

**PENGARUH PENDEKATAN *MINDFUL LEARNING* DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN**



Oleh :

Tejawati, S. Pd.

NIM: 1420421021

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Guru Kelas

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Tejawati, S. Pd.**
NIM : 1420421021
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Tejawati, S. Pd.

NIM: 1420421021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH PENDEKATAN MINDFUL LEARNING DAN
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN

Nama : Tejawati

NIM : 1420421021

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Guru Kelas

Tanggal Ujian : 29 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 11 Juli 2016

Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH PENDEKATAN *MINDFUL LEARNING* DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN


Nama : Tejawati, S. Pd.

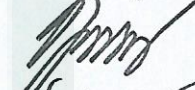
NIM : 1420421021


Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Guru Kelas

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua / Sekretaris : Dr. Ibnu Burdah, M. A. ()

Pembimbing / Penguji : Dr. H. Karwadi, M. Ag. ()

Penguji : Dr. Sri Sumarni, M. Pd. ()

Diuji di Yogyakarta pada hari Rabu, tanggal 29 Juni 2016

Waktu : 13.30 WIB

Hasil/ Nilai : 90.05

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude*

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Tejawati, S. Pd.**
NIM : 1420421021
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Tejawati, S. Pd.

NIM: 1420421021

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGARUH PENDEKATAN *MINDFUL LEARNING* DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN**

Yang ditulis oleh :

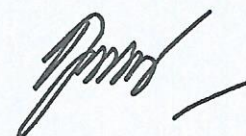
Nama : **Tejawati, S. Pd.**
NIM : 1420421021
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Pembimbing



Dr. H. Karwadi, M. Ag.

MOTTO

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

“Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku.”

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

Kedua Orang Tuaku

Kakak-Kakakku dan Adikku

Azhar Anas Ragawi

Teman-Teman PGMI Konsentrasi Guru Kelas

Almamater Tercinta PGMI Konsentrasi Guru Kelas

ABSTRAK

TEJAWATI. “Pengaruh Pendekatan *Mindful Learning* dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah Sleman”. Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Persoalan yang saat ini dianggap menyesatkan dunia pendidikan adalah bahwa untuk mempelajari suatu keterampilan, seseorang melatihnya hingga mampu untuk melakukannya tanpa berpikir. Kenyataan yang lain menunjukkan bahwa selama ini kebanyakan guru menggunakan model pembelajaran yang konvensional dengan pendekatan “*teacher centered*”, sehingga kegiatan belajar mengajar lebih banyak didominasi oleh guru. Untuk itu diperlukan suatu model atau pendekatan baru dalam pembelajaran. Salah satunya dengan pendekatan *mindful learning* (kesadaran dalam belajar) dan menyeimbangkannya dengan kecerdasan emosional untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman; seberapa besar pengaruh pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman. Pengumpulan data dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya dan pengumpulan dokumentasi data yang berhubungan dengan obyek yang sedang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Nilai minimal atau nilai terendah dalam setiap latihan Ujian Sekolah matematika di SD Muhammadiyah Sleman diperoleh untuk TKA yaitu 3.33, Try out Kecamatan I yaitu 3.17, sedangkan Try out Kabupaten I yaitu 3.17. Nilai rerata total dalam tiga kali latihan ujian mencapai nilai 7.36 dengan nilai maksimal 9.61 dan nilai minimal 3.22. Jika dibandingkan dengan KKL, nilai ini telah memenuhi kriteria kelulusan. (2) Hasil analisis regresi diperoleh persamaan $Y = 86.269 + 0.923X_1 + 0.584X_2$ yang artinya hasil belajar secara signifikan dipengaruhi oleh pendekatan *mindful learning* dengan t_{hitung} untuk variabel pendekatan *mindful learning* sebesar 2.139 sedangkan t_{tabel} adalah 1.980, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $2.139 > 1.980$. (3) Kecerdasan emosional berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan t_{hitung} sebesar 3.856 sedangkan t_{tabel} 1.980, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $3.856 > 1.980$. (4) Pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh yaitu F_{hitung} sebesar 10.768 sedangkan F_{tabel} 3.09, sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $10.768 > 3.09$.

Kata Kunci : pendekatan *mindful learning*, kecerdasan emosional, hasil belajar matematika

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan penelitian dan menuliskan hasil laporan pelaksanaannya dalam bentuk tesis yang berjudul: “Pengaruh Pendekatan *Mindful Learning* dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah Sleman”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M. Pd. I) diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M. A., Ph. D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, MA., M. Phil., Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro’fah BSW, M. A. Ph. D., selaku Koordinator Prodi Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah administrasi penulis sampai terselesainya tesis ini.

4. Bapak Dr. H. Karwadi, M. Ag. selaku pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan mencurahkan ide kepada peneliti.
5. Bapak Dr. Ibnu Burdah, M. A. Dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M. Pd. selaku dewan penguji dan segenap dosen serta karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah konsentrasi Guru Kelas.
6. Bapak Muh Tontowi, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sleman yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Anik Sudarwati, S. Pd. dan Bapak Khaerul Rivai, S. Pd. selaku guru mata pelajaran matematika SD Muhammadiyah Sleman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas 6 SD Muhammadiyah Sleman atas kesediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta bapak Ibu guru SD Muhammadiyah Sleman, atas bantuan dan dorongan serta semangat yang telah diberikan untuk cepat terselesainya penelitian ini.
9. Ayahanda Sukirdja dan Ibunda Sumaryanti tercinta yang tidak pernah lelah mendoakan dan memotivasi kepada peneliti. Brian Irawan, Prastiwi Raharja dan Sekarsih, saudara-saudaraku yang selalu membantu dan mendorong peneliti untuk lebih maju.
10. Azhar Anas Ragawi, terima kasih atas kasih sayang, motivasi, dukungan dan bantuannya selama ini. Semoga ke depan kita bisa lebih baik lagi dalam segala hal.

11. Teman-teman PGMI Konsentrasi Guru Kelas angkatan 2014, tetap semangat saling mendukung dan mendoakan yang terbaik. Semoga keluarga baru kita tetap terjalin sampai kapanpun.
12. Guru-guru SD, SMP, SMA dan dosen UNY Jurusan Pendidikan Biologi terima kasih atas ilmu yang telah kalian ajarkan yang mengantarkan peneliti menempuh program Magister. Semoga Allah melimpahkan karunia Nya kepada kita semua.
13. Guru dan karyawan SD Muhammadiyah Domban 4 atas bantuan dan motivasinya.
14. Semua pihak yang telah membantu penulisan tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa hasil penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, hal ini karena terbatasnya kemampuan yang ada pada diri peneliti serta atas saran dan perhatiannya peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga amal kebaikan mereka mendapat imbalan dari Allah SWT dengan sebaik-baik imbalan. Amin.

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Peneliti,



Tejawati, S. Pd.

NIM: 1420421021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Kerangka Teori	11
1. Pendekatan <i>Mindful Learning</i>	11

2.	Kecerdasan Emosional	13
3.	Hasil Belajar Matematika	14
F.	Hipotesis Penelitian	16
G.	Metode Penelitian	17
1.	Pendekatan Penelitian	17
2.	Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.	Subyek Penelitian	18
4.	Instrumen Penelitian	19
5.	Teknik pengumpulan Data	19
6.	Teknik Analisis Data	21
7.	Prosedur Penelitian	34
H.	Sistematika Pembahasan	35

BAB II: DESKRIPSI PENDEKATAN <i>MINDFUL LEARNING</i> DAN KECERDASAN EMOSIONAL DALAM MEWUJUDKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA	37
A. Pendekatan <i>Mindful Learning</i>	37
B. Kecerdasan Emosional	52
C. Hasil Belajar Matematika	60
D. Hubungan Antara Pendekatan <i>Mindful Learning</i> dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar	71
E. Urgensi Pendekatan <i>Mindful Learning</i> dan Kecerdasan Emosional dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika	73

F. Kerangka Berpikir	77
----------------------------	----

**BAB III: IMPLEMENTASI PENDEKATAN *MINDFUL LEARNING*
DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DI SD MUHAMMADIYAH
SLEMAN** 78

A. Gambaran umum SD Muhammadiyah Sleman	78
B. Penerapan Pendekatan <i>Mindful Learning</i> dan Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Sleman	96
C. Hasil Belajar Matematika di SD Muhammadiyah Sleman	107
D. Analisis Pengaruh Pendekatan <i>Mindful Learning</i> dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Muhammadiyah Sleman	110
E. Pembahasan Hasil Analisis	132
1. Pengaruh Pendekatan <i>Mindful Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Muhammadiyah Sleman	132
2. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Muhammadiyah Sleman	135
3. Analisis Pengaruh Pendekatan <i>Mindful Learning</i> dan Kecerdasan Emosional Secara Bersama-sama Terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Muhammadiyah Sleman	137

BAB IV : PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Keterbatasan	140
C. Saran	141
 DAFTAR PUSTAKA	 143
 LAMPIRAN	 148



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Pendekatan <i>Mindful Learning</i>	20
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	21
Tabel 3. Kriteria Koefisien Korelasi	29
Tabel 4. Muatan Kurikulum SD Muhammadiyah Sleman	89
Tabel 5. Ketuntasan Belajar Kelas Reguler SD Muhammadiyah Sleman	92
Tabel 6. Kriteria Kelulusan (KKL) Ujian Sekolah SD Muhammadiyah Sleman	95
Tabel 7. Analisis Kisi-Kisi Ujian Sekolah Mata Pelajaran Matematika	102
Tabel 8. Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa	108
Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Validasi Pendekatan <i>Mindful Learning</i>	113
Tabel 10. Ringkasan Hasil Uji Validasi Kecerdasan Emosional	116
Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	118
Tabel 12. Uji Normalitas Menggunakan Metode Kolmogorov-Smirnov	119
Tabel 13. Hasil Uji Linearitas antara <i>Mindful</i> dengan Hasil Belajar	122
Tabel 14. Hasil Uji Linearitas antara Emosional dengan Hasil Belajar	122
Tabel 15. Analisis Uji Korelasi Parsial	125
Tabel 16. Analisis Uji Korelasi Berganda	127
Tabel 17. Analisis Uji Regresi Berganda	128
Tabel 18. Uji-F.....	130
Tabel 19. Uji-t	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Uji-F	31
Gambar 2 Diagram Uji-t	33
Gambar 3 Paradigma Analisis Penelitian	34
Gambar 4. Kerangka Berpikir	77
Gambar 5. Histogram Uji Normalitas	120
Gambar 6. P-Plot Uji Normalitas	121
Gambar 7. Uji Linearitas menggunakan <i>Scattreplot</i>	124
Gambar 8. Grafik Uji-F	131
Gambar 9. Grafik Uji Regresi X1 Terhadap Y	133
Gambar 10. Grafik Uji Regresi X2 Terhadap Y	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	149
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas 6 SD Muhammadiyah Sleman	150
Lampiran 3. Dokumen Sekolah SD Muhammadiyah Sleman	154
Lampiran 4. Instrumen Penelitian (Angket) Pendekatan <i>Mindful Learning</i> ..	169
Lampiran 5. Instrumen Penelitian (Angket) Kecerdasan Emosional	172
Lampiran 6. Data Uji Coba Angket Pendekatan <i>Mindful Learning</i>	175
Lampiran 7. Data Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional	177
Lampiran 8. Output Analisis Data Uji Coba Angket Pendekatan <i>Mindful Learning</i>	179
Lampiran 9. Output Analisis Data Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional	181
Lampiran 10. Data Hasil Penelitian Pendekatan <i>Mindful Learning</i>	183
Lampiran 11. Data Hasil Penelitian Kecerdasan Emosional	188
Lampiran 12. Data Hasil Belajar Matematika	193
Lampiran 13. Data Angket X1, X2 terhadap Y	197
Lampiran 14. Hasil Analisis Data Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	203
Lampiran 15. Hasil Analisis Data Uji Normalitas Grafik Histogram dan P-Plot	204
Lampiran 16. Hasil Analisis Data Uji Linearitas Pendekatan <i>Mindful Learning</i> dengan Hasil Belajar Matematika	206
Lampiran 17. Hasil Analisis Data Uji Linearitas Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika	207

Lampiran 18. Hasil Analisis Data Uji Linearitas <i>Scattreplot</i>	208
Lampiran 19. Hasil Uji Korelasi Parsial	209
Lampiran 20. Uji Korelasi Pendekatan <i>Mindful Learning</i> dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika	210
Lampiran 21. Uji Regresi Berganda Pendekatan <i>Mindful Learning</i> dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika	211
Lampiran 22. Galeri Foto	212
Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup	215

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah fenomena yang fundamental atau asasi dalam kehidupan manusia, dimana ada kehidupan di situ pasti ada pendidikan.¹ Pendidikan adalah suatu proses untuk mengenalkan dan menanamkan nilai-nilai tertentu kepada seseorang yang menjadi tujuan dalam pendidikan. Nilai-nilai itu disampaikan dan ditanamkan untuk membentuk karakter pribadi yang kemudian diimplementasikan baik kapasitasnya sebagai individu maupun sebagai makhluk sosial yang bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.²

Dewasa ini, persoalan yang saat ini dianggap menyesatkan dalam dunia pendidikan adalah bahwa untuk mempelajari suatu keterampilan, seseorang melatihnya hingga mampu untuk melakukannya tanpa berpikir.³ Kegiatan pembelajaran di sekolah biasanya hanya menekankan pada transformasi informasi faktual dan pengembangan penalaran yaitu pemikiran logis menuju pencapaian satu jawaban benar atau salah. Pendidikan hanya difokuskan pada hafalan siswa. Bagaimana keterkaitan materi ajar dengan kehidupan sehari-hari dan bagaimana materi tersebut dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan kehidupan, kurang mendapat perhatian.

¹ Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm. 30.

² M. Nur Khoiron, *Pendidikan Politik Bagi warga Negara: Tawaran Operasional dan Kerangka Kerja*, (Yogyakarta: LKIS, 1999), hlm. 83.

³ Ellen J. Langer, *Mindful Learning*, (Jakarta: Esensi, Erlangga Group, 2007), hlm. 10.

‘Program Sukses UN’ merupakan salah satu contoh dalam konteks permasalahan ini, siswa diberi kisi-kisi tentang soal Ujian Nasional. Kisi-kisi merupakan salah satu simbol pembatasan terhadap kreativitas dan daya pikir siswa. Pengetahuan siswa hanya dibatasi pada persoalan yang dimunculkan dalam soal Ujian Nasional, sedangkan pengetahuan yang lain bisa dikatakan dikesampingkan. Siswa tidak cukup kompeten dalam mengaplikasikan pengetahuannya di lingkungan masyarakat. Mempelajari kemampuan dasar dengan cara menghafal dan tanpa berpikir hampir pasti menghasilkan kemampuan rata-rata. Jika kita mempelajari keterampilan tanpa berpikir, kita tidak mungkin mengungguli guru kita. Hal ini sangat bertentangan dengan pendapat Gagne bahwa belajar merupakan kegiatan yang kompleks, hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai.⁴ Bertolak dari masalah tersebut, kiranya perlu dilakukan langkah-langkah antisipasi, guru dituntut mencari dan menemukan suatu cara yang dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.

Pertanyaan ‘bagaimana’ berkaitan dengan proses pembelajaran yaitu terkait bagaimana pendekatan, strategi dan metode serta teknik yang baik yang digunakan guru di dalam pengelolaan kelas agar dapat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran.⁵

Kenyataan menunjukkan bahwa selama ini kebanyakan guru menggunakan model pembelajaran yang konvensional dengan pendekatan “*teacher centered*” yaitu pendekatan yang lebih berpusat pada guru,

⁴ Depdikbud, Dirjen, Dikdasmen, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Depdikbud, 1998), hlm. 10.

⁵ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2009), hlm. xii.

menggunakan metode ceramah, sehingga kegiatan belajar mengajar lebih banyak didominasi oleh guru. Padahal menurut John Dewey, “orang belajar dari apa yang dikerjakannya”.⁶ Jadi mustahil anak akan belajar hanya dari mendengar “ceramah” sang guru. Sedangkan menurut Freire, anak baru dikatakan belajar jika sudah mengintegrasikan unsur berpikir, berkata, dan berbuat. Tak ada mendengar.⁷

Penelitian oleh Bauer et al (2006) menemukan bahwa di negara-negara berkembang guru merupakan profesi yang memiliki tingkat kelelahan emosi (*burnout*) yang tinggi. Kondisi penuh tekanan ini disebabkan tingginya target yang harus dipenuhi guru baik dari orang tua murid, institusi tempatnya bekerja, hingga pemerintah, namun tidak dibarengi kesejahteraan diri yang memadai.⁸ Tingginya tekanan tersebut pada akhirnya membawa konsekuensi logis yaitu guru kesulitan menerapkan pembelajaran yang efektif. Pola pembelajaran seperti demikian harus dirubah, dengan cara menggiring peserta didik untuk mencari pengetahuannya sendiri. Untuk itu diperlukan suatu model atau pendekatan baru dalam pembelajaran. Salah satunya dengan pendekatan *mindful learning* (kesadaran dalam belajar).

Pendekatan *mindful learning* menurut Ellen J. Langer mempunyai tiga karakteristik diantaranya; penciptaan kategori-kategori baru yang berkelanjutan, keterbukaan terhadap informasi baru dan kesadaran yang

⁶ Retno Listyarti, *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, & Kreatif*, (Jakarta: Esensi, 2012), hlm. 16.

⁷ Ibid.

⁸ Ega Asnatasia Maharani, “Eksplorasi Mindful Teaching Sebagai Strategi Inovatif dalam Pembelajaran Bagi Guru Paud” dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, (Ponorogo: FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2015), hlm. 152.

implisit akan adanya lebih dari satu perspektif.⁹ Pendekatan ini lebih mengutamakan esensi dari belajar, yang pada akhirnya dapat menghasilkan kesuksesan pendidikan yang bercirikan terciptanya individu yang bertaqwa, berkepribadian matang, berilmu mutakhir dan berprestasi, memiliki rasa kebangsaan, serta berwawasan global.

