

**PENGEMBANGAN MEDIA SOSIAL *WHATSAPP*  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA**



**Oleh:**

**Arini Izzati Khairina, S.Pd. I**

**NIM :1420410052**

**TESIS**

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam (M.Pd.I)  
Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arini Izzati Khairina, S.Pd. I

NIM : 1420410052

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Saya yang menyatakan,



Arini Izzati Khairina, S.Pd.I  
NIM : 1420410052

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arini Izzati Khairina, S.Pd. I

NIM : 1420410052

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Saya yang menyatakan,



Arini Izzati Khairina, S.Pd.I  
NIM : 1420410052



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PASCASARJANA

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT MASJID SYUHADA  
YOGYAKARTA  
Nama : Arini Izzati Khairina, S.Pd.I.  
NIM : 1420410052  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tanggal Ujian : 08 Agustus 2016  
Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam  
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Direktur,



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.**  
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN MEDIA SOSIAL *WHATSAPP* SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT MASJID SYUHADA  
YOGYAKARTA

Nama : Arini Izzati Khairina, S.Pd.I.

NIM : 1420410052

Program Studi : Pendidikan Islam

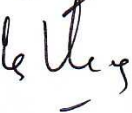
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Sunarwoto, M.A., Ph.D. v

Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag.

Penguji : Dr. Hisyam Zaini, M.A.

(  )  
(  )  
(  )

diuji di Yogyakarta pada tanggal 08 Agustus 2016

Waktu : 10.00 wib.

Hasil/Nilai : 88,60/A-

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MEDIA SOSIAL *WHATSAPP* SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT MASJID SYUHADA  
YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh :

Nama : Arini Izzati Khairina, S.Pd. I  
NIM : 1420410052  
Jenjang : Magister  
Program studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Pembimbing,



Dr. Abdul Munip, M.Ag

NIP: 19730806 199703 1 003

## MOTTO

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah (3). Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4). Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5).”

(Q.S. Al-Alaq 3-5)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

***Karya ini dipersembahkan Kepada:***

***Almamater Tercinta,***

***Program Studi Pendidikan Islam***

***Program Pascasarjana***

***UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta***



## ABSTRAK

Arini Izzati Khairina, 1420410052. *Pengembangan Media Sosial WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta*. 2016.

Di era teknologi yang semakin canggih, *smartphone* merupakan alat komunikasi yang telah meluas ditengah masyarakat maupun dikalangan pelajar. Media sosial yang terdapat dalam *smartphone* merupakan media interaksi sosial yang menawarkan efisiensi, kemudahan diakses dan daya jelajah lebih luas. Sedangkan WhatsApp merupakan suatu layanan pesan yang menggunakan sambungan internet ponsel pengguna untuk *chatting* dengan pengguna WhatsApp lainnya. Dengan WhatsApp, orang bisa saling tukar pesan, gambar, audio, video, lokasi dan kontak. Oleh karena itu, penelitian ini penulis anggap penting dilakukan dengan tujuan memanfaatkan WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab guna menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori B.F Skinner yang memanfaatkan teknologi pembelajaran berdasarkan teori behaviorisme. teori ini bertujuan mengubah tingkah laku peserta didik berdasarkan paradigma S-R (*Stimulus Respons*) yaitu proses yang memberikan respons tertentu terhadap apa yang datang dari luar diri individu. Sebagai landasan penggunaan media menggunakan teori kognitif Bruner yang mengungkapkan bahwa perkembangan kognitif seseorang berdasarkan tiga tahapan, yaitu: Tahapan Pengalaman Langsung, Tahapan Pictorial dan Tahapan Simbolik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Adapun teori pengembangan dalam penelitian ini, penulis mengacu pada langkah-langkah pengembangan yang dideskripsikan Brog and Gall oleh sugiyono dalam buku metode kualitatif, kuantitatif dan (R&D) dengan sepuluh tahapan. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan menggunakan pengukuran skala likert. Sedangkan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini penulis menggunakan angket wawancara, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa: **Pertama**, penelitian ini menghasilkan produk media pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial WhatsApp berupa media visual dengan materi pokok ”الساعة, انشطة في المدرسة, انشطة ” في البيت, الهواية, المهنة” untuk kelas VIII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Jenis media ini hanya dibatasi dengan memuat teks dan gambar dan penggunaan media ini dengan mengirim gambar kedalam group WhatsApp. Adapun langkah-langkah desain media ini melalui 10 tahapan yaitu potensi masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, revisi produk, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk dan pembuatan produk masal **Kedua**, hasil validasai dari ahli materi dapat diketahui bahwa kualitas materi dalam media pembelajaran ini memiliki kriteria sangat baik dengan skor rata-rata 73. Dan hasil validasi dari ahli media memiliki kriteria sangat baik dengan memperoleh skor

rata-rata 70. Sedangkan dari subjek uji coba mendapat kriteria baik dengan memperoleh skor rata-rata 54,46. **Ketiga**, Untuk kelayakan pengembangan Media sosial WhatsApp sebagai pembelajaran bahasa Arab ini memiliki kriteria dari masing-masing ahli materi 85,5%, ahli media 93,3% dan siswa 72,6% sehingga mendapat skor rata-rata 83,8% dengan kriteria sangat layak digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP IT Syuhada Yogyakarta.

Kata Kunci: *WhatsApp, Media Pembelajaran, Bahasa Arab.*



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍ	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	....'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

### 1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh: فَعَلَ : Fa'ala      ذَكَرَ : Zukira

### 2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ يَ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
َ وُ	Fathah dan Wau	Au	A dan U

Contoh: كَيْفَ : *Kaifa* هَوْلٌ : *Haula*

### 3. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ-يَ	Fathah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
إِ-يَ	Kasrah dan Ya	Î	I dan garis di atas
أُ-وُ	Dammah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh: قَالَ : *Qāla* رَمَى : *Ramā*  
قِيلَ : *Qīla* يَقُولُ : *Yaqūlū*

### 4. Ta Marbuṭah

#### a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh: مَدْرَسَةٌ : *Madrasatun*

#### b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh: رِحْلَةٌ : *Rihlah*

#### c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Rauḍah al-aṭfāl*

### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh: رَبَّنَا : *Rabbanā*

### 6. Kata Sandang Alif dan Lam

#### a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh: الشَّمْسُ : *Asy-syams*

#### b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh: الْقَمَرُ : *Al-qamaru*

### 7. Hamzah

#### a. Hamzah di awal

Contoh: أُمِرْتُ : *Umirtu*

#### b. Hamzah di tengah

Contoh: تَأْخُذُونَ : *Ta'khuzūna*

c. Hamzah di akhir

Contoh: شَيْءٌ : *Syai'un*

### 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - *Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna*  
- *Fa auful-kaila wal-mîzāna*

### 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : *Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.*

## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين الذي أوحى إلى سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم قرآنا عربيا لتتذرع أم القرى و من حولها و تتذرع يوم الجمع لا ريب فيه. اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق و الخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق و الهادي الى صراطك المستقيم و على آله حق قدره و مقدره العظيم. أما بعد.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang tanpa henti-hentinya selalu memberikan nikmat yang tiada terhingga kepada kita semua yang salah satunya adalah nikmat bagi penulis dengan terselesainya penulisan laporan penelitian ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Junjungan kita Muhammad SAW, yang kepadanya kita berharap datangnya syafa'at di hari kemudian nanti.

Tesis yang berjudul ***“Pengembangan Media Sosial WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta”*** ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada program studi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa begitu banyak kekurangan dalam penulisan laporan penelitian ini. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan sebagai bahan pelajaran dan perbaikan dalam tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini. Dan terkhusus penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Ro'fah, BSW., M.A., Ph.D., selaku koordinator Program Magister (S2) Fakultas Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag, selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan berbagai arahan, masukan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
5. Seluruh Dosen dan civitas akademika Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak membantu dan berbagi ilmu serta pengalaman bagi penulis selama menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.
6. Untuk Ibuku, Endang Suhartini dan kakaku, Dzulfikar Kamalul Haq, dan keluarga besarku atas semangat yang tiada henti diberikan.
7. Untuk semua teman-temanku pada konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab 2014 dan terkhusus teman-teman kelas PBA A, Ela Isnaini Munawaroh, Niswatussholihah dan seluruh sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya di sini. Terimakasih atas semua do'a dan dukungannya.
8. Untuk keluarga besar Laskar Kirana, dek Ul, dek Ba, aung, mun dan dekarlin sebagai teman dan saudara dikala susah maupun senang dan memberikan begitu banyak pelajaran, pengalaman dan inspirasi.
9. Teruntuk mas Choirudin, terimakasih telah menjadi seseorang yang luar biasa dan menjadi kawan seperjalanan hidupku.
10. Dan terakhir kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini.

