

**PEMBELAJARAN MAHĀRAH KITĀBAH BAHASA ARAB DI KELAS XI
IPA MA ROUDLOTUSYSYUBBAN WINONG PATI DI TINJAU DARI
ASPEK PSIKOLOGI KOGNITIF JEROME SEYMOUR BRUNER**



Oleh:

Etey Oomariah, S.Pd.I.

NIM: 1320411164

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Etey Qomariah, S.Pd.I**
NIM : 1320411164
Jenjang : Megister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Etey Qomariah, S.Pd.I

NIM: 1320411164

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Etey Qomariah, S.Pd.I**
NIM : 1320411164
Jenjang : Megister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Etey Qomariah, S.Pd.I

NIM: 1320411164



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BAHASA ARAB DI
KELAS XI IPA MA ROUDLOTUSYSYUBBAN WINONG PATI DI
TINJAU DARI ASPEK PSIKOLOGI KOGNITIF JEROME SEYMOUR
BRUNER

Nama : Etey Qomariah, S. Pd.I.

NIM : 1320411164

Jenjang : Magister

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 17 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Pembelajaran *Mahārah Kitābah* Bahasa Arab di Kelas
XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau
dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner.

Nama : **Etey Qomariah, S.Pd.I**
NIM : 1320411164
Jenjang : Megister
Prodi : Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Ujian/Penguji : Dr. Hj. Marhumah, M. Pd. ()

Pembimbing/Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M. Ag. ()

Penguji : Dr. Abdul Munip, M. Ag. ()

Diuji di Yogyakarta pada:

Tanggal : 17 Juni 2016

Waktu : 10.00 WIB

Hasil / Nilai : A- / 89,00

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan/ Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suna Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

Pembelajaran *Mahārah Kitābah* Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA

Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome

Seymour Bruner.

yang ditulis oleh:

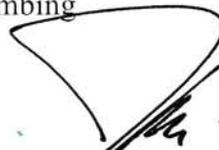
Nama : **Etey Qomariah, S.Pd.I**
NIM : 1320411164
Jenjang : Megister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S. Ag., M. Ag

ABSTRAK

Qomariah, Etey. 2016. “Pembelajaran *Mahārah Kitābah* Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner”. Tesis. Program Studi Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Megister Pendidikan Islam Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Mahārah Kitābah*, Jerome Seymour Bruner,

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner.

Penelitian ini merupakan penelitian *field research* atau penelitian lapangan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologi dan mengambil objek penelitian di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Pati. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi non partisipasi (*nonparticipatory observation*), metode wawancara bebas terpimpin, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dengan menyusun silabus dan RPP dengan pendekatan *scientific approach* yang memfasilitasi peserta didik untuk aktif mencari pengetahuan baru secara mandiri melalui lima proses: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, serta mengkomunikasikan. Pendekatan saintifik ini sejalan dengan teori Jerome Seymour Bruner yang menyatakan bahwa belajar adalah proses sampai peserta didik dapat menemukan sendiri pengetahuannya. Guru berorientasi pada peserta didik untuk mencari permasalahan dan *point of view*. 2) Pelaksanaan yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dengan melalui lima langkah yaitu: a) persiapan mengajar, b) perhidangan materi pelajaran *mahārah kitābah* mencontoh, *imla'* dan *insya' muwajjah*, c) asosiasi informasi materi baru dengan yang lama, d) transformasi atau kesatuan konsep, e) praktis latihan-latihan *mahārah kitābah* bahasa Arab. Pelaksanaan tahap pembelajaran Jerome Seymour Bruner siswa masih menggunakan objek perantara (ikonik) guru belum memaksimalkan berpikir abstrak siswa ke tahap simbolik. 3) Evaluasi yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dengan tes aspek mekanis (menyalin, dikte, pilihan ganda, melengkapi, mengidentifikasi kesalahan, dan mengidentifikasi penulisan kata yang disambung atau dipisah) dan tes yang menguji kemampuan logis berbentuk tes terbimbing *insyā muwajjah* (karangan terstruktur), mencakup pengetahuan yang memadai tentang kosakata, tata bahasa, dan penggunaan bahasa tersebut. Melalui penggalan data angka dari tes dan non tes hasil kemampuan siswa dalam memecahkan masalah sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya, guru dapat mengetahui dan memahami kemampuan kognitif masing-masing peserta didik dalam ketuntasan belajar, para siswa memperoleh angka 75 ke atas. Ditinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner guru memahami siswa telah memiliki kemampuan yang cukup untuk meningkatkan proses belajar.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	D	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di

			bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ: Fa’ala

ذُكِرَ: Zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
وَ	Fathah dan Wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : Kaifa

هَوَّلَ : Haula

3. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ يَ	Fathah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
يَ	Kasrah dan Ya	î	I dan garis di atas
وُ	Dammah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : Qāla

رَمَى : Ramā

قِيلَ : Qīla

يَقُولُ : Yaqūlū

4. Ta Marbutah

a. Ta Marbutah Hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : Madrasatun

b. Ta Marbutah Mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : Rihlah

c. Ta Marbutah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbutah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : Rauḍah al-aṭfāl

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (◌◌). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : Rabbanā

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : Asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

الْقَمَرُ : Al-qamaru

7. *Hamzah*

a. *Hamzah di awal*

Contoh:

أَمْرٌ : Umirtu

b. *Hamzah di tengah*

Contoh:

تَأْخُذُونَ : Ta'khuzūna

c. *Hamzah di akhir*

Contoh:

سَيِّءٌ : Syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَبَانَا بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ.
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ،
وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Syukur *Alhamdulillah*, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Sang Penguasa Pemelihara Alam yang tidak pernah berhenti dalam menganugerahkan segala nikmat, Rahmat dan Inayah-Nya kepada seluruh hamba-Nya di muka bumi. atas limpahan kasih sayang-Nya penulis hanturkan sembah sujud karena telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafa'atnya di akhirat kelak.

