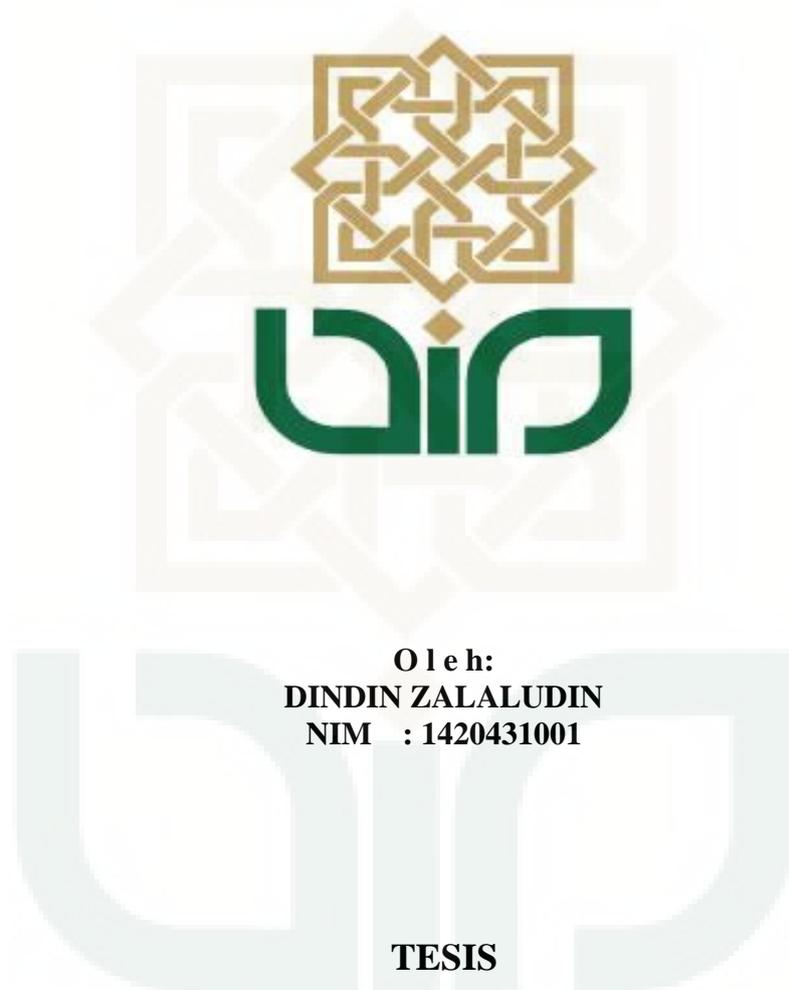


**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
KELOMPOK DI RA MASYITHOH MERTASINGA
DAN PEMBELAJARAN BCCT DI RA ISLAM AS-SHOLEH
KABUPATEN CILACAP**



**O l e h:
DINDIN ZALALUDIN
NIM : 1420431001**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dindin Zalaludin
NIM : 1420431001
Program : Pascasarjana (S2)
Konsentrasi : PGRA
Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan sungguh-sungguh menyatakan Tesis yang berjudul “ IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELOMPOK DI RA MASYITHOH MERTASINGA DAN PEMBELAJARAN BCCT DI RA ISLAM AS SHOLEH KABUPATEN CILACAP” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk nara sumbernya.

Yogyakarta, 11 April 2016

Saya yang menyatakan,



Dindin Zalaludin
NIM.1420431001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dindin Zalaludin
NIM : 1420431001
Program : Pascasarjana (S2)
Konsentrasi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA)

Dengan sungguh-sungguh menyatakan Tesis yang berjudul “ IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELOMPOK DI RA MASYITHOH MERTASINGA DAN PEMBELAJARAN BCCT DI RA ISLAM AS SHOLEH KABUPATEN CILACAP” ini secara keseluruhan adalah bebas dari plagiasi dan jika dikemudian hari terbukti plagiasi, maka saya siap di tindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 April 2016

Saya yang menyatakan,



Dindin Zalaludin
NIM.1420431001



PENGESAHAN

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELOMPOK DI RA MASYITOH
MERTOSINGO DAN PEMBELAJARAN BCCT DI RA ISLAM AS -
SHOLEH KABUPATEN CILACAP

Nama : Dindin Zalaludin, S. Ag.
NIM : 1420431001
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Konsentrasi : -
Tanggal Ujian : 9 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I)

Yogyakarta, 12 Juli 2016

Direktur,


Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

(NIP: 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELOMPOK DI RA MASYITOH
MERTOSINGO DAN PEMBELAJARAN BCCT DI RA ISLAM AS -
SHOLEH KABUPATEN CILACAP

Nama : Dindin Zalaludin, S. Ag.

NIM : 1420431001

Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Konsentrasi : -

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Subaidi, M.si.

Pembimbing/Penguji : Dr. H. Usman, SS., M. Ag.

Penguji : Dr. Maemunah, M. Ag.

diuji di Yogyakarta pada tanggal 9 Juni 2016

Waktu : 10.00 wib.

Hasil/Nilai : 88/A-

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan



(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
(*[Signature]*)

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, penilaian, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan Naskah Tesis berjudul :

“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELOMPOK DI RA MASYITHOH
MERTASINGA DAN PEMBELAJARAN BCCT DI RA ISLAM AS SHOLEH
KABUPATEN CILACAP”

yang ditulis oleh ;

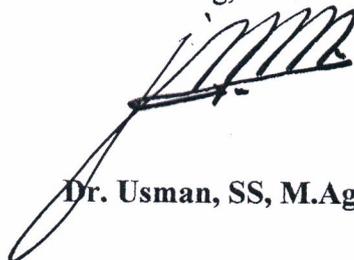
Nama : Dindin Zalaludin
NIM : 1420431001
Jenjang : Magister (S-2)
Program : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA)
Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

saya berpendapat bahwa Naskah Tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta **untuk diujikan** dalam rangka memperoleh gelar Magister dalam bidang Ilmu Pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Pembimbing,



Dr. Usman, SS, M.Ag.

MOTTO

Semua Amal Akan Tercapai Sesuai Niat,
Khusnudhan Mendekatkan Pada Tujuan, Perbuatan Mewujudkan Cita-Cita,
Dan Yakinlah Bahwa Di Dalam Kesulitan Pasti Ada Kemudahan.

Allah Tidak Merubah Nasib Suatu Kaum, Sehingga Kaum Itu Sendiri Yang
Merubahnya Apa Yang Ada Pada Diri Mereka Sendiri.

(Q.S. Ar Ra'du, 11)



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tesis Ini Kepada :

- ❖ Almamaterku Yang Membanggakan
- ❖ Para Dosen Yang Dengan Ikhlas Dan Sabar Memberikan Ilmunya Kepadaku.
- ❖ Para Sahabat Dan Teman Yang Selalu Mendukung Dan Mengingatkanku.
- ❖ Istriku Tercinta Yang Selalu Memberikan Semangat & Dukungan.
- ❖ Kedua Orang Tuaku dan Anak-Anakku Tercinta.

ABSTRAK

Dindin Zalaludin (NIM: 1420431001). Implementasi Pembelajaran Kelompok di RA Masyitoh Mertasinga dan Pembelajaran BCCT di RA Islam As Sholeh Kabupaten Cilacap, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

Saat ini di Kabupaten Cilacap masih banyak lembaga RA yang belum menerapkan metode pembelajaran kelompok apalagi sentra atau BCCT sehingga peneliti tertarik untuk memaparkan pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan lembaga yang mengimplementasi Pembelajaran Kelompok yaitu di RA Masyitoh Mertasinga dan Pembelajaran BCCT (*Beyond Center and Circle Time*) di RA Islam As Sholeh Kabupaten Cilacap. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, Data-data diperoleh melalui kajian kepustakaan dan penelitian lapangan dengan menggunakan beberapa metode pengumpulan data yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran kelompok di RA Masyitoh Mertasinga sudah cukup baik. Ini dibuktikan dengan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi yang dilakukan oleh guru-guru di RA Masyitoh Mertasinga. Guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran mereka mempersiapkan perencanaan kegiatan pembelajaran terlebih dahulu walaupun masih belum mendetail dengan langkah-langkahnya, yang terdiri dari: Rencana Kegiatan Harian (RKH), Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Bulanan yang sering di sebut Program Semester. Namun lembaga ini ternyata juga belum siap menerima siswa ABK dan perkembangan lembaga di awal tahun begitu bagus tetapi di tahun terakhir ini stagnasi karena metode belajar masih biasa dan peserta didiknya berasal dari daerah sekitar saja.

Sedangkan Implementasi pembelajaran BCCT (*Beyond Center and Circle Time*) dalam pembelajaran anak usia dini di RA Islam As Sholeh sudah baik. Pada prakteknya, kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan BCCT (*Beyond Center and Circle Time*) sudah hampir mendekati teori yang ada. Ini dibuktikan dengan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi yang dilakukan oleh guru-guru di RA Islam As Sholeh. Guru selalu mendapat pelatihan atau magang minimal seminar sehingga sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran selalu mempersiapkan perencanaan kegiatan pembelajaran dengan baik. Begitu juga pelaksanaannya, dalam proses pembelajarannya telah dilakukan di kelas-kelas sentra yang tertata dengan aturan yang jelas sampai pada pijakan-pijakan (*scaffolding*) yang terdiri dari empat pijakan dan juga lingkungan mainnya telah tertata dengan rapi. Lembaga yang telah menerapkan pembelajaran BCCT ternyata lebih siap menerima siswa ABK dan Kemajuan yang dialami lembaga inipun sangat pesat, kepercayaan masyarakat lebih luas bahkan di akhir bulan April ini pendaftaran siswa baru sudah tutup.

Kata Kunci : Implementasi, Kelompok dan BCCT

ABSTRACT

Dindin Zalaludin (NIM : 1420431001) . Learning Implementation Group in RA Masyitoh Mertasinga and Learning BCCT in RA Islam As Sholeh Cilacap , State Islamic University Sunan Kalijaga, Yogyakarta , 2016 .

This study aims to investigate the development of institutions and Learning Implementation Group in RA Masyitoh Mertasinga and Learning BCCT in RA Islam As Sholeh Cilacap. This research is qualitative descriptive , data obtained through the study of literature and field research by using several data collection methods , namely : observation , interviews , and documentation.

The result showed that the implementation of group learning in RA Masyitoh Mertasinga good enough. This is evidenced by the planning , implementation and evaluation of learning by teachers at RA Masyitoh Mertasinga. Teachers before implementing the learning activities they prepare advance planning learning activities , which consists of : Daily Activity Plan (RKH) , Weekly Activity Plan (RKM) , Monthly Activity Plans are often called Program Semester . However, these institutions apparently not ready to accept the inclusion of students and development agencies in the early years are so good but in the last year 's stagnation may be due to the participant students from the local area only.

While the implementation of learning BCCT (Beyond Center and Circle Time) in early childhood learning in the Islamic RA As Sholeh has been good . In practice , learning activities using BCCT approach is already nearing the existing theories. This is evidenced by the planning , implementation and evaluation of learning by teachers at RA Islam As Sholeh . Teachers always have the training or apprenticeship of at least seminar that before implementing the learning activities always prepare good planning learning activities . Likewise, the implementation, in the learning process has been carried out in centers that classes are arranged with clear rules to on scaffolding which consists of four foothold and also the environment of the game has been neatly arranged . Institutions that have implemented BCCT learning turns out to be ready to accept students' inclusion and progress experienced very rapid even this institution , the wider public confidence even at the end of this month a new student registration has been closed.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ś</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>h</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>z</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>s</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Dād	<i>d</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	<i>t</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	<i>z</i>	z (dengan titik di bawah)

ع	‘Aīn	‘	koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	g	-
ف	Fā’	f	-
ق	Qāf	q	-
ك	Kāf	k	-
ل	Lām	l	-
م	Mīm	m	-
ن	Nūn	n	-
و	Wāwu	w	-
ه	Hā’	h	-
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Yā’	y	-

II. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘ <i>iddah</i>

III. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	hikmah
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta’ marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā’</i>
----------------	---------	---------------------------

c. Bila *ta’ marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>zakāt al-fi tr</i>
------------	---------	-----------------------

IV. Vokal Pendek

◌َ-----	<i>fat◌ha◌h</i>	ditulis	a
◌ِ-----	<i>kasrah</i>	ditulis	i
-----◌ُ	◌ <i>dammah</i>	ditulis	u

V. Vokal Panjang

1.	<i>Fat◌ha◌h + alif</i> جاهلية	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2.	<i>Fat◌ha◌h + ya' mati</i> تنسى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i> كريم	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4.	◌ <i>dammah + wawu mati</i> فروض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furū◌d</i>

VI. Vokal Rangkap

1.	<i>Fat◌ha◌h + ya' mati</i> بينكم	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2.	<i>Fat◌ha◌h + wawu mati</i> قول	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

VII. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd◌</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW. yang telah menuntun dan menjadi suri tauladan bagi kita semua dalam mencapai keridhoan Allah SWT.

Dengan penelitian yang berjudul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELOMPOK DI RA MASYITHOH MERTASINGA DAN PEMBELAJARAN BCCT DI RA ISLAM AS SHOLEH KABUPATEN CILACAP” ini kami berharap mampu menghadirkan gambaran mengenai pengelolaan pendidikan bagi anak usia dini yang cocok sebagai generasi mendatang yang siap menghadapi era kemajuan dunia.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, terima kasih yang mendalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah ikut memberikan bantuan, arahan, dorongan selama penulis menempuh studi, khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga beserta Jajarannya.
2. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur Pascasarjana beserta jajarannya.

3. Ibu Ro'fah, BSW., M.A., Ph.D. selaku ketua Interdisciplinary Islamic Studies.
4. Para Dosen Pascasarjana yang telah memberikan banyak pembelajaran serta motivasi agar kami semakin gigih berjuang melalui pendidikan.
5. Bapak Dr. H. Usman, S.S., M.Ag. yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga untuk membimbing saya dan memberikan pengarahan tentang penulisan tesis ini.
6. Kepala dan Guru RA Masyitoh Mertasinga dan RA Islam As Sholeh yang telah dengan senang hati menerima dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Teman-teman mahasiswa Prodi PGRA seangkatan yang telah saling memberikan motivasi dan kekompakan sehingga lebih memungkinkan penyelesaian penulisan tesis ini tepat waktu. Dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian studi.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan tesis ini. Harapan penulis semoga tesis ini bermanfaat dan mohon sarannya yang membangun, terima kasih.

