

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *AUDIO-VISUAL* DALAM
PENGENALAN *VOCABULARIES* PESERTA DIDIK TK NEGERI
PEMBINA SAMBAS KALIMANTAN BARAT TAHUN 2015**



Oleh:
Saripah, S.Pd
NIM: 1420430012

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saripah, S.Pd
NIM : 1420430012
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal (PGRA)

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 April 2016

Saya yang menyatakan,



Saripah, S.Pd

NIM. 1420430012

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saripah, S.Pd

NIM : 1420430012

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal (PGRA)

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika ditemukan kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 26 April 2016

Saya yang menyatakan ,



Saripah, S.Pd
NIM 1420430012



PENGESAHAN

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DALAM
PENGENALAN *VOCABULARIES* PESERTA DIDIK DI TK NEGERI
PEMBINA SAMBAS KALIMANTAN BARAT TAHUN 2015

Nama : Saripah, S. Pd.

NIM : 1420430012

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Tanggal Ujian : 08 Juni 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 24 Juni 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DALAM
PENGENALAN *VOCABULARIES* PESERTA DIDIK DI TK NEGERI
PEMBINA SAMBAS KALIMANTAN BARAT TAHUN 2015

Nama : Saripah, S. Pd.

NIM : 1420430012

Program Studi : Pendidikan Guru RaudhAtul Athfal
telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Ro'fah, BSW., MA., Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. Naimah, M. Hum.

Penguji : Dr. Hj. Siti Fathonah, M. Pd.



diuji di Yogyakarta pada tanggal 08 Juni 2016

Waktu : 09.00 wib.

Hasil/Nilai : 93/A

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum, wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksian terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *AUDIO VISUAL* DALAM
PENGENALAN *VOCABULARIES* PESERTA DIDIK DI TK NEGERI
PEMBINA SAMBAS KALIMANTAN BARAT TAHUN 2015**

Yang di tulis oleh:

Nama : Saripah, S.Pd

NIM :1420430012

Jenjang : Magiser (S2)

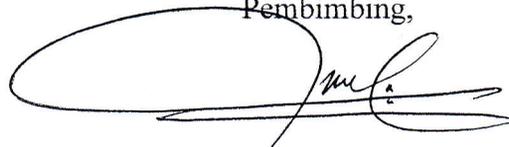
Program Studi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal (PGRA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Guru Raudlatul Athfal (PGRA).

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 26 April 2016

Pembimbing,



Dr. Na'imah, M.Hum
NIP. 196104241990032002

ABSTRAK

Saripah, Efektivitas Penggunaan Media *Audio Visual* dalam Pengenalan *Vocabulries* Peserta Didik di TK Negeri Pembina Sambas Kalimantan Barat Tahun 2015, Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Raudhlatul Athfal, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian tesis ini dilatarbelakangi setelah peneliti melakukan observasi di kelompok B di TK Negeri Pembina Sambas dan menemukan permasalahan dalam pengenalan bahasa Inggris terutama dalam mengenalkan *vocabularies* masih menggunakan media kartu bergambar. Hal ini membuat peserta didik belum begitu tertarik dalam belajar bahasa Inggris. Maka dari itu, peneliti ingin mengenalkan *vocabularies* pada peserta didik di TK Negeri Pembina Sambas dengan menggunakan media *audio visual*.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keefektifan penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* peserta didik di TK Negeri Pembina Sambas. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelompok B di TK Negeri Pembina Sambas yang berjumlah 15 orang. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru.

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus masing-masing siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan efektivitas pengenalan *vocabularies* pada peserta didik. Simpulan hasil penelitian ini mendeskripsikan tingkat efektivitas pengenalan *vocabularies* pada peserta didik sebelum dilakukan tindakan kelas menunjukkan capaian 8,89% , setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I meningkat mencapai 26,88 % , tetapi pada siklus I tersebut masih belum mencapai target standar ketuntasan belajar yang ada di TK Negeri Pembina Sambas, sehingga peneliti melakukan tindakan pada siklus II. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus II meningkat mencapai 57,09 % , hasil tindakan kelas pada siklus II juga belum memenuhi target standar ketuntasan belajar yaitu setiap indikator minimal mencapai 70%. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan tindakan kelas pada siklus III. Hasil tindakan kelas pada siklus III meningkat mencapai 78,57 % . Jadi pada siklus III capaian hasil tindakan kelas yang dilakukan peneliti sudah mencapai target tingkat keefektifan dalam pengenalan *vocabularies*. Artinya, penelitian ini dikatakan tuntas.

Kata Kunci: Media *Audio Visual*, *Vocabularies* , TK

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	t
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	za	z	zet (dengan titik dibawah)
ع	ain		koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	n
و	wawu	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah		apostrof
ي	ya	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعقدين عدة	ditulis ditulis	mutaaqqidīn iddah
----------------	--------------------	----------------------

C. Ta Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	hibbah jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā
----------------	---------	-------------------

2. Bila ta marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	a
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya mati	ditulis	i
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السماء	ditulis	as-samā
الشمس	ditulis	asy-syams

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawi al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW, keluarga serta para sahabat beliau dan juga orang-orang yang setia mengikut ajaran beliau hingga akhir zaman nanti.

Penyusunan Tesis ini merupakan kajian singkat tentang efektivitas penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* peserta didik TK Negeri Pembina Sambas Kalimantan Barat Tahun 2015. Selama penulisan Tesis ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dialami penulis. Kesulitan tersebut alhamdulillah bisa di atasi dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritikan dan saran yang positif pada penulis. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Kh. Yudian Wahyudi M.A, Ph. D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Rofah, BSW, M.A., Ph.D selaku Koordinator S2 Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Na'imah, M.Hum. Selaku Dosen pembimbing penulisan tesis. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena senantiasa memberikan bimbingan dan tidak bosan-bosannya mengarahkan dengan penuh tanggung jawab, keikhlasan dan kesabaran dalam membimbing penyusunan Tesis ini.
5. Kepala TK Negeri Pembina Sambas, Musfayati, S.Pd, SD yang telah memperkenankan untuk melakukan penelitian, beserta segenap dewan guru yang telah memberikan keterangan serta data untuk penyusunan Tesis ini.
6. Orangtuaku tercinta Bapak Dayang H.Hasan dan Ibu Mahajah yang telah menjadi motivator serta penasihat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas dan bijaksana memberikan dorongan, kasih sayang serta doa disetiap langkah dan kehidupan penulis.
7. Suamiku tercinta, Azwar, SIP, M.IP yang tidak bosan-bosannya selalu memberikan nasihat dan motivasi agar selalu tegar dalam menyusun Tesis ini.
8. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan Tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, dan mendapatkan limpahan rahmatNya. Amin.

Yogyakarta, 26 April 2016

Penulis,



Saripah, S.Pd

NIM. 1420430012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Permasalahan Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Kajian Pustaka	14
F. Sistematika Pembahasan	18
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	19
1. Hakekat PAUD	19
2. Landasan PAUD.....	23
3. Tujuan PAUD.....	26
4. Pendekatan dan Arah PAUD.....	28

B. Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini.....	30
1. Teori Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini.....	31
2. Aspek- Aspek Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini.....	37
3. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	40
C. Pengenalan <i>Vocabularies</i> Anak Usia Dini.....	45
1. Proses Pengenalan <i>Vocabularies</i> Anak Usia Dini.....	45
2. Materi Pengenalan <i>Vocabularies</i> Anak Usia Dini.....	50
3. Tema-Tema <i>Vocabularies</i> yang Dikenalkan untuk Anak Usia Dini.	52
D. Media Pembelajaran yang Efektif	55
1. Media Pembelajaran.....	55
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	55
b. Jenis Media Pembelajaran.....	57
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	59
d. Kriteria Memilih Media Pembelajaran.....	61
2. Efektif.....	63
a. Pengertian Efektif.....	63
b. Kriteria Efektivitas.....	64
E. Media <i>Audio Visual</i>	65
1. Pengertian Media <i>Audio Visual</i>	65
2. Jenis-Jenis Media <i>Audio Visual</i>	67
3. Fungsi Media <i>Audio Visual</i>	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	71
A. Jenis Penelitian.....	71
B. Sumber Data Penelitian.....	77
1. Dokumen.....	77
2. Narasumber.....	78
3. Tempat Pelaksanaan.....	79
4. Waktu Pelaksanaan.....	79
C. Desain Penelitian.....	83

D. Prosedur Penelitian.....	83
E. Teknik Pengumpulan Data.....	94
F. Teknik Analisa Data.....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	101
A. Hasil Penelitian.....	101
1. Tingkat Keefektifan Pengenalan <i>vocabularies</i> Dengan Media <i>Audio Visual</i> pada setiap siklus di TK Negeri Pembina Sambas	101
2. Hasil Proses Penggunaan Media <i>Audio Visual</i> dalam Pengenalan <i>Vocabularies</i> pada Setiap Siklus.....	103
3. Hasil Tingkat Pencapaian Kemampuan Pengenalan <i>Vocabularies</i> Peserta Didik Pada Setiap Siklus.....	119
B. Pembahasan.....	124
BAB V PENUTUP.....	132
A. Simpulan.....	132
B. Saran.....	133
C. Kata Penutup.....	134
DAFTAR PUSTAKA	135

DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

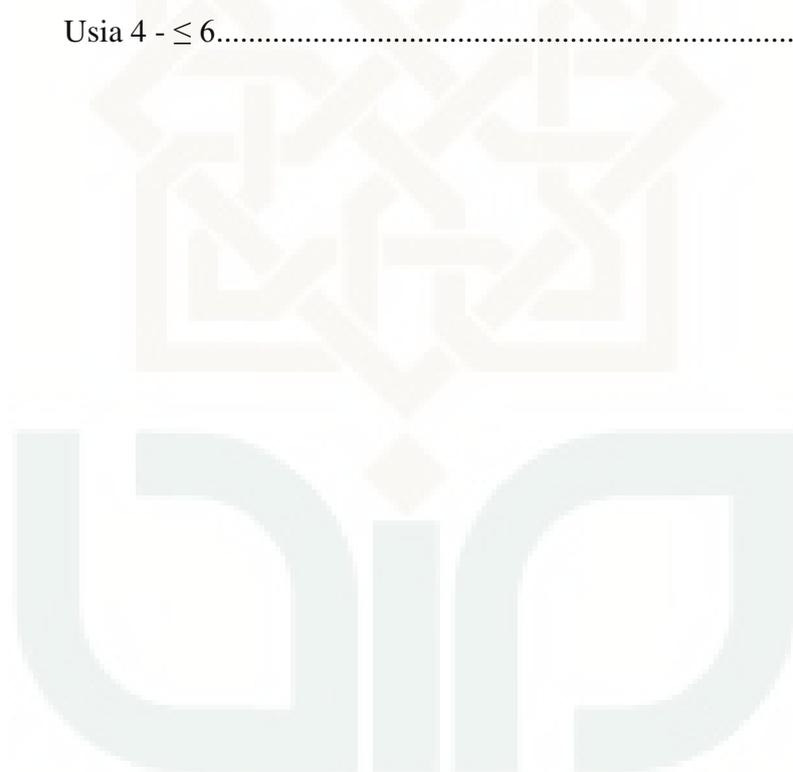
	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian bentuk spiral menurut Kemmis dan Mc. Taggart.....	82
Grafik 4.1. Kemampuan Peserta Didik dalam Menirukan <i>Vocabularies</i>	121
Grafik 4.2 Kemampuan Peserta Didik dalam Menyebutkan Arti <i>Vocabularies</i>	122
Grafik 4.3 Kemampuan Peserta Didik dalam Menghafal <i>Vocabularies</i>	124



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Posisi Peneliti pada Saat Penelitian Tindakan	77
Tabel 3.2 Kondisi Awal Kemampuan Peserta Didik dalam Menganal <i>Vocabularies</i>	87
Tabel 3.3 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.....	96
Tabel 4.1 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan ke-1 Dengan Sub Tema <i>Fruits</i>	106
Tabel 4.2 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan ke-2 Dengan Sub Tema <i>Animals</i>	106
Tabel 4.3 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan ke-3 Dengan Sub Tema <i>Parts Of Body</i>	107
Tabel 4.4 Rekapitulasi Keefektifan dalam Pengenalan <i>Vocabularies</i> siklus I.....	108
Tabel 4.5 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus II Petemuan ke-1 Dengan Sub Tema <i>Alphabet</i>	111
Tabel 4.6 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan ke-2 Dengan Sub Tema <i>Shapes</i>	112
Tabel 4.7 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan ke-3 Dengan Sub Tema <i>Color</i>	112
Tabel 4.8 Rekapitulasi Keefektifan dalam Pengenalan <i>Vocabularies</i> siklus II.....	113
Tabel 4.9 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus III Pertemuan ke-1 Dengan Sub Tema <i>Introduce Myself</i>	116
Tabel 4.10 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus III Pertemuan ke- 2 Dengan Sub Tema <i>My Family</i>	116
Tabel 4.11 Data Distribusi Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus III Pertemuan ke-3 Dengan Sub Tema <i>Number</i>	117
Tabel 4.12 Rekapitulasi Keefektifan dalam Pengenalan <i>Vocabularies</i>	