Tesis ini berjudul "*Pembelajaran Mahārah Kitābah Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner*" disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister pada program Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis dengan tangan terbuka sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca.

Dalam usaha penyelesaian penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materil maupun dukungan

moril. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulisan tesis ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus penulis ucapkan terimakasih terutama kepada:

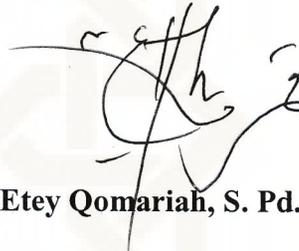
1. Prof. Noorhaidi M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
2. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
3. Dr. Abdul Munip, M.Ag., selaku dosen penguji munaqosah yang telah mengoreksi dan memberikan masukan berupa kritik dan saran dalam tesis ini.
4. Dr. Hj. Marmuhamah, M.Pd., selaku ketua ujian/penguji yang telah mengoreksi dan memberikan masukan berupa kritik dan saran dalam tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang membimbing penulis selama mengikuti kegiatan perkuliahan.
6. Drs. Achmad Mustagfiri, selaku kepala MA Roudlotusysyubban Winong Pati yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Ahmad Fauzan, M.S.I., selaku guru bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
8. Dan terakhir kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan yang ikhlas dari semua pihak tersebut mendapat amal dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis memohon *taufiq* dan *hidayah*-Nya semoga tesis ini dapat memberi bermanfaat bagi diri penulis pribadi dan berguna bagi semua pihak. *Amin Ya Robbal Alamin*.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Penulis



Etey Qomariah, S. Pd. I

NIM. 1320411164

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini saya persembahkan untuk:

1. Suami tercinta, Ahmad Fauzan, M.S.I., yang telah memberikan dukungan sepenuhnya baik moril maupun metriel serta motivasinya.
2. Buah hati tersayang, Dzakiyya Akisatunnur yang telah menjadi penyemangat dalam belajar dan mengamalkan semua ilmu yang di peroleh sampai akhir hayat hidup.
3. Semua keluarga besar yang ada di Rembang, khususnya orangtua kandung bapak H. M. Sholeh dan ibu Hj. Mahmudah yang selalu mendo'akan dan merestui setiap langkah untuk dapat menggapai cita-cita dan kebahagiaan dunia dan akhirat, serta motivasi dari kedua ayunda tersayang Nova Navisatul Uyun dan ayunda Ifiq Shofiyatina sekeluarga.
4. Keluarga besar yang ada di Temanggung, bapak mertua Khumaidi dan ibu mertua Fitriyah yang sudah baik turut serta ikut memperjuangkan kesuksesan studi di Pascasarjana ini, serta kedua adinda termanis Maghfuroh sekeluarga, dan adinda Nur Anisah.
5. Dan Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRNSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xiii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Metode Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	19

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab	21
1. Pengertian Pembelajaran.....	21
2. Pengertian <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab	24
3. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab	26
4. Aspek-Aspek Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab	27
5. Proses Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab	29
6. Strategi/Teknik Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab	32
7. Evaluasi Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab	37

B. Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner	43
1. Biografi Jerome Seymour Bruner	43
2. Karya-Karya Jerome Seymour Bruner.....	47
3. Pengertian Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner	49
4. Pengertian Pembelajaran Jerome Seymour Bruner.....	52
5. Prinsip-Prinsip Belajar Kognitif Jerome Seymour Bruner	70
6. Prosedur Perkembangan Kognitif Jerome Seymour Bruner ..	71
7. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jerome Seymour Bruner	73
BAB III : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....	77
A. Letak Geografis MA Roudlotusysyubban Winong Pati	77
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya MA Roudlotusysyubban Winong Pati	77
C. Identitas Sekolah MA Roudlotusysyubban Winong Pati	79
D. Profil MA Roudlotusysyubban Winong Pati	79
E. Tujuan Madrasah MA Roudlotusysyubban Winong Pati	80
F. VISI, , MISI dan Motto MA Roudlotusysyubban Winong Pati .	81
1. VISI MA Roudlotusysyubban Winong Pati.....	81
2. MISI MA Roudlotusysyubban Winong Pati	81
3. Motto MA Roudlotusysyubban Winong Pati.....	82
G. Struktur Organisasi MA Roudlotusysyubban Winong Pati	82
H. Keadaan Guru dan Siswa MA Roudlotusysyubban Winong Pati	84
1. Keadaan Guru MA Roudlotusysyubban Winong Pati	84
2. Keadaan Siswa MA Roudlotusysyubban Winong Pati	85
I. Kondisi Sarana Prasarana MA Roudlotusysyubban Winong Pati	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Perencanaan Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner	89

B. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner	127
C. Evaluasi Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner	146
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN	155
A. Kesimpulan	156
B. Saran-Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	158
DAFTAR GAMBAR	160
LAMPIRAN-LAMPIRAN	168