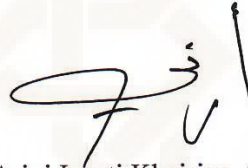


Semoga bantuan yang ikhlas dari semua pihak tersebut mendapat amal dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis memohon taufiq dan hidayah-Nya semoga tesis ini dapat memberi bermanfaat bagi diri penulis pribadi dan berguna bagi semua pihak. *Āmin Yā Robbal 'ālamîn.*

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Penulis



Arini Izzati Khairina, S.Pd.I

NIM. 14.204.100.52

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
G. Tinjauan Pustaka.....	8
H. Sistematika Pembahasan.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Media Pembelajaran.....	13
B. Internet Sebagai Media dalam Pembelajaran.....	24

	C. Media Sosial WhatsApp.....	34
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian.....	40
	B. Model Pengembangan.....	41
	C. Uji Coba Produk.....	42
	D. Prosedur dan Tahapan Penelitian.....	43
	E. Subjek dan Sumber Penelitian.....	46
	F. Jenis Data.....	47
	G. Teknik Pengumpulan Data.....	48
	H. Instrumen Penelitian.....	49
	I. Teknik Analisis Data.....	55
<b>BAB IV</b>	<b>GAMBARAN UMUM SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA</b>	
	A. Sejarah Singkat Berdirinya SMP IT Masjid Syuhada.....	59
	B. Letak dan Kondisi Geografis.....	61
	C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	62
	D. Sumber Daya Manusia.....	65
	E. Sarana dan Prasarana.....	66
	F. Standar Kompetensi Guru Bahasa Arab.....	68
<b>BAB V</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Langkah-langkah Prosedur Pengembangan Media Sosial WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	69
	1. Potensi dan Masalah.....	69
	2. Mengumpulkan Informasi.....	70
	3. Desain Produk.....	71
	B. Validasi Pengembangan Media Sosial WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	97
	1. Validasi Dosen Ahli.....	97
	2. Respon Subjek Uji Coba.....	101

C. Kelayakan Pengembangan Media Sosial WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	103
<b>BAB V    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	109
B. Keterbatasan Penelitian .....	111
C. Saran .....	111
D. Kata Penutup .....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>114</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>117</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria dalam penilaian media pembelajaran berdasarkan pada kualitas menurut Walker & Hess.....	49
Tabel 2	Kisi-kisi instrumen lembar validasi Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Sosial WhatsApp untuk ahli materi .....	50
Tabel 3	Kisi-kisi instrumen lembar validasi Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Sosial WhatsApp untuk ahli media.....	51
Tabel 4	Kisi-kisi instrumen lembar Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Sosial WhatsApp untuk siswa. ....	52
Tabel 5	Tingkat Validitas Instrumen Angket.....	54
Tabel 6	Tingkat Reliabilitas Instrumen Angket.....	55
Tabel 7	Konversi data kuantitatif dan kualitatif dengan skala lima.....	56
Tabel 8	Interpetasi Skor Kelayakan Media.....	58
Tabel 9	Tenaga Pendidik SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta .....	65
Tabel 10	Sarana dan Prasarana SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.....	67
Tabel 11	Kriteria Kategori Penilaian Ahli Materi .....	98
Tabel 12	Penilaian Ahli Materi .....	98
Tabel 13	Kriteria Kategori Penilaian Ahli Media.....	100
Tabel 14	Penilaian Ahli Media .....	100
Tabel 15	Kriteria Kategori Penilaian Siswa.....	101
Tabel 16	Hasil Angket Uji Coba.....	102
Tabel 17	Interpetasi Skor Kelayakan Media.....	103
Tabel 18	Penilaian Ahli Materi .....	104
Tabel 19	Penilaian Ahli Media .....	105
Tabel 20	Hasil Uji Kelayakan Produk .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1Daftar Anggota SBA .....	89
Gambar 2Contoh materi mufordat .....	92
Gambar 3Contoh materi percakapan.....	94
Gambar 4Contoh materi bacaan.....	95
Gambar 5Contoh materi tarkib.....	96
Gambar 6Presentase Keidealan dan kelayakan .....	108



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, yaitu mengajar dan belajar. Mengajar menunjuk kepada apa yang harus dilakukan oleh seorang guru, sedangkan belajar menunjuk kepada apa yang harus dilakukan oleh seseorang atau peserta didik sebagai subjek yang menerima pelajaran. Dalam proses pembelajaran akan dapat berjalan dengan optimal apabila terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik karena interaksi guru dan peserta didik memegang peran penting dalam tujuan pembelajaran. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran masih banyak faktor yang mempengaruhi salah satunya adalah pemanfaatan teknologi pembelajaran. Menurut Bambang Warsita, teknologi pembelajaran berupaya merancang, mengembangkan, mengorganisasikan dan memanfaatkan aneka sumber belajar sehingga dapat memudahkan atau memfasilitasi seseorang untuk belajar.<sup>1</sup>

Penggunaan teknologi pembelajaran diawali oleh Burrhus Frederic Skinner dengan konsep pembelajaran terprogram (*Programmed instructions*). Tahun 1958 B.F Skinner membuat mesin pembelajaran (*teaching machine*). Mesin ini tidak mengajar, tetapi diprogram dengan menggunakan logika tertentu sehingga mesin tersebut dapat menyajikan materi pelajaran dan

---

<sup>1</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.20.

seolah-oleh berinteraksi dengan peserta didik. Dan mesin pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan teori balajar tingkah laku (*behaviorism theory*). Menurut teori ini tujuan pembelajaran adalah mengubah tingkah laku peserta didik. Perubahan tingkah laku harus tertanam dalam diri peserta didik sehingga menjadi suatu kebiasaan. Agar tingkah laku menjadi suatu kebiasaan diperlukan penguatan (*reinforcement*) berupa pemberitahuan bahwa apa yang dilakukan adalah betul dalam setiap terjadinya perubahan perilaku positif ke arah tujuan yang dikehendaki.<sup>2</sup>

Di era teknologi yang semakin canggih, *smartphone* merupakan alat komunikasi yang telah meluas ditengah masyarakat maupun dikalangan pelajar. Media sosial yang terdapat dalam *smartphone* merupakan media interaksi sosial yang menawarkan efisiensi, kemudahan diakses dan daya jelajah lebih luas. WhatsApp merupakan salah satu alat komunikasi yang banyak digemari oleh berbagai kalangan. Hal ini dilatarbelakangi oleh kompleksitas kebutuhan manusia yang semakin tinggi untuk selalu terhubung dengan manusia lainnya dan WhatsApp menawarkan kemudahan dalam menggunakannya dalam komunikasi secara pribadi atau dalam group. Bahkan dengan WhatsApp, orang bisa saling tukar pesan, gambar, audio, video, lokasi dan kontak.

Dalam pembelajaran di sekolah, peran guru dalam menyajikan dan menyampaikan materi yang diajarkan sangat berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar peserta didik. Seringkali kondisi pembelajaran bahasa Arab masih

---

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 169.



terkesan monoton serta kurang efektif dalam pembelajaran. Salah satu penyebabnya adalah metode, strategi dan media yang dipakai selama ini kurang sesuai dengan jiwa dan karakter anak didik. Dalam pembelajaran bahasa Arab guru harus terampil dalam membuat inovasi pembelajaran dan pemilihan strategi dan media pembelajaran yang digunakan karena penggunaan metode, strategi dan media pembelajaran yang tepat akan sangat berpengaruh pada penciptaan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien serta membuat anak senang dan terbiasa belajar bahasa Arab.<sup>3</sup>

Dengan berbagai fitur yang tersedia dalam WhatsApp dan semakin meluasnya pengguna, maka saling berbagi ilmu pengetahuan. Dalam hal ini sangat memungkinkan juga untuk saling berbagi apapun yang berkaitan dengan bahasa Arab. Sebagai wujud dari upaya memanfaatkan teknologi *smartphone* ini pada mata pelajaran bahasa Arab maka perlu melakukan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) berupa pengembangan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Masjid syuhada Yogyakarta.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di salah satu sekolah, yaitu SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab di sana, diantaranya (1) latar belakang dan kondisi siswa yang tidak semuanya dari sekolah agama, sehingga banyak di antara mereka yang belum belajar bahasa Arab, bahkan masih sulit untuk membaca Al-Qur'an. (2) Minat siswa

---

<sup>3</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi)*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm.3.

terhadap pelajaran bahas Arab masih kurang karena sebagian siswa menganggap bahasa Arab itu sulit. (3) Serta penggunaan *smartphone* yang kian merambah pada anak-anak sekolah khususnya siswa kelas VIII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.<sup>4</sup>

Dalam proses ujicoba produk, penulis memilih SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Sekolah ini dipilih karena siswa kelas VIII SMP IT Masjid Syuhada sudah banyak menggunakan *smarthphone* yang di dalamnya terdapat aplikasi WhatsApp.

Dengan mempertimbangkan hal-hal tersebut, maka penulis tertarik untuk menjadikan SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta sebagai tempat ujicoba produk pengembangan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, peneliti menarik beberapa rumusan masalah yang akan diteliti, di antaranya :

1. Bagaimana prosedur pengembangan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil validasi para ahli dan respon dari subjek uji coba terhadap pengembangan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta?

---

<sup>4</sup>Berdasarkan hasil wawancara pada Ayyun Khiliyatul Milla selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta, 4 Januari 2016.

3. Bagaimana kelayakan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta yang telah dikembangkan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan diatas penulis mengambil beberapa tujuan diadakan penelitian ini, diantaranya :

1. Untuk mengetahui prosedur pengembangan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui hasil validasi para ahli dan respon dari subjek uji coba terhadap pengembangan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui kelayakan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta yang telah dikembangkan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Secara Teoritis
  - a. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan bahasa Arab.
  - b. Menambahkan pengetahuan dan wawasan bagi peneliti dan pembaca.