Siklus III.....	117
Tabel 4.13 Rekapitulasi Keefektifan dalam Pengenalan <i>Vocabularies</i> Siklus I, II, dan III.....	119
Tabel 4.14 Rekapitulasi Kemampuan Peserta Didik dalam Menirukan <i>Vocabularies</i> dari Siklus I, II dan III.....	120
Tabel 4.15 Rekapitulasi Kemampuan Peserta Didik dalam Menyebutkan Arti <i>Vocabularies</i> dari Siklus I, II dan III.....	121
Tabel 4.16 Rekapitulasi Kemampuan Peserta Didik dalam Menghafal <i>Vocabularies</i> dari Siklus I, II dan III.....	123
Tabel 4.17 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Kelompok Usia 4 - ≤ 6.....	126



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I Pertemuan Ke-1.....	141
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I Pertemuan Ke-2.....	143
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I Pertemuan Ke-3.....	145
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II Pertemuan Ke-1.....	147
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II Pertemuan Ke-2.....	149
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II Pertemuan Ke-3.....	151
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus III Pertemuan Ke-1....	153
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus III Pertemuan Ke-2....	155
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus III Pertemuan Ke-3....	157
Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I.....	159
Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II	162
Dokumentasi Pelaksanaan Siklus III.....	165
Materi yang dikenalkan pada setiap Siklus.....	168
Dokumentasi Bangunan TK Negeri Pembina Sambas	178
Dokumentasi Alat Permainan Edukatif Outdoor	179
Dokumentasi Ruang Kelas dan Ruang Kepala Sekolah	181
Dokumentasi Kondisi Awal Pengenalan Vocabularies oleh Guru TK Negeri Pembina Sambas.....	182
Daftar Peserta Didik TK Negeri Pembina Sambas.....	186
Data Individu Pendidik dan Tenaga Pendidik TK Negeri Pembina Sambas.....	190
Permohonan Izin Penelitian	191
Surat keterangan.....	192
Daftar Riwayat Hidup.....	193

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan yang diselenggarakan untuk mengembangkan pribadi, pengetahuan, dan keterampilan yang melandasi pendidikan dasar serta mengembangkan diri secara utuh sesuai dengan asas pendidikan sedini mungkin dan seumur hidup.¹ Aspek yang dikembangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini adalah aspek pengembangan perilaku dengan pembiasaan yang meliputi sosial, emosi, kemandirian, nilai-nilai moral dan agama serta pengembangan kemampuan dasar yang meliputi pengembangan fisik motorik, kognitif, dan bahasa.² Bahasa merupakan peranan penting dalam kehidupan manusia yang menjadi alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang dapat menyampaikan ide, pikiran, perasaan atau informasi kepada oranglain, baik secara lisan maupun tulisan. Bahasa digunakan pada sebagian besar aktivitas manusia, tanpa bahasa manusia tidak dapat mengungkapkan perasaannya, menyampaikan keinginannya, memberikan saran dan pendapat, bahkan sampai tingkat pemikiran seseorang yang berkaitan dengan bahasa.

Bahasa merupakan sarana penting dalam kehidupan anak. Belajar bahasa tidak terlepas dari kosakata yang merupakan hal terpenting dalam

¹ Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Dinas Pendidikan Nasional, 2005), hlm 45.

² Suharsimi Arikunto, Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm 11

keterampilan berbahasa, tanpa penguasaan kosakata yang memadai, maka tujuan pembelajaran bahasa tidak akan tercapai, karena semakin banyak kosakata yang dimiliki seseorang maka semakin terampil pula ia berbahasa. Bahasa anak berkembang sejak tangisan pertama sampai anak bertutur kata. Masa perkembangan bahasa anak dibagi dalam dua periode, yaitu periode Pre Linguistik (0-1 tahun) dan periode Linguistik (1-5 tahun). Pada masa Pre Linguistik anak mengeluarkan suara-suara dan ocean-ocean yang belum bisa dimengerti dan dipahami. Sedangkan pada periode Linguistik anak mulai berbicara satu atau dua kata yang sudah bisa dimengerti dan dipahami. Apabila pada periode Linguistik ini anak banyak diberi stimulasi bahasa, maka perkembangan bahasa anak akan pesat dan optimal.³

Penggunaan kosakata merupakan salah satu syarat utama yang menentukan keberhasilan seseorang untuk terampil berbahasa, semakin kaya kosakata seseorang semakin besar kemungkinan seseorang untuk terampil berbahasa dan semakin mudah pula ia menyampaikan dan menerima informasi, baik secara lisan, tulisan maupun tanda-tanda atau isyarat. Isu globalisasi saat ini menuntut sumberdaya manusia yang berkualitas dan mampu berkomunikasi dalam berbagai bahasa asing terutama Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional. Keahlian berbahasa asing ini diperlukan untuk menguasai ilmu pengetahuan, memiliki pergaulan luas dan karir yang baik. Hal ini membuat semua orang dari berbagai kalangan termotivasi untuk menguasai Bahasa Inggris.

³ Tadzkiroatun Musfiroh., *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Tiara Wacana., 2005), hlm 3

Pembelajaran bahasa asing di Indonesia, salah satu bahasa yang dipelajari adalah bahasa Inggris yang menjadi bahasa dunia pertama yang benar-benar universal. Bahasa Inggris merupakan alat komunikasi internasional dan tentu saja harus dipelajari sehingga kita nantinya mampu berkomunikasi dengan orang lain yang berbeda latar budaya dan kenegaraannya. Tidak hanya orang dewasa, anak kecil bahkan PAUD juga mempelajari bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan alat komunikasi internasional sehingga hampir tidak ada negara yang tidak mempelajari sebagai bahasa komunikasi bagi para pelajar atau pebisnis. Hal yang sama terjadi pula di Indonesia. Bahasa Inggris sejak dulu menjadi salah satu muatan wajib dalam struktur pelajaran di sekolah. Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang masuk dalam Ujian Nasional.

Melihat pentingnya bahasa Inggris di era globalisasi menjadi bahasa wajib kedua yang harus dipelajari dan dikuasai tentu sangat tepat sekali jika bahasa Inggris diajarkan lebih awal. Pengenalan bahasa Inggris seyogyanya diterapkan mulai PAUD, hal ini berdasarkan asumsi bahwa anak lebih cepat belajar bahasa asing dari pada orang dewasa.⁴ Sebuah penelitian yang dilakukan Johnson dan Newport, 1991 menunjukkan bahwa imigran asal Cina dan Korea yang mulai tinggal di Amerika pada usia 3 sampai 7 tahun kemampuan Bahasa Inggrisnya lebih baik dari pada anak yang lebih tua atau orang dewasa. Meskipun pembelajaran bahasa Inggris tidak secara eksplisit tertulis dalam garis-garis besar program pembelajaran di TK/RA tetapi

⁴ Santrock, John W, *Child Development*, (Texas: McGraw-Hill, 2007), hlm 313

pembelajaran bahasa Inggris di TK/RA sebagai proses pengenalan bahasa Inggris. Hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi lembaga PAUD untuk bisa mengenalkan bahasa Inggris dengan penerapan metode yang efektif dan media pembelajaran yang sesuai dengan prinsip pembelajaran anak usia dini.

Pengenalan bahasa Inggris pada usia dini bisa menggunakan bantuan media. Media yang bisa digunakan pengajar adalah media yang menarik anak usia dini untuk mempelajari bahasa Inggris, seperti, film kartun yang menggunakan sebagian kosakata dalam bahasa Inggris, lagu anak-anak dalam bahasa Inggris, kartu kosakata bergambar, dan lain-lain. Media-media tersebut sangat menunjang anak untuk menyenangi bahasa Inggris karena media-media tersebut merupakan media yang umumnya anak suka. Jika anak tertarik dengan media yang digunakan pengajar, anak juga akan tertarik pada bahasa Inggris itu sendiri. Penggunaan berbagai media tersebut akan memunculkan minat dan motivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris. Media juga akan membantu penyampaian informasi dari pengajar ke anak dengan baik.

Pengajar perlu memperhatikan bahwa pengajaran bahasa Inggris pada anak usia dini sangat berbeda dengan mengajarkan bahasa Inggris di institusi-institusi pendidikan formal seperti, SD, SMP, SMA, dan sebagainya. Pengajaran bahasa Inggris pada PAUD lebih ditekankan pada pengenalan bahasa Inggris kepada anak-anak. Pengenalan tersebut bisa diaplikasikan dalam bentuk pengenalan kosakata yang familiar bagi mereka (seperti, nama binatang, nama buah-buahan, nama anggota tubuh) dalam bahasa Inggris. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat yang menarik perhatian dan untuk

menumbuhkan minat anak berperan serta dalam proses pembelajaran. Salah satu cara untuk mempermudah mengenalkan kosakata bahasa Inggris maka perlu dipilih media pembelajaran yang sesuai dan menarik agar anak-anak tertarik dalam mempelajari kosakata yang akan di ajarkan.

Bahasa Inggris untuk PAUD hanyalah sebatas pengenalan, maka pengajar pun harus menyesuaikan penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam proses pengajaran. Pengajar perlu menggunakan intensitas lebih banyak untuk menggunakan bahasa Indonesia agar proses pemindahan informasi dari media ke anak dapat berjalan dengan baik. Pengenalan bahasa Inggris pada anak bisa dilakukan secara alamiah, tanpa paksaan, sehingga anak-anak mudah memahami maksud instruksi guru tersebut, dengan kata lain anak-anak dapat mengetahui makna dari kata-kata yang didengarnya. Mengajarkan bahasa Inggris merupakan penciptaan kebutuhan akan bahasa. Mereka akan belajar dengan motivasi intrinsik dan dengan sendirinya terjadi proses perkembangan dan penguasaan bahasa. Semuanya itu untuk menambah motivasi anak-anak dalam mengenal bahasa asing sedini mungkin.

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/ media tertentu ke penerima pesan. Banyak sekali hambatan yang dihadapi oleh guru dalam penyampaian pesan kepada siswa, baik dari dalam diri guru sendiri maupun siswa. Proses komunikasi belajar mengajar seringkali berlangsung secara tidak efektif dan efisien.

Kedudukan media pembelajaran ada dalam komponen metode mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya. Oleh sebab itu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar, yakni menunjang penggunaan metode mengajar yang dipergunakan guru. Melalui penggunaan media pengajaran diharapkan dapat mempertinggi kualitas hasil belajar siswa. Beberapa jenis media yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran dan pengajaran dapat digolongkan menjadi media grafis, media fotografis, media tiga dimensi, media proyeksi, media *audio*, dan media *visual*.⁵

Pentingnya media juga dapat dilihat dari aspek kehidupan siswa. Suatu kenyataan bahwa siswa mendapatkan pengalaman yang lebih luas dan bervariasi dibanding orangtua mereka ketika masih muda. Sehingga cukup beralasan kiranya apabila sekolah memberikan siswa pengalaman sebanyak mungkin dan variatif. Untuk mencapai hal ini, sekolah harus menggunakan sebanyak mungkin media yang dapat menyajikan berbagai pengalaman kepada siswa.

Moller dalam hal ini menyatakan:

*Life divides two kinds of reality: that imposed by the school; and the real, living world outside. The new media can help us a lot in our task of: unifying the two realities; indeed they are indispensable if we want to succeed in giving children a stimulating environment in which they can learn.*⁶

⁵ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1990), hlm 7

⁶ Lutfiyah Zulfah, (15/04/2009) *Peranan Media Pembelajaran dan Pemilihannya dalam Pembelajaran*, dalam <http://lutfizulfi.wordpress.com/2009/04/09/peranan-media-pembelajaran-dan-pemilihannya-dalam-pembelajaran/> (diakses tgl. 07/10/2015)

(hidup membagi dua macam fakta: yang dibebankan di sekolah dan di dunia luar; media baru dapat banyak membantu kita dalam tugas untuk menyatukan dua kehidupan tadi. Sungguh mereka sangat dibutuhkan jika kita ingin sukses untuk memberikan dorongan lingkungan terhadap anak-anak dimana mereka bisa belajar).