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Guru MA Roudlotusysyubban, 84.
Tabel 2	Data Jumlah Siswa MA Roudlotusysyubban, 86.
Tabel 3	Kondisi Sarana dan Prasarana MA Roudlotusysyubban, 86.
Tabel 4	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, 93.
Tabel 5	Pemetaan Kompetensi Dasar (KD), 97.
Tabel 6	Kriteria Penilaian, 123.
Tabel 7	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran, 129 dan 138.
Tabel 8	Kriteria dan Hasil Penilaian Siswa Kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban, 153.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Komponen Utama Program Pembelajaran, 22.
- Gambar 2 Kegiatan Pembelajaran, 23.
- Gambar 3 Biografi/Latar Belakang Jerome Seymour Bruner, 47.
- Gambar 4 Tiga Tahapan Belajar Jerome Seymour Bruner, 62.
- Gambar 5 Tiga Fase Belajar Jerome Seymour Bruner, 67.
- Gambar 6 Empat Alat Intruksional Jerome Seymour Bruner, 69.
- Gambar 7 Skema hubungan pembelajaran ala Jerome Seymour Bruner dan *Mahārah Kitābah*, 76.
- Gambar 8 Struktur Organisasi MA Roudlotusysyubban, 83.
- Gambar 9 Gedung MA Roudlotusysyubban Winong Pati, 160.
- Gambar 10 Wawancara dengan Bpk. Drs. Achmad Mustagfiri selaku Kepala MA Roudlotusysyubban Winong Pati, 161.
- Gambar 11 Wawancara dengan Bpk. Ahmad Fauzan, M.S.I selaku guru mata pelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati, 161.
- Gambar 12 Wawancara dengan siswa di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati, 162.
- Gambar 13 Proses pelaksanaan pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati

di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome seymour Bruner, 163.

Gambar 14 Proses evaluasi pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome seymour Bruner, 166.

Gambar 15 Guru dan siswa kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati, 167.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satu kemahiran yang tidak dapat diabaikan begitu saja adalah *mahārah kitābah* (kemahiran menulis). Menulis tulisan Arab merupakan suatu kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berfikir serta keterampilan mengekspresikan dalam bentuk tulisan. Walaupun menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa, tetapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab tidak mungkin dipisahkan dengan keterampilan berbahasa yang lain seperti mendengarkan (*istima'*), berbicara (*kalam*) dan membaca (*qira'ah*). Keempat keterampilan berbahasa tersebut harus saling melengkapi. Di sisi lain, ia mempengaruhi dan dipengaruhi. Pengalaman dan masukan yang diperoleh dari menyimak, berbicara, dan membaca akan memberikan kontribusi berharga dalam menulis. Begitu pula sebaliknya, apa yang diperoleh dari menulis akan berpengaruh pula terhadap ketiga corak kemampuan berbahasa lainnya. Dengan demikian Pembelajaran menulis terpusat pada tiga hal, yaitu: 1) kemampuan menulis dengan tulisan yang benar, 2) memperbaiki *khat*, dan 3) kemampuan mengungkapkan pikiran secara jelas dan detail.

Madrasah Aliyah atau MA Roudlotussyubban Winong Pati sebagai salah satu institusi lembaga pendidikan yang ingin peneliti jadikan sebagai objek material dalam penelitian pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner. Psikologi

memiliki peran yang penting dalam mendampingi dan membimbing guru untuk mencapai keberhasilan proses pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab dan juga dapat digunakan oleh pendidik untuk membantu siswa mendapatkan pengalaman-pengalaman belajar dalam mengembangkan kepribadian, kematangan dan kedewasaan. Pada dasarnya psikologi menjelaskan tentang bagaimana proses belajar terjadi pada seorang individu, artinya teori belajar akan membantu dalam memahami bagaimana proses pembelajaran yang baik, efektif, dan efisien.¹

Dalam aplikasinya, teori belajar digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Teori-teori belajar tersebut, antara lain teori behavioristik, kognitivistik, dan humanistik.² Terdapat dua teori pembelajaran yang memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap proses belajar dan pembelajaran dalam suatu institusi pendidikan yaitu behavioristik dan kognitivistik. Penelitian yang mengkaji tentang behavioristik dalam proses pembelajaran Sudah banyak dilakukan. Akan tetapi, teori ini memiliki kekurangan diantaranya; pertama, ada pada pembelajaran siswa yang hanya berpusat pada guru (*teacher centered learning*), individu tidak menyadari bahwa ia dikendalikan oleh stimulus yang berasal dari luar dirinya, dan hanya berpusat pada hasil yang diamati dan diukur. Kedua, murid hanya mendengarkan dengan tertib penjelasan guru dan menghafalkan apa yang didengar dan dipandang sebagai cara belajar

¹ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 21.

² Dale H. Scunk, *Learning Theories an Educational Perspective; Teori-teori Pembelajaran Prespektif Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 11.

yang efektif. Ketiga, penggunaan hukuman sebagai salah satu cara untuk mendisiplinkan yang justru berakibat buruk pada psikologi perkembangan kognitif siswa.³ Sedangkan teori kognitif lebih mementingkan proses belajar dari pada hasil belajar itu sendiri. Belajar tidak sekedar melibatkan hubungan antara stimulus dan respon, lebih dari itu, belajar melibatkan proses berpikir yang sangat kompleks. Karena itu, proses pembelajaran lebih difokuskan pada siswa (*student centred learning*) menekankan pengaturan stimulus yang diterima dan menyesuaikan dengan struktur kognitif yang sudah dimiliki di dalam pikiran seseorang berdasarkan pemahaman dan pengalaman-pengalaman sebelumnya, bahwa siswa sendirilah yang membangun pengetahuan. Begitu juga pembelajaran Jerome Seymour Bruner atau *discovery learning* (belajar penemuan) merupakan pembelajaran dengan berpusat atau merujuk kepada siswa sendiri yang aktif mencari dan menemukan pengetahuan atas fenomena-fenomena yang terjadi di sekitar. Pembelajaran Jerome Seymour Bruner sangat cocok diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah kitābah* karena menulis berbahasa Arab juga merupakan suatu kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berfikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan.