Belajar dan mengajar sebagai suatu proses mengandung tiga unsur yang dapat dibedakan, yakni tujuan pengajaran (instruksional), pengalaman (proses) belajar mengajar, dan hasil belajar.¹⁰ Kenyataannya, dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih hasil belajar yang setara dengan kemampuan inteligensinya. Ada siswa yang mempunyai kemampuan inteligensi tinggi tetapi memperoleh hasil belajar yang relatif rendah, namun ada siswa yang walaupun kemampuan inteligensinya relatif rendah, dapat meraih hasil belajar yang relatif tinggi. Itu sebabnya taraf inteligensi bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang, karena ada faktor lain yang mempengaruhi.

Menurut Goleman, kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ) yakni kemampuan memotivasi diri sendiri,

⁹ Ellen J. Langer, *Mindful learning*, hlm. 2-4.

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 2.

mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (*mood*), berempati serta kemampuan bekerja sama.¹¹

Keseimbangan antara IQ dan EQ merupakan kunci keberhasilan belajar siswa di sekolah.¹² Pendidikan di sekolah bukan hanya perlu mengembangkan *rational intelligence* yaitu model pemahaman yang lazimnya dipahami siswa saja, melainkan juga perlu mengembangkan *emotional intelligence* siswa.

Kecerdasan emosional yang dimiliki siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, karena emosi memancing tindakan seorang terhadap apa yang dihadapinya.¹³ Teori Daniel Goleman, sesuai dengan judul bukunya, memberikan definisi terhadap kata cerdas. Walaupun EQ merupakan hal yang relatif dibandingkan IQ, namun beberapa penelitian telah mengisyaratkan bahwa kecerdasan emosional tidak kalah penting dengan IQ.¹⁴

Pernyataan Goleman tersebut juga dibuktikan dengan berbagai penelitian yang dilakukan mengenai kecerdasan emosional terhadap hasil belajar, jelaslah bahwa kecerdasan emosional yang dimiliki siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

Salah satu karakteristik pembelajaran *mindfulness* yang mencakup *mindset*/cara berpikir yang diyakini oleh Langer dapat merusak proses pembelajaran, diantaranya yaitu menunda kepuasan. Di dalam kecerdasan

¹¹ Goleman, *Emotional Intelligence*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000), hlm. 44.

¹² Ibid.

¹³ Ibid, hlm. 17.

¹⁴ Ibid, hlm. 44.

emosional, menunda kepuasan termasuk dalam kemampuan mengelola emosi dan kemampuan mengembangkan pengaturan diri. Zimmerman menyatakan bahwa pengaturan diri atau regulasi diri (*self regulation*) adalah proses mempertahankan pikiran, perilaku dan emosi.¹⁵ Aspek penting dalam perilaku pengaturan diri adalah pengaturan emosi (*emotional regulation*).¹⁶ Secara sederhana, regulasi diri berarti mengontrol diri. Hal yang dikontrol meliputi pikiran, emosi, perilaku impulsif, preferensi rasa makanan dan penundaan kepuasan (*delayed gratification*). Oleh karena itu, pendekatan *Mindful Learning* erat kaitannya dengan kecerdasan emosional.

Berbagai penelitian juga telah menunjukkan bahwa *mindfulness* berkorelasi dengan emosi positif (Brown & Ryan, 2003).¹⁷ Peneliti berpendapat bahwa matematika adalah mata pelajaran yang penting bagi siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Cornelius bahwa matematika merupakan sarana berpikir yang jelas dan logis untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Selain itu matematika dapat mengembangkan kreatifitas siswa. Sehingga, persoalan yang menjadi pokok dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pendekatan *Mindful Learning* dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa khususnya matematika.

SD Muhammadiyah Sleman merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki kualitas yang baik di bidang akademik. Hasil rata-rata nilai Ujian Nasional (UN) tahun terakhir meraih peringkat 2 se-Kecamatan Sleman dan

¹⁵ Anita Woolfolk, *Educational Psychology (Terjemahan)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 130.

¹⁶ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan, Jilid 2*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 32.

¹⁷ Ega Asnatasia Maharani, "Eksplorasi Mindful Teaching ... hlm. 155.

peringkat 8 dari seluruh Sekolah Dasar di Kabupaten Sleman, terutama pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian SD/MI Kecamatan Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 tercatat nilai ujian matematika SD Muhammadiyah Sleman menduduki peringkat 3 dari 36 sekolah negeri dan swasta di Kecamatan Sleman, dengan nilai rerata 85.96. Nilai minimal yang dicapai siswa mencapai 4.00. Nilai ini sudah melampaui Kriteria Kelulusan (KKL) yang ditetapkan oleh Panitia Penyelenggaraan Ujian Sekolah yaitu 3.50. Sehingga, siswa lulusan dari sekolah ini cukup diperhitungkan di beberapa Sekolah Menengah Pertama (SMP) ternama di Yogyakarta. Berdasarkan hasil wawancara dari beberapa guru di SD Muhammadiyah Sleman, guru di sekolah ini sudah menerapkan pendekatan belajar yang cukup bervariasi, salah satunya yaitu *mindful learning*.

Beberapa indikator telah dilaksanakannya *mindful learning* di sekolah ini yaitu; *pertama*, guru tidak selalu menyuruh siswa untuk mencatat dalam mempelajari suatu keterampilan baru, akan tetapi mengajak siswa mencoba keterampilan tersebut dalam konteks yang berbeda. *Kedua*, guru menerapkan sistem *reward and punishment*. *Ketiga*, guru tidak mengharuskan siswa menghafal materi yang dipelajari tanpa berpikir kritis, akan tetapi mengkaitkan antara materi dengan kehidupan nyata siswa, sehingga pembelajaran lebih bermakna. Pola pembelajaran *mindful* terlihat pada materi pengukuran yaitu tentang satuan debit, hubungan antarsatuan debit serta penyelesaian masalah yang berkaitan dengan satuan debit. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru adalah percobaan/eksperimen,

observasi, dan latihan. Kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu melakukan percobaan dan observasi terhadap air keran yang masuk pada tabung ukur, pengamatan, analisis data dan diskusi untuk dapat mengenal dan menentukan satuan debit.

Sedangkan untuk kecerdasan emosional, dari 5 guru sudah menerapkannya dalam pembelajaran, melalui integrasi nilai sikap atau ranah afektif yang nantinya membentuk karakter siswa. Nilai afektif merupakan efek samping (*nurturant effect*) dari proses pembelajaran. Sebagai contoh, dalam kegiatan belajar mengajar, guru menerapkan budaya antre dalam mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru. Dari proses ini nilai karakter yang tercakup dalam aspek kecerdasan emosional meliputi kesadaran diri, pengaturan diri, dan rasa empati. Hal ini tercakup dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis pendidikan karakter.

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti hendak melakukan penelitian tentang “PENGARUH PENDEKATAN *MINDFUL LEARNING* DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman?
2. Seberapa besar pengaruh pendekatan *mindful learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman?

3. Seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman?
4. Seberapa besar pengaruh pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah :
 - a. Untuk mengetahui seberapa hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman.
 - b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pendekatan *mindful learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman.
 - c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman.
 - d. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SD Muhammadiyah Sleman.
2. Kegunaan dari penelitian ini antara lain :
 - a. Manfaat Teoritis

Manfaat dari penelitian ini bagi peneliti yaitu untuk mengembangkan ilmu pendidikan yang berkaitan dengan aplikasi

model atau pendekatan dalam pembelajaran khususnya pendekatan *mindful learning* dan pengembangan kecerdasan emosional (*emotional intelligence*) siswa.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat untuk membantu guru dalam memecahkan dan mengantisipasi persoalan dalam proses pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Kajian Pustaka

Secara umum penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian skripsi yang dilakukan oleh Nur Sidah berjudul “Efektivitas Pendekatan *Mindful Learning* Terhadap Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA Bina Bangsa Surabaya.” Dalam penelitian ini diketahui bahwa pendekatan *mindful learning* efektif dalam meningkatkan kualitas hasil belajar PAI. Selain itu penelitian tesis Eko Nur Budi berjudul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Penguasaan Struktur Kalimat dengan Kemampuan Menulis Eksposisi.”, kecerdasan emosional memiliki hubungan yang positif terhadap penguasaan struktur kalimat dan kemampuan menulis eksposisi.

Sedangkan penelitian dalam jurnal *Science* yang relevan adalah penelitian yang dilakukan oleh Eva van de Weijer-Bergsma dan George Langenberg berjudul “Efektivitas Pelatihan *Mindfulness* di Sekolah sebagai Program untuk Mencegah Stress pada Siswa di Sekolah Dasar”. Hasil dari

penelitian ini adalah pelatihan *mindfulness* yang diterapkan di tingkatan kelas sekolah dasar dapat mengurangi atau mencegah stress dan tekanan yang berkaitan dengan kesehatan mental serta masalah perilaku. Penelitian yang lain yaitu *Mindfulness* dan *Eksperiensial Learning* oleh Bauback Yeganeh dan David Kolb yang menunjukkan bahwa *mindfulness* dapat meningkatkan efektivitas belajar dari pengalaman.

Dari beberapa hasil penelitian di atas, penulis memiliki gambaran pentingnya penerapan *mindful learning* dalam proses belajar mengajar, serta kaitan atau korelasinya dengan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa.

E. Kerangka Teori

1. Pendekatan *Mindful Learning*

Pendekatan pembelajaran menurut Sanjaya adalah suatu titik tolak atau sudut pandang mengenai terjadinya proses pembelajaran secara umum berdasarkan cakupan teoritik tertentu.¹⁸ Fungsi pendekatan dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai acuan pengorganisasian bahan ajar yang akan dipelajari oleh peserta didik selama proses pembelajaran.¹⁹

Secara umum *mindful* adalah kemampuan untuk menggunakan akal yang rasional dalam memutuskan suatu keputusan, melakukan tindakan

¹⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 127.

¹⁹ Milan Rianto, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, (Malang: Depdiknas, 2006), hlm. 11.

dengan mengetahui apa dampak tindakan tersebut bagi dirinya secara spesifik. Karakteristik dari pendekatan *mindful* diantaranya:

- a. Penciptaan kategori-kategori baru yang berkelanjutan.
- b. Keterbukaan terhadap informasi baru.
- c. Kesadaran yang implisit akan adanya lebih dari satu perspektik.²⁰

Lima dimensi *mindful teaching* yang dihasilkan adalah: (1) mendengarkan dengan penuh perhatian, (2) penerimaan tanpa penilaian terhadap diri sendiri dan anak, (3) kesadaran akan kondisi emosi diri dan anak, (4) regulasi diri dalam hubungan guru-siswa, serta (5) kasih sayang terhadap diri sendiri dan anak.²¹

Pendekatan *mindful learning* adalah pendekatan yang konvensional dengan pendekatan *student centered* yang mengakomodasi adanya keterbukaan terhadap informasi baru dan kesadaran belajar, sehingga kreativitas dan *mindset* siswa lebih berkembang. Konsep dasar dari pendekatan *mindful learning* khususnya dalam pembelajaran matematika ini meliputi:

- a. Adanya kesadaran dalam belajar.
- b. Adanya keterbukaan terhadap informasi baru.
- c. Adanya penghargaan terhadap karakteristik siswa yang berbeda, meliputi: menganggap kekurangan siswa adalah kelebihan dalam perspektif lain, tidak menghakimi siswa dengan hal yang negatif, menghargai setiap pertanyaan siswa.

²⁰ Ellen J. Langer, *Mindful learning*, hlm. 4.

²¹ Ega Asnatasia Maharani, "Eksplorasi Mindful Teaching, hlm. 155.

- d. Adanya variasi kegiatan belajar (metode), misalnya: permainan, teka-teki silang, pemberian hadiah atau hukuman (*reward and punishment*), menghindari metode hafalan dan mengembangkan metode penemuan (*discovery-inquiry*) melalui pengamatan obyek *real* (nyata).
- e. Tidak hanya terpaku pada kecerdasan sebagai satu-satunya tujuan belajar.

2. Kecerdasan Emosional

Menurut Goleman, kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan inteligensi (*to manage our emotional life with intelligence*); menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya (*the appropriateness of emotion and its expression*) melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial.²²

Salovey juga memberikan definisi dasar tentang kecerdasan emosi dalam lima wilayah utama yaitu, kemampuan mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan kemampuan membina hubungan dengan orang lain. Seorang ahli kecerdasan emosi, mengatakan bahwa yang dimaksud dengan kecerdasan emosi di dalamnya termasuk kemampuan mengontrol diri, memacu, tetap tekun, serta dapat memotivasi diri sendiri. Kecakapan

²² Goleman, *Emotional Intelligence ...*, hlm. 512.

tersebut mencakup pengelolaan bentuk emosi baik yang positif maupun negatif.²³

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan dalam penelitian ini yang dimaksud dengan kecerdasan emosional adalah kemampuan siswa untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati) dan kemampuan untuk membina hubungan (kerjasama) dengan orang lain. Dalam pembelajaran matematika kecerdasan emosional dapat diamati pada aspek hasil belajar bidang afektif atau sikap. Teknik penilaian yang dilakukan disesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis pendidikan karakter.

Karakter diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain; tabiat; watak. Beberapa karakter Bangsa yang harus diperbaiki diantaranya religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.²⁴

3. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.²⁵ Hasil dan bukti belajar ialah terjadinya

²³ Goleman, *Emotional Intelligence ...*, hlm. xiii.

²⁴ Retno Listyarti, *Pendidikan Karakter ...*, hlm. 16.

²⁵ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 37.

perubahan tingkah laku, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti.²⁶

Indikator hasil belajar meliputi ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan baik secara individu maupun kelompok. Ketercapaian biasanya dilakukan dengan menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok.

Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari.²⁷

Horward Kingsley membagi 3 macam hasil belajar yakni (a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan (c) sikap dan cita-cita. Benyamin Bloom secara garis besar membagi hasil belajar menjadi 3 ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.²⁸

Dari ketiga bidang penilaian (kognitif, psikomotor dan afektif) menjadi objek penilaian hasil belajar matematika pada diri siswa. Namun bidang kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru matematika di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi yang diberikan oleh guru. Dalam penelitian ini nilai kognitif yang dipakai adalah nilai latihan Ujian Sekolah. Sedangkan

²⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 27-30.

²⁷ Gatot Muhsetyo, dkk, *Pembelajaran Matematika SD*, (Jakarta: UT, 2008), hlm. 126.

²⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil.....*, hlm. 22.

untuk data pendamping, peneliti memakai nilai sikap (afektif) sebagai gambaran karakter siswa.

F. Hipotesis Penelitian

Dari berbagai teori ahli mengenai pendekatan *mindful learning*, kecerdasan emosi dan hasil belajar, maka dapat dikatakan pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosi berpengaruh terhadap hasil belajar khususnya hasil belajar matematika. Dalam pengambilan keputusan hipotesis dirumuskan:

1. Hipotesis nihil $H_0 = 0$: " Tidak ada pengaruh antara pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika".
2. Hipotesis alternatif $H_a \neq 0$:
 - a. "Ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan *mindful learning* terhadap hasil belajar matematika".
 - b. "Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika".
 - c. "Ada pengaruh yang signifikan antara pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika".

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang datanya berupa angka-angka untuk bahan kajian. Untuk menganalisis data yang sudah terkumpul menggunakan penelitian korelasional yaitu untuk menguji ada tidaknya hubungan dan apabila ada berapa eratnya hubungan serta berarti tidak hubungan itu.²⁹

Dalam rancangan penelitian ini, penulis menggunakan hubungan antar 2 variabel. Adapun pengertian dari variabel yaitu suatu atribut atau sifat atau nilai orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁰

Dalam penelitian ini terdiri dari variabel *independent* dan variabel *dependent*. Variabel *independent*-nya adalah pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional, sedangkan variabel *dependent*-nya adalah hasil belajar matematika.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah Sleman yang terletak di sebelah barat pasar Sleman, dan sebelah timur dari Kantor Samsat Sleman, tepatnya di Jalan Kenari no. 10 Srimulyo, Triharjo, Sleman, Yogyakarta, telp. (0274) 867345. SD Muhammadiyah Sleman merupakan salah satu sekolah swasta yang cukup diminati oleh

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Managemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 326.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 61.

masyarakat di bawah naungan Yayasan Muhammadiyah dan telah memiliki sekolah cabang, yaitu SD Muhammadiyah Sleman di Mantaran, Triharjo, Sleman.

Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari – April 2016. Tahun Ajaran 2015/2016, semester 2.

3. Subyek Penelitian

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 6 SD Muhammadiyah Sleman di Kabupaten Sleman.

b. Sampel

Metode pengambilan sampel yang dipakai pada penelitian ini adalah menggunakan teknik *probability sampling* dengan metode *stratified random sampling*. Metode ini digunakan karena memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel dan populasinya mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 6 A, B, C, dan D SD Muhammadiyah Sleman yang berjumlah 111 siswa. 30 siswa dijadikan sebagai uji validitas dan reliabilitas instrumen, kemudian 111 tersebut siswa dipakai untuk sampel penelitian. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel populasi

(populasi sampling)³¹ yaitu semua populasi berhak menjadi sampel sebanyak siswa. Sehingga semua siswa kelas 6 diambil sebagai sampel penelitian.

4. Instrument Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner/angket serta data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan (dokumentasi hasil belajar/rapor siswa/latihan ujian).

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode kuisisioner/angket

Teknik pengumpulan data ini dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Menurut Arikunto, “Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.”³² Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup, jadi sudah disiapkan alternatif jawaban. Peneliti menggunakan kuesioner (angket) pilihan ganda dengan skala *likert* untuk mendapatkan data pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional melalui persepsi siswa terhadap pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional ini dalam pembelajaran matematika, serta metode dokumentasi untuk mendapatkan data hasil belajar siswa.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Managemen Penelitian...*, hlm. 120.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 124.

