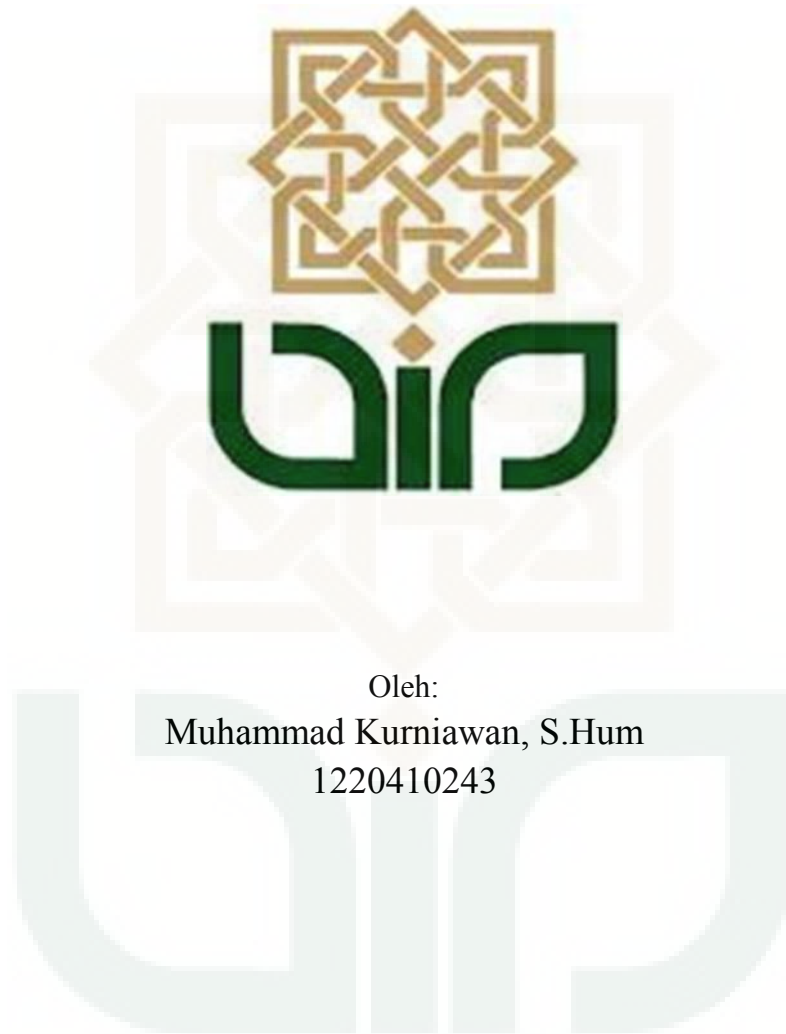


PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2014/2015



Oleh:

Muhammad Kurniawan, S.Hum

1220410243

KONSENTRASI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2016

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Kurniawan., S.Hum

NIM : 1220410243

Jenjang : Magister

Proram Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Saya yang menyatakan



Muhammad Kurniawan., S.Hum

NIM: 1220410243

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Kurniawan., S.Hum  
NIM : 1220410243  
Jenjang : Magister  
Proram Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari unsur plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Saya yang menyatakan



Muhammad Kurniawan., S.Hum  
NIM: 1220410243



## PENGESAHAN

Tesis berjudul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI JURUSAN  
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
DAN KEGURUAN IAIN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014-2015

Nama : Muhammad Kurniawan, S. Hum.  
NIM : 1220410243  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tanggal Ujian : 19 Juli 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam  
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Direktur,



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.**  
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI JURUSAN  
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
DAN KEGURUAN IAIN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014-2015

Nama : Muhammad Kurniawan, S. Hum.

NIM : 1220410243

Program Studi : Pendidikan Islam

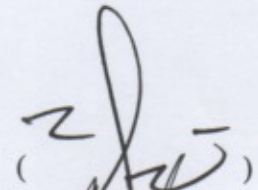

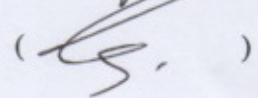
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Subaidi, M.si.,

Pembimbing/Penguji : Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si.

Penguji : Dr. Ridwan. M. Hum.

()  
()  
()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 19 Juli 2016

Waktu : 10.30 wib.

Hasil/Nilai : 82/B+

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI JURUSAN  
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2014/2015  
(Perspektif Teori Konstruktivisme)**


Yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Kurniawan., S.Hum  
NIM : 1220410243  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 15 Juni 2016  
Pembimbing

  
Dr. Radjasa Mu'tasim., M.Si

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مَن تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمَلِكَ مِمَّن تَشَاءُ وَتُعِزُّ  
مَن تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَن تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٦﴾ تُولِجُ اللَّيْلَ  
فِي النَّهَارِ وَتُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَتُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَتُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ  
الْحَيِّ وَتَرْزُقُ مَن تَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴿٢٧﴾

Katakanlah: "Wahai Tuhan yang mempunyai kerajaan, Engkau berikan kerajaan kepada orang yang Engkau kehendaki dan Engkau cabut kerajaan dari orang yang Engkau kehendaki. Engkau muliakan orang yang Engkau kehendaki dan Engkau hinakan orang yang Engkau kehendaki. di tangan Engkaulah segala kebajikan. Sesungguhnya Engkau Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Engkau masukkan malam ke dalam siang dan Engkau masukkan siang ke dalam malam. Engkau keluarkan yang hidup dari yang mati, dan Engkau keluarkan yang mati dari yang hidup dan Engkau beri rezki siapa yang Engkau kehendaki tanpa hisab (batas)".

(QS. Al-Imran: 26-27)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada almamaterku tercinta

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi Pendidikan Islam

Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta





## ABSTRAK

**Muhammad Kurniawan**, Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Tesis. Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing: Dr. Radjasa Mu'tasim., M.Si.

Bahasa Arab adalah salah satu keterampilan dalam berbahasa asing yang khususnya dalam hal ini adalah bahasa Arab. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) ini belum sepenuhnya memenuhi harapan, sebagaimana target yang diharapkan dalam mempelajari bahasa Arab yaitu penguasaan empat *mahārah* (keterampilan) yaitu *istimā'* (mendengar), *kalām* (berbicara), *qirā'ah* (membaca), dan *kitābah* (menulis). Persoalannya dalam setiap pembelajaran sebagian mahasiswa ada yang tidak memperhatikan pelajaran karena mereka menganggap bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, maka dari itu sebagian mahasiswa ada yang tidak berminat untuk mempelajari bahasa Arab. Sehingga dalam penelitian ini adalah mendiskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab jilid satu dalam teori konstruktivisme yang mana peran aktif peserta didik dan interaksi dengan lingkungan lebih diutamakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan menggunakan desain penelitian studi kasus pada proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta yang terjadi pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015. Sedangkan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah melalui observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian dilakukan analisis data dan disimpulkan sebagai hasil penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa hal yaitu Berdasarkan hasil penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori konstruktivisme pada proses pembelajaran bahasa Arab, dikelas bahasa Arab satu, dosen menggunakan model pembelajaran *Assisted learning*, diawali dengan bimbingan dan bantuan (*scaffolding*) berupa bantuan kosa kata melalui media gambar dengan bantuan laptop. Dan dalam pembelajaran ini menggunakan strategi pembelajaran *cooperative learning* yang melibatkan peran aktif siswa. Strategi *cooperative learning* ini merupakan bagian dari pembelajaran konstruktivisme yang mencakup aspek interaksi social dan pemagangan kognitif antara peserta didik (mahasiswa) ketika belajar secara berkelompok atau diskusi kelompok. Pembelajaran bahasa Arab satu ini dosen juga menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, yakni meminta kepada mahasiswa untuk membaca materi teks yang ada di dalam buku bahasa Arab jilid satu, kemudian mencari kosa kata yang dianggap sulit, dalam bentuk berkelompok atau mandiri. Dari model pembelajaran konstruktivisme ini mahasiswa diminta untuk memahami teks materi bisa dari teman yang lebih ahli (paham) atau disebut dengan *pemagangan kognitif*. Adapun teknik yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab jilid satu ini yakni dengan teknik atau strategi *cooperative learning*, yang mana setiap mahasiswa terlibat dalam pembelajaran dan berperan aktif dalam kelompoknya pada pembelajaran bahasa Arab. Dengan kemampuan yang mereka miliki mereka dapat bertukar pengetahuan dan membantu temannya yang belum menguasai materi tersebut, dalam perspektif konstruktivisme ini disebut dengan *pemagangan kognitif*. Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab jilid satu ini mengandung aspek konstruktivisme dengan adanya unsur interaksi social, *scaffolding*, pemagangan kognitif dalam proses pembelajaran baik dengan dosen (pendidik) maupun teman (mahasiswa / peserta didik).

**Kata kunci :** Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, Konstruktivisme, Model Pembelajaran.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transterisasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	b	be
ت	tā ‘	t	te
ث	Šā‘	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	hā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	Kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	rā ‘	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sīn	S	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	Šād	Š	es (dengan titik di bawah)
ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tā ‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-

ف	fā‘	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nûn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	Hā‘	h	-
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā‘	y	-

## 2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعدين      di tulis *Muta’aqqidain*

عدة      di tulis *‘Iddah*

## 3. Ta’ Marbûtah diakhir kata

a. Bila mati ditulis

هبة      *Hibah*

جزية      *Jizyah*



b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله      *Ni’matullāh*

زكاة الفطر      *Zakātul-fitri*

## 4. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathĥh	a	A

	<b>Kasrah</b>	i	I
	Dammah	u	U

## 5. Vokal Panjang

- a. Fathah dan alif ditulis ä ( garis diatas)

جاهلية *Jāhiliyyah*

- b. Fathah dan alif maqṣûr di tulis ä ( garis diatas)

يسعى *Yas'ä*

- c. Kasrah dan yä mati ditulis Î

مجيد *Majîd*

- d. Dammah dan wau mati, ditulis û

فروض *Fuûd*

## 6. Vokal-vokal Rangkap

- a. Fathah dan yä' mati ditulis ai

بينكم *Bainakum*

- b. Fathah dan wau mati au

قول *Qaul*

## 7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أنتم *A'antum*

لإن شكرتم *Lain syakartum*

## 8. Kata sandang alif dan lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران *Al-Qurān*

القياس *Al-Qiyās*

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء *As-samāʾ*

الشمس *Asy-syams*

## 9. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

## 10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض *Ẓawī al-furūd*

اهل السنة *Ahl as-sunnah*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي امور الدنيا والدين والصلاة والسلام علي اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلي اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Segala puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karuniaNya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriring salam selalu tercurahkan kepada baginda penutup kenabian yaitu Nabi Besar Muhammad SAW yang mana berkat beliau lah Islam menjadi sempurna dan rahmat bagi sekalian alam.

Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul: “ Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Surakarta (Perspektif Konstruktivisme)”.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis yang penulis buat ini jauh dari sempurna namun penulis berusaha semaksimal mungkin agar hasilnya memuaskan dan penulisa juga sangat menyadari kalau penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati maka pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yudian Wahyudi., M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Radjasa Mu'tasim., M.Si. Selaku pembimbing tesis penulis yang telah mengarahkan dan memberi petunjuk dalam penulisan tesis ini dengan penuh sabar dan ikhlas, sehingga tesis ini dapat berjalan dengan baik.
4. Segenap dosen dan Tata Usaha (TU) serta karyawan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang secara langsung dan tidak langsung membantu dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. H. Giyoto, M.Hum., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Rochmat Budi Santoso, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yaitu yang telah membantu dalam memberikan informasi seputar kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
7. Dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Surakarta khususnya dosen Bahasa Arab atas segala bantuannya dalam proses penelitian.
8. Kedua orang tua dan keluarga tercinta, ayahanda Wagimin dan Ibunda Rifnidar Jazakallah do'anya, kasih sayangnya, motivasinya dan tidak bosan untuk mengingatkan agar cepat selesai tesisnya. Semoga sehat dan barakah selalu. Mas ku Arif Budianto dan keluarga dan adikku Novia Nur

Fadhila dan Muhammad Syarif serta Om Arifin dan ibu ku Afniwati yang selalu memberikan semangat dan do'a serta mencurahkan perhatian dan dukungan dengan penuh kasih sayang kepada penulis. Semoga gusti Allah menjaga kita semua di dunia dan di akhirat. Amiin.

