

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL  
BUDAYA TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA  
KOMUNITAS SAMIN DI SD N 1 KLOPODUWUR  
BANJAREJO BLORA**



**Oleh :**

**Armiya Nur Lailatul' Izzah**

**NIM: 1420420029**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Islam Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi Sains

**YOGYAKARTA**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Armiya Nur Lailatul' Izzah, S. Pd.I  
NIM : 1420420029  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Sains

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



**Armiya Nur Lailatul' Izzah, S.Pd.I**

NIM. 1420420029

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Armiya Nur Lailatul' Izzah, S. Pd.I  
NIM : 1420420029  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Sains

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



Armiya Nur Lailatul' Izzah, S.Pd.I

NIM. 1420420029



## PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN LINGKUNGAN  
SOSIAL BUDAYA TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA  
KOMUNITAS SAMIN DI SD N 1 KLOPODUWUR BANJAREJO  
BLORA

Nama : Armya Nur Lailatul 'Izzah, S.Pd.I.  
NIM : 1420420029  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Sains  
Tanggal Ujian : 21 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam  
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 11 Juli 2016

Direktur,



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.**

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN LINGKUNGAN  
SOSIAL BUDAYA TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA  
KOMUNITAS SAMIN DI SD N 1 KLOPODUWUR BANJAREJO  
BLORA

Nama : Armya Nur Lailatul 'Izzah, S.Pd.I.

NIM : 1420420029

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

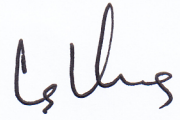

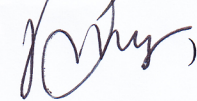
Konsentrasi : Sains

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Abdul Munip, M.Ag.

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.

Penguji : Dr. Maemonah, M.Ag.

(  )  
(  )  
(  )

diuji di Yogyakarta pada tanggal 21 Juni 2016

Waktu : 08.30 wib.

Hasil/Nilai : 88/A-

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamulaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan korelasi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**POLA ASUH ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA  
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI KOMUNITAS SISWA  
SAMIN DI SD N 1 KLOPODUWUR BANJAREJO BLORA**

Yang ditulis oleh :

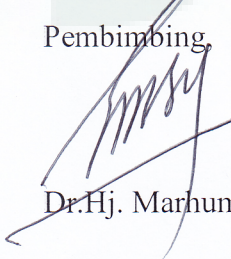
Nama : **Armiya Nur Lailatul' Izzah, S.Pd.I**  
NIM : 1420420029  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Sains

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Pembimbing,

  
Dr.Hj. Marhumah, M.Pd



**MOTTO**

*There is no success without sacrifices*

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini dipersembahkan untuk :

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Sains

Kedua Orang Tuaku Tercinta





## Abstrak

Armiya Nur Lailatul' Izzah. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sosial Budaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Komunitas Samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora". Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *expost facto* yang menggunakan analisis regresi linier ganda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur berjumlah 25 beserta orang tua siswa tersebut berjumlah 25 orang. Adapun alat yang digunakan dalam pengumpulan data adalah kuesioner/angket yang terdiri atas 24 butir pernyataan untuk variabel pola asuh orang tua (X1), 20 butir pernyataan untuk variabel lingkungan sosial budaya (X2) dan 24 butir pernyataan untuk variabel motivasi berprestasi (Y).

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui besarnya pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora, 2) mengetahui besarnya pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora, 3) mengetahui besarnya pengaruh pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya secara bersama-sama terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pola asuh orang tua berpengaruh positif terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora, dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0,736 dan sumbangan efektif sebesar 46,3%, 2) lingkungan sosial budaya berpengaruh positif terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora, dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0,727 dan sumbangan efektif sebesar 45,7%, 3) pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya secara bersama-sama berpengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora, dibuktikan pada hasil perhitungan analisis. Hal ini ditunjukkan pada hasil perhitungan analisis diperoleh pengaruh sebesar 0,552, artinya pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya secara simultan memberikan kontribusi terhadap motivasi berprestasi siswa sebesar 55,2%, sedangkan sisanya 44,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Lingkungan Sosial Budaya, Motivasi Berprestasi.**

## **KATA PENGANTAR**

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sosial Budaya terhadap Motivasi Berprestasi Komunitas Siswa Samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, MA, Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, MA. M.Phil, Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Rof'ah, S.Ag, B.SW, MA, Ph.D, selaku koordinator Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj. Marhumah, M.Pd selaku pembimbing tesis yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan memotivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
5. Segenap dosen dan staf akademik Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam proses penyelesaian tesis ini.

6. Ibu Sri Pertiwi S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Klopolduwur, Banjarejo, Blora yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan membantu dalam penyelesaian tesis ini.
7. Segenap responden wali murid siswa SD N 1 Klopoduwur Kecamatan Banjarejo Kabupaten Blora yang sudah bersedia memberikan informasi kepada peneliti sehingga sangat membantu dalam penyelesaian tesis ini,
8. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Arsyad dan Ibunda Jumiati, serta kedua adikku tersayang M.Adhim Arsyadi dan Armiya Sayidatun Nafi'ah, yang senantiasa memotivasi, memberikan dukungan serta mendoakan penulis agar segera menyelesaikan penyusunan tesis ini.
9. Ogie Yudha Herlangga sebagai motivator, membantu serta senantiasa mendoakan penulis.
10. Mita, Ulfa, Yani, Lia, Nia serta teman-teman kos anggun (Alfi, Mbak Heni, Ifah, Lulus, Putri, Maya) yang senantiasa memberikan kehangatan persahabatan, dan memberikan semangat.
11. Semua teman-teman mahasiswa Magister PGMI Sains Pasca UIN Suka Yogyakarta (Mbak Uli, Aufa, Nurul, Fifi, Dina, Mbak enggar, Mbak Evi, Mbak Nur, Bowo, Kang Sukron) yang telah memberikan sumbangan ide serta pengalaman, persahabatan dan rasa kekeluargaan yang tiada terlupakan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Hanya ucapan terima kasih yang tulus dan doa yang dapat penulis berikan agar Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan balasan pahala atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun agar tesis ini menjadi lebih baik dan lebih bermanfaat. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

**Penyusun**

**Armiya Nur Lailatul' Izzah, S.Pd.I**

**NIM:1420420029**

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                     | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>        | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                 | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>               | <b>v</b>    |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>              | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                             | <b>vii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                       | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>ix</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xvii</b> |

### **BAB I. PENDAHULUAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Latar Belakang Masalah.....                    | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....                          | 6  |
| C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian ..... | 7  |
| D. Telaah Pustaka .....                           | 9  |
| E. Metode Penelitian.....                         | 13 |
| F. Validitas dan Reabilitas Instrumen .....       | 23 |
| G. Analisis data .....                            | 27 |
| H. Sistematika Pembahasan .....                   | 31 |

### **BAB II LANDASAN TEORI**

|   |    |
|---|----|
| A. Pola Asuh Orang Tua .....                                  | 32 |
| 1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....                        | 32 |
| 2. Tipe-Tipe Parenting (Pola Asuh) .....                      | 35 |
| B. Lingkungan Sosial Budaya .....                             | 45 |
| 1. Pengertian Lingkungan Sosial Budaya .....                  | 45 |
| 2. Karakteristik Lingkungan Sosial Budaya.....                | 47 |
| 3. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial Budaya .....                | 48 |
| C. Motivasi Berprestasi.....                                  | 50 |
| 1. Pengertian Motivasi Berprestasi .....                      | 50 |
| 2. Macam-Macam Motivasi Berprestasi .....                     | 52 |
| 3. Karakteristik Motivasi Berprestasi.....                    | 53 |
| 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi ..... | 55 |

|  |    |
|--|----|
| D. Hipotesis Penelitian.....   | 58 |
| <br><b>BAB III. GAMBARAN UMUM</b>  |    |
| A. Letak Geografis .....   | 59 |
| B. Visi, Misi, dan Tujuan .....  | 59 |
| C. Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.....   | 61 |
| D. Peserta Didik .....   | 62 |
| E. Komunitas Masyarakat Samin .....  | 66 |
| 1. Pengertian Komunitas Masyarakat Samin .....   | 66 |
| 2. Ajaran-Ajaran Komunitas Masyarakat Samin .....  | 67 |
| 3. Pendidikan Karakter Ajaran Samin .....  | 67 |
| <br><b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   |    |
| A. Hasil Penelitian .....  | 71 |
| 1. Deskripsi Data .....  | 71 |
| 2. Uji Prasyarat Analisis .....  | 77 |
| a. Uji Normalitas .....  | 70 |
| b. Uji Linieritas .....  | 78 |
| c. Uji Heterokedisitas .....   | 78 |
| d. Uji Multikolonieritas .....   | 79 |
| B. Pengujian Hipotesis .....   | 80 |
| 1. Pengaruh Pola Asuh Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Komunitas Samin .....  | 80 |
| 2. Pengaruh Lingkungan Sosial Budaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Komunitas Samin .....                           | 81 |
| 3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sosial Budaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Komunitas Samin .....   | 82 |
| C. Pembahasan .....  | 86 |
| 1. Pola Asuh Orang Tua Berpengaruh Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Komunitas Samin .....                             | 87 |
| 2. Lingkungan Sosial Budaya Berpengaruh Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Komunitas Samin .....                        | 89 |
| 3. Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sosial Budaya Berpengaruh Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Komunitas Samin .... | 92 |
| <br><b>BAB V. SIMPULAN</b>   |    |
| A. Kesimpulan .....  | 97 |
| B. Saran.....  | 98 |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>       | <b>100</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>    | <b>104</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b> | <b>130</b> |