Yogyakarta, 11 Mei 2016
Penulis,

Dindin Zalaludin
NIM.1420431001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Pembahasan	22

BAB II KERANGKA TEORI

A. Siapa Anak Usia Dini	24
B. Implementasi PAUD	29
C. Pembelajaran Kelompok (<i>Coopertif Learning</i>)	37
D. Pembelajaran BCCT (<i>Beyond Center and Circle Time</i>)	51

BAB III GAMBARAN UMUM RA MASYITOH MERTASINGA DAN RA ISLAM AS SHOLEH KABUPATEN CILACAP

A. Profil RA Masyitoh Mertasinga	59
1. Sejarah Berdirinya RA Masyitoh Mertasinga	59
2. Letak Geografis	62
3. Visi, Misi dan Tujuan	62
4. Program Kerja Tahunan RA	64
5. Struktur Organisasi	70
6. Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik	72
7. Sarana dan Prasarana	75
B. Profil RA Islam As Sholeh Gumilir	78
1. Sejarah Berdirinya RA Islam As Sholeh	78
2. Letak Geografis	80
3. Visi, Misi dan Tujuan	80
4. Program Kerja Tahunan RA	81
5. Kurikulum dan Pembelajaran	82
6. Struktur Organisasi	86
7. Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik	88
8. Sarana dan Prasarana	89

BAB IV ANALISIS DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Implementasi Pembelajaran Kelompok di RA Masyitoh Mertasinga	93
1. Persiapan Pembelajaran	93
2. Pelaksanaan Pembelajaran	94

1. Evaluasi Pembelajaran	101
2. Faktor Pendukung dan Penghambat	103
3. Pelayanan ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)	104
4. Analisis dan Implementasi Pembelajaran Kelompok di RA Masyitoh Mertasinga	107
A. Gambaran Implementasi Pembelajaran BCCT di RA Islam As Sholeh Gumilir	111
1. Persiapan Pembelajaran	111
2. Pelaksanaan Pembelajaran	111
3. Evaluasi Pembelajaran	120
4. Faktor Pendukung dan Penghambat	121
5. Pelayanan ABK (Anak berkebutuhan Khusus)	123
6. Analisis dan Implementasi Pembelajaran BCCT di RA Islam As Sholeh Gumilir	127
B. Perbandingan Hasil Yang Dicapai Kedua lembaga	130
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	139
B. Rekomendasi	142
C. Saran-saran	143
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN-LAMPIRAN	154
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Guru RA Masyitoh Mertasinga	76
Tabel 2	Data Siswa RA Masyitoh Mertasinga	76
Tabel 3	Data Perkembangan Siswa RA Masyitoh Mertasinga	77
Tabel 4	Data Tanah RA Masyitoh Mertasinga	77
Tabel 5	Data Bangunan RA Masyitoh Mertasinga	78
Tabel 6	Data Sarpras Pembelajaran RA Masyitoh Mertasinga	78
Tabel 7	Data Sarpras Pendukung RA Masyitoh Mertasinga	79
Tabel 8	Kurikulum RA Islam As Sholeh	83
Tabel 9	Data Pendidik RA Islam As Sholeh	89
Tabel 10	Data Perkembangan Siswa RA Islam As Sholeh	89
Tabel 11	Data Siswa RA Islam As Sholeh	90
Tabel 12	Data Tanah RA Islam As Sholeh	90
Tabel 13	Data Bangunan RA Islam As Sholeh	91
Tabel 14	Data Sarana Pembelajaran RA Islam As Sholeh	91
Tabel 15	Data Sarpras Pendukung RA Islam As Sholeh	92
Tabel 16	Perbandingan Hasil Implementasi Pembelajaran	133
Tabel 17	Perbandingan Pelayanan Lembaga	136
Tabel 18	Perbandingan Perkembangan Kedua Lembaga	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Stuktur Organisasi RA Masyitoh Mertasinga	74
Gambar 2	Stuktur Komite RA Masyitoh Mertasinga	75
Gambar 3	Stuktur Organisasi RA Islam As Sholeh	88
Gambar 4	Pembelajaran di RA Masyitoh Mertasinga	139
Gambar 5	Pembelajaran di RA Islam As Sholeh	140



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Perkembangan di RA Masyitoh Mertasinga	138
Grafik 2	Perkembangan di RA Islam As Sholeh	138



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia, kebutuhan pribadi seseorang, kebutuhan yang tidak dapat diganti dengan yang lain, karena pendidikan merupakan kebutuhan setiap individu untuk mengembangkan kualitas, potensi dan bakat diri. Pendidikan membentuk manusia dari tidak mengetahui menjadi mengetahui, dari kebodohan menjadi kepintaran dari kurang paham menjadi paham, intinya adalah pendidikan membentuk jasmani dan rohani menjadi paripurna. Sebagaimana tujuan pendidikan, yang tertuang dalam Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) UU RI NO.20 TH. 2003 BAB II Pasal 3 dinyatakan:

” Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹

Tujuan pendidikan setidaknya terbagi menjadi dua, yaitu pendidikan bertujuan mengembangkan aspek batin/rohani dan pendidikan bersifat jasmani/

¹UU RI Nomer 20 tahun 2003 tentang sisdiknas, (Bandung, Citra Umbara, 2010), cet. II, hlm. 4

lahiriah. Pendidikan bersifat rohani merujuk kepada kualitas kepribadian, karakter, akhlak dan watak. Kesemua itu menjadi bagian penting dalam pendidikan, kedua pengembangan terfokus kepada aspek jasmani, seperti ketangkasan, kesehatan, cakap, kreatif. Pengembangan tersebut dilakukan di institusi sekolah dan juga di luar sekolah seperti di dalam keluarga, dan masyarakat.

Tujuan pendidikan berusaha membentuk pribadi berkualitas baik jasmani dan rohani. Dengan demikian secara konseptual pendidikan mempunyai peran strategis dalam membentuk anak didik menjadi manusia berkualitas, tidak saja berkualitas dalam segi skill, kognitif, afektif, tetapi juga aspek spiritual. Hal ini membuktikan pendidikan mempunyai andil besar dalam mengarahkan anak didik mengembangkan diri berdasarkan potensi dan bakatnya. Melalui pendidikan anak memungkinkan menjadi pribadi soleh, pribadi, berkualitas secara skill, kognitif dan spiritual.

Penyelenggaraan PAUD khususnya RA dalam satu dasawarsa ini mengalami peningkatan yang sangat pesat. Hal ini membuktikan bahwa kesadaran masyarakat tentang pentingnya pendidikan untuk anak prasekolah sudah mulai meningkat. Namun pada sisi lain, bangkitnya kesadaran masyarakat ini kurang diimbangi oleh penyiapan sumber daya guru yang memiliki penguasaan konsep dan praktik pendidikan anak usia dini yang benar. Akibatnya muncul kesan negatif tentang pelaksanaan pendidikan yang menekankan pada kegiatan-kegiatan yang bersifat

akademik seperti membaca, menulis dan berhitung, sehingga pemahaman tentang pelaksanaan pendidikan di PAUD bukan lagi sebagai sebuah taman yang paling indah tetapi tempat belajar, mendengarkan guru mengajar dan mengerjakan tugas dari guru yang sudah terpola dan terstruktur.

Lembaga-lembaga pendidikan usia dini khususnya RA di Kabupaten Cilacap telah berkembang begitu pesatnya dari tahun ke tahun, namun dalam praktek pembelajarannya ternyata banyak RA masih menggunakan pembelajaran konvensional yaitu pembelajaran klasikal. Padahal seperti yang kita tahu untuk memantau pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini kita tidak boleh merampas hak mereka yaitu bermain, maka untuk menerapkan pembelajaran bermain sambil belajar itu minimal kita menggunakan pembelajaran kelompok dan mengusahakan sentra atau BCCT.

Penggunaan konsep seperti tersebut di atas mengarah pada konsep persekolahan bagi anak prasekolah ke dalam pendidikan RA. Hal ini mengakibatkan anak merasa terbebani dengan sistem pembelajaran yang terpola dan terstruktur sehingga anak merasa jenuh, pasif dan terlebih lagi hilang sebagian masa bermainnya, padahal kegiatan pembelajaran di RA harus disesuaikan dengan karakteristik perkembangan anak dan prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum PAUD.

Hal itu sejalan dengan Peraturan Pemerintah nomer 19 tahun 2005 yang menekankan bahwa pembelajaran harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi anak didik.²

Setelah memperhatikan permasalahan yang ada di atas maka saya ingin memberikan dua gambaran pembelajaran yang seharusnya di terapkan dalam mendidik anak usia dini yaitu Implementasi pembelajaran kelompok di RA Masyitoh Mertasinga dan Implementasi pembelajaran BCCT di RA Islam As Sholeh.

Peneliti sengaja menampilkan implementasi pembelajaran di kedua RA tersebut karena dari keduanya yang terlihat paling menonjol perkembangannya di antara RA-RA di Kabupaten Cilacap sehingga dengan menampilkan implementasi pembelajaran di sana akan memberikan gambaran yang jelas bagi para pengelola pendidikan anak usia dini untuk menerapkan di lembaganya.

Berdasarkan penelitian dan wawancara awal penelitian terhadap kepala RA di Kabupaten Cilacap, yang menggambarkan keadaan siswanya rata-rata kurang bergairah dalam menerima materi, bosan, mengobrol sendiri dan ada yang bermain-main sendiri bahkan dari gurunya ada yang mengatakan bahwa mendidik

²Ibid, hlm. 9

anak-anak sekarang lebih sulit, banyak yang tidak memperhatikan ceramah guru.³ Padahal saat kami menanyakan bagaimana saat anak-anak di ajak untuk mempraktekan suatu materi, maka kata guru , ya suasananya lebih menyenangkan dan anak anak lebih fokus pada pembelajaran tersebut. Dari sinilah dapat di simpulkan bahwa anak didik merasa tidak senang dengan metode yang diterapkan guru selama ini, mereka menginginkan suatu perubahan.

Kondisi di atas menjadi suatu masalah bagi penyelenggaraan pendidikan RA dalam mengembalikan jati diri RA pada fungsinya yang hakiki sebagai suatu taman yang paling indah. Untuk dapat mengembalikan RA pada fungsinya tersebut, penyelenggaraan model pendidikan kooperatif dan BCCT di lapangan masih sedikit, dan masih dalam tahap sosialisasi, namun dengan harapan kuat dapat mengembalikan jati diri RA yang sesungguhnya dan dapat membantu mengembangkan kemampuan anak didik seoptimal mungkin.

Keadaan ini hendaknya segera direspon dengan positif dengan menerapkan sekemampuannya model pembelajaran yang sudah ada dengan sarana sesederhana mungkin namun tetap efektif dan dapat membuat siswa senang sehingga mudah untuk memahami dan meningkatkan perkembangannya. Apabila guru tetap mendominasi seluruh proses belajarnya, maka siswa akan terkondisikan pasif dan akhirnya tidak dapat berkembang secara maksimal. Kondisi tersebut jelas menekankan pentingnya pembelajaran aktif agar siswa dapat aktif dalam proses

³ Wawancara dengan ketua Igra Barat 1, Ibu Mulyati (Kepala RA Rejodadi) tanggal 12/4/2016

pembelajaran.⁴ Pemilihan strategi pembelajaran menjadi bagian yang penting dalam upaya menciptakan pembelajaran aktif.⁵

Peran guru dalam pembelajaran adalah sebagai mediator dan fasilitator dalam pembentukan pengetahuan dan pemahaman siswa sehingga proses pembelajaran berpusat pada anak didik (student center).⁶ Dari sinilah kita selaku guru harus benar-benar memahami proses perkembangan dan pertumbuhan anak didik kita yang akan bersosialisasi dengan lingkungan sebagai penunjang terjadinya perubahan tingkah laku mereka dalam proses pendidikan, maka wajar jika pembelajaran harus diciptakan pada suatu lingkungan yang kondusif, menyenangkan, sesuai kebutuhan anak didik serta menuntut kreatifitas seorang guru.

Untuk itulah saya tertarik untuk mengungkapkan implementasi pembelajaran kelompok di RA Masithoh Mertasinga dan BCCT di RA Islam As-Sholeh Kabupaten Cilacap dan memetakan gambaran sesungguhnya (perbedaan dan persamaannya) serta mengungkapkan jalan keluar yang biasa dilakukan lembaga sehingga lembaga lain mengetahui secara nyata dan akhirnya mau menerapkan metode pembelajaran tersebut.

⁴ Hollingsworth, P dan Lewis G, *Pembelajaran Aktif*, (Jakarta : 2008), hlm. 1

⁵ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, cet-VI, (yogyakarta : 2007, CTSD-IAIN Su-Ka) hlm. 1.

⁶ Paul Suparno, filsafat Konstruktivisme dalam pendidikan, (Yogyakarta, Kanisius, 1997) hlm.65

Saat ini pendidikan masih diposisikan sebagai institusi yang dianggap gagal membentuk anak didik berakhlak mulia. Padahal tujuan pendidikan di antaranya adalah membentuk pribadi berwatak, bermartabat beriman dan bertakwa serta berakhlak. Dalam tulisan ini tidak bermaksud untuk mencari dan meneliti penyebab gagalnya pendidikan secara keseluruhan, tidak juga ditujukan untuk meneliti aspek penyebab kegagalan, atau latar belakang kebijakan pendidikan sehingga pendidikan menjadi carut marut.

Tetapi pembahasan ini akan difokuskan kepada perbandingan Implementasi pembelajaran kelompok di RAMasyitoh mertasinga dan pembelajaran BCCT di RA Islam As Sholeh Kabupaten Cilacap, yang merupakan metode pembelajaran yang tepat untuk anak usia dini (RA) sebagai pondasi atau dasar awal pembentukan karakter sehingga kelak mampu membentuk pribadi berakhlak mulia, mewujudkan manusia berskill, kreatif, sehat jasmani dan rohani. Pendidikan hendaknya memperhatikan perkembangan anak didik, baik dari segi kurikulumnya, metode dan materi ajarnya, perhatian terhadap aspek perkembangan anak didik perlu diperhatikan agar terjadi umpan balik yang seimbang, umpan balik yang dimaksud adalah adanya respon yang positif dari anak didik terhadap pendidikan yang sedang diikutinya, di sisi lain, anak didik akan terhindar dari pengabaian pendidikan. Bakat, potensi dan minatnya akan tersalurkan jika pendidikan memperhatikan aspek perkembangan anak didik. Guru akan mudah mengajar dan memberikan materi dengan metode tepat.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimanakah perencanaan implementasi pembelajaran kelompok di RA Masithoh Mertasinga dan implementasi pembelajaran BCCT/Sentra di RA Islam As-Sholeh Kabupaten Cilacap?
2. Bagaimanakah pelaksanaan implementasi pembelajaran kelompok di RA Masithoh Mertasinga dan implementasi pembelajaran BCCT/Sentra di RA Islam As-Sholeh Kabupaten Cilacap
3. Apa saja hasil yang di peroleh lembaga dalam implementasi pembelajaran kelompok dan sentra (BCCT)?