- c. Mendorong para peneliti lain untuk mengembangkan ilmunya dan mencari inovasi-inovasi baru yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

## 2. Secara Praktis

- a. Sebagai masukan bagi para guru, mahasiswa dan para pelaku pendidikan mengenai pengembangan media pembelajaran bahasa Arab.
- b. Sebagai motivasi belajar bagi siswa, bahkan tidak selamanya belajar bahasa Arab itu sulit dan membosankan, tapi bisa juga mudah dan menyenangkan.
- c. Memberikan kontribusi bagi sekolah yang bersangkutan dengan adanya media pembelajaran bahasa Arab.

## E. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dihasilkan dalam pengembangan ini adalah :

1. Hasil produk pengembangan media sosial WhatsApp sebagai pembelajaran bahasa Arab ini berupa media visual yang berisi tentang materi kelas VIII dengan materi pokok sebagai berikut:

الساعة, أنشطة في المدرسة, أنشطة في البيت, الهواية, المهنة

2. Materi dalam media pembelajaran bahasa Arab ini mengacu pada buku pembelajaran bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah yang disusun oleh H. Darsono dan T.Ibrahim berdasarkan kurikulum KTSP dan

disajikan secara menarik. Materi yang dikembangkan mencakup *mufradat*, *maharah qiraah*, *maharah kalam* dan *Tarkib*.

3. Jenis media ini dibatasi dengan memuat :
  - a. Teks
  - b. *Image* (Gambar)Kemudian di desain dan di format JPG dan dimuat dalam *Compact Disk* (CD)
4. Cara penggunaan media ini dengan mengirim gambar materi ke dalam group WhatsApp.
5. Media ini telah memenuhi aspek kriteria media yang meliputi :
  - a. Aspek tampilan gambar
  - b. Aspek penulisan
  - c. Aspek keterlaksanaan
  - d. Aspek penyajian materi
  - e. Aspek kebahasaan yang digunakan
  - f. Aspek penyampaian materi
  - g. Aspek minat
  - h. Aspek pemahaman
6. Media pembelajaran yang dihasilkan digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab dikelas siswa kelas VIII SMP IT Masjid Syuhada.

## **F. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan**

1. Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah mengembangkan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran di kelas dan sebagai alternatif sumber belajar siswa kelas VIII SMP SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.
2. Keterbatasan Pengembangan Media
  - a. Media ini hanya berupa media visual yang membahas materi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah/SMP.
  - b. Tidak semua konsep dalam buku kelas VIII Madrasah Tsanawiyah/SMP dapat dibuat pada media pembelajaran ini.
  - c. Pengujian perangkat lunak yang dibuat, hanya meliputi pengujian produk tidak diuji pengaruhnya terhadap prestasi siswa.

## **G. Tinjauan Pustaka**

Untuk mendukung penulisan karya ini, maka peneliti melakukan tinjauan pustaka. Diantaranya banyaknya karya ilmiah yang telah membahas tentang media pembelajaran, peneliti menemukan beberapa karya yang terkait dengan tema yang diangkat, diantaranya :

Pertama, Penelitian Ahmad Taufiq Ma'mun (2015), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial Whatsapp di Program BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab)*."

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan tujuan untuk menjelaskan dan menganalisa keadaan di sekitar saat pelaksanaan pengajaran bahasa Arab berlangsung dengan menggunakan Media Sosial WhatsApp di Program BISA. Hasil penelitian ini *memperoleh tingkat keefektifan pembelajaran bahasa Arab BISA sebesar 95%* mengatakan efektif yaitu dari 19 dari 20 responden mengatakan efektif dan merasa senang dalam mempelajari bahasa Arab melalui media sosial WhatsApp.<sup>5</sup>

Relevansi penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial WhatsApp. Akan tetapi penelitian ini bersifat *Research and Development (R&D)* yaitu peneliti mengembangkan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

Kedua, Penelitian Muhammad Khoirun Aziz (2015), Program Studi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, yang berjudul *“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI”*. Latar belakang penelitian ini adalah karena adanya popularitas Android yang tertanam pada *smartphone* pada kalangan pelajar sehingga peneliti mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi dengan jenis penelitian *Research and Development (R & D)* pada siswa SMK kelas X. Hasil penelitian ini

---

<sup>5</sup> Ahmad Taufiq Ma'mun , *“Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial Whatsapp di Program BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) ,Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2015.*

menunjukkan adanya peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa pada sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Android.<sup>6</sup>

Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian *Research and Development (R & D)* yang memanfaatkan *smartphone* sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi, produk yang dikembangkan berbeda yaitu berupa pengembangan media interaktif berbasis media android yang berisi materi PAI. Sedangkan penelitian ini adalah mengembangkan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab yang berisi materi kels VIII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

Ketiga, penelitian Kenyo Mitrajati (2014) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul: “*Pengembangan Media Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Berbasis Android*”. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D). Tesis ini memaparkan bagaimana menyusun sebuah aplikasi android untuk digunakan sebagai media pembelajaran *Qawa'id*. Dengan berbekal bahasa pemrograman Java didukung aplikasi Android Development Tool (ADT) dibuatlah aplikasi tersebut yang ternyata mampu menarik perhatian santri Daarus Shalihat untuk belajar *Qawa'id*.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Muhammadiyah Kairun Aziz, “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Untuk meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI*”. Tesis Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Pasca UIN Sunan Kalijaga, 2015.

<sup>7</sup> Kenyo Mitrajati, “*Pengembangan Media Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Berbasis Android*”. Tesis Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Pasca UIN Sunan Kalijaga 2014.



Relevansi penelitian ini adalah Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian *Research and Development (R & D)* yang memanfaatkan *smartphone* sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi, produk yang dikembangkan berbeda yaitu berupa *software* pembelajaran *Qawaid* yang di instal di *android*, sedangkan penelitian ini adalah mengembangkan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab yang berisi materi siswa kelas VIII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta ya

Setelah peneliti membandingkan dengan hasil penelitian-penelitian terdahulu, maka peneliti berasumsi bahwa penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian di atas dan masih layak untuk dilanjutkan penelitiannya. Perbedaan ini tampak dari, pokok bahasanya, lokasi, dan subjek penelitian. Penelitian ini mempunyai harapan dapat memberi kontribusi keilmuan bagi para pemerhati dunia pendidikan.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Dalam tesis ini, penulis memaparkan sistematika pembahasan ke dalam enam bab, dengan rincian sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, spesifikasi produk yang dikembangkan, asumsi dan keterbatasan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang kajian teori yang berisi tentang uraian tentang pengertian media, manfaat dan kegunaan media, landasan penggunaan media, pembelajaran berbasis internet dan uraian tentang media sosial WhatsApp

Bab III membahas tentang metode penelitian, yang akan memaparkan jenis penelitian, model pengembangan, uji coba produk, prosedur dan tahap penelitian, subjek dan sumber penelitian, jenis data, teknik pengumpulan data, kisi-kisi instrumen tes dan teknik analisis data.

Bab IV membahas tentang gambaran umum tentang SMP IT Masjid Syuhada yang meliputi letak geografisnya, sejarah berdiri dan perkembangannya, keadaan pendidik, keadaan peserta didik serta sarana dan prasarana.

Bab V membahas tentang hasil penelitian membahas tentang proses pengembangan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab, hasil penilaian oleh para ahli materi, ahli media dan siswa dan berisi kelayakan media pembelajaran bahasa Arab.

Bab VI yaitu penutup. yang berisi kesimpulan dan hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban terhadap masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Pada bab ini dikemukakan juga saran-saran dan kata penutup.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil analisa yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil produk pengembangan media sosial WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa arab ini adalah materi yang di desain dalam bentuk gambar visual. Media pembelajaran ini membahas materi kelas VIII dengan materi pokok sebagai berikut:

الساعة, أنشطة في المدرسة, أنشطة في البيت, الهواية, المهنة

Yang telah melewati sepuluh tahapan berdasarkan model Borg and Gall yaitu:

- a. Potensi dan masalah yakni masalah yang ditemukan telah merambahnya *smartphone* dikalangan remaja dan anak-anak sekolah, sehingga memunculkan potensi untuk memanfaatkan *smartphone* sebagai media pembelajaran.
- b. Pengumpulan informasi (data), peneliti mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya seputar materi yang akan disusun dalam media, seperti buku-buku, silabus, dan lain sebagainya.
- c. Desain produk, peneliti mulai membuat media pembelajaran dengan materi yang telah disiapkan sebelumnya.
- d. Validasi desain, peneliti meminta validasi materi kepada Bu Ayun Khilliyatul Mila, S.Pd.I selaku guru pengampu bahasa Arab di SMP IT

Syuhada dan ibu Balkis Aminallah Nurul Mivtakh, M.Hum selaku guru pengampu bahasa Arab di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. Validasai media peneliti meminta kepada bapak Sigit Purnama, M.Pd selaku salah satu dosen media pembelajaran di UIN Sunan Kalijaga dan Bapak Didik Haryadi Santoso, S.Kom.I, MA sebagai dosen ahli media dan komunikasi di Universitas Mercu Buana Yogyakarta.