## DAFTAR TABEL

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabel 1  | Instrumen Penelitian .....  | 17 |
| Tabel 2  | Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua .....   | 19 |
| Tabel 3  | Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Sosial Budaya .....  | 20 |
| Tabel 4  | Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi .....  | 21 |
| Tabel 5  | Hasil Uji Validasi Pola Asuh Orang Tua .....  | 23 |
| Tabel 6  | Hasil Uji Validasi Lingkungan Sosial Budaya .....   | 24 |
| Tabel 7  | Hasil Uji Validasi Motivasi Berprestasi .....   | 24 |
| Tabel 8  | Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas .....  | 26 |
| Tabel 9  | Pendidikan dan Tenaga Kependidikan SD N 1 Klopoduwur .....                                    | 61 |
| Tabel 10 | Keadaan Siswa SD N 1 Klopoduwur .....   | 62 |
| Tabel 11 | Siswa Komunitas Samin SD N 1 Klopoduwur .....   | 63 |
| Tabel 12 | Religiusitas Siswa SD N 1 Klopoduwur .....  | 64 |
| Tabel 13 | Pendidikan Orang Tua Siswa SD N 1 Klopoduwur .....  | 64 |
| Tabel 14 | Pekerjaan Orang Tua Siswa Komunitas Samin SD N 1 Klopoduwur .....                             | 65 |
| Tabel 15 | Kategori Skor Angket Pola Orang Tua .....   | 72 |
| Tabel 16 | Kategori Skor Angket Lingkungan Sosial Budaya .....   | 74 |
| Tabel 17 | Kategori Skor Angket Motivasi Berprestasi .....   | 76 |
| Tabel 18 | Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....  | 77 |
| Tabel 19 | Ringkasan Hasil Linieritas .....  | 78 |
| Tabel 20 | Rangkuman Hasil Uji Heterokedasitas .....   | 79 |
| Tabel 21 | Hasil Uji Multikolonieritas .....   | 80 |
| Tabel 22 | Hasil Uji Regresi Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Berprestasi .....                     | 81 |
| Tabel 23 | Hasil Uji Regresi Lingkungan Sosial Budaya terhadap Motivasi Berprestasi .....                | 82 |
| Tabel 24 | Rangkuman Hasil Regresi Berganda .....  | 83 |
| Tabel 25 | Rangkuman Besarnya Sumbangan Relatif dari Setiap Variabel terhadap Motivasi Berprestasi ..... | 84 |
| Tabel 26 | Hasil Uji Regresi Linier Ganda .....  | 93 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1 Grafik Kategori Pola Asuh Orang Tua .....      | 73 |
| Gambar 2 Grafik Kategori Lingkungan Sosial Budaya ..... | 75 |
| Gambar 3 Grafik Kategori Motivasi Berprestasi .....     | 76 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian .....       | 104 |
| Lampiran 2 Lembar Angket .....                     | 112 |
| Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas .....    | 115 |
| Lampiran 4 Deskripsi Data .....                    | 119 |
| Lampiran 5 Uji Normalitas dan Uji Linieritas ..... | 120 |
| Lampiran 6 Uji Multikolinieritas .....             | 122 |
| Lampiran 7 Uji Heteroskedastisitas .....           | 123 |
| Lampiran 8 Uji Regresi Sederhana .....             | 124 |
| Lampiran 9 Uji Regresi Linier Ganda.....           | 127 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 mengamanatkan bahwa pembentukan Pemerintahan Negara Indonesia adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Salah satu upaya yang ditempuh Pemerintah untuk mencapai tujuan tersebut melalui pendidikan. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam mengembangkan dirinya, yang meliputi semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya.<sup>1</sup> Sejalan dengan pendapat tersebut pendidikan memiliki posisi yang strategis dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), baik menyangkut aspek spiritual, intelektual maupun kemampuan profesional terutama dikaitkan dengan tuntutan bangsa. Oleh karena itu, pendidikan saat ini sudah seharusnya diarahkan secara lebih baik dalam rangka menghasilkan lulusan yang lebih berkompeten di masa yang akan datang.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengembangkan diri siswa adalah dengan cara belajar. Belajar juga berarti suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri

---

<sup>1</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4

dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>2</sup> Belajar dapat dilakukan dalam pendidikan formal, informal, dan nonformal.

*Pertama*, pendidikan formal merupakan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah-sekolah pada umumnya. Belajar dapat dilaksanakan di instansi sekolah baik tingkat dasar, menengah maupun tingkat atas. Sekolah merupakan pendidikan yang mempunyai dasar, tujuan, isi, metode, alat-alatnya disusun secara eksplisit, sistematis dan distandarisasikan. Sekolah sengaja disediakan atau dibangun khusus untuk tempat pendidikan, dapatlah ia digolongkan sebagai tempat atau lembaga pendidikan kedua setelah keluarga, lebih-lebih mempunyai fungsi melanjutkan pendidikan keluarga dengan guru sebagai ganti orang tua yang harus ditaati.<sup>3</sup>

Sekolah mempunyai peran besar dalam pengembangan berbagai aspek dari anak didik, apalagi jika dilihat seperti kondisi sekarang untuk pengembangan sumber daya manusia, tentu saja sekolah menjadi ujung tombak dan punya peran yang sangat strategis. Oleh karena itu, dalam lembaga pendidikan ini anak dapat belajar, mengembangkan bakat dan berkompetisi dalam meraih prestasi terbaik. Jika membahas tentang kegiatan belajar mengajar tentunya tidak terlepas dari sosok yang merupakan aktor terpenting yang menjadi subjek kegiatan belajar mengajar, yaitu siswa. Siswa merupakan pribadi yang unik yang memiliki karakteristik, potensi, serta memiliki kepribadian yang beragam.

---

<sup>2</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm 52.

<sup>3</sup> Abdul Kadir dkk. *Dasar-Dasar Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), hlm.164.

*Kedua*, pendidikan informal merupakan pendidikan yang diperoleh dari kehidupan sehari-hari, salah satunya yaitu keluarga. Keluarga merupakan persekutuan hidup pada lingkungan keluarga tempat dimana ia dapat menjadi diri sendiri atau diri pribadi. Pendidikan keluarga sangat dipengaruhi oleh orang tua. Tugas utama dari keluarga bagi pendidikan anak ialah sebagai peletak dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan. Sifat dan tabiat anak sebagian besar diambil dari kedua orang tuanya dan dari anggota keluarga yang lain<sup>4</sup>, sehingga dapat dilihat peran orang tua sangat strategis dalam mengasuh anak-anaknya. Pola asuh orang tua akan menentukan anak akan berkembang menjadi baik atau tidak. Dalam proses perkembangannya sebenarnya anak sudah memiliki fitrah kebutuhan dasar (*basic needs*). Fitrah adalah kekuatan inti pencerahan batin manusia yang secara signifikan berbeda dari konsep *tabularasa*.<sup>5</sup> Dalam hal ini anak akan mengalami perkembangan yang wajar dan baik apabila kebutuhan dasarnya terpenuhi lewat bantuan orang dewasa sehingga karakter anak dapat terbentuk dengan baik pula.

*Ketiga*, pendidikan nonformal merupakan pendidikan yang dilakukan diluar sekolah. Pendidikan nonformal misalnya dalam lingkungan masyarakat. Masyarakat merupakan lingkungan ketiga setelah keluarga dan sekolah. Masyarakat sebagai satu totalitas memiliki *physical environment* (lingkungan alamiah, benda-benda, iklim, kekayaan material) dan *social*

---

<sup>4</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 38.

<sup>5</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 155.

*environment* (manusia, kebudayaan, dan nilai-nilai agama), sumber daya alam, sumber daya manusia, dan budaya.<sup>6</sup> Corak dan ragam pendidikan yang dialami seseorang dalam masyarakat banyak sekali, ini meliputi segala bidang, baik pembentukan kebiasaan-kebiasaan, pembentukan pengertian-pengertian (pengetahuan), sikap dan minat, maupun pembentukan kesusilaan dan keagamaan. Lingkungan masyarakat yang mempunyai beranekaragam suku dan adat istiadat juga akan mempengaruhi perkembangan anak yang bersifat psikis.

Maka dalam proses belajar pada hakikatnya, siswa adalah seorang anak. Selain sebagai makhluk individu, siswa juga merupakan makhluk sosial yang senantiasa membutuhkan bantuan orang lain. Sebagai makhluk individu, seorang anak dibekali dengan berbagai potensi kecerdasan yang lebih dikenal dengan istilah *Multiple Intelligence*. Istilah *Multiple Intelligence* merupakan istilah yang diciptakan oleh *Howard Gardner*. Istilah ini, lahir sejak tahun 1970-an. Akan tetapi, baru pada tahun 1983 melalui bukunya *Frame of Mind*, Howard Gardner telah memunculkan teorinya tersebut (Armstrong, 1994).<sup>7</sup> Kecerdasan *Multiple Intelligence* ada sembilan jenis yaitu kecerdasan logika, musik, kinestetik, natural, interpersonal, intrapersonal, visual spasial, bahasa, dan eksistensial<sup>8</sup>, sedangkan perannya sebagai makhluk sosial, siswa sebagai makhluk Allah yang senantiasa membutuhkan bantuan orang lain dalam

---

<sup>6</sup>Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*...hlm. 110

<sup>7</sup> Tadkiroatun Musfiroh, *Cerdas Melalui Bermain (Cara Mengasah Multiple Intelligence Pada Anak Sejak Dini)*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hlm. 35.

<sup>8</sup> Julia, Jasmine, M.A, *Panduan Praktis Mengajar Berbasis Multiple Intelelgences*, (Bandung: Nuansa, 2007), hlm.1.

kehidupannya baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat, dalam istilah pendidikan dikenal dengan Tri Pusat Pendidikan.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti ingin mengetahui lebih lanjut tentang pola asuh orang tua dalam konteks masyarakat Samin di Desa Klopoduwur Kecamatan Banjarejo Kabupaten Blora, karena di desa ini merupakan salah satu desa yang memiliki keanekaragaman kebudayaan salah satunya adalah suku samin.<sup>9</sup> Sejalan dengan perkembangan dan kesepakatan masyarakat menyebutnya komunitas masyarakat samin. Dalam budaya tersebut mereka selalu menjadikan orang tua sebagai guru dalam kehidupannya sehingga sulit bagi non-Samin ingin melihat bagaimana kelompok masyarakat tersebut beradaptasi dengan lingkungan di sekitarnya. Pola asuh orang Samin ini selalu memberikan pesan-pesan orang tua sebagai salah satu kewajiban anak kepadanya. Daya tahan tradisi komunitas masyarakat Samin sangat menarik karena disatu sisi ingin mempertahankan tradisi yang sudah turun temurun, tetapi mereka juga perlu memberikan nilai-nilai modernitas untuk masa depan anaknya.

Komunitas masyarakat Samin saat ini sudah dapat berbaur dengan masyarakat non-Samin, salah satu buktinya yaitu mereka sudah memasukkan anak-anaknya ke Sekolah. Mereka memasukkan anaknya di SD N 1

---

<sup>9</sup> Anggota dari komunitas masyarakat ini dikenal dengan julukan *Wong Samin*, *Wong Sikep*, atau *Wong Adam*. Diakatakan *Wong Samin* karena masyarakat ini merupakan pengikut dari Samin Surosentiko. Dikatakan sebagai *Wong Sikep*, karena diam mereka yang disertai dengan tindakan mengucilkan diri dari komunitas masyarakat biasa. Sikep berarti isine sing diakep. Sedangkan dikatakan sebagai *Wong Adam* Karena Komunitas ini mengaku sebagai pengikut agama Adam. (Sumber : Afid Burhanuddin, *Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Ajaran Samin Surosentiko Menurut Pandangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006). Hal. 22

Klopoduwur, yang merupakan satu-satunya Sekolah Dasar yang ada di desa tersebut. Disini anak diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan anak-anak yang berlatar belakang non-Samin, baik dalam pergaulan maupun dalam kegiatan pembelajaran. Seperti sekolah pada umumnya, banyak permasalahan yang dihadapi terkait kegiatan belajar. Salah satu fakta yang terjadi di lapangan sekitar dua tahun yang lalu ketika UN ada siswa yang tidak mengikuti ujian dengan alasan mengantuk, sehingga Kepala Sekolah harus menjemput ke rumah siswa dan membangunkan siswa tersebut untuk mengikuti ujian.<sup>10</sup> Setelah dilihat ternyata anak tersebut berlatar belakang dari komunitas masyarakat Samin. Hal ini terlihat jika motivasi siswa tersebut sangat kurang, permasalahan seperti ini tentunya erat kaitannya dengan kerjasama dari orang tua dan pengaruh lingkungan yang ada disekitar sekolah tersebut.

Berdasarkan realita diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sosial Budaya terhadap Motivasi Berprestasi Komunitas Siswa Samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dalam penelitian ini masalah yang akan dikaji adalah tentang pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya

---

<sup>10</sup> Hasil wawancara yang dilakukan dengan Kepala Sekolah SD N 1 Klopoduwur pada tanggal 20 Maret 2015.



yang dapat mempengaruhi prestasi siswa samin yang ada di SD N 1 Klopoduwur, maka masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi berprestasi komunitas siswa samin di SD N 1 Klopoduwur?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap motivasi berprestasi komunitas siswa samin di SD N 1 Klopoduwur?
3. Bagaimana pengaruh pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya terhadap motivasi berprestasi komunitas siswa samin di SD N 1 Klopoduwur ?