Dalam proses pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas XI IPA MA Roudloyusyubban Winong Pati peneliti ingin melihat seberapa jauh seorang pengajar menekankan aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner untuk mempermudah menyelesaikan problematika tersebut, agar

³ Heri rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik; Deskripsi dan Tinjauan Kritis* (Bandung: Nusa Media, 2012), hlm. 71.

siswa dalam belajar bahasa Arab memiliki kesadaran dan lebih mementingkan proses dari pada hasil agar tidak takut mencoba menulis menggunakan bahasa Arab dengan baik. Manfaat lain dari penelitian ini, memberikan saran kepada seorang pengajar agar mampu mengetahui dan memahami pengetahuan tentang kognitif peserta didik, sehingga seorang guru bahasa Arab mengetahui dan memahami kemahiran menulis Arab siswa mulai dari tingkat pemula, sedang menuju kemahiran tingkat yang lebih tinggi dengan fokus dan maksimal sesuai dengan kebutuhan kemahiran menulis yang dimiliki siswa.

Maka, hal ini perlu dikaji penelitian secara mendalam yang nanti diharapkan oleh para calon guru bahasa Arab untuk membantu mensukseskan proses pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas maupun di luar kelas.

Dari latar belakang tersebut penulis ingin mengadakan penelitian ilmiah dengan judul **“Pembelajaran *Mahārah Kitābah* Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dalam tesis ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner?

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner.
 - b. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner.
 - c. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Kegunaan teoritis: diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan dan peningkatan mutu pengajaran bahasa Arab di

lembaga formal (sekolah-sekolah) maupun non formal (lembaga kursus, dll). Adapun Kegunaan psikologi kognitif bagi guru:

- 1) Membantu guru untuk mengetahui dan memahami bagaimana siswa belajar.
 - 2) Membantu guru untuk mengetahui dan memahami pengetahuan tentang kognitif peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan bakat kemahiran yang dimiliki siswa.
 - 3) Membimbing guru untuk merancang dan merencanakan proses pembelajaran.
 - 4) Memandu guru untuk mengelola kelas.
 - 5) Membantu guru untuk mengevaluasi proses, perilaku guru sendiri serta hasil belajar siswa yang telah dicapai.
 - 6) Membantu proses belajar lebih efektif, efisien dan produktif.
 - 7) Membantu guru dalam memberikan dukungan dan bantuan kepada siswa sehingga dapat mencapai prestasi maksimal.
- b. Kegunaan praktis: diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan pemikiran bagi ilmu pengetahuan khususnya psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner dan dapat dijadikan bahan masukan bagi peneliti selanjutnya.
- c. Kegunaan kepustakaan: diharapkan menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang dapat menambah koleksi pustaka yang bermanfaat bagi pendidik bahasa Arab khususnya dan masyarakat pada umumnya.

D. Kajian Pustaka

Sejauh pengamatan peneliti, bahwa penelitian khusus pada pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner belum banyak dilakukan. Terdapat penelitian sejenis, akan tetapi dalam suatu hal menunjukkan adanya perbedaan. Demikian peneliti telah mencatat beberapa penelitian yang relevan untuk mendukung penelitian ini. Berikut yang peneliti dokumentasikan sebagai telaah pustaka:

Pertama, penelitian Lailatul Mufarricha, yang berjudul “*Konsep Pembelajaran Menurut Jerome S. Bruner dalam Prespektif Pembelajaran Pendidikan Islam Karya Muhaimin*”.⁴ Jenis penelitian ini adalah penelitian studi pustaka. Adapun hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan pemikiran pembelajaran barat dan pemikiran pembelajaran Islam diantara keduanya, dalam belajar Jerome Bruner lebih mengutamakan proses belajar yang terjadi dari pada hasil belajar. Sedangkan Muhaimin memandang bahwa proses belajar dan hasil belajar itu sama-sama diutamakan. Namun juga mempunyai persamaan konsep pembelajaran Jerome Burner dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Muhaimin yaitu perolehan pengetahuan merupakan suatu proses interaksi yang mana peserta didik dapat belajar melalui interaksi dengan lingkungan. Dan dalam pembelajaran sangat memperhatikan tingkat kesiapan anak.

⁴ Lailatul Mufarricha, *Konsep Pembelajaran Menurut Jerome S. Bruner dalam Prespektif Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Karya Muhaimin*, Skripsi, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2009.

Kedua, penelitian Siti Nurngaeni, yang berjudul “ *Penerapan Teori Bruner untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembagian Bilangan Asli Siswa Kelas II SD Negeri 3 Bajong Bukateja Purbalingga* ”.⁵ Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Teori Bruner dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 3 Bajong Bukateja, Purbalingga materi pembagian bilangan asli. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan oleh peningkatan jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan peningkatan nilai rata-rata tes. Jumlah siswa yang mencapai KKM pada pratindakan sebesar 29%, akhir siklus I sebesar 55% dan akhir siklus II sebesar 87% mencapai KKM. Sedangkan nilai rata-rata pada pratindakan adalah 43,5, akhir siklus I 69,4 dan akhir siklus II 87,5 pada rentang skor antara 0 sampai 100.