- e. Revisi desain, setelah produk divalidasi maka peneliti melakukan revisi sesuai saran yang telah diberikan oleh para ahli.
  - f. Uji coba produk, peneliti meminta 15 siswa kelas VIII SMP IT Syuhada untuk menguji coba produk guna mengetahui kekurangan produk.
  - g. Revisi Produk, peneliti melakukan revisi sesuai uji coba pertama.
  - h. Uji coba pemakaian, subjek uji coba produk media ini adalah siswa kelas VIII SPM IT Masjid Syuhada yang berjumlah 37 orang. Dan memberikan respon terhadap produk yang sedang dikembangkan.
  - i. Revisi produk tahap akhir, peneliti melakukan revisi sesuai saran dari subjek uji coba guna menyempurkan produk yang telah dikembangkan.
  - j. Produk masal. Setelah berbagai tahapan maka media pembelajaran berbasis media sosial WhatasApp siap digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab kelas VIII Smp/Mts.
2. Hasil dari validator materi dapata diketahui kualitas isi materi dalam desain pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial WhatsApp,

memiliki skor rata-rata 73 dengan kriteria sangat baik. Dari hasil validator media diketahui bahwa dari aspek tampilan produk memiliki kriteria sangat baik dengan skor rata-rata 70. Sedangkan dari respon subjek uji coba mendapat kriteria baik dengan skor rata-rata 54,46.

3. Untuk uji kelayakan produk diketahui dari ahli materi mendapat skor 85,5%, ahli media 93,3% dan siswa sebagai subjek uji coba mendapat skor 72,6% maka skor kelayakan secara keseluruhan sebesar 251,4% dengan skor rata-rata sebesar 83,8 % . maka dari hasil pengujian media ini masuk dalam kriteria sangat layak digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu:

1. Media pembelajaran ini hanya bersifat media visual, untuk pembelajaran *maharah istima'* belum tersedia dan materi bisa tergantung guru pengampu bahasa Arab.
2. Belum adanya desain kuis-kuis bahasa Arab.

## **C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Tindak Lanjut.**

Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab. Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan prosuk tindak lanjut adalah:

### **1. Saran Pemanfaatan**

Dikarenakan keterbatasan waktu penelitian maka penulis menyarankan agar media pembelajaran bahasa Arab yang telah dikembangkan, perlu diuji cobakan secara penuh secara dua semester guna memaksimalkan penggunaan media yang telah dikembangkan.

### **2. Diseminasi**

Media pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial WhatsApp yang telah dikembangkan ini akan lebih baik dibuktikan secara eksperimen sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab dikelas, sehingga mampu diukur keefektifan media pembelajaran maupun kemampuan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

### **3. Pengembangan Produk Tindak Lanjut**

Media pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial WhatsApp ini dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut untuk kegiatan pembelajaran di sekolah agar guru lebih kreatif dan lebih aktif dalam pembelajaran.

## **D. Kata Penutup**

Rasa syukur yang teramat dalam, peneliti panjatkan karena atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga karya kecil ini terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri peneliti, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak

demi kebaikan karya ini. Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan dari karya yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di negara ini semakin berkualitas. Amin



## DAFTAR PUSTAKA

- Adi Ismanto, Asep. *Pengembangan Materi Bahasa Arab Bagi Pemula Dari Aspek Menulis Dan Membaca, (Studi Penelitian Dan Pengembangan Di Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Yogyakarta: Koleksi Perpustakaan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.*
- Ah. Sanaky,Hujair. *Media Pembelajaran*,Yogayakarta: Safiria Insania Perss,2009.
- Ali, Muhammad. *Memahami Riset Perilaku Dan Sosial*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Grafindo Persada, 2011.
- Aripurnamayana, M.Irfan, “*Rancangan Pembuatan Mobile Learning Berbasis Android (Studi Kasus: Pembelajaran Sejarah Di SMP)*”, Jurnal Jurusan Teknik Informasi Fakultas Teknologi Industri , Universitas Gunadarma.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma baru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Asnawir dan Basyirudin Utsman, *Media Pembelajaran*, cet 1, Jakarta :Cipta Press, 2002.
- Aziz, Muhammada Kairun, “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Untuk meningkatkan Partisipasi adan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. Tesis Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Pasca UIN Sunan Kalijaga, 2015.*
- Darmawan, Deni, *Teknologi Pembelajaran*, Bandung: RosdaKarya, 2012.
- Gunawan, “ Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet”, *Jurnal احياء العربية* Vol.II No.1 Januari-Juni 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- <http://www.id.wikipedia.org> pada 21 Januari 2016, jam 11.15 WIB.
- <http://www.id.wikipedia.org> pada 22 Januari 2016, jam 09.00 WIB.
- <http://www.id.wikipedia.org> pada 10 february 2016, jam 10.00 WIB.
- <http://www.whatsapp.com> pada tanggal 21 Januari 2016, jam 11.20 WIB.



- Ismanto, Asep Adi. *Pengembangan Materi Bahasa Arab Bagi Pemula Dari Aspek Menulis Dan Membaca, (Studi Penelitian Dan Pengembangan Di Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Yogyakarta: Koleksi Perpustakaan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.*
- Indah Fat, *Analisis Kelayakan Multimedia Interaktif Pada Materi Ekosistem Di Sekolah Menengah Pertama Kelas VII, Koleksi Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital edisi kedua, Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.*
- Ma'mun, Ahmad Taufiq. "*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial Whatsapp di Program BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab)* ,Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2015.
- M.Abdul hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* Malang : UIN Malang Press, 2008.
- Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengaktifkan Pendidikan Agama Islam Di sekolah.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mitrajati, Kenyo "*Pengembangan Media Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Berbasis Android*).Tesis Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Pasca UIN Sunan Kalijaga 2014.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.*
- Rosyidi, Abd.Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,Malang: UIN Maliki Perss, 2012.
- Salma, Dewi. *Prinsip Desain Pembelajaran, Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2008.*
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.*
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi)*, Semarang: Walisongo Press, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, (Bandung : Alfabeta, 2008.*
- Sadiman, Arief S., dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* Jakarta: Rajawali Pers 2014.

Sujadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka cipta, 2003.

Sukmadinat, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Razak, Nuraini. Studi Terakhir: Kebanyakan Anak Indonesia sudah online, namun masih banyak yang tidak menyadari potensi resikonya”, dalam <http://www.unicef.org>, diakses pada tanggal 15 januari 2016.

Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

## Instrumen Penelitian Ahli Materi Bahasa Arab

---

Sasaran Program : Siswa SMP IT Masjid Syuhada Kelas VIII

Nama Ahli Materi :

### A. Petunjuk penilaian

1. Instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi dalam media pembelajaran berbasis media sosial *WhatsApp* pada pelajaran Bahasa Arab.
2. Informasi mengenai kualitas materi dalam media pembelajaran ini, didasarkan pada tiga aspek yaitu aspek penyajian materi, aspek kebahasaan dan aspek penyampaian materi.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Kurang
  - 1 = Sangat Kurang
5. Komentar atau saran ditulis pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

### B. Instrumen Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Aspek Penyajian Materi</b>						
1.	Kesuaian materi terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar		✓			
2.	Kesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran		✓			
3.	Kebenaran materi		✓			
4.	Kelengkapan materi			✓		
5.	Keruntutan materi			✓		

6.	Kedalaman materi		✓			
7.	Ketepatan intonasi dalam bacaan		✓			
8.	Ketepatan penggunaan gambar untuk menjelaskan materi		✓			
9.	Kesuaian materi dengan situasi siswa		✓			
<b>B. Aspek Kebahasaan</b>						
10.	Struktur kalimat yang digunakan jelas		✓			
11.	Menggunakan bahasa baku					
12.	Bahasa tidak menimbulkan penafisiran ganda		✓			
13.	Tingkat bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak MTs/SMP		✓			
<b>C. Aspek penyampaian materi</b>						
14.	Penyampaian materi menarik		✓			
15.	Meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran		✓			
16.	meningkatkan motivasi belajar siswa		✓			
17.	Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri		✓			

#### D. Catatan Kesalahan dan Saran Perbaikan

No	Bagian yang perlu perbaikan	Saran dan perbaikan
1.	Secara garis besar materi sudah bagus.	Mufrodat dan contoh kalimat kalau bisa dibedakan (Mufrodat gambar sendiri. Contoh kalimat pada gambar sendiri)

### Komentar dan saran

Secara keseluruhan media sudah bagus dan menarik.  
Menurut saya dalam masing-masing media terlalu penuh  
isinya. Seperti pada mufradnya gambar + contoh mengakibatkan  
terlalu penuh, alangkah lebih baiknya contoh sendiri dan  
mufradnya sendiri.


### **E. Kesimpulan**

Media pembelajaran ini pada Bahasa Arab ini dinyatakan :

- ( ) Layak digunakan tanpa revisi
- ( ✓ ) Layak digunakan dengan revisi
- ( ) Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 14 Mei 2016.....

Ahli Materi Bahasa Arab

  
(Ayu Khatiyatu) M.

