

**PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1  
di SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA**



oleh:  
Nasikin  
NIM : 1320420016

TESIS

**Diajukan Kepada Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Islam  
YOGYAKARTA  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasikin, S.Pd.I

NIM : 1320420016

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru MI


Konsentrasi : Sains

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Saya yang menyatakan



  
Nasikin

NIM. 1320420016

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasikin, S.Pd.I  
NIM : 1320420016  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru MI  
Konsentrasi : Sains

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Saya yang menyatakan



Nasikin

NIM. 1320420016



## PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1 DI SDIT LUQMAN AL  
HAKIM YOGYAKARTA

Nama : Nasikin  
NIM : 1320420016  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Sains  
Tanggal Ujian : 16 Mei 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam  
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 20 Juni 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1 DI SDIT LUQMAN AL  
HAKIM YOGYAKARTA

Nama : Nasikin

NIM : 1320420016

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

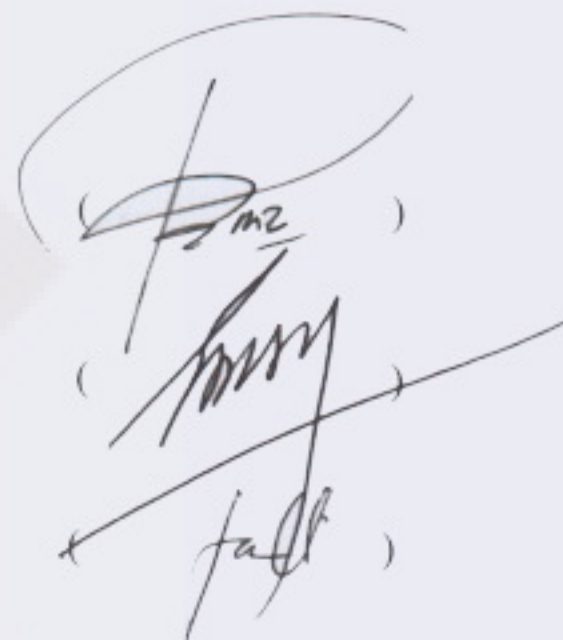
Konsentrasi : Sains

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Ro'fah, BSW., MA. Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Ema Marhumah, M.Ag.

Penguji : Dr. Hj. Siti Fathonah, M.Pd.



diuji di Yogyakarta pada tanggal 16 Mei 2016

Waktu : 10.30 wib.

Hasil/Nilai : 86,70/A-

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIIF TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS 1 di SDIT LUQMAN AL HAKIM  
YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

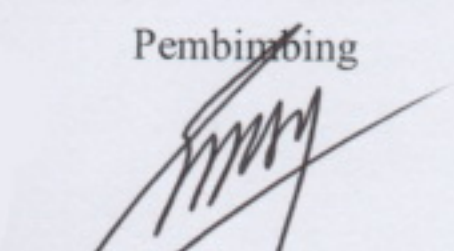
Nama : Nasikin, S.Pd.I  
NIM : 1320420016  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Sains

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Pembimbing

  
Dr. Hj. Marhumah, M.Pd  
196203121990012001

## ABSTRAK

**NASIKIN.** Pengaruh Pembelajaran Sainifik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah pentingnya motivasi belajar siswa. Motivasi siswa kelas 1 sangat dibutuhkan karena sebagai awal siswa untuk sekolah, selain itu juga karena akan menjadi dasar bagi siswa untuk merasa nyaman dan terbangun kemandirian untuk belajar dari dalam diri anak itu sendiri sehingga anak akan mampu melewati setiap proses di tahapan-tahapan pembelajaran selanjutnya.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar belakang SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Pengumpulan data dengan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan data statistik sederhana yang berupa angka yang diperoleh dari hasil angket motivasi belajar siswa yang sudah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode saintifik untuk membantu dalam mengungkap data.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Penerapan pembelajaran saintifik di kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta dilakukan dengan cara diawali pembuatan RPP yang dalam kegiatan pembelajarannya meliputi: mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. (2) Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa dengan metode pembelajaran saintifik siswa mempunyai motivasi yang tinggi. (3) Pengaruh pembelajaran saintifik kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta terhadap motivasi belajar siswa sangat tinggi, hal ini dibuktikan dengan hasil dari analisis data yang didapatkan bahwa motivasi belajar siswa kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta dengan metode pembelajaran saintifik adalah mempunyai motivasi yang tinggi yakni dengan hasil rata-rata 88%.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran saintifik, motivasi belajar*