Pernyataan di atas menjelaskan bahwa media instruksional sangat bermanfaat untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar karena media menyajikan banyak pengalaman yang menarik. Walaupun demikian, hasil yang didapat sangat dipengaruhi oleh penggunaan media dengan benar, tepat, dan terseleksi.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dan menarik minat anak untuk belajar dan mengenalkan kosakata bahasa Inggris untuk anak usia dini yaitu dengan media *audio visual*. Penggunaan media *audio visual* ini merupakan metode pembelajaran yang memadukan antara media *audio* dan media *visual* yang melibatkan indera penglihatan dan indera pendengaran yang dapat menyampaikan pesan verbal dan non verbal. Banyak guru tidak memanfaatkan media *audio visual* karena dianggap mahal atau tidak tahu cara pemanfaatannya dalam pembelajaran. Seperti kata pepatah “ala bisa karena biasa” memang terjadi dalam pemanfaatan media. Banyak guru tidak bisa karena tidak diajari atau tidak mau belajar sendiri untuk menggunakannya, serta tidak mau mencoba. Suatu sikap yang harus diterapkan di kalangan guru adalah mencoba belajar menggunakannya. Guru akan langsung merasakan manfaatnya setelah mencoba.

Media dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran baik secara klasikal maupun individual. Dalam pembelajaran klasikal, media menjadi bagian integral dari proses pembelajaran itu sendiri. Melalui penggunaan media, siswa dapat terlibat langsung dengan materi yang sedang dipelajari. Misalnya, penggunaan media realita atau benda nyata akan memberikan pengalaman belajar (*learning experiences*) yang sesungguhnya kepada siswa. Siswa dapat menyentuh dan mengobservasi benda tersebut dan memperoleh informasi yang diperlukan. Dalam mata pelajaran fiqih, contoh benda (media) nyata adalah orang ketika sedang melaksanakan shalat yang dapat diobservasi secara langsung oleh siswa.

Kabupaten Sambas adalah salah satu kabupaten yang ada di Kalimantan Barat. Pembangunan Pendidikan di Kabupaten Sambas kembali mendapat apresiasi dari pemerintah pusat. Peran pendidikan dalam agenda pembangunan merupakan salah satu faktor utama yang mendukung kemajuan suatu daerah, keragaman budaya dan tantangan sosial di seluruh wilayah Indonesia pun memiliki keunikan tersendiri. Dalam hal ini pendidikan bisa menjadi salah satu wadah diskusi dan implementasi solusi sesuai kebutuhan wilayah yang ada. Mantan Bupati Sambas, Ir H Burhanuddin A Rasyid mengungkapkan pembangunan pendidikan Kabupaten Sambas akan mencerdaskan masyarakat Kabupaten Sambas. “Diibaratkan dunia pertanian, PAUD ini merupakan upaya kita melahirkan benih-benih atau bibit unggul.” Beliau juga mengajak seluruh komponen masyarakat memperhatikan hal tersebut pada saat beliau jadi Bupati Sambas. Karena hal tersebut berkaitan

dengan rencana jangka panjang kabupaten. Program pembelajaran dirancang untuk mengembangkan seluruh potensi kecerdasan. Program pembelajaran multi fungsi.⁷

Dinas pendidikan kabupaten sambas sangat mendukung sekali untuk pendidikan anak usia dini. Khususnya program pemerintah yang mengharuskan bahwa satu desa minimal terdapat satu PAUD. Walaupun saat ini untuk pelaksanaan lapangannya masih tidak merata, tetapi khusus di kabupaten sambas sendiri dinas pendidikan melalui bagian pendidikan formal dan nonformal sudah mulai memantau penyelenggaraan pendidikan anak usia dini ini.⁸

Pengenalan bahasa asing untuk PAUD khususnya bahasa Inggris sangat baik sekali dikenalkan sejak dini lagi. Sebaiknya dalam mengenalkan bahasa Inggris untuk PAUD ini dikenalkan dengan menggunakan sebuah media. Penggunaan media menjadi sebuah alat bantu bagi seorang pengajar agar dalam proses belajar anak-anak tidak merasa bosan. Media yang digunakan ini bisa saja berbentuk media gambar atau *audio visual* dan lain-lain. Sehingga anak senang dalam belajar dan secara tidak langsung anak bermain dengan media yang digunakan.⁹

TK Negeri Pembina Sambas merupakan salah satu lembaga Taman Kanak-Kanak yang ada di kabupaten Sambas. Letaknya sangat strategis

⁷ <http://sambas.go.id/index.php/> Bupati Resmikan Mobil Pintar dan Paud Ceria diakses tanggal 3 November 2014

⁸ Wawancara dengan kepala bidang pendidikan formal dan nonformal dinas pendidikan kabupaten sambas tanggal 24 agustus 2015

⁹ *Ibid.*

karena berada di tengah kota Sambas. TK Negeri Pembina Sambas ini beralamat Jalan Rambani No. 183 kecamatan sambas. TK Negeri Pembina Sambas ini berdiri pada tahun 2002 dan TK favorit di kabupaten Sambas. Banyak orangtua yang memasukkan anaknya yang usia dini di lembaga tersebut. Alasannya karena di TK Negeri Pembina Sambas ini sudah terakreditasi A. Tenaga pengajar di lembaga tersebut sering mengikuti *study tour* dan juga *workshop* mengenai pendidikan anak usia dini sehingga ilmu yang didapat bisa di aplikasikan dalam proses belajar. Selain itu ada beberapa dari tenaga pengajar tersebut merupakan guru berprestasi. Sehingga memberikan pengaruh terhadap prestasi anak-anak dalam proses belajar mengajar maupun mengikuti lomba-lomba seperti MTQ, tari kreasi daerah, kontes busana melayu sambas, melukis di atas kain, senam anak, lomba baca puisi, kontes bujang dare cilik dan lain-lain.¹⁰

TK Negeri Pembina Sambas ini juga merupakan satu-satunya lembaga PAUD yang menerapkan metode BCCT (*Beyond Centers and Circle Times*). Anak-anak belajar sesuai dengan minat dan bakatnya. Model pembelajaran BCCT mendasarkan pada asumsi bahwa anak belajar melalui bermain dengan benda-benda dan orang-orang di sekitarnya (lingkungan). Dalam bermain anak berinteraksi dengan lingkungannya. Pengalaman bermain yang tepat dapat mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan anak, baik fisik, emosi, kognisi, maupun sosial anak.¹¹

¹⁰ Wawancara dengan kepala sekolah TK Negeri Pembina Sambas tanggal 10 agustus 2015.

¹¹ *Ibid.*, hlm. iii.

Pendapat di atas menjadi salah satu teori yang menginspirasi model *beyond centers and circle times*. Melalui model ini dapat merangsang anak untuk aktif melakukan kegiatan bermain sambil belajar di sentra-sentra pembelajaran dalam rangka mengembangkan seluruh potensi dan kecerdasan anak. Kegiatan pembelajaran diarahkan untuk membangun berbagai pengetahuan anak yang digali sendiri melalui variasi pijakan lingkungan dan pengalaman main di setiap sentra pembelajaran sehingga mendorong berkembangnya kreativitas anak. Proses pembelajaran lebih bersifat individu sehingga rancangan, dukungan, dan penilaian disesuaikan dengan potensi untuk kebutuhan dan perkembangan masing-masing anak. Anak di sini sebagai pusat pembelajaran atau subjek, sedangkan guru lebih bersifat pasif dari pada aktif. Dikatakan pasif karena tugas guru hanya sebatas memotivasi, memfasilitasi, mendampingi dan memberi pijakan-pijakan.¹²

Selain itu di lembaga ini anak-anak sudah mulai di kenalkan kosakata bahasa Inggris sederhana seperti pengenalan abjad, angka dan nama buah-buahan serta nama-nama hewan. Pengenalan bahasa Inggris ini tidak maksimal dilakukan. Karena untuk tenaga pengajar yang ahli dalam bidang bahasa Inggris ini sendiri tidak ada. Walaupun demikian inisiatif tenaga pengajar di lembaga tersebut sangat antusias dalam mengenalkan bahasa Inggris kepada anak-anak. Pengenalan bahasa Inggris masih secara konvensional dan manual. Sehingga anak-anak tidak merespon dengan baik

¹² Suyadi, *Psikologi Belajar PAUD*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010). hlm. 244

dan bosan. Tenaga pengajar di sini sebaiknya lebih kreatif dalam mengenalkan kosakata kepada anak-anak agar anak tertarik dalam mengikuti pelajaran.¹³

Berangkat dari pentingnya media dalam pengenalan bahasa Inggris untuk PAUD yang bertujuan untuk menarik minat, mempermudah, memperjelas, dan menyenangkan serta memperkuat pemahaman serta ingatan anak terhadap apa yang diperolehnya. Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang **“Efektivitas penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* peserta didik TK Negeri Pembina Sambas Kalimantan Barat tahun 2015.”**

B. Rumusan Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, yang menjadi pokok permasalahan dan yang akan diteliti dalam tesis ini adalah Apakah efektif penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* peserta didik TK Negeri Pembina Sambas Kalimantan Barat tahun 2015. Permasalahan tersebut kemudian akan dikaji secara khusus dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tingkat efektivitas penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* peserta didik di TK Negeri Pembina Sambas Kalimantan Barat tahun 2015 pada setiap siklus?
2. Bagaimanakah proses penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* pada setiap siklus?

¹³ *Ibid*

3. Bagaimanakah tingkat pencapaian kemampuan pengenalan *vocabularies* peserta didik pada setiap siklus?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Mengetahui tingkat keefektifan penggunaan media *audio visual* yang digunakan dalam pengenalan *vocabularies* pada setiap siklus.
2. Mengetahui proses penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* pada setiap siklus.
3. Mengetahui tingkat pencapaian kemampuan pengenalan *vocabularies* peserta didik pada setiap siklus.

D. Manfaat Penelitian

Mengingat pentingnya penggunaan media dalam proses pembelajaran maka penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* peserta didik di TK Negeri Pembina Sambas, sehingga hasil penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat secara:

1. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan bahwa penggunaan media *audio visual* sebagai media pembelajaran dalam proses pengenalan *vocabularies* untuk PAUD.

2. Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan pada lembaga serta bagi guru merupakan salah satu media pembelajaran dalam

kegiatan proses belajar mengajar dalam mengenalkan *vocabularies* untuk PAUD.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang penggunaan media *audio visual* ini telah banyak dilakukan tetapi penelitian tersebut mempunyai objek yang berbeda-beda.

Dari penelusuran telaah pustaka ada beberapa yang mempunyai relevansi dengan tema ini:

Penelitian yang dilakukan Latifah Nurfauziah, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini, berjudul *Penggunaan Teknik Talking Stick dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini*, penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan penguasaan kosakata bahasa inggris anak melalui penggunaan teknik *talking stick*.¹⁴

Penelitian yang dilakukan Miftakhul Falah Islami, Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, berjudul *Implementasi Media Flashcard dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah PAKEL Program Plus Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan media flashcard

¹⁴ Latifah Nurfauziah, *Penggunaan Teknik Talking Stick dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini*, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 1 Nomor 3, Desember 2013

dalam proses pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas.¹⁵

Penelitian Aceng Rahmat, dalam Jurnal Kajian Linguistik dan Sastra yang berjudul *Implementasi Kurikulum Bahasa Asing di Sekolah Taman Kanak-Kanak (TK) Daerah Khusus Ibukota Jakarta 2010*. Dalam artikel ini memaparkan realitas dilapangan dalam 10 tahun terakhir, lembaga anak usia dini dan Taman Kanak-Kanak terus berlomba-lomba untuk mengembangkan program bahasa Asing (Inggris, Arab, Mandarin) sebagai salah satu keahlian yang dikembangkan dan dikuasai.¹⁶

Penelitian yang dilakukan Tresna Hendrayani, Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, berjudul *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Media Flashcard*, Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang berkaitan dengan penguasaan kosakata bahasa Arab anak kelompok B1 di KOBER Wisana. Permasalahan tersebut memerlukan media pembelajaran untuk menanganinya.¹⁷

Penelitian yang dilakukan Komang Yuli Trisna Wardani, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang berjudul *Penerapan Metode Bilingual Berbantuan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Anak Kelompok B2 di TK Saiwa Dharma Singaraja*.