## Instrumen Penelitian Ahli Materi Bahasa Arab

---

Sasaran Program : Siswa SMP IT Masjid Syuhada Kelas VIII

Nama Ahli Materi : *Balkis Aminallah Nurul Miutakh, M.Hum*

### A. Petunjuk penilaian

1. Instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi dalam media pembelajaran berbasis media sosial *WhatsApp* pada pelajaran Bahasa Arab.
2. Informasi mengenai kualitas materi dalam media pembelajaran ini, didasarkan pada tiga aspek yaitu aspek penyajian materi, aspek kebahasaan dan aspek penyampaian materi.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Kurang
  - 1 = Sangat Kurang
5. Komentar atau saran ditulis pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

### B. Instrumen Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Aspek Penyajian Materi</b>						
1.	Kesuaian materi terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓				
2.	Kesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	✓				
3.	Kebenaran materi	✓				
4.	Kelengkapan materi		✓			
5.	Keruntutan materi	✓				

6.	Kedalaman materi			✓		
7.	Ketepatan intonasi dalam bacaan	✓				
8.	Ketepatan penggunaan gambar untuk menjelaskan materi	✓				
9.	Kesuaian materi dengan situasi siswa	✓				
<b>B. Aspek Kebahasaan</b>						
10.	Struktur kalimat yang digunakan jelas		✓			
11.	Menggunakan bahasa baku	✓				
12.	Bahasa tidak menimbulkan penafisiran ganda	✓				
13.	Tingkat bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak MTs/SMP	✓				
<b>C. Aspek penyampaian materi</b>						
14.	Penyampaian materi menarik	✓				
15.	Meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran	✓				
16.	meningkatkan motivasi belajar siswa	✓				
17.	Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri	✓				

#### D. Catatan Kesalahan dan Saran Perbaikan

No	Bagian yang perlu perbaikan	Saran dan perbaikan
1	لِي سَاعَةً	لِي سَاعَةً
2	إِخْوَانِي	إِخْوَانِي
3	التَّارِيحُ	التَّارِيحُ
4	مَا سَمُّ اسْتَاذِ الْإِنْكَلِزِيَّةِ	مَا سَمُّ اسْتَاذِ الْإِنْكَلِزِيَّةِ
5	مَدْرَسَةِ	مَدْرَسَةِ

**Komentar dan saran**

..... media Pembelajaran berbasis media sosial  
..... WhatsApp pada Pelajaran bahasa Arab ini cukup menarik  
..... dan dapat menunjang siswa dalam pelajaran bahasa  
..... Arab.

Saran : Di kasih latihan / kuis bahasa Arab pada setiap  
..... judul bab .  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Media pembelajaran ini pada Bahasa Arab ini dinyatakan :

- (     ) Layak digunakan tanpa revisi
- ( ✓ ) Layak digunakan dengan revisi
- (     ) Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta , 11 Mei 2016 .....

Ahli Materi Bahasa Arab



(Balkis Aminallah)



## Instrumen Penelitian Untuk Ahli Media

Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Sasaran Program : Siswa SMP IT Masjid Syuhada Kelas VIII  
Nama Ahli Media : Sigit Purnama, M.pd

### A. Petunjuk penilaian

1. Instrumen ini diisi oleh dosen ahli media
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kulaitas pembelajaran dan kulaitas materi.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran ditulis pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang

### B. Instrumen Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Tampilan						
1.	Tampilan Gambar	✓				
2.	Ketepatan pemilihan <i>wallpaper</i>	✓				
3.	Gambar membantu melihat kejadian yang berhubungan dengan materi	✓				
4.	Gambar membantu mengingat informasi/ materi yang sedang dipelajari	✓				
5.	Komposisi ukuran, warna dan letak gambar terhadap warna latar ( <i>background</i> )		✓			
6.	Gambar menarik perhatian		✓			

B. Aspek Penulisan						
7.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf		✓			
8.	Kesesuaian jenis huruf dengan konsep tampilan	✓				
9.	Keterbacaan teks		✓			
10.	Kesesuaian warna teks dengan background	✓				
11.	Pengaturan jarak, baris, dan karakter pada teks		✓			
C. Aspek Keterlaksanaan						
12.	Kemudahan penggunaan media berbasis media sosial <i>WhatsApp</i>	✓				
13.	Memudahkan dalam proses penunjang pembelajaran	✓				
14.	Memudahkan pemahaman siswa	✓				
15.	Menumbuhkan minat belajar siswa	✓				

**C. Komentar dan saran**

1. Penggunaan font dan ukuran harus konsisten
2. Teks & gambar, ada kesalahan.
3. Tanda sub tanda kurva
4. Gambar jam ada ya dengan angka 12.
5. Teks bacaan kurang besar.
6. Konsisten di sub judul.
7. Percakapan & kasih icon only

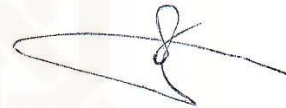
**D. Kesimpulan**

Media pembelajaran pada pelajaran Bahasa Arab ini dinyatakan :

- (     ) Layak digunakan tanpa revisi
- (  ) Layak digunakan dengan revisi
- (     ) Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta,.....

Ahli Media Pembelajaran



**Sigit Purnama, M.pd**

**NIP.198001312008011005**



## Instrumen Penelitian Untuk Ahli Media

Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Sasaran Program : Siswa SMP IT Masjid Syuhada Kelas VIII  
Nama Ahli Media : DIDIK HARYADI SANTOSO, S. KOM. I, MA

### A. Petunjuk penilaian

1. Instrumen ini diisi oleh dosen ahli media
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kulaitas pembelajaran dan kulaitas materi.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran ditulis pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang Baik  
1 = Sangat Kurang

### B. Instrumen Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Aspek Tampilan</b>						
1.	Tampilan Gambar	✓				
2.	Ketepatan pemilihan <i>wallpaper</i>		✓			
3.	Gambar membantu melihat kejadian yang berhubungan dengan materi	✓				
4.	Gambar membantu mengingat informasi/ materi yang sedang dipelajari	✓				
5.	Komposisi ukuran, warna dan letak gambar terhadap warna latar ( <i>background</i> )		✓			
6.	Gambar menarik perhatian	✓				

B. Aspek Penulisan						
7.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf		✓			
8.	Kesesuaian jenis huruf dengan konsep tampilan	✓				
9.	Keterbacaan teks			✓		
10.	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	✓				
11.	Pengaturan jarak, baris, dan karakter pada teks	✓				
C. Aspek Keterlaksanaan						
12.	Kemudahan penggunaan media	✓				
13.	Memudahkan dalam proses penunjang pembelajaran	✓				
14.	Memudahkan pemahaman siswa	✓				
15.	Menumbuhkan minat belajar siswa	✓				

### C. Komentar dan saran

① Ukuran teks perlu di perbesar

② 1 slide → 3 - 5 gambar agar lebih berkesan dan eye catching

③ Mengenai psikologi warna, pink identik dengan warna perempuan, bagaimana dgn yg laki laki  
Mungkin, bisa dicari warna yang bisa merangkul siswa perempuan dan laki - laki,

#### D. Kesimpulan

Media pembelajaran pada pelajaran Bahasa Arab ini dinyatakan :

- (     ) Layak digunakan tanpa revisi
- ( ✓ ) Layak digunakan dengan revisi
- (     ) Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta,.....13 - MEI -2016.....

Ahli Media Pembelajaran



( DIDIK HS, SKM, MA )  
NIDN. 0506068801



**ANGKET PENILAIAN SISWA**  
**TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP**  
**SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

**Nama** :

**Kelas/ Semester** :

**Hari/tanggal** :

**A. Pengantar**

1. Angket ini didarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang Desain Pembelajaran Berbasis Medi Sosial WhatsApp
2. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak berpengaruh nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiannya.

**B. Petunjuk pengisian Angket**

1. Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai pilihan anda.
2. Satu soal hanya untuk satu jawaban.

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

No	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Aspek Pemahaman</b>						
1	Belajar bahasa Arab berbasis media sosial <i>WhatsApp</i> membantu saya dalam belajar bahasa Arab					
2	Belajar bahasa Arab berbasis media sosial <i>WhatsApp</i> mempermudah pemahaman saya					

	terhadap materi.					
3	Belajar bahasa Arab berbasis media sosial <i>WhatsApp</i> dapat menunjang proses pembelajaran di kelas					
4.	Desain gambar dalam media membantu mengingat materi yang sedang dipelajari					
5.	Gambar berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari					
6.	Desain materi bahasa Arab dikemas dengan menarik					
7.	Materi dalam media relevan dengan kehidupan sehari-hari					
8.	Materi dalam media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa					
<b>B. Aspek Minat</b>						
9.	Belajar bahasa Arab berbasis media sosial <i>WhatsApp</i> sangat menyenangkan					
10.	Belajar bahasa Arab berbasis media sosial <i>WhatsApp</i> dapat menumbuhkan minat belajar					
11.	Pembelajaran bahasa Arab ini memberikan banyak pengetahuan bagi saya.					
12.	Belajar bahasa Arab berbasis media sosial <i>WhatsApp</i> membuat saya berani bertanya kepada guru jika saya tidak paham dengan materi pelajaran bahasa Arab yang di ajarkan.					
13.	Isi pembelajaran bahasa Arab ini sesuai dengan					



	harapan dan tujuan saya.					
14.	Media pembelajaran bahasa Arab ini membuat saya termotivasi untuk belajar bahasa Arab					
15.	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran bahasa Arab ini.					

Yogyakarta,.....