Katiga, Lilik Dwi Nur Indahsari, yang berjudul “ *Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014* ”.⁶ Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Teori Bruner dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 3 Bajong Bukateja, Purbalingga materi pembagian bilangan asli. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan oleh

⁵ Siti Nurngaeni, *Penerapan Teori Bruner untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembagian Bilangan Asli Siswa Kelas II SD Negeri 3 Bajong Bukateja Purbalingga*, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

⁶ Lilik Dwi Nur Indahsari, *Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013/2014.

peningkatan jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan peningkatan nilai rata-rata tes. Jumlah siswa yang mencapai KKM pada pratindakan sebesar 29%, akhir siklus I sebesar 55% dan akhir siklus II sebesar 87% mencapai KKM. Sedangkan nilai rata-rata pada pratindakan adalah 43,5, akhir siklus I 69,4 dan akhir siklus II 87,5 pada rentang skor antara 0 sampai 100.

Dari karya ilmiah tersebut nampak perbedaan mendasar antara penelitian yang akan penulis laksanakan. Perbedaan tersebut terletak pada:

1. Bentuk dan jenis penelitian. Penelitian ini berbentuk studi kasus dalam pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotussyubban Winong Pati. Sedangkan karya ilmiah di atas berbentuk penelitian studi pustaka, penelitian tindakan kelas, dan eksperimen.
2. Jenis Penelitian ini adalah *field research* atau penelitian lapangan dengan menggunakan metode analisis deskriptif.
3. Fokus penelitian ini mengenai tentang bagaimana siswa dalam proses belajar-mengajar sebagai sasaran pencapaian tujuan pembelajaran, di samping merupakan subyek dan obyek belajar seorang guru juga harus memperhatikan aspek psikologis siswa dalam menyiapkan buku ajar bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dalam pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotussyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner.

E. Metode Penelitian

Metode merupakan suatu hal yang sangat penting, karena metode merupakan salah satu upaya ilmiah yang menyangkut cara kerja untuk dapat memahami dan mengkritisi obyek atau sasaran suatu ilmu yang akan diselidiki. Metode penelitian mengemukakan secara teknis tentang metode-metode yang akan digunakan dalam penelitian.⁷

Metode penelitian yang bertujuan secara khusus menjelaskan dan memahami objek yang diteliti secara khusus sebagai suatu kasus untuk memperoleh gambaran yang rinci mengenai aspek psikologis seorang guru dalam memahami tentang bagaimana proses belajar masing-masing kognitif siswa dengan latar belakang yang berbeda dan waktu yang terbatas. Peneliti melakukan investigasi (penyelidikan dengan mencatat fakta) dan penafsiran yang lebih luas dan mendalam.⁸

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang digunakan untuk memperoleh data di lapangan dengan melakukan observasi atau mengamati objek-objek penelitian dan wawancara serta studi dokumentasi.⁹ Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan bersifat deskriptif kualitatif yang memandang objek sebagai sesuatu yang

⁷ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rakea Sarasin, 2002), hlm. 3.

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1997), hlm. 30.

⁹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Rineka Cipta, 1999), hlm. 115.

dinamis, hasil konstruksi pemikiran dan interpretasi terhadap gejala yang diamati secara utuh karena setiap aspek dari objek mempunyai satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.¹⁰ Dengan pendekatan sosial pendidikan yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru bahasa Arab dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner.

Menurut Burhan Bungin, penelitian kualitatif adalah interaksi organisme simbolik. Teori ini mempunyai tiga premis utama yaitu: 1. Manusia bertindak terhadap sesuatu (benda, manusia, atau ide) atas dasar makna yang diberikan kepada sesuatu itu, 2. Makna sesuatu itu diperoleh, dibentuk termasuk direvisi melalui proses interaksi dalam kehidupan sehari-hari, 3. Pemaknaan terhadap sesuatu dalam bertindak atau berinteraksi adalah tidaklah berlangsung mekanisme melainkan melibatkan proses interpretasi. Itu menunjukkan bahwa tindakan ada pemaknaan manusia terhadap sesuatu kental bersifat situasional, yaitu tergantung pada definisi situasi yang dihadapi di tingkat interaksi itu sendiri”¹¹.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2009), hlm. 17.

¹¹ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, kebijakan public dan ilmu sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 45

Oleh karena itu penelitian ini sangat kompleks yakni pada penarikan kesimpulan dalam penulisan ini diperlukan pemaknaan atas semua pengamatan yang diinterpestasikan dan dianalisa secara induktif.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPA MA Roudlotussyubban Winong Pati. Adapun waktu penelitian di jadwalkan pada bulan Februari hingga bulan Maret 2016.

3. Subjek Penelitian

Teknik pengambilan sampel pada penulisan ini ialah dengan *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu yakni yang dianggap paling tahu tentang apa yang diharapkan peneliti.¹² Maka yang menjadi subjek pada penelitian ini ialah guru dan siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam pembelajaran *maharoh kitabah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotussyubban Winong Pati di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner yang menjadi *key informan* dalam penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan antara lain:

a. Observasi

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*,, hlm. 300

Observasi adalah pengamatan langsung dan pencatatan yang dilakukan secara sistematis mengenai fenomena yang diselidiki.¹³ Peneliti melakukan pengamatan langsung secara kontinu hingga penelitian berakhir.