9. Kepada bapak dan ibu mertua yang selalu memberikan semangat dan dorongan motivasi serta doa dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Kepada istri tercinta dan tersayang Umi Rukhiyatun yang selalu mendampingi, membantu serta memberikan semangat dan doa pada proses menyelesaikan tesis ini.
11. Teman-teman seperjuangan yang masih di Yogyakarta dan sekitarnya diantaranya Cahya Edi Setiawan, Om Pendi, Om Saddam, Mba Zulaikho', Mba Hany, Doyfun Akbar, Om Icoz, Mas Ainul Yakin, Faris Gayo, Roni Yahya, Yandi. Selama menempuh pendidikan pada program Magister pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, mereka semua teman yang cerdas dalam berdiskusi terutama dalam proses menyelesaikan tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, motivasi sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir penulis. Semoga tesis ini penulis harapkan dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi perkembangan dunia pendidikan bahasa Arab terkhusus bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Surakarta.
13. Hanya do'a yang dapat panjatkan, semoga Allah selalu memberikan kesehatan, keselamatan dan melindungi kita semua di dunia dan akhirat.



Dan menerima amal ibadah kebaikan serta mendapatkan balasan pahala yang banyak dari Allah SWT. Amiin Penulis berharap semoga tesis ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Penulis

Muhammad Kurniawan., S.Hum  
NIM: 1220410243



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	x
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xviii
DATA TABEL.....	xxii

<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan kegunaan penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Kerangka Teori .....	11
F. Metode Penelitian .....	16
G. Sistematika Pembahasan .....	25
<b>BAB II: LANDASAN TEORI.....</b>	<b>28</b>
<b>A. Pengertian Teori Konstruktivisme .....</b>	<b>28</b>
1. Teori Konstruktivisme .....	31
2. Ciri dan Prinsip Teori Pembelajaran Konstruktivisme ....	37
3. Strategi Pembelajaran Konstruktivisme .....	39
4. Model Pembelajaran Konstruktivisme .....	41
5. Kelebihan dan Kelemahan Teori Pembelajaran Konstruktivisme .....	46
6. Implikasi Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran .....	51
<b>B. Pembelajaran Bahasa Arab .....</b>	<b>56</b>
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Bahasa Arab .....	56
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	61
3. Aspek-aspek Pembelajaran Bahasa Arab .....	64

4. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab .....	85
5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab .....	86
6. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Konstruktivisme .....	89

**BAB III: PROFIL UMUM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN (FITK) DAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
BAHASA INGGRIS (PBI) INSTITUT AGAMA ISLAM (IAIN)  
SURAKARTA..... 94**

A. Sejarah Pendirian Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan ....	94
B. Visi, Misi dan Tujuan .....	96
C. Struktur Organisasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan ..	98
D. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris .....	98
E. Sejarah Pendirian Pendidikan Bahasa Inggris dan Status Akreditasi Pendidikan Bahasa Inggris .....	98
F. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris .....	100
G. Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris .....	102
H. Keadaan Dosen dan Mahasiswa .....	104
I. Sarana dan Prasarana Fasilitas Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Prodi Pendidikan Bahasa Inggris .....	105
J. Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris .....	105

**BAB IV: PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB JURUSAN  
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN SURAKARTA ..... 110**

<b>A. Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....</b>	<b>110</b>
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	112
2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	117
3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	121
4. Media Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	123

5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	125
6. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....	128
a. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....	131
7. Peran Pendidik dan Peserta didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....	137
8. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....	138

**B. Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....**

1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	142
2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	145
3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	147
4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	149
5. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....	152
a. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....	153
6. Peran Pendidik dan Peserta didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....	159
7. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dalam Perspektif Konstruktivisme .....	161

<b>BAB V: PENUTUP</b> .....	163
A. Kesimpulan .....	163
B. Saran-saran .....	164
C. Kata Penutup .....	166
DAFTAR PUSTAKA .....	168
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	175
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Struktur Organisasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan ...	103
Tabel II	: Struktur Organisasi Prodi Pendidikan Bahasa Inggris .....	102
Tabel III	: Kelompok Mata Kuliah dan Kompetensi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris .....	106
Tabel IV	: Kelompok Kompetensi Pengembangan Kepribadian (MPK) Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris .....	107
Tabel V	: Materi Pembelajaran Bahasa Arab .....	120
Tabel VI	: Metode Pembelajaran Bahasa Arab .....	123
Tabel VII	: Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	127
Tabel VIII	: Komponen Aspek Penilaian Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	126
Tabel IX	: Kriteria Acuan Perubahan Penilaian Angka Menjadi Huruf Pada Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab .....	128
Tabel X	: Komponen Aspek Penilaian Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris .....	150
Tabel XI	: Kriteria Acuan Perubahan Penilaian Angka Menjadi Huruf Pada Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab .....	128

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Seiring dengan perkembangan peradaban bangsa Arab di dunia Internasional, bahasa Arab memiliki kedudukan di antaranya sebagai bahasa Agama, ilmu pengetahuan dan bahasa Internasional.<sup>1</sup> Berkaitan dengan kedudukan bahasa Arab tersebut, sebagian orang yang belajar bahasa Arab ada yang menjadikan sebagai alat untuk memperoleh informasi yang diinginkan dalam kehidupan sehari-hari. Ada juga yang menjadikan sebagai tujuan yang harus dicapai dalam melakukan yaitu saat melakukan pembelajaran.

Pembelajaran pada dasarnya merupakan tujuan pendidik dalam mengajar yaitu mengadakan perubahan yang diinginkan dalam tingkah laku peserta didik. Perubahan. Perubahan yang dilakukan oleh para pendidik tersebut dengan menggunakan berbagai metode mengajar untuk mencapai tujuan dengan memilih strategi dan pendekatan yang tepat agar dapat memotivasi peserta didik.

Hal ini sebagaimana sejalan dengan peraturan pemerintah (PP) no. 19/2005, yang menekankan bahwa pembelajaran harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi para peserta

---

<sup>1</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Semarang: Need Press, 2009), hlm. 7.

didik untuk berpartisipasi aktif, sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik psikologinya.<sup>2</sup>

Dengan demikian, peran para pendidik dalam pembelajaran adalah sebagai mediator dan fasilitator dalam pembentukan serta pemahaman peserta didik sehingga proses pembelajaran berpusat pada peserta didik (*Student Center Learning*).

Pemikiran tersebut di atas sejalan dengan pandangan teori bahasa konstruktivistik (konstruktivisme) yaitu pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik (*student Center Learning atau Active Learning*). Teori mengatakan bahwa pembelajaran bahasa bisa dilakukan dengan pendekatan komunikatif, peserta didik diajak menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan baik, baik berbentuk lisan atau tulisan dalam konteks nyata.

Peserta didik menggunakan kemampuan untuk berfikir kritis, terlibat penuh dalam mengupayakan terjadinya proses pembelajaran yang efektif, dan ikut bertanggungjawab atas terjadinya pembelajaran yang efektif. Peserta didik belajar melalui temannya lewat kerja kelompok, diskusi, saling mengoreksi dan bertanggungjawab memonitor dan mengembangkan pembelajaran masing-masing.

Pembelajaran bahasa merupakan suatu system yang kompleks terdiri dari rangkaian komponen yang saling terkait. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab membutuhkan

---

<sup>2</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, cet-II (Bandung: Citra Umbara, 2010), hlm. 9.



perencanaan yang jelas dan tuntas. Untuk mengorganisir program ini, maka langkah awal yang perlu ditegaskan terlebih dahulu adalah menentukan pendekatan, karena pendekatan inilah yang akan membatasi pembelajaran bahasa tersebut. Inilah system merupakan sebuah konsepsi abstrak, sehingga banyak ahli memberikan definisi melalui sudut pandang mereka masing-masing.<sup>3</sup>

Dalam proses belajar mengajar di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta ini telah menjadikan bahasa Arab sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) di samping mata kuliah bahasa Inggris, yang wajib dipenuhi oleh seluruh mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta.

Para dosen bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) ini harus memahami ragam gaya belajar dan kemampuan mahasiswa, karena gaya belajar dan kemampuan mahasiswa itu berbeda-beda dan lulusannya berbeda-beda pula, ada yang dari Sekolah Menengah Atas (SMA), ada juga yang dari Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang kesemuanya itu merupakan sekolah umum yang tidak mengajarkan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajarannya. Dengan mengetahui gaya belajar dan kemampuan mahasiswa maka dosen dapat menentukan strategi pembelajaran yang akan dipilih untuk mahasiswanya.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Salamoen S, *Pendekatan Sistem dalam Manajemen*, (Jakarta: LAN-RI, 1999), hlm. 4.

<sup>4</sup>Hasil wawancara kepada Umi Rukhiyatun, M.Hum (dosen mata kuliah Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta) pada tanggal 28 November 2013.

Mayoritas mahasiswa di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Surakarta ingin mendalami bahasa Inggris, tetapi pada kenyataannya mereka harus dihadapkan dengan mata kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) yaitu mata kuliah bahasa Arab. Hal ini sangat menarik bagi peneliti untuk melakukan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI).

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) ini belum sepenuhnya memenuhi harapan, sebagaimana target yang diharapkan dalam mempelajari bahasa Arab yaitu penguasaan empat *mahārah* (keterampilan) yaitu *istimā'* (mendengar), *kalām* (berbicara), *qirā'ah* (membaca), dan *kitābah* (menulis). Persoalannya dalam setiap pembelajaran sebagian mahasiswa ada yang tidak memperhatikan pelajaran karena mereka menganggap bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, maka dari itu sebagian mahasiswa ada yang tidak berminat untuk mempelajari bahasa Arab.

Pada kesempatan ini, peneliti hanya mengambil proses pembelajaran bahasa Arab pada mata kuliah bahasa Arab 1 di jurusan Pendidikan bahasa Inggris pada semester satu (ganjil) tahun ajaran 2014/2015 dan hanya ada di semester ganji atau satu. Berkaitan dengan teori yang dipilih oleh peneliti adalah teori konstruktivisme, sebab menurut teori ini pembelajaran berorientasi pada peserta didik (*Student Center Learning*), maka menurut peneliti pembelajaran bahasa Arab ini

tepat dijadikan objek penelitian, sebab pada proses pembelajaran bahasa Arab lebih menekankan mahasiswa (peserta didik) untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan tersebut hal itulah yang melatar belakangi penelitian ini tentang pembelajaran bahasa Arab di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta pada tahun ajaran 2014/2015.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan pada latar belakang masalah tersebut mengenai proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif konstruktivisme di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Surakarta?

## **C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN**

Secara umum tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dan mengungkapkan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan mencoba menghubungkan dengan teori konstruktivisme dalam proses pembelajaran bahasa Arab mahasiswa semester I (ganjil) di Jurusan

Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.

Adapun dari tujuan manfaat penelitian di atas diharapkan dapat memberikan manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu: diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan ilmiah akademis kepada semua pihak, para pembaca secara umum terutama bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi serta sumbangan ilmiah serta pedoman dalam pembelajaran Bahasa Arab.

#### **D. KAJIAN PUSTAKA**

Kajian-kajian terdahulu yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab telah banyak dilakukan, baik yang melakukan penelitian dari segi metode sampai hasilnya. Begitu juga tentang problematika dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu untuk melengkapi dasar penelitian ini yang akan dilakukan, peneliti mendasarkan kepada beberapa penelitian yang telah dilaksanakan sebagai bahan kajian pustaka dalam penulisan tesis ini, diantaranya adalah:

Widiya Putri Kusuma, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris (studi Komparasi Metodologis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Paal Lima Pontianak)*. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: (1). Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Paal Lima Pontianak sudah sesuai dengan

langkah-langkah di dalam RPP yang memuat unsur-unsur tujuan, materi, metode, media dan evaluasi pembelajaran. (2). Pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Paal Lima Pontianak sudah sesuai dengan langkah-langkah di dalam RPP yang memuat unsur-unsur tujuan, materi, metode, media dan evaluasi pembelajaran. (3). Persamaan pembelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggris di di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Paal Lima Pontianak secara umum terlihat sama, karena pembelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggris memiliki unsur yang sama dalam pelaksanaannya. Perbedaan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggris terlihat pada pelaksanaan pembelajaran di kelas, dengan strategi belajar bermain namun permainan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris lebih bervariasi dari pada bahasa Arab. (4). Kekuatan dalam pembelajaran bahasa Arab terletak pada faktor tujuan, faktor pendidik, dan faktor alat pendidikan. Sedangkan kekuatan dalam pembelajaran bahasa Inggris terletak pada faktor tujuan, faktor pendidik, faktor alat pendidikan dan faktor lingkungan. Kemudian kelemahan dalam pembelajaran bahasa Arab terletak pada faktor peserta didik, faktor pendidik (guru dan orang tua) dan faktor lingkungan. Sedangkan kelemahan dari pembelajaran bahasa Inggris terletak pada faktor anak peserta didik dan faktor lingkungan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Widiya Putri Kusuma, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris (Studi Komparasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Paal Lima Pontianak)*, tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012).