Siswa

(\_\_\_\_\_)



## Hasil Penghitungan Data

### A. Hasil Penghitungan Penilaian Ahli Materi

No	Nama	No Instrumen																	Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Ayun Khilliyatul Milla	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
2.	Balqis Aminullah	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	80
<b>Total</b>																			<b>146</b>

- Menghitung rata-rata tiap aspek

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

X = Skor rata-rata tiap aspek kualitas

N= jumlah penilaian

$\sum x$ = jumlah skor tiap kualitas

$$X = \frac{146}{2} = 73$$

- Mengubah skor rata-rata menjadi nilai kualitatif

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > M_i + 1,5 S_{bi}$	<i>Sangat Baik</i>
2.	$M_i + 0,5 S_{bi} < X \leq M_i + 1,5 S_{bi}$	<i>Baik</i>
3.	$M_i - 0,5 S_{bi} < X \leq M_i + 0,5 S_{bi}$	<i>Cukup</i>
4.	$M_i - 1,5 S_{bi} < X \leq M_i - 0,5 S_{bi}$	<i>Kurang</i>
5.	$X < M_i - 1,5 S_{bi}$	<i>Sangat Kurang</i>

Keterangan :

$\bar{X}$  = Skor rata-rata

$M_i$  = rata-rata ideal =  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$SB_i$  = simpangan baku ideal =  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

- Skor tertinggi ideal =  $\sum$  butir indikator x skor tertinggi  
 $= 17 \times 5 = 85$
- Skor terendah ideal =  $\sum$  butir indikator x skor terendah  
 $= 17 \times 1 = 17$
- $M_i = \frac{1}{2} (85 + 17) = 51$
- $SB_i = \frac{1}{6} (85 - 17) = 11,33$

Jadi

$$\bar{X} = 73$$

$$M_i = 51$$

$$SB_i = 11,33$$

Skala 5 =  $X > M_i + 1,5 SB_i$

$$X > 51 + 1,5 (11,33)$$

$$X > 51 + 16,95$$

$$X > 68,0$$

$$X > \mathbf{68,0}$$

Skala 4 =  $M_i + 0,5 SB_i < X \leq M_i + 1,5 SB_i$

$$51 + 0,5 (11,33) < X \leq 51 + 16,95$$

$$51 + 5,65 < X \leq 68,0$$

$$\mathbf{56,7 < X \leq 68,0}$$

Skala 3 =  $M_i - 0,5 SB_i < X \leq M_i + 0,5 SB_i$

$$51 - 0,5 (11,33) < X \leq 51 + 0,5 (11,33)$$

$$51 - 5,67 < X \leq 51 + 5,67$$

$$\mathbf{45,33 < X \leq 56,67}$$

$$\begin{aligned} \text{Skala 2} &= \text{Mi} - 1,5 \text{ Sbi} < X \leq \text{Mi} - 0,5 \text{ Sbi} \\ &= 51 - 1,5(11,33) < X \leq 51 - 0,5(11,33) \\ &= 51 - 16,95 < X \leq 51 - 5,67 \\ &= \mathbf{34,00 < X \leq 45,33} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skala 1} &= X < \text{Mi} - 1,5 \text{ Sbi} \\ &= X < 51 - 1,5(11,3) \\ &= X < 51 - 16,95 \\ &= \mathbf{X < 34,00} \end{aligned}$$

Skor	Interval Skor	Kriteria
5	$X > 68$	Sangat Baik
4	$56,67 < X \leq 68$	Baik
3	$45,33 < X \leq 56,67$	Cukup
2	$34 < X \leq 45,33$	Kurang
1	$X \leq 34$	Sangat Kurang

Karena  $X = 73$  dan  $73 > 68,00$  maka hasil validasi dari ahli materi adalah **sangat baik**.

### 3. Kategorisasi Kelayakan Materi

#### Interpretasi Skor Kelayakan Media

Presentase (%)	Kategori Kualitatif
0-20	Sangat Kurang
21-40	Kurang
41-60	Cukup
61-80	Baik/Layak
81-100	Sangat Layak

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{X (\text{Skor Penelitian})}{Y (\text{Skor Maksimal Ideal})} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{73}{85} \times 100 = \mathbf{85,8 \%}$$

Hasil presentase keidealan sebesar 85,8 %, maka memenuhi kriteria

**Sangat Layak**

## B. Hasil Penghitungan Penilaian Ahli Media

No	Nama	No Instrumen															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Sigit Purnama	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	70
2.	Didik Haryadi Santosa	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	70
<b>Total</b>																	<b>140</b>

1. Menghitung rata-rata tiap aspek

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

X = Skor rata-rata tiap aspek kualitas

N= jumlah penilaian

$\sum x$ = jumlah skor tiap kualitas

$$X = \frac{140}{2} = 70$$

2. Mengubah skor rata-rata menjadi nilai kualitatif

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > M_i + 1,5 S_{bi}$	<i>Sangat Baik</i>
2.	$M_i + 0,5 S_{bi} < X \leq M_i + 1,5 S_{bi}$	<i>Baik</i>
3.	$M_i - 0,5 S_{bi} < X \leq M_i + 0,5 S_{bi}$	<i>Cukup</i>
4.	$M_i - 1,5 S_{bi} < X \leq M_i - 0,5 S_{bi}$	<i>Kurang</i>
5.	$X < M_i - 1,5 S_{bi}$	<i>Sangat Kurang</i>

Keterangan :

X = Skor rata-rata

$M_i$  = rata-rata ideal =  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$S_{bi}$  = simpangan baku ideal =  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

Skor tertinggi ideal =  $\sum$  butir indikator x skor tertinggi

$$= 15 \times 5 = 75$$

$$\begin{aligned} \text{Skor terendah ideal} &= \sum \text{ butir indikator} \times \text{ skor tertinggi} \\ &= 15 \times 1 = 15 \end{aligned}$$

$$M_i = \frac{1}{2} (75 + 15) = 45$$

$$S_{Bi} = \frac{1}{6} (75 - 15) = 10$$

Jadi

$$X = 70$$

$$M_i = 45$$

$$S_{Bi} = 10$$

$$\text{Skala 5} = X > M_i + 1,5 S_{Bi}$$

$$X > 45 + 1,5 (10)$$

$$X > 45 + 15$$

$$\mathbf{X > 60}$$

$$\text{Skala 4} = M_i + 0,5 S_{Bi} < X \leq M_i + 1,5 S_{Bi}$$

$$45 + 0,5 (10) < X \leq 45 + 10$$

$$45 + 5 < X \leq 55$$

$$\mathbf{50 < X \leq 55}$$

$$\text{Skala 3} = M_i - 0,5 S_{Bi} < X \leq M_i + 0,5 S_{Bi}$$

$$45 - 0,5 (10) < X \leq 45 + 0,5 (10)$$

$$45 - 5 < X \leq 45 + 5$$

$$\mathbf{40 < X \leq 50}$$

$$\text{Skala 2} = M_i - 1,5 S_{Bi} < X \leq M_i - 0,5 S_{Bi}$$

$$45 - 1,5 (10) < X \leq 45 - 0,5 (10)$$

$$45 - 15 < X \leq 45 - 5$$

$$\mathbf{30 < X \leq 40}$$

$$\text{Skala 1} = X < M_i - 1,5 S_{Bi}$$

$$X < 45 - 1,5 (10)$$

$$X < 45 - 15$$

$$\mathbf{X < 30}$$

Skor	Interval Skor	Kriteria
5	$X > 60$	Sangat Baik
4	$50 < X \leq 60$	Baik
3	$40 < X \leq 50$	Cukup
2	$30 < X \leq 40$	Kurang
1	$X \leq 30$	Sangat Kurang

Karena  $X = 70 > 60$  maka hasil validasi dari ahli media masuk dalam kategori **sangat baik**.

### 3. Kategorisasi Kelayakan Media

#### Interpetasi Skor Kelayakan Media

Presentase (%)	Kategori Kualitatif
0-20	Sangat Kurang
21-40	Kurang
41-60	Cukup
61-80	Baik/Layak
81-100	Sangat Layak

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{X (\text{Skor Penelitian})}{Y (\text{Skor Maksimal Ideal})} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{70}{75} \times 100 = 93,3\%$$

Hasil presentase keidealan sebesar 93,3 %, maka memenuhi kriteria **Sangat Layak**.

### C. Hasil Penghitungan Penilaian Siswa

No	Nama	Butir angket															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Nadia	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	55	
2	Alfina	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	58
3	Anisa	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	57
4	Lina	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	51
5	Hana	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	38
6	Tuqya	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	70
7	Safira	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	44
8	Jehan	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	53
9	Rizka	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
10	Nadia	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	43
11	Wida	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	66
12	Diva	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	50
13	Annida	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	48
14	Iftita	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	51
15	Chatherin	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	49
16	Zulfa	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	54
17	Nusa	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	41
18	Arsyilla	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	67
19	Mila	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	50
20	Sidiq	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
21	Daffa	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	56
22	Bima	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	5	5	4	54
23	Bisma	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	66
24	Fahmi	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	60
25	Rizal	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
26	Devan	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	72
27	Sadham	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	65
28	Naveed	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	58
29	Bintang	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	34
30	Bayu	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	52
31	M.Nashrul	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	53
32	Gusti	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	68
33	Faiq	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	56
34	Reynaldo	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	58
35	Fauzan M	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	51



No	Nama	Butir angket															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
36	Fauzan T	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	64
37	Arden	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	63
<b>Total</b>																	<b>2015</b>

1. Menghitung rata-rata tiap aspek

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

X = Skor rata-rata tiap aspek kualitas

N= jumlah penilaian

$\sum x$ = jumlah skor tiap kualitas

$$X = \frac{2015}{37} = 54,46$$

2. Mengubah skor rata-rata menjadi nilai kualitatif

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$X > M_i + 1,5 S_{bi}$	<i>Sangat Baik</i>
2.	$M_i + 0,5 S_{bi} < X \leq M_i + 1,5 S_{bi}$	<i>Baik</i>
3.	$M_i - 0,5 S_{bi} < X \leq M_i + 0,5 S_{bi}$	<i>Cukup</i>
4.	$M_i - 1,5 S_{bi} < X \leq M_i - 0,5 S_{bi}$	<i>Kurang</i>
5.	$X < M_i - 1,5 S_{bi}$	<i>Sangat Kurang</i>