Adapun kisi-kisi angket untuk pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional adalah sebagai berikut:

No.	Aspek	No. Item	Jumlah
1.	Latihan membuahkan ketidaksempurnaan	3, 4, 10, 11, 12, 16, 17	7
2.	Pengalihan perhatian yang kreatif	1, 2, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	10
3.	Kepuasan tertunda	5, 6	2
4.	Bahaya menghafal	25, 26	2
5.	Pandangan baru tentang lupa	27, 28	2
6.	<i>Mindfulness</i> dan kecerdasan	7, 29, 30	3
7.	Ilusi tentang jawaban yang benar	8, 9, 14, 15, 31, 32	6

Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Pendekatan *Mindful Learning*

No.	Aspek	No. Item	Jumlah
1.	Mengenali emosi sendiri	3, 5, 10, 11, 13, 18, 19, 26, 29, 32	10
2.	Mengelola emosi	1, 2, 14, 30, 31	5
3.	Memotivasi diri sendiri	17, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 33	8
4.	Mengenali emosi orang	6, 7, 8, 9, 22	5

	lain		
5.	Membina hubungan	4, 12, 15, 16, 20	5

Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

b. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi dilakukan dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan terkait dengan penelitian ini, yaitu dokumen hasil belajar. Dokumen hasil belajar matematika yang dipakai dalam penelitian ini meliputi ranah kognitif, yaitu berupa nilai tes latihan Ujian Sekolah meliputi Tes Kemampuan Awal (TKA), Try out Tingkat Kecamatan dan Try out Tingkat Kabupaten Sleman. Salah satu teknik evaluasi hasil belajar untuk ranah kognitif adalah tes verbal yang berwujud butir-butir soal.³³ Soal tes latihan Ujian Sekolah mata pelajaran matematika berupa butir-butir soal sebanyak 40 soal. Selain itu diambil nilai sikap (ranah afektif) siswa dalam pembelajaran matematika.

6. Teknik Analisis Data

a. Analisis Instrumen

Analisis yang digunakan dalam pengujian instrumen skala kecerdasan emosi meliputi analisis validitas dan analisis reliabilitas.

³³ Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm. 77.

1) Analisis Validitas

a) Uji Validitas Item Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan bahwa hasil dari suatu pengukuran menggambarkan segi atau aspek yang diukur.³⁴ Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur itu mengukur apa yang ingin diukur. Suatu instrumen yang valid atau sah memiliki validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Validitas yang diperlukan untuk kedua instrumen adalah validitas isi yang diperoleh melalui *expert judgment* yakni dosen pembimbing, dosen, teman sejawat (*peer reviewer*) atau orang lain yang dianggap ahli.

Cara perhitungan uji coba validitas item yaitu dengan cara mengorelasikan skor tiap item dengan skor total item. Untuk menghitung validitas digunakan rumus koefisien korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x \sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

N = banyaknya responden

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 228.

x = skor item tiap nomor

y = jumlah skor total

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item yang diujikan valid.³⁵

Untuk penghitungannya menggunakan program SPSS 23.0.

b) Uji Korelasi Antar Faktor

Faktor dalam penelitian ini yaitu pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional. Untuk menghitung analisis item dan korelasi antar faktor digunakan rumus koefisien korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x \sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

N = banyaknya responden

x = skor item tiap nomor

y = jumlah skor total

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item yang diujikan valid.

Untuk penghitungannya menggunakan program SPSS 23.0.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 118.

c) Analisis Reliabilitas

Instrumen yang reliabel atau yang dapat dipercaya akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban tertentu. Apabila data memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapalipun diambil tetap akan sama atau relatif sama. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas alpha

N = jumlah item

$\sum \sigma_i^2$ = varians responden untuk item

$\sum \sigma_t^2$ = jumlah varians skor total

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item yang diujikan valid.³⁶

Untuk penghitungannya menggunakan program SPSS

23.0.

2) Metode Analisis Data

Metode analisis data digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara pendekatan *mindful*

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 154.

learning dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis korelasi *product moment* antar masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat, sedangkan korelasi ganda untuk mengetahui korelasi secara bersama-sama antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini digunakan analisis data sebagai berikut:

a) Uji Prasyarat Analisis

(1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berbentuk sebaran normal atau tidak, dengan kata lain sampel dari populasi yang berbentuk data berdistribusi normal atau tidak. Langkah yang ditempuh dalam melakukan uji normalitas adalah dengan uji Kolmogorov Smirnov.

Pengujian dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi variabel terikat hasil belajar matematika (Y) atas setiap variabel bebas pendekatan *mindful learning* (X1) dan kecerdasan emosional (X2) berasal dari data populasi berdistribusi normal. Untuk keperluan tersebut dilakukan melalui metode *Kolmogorov Smirnov (one sample test)*.

Hipotesis: apabila harga $K_{hitung} > K_{tabel}$ maka residual terstandarisasi data yang diperoleh berdistribusi normal, sebaliknya bila $K_{hitung} < K_{tabel}$ maka data yang diperoleh tidak berdistribusi normal.

(2) Uji Linearitas

Uji linearitas adalah suatu pengujian untuk mengetahui apakah antara setiap variabel bebas dan variabel terikat linear atau tidak. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode Ramsey. Metode ini mengasumsikan bahwa metode yang benar adalah persamaan linear sehingga hipotesis nol menyatakan bahwa model adalah linear. Sebaliknya, hipotesis alternatif menyatakan bahwa tidak linear. Prinsip metode ini adalah membandingkan antara nilai F_{hitung} (persamaan baru) dengan F_{tabel} dengan $df = (, m, n-k)$.

Langkahnya sebagai berikut:

- Membuat persamaan regresi.
- Berdasarkan persamaan regresi, dapatkan nilai R^2 dan diberi nama R^2_{old} .
- Dapatkan nilai *fitted* dari variabel terikat.
- Meregresikan variabel bebas dan nilai *fitted* terhadap variabel terikat.
- $Y = ba + b1X1 + b2X2 + fitted + \epsilon$

- Hitung nilai F hitung dengan persamaan sebagai berikut:

$$F = \frac{(R_{n\text{EIV}}^2 - R_{0\text{Id}}^2)/m}{(1 - R_{n\text{EIV}}^2)/(n-k)}$$

Dimana:

m = jumlah variabel bebas

n = jumlah observasi

k = banyaknya parameter

Hipotesis: kesimpulan uji linearitas dengan kriteria jika F hitung > F tabel dengan df = (, m, n-k), maka model dinyatakan linear. Begitu pula sebaliknya. Selanjutnya, dari tabel Anova dilihat nilai signifikansi linearitasnya. Jika nilai taraf signifikansi kurang dari 0.05 maka antar variabel memiliki hubungan yang linear. Sebaliknya, jika taraf signifikansi lebih dari 0.05 maka antar variabel memiliki hubungan yang tidak linear.

b) Analisis Korelasi

Di dalam Walpole,³⁷ analisis korelasi adalah metode statistik yang digunakan untuk mengukur besarnya hubungan linear antara dua variabel atau lebih. Nilai korelasi populasi berkisaran antara interval -1 P 1. Jika korelasi bernilai positif, maka hubungan antara dua variabel

³⁷ Walpole, R. E. *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Gramedia, 1995), hlm. 23.

bersifat searah. Sebaliknya, jika korelasi bernilai negatif, maka hubungan antara dua variabel bersifat berlawanan arah. Jika perubahan variabel tidak diikuti oleh perubahan variabel yang lain maka variabel-variabel tersebut tidak saling korelasi.

Dalam kaitannya dengan analisis regresi yang akan dibahas pada penelitian ini, analisis korelasi digunakan untuk menggambarkan tingkat ketepatan garis regresi (persamaan regresi) dengan nilai riil variabel terikatnya. Jika nilai yang diperoleh berdasarkan pada persamaan regresi memiliki korelasi yang kuat dengan nilai riil variabel terikatnya maka dikatakan bahwa garis regresi (persamaan regresi) tersebut memiliki tingkat ketepatan yang tinggi.

Untuk mencari koefisien korelasi digunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x \sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

N = banyaknya responden

x = skor item tiap nomor

y = jumlah skor total

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

r_{xy} merupakan koefisien korelasi yang nilainya akan berkisar antara -1 sampai dengan 1. Bila koefisien korelasi semakin mendekati angka 1 berarti korelasi tersebut semakin kuat, tetapi jika koefisien tersebut mendekati angka 0 maka korelasi tersebut semakin lemah.

Untuk mempermudah pemberian kategori koefisien korelasi maka dibuat kriteria pengukuran berikut:

Nilai r	Kriteria
0.00 s.d 0.29	Korelasi sangat lemah
0.30 s.d 0.49	Korelasi lemah
0.50 s.d 0.69	Korelasi cukup
0.70 s.d 0.79	Korelasi kuat
0.80 s.d 1.00	Korelasi sangat kuat

Tabel 3. Kriteria Koefisien Korelasi

c) Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda digunakan untuk meramalkan perubahan variabel yang satu (hasil belajar matematika) disebabkan oleh variabel lain (pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional). Dalam hal ini antara regresi dilakukan untuk menentukan hasil belajar matematika (Y)

yang disebabkan oleh pendekatan *mindful learning* (X_1) dan kecerdasan emosional (X_2).

Dalam Suliyanto dijelaskan analisis regresi ganda dua prediktor menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Untuk mendapatkan nilai a , b_1 , b_2 dan ϵ dapat menggunakan persamaan berikut:

$$\sum Y = a \cdot n + b_1 \sum X_1 + b_2 \sum X_2$$

$$\sum X_1 Y = a \sum X_1 + b_1 \sum X_1^2 + b_2 \sum X_1 X_2$$

$$\sum X_2 Y = a \sum X_2 + b_1 \sum X_1 X_2 + b_2 \sum X_2^2$$

Dimana:

Y = hasil belajar

X_1 = pendekatan *mindful learning*

X_2 = kecerdasan emosional

a = konstanta

b_1 = koefisien regresi untuk X_1

b_2 = koefisien regresi untuk X_2

d) Uji Secara Serempak (Uji F)

Digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh antara dua variabel bebas (pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional) secara bersama-sama terhadap hasil

belajar matematika sehingga bisa diketahui apakah dugaan yang sudah ada dapat diterima atau ditolak.

Langkah-langkahnya:

- (1) Menentukan formulasi H_0 dan H_1

$H_1: \beta_1: \beta_2 = 0$ Berarti tidak ada pengaruh pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika.

$H_1 \neq \beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$ Berarti terdapat pengaruh pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika.

- (2) *Level of significant* = 5%

- (3) Kriteria pengujian



Gambar 1. Diagram Uji-F

H_0 diterima apabila F hitung $<$ F tabel $(F_{\alpha, k-1, k(n-1)})$

H_0 ditolak apabila F hitung $>$ F tabel $(F_{\alpha, k-1, k(n-1)})$

- (4) Pengujian nilai F

$$F = \frac{R^2 [N - (k+1)]}{(1 - R^2)(k)}$$

(Fred N. Kerlinger and Elazar J. Pedhazur)

Keterangan:

R = koefisien korelasi berganda

k = konstanta variabel bebas

N = banyaknya sampel

e) Uji Parsial (Uji-t)

Digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh masing-masing variabel bebas (pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional) secara sendiri-sendiri, sehingga bisa diketahui apakah dugaan yang sudah ada dapat diterima atau tidak. Langkah-langkahnya:

(1) Menentukan formulasi H_0 dan H_1

(a) $H_0 = \beta_1 = 0$ Berarti tidak ada pengaruh pendekatan *mindful learning* terhadap hasil belajar matematika.

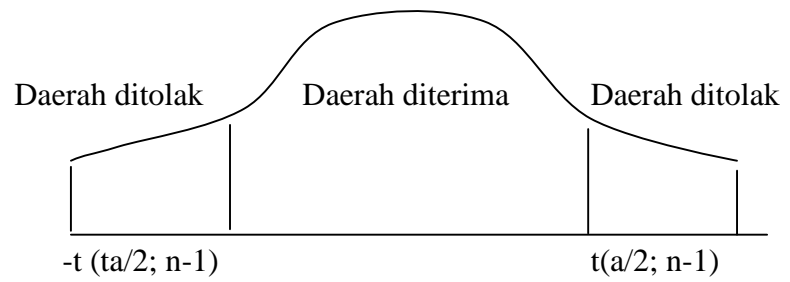
(b) $H_1 = \beta_1 \neq 0$ Berarti ada pengaruh pendekatan *mindful learning* terhadap hasil belajar matematika.

(c) $H_0 = \beta_2 = 0$ Berarti tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika.

(d) $H_1 = \beta_2 \neq 0$ Berarti ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika.

(2) *Level of significant* = 5 %

(3) Kriteria pengujian



Gambar 2. Diagram Uji-t

(4) Pengujian nilai t

$$t = \frac{b}{SEb}$$

Keterangan:

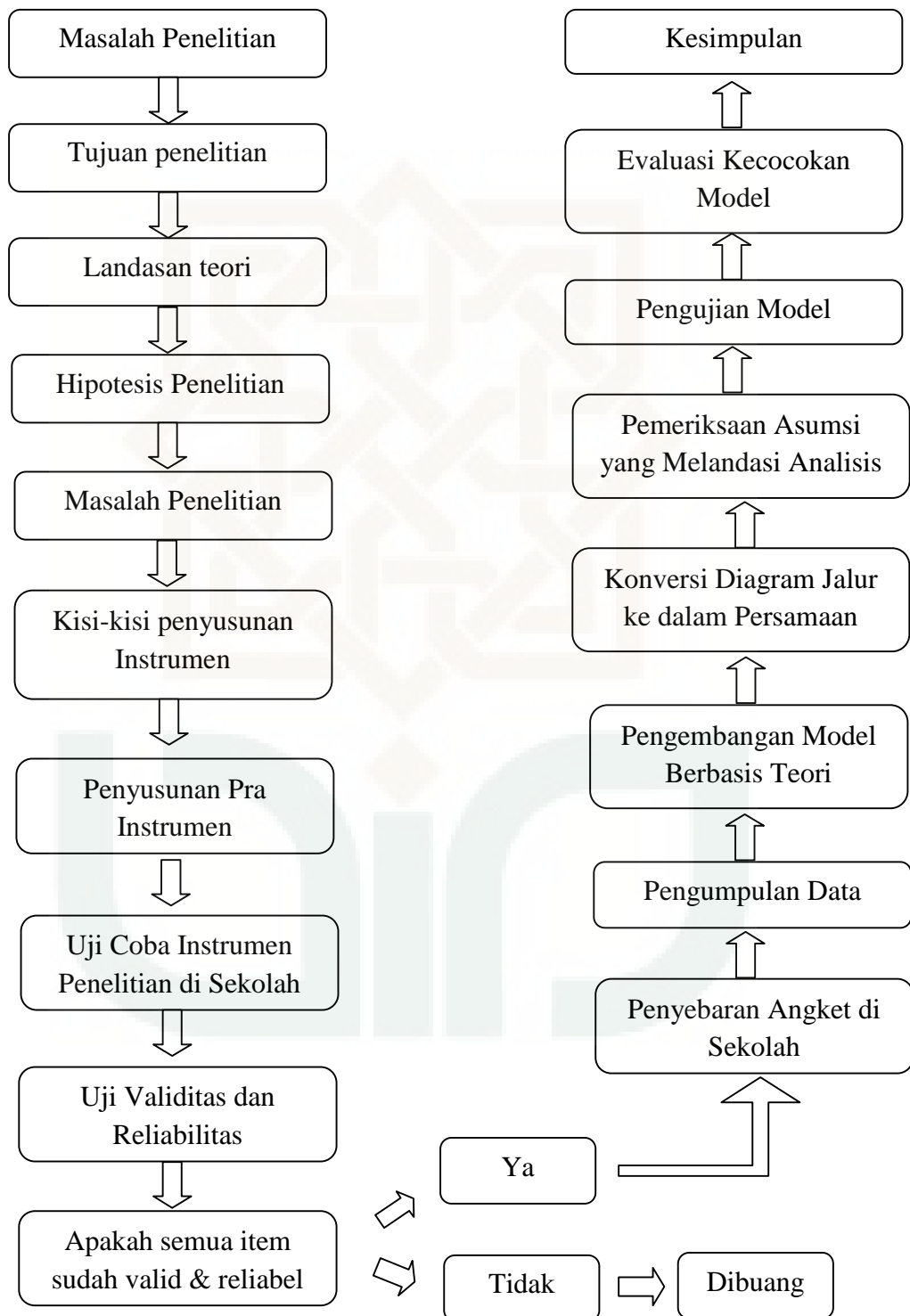
b = koefisien regresi

SEb = standar error of b

(5) Kesimpulan

7. Prosedur Penelitian

Berikut ini prosedur penelitian yang dipakai oleh peneliti:



Gambar 3. Paradigma Analisis Penelitian

H. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam tesis ini terdiri atas empat bab yang mana antarbab saling berkaitan. Bagian pertama diawali dengan halaman formalitas yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, pengesahan, persembahan, persetujuan tim penguji ujian tesis, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan lampiran.

Bab pertama, berisi pendahuluan. Menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, berisi deskripsi tentang pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional dalam mewujudkan hasil belajar khususnya matematika. Setelah uraian deskripsi dari teori-teori yang dikaji, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan urgensi pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Berdasarkan deskripsi teori serta urgensinya, kemudian dilakukan penggambaran kerangka berpikir.

Bab ketiga, berisi pembahasan pengaruh implementasi pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika di SD Muhammadiyah Sleman. Gambaran umum SD Muhammadiyah Sleman meliputi profil sekolah, penerapan pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional serta hasil belajar matematika SD Muhammadiyah Sleman. Dilanjutkan pembahasan dan analisis data pengaruh pendekatan

mindful learning dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika di SD Muhammadiyah Sleman dari hasil penelitian.

Bab keempat penutup, berisi kesimpulan, keterbatasan penelitian dan saran penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bab ini akan disimpulkan hasil dari penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya dan juga diberikan saran-saran sebagai bahan masukan serta perbaikan-perbaikan berkaitan dengan pelaksanaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Nilai minimal atau nilai terendah dalam setiap latihan Ujian Sekolah mata pelajaran matematika diperoleh untuk TKA yaitu 3.33, Try out Kecamatan I yaitu 3.17, sedangkan Try out Kabupaten I yaitu 3.17. Jika dibandingkan dengan KKL nilai ini telah memenuhi kriteria kelulusan. Sedangkan dari segi rerata untuk TKA dari 111 siswa kelas 6 mencapai nilai sebesar 7.46, Try out Kecamatan sebesar 7.15 dan Try out Kabupaten sebesar 7.46. Sehingga rerata total dalam tiga kali latihan ujian mencapai nilai 7.36 dengan nilai maksimal 9.61 dan nilai minimal 3.22. Nilai ini sudah mencapai Kriteria Kelulusan (KKL) yang telah ditentukan untuk mata pelajaran matematika yaitu 2.50.
2. Hasil analisis regresi diperoleh persamaan $Y = 86.269 + 0.923X_1 + 0.584X_2$ yang artinya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional. Pendekatan *mindful learning* secara individu (parsial) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan

yang diperoleh yaitu t_{hitung} untuk variabel pendekatan *mindful learning* sebesar 2.139 sedangkan t_{tabel} dengan $\alpha = 0.05$ adalah 1.980, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $2.139 > 1.980$.