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian dicantumkan agar peneliti ataupun pihak lain yang membaca laporan penelitian dapat mengetahui secara pasti apa tujuan peneliti yang sesungguhnya.⁷ Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perencanaan implementasi pembelajaran kelompok di RA Masithoh Mertasinga dan implementasi Pembelajaran BCCT/Sentra di RA Islam As-Sholeh Kabupaten Cilacap.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan implementasi pembelajaran kelompok di RA Masithoh Mertasinga dan implementasi Pembelajaran BCCT/Sentra di RA Islam As-Sholeh Kabupaten Cilacap.
3. Untuk mengetahui hasil yang di peroleh lembaga dalam implementasi pembelajaran kelompok dan sentra (BCCT).

⁷ Husaini usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 29.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Teoritis

Untuk memperkaya khasanah keilmuan terutama berkenaan dengan implementasi pendidikan anak usia dini dan dapat di pakai sebagai kajian lebih mendalam bagi peneliti selanjutnya yang sifatnya lebih luas.

2. Praktis

a. Untuk siswa dan Orang Tua

Hasil penelitian akan di sampaikan kepada para Wali murid dan siswa, sehingga mereka dapat memahami model pembelajaran yang tepat pada anak, merenungkan, dan termotivasi untuk menjadi orang tua dan siswa yang baik, yang memiliki etika, dan kemauan yang tinggi terhadap perkembangan dan pendidikan anak.

b. Untuk Guru dan sekolah

Bagi sekolah dan Guru yang bersangkutan, hasil penelitian dijadikan bahan pertimbangan untuk memperbaiki metode pembelajaran yang tepat guna sehingga tidak merampas hak-hak anak untuk bermain, mengetahui solusi yang paling tepat sesuai dengan keadaan lembaga sehingga pembelajaran akan tetap efektif dan tepat untuk perkembangan dan pertumbuhan Anak usia dini.

c. Pemerintah selaku pengambil kebijakan

Bagi pemerintah diharapkan bisa menjadikan acuan dalam mengambil keputusan atau kebijakan dalam meningkatkan mutu pendidikan serta berusaha untuk bisa membantu melengkapi sarana prasarana yang mendukung kebutuhan tiap lembaga dan memperkaya buku-buku bacaan untuk anak usia dini.

E. KAJIAN PUSTAKA

Kajian penelitian terdahulu dilakukan dengan melihat penelitian yang pernah diteliti. Kajian penelitian terdahulu ini penting karena dengan meninjau kembali penelitian ilmiah yang pernah dilakukan, maka hal ini dapat memungkinkan kita untuk menentukan tentang: *Pertama* bagaimana pertimbangan teoritis yang ada dapat disempurnakan, *kedua*, apakah kontradiksi yang ada dalam literatur yang terdahulu dapat uraikan, *ketiga*, terhadap penyelidikan yang mana saja yang seharusnya diulangi lagi untuk dilaksanakan.⁸ Beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh berbagai peneliti yang menyangkut masalah penerapan pembelajaran kelompok atau sentra (BCCT) yakni sebagai berikut:

Pertama, Tesis Nunung Rusmawati, 2009 dengan judul “ *Pelaksanaan BCCT di Pusat PAUD Firdaus Internasional Prescool Banjarnegara*” tesis ini

⁸ Michael H Walizer dan Paul L. Wienir, *Research Methods and Analysis: Searching For Relationship*, alih bahasa Arief Sukadi Sadiman dan Said Hutagaol, Cet. 2 (Surabaya: Erlangga, 1993), hlm. 131.

bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran BCCT, kemampuan dasar yang di miliki, serta faktor kekuatan dan kelemahan pelaksanaan pembelajaran tersebut di lembaga itu.

Kedua, Tesis dari Kunarti, 2008. “ Penerapan Pendekatan Pembelajaran Beyond Centers And Circle Time (BCCT) dan Kurikulum yang sesuai dengan Perkembangan Anak/Developmentally Appropriate Practice (DAP) Pada Pendidikan Anak Usia Dini” (Studi Kasus pada Kelompok Bermain Bunga Bangsa). Tujuannya untuk mengetahui penerapan pendekatan BCCT, yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, selain itu penelitian ini juga untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan pendekatan BCCT.

Ketiga, Tesis dari Nur Robi'ah (UMS, 2011) ” Upaya Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Hitung (Calistung) Dengan Pendekatan Beyond Centers And Circle Time (Bcct) Pada Siswa Kelas B Raudlotul Athfal (Ra) Timpik Susukan” Tujuan Untuk mengetahui peningkatan kemampuan calistung dengan pendekatan BCCT pada siswa kelas B1 RA Timpik tahun pelajaran 2010/2011

Keempat, Tesis dari Yanti Damayanti. 2008.” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Menggunakan CD Pembelajaran.” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran kooperatif TSTS menggunakan CD pembelajaran.

Kelima, Jurnal dari ISSN: 1693-1246 karya R. Lestari, S. Linuwih “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Social Skill Siswa*” Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk mengetahui pengaruh proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Pair Checks pemecahan masalah terhadap peningkatan social skill siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat diketahui beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang terdahulu yang pernah dilakukan dengan penelitian yang akan dilakukan ini. Adapun persamaan dengan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama melakukan penelitian tentang manfaat penerapan pembelajaran BCCT. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan yang akan dilakukan yakni penelitian terlebih dahulu dilakukan hanya terbatas pada manfaat penerapan pembelajaran BCCT, sedangkan penelitian ini dilakukan mengenai penerapan dua metode pembelajaran yang saat ini masih banyak digunakan dengan menjabarkan hasil perkembangan yang di raih oleh lembaga dalam menerapkan pembelajaran kelompok atau BCCT serta memperlihatkan persamaan dan perbedaan yang mampu menjadikan kita untuk lebih bijaksana dalam melaksanakan pembelajaran PAUD.

F. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.⁹ Pendekatan kualitatif pada hakekatnya ialah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka, serta memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya, dan karena itu penelitian harus turun ke lapangan¹⁰.

Mengapa menggunakan penelitian *field research*, karena secara empiris yang menginvestigasi fenomena sementara dalam konteks kehidupan yang nyata; ketika batas antara fenomena dan konteks tidak tampak secara jelas; dan sumber-sumber fakta ganda yang digunakan. Penelitian terhadap latar belakang dan kondisi dari individu, kelompok, atau komunitas tertentu dengan tujuan untuk memberikan gambaran lengkap mengenai subyek atau kejadian yang diteliti. Penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci, dan mendalam terhadap suatu organisme, lembaga atau gejala tertentu.¹¹

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 60

¹⁰ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1988), hlm. 5.

¹¹ Gabriel Amin Silalahi, *Metodologi Penelitian Study Kasus*, (Sidoarjo: Citramedia, 2003), hlm. 62.

Kebanyakan penelitian kualitatif bersifat diskriptif, yaitu menggambarkan, mengungkap, dan menjelaskan peristiwa, sehingga data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar, dan tidak menekankan pada angka. Data-data tersebut bisa berasal dari wawancara, catatan lapangan, foto, videotape, dokumen pribadi, catatan atau memo, dan dokumen resmi lainnya.¹²

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif karena sumber data yang diteliti langsung berupa tata situasi alami dan peneliti adalah instrumen kunci untuk menganalisis data yang bersifat induktif, yaitu mengungkap data khusus, detil, untuk menemukan katagori, dimensi, hubungan penting dan asli, dengan pertanyaan terbuka, sehingga dalam pendekatan deskriptif yang menjadi tujuannya adalah untuk membuat diskriptif, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.¹³

2. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah guru-guru yang ada di RA Masithoh Mertasinga dan RA Islam As-Sholeh Kabupaten Cilacap, yang terdiri dari 8 guru RA Masithoh Mertasinga dan 15 guru dari RA Islam As-Sholeh dengan

¹² Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.11

¹³ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), hlm. 54

teknik purposive, yaitu pengambilan sample berdasarkan alasan-alasan tertentu.

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian ini maka obyek penelitian ini lebih difokuskan pada Implementasi pembelajaran Kelompok di RA Masyitoh Mertasinga dan BCCT di RA Islam As-Sholeh Kabupaten Cilacap sehingga kita akan mengetahui persamaan dan perbedaannya serta hasilnya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini berarti informasi atau fakta yang diperoleh melalui pengamatan atau penelitian di lapangan yang bisa dianalisis dalam rangka memahami sebuah fenomena atau untuk mensupport sebuah teori.¹⁴ Dalam sebuah penelitian sudah merupakan keharusan untuk menyiapkan instrument (alat) penelitian, guna mendapatkan hasil yang maksimal sehingga validitas penelitian tidak diragukan lagi. Gempur Santoso berpendapat, "Kualitas data yang sangat menentukan kualitas penelitian. Kualitas data tergantung dari alat (instrument) yang digunakan untuk mengumpulkan dan penelitian."¹⁵

Dalam buku yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan karangan Sugiyono menjelaskan bahwa teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang

¹⁴ Jack. C. Richard, *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, (Malaysia: Longman Group, 1999), hlm. 96.

¹⁵ Gempur Santoso, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hlm. 62

digunakan untuk mengumpulkan data.¹⁶ Pengertian tersebut juga sama dengan yang dijelaskan oleh Moh. Nazir dalam buku karangannya yang berjudul metode penelitian, bahwa pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.¹⁷

Sumber-sumber data penelitian untuk penulisan tesis yang telah ada kemudian dilakukan seleksi terlebih dahulu oleh peneliti guna memastikan sumber data dalam penelitian ini benar-benar relevan dengan masalah yang diteliti yakni masalah penerapan pembelajaran kelompok atau sentra (BCCT). Seleksi sumber ini sangat penting untuk menyaring sumber-sumber data yang ada agar hasil penelitian ini bisa optimal. Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode, yaitu:

a. Metode interview (wawancara)

Menurut S. Nasution dalam bukunya yang berjudul *Metode Research* menjelaskan bahwa wawancara adalah suatu bentuk komunikasi atau percakapan yang bertujuan untuk memperoleh informasi dalam keadaan saling berhadapan atau melalui telepon.¹⁸ Begitu yang dijelaskan oleh Moh. Nazir dalam bukunya yang berjudul *Metode Penelitian* yang menjelaskan

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2010), Cet ke-9, hlm. 305

¹⁷ Moh. Nazir, *Metodologi*, hlm. 174

¹⁸ S. Nasution, *Metodologi Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.

bahwa wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si pewawancara atau penanya dengan si responden atau penjawab dengan menggunakan alat yang dinamakan panduan wawancara (interview guide), yaitu panduan pertanyaan yang ditanyakan mengikuti panduan yang telah dibuat sebelumnya.¹⁹

Adapun jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur, yaitu wawancara yang dilakukan secara terbuka, subjek bebas mengemukakan jawaban, namun tetap dibatasi oleh tema dan alur pembicaraan agar tidak melebar ke arah yang tidak diperlukan.²⁰ Wawancara dilakukan oleh peneliti sendiri kepada semua pihak yang dapat memberikan data terkait judul penelitian yang penulis lakukan. Dimana wawancara yang dilaksanakan untuk menjaring data yang bersifat primer dari Kepala RA dan guru se Kec. Karangpucung. Wawancara sendiri adalah metode dengan cara pertemuan dua orang atau lebih untuk bertukar informasi atau ide melalui tanya jawab sehingga dapat di kontruksikan makna dalam suatu topik tertentu.²¹

¹⁹ Moh. Nazir, *Metodologi*, hlm. 193

²⁰ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), Cet ke-2, hlm. 123

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 317

b. Metode Observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²² Penjelasan tersebut juga sesuai dengan yang dijelaskan oleh S. Nasution dalam bukunya yang berjudul *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, bahwa observasi adalah sebagai alat pengumpul data dengan cara melihat dan mendengarkan objek yang diamati.²³ Sedangkan menurut Haris Herdiansyah observasi adalah suatu kegiatan mencari data yang dapat digunakan untuk memberikan kesimpulan atau diagnosa.²⁴ Adapun jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi terstruktur, yaitu observasi yang dirancang secara sistematis tentang apa yang akan diamati, kapan, dan dimana tempatnya.²⁵ Metode ini dilakukan peneliti dengan cara melihat atau mengamati secara langsung kondisi lapangan serta bagaimana penerapan pembelajaran anak usia dini di RA, Kemudian data-data yang diperoleh digunakan untuk melengkapi data-data hasil interview.

c. Metode Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto dalam bukunya yang berjudul *Prosedur Penelitian* menjelaskan bahwa dokumentasi yaitu mencari data mengenai

²² Sukmadinata, *Metode.....*, hlm. 220

²³ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1992), hlm 66

²⁴ Haris Herdiansyah, *Metodologi.....*, hlm. 131

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 205

hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.²⁶ Menurut Sugiyono dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan dokumen, yaitu catatan peristiwa yang sudah berlalu yang dapat berbentuk tulisan, gambar, sejarah kehidupan, biografi, peraturan, kebijakan, dan lain-lain.²⁷ Sedangkan menurut Haris Herdiansyah dokumentasi merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan peneliti kualitatif untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui suatu media tertulis dan dokumen lainya yang ditulis atau dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan.²⁸

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa, dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data-data terdahulu, baik berupa tulisan atau gambar. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data dari dokumen yang berupa tulisan ataupun catatan-catatan diagram dan lainnya yang ada kaitannya dengan data yang dibutuhkan.