¹⁵ Miftakhul Falah Islami, Skripsi, *Implementasi Media Flashcard dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah PAKEL Program Plus Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013)

¹⁶ Aceng Rahmat, dalam Jurnal Kajian Linguistik dan Sastra yang berjudul *Implementasi Kurikulum Bahasa Asing di Sekolah Taman Kanak-Kanak (TK) Daerah Khusus Ibukota Jakarta 2010*, Jurusan PBS FKIP-UMS Vol.22, No.1 132 hlm

¹⁷ Tresna Hendrayani, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Media Flashcard*, Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 1 Nomor 3, Oktober 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbahasa Inggris setelah diterapkan metode bilingual dengan bantuan media flashcard pada anak-anak kelompok B2 semester I tahun ajaran 2012/2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berbahasa Inggris anak setelah menerapkan metode bilingual berbantuan media flashcard.¹⁸

Penelitian yang dilakukan Ari Hijriyah, Muhammad Ali, dan Busri Endang, FKIP Untan Pontianak, Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini, berjudul *Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Alphabet Method di TK Town for Kids Pontianak*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan apakah dengan mengenalkan kosakata bahasa Inggris dengan alphabet method dapat meningkatkan penegnalan kosakata bahasa inggris anak usia 4-5 tahun kelompok Turnip di TK Town for Kids Pontianak.¹⁹

Penelitian yang dilakukan Widi, mahasiswa S1 Skripsi, Jurusan Bahasa Inggris, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, 2012, berjudul *Teknik Guru dalam Pengenalan Kosakata Baru bagi Pelajar Usia Dini di TK Ar Rahman Jombang*. Penelitian ini dilakukan untuk melihat teknik yang digunakan dalam pengenalan kosakata baru.²⁰

¹⁸ Komang Yuli Trisna Wardani, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang berjudul *Penerapan Metode Bilingual Berbantuan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Anak Kelompok B2 di TK Saiwa Dharma Singaraja*.

¹⁹ Ari Hijriyah, Muhammad Ali, dan Busri Endang, FKIP Untan Pontianak, Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini, berjudul *Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Alphabet Method di TK Town for Kids Pontianak*.

²⁰ Widi, Skripsi, berjudul *Teknik Guru dalam Pengenalan Kosakata Baru bagi Pelajar Usia Dini di TK Ar Rahman Jombang*. (Universitas Negeri Malang, 2012).

Penelitian yang dilakukan oleh Dadang Marsa dan Sardiarinto dalam Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komunikasi 2013, berjudul *Pengenalan Bahasa Inggris untuk Anak melalui Aplikasi Edukasi Berbasis Android*. Penelitian ini memaparkan bahwa bahasa Inggris akan lebih mudah di ajarkan pada anak sejak usia dini. Penggunaan aplikasi ini diharapkan dapat membantu dan menunjang daya ingat anak-anak yang masih sangat peka terhadap apa yang dilihat dan di dengarnya terutama dalam pembelajaran bahasa Inggris.²¹

Artikel oleh Mayang Sari yang berjudul *Peningkatan Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak dengan Total Pshycal Response di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kabupaten Sijunjung*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perbendaharaan anak dalam mengenal bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan meningkatkan minat anak belajar bahasa Inggris.²²

Penelitian-penelitian yang terdahulu tentang pengenalan kosakata bahasa Inggris dan juga media serta teknik atau metode yang digunakan dalam mengenalkan kosakata untuk anak usia dini dalam bentuk artikel, jurnal, buku dan skripsi serta tesis tersebut berakhir pada kesimpulan yang sangat menggembirakan. Berkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan, tentang efektivitas penggunaan media *audio visual* ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Penelitian yang di lakukan oleh peneliti di sini lebih kepada Efektivitas penggunaan media *audio visual* dalam

²¹ Dadang Marsa dan Sardiarinto, *Pengenalan Bahasa Inggris untuk Anak melalui Aplikasi Edukasi Berbasis Android* dalam Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komunikasi 2013 (SENTIKA 2013), Yogyakarta pada 9 Maret 2013

²² Mayang Sari , *Peningkatan Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak dengan Total Pshycal Response di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kabupaten Sijunjung*.

pengenalan *vocabularies* peserta didik TK Negeri Pembina Sambas Kalimantan Barat tahun 2015.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini akan diuraikan secara jelas dan bermakna. Adapun struktur tesis ini sebagai berikut: Penulisan tesis terdiri dari lima Bab.

Bab I berisi uraian latar belakang pemilihan judul, uraian permasalahan yang dipilih untuk dibahas berdasarkan latar belakang yang ada, uraian tujuan dan kegunaan dari penyusunan tesis, uraian kajian pustaka yang berisi penelitian terdahulu yang hampir serupa tetapi beda, dan uraian sistematika pembahasan.

Bab II, membahas landasan teori yaitu yang berkaitan dengan efektivitas penggunaan media *audio visual* sebagai media pembelajaran dalam pengenalan *vocabularies* untuk PAUD.

Bab III, membahas tentang metodologi penelitian, Bab ini memaparkan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian. Terkait dengan penelitian ini, pada bab ini juga menjelaskan sumber data penelitian, desain penelitian penelitian tindakan kelas, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV, berisi tentang pembahasan hasil analisis penelitian di TK Negeri Pembina Sambas dan pembahasan efektivitas penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* pada setiap siklus.

Bab V, penutup yang berisi simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang didapat, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* pada peserta didik di TK Negeri Pembina Sambas menunjukkan hasil yang memuaskan atau bisa dikatakan efektif. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis data yang diperoleh pada setiap siklus.

1. Tingkat Keefektifan Pengenalan *Vocabularies* dengan Media *Audio Visual* pada setiap siklus di TK Negeri Pembina Sambas. Hasil rekapitulasi data keefektifan pengenalan *vocabularies* pada siklus I untuk setiap indikatornya mencapai rata-rata yaitu 26,88 %, kemudian hasil rekapitulasi data keefektifan pengenalan *vocabularies* pada siklus II yaitu 57,09 % dan kemudian pada siklus III diperoleh hasil yaitu 78,57 %.
2. Proses penggunaan media *audio visual* dalam pengenalan *vocabularies* berhasil dilaksanakan dalam 3 siklus yang terdiri dari 9 kali pertemuan. Setiap siklusnya menggunakan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.
3. Tingkat pencapaian kemampuan pengenalan *vocabularies* peserta didik pada setiap siklus.
 - a. Tingkat pencapaian kemampuan peserta didik dalam menirukan *vocabularies*. Siklus I diperoleh hasil rata-rata mencapai 34,6%, siklus II mengalami peningkatan 63,33% dan siklus III mengalami peningkatan yang signifikan yaitu 83,33%

- b. Tingkat pencapaian kemampuan peserta didik dalam menyebutkan arti *vocabularies*. Siklus I menghasilkan 23,02%, siklus II mengalami peningkatan 54%, dan siklus III menghasilkan 73,81%.
- c. Tingkat pencapaian kemampuan peserta didik dalam menghafal *vocabularies*. Pada siklus I hanya 23,02%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 54 % dan siklus III memperoleh hasil yang memuaskan yaitu 78,57 %.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada Pemerintahan Kabupaten Sambas khususnya Dinas Pendidikan Kabupaten Sambas agar selalu memberikan perhatian pada PAUD, karena anak usia dini merupakan generasi yang akan membangun bangsa secara umumnya dan membangun daerah kabupaten Sambas khususnya.
2. Kepada Lembaga PAUD, khususnya TK Negeri Pembina Sambas agar selalu meningkatkan kinerja dan kreativitas dalam mengemas lembaganya menjadi lembaga yang terus favorit, agar bisa membuat orangtua tertarik untuk memasukkan anaknya ke TK Negeri Pembina Sambas.
3. Kepada guru yang ada di TK Negeri Pembina Sambas untuk terus memotivasi peserta didik agar tidak cepat bosan dalam mengenal *vocabularies* dan bagaimana membuat sebuah proses pembelajaran itu menarik agar peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.

4. Kepada peneliti lainnya, disarankan untuk lebih mengembangkan media pembelajaran yang bisa membuat peserta didik tertarik untuk belajar bahasa Inggris.

C. Kata Penutup

Segala puji selalu tercurahkan kepada Allah SWT, serta rasa syukur yang tidak terhingga karena dengan kuasa-Nya sesuatu yang dimimpikan dapat terlaksana. Selesainya penyusunan Tesis ini merupakan hasil yang maksimal penulis, Tesis yang masih jauh dari kesempurnaan sebagai manusia biasa, penulis menyadari adanya ketidak sempurnaan karena hanya Allah yang Maha Sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi tercapainya kesempurnaan dengan tidak melupakan fitrah sebagai seorang manusia. Akhir kata syukur dan puji kepada Allah SWT yang dapat penulis ucapkan dan terima kasih kepada orang-orang yang telah membantu, semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat yang berguna bagi diri penulis sendiri maupun yang membaca Tesis ini.

DAFTAR PUSTAKA

I. BUKU

- Abdul Azhim, Syakir, *Membimbing Anak Terampil Berbahasa*, Depok: Gema Insani Press, 2011.
- Arikunto, Suharsimi Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- A.Mertler, Craig, *Action Research (Mengembangkan Sekolah dan Memberdayakan Guru)*, edisi 3, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2011.
- Aqib, Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*, Bandung: Yrama Widya, 2009.
- Arsyad, Azhar *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Asnawir dan M.Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006
- E. Berk, Laura, *Development Through the Lifespan: dari Prenatal sampai Remaja*, terj. Daryatno, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- E..Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- E.Suyanto, Kasihani K, *English For Young Learners: Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik dan Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Guntur Tarigan, Hendry, *Pengajaran Kdwibahasaan*, Bandung: Angkasa, 2009
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1982.
- Hamalik.Oemar, *Media Pendidikan*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1994.

- _____, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989.
- Hasan, Maimunah, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: DIVA Press, 2009.
- Hendyat, Soetopo dan Wasty Soemanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Bandung, 2010.
- J. Moleong, Lexy, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung; Remaja Rosdakarya, 2000.
- Keraf, Gorys, *Diksi dan Gaya Bahasa*, Jakarta: Gramedia, 2004.
- Linse, C. T, *Practical English Language Teaching Young Learners*, New York: MC. Graw- Hill Companies, Inc., 2005.
- Manispal, *Siap menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*, Jakarta: Anggota IKAPI, 2013.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, cet. Keempat, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Miarso, Yusufhadi *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990.
- Musfiroh, Tadzkiroatun, *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005.
- Ngaraj, Geetha, *English Language Teaching*. Bungalow: Sangan Book Ltd, 1996.
- Pangastuti, Ratna, *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Sanaky, Hujair, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009.

- Sanaky, Hujair dkk, *Pedoman Penelitian Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UII, 1996.
- Sanjaya, Wina *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Santrock, John. W, *Perkembangan Anak*, terj. Mila Rachmawati dan Anna Kuswanti, Jakarta: Erlangga, 2007.
- _____, *Child Development*, Texas: McGraw-Hill, 2007.
- S. Sadiman, Arief *et. al*, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sudjana Nana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.
- _____, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009
- _____, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Bandung:CV Sinar Baru, 1990.
- Sujiono, Yuliani Nurani *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, cet. kelima Jakarta: PT Indeks, 2012.
- Sujud, Aswani, *Mitra Fungsional Adminitrasi Pendidikan*, Yogyakarta: Perbedaan, 1998.
- Sulaeiman, Amir Hamzah, *Media Audio-visual untuk Pengajaran, Penerangan, danPenyuluhan*, Jakarta: PT. Gramedia, 1985.
- Suyanto, Slamet, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Dinas Pendidikan Nasional, 2005.
- Wahyudin, Uyu & Mubiar Agustin, *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011.
- Yamin, Martinis dan Jamilah Sabri Sanan, *Panduan PAUD*, Ciputat: Gaung Persada Group, 2013.
- Zulkifli L, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995.

II. ARTIKEL/ JURNAL/ SKRIPSI/ TESIS

Aminah, Siti, *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak. Skripsi.* UMS. Tidak diterbitkan, 2011.

Falah Islami, Miftakhul Skripsi, *Implementasi Media Flashcard dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah PAKEL Program Plus Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Hendrayani, Tresna *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Media Flashcard*, Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 1 Nomor 3, Oktober 2013.

Hijriyah, Ari, Muhammad Ali, dan Busri Endang, FKIP Untan Pontianak, Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini, *Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Alphabet Method di TK Town for Kids Pontianak.*

Marsa, Dadang dan Sardiarinto, *Pengenalan Bahasa Inggris untuk Anak melalui Aplikasi Edukasi Berbasis Android* dalam Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komunikasi 2013 (SENTIKA 2013), Yogyakarta pada 9 Maret 2013.

Nurfauziah, Latifah *Penggunaan Teknik Talking Stick dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini*, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 1 Nomor 3, Desember 2013.