Jenis observasi disini ialah observasi partisipasi, disini peneliti menceburkan diri kedalam wadah penelitian agar terbinanya hubungan baik antara pengamat dengan objek pengamatan yakni dalam proses pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati, dan di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner. Adapun observasi dilakukan tidak berstruktur karena dapat memperkaya pengamat dalam melakukan pengamatan. Dalam penelitian ini observasi atau pengamatan dilakukan adalah 1. Pengamatan deskriptif; untuk memperoleh gambaran umum tentang pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab, 2. Pengamatan terfokus; mengamati proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati.

b. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan

¹³ Sutrisno Hadi, *Motodologi Riset II*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987), hlm. 136

makna dalam suatu topik, teknik ini mendasarkan pada laporan tentang diri sendiri atau setidaknya-tidaknya pada pengetahuan atau keyakinan pribadi untuk mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi dimana tidak dapat diperoleh dengan observasi.¹⁴

Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan rumusan masalah. Wawancara yang dilakukan oleh peneliti ialah wawancara semistruktur yakni wawancara yang sudah dipersiapkan dan wawancara yang belum dipersiapkan yang muncul pada saat pengamat menemukan suatu masalah di saat pengamatan berlangsung dan membutuhkan jawaban dari pengamatannya. Sehingga menjadi wawancara secara mendalam (*in-depth interview*) dilakukan dengan cara terbuka tanpa adanya penyamaran dari pengamat, dengan bertatap muka atau wawancara individu dengan individu yakni Antara pengamat dengan *key informan*. Dengan melakukan wawancara berkali-kali dengan guru bahasa Arab dan siswa kelas XI IPA sampai menemukan jawaban yang dibutuhkan dalam menjawab permasalahan.

c. Dokumentasi

Teknik ini merupakan alat pengumpulan data yang digunakan untuk mencari atau mengenal hal-hal atau variabel yang berbentuk

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 317-319

catatan, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya.¹⁵ Dalam penelitian ini yang menjadi penelusuran dokumentasi ini ialah dengan cara mencari atau menelaah data tentang hal-hal yang relevan dengan penelitian. Dalam menggunakan dokumen, peneliti memegang *check list* mencatat komponen yang sudah ditentukan dengan maksud keaslian dokumen, relevan tidaknya dokumen dengan masalah dan tujuan penelitian. Data dokumentasi yang peneliti maksud disini terdiri dari perangkat administrasi pembelajaran bahasa Arab MA Roudlotussyubban Pati yang memuat latar belakang guru bahasa Arab kelas XI IPA, silabus, RPP, kriteria ketuntasan minimal dalam pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab, analisis hasil pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab ditinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner, hasil kerja siswa dari jenis penilaian pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab, serta gambaran umum sekolah/madrasah dalam penelitian ini.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu catatan untuk mengolah data setelah diperoleh hasil, sehingga dapat ditarik kesimpulan berdasarkan data yang factual. Menganalisis data merupakan langkah yang paling penting dalam penelitian yaitu dengan mendeskripsikan dan memaknai data dari masing-masing komponen kemudian dianalisis secara kualitatif.

¹⁵ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 200

Penelitian kualitatif ini akan menggunakan teknik analisis data dan model Miles dan Huberman yang mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif ini akan dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas hingga datanya jenuh.¹⁶

Proses analisis data akan dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun data penelitian kualitatif dengan analisis data yang muncul baik itu berupa kata-kata dan bukan rangkaian angka dari data yang dikumpulkan dalam berbagai macam cara yaitu; wawancara, observasi, dan dokumentasi, peneliti menggunakan analisis ini terdapat tiga aktivitas dalam analisis data yaitu; reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan / verifikasi.

Reduksi data merupakan suatu proses pemilihan pemusatan perhatian, penyederhaan, mengabstrasikan, dan mentransformasi data kasar yang muncul selama pengumpulan data sampai penyusunan laporan berakhir. Untuk itu reduksi data merupakan bagian dari analisis itu sendiri. Kegiatan reduksi data ini meliputi penyeleksian data melalui ringkasan atau uraian singkat dan menggolongkan dalam suatu pola yang lebih luas. Penyajian atau display data disini adalah memadukan informasi secara terorganisir yang memungkinkan untuk mengambil kesimpulan. Kesimpulan dan verifikasi data. Data hasil observasi dan evaluasi haruslah memnuhi syarat-syarat objektivitas, kesahihan dan

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, hlm. 92

keandalan. Objektif artinya apa adanya, tidak lebih dan tidak kurang dari kenyataannya. Sahih artinya berhasil mengungkapkan objek yang hendak diungkap secara cermat, andal artinya dapat dipercaya. Fungsi verifikasi data adalah untuk meyakinkan bahwa data yang diperoleh telah memenuhi syarat sebagai data yang baik.¹⁷

6. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

a. Perpanjang Keikutsertaan

Perpanjangan keikutsertaan berarti peneliti tinggal di lapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai.¹⁸

Hal ini dilakukan untuk membatasi:

- 1) Membatasi gangguan dari dampak peneliti pada konteks
- 2) Membatasi kekeliruan peneliti
- 3) Mengkompensasikan pengaruh dari kejadian-kejadian yang tidak biasa atau pengaruh sesaat.¹⁹

Teknik ini digunakan untuk memeriksa keabsahan data observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap berbagai fenomena di lapangan.

b. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan berarti mencari konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitannya dengan proses analisis yang konstan dan tentative. Mencari suatu usaha membatasi berbagai

¹⁷ Sugiono, *Metode penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 335-334.