4. Teknik Analisa Data

Menurut sugiyono dalam bukunya yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan bahwa, analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 206

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 329

²⁸ Haris Herdiansyah, *Metodologi.....*, hlm. 143

kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁹ Penjelasan serupa juga dijelaskan oleh S. Nasution dalam bukunya yang berjudul *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* mengemukakan bahwa analisis data adalah proses menyusun data agar dapat ditafsirkan, artinya memberikan makna, menjelaskan pola, dan mencari hubungan antar berbagai konsep.³⁰ Dari data diatas dapat dipahami bahwa , teknik analisis adalah cara atau proses menyusun data melalui wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi kedalam beberapa kategori agar mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Langkah-langkah dalam analisis data ini mengikuti model analisis Miles and Huberman, yang terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun penjelasannya sebagai berikut :

a) Reduksi Data (Data Reduction)

Menurut S. Nasution dalam bukunya yang berjudul *Metode Penelitian Naturalistik* bahwa reduksi adalah merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema polanya, sehingga data lebih mudah untuk dikendalikan.³¹ Sedangkan menurut sugiyono reduksi adalah merangkum, memilih hal-hal yang

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 335

³⁰ S. Nasution, *Metode.....*, hlm. 126

³¹ Ibid, hlm. 129

pokok memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.³² Setelah semua data yang telah terkumpul melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka perlu difokuskan sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu penerapan pembelajaran Kelompok dan BCCT.

b) Penyajian Data (Data Display)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan dengan teks yang bersifat naratif. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.³³ Dari penjelasan tersebut, maka langkah selanjutnya setelah direduksi adalah mendisplaykan data, yaitu membuat uraian yang bersifat naratif, sehingga dapat diketahui rencana kerja selanjutnya berdasarkan yang telah dipahami dari data tersebut. Rencana kerja tersebut bisa berupa mencari pola-pola data yang dapat mendukung penelitian tersebut.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian....*, hlm. 338

³³ Ibid, hlm. 341

c) Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada atau berupa gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Kesimpulan ini masih sebagai hipotesis, dan dapat menjadi teori jika didukung oleh data-data yang lain.³⁴

G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika penulisan merupakan kerangka dari tesis yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. Agar Sistematika penulisan dalam penelitian ini lebih terstruktur secara sistematis dan saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya, maka sistematika penulisan dalam penelitian kami bagi menjadi lima bab ditambah dengan bagian-bagian lain yang diperlukan sebagai pelengkap atau lampiran. Adapun sistematika penulisan ini sebagai berikut:

Bab pertama pendahuluan yang merupakan pengantar tesis ini secara keseluruhan. Pada bab ini akan diuraikan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian serta sistematika penulisan. Bab ini merupakan landasan dasar untuk melangkah pada bab-bab yang selanjutnya.

³⁴ Ibid, hlm. 345

Bab kedua berisikan kerangka teori. Pada bab ini akan digambarkan mengenai landasan teori yang akan memaparkan beberapa teori yang terkait dengan penelitian ini. Dari kerangka teori ini diharapkan bisa memberikan sekelumit gambaran tentang persoalan yang ditemukan dalam penelitian ini. Kerangka teori ini diambil sesuai dengan masalah yang diteliti. Kemudian kerangka teori tersebut dijadikan sebagai pisau analisis dalam rangka menganalisis berbagai data yang sudah diinventarisir tersebut.

Bab ketiga berisikan gambaran umum mengenai RA Masithoh Mertasinga dan RA Islam As-Sholeh Kabupaten Cilacap yang meliputi profil sekolah, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan pendidik dan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, prestasi, kegiatan harian dan kegiatan ekstrakurikuler.

Bab keempat merupakan hasil dan analisis penelitian. Pada bab keempat ini akan dipaparkan hasil dan analisis penelitian mengenai Bagaimanakah selama ini gambaran pembelajaran di RA tersebut, kedua apa saja kendala lembaga tersebut dalam penerapan pembelajaran kelompok atau sentra (BCCT), ke tiga apa perbedaan dan persamaan kendala yang dihadapi dari masing-masing lembaga serta jalan keluar yang harus diterapkan pada lembaga-lembaga tersebut sehingga perkembangan anak bisa lebih maksimal.

Bab kelima merupakan penutup yang berisikan kesimpulan dari seluruh hasil analisis yang telah dilaksanakan dalam penelitian ini. Pada bab ini juga akan diketengahkan saran-saran yang akan diberikan oleh penyusun setelah melakukan kajian secara mendalam terhadap masalah tersebut di atas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kemampuan belajar anak di lembaga pendidikan khususnya di lembaga RA atau PAUD perlu di siapkan dengan lebih seksama melalui layanan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak dan penilaian yang efektif. Pembelajaran dan penilaian yang efektif adalah pembelajaran dan penilaian yang terus menerus dilakukan secara optimal. Hal ini sesuai dengan perkembangan anak yang bersifat dinamis.

Untuk selanjutnya hasil pembelajaran dan penilaian akan menjadi rujukan bagi pengembangan perencanaan pembelajaran selanjutnya, dengan demikian pembelajaran menjadi suatu siklus utuh yang berkesinambungan. Untuk dapat menjaga siklus utuh di atas secara berkualitas dan terus menerus dalam memfasilitasi anak, maka guru RA atau PAUD wajib memahami perkembangan anak dengan baik dan juga cara-cara penyampaian atau pembelajaran sehingga mendukung proses pembelajaran yang sesuai.

Untuk lebih jelasnya dalam bab ini akan kami simpulkan dari hasil penelitian di kedua lembaga yang sudah dijelaskan pada bab-bab sebelumnya, diantaranya adalah :

1. Perencanaan yang sudah dilakukan oleh kedua lembaga sebenarnya sudah sesuai dengan teori yang ada hanya di RA Masyitoh Mertasinga masih kurang persiapan media sehingga kadang dalam pelaksanaannya mengalami kesulitan, namun semua itu masih bisa teratasi dengan kreatifitas guru dalam mengelola kelas.
2. Pelaksanaan implementasi pembelajaran kelompok di RA Masyitoh Mertasinga masih harus dikembangkan lagi dan di sesuaikan dengan teori yang ada sehingga pertumbuhan dan perkembangan anak akan lebih maksimal lagi walaupun penilaian yang dilakukan sudah menyesuaikan dengan teori yang ada. Sedangkan Implementasi pembelajaran BCCT yang diterapkan oleh RA Islam As Sholeh sudah mendekati sempurna sebagaimana teori yang telah ada. Terutama dalam hal proses pembelajaran benar-benar memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anak serta langkah-langkah dalam teori BCCT telah dilaksanakan dengan maksimal. Dengan BCCT yang diterapkan oleh RA Islam As Sholeh ternyata membawa dampak pada kesiapan guru untuk lebih fokus dan kreatif serta inovatif, bahkan lebih tertantang untuk menerapkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan anak apalagi lembaga memberikan kebebasan bahkan berani memberikan reward bagi guru yang berprestasi. Perkembangan lembaga yang menerapkan pembelajaran BCCT akan lebih cepat berkembang secara signifikan (terutama yang tidak setengah-setengah

dalam penerapannya) sehingga tertantang untuk lebih bisa melayani siswa lebih banyak karena kepercayaan masyarakat lebih luas/heterogen, dan kesan lembaga yang menerapkan pembelajaran BCCT lebih dianggap modern sedangkan yang menerapkan pembelajaran kelompok di anggap biasa saja walaupun programnya sudah inovatif.

3. Hasil yang di peroleh RA Masyitoh Mertasinga dalam implementasi pembelajaran Kelompok ternyata sudah cukup baik, dimana perkembangan siswanya terus meningkat dan maksimal setiap tahunnya, lulusannya mampu bersaing di sekolah lanjutan, tidak adanya keluhan dari wali murid bahkan kedekatan siswanya terus terjalin komunikasi dengan para gurunya, begitu pula yang di peroleh RA Islam As Sholeh, perkembangan siswa yang begitu signifikan setiap tahunnya, sarpras yang terus meningkat, kepercayaan masyarakat dan pemerintah daerah tinggi dan kesejahteraan guru yang terus meningkat. Walaupun masih ada kendala yang dihadapi oleh lembaga yang menerapkan BCCT adalah masih kurangnya tenaga pendidik yang menguasai benar pembelajaran BCCT dan ilmu psikologi perkembangan anak sehingga lembaga terus melakukan pelatihan atau study banding, atau mendatangkan ahli dan masih kurangnya penyedia APE yang instan agar bisa lebih praktis, sedangkan lembaga yang menerapkan pembelajaran kelompok adalah kesulitan dalam menerapkan aturan kelompok, anak lebih cepat bosan, dan masih kurangnya pengetahuan (kompetensi) guru sehingga

pembelajaran kurang berkembang terlebih sarana dan prasarana masih sangat kurang. Secara garis besar perbedaannya adalah dalam hal proses pembelajaran yang dilakukan dimana dalam BCCT anak sudah dibiasakan menerapkan pijakan-pijakan sehingga lebih tertib saat pembelajaran dan lebih bisa menghargai teman-temannya. Sedangkan persamaan yang dihadapi kedua lembaga tersebut adalah kompetensi guru yang masih kurang memahami hakekat pembelajaran pada anak usia dini juga pengetahuan tentang psikologi perkembangan anak sehingga lembaga terus menugaskan guru secara bergilir untuk mengikuti pelatihan maupun mendatangkan psikolog.

Dari perbandingan dua lembaga di atas, sebenarnya perkembangan lembaga dan tingkat kepercayaan masyarakat yang luas sangat terlihat bahwa lembaga yang menggunakan pembelajaran modern atau sesuai perkembangan jaman yaitu BCCT itu lebih mampu untuk menjawab berbagai persoalan yang dihadapi anak karena metode dan proses yang digunakan telah menyesuaikan dengan karakteristik anak itu sendiri secara umum walau dalam pelaksanaannya belum sempurna teorinya karena kebanyakan pendidik hanya bermodalkan pelatihan dan studi banding serta keterbatasan sarana sehingga belum mengetahui betul perkembangan anak yang sesuai dengan ilmu psikologi perkembangan.

B. Rekomendasi

Dari kesimpulan diatas peneliti merekomendasikan agar semua penggiat baik

penyelenggara, pengelola, guru atau masyarakat untuk bisa lebih memahami karakteristik anak usia dini, untuk itu kami berharap kedepan semua lembaga PAUD mengerti akan metode pembelajaran yang akan di terapkan dengan memperhatikan hal-hal dibawah ini :

1. **Learning To Know**, yaitu proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menghayati dan akhirnya dapat merasakan dan dapat menerapkan cara memperoleh pengetahuan, suatu proses yang memungkinkan tertanamnya sikap ilmiah, yaitu sikap ingin tahu dan selanjutnya menimbulkan rasa mampu untuk selalu mencari jawab atas masalah yang dihadapi. Hasil yang diharapkan adalah menciptakan peserta didik yang memiliki rasa *joy of discovery*. Untuk menerapkan proses belajar seperti ini diperlukan sarana dan prasarana yang memadai, guru yang profesional, dan sistem evaluasi yang terus menerus. Pada PAUD jalur informal, proses pembelajaran ini bisa dilakukan dengan cara membacakan buku cerita atau mengajak anak berkunjung ke tempat – tempat yang berkaitan dengan pendidikan, tentunya proses ini harus dijalankan secara konsisten.
2. **Learning To Do**, Pada proses belajar ini, sasaran akhir yang diinginkan adalah generasi muda yang dapat bekerja secara cerdas dengan memanfaatkan IPTEK. Proses belajar seperti ini memerlukan suasana atau situasi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menghadapi masalah untuk dipecahkan, misalnya bekerja secara berkelompok. Orang tua dapat pula menerapkan proses pembelajaran ini dengan cara mengajak serta anak ketika akan berkebun atau

mengerjakan pekerjaan rumah.

3. ***Learning To Live Together***, Ketidakharmonisan antar umat manusia yang sering terjadi akhir – akhir ini di Indonesia membuat proses pembelajaran ini menjadi sangat penting. Hasil yang diinginkan pada proses ini adalah menciptakan manusia yang tidak hanya bisa bekerja serta memecahkan masalah, tetapi juga mempunyai kemampuan untuk hidup bersama dengan orang lain dengan penuh toleransi, pengertian dan tanpa prasangka. Proses pembelajaran seperti ini perlu menciptakan situasi kebersamaan dalam waktu yang relatif lama.
4. ***Learning To Be***, Proses pembelajaran ini merupakan hasil akhir dari ketiga proses yang sebelumnya. Diharapkan ketika ketiga proses yang sebelumnya dapat terlaksana dengan baik dan juga mencapai hasil yang diinginkan, maka pada akhirnya akan tercipta manusia yang mempunyai kepribadian mantap dan mandiri.

C. Saran-saran

1. Kepada Kedua Lembaga
 - a. Bagi RA masyitoh Mertasinga yang sudah mendapat kepercayaan yang besar dari masyarakat sekitar untuk bisa lebih meningkatkan kualitas peserta didiknya bila perlu dengan bertambahnya lahan sekitar 560m² akan diprogramkan sistem area / BCCT (*Beyond Center and Circle Time*) sehingga tidak akan risau dengan akan/banyaknya tumbuh lembaga PAUD lainnya.

- b. Bagi RA Islam As Sholeh untuk bisa lebih lagi memperhatikan kwalifikasi pendidikan para guru agar sesuai dengan peraturan pemerintah yang ada sehingga kedepan akan lebih sejahtera dengan adanya bantuan dari pemerintah dan semangat pendidik akan lebih meningkat.
 - c. Dengan adanya BOP (Bantuan Oprasional Pendidikan) bagi RA walau saat ini baru 60% dari jumlah siswa yang diberikan oleh pemerintah, lembaga akan lebih fokus untuk melengkapi sarana prasarana yang menunjang pembelajaran terutama APE (Alat Permainan Edukasi) dalam disesuaikan jumlahnya dengan jumlah siswa.
 - d. Dari kedua lembaga, ternyata belum memiliki tenaga kependidikan (bagian administrasi dan keuangan) sehingga tugas guru rangkap, untuk itu kedepan dengan tertibnya laporan administrasi (Sistem On Line) lembaga harus secepatnya merekrut tenaga tersebut, sehingga waktu luang guru bisa untuk mengembangkan kreatifitas media.
2. Kepada Guru / Pendidik
- a. Hendaknya guru / pendidik benar-benar menguasai tentang konsep pembelajaran yang dilakukan baik pembelajaran kelompok maupun pembelajaran BCCT (*Beyond Center and Circle Time*), sehingga dalam pelaksanaan pembelajarannya dapat terlaksana dengan semaksimal mungkin.

- b. Hendaknya para guru selain menguasai konsep pembelajaran juga mengetahui psikologi perkembangan anak sehingga dalam proses pembelajaran akan lebih faham batasan-batasannya.
 - c. Pendidik hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan menyenangkan dan mencerdaskan. Serta mengikuti pendidikan formal untuk memenuhi kualifikasi guru sesuai peraturan pemerintah.
3. Kepada Wali Murid
- a. Perlunya dukungan dan kepercayaan penuh dari wali murid terhadap proses pendidikan yang dilakukan lembaga sehingga tidak ada intervensi yang menyebabkan rasa rihuh dari para pendidik (Belajar ko seperti bermain).
 - b. Tingkatkan hubungan yang baik antara orang tua atau wali murid dengan pihak sekolah sehingga orang tua dapat mengetahui proses pendidikan bagi anak dan mengetahui tentang sejauh mana perkembangan anak baik di sekolah maupun di rumah. Karena keberhasilan dalam proses pembelajaran tidak sepenuhnya tanggung jawab sekolah, tetapi keluarga juga berperan penting.