3. Kecerdasan emosional secara individu (parsial) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh t_{hitung} variabel kecerdasan emosional adalah 3.856 sedangkan t_{tabel} dengan $\alpha = 0.05$ adalah 1.980, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $3.856 > 1.980$.
4. Pendekatan *mindful learning* dan kecerdasan emosional secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh yaitu F_{hitung} sebesar 10.768 sedangkan F_{tabel} 3.09, sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $10.768 > 3.09$.

B. Keterbatasan

Dalam pelaksanaan penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan, antara lain:

1. Penelitian ini hanya menggunakan metode kuesioner/angket, dan wawancara akan tetapi tidak terlibat langsung dalam aktivitas instansi, sehingga kesimpulan yang dikemukakan hanya berdasarkan pada data yang terkumpul melalui instrumen secara tertulis.
2. Pengukuran variabel hasil belajar siswa hanya berdasarkan nilai latihan atau Try out Ujian Sekolah siswa sehingga memungkinkan para

responden mengukur hasil belajar siswa mereka rendah atau lebih tinggi dari yang seharusnya.

3. Dalam analisis data statistik peneliti hanya menggunakan dua komponen variabel sebagai penunjang hasil belajar siswa, dimana masih banyak variabel penunjang yang lain yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Saran

Hasil penelitian ini masih mengandung keterbatasan-keterbatasan, oleh karena itu masih perlu adanya penyempurnaan pada penelitian berikutnya. Memperhatikan adanya beberapa keterbatasan seperti yang telah disampaikan, maka bagi peneliti selanjutnya perlu memperhatikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian yang dilakukan, variabel yang paling dominan dalam mempengaruhi hasil belajar yaitu kecerdasan emosional. Maka peneliti menyarankan untuk menambah variabel-variabel lain dari hasil belajar. Karena dalam penelitian ini hanya mengandalkan hasil latihan atau Try out ujian sekolah siswa sebagai modal melihat keberhasilan siswa. Sebenarnya masih banyak cara yang dilakukan peneliti lain untuk bisa melihat hasil belajar siswa.
2. Dalam penelitian ini hanya mengandalkan kuesioner dengan menggunakan angket saja sehingga interaksi antara peneliti dengan siswa sangat renggang, dengan demikian perlu adanya pengambilan data dengan menggunakan kuesioner dalam bentuk yang lain selain dengan

menggunakan angket, agar menambah khazanah pengetahuan dan keshahihan dalam penelitian berikutnya.

3. Jumlah sampel sebaiknya diperbesar sehingga hasilnya lebih representatif dan bisa digunakan untuk mengeneralisir kondisi yang sesungguhnya terjadi di lapangan.
4. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk menambah variabel bebas yang lain untuk memperkaya model yang akan diteliti. Dengan demikian, hasil penelitian berikutnya dapat lebih sempurna dan kesimpulan yang diperoleh dapat berbeda atau tetap sama dengan hasil penelitian ini. Jika memang terbukti hasilnya sama, maka model yang digunakan dalam penelitian ini mempunyai konsistensi yang tinggi untuk diterapkan dalam pembelajaran di Indonesia secara umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Agustian, Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual*, Jakarta: Arga Publishing, 2001.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V, Cetakan 12*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi, *Managemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Asrori, Mohammad, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2009.
- Departemen Agama RI, *Al quran Dan Terjemah*, Bandung: Diponegoro, 2005.
- Depdikbud, Dirjen, Dikdasmen, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud, 1998.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Rosda Karya, 2005.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Echols, John M., *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Goleman, *Emotional Intelligence*, Jakata: Gramedia Pustaka Utama, 2000.
- Gulo, Dali, *Kamus Psikologi*, Bandung: Tonis, 1982.
- Gunawan, Adi W., *The Secret Of Mindset*, Jakarta: Pustaka Utama, 2008.

- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Khoiron, M. Nur, *Pendidikan Politik Bagi warga Negara: Tawaran Operasional dan Kerangka Kerja*, Yogyakarta: LKIS, 1999.
- Langer, Ellen J., *Mindful Learning*, Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2008.
- Retno Listyarti, *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, & Kreatif*, Jakarta: Esensi, 2012.
- Maharani, Ega Asnatasia, “Eksplorasi Mindful Teaching Sebagai Strategi Inovatif dalam Pembelajaran Bagi Guru Paud” dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, Ponorogo: FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2015.
- Martin, Anthony Dio, *Emotional Quality Management*, Jakarta: Arga Publishing, 2003.
- Masidjo, Ign., *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 1995.
- Muhsetyo, Gatot, dkk, *Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: UT, 2008.
- Mulyasa, E., *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Ormrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan, Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Patton, *Kecerdasan Emosional di Tempat Kerja*, Jakarta: Pustaka Delaprata, 1998.
- Pudjohartono, Sugiarto, *Teori-Teori Perkembangan Kognitif dan Proses Pembelajaran yang Relevan untuk Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Depdiknas, 1994.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip & Teknik Evaluasi Pengajaran*, Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 1992.
- R. E, Walpole,. *Pengantar Statistik*, Jakarta: Gramedia, 1995.
- Rianto, Milan, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, Malang: Depdiknas, 2006.
- Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Jakarta: Indeks, 2011.
- R. Soedjadi, *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2000.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana. 2009.
- Sanjaya,Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011.
- Santrock, John. W., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Saphiro, Lawrence E., *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*, Jakarta: Gramedia, 1998.
- Setiawan, Dhidik dan Buditjahjanto. “Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Di SMKN 3 Buduran Sidoarjo”, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Volume 02*. Surabaya: UNS, 2003.
- Silberman, Melvin L., *Active Learning*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- Siswoyo, Dwi, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Subali, Bambang dan Paidi, *Evaluasi dan Remediasi dalam Pembelajaran Biologi*, Yogyakarta: FMIPA UNY, 2009.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2001.
- Sukron. "Pengaruh Penerapan Punishment (Hukuman) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi IPS Di MTS Rabithatul Ulum Krangkeng Kabupaten Indramayu". *Skripsi*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2012.
- Sulhan, Najib, *Pembangunan Karakter pada Anak*, Surabaya: SIC, 2006.
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2009.
- Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Uno, Hamzah B., *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Woolfolk, Anita, *Educational Psychology (Terjemahan)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Anonim, Dunia Anak Cerdas, “Kecerdasan Logis Matematis”, dalam <http://www.duniaanakcerdas.com/kecerdasan-logis-matematis.html>, diakses tgl 29 Mei 2016.

Meyer. “EQ dan Kesuksesan Kerja”, dalam <http://www.e-psikologi.com>, diakses pada 15 Desember 2013.

Staf Sie Data dan Informasi PPPPTK Matematika, “Faktor Faktor yang Berpengaruh Terhadap Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Matematika (Mathematics Problem Solving)”, dalam <http://p4tkmatematika.org/2011/10>, diakses tgl 27 Maret 2016.

Widodo, Rahmad, “Cara Mengasah Kecerdasan Logika-Matematika Siswa (Logical-Mathematical Intelligence)”, dalam <http://wyw1d.wordpress.com/2009/12/21> diakses tgl 29 Mei 2016.

Wiyatmoko, Arif, “Jerome Bruner Belajar Penemuan” dalam <http://arifwiyatmoko.wordpress.com/2008/07/29/jeromebrunerbelajarpenemuan/>. Diakses tanggal 3 Januari 2016.

LAMPIRAN





SEKOLAH KREATIF DAN INOVATIF
SD MUHAMMADIYAH SLEMAN

Jl. Kenari, Srimulyo, Triharjo, Sleman, Yogyakarta 55514 Telp. (0274) 867345

SURAT KETERANGAN
No. 220/SDMS/VI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muh. Tontowi, S.Pd
NBM : 1151495
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Tejawati, S.Pd
Tempat, tanggal lahir : Sleman, 4 Oktober 1989
NIM : 1420421021
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi Guru Kelas
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Sleman terhitung sejak 25 Januari s/d 20 April 2016 dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul ***"Pengaruh Pendekatan Mindful Learning dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matermatika Siswa SD Muhammadiyah Sleman"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman,
Kepala Sekolah,



Muh. Tontowi, S.Pd
NBM. 1151495

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 6 A
SD MUHAMMADIYAH SLEMAN**

NO	NIS	NISN	NAMA	JK	
				L	P
1	1166	0034947155	MUHAMMAD WILDAN FAUZAN	L	
2	1163	0035191417	GUSTI HAMMAM ACHSAN	L	
3	10-1028	0035951589	UNGGUL IRAKASTUTI		P
4	10-0959	0035951590	FIQRY HANDI ALAMSYAH	L	
5	10-1031	0035951591	ZAHRA NURMALITA		P
6	10-1004	0035951592	RAFIF DWI SAPUTRA	L	
7	10-0934	0035951593	ANNISA NUR HAFIZTYA ZAHRA		P
8	10-0973	0035951594	MUHAMMAD LATIF HANIDA SETO P.	L	
9	10-1001	0035951595	NAUFAL RASYID	L	
10	10-0972	0035951596	LUTFI ALIFIA KURNIAWAN	L	
11	10-1034	0035951597	ZAKY TAQIYUDDIN RAHMAT	L	
12	10-0954	0035951598	FALFADHILA AYU RAHMAH		P
13	10-0981	0035951599	MUHAMMAD DANDI TSALASTO	L	
14	10-1024	0035951600	SEVIAN BAYU PAMUNGKAS	L	
15	10-0926	0035951601	AINI FATYA IFADAH		P
16	10-0967	0035951602	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR		P
17	10-0961	0035951603	HIKMAH GANGSAR SAPUTRI		P
18	10-0925	0035951604	AIKO GHAZI NARESWARI		P
19	10-0951	0035951605	FA'IZAH NOOR AFIFAH		P
20	10-0986	0035951606	MUHAMMAD NAUFAL SETIAWAN	L	
21	10-0978	0035951607	MUHAMMAD AKMAL SETIAWAN	L	
22	10-1007	0035951608	RAINA ANGGITA PURNAMA		P
23	10-0974	0035951609	MAHENDRA BAGUS SETIAJI S.	L	
24	10-0960	0035951610	HAKAM AYYID RASYIDI	L	
25	10-0943	0035951611	DEWI DIAN PERTIWI		P
26	10-0987	0035951612	MUHAMMAD NUR FARKHAN	L	
27	10-0958	0035951613	FAUZY RAKHA PINANGGIH	L	
28	10-0996	0035951614	NADIA KHAIRUNISSA		P
JUMLAH				16	12

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 6 B
SD MUHAMMADIYAH SLEMAN**

NO	NIS	NISN	NAMA	JK	
				L	P
1	10-0924	0035951615	AHMAD MUHSIN AL MATAROMI	L	
2	10-0990	0035951616	MUHAMMAD RYZAL RIVALDY	L	
3	10-0952	0035951617	FAIZZA NURUL JUMAN		P
4	10-0955	0035951618	FANI SEPTIA DEWI		P
5	10-1023	0035951619	SEPTIA MULYANI		P
6	10-0935	0035951620	ANNISA RANI KUSUMA NARESWARI		P
7	10-0963	0035951621	ILHAM FAQIHUDDIN	L	
8	10-1018	0035951622	ROZAN KUSUMA ZANDY	L	
9	10-0975	0035951623	MERGI TIS'A AULINA		P
10	10-1015	0035951624	RISSA OCTAVIANI CALLYSTA PUTRI		P
11	10-1019	0035951625	SAFIRA OCTAVIANI ARRAHMAH		P
12	10-1030	0035951626	YUDANENDRA RAFIQ RAMADHAN	L	
13	10-0999	0035951627	NAILA KHALIDATUS SALWA		P
14	10-1017	0035951628	RONA AQILA HUSNA		P
15	10-0932	0035951629	AMALIA ARMYANDIVA		P
16	10-0982	0035951630	MUHAMMAD FA'IQ HANIF R.	L	
17	10-0942	0035951631	DAFFA SHIDQI RAHMADHANI	L	
18	10-1025	0035951632	SINTA RENI PUSPITASARI		P
19	10-0920	0035951633	AFRIZAL MAULANA RAMADAN	L	
20	10-0991	0035951634	MUHAMMAD SIDIQ ARIF RAMADHAN	L	
21	10-0931	0035951635	AMADHEA HUMAIRA		P
22	10-0977	0035951636	MOZA ANOEMODA MAHASA	L	
23	10-1013	0035951638	RIFKI ACHMAD FALIQ	L	
24	10-0930	0035951639	ALYA NUR AFIFAH		P
25	10-1012	0035951641	REYHAN MAULANA ADITYAWAN	L	
26	10-0965	0035951642	ISNAINI SUCI CAHYANINGSIH		P
27	10-0923	0035951643	AHMAD FADHEL AL HAFIDZ	L	
JUMLAH				13	14

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 6 C
SD MUHAMMADIYAH SLEMAN**

NO	NIS	NISN	NAMA	JK	
				L	P
1	10-1000	0035951644	NASYWA ALIFIA		P
2	10-0998	0035951645	NAFISA DIAN RAHMAWATI		P
3	1446	0041555340	ATALYA ALMAIDA MAHARANI S.		P
4	10-0918	0041916952	ABHISTA FADHIL RAMADHAN	L	
5	10-1009	0041994033	RAKHA ARDIAN PUTRA SUSWANTO	L	
6	10-0970	0041994034	LATIFAH KUNTHI PALUPI		P
7	10-1014	0041994035	RIFKY DWI PRASETYO	L	
8	10-0953	0041994036	FALETEHAN RAZHADE WIBOWO	L	
9	10-0950	0041994037	FADHIL MAYUNADDHA PRADIPA	L	
10	10-0989	0041994038	MUHAMMAD RIZKI KHAIRI DZAKI	L	
11	10-1026	0041994039	TAJ MUHAMMAD MUMTAZ HAIKAL	L	
12	10-1022	0041994040	SATRIA INDRA SAPUTRA	L	
13	10-0948	0041994041	DITA FEBRIANI		P
14	10-0922	0041994042	AHMAD BUSYRO AINUN NA'IM	L	
15	10-0928	0041994043	AKBAR FATAH SANTOSA PUTRA	L	
16	10-1027	0041994044	THALITA ELMA NATHANIA		P
17	10-0992	0041994046	MUHAMMAD ZULFAN NADHIF A.	L	
18	10-0968	0041994047	KHANSA FARADIBA KOESNOPUTRI		P
19	10-0921	0041994048	AGHNIYA RANA FADHILA		P
20	10-1033	0041994050	ZAKY ABYAN HIDHAYAT	L	
21	10-0997	0041994051	NAFISA ABIDA		P
22	10-1021	0041994053	SAPHIRA DHIYAA ALIFAH		P
23	10-1003	0041994054	RADITYA ALIF AKMAL	L	
24	10-1002	0041994055	NURING KUSUMAWATI		P
25	10-0941	0041994056	CIKAL PRADANA SETYO LUHUNG	L	
26	10-0985	0041994057	M. GILANG HIMMATUROZAD	L	
27	10-0940	0041994058	BUNGA ANISA MAHARANI		P
28	10-1032	0041994059	ZAKI ALWAN HANIF	L	
JUMLAH				16	12

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 6 D
SD MUHAMMADIYAH SLEMAN**

NO	NIS	NISN	NAMA	JK	
				L	P
1	10-0971	0041994060	LINTANG AZIZAH		P
2	10-0936	0041994061	AULIA KHANSA NABILA		P
3	10-0938	0041994062	BIPI WINNER AZIZ	L	
4	10-1010	0041994063	RASENDRIYA FARREL AKMAL	L	
5	10-0994	0041994064	MUTIA ALISHA ZAHRA		P
6	10-0979	0041994066	M. CEZARIANNO RAHADIAN HAQQI	L	
7	10-0969	0041994067	LAILY NIDA HIDAYATI		P
8	10-0947	0041994068	DIO REZA EKA PRASETYA	L	
9	10-0944	0041994069	DHIA ZULFA LATHIFAH		P
10	10-0976	0041994072	MIFTAKHUN ZAHRA KHOIRUN NISA		P
11	10-0995	0041994073	NADIA KAMILA KHAIRUNNISA		P
12	10-0966	0041994074	KEYSHA HANNAN AZKIYA		P
13	10-0983	0041994076	MUHAMMAD FAZA DZIAUL BAKRIE	L	
14	10-1011	0041994077	RAYHAN ALAM RIYANTO	L	
15	10-0929	0041994078	ALYA CATHERINA NASYWA ARINI		P
16	10-1016	0041994079	ROCHMATIKA ARIANI		P
17	10-0937	0041994080	AULIARIZQI PUTERI DEWANTI		P
18	10-1005	0041994082	RAHMA ANINDITA		P
19	10-1008	0041994083	RAISSA LINTANG HANUM M.		P
20	10-0957	0041994084	FATMA HIDAYATI		P
21	10-0993	0041994085	MUSTHAFA RAMADHAN F. A. F	L	
22	10-0949	0041994086	EVANI SEPTI WAHYU QONITA SARI		P
23	10-0964	0041994088	INNES DYAH AYU YUDANINGRUM		P
24	10-0939	0041994090	BRIANA LARASATI MULYONO PUTRI		P
25	10-1029	0041994091	WYNA NUR AZIZAH		P
26	10-0988	0046320841	MUHAMMAD RIZKY AKBAR	L	
27	1161	0046375627	AFIFAH ISRA RINDA SIREGAR		P
28	1296	0046979805	APRILIA AYU RAHMAWATI		P
JUMLAH				8	20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Muhammadiyah Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan Ke- : 1-4
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengetahui satuan debit

C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

- Mengetahui satuan debit
- Menentukan hubungan antarsatuan: waktu, volum, kecepatan, dan debit
- Melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan debit.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Rasa ingin tahu , Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Disiplin, Demokratis, Tanggung-jawab , Menghargai Prestasi*

D. Materi Ajar
Pengukuran

E. Metode Pembelajaran

Percobaan, observasi, dan latihan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1-4

- Kegiatan Awal
 - Memberikan motivasi.
 - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya.
- Kegiatan Inti
 - *Eksplorasi*
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Mengetahui satuan debit

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan percobaan dan observasi terhadap air keran yang masuk pada tabung ukur, pengamatan, analisis data dan diskusi untuk dapat mengenal dan menentukan satuan debit
- ☞ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menyimpulkan materi
- ☞ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- ☞ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6
- Keran
- Air
- Tabung ukur

H. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Rasa ingin tahu</i> : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar. ○ <i>Mandiri</i> : Sikap 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menghitung hubungan jam, menit dan detik 	Tes	performance, kinerja dan lembar soal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jika volum sebuah tabung 3.850 m³ dapat terisi penuh oleh air selama 70 menit. Berapakah debit airnya? ○ dst.