Rahmat, Aceng, dalam Jurnal Kajian Linguistik dan Sastra yang berjudul *Implementasi Kurikulum Bahasa Asing di Sekolah Taman Kanak-Kanak (TK) Daerah Khusus Ibukota Jakarta 2010*, Jurusan PBS FKIP-UMS Vol.22, No.1 132

Sari, Mayang, *Peningkatan Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak dengan Total Pshycal Response di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kabupaten Sijunjung.*

Scarborough (2001, "Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory and practice". In S Neuman & D Dickinson (eds) Handbook of early literacy research. Guilford Press,

New York, pp. 97–110) cited in D Konza, 2011, Supporting Oral Language and Reading development in the Early Years. Spotlight research into practice: research monograph 5, Victorian Literacy and Numeracy Secretariat, February, p.2

Smaldino, Sharon, James D. Russel, Robert Heinich, Michael Molenda, Instructional Technology and Media for Learning, (Pearson Merrill Prentice Hall, Upper Saddle river, New Jersey colomcus, Ohio, 2005.

Wardani, Komang Yuli Trisna, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, *Penerpan Metode Bilingual Berbantuan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Anak Kelompok B2 di TK Saiwa Dharma Singaraja*

Widi, Skripsi, berjudul *Teknik Guru dalam Pengenalan Kosakata Baru bagi Pelajar Usia Dini di TK Ar Rahman Jombang*. Universitas Negeri Malang, 2012.

III. ENSIKLOPEDI

Ensiklopedia Nasional Indonesia, Jakarta: PT. Cipta Adi Pustaka, Jilid 12, 1989.

Soegarda Poerbakawatja H. A. H Harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*, Jakarta: Gunung Agung, 1982.

IV. KAMUS

Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Gramedia, 1998.

M.Echols, Jhon dan Hasan Sadaly, *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1982.

Save M. Dagun, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara (LPKN), 2006.

V. RUJUKAN WEB

<http://sambas.go.id/index.php/> Bupati Resmikan Mobil Pintar dan Paud Ceria diakses tanggal 3 November 2014

<http://www.Kementerian Pendidikan Nasional dalam Peraturan Menteri Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Paud> diakses tanggal 15 september 2015

[http:// www.Dirjen PAUDNI, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Diakses tanggal 15 september 2015](http://www.Dirjen PAUDNI, Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Diakses tanggal 15 september 2015)

[http://www.Depdiknas, *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Paud*, Jakarta, 2007.diakses tanggal 16 september 2015](http://www.Depdiknas, Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Paud, Jakarta, 2007.diakses tanggal 16 september 2015)

<http://www.Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayann Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Diakses tanggal 23 september 2015>

Zulfah, Lutfiyah, (15/04/2009) Peranan Media Pembelajaran dan Pemilihannya dalam Pembelajaran, dalam <http://lutfizulfi.wordpress.com/2009/04/09/peranan-media-pembelajaran-dan-pemilihannya-dalam-pembelajaran/> (diakses tgl. 07/10/2015)

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
SIKLUS I**

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Senin, 22 Februari 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Fruits*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

1. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *fruits*.
2. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
3. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik siapa saja anggota keluarga yang ada dirumahnya. - Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang <i>fruits</i>. - Peserta didik diajak untuk menirukan <i>vocabularies</i> tentang <i>fruits</i> sesuai dengan video yang diputarkan. - Guru kemudian mengajak peserta didik satu persatu bernyanyi lagu <i>fruits</i> didepan teman-temannya. 	40 Menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
SIKLUS I**

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Februari 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Animals*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 2

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

4. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *animals*.
5. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
6. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik siapa saja anggota keluarga yang ada dirumahnya. - Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang <i>animals</i>. - Peserta didik diajak untuk menirukan <i>vocabularies</i> tentang <i>animals</i> sesuai dengan video yang diputarkan. - Guru kemudian mengajak peserta didik satu persatu menyebutkan <i>vocabularies</i> tentang <i>animals</i>. 	40 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

SIKLUS I

Nama Lembaga	: TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal	: Rabu, 24 Februari 2016
Kelompok/Usia	: B/5-6 Tahun
Semester	: II
Materi	: <i>Parts of Body</i>
Waktu	: 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke	: 1

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

7. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *parts of body*.
8. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
9. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik siapa saja anggota keluarga yang ada dirumahnya. - Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang <i>parts of body</i>. - Peserta didik diajak untuk menirukan <i>vocabularies</i> tentang <i>parts of body</i> sesuai dengan video yang diputarkan. - Guru kemudian mengajak peserta didik satu persatu untuk menyebutkan tentang <i>parts of body</i> 	40 Menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
SIKLUS I**

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Februari 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Parts of Body*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

10. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *parts of body*.
11. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
12. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik siapa saja anggota keluarga yang ada dirumahnya. - Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang <i>parts of body</i>. - Peserta didik diajak untuk menirukan <i>vocabularies</i> tentang <i>parts of body</i> sesuai dengan video yang diputarkan. - Guru kemudian mengajak peserta didik satu persatu untuk menyebutkan tentang <i>parts of body</i> 	40 Menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
SIKLUS I**

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Februari 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Parts of Body*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

13. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *parts of body*.
14. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
15. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik siapa saja anggota keluarga yang ada dirumahnya. - Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang <i>parts of body</i>. - Peserta didik diajak untuk menirukan <i>vocabularies</i> tentang <i>parts of body</i> sesuai dengan video yang diputarkan. - Guru kemudian mengajak peserta didik satu persatu untuk menyebutkan tentang <i>parts of body</i> 	40 Menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
SIKLUS II**

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Rabu, 09 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Color*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 3

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

16. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *color*.
17. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
18. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik siapa saja anggota keluarga yang ada dirumahnya. - Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang <i>color</i>. - Peserta didik diajak untuk menirukan <i>vocabularies</i> tentang <i>color</i> sesuai dengan video yang diputarkan. - Guru kemudian mengajak peserta didik satu persatu menyebutkan <i>vocabularies</i> tentang <i>color</i>. 	40 Menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
SIKLUS III**

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Introduce Myself*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 1

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

19. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *introduce myself*.
20. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
21. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa Inggris - Peserta didik diajak untuk menirukan apa yang dikatakan guru. - Guru kemudian mengajak peserta didik untuk mengenalkan diri satu persatu didepan teman-temannya. 	40 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
SIKLUS III**

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *My Family*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 2

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

22. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *my family*.
23. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
24. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik siapa saja anggota keluarga yang ada dirumahnya. - Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang <i>my family</i>. - Peserta didik diajak untuk menirukan <i>vocabularies</i> tentang <i>my family</i> sesuai dengan video yang diputarkan. - Guru kemudian mengajak peserta didik satu persatu bernyanyi lagu <i>my family</i> didepan teman-temannya. 	40 Menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

SIKLUS III

Nama Lembaga	: TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal	: Kamis, 17 Maret 2016
Kelompok/Usia	: B/5-6 Tahun
Semester	: II
Materi	: <i>Number</i>
Waktu	: 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke	: 3

A. Kompetensi Inti

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

C. Indikator

25. Peserta didik dapat menirukan *vocabularies* tentang *Number*.
26. Peserta didik dapat menyebutkan arti *vocabularies*
27. Peserta didik dapat menghafal *vocabularies*

D. Bentuk Kegiatan : Mengenalkan *vocabularies* dengan media *audio visual*

E. Proses Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk duduk yang rapi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi - Guru membuka pembelajaran - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk berhitung 1-10 menggunakan jari tangan menggunakan bahasa Indonesia. - Peserta didik diajak untuk menirukan apa yang dikatakan guru dalam berhitung 1-10 dengan menggunakan bahasa Inggris. - Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan video tentang <i>Number</i>. - Guru meminta peserta didik untuk kedepan berhitung 1-10 dengan menggunakan bahasa Inggris. 	40 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview kembali materi yang telah dijelaskan. - Berdoa setelah belajar. - Guru mengakhiri pertemuan hari ini 	10 Menit

F. Media : *Audio Visual*

G. Pembelajaran : Kolaborasi

H. Kolaborator : Hajifah,S.Pd.AUD

I. Penilaian : Lembar Penilaian

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Senin, 22 Februari 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Fruits*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir		√				√				√		
2.	Anjali Qismika	√				√				√			
3.	Akmal		√								√		
4.	Alkin	√				√				√			
5.	Evis	√				√				√			
6.	Fairuz Akbar	√								√			
7.	Fatin	√								√			
8.	Kayla Azzahra		√				√				√		
9.	Maisya Ramadhani		√				√				√		
10.	Nayvisha Rumaira	√				√				√			
11.	Olla Razita Izzati			√									
12.	Reihana Al Zana	√				√				√			
13.	Rifqi Ahmad Hanani	√				√				√			
14.	Sekar Maswatu			√				√				√	
15.	Syifa Apriyani		√				√				√		

Keterangan Skor:

Skor :

- 1 : peserta didik tidak mencoba
- 2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman
- 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
- 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 22 Februari 2016

Peneliti


 Saripah, S.Pd

Saripah, S.Pd

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Februari 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Animals*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 2

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir			√			√					√	
2.	Anjali Qismika				√				√				√
3.	Akmal		√				√				√		
4.	Alkin	√				√				√			
5.	Evis	√				√				√			
6.	Fairuz Akbar	√				√				√			
7.	Fatin	√				√				√			
8.	Kayla Azzahra			√				√				√	
9.	Maisya Ramadhani			√				√				√	
10.	Nayvisha Rumaira	√				√				√			
11.	Olla Razita Izzati		√				√				√		
12.	Reihana Al Zana		√				√				√		
13.	Rifqi Ahmad Hanani	√				√				√			
14.	Sekar Maswatu				√				√				√
15.	Syifa Apriyani		√		√						√		

Keterangan Skor:

Skor :

- 1 : peserta didik tidak mencoba
- 2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman
- 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
- 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 23 Februari 2016

Peneliti



Saripah, S.Pd

Saripah, S.Pd

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Februari 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Parts of Body*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 3

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir			√			√				√		
2.	Anjali Qismika												
3.	Akmal			√			√				√		
4.	Alkin	√				√				√			
5.	Evis		√				√				√		
6.	Fairuz Akbar		√				√			√			
7.	Fatin	√				√				√			
8.	Kayla Azzahra			√				√				√	
9.	Maisya Ramadhani				√				√				√
10.	Nayvisha Rumaira	√				√				√			
11.	Olla Razita Izzati			√				√				√	
12.	Reihana Al Zana			√				√				√	
13.	Rifqi Ahmad Hanani	√				√				√			
14.	Sekar Maswatu				√				√				√
15.	Syifa Apriyani				√	√				√			

Keterangan Skor:

Skor :

- 1 : peserta didik tidak mencoba
- 2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman
- 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
- 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 24 Februari 2016

Peneliti



Saripah, S.Pd

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Kamis, 03 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Alphabet*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir			√				√				√	
2.	Anjali Qismika												
3.	Akmal		√			√				√			
4.	Alkin	√				√				√			
5.	Evis			√			√				√		
6.	Fairuz Akbar		√				√				√		
7.	Fatin		√				√				√		
8.	Kayla Azzahra			√				√				√	
9.	Maisya Ramadhani				√				√				√
10.	Nayvisha Rumaira			√		√				√			
11.	Olla Razita Izzati				√				√				√
12.	Reihana Al Zana			√				√				√	
13.	Rifqi Ahmad Hanani	√				√				√			
14.	Sekar Maswatu				√				√				√
15.	Syifa Apriyani				√			√				√	

Keterangan Skor:

Skor :

- 1 : peserta didik tidak mencoba
- 2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman
- 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
- 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 03 Maret 2016

Peneliti



Sariyah, S.Pd

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Senin, 07 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Shapes*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 2

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir		√				√				√		
2.	Anjali Qismika				√		√				√		
3.	Akmal	√				√				√			
4.	Alkin	√				√				√			
5.	Evis		√			√				√			
6.	Fairuz Akbar	√				√				√			
7.	Fatin	√					√				√		
8.	Kayla Azzahra			√				√				√	
9.	Maisya Ramadhani			√					√				√
10.	Nayvisha Rumaira		√				√				√		
11.	Olla Razita Izzati			√				√				√	
12.	Reihana Al Zana		√				√				√		
13.	Rifqi Ahmad Hanani		√			√				√			
14.	Sekar Maswatu				√				√				√
15.	Syifa Apriyani			√				√				√	

Keterangan Skor:

Skor :

- 1 : peserta didik tidak mencoba
- 2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman
- 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
- 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 07 Maret 2016