DAFTAR PUSTAKA

A. Martuti, *Mendirikan & Mengelola PAUD: Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2009)

Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)

Ahmad Baso, *Civil Society versus Masyarakat Madani: Arkeologi Pemikiran "Civil Society" dalam Islam Indonesia* (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999)

Fuaduddin TM, *Pengasuhan Anak dalam Keluarga Islam*, Cet I, (Jakarta: Lembaga Kajian Agama dan Jender, 1999)

Andang Ismail, *Education Game: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukacatif*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2006)

Bahtiar Effendy, "Menumbuhkan Sikap Menghargai terhadap Pluralisme Keagamaan: Dapatkah Sektor Pendidikan Diharapkan?", dalam *Masyarakat Agama dan Pluralisme Keagamaan: Perbincangan Mengenai Islam, Masyarakat Madani dan Etos Kewirausahaan* (Yogyakarta: Galang Press, 2001)

Daniel P. Hallahan dkk., *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*, (Boston: Pearson Education Inc., 2009), cet. ke-10,

Darwan Prinst, *Hukum Anak Indonesia*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 2003)

Dwi Sunar Prasetyono, *Membedah Psikologi Bermain Anak*, (Yogyakarta: Think, 2007)

E. Mulyasa, 2012, *Manajemen PAUD*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Fuad Mohd. Fakhruddin, *Masalah Anak dalam hukum islam Indonesia*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1991)

Gabril Amin Silalahi, *Metodologi Penelitian Study Kasus*, (Sidoarjo: Citramedia, 2003)

Gavin Reid, *Dyslexia and Inclusion; Classroom Approaches for Assesment, Teaching and Learning*, (London: David Fulton Publisher, 2005)

Gempur Santoso, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005)

George S. Morisson, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Terj. Suci Romahona & Apri Widiastuti. (Jakarta: Indeks, 2012)

Hamzah B. Uno, "Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif." (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), Cet ke-2.

Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, cet-VI, (yogyakarta : 2007, CTSD-IAIN Su-Ka)

Hollingsworth, P dan Lewis G, *Pembelajaran Aktif*,. (Jakarta : 2008)

Hurlock, Elizabeth, *Psikologi perkembangan*, alih bahasa Isti widayanti dan Soejarwo, (Elangga, Jakarta, 2013, cet-5), hlm. 109

Husaini usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)

Itadz, "Memilih, Menyusun, dan Menyajikan cerita untuk Anak usia dini" ,(Tiara Wacana, Yogyakarta, 2008)

J. David Smith, *Inklusi, Sekolah Ramah untuk Semua*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2006)

Jack. C. Richard, *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, (Malaysia: Longman Group, 1999)

Jamaal Abdur Rahman "Athfalul Muslimin" alih bahasa Bahrun Abubakar Ihsan Zubaidi, Lc Cet-5 (*Tahapan Mendidik Anak*, Bandung, ibs, 2005)

Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.11

Mansur, "Pendidikan Usia Dini dalam Islam" ,(Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2009)

Michael H Walizer dan Paul L. Wienir, *Research Methods and Analysis: Searching For Relationship*, alih bahasa Arief Sukadi Sadiman dan Said Hutagaol, Cet. 2 (Surabaya: Erlangga, 1993)

MIF. Baihaqi dan M. Sugiarmun, *Memahami dan Membantu Anak ADHD*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2006)

Miftahul Huda, "*Cooperative Learning; Metode, Tehnik, Struktur dan Model Terapan*", (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2014, cet. VIII)

Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009)

Muhaimin dkk., *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah & Madrasah* (Jakarta: Rajawali Press, 2008)

Muhammad Fadlillah, "*Desain pembelajaran PAUD, Tinjauan teoritik dan Praktek*", (Ar-ruzz Media, Yogyakarta, 2012)

Mulyasa, "*Manajemen PAUD*" (PT. Rosda Karya, Bandung, 2012)

Munif Chatib, "*Gurunya Manusia; Menjadikan Semua Anak Istimewa Dan Semua Anak Juara*", (Bandung: Kaifa, 2011)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)

Paul Suparno, *filsafat Konstuktivisme dalam pendidikan*, (Yogyakarta, Kanisius, 1997)

S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1992)

_____, *Metodologi Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2010), Cet ke-9

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Suwardi, "*Manajemen Pembelajaran; Mencipta Guru Kreatif dan berkompetensi*", (STAIN Salatiga Press, 2007)

Suwarna, dkk, "*Pengajaran Mikro; Pendekatan Praktis menyiapkan pendidik profesional*", (Tiara Wacana, Yogyakarta, 2006)

Suyadi dan Dahlia, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013: Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intellegences*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

Uyu Wahyudin dan Mubiar Agustin,” *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*” (Refika Aditama, Bandung, 2011)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008)

Yudha M Saputra dan Rudyanto. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. (Jakarta: Depdiknas, 2005)

Refrensi Perundang-undangan

Depdiknas, “*Pedoman Penerapan Pendekatan BCCT dalam PAUD*”, (Jakarta, 2007)

Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah, *Modul: Model Pembelajaran (Kurikulum) Pendidikan Anak Usia Dini*, Semarang: Dinas Pendidikan Pemerintah Jawa Tengah, 2014)

Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Penilaian Pembelajaran Program Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal, 2014)

Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan TK dan SD, 2008, *Pengembangan Model Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Dinas P & K)

PERMENDIKNAS No. 134 Tahun 2014 “*Standar Nasional PAUD*” lembaran negara, Jakarta, 2015

PERMENDIKNAS Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan Dan/Atau Bakat Istimewa.

UU RI Nomer 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung, Citra Umbara, 2010)

Refrensi Dokumen sekolah

Dokumen kurikulum RA Masyitoh Mertasinga tahun 2015/2016

Dokumen kurikulum RA Islam As Sholeh tahun 2015/2016

Emis, *Profil Lembaga* RA Masyitoh Mertasinga semester genap tahun 2015/2016.

Emis, *Personal*, RA Masyitoh Mertasinga semester genap tahun 2015/2016.

Emis, *Profil Lembaga*, RA Islam As Sholeh semester genap tahun 2015/2016.

Emis, *Personal*, RA Islam As Sholeh semester genap tahun 2015/2016

Refrensi Internet

[http:// www.staff.uny.ac.id/diunduh](http://www.staff.uny.ac.id/diunduh) pada tanggal 24 Februari 2016

LAMPIRAN - LAMPIRAN



PANDUAN WAWANCARA KEPADA KEPALA RA

1. Bisakah ibu ceritakan kepada kami sejarah berdirinya lembaga ini ?
.....
2. Bagaimana dengan profil lembaga ini ?
.....
3. Kurikulum apa yang ibu gunakan sebagai dasar pembelajaran di sekolah ini ? apakah sudah diterapkan secara keseluruhan, dan bisakah kami mendokumentasikannya!
.....
4. Bagaimana upaya sekolah/komite sekolah terhadap pencapaian pembelajaran?
.....
5. Bagaimana bentuk kontribusi komite sekolah dalam pengambilan keputusan?
.....
6. Bagaimana keadaan guru disini, apakah semua sudah memenuhi kualifikasi dan berkompentensi ?.....
7. Apakah ada guru yang mengeluh karena mereka kekurangan sarana prasarana pembelajaran?.....
8. Apakah ada data kumpulan permasalahan tentang pembelajaran yang dilaporkan oleh guru? Bisakah kami mendokumentasikannya ?
.....
9. Langkah apa yang sering di ambil jika hal tersebut terjadi ?
.....
10. Bagaimana proses pembelajaran guru, apakah teori yang di ketahui udah dilaksanakan semua ?
11. Apakah ada rencana ke depan untuk menerapkan model pembelajaran yang lainnya ? mengapa?.....

PANDUAN WAWANCARA KEPADA GURU

1. Ceritakan kepada saya proses pembelajaran yang ibu laksanakan di kelas masing-masing ?
2. Bagaimana keadaan anak-anak dengan pembelajaran tersebut?
.....
3. Apa Kunci agar anak dapat terlibat aktif di dalam lingkungan belajar yang di terapkan?.....
4. Pedoman Pengelolaan Kelas yang ibu gunakan apakah sudah dianggap mencukupi, coba jelaskan?.....
5. Coba sebutkan dan jelaskan pada kami prinsip-prinsip yang sering di gunakan dalam pembelajaran disini ?.....
6. Apakah penerapan pembelajaran yang digunakan mempunyai karakteristik yang istimewa, coba jelaskan?.....
7. Sejauh mana ibu memahami pembelajaran kelompok/BCCT, jelaskan ?
.....
8. Evaluasi apa yang sering ibu gunakan dalam penilaian perkembangan anak ?
.....
9. Apa saja problematika atau kendala yang sering dan jarang terjadi dari proses tersebut ?
.....
10. Langkah apa yang sering di ambil jika hal tersebut terjadi ?
.....



TEMA KEGIATAN KELOMPOK A, B

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	SEMESTER	MINGGU	TEMA	KETERANGAN
1	I	I, II, III	DIRI SENDIRI	3 Minggu
2	I	IV, V, VI, VII	LINGKUNGAN KU	4 Minggu
3	I	VIII, IX, X, XI	KEBUTUHAN KU	4 Minggu
4	I	XII, XIII, XIV	BINATANG	3 Minggu
5	I	XV, XVI, XVII	TANAMAN	3 Minggu
6	II	I, II, III, IV	REKREASI	4 Minggu
7	II	V, VI, VII	PEKERJAAN	3 Minggu
8	II	VIII, IX	AIR, UDARA DAN API	2 Minggu
9.	II	X, XI	ALAT KOMUNIKASI	2 Minggu
10.	II	XII, XIII, XIV	TANAH AIR KU	3 Minggu
11.	II	XV, XVI, XVII	ALAM SEMESTA	3 Minggu

PROGRAM SEMESTER
PAUD AS SHOLEH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	Tema	Sub Tema	KD	Waktu
1	Diriku	1. Tubuhku 2. Kesukaanku 3. Identitasku	1.1, Mempercayai Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2 Menghargai diri, orang lain, & lingk 2.1 Perilaku hidup sehat 2.2 Perilaku sikap ingin tahu 2.4 Sikap estetis 2.5 sikap percaya diri 3.1 dan 4.1 Kegiatan ibadah sehari-hari 3.3 dan 4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya 3.7 dan 4.7 Mengenal lingkungan keluarga 3.10 dan 4.10 Mampu menyimak cerita	Juli m. 2 s/d m. 4
2	Keluargaku	1. Anggota Keluargaku 2. Pekerjaan keluargaku	1.1 Mempercayai Tuhan melalui ciptaanNya 1.2 Menghargai diri, orang lain, & lingk 2.3 Sikap kreatif 2.5 sikap percaya diri 2.8 Sikap Kemandirian 2.10 Sikap kerjasama 3.3 dan 4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya 3.4 dan 4.4 Cara hidup sehat 3.12 dan 4.12 keaksaraan awal	Agustus m.1 dan m.2
3	Binatang peliharaan	1. Ayam 2. Kambing 3. Burung	1.2 Menghargai lingk sebagai rasa syukur 2.1 Perilaku hidup sehat 2.3. Sikap kreatif 2.13. Sikap santun kepada orang tua, guru, dan teman 3.1. Kegiatan beribadah sehari-hari 3.6. Mengenal benda -benda disekitarnya : (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan) 3.14.Mengenal kebutuhan, keinginan,	Agustus m 3 dan 4

			dan minat diri	
4	Tanaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sayuran 2. Buah-buahan 3. Umbi-umbian 	<ol style="list-style-type: none"> 1.2 Menghargai lingk sebagai rasa syukur 2.1 Perilaku hidup sehat 2.3. Sikap kreatif 2.13. Sikap santun kepada orang tua, guru, dan teman 3.1. Kegiatan beribadah sehari-hari 3.6. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan) 3.14. Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri 	September m 1 - m4

RENCANA PROGRAM MINGGUAN (RPM)

PAUD AS SHOLEH

Smester : 1/Juli/Minggu ke 2-3-4

Tema : Diriku

Kelompok : B (usia 5-6 Tahun)

KD : 1.1 – 1.2 – 2.3 – 2.5 – 2.8 – 2.10 – 3.3-4.3 – 3.4-4.4 – 3.12-4.12

No	Sub Tema	Materi	Rencana Kegiatan
	Tubuhku	<ol style="list-style-type: none">1. Tubuhku ciptaan Tuhan2. Berterima kasih sebagai kebiasaan sopan3. Bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh4. Kerapihan berpakaian5. Doa sebelum dan sesudah belajar6. Nama anggota tubuh dan merawatnya7. Keaksaraan awal nama anggota tubuh	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat bingkai foto dengan ragam media2. Membuat boneka dari bahan bekas3. Menggambar dan Melukis orang4. Gerak dan lagu tentang tubuh5. Membuat anggota tubuh dengan ragam media6. Bermain peran di Rumah Sakit Mata7. Melengkapi huruf sesuai dengan gambar anggota tubuh dengan berbagai media8. Membuat bangunan rumah dengan balok9. Mengelompokkan gambar anggota tubuh dengan berbagai media
	Kesukaanku	<ol style="list-style-type: none">1. Tuhan menciptakan makananku2. berbicara sopan menggunakan kata terima kasih	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. menggosok gigi setelah makan 4. Kerapihan menyimpan sepatu 5. doa sebelum dan sesudah makan 6. nama anggota tubuh dan merawatnya 7. mengenal tulisan nama makanan kesukaannu 	
	Identitasku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuhan menciptakan manusia 2. berbicara sopan menggunakan kata tolong, maaf, 3. Cara mencuci tangan dengan sabun 4. Kerapihan berpakaian 5. doa sebelum dan sesudah belajar dan makan 6. Ciri-ciri tubuhku dan tubuh temanku 7. Mengenal tulisan nama sendiri 	

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN
TEMA/SUB TEMA: DIRIKU/TUBUHKU
SEMESTER/MINGGU: 1/13
KELOMPOK: B

KD : 1.1 – 1.2 – 2.3 – 2.5 – 2.8 – 2.10 – 3.3-4.3 – 3.4-4.4 – 3.12-4.12

MATERI : Tubuhku ciptaan Tuhan, Berterima kasih sebagai kebiasaan sopan, Bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh, Kerapihan berpakaian, Doa sebelum dan sesudah belajar, Nama anggota tubuh dan merawatnya, Keaksaraan awal nama anggota tubuh.