Keterangan :

$X$  = Skor rata-rata

$M_i$  = rata-rata ideal =  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$S_{bi}$  = simpangan baku ideal =  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

Skor tertinggi ideal =  $\sum$  butir indikator x skor tertinggi

$$= 15 \times 5 = 75$$

Skor terendah ideal =  $\sum$  butir indikator x skor terendah

$$= 15 \times 1 = 15$$

$$M_i = \frac{1}{2} (75 + 15) = 45$$

$$S_{Bi} = \frac{1}{6} (75 - 15) = 10$$

Jadi

$$X = 54,46$$

$$M_i = 45$$

$$S_{Bi} = 10$$

$$\text{Skala 5} = X > M_i + 1,5 S_{Bi}$$

$$X > 45 + 1,5 (10)$$

$$X > 45 + 15$$

$$\mathbf{X > 60}$$

$$\text{Skala 4} = M_i + 0,5 S_{Bi} < X \leq M_i + 1,5 S_{Bi}$$

$$45 + 0,5 (10) < X \leq 45 + 10$$

$$45 + 5 < X \leq 55$$

$$\mathbf{50 < X \leq 55}$$

$$\text{Skala 3} = M_i - 0,5 S_{Bi} < X \leq M_i + 0,5 S_{Bi}$$

$$45 - 0,5 (10) < X \leq 45 + 0,5 (10)$$

$$45 - 5 < X \leq 45 + 5$$

$$\mathbf{40 < X \leq 50}$$

$$\text{Skala 2} = M_i - 1,5 S_{Bi} < X \leq M_i - 0,5 S_{Bi}$$

$$45 - 1,5 (10) < X \leq 45 - 0,5 (10)$$

$$45 - 15 < X \leq 45 - 5$$

$$\mathbf{30 < X \leq 40}$$

$$\text{Skala 1} = X < M_i - 1,5 S_{Bi}$$

$$X < 45 - 1,5 (10)$$

$$X < 45 - 15$$

$$\mathbf{X < 30}$$

Skor	Interval Skor	Kriteria
5	$X > 60$	Sangat Baik
4	$50 < X \leq 60$	Baik
3	$40 < X \leq 50$	Cukup
2	$30 < X \leq 40$	Kurang
1	$X \leq 30$	Sangat Kurang

Karena  $X = 54,46$  dan  $54,46 > 60$  maka hasil penilaian dari siswa masuk dalam kategori **Sangat Baik**.

### 3. Kategorisasi Kelayakan Media

#### Interpetasi Skor Kelayakan Media

Presentase (%)	Kategori Kualitatif
0-20	Sangat Kurang
21-40	Kurang
41-60	Cukup
61-80	Baik/Layak
81-100	Sangat Layak

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{X (\text{Skor Penelitian})}{Y (\text{Skor Maksimal Ideal})} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{54,46}{75} \times 100\% = 72,6\%$$

Hasil presentase keidealan sebesar 72,6 %, maka memenuhi kriteria **Sangat Layak**.

## Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure,

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
<b>,952</b>	15

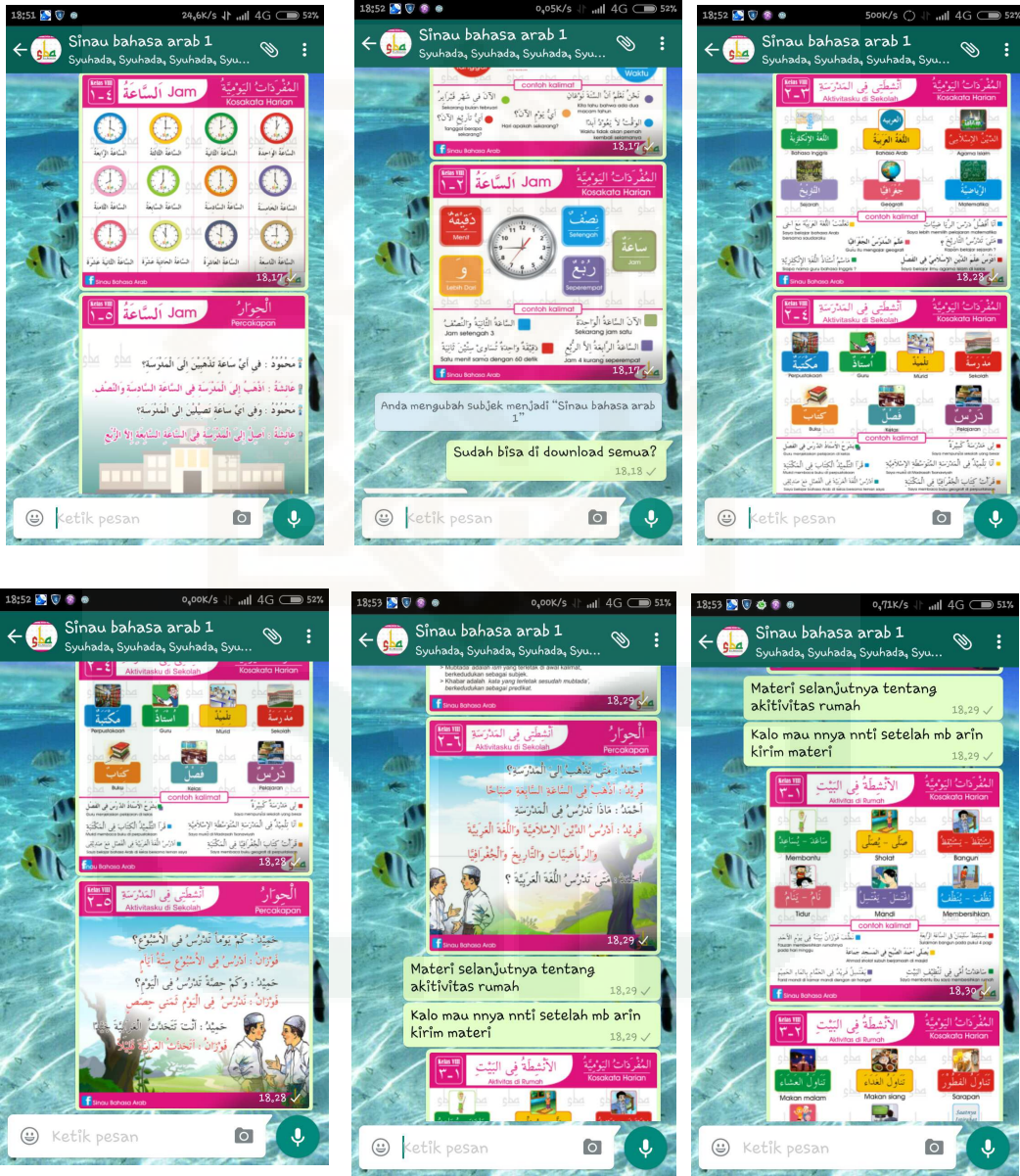
#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	49,2000	91,600	<b>,612</b>	,952
ITEM2	49,0000	90,143	<b>,744</b>	,949
ITEM3	49,6000	92,829	<b>,606</b>	,952
ITEM4	49,6000	88,971	<b>,788</b>	,948
ITEM5	48,9333	87,210	<b>,795</b>	,948
ITEM6	49,0000	88,286	<b>,876</b>	,946
ITEM7	49,6667	93,524	<b>,591</b>	,952
ITEM8	49,3333	86,381	<b>,743</b>	,950
ITEM9	49,2667	93,067	<b>,696</b>	,951
ITEM10	49,5333	90,124	<b>,771</b>	,949
ITEM11	48,8000	86,886	<b>,874</b>	,946
ITEM12	49,3333	86,524	<b>,735</b>	,950
ITEM13	49,2667	87,924	<b>,709</b>	,950
ITEM14	48,6667	85,667	<b>,802</b>	,948
ITEM15	49,0667	89,067	<b>,800</b>	,948