Peneliti



Saripah, S.Pd

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Rabu, 09 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Color*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 3

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir				√				√				√
2.	Anjali Qismika												
3.	Akmal			√			√				√		
4.	Alkin		√					√				√	
5.	Evis			√			√				√		
6.	Fairuz Akbar			√				√				√	
7.	Fatin			√				√				√	
8.	Kayla Azzahra				√				√				√
9.	Maisya Ramadhani				√				√				√
10.	Nayvisha Rumaira				√				√				√
11.	Olla Razita Izzati				√				√				√
12.	Reihana Al Zana				√				√				√
13.	Rifqi Ahmad Hanani		√			√				√			
14.	Sekar Maswatu				√				√				√
15.	Syifa Apriyani				√				√				√

Keterangan Skor:

Skor :

1 : peserta didik tidak mencoba

2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman

- 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 09 Maret 2016

Peneliti


 Sariyah, S.Pd

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Introduce Myself*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir				√				√				√
2.	Anjali Qismika												
3.	Akmal				√		√						√
4.	Alkin		√				√				√		
5.	Evis				√				√				√
6.	Fairuz Akbar				√			√					√
7.	Fatin				√		√						√
8.	Kayla Azzahra				√				√				√
9.	Maisya Ramadhani				√				√				√
10.	Nayvisha Rumaira				√				√				√
11.	Olla Razita Izzati				√				√				√
12.	Reihana Al Zana				√				√				√
13.	Rifqi Ahmad Hanani		√				√				√		
14.	Sekar Maswatu				√				√				√
15.	Syifa Apriyani				√				√				√

Keterangan Skor:

Skor :

1 : peserta didik tidak mencoba

- 2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman
 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 10 Maret 2016

Peneliti


 Sariyah, S.Pd

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *My Family*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 2

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir			√				√				√	
2.	Anjali Qismika												
3.	Akmal	√				√				√			
4.	Alkin			√		√				√			
5.	Evis		√				√				√		
6.	Fairuz Akbar			√			√				√		
7.	Fatin		√			√				√			
8.	Kayla Azzahra			√				√				√	
9.	Maisya Ramadhani				√				√				√
10.	Nayvisha Rumaira			√				√				√	
11.	Olla Razita Izzati				√				√				√
12.	Reihana Al Zana			√					√			√	
13.	Rifqi Ahmad Hanani	√				√				√			
14.	Sekar Maswatu				√				√				√
15.	Syifa Apriyani			√					√			√	

Keterangan Skor:

Skor :

- 1 : peserta didik tidak mencoba
- 2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman
- 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
- 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 16 Maret 2016

Peneliti



Saripah, S.Pd

Nama Lembaga : TK Negeri Pembina Sambas
Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Semester : II
Materi : *Number*
Waktu : 08.00 – 09.00
Pertemuan Ke : 3

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian											
		Menirukan <i>Vocabularies</i>				Mengartikan <i>Vocabularies</i>				Menghafal <i>Vocabularies</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Yasir				√				√				√
2.	Anjali Qismika												
3.	Akmal				√				√				√
4.	Alkin			√				√				√	
5.	Evis				√				√				√
6.	Fairuz Akbar				√				√				√
7.	Fatin				√				√				√
8.	Kayla Azzahra				√				√				√
9.	Maisya Ramadhani				√				√				√
10.	Nayvisha Rumaira				√				√				√
11.	Olla Razita Izzati				√				√				√
12.	Reihana Al Zana				√				√				√
13.	Rifqi Ahmad Hanani		√					√			√		
14.	Sekar Maswatu				√				√				√
15.	Syifa Apriyani				√				√				√

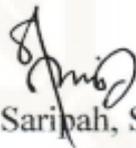
Keterangan Skor:

Skor :

- 1 : peserta didik tidak mencoba
- 2 : peserta didik bisa dengan meniru bantuan teman
- 3 : peserta didik bisa dengan bantuan awalan
- 4 : peserta didik bisa tanpa bantuan

Sambas, 17 Maret 2016

Peneliti

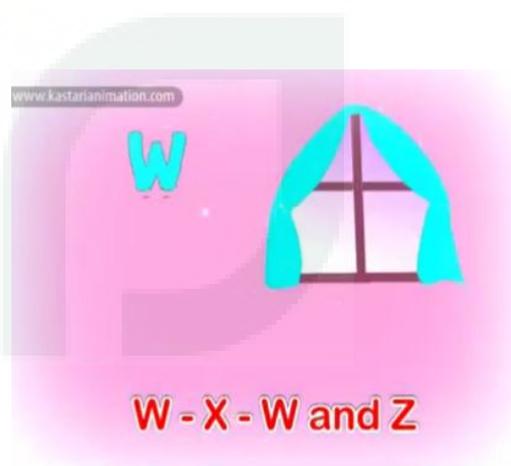
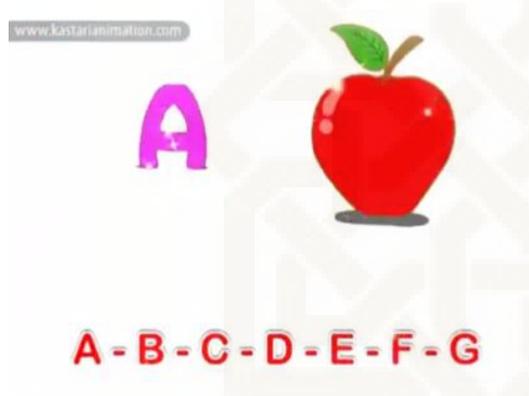


Saripah, S.Pd



INTRODUCE MYSELF

ALPHABET

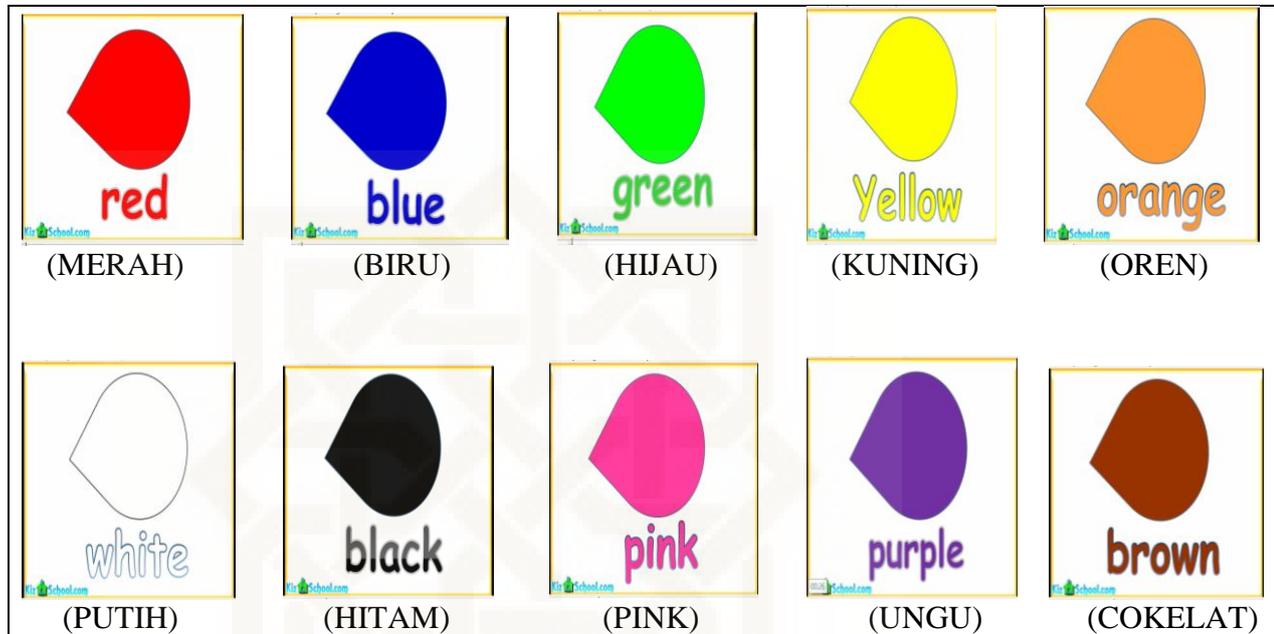


NUMBER

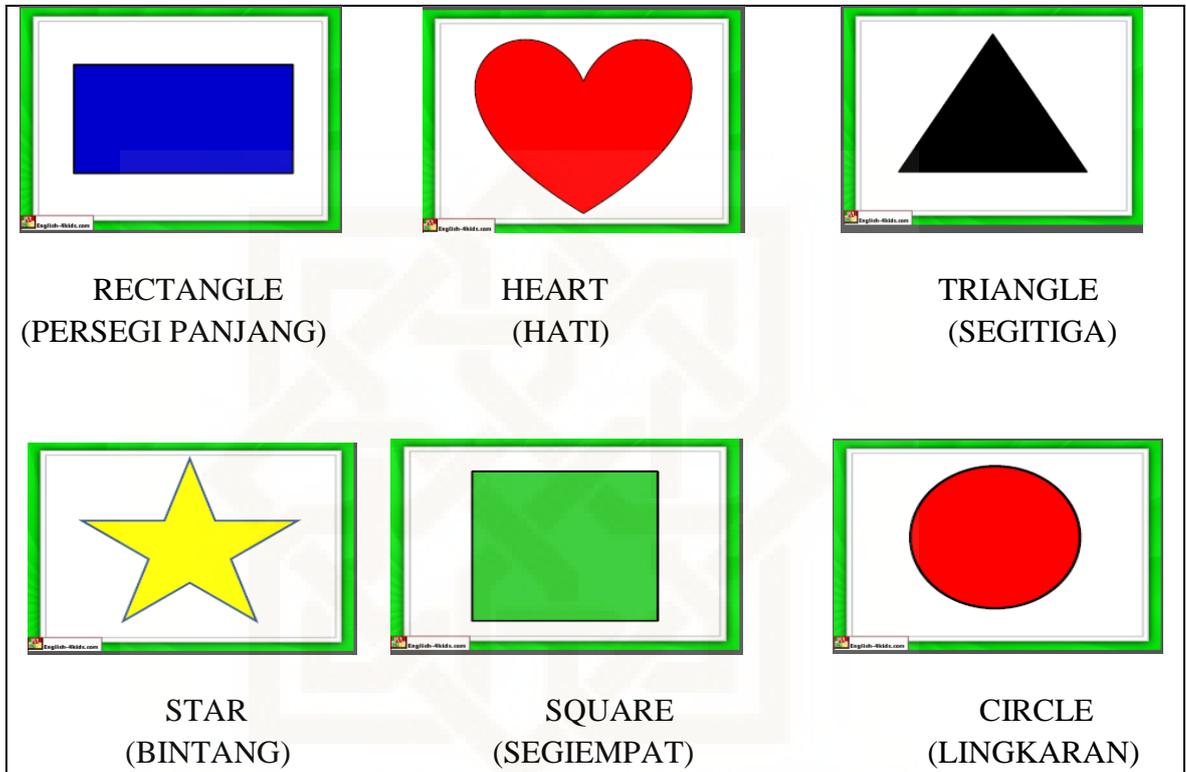
numbers
[numbers]
(angka-angka)