Sentra seni

- Menyusun huruf nama diri
- Membuat hiasan dinding dengan foto diri
- Menggambar foto diri
- Menggunting dan menempel anggota tubuh

Sentra persiapan

- Melukis dengan cat air
- Menggambar dengan krayon atau spidol
- Mengukur tinggi badan dengan tali rafia
- Mengumpulkan huruf nama diri yang disimpan menyebar

Sentra peran

- ✚ aktivitasku di pagi hari :
- Seting dapur
 - Ruang makan
 - Tempat kegiatan PAUD
 - Angkutan umum
TUBUHKU

TUBUHKU

Sentra memasak

- Mengamati (melihat, memegang, mencium, mencicipi) bahan-bahan makanan yang akan digunakan
- Menghias roti tawar menjadi bentuk wajah sendiri

Sentra balok

- Membaca buku bergambar yang memuat bermacam-macam bentuk bangunan
- Membuat bangunan “rumah ku” dari balok
- Menggunakan bangunan “rumahku” untuk diguna-kan main peran mikro

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD AS SHOLEH**

Semester / bulan/Minggu ke	: 1/Julii/2
Hari / Tanggal	: Senin /14 Juli 20
Kelompok / Usia	: B/5 – 6 Tahun
Tema / Sub Tema	: Diriku/Tubuhku
Materi	: Tubuhku ciptaan Tuhan Menjawab pertanyaan dengan sopan Bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh Kerapihan berpakaian Doa sebelum dan sesudah belajar Nama anggota tubuh dan merawatnya Keaksaraan awal nama anggota tubuh
Kegiatan Main di	: Sentra Persiapan
Alat dan bahan	: Huruf-huruf dari kertas atau plastic Kertas manila, gunting, lem, kapas, foto diri Kertas, spidol, krayon Gambar anggota tubuh, gunting, kertas untuk menempel, lem

PROSES KEGIATAN:

A. Pembukaan

1. Bernyanyi “ AKU”
2. Tepuk “AKU”
3. Mengamati diri sendiri (ciri-ciri, atribut yang dikenakan, huruf-huruf nama diri)
4. Berdiskusi bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan yang harus dijaga
5. Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terimakasih terhadap Tuhan atas tubuhnya
6. Berdiskusi cara berpakaian yang bersih, sopan, dan rapi sebagai bentuk menjaga tubuh
7. Berdoa sebelum belajar
8. Menggunakan kata tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang tepat
9. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. Inti

1. Menyusun huruf nama diri
2. Membuat hiasan dinding dengan foto diri
3. Menggambar foto diri
4. Menggunting dan menempel anggota tubuh

Recalling:

1. Merapikan mainan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

C. PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdoa setelah belajar

D. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap:
 - a. Menyadari tubuhnya sebagai ciptaan Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan:
 - a. Menunjukkan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain
 - b. Menjaga bajunya agar tetap rapi
 - c. Dapat berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - d. Dapat merawat anggota tubuhnya
 - e. Dapat menunjukkan huruf awal dari nama anggota tubuh

Cilacap, Juli 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Guru Sentra

Fari Ulfah, S.Pd.AUD

DATA SISWA

RA MASYITOH MERTASINGA CILACAP

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
1	Abrisam Raid	Cilacap	09/10/2011	Jl. Urip Sumoharjo No. 140 Mertasinga Cilacap
2	Aima Nur Adelya Kirani	Cilacap	04/06/2011	Jl. Kambing RT 04 RW 01 Mertasinga Cilacap
3	Arkha Nanda Rachmansyah	Cilacap	27/06/2011	Jl. Trenggiling RT 02 RW 03 Mertasinga Cilacap
4	Aura Sazkia Salsabila	Cilacap	29/04/2011	Jl. Landak Timur Mertasinga Cilacap
5	Dzaka Insan Kamil	Cilacap	22/06/2011	Jl. Kancil RT 04 RW 02 Mertasinga Cilacap
6	Kanzha Naufal	Cilacap	27/06/2011	Jl. Lengkong RT 04 RW 15 Mertasinga Cilacap
7	Lichatun Ulinuha	Cilacap	22/10/2011	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
8	Regita Pramesthi Ardiani	Cilacap	04/07/2011	Jl. Pamugaran No. 28 RT 05 RW 01 Mertasinga Cilacap
9	Sabrina Mika Almeira	Cilacap	18/05/2011	Jl. Arimbi RT 05 RW 03 Gumilir Cilacap
10	Syazwina Safa Zamharima	Cilacap	29/04/2011	Jl. Trenggiling Timur No.38 RT 04 RW 04 Mertasinga Cilacap
11	Yanuar Eka Rasito	Cilacap	20/01/2011	Jl. Kidang RT 02 RW 12 Mertasinga - Cilacap
12	Shofa Iswara Jauhari	Cilacap	19/07/2011	Jl. Trenggiling Timur RT 05 RW 04 Mertasinga Cilacap
13	Maulana Iqbal	Cilacap	27/07/2011	Jl. Urip Sumoharjo RT 04 RW 02 Mertasinga Cilacap
14	Annisa Adelia Putri	Cilacap	23/07/2010	Jl. Singa Laut No.23 RT 01 RW 13 Mertasinga Cilacap
15	Arifan Linggar Priyanto	Cilacap	15/10/2010	Jl. Lengkong RT 05 RW 15 Mertasinga Cilacap
16	Charista Deena Elindhita	Semarang	08/10/2010	Jl. Singa Laut Rt. 02/13 Mertasinga Cilacap
17	Desvita Nur Kholifah Saputri	Cilacap	12/12/2010	Jl. Trenggiling Tengah RT 03 RW 03 Mertasinga Cilacap
18	Farah Nabilatun Najwa	Cilacap	01/10/2010	Jl. Komodo RT 04 RW 01 Mertasinga - Cilacap
19	Fiqri Nurdiansyah	Cilacap	20/05/2010	Jl. Keong Mas RT 04 RW 12 Mertasinga - Cilacap
20	Hasan Ansori	Cilacap	20/06/2010	Jl. Kambing RT 04 RW 01 Mertasinga Cilacap
21	Isnaedi Wiji Noviantoro	Cilacap	26/11/2010	Jl. Lesan Pura RT 02 RW 07 Trith Wetan - Cilacap
22	Janeeta Thufaila Sakhiy Mahya	Cilacap	20/04/2011	Jl. Urip Sumoharjo RT 03 RW 05 Gumilir - Cilacap
23	Labib Maulana Abror	Cilacap	19/03/2011	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
24	Meily Khumaira Hazizah	Cilacap	02/12/2010	Jl. Raya Urip Sumoharjo RT 04/ 01 Mertasinga - Cilacap
25	Nafsha Zenita Wikania Hanin	Cilacap	02/11/2010	Jl. Salya RT 04 RW 03 Gumilir - Cilacap
26	Natasya Tiara Putri	Cilacap	05/01/2011	Jl. Landak RT 04 RW 04 Mertasinga - Cilacap
27	Nazah Nur Asyafa	Cilacap	21/10/2010	Jl. Trenggiling Timur No.03 RT 05 RW 04 Mertasinga Cilacap
28	Neisya Novita Putri Widi Anaya	Cilacap	31/10/2010	Jl. Trenggiling Barat No.159 Mertasinga - Cilacap
29	Nuri Cici Tiansya	Cilacap	24/08/2010	Jl. Kidang RT 05 RW 12 Mertasinga - Cilacap Utara
30	Oky Rizki Reza Kafa Renaldi	Cilacap	17/10/2010	Jl. Rama No.108 RT 05 RW 04 Gumilir - Cilacap

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
31	Ridho Nur Ramadani	Cilacap	17/08/2010	Jl.Macan RT 03 RW 02 Mertasinga - Cilacap
32	Rikhaenatul Jannah	Cilacap	11/08/2010	Jl. Singa Laut RT 01 RW 13 Mertasinga - Cilacap
33	Ummu Aisyah	Cilacap	17/09/2010	Jl. Srigala Mertasinga - Cilacap
34	Zaidan Risquillah Noorcahdyan	Denpasar	10/06/2011	Jl. Bharata No.1 RT 04 RW 06 Tritih Wetan - Cilac
35	Aini Sihah Al-Azizah	Cilacap	04/08/2010	Jl. Lingkar Timur RT 02 RW 14 Tegal Asri Cilacap
36	Al Azzam Jagad Nallury	Cilacap	14/03/2010	Jl. Lengkong RT 05 RW 15 Mertasinga Cilacap
37	Alfa Surya Abdillah	Cilacap	04/10/2009	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
38	Aliya Salsabila Rizky	Cilacap	17/12/2010	Jl.Punto RT 02 RW 02 Gumilir - Cilacap
39	Cinta Aprilia Nur Zahra	Cilacap	03/04/2010	Jl. Salya RT 02 RW 03 Gumilir - Cilacap
40	Esa Raditya	Cilacap	02/07/2009	Jl. Kidang Barat No. 311 RT 01 RW 12 Mertasinga
41	Fina Safangatul Rohmah	Cilacap	08/05/2010	Jl. Badak 1 No. 49 RT 03 RW 01 Mertasinga Cilac
42	Hafit Jalu Ramdanu	Cilacap	04/09/2010	Jl. Menjangan RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
43	Lintang Nabila Rahma	Cilacap	05/10/2009	Jl. Trenggiling RT 02 RW 04 Mertasinga Cilacap
44	Mandala Neubula Ryandhani	Gunungkid	17/07/2010	Jl. Urip Sumoharjo No.5 Mertasinga Cilacap
45	Muhammad Rizki Arrahman	Cilacap	02/12/2009	Jl. Trenggiling No.301A RT 03 RW 03 Mertasinga C
46	Mustofa Anwar	Cilacap	13/03/2010	Jl. Lengkong RT 04 RW 15 Mertasinga Cilacap
47	Nova Styana Pratiwi	Cilacap	30/11/2009	Jl. Urip Sumoharjo RT 04 RW 2 Mertasinga Cilacap
48	Nur Hanifah Putri	Cilacap	26/05/2010	Jl. Mundu RT 005 RW 002 Menganti Kesugihan
49	Putri Bunga Anggraeni	Cilacap	21/02/2010	Jl. Kambing Mertasinga Cilacap
50	Rafli Aditya Nugroho	Cilacap	04/12/2009	Jl. Kidang Timur RT 03 RW 12 Mertasinga Cilacap
51	Roro Ayu Prameswari	Cilacap	31/05/2010	Jl. Trenggiling Timur RT 05 RW 04 Mertasinga Cila
52	Sheyin Kissavira	Cilacap	31/01/2010	Jl. Srigala RT 01 RW 04 Mertasinga Cilacap
53	Tegar Bimo Adiwijaya	Cilacap	26/05/2010	Jl. Urip Sumoharjo RT 01 RW 04 Mertasinga Cilac
54	Tiara Dewi Palupi	Cilacap	01/06/2010	Jl. Pepaya RT 01 RW 02 Menganti Kesugihan
55	Wahid Cahyo Priyono	Banyumas	09/05/2010	Jl. Landak RT 01 RW 03 Mertasinga Cilacap
56	Asyadil Priyadi	Jakarta	17/02/2010	Jl. Srigala RT 05 RW 04 Mertasinga Cilacap
57	Dhafa Angger Maulana	Batam	01/06/2010	Jl. Tupai RT 03 RW 15 Mertasinga Cilacap
58	Dinah Khansa Alifah	Cilacap	30/03/2010	Jl.Arimbi RT 06 RW3 Gumilir Cilacap
59	Dinda Khalifatunnisa	Cilacap	17/05/2010	Jl. Badak RT 03 RW 01 Mertasinga Cilacap
60	Dyna Marselia Crenata	Cilacap	01/08/2010	Jl. Soekarno Hatta RT 002 RW 002 Menganti Kesu
61	Farel Putra Aditya	Cilacap	15/02/2010	Jl. Lingkar Timur RT 003 RW 016 Tegal Kamulyan
62	Fian Nur Maulana	Cilacap	21/05/2009	Jl. Lengkong RT 05 RW 15 Mertasinga Cilacap
63	Hanun Nisrina Ismat	Cilacap	12/09/2010	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
64	Lintang Nugroho	Cilacap	30/06/2010	Jl. Kidang RT 01 RW 12 Mertasinga Cilacap
65	Muhammad Fadhil Purnomo	Cilacap	25/09/2010	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
66	Muhammad Hussaini	Batam	27/12/2009	Jl. Keong Mas RT 04 RW 12 Mertasinga - Cilacap
67	Nada Fitriya	Cilacap	01/09/2010	Jl. Landak RT 04 RW 03 Mertasinga Cilacap
68	Nadila Quinsha Wijaya	Cilacap	03/11/2009	Jl. Komodo RT 01 RW 03 Mertasinga Cilacap
69	Nuzulul Alfina Tahta	Cilacap	07/09/2010	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
70	Olivia Novriyama	Cilacap	20/11/2009	Jl. Kelinci RT 04 RW 06 Mertasinga Cilacap