¹⁸ Lexy. J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 248

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 327.

pengaruh. Mencari apa yang dapat diperhitungkan dan apa yang tidak dapat.²⁰ Teknik ini dapat digunakan untuk memeriksa keabsahan data hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di kelas XI IPA MA Roudlotusyubban Winong Pati berkaitan dengan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di tinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner dan keabsahan dokumen yang telah dikumpulkan peneliti.

c. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya.²¹

Triangulasi yang akan digunakan penulis adalah triangulasi sumber yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Hal ini dapat dicapai dengan cara: 1) membandingkan data hasil pengamatan dengan wawancara, 2) membandingkan situasi dan perspektif guru dengan kepala sekolah, 3) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan. Teknik ini digunakan untuk memeriksa

²⁰ *Ibid.*, hlm. 329.

²¹ *Ibid.*, hlm. 330.

keabsahan data hasil wawancara dengan informan atau objek penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperjelas dan mempermudah dalam pemahaman serta teknik penulisan penelitian ini, maka penulis akan menguraikan sistematika pembahasan tesis sebagai berikut:

Bab I, berisi tentang pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisikan tentang landasan teori yang memuat tentang pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab meliputi: pengertian, tujuan, aspek-aspek, proses, strategi, evaluasi dan psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner meliputi: biografi, karya-karyanya, .

Bab III, berisikan gambaran umum lokasi penelitian yang memuat profil MA Raudlotussyubban Pati seperti letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, identitas sekolah, tujuan, visi, misi, motto, struktur organisasi madrasah, keadaan guru dan keadaan siswa, sarana dan prasarana.

Bab IV, berisikan hasil penelitian perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab di kelas XI IPA Roudlotusysyubban Winong Pati ditinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner.

Bab V, Penutupan penulis tesis yang memuat kesimpulan dan saran serta daftar kepustakaan dan lampiran-lampiran.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kajian mengenai pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab yang di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di tinjau dari aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner memberikan hasil sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab yang di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dengan menyusun silabus dan RPP dengan pendekatan *scientific approach* yang memfasilitasi peserta didik untuk aktif mencari pengetahuan baru secara mandiri melalui lima proses: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, serta mengkomunikasikan. Pendekatan saintifik ini sejalan dengan teori Jerome Seymour Bruner yang menyatakan bahwa belajar adalah proses sampai peserta didik dapat menemukan sendiri pengetahuannya. Guru berorientasi pada peserta didik untuk mencari permasalahan dan *point of view*.
2. Pelaksanaan pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab yang di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dengan melalui lima langkah yaitu: a) persiapan mengajar, b) perhidangan materi pelajaran *mahārah kitābah* mencontoh, *imla'* dan *insya' muwajjahah*, c) asosiasi informasi materi baru dengan yang lama,

- d) transformasi atau kesatuan konsep, e) praktis latihan-latihan *mahārah kitābah* bahasa Arab. Pelaksanaan tahap pembelajaran Jerome Seymour Bruner siswa masih menggunakan objek perantara (ikonik) guru belum memaksimalkan berpikir abstrak siswa ke tahap simbolik.
3. Evaluasi pembelajaran *mahārah kitābah* bahasa Arab yang di kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dengan tes aspek mekanis (menyalin, dikte, pilihan ganda, melengkapi, mengidentifikasi kesalahan, dan mengidentifikasi penulisan kata yang disambung atau dipisah) dan tes yang menguji kemampuan logis berbentuk tes terbimbing *insyā muwajjah* (karangan terstruktur), mencakup pengetahuan yang memadai tentang kosakata, tata bahasa, dan penggunaan bahasa tersebut. Melalui penggalan data angka dari tes dan non tes hasil kemampuan siswa dalam memecahkan masalah sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya, guru dapat mengetahui dan memahami kemampuan kognitif masing-masing peserta didik dalam ketuntasan belajar, para siswa memperoleh angka 75 ke atas. Ditinjau dari aspek psikologi kognitif Jerome Seymour Bruner guru memahami siswa telah memiliki kemampuan yang cukup untuk meningkatkan proses belajar.

B. Saran-Saran

1. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana sehingga hasil yang diperoleh lebih maksimal dan tujuan pembelajaran *mahārah kitābah* bisa

tercapai, serta meningkatkan profesionalitas guru, seperti: memiliki laboratorium bahasa, alat-alat peraga, dan buku-buku yang mendukung pembelajaran bahasa Arab.

2. Bagi guru

Guru sebaiknya harus berusaha dapat meningkatkan siswa dalam pembelajaran *maharah kitabah* dari tahap belajar enaktif, tahap ikonik menuju ke tahap simbolik dan juga menambah jam tambahan belajar khusus di luar kelas atau kelas ekstra kulikuler untuk memperdalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah kitabah*.