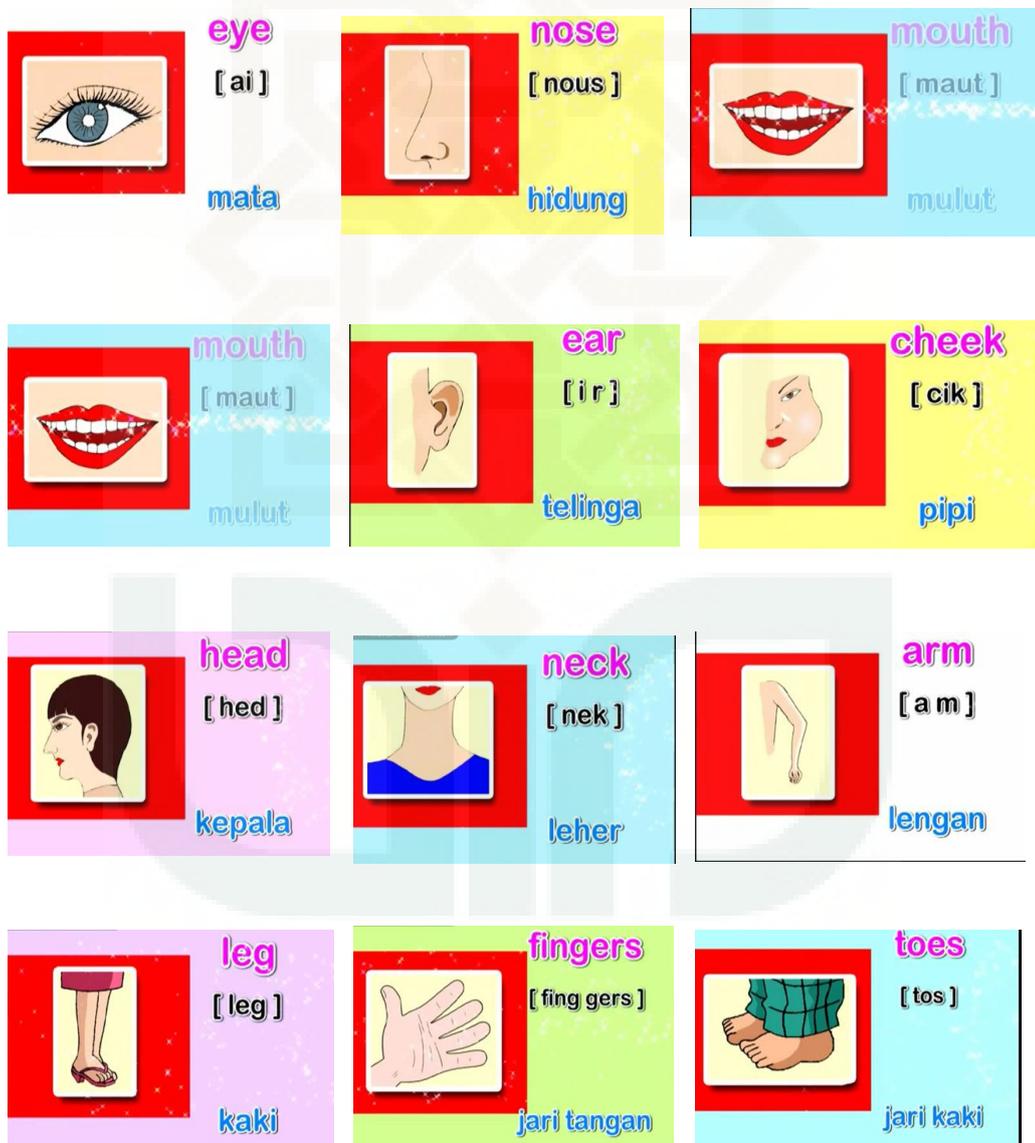
COLOUR (WARNA)



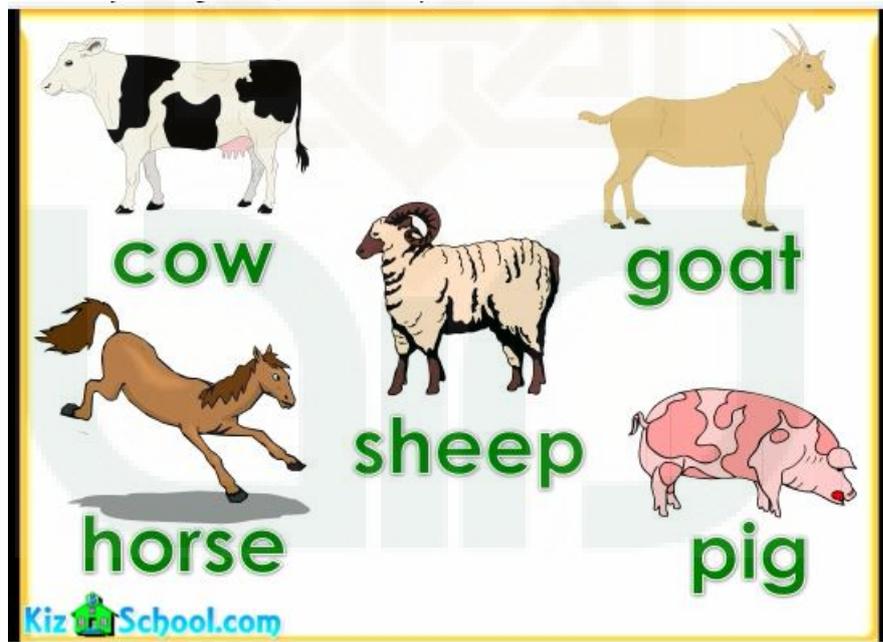
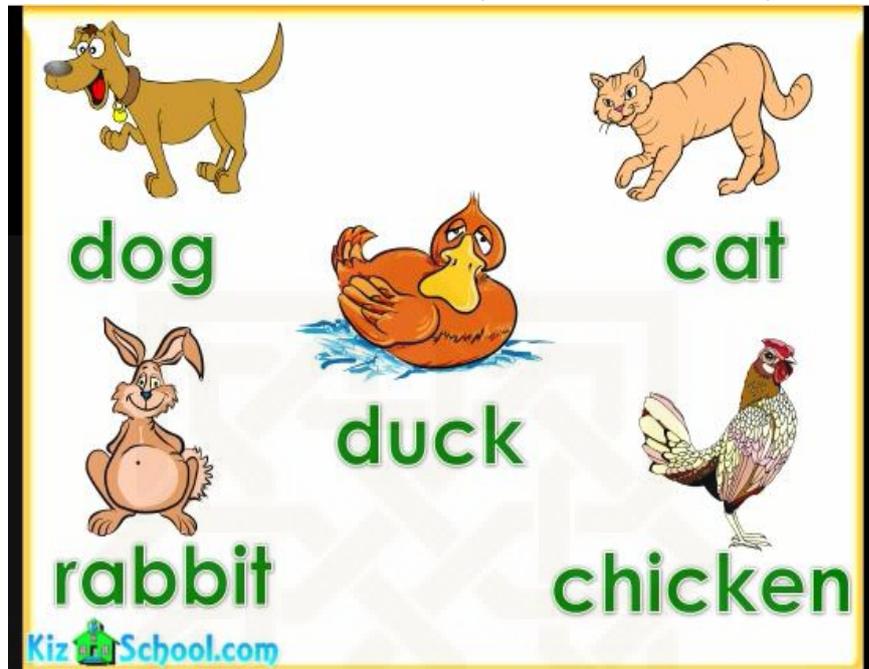
SHAPES (BENTUK)



parts of the body
 [parts of de badi]
 (anggota-anggota tubuh)



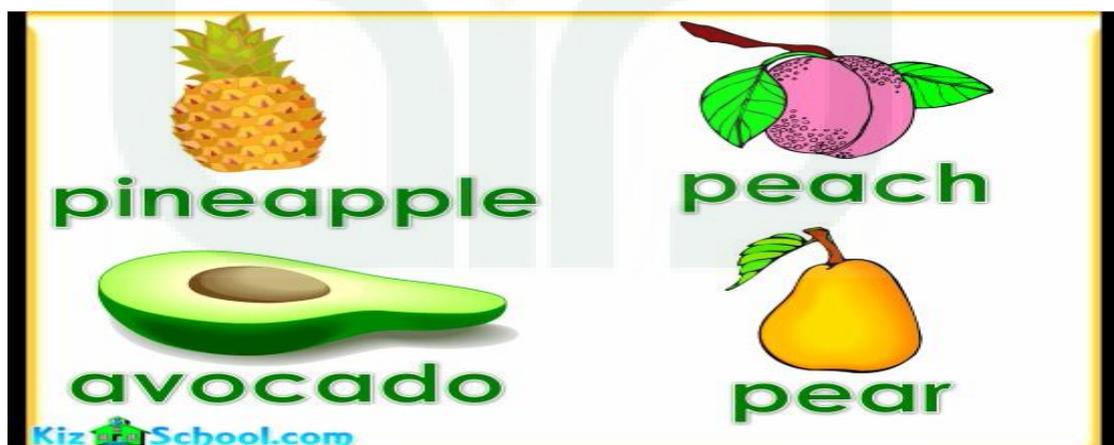
ANIMALS (HEWAN)



DOG (ANJING)
 CAT (KUCING)
 RABBIT (KELINCI)
 DUCK (BEBEK)
 CHICKEN (AYAM)

COW (SAPI)
 GOAT (KAMBING)
 HORSE (KUDA)
 SHEEP (DOMBA)
 PIG (BABI)

FRUITS (BUAH-BUAHAN)



APPLE (APEL)

WATERMELON (SEMANGKA)

BANANA (PISANG)

ORANGE (JERUK)

KIWI (KIWI)

LEMON (JERUK NIPIS)

MANGO (MANGGA)

STRAWBERRY (STROBERI)

PINEAPPLE(NANAS)

PEACH (PERSIK)

AVOCADO (ALPUKAT)

PEAR (PIR)

FAMILY (KELUARGA)



FATHER



MOTHER



BROTHER



SISTER



GRANDFATHER



GRANDMOTHER



UNCLE



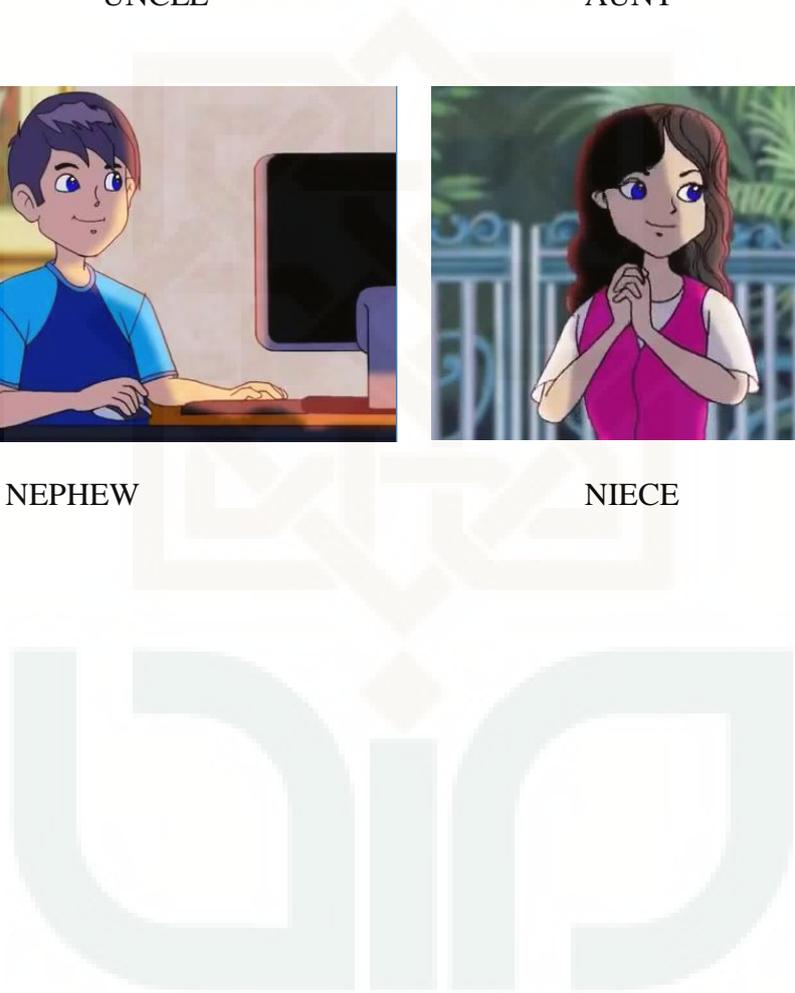
AUNT



NEPHEW



NIECE



Bangunan TK negeri Pembina Sambas tampak dari depan



Aula TK Negeri Pembina Sambas



Tempat Parkir



Alat Permainan Edukatif Outdoor





Ruang Kelas



Ruang Kepala TK Negeri Pembina Sambas



Kondisi Awal Pengenalan *Vocabularies* oleh Guru TK Negeri Pembina Sambas



Guru kelas memperkenalkan *vocabularies* secara manual



Guru kelas menunjukkan kartu bergambar serta bertanya kepada peserta didik

Pelaksanaan Siklus I



Peneliti membuka pertemuan pada siklus I



Peserta didik memperhatikan video yang diputar



Suasana peserta didik dalam mengikuti pengenalan *vocabularies*

Pelaksanaan Siklus II



Peserta didik bernyanyi mengikuti video yang diputar



Peserta didik antusias dalam mengenal bentuk (shapes)



