 2. Pembina Pramuka 3. Wali Kelas XI IPS 1 4. Piket			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	34					
29	SURANTA, S.Pd NIP. 19720507 200701 1 030	3 Penata Muda Tk 1 (III b)	4 Guru Pertama	5 1. Penjaskes 2. Pemb. Voli Club 3. Pembina. UKS 4. Piket			2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	21	Mengajar di SMKN Depok 8 TJM					
30	HARIYANTO, M.Pd.I NIP. 198209012009011007	3 Penata Muda Tk 1 (III b)	4 Guru Pertama	5 1. B. Arab 2. Tahfidz 3. Pemb BTAQ/Tajwid 4. Wali Kelas XI IPS 2 5. Piket 6. Pemb. Teater/Film						1						1							3	32	Pembina Teater/Film					
31	TRIYONO, S.Pd. NIP. 197306072001121002	3 Pembina (IV/a)	4 Guru Madya	5 1. Matematika Minat 2. Ka Lab Komputer 3. Piket			3	3		6	6	6											18	31						
32	YENI SUSANTI, SPd NIP. 198305112009042003	3 Penata muda Tk 1 (III/b)	4 Guru Pertama	5 1. PKn 2. Wali Kelas X IPA 2 3. Piket			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	19						

No	Nama dan NIP	(Golongan/Ruang)	JABATAN	PELAJARAN DAN TUGAS TAMBAHAN	X							XI							XII							Jam	KETERANGAN
					MIA1	MIA2	IIS1	IIS2	IJK	A1	A2	S1	S2	S3	AG	A1	A2	S1	S2	S3	AG	A1	A2	S1	S2		
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
44	ELANG NUGRAHA, S.Pd		GTT	Pembimbing Pramuka	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
45	RAFENIA N. H.		GTT	Pembimbing Pramuka	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
46	M. YUDI ARIFIN, S.Pd.		GTT	Pembimbing Tae Kwon do	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
47	FITROH DWI NUGROHO, S.Pd.Si		GTT	1. Pembimbing Tonti 2. Pembimbing BTAQ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	4		
48	AHMAD SW, SPd.Jas.		GTT	Pembimbing Futsal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2		
49	M. IBRAHIM MUSA A. S.Pd.		GTT	Pembimbing Basket	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2		
50	NIKEN TRIA PRATIWI		GTT	Pembimbing PMR	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2		
51	RATNA UTAMI SINGGIH		GTT	Pembimbing PMR	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2		
52	UMI FATHONAH, AMD.		GTT	Pembimbing Tata Boga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2		
53	EVAJUNE WIDIYAWATI, SPd		GTT	Pembimbing Tata Boga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2		
54	FITRI (PIPIIT)		GTT	Pembimbing Seni Tari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2		

Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Maguwoharjo Sleman



Drs. Aris Fu'ad

NIP. 196612151993031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWO HARJO SLEMAN

Jl. Raya Tajem, Tajem, RT.03/RW.31 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Kode Pos 55282
Telephon. 0274-4462707; Faximili. 0274-4462707,
E-Mail: maguwoharjoman@yahoo.co.id.

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-197/Ma.12.09/PP.00.6 /05/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Aris Fu'ad
NIP. : 19661215 199303 1 004
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MAN Maguwoharjo

Menerangkan bahwa :

Nama : Abdau Qur'ani Habib.
N I M : 12490128.
Program Studi : Managemen Pendidikan Islam.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
Lembaga : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

telah melaksanakan Penelitian dengan judul : “ *Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah dalam Perspektif Balanced Scored-Card terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas XII di MAN Maguwoharjo* ”, pada tanggal, 22 Februari s.d 26 Maret 2016.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maguwoharjo, 17 Mei 2016.










Kepala,

Aris Fu'ad

NIP : 19661215 199303 1 004

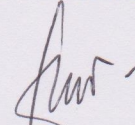
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Abdau Qur'ani Habib
NIM : 12490128
Pembimbing : Dr. Imam Machali, M. Pd
Mulai Pembimbingan : 21 Januari 2016
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah /
Madrrasah dalam Perspektif *Balanced Score-Card*
terhadap Mutu Pembelajaran Siswa Kelas XI dan Kelas
XII di MAN Maguwoharjo
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