Ida Sayekti, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma'had Ali bin Abi Thalib di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Tesis ini membahas tentang bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab. Yang hasilnya menunjukkan bahwa manajemen AMCF, manajemen pembelajaran yang dilakukan ustadzah sangat berpengaruh terhadap kelancaran mahasiswa dalam berbahasa Arab, sedangkan faktor pendukung adalah mata pelajaran yang saling berhubungan, mahasiswa yang bersungguh-sungguh dan rajin, sarana dan prasarana. Faktor penghambatnya adalah dihapuskannya beasiswa.<sup>6</sup>

Abdul wahab, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Beureunuen Aceh Pidie*. Hasil yang dicapai dari penelitian ini adalah bahwa secara garis besar pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini sudah baik, metode yang digunakan selama ini sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum KTSP, dengan buku panduan karangan D. Hidayat. Sedangkan upaya yang ditempuh dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di madrasah ini yaitu; dengan diadakan les tambahan belajar bahasa Arab, memberikan pemahaman tentang pentingnya berbahasa Arab, memperbanyak hafalam kosa kata, dan menggunakan majalah dinding dengan berbahasa Arab.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Ida Sayekti, *Majemen Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Putri Ali bin Abi Thalib di Universitar Muhammadiyah Yogyakarta*. Tesis (Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2007).

<sup>7</sup> Abdul Wahab, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Beureunuen Aceh Pidie*. Tesis (Yogyakarta: program pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011)

Muhammad ‘Ainul Yakin, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Adapaun hasilnya adalah sebagai berikut: 1). manajemen yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di program khusus perkuliahan bahasa Arab (PKPBA) di UIN Maliki Malang secara umum cukup efektif dengan melalui tahapan-tahapan yaitu: perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, kepemimpinan dosen, evaluasi pembelajaran. 2). Model manajemen pembelajaran bahasa Arab yang digunakan sudah melalui lima tahapana yaitu: model perencanaan, model pengorganisasian, model pelaksanaan, model kepemimpinan, model Asesmen dan model evaluasi. 3). Faktor pendukung dari manajemen bahasa Arab adalah komitmen seorang ketua yang tinggi dalam melaksanakan tugasnya, memiliki tenaga pendidik yang sudah banyak berpengalaman dan tersedia sara dan prasarana. Faktor penghambatnya dalam manajemen pembelajaran bahasa Arab yaitu pendanaan yang kurang tepat sasaran untuk melaksanakan kegiatan kemahasiswaan, dosen merangkap sebagai tenaga pengajar.<sup>8</sup>

Syhabuddin Nur, *Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kandangan Kalimantan Selatan Tahun ajaran 2013-2014 (Analisis Strategi Pembelajaran)*, Adapaun hasil dari penelitian tersebut adalah: 1) strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh MAN 2 Kandangan Kelas XI dan XII jurusan Agama , IPA dan IPS adalah

---

<sup>8</sup> Muhammad Ainul Yakin, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang*. Tesis (Yogyakarta: program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014).

*Cooperative Learning*, STAD, *Active Learning*, teknik random teks, strategi membaca (Qira'ah), strategi study group, pembelajaran berbasis media proyektor dan pembelajaran berbasis humor. Analisis strategi pembelajaran bahasa Arab melalui dua tahapan, yaitu: tahap pertama, persiapan. Persiapan guru bahasa Arab dalam merencanakan pembelajaran bahasa Arab belum maksimal karena tidak semua guru bahasa Arab membuat Silabus, RPP, Program tahunan dan program semester. Tahapan kedua, pelaksanaan. Pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab untuk kelas XI dan XII tergolong tidak merata dan masih menitik beratkan pada beberapa kemahiran saja, sedangkan jika mengacu pada tujuan pembelajaran bahasa Arab guru harus mengajarkan kemampuan reseptif dan produktif. Akan tetapi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan guru MAN 2 Kandangan hanya menitik beratkan pada aspek memahami teks dan membaca. Faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah: faktor pendukung : adanya kebebasan guru bahasa Arab dalam menentukan perangkat pembelajaran bahasa Arab yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik, latar belakang pendidikan guru bahasa Arab, latar belakang peserta didik, bahan ajar dan sarana prasarana penunjang pembelajaran bahasa Arab seperti laboratorium bahasa. Faktor penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab adalah: minimnya jam pelajaran bahasa Arab yang dialokasikan oleh madrasah sehingga berdampak pada tidak maksimalnya pembelajaran bahasa Arab, lemahnya kebijakan madrasah



dalam hal supervisi pembuatan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP, kurangnya kesadaran guru dalam menggunakan media laboratorium untuk pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran Istima' dan tidak adanya kebijakan yang mengatur kewajiban peserta didik untuk mengikuti kelas ekstra bahasa Arab.<sup>9</sup>

## **E. KERANGKA TEORI**

Kajian teori dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, yang pada akhirnya dapat digunakan untuk melihat tata cara pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di jurusan pendidikan bahasa Inggris fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan IAIN Surakarta.

### **1. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab**

#### **a. Pelaksanaan Pembelajaran (Proses Pembelajaran)**

Pelaksanaan pembelajaran pada hakekatnya merupakan suatu proses timbal balik (interaksi) antara peserta didik dengan lingkungannya. Dimana dalam proses interaksi dosen dibutuhkan untuk membimbing, memberi bekal sesuatu secara didaktis dengan menciptakan situasi edukatif, karena dosen tidak cukup hanya mengetahui ilmu pengetahuan yang akan dijabarkan kepada mahasiswa, akan tetapi juga harus mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya baik perbedaan individu dan faktor intar yang

---

<sup>9</sup> Syahabuddin Nur, *Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kandungan Kalimantan Selatan Tahun Ajaran 2013-2014 (Analisis Strategi)*, tesis, UIN (Yogyakarta: Program pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014).

datang dari dalam individu maupun faktor eksternal, sehingga mampu memberikan motivasi dalam proses interaksi dengan mahasiswa (peserta didik)

Pada hakekatnya pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab merupakan sebuah proses timbal balik antara dosen, peserta didik dan lingkungannya. Dimana dalam hal ini seorang dosen (pengajar) dibutuhkan untuk membimbing dan memberi bekal sesuatu secara didaktis dengan menciptakan situasi lingkungan yang edukatif, karena dosen tidak hanya memberikan pengetahuan saja yang akan diberikan kepada mahasiswa (peserta didik), tetapi juga harus mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi baik perbedaan individu peserta didik yang datang dari faktor internal dan faktor eksternal, sehingga mampu memberikan motivasi dalam proses interaksi dengan mahasiswa (peserta didik).

#### **b. Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran adalah suatu konsepsi dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambar hasil belajar.<sup>10</sup>

Pengajaran dilaksanakan dalam aktifitas yang kita kenal dengan istilah mengajar. Pengajaran amat dekat dengan pengertian

---

<sup>10</sup> Didi Supriadi, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 9.

pedagogi. Pedagogi adalah seni atau ilmu untuk menjadi guru. William H. Bortun menyatakan bahwa mengajar adalah upaya memberikan stimulus, bimbingan, pengarahan, dan dorongan kepada siswa agar menjadi proses belajar. Dalam pengertian konvensional pengajaran dipandang bersifat mekanistik dan merupakan otonomi guru untuk mengajar dan guru menjadi pusat kegiatan.<sup>11</sup>

Berdasarkan beberapa asumsi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran adalah kegiatan belajar mengajar yang diarahkan untuk memberikan pengetahuan, sikap dan keterampilan kepada peserta didik untuk melakukan sesuatu berupa sebuah tindakan intelegensi dalam bentuk kemahiran, ketetapan dan keberhasilan dengan penuh tanggung jawab.

## 2. Teori Konstruktivisme

Konstruksi berarti bersifat membangun. Dalam konteks filsafat pendidikan, konstruktivisme adalah suatu upaya membangun tata susunan hidup yang berbudaya modern. Konstruktivisme merupakan salah satu filsafat pengetahuan yang menekankan bahwa pengetahuan adalah buatan kita sendiri. Pengetahuan bukan tiruan dari realitas, bukan juga gambaran dari dunia kenyataan yang ada. Pengetahuan merupakan hasil dari konstruksi kognitif melalui kegiatan individu dengan membuat struktur, kategori, konsep dan skema yang diperlukan untuk membentuk pengetahuan tersebut.

---

<sup>11</sup> Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 16.

Hal ini terjadi karena teori konstruktivisme menyadari bahwa pengetahuan tidak bisa ditransfer begitu saja, melainkan harus diinterpretasikan sendiri oleh masing-masing individu. Pengetahuan juga bukan merupakan sesuatu yang sudah ada, melainkan suatu proses yang berkembang terus menerus. Dalam proses itu, keaktifan seseorang menentukan dalam mengembangkan pengetahuannya. Di sisi lain, kenyataannya masih banyak peserta didik yang salah menangkap apa yang diberikan oleh gurunya.

Hal ini menunjukkan bahwa pengetahuan tidak begitu saja dipindahkan, melainkan harus dikonstruksikan sendiri oleh peserta didik. Peran guru atau dosen dalam pembelajaran bukan memindahkan pengetahuan, tetapi hanya sebagai fasilitator, yang menyediakan stimulus baik berupa strategi pembelajaran, bimbingan dan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan belajar atau menyediakan media dan materi pembelajaran agar peserta didik itu merasa termotivasi dan tertarik untuk belajar sehingga pembelajaran menjadi bermakna, hingga akhirnya peserta didik tersebut mampu merekonstruksi sendiri pengetahuannya.

Belajar menurut konstruktivisme adalah sesuatu proses mengasimilasikan dan mengaitkan pengalaman atau pelajaran yang dipelajari dengan pengertian yang sudah dimilikinya, sehingga pengetahuannya dapat dikembangkan. Paham konstruktivisme memandang bahwa subjek belajar mempunyai potensi dan karakternya

masing-masing yang mesti dibentuk sendiri dan dikembangkan sesuai dengan langkah-langkah yang mandiri. Hal ini kemudian memunculkan teori pembelajaran yang kemudian disebut sebagai pembelajaran kontemporer.

Menurut Hill, teori konstruktivisme didefinisikan sebagai pembelajaran yang bersifat generatif, yaitu tindakan mencipta sesuatu makna dari apa yang dipelajari. Berbeda dengan aliran behavioristik yang memahami hakikat belajar sebagai kegiatan yang bersifat mekanistik antara stimulus respons, sedangkan konstruktivisme lebih memahami belajar sebagai kegiatan manusia membangun atau menciptakan pengetahuan dengan memberi makna pada pengetahuan sesuai dengan pengalamannya.<sup>12</sup>

Konstruktivisme sebenarnya bukan gagasan yang baru, menurut teori ini, satu prinsip yang mendasar adalah guru atau dosen tidak hanya memberikan pengetahuan kepada siswa atau peserta didik, namun siswa juga harus berperan aktif membangun sendiri pengetahuan di dalam memorinya. Dalam hal ini, pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri.

Belajar konstruktivisme adalah belajar dengan aktivitas yang aktif, di mana peserta didik membina sendiri pengetahuannya, mencari arti dari apa yang mereka pelajari, dan merupakan proses menyelesaikan

---

<sup>12</sup> F. Wilfred Hill. *Teori-Teori Pembelajaran*. (Bandung: Nusa Media, 2009). Dalam buku Agus N. Cahyo. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm 34.

konsep dan ide-ide baru mereka dengan kerangka berfikir yang telah ada dan dimilikinya. Dalam mengonstruksi pengetahuan tersebut peserta didik diharuskan mempunyai dasar bagaimana membuat hipotesis dan mempunyai kemampuan untuk mengujinya, menyelesaikan persoalan, mencari jawaban dan persoalan yang ditemuinya, mengadakan renungan, mengeskpresikan ide dan gagasan sehingga diperoleh konstruksi yang baru.<sup>13</sup>

## F. METODOLOGI PENELITIAN

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian di Jurusan Pendidikan bahasa Arab (PBA) fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta ini menggunakan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang obyeknya berupa non-angka.<sup>14</sup> Dalam kajian ini diupayakan mendasar dan mendalam yang berorientasi pada studi kasus di atas. Oleh karena itu, rumusan permasalahan yang berdasarkan pada asumsi adanya realitas dinamika akan diungkap dengan penyelesaian sesuai dengan kasus tersebut, sehingga jenis penelitian ini adalah studi kasus.<sup>15</sup> Penelitian studi kasus ini bersifat *naturalistik*, artinya individu yang lain diteliti sesuai

---

<sup>13</sup> J. Shymansky. *Using Constructivist Ideas to Teach Science Teachers about Constructivis Ideas, or Teachers are Student too.* (Journal of science teacher Education. 3(2). 1992. Hlm. 53-57). Dalam buku Agus N. Cahyo. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler.* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 35.