<p>dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Kreatif</i>: Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. ○ <i>Kerja keras</i> : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas,serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. ○ <i>Disiplin</i> : Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan ○ <i>Demokratis</i> : Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. ○ <i>Tanggung-jawab</i> : Sikap dan perilaku 				
---	--	--	--	--

<p>seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>○ <i>Menghargai Prestasi</i> : Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.</p>				
---	--	--	--	--

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1

2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Muh Tontowi, S. Pd.
NIP. -

.....,20 ...

Guru Mapel Matematika

Anik Sudarwati, S. Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah :

Mata Pelajaran : **Matematika**

Kelas/Semester : **VI/1**

Pertemuan Ke- : **1-3**

Alokasi Waktu : **6 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi :

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Rasa ingin tahu , Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Disiplin, Demokratis, Tanggung-jawab , Menghargai Prestasi*

D. Materi Ajar

Pengukuran

E. Metode Pembelajaran

diskusi dan latihan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1-3

- Kegiatan Awal
 - Memberikan motivasi.
 - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya.
- Kegiatan Inti
 - **Eksplorasi**
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit
 - **Elaborasi**
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - ☞ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal.

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menyimpulkan materi
- ☞ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- ☞ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6

H. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Rasa ingin tahu</i> : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar. ○ <i>Mandiri</i> : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. ○ <i>Kreatif</i>: Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. ○ <i>Kerja keras</i> : 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menghitung masalah dengan rumus debit 	Tes	performance, kinerja dan lembar soal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sebuah tangki yang berbentuk tabung memiliki jari-jari 35 m dan tinggi 10 m. Jika debit air 70 l/jam, berapakah waktu yang diperlukan untuk mengisi setengah tabung tersebut? dst.

<p>Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas,serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Disiplin</i> : Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan ○ <i>Demokratis</i> : Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. ○ <i>Tanggung-jawab</i> : Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan,terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. ○ <i>Menghargai Prestasi</i> : Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta 				
--	--	--	--	--

menghormati keberhasilan orang lain.				
--------------------------------------	--	--	--	--

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

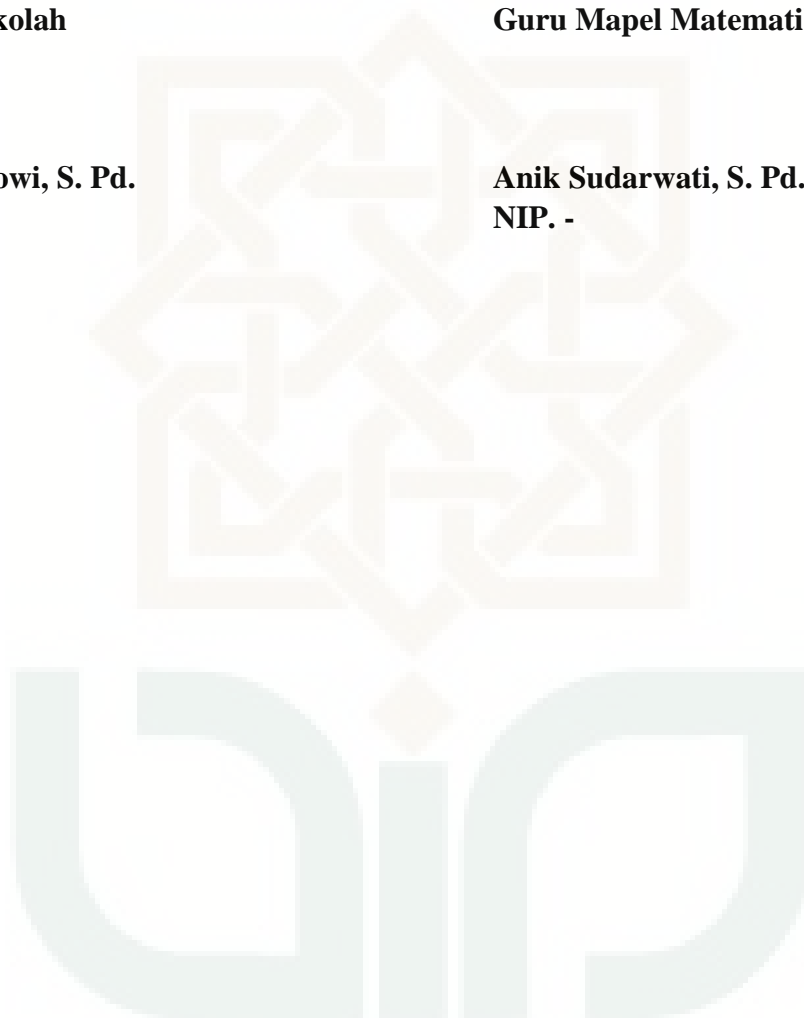
.....,20 ...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel Matematika

Muh Tontowi, S. Pd.
NIP. -

Anik Sudarwati, S. Pd.
NIP. -



KUALIFIKASI : A = 86 – 100 = Sangat Baik B = 76 – 85,9= Baik C = 66 – 75,9= Cukup	D = 56 – 65,9 = Kurang E = < 55 = Sangat Kurang	Skor Akhir = $63/88 = 71.6$
--	--	-----------------------------

Kualifikasi Hasil Kinerja : Cukup
 Kesimpulan :
 Saran Pembinaan : Perlu menyusun pemetaan SK/KD, perumusan KKM dan pelaksanaan BK.

Mengetahui
Guru yang Disupervisi

Sleman,
Calon Kepala Sekolah

ANIK SUDARWATI, S.Pd.
NIP. -

MUH TONTOWI, S. Pd.
NIP. -



KUALIFIKASI : A = 86 – 100 = Sangat Baik B = 76 – 85,9 = Baik C = 66 – 75,9 = Cukup	D = 56 – 65,9 = Kurang E = < 55 = Sangat Kurang	Skor Akhir = $45/56 = 80.36$
--	--	------------------------------

Kualifikasi Hasil Kinerja : Baik

Kesimpulan :

Saran Pembinaan : Perlu dilengkapi pedoman penskoran penilaian

Mengetahui
Guru yang Disupervisi

Sleman,
Calon Kepala Sekolah

ANIK SUDARWATI, S.Pd.
NIP. -

MUH TONTOWI, S. Pd.
NIP. -





LAMPIRAN II KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH
SEKOLAH : SD Muhammadiyah Sleman
NOMOR : 096/SDMS/VII/ 2016
TANGGAL : 7 April 2016

**PENETAPAN NILAI DAN STANDAR KELULUSAN US
BERDASARKAN NILAI AKHIR TAHUN 2015/2016**

A. Dasar pertimbangan.

1. Berdasarkan nilai Latihan Ujian Sekolah tingkat Kabupaten dan Kecamatan.
2. Nilai minimal kelulusan tahun 2015/2016

1. FORMAT KRITERIA KELULUSAN US BERDASARKAN NILAI AKHIR (NA)

NAMA SEKOLAH/MI : SD MUHAMMADIYAH SLEMAN
ALAMAT : Jl. Kenari, Srimulyo, Triharjo, Sleman

No	Mata Pelajaran	Kriteria Kelulusan	Keterangan
1	Bahasa Indonesia	3.50	Tiga, lima nol
2	Matematika	2.50	Dua, lima nol
3	I P A	4.00	Empat, nol nol

Kepala Sekolah,

M. Tontowi, S.Pd
NBM. 1151495

**ANGKET PENDEKATAN *MINDFUL LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Nama :
Jenis Kelamin :
Umur :
Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan memiliki tiga pilihan jawaban. Jawablah semua pertanyaan yang ada. Berikan tanda (X) pada pilihan huruf yang Anda anggap paling sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.

Dalam angket ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang Anda pilih adalah benar. Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman-teman Anda.

Kami ucapkan terimakasih atas kerjasama, bantuan serta kesediaan Anda untuk mengisi angket ini. Semoga Anda dapat meraih cita-cita Anda. Amin

Yogyakarta, 2016
Hormat saya

Tejawati, S. Pd.

1. Apakah Anda setuju dengan cara belajar yang bisa membuat Anda lebih kreativitas dalam berfikir?
 - a. Setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. Tidak tahu
2. Apakah guru Anda memberi petunjuk/pengarahan/instruksi dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
3. Apakah guru Anda memberi tahu ketika akan ada penilaian/tes?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
4. Apakah guru Anda memberi kebebasan siswa untuk mengekspresikan perasaan sesuai dengan karakter siswa?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
5. Apakah menjaga emosi dan perasaan itu penting?
 - a. Penting
 - b. Tidak penting
 - c. Tidak tahu
6. Apakah menunda kepuasan (mengungkapkan perasaan senang) dalam belajar itu penting?
 - a. Sangat penting
 - b. Cukup penting
 - c. Tidak penting
7. Apakah guru Anda langsung menjawab pertanyaan dari siswa dan tidak melemparkan pertanyaan ke siswa lain?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Selalu
8. Apakah guru Anda menyalahkan jawaban siswa yang tidak sesuai dengan teori?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Selalu
9. Apakah guru Anda mengajarkan konsep-konsep dasar pada setiap materi yang diajarkan?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Selalu
10. Apakah guru Anda memberi soal essay saat pembelajaran atau penilaian?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
11. Apakah guru Anda memperbolehkan siswa menjawab dengan kata-kata sendiri (tidak harus selalu sama dengan di buku atau yang diajarkan)?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

12. Apakah guru Anda memperbolehkan menggunakan/memilih rumus/cara yang ditemukan oleh siswa itu sendiri?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
13. Apakah guru Anda memperbolehkan mencoba rumus/cara lain dalam pemecahan persoalan?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
14. Apakah guru Anda memberikan *reward* (hadiah) bagi siswa yang tepat waktu dalam mengerjakan tugas?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
15. Apakah guru Anda menghukum siswa yang tidak tepat waktu saat mengumpulkan tugas?
- a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Selalu
16. Apakah guru Anda memberi selingan cerita lucu dalam proses pembelajaran?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
17. Apakah guru Anda memberi soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
18. Apakah Anda senang jika materi yang dihafal lupa?
- a. Sangat tidak senang b. Cukup senang c. Senang
19. Apakah tujuan belajar hanya menjadi cerdas?
- a. Sangat tidak setuju b. Cukup setuju c. Sangat setuju
20. Apakah siswa yang cerdas pasti mendapat nilai bagus?
- a. Sangat tidak setuju b. Cukup setuju c. Sangat setuju
21. Apakah Anda senang mengeluarkan pendapat?
- a. Senang b. Cukup senang c. Sangat tidak senang
22. Apakah guru Anda membahas persoalan dan pendapat siswa di kelas?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah

**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Nama :
Jenis Kelamin :
Umur :
Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan memiliki empat pilihan jawaban. Jawablah semua pertanyaan yang ada. Berikan tanda () pada kotak pilihan yang Anda anggap paling sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri Anda.

Pilihan jawabannya adalah:

SS : Sangat setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Dalam angket ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang Anda pilih adalah benar. Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman-teman Anda.

Kami ucapkan terimakasih atas kerjasama, bantuan serta kesediaan Anda untuk mengisi angket ini. Semoga Anda dapat meraih cita-cita Anda. Amin

Yogyakarta, 2016

Hormat saya

Tejawati, S. Pd.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengungkapkan perasaan (marah, senang, sedih) saya apa adanya, tidak saya tutup-tutupi.				
2	Saya mudah bingung ketika menghadapi suatu peristiwa/persoalan yang belum pernah saya alami, misalnya jatuh cinta, rasa benci dengan teman, ditinggalkan oleh orang yang disayang, dsb.				
3	Ketika hati saya sedang senang atau sedih, saya tidak dapat menyembunyikan perasaan saya.				
4	Saya sering bingung melihat sikap orang lain terhadap saya.				
5	Saya dapat mengetahui perasaan orang lain yang berinteraksi/berkomunikasi dengan saya.				
6	Saya dapat mengetahui bagaimana perasaan orang lain terhadap saya (suka atau tidak suka dengan saya).				
7	Saya tidak bisa mengetahui perasaan orang lain hanya dengan memperhatikan raut mukanya.				
8	Saya merasakan kesulitan mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sama sekali.				
9	Saya termasuk orang yang suka menunda pekerjaan.				
10	Saya ragu orang lain mau berteman dengan saya secara tulus atau tidak.				
11	Saya cepat melupakan perasaan kecewa yang saya alami.				
12	Saya merasakan kesulitan mendapatkan teman.				
13	Saya dapat bersahabat dengan siapa saja.				
14	Saya sulit memberikan kesepakatan/persetujuan dengan teman-teman saya.				
15	Bila melihat penderitaan teman saya, saya berkeinginan melakukan sesuatu untuk membantunya.				
16	Saya mengalami kesulitan untuk memahami perasaan orang lain yang berinteraksi dengan saya.				
17	Saya sulit memaafkan kesalahan saya sendiri.				
18	Saya sulit menerima kenyataan pahit dalam kehidupan.				
19	Saya menerima diri saya apa adanya.				
20	Saya tahu bahwa saya dapat mengatasi masalah sesulit apapun.				
21	Dalam mengambil keputusan, saya selalu mempertimbangkan berbagai hal.				
22	Kegagalan dalam hidup saya merupakan tanggung jawab				

	saya secara pribadi.				
23	Saya merasa keadaan orang lain lebih baik daripada keadaan saya.				



**DATA HASIL UJI COBA ANGKET PENDEKATAN *MINDFUL LEARNING*
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA	ITEM																																JML	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	AIKO GHAZI NARESWARI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	68
2	AINI FATYA IFADAH	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	112	
3	ANNISA NUR HAFIZTYA ZAHRA	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	120	
4	DEWI DIAN PERTIWI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
5	FA'ZAH NOOR AFIFAH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	68	
6	FALFADHILA AYU RAHMAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
7	FAUZY RAKHA PINANGGIH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
8	FIQRY HANDI ALAMSYAH	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	97	
9	GUSTI HAMMAM ACHSAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
10	HAKAM AYYID RASYIDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	95	
11	HIKMAH GANGSAR SAPUTRI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
12	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	65	
13	LUTFI ALIFIA KURNIAWAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	66	
14	MAHENDRA BAGUS SETIAJI SAPUTRA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	67	
15	MUHAMMAD AKMAL SETIAWAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	68	
16	MUHAMMAD DANDI TSALASTO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
17	MUHAMMAD LATIF HANIDA SETO P.	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	85	

18	MUHAMMAD NAUFAL SETIAWAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	95	
19	MUHAMMAD NUR FARKHAN	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	117	
20	MUHAMMAD WILDAN FAUZAN	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	85	
21	NADIA KHAIRUNISSA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	70		
22	NAUFAL RASYID	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	100	
23	RAFIF DWI SAPUTRA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
24	RAINA ANGGITA PURNAMA	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	96	
25	SEVIAN BAYU PAMUNGKAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	97	
26	UNGGUL IRAKASTUTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	66
27	ZAHRA NURMALITA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	70
28	ZAKY TAQIYUDDIN RAHMAT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	66	
29	AFRIZAL MAULANA RAMADAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
30	AHMAD FADHEL AL HAFIDZ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	70	
	JUMLAH	78	79	72	79	76	72	80	79	72	79	82	80	72	80	80	72	80	81	82	73	80	80	80	81	83	86	72	82	85	72	86	83	2518	



**DATA HASIL UJI COBA ANKET KECERDASAN EMOSIONAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA	ITEM																																	JML	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	AIKO GHAZI NARESWARI	3	1	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	110
2	AINI FATYA IFADAH	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	72
3	ANNISA NUR HAFIZTYA ZAHRA	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	113	
4	DEWI DIAN PERTIWI	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	117
5	FA'ZAH NOOR AFIFAH	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	70
6	FALFADHILA AYU RAHMAH	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	75
7	FAUZY RAKHA PINANGGIH	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	81	
8	FIQRY HANDI ALAMSYAH	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	95	
9	GUSTI HAMMAM ACHSAN	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	95	
10	HAKAM AYYID RASYIDI	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91
11	HIKMAH GANGSAR SAPUTRI	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	78
12	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	1	3	2	4	3	4	101	
13	LUTFI ALIFIA KURNIAWAN	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	94	
14	MAHENDRA BAGUS SETIAJI SAPUTRA	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	105
15	MUHAMMAD AKMAL SETIAWAN	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	72
16	MUHAMMAD DANDI TSALASTO	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	68
17	MUHAMMAD LATIF HANIDA SETO P.	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	105	
18	MUHAMMAD NAUFAL SETIAWAN	3	3	4	2	2	3	1	2	4	1	3	1	2	4	4	4	3	1	2	1	2	3	1	2	4	4	4	2	4	3	4	4	1	88	
19	MUHAMMAD NUR FARKHAN	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	118
20	MUHAMMAD WILDAN FAUZAN	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	130

21	NADIA KHAIRUNISSA	3	3	4	1	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	107	
22	NAUFAL RASYID	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	104	
23	RAFIF DWI SAPUTRA	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	69
24	RAINA ANGGITA PURNAMA	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	112	
25	SEVIAN BAYU PAMUNGKAS	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	74	
26	UNGGUL IRAKASTUTI	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	86
27	ZAHRA NURMALITA	4	3	2	3	1	3	2	1	4	2	3	2	1	4	4	4	4	2	1	2	1	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	92
28	ZAKY TAQIYUDDIN RAHMAT	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	118
29	AFRIZAL MAULANA RAMADAN	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	117	
30	AHMAD FADHEL AL HAFIDZ	3	2	4	1	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	94
	JUMLAH	86	79	89	69	82	74	87	82	93	87	74	87	82	93	84	##	86	87	82	87	82	86	87	82	93	84	##	76	90	89	93	92	85	2851	