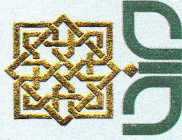
No.	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	21 Januari 2016	I	Penyusunan Proposal	
2.	29 Januari 2016	II	Acc Seminar Proposal	
3.	18 Februari 2016	III	Revisi Bab I, Bab II, Bab III	
4.	26 Februari 2016	IV	Penyusunan Angket dan Uji Validitas Reliabilitas Angket	
5.	4 Mei 2016	V	Penyusunan Bab IV dan Bab V	
6.	13 Juni 2016	VI	Revisi Bab IV dan Bab V	
7.	14 Juni 2016	VII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Pembimbing



Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011/200912 1 005



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ABDU QUR'ANI HABIB
NIIM : 12490128
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

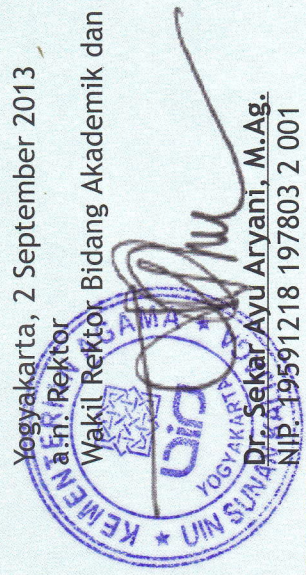
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001



SERTIFIKAT

Nomor: 0370 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Abdau Qur'ani Habib

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

A/B

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

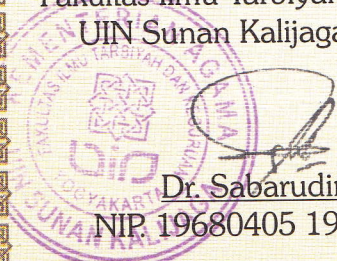
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dian Ulul Khasanah
NIM. 1041 1002





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

Diberikan kepada:

Nama : **ABDAU QUR'ANI HABIB**
NIM : **12490128**
Jurusan/Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**
Nama DPL : **Muhammad Qowim, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi 1 (PLP 1) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 96 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP 1 sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi 2 (PLP 2).

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,



Supriyati Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.b/2015

Diberikan kepada **ABDAU QUR'ANI HABIB** Nomor Induk Mahasiswa **12490128** yang telah melaksanakan kegiatan PLP-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MAN Maguwoharjo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) **Muhammad Qowim, M.Ag.** dan dinyatakan lulus dengan nilai **92.60 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PLP-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ABDAU QUR'ANI HABIB
 NIM : 12490128
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	93,75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 197701032005011003



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.49.516 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Abdau Qur'ani Habib

تاريخ الميلاد : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ نوفمبر ٢٠١٥، وحصل
على درجة :

٥٦	فهم المسموع
٦٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٥٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٩ نوفمبر ٢٠١٥
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.49.706/2015

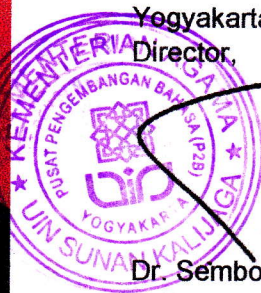
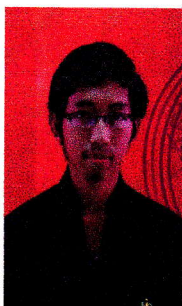
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **ABDAU QUR'ANI HABIB**
Date of Birth : **September 10, 1994**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 27, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	48
Structure & Written Expression	51
Reading Comprehension	51
Total Score	500

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 27, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Curriculum Vitae

1. Nama : Abdau Qur'ani Habib
2. No. Telp/Hp : 081228861278/082234526778
3. Email : aabqurani@gmail.com /
abdau.habib@student.uin-suka.ac.id
4. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 10 September 1994
5. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Agama : Islam
8. Alamat di Yogyakarta : Ambarrukmo RT 10 RW 04, Caturtunggal,
Depok, Sleman, D.I. Yogyakarta
9. Pendidikan : MI Islamiyah Karangpetir (2000-2006)
MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan
(2006-2009)
MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan
(2009-2012)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-
sekarang)
10. Orang Tua
 - a) Ayah : Habib Umur : 48 tahun
Pekerjaan : Buruh Harian Lepas
 - b) Ibu : Umi Saeroh Umur : 52 tahun
Pekerjaan : Ibu Rumah TanggaAlamat Orang Tua : Karangpetir RT 03 RW 01, Tambak, Banyumas,
Jawa Tengah



Yogyakarta, 1 Mei 2016

Yang membuat



Abdau Qur'ani Habib