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 225-237.

<sup>15</sup> Studi Kasus adalah suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, rinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu, *Ibid.*, hlm. 131.

dengan keadaan dan lingkungan yang muncul secara *natural* (alamiah).<sup>16</sup>

Penelitian ini juga merupakan penelitian lapangan (*Field Research*). Untuk itu, tidak lepas dari berbagai data yang diperoleh dari lapangan lokasi penelitian. Penelitian ini merupakan studi kasus dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa dan kejadian yang terjadi pada saat sekarang dan di lokasi peneliti berusaha memotret peristiwa juga kejadian yang menjadi pusat perhatiannya untuk kemudian digambarkan sebagaimana adanya dalam bentuk kata dan kalimat yang dapat memberikan makna.

Bentuk dari penelitian ini adalah penelitian eksplorasi atau juga disebut penjelajahan atau pencarian, yang merupakan tindakan mencari atau melakukan perjalanan dengan tujuan menemukan sesuatu. Dalam hal ini, bentuk penelitian dalam tesis ini adalah penelitian yang menyelidiki tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang digunakan dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta.

Melalui penelitian kualitatif ini diharapkan diperoleh pemahaman dan penafsiran yang mendalam mengenai makna dari

---

<sup>16</sup> Radjasa Mu'tasim, *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2004), hlm. 70.

fakta yang relevan. Penelitian kualitatif yang kajiannya diusahakan mendasar dan mendalam yang berorientasi pada proses.<sup>17</sup>

Penelitian ini menggunakan data kualitatif karena dalam penelitian ini variabelnya mempunyai ciri khas tersendiri, diungkapkan dengan kata atau tabel serta tidak menggunakan angka-angka dalam memberikan kategori.<sup>18</sup>

Paradigma penelitian kualitatif mengungkapkan hal-hal yang mendasar, mendalam berorientasi pada proses, studi di atas kasus tunggal dan didasarkan pada asumsi adanya fenomena relatif yang dinamis maka bentuk penelitiannya adalah studi kasus.<sup>19</sup>

## 2. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek yang mana data dapat diperoleh dari penelitian lapangan.<sup>20</sup> Untuk mempermudah dalam penelitian studi kasus ini, peneliti menentukan responden yaitu: dosen, mahasiswa, buku, dokumen, media cetak, grafik dan peristiwa-peristiwa terkait lainnya baik tertulis maupun tak tertulis.

---

<sup>17</sup> Lexi J. Maleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 29.

<sup>18</sup> Roycet Singleton, Jr. and Bruce C. Straits, *Aproaches to Social Research*, (New York: Oxford University Press, 1999), hlm. 73. Lihat Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 195-199. Lihat juga Lexi, J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 29-53.

<sup>19</sup> Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 38-39.

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 114.



Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ketua Jurusan Pendidikan bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
2. Dosen Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
3. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta pada semester ganjil (1) tahun ajaran 2014/2015.

### **3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

#### **a. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini menggunakan teknik "*field research*" artinya dengan mengambil obyek dan waktu yang sangat terbatas yang menunjukkan peneliti dapat menemukan suatu substansi persoalan-persoalan yang paling fundamental yang hendak diteliti. Bodgan dan Champion, menyebutnya sebagai kesatuan sosial yang lebih luas walaupun hubungan antara sosial tersebut dengan populasi tidak dapat ditaksir.

Penelitian ini sumber datanya menggunakan dua jenis sumber data; sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data dan sumber sekunder merupakan sumber yang

tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>21</sup>

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini di antaranya:

### 1) Wawancara

Wawancara sebagai teknik pengumpulan data untuk mengetahui hal-hal dari informasi yang paling mendalam.<sup>22</sup> Dalam penelitian ini menggunakan pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai *chek-list*.<sup>23</sup>

Selain itu peneliti juga meneliti dengan menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur. Wawancara model ini digunakan untuk mengetahui hal-hal yang mendalam mengenai objek yang diteliti.<sup>24</sup>

### 2) Observasi Non-partisipan

Dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi *participant observation* (observasi berperan serta)<sup>25</sup> dan *non-participant observation* (observasi tanpa peran serta).<sup>26</sup> Untuk itu peneliti menggunakan metode observasi

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, cet ke-16*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 137.

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 137.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 270.

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 234.

<sup>25</sup> Dalam observasi ini, peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data dan ikut merasakan suka dukanya. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, cet ke-16*, hlm. 145.

<sup>26</sup> Dalam observasi ini, peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen. Peneliti mencatat, menganalisis dan selanjutnya dapat membuat kesimpulan. *Ibid.* 145.

non-partisipan, karena peneliti sebagai pengamat independen dan tidak terlibat dalam suatu proses pembelajaran, peneliti bertugas mencatat, menganalisis dan memberi kesimpulan. Oleh karena itu, dalam studi ini peneliti sebagai pengamat sekaligus menjadi instrumen penelitian, dengan maksud memberikan stimulasi kepada yang diteliti agar dapat mengetahui realitas masalah yang sesungguhnya sehingga data diperoleh secara obyektif dan akurat. Menurut Spradley pengamatan dapat dikelompokkan menjadi empat kategori, yaitu: *pertama*, pengamatan dengan partisipasi nihil, *kedua*, pengamatan dengan partisipasi pasif, *ketiga*, pengamatan dengan partisipasi sedang dan *keempat*, pengamatan dengan partisipasi aktif. Dalam penelitian ini penulis menggunakan observasi dengan partisipasi sedang dan aktif.

Menurut John W. Best, observasi atau pengamatan memberikan sumbangan penting dalam penelitian kualitatif atau deskriptif. Jenis informasi yang didapat paling baik melalui pengamatan langsung oleh seorang peneliti. Sebagaimana ketika melihat atau mengamati benda-benda material di sebuah lingkungan, ada bangunan gedung, ruang-ruang, fasilitas fisik, peralatan, meubel dan sebagainya. Termasuk perilaku, sikap dan tradisi di suatu lingkungan.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> John W Best, *Research in Education*, Third Edition, (New Jersey: Wood Cliffs, 1977), hlm. 177.

Metode ini digunakan untuk, (1) Memperoleh data yang berkaitan dengan situasi umum seperti keadaan dosen, mahasiswa, dan lingkungan pembelajaran di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta Jawa Tengah. (2) Pengamatan terfokus adalah mengamati pelaksanaan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan sarana-prasarana media pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta Jawa Tengah. (3) Pengamatan selektif, dimaksudkan untuk mengamati secara intensif terhadap strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan dosen bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta Jawa Tengah.

### **3) Dokumentasi**

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, *legger*, agenda dan sebagainya.<sup>28</sup> Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Hasil penelitian wawancara atau observasi, akan lebih kredibel atau dapat dipercaya jika didukung

---

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 231.

oleh sejarah pribadi kehidupan di masa kecil, di sekolah, di tempat kerja dan di masyarakat.<sup>29</sup>

Dalam hal ini peneliti memegang *check-list* untuk mencari variabel yang sudah ditentukan. Apabila terdapat atau muncul variabel yang dicari, maka peneliti tinggal membubuhkan tanda *check* di tempat yang sesuai. Untuk mencatat hal yang bersifat bebas atau belum ditentukan dalam daftar variabel, peneliti dapat menggunakan kalimat bebas.<sup>30</sup> Dalam penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran model manajemen pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta Jawa Tengah.

#### 4) Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam memperoleh data dalam penelitian ini adalah:

- a) Pedoman wawancara, yaitu serangkaian pokok-pokok pertanyaan yang akan diajukan kepada informan-informan data di lapangan.
- b) Pedoman pengamatan, yaitu sejumlah indikator yang tersedia untuk memperoleh datanya melalui pengamatan langsung baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, cet ke 2 (*Mixed Methods*), hlm. 326-327.

<sup>30</sup> *Ibid* 326-327.

- c) Catatan lapangan, yaitu merupakan catatan penelitian di lapangan untuk mencatat hasil wawancara dan pengamatan yang dilakukan.
- d) Penulis atau peneliti menyaksikan langsung dan mengamati sendiri peristiwa-peristiwa yang berlangsung dan berhubungan langsung dengan objek penelitian.
- e) Mengadakan *cross-check* antara catatan dan pengamatan di lapangan dengan dokumentasi program yang ada.

## 5) Analisis Data

Bodgan dalam Sugiyono menyatakan bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lainnya, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih data yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>31</sup>

Setelah dilakukan penelitian tentunya akan diperoleh data kualitatif sesuai dengan pendekatan yang diambil. Oleh karena itu, semua data yang diperoleh di lapangan baik yang berupa hasil observasi, wawancara ataupun dari hasil dokumentasi akan

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 244.

dianalisis sehingga dapat memunculkan deskripsi tentang strategi pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta Jawa Tengah.

#### **E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, serta mudah dipahami, maka diperlukan suatu susunan yang baik yang terbagi dalam beberapa bab dan sub bab. Adapun sistematika pembahasan dalam tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama, berisi pendahuluan tesis yang mencakup latar belakang masalah yang memuat alasan ketertarikan penulis, rumusan masalah sebagai fokus kajian, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka yang memuat karya-karya yang memiliki kemiripan kajian dengan penulis, kerangka teoritik yang berisi teori yang digunakan dalam analisis data dan metode penelitian yang berisi tahapan-tahapan dalam proses penelitian serta sistematika pembahasan. Bab ini merupakan dasar atau pondasi penelitian sekaligus titik pijak untuk pengembangan dan pembahasan bab-bab selanjutnya.

Bab berikutnya yaitu bab kedua, membahas tentang landasan teori. Bab yang berisi tentang Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan teori konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa Arab.

Bab selanjutnya yakni bab ketiga, mengemukakan tentang gambaran umum profil Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta. Dalam bab ini akan diuraikan hal-hal yang berkaitan dengan letak geografis, sejarah IAIN Surakarta juga diuraikan profil Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan sekilas profil Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang meliputi keadaan dosen, mahasiswa juga lingkungan serta sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran bahasa Arab. Pembahasan dalam bab ini diharapkan dapat memberikan keterangan dan gambaran umum tentang keadaan atau latar belakang objek yang akan diteliti.

Kemudian bab keempat, berisi tentang analisis hasil penelitian tentang analisis pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif konstruktivisme di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta Jawa Tengah.

Bab terakhir yakni bab kelima, adalah penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian sebagai jawaban terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya berdasarkan hasil analisis sebelumnya. Selanjutnya dilengkapi dengan saran-saran untuk penelitian selanjutnya terkait dengan kajian yang sama.

Sebagai pelengkap dari tesis ini penyusun juga menyajikan daftar pustaka sebagai sumber acuan dalam penyusunan tesis dan yang terakhir akan dicantumkan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang penulis bahas dengan judul Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta tahun ajaran 2014/2015, penulis menyimpulkan bahwa:

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif konstruktivisme kelas bahasa Arab dosen menggunakan model pembelajaran *Assisted learning*, diawali dengan bimbingan dan bantuan (*scaffolding*) berupa bantuan kosa kata melalui media gambar dengan bantuan laptop. Pembelajaran ini menggunakan strategi pembelajaran *cooperative learning* yang melibatkan peran aktif siswa. Strategi *cooperative learning* ini merupakan bagian dari pembelajaran konstruktivisme yang mencakup aspek interaksi social dan pemagangan kognitif antar peserta didik (mahasiswa) ketika belajar secara berkelompok atau diskusi kelompok.

Pembelajaran bahasa Arab ini dosen juga menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, yakni meminta kepada mahasiswa untuk membaca materi teks yang ada didalam buku bahasa Arab , kemudian mencari kosa kata yang dianggap sulit, dalam bentuk berkelompok atau mandiri. Dari

model pembelajaran konstruktivisme ini mahasiswa diminta untuk memahami teks materi bisa dari teman yang lebih ahli (paham) atau disebut dengan *pemagangan kognitif*.

Teknik yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ini adalah teknik atau strategi *cooperative learning*. Setiap mahasiswa terlibat dalam pembelajaran dan berperan aktif dalam kelompoknya pada pembelajaran bahasa Arab. Dengan kemampuan yang mereka miliki mereka dapat bertukar pengetahuan dan membantu temannya yang belum menguasai materi tersebut, dalam perspektif konstruktivisme ini disebut dengan *pemagangan kognitif*.