### **C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang diajukan, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi berprestasi komunitas siswa samin di SD N 1 Klopoduwur.
- b. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap motivasi berprestasi komunitas siswa samin di SD N 1 Klopoduwur.
- c. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya terhadap motivasi berprestasi komunitas siswa samin di SD N 1 Klopoduwur.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

a. Sekolah

Dapat memberikan gambaran nyata tentang motivasi berprestasi siswa sebagai tambahan masukan bagi SD N 1 Klopoduwur guna menuju ke taraf yang lebih baik.

b. Guru

Memberikan wawasan bagi guru tentang motivasi berprestasi siswa samin sebagai masukan agar guru dapat menggunakan strategi-strategi yang dapat meningkatkan motivasi belajar untuk siswa dalam meraih prestasi.

c. Siswa

Memberikan pengetahuan bagi siswa tentang pentingnya motivasi berprestasi agar siswa lebih bertanggungjawab terhadap tugasnya untuk belajar.

d. Orang Tua

Sebagai masukan bagi orang tua siswa agar lebih memperhatikan dan senantiasa membimbing anak-anak mereka dalam belajar karena akan berpengaruh terhadap motivasi berprestasi.

#### D. Telaah Pustaka

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

*Pertama, Sadiran, "Pola Pengasuhan Anak Sedulur Sikep (Studi tentang Perubahan Sosial Warga Samin Blora)".* Penelitian ini dilakukan apada tahun 2014 dengan hasil penelitian sebagai berikut : kecurigaan orang tua terhadap pendidikan formal takut anaknya akan mendapat pengaruh yang negatif dari teman-temannya akibatnya mengabaikan pesan-pesan leluhurnya, disamping itu anak akan susah dinasehati dikarenakan sekolah tidak mengajarkan perilaku. Mengasuh anak adalah kewajiban orang tua yang tidak boleh diwakilkan kepada guru disekolah dan menjadi orang tua yang sekaligus sebagai guru bagi anak-anaknya adalah fitrah manusia sehingga tidak perlu belajar dari orang lain. Sifat permisif dan terbuka dikedepankan oleh orang tua kepada anak-anaknya sehingga pada waktunya orang tua tinggal mengingatkan bagaimana pesan-pesan leluhurnya baik cara hidup, cara berpikir dan cara bergaul dalam kehidupan sehari-hari. Namun orang tua tetap memberi contoh dalam kehidupan anak. Sistem pengasuhannya integrasi antara lahir dan batin, metodenya komunikasi dekat berjarak kekeluargaan *mligi* (konsisten) diberikan sedikit demi sedikit sejak kecil, ketika anaknya melakukan kesalahan mereka menyadarinya sendiri. Bagi semua pihak belum perlu ikut campur tangan karena ruang untuk berinteraksi sulit dilakukan sehingga perubahan sosial tidak mampu mempengaruhinya.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Sadiran, *Pola Pengasuhan Anak Sedulur Sikep (Studi tentang Perubahan Sosial Warga Samin Blora)*, (Disertasi: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

*Kedua*, Subhan Fathu Alam, “*Pengaruh Motivasi berprestasi dan Pemberian Hukuman Terhadap Kemahiran Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Al-Iman Putra Ponorogo Tahun Ajaran 2010/2012*”, penelitian ini menunjukkan: *pertama*, adanya pengaruh positif motivasi terhadap kemahiran bahasa arab. *Kedua*, adanya pengaruh positif hukuman terhadap kemahiran bahasa arab.<sup>12</sup>

*Ketiga*, Fandholin, “*Persepsi Masyarakat Samin Terhadap Lembaga Pendidikan Islam SMA NU 1 Kradenan, Studi Kasus di Desa Sumber, Kec. Kradenan, Kab. Blora*”. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2012 dengan hasil penelitian sebagai berikut: terjadi interaksi antara masyarakat Samin dengan lembaga SMA NU 1 Kradenan walau masih sangat terbatas. Kesan eksklusif masih menjadi kendala bagi lembaga SMA NU 1 Kradenan untuk masuk pada ranah pendidikan formal bagi komunitas Samin. pendidikan formal yang ada di SMA NU 1 Kradenan nampak belum memberikan pengaruh terhadap pola pikir dan keterbukaan masyarakat Samin Dusun Tambak. Persepsi mereka dipengaruhi oleh ajaran yang diyakininya, sehingga dapat digambarkan bahwa masyarakat samin berpandangan bahwa pendidikan di SMA NU 1 Kardenan adalah baik dan bermanfaat karena mengajarkan kebaikan dan kerukunan. Akan tetapi mereka tetap menganggap pendidikan keluarga yang mereka terapkan pada anak-anaknya di rumah sudah cukup. Mereka tidak setuju kalau pendidikan harus diformalkan. Seandainya suatu

---

<sup>12</sup> Subhan Fathu Alam, *Pengaruh Motivasi berprestasi dan Pemberian Hukuman Terhadap Kemahiran Bahasa Arab Siswa Pndok Pesantren Al-Iman Putra Ponorogo Tahun Ajaran 2010/2012*, (Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012)

saat anaknya ingin bersekolah di SMA NU Kradenan mereka tidak melarangnya.<sup>13</sup>

*Keempat*, M. Nur Alfian Khoiri, “*Pengaruh Motivasi Kerja, Kepuasan Kerja, Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Magetan*”. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2014 dengan hasil penelitian sebagai berikut: 1) motivasi kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Magetan dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0.763. 2) kepuasan kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Magetan dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0.723. 3) kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif terhadap kinerja guru di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Magetan dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0.666. 4) lingkungan kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Magetan dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0.742. 5) motivasi kerja, kepuasan kerja, kepemimpinan kepala sekolah dan lingkungan kerja secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap kinerja guru di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Magetan dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0.742

Dari beberapa kajian pustaka dapat dilihat bahwa ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa, diantaranya pola asuh orang tua, bimbingan belajar, persepsi orang tua, lingkungan dan sebagainya.

---

<sup>13</sup> Fandholin, *Persepsi Masyarakat Samin Terhadap Lembaga Pendidikan Islam SMA NU 1 Kradenan (Studi Kasus di Desa Sumber, Kec. Kradenan, Kab. Blora)*, (Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

Pola asuh dari orang tua merupakan lembaga pertama yang memberikan pendidikan kepada anak sangat berpengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa, sehingga dapat menjadi acuan peneliti untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan mempertimbangkan pola asuh orang tua yang berlatar belakang suku samin dan lingkungan sosial budaya yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yaitu jenis penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini, peneliti akan mengetahui motivasi belajar siswa samin dilihat dari pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya yang dari dulu sudah dikenal oleh masyarakat bahwa komunitas masyarakat samin mempunyai kebudayaan yang berbeda dari masyarakat pada umumnya.

### **2. Definisi Operasional Variabel**

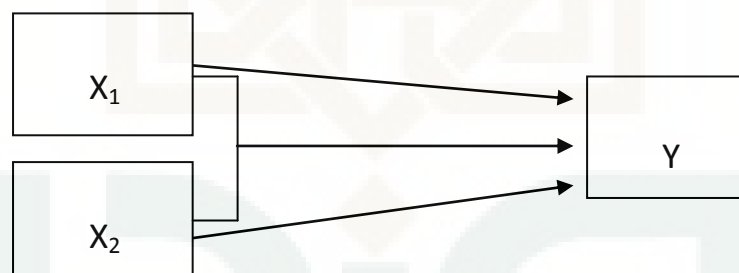
Variabel penelitian pada dasarnya segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 7.

informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>15</sup> Definisi operasional variabel merupakan definisi yang diberikan kepada variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan atau memberikan operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut.

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel *independent* dan variabel *dependent*. Dalam penelitian ini ada dua variabel independen yaitu pola asuh orang tua ( $X_1$ ), lingkungan sosial budaya ( $X_2$ ) dan satu variabel dependen yaitu motivasi berprestasi ( $Y$ ). berdasarkan hubungan variabel tersebut dapat digambarkan dalam model berikut ini:



Keterangan :

$X_1$  = Pola Asuh Orang Tua

$X_2$  = Lingkungan Sosial Budaya

$Y$  = Motivasi Berprestasi

### 3. Lokasi dan Waktu Penelitian

Peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian di SD N 1 Klopoduwur yang terletak di Desa Klopoduwur Kecamatan Banjarejo

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 38.

Kabupaten Blora. Penelitian dilaksanakan pada semester genap pada tanggal 29 April sampai 3 Mei 2016.

#### 4. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>16</sup> Populasi dalam peneliti adalah seluruh siswa komunitas masyarakat samin dan orang tua siswa samin di SD N 1 Klopoduwur Kecamatan Banjarejo Kabupaten Blora, masing-masing berjumlah 26 siswa dan 26 orang tua siswa.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>17</sup> Sampel dalam penelitian ini adalah siswa samin di SD N 1 Klopoduwur yang berjumlah 26 siswa dan 26 orang tua siswa.

#### 5. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *nonprobability sampling* jenis sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dikarenakan jumlah populasi kurang dari 30 orang jadi semua anggota populasi dijadikan sampel.<sup>18</sup>

Berdasarkan observasi dan wawancara yang sudah dilakukan oleh peneliti diperoleh data jumlah siswa SD N 1 Klopoduwur yang berlatar

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 199.

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm. 120.

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 124.



belakang dari komunitas masyarakat samin berjumlah 26 siswa, sehingga peneliti menggunakan semua siswa tersebut sebagai sampel penelitian serta 26 orang tua siswa komunitas samin tersebut.

## **6. Teknik Pengumpulan data**

Dalam penelitian ini, pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa tahap sebagai berikut:

### **a. Observasi**

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan atau data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan<sup>19</sup>. Observasi dilakukan untuk mengetahui keadaan siswa dan lingkungan sekolah yang digunakan peneliti dalam merumuskan masalah yang akan diteliti

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu tanggal 20 Maret 2015 peneliti melakukan studi pendahuluan, 8 Agustus 2015 peneliti menanggapi hasil studi pendahuluan yang akan digunakan sebagai dasar melakukan penelitian, pada tanggal 25 Februari untuk melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah SD N 1 Klopoduwur sekaligus Ketua yang menaungi Komunitas Masyarakat Samin.

### **b. Interview/Wawancara**

Wawancara atau *interview* adalah segala kegiatan menghimpun data dengan jalan melakukan tanya jawab lisan secara bertatap muka

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. 76.

(*face to face*) dengan siapa saja yang diperlukan dan dikehendaki.<sup>20</sup> Metode wawancara/*interview* ada dua dua macam, *interview* terpimpin dan *interview* tidak terpimpin. *Interview* tidak terpimpin adalah tidak adanya kesengajaan pada pihak *interview* untuk mengarahkan tanya jawab ke pokok-pokok persoalan yang menjadi titik fokus dari kegiatan penyelidikan. Sedangkan *interview* terpimpin penginterview terkait oleh suatu fungsi bukan saja sebagai pengumpul data melalui tanya jawab, melainkan sebagai pengumpul data yang relevan terhadap maksud-maksud penyelidikan yang sebenarnya dijalankan.<sup>21</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terpimpin. Wawancara dilakukan kepada Kepala Sekolah untuk mengetahui secara umum mengenai keadaan sekolah dan siswa yang akan digunakan oleh peneliti sebagai studi pendahuluan.