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
71	Rizkia Zahra	Cilacap	30/09/2010	Jl. Trenggiling RT 04 RW 03 Mertasinga Cilacap
72	Shafyra Nur Aliza	Cilacap	01/04/2010	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
73	Subhan Robby Muzaky	Cilacap	21/06/2010	Jl.Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
74	Wichak Reyvany	Cilacap	24/03/2011	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
75	Winda Ayuni Rahmat	Cilacap	30/01/2010	Jl Landak No.97 RT 02 RW 03 Mertasinga Cilacap
76	Zaeinul Arifin Anwar	Cilacap	15/02/2010	Jl. Kelinci RT 05 RW 06 Mertasinga Cilacap
77	Zaskiya Ayu Mara Sholiha	Cilacap	02/06/2010	Jl. Kambing RT 04 RW 01 Mertasinga Cilacap
78	Aisha Aurelia Azzahro	Cilacap	11/05/2010	Jl. Arimbi RT 06 RW 03 Gumilir Cilacap
79	Arsya Maulana Saputra	Cilacap	27/04/2010	Jl. Macan RT 04 RW 02 Mertasinga Cilacap
80	Aryo Satria Pambayun	Cilacap	14/06/2010	Jl.Komodo RT 01 RW 03 Mertasinga Cilacap
81	Canda An Nafi	Cilacap	20/09/2009	Jl. Kelinci RT 05 RW 06 Mertasinga Cilacap
82	Dafit Iqbal Maulana	Cilacap	24/03/2010	Jl. Kidang RT 02 RW 12 Mertasinga - Cilacap
83	Destahnia Asaddila	Cilacap	03/12/2009	Jl. Trenggiling Timur RT 02 RW 04 Mertasinga Cila
84	Dimas Fernanda Jeckonia	Cilacap	25/02/2010	Jl. Trenggiling Timur RT 05 RW 04 Mertasinga Cila
85	Dinda Khusnul Khotimah	Cilacap	12/03/2010	Jl. Kidang RT 02 RW 12 Mertasinga - Cilacap
86	Fadila Putri	Cilacap	30/01/2010	Jl. Komodo Mertasinga Cilacap
87	Flanello Revensky Excel	Cilacap	02/07/2010	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
88	Halwa Ainiyah Zahra	Cilacap	17/04/2011	Jl. Landak RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
89	Hasna Naifah	Cilacap	21/04/2010	Jl. Kidang RT 02 RW 12 Mertasinga - Cilacap
90	Inas Marzuqoh	Cilacap	09/07/2011	Jl. Lingkar Timur RT 03 RW 16 Tegalkamulyan Cila
91	Kevin Budianto	Cilacap	27/06/2010	Jl. Keong Mas RT 04 RW 12 Mertasinga - Cilacap
92	Khalila May Syananda	Cilacap	25/05/2009	Jl. Badak RT 03 RW 01 Mertasinga Cilacap
93	Khansa Laila Nurrohmah	Cilacap	22/06/2010	Jl.Palem RT 04 RW 06 Gumilir Cilacap
94	Khoerul Yudha Pratama	Cilacap	10/11/2009	Jl. Kidang RT 02 RW 12 Mertasinga - Cilacap
95	Nazhifah Qurratu'ain	Cilacap	16/12/2009	Jl. Sirkaya RT 04 RW 03 Menganti Cilacap
96	Nazla Qory Anandhia	Cilacap	27/08/2010	Jl. Badak RT 04 RT 01 Mertasinga Cilacap
97	Rafli Ramadan Jamhari	Cilacap	03/09/2010	Jl. Pemugaran RT 05 RW 01 Mertasinga Cilacap
98	Rendi Kurniawan	Cilacap	24/07/2010	Kemiren RT 03 RW 16 Tegal Kamulyan Cilacap
99	Damar Septian Prayogo	Cilacap	13/09/2010	Jl. Pemugaran No. 178 Mertasinga Cilacap
100	Zidan Afnan Zulkarnaen	Cilacap	02/07/2011	Jl. Puntodewo RT 02 RW 02 Gumilir Cilacap
101	Galena Qisyah Zahra	Cilacap	24/12/2011	Jl. Kelinci Barat Mertasinga
102	Nabila Aasilah Maulida	Rembang	04/02/2011	Jl. Menjangan RT 03 RW 04 Mertasinga Cilacap
103				
104				
105				

DATA SISWA

RA ISLAM AS SHOLEH CILACAP

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
1	Anindya Kurnianingtyas	Cilacap	28/11/2010	Jl. Sirsidah Rt 02 Rw 05 Tritih Kulon
2	Arden Mahroh Zubair	Cilacap	24/12/2010	Jl. Sadang 488 Gumilir
3	Arkaan Yusuf Ayudi	Cilacap	21/02/2010	Jl. Maespati Rt 02 Rw X Tritih Wetan
4	Aura Berliana Khamidah	Cilacap	27/01/2011	Jl. Urip sumoharjo Rt 04/02 Mertasinga
5	Azain Juanata Valensiano	Cilacap	05/07/2010	Jl.Sirsidah Rt 02 Rw 05 Tritih Kulon
6	Dinda Nova Hanifah	Cilacap	01/11/2010	Perum Patra Indah Blok C2 No 10
7	Juro Azka Senta Sya'banest	Cilacap	31/07/2010	Jl. Sirsidah Rt 04 Rw 05 Tritih Kulon
8	Nachwa Dwi Anggoro	Cilacap	24/08/2010	Jl. Madukara No 91 Tritih Wetan
9	Narayan Demas Abyakta	Cilacap	18/03/2011	Perum Bayur Permai Blok A7 No 10
10	Nihelya Rafaela Ismoyo	Cilacap	01/07/2010	Jl. Sirsidah Rt 02/Rw 05 Tritih Kulon
11	Almira Mazayya	Cilacap	18/10/2010	Jl. Kelinci No 158 Rt 04/Rw 06
12	Raffa Anindya Rahman	Cilacap	27/12/2010	jl. Rinjani Gg. Gunung Gede 38 B Sidanegara
13	Raffa Raditya Herlambang	Cilacap	07/06/2010	Jl. Sirsidah Gg. Sukun Rt 01/Rw V Tritih Kulon
14	Rizq Natha Zaahira	Cilacap	13/10/2010	Perum Griya Salam Rt 02 Rw VII
15	Shafiqa Belva Ardisti	Cilacap	14/01/2011	Jl. Rawa Bendungan 41 Mertasinga
16	Vania Putri Bijaksana	Cilacap	31/08/2010	Perum Griya Salam Permai B4
17	Yosi Okta Maritza	Cilacap	29/06/2010	Jl. Punto Rt 04 Rw 02 Gumilir
18	Quaneisy Nailah Hermawan	Cilacap	03/01/2011	Jl. Baruna Timur Raya No 7 , Griya Tegal Asri
19	Safira Dina Nabila	Cilacap	27/02/2011	Jl. Pinang D 42 Gumilir
20	Adelita Sasi Kinasih	Cilacap	03/11/2010	Jl. Sengon No 45 B Tritih Kulon
21	Agha Hamizan A	Cilacap	20/12/2010	Jl. Cempaka Tritih Lor
22	Aisy Zulfaa Mediana	Cilacap	27/11/2010	Perum Bumi Salya Permai A5
23	Faishal Muzakki	Cilacap	19/11/2010	Jl. Kelinci Timur No 72
24	Hafizh Arhab Wibowo	Cilacap	28/03/2011	Jl. Emas No 61/7 Lomanis
25	Hasna Putri Khairiyah	Cilacap	04/02/2011	Jl. Sirsidah Rt 02 Rw 05 Tritih Kulon
26	Ibnu Abbas Al Qori	Cilacap	11/01/2011	Jl. Kantil Kuripan Kidul
27	Thiezya Naifa Zain	Cilacap	03/05/2011	Jl. Ketapang
28	Mochamad Khanif Amrullah	Cilacap	08/03/2011	Jl. Tentara Pelajar No 6 Rt 04/Rw X Tritih Wetan
29	Mochamad Miftahurrohman Yu	Cilacap	13/04/2011	Jl. Dr. Cipto Rt 05 Rw 03
30	Mochamad Zaki Rafif Al Amma	Cilacap	25/12/2010	Jl. Pucang No 44 Gumilir

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
31	Mirza Alnafi Susanto	Cilacap	18/01/2011	Jl. Gerilya No 16 Kuripan Kidul
32	Nayya Zafarani	Cilacap	26/07/2010	Jl. Bisma No 24 Gumilir
33	Rehar Exsa J	Cilacap	01/01/2011	Jl. Emas No 7 Lomanis
34	Mochamad Nugroho Oktagani	Cilacap	08/10/2010	Jl. Palembang No 57 Rt. 04 Rw. 06 Kel. Gumilir
35	Safinatun Najah Ibrahim Khanif	Cilacap	21/09/2011	Perum BKD Blok 9 No B 88 Kebonmanis
36	Syakira Herby Thirteen	Cilacap	23/08/2011	Jl. Landak Rt. 04 Rw. 04 Mertasinga
37	Titis Larasati	Cilacap	03/06/2011	Jl. Pudang No 47 A Menganti
38	Abror Mahardika Valensi	Cilacap	03/02/2011	Jl. Jati Rt 01/Rw 2 Karangtalun
39	Adib Rofudin Aziz	Cilacap	29/10/2010	Jl. Banjaran No 142 A Donan
40	Aditya Mahatma Ady Suwarno	Cilacap	09/08/2011	Jl. Munggur Timur Rt01 Rw07, Mertasinga
41	Annisa Muslimah	Cilacap	27/11/2010	Jl. Tentara Pelajar No 65 Tritih Kulon
42	Aulia Putri Pertiwi	Cilacap	14/10/2010	Jl. Rinjani Gg. Gunung Gede 43 Sidanegara
43	Diendra Salsabila Agatha	Cilacap	01/01/2011	Jl. Trenggiling Barat No. 100 Martasinga
44	Efra Chayara Aima	Cilacap	19/09/2010	Jl. Sirsidah Rt 01/Rw V Tritih Lor
45	Fanisa Khotiunnada	Cilacap	21/06/2011	Perum Taman Juanda Blok K-3 Sidanegara
46	Fattan Banu Bachtayah	Cilacap	27/05/2011	Jl. Gayam Rt 03/IX Tritih Kulon
47	M. Daanish Al Ghaniy	Magelang	07/01/2011	Jl. Johar Rt 09/Rw IV Tritih Kulon
48	Nadzira Zalva	Cilacap	29/11/2010	Jl. Munggur Timur Rt01 Rw07, Mertasinga
49	Qois Khoirulloh	Cilacap	09/01/2011	Jl. Rinjani Selatan No 61 Rt. 04/Rw 07 Sidanegara
50	Ryu Aryasatya	Cilacap	23/04/2011	Jl. Blimbing Rt 07/Rw III Menganti
51	Tahniah Dwi Rahayu	Cilacap	20/12/2010	Jl. Gayam No 16 Rt 03/9 Tritih Kulon
52	Zahra Nur Latifah	Cilacap	16/03/2011	Jl. Sirsidah Rt 04 Rw 05 Tritih Kulon
53	Rouf Eka Ramadan	Cilacap	08/08/2011	Jl. RE Martadinata Rt 03/Rw X Tambakreja
54	Azka Malikurahman Ghannyz	Cilacap	20/12/2010	Jl. Wilis No 224 Sidanegara
55	Aulia Khansa Az Zahra	Cilacap	23/03/2011	Jl. Abiyasa Rt03 Rw02, Kebonmanis
56	Dodhy Jova Utama	Cilacap	11/08/2011	Jl. Sengon No 45 B Tritih Kulon
57	Zalva Salsabila Fauziah	Cilacap	07/01/2011	Jl. Arimbi
58	Ahmad Havid	Pekalonga	10/10/2010	Jl. Rawa Bendungan, Mertasinga
59	Azda Habri Tsani	Cilacap	03/09/2010	Jl. Pucang
60	Arief Firmansyah	Cilacap	31/03/2011	Jl. Palembang, Gumilir
61	Assyifa Alfianti	Cilacap	26/11/2010	Jl. Wungu Rt 01/Rw X Gumilir
62	Azka Meyza Setiawan	Cilacap	25/07/2011	Jl. Benggala Timur
63	Fahaz Gusrevito De Santa Dew	Cilacap	28/04/2011	Jl. MH Thamrin Rt 03/Rw I Lomanis
64	Faqih Nur Ikhsan	Cilacap	25/04/2011	Jl. Soekarno Hatta Manganti
65	Selena Putri Muliana	Cilacap	28/08/2011	Jl. Munggur Timur No 123 RT 05/VII
66	M. Alden Archard	Cilacap	27/03/2011	Jl. Ismoyo Baru, Tritih Wetan
67	M. Fachriansyah Nizar	Cilacap	13/08/2011	Jl. Besi Rt 03/Rw I Karangtalun
68	M. Fairuz Zaki	Cilacap	08/11/2010	Perum Bukit Panorama Tunggul Wulung Q12, Jeruk
69	Nadhif Azarya Faezya	Cilacap	16/09/2010	Jl. Salam No. 142
70	Pinky Nayli Batrisyia	Cilacap	29/04/2011	Jl. Damar Rt05 Rw09, Tritihkulon

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
71	Restu Rojalia Choir	Cilacap	29/04/2011	Jl. Laban 18, Gumilir
72	Revalina Putri Rosita	Cilacap	21/01/2011	Jl. Ketapang No 52 Gumilir
73	Riffat Amir Nurhan	Cilacap	16/06/2011	Perum Green Hill Blok C12 Jeruklegi
74	Vallenza Ash-Shaffat Prika	Cilacap	19/05/2011	Jl. Sadang Rt 01/Rw IX Gumilir
75	Raditya Wisnu Wardana	Cilacap	25/07/2011	Jl. Perintis Kemerdekaan Rt 05/Rw 15 Gumilir
76	Dea Aqilah	Cilacap	26/09/2011	Jl. Wungu Rt 02/Rw X Gumilir
77	Zahrotul Rahma Miladia	Cilacap	23/02/2011	Jl. Rama No 10 A Rt 01/Rw III Gumilir
78	Arya Radhika Adinata	Cilacap	27/01/2010	Jl. Raya Jeruklegi 173 Rt2 Rw5, Jeruklegi
79	Athaya Fidi Andini	Cilacap	26/07/2010	Jl. Dr. Cipto No. 30, Gumilir
80	Denish Diraj Puri	Cilacap	11/03/2010	Jl. Langkap No. 84
81	Fathan Zabilian Nugroho	Cilacap	03/01/2010	Jl. Soekarno Hatta 67, Menganti
82	Firzanah Latifatul Khansa	Cilacap	09/02/2010	Jl. Laban No. 26 Rt02 Rw14, Gumilir
83	Gading Raditya	Cilacap	10/12/2010	Jl. Pucang Rt 01 Rw 09
84	Haidar Adli Prayata	Cilacap	02/11/2010	Jl. Gayam No. 9 Rt3 Rw9, Tritihkulon
85	Ifan Nurahman	Cilacap	11/10/2010	Jl. Kanguru Rt04 Rw05, Mertasinga
86	Ijlal Adyan M	Cilacap	20/11/2010	Perum Bumi Salya Permai B.6, Gumilir
87	Mezi Tri Guntur Alfarizi	Cilacap	29/05/2010	Jl. Baruna Timur, Perum Tegal Asri
88	Naufal Akbar Irwansyah	Cilacap	03/05/2010	Ds. Sumingkir Rt01 Rw02, Jeruklegi
89	Nur Fitriyani	Cilacap	12/09/2009	Jl. Sadewa Rt04 Rw08, Tritihwetan
90	Pasha Nafi Nazaura	Cilacap	22/02/2010	Jl. Badak Rt03 Rw01, Mertasinga
91	Regina Sava Anastasia	Cilacap	08/02/2010	Jl. Albiso No. 36C, Tritihkulon
92	Syifa Aulia Rhezazka	Purwokerto	14/10/2010	Perum BKD Blok28 No. B158
93	Wildan Adilah Sulistian	Cilacap	28/04/2010	Jl. Timah Rt03 Rw02, Karangtalun
94	Zalfa Kurnia Hijrah	Cilacap	18/12/2009	Jl. Timah Rt04 Rw02, Karangtalun
95	Dina Maravika	Cilacap	09/09/2010	Jl. Sadang No 65
96	Rafif Zufar Arvelian	Cilacap	22/04/2010	Jl. Thamrin No 116 Rt 03/Rw II Lomanis
97	Alwi Rafka Ibrahim	Cilacap	03/05/2010	Jl. Rinjani 55B Rt 04 Rw 16 Sidanegara
98	Arya Arundanu Risharyanto	Cilacap	17/06/2010	Jl. Salam Rt 02 Rw 06, Gumilir
99	Ayudhya Pratista Syahputri	Cilacap	06/03/2010	Perum Bayur Blok A4 No 9
100	Aziz Putra Pratama	Cilacap	03/10/2009	Jl. Pucang No. 38 rt 01 Rw IX Gumilir
101	Callista Nafis Widyadhana	Cilacap	16/02/2010	Jl. Laban No. 18 Rt02 Rw14, Gumilir
102	Chiara Ananta Wina	Cilacap	22/08/2010	Jl. Ketapang No 76 Rt 04/Rw 14 Gumilir
103	Daffa Ishamuddin	Cilacap	03/11/2009	Jl. Pucang No. 123, Gumilir
104	Fairuz Rakha Febriansyah	Cilacap	17/02/2010	Jl. Cendana Rt 03/Rw 13 Gumilir
105	Gendhis Damai Pharmacya	Cilacap	13/02/2010	Jl. Pakis No 39 Rt 01 Rw 9 Karangtalun
106	Ismi Assafiatal Harfiana	Cilacap	23/01/2010	Perum Rinenggo Asri Rt 07 Rw 18 Gumilir
107	Kaisan Vanda Afawwaz	Cilacap	04/02/2010	Jl. Sapto Argo No 7 Rt 2/Rw IX Jeruklegi
108	M. Azzam Aziz Al A'laa	Cilacap	11/07/2010	Perum Bukit Permata Indah Blok 6 Jeruklegi
109	M. Faiz Faturrohman	Cilacap	02/05/2010	Jl. Sadang Rt 03 Rw 08, Gumilir
110	Mahira Maulidya Ningtyas	Cilacap	26/02/2010	Jl. Timah Rt 04 Rw 02, Karangtalun