## **B. Saran-saran**

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan ini ada beberapa saran yang setidaknya dapat menjadi bahan pertimbangan bagi semua pihak, baik bagi lembaga maupun penelitian yang lain, di antaranya:

### **1. Lembaga Pendidikan**

- a. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta, yang menjadikan sebagai bahasa yang utama di jurusan pendidikan bahasa Inggris, yang mana akan kebutuhan pengetahuan bahasa sangatlah penting dalam era globalisasi saat ini. Namun alangkah baiknya jika pada pelaksanaan program kebahasaan yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris, dan khususnya dalam hal ini adalah bahasa Arab, perlu lebih mengaktifkan peran dari dosen atau tim bahasa sebagai contoh dan wadah berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Asing, khususnya bahasa

Arab. Serta sebagai sarana untuk mengembangkan potensi dosen dan metode pembelajaran dikelas terlebih dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

- b. Lembaga lain: bagi lembaga yang dalam tujuan pendidikannya menekankan pada orientasi pembelajaran bahasa setidaknya teori konstruktivisme bisa menjadi salah alternatif paradigma sebagai landasan untuk pengajaran bahasa. Yaitu dengan menekankan peran aktif mahasiswa setidaknya dapat menjadikan suasana aktif dan interaktif dalam kelas. Namun perlu kiranya inovasi dosen dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam menggunakan metode, strategi dan teknik pembelajaran di kelas.

## **2. Penelitian Lain**

Kiranya perlu diadakan penelitian lanjutan terkait pembelajaran bahasa Arab yang ada di jurusan pendidikan bahasa Inggris dan menitikberatkan pada peran aktif mahasiswa terlebih penelitian yang bersifat evaluatif. Karena dalam penelitian yang penulis bahas baru sebatas deskripsi kegiatan pembelajaran yang focus pada pembelajaran bahasa, yakni bahasa Arab.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah puji syukur hanya milik Allah atas segala rahmat dan nikmatNya, hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan segenap

kemampuan penulis. Meski penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penyusunan karya tulis ini, oleh karena itu penulis berharap dari para pembaca untuk memberi koreksi, kritik dan saran guna memperbaiki dan menyempurnakannya. Penulis berharap dari penelitian yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan tambahan pengetahuan terkait pembelajaran bahasa di lembaga terkhusus bagi penulis pribadi maupun para pendidik pada umumnya.

Akhir kata, hanya kepada Allah ikhtiar ini penulis sandarkan kepadaNya. Jika pun banyak kekurangan-kekurangan penulis semoga bias menjadi perbaikan ke depannya. Penulis harap usaha ini mendapat ridhaNya dan mendatangkan kebaikan bagi penulis dan pembaca semua. *Āmīn yā Rabbal'ālamīn.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Akademik, Pokja, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Tipe Efektif Aplikasi KTSP di Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Rosda Karya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Asrori, Imam, Dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Asrori, Muhammad, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV. Wacana Putra, 2007.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, cet, ke-7 Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Best, John W, *Research in Education*, Third Edition, New Jersey: Wood Cliffs, 1977.
- Cahyo, Agus N.. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta , 2000.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Fosnot, C., *Cornstructivism: Theory Perspective and practice*, (New York: Teacher College, 1996.

Faishol, Abdullah, dkk, *Durus al-Lughah al-Arabiyah, juz 1*, Surakarta: Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Surakarta, 2013.

Gagne, Robert M., *Conditional of Learning*, New York: Holt Rinehart abd Winson, 1989.

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. Ke- 10, Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Hamid Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum Pembelajaran*, Cet. Ke-6, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif meyenangkan*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga , 2009.

Harefa, Andreas, *Pembelajaran di Era Serba Otonomi*, Cet. Ke-1 Jakarta: Harian Kompas, 2001.

Hariyanto dan Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011.

Hill, F. Wilfred, *Teori-Teori Pembelajaran*, Bandung: Nusa Media, 2009.

Khalilullah, M., *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.

Khuli, Muhammad Ali, dalam alih bahasa oleh Hasan Saefullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publising, 2010.

Kusuma, Widiya Putri, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris (Studi Komparasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Paal Lima Pontianak)*, tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Machmudah, Umi dan Abduk Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Maleong, Lexi J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Mansur, Abdul Majid Sayyid Ahmad, *Ilm al-Lughoh an Nafsi*, Riyadh: Jamiat al-Malik Saud, 1982.

Muhadjir, Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996.

Muhammad, Abu Bakar, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.

Muljanto, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam*, Jakarta: PPSPA Depag RI, 1976.

Mu'in, Abdul, *Analisis Konstratif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)*, Jakarta: PT. Pustaka al-Husna Baru, 2004.

Musthofa, Bisri, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Malang: UIN Malang. 2008.

Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Malang Press, 2011.

Mu'tasim, Radjasa, *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2004.

Mu'tasim, Radjasa, *Mengkaji Perilaku Keagamaan dengan Analisis Kebahasaan*, Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007.

Nasution, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.

Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, cet. ke-2 (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).

Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Nur,Syhabuddin, *Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kandungan Kalimantan Selatan Tahun Ajaran 2013-2014 (Analisis Strategi)*, tesis, UIN Yogyakarta: Program pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Nurhadi, Dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2004.

Omaggio 1986 dan Tarigan 1988. Dalam buku Abdul Hamid Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*. (Malang: UIN Malang Press. 2008.

Penny Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*, Cambridge: University Press, 1996.

Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996.

Puskur Balitbang Depdiknas, *Ringkasan kegiatan Belajar Mengajar* Bandung: Balitbang Depdiknas, 2002.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Pradana media Grup, 2008.

Sayekti, Ida, *Majemen Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Putri Ali bin Abi Thalib di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Tesis Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2007.

Shalih, Ahmad Zaki, *Ilm al-nafs al-Tarbawi* , Cet. Ke-10, Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyyah, t.t.

Schunk, Dale H., *Learning Theories (Teori-Teori Pembelajaran Prespektif Pendidikan)*, trjm. Eva fajar, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Shymansky. *Using Constructivist Ideas to Teach Science Teachers about Construtivis Ideas, or Teachers are Student too*. Journal of science teacher Education, 1992.

Singleton, Roycet, Jr. and Bruce C. Straits, *Aproaches to Social Research*, New York: Oxford University Press, 1999.

Siregar, Eveline, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, cet. Ke- 2, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Slavin, Robert E, *Educational Psychology-Theory and practice*, Bosto: Ally and Bacon, 1997.

Slavin, Robert, *Educational Pshicolog: Theory Into Practic*, Prentice Hall: Engelwood (liff), 1994.

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1998.



Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet ke-16, Bandung: Alfabeta, 2012.

Supriadie, Didi, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003.

Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011.

Ratumanan, T.W., *Belajar dan Pembelajaran*, Surabaya: Unesa-University Press, 2004.

Rosyidi, Abdul Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2012.

Rusyana, Yus, *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*, Bandung: Diponegoro, 1988.

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa, t.t.

Tarigan, Hendrik Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa: Suatu Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: P2LPTK, 1989.

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Mengembangkan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Ulyan, Akhmad Fuad, *al-Maharah al-Lughawiyah: Ma Hayaatuha wa Thoriiqu Tadriisuhaa*, (Riyadh: Dar Muslim, 1992.

Wahab, Abdul, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Beureunuen Aceh Pidie*. Tesis Yogyakarta: program pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, 1999.

Yakin, Muhammad Ainul, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN)*

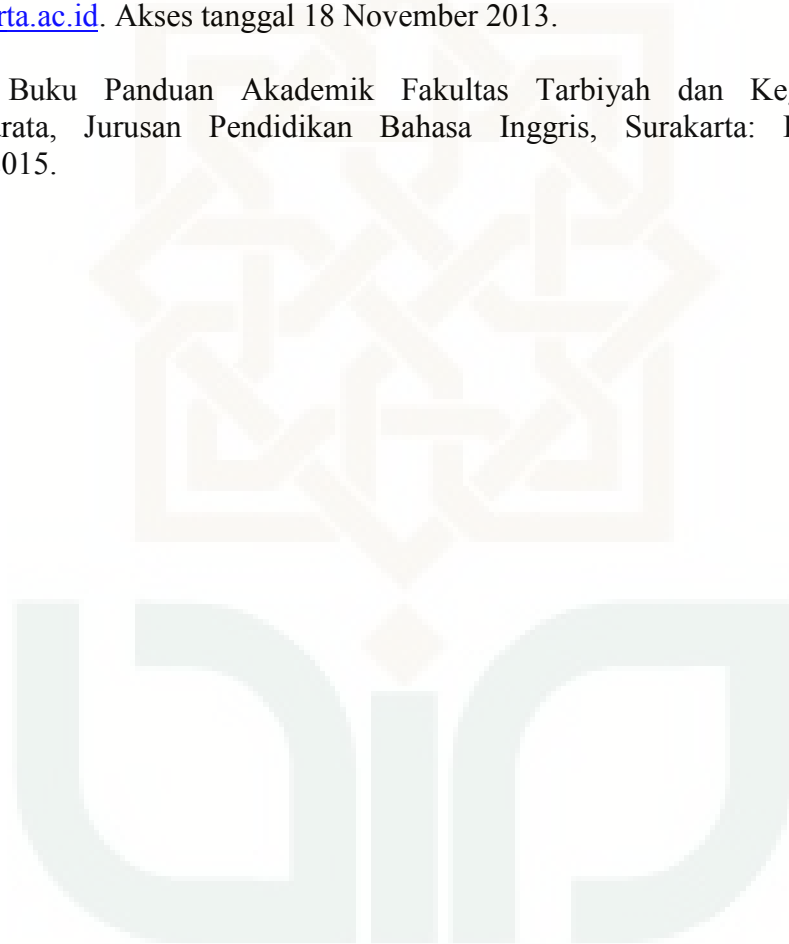
*Maulana Malik Ibrahim Malang*. Tesis Yogyakarta: program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Yusuf, Tayar dan Anwar Saiful, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Radja Grafindo, 1997.

Zainuddin, Rodhiyah dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Yogyakarta*: Pustaka Rikhlah Gruo, 2005.

IAIN Surakarta, “sekilas tentang sejarah iain Surakarta”, dalam [www.iain-surakarta.ac.id](http://www.iain-surakarta.ac.id). Akses tanggal 18 November 2013.

Buku Panduan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarata, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Surakarta: Fataba Press, 2014/2015.



## DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Daftar Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
2. Struktur Organisasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
3. Surat Kesedian Menjadi Pembimbing Tesis
4. Surat Ijin penelitian ke Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
5. Instrument Wawamcara Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
6. Instrument Wawamcara Dosen Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
7. Silabus Mata Kuliah Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
8. Silabus Mata Kuliah Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
9. Gambar Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta.
10. Gambar Buku Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta Satuan Acara Perkuliahan dan

**DAFTAR DOSEN/ ASISTEN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN SURAKARTA, PROGRAM S1 REGULER  
SEMESTER GASAL, TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN FUNGSIONAL</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah kelas</b>	<b>Total SKS</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Dr. Suparlan Abdul Bashir, M.Sc	Lektor Kepala	Speaking For Daily Communication	2	2	4	4
2	Ahmad Farid Wadji, M.M	Lektor Kepala	Pancasila	2	8	16	16
3	H. Muhammad Hasyim, M.B.A	Lektor Kepala	Filsafat Pendidikan Islam	2	4	8	8
4	Dr. Asrowi, M.Pd	Lektor Kepala	Bimbingan Konseling Islam 1	2	5	10	10
5	Imam Sutarjo, M.Hum	Lektor Kepala	Pelajaran Bahasa Jawa Untuk AUD	2	2	4	4
6	Hanik Liskustyawati, M.Kes	Lektor Kepala	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2	2	4	4
7	Abdul Ghofar Nawawi, M.Pd	Asisten Ahli	Basic Listening	2	3	6	6
8	Aminudin Faryabi, M.PdI	Asisten Ahli	Ulumul Hadits	2	2	4	4
9	Asniyah Nailasari, M.Pd.I	Asisten Ahli	Ilmu Pendidikan Islam	2	4	8	8
10	Ashfi Reihana, M.Psi	Asisten Ahli	Pengantar Neorosains	2	2	4	4
11	Anjar Setyaningsih, M.Pd	Asisten Ahli	Bahasa Indonesia	2	2	4	4
12	Aat Hidayat, S.TH.I., M.Pd.I	Asisten Ahli	Ilmu Kalam	2	4	8	8
13	Amirul bahri, S.Ud., M.Si	Asisten Ahli	Tafsir 1	2	4	8	8
14	Arifinur, M.Pd.I	Asisten Ahli	SKI di Sekolah dan Madrasah	2	5	10	14
			Strategi Pembelajaran SKI	2	2	4	
15	Akhmad Ilman Nafia, M.Pd.I	Asisten Ahli	SKI di Sekolah dan Madrasah	2	7	14	14