### c. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>22</sup> Dalam penelitian ini kuesioner diberikan kepada seluruh siswa samin SD N 1 Klopoduwur dan orang tua siswa siswa samin yang berbentuk pernyataan.

---

<sup>20</sup> Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), hlm. 58.

<sup>21</sup> Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 204-205.

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*... hlm. 142.

#### d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang digunakan dalam penelitian berupa catatan transkrip, buku dan laporan bulanan.<sup>23</sup> Teknik ini digunakan peneliti untuk mengetahui keadaan siswa, guru, kelas, sekolah SD N 1 Klopoduwur secara keseluruhan untuk menunjang informasi yang dibutuhkan peneliti.

### 7. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat pada waktu peneliti menggunakan metode.<sup>24</sup> Dengan kata lain instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang terdiri dari angket untuk mencari data tentang pola asuh orang tua ( $X_1$ ), lingkungan sosial budaya ( $X_2$ ), dan motivasi berprestasi siswa Samin ( $Y$ ).

**Tabel.1**  
**Instrumen Penelitian**

| No | Variabel                 | Jumlah Pernyataan | Alat ukur | Responden             |
|----|--------------------------|-------------------|-----------|-----------------------|
| 1. | Pola Asuh Orang Tua      | 24                | Angket    | Orang Tua Siswa       |
| 2. | Lingkungan Sosial Budaya | 20                | Angket    | Orang Tua Siswa       |
| 3. | Motivasi berprestasi     | 24                | Angket    | Siswa Komunitas Samin |

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakti*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 202.

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 96.

### a. Skala Pengukuran

Dalam penelitian ini alat pengumpul data adalah angket. Data yang diperoleh dari angket yang berupa pernyataan diberi skor dan kemudian mampu diinterpretasi. Teknik skala mengasumsikan bahwa subjek penelitian adalah orang yang paling tahu dan mengerti tentang dirinya sendiri sehingga jawaban yang diberikan oleh subjek dapat dipercaya dan sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>25</sup>

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala pola asuh orang tua (X1), skala lingkungan sosial budaya (X2), dan skala motivasi berprestasi (Y) yang masing-masing variabel tersebut terdiri dari lima skala. Lima skala tersebut adalah : sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Setiap kuesioner diberi skor angka 1 sampai dengan angka 5 untuk pernyataan negatif dan sebaliknya untuk pernyataan positif diberi skor 5 sampai 1.

### b. Kisi-Kisi

**Tabel 2.**  
**Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua**

| Aspek   | Indikator   | Item    |     |
|---|---|---------|-----|
| Memberikan peraturan yang cenderung kaku untuk anak | a. Menuntut nilai kepatuhan yang tinggi dari anak<br>b. Tidak pernah membenarkan tingkah laku anak<br>c. Memberikan batasan-batasan perilaku<br>d. Berusaha membentuk dan | Positif | 2,4 |

<sup>25</sup> Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 27

|  |   |         |                      |
|--|---|---------|----------------------|
|  | menilai sikap atau perilaku dengan standar yang ditetapkan orang tua<br>e. Menggunakan hukuman apabila anak tidak disiplin  | Negatif | 1,3,5                |
| Menekankan kebaikan, kesabaran, dan keramahan kepada anak  | a. Memperbolehkan anak melakukan apa saja yang diinginkan<br>b. Adanya perhatian yang tinggi<br>c. Membiarkan anak berkuasa dirumah<br>d. Tidak ada hukuman bagi anak<br>e. Tidak ada tuntutan dan tanggung jawab untuk anak  | Positif | 6,7,10               |
|  |   | Negatif | 8,9                  |
| 1. Melakukan pengawasan yang tegas, kuat, dan kokoh terhadap perilaku anak<br>2. Menghormati kemerdekaan (kebebasan) dan kepribadian | a. Memberikan tuntunan kepada anak dalam belajar<br>b. Memberikan peraturan yang konsisten<br>c. Menunjukkan kehangatan dan kepedulian pada anak<br>d. Melibatkan anak dalam diskusi dan dalam pengambilan keputusan<br>e. Menuntut tanggung jawab dan kemandirian anak | Positif | 11,13,14,16,17,18,20 |
|  | f. Bertanya kepada anak tentang kegiatan di sekolah<br>g. Memberikan kesempatan anak untuk mengikuti les<br>h. Mengajarkan anak mengembangkan kendali atas perilaku sendiri<br>i. Memberikan penghargaan kepada anak<br>j. Tidak mudah memberikan hukuman pada anak     | Negatif | 12,15                |
| Mengabaikan dan tidak peduli terhadap kebutuhan anak   | c. Menjauh dari anak secara fisik dan psikis<br>d. Tidak memiliki aturan yang jelas untuk anak<br>e. Tidak peduli terhadap aktivitas, kegiatan belajar maupun pertemanan anak<br>f. Hampir tidak pernah   | Positif | 23,24                |
|  |   | Negatif | 21,22                |

|       |                           |    |  |
|-------|---------------------------|----|--|
|       | berkomunikasi dengan anak |    |  |
| Total |                           | 24 |  |

**Tabel 3.**  
**Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Sosial Budaya**

| Aspek   | Indikator  | Item    |              |         |                              |
|---|--|---------|--------------|---------|------------------------------|
| 1. Mempengaruhi sifat, karakter, dan perilaku anak  | a. Menghormati orang tua                                       | Positif | 1,2,4<br>5,6 |         |                              |
|   | b. Berbagi cerita dengan orang tua                             |         |              |         |                              |
| 1. Menggunakan teknologi<br>2. Menganut kepercayaan setempat<br>3. Melestarikan adat istiadat dan kebiasaan yang ada dilingkungan | c. Bergaul dengan orang yang lebih tua                         | Negatif | 3            |         |                              |
|   | d. Sopan terhadap tetangga                                     |         |              |         |                              |
|   | e. Melakukan jabat tangan jika bertemu                         |         |              |         |                              |
|   | f. Senang membaca buku   |         |              |         |                              |
|   | a. Anak suka bermain game                                      |         |              | Positif | 7,8,9,<br>11,12,14<br>,16,17 |
|   | b. Tersedia peralatan modern                                   |         |              |         |                              |
| 1. Menggunakan teknologi<br>2. Menganut kepercayaan setempat<br>3. Melestarikan adat istiadat dan kebiasaan yang ada dilingkungan | c. Menggunakan teknologi misalnya telepon, radio dan lain-lain | Negatif | 10,13,<br>15 |         |                              |
|   | d. Memberikan jadwal belajar agama di lingkungan               |         |              |         |                              |
|   | e. Terpengaruh oleh pola pikir orang lain                      |         |              |         |                              |
|   | f. Percaya dengan pendapat yang dikemukakan oleh sesepuh       |         |              |         |                              |
|   | g. Memberikan kesempatan orang lain berpendapat                |         |              |         |                              |
|   | h. Tidak mudah putus asa dalam belajar                         |         |              |         |                              |
|   | i. Tidak berkata jujur   |         |              |         |                              |
|   | j. Bersemangat dalam menuntut ilmu                             |         |              |         |                              |
|   | k. Tidak bergantung kepada orang lain                          |         |              |         |                              |
|   | l. Melestarikan ajaran-ajaran                                  |         |              |         |                              |

|                                      |   |         |       |  |
|--------------------------------------|---|---------|-------|--|
|                                      | sesepeuh Samin Surosentiko                        |         |       |  |
| 1. Melakukan kerja sama dilingkungan | a. Mengikuti kegiatan gotong royong di lingkungan | Positif | 18,20 |  |
| 2. Melakukan persaingan antar sesame | b. Membantu teman yang membutuhkan bantuan        |         |       |  |
|                                      | c. Bersaing untuk mendapatkan perhatian orang     | Negatif | 19    |  |
| Total                                |   |         | 20    |  |

**Tabel 4.**  
**Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi**

| Aspek  | Indikator  | Item    |              |
|--|--|---------|--------------|
| 1. Menyelesaikan tugas (bertanggung jawab atas diri sendiri)<br>2. Merencanakan dengan penuh variasi | a. Mengerjakan tugas yang diberikan guru                           | Positif | 1,2,3,5, 7,8 |
|  | b. Membuat jadwal belajar secara terjadwal                         |         |              |
|  | c. Menyelesaikan tugas tepat waktu dan teliti                      |         |              |
|  | d. Merasa puas dengan hasil usaha sendiri                          |         |              |
|  | e. Tidak bergantung kepada orang lain                              | Negatif | 4,6          |
|  | f. Senang membaca buku-buku untuk mendapatkan pengalaman yang baru |         |              |
|  | g. Menetapkan nilai atau standar yang akan dicapai                 |         |              |
|  | h. Menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran yang dibutuhkan        |         |              |
| Merangsang siswa untuk berpartisipasi  | a. Mengikuti segala kegiatan pembelajaran                          | Positif | 9,11,12, 14  |
|  | b. Berpartisipasi aktif dalam diskusi                              |         |              |
|  | c. Menjawab pertanyaan atau tanggapan dari guru                    | Negatif | 10,13        |
|  | d. Merasa senang mendapatkan penghargaan                           |         |              |
|  | e. Menyukai persaingan   |         |              |
|  | f. Menghindari hukuman   |         |              |

|   |  |         |                |
|---|--|---------|----------------|
| Bekerja dan berusaha menggapai cita-cita  | a. Menyukai sebuah tantangan<br>b. Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi<br>c. Berusaha untuk tidak gagal<br>d. Tidak mudah menyerah  | Positif | 15,16,18       |
|   |  | Negatif | 17             |
| 1.Orang tua dan lingkungan budaya memberikan tekanan yang cukup kuat<br>2.Memantapkan tujuan dengan rasa percaya diri<br>3.Pengakuan dan prestasi | a. Mendapat kasih sayang dari orang tua<br>b. Menjalin komunikasi dengan orang tua secara intensif<br>c. Percaya dengan diri sendiri<br>d. Menyukai persaingan dalam pergaulan<br>e. Tidak serius dalam belajar<br>f. Merasa diperhatikan orang lain<br>g. Merasa senang mendapat pujian | Positif | 19,20,22,24,25 |
|   |  | Negatif | 21,23          |
| Total   |  |         | 25             |

## F. Validitas dan Reabilitas Instrumen

### 1. Uji Validitas

Instrument yang valid adalah instrument yang dapat digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.<sup>26</sup> Dengan menggunakan instrument yang telah teruji validitas maka otomatis data yang diperoleh menjadi valid. Hal ini masih dipengaruhi oleh kondisi objek yang diteliti, dan kemampuan orang yang menggunakan instrument.<sup>27</sup> Uji validitas menggunakan bantuan program *Windows SPSS versi 22*. Berdasarkan rumus tersebut hasil  $r_{xy}$  hitung

<sup>26</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, cet. Ke- 18, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 348.