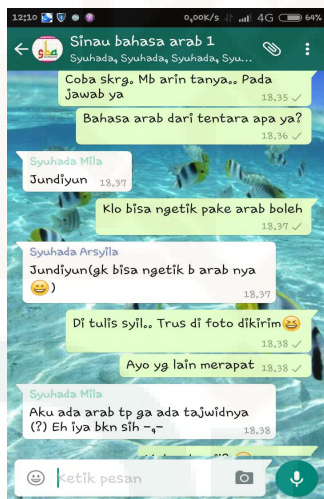
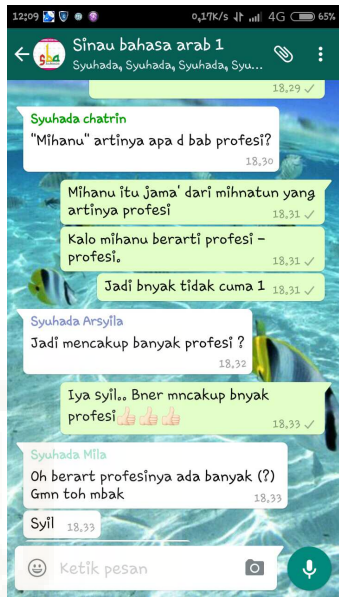
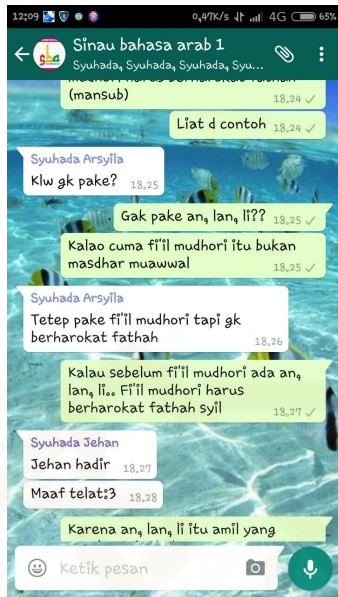
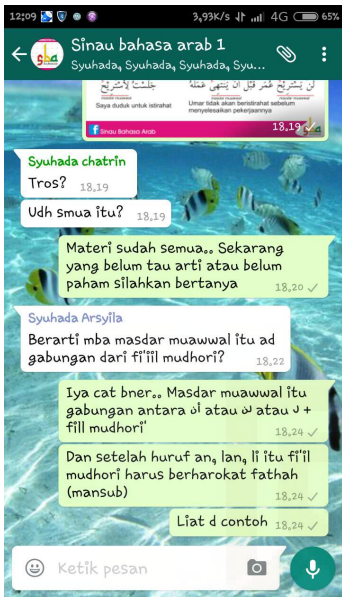
# Contoh percakapan pembelajaran bahasa Arab

## berbasis media sosial WhatsApp

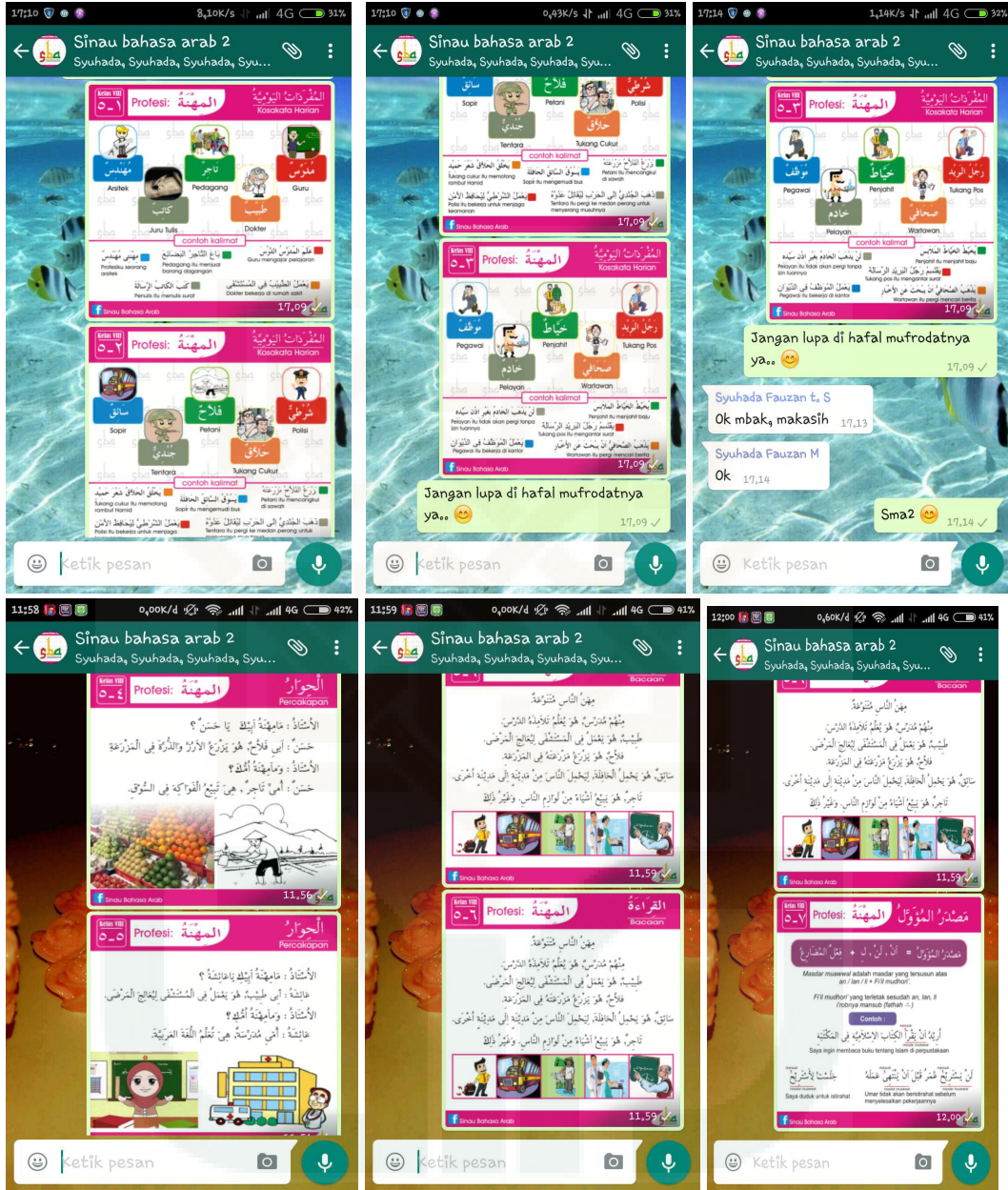
### 1. Uji Kelompok Kecil



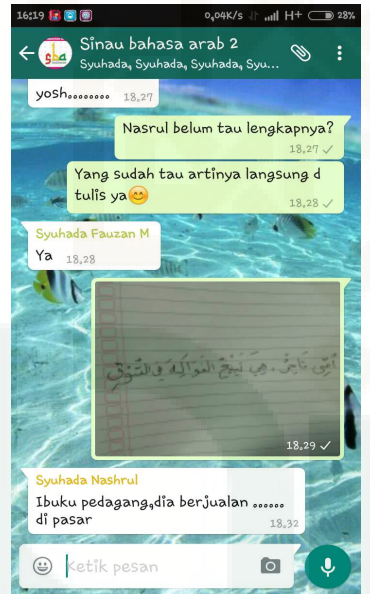
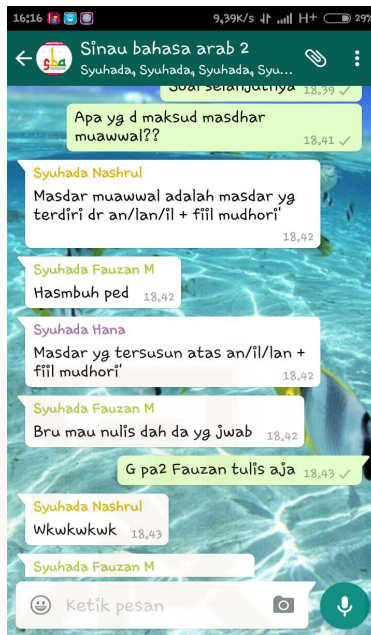




## 2. Uji Kelompok Besar









YAYASAN MASJID SYUHADA YOGYAKARTA  
**SMP ISLAM TERPADU MASJID SYUHADA**  
**(SMP-ITMS)**

TERAKREDITASI "A" Nomor. 16.01/BAP-SM/TU/X/2014

Jl. I. Dewa Nyoman Oka No. 28 Komplek Masjid Syuhada Kotabaru Yogyakarta 55224, Telp. 0274 563972  
Email: smpitmasjidsyuhada@yahoo.co.id Website: www.smpitmasjidsyuhada.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800/G/SMP-ITMS/V/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Arini 'Izzati Khairina  
NIM : 1420410052  
Program Studi/Konsentrasi : Pendidikan Islam/Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta mulai tanggal 2 Mei – 21 Mei 2016, dengan judul Tesis “**Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Sosial WhatsApp di SMP IT Masjid Syuhada**”.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Kepala Sekolah,



Dwi Purnomo, S.Pd.Si

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### **A. Identitas Diri**

Nama : Arini 'Izzati Khairina  
Tempat tanggal lahir : Madiun, 31 Juli 1990  
NIM : 1420410052  
Prodi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat Tinggal : Jl. Ori 1 No 7A Papingan Caturtunggal Depok Sleman  
Alamat Asal : Rt.34 Rw.03 Pucanganom Kebonsari Madiun  
No Hp : 085649106109  
Nama Orang Tua  
1. Ayah : Nurhadi (Alm)  
2. Ibu : Endang Suhartini

### **B. Riwayat Pendidikan**

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. MI Nuruddini Islam       | 1996 - 2002     |
| 2. Mts Annajihah Babussalam | 2002 - 2005     |
| 3. MAN 2 Madiun             | 2005 - 2008     |
| 4. S1 UIN Sunan Kalijaga    | 2008 - 2012     |
| 5. S2 UIN Sunan Kalijaga    | 2014 – sekarang |

### **C. Riwayat Pekerjaan**

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Diniyah SMP IT Masjid Syuhada | 2012- Sekarang |
| 2. PAQ SD Masjid Syuhada         | 2014- Sekarang |
| 3. PAQ SDN Adi Sucipto 1         | 2013- Sekarang |

**D. Miat Keilmuan** : Bahasa Arab

## **E. Karya Ilmiah**

### **1. Penelitian**

- a. Skripsi yang berjudul : Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X 1 MAN 2 Madiun
  
- b. Tesis yang berjudul : Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Sosial WhatsApp di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