16	Anna Mukarromah, M.Si	Asisten Ahli	Strategi Pembelajaran Fiqh Materi Pendidikan Islam 2	2 2	2 1	4 2	6
17	Ahmad Nurrohimi, Lc., M.Pd.I	Asisten Ahli	Bahasa Arab Ulumul Qur'an	3 2	2 3	6 6	12
18	Anisatul barokah, S.Pd.I., M.Pd	Asisten Ahli	Etika Profesi	2	4	8	8
19	Arini, SE	Asisten Ahli	Guiding Technique	2	5	10	10
20	Andi Cahyono, S.H.I., M.E.I	Asisten Ahli	Metodologi Studi Islam Ushul Fiqh	2 2	2 2	4 4	8
21	Ainun Yudhistira, S.H.I., M.H.I	Asisten Ahli	Fiqh Fiqh 1 Tafsir	2 2 2	2 4 2	4 8 4	16
22	Atiq Farohidi, M.Pd.I	Asisten Ahli	Bahasa Arab 1 Muhadasah 2	3 2	1 2	3 4	7
23	Anas Ajudin, M.Hum	Asisten Ahli	Islam dan Budaya Jawa Metodologi Studi Islam Filsafat Umum	2 2 2	5 2 2	10 4 4	18
24	Aprillian Ria Adisti, M.Pd	Asisten Ahli	Teaching English As a Foreign- Language (TEFL) 1 Literal Reading Reading Text	2 2 2	4 3 2	8 6 4	18
25	Bayu Dewa Murti, M.Hum	Asisten Ahli	Bahasa Inggris 1 Extensive Reading	3 2	2 2	6 4	10
26	Betaria Nae hastuti, M.Hum	Asisten Ahli	Speaking For Formal Setting 2 English Syntax	2 2	2 2	4 4	8
27	Badrus Zaman, M.Pd.I	Asisten Ahli	Teknologi Pendidikan Strategi Pembelajaran SKI Teknologi Pendidikan	2 2 3	5 3 2	10 6 6	22
28	Beta Setyawati, M.Hum	Asisten Ahli	Literal Reading Expository And Essay Writing	2 2	7 2	14 4	18
29	Danang Tri Purnomo, S.S., M.Hum	Asisten Ahli	Bahasa Indonesia	2	8	16	16
29	Rahmat Wisudawanto, M.Hum	Asisten Ahli	Reading Text Semantics	2 2	3 5	6 10	16
30	Drs.S.Kuncoro, Dsm., M.Pd	Asisten Ahli	Teaching English As a Foreign- Language (TEFL) 1 Language Testing And Assessment Extensive Reading	2 2 2	3 5 1	6 10 2	18
31	Dede Husni Mubarak, M.Pd.I	Asisten Ahli	Fiqh 1	2	2	4	4
32	Dr. Muthoifin, M.Ag	Asisten Ahli	Ulumul Hadits	2	7	14	14

33	Dwi Cahyono, M.Pd	Asisten Ahli	Critical Reading 1 Paragraph Writing Bahasa Inggris 1	2 2 3	3 3 2	6 6 6	18
34	Dian Uswatun Hasanah, M.Pd	Asisten Ahli	Bahasa Indonesia	2	3	6	6
35	Dewi Lestari, M.Hum	Asisten Ahli	Basic Listening Inferential Listening	2 2	3 6	6 12	18
36	Dr. Sri Lahir, M.Pd	Asisten Ahli	Etika Profesi	2	6	12	12
37	Elen Inderasari, S.Pd.,M.Pd	Asisten Ahli	Bahasa Indonesia	2	5	10	10
38	Eko Sumadi, S.Pd.I.,M.Pd.I	Asisten Ahli	Keterampilan Komputer	2	7	14	14
39	Fina Ulya,S.Fil.,M.Hum	Asisten Ahli	Filsafat Umum Bahasa Indonesia	2 2	4 4	8 8	16
40	Fatkhunna 'imah Rhina Zuliani, M.Hum	Asisten Ahli	Translation Text Analysis Speaking For Daily Communication	2 2	3 6	6 12	18
41	Furqon Edi Wibowo, M.Pd	Asisten Ahli	Critical Reading 1 Introduction To Linguistics	2 2	3 5	6 10	16
42	H. Fathol Hedi, M.Ag	Asisten Ahli	Masailul Fiqh	3	4	12	12
43	H. Muh. Aji Nugroho, Lc.,M.SI	Asisten Ahli	Ulumul Qur an	2	7	14	14
44	Hakiman, M.Pd	Asisten Ahli	Manajemen Pembiayaan Pendidikan Ilmu Pendidikan Islam	2 2	5 2	10 4	14
45	Hesti rahmaningsih, M.Pd	Asisten Ahli	Basic Listening Complex English Grammar	2 2	4 3	8 6	14
46	Izzah Farhani, M.Pd	Asisten Ahli	Bahasa Inggris 1	3	3	9	9
47	Indah Kurniawati, S.Pd.,M.Pd	Asisten Ahli	Belajar dan Pembelajaran	2	6	12	12
48	Ikke Dewi Pratama, S.S.,M.Hum	Asisten Ahli	Semantics	2	3	6	6
49	Ikhwan Mahfud, M.Pd	Asisten Ahli	Speaking For Formal Setting 2 English Syntax	2 2	4 3	8 6	14
50	Lusiana Dewi Kusumayati, M.Pd	Asisten Ahli	Speaking For Daily Communication Teaching English As a Foreign- Language (TEFL) 1 Reading Text	2 2 2	4 2 1	8 4 2	14
51	Lilik Istiqomah , M.Hum	Asisten Ahli	Translation	2	5	10	10
52	M.WildanMahir	Asisten Ahli	Journalism	2	3	6	20

	Muttaqin,S.Hum,M.A		Second Language Acqusion	2	3	6	
			Paragraph Writing	2	2	4	
			Speaking For Formal Setting 2	2	2	4	
53	Muhammad Fakhrrur Saifudin, M.Pd	Asisten Ahli	Bahasa Indonesia	2	6	12	12
54	Hanif Maghfur Darussalam, S.P	Asisten Ahli	Paragraph Writing Bahasa Inggris 1	2 3	3 3	6 9	15
55	Moh. Ridho Amri, M.Phil.	Asisten Ahli	Ilmu Kalam Ushul Fiqh	2 2	3 5	6 10	16
56	Muhammad Luthfi Ansori,Lc.,M.Ud	Asisten Ahli	Hadits 1	2	2	4	4
57	Mibtadin Anis,M.S.I	Asisten Ahli	Filsafat Umum Islam dan Budaya Lokal	2 2	6 2	12 4	16
58	Muh.Julijanto, M.Ag	Asisten Ahli	Civic Education Ilmu Kalam	2 2	5 2	10 4	14
59	Mulyanto, M.Ag	Asisten Ahli	Ilmu Kalam Ushul Fiqh	2 2	4 2	8 4	12
60	Mustaqim, S.Pd.I., M.PdI	Asisten Ahli	Pengantar Ilmu Pendidikan	2	2	4	4
61	Mohammad Fuad Al Amin, Lc.,M.PI	Asisten Ahli	Tafsir Fiqh Ushul Fiqh	2 2 2	2 2 3	4 4 6	14
62	Mujiburrohman, M.Pd	Asisten Ahli	Tafsir Ulumul Qur an	2 2	6 2	12 4	16
63	Muhammad Rofiq Junaidi, M.hum	Asisten Ahli	Filsafat Umum	2	5	10	10
64	Muntaha, M.Pd	Asisten Ahli	Extensive Reading Expository And Essay Writing	2 2	3 6	6 12	18
65	Muhammad Rofiq , M.Pd.I	Asisten Ahli	Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	2	4	8	8
67	Nur Hidayat Hamdani, M.Pd	Asisten Ahli	Profesi Kependidikan Belajar dan Pembelajaran	2 2	4 4	8 8	16
68	Nur Hamid, S.Ag.,M.Hum	Asisten Ahli	Filsafat Umum Ilmu Kalam Civic Education	2 2 2	2 2 2	4 4 4	12
69	Nur Sidik, M.Hum	Asisten Ahli	Islam dan Budaya Lokal Metodologi Studi Islam Sejarah Peradaban Islam	2 2 2	3 2 1	6 4 2	12
70	Robith Khoiril Umam,S.S.,M.Hum	Asisten Ahli	Basic English Grammar 1	2	4	8	8

71	Roko Patriajati, M.Pd	Asisten Ahli	English Syntax	2	4	8	8
72	Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I	Asisten Ahli	Bahasa Arab 1	3	7	21	21
73	SF.Lukfianka Sanjaya,S.S.,M.A	Asisten Ahli	Speaking For Formal Setting 2	2	3	6	16
			Translation	2	2	4	
			English Intruactional Technology	2	3	6	
74	Singgih Cundomanik,S.Sn.,M.Sn	Asisten Ahli	Seni Musik	2	2	4	4
75	Sunarno, SE, M.Pd	Asisten Ahli	Ticket and Hotel Handling	2	1	2	12
			Ticket Handling	2	5	10	
76	Sabariyanto, M.Pd	Asisten Ahli	Bahasa Inggris	3	6	18	18
77	Sih Minarsih, S.Pd, M.Pd	Asisten Ahli	Reading Text	2	3	6	14
			Paragraph Writing	2	4	8	
78	Sri Agustin, M.Par	Asisten Ahli	Tourism Entrepreneurship	2	2	4	16
			Ticket and Hotel Handling	2	1	2	
			Guiding Technique	2	5	10	
79	Susiyanto, M.Ag	Asisten Ahli	Islam dan Budaya Lokal	2	1	2	12
			Islam dan Budaya Jawa	2	2	4	
			Sejarah Peradaban Islam	2	1	2	
			Pancasila	2	2	4	
80	Supriyanto, M.Ud	Asisten Ahli	Ilmu Kalam	2	2	4	4
81	Supriyanto, M.Pd	Asisten Ahli	Bahsul Kutub 2	2	2	4	12
			Imla'	2	2	4	
			Pengembangan Sistem Evaluasi PBA 2	2	2	4	
82	Sugiman, M.M	Asisten Ahli	Tourism Entrepreneurship	2	3	6	8
			Ticket and Hotel Handling	2	1	2	
84	Tengku Muhammad Soleh, M.SI	Asisten Ahli	Civic Education	2	7	14	14
85	Puput Ariyanto, M.Pd	Asisten Ahli	Reading Text	2	3	6	18
			Bahasa Inggris 1	3	2	6	
			Critical Reading 1	2	1	2	
			Speaking For Formal Setting 2	2	2	4	
86	Ummu Shofiyah, S.S., M.Pd	Asisten Ahli	Bahasa Arab	3	3	9	9
87	Umi Rukhiyatun, M.Ag	Asisten Ahli	Bahasa Arab	3	4	12	12
88	Umi Kartikawati, M.Pd	Asisten Ahli	Applied Linguistics	2	2	4	16
			Extensive Reading	2	4	8	
			Expository And Essay Writing	2	2	4	
89	Wakhidati Nurrohmah Putri, M.Pd.I	Asisten Ahli	Bahasa Arab	3	5	15	15