<sup>27</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hlm. 348-349



dibandingkan dengan  $r$  tabel dengan taraf 5 %, maka butir soal valid jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel.

a) Pola Asuh Orang Tua

**Tabel 5.**  
**Hasil Uji Validasi Pola Asuh Orang Tua**

| <b>Butir</b> | <b><math>r</math> hitung</b> | <b><math>r</math> tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|--------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1            | 0,536                        | 0,388                       | Valid             |
| 2            | 0,725                        | 0,388                       | Valid             |
| 3            | 0,501                        | 0,388                       | Valid             |
| 4            | 0,839                        | 0,388                       | Valid             |
| 5            | 0,464                        | 0,388                       | Valid             |
| 6            | 0,507                        | 0,388                       | Valid             |
| 7            | 0,753                        | 0,388                       | Valid             |
| 8            | 0,484                        | 0,388                       | Valid             |
| 9            | 0,648                        | 0,388                       | Valid             |
| 10           | 0,604                        | 0,388                       | Valid             |
| 11           | 0,621                        | 0,388                       | Valid             |
| 12           | 0,496                        | 0,388                       | Valid             |
| 13           | 0,698                        | 0,388                       | Valid             |
| 14           | 0,564                        | 0,388                       | Valid             |
| 15           | 0,671                        | 0,388                       | Valid             |
| 16           | 0,528                        | 0,388                       | Valid             |
| 17           | 0,469                        | 0,388                       | Valid             |
| 18           | 0,468                        | 0,388                       | Valid             |
| 19           | 0,603                        | 0,388                       | Valid             |
| 20           | 0,534                        | 0,388                       | Valid             |
| 21           | 0,749                        | 0,388                       | Valid             |
| 22           | 0,515                        | 0,388                       | Valid             |
| 23           | 0,529                        | 0,388                       | Valid             |
| 24           | 0,478                        | 0,388                       | Valid             |

b) Lingkungan Sosial Budaya

**Tabel 6.**  
**Hasil Uji Validasi Lingkungan Sosial Budaya**

| <b>Butir</b> | <b><math>r</math> hitung</b> | <b><math>r</math> tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|--------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1            | 0,863                        | 0,388                       | Valid             |
| 2            | 0,420                        | 0,388                       | Valid             |
| 3            | 0,557                        | 0,388                       | Valid             |
| 4            | 0,752                        | 0,388                       | Valid             |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 5  | 0,489 | 0,388 | Valid |
| 6  | 0,534 | 0,388 | Valid |
| 7  | 0,860 | 0,388 | Valid |
| 8  | 0,423 | 0,388 | Valid |
| 9  | 0,671 | 0,388 | Valid |
| 10 | 0,713 | 0,388 | Valid |
| 11 | 0,909 | 0,388 | Valid |
| 12 | 0,454 | 0,388 | Valid |
| 13 | 0,836 | 0,388 | Valid |
| 14 | 0,672 | 0,388 | Valid |
| 15 | 0,592 | 0,388 | Valid |
| 16 | 0,823 | 0,388 | Valid |
| 17 | 0,538 | 0,388 | Valid |
| 18 | 0,559 | 0,388 | Valid |
| 19 | 0,654 | 0,388 | Valid |
| 20 | 0,899 | 0,388 | Valid |

## c) Motivasi Berprestasi

**Tabel 7.**  
**Hasil Uji Validasi Motivasi Berprestasi**

| <b>Butir</b> | <b><math>r_{hitung}</math></b> | <b><math>r_{tabel}</math></b> | <b>Keterangan</b> |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1            | 0,624                          | 0,388                         | Valid             |
| 2            | 0,525                          | 0,388                         | Valid             |
| 3            | 0,750                          | 0,388                         | Valid             |
| 4            | 0,589                          | 0,388                         | Valid             |
| 5            | 0,677                          | 0,388                         | Valid             |
| 6            | 0,578                          | 0,388                         | Valid             |
| 7            | 0,687                          | 0,388                         | Valid             |
| 8            | 0,664                          | 0,388                         | Valid             |
| 9            | 0,578                          | 0,388                         | Valid             |
| 10           | 0,556                          | 0,388                         | Valid             |
| 11           | 0,660                          | 0,388                         | Valid             |
| 12           | 0,572                          | 0,388                         | Valid             |
| 13           | 0,463                          | 0,388                         | Valid             |
| 14           | 0,435                          | 0,388                         | Valid             |
| 15           | 0,659                          | 0,388                         | Valid             |
| 16           | 0,580                          | 0,388                         | Valid             |
| 17           | 0,458                          | 0,388                         | Valid             |
| 18           | 0,536                          | 0,388                         | Valid             |
| 19           | 0,733                          | 0,388                         | Valid             |
| 20           | 0,449                          | 0,388                         | Valid             |
| 21           | 0,570                          | 0,388                         | Valid             |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 22 | 0,469 | 0,388 | Valid |
| 23 | 0,543 | 0,388 | Valid |
| 24 | 0,527 | 0,388 | Valid |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat hasil uji validitas diperoleh bahwa semua instrumen angket yang akan digunakan untuk memperoleh data adalah valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Pengujian reliabilitas instrument menggunakan uji statistik *Cronbach Alpha* dengan bantuan program *Windows SPSS versi 22*. Pengujian instrument dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha*  $< 0,70$ .<sup>28</sup>

**Tabel 8.**  
**Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas**

| Variabel                 | Nilai Cronbach Alpha | Keterangan |
|--------------------------|----------------------|------------|
| Pola Asuh Orang Tua      | 0,911                | Reliabel   |
| Lingkungan Sosial Budaya | 0,925                | Reliabel   |
| Motivasi Berprestasi     | 0,901                | Reliabel   |

## G. Analisis Data

Dalam penelitian ini data yang diperoleh adalah hasil pengisian angket yang dibagikan kepada responden. Analisis data dilakukan secara kuantitatif menggunakan regresi linier ganda<sup>29</sup> dengan bantuan menggunakan *Windows*

<sup>28</sup>Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 19*, (Jakarta: Badan Penerbit-Undip, 2011), hlm.48

<sup>29</sup> Analisis regresi ganda ialah suatu alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap variabel terikat untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsi atau hubungan kausal antara dua variabel bebas atau lebih dengan satu

SPSS versi 22. Adapun teknik pengolahan data dilakukan dengan cara sebagai berikut:

## 1. Deskripsi Data

Deskripsi data digunakan untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.<sup>30</sup> Deskripsi data disajikan dalam tabel, grafik, diagram lingkaran dan pictogram. Dalam penelitian ini deskripsi data menggunakan tabel dan grafik.

Dalam deskripsi data terdapat penyebaran data yaitu: range, deviasi (deviasi kuartil, deviasi rata-rata dan deviasi standar), variance dan ukuran penyebaran relatif. Dalam penelitian ini untuk mencari range menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>31</sup>

$$R = H - L$$

R= Range yang kita cari

H= Skor atau nilai yang tertinggi (*Highest Score*)

L= Skor atau nilai yang terendah (*Lowest Score*)

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran digunakan untuk memeriksa atau mengetahui apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel

---

variabel terikat. Lihat Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonom, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 108.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 29.

<sup>31</sup> Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi...* hlm. 144.

merupakan distribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*, dengan kriteria pengujian probabilitas  $\geq 0,05$  maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan jika probabilitas  $< 0,05$  maka sampel tidak berasal dari populasi berdistribusi normal.<sup>32</sup>

#### **b. Uji Linieritas**

Uji linieritas merupakan langkah untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi sebuah data penelitian. Hasil yang diperoleh melalui uji linieritas akan menentukan teknik analisis regresi yang akan digunakan. Jika hasil uji linieritas merupakan data yang linier maka digunakan analisis regresi linier. Sebaliknya jika hasil uji linieritas merupakan data yang tidak linier maka analisis regresi yang digunakan nonlinier. Dasar pengambilan keputusan dari uji ini dapat dilihat dari nilai signifikansi. Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  dapat disimpulkan bahwa hubungannya bersifat linier.

#### **c. Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi linier kesalahan pengganggu mempunyai varians yang sama atau tidak dari satu pengamat ke pengamat yang lain. Menurut Gujarati suatu variabel dinyatakan terjadi heteroskedastisitas apabila

---

<sup>32</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 19*, (Jakarta: Badan Penerbit-Undip, 2011), hlm. 165.

memiliki probabilitas  $<0,05$ . Sebaliknya dinyatakan homooskedastisitas (yang diharapkan) apabila memiliki probabilitas  $>0,05$ .<sup>33</sup>

#### d. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model korelasi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas. Multikolinieritas dapat dilihat dari nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF). Nilai *Cutoff* yang umum dipakai untuk menunjukkan adanya multikolinieritas adalah nilai *Tolerance*  $\leq 0,10$  dan nilai VIF  $\geq 10$ .<sup>34</sup>

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel preditor atau variabel bebas yaitu pola asuh orang tua (X1) dan lingkungan sosial budaya (X2) terhadap motivasi berprestasi (Y) sebagai variabel terikat dengan menggunakan persamaan berikut ini:<sup>35</sup>

$$Y = a + bx$$

Keterangan :

Y = nilai yang diprediksi

<sup>33</sup> Santoso, *Buku Latihan SPSS: Statistik Parametrik, Cet. 2*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011), hlm. 203.

<sup>34</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis...* hlm. 106.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.261

X = nilai variabel predictor

a = bilangan konstan

b = bilangan koefisien prediktor

Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program *SPSS Windows Versi 22* dengan kriteria  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .

#### b. Regresi Linier Ganda

Uji regresi linier ganda bertujuan untuk melihat pengaruh dua atau lebih prediktor terhadap satu variabel kriteium dengan menggunakan persamaan regresi berikut ini:

Untuk melihat apakah terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi berprestasi (rumusan masalah yang pertama) hubungan fungsional antar variabel dependen (Y) dengan variabel independen X secara umum dapat ditulis sebagai berikut:<sup>36</sup>

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan :

Y = nilai yang diprediksi

X = nilai variabel prediktor

a = bilangan konstan

b = bilangan koefisien prediktor

<sup>36</sup> Sugiyono, *Statistika untuk...* hlm. 275.

Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier ganda dengan bantuan program *SPSS Windows Versi 22* dengan kriteria  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Uji hipotesis dengan regresi linier ganda bertujuan untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama variabel pola asuh orang tua (X1) dan lingkungan sosial budaya (X2) terhadap motivasi berprestasi siswa (Y).

c. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan efektif variabel bebas yaitu pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya terhadap variabel terikat yaitu motivasi berprestasi siswa. koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varian yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen, dengan bantuan program *SPSS Windows Versi 22*.

## H. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran dalam penelitian ini, maka secara keseluruhan sistematika pembahasan tesis ini disusun sebagai berikut :

Bab I berisi Pendahuluan, yang menjelaskan Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka, Metode penelitian, validitas dan Reliabilitas Instrumen, Analisis Data dan Sistematika Pembahasan.



Bab II, berisi Landasan Teori yang meliputi, Pola asuh orang tua, Lingkungan sosial budaya dan Motivasi berprestasi.

Bab III berisi Gambaran umum SD N 1 Klopoduwur, yaitu tentang letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa dan orang tua siswa, Masyarakat Samin dan Hipotesis Penelitian

Bab IV berisi Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Lingkungan sosial budaya terhadap Motivasi Berprestasi siswa, mendeskripsikan dan menganalisis pola asuh orang tua, lingkungan sosial budaya dan motivasi berprestasi siswa di kelas.