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
111	Meidino Aswan Cahya Firmans	Cilacap	13/05/2010	Jl. Angsana Rt 05/Rw 08 Tritihkulon
112	Prasetio Candana	Cilacap	23/08/2010	Jl. Nusantara Rt 04 Rw 7 Tritih Kulon
113	Rafa Adinata Santoso	Cilacap	26/10/2009	Jl. Urip Sumoharjo 61 Rt03 Rw03
114	Ryandini Shafira Wijayanti	Sleman	07/05/2010	Jl. Palem Rt 03 Rw 07, Kav. STM No. 6 Gumilir
115	M. Albana Ramadhani	Sleman	23/05/2010	Jl. Laban Gumilir
116	Azka Hidayat	Cilacap	18/03/2010	Jl. Pucang Rt 02 Rw 09, Gumilir
117	Azka Maulana Aziz	Cilacap	15/03/2010	Jl. Langkap D 105, Gumilir
118	Azzah Inas Safitri El Bais	Depok	09/09/2010	Jl. Rinjani Rt03 Rw21, Sidanegara
119	Bian Nanda Fausta	Cilacap	14/12/2009	Jl. Angsana Rt 02/ Rw 14 Tritih Kulon
120	Dila Ayu Novia	Cilacap	12/11/2009	Jl. Dr. Cipto 18 Rt 01 Rw 16 Gumilir
121	Hilmi Dinar Prasasya	Cilacap	05/10/2009	Jl. Dadap No 178 Rt 5/8 Gumilir
122	Ilham Baniara	Cilacap	18/09/2009	Jl. Palem Rt 03/ Rw 7 Gumilir
123	Ivander Raissa Putra	Magelang	25/10/2010	Jl. Urip Sumoharjo 247
124	Novita Anggraeni	Cilacap	25/11/2009	Jl. Ganggeng Timur Rt 04/Rw 9 Mertasinga
125	Ofelia Dwi Karunia	Cilacap	21/03/2010	Jl. Kepudang Rt 02 Rw 11 Mertasinga
126	Muhammad Rahman Azizi	Cilacap	22/10/2010	Jl. Buaya Barat Rt 04/15
127	Rinad Kayla Ghifari	Sampang	22/06/2010	Jl. Urip S Rt 03 Rw 10
128	Zema Al Murtejo	Cilacap	09/06/2009	Jl. Nusantara Rt 02/ Rw I Karangtalun
129	Zidna Tsalits	Cilacap	05/04/2010	Dusun Kedung Banteng Utara Rt 01/Rw I Sumingki
130	Wildan Arfan Elkaq Ramadhan	Cilacap	15/09/2009	Jl. Pucang Rt 03 Rw IX Gumilir
131	Ali Al Ayubi	Cilacap	17/10/2010	Jl. Sirsidad Rt 04 Rw 05 Tritih Kulon
132	Ashilah Zahra Nareswari	Boyolali	02/07/2010	Perum Rinenggo Asri Blok E3 No.7 Gumilir
133	Aurelia Hafiya Sidik	Cilacap	23/11/2010	Perum Bayur Permai Blok A.7 No 02 Gumilir
134	Dafa Firas Riyanto	Cilacap	26/08/2010	Jl. Angsana Rt 4 Rw 4 Tritih Kulon
135	Davina Arthameyvira	Cilacap	13/05/2010	Jl. Kluwih Rt 06 Rw 12 Tambakreja
136	Demiwa Qirania Putri	Cilacap	27/12/2009	Jl. Tanjung No 17 Rt 04 Rw 11 Sidakaya
137	Diva Novitasari	Cilacap	30/12/2010	Jl. Abiyasa Rt 03 Rw 02 Kebonmanis
138	Fernanda Aisya Salsabila	Cilacap	25/10/2010	Jl. Palem No.41 Rt 03 Rw 6 Gumilir
139	Ghiyas Fuad Alamshah	Cilacap	25/04/2010	Jl. Kantil Rt 7/Rw 1 Kuripan Kidul
140	Irfan Bagus Setiawan	Jepara	31/03/2010	Perum Cemara Regency No.8B Gumilir
141	Keyzia Atta Zaahira Putri	Cilacap	18/09/2010	Perum Rinenggo Asri Blok A2 No.24 Gumilir
142	M. Fadhil Al Faris	Cilacap	05/09/2010	Perum BKD Blok 38/B.244 Kebonmanis
143	Nijam Ilyas Iswanto	Cilacap	05/08/2010	Jl. Pinang D 95 Gumilir
144	Nirvana handika Putra	Cilacap	25/08/2010	Jl. Landak Rt. 04 Rw. 04 Mertasinga
145	Raihaan Azzam Zuhair Zain	Cilacap	16/10/2009	Jl. Salam Rt 04/Rw 7 Gumilir
146	Septiana Nur Ramadhani	Cilacap	01/09/2010	Jl. Sadang 3 Rt 4 Rw 8 Gumilir
147	Syafira Nathania Syifa	Cilacap	28/09/2009	Perum Griya Salya Indah 7B Rt 4 Rw 3 Gumilir
148	Al Thasya Permata Saputri	Cilacap	28/02/2010	Perum Griya Rajiman Indah A-2 Gunungsimping
149	Alva Rizki Maulana	Cilacap	05/03/2010	Jl. Salam
150	Arga Fauzan Pradana	Cilacap	06/01/2010	Jl. Trenggiling Barat No. 104 Mertasinga

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
151	Aulia Eka Agustin	Cilacap	07/08/2010	Jl. Kelinci Barat Rt 01/Rw 5 Mertasinga
152	Damar Yusup Saputra	Cilacap	29/05/2010	Jl. Salak Rt 06/ Rw 3 Menganti
153	Dava Akbar Riyadi	Cilacap	28/02/2010	Jl. Salam Rt 01 Rw 05 Mertasinga
154	Fabian Diko Akhril Putra	Cilacap	09/02/2010	Jl. Arjuna No.103, Gumilir
155	Dwi Syahputra Al Jawari	Cilacap	25/09/2010	Jl. Sadang
156	Galih Kamil Whyatama	Cilacap	30/05/2010	JL. Salam rt 03/ Rw 7 Gumilir
157	Heikal Rimbun Firmana	Cilacap	04/04/2010	Jl. Tentara Pelajar No. 20A Gumilir
158	Karunia Putri Ayeudya	Cilacap	28/06/2010	Jl. Kasuari Rt 05 Rw 3 Tegalreja
159	Ridho Al Wahid	Cilacap	06/07/2010	Jl. Sembrani Rt 03 Rw 7 Mertasinga
160	Syafiq Taqiyuddin Zaini	Cilacap	13/10/2010	Jl. Pandawa No 70 Rt 03/ Rw 4 Tritihwetan
161	Wahyu Adji Pratama	Cilacap	14/05/2010	Jl. Urip Sumoharjo Rt 01 Rw 06 Gumilir
162	Yeriko Nibras	Cilacap	12/05/2010	Jl. Palembang, Gumilir
163	Andika Zuchri	Cilacap	31/10/2010	Jl. Pucang, Gumilir
164	Annisa Syifa Fathan Mubina	Cilacap	16/07/2010	Jl. Palembang RT 04 Rw 07 Gumilir
165	Areta Syahda Avisia	Cilacap	23/11/2009	Jl. Wungu Rt 02 Rw 10 Gumilir
166	Edra Dzaka Andes	Cilacap	26/07/2010	Jl. Langkap No. 46 Gumilir
167	Elysia Layla Cahyani	Cilacap	15/03/2010	Jl. Pucang 109 Rt 01/ Rw IX Gumilir
168	Fahmida Putri Rahmasari	Cilacap	05/01/2010	Jl. Salam Rt 04 Rw 07 Gumilir
169	Faith Khairy Mustofa	Cilacap	12/07/2010	Jl. Duku No 11 Rt 02 Rw IX Tegalreja
170	Faqih Habiburrahman	Cilacap	19/07/2010	Jl. Wangkal Rt 05 Rw 07 Gumilir
171	Aisyah Al Mahira Khanza Adim	Cilacap	24/12/2010	Jl. Ganggeng Timur No 131
172	Gilang Rafif Saputra	Cilacap	25/10/2009	Jl. Urip Sumoharjo No. 225
173	Nadhira Yumnaa Nuraini	Cilacap	25/01/2010	Jl. Darusman 14 Rt 2 Rw 5 Karangtalun
174	Putra Bima Nugroho	Cilacap	26/11/2009	Jl. Munggur Timur Rt 5 Rw 7 Mertasinga
175	Sari Fatimah	Tata Kary	15/03/2010	Jl. Tentara Pelajar No. 235
176	Satrio Pratama	Cilacap	12/07/2010	Jl. Urip Sumoharjo Rt 04/02 Mertasinga
177	Shinta Fellany Aprilia	Cilacap	23/04/2010	Jatirasa Tengah Rt 03/07 Karangpawitan
178	Bagus Ahmad Fauzie	Cilacap	02/07/2010	Jl. Wungu Rt 02 Rw 10 Gumilir
179	Adik Saputra Harum	Cilacap	26/10/2009	Jl. Soekarno Hatta No 255 Menganti
180	Azka Reyhan Putra Sukmawan	Cilacap	06/08/2010	Griya Salam Kv. 7 Gumilir
181	David Arva Daniswara	Sleman	19/09/2009	Jl. Laban Gg. Daun No. 5
182	Secha Dwi Oktavia	Cilacap	17/10/2010	Jl. Salam Rt 04/04
183	Fathia Syifana Putri Arista	Cilacap	08/01/2010	Perum Bayur Permai Rt 01/Rw 9 Gumilir
184	Haiqal Miftahul Huda	Cilacap	24/05/2010	Jl. Sinta Rt 3 Rw 3 Gumilir
185	Mifzal Achsanul Fachri	Brebes	22/03/2010	Jl. Pucang RT 2 Rw 09 Gumilir
186	Nabil Musyafa Akbar	Cilacap	06/11/2010	Jl. Cemara Rt 02 Rw 04, Tritihlor
187	Chesa Danella Evriana	Cilacap	07/03/2011	Jl. Palembang Rt 03 Rw 06
188	Rendy Pratama	Cilacap	09/06/2010	Jl. Damar rt 02 Rw IX Tritihkulon
189	Suchi Aprillyana	Cilacap	06/04/2010	Perum BPTW Blok R7 Jeruklegi
190	Ridho Falah Muzakki	Bogor	18/12/2010	Jl. Urip Sumoharjo No 228 Gumilir

NO	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	ALAMAT
191	Qonita Arifia Salma	Cilacap	17/07/2010	Jl. Kambing Rt 04/I Mertasinga
192	Faishal Yogi Pratama	Cilacap	14/09/2010	Jl. Ketapang No.57 Gumilir
193	Ninda Khansa Ramadhani	Cilacap	15/08/2010	Jl. Palembang No 135 Rt 04 Rw 07 Gumilir
194	Afifah Salmaa Wantika A	Boyolali	30/06/2010	Jl. Salam Gumilir
195	Widia Kusuma Wardana	Cilacap	16/12/2009	Jl. Damar Rt 03 Rw 10 Tritihkulon



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Dindin Zalaludin, S.Ag
2. Tempat Tanggal Lahir : Banyumas, 28 Mei 1976
3. Alamat Lengkap : Sudimara Rt 01 Rw 07 Desa Bantarmangu
Kecamatan Cimanggu.
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Agama : Islam
6. Status Perkawinan : a. Kawin
 - b. Nama Istri : Syarifatun, S.Ag.
 - c. Jumlah Anak : 3 (tiga) Orang
7. No Telepon : 081542963405/087719831312
8. Pekerjaan : Guru Swasta
9. Riwayat Pendidikan : a. SDN V Majenang Tamat tahun 1988
 - b. SMP Islam Majenang Tamat 1991
 - c. SMAN 1 Majenang Tamat Tahun 1994
 - d. IAI Tribakti Kediri Tamat Tahun 1999
10. Pengalaman Pekerjaan : 2000 – 2005 Menjadi guru di SMP Raden Fatah Genteng
Cimanggu
2005 - 2007 Kepala sekolah MA Ma'arif Cimanggu, 2008-
2013 hanya sebagai Guru.
2009 - sekarang Menjadi Kepala RA/TK Al-Istiqomah
Cibalung Cimanggu
11. Pengalaman Organisasi : Ketua Tanfidz Bantarmangu MWC NU
Ketua Nadir Badan Hukum NU 2007- sekarang
Pengurus IGRA Kab. Cilacap 2009- sekarang