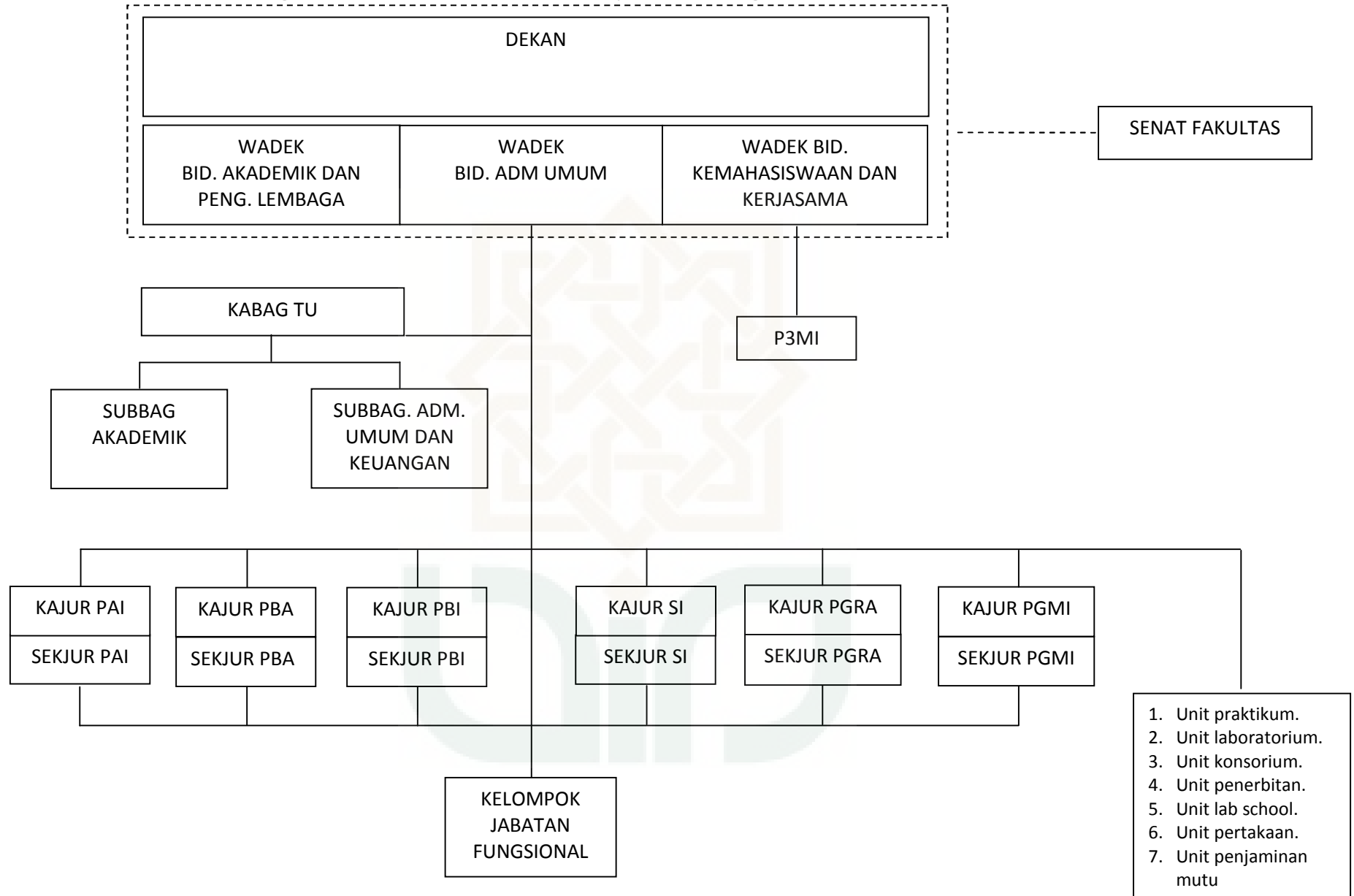
<b>90</b>	<b>Yustin Sastika, S.S, MA</b>	<b>Asisten Ahli</b>	<b>Introduction to Literature Introduction to Prose</b>	<b>2 2</b>	<b>5 2</b>	<b>10 4</b>	<b>14</b>
	<b>Jumlah Total SKS</b>						<b>1062</b>

**Surakarta, 2 Oktober 2014**  
**Dekan**

**Dr.H. Giyoto, M.Hum**  
**NIP. 196702242000031001**



# Struktur Organisasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Surakarta



## INSTRUMEN WAWANCARA

Hari / Tanggal : 17 Desember 2014

Waktu : 13.30- selesai

Lokasi : Ruang Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FITK

Sumber data : Ahmad Nur Rachim., Lc., M.Pdi

Jabatan : Dosen bahasa Arab

1. Apa yang biasa yang dilakukan dosen sebelum melakukan proses belajar mengajar.?

Ya biasanya saya sebelum masuk ke materi berikutnya saya ngetes kosa kata mereka mas, sekalian sambil mengabsen mahasiswa, ya biasalah cek kehadiran mahasiswa. Biasanya cek kosa kata atau mufrada ttentang materi yang sudah diajarkan.

2. Apakah bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab satu ini?

Kalau bahan ajar atau buku yang digunakan, saya menggunakan buku yang sudah di tetapkan dan dikeluarkan dari fakultas yang berkerjasama sama dengan pusat pengembangan bahasa IAIN Surakarta.

3. Perencanaan apa yang harus disiapkan sebelum memulai kegiatan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?

Kalau bertanya tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab yang pertama tentu pembuatan SAP yang sudah saya buat sebagai acuan standar pengajaran bahasa Arab, jadi saya punya target minimal dan maksimal yang harus saya capai.

4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab ya pertama masuk biasa salam dulu, terus saya mengabsen sekalian mengulang dan bertanya kosa kata yang sudah dipelajari, kemudian masuk ke materi percakapan pendek, kemudian saya bacakan teks tersebut dan kemudian diulang kembali bacaan tersebut dan diterjemahkan bersama secara berkelompok, seteah selesai materi percakapan masuk ke materi yag lain yaitu

membaca (Qira'ah), mereka membaca sambil menterjemahkan teks cerita pendek, terus masuk ke materi kaidah bahasa Arab mereka belajar menulis contoh lain dari kaidah bahasa Arab tersebut.

5. Metode dan model pembelajaran apa yang sering digunakan dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dikelas?

Biasanya metode yang biasanya saya gunakan adalah metode membaca, menterjemahkan, diskusi, latihan. Dan kalau model pembelajaran biasanya *cooperative learning* belajar kelompok, biar saling ada interaksi diantara teman sebangkunya.

6. Ketika proses pembelajaran aspek apa saja yang dinilai sebagai keberhasilan akan tujuan pembelajaran bahasa Arab?

Ya penilaian saya ketika proses belajar adalah salah satunya keaktifan mereka (peserta didik) ketika dikelas, bagaimana mereka berinteraksi sosisl dengan temannya

7. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?

Dan masalah evaluasi sendiri saya biasanya ada tugas mandiri yang mereka bawa pulang (seperti tugas mandiri) selain dari ujian UTS atau ujian UAS.

## INSTRUMEN WAWANCARA

Hari / Tanggal : 08 Desember 2014

Waktu : 09.30- selesai

Lokasi : Ruang Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FITK

Sumber data : Umi Rukhiyatun., M.Hum

Jabatan : Dosen bahasa Arab

1. Apa yang biasa yang dilakukan dosen sebelum melakukan proses belajar mengajar.?

Kalau saya sebelum melakukan proses pembelajaran, saya menyiapkan materi yang mau dibahas kemudian target apa yang harus dicapai untuk tujuan pembelajaran bahasa Arab ini, ya biasa mas mengacu kepada SAP yang sudah saya buat.

2. Apakah bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab satu ini?

Ini mas, buku yang sudah di keluarkan dari fakultas *Durus al-lughah al-arabiyah* yang diterbitkan dari pusat pengembangan bahasa IAIN Surakarta.

3. Perencanaan apa yang harus disiapkan sebelum memulai kegiatan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?

Pertama membuat SAP agar lebih terarah dan tercapai tujuan pembelajarannya, materinya dan mental mengajarnya mas, karena ini bahasa Arab kelas bahasa Inggris jadi mengajarnya harus ekstra mas.

4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Pertama masuk salam dulu, sapa mahasiswa dengan bahasa Arab yang mudah aja dulu, biasanya mahasiswa aktif tuh untuk menjawabnya, *kaifa haluk?* Sambil mengkondisikan kelas agar teratur dan mereka terfokus. Baru kemudian masuk ke materi pembelajaran, biasanya materi pertama percakapan pendek, biasanya saya bacakan dulu percakapannya terus di terjemahkan bareng-bareng, terus kalau sudah mereka saya suruh maju berpasangan dan membacakan kembali serta

menterjemahkan kembali. Setelah itu selesai masuk ke materi membaca (Qira'ah) dan terus sampe ke materi tentang kaidah bahasa Arab, biasanya kalau sudah masuk ke kaidah bahasa Arab saya suruh mereka membuat contoh lain sesuai dengan kaidah tersebut yang dipelajari.

5. Metode dan model pembelajaran apa yang sering digunakan dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dikelas?

Metode yang saya gunakan untuk kelas ini metode Tanya jawab, metode diskusi, membaca dan tarjamah. Kalau model pembelajaran lebih ke *cooperative learning* belajar kelompok.

6. Ketika proses pembelajaran aspek apa saja yang dinilai sebagai keberhasilan akan tujuan pembelajaran bahasa Arab?

Tentunya jika di kelas aspeknya penilaiannya keaktifan mahasiswa ketika proses pembelajaran bahasa Arab. Kemudian di tambah dengan ujian UTS dan ujian UAS.

7. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?

Untuk evaluasinya selain dari UTS dan UAS saya menambah tugas mandiri untuk menambah nilai tambahan jika standar nilai UTS atau UAS belum tercapai target penilaian

## INSTRUMEN WAWANCARA

KETUA JURUSAN (KAJUR) PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBI) FAKULTAS ILMU

TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK) INSTITUT AGAMA ISLAM (IAIN)

SURAKARTA

Hari / Tanggal : 20 Maret 2015

Waktu : 13.30- selesai

Lokasi : Ruang Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

Sumber data : Rochmat Budi Santoso, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

1. Sudah berapa lama bapak menjadi Ketua Jurusan (kajur) di PBI ini?

Sudah lama mas, ini saya sudah memasuki tahun ke empat.

2. Selain menjadi KAJUR apakah bapak mengajar juga? Kalo bapak mengajar, mata kuliah apa yang bapak ampu? Iya, selain menjadi Kajur di PBI, saya mengajar juga di kampus ini, saya mengajara mata kuliah introduction to linguistic, pragmatik linguistic dan English morfologi.
3. Kurikulum apa yang digunakan dan diterapkan di PBI FITK ini? kalau kurikulum yang terakhir di FITK PBI ini menggunakan kurikulum KBK, ya masih KBK, dan rencananya dari perguruan tinggi baru akan dirumuskan dan direncanakan tentang kurikulum berbasis KKNI.
4. Apakah bapak menyuruh atau meminta dosen untuk menyiapkan SAP atau silabus sebelum mengajar? Itu sudah menjadi aturan dari fakultas lewat Wadek (wakil dekan) diteruskan ke kasubbak akademik TU untuk menyusun SAP, Kajur hanya mengawal dan mengontrol pembuatan SAP para dosen.

5. Kenapa mata kuliah bahasa arab hanya di terapkan di semester ganjil saja? Sedangkan di fakultas lain terdiri dari 2x mata kuliah, yaitu bahasa Arab 1 dan bahasa Arab 2.

Sebenarnya Mata kuliah bahasa Arab adalah mata kuliah institut, jadi pada tahun 2012 bahasa Arab terdiri dari 4 SKS terdiri dari 2 SKS semester ganjil dan 2 SKS semester genap .

Namun Tahun 2014 ada perubahan SKL bahasa Arab hanya 1 semester terdiri 3 SKS. PBI tidak hanya menyusun sendiri tapi sudah disusun oleh institut yang menjadi mata kuliah

wajib. Ya sebenarnya ideal nya 4 sks. Tapi untuk tingkatan skill bahasa arab kurang bisa dipenuhi karena 3 SKS.

6. Bagaimana kedudukan mata kuliah bahasa Arab di PBI ini? Menimbang karena mata kuliah bahasa Arab hanya sekali di terapkan di semester ganjil?

Sebenarnya bahasa arab adalah mata kuliah institut semua mendapatkan mata kuliah bahasa arab pada setiap prodi. Jadi kedudukan bahasa Arab di Jurusan PBI ini sangat mempengaruhi beberapa kegiatan pembelajaran yang lain.

7. Menurut bapak apakah efektif jika bahasa Arab hanya diterapkan pada satu semester saja?

Tujuan pembelajarannya tidak sampai pada tingkatan penguasaan skill bahasa Arab yang mahir. Tapi kalau berbicara tentang efektif tentang pembelajaran bahasa Arab itu tergantung pada dosen bagaimana strategi penyampaian pembelajaran bahasa Arab di kelas. Tapi ada juga ada mahasiswa yang later belakangnya dari pondok dan MAN, mereka hanya mengulang bahasa Arab,tapi yang dari SMK biasanya kami hanya menargetkan untuk pembelajaran yaitu target minimal yang harus dicapai.

8. Apakah di PBI ini ada kegiatan yang mendukung pembelajaran bahasa Arab?

Ada, diantaranya ada program P3KMI, program khusus dari fakultas, Program ini wajib diikuti para mahasiswa, diantaranya kegiatan di sana adalah membaca tulis al-Qur'an, baca tulis huruf arab dalam hal ini adalah alquran.