Bab V berisi Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua berpengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur. Semakin besar pola asuh yang diberikan orang tua maka cenderung semakin tinggi tingkat motivasi berprestasi anak. Hal ini ditunjukkan pada hasil perhitungan analisis koefisien regresi sebesar 0,736 dan sumbangan relatif sebesar 46,3%,
2. Lingkungan sosial budaya berpengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur. Lingkungan sebagai pengaruh kedua setelah keluarga yang dapat mempengaruhi motivasi anak untuk berprestasi. Hal ini ditunjukkan pada hasil perhitungan analisis koefisien regresi sebesar 0,727 dan sumbangan relatif sebesar 43,0%.
3. Pola asuh dan lingkungan sosial budaya secara bersama-sama berpengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa komunitas samin di SD N 1 Klopoduwur. Hal ini ditunjukkan pada hasil perhitungan analisis diperoleh pengaruh sebesar 0.552, artinya pola asuh orang tua dan lingkungan sosial budaya secara simultan memberikan kontribusi terhadap motivasi berprestasi siswa sebesar 55,2%, sedangkan sisanya 44,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka diperoleh saran yang diberikan sebagai berikut:

### **1. Bagi sekolah**

Dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan, sekolah masih mempunyai banyak kekurangan khususnya untuk tenaga pengajar (guru). Kurangnya tenaga pendidik membuat proses pembelajaran menjadi kurang kondusif. Dalam hal ini hendaknya pihak sekolah segera menambah tenaga pendidik agar masalah ini segera teratasi. Karena kegiatan dalam pembelajaran tergantung bagaimana guru tersebut dapat mengelola kelas sehingga siswa terdorong untuk semangat dalam mengikuti pelajaran.

### **2. Bagi guru**

Guru merupakan pengaruh utama dalam proses pembelajaran di kelas. Pengelolaan kelas yang baik maka akan semakin mendapat hasil yang baik. Pembelajaran konvensional membuat anak akan cepat merasa jenuh. Guru dapat menggunakan media pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih menarik dan siswa termotivasi untuk lebih giat dalam belajar. Hal ini akan sangat berpengaruh terhadap motivasi anak dalam berprestasi.

### **3. Bagi orang tua**

Orang tua hendaknya dapat memberikan perhatian yang lebih untuk anak dan memberikan bimbingan untuk anak agar dapat meningkatkan motivasi berprestasi anak. Orang tua hendaknya selalu

meluangkan waktu untuk menemani anak belajar dan mendukung segala kegiatan positif serta memberikan kesempatan anak untuk berkarya. Karena masa anak-anak merupakan masa perkembangan yang akan sangat berpengaruh terhadap pola pikir dan masa depan anak.

#### 4. Peneliti selanjutnya

Dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, sehingga untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa samin dan dapat memberikan kontribusi kepada peningkatan motivasi. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan metode penelitian kualitatif dan memperluas populasi yang akan diteliti.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdulsyani, *Sosiologi, Skematika, Teori, dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Abdurrahman, Dudung, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Alam, Subhan Fathu, *Pengaruh Motivasi berprestasi dan Pemberian Hukuman Terhadap Kemahiran Bahasa Arab Siswa Pndok Pesantren Al-Iman Putra Ponorogo Tahun Ajaran 2010/2012*, Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Atmaja, Purwa, *Psikologi Umum dengan Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- B. Hurlock, Elisabeth, *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006.
- Biddulph, Steve, *The Secrets of Happy Children*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- B.Uno, Hamzah, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Akasara , 2007.
- Burhanuddin, Afid, *Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Ajaran Samin Surosentiko Menurut Pandangan Pendidikan Islam*, Skripsi: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Danim, Sudarwan dan Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan, Visi dan Strategi Sukses Era Teknologi, Situasi Krisis, dan Internasionalisasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

- Darmastuti, Rini, *Mindfulness dalam Komunikasi Antarbudaya*, Yogyakarta: Buku Litera, 2013.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2011.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, Jakarta: Balai Pustaka, 2011.
- Djamarah, Saiful Bahri *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga: Upaya Membangun Citra Membentuk Pribadi Anak*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- E.B. Surbakti, *Parenting Anak-Anak*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012.
- Faturrohman, Deden, *Agama Tradisional: Potret Kearifan Hidup Masyarakat Samin dan Tengger, Hubungan Pemerintahan dengan Komunitas Samin*, Yogyakarta: LKiS, 2003.
- Fandholin, *Persepsi Masyarakat Samin Terhadap Lembaga Pendidikan Islam SMA NU 1 Kradenan (Studi Kasus di Desa Sumber, Kec. Kradenan, Kab. Blora)*, Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 19*, Jakarta: Badan Penerbit-Undip, 2011.
- Ghufron, M.Nur dan Rini Risnawati, *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- H.Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Herimanto dan Winarno, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Jakarta: Bumi Akasara, 2011.
- Jasmine, Julia, *Panduan Praktis Mengajar Berbasis Multiple Intelegences*, Bandung: Nuansa, 2007.

- Kadir dkk. Abdul, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012.
- Khairani, Makmun, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Kosim, Nanang, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Bandung: Fakultas Tarbiyah UIN SGD.
- Lili Garliah dan Fatma Kartika Sary, "Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Motivasi Berprestasi ", *Psikologia*, Volume I, No.1. Juni 2005.
- Mukodi dan Afid Burhanuddin, *Pendidikan Samin Surosentiko*, Yogyakarta: Lentera Kreasindo.
- Mulyana, Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- Musfiroh, Tadkiroatun, *Cerdas Melalui Bermain (Cara Mengasah Multiple Intelegence Pada Anak Sejak Dini)*, Jakarta: PT Grasindo, 2008.
- Purba, Jonny, *Pengelolaan Lingkungan sosial budaya*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2005.
- Purwanto, Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, cet. Ke- 18, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta, 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sadiran, *Pola Pengasuhan Anak Sedulur Sikep (Studi tentang Perubahan Sosial Warga Samin Blora)*, Disertasi: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Santoso, *Buku Latihan SPSS: Statistik Parametrik, Cet. 2*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011.

- Setiadi, Elly M, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012.
- Sochib, Muhammad, *Pola Asuh Orang Tua Untuk Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Soekanto, Soerjono, *Sosiologi Keluarga Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja, dan Anak-Anak*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syarbaini, Syahrial dan Rusdiyanta, *Dasar-Dasar Sosiologi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Thalib, Muhammad, *25 Asas Islami Mendidik Anak*, (Yogyakarta: Ma'aimul Usroh, 2001.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Widagdho, Djoko *Ilmu Budaya Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.





PEMERINTAH KABUPATEN BLORA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPTD TK / SD KECAMATAN BANJAREJO  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KLOPODUWUR**  
Alamat : Jln. Blora – Randublatung Km. 6 Telp. ( 0296 ) 5100254

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**Nomor : 421.2/ 277/ V/ 2016**

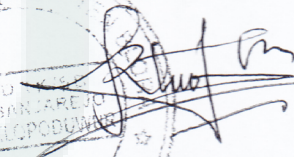

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD N 1 Klopoduwur Kab. Blora menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Armiya Nur Lailatul' Izzah  
NIM : 1420420029  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Sains  
Program : Pascasarjana  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD N 1 Klopoduwur guna mencari data untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir (tesis) dengan judul "**Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sosial Budaya Terhadap Motivasi Berprestasi Komunitas Siswa Samin di SD N 1 Klopoduwur Banjarejo Blora**" mulai tanggal 29 April – 3 Mei 2016.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Blora, 3 Mei 2016  
Kepala Sekolah

  
  
**SRI PERTIWI SP. D**  
NIP. 195910261978022002

## Lampiran 2 : Lembar Angket

### A. Pola Asuh Orang Tua

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Bapak/Ibu yang saya hormati, penulis mengharapkan akan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat membantu kelancaran penyusunan tugas akhir ini dengan mengisi jawaban untuk setiap nomor pernyataan yang ada dalam kuesioner ini. Jawaban Bapak/Ibu atas pernyataan-pernyataan itu akan sangat berguna bagi penulis dalam rangka pengumpulan dan pengolahan data. Jawaban Bapak/Ibu **tidak akan mempunyai dampak negatif untuk nilai anak**, karena tujuan dari pengujian ini hanya untuk mengumpulkan data guna keberhasilan didalam penyusunan tugas akhir yang baik.

#### Lembar Kuesioner Pola Asuh Orang Tua

Nama Orang tua :

Alamat :

Pekerjaan :

Nama Anak :

#### **Petunjuk !**

1. Dalam lembar ini terdapat beberapa pertanyaan yang harus anda jawab.
2. Baca dan perhatikan pernyataannya, berilah tanda checklist (√) untuk jawaban yang menurut anda sesuai !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No  | Pernyataan  | SS | S | KS | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|----|-----|
| 1.  | Saya menuntut anak untuk patuh kepada saya, karena saya lebih tau mana yang terbaik untuk anak          |    |   |    |    |     |
| 2.  | Saya memberikan kesempatan kepada anak untuk menjelaskan kesalahan yang telah dilakukan                 |    |   |    |    |     |
| 3.  | Semua keputusan berada ditangan saya  |    |   |    |    |     |
| 4.  | Saya membiasakan anak untuk berpamitan sebelum berangkat ke sekolah                                     |    |   |    |    |     |
| 5.  | Saya akan marah bahkan memberikan hukuman apabila anak tidak belajar                                    |    |   |    |    |     |
| 6.  | Sebagai orang tua saya perlu membatasi pergaulan anak   |    |   |    |    |     |
| 7.  | Menurut saya memberikan apa yang anak inginkan itu adalah wujud kasih sayang                            |    |   |    |    |     |
| 8.  | Ketika akan berangkat sekolah saya membiarkan anak tidur lagi ketika masih mengantuk                    |    |   |    |    |     |
| 9.  | Menurut saya hukuman itu tidak perlu karena sebagai orang tua kita tidak berhak mengatur anak           |    |   |    |    |     |
| 10. | Saya membantu anak menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk sekolah                                   |    |   |    |    |     |
| 11. | Saya mengarahkan anak untuk meraih cita-citanya   |    |   |    |    |     |
| 12. | Setiap hari saya memberikan jadwal belajar untuk anak, meskipun anak tidak menginginkannya              |    |   |    |    |     |
| 13. | Saya merasa senang menemani dan membantu anak saat belajar dirumah                                      |    |   |    |    |     |
| 14. | Saya memberikan kesempatan anak untuk membicarakan apa yang diinginkan                                  |    |   |    |    |     |
| 15. | Saya tidak mengingatkan anak untuk belajar ketika anak masih bermain                                    |    |   |    |    |     |
| 16. | Setelah anak pulang sekolah saya bertanya kepada anak tentang kegiatan yang dilakukan selama di sekolah |    |   |    |    |     |
| 17. | Saya mengikutsertakan anak untuk les/kurus diluar sekolah   |    |   |    |    |     |
| 18. | Saya menjelaskan perbuatan baik dan buruk agar anak dapat menentukan perbuatan mana yang akan dipilih   |    |   |    |    |     |
| 19. | Saya memberikan pujian ketika anak berbuat baik dan menegur ketika anak berbuat salah                   |    |   |    |    |     |
| 20. | Saya tidak mudah memberikan hukuman kepada anak   |    |   |    |    |     |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | ketika ia berbuat salah   |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya jarang bertemu anak dan tidak pernah menemani anak belajar                   |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya membiarkan anak melakukan melakukan apa saja yang disukai tanpa ada larangan |  |  |  |  |  |
| 23. | Setelah anak pulang sekolah, saya memberikan kesempatan anak untuk bermain        |  |  |  |  |  |
| 24. | Menurut saya memberikan uang kepada anak itu merupakan bentuk kasih sayang        |  |  |  |  |  |

Terimakasih atas bantuan Bapak/Ibu yang telah bersedia mengisi angket ini, semoga dengan ini dapat menjadi berkah untuk kita semua. Amin

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

## **B. Lingkungan Sosial Budaya**

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Bapak/Ibu yang saya hormati, penulis mengharapkan akan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat membantu kelancaran penyusunan tugas akhir ini dengan mengisi jawaban untuk setiap nomor pernyataan yang ada dalam kuesioner ini. Jawaban Bapak/Ibu atas pernyataan-pernyataan itu akan sangat berguna bagi penulis dalam rangka pengumpulan dan pengolahan data. Jawaban Bapak/Ibu **tidak akan mempunyai dampak negatif bagi nilai anak**, karena tujuan dari pengujian ini hanya untuk mengumpulkan data guna keberhasilan didalam penyusunan tugas akhir yang baik.