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	<b>Tidak dilambangkan</b>	Tidak dilambangkan
ب	ba	<b>B</b>	Be
ت	ta	<b>T</b>	Te
ث	sa	<b>Ṣ</b>	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	<b>J</b>	Je
ح	ha	<b>ḥ</b>	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	<b>Kh</b>	Ka dan ha
د	dal	<b>D</b>	De
ذ	zal	<b>Ẓ</b>	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra	<b>R</b>	Er
ز	zai	<b>Z</b>	Zet
س	sin	<b>S</b>	Es
ش	syin	<b>Sy</b>	Es dan ye
ص	sad	<b>Ṣ</b>	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	<b>D</b>	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	<b>ṭ</b>	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	<b>ẓ</b>	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	<b>‘</b>	Koma terbalik (di atas)
غ	gain	<b>Gh</b>	Ge dan Ha
ف	fa	<b>F</b>	Ef
ق	qaf	<b>Q</b>	Ki



ك	kaf	<b>K</b>	Ka
ل	lam	<b>L</b>	El
م	mim	<b>M</b>	Em
ن	nun	<b>N</b>	En
و	wau	<b>W</b>	We
ه	ha	<b>H</b>	Ha
ء	hamzah	,	Koma di atas agak melengkung
ي	ya	<b>Y</b>	Ye

### Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	ditulis	‘iddah
-----	---------	--------

### Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	hibbah jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

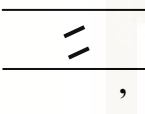
Bila diikuti dengan kata “al” serta bacaan kedua ini terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	ditulis	Karāmah al-auliyā’
----------------	---------	--------------------

2. Bila **ta' marbutah** hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dammah ditulis "t".

زكاة الفطر	ditulis	zakātul al-fiṭri
------------	---------	------------------

### Vokal Pendek

	kasrah fathah dammah	i a u
---	----------------------------	-------------

### Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية fathah + ya' mati يسعى kasrah + ya' mati كريم dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis	ā jāhiliyah ā yas'ā ī karīm ū furūd
--	---	--

### Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis ditulis ditulis	ai bainakum au qaulun
---	--	--------------------------------

## KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة  
والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين, اما بعد.

Puji Syukur tiada lain hanya terucap kepada Allah SWT, atas segala titah dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini walau dengan berbagai rintangan dan proses panjang yang penulis lalui. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW.

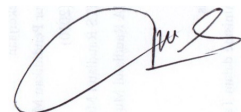
*Alkhamdulillah* terhadap selesainya penulisan tesis ini, penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, dan tentu saja tidak merupakan hasil usaha penulis secara mandiri, sebab dalam penulisan ini banyak hal yang terkait di dalamnya, memberikan arti penting dalam rangka terselesaikannya usaha penulisan ini. baik itu yang berupa motivasi, bantuan pikiran, materil dan moril serta sprituil. Untuk itu ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Rof'ah, MSW., MA., Ph.D selaku koordinator program magister pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Karyawan TU Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Ulfi Fatkhiyah Mahmud, S.Ag selaku Kepala SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.
6. Rekan-rekan mahasiswa PGMI jurusan sains angkatan 2013 yang selalu bersama dalam menuntut ilmu di bangku perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu tercinta, Mbak Khasanaton, Mas Samodro, dan Siti Munawaroh yang selalu mendo'akan dan mendukung untuk menuntut ilmu di UIN Sunan kalijaga hingga selesai.
8. Istriku dan calon anaku tercinta yang senantiasa memotivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan tesis ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis berterima kasih atas kritik dan saran yang diajukan kepada penulis untuk perbaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat terutama bagi penulis. Semoga ridla Allah Swt selalu menyertai kita amin.