9. Bagaimana bentuk perhatian bapak terhadap mata kuliah bahasa Arab di PBI ini?

Terutama pada baca tulis al-Qur'an dan itu menjadi target minimum, mahasiswa harus bisa baca al-Qur'an an dan itu tidak bisa tawar sudah menjadi standar dari fakutas. Karena ujiannya saja ada ujian baca tulis al-Qur'an ketika akan ujian munaqosyah. Dan itu sesuai dengan visi misi dari jurusan PBI FITK.

10. Apakah ada sarana prasarana untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab, misalnya ada laboratorium bahasa atau media pembelajaran bahasa Arab?

Untuk program bahasa Arab kalau laboratorium itu ada, tapi itu dikelola oleh institut yang dikelola oleh pusat pengembangan bahasa (PPB). Jadi bahasa Arab ada di kelas dan ada juga



di laboratorium bahasa . itu membantu untuk pembelajaran bahasa Arab agar bisa intens.  
Karena ada standar kelulusan bahasa Arab.



## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Program Studi: Pendidikan Bahasa Inggris

Bobot / SKS: 3 SKS

Nama Mata Kuliah: Bahasa Arab I

Jumlah Pertemuan: 12-16 kali

### Deskripsi

Mata kuliah Bahasa Arab 1 sebagai mata kuliah dasar umum adalah mata kuliah yang mencakup semua ketrampilan berbahasa yang meliputi ketrampilan mendengar, membaca, memahami, menulis, dan berbicara. Untuk kelancaran proses pembelajaran semua ketrampilan dasar bahasa tersebut dipadukan dalam empat satuan tahap pembelajaran meliputi *fahm al-maqrū'* (*comprehension*), *binā' al-mufradāt* (*vocabulary building*), *dirāsah al-asālib* (*grammar and usage*) dan *muḥādāsah* (*speaking*).

### Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan dan ketrampilan dasar membaca teks, memahami isi teks, menulis dan mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan bahasa Arab.

### Strategi Perkuliahan

1. Tatap muka
  - a. Kuliah
  - b. Diskusi
  - c. Latihan
2. Non tatap muka
  - a. Tugas individu
  - b. Tugas kelompok

### Evaluasi pembelajaran

- |                            |     |
|----------------------------|-----|
| 1. Kehadiran dan keaktifan | 15% |
| 2. Tugas-tugas             | 20% |
| 3. Ujian Tengah Semester   | 30% |
| 4. Ujian Akhir Semester    | 35% |

### Referensi / rujukan

- 'Abdullah Faishal, dkk, *Durusullughah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal*, Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
- 'Abd ar-Rahman bin Ibrahim al-Fauzan, *Al-'Arabiyyah baina Yadaika*, Kitab at-Talib, Riyadh: Al-Maktab ar-Ra'isiy, al-'Arabiyyah li al-Jami' - al-Waqf al-Islamiy, 2001/1422.
- Schulz, Eckehard, *Al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'āshirah*, Versi Indonesia oleh Esie Hartati-Hanstein, Universitas Leipzig, 2006.
- Nizar Abadzah, *Al-'Arabiyyah li gairi Abnāihā al-Juz al-Awwal wa ās-ṣāni*, Damaskus : Daar al-Fikr, 2005.

- Muhammad Idris Jauhari, *Al-Qawa'id aṣ-Ṣarfīyah*.
- Muhammad Ma'shum bin Ali, *Al-Amsilatu at-Taṣrifīyah*.
- Dan buku-buku pendukung lainnya juga kamus-kamus Arab Indonesia atau Indonesia-Arab.

### Jadwal Perkuliahan

No.	Pertemuan / Tanggal	Materi	Keterangan
1.	I / 18 September 2013 (kelas F, H) 19 September 2013 (kelas I, G)	Pengantar kuliah dan Pre-Test	Mendengar dan mengerjakan test
2.	II / 25 September 2013 (kelas F, H) 26 September 2013 (kelas I, G)	التعارف	Mendengar, berbicara, diskusi, latihan
3.	III / 02 Oktober 2013 (kelas F, H) 03 Oktober 2013 (kelas I, G)	الأسرة	Mendengar, membaca, diskusi, latihan
4.	IV / 09 Oktober 2013 (kelas F, H) 10 Oktober 2013 (kelas I, G)	السكن	Mendengar, berbicara, diskusi, latihan
5.	V / 16 Oktober 2013 (kelas F, H) 17 Oktober 2013 (kelas I, G)	الحياة اليومية	Mendengar, berbicara, diskusi, latihan
6.	VI / 23 Oktober 2013 (kelas F, H) 24 Oktober 2013 (kelas I, G)	الطعام و الشراب	Mendengar, membaca, diskusi, latihan
7.	VII / 30 Oktober 2013 (kelas F, H) 31 Oktober 2013 (kelas I, G)	الصلاة	Mendengar, membaca, diskusi, latihan
8.	VIII / 20 November 2013 (kelas F, H) 21 November 2013 (kelas I, G)	الدراسة	Mendengar, membaca, diskusi, latihan
9.	IX / 27 November 2013 (kelas F, H) 28 November 2013 (kelas I, G)	العمل	Mendengar, membaca, diskusi, latihan
10.	X / 04 Desember 2013 (kelas F, H) 05 Desember 2013 (kelas I, G)	التسوق	Mendengar, membaca, diskusi, latihan
11.	XI / 11 Desember 2013 (kelas F, H) 12 Desember 2013 (kelas I, G)	الجو	Mendengar, membaca, diskusi, latihan
12.	XII / 18 Desember 2013 (kelas F, H) 19 Desember 2013 (kelas I, G)	الناس و الأماكن	Mendengar, membaca, diskusi, latihan
13.	XIII / 25 Desember 2013 (kelas F, H) 26 Desember 2013 (kelas I, G)	الهوايات	Mendengar, berbicara, diskusi, latihan
14.	XIV / 01 Januari 2014 (kelas F, H) 02 Januari 2014 (kelas I, G)	التمرينات	Mengumpulkan dan mempresentasikan Tugas-tugas

Surakarta, 25 September 2013

Dosen Pengampu

Umi Rukhiyatun, M. Hum

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Bahasa Inggris	<b>Revisi ke</b>	: III
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Bahasa Arab I	<b>Tanggal Revisi</b>	: 15 September 2014
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: INS 204	<b>Tanggal Mulai Berlaku</b>	:
<b>Bobot/SKS</b>	: 3 SKS	<b>Penyusun</b>	: Umi Rukhiyatun, M.Hum
<b>Semester</b>	: I / Ganjil		

**Standar Kompetensi** :

Mahasiswa memiliki kemampuan dan keterampilan dasar membaca teks, memahami isi teks, menulis dan mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan bahasa Arab baik melalui lisan dan tulisan.

**Deskripsi Mata Kuliah** :

Mata kuliah Bahasa Arab 1 sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian adalah mata kuliah yang mencakup semua keterampilan berbahasa yang meliputi keterampilan mendengar, membaca, memahami, menulis, dan berbicara. Untuk kelancaran proses pembelajaran semua keterampilan dasar bahasa tersebut dipadukan dalam empat satuan tahap pembelajaran meliputi *fahm al-maqrū'* (*comprehension*), *binā' al-mufradāt* (*vocabulary building*), *dirāsah al-asālib* (*grammar and usage*) dan *muḥādasah* (*speaking*).

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi / Pokok Bahasan	Aktifitas Pembelajaran	Referensi
1	Mahasiswa mengenal dan mengetahui dasar dan ruang lingkup Bahasa Arab	Memahami dan mengetahui ruang lingkup Bahasa Arab dasar	Pengantar kuliah	Mendengar pengantar dosen	Pengantar Bahasa Arab dari dosen pengampu
2	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang التعارف	Menjelaskan struktur tentang الجملة المفيدة	الجملة المفيدة	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi, latihan	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullughah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
3	Mahasiswa mampu memahami	Menjelaskan struktur	الجملة المفيدة	Mendengar, berbicara,	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullughah al-</i>

	naskah bacaan tentang التعرف (membahas lanjutan bab التعرف)	الجملة المفيدة tentang		membaca, diskusi, latihan	'Arabiyyah al-Juz al-Awwal, Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
4	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang الأسرة	Menjelaskan struktur tentang الجملة المفيدة (تقسيم الكلمات إلى اسم و فعل و حرف)	الجملة المفيدة (تقسيم الكلمات إلى اسم و فعل و حرف)	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
5	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang السكن	Menjelaskan struktur tentang تقسيم الفعل باعتبار زمنه (الفعل الماضى و المضارع و الأمر)	تقسيم الفعل باعتبار زمنه (الفعل الماضى و المضارع و الأمر)	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi, latihan	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
6	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang الحياة اليومية	Menjelaskan struktur tentang الفاعل	الفاعل	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi, latihan	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
7	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang الطعام و الشراب	Menjelaskan struktur tentang المفعول به	المفعول به	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
8	Mahasiswa mampu memahami	Menjelaskan struktur	الموازنة بين الفاعل و	Mendengar, berbicara,	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-</i>

	naskah bacaan tentang الصلاة	tentang الموازنة بين الفاعل و المفعول به	المفعول به	membaca, diskusi, latihan	'Arabiyyah al-Juz al-Awwal, Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
9	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang الدراسة	Menjelaskan struktur tentang المبتدأ والخبر	المبتدأ والخبر	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi, latihan	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
10	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang العمل	Menjelaskan struktur tentang الجملة الفعلية	الجملة الفعلية	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi, latihan	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
11	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang التسوق	Menjelaskan struktur tentang الجملة الاسمية	الجملة الاسمية	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
12	Mahasiswa mampu memahami naskah bacaan tentang الجو	Mereview semua struktur yang dipelajari selama satu semester	Semua struktur kalimat dan kata yang dipelajari selama satu semester	Mendengar, berbicara, membaca, diskusi	'Abdullah Faishal, dkk, <i>Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal</i> , Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.

#### Daftar Referensi :

- 'Abdullah Faishal, dkk, *Durusullugah al-'Arabiyyah al-Juz al-Awwal*, Pusat Bahasa dan Budaya IAIN Surakarta, 2011.
- 'Abd ar-Rahman bin Ibrahim al-Fauzan, *Al-'Arabiyyah baina Yadaika*, Kitab at-Talib, Riyadh: Al-Maktab ar-Ra'isiy, al-'Arabiyyah li al-Jami' - al-Waqf al-Islamiy, 2001/1422.

- Schulz, Eckehard, *Al-Lughah al-‘Arabiyyah al-Mu’āṣirah*, Versi Indonesia oleh Esie Hartati-Hanstein, Universitas Leipzig, 2006.
- Nizar Abadzah, *Al-‘Arabiyyah li gairi Abnāihā al-Juz al-Awwal wa ās-ṣāni*, Damaskus : Daar al-Fikr, 2005.
- Muhammad Idris Jauhari, *Al-Qawa’id aṣ-Ṣarfīyyah*.
- Muhammad Ma’shum bin Ali, *Al-Amsilatu at-Taṣrīfiyyah*.

Dan buku-buku pendukung lainnya juga kamus-kamus Arab-Indonesia atau Indonesia-Arab.

### Komposisi Penilaian :

Aspek Penilaian	Presentase
Presensi / keaktifan	10%
Tugas	25%
Ujian Tengah Semester	30%
Ujian Akhir Semester	35%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Disahkan oleh  
Ketua Jurusan,

Rohmat Budi Santoso, M.Pd  
NIP. 196911112002121001

Dosen Pengampu

Umi Rukhiyatun, M.Hum  
NIP.13200243

## CURIKULUM VITAE

Nama : Muhammad Kurniawan., S.Hum  
NIM : 1220410243  
TTL : Bekasi, 20 Oktober 1986  
Alamat Asal : Jl. K.H. Abdul Rachman RT 05/01 NO 35 Kecamatan Bekasi Timur Kelurahan Bekasi Jaya Kota Bekasi Jawa Barat Indonesia  
Nama Ayah : Wagimin  
Nama Ibu : Rifnidar  
No Telpon : 085725767736/085292359058  
Email : kurniawanbekasi86@gmail.com



### Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Al-Banin	-
SD	SDN Bekasi Timur	1999
SMP/ MTs	Mahad Khairul Bariyyah Bekasi	2000-2003
SMA/MA	Mahad Khairul Bariyyah Bekasi	2003-2005
S1	UIN Sunan Kalijaga	2005-2010
S2	UIN Sunan Kalijaga	2012-2016