**DATA HASIL UJI COBA ANKET KECERDASAN EMOSIONAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA	ITEM																																	JML	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	AIKO GHAZI NARESWARI	3	1	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	110
2	AINI FATYA IFADAH	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	72
3	ANNISA NUR HAFIZTYA ZAHRA	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	113	
4	DEWI DIAN PERTIWI	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	117
5	FA'ZAH NOOR AFIFAH	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	70
6	FALFADHILA AYU RAHMAH	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	75
7	FAUZY RAKHA PINANGGIH	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	81	
8	FIQRY HANDI ALAMSYAH	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	95	
9	GUSTI HAMMAM ACHSAN	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	95	
10	HAKAM AYYID RASYIDI	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91
11	HIKMAH GANGSAR SAPUTRI	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	78
12	KHAIRUNNISA KAMILA ZAHIR	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	1	3	2	4	3	4	101	
13	LUTFI ALIFIA KURNIAWAN	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	94	
14	MAHENDRA BAGUS SETIAJI SAPUTRA	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	105
15	MUHAMMAD AKMAL SETIAWAN	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	72
16	MUHAMMAD DANDI TSALASTO	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	68
17	MUHAMMAD LATIF HANIDA SETO P.	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	105	
18	MUHAMMAD NAUFAL SETIAWAN	3	3	4	2	2	3	1	2	4	1	3	1	2	4	4	4	3	1	2	1	2	3	1	2	4	4	4	2	4	3	4	4	1	88	
19	MUHAMMAD NUR FARKHAN	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	118
20	MUHAMMAD WILDAN FAUZAN	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	130

21	NADIA KHAIRUNISSA	3	3	4	1	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	107	
22	NAUFAL RASYID	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	104	
23	RAFIF DWI SAPUTRA	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	69
24	RAINA ANGGITA PURNAMA	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	112	
25	SEVIAN BAYU PAMUNGKAS	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	74
26	UNGGUL IRAKASTUTI	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	86
27	ZAHRA NURMALITA	4	3	2	3	1	3	2	1	4	2	3	2	1	4	4	4	4	2	1	2	1	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	92
28	ZAKY TAQIYUDDIN RAHMAT	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	118
29	AFRIZAL MAULANA RAMADAN	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	117	
30	AHMAD FADHEL AL HAFIDZ	3	2	4	1	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	94
	JUMLAH	86	79	89	69	82	74	87	82	93	87	74	87	82	93	84	##	86	87	82	87	82	86	87	82	93	84	##	76	90	89	93	92	85	2851	



Hasil Output Uji Coba Angket Pendekatan *Mindful Learning*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	75.67	82.368	.383	.897
ITEM_2	75.40	79.421	.754	.891
ITEM_3	75.47	80.189	.784	.891
ITEM_4	75.40	79.352	.686	.891
ITEM_5	75.43	79.220	.702	.891
ITEM_6	75.37	80.999	.674	.893
ITEM_7	75.73	83.099	.343	.898
ITEM_8	75.50	78.397	.670	.891
ITEM_9	75.43	80.392	.751	.891
ITEM_10	75.20	83.614	.409	.897
ITEM_11	76.00	91.517	-.284	.915
ITEM_12	75.43	80.737	.560	.894
ITEM_13	75.43	80.047	.694	.892
ITEM_14	75.37	79.689	.824	.890

ITEM_15	75.40	79.766	.817	.890
ITEM_16	75.33	86.782	.008	.905
ITEM_17	75.40	85.214	.139	.902
ITEM_18	75.33	86.368	.069	.902
ITEM_19	75.37	86.378	.046	.904
ITEM_20	75.43	80.530	.645	.893
ITEM_21	75.33	79.471	.851	.890
ITEM_22	75.53	89.637	-.211	.908
ITEM_23	75.47	79.568	.751	.891
ITEM_24	75.33	81.126	.661	.893
ITEM_25	75.63	86.999	-.016	.907
ITEM_26	75.20	85.545	.187	.900
ITEM_27	75.47	80.189	.784	.891
ITEM_28	75.27	85.168	.219	.899
ITEM_29	75.37	80.861	.690	.892
ITEM_30	75.47	80.189	.784	.891
ITEM_31	75.30	80.286	.763	.891
ITEM_32	75.40	81.076	.667	.893

Hasil Output Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	89.37	219.895	.807	.924
ITEM_2	89.60	219.421	.641	.925
ITEM_3	89.27	227.444	.360	.929
ITEM_4	89.93	230.685	.293	.929
ITEM_5	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_6	89.77	220.254	.578	.926
ITEM_7	89.33	218.368	.685	.925
ITEM_8	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_9	89.80	221.545	.461	.928
ITEM_10	89.80	241.338	-.140	.936
ITEM_11	89.77	220.530	.687	.925
ITEM_12	89.13	232.326	.255	.929
ITEM_13	90.17	222.626	.490	.927
ITEM_14	90.33	240.023	-.114	.933

ITEM_15	89.43	226.944	.425	.928
ITEM_16	88.53	231.361	.342	.929
ITEM_17	89.37	219.895	.807	.924
ITEM_18	89.33	218.368	.685	.925
ITEM_19	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_20	89.33	218.368	.685	.925
ITEM_21	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_22	89.37	219.895	.807	.924
ITEM_23	89.33	218.368	.685	.925
ITEM_24	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_25	89.13	218.051	.767	.924
ITEM_26	89.43	226.944	.425	.928
ITEM_27	88.53	231.361	.342	.929
ITEM_28	89.70	230.079	.307	.929
ITEM_29	89.23	230.185	.343	.929
ITEM_30	89.27	225.168	.530	.927
ITEM_31	89.13	218.051	.767	.924
ITEM_32	89.17	228.902	.298	.930
ITEM_33	89.40	222.110	.577	.926

Hasil Output Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	89.37	219.895	.807	.924
ITEM_2	89.60	219.421	.641	.925
ITEM_3	89.27	227.444	.360	.929
ITEM_4	89.93	230.685	.293	.929
ITEM_5	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_6	89.77	220.254	.578	.926
ITEM_7	89.33	218.368	.685	.925
ITEM_8	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_9	89.80	221.545	.461	.928
ITEM_10	89.80	241.338	-.140	.936
ITEM_11	89.77	220.530	.687	.925
ITEM_12	89.13	232.326	.255	.929
ITEM_13	90.17	222.626	.490	.927
ITEM_14	90.33	240.023	-.114	.933

ITEM_15	89.43	226.944	.425	.928
ITEM_16	88.53	231.361	.342	.929
ITEM_17	89.37	219.895	.807	.924
ITEM_18	89.33	218.368	.685	.925
ITEM_19	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_20	89.33	218.368	.685	.925
ITEM_21	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_22	89.37	219.895	.807	.924
ITEM_23	89.33	218.368	.685	.925
ITEM_24	89.50	220.052	.664	.925
ITEM_25	89.13	218.051	.767	.924
ITEM_26	89.43	226.944	.425	.928
ITEM_27	88.53	231.361	.342	.929
ITEM_28	89.70	230.079	.307	.929
ITEM_29	89.23	230.185	.343	.929
ITEM_30	89.27	225.168	.530	.927
ITEM_31	89.13	218.051	.767	.924
ITEM_32	89.17	228.902	.298	.930
ITEM_33	89.40	222.110	.577	.926

**DATA HASIL ANGGKET PENDEKATAN *MINDFUL LEARNING*
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA	ITEM																				JML		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1	AIKO GHAZI NARESWARI	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	53
2	AINI FATYA IFADAH	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	56
3	ANNISA NUR HAFIZTYA Z.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	56
4	DEWI DIAN PERTIWI	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	56
5	FA'IZAH NOOR AFIFAH	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	52
6	FALFADHILA AYU RAHMAH	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	54
7	FAUZY RAKHA PINANGGIH	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	57
8	FIQRY HANDI ALAMSYAH	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	60
9	GUSTI HAMMAM ACHSAN	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	55
10	HAKAM AYYID RASYIDI	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	50
11	HIKMAH GANGSAR SAPUTRI	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	57
12	KHAIRUNNISA KAMILA Z.	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	55
13	LUTFI ALIFIA KURNIAWAN	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	55
14	MAHENDRA BAGUS S.S.	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	53
15	MUHAMMAD AKMAL S.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	58
16	MUHAMMAD DANDI T.	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	54
17	M. LATIF HANIDA SETO P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	59
18	MUHAMMAD NAUFAL S.	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	53
19	MUHAMMAD NUR FARKHAN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	56
20	MUHAMMAD WILDAN F.	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	56

21	NADIA KHAIRUNISSA	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	54
22	NAUFAL RASYID	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	60
23	RAFIF DWI SAPUTRA	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60
24	RAINA ANGGITA PURNAMA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	56	
25	SEVIAN BAYU PAMUNGKAS	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	56
26	UNGGUL IRAKASTUTI	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	53
27	ZAHRA NURMALITA	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	52
28	ZAKY TAQIYUDDIN R.	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	55
29	AFRIZAL MAULANA R.	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	53
30	AHMAD FADHEL AL HAFIDZ	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
31	AHMAD MUHSIN AL M.	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	53
32	ALYA NUR AFIFAH	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	51
33	AMADHEA HUMAIRA	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	55
34	AMALIA ARMYANDIVA	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	51
35	ANNISA RANI KUSUMA N	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	50
36	DAFFA SHIDQI R.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	60
37	FAIZZA NURUL JUMAN	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	55
38	FANI SEPTIA DEWI	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	51
39	ILHAM FAQIHUDDIN	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	57
40	ISNAINI SUCI C.	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	52
41	MERGI TIS'A AULINA	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	57
42	MOZA ANOEMODA MAHASA	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	56
43	MUHAMMAD FA'IQ HANIF R.	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	58
44	MUHAMMAD RYZAL R.	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	55
45	MUHAMMAD SIDIQ ARIF R	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	57
46	NAILA KHALIDATUS SALWA	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	51
47	REYHAN MAULANA A.	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	53

48	RIFKI ACHMAD FALIQ	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	54
49	RISSA OCTAVIANI C P.	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	57
50	RONA AQILA HUSNA	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	57
51	ROZAN KUSUMA ZANDY	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	54
52	SAFIRA OCTAVIANI A.	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	56
53	SEPTIA MULYANI	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	62
54	SINTA RENI PUSPITASARI	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	52
55	YUDANENDRA RAFIQ R.	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	59
56	ABHISTA FADHIL R.	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	52
57	AGHNIYA RANA FADHILA	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	56
58	AHMAD BUSYRO AINUN N.	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	50
59	AKBAR FATAH SANTOSA P.	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	51
60	ATALYA ALMAIDA M.S.	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	54
61	BUNGA ANISA MAHARANI	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	55
62	CIKAL PRADANA SETYO L.	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	54
63	DITA FEBRIANI	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	52
64	FADHIL MAYUNADDHA P.	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	56
65	FALETEHAN RAZHADE W.	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	56
66	KHANSA FARADIBA K.	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	55
67	LATIFAH KUNTHI PALUPI	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	48
68	MUHAMMAD GILANG H.	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	53
69	M. RIZQI KHAIRI D.	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	58
70	M. ZULFAN NADHIF A.	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	52
71	NAFISA ABIDA	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	53
72	NAFISA DIAN RAHMAWATI	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	56
73	NASYWA ALIFIA	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	58
74	NURING KUSUMAWATI	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	59

75	RADITYA ALIF AKMAL	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	58
76	RAKHA ARDIAN PUTRA S.	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	50
77	RIFKY DWI PRASETYO	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	49
78	SAPHIRA DHIYAA ALIFAH	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	51
79	SATRIA INDRA SAPUTRA	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	48
80	TAJ M. MUMTAZ H.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	50
81	THALITA ELMA NATHANIA	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	53
82	ZAKI ALWAN HANIF	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	48
83	ZAKY ABYAN HIDHAYAT	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	45
84	AFIFAH ISRA RINDA S.	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	53
85	ALYA CATHERINA N. A.	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	55
86	APRILIA AYU RAHMAWATI	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	54
87	AULIA KHANSA NABILA	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	48
88	AULIARIZQI PUTERI D.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	54
89	BIPI WINNER AZIZ	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	49
90	BRIANA LARASATI M.P	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	52
91	DHIA ZULFA LATHIFAH	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	55
92	DIO REZA EKA PRASETYA	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	54
93	EVANI SEPTI WAHYU Q. S.	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	56
94	FATMA HIDAYATI	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	56
95	INNES DYAH AYU Y.	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	57
96	KEYSHA HANNAN AZKIYA	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	55
97	LAILY NIDA HIDAYATI	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60
98	LINTANG AZIZAH	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49
99	MIFTAKHUN ZAHRA K. N.	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	53
100	M. CEZARIANNO R. H.	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	54
101	M.FAZA DZIAUL BAKRIE	3	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	53

102	MUHAMMAD RIZKY AKBAR	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	50
103	MUSTHAFA R. F. A. F.	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	52
104	MUTIA ALISHA ZAHRA	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	50
105	NADIA KAMILA K.	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	50
106	RAHMA ANINDITA	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	55
107	RAISSA LINTANG HANUM M.	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	54
108	RASENDRIYA FARREL A.	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
109	RAYHAN ALAM RIYANTO	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	53
110	ROCHMATIKA ARIANI	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	57
111	WYNA NUR AZIZAH	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	54
	JUMLAH	243	210	194	215	229	222	181	205	97	192	213	191	212	165	186	184	182	240	228	200	176	190	

**DATA HASIL ANKET KECERDASAN EMOSIONAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA	ITEM																							JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	AIKO GHAZI NARESWARI	3	1	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	75
2	AINI FATYA IFADAH	2	2	3	2	2	1	3	2	4	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	50
3	ANNISA NUR HAFIZTYA Z.	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	75
4	DEWI DIAN PERTIWI	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84
5	FA'IZAH NOOR AFIFAH	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44
6	FALFADHILA AYU R.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	55
7	FAUZY RAKHA PINANGGIH	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	58
8	FIQRY HANDI ALAMSYAH	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	64
9	GUSTI HAMMAM ACHSAN	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	66
10	HAKAM AYYID RASYIDI	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	62
11	HIKMAH GANGSAR S.	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	4	2	2	58
12	KHAIRUNNISA KAMILA Z.	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	72
13	LUTFI ALIFIA KURNIAWAN	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	66
14	MAHENDRA BAGUS S.S.	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	76
15	MUHAMMAD AKMAL S.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	49
16	MUHAMMAD DANDI T.	3	2	3	2	3	1	4	2	2	4	1	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	57
17	M. LATIF HANIDA SETO P.	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	75
18	MUHAMMAD NAUFAL S.	3	3	4	2	2	3	1	2	4	1	3	1	2	4	4	4	3	1	2	1	2	3	1	56
19	M. NUR FARKHAN	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	70
20	MUHAMMAD WILDAN F.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	85

21	NADIA KHAIRUNISSA	3	3	4	1	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	74
22	NAUFAL RASYID	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	72
23	RAFIF DWI SAPUTRA	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	47
24	RAINA ANGGITA P.	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	75
25	SEVIAN BAYU P.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	48
26	UNGGUL IRAKASTUTI	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	58
27	ZAHRA NURMALITA	4	3	2	3	1	3	2	1	4	2	3	2	1	4	4	4	4	2	1	2	1	4	2	59
28	ZAKY TAQIYUDDIN R.	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	83
29	AFRIZAL MAULANA R.	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	80
30	AHMAD FADHEL AL H.	3	2	4	1	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	59
31	AHMAD MUHSIN AL M.	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	4	3	70
32	ALYA NUR AFIFAH	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	67
33	AMADHEA HUMAIRA	4	2	3	3	2	4	3	1	1	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	66
34	AMALIA ARMYANDIVA	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	57
35	ANNISA RANI KUSUMA N	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	65
36	DAFFA SHIDQI R.	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	50
37	FAIZZA NURUL JUMAN	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	65
38	FANI SEPTIA DEWI	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	67
39	ILHAM FAQIHUDDIN	4	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	56
40	ISNAINI SUCI C.	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	60
41	MERGI TIS'A AULINA	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	65
42	MOZA ANOEMODA M.	4	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	65
43	M. FA'IQ HANIF R.	4	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	66
44	MUHAMMAD RYZAL R.	4	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	59
45	MUHAMMAD SIDIQ ARIF R	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	59
46	NAILA KHALIDATUS S.	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	64
47	REYHAN MAULANA A.	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	62

48	RIFKI ACHMAD FALIQ	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	60
49	RISSA OCTAVIANI C P.	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	4	1	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	62
50	RONA AQILA HUSNA	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	65
51	ROZAN KUSUMA ZANDY	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	59
52	SAFIRA OCTAVIANI A.	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	58
53	SEPTIA MULYANI	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	52
54	SINTA RENI PUSPITASARI	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	70
55	YUDANENDRA RAFIQ R.	4	4	4	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	73
56	ABHISTA FADHIL R.	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	71
57	AGHNIYA RANA FADHILA	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	75
58	AHMAD BUSYRO AINUN N.	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	47
59	AKBAR FATAH SANTOSA P.	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	64
60	ATALYA ALMAIDA M.S.	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	50
61	BUNGA ANISA MAHARANI	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	75
62	CIKAL PRADANA SETYO L.	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	55
63	DITA FEBRIANI	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	78
64	FADHIL MAYUNADDHA P.	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	61
65	FALETEHAN RAZHADE W.	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	78
66	KHANSA FARADIBA K.	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	56
67	LATIFAH KUNTHI PALUPI	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	70
68	MUHAMMAD GILANG H.	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	59
69	M. RIZQI KHAIRI D.	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	74
70	M. ZULFAN NADHIF A.	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	66
71	NAFISA ABIDA	4	2	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	3	2	67
72	NAFISA DIAN RAHMAWATI	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	59
73	NASYWA ALIFIA	4	1	4	2	3	3	2	2	2	2	3	1	4	2	4	1	2	2	3	3	3	3	2	58
74	NURING KUSUMAWATI	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	55