3. Bagi siswa

Peserta didik sebaiknya meningkatkan minat, semangat atau motivasi belajar bahasa Arab agar tidak merasa bosan dan jenuh terhadap pelajaran *maharah kitabah*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M., dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Arikunto, Suharismi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Rineka Cipta, 1999.
- Arikunto, Suharismi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Aziz, Abdul, bin Ibrahim el Ushaili, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, kebijakan public dan ilmu sosial lainnya*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Buto, Zulfikar Ali, *Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner dalam Nuansa Pendidikan Modern*, Jurnal Millah Edisi Khusus Desember 2010. Dalam file:///D:/Brunner/jurnal%20jerome%20burner.pdf di Akses 7 Januari 2016.
- Efendi, Anwar, *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*, Jogjakarta: Tiara Wacana: 2005.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Gusnarib, *Aplikasi Psikologi Pendidikan dalam Pembelajaran*, Jurnal IQRA', Ilmu Kependidikan dan Keislaman, Vol. 6, No 1, Januari-Juni 2010.
- Hadi, Sutrisno, *Motodologi Riset II*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987.
- Hamid, M. Abdul, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Ibrahim, R. dkk, *Kurikulum & Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2011.
- Indahsari, Lilik Dwi Nur, *Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013/2014.
- Makruf Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press, 2009.
- Matsna , Moh., dan Mahyudin, Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: alkitabah, 2012. Dalam <http://membumikan-pendidikan.blogspot.co.id/2015/02/biografi-jerome-s-bruner-seorang.html> di akses pada 7 Januari 2016.
- Moelong, Lexy. J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mufarricha, Lailatul, "Konsep Pembelajaran Menurut Jerome S. Bruner dalam Prespektif Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Karya Muhaimin",

- Skripsi, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2009.
- Muhajir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakea Sarasin, 2002.
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Nurngaeni, Siti, *Penerapan Teori Bruner untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembagian Bilangan Asli Siswa Kelas II SD Negeri 3 Bajong Bukateja Purbalingga*, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Prasetia, Dwi, dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Garaha Ilmu, 2013.
- Rahyubi, Heri, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik; Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, Bandung: Nusa Media, 2012.
- Ratna Wilis Dahalar, *Teori-Teori Belajar*, Jakarta: Erlangga, 1989.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1997.
- Scunk, Dale H., *Learning Theories an Educational Perpective; Teori-teori Pembelajaran Prespektif Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sugiharto, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, tt.
- Sugiono, *Metode penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung Alfabeta, 2009
- Sutiadi, Asep, *Pembelajaran Jerome Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Geliga Sains 2 (1), 2008.
- Swadarma, Doni, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas Gramedia, 2013.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2002.
- Wiyani, Novan Ardy, *Desain Pembelajaran Pendidikan; Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Wijayanti, Lina, dkk., *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Pecahan Berbasis Teori Bruner Di Kelas IV SD Labschool UNESA*, Jurnal Prima Edukasia, Volume 3-Nomer 2, Juli 2015.
- Zuriyani, Elsy, *Aplikasi Teori Bruner Dalam Pembelajaran Ipa*. Dalam http://bdkpalembang.kemenag.go.id/elsy_5/, di Akses 7 Januari 2016.

Lampiran 13

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Etey Qomariah, S.Pd.I
Tempat/ tgl. Lahir : Rembang, 16 Agustus 1990
Alamat Rumah : Sedan RT 01 / RW 05, Kec. Sedan, Kab. Rembang
Nama Ayah : H. Moh. Sholeh
Nama Ibu : Hj. Makmudah
Nama Suami : Ahmad Fauzan, M.S.I
Nama Anak I : Dzakiyya Akisatunnur
No HP : 085607719208
E mail : ety_qomariyah@yahoo.co.id

B. Riwayat Pendidikan :

1. Pendidikan Formal

- a. MI, tahun lulus 2002
- b. MTS, tahun lulus 2005
- c. SMA, tahun lulus 2008
- d. S I, tahun lulus 2012

2. Pendidikan Non-Formal

- a. TPA, tahun lulus 1999
- b. Madrasah Diniyyah, tahun lulus 2002
- c. Kursus B. Arab, tahun lulus 2011

d. Kursus B. Inggris, tahun lulus 2012

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru Ngaji al-Qur'an di Pon-Pes An-Nuriyyah Sedan Rembang

D. Prestasi/Penghargaan

1. Juara III MTQ Dewasa se Kabupaten Pati
2. Juara I MTQ Dewasa se Kecamatan Margoyoso Pati
3. Juara II Kaligrafi Bahasa Arab di Madrasah Mathali'ul Falah
4. Juara II Pidato Bahasa Arab di Madrasah Mathali'ul Falah
5. Juara II Debat Bahasa Arab di Lembaga Pengajaran Bahasa Arab

E. Pengalaman Organisasi

1. Pimpinan Redaksi Majalah Analisa STAIMAFA
2. Ketua I Library Corner UPT Perpustakaan STAIMAFA
3. Wartawan Lepas di Media Massa Suara Merdeka dan Jawa Pos
4. Bendahara I HMPS PBA STAIMAFA
5. Ketua I Bidang Sirkulasi Perpustakaan di Madrasah Mathali'ul Falah
6. Ketua I Seksi Pendidikan Kelas di Madrasah Mathali'ul Falah

F. Minat Keilmuan

1. Pengajar Bahasa Arab yang profesional

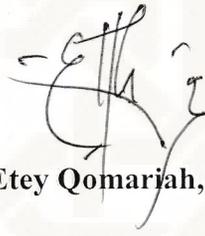
G. Karya Ilmiah

1. Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab *Al- Arobiyyah Baina Yadaik* dalam meningkatkan *Maharoh Kalam* Bahasa Arab: Studi Kasus Di Lembaga Pengajaran Bahasa Arab.

2. Pembelajaran *Mahārah Kitābah* Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA Roudlotusysyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner.

Yogyakarta, 17 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



Etey Qomariah, S.Pd.I

NIM: 1320411164