Peneliti melakukan tes terhadap peserta didik

Pelaksanaan Siklus III



Pengenalan anggota keluarga oleh peneliti



Setelah memutar video peneliti bertanya kepada peserta didik



Tes pada siklus III

Daftar Peserta Didik TK Negeri Pembina Sambas

No.	Nama Lengkap	Jenis Kelamin (L/P)	Agama	Kelompok A/B
1	Wahyu Ibrahim Pratama	L	Islam	A
2	M. Rakha Farras Fadhlurrahman	L	Islam	A
3	Rafa Al Firsya	L	Islam	A
4	Yuliskha Aynitha Funisa Ar Raudah	P	Islam	A
5	Ar Ghina Nabilah	P	Islam	A
6	Azzia Salsa Abia	P	Islam	A
7	Dzalfa Dzakira	P	Islam	A
8	Muhammad Arsyad	L	Islam	B
9	Muhammad Syafiq Naufal	L	Islam	B
10	Fifinela Cynara	P	Islam	B
11	Maisya Ramadhani	P	Islam	B
12	Ganda Fitra Nugraha	L	Islam	B
13	Fernando	L	Katholik	A
14	Evan Aditya Ramadhan	L	Islam	B
15	Fawwaz Al Fadri Bhadraka	L	Islam	A
16	Naila Rafa Lakeisha	P	Islam	B
17	A. Alfiansyah	L	Islam	B
18	Fikri Ramadhan	L	Islam	B
19	Claudya Cintya Dewi	P	Islam	A
20	Kayla Az – Zahra	P	Islam	A
21	Devi Fitriani	P	Islam	B
22	Helencia Victoria	P	Budha	B
23	Ika Santosa	P	Islam	B
24	Dhava Nur Fhazry	L	Islam	A
25	Raja Karan Sundawa	L	Islam	A
26	Oktafeny Atysa Putri	P	Islam	B
27	M. Zahid Aulia Akmal	L	Islam	A
28	Raffasya Alfarizky	L	Islam	A
29	Sekar Maswatu	P	Islam	B
30	Tan Ros Medina	P	Islam	B
31	Tan Arman	L	Islam	B
32	Siti Nur Rifqia	P	Islam	B
33	Nihal Baqir Aidan	L	Islam	B
34	Rifqi Alfayraz	P	Islam	B
35	Alfajri Ramadhan	L	Islam	B
36	Faiz Apriansyah	L	Islam	A
37	A.Yasin Aslam Kamasolaita	L	Islam	A
38	Tri Okta Ahmad Wicaksono	L	Islam	B
39	Aisya Iftita Arif	P	Islam	B
40	Suci Adhawati	P	Islam	B

41	Hafif Abdillah	L	Islam	B
42	Bunga Syaquila	P	Islam	B
43	Aurellia Farrel Agrifina	P	Islam	B
44	Nindi Sri Hardinda	P	Islam	B
45	Rafif Taqiya Zuhdi	L	Islam	A
46	Febriyansyah	L	Islam	B
47	Nabila	P	Islam	B
48	Jefry Kenedy	L	Budha	A
49	Anggardito Gantari	L	Islam	B
50	Fitra Abi Chandra	L	Islam	B
51	Moza Sujianti	P	Islam	B
52	Fairuz Akbar	L	Islam	B
53	Fathia Kamil	P	Islam	B
54	Rosi Putra Ananda	L	Islam	B
55	Zakiah Septi Ramadhanti	L	Islam	B
56	Rafa Oktama	L	Islam	B
57	Hani Syafiera Adena	P	Islam	B
58	Ellora Kamila	P	Islam	A
59	M.Aufa Yazid	L	Islam	B
60	Fahrul Nabawi	L	Islam	B
61	Falisha Ramadani	P	Islam	A
62	Olla Razita Izzati	P	Islam	A
63	Jessyca	P	Protestan	B
64	Siti Syafiera Nurhafizah	P	Islam	B
65	Rida Raisya Humaira	P	Islam	B
66	Zhafir Al Kindi	L	Islam	A
67	Daris Abyan	L	Islam	B
68	Fany Ristiyanty	P	Islam	B
69	Arga Tirta Kirana Darol	L	Islam	B
70	Hessa Amrita Dihyan	L	Islam	A
71	Ravi Kurniawan	L	Islam	B
72	Nico Saputra	L	Islam	B
73	Virgia Ramadhani	P	Islam	B
74	Rifqi Ahmad Hanani	P	Islam	A
75	Prizil Rezeki	P	Islam	B
76	Kenza Alfira	L	Islam	B
77	Desta Giofany	L	Islam	B
78	Dafa Saafri Magribi	L	Islam	A
79	Farel Faeyza Hafidz	L	Islam	A
80	Ghea Widya	P	Islam	B
81	Rizky Ramadhan	L	Islam	B
82	Annur Khairot	L	Islam	B
83	Az Zaqri Zainul Aslam	L	Islam	B
84	Abdie Zulfalah	L	Islam	B
85	Hikmah Diniharsa	P	Islam	B
86	Cristiajo Juliantinus Panjaitan	L	Protestan	B

87	Jhony Seven Siburian	L	Islam	A
88	Muhammad Akbar Nugraha	L	Islam	B
89	Nibras Harpa Pahlefi	L	Islam	B
90	Dinda Brillian	P	Islam	B
91	Rajendra Putranto	L	Islam	B
92	Azfa Alif Arkana Rahman	L	Islam	B
93	Nadira Cahya Utami	P	Islam	B
94	Marsyanda	P	Islam	B
95	Cesa Meldis Amelka	P	Islam	B
96	Mufid Haritsah	P	Islam	B
97	Meidina Fazilatun Nisa	P	Islam	B
98	Keisha Hafidzah	P	Islam	B
99	Fayyadh Muhadzdzib	L	Islam	B
100	Sirin Nurbi	P	Islam	B
101	Dany Wiliam	L	Kristen	B
102	Dwi Bima Anugrah	L	Islam	B
103	Rini Kurnia Sari	P	Islam	B
104	Pasya Putra Primasthi	L	Islam	B
105	Aulia Rasyta Buana	P	Islam	B
106	Asmafhiro Khalisa	P	Islam	B
107	Annisa Seruni Alam	P	Islam	B
108	Lubna Faisha	P	Islam	B
109	Hamas Al Fath	L	Islam	B
110	Rafid Dimas	L	Islam	B
111	M.Marcel Adityo	L	Islam	B
112	Kevin Saputra	L	Budha	B
113	Amanda	P	Islam	B
114	Stefani	P	Budha	B
115	Alfin Ahmad Saputra	L	Islam	B
116	U.Fadil Akmal Nugraha	L	Islam	B
117	Abdurrahman	L	Islam	B
118	Aurel Chalista Putri	P	Islam	B
119	Daffa Widran Arrafif	L	Islam	B
120	Dellano Ompi Dinata	L	Islam	B
121	Nazwa Rahmadhani	P	Islam	B
122	Rasya Thesdy Pratama	L	Islam	B
123	Satria Al Kamil	L	Islam	B
124	U.Rasyiqah Shadrina	P	Islam	B
125	Shahiha Faraza Azzahra	P	Islam	B
126	Azzia Salsa Abia	P	Islam	B
127	Asyfa Divariza Fairuz	P	Islam	B
128	Dzaki Dzubari	L	Islam	B
129	Jian Alyani	P	Islam	A
130	Almarch Sukseya	P	Islam	A
131	Apri Riani	L	Islam	A
132	Arensus May Batuah	L	Katholik	A

133	Hayfa Aaz Zahra	P	Islam	A
134	Nugi Malangkais	P	Islam	B
135	Nuratika	P	Islam	B
136	Fajar Raihandi Tarsya	L	Islam	B
137	Almira Nasywa	P	Islam	B
138	Dzakia Althafunnisa	P	Islam	B
139	Fahri Sachio Rasendriya	L	Islam	B
140	Odie	L	Islam	B
141	Ayu Andini	P	Islam	B
142	Shafira nafisa	P	Islam	B
143	Filzah Nazifa	P	Islam	B
144	Aieraa Cahaya Puteri	P	Islam	B
145	Hazel Qhuraissa Azzahra	P	Islam	B
146	Hana Berlianti	P	Islam	B
147	Mufid Haritsah	L	Islam	B
148	Dimas Farel Febriyansyah	L	Islam	B
149	Anggi	P	Islam	A
150	Adly Nugraha	L	Islam	B

Data Individu Pendidik dan Tenaga Pendidik TK Negeri Pembina Sambas

No	Nama Lengkap	Masa Kerja (tahun)	L/P	Status Kepegawaian	
				PNS	Non PNS
1	Musfayati,S.Pd.SD	33	P	PNS	
2	Sukarni,A.Ma.Pd.TK	33	P	PNS	
3	Dra. Rina Suryani	9	P	PNS	
4	Dedi Darso, S.Pd.AUD	12	L	PNS	
5	Hajifah,S.Pd.AUD	10	P	PNS	
6	Wahdah,S.Pd.AUD	9	P	PNS	
7	Waode Amimi,S.Pd.AUD	9	P	PNS	
8	Hj. Misura,S.Pd.I	12	P	PNS	
9	Erni Yusnita,S.Pd.I	12	P	PNS	
10	Nina Juita,M.Pd	12	P	PNS	
11	Ilmayani,A.Ma	7	P	PNS	
12	Monalisa,S.Pd.AUD	11	P	PNS	
13	Nur Insan,A.Ma	11	P	PNS	
14	Tis'a Hibdaningsih,S.Pd.AUD	8	P	PNS	
15	Mutia,S.Pd.AUD	9	P		Non PNS
16	Yuni Kurniati,S.Pd.I	8	P		Non PNS
17	Zubaidah,S.Pd	1	P		Non PNS
18	Emi Safrina,A.Md	0	P		Non PNS

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 246 /2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Dinas Pendidikan Sambas
di Sambas

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studi Program Magister bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap Bapak / Ibu untuk memberikan bantuan kepada mahasiswa :

Nama : Saripah, S.Pd
N I M : 1420430012
Program : Magister
Program Studi : PGRA
Konsentrasi : -
Judul Tesis / Disertasi : Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Proses Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Pada TK B di TK Negeri Pembina Sambas Kabupaten Sambas Kalimantan Barat
Semester : III (tiga)
Tahun Akademik : 2015/2016
Jabatan/Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : TK Negeri Pembina Sambas

untuk menyelesaikan penelitian tesis di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bawah bimbingan: Dr. Naimah, M.Hum

Atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 Oktober 2015

a.n. Direktur
Koordinator S2

Ro'fah, BSW, M.A, Ph.D
NIP. 19721124 200112 2 002

Tembusan:

1. Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
2. Asisten Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
3. .Pertinggal



PEMERINTAH KABUPATEN SAMBAS
DINAS PENDIDIKAN
TAMAN KANAK KANAK NEGERI PEMBINA
Alamat : Jalan Raya Rambli Sambas.

Kode Pos 79400

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 09 / TK.N-Pemb / 2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Musfayati, S.Pd.SD
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : TK Negeri Pembina Kabupaten Sambas

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Saripah, S.Pd
NIM : 1420430012
Program Studi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
DALAM PENGENALAN VOCABULARIES PADA PESERTA
DIDIK TK NEGERI PEMBINA SAMBAS, KALIMANTAN
BARAT

Adalah mahasiswa Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengadakan penelitian di TK Negeri Pembina Sambas pada bulan Oktober 2015 – Maret 2016

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sambas, 12 April 2016

Kepala TK Negeri Pembina
Kabupaten Sambas



Musfayati, S.Pd. SD
Musfayati, S.Pd. SD

NIP 19620124 198009 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

Nama : Saripah, S.Pd
Tempat/Tanggal Lahir : Cepala, 11 Februari 1987
Alamat Rumah : Dusun Panggilan Bakti, RT/RW 019/001,
Desa Sempadian, Kecamatan Tekarang,
Kabupaten Sambas, Kalimantan Barat
Nama Ayah : Daiyang
Nama Ibu : Mahajah
Nama Suami : Azwar, SIP, M.IP
No. HP : 085388924777/085386276111
Email : saridamasa@gmail.com

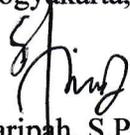
B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : SDN 33 Cepala Tahun Lulus 1999
2. SMP/MTs : SLTP Negeri 2 Tebas Tahun Lulus 2002
3. SMA/MA : MAS GERPEMI Tebas Tahun Lulus 2005
4. S1 : PBS Bahasa Inggris FKIP
Universitas Tanjungpura Pontianak Tahun Lulus 2010

C. Riwayat Pekerjaan

- Guru Honor SMA TUNAS BHAKTI Pontianak 2009
- Guru Honor MTs Negeri Bakau 2010 – 2014
- Tenaga Pendamping untuk SMK 2 TELUK KERAMAT 2010-2014.
- Dosen Honor POLITEKNIK TERPIKAT SAMBAS 2011.
- Dosen Tetap IAI SULTAN MUHAMMAD SYAFI UDDIN SAMBAS 2011-sekarang.

Yogyakarta, 26 April 2016


Saripah, S.Pd

NIM 1420430012