75	RADITYA ALIF AKMAL	4	1	4	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	57
76	RAKHA ARDIAN PUTRA S.	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	63
77	RIFKY DWI PRASETYO	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	61	
78	SAPHIRA DHIYAA ALIFAH	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	80
79	SATRIA INDRA SAPUTRA	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	79
80	TAJ M. MUMTAZ H.	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	57
81	THALITA ELMA NATHANIA	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	2	54
82	ZAKI ALWAN HANIF	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	45
83	ZAKY ABYAN HIDHAYAT	4	2	4	1	3	3	3	2	1	1	3	1	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	58
84	AFIFAH ISRA RINDA S.	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	65
85	ALYA CATHERINA N. A.	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	60
86	APRILIA AYU RAHMAWATI	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
87	AULIA KHANSA NABILA	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	66
88	AULIARIZQI PUTERI D.	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	60
89	BIPI WINNER AZIZ	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	80
90	BRIANA LARASATI M.P	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	1	4	2	4	2	2	1	4	3	4	4	2	65
91	DHIA ZULFA LATHIFAH	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	66
92	DIO REZA EKA PRASETYA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	70
93	EVANI SEPTI WAHYU Q. S.	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	67
94	FATMA HIDAYATI	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	1	4	3	4	1	2	62
95	INNES DYAH AYU Y.	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	70
96	KEYSHA HANNAN AZKIYA	2	2	2	1	3	2	2	3	4	1	2	3	2	1	4	3	2	1	4	2	4	1	3	54
97	LAILY NIDA HIDAYATI	3	1	1	1	4	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	3	1	4	46
98	LINTANG AZIZAH	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	67
99	MIFTAKHUN ZAHRA K. N.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	65
100	M. CEZARIANNO R. H.	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	70
101	M.FAZA DZIAUL BAKRIE	3	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	2	65

102	M. RIZKY AKBAR	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	67
103	MUSTHAFA R. F. A. F.	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	4	4	4	1	61
104	MUTIA ALISHA ZAHRA	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	79
105	NADIA KAMILA K.	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	64
106	RAHMA ANINDITA	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	2	62
107	RAISSA LINTANG H.M.	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	2	71
108	RASENDRIYA FARREL A.	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	1	65
109	RAYHAN ALAM RIYANTO	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	72
110	ROCHMATIKA ARIANI	4	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	70
111	WYNA NUR AZIZAH	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	60
	JUMLAH	264	200	246	192	220	219	224	189	198	191	236	190	258	198	265	203	220	196	279	265	280	225	205	

**DAFTAR NILAI LATIHAN UJIAN SEKOLAH
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SD MUHAMMADIYAH SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA	NILAI			RERATA
		TKA	KEC. 1	KAB. 1	
1	AIKO GHAZI NARESWARI	8,50	8,00	9,33	8,61
2	AINI FATYA IFADAH	7,67	8,17	7,50	7,78
3	ANNISA NUR HAFIZTYA Z.	5,83	4,67	5,50	5,33
4	DEWI DIAN PERTIWI	8,50	8,17	7,83	8,17
5	FA'ZAH NOOR AFIFAH	7,33	6,83	7,50	7,22
6	FALFADHILA AYU RAHMAH	6,33	6,00	6,33	6,22
7	FAUZY RAKHA PINANGGIH	6,67	7,00	7,00	6,89
8	FIQRY HANDI ALAMSYAH	5,67	5,17	5,67	5,50
9	GUSTI HAMMAM ACHSAN	7,50	8,00	8,67	8,06
10	HAKAM AYYID RASYIDI	9,50	9,33	9,33	9,39
11	HIKMAH GANGSAR SAPUTRI	8,33	9,00	8,00	8,44
12	KHAIRUNNISA KAMILA Z.	8,50	8,17	7,50	8,06
13	LUTFI ALIFIA KURNIAWAN	7,33	7,00	8,83	7,72
14	MAHENDRA BAGUS S.S.	7,83	5,67	7,00	6,83
15	MUHAMMAD AKMAL S.	3,83	5,50	3,33	4,22
16	MUHAMMAD DANDI T.	8,50	7,83	9,00	8,44
17	M. LATIF HANIDA SETO P.	3,33	3,17	3,83	3,44
18	MUHAMMAD NAUFAL S.	4,00	3,83	3,17	3,67
19	MUHAMMAD NUR FARKHAN	6,67	7,33	6,83	6,94
20	MUHAMMAD WILDAN F.	5,67	5,17	5,50	5,45
21	NADIA KHAIRUNISSA	9,00	8,50	9,33	8,94
22	NAUFAL RASYID	8,83	8,83	8,67	8,78
23	RAFIF DWI SAPUTRA	7,50	7,83	6,67	7,33
24	RAINA ANGGITA PURNAMA	7,00	7,17	7,33	7,17
25	SEVIAN BAYU PAMUNGKAS	5,83	4,83	5,50	5,39
26	UNGGUL IRAKASTUTI	9,00	8,33	8,33	8,55
27	ZAHRA NURMALITA	9,50	9,67	9,50	9,56
28	ZAKY TAQIYUDDIN R.	8,50	9,00	8,83	8,78
29	AFRIZAL MAULANA R.	5,67	5,67	5,83	5,72
30	AHMAD FADHEL AL HAFIDZ	7,83	6,83	6,33	7,00
31	AHMAD MUHSIN AL M.	10,00	9,00	9,50	9,50

32	ALYA NUR AFIFAH	7,83	8,33	7,17	7,78
33	AMADHEA HUMAIRA	7,33	6,83	8,83	7,66
34	AMALIA ARMYANDIVA	6,33	4,50	5,00	5,28
35	ANNISA RANI KUSUMA N	6,17	7,67	8,17	7,34
36	DAFFA SHIDQI R.	5,83	5,50	5,83	5,72
37	FAIZZA NURUL JUMAN	7,83	8,67	9,00	8,50
38	FANI SEPTIA DEWI	8,50	8,33	8,50	8,44
39	ILHAM FAQIHUDDIN	3,83	4,00	4,50	4,11
40	ISNAINI SUCI C.	8,67	8,50	9,33	8,83
41	MERGI TIS'A AULINA	9,50	9,00	8,67	9,06
42	MOZA ANOEMODA MAHASA	9,50	9,33	9,33	9,39
43	MUHAMMAD FA'IQ HANIF R.	7,67	6,33	6,67	6,89
44	MUHAMMAD RYZAL R.	9,33	7,17	8,50	8,33
45	MUHAMMAD SIDIQ ARIF R	6,50	6,67	6,50	6,56
46	NAILA KHALIDATUS SALWA	10,00	9,33	9,50	9,61
47	REYHAN MAULANA A.	5,83	5,00	6,67	5,83
48	RIFKI ACHMAD FALIQ	8,67	7,33	8,50	8,17
49	RISSA OCTAVIANI C P.	5,33	4,50	6,00	5,28
50	RONA AQILA HUSNA	9,17	8,33	9,00	8,83
51	ROZAN KUSUMA ZANDY	8,67	6,50	5,83	7,00
52	SAFIRA OCTAVIANI A.	9,33	8,33	9,17	8,94
53	SEPTIA MULYANI	6,00	5,83	5,83	5,89
54	SINTA RENI PUSPITASARI	8,00	7,00	9,17	8,06
55	YUDANENDRA RAFIQ R.	9,00	8,17	8,50	8,56
56	ABHISTA FADHIL R.	9,00	8,33	7,17	8,17
57	AGHNIYA RANA FADHILA	9,33	9,00	8,83	9,05
58	AHMAD BUSYRO AINUN N.	4,33	4,50	5,33	4,72
59	AKBAR FATAH SANTOSA P.	8,00	8,17	8,50	8,22
60	ATALYA ALMAIDA M.S.	5,83	5,50	4,50	5,28
61	BUNGA ANISA MAHARANI	8,67	8,50	8,50	8,56
62	CIKAL PRADANA SETYO L.	6,83	5,50	6,17	6,17
63	DITA FEBRIANI	9,17	8,83	9,00	9,00
64	FADHIL MAYUNADDHA P.	7,33	6,67	7,50	7,17
65	FALETEHAN RAZHADE W.	8,33	9,67	8,50	8,83
66	KHANSA FARADIBA K.	5,67	6,00	7,17	6,28
67	LATIFAH KUNTHI PALUPI	8,33	7,50	8,17	8,00
68	MUHAMMAD GILANG H.	7,50	6,67	6,83	7,00
69	M. RIZQI KHAIRI D.	8,50	8,83	8,17	8,50
70	M. ZULFAN NADHIF A.	7,33	7,50	8,33	7,72

71	NAFISA ABIDA	7,67	7,33	8,50	7,83
72	NAFISA DIAN RAHMAWATI	8,33	7,67	8,50	8,17
73	NASYWA ALIFIA	8,33	8,50	9,17	8,67
74	NURING KUSUMAWATI	6,00	6,00	6,00	6,00
75	RADITYA ALIF AKMAL	7,50	6,00	6,83	6,78
76	RAKHA ARDIAN PUTRA S.	8,50	7,83	9,00	8,44
77	RIFKY DWI PRASETYO	6,67	7,17	7,67	7,17
78	SAPHIRA DHIYAA ALIFAH	9,17	8,67	9,33	9,06
79	SATRIA INDRA SAPUTRA	9,50	8,50	9,00	9,00
80	TAJ M. MUMTAZ H.	5,67	5,17	5,83	5,56
81	THALITA ELMA NATHANIA	6,17	4,50	4,83	5,17
82	ZAKI ALWAN HANIF	4,83	5,33	4,83	5,00
83	ZAKY ABYAN HIDHAYAT	9,67	9,33	9,33	9,44
84	AFIFAH ISRA RINDA S.	8,50	8,50	8,83	8,61
85	ALYA CATHERINA N. A.	6,17	8,00	7,00	7,06
86	APRILIA AYU RAHMAWATI	9,17	9,17	8,83	9,06
87	AULIA KHANSA NABILA	7,83	7,17	8,00	7,67
88	AULIARIZQI PUTERI D.	6,67	6,83	6,83	6,78
89	BIPI WINNER AZIZ	9,33	9,00	9,33	9,22
90	BRIANA LARASATI M.P	9,33	8,83	9,17	9,11
91	DHIA ZULFA LATHIFAH	8,67	8,00	9,17	8,61
92	DIO REZA EKA PRASETYA	6,00	5,67	6,33	6,00
93	EVANI SEPTI WAHYU Q. S.	7,67	8,50	8,33	8,17
94	FATMA HIDAYATI	6,17	5,17	6,83	6,06
95	INNES DYAH AYU Y.	8,50	7,00	8,50	8,00
96	KEYSHA HANNAN AZKIYA	6,83	5,33	7,00	6,39
97	LAILY NIDA HIDAYATI	5,00	3,50	5,00	4,50
98	LINTANG AZIZAH	7,67	8,00	7,67	7,78
99	MIFTAKHUN ZAHRA K. N.	8,50	8,33	9,17	8,67
100	M. CEZARIANNO R. H.	4,00	3,17	4,17	3,78
101	M.FAZA DZIAUL BAKRIE	5,83	3,83	4,17	4,61
102	MUHAMMAD RIZKY AKBAR	4,17	5,50	4,67	4,78
103	MUSTHafa R. F. A. F.	7,33	7,67	6,67	7,22
104	MUTIA ALISHA ZAHRA	8,50	9,00	9,50	9,00
105	NADIA KAMILA K.	9,17	9,17	9,33	9,22
106	RAHMA ANINDITA	5,50	6,67	6,00	6,06
107	RAISSA LINTANG HANUM M.	7,17	6,00	6,83	6,67
108	RASENDRIYA FARREL A.	7,83	7,33	8,17	7,78
109	RAYHAN ALAM RIYANTO	9,17	9,00	9,17	9,11

110	ROCHMATIKA ARIANI	5,50	6,00	5,50	5,67
111	WYNA NUR AZIZAH	8,83	9,00	9,17	9,00

	MINIMAL	3,33	3,17	3,17	3,44
	MAKSIMAL	10,00	9,67	9,50	9,61
	RERATA	7,46	7,15	7,46	7,36



**DATA ANGKET X1, X2 TERHADAP Y
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISIWA SD MUHAMMADIYAH SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA RESPONDEN	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y ²	X1X2	X1Y	X2Y
1	AIKO GHAZI NARESWARI	53	75	86	2809	5625	7396	3975	4558	6450
2	AINI FATYA IFADAH	56	50	78	3136	2500	6084	2800	4368	3900
3	ANNISA NUR HAFIZTYA Z.	56	75	53	3136	5625	2809	4200	2968	3975
4	DEWI DIAN PERTIWI	56	84	82	3136	7056	6724	4704	4592	6888
5	FA'IZAH NOOR AFIFAH	52	44	72	2704	1936	5184	2288	3744	3168
6	FALFADHILA AYU RAHMAH	54	55	62	2916	3025	3844	2970	3348	3410
7	FAUZY RAKHA PINANGGIH	57	58	69	3249	3364	4761	3306	3933	4002
8	FIQRY HANDI ALAMSYAH	60	64	55	3600	4096	3025	3840	3300	3520
9	GUSTI HAMMAM ACHSAN	55	66	81	3025	4356	6561	3630	4455	5346
10	HAKAM AYYID RASYIDI	50	62	94	2500	3844	8836	3100	4700	5828
11	HIKMAH GANGSAR SAPUTRI	57	58	84	3249	3364	7056	3306	4788	4872
12	KHAIRUNNISA KAMILA Z.	55	72	81	3025	5184	6561	3960	4455	5832
13	LUTFI ALIFIA KURNIAWAN	55	66	77	3025	4356	5929	3630	4235	5082
14	MAHENDRA BAGUS S.S.	53	76	68	2809	5776	4624	4028	3604	5168
15	MUHAMMAD AKMAL S.	58	49	42	3364	2401	1764	2842	2436	2058

16	MUHAMMAD DANDI T.	54	57	84	2916	3249	7056	3078	4536	4788
17	M. LATIF HANIDA SETO P.	59	75	34	3481	5625	1156	4425	2006	2550
18	MUHAMMAD NAUFAL S.	53	56	37	2809	3136	1369	2968	1961	2072
19	MUHAMMAD NUR FARKHAN	56	70	69	3136	4900	4761	3920	3864	4830
20	MUHAMMAD WILDAN F.	56	85	55	3136	7225	3025	4760	3080	4675
21	NADIA KHAIRUNISSA	54	74	89	2916	5476	7921	3996	4806	6586
22	NAUFAL RASYID	60	72	88	3600	5184	7744	4320	5280	6336
23	RAFIF DWI SAPUTRA	60	47	73	3600	2209	5329	2820	4380	3431
24	RAINA ANGGITA PURNAMA	56	75	72	3136	5625	5184	4200	4032	5400
25	SEVIAN BAYU PAMUNGKAS	56	48	54	3136	2304	2916	2688	3024	2592
26	UNGGUL IRAKASTUTI	53	58	86	2809	3364	7396	3074	4558	4988
27	ZAHRA NURMALITA	52	59	96	2704	3481	9216	3068	4992	5664
28	ZAKY TAQIYUDDIN R.	55	83	88	3025	6889	7744	4565	4840	7304
29	AFRIZAL MAULANA R.	53	80	57	2809	6400	3249	4240	3021	4560
30	AHMAD FADHEL AL HAFIDZ	56	59	70	3136	3481	4900	3304	3920	4130
31	AHMAD MUHSIN AL M.	53	70	95	2809	4900	9025	3710	5035	6650
32	ALYA NUR AFIFAH	51	67	78	2601	4489	6084	3417	3978	5226
33	AMADHEA HUMAIRA	55	66	77	3025	4356	5929	3630	4235	5082
34	AMALIA ARMYANDIVA	51	57	53	2601	3249	2809	2907	2703	3021
35	ANNISA RANI KUSUMA N	50	65	73	2500	4225	5329	3250	3650	4745
36	DAFFA SHIDQI R.	60	50	57	3600	2500	3249	3000	3420	2850
37	FAIZZA NURUL JUMAN	55	65	85	3025	4225	7225	3575	4675	5525

38	FANI SEPTIA DEWI	51	67	84	2601	4489	7056	3417	4284	5628
39	ILHAM FAQIHUDDIN	57	56	41	3249	3136	1681	3192	2337	2296
40	ISNAINI SUCI C.	52	60	88	2704	3600	7744	3120	4576	5280
41	MERGI TIS'A AULINA	57	65	91	3249	4225	8281	3705	5187	5915
42	MOZA ANOEMODA MAHASA	56	65	94	3136	4225	8836	3640	5264	6110
43	MUHAMMAD FA'IQ HANIF R.	58	66	69	3364	4356	4761	3828	4002	4554
44	MUHAMMAD RYZAL R.	55	59	83	3025	3481	6889	3245	4565	4897
45	MUHAMMAD SIDIQ ARIF R	57	59	66	3249	3481	4356	3363	3762	3894
46	NAILA KHALIDATUS SALWA	51	64	96	2601	4096	9216	3264	4896	6144
47	REYHAN MAULANA A.	53	62	58	2809	3844	3364	3286	3074	3596
48	RIFKI ACHMAD FALIQ	54	60	82	2916	3600	6724	3240	4428	4920
49	RISSA OCTAVIANI C P.	57	62	53	3249	3844	2809	3534	3021	3286
50	RONA AQILA HUSNA	57	65	88	3249	4225	7744	3705	5016	5720
51	ROZAN KUSUMA ZANDY	54	59	70	2916	3481	4900	3186	3780	4130
52	SAFIRA OCTAVIANI A.	56	58	89	3136	3364	7921	3248	4984	5162
53	SEPTIA MULYANI	62	52	59	3844	2704	3481	3224	3658	3068
54	SINTA RENI PUSPITASARI	52	71	81	2704	5041	6561	3692	4212	5751
55	YUDANENDRA RAFIQ R.	59	73	86	3481	5329	7396	4307	5074	6278
56	ABHISTA FADHIL R.	52	71	82	2704	5041	6724	3692	4264	5822
57	AGHNIYA RANA FADHILA	56	75	91	3136	5625	8281	4200	5096	6825
58	AHMAD BUSYRO AINUN N.	50	47	47	2500	2209	2209	2350	2350	2209
59	AKBAR FATAH SANTOSA P.	51	64	82	2601	4096	6724	3264	4182	5248