### Lembar Kuesioner Lingkungan Sosial Budaya

Nama Orang tua :

Alamat :

Nama Anak :

**Petunjuk !**

1. Dalam lembar ini terdapat beberapa pertanyaan yang harus anda jawab.
2. Baca dan perhatikan pernyataannya, berilah tanda checklist (√) untuk jawaban yang menurut anda sesuai !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No  | Pernyataan   | SS | S | KS | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|----|-----|
| 1.  | Anak saya menghormati orang tua  |    |   |    |    |     |
| 2.  | Anak selalu bercerita tentang masalah yang dihadapi  |    |   |    |    |     |
| 3.  | Anak saya bergaul dengan orang yang umurnya lebih tua dari anak  |    |   |    |    |     |
| 4.  | Anak saya menyapa tetangga apabila bertemu   |    |   |    |    |     |
| 5.  | Anak saya saling bersalaman jika bertemu tetangga  |    |   |    |    |     |
| 6.  | Anak saya rajin membaca buku, daripada ikut teman-temannya bermain   |    |   |    |    |     |
| 7.  | Anak saya lebih suka bermain menggunakan alat tradisional daripada menggunakan HP atau komputer                    |    |   |    |    |     |
| 8.  | Di sekitar tempat tinggal saya sudah tersedia warnet   |    |   |    |    |     |
| 9.  | Jika berangkat ke sekolah anak saya lebih senang berjalan kaki daripada diantar orang tua menggunakan motor/sepeda |    |   |    |    |     |
| 10. | Setiap sore, anak saya tidak mengaji di mushola sekitar rumah  |    |   |    |    |     |
| 11. | Anak saya mempunyai cita-cita yang tinggi seperti ingin menjadi dokter, polisi, guru, dan sebagainya               |    |   |    |    |     |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 12. | Ketika akan melakukan sesuatu anak saya harus mengikuti aturan turun temurun dari sesepuh                             |  |  |  |  |  |
| 13. | Anak saya mudah marah kepada orang lain   |  |  |  |  |  |
| 14. | Anak saya membentuk kelompok belajar dengan teman sebaya yang tinggal di sekitar rumah                                |  |  |  |  |  |
| 15. | Anak saya sering berbohong  |  |  |  |  |  |
| 16. | Di lingkungan tempat tinggal saya, banyak anak yang bersekolah sehingga anak bersemangat untuk bersekolah yang tinggi |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya mengajarkan anak untuk berlatih hidup mandiri dengan mengajak anak mengelola alam seperti bertani.               |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya menyuruh anak mengikuti kegiatan turun-temurun yang di wariskan oleh Samin Surosentiko                           |  |  |  |  |  |
| 19. | Anak saya malas mengajak teman sebaya untuk berangkat sekolah bersama   |  |  |  |  |  |
| 20. | Anak saya berusaha mendapat prestasi di sekolah   |  |  |  |  |  |

Terimakasih atas bantuan Bapak/Ibu yang telah bersedia mengisi angket ini, semoga dengan ini dapat menjadi berkah untuk kita semua. Amin

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

### C. Motivasi Berprestasi

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Siswa/Siswi yang saya hormati, penulis mengharapkan akan kesediaan siswa untuk dapat membantu kelancaran penyusunan tugas akhir ini dengan mengisi jawaban untuk setiap nomor pernyataan yang ada dalam kuesioner ini. Jawaban siswa **tidak akan mempunyai dampak negatif bagi nilai siswa**, karena tujuan dari pengisian ini hanya untuk mengumpulkan data guna keberhasilan didalam penyusunan tugas akhir yang baik.

### Lembar Kuesioner Motivasi Berprestasi

Nama :

Orang Tua dari :

#### Petunjuk !

1. Dalam lembar ini terdapat beberapa pertanyaan yang harus anda jawab.
2. Baca dan perhatikan pernyataannya, berilah tanda checklist (√) untuk jawaban yang menurut anda sesuai !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pernyataan   | SS | S | KS | TS | STS |
|----|--|----|---|----|----|-----|
| 1. | Saya merasa senang dengan tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu guru               |    |   |    |    |     |
| 2. | Saya menyusun jadwal belajar sendiri   |    |   |    |    |     |
| 3. | Saya mengerjakan PR dirumah setelah pulang dari sekolah                          |    |   |    |    |     |
| 4. | Saya senang mendapat nilai 100 meskipun itu hasil dari menyontek teman           |    |   |    |    |     |
| 5. | Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada menyontek teman               |    |   |    |    |     |
| 6. | Saya malas membaca buku-buku pelajaran, apalagi buku cerita anak-anak            |    |   |    |    |     |
| 7. | Setiap hari saya ingin mendapat nilai 100  |    |   |    |    |     |
| 8. | Saya menyediakan buku dan alat tulis sendiri sehingga tidak perlu meminjam teman |    |   |    |    |     |
| 9. | Saya mengikuti les atau kursus di luar sekolah                                   |    |   |    |    |     |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 10. | Ketika ada tugas kelompok, saya menyuruh teman untuk mengerjakan                            |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya bertanya kepada Bapak/Ibu guru apabila ada materi yang belum saya mengerti             |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya senang ketika Bapak/Ibu guru dan teman-teman bertepuk tangan karena jawaban saya benar |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya merasa sedih ketika saya tidak dapat juara 1   |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya mentaati peraturan yang ada di sekolah   |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya berani menjadi petugas upacara   |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya berangkat sekolah tepat waktu  |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya belajar ketika akan ada ulangan  |  |  |  |  |  |
| 18. | Saat belajar dirumah, saya ditemani orang tua   |  |  |  |  |  |
| 19. | Setiap pulang sekolah saya bercerita kepada orang tua tentang kegiatan di sekolah           |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya merasa malas jika harus menyiapkan buku pelajaran untuk sekolah pada malam hari        |  |  |  |  |  |
| 21. | Ketika bermain dengan teman-teman saya selalu berusaha untuk menang                         |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya lebih banyak bermain daripada belajar  |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya ditegur orang tua jika nilai ulangan saya jelek  |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya merasa senang ketika teman saya mendapat nilai yang lebih dari saya                    |  |  |  |  |  |

Terimakasih atas bantuan siswa/siswi yang telah bersedia mengisi angket ini, semoga dengan ini dapat menjadi berkah untuk kita semua. Amin

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*



### Lampiran 3 : Uji Validitas dan Reliabilitas

#### A. Variabel Pola Asuh Orang Tua

##### Correlations

| PA   |                     |                 |    |
|------|---------------------|-----------------|----|
|      | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N  |
| PA1  | .536**              | .005            | 26 |
| PA2  | .725**              | .000            | 26 |
| PA3  | .501**              | .009            | 26 |
| PA4  | .839**              | .000            | 26 |
| PA5  | .464*               | .017            | 26 |
| PA6  | .507**              | .008            | 26 |
| PA7  | .753**              | .000            | 26 |
| PA8  | .484*               | .012            | 26 |
| PA9  | .648**              | .000            | 26 |
| PA10 | .604**              | .001            | 26 |
| PA11 | .621**              | .001            | 26 |
| PA12 | .496*               | .010            | 26 |
| PA13 | .698**              | .000            | 26 |
| PA14 | .564**              | .003            | 26 |
| PA15 | .671**              | .000            | 26 |
| PA16 | .528**              | .006            | 26 |
| PA17 | .469*               | .016            | 26 |
| PA18 | .468*               | .016            | 26 |
| PA19 | .603**              | .001            | 26 |
| PA20 | .534**              | .005            | 26 |
| PA21 | .749**              | .000            | 26 |
| PA22 | .515**              | .007            | 26 |
| PA23 | .529**              | .005            | 26 |
| PA24 | .478*               | .013            | 26 |
| PA   | 1                   |                 | 26 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 26 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 26 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .911             | 24         |

## B. Variabel Lingkungan Sosial Budaya

### Correlations

|      | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N  |
|------|---------------------|-----------------|----|
| LS1  | .863**              | .000            | 26 |
| LS2  | .420*               | .033            | 26 |
| LS3  | .557**              | .003            | 26 |
| LS4  | .752**              | .000            | 26 |
| LS5  | .489*               | .011            | 26 |
| LS6  | .534**              | .005            | 26 |
| LS7  | .860**              | .000            | 26 |
| LS8  | .423*               | .031            | 26 |
| LS9  | .671**              | .000            | 26 |
| LS10 | .713**              | .000            | 26 |
| LS11 | .909**              | .000            | 26 |
| LS12 | .454*               | .020            | 26 |
| LS13 | .836**              | .000            | 26 |
| LS14 | .672**              | .000            | 26 |
| LS15 | .592**              | .001            | 26 |
| LS16 | .823**              | .000            | 26 |
| LS17 | .538**              | .005            | 26 |
| LS18 | .559**              | .003            | 26 |
| LS19 | .654**              | .000            | 26 |

|      |        |      |    |
|------|--------|------|----|
| LS20 | .899** | .000 | 26 |
| LS   | 1      |      | 26 |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 26 | 96.3  |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 1  | 3.7   |
|       | Total                 | 27 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .925             | 20         |

### C. Variabel Motivasi Berprestasi

#### Correlations

|      | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N  |
|------|---------------------|-----------------|----|
| MB1  | .624**              | .001            | 26 |
| MB2  | .525**              | .006            | 26 |
| MB3  | .750**              | .000            | 26 |
| MB4  | .589**              | .002            | 26 |
| MB5  | .677**              | .000            | 26 |
| MB6  | .578**              | .002            | 26 |
| MB7  | .687**              | .000            | 26 |
| MB8  | .664**              | .000            | 26 |
| MB9  | .578**              | .002            | 26 |
| MB10 | .556**              | .003            | 26 |
| MB11 | .660**              | .000            | 26 |

|      |        |      |    |
|------|--------|------|----|
| MB12 | .572** | .002 | 26 |
| MB13 | .463*  | .017 | 26 |
| MB14 | .435*  | .026 | 26 |
| MB15 | .659** | .000 | 26 |
| MB16 | .580** | .002 | 26 |
| MB17 | .458*  | .019 | 26 |
| MB18 | .536** | .005 | 26 |
| MB19 | .733** | .000 | 26 |
| MB20 | .449*  | .021 | 26 |
| MB21 | .570** | .002 | 26 |
| MB22 | .469*  | .016 | 26 |
| MB23 | .543** | .004 | 26 |
| MB24 | .527** | .006 | 26 |
| MB   | 1      |      | 26 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 26 | 96.3  |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 1  | 3.7   |
|       | Total                 | 27 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .901             | 24         |

### Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua

| No | Nama              | Skor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1  | Damini            | 2    | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |    |
| 2  | Wijiatik          | 1    | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  |
| 3  | Sarji             | 4    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  |
| 4  | Suratun           | 1    | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4  | 5  | 1  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 5  | Giarni            | 2    | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 6  | Matrekan          | 1    | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 1  | 4  | 5  | 3  | 4  |
| 7  | Subiyanto         | 1    | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  |
| 8  | Suparno           | 2    | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9  | Satinah           | 1    | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  |
| 10 | Sariyatin Daminah | 1    | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 3  | 5  | 1  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  |
| 11 | Marsi             | 2    | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 1  | 1  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2  | 5  |
| 12 | Sudar             | 1    | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 13 | Suswanto          | 2    | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  |
| 14 | Parji             | 2    | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  |
| 15 | Siti              | 1    | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3  | 5  | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 1  | 5  | 3  | 2  |
| 16 | Sri Utami         | 1    | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 17 | Surenik           | 2    | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 18 | Siti Rumiaturun   | 5    | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  |
| 19 | Ngasri            | 1    | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 5  | 5  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  |
| 20 | Astutik           | 5    | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 21 | Darmanto          | 2    | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 22 | Sumini            | 1    | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4  | 4  | 1  | 5  | 2  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  |
| 23 | Wartini           | 1    | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 2  | 4  |
| 24 | Nurjono           | 2    | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  |
| 25 | amin              | 1    | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  |
| 26 | Karyatin          | 1    | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  |

### Hasil Angket Lingkungan Sosial Budaya

| No | Nama              | Skor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | Damini            | 5    | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  |
| 2  | Wijiatik          | 5    | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 3  | Sarji             | 4    | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 4  | Suratun           | 4    | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  |
| 5  | Giarni            | 5    | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 6  | Matrekan          | 5    | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  |
| 7  | Subiyanto         | 5    | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  |
| 8  | Suparno           | 5    | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 9  | Satinah           | 4    | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  |
| 10 | Sariyatin Daminah | 5    | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 5  |
| 11 | Marsi             | 5    | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 12 | Sudar             | 5    | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 13 | Suswanto          | 1    | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 14 | Parji             | 5    | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 15 | Siti              | 5    | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  |
| 16 | Sri Utami         | 5    | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 17 | Surenik           | 5    | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 2  | 3  | 5  |
| 18 | Ngasri            | 4    | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 3  | 4  |
| 19 | Astutik           | 5    | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 20 | Darmanto          | 5    | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 21 | Nurjono           | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 22 | Sumini            | 5    | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  |
| 23 | Wartini           | 5    | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 24 | Siti Rumiaturun   | 5    | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 25 | Amin              | 5    | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 5  | 1  | 4  |
| 26 | Karyatin          | 1    | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |

### Hasil Angket Motivasi Berprestasi

| No | Nama                | Skor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                     | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1  | Dian Cahyono        | 4    | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 2  | Dimas Saputro Adi P | 5    | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 1  | 4  | 5  | 3  | 2  |
| 3  | Susilo              | 5    | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5  | 2  | 3  |
| 4  | Devangga Alfa Rizki | 4    | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 5  | Rika Tiara A        | 4    | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |
| 6  | Sofiana             | 4    | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5  | 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  |
| 7  | Anggi Nuraini       | 5    | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 2  | 5  | 3  | 2  |
| 8  | Reza Fitriarningsih | 5    | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 1  | 3  | 5  | 3  | 4  |
| 9  | Resa Soiful R       | 4    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 10 | Hendri Saputro      | 5    | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4  | 5  | 2  | 3  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  |
| 11 | Devi Novita Sari    | 5    | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 1  | 4  | 5  | 2  | 2  |
| 12 | Defika Maharani     | 4    | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  |
| 13 | Hariyanto           | 5    | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  |
| 14 | Aldo Alfiansyah     | 5    | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 1  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| 15 | Aldi Cahyono        | 5    | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 5  | 1  | 2  | 3  |
| 16 | Eko Sukarno         | 4    | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 2  | 1  | 2  | 5  |
| 17 | Novita P            | 5    | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2  | 1  | 5  | 1  | 3  | 5  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  |
| 18 | Dewi Arini          | 4    | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  |
| 19 | Anggelia Putri R    | 5    | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  |
| 20 | Kharizma            | 5    | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  |
| 21 | DwiPanggila R       | 5    | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5  | 4  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  |
| 22 | Lutfi               | 4    | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  |
| 23 | Tasya               | 1    | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 24 | Suhendar            | 2    | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  |
| 25 | Sugeng              | 5    | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 2  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  |
| 26 | Muhajir             | 4    | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3  |





**Lampiran 4 : Deskripsi Data****Descriptive Statistics**

|                          | N  | Mean    | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|--------------------------|----|---------|----------------|---------|---------|
| Pola Asuh Asuh Orang Tua | 26 | 88.5000 | 14.52515       | 36.00   | 114.00  |
| Lingkungan Sosial Budaya | 26 | 77.8077 | 14.00862       | 32.00   | 96.00   |
| Motivasi Berprestasi     | 26 | 90.4615 | 14.75190       | 33.00   | 118.00  |

## Lampiran 5: Uji Normalitas dan Uji Linieritas

### a. Uji Normalitas Data

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                 |                | X1      | X2      | Y       |
|---------------------------------|----------------|---------|---------|---------|
| N                               |                | 26      | 26      | 26      |
| Normal Parameters <sup>a</sup>  | Mean           | 89.6538 | 79.8846 | 88.7308 |
|                                 | Std. Deviation | 5.53492 | 5.28641 | 5.95018 |
| Most Extreme Differences        | Absolute       | .090    | .177    | .169    |
|                                 | Positive       | .090    | .096    | .082    |
|                                 | Negative       | -.085   | -.177   | -.169   |
| Kolmogorov-Smirnov Z            |                | .461    | .904    | .863    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)          |                | .984    | .387    | .445    |
| a. Test distribution is Normal. |                |         |         |         |

### b. Uji Linieritas

Uji Linier X1 → Y

#### ANOVA Table

|                                  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Motivasi Berprestasi * Pola Asuh | Between Groups | (Combined)               | 745.615        | 14 | 53.258      | 4.200  | .011 |
|                                  |                | Linearity                | 404.471        | 1  | 404.471     | 31.894 | .000 |
|                                  |                | Deviation from Linearity | 341.145        | 13 | 26.242      | 2.069  | .117 |
| Within Groups                    |                |                          | 139.500        | 11 | 12.682      |        |      |
| Total                            |                |                          | 885.115        | 25 |             |        |      |

Uji Linier  $X_1 \rightarrow Y$ 

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Motivasi Berprestasi *<br>Lingkungan Sosial Budaya | Between Groups | (Combined)<br>Linearity  | 724.449        | 12 | 60.371      | 4.885  | .004 |
|  |                | Deviation from Linearity | 409.975        | 1  | 409.975     | 33.172 | .000 |
|  |                |                          | 314.473        | 11 | 28.588      | 2.313  | .076 |
|  | Within Groups  |                          | 160.667        | 13 | 12.359      |        |      |
|  | Total          |                          | 885.115        | 25 |             |        |      |

## Lampiran 6: Uji Multikolinieritas

### Multikolinieritas

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model                    | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
|                          | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant)             | 12.977                      | 14.305     |                           | .907  | .374 |                         |       |
| Pola Asuh                | .430                        | .201       | .400                      | 2.135 | .044 | .555                    | 1.802 |
| Lingkungan Sosial Budaya | .466                        | .211       | .414                      | 2.209 | .037 | .555                    | 1.802 |

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

### Lampiran 7: Uji Heteroskedastisitas

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model                    | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                          | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant)             | 17.393                      | 7.474      |                           | 2.327  | .029 |
| Pola Asuh                | -.031                       | .105       | -.074                     | -.293  | .773 |
| Lingkungan Sosial Budaya | -.167                       | .110       | -.383                     | -1.519 | .142 |

a. Dependent Variable: LNRES

## Lampiran 8: Uji Regresi Sederhana

### 1. Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered      | Variables Removed | Method  |
|-------|------------------------|-------------------|---------|
| 1     | Pola asuh <sup>a</sup> |                   | . Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .681 <sup>a</sup> | .463     | .441              | 4.44944                    | .463              | 20.708   | 1   | 24  | .000          |

a. Predictors: (Constant), Pola asuh

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 409.975        | 1  | 409.975     | 20.708 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 475.140        | 24 | 19.798      |        |                   |
|       | Total      | 885.115        | 25 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Pola asuh

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant) | 27.536                      | 13.476     |                           | 2.043 | .052 |
|       | Pola asuh  | .766                        | .168       | .681                      | 4.551 | .000 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

## 2. Lingkungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered              | Variables Removed | Method  |
|-------|--------------------------------|-------------------|---------|
| 1     | Lingkungan Sosial <sup>a</sup> |                   | . Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .676 <sup>a</sup> | .457     | .434              | 4.47514                    | .457              | 20.196   | 1   | 24  | .000          |

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sosial

ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 404.471        | 1  | 404.471     | 20.196 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 480.645        | 24 | 20.027      |        |                   |
|       | Total      | 885.115        | 25 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sosial

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)        | 23.578                      | 14.524     |                           | 1.623 | .118 |
|       | Lingkungan Sosial | .727                        | .162       | .676                      | 4.494 | .000 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar



### Lampiran 9: Uji Regresi Linier Ganda

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

| Model | Variables Entered                         | Variables Removed | Method  |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1     | Lingkungan Sosial, Pola asuh <sup>a</sup> |                   | . Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .743 <sup>a</sup> | .552     | .513              | 4.15224                    | .552              | 14.169   | 2   | 23  | .000          |

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sosial, Pola asuh

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 488.571        | 2  | 244.286     | 14.169 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 396.544        | 23 | 17.241      |        |                   |
|       | Total      | 885.115        | 25 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sosial, Pola asuh

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
|       |                   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Tolerance               | VIF   |
| 1     | (Constant)        | 12.977                      | 14.305     |                           | .907  | .374 |                         |       |
|       | Pola asuh         | .466                        | .211       | .414                      | 2.209 | .037 | .555                    | 1.802 |
|       | Lingkungan Sosial | .430                        | .201       | .400                      | 2.135 | .044 | .555                    | 1.802 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

| Model | Dimensi on | Eigenvalue | Condition Index | Variance Proportions |           |                   |
|-------|------------|------------|-----------------|----------------------|-----------|-------------------|
|       |            |            |                 | (Constant)           | Pola asuh | Lingkungan Sosial |
| 1     | 1          | 2.997      | 1.000           | .00                  | .00       | .00               |
|       | 2          | .002       | 36.844          | .95                  | .29       | .07               |
|       | 3          | .001       | 48.296          | .05                  | .71       | .93               |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

## Dokumentasi





## CURRICULUM VITAE

### A. Identitas Diri

Nama : Armiya Nur Lailatul' Izzah  
Tempat, Tanggal Lahir : Blora, 14 September 1991  
Alamat : Ds.Tanjung RT 02, RW 05, Kec. Kedungtuban, Kab.Blora  
Agama : Islam  
Jenis kelamin : Perempuan  
E-mail :hmm.laila@yahoo.com

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Darmawanita Tanjung (Lulus tahun 1997)
2. SD/MI : MI Ma'arif Pulo (Lulus tahun 2003)
3. SMP : SMP Kartayuda Wado (Lulus tahun 2006)
4. SMA : SMA Negeri 2 Cepu (Lulus tahun 2009)
5. S-1 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (Lulus tahun 2014)
6. Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (2014 – sekarang)

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Armiya Nur Lailatul' Izzah, S.Pd.I