60	ATALYA ALMAIDA M.S.	54	50	53	2916	2500	2809	2700	2862	2650
61	BUNGA ANISA MAHARANI	55	75	86	3025	5625	7396	4125	4730	6450
62	CIKAL PRADANA SETYO L.	54	55	62	2916	3025	3844	2970	3348	3410
63	DITA FEBRIANI	52	78	90	2704	6084	8100	4056	4680	7020
64	FADHIL MAYUNADDHA P.	56	61	72	3136	3721	5184	3416	4032	4392
65	FALETEHAN RAZHADE W.	56	78	88	3136	6084	7744	4368	4928	6864
66	KHANSA FARADIBA K.	55	56	63	3025	3136	3969	3080	3465	3528
67	LATIFAH KUNTHI PALUPI	48	70	80	2304	4900	6400	3360	3840	5600
68	MUHAMMAD GILANG H.	53	59	70	2809	3481	4900	3127	3710	4130
69	M. RIZQI KHAIRI D.	58	74	85	3364	5476	7225	4292	4930	6290
70	M. ZULFAN NADHIF A.	52	66	77	2704	4356	5929	3432	4004	5082
71	NAFISA ABIDA	53	67	78	2809	4489	6084	3551	4134	5226
72	NAFISA DIAN RAHMAWATI	56	59	82	3136	3481	6724	3304	4592	4838
73	NASYWA ALIFIA	58	58	87	3364	3364	7569	3364	5046	5046
74	NURING KUSUMAWATI	59	55	60	3481	3025	3600	3245	3540	3300
75	RADITYA ALIF AKMAL	58	57	68	3364	3249	4624	3306	3944	3876
76	RAKHA ARDIAN PUTRA S.	50	63	84	2500	3969	7056	3150	4200	5292
77	RIFKY DWI PRASETYO	49	61	72	2401	3721	5184	2989	3528	4392
78	SAPHIRA DHIYAA ALIFAH	51	80	91	2601	6400	8281	4080	4641	7280
79	SATRIA INDRA SAPUTRA	48	79	90	2304	6241	8100	3792	4320	7110
80	TAJ M. MUMTAZ H.	50	57	56	2500	3249	3136	2850	2800	3192
81	THALITA ELMA NATHANIA	53	46	52	2809	2116	2704	2438	2756	2392

82	ZAKI ALWAN HANIF	48	45	50	2304	2025	2500	2160	2400	2250
83	ZAKY ABYAN HIDHAYAT	45	58	94	2025	3364	8836	2610	4230	5452
84	AFIFAH ISRA RINDA S.	53	65	86	2809	4225	7396	3445	4558	5590
85	ALYA CATHERINA N. A.	55	60	71	3025	3600	5041	3300	3905	4260
86	APRILIA AYU RAHMAWATI	54	60	91	2916	3600	8281	3240	4914	5460
87	AULIA KHANSA NABILA	48	66	77	2304	4356	5929	3168	3696	5082
88	AULIARIZQI PUTERI D.	54	60	68	2916	3600	4624	3240	3672	4080
89	BIPI WINNER AZIZ	49	80	92	2401	6400	8464	3920	4508	7360
90	BRIANA LARASATI M.P	52	65	91	2704	4225	8281	3380	4732	5915
91	DHIA ZULFA LATHIFAH	55	66	86	3025	4356	7396	3630	4730	5676
92	DIO REZA EKA PRASETYA	54	70	60	2916	4900	3600	3780	3240	4200
93	EVANI SEPTI WAHYU Q. S.	56	67	82	3136	4489	6724	3752	4592	5494
94	FATMA HIDAYATI	56	62	61	3136	3844	3721	3472	3416	3782
95	INNES DYAH AYU Y.	57	70	80	3249	4900	6400	3990	4560	5600
96	KEYSHA HANNAN AZKIYA	55	54	64	3025	2916	4096	2970	3520	3456
97	LAILY NIDA HIDAYATI	60	46	45	3600	2116	2025	2760	2700	2070
98	LINTANG AZIZAH	49	67	78	2401	4489	6084	3283	3822	5226
99	MIFTAKHUN ZAHRA K. N.	53	65	87	2809	4225	7569	3445	4611	5655
100	M. CEZARIANNO R. H.	54	70	38	2916	4900	1444	3780	2052	2660
101	M.FAZA DZIAUL BAKRIE	53	65	46	2809	4225	2116	3445	2438	2990
102	MUHAMMAD RIZKY AKBAR	50	67	48	2500	4489	2304	3350	2400	3216
103	MUSTHAFA R. F. A. F.	52	61	72	2704	3721	5184	3172	3744	4392

104	MUTIA ALISHA ZAHRA	50	79	90	2500	6241	8100	3950	4500	7110
105	NADIA KAMILA K.	50	64	92	2500	4096	8464	3200	4600	5888
106	RAHMA ANINDITA	55	62	61	3025	3844	3721	3410	3355	3782
107	RAISSA LINTANG HANUM M.	54	71	67	2916	5041	4489	3834	3618	4757
108	RASENDRIYA FARREL A.	60	65	78	3600	4225	6084	3900	4680	5070
109	RAYHAN ALAM RIYANTO	53	72	91	2809	5184	8281	3816	4823	6552
110	ROCHMATIKA ARIANI	57	70	57	3249	4900	3249	3990	3249	3990
111	WYNA NUR AZIZAH	54	60	90	2916	3600	8100	3240	4860	5400
	JUMLAH	4355	5156	6037	235037	333224	468373	276818	323863	389607

Keterangan:	$\Sigma X1$	4355	$\Sigma X2^2$	333224	$\Sigma X2Y$	389607
X1 = Pendekatan Mindful Learning	$\Sigma X2$	5156	ΣY^2	468373		
X2 = Kecerdasan Emosional	ΣY	6037	$\Sigma X1X2X3$	276818		
Y = Hasil Belajar Matematika	$\Sigma X1^2$	2E+05	$\Sigma X1Y$	323863		

Hasil Analisis Data Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

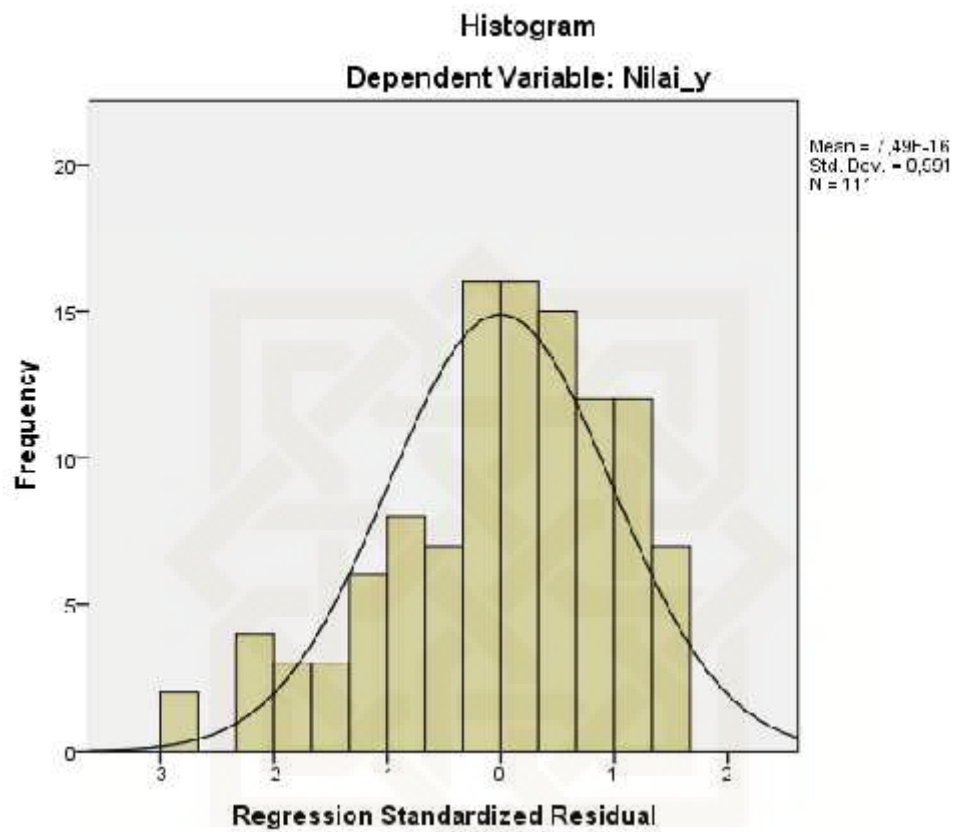
		Mindful_x1	Emosional_x2
N		111	111
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	54,19	64,04
	Std. Deviation	3,192	9,101
Most Extreme Differences	Absolute	,078	,075
	Positive	,069	,075
	Negative	-,078	-,049
Test Statistic		,078	,075
Asymp. Sig. (2-tailed)		,096 ^c	,160 ^c

a. Test distribution is Normal.

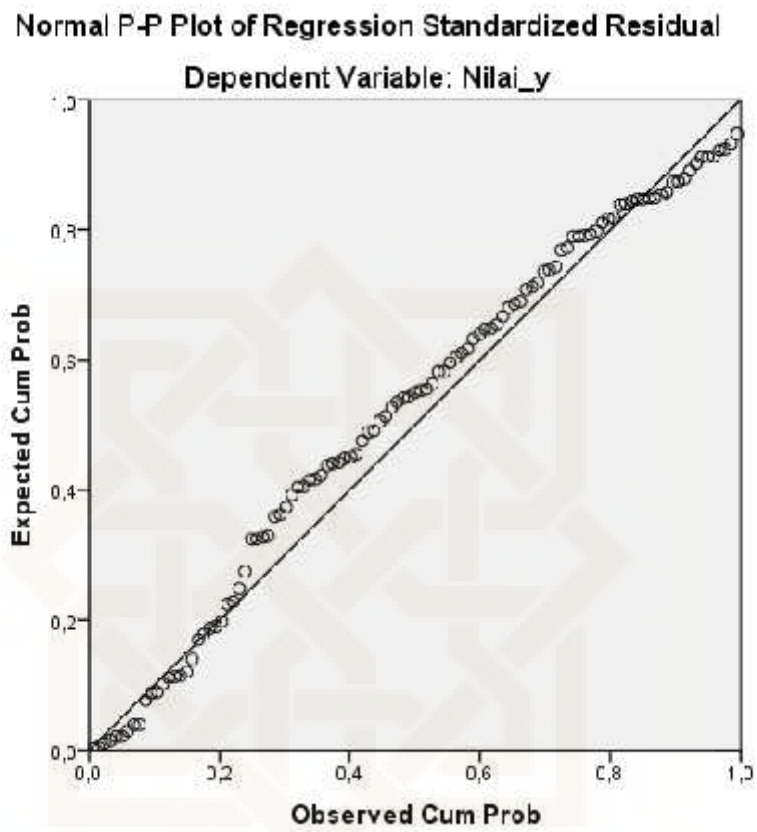
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil Analisis Data Uji Normalitas Grafik Histogram



Uji Normalitas P-Plot



Hasil Analisis Data Uji Linieritas Pendekatan Mindful Learning Dengan

Hasil Belajar

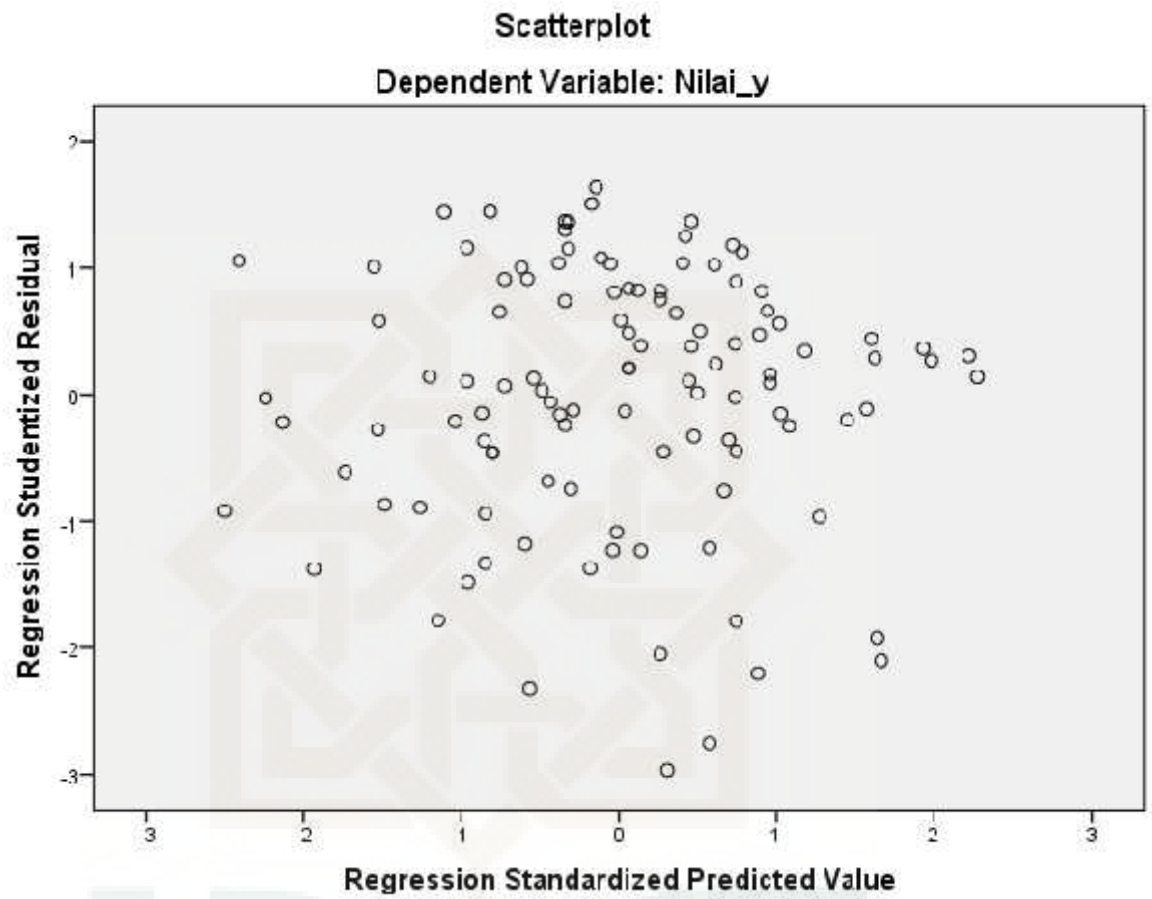
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai_y * Mindful_x1	Between	(Combined)	3384,581	14	241,756	,995	,465
	Groups	Linearity	1374,351	1	1374,351	5,655	,019
		Deviation from Linearity	2010,230	13	154,633	,636	,818
Within Groups			23329,275	96	243,013		
Total			26713,856	110			

Hasil Analisis Data Uji Linieritas Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai_y * Emosional_x2	Between Groups	12899,684	34	379,402	2,087	,004
	Linearity	3497,796	1	3497,796	19,243	,000
	Deviation from Linearity	9401,888	33	284,906	1,567	,055
Within Groups		13814,171	76	181,765		
Total		26713,856	110			

Hasil Analisis Data Uji Linieritas *Scatterplot*

Hasil Analisis Data Uji Korelasi Parsial (Pendekatan *Mindful Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika)

Correlations			Nilai_y	Mindful_x1
Control Variables			Nilai_y	Mindful_x1
Emosional_x2	Nilai_y	Correlation	1,000	,202
		Significance (2-tailed)	.	,035
		df	0	108
Mindful_x1	Mindful_x1	Correlation	,202	1,000
		Significance (2-tailed)	,035	.
		df	108	0

Hasil Analisis Data Uji Korelasi Parsial (Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika)

Correlations			Emosional_x2	Nilai_y
Control Variables			Emosional_x2	Nilai_y
Mindful_x1	Emosional_x2	Correlation	1,000	,348
		Significance (2-tailed)	.	,000
		df	0	108
Nilai_y	Nilai_y	Correlation	,348	1,000
		Significance (2-tailed)	,000	.
		df	108	0

Hasil Analisis Data Uji Korelasi Pendekatan *Mindful Learning* dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika

Correlations

		Mindful_x1	Emosional_x2	Nilai_y
Mindful_x1	Pearson Correlation	1	,111	,227*
	Sig. (2-tailed)		,025	,017
	N	111	111	111
Emosional_x2	Pearson Correlation	,111	1	,362**
	Sig. (2-tailed)	,025		,000
	N	111	111	111
Nilai_y	Pearson Correlation	,227*	,362**	1
	Sig. (2-tailed)	,017	,000	
	N	111	111	111

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Analisis Data Uji Regresi Pendekatan *Mindful Learning* dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,408 ^a	,166	,151	14,361	,166	10,768	2	108	,000

a. Predictors: (Constant), Emosional_x2, Mindful_x1

b. Dependent Variable: Nilai_y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4441,192	2	2220,596	10,768	,000^b
	Residual	22272,663	108	206,228		
	Total	26713,856	110			

a. Dependent Variable: Nilai_y

b. Predictors: (Constant), Emosional_x2, Mindful_x1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error				Beta	Lower Bound
1	(Constant)	86,269	26,323		3,277	,001	34,092	138,445
	Mindful_x1	,923	,432	,189	2,139	,035	1,778	,068
	Emosional_x2	,584	,151	,341	3,856	,000	,284	,884

a. Dependent Variable: Nilai_y

Latihan Ujian Sekolah





Kegiatan Belajar Mengajar *Mindful*



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Tejawati
TTL : Sleman, 4 Oktober 1989
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Kawedan, Bangunkerto, Turi, Sleman, Yogyakarta
No. HP : 085743316040
e-mail : tedjawati89@gmail.com
Ayah : Sukirja
Ibu : Sumaryanti

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N Bangunkerto : 1996-2001
2. SMP N 2 Turi : 2001-2004
3. SMA N 1 Turi : 2004-2007
4. Pendidikan Biologi UNY : 2007-2011
5. PGMI Guru Kelas UIN Sunan Kalijaga : 2014-sekarang

C. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru Honorer di SD Muhammadiyah Domban 4 : 2012 - sekarang

Yogyakarta, 14 Juni 2016



Tejawati, S.Pd.