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Penyusun



Nasikin  
1320420016

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

*“sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”*

*(Q.S. Ar-Ro'd : 11)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemah*. 2010. Jakarta: PT Examedia Arkan leemal

## **PERSEMBAHAN**

*Tesis ini saya persembahkan untuk*

*Almamaterku tercinta*

*Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pascasarjana*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Judul .....	i
Pernyataan Keaslian .....	ii
Permyataan Bebas Plagiasi .....	iii
Pengesahan .....	iv
Persetujuan Tim Penguji .....	v
Nota Dinas Pembimbing .....	vi
Abstrak .....	vii
Pedoman Transliterasi .....	viii
Kata Pengantar .....	xi
Motto .....	xiii
Persembahan .....	xiv
Daftar isi .....	xv
Daftar Tabel .....	xvii
Daftar Gambar .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Kajian Teori .....	10
F. Kerangka Berfikir .....	19
H. Sistematika Penulisan .....	23
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>24</b>
A. Metode Pembelajaran .....	24
B. Proses Pembelajaran .....	35
C. Pembelajaran Sainifik .....	35
D. Konsep Dasar Teori Belajar .....	42
E. Motivasi Belajar .....	44

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	52
C. Metode Pengumpulan Data .....	52
D. Metode Analisa Data.....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>80</b>
A. Implementasi Kurikulum 2013 di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.....	80
B. Penerapan Pembelajaran Sainifik di Kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.....	85
C. Motivasi Belajar Kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta .....	97
D. Pengaruh Pembelajaran Sainifik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.....	105
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan .....	108
B. Saran.....	109
C. Kata Penutup .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Kurikulum 2013 .....	10
Tabel 2 Kriteria Motivasi Belajar Siswa.....	79
Tabel 3 Observasi Kegiatan pembelajaran Tema Pengalamanku Subtema Pengalaman Masa Kecil.....	90
Tabel 4 Observasi Kegiatan pembelajaran Tema Pengalamanku Subtema Pengalaman Bersama Teman.....	92
Tabel 5 Observasi Kegiatan pembelajaran Tema Pengalamanku Subtema Pengalaman di Sekolah.....	93
Tabel 6 Observasi Kegiatan pembelajaran Tema Pengalamanku Subtema Pengalaman Berkesan .....	94
Tabel 7 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Menurut Teori Kognitif .....	99
Tabel 8 Analisis Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Menurut Teori Kognitif .....	100
Tabel 9 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Menurut Teori Humanis .....	101
Tabel 10 Analisis Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Menurut Teori Humanis .....	102
Tabel 11 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode Sainifik .....	103
Tabel 12 Analisis Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode Sainifik.....	104
Tabel 13. Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Menggunkan Metode Pembelajaran Sainifik .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dimensi Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	12
Gambar 2 Langkah-Langkah Pembelajaran Saintifik .....	13
Gambar 3 Kegiatan Siswa Praktik Menanam Jagung .....	89



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sektor penting dalam pembangunan di setiap negara. Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyatakan bahwa:

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.<sup>1</sup>

Pendidikan formal di sekolah dan perguruan tinggi tidak akan banyak menyumbang menjadikan anak bangsa cerdas, berkarakter, cinta sesama dan cinta tanah air apabila kepala lembaga pendidikan hanya melihat perannya dan melakukan tugas sebagai administrator dan guru atau pengaja hanya melihat peran dan melakukan tugasnya hanya sebagai pengalih pengetahuan. Pendidikan untuk mencerdaskan dan memerdekakan bangsa memerlukan pimpinan lembaga pendidikan dan pengajaran yang juga berperan sebagai pimpinan transformasi dan sebagai pembangun komunitas<sup>2</sup>.

Melihat hakekat pendidikan yang demikian, maka menuntut adanya proses pendidikan yang menyeluruh yang dapat menjangkau seluruh aspek. Oleh

---

<sup>1</sup> Departemen Agama, UU RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Serta UU RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas. Dilengkapi Permendiknas No.11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran dan PP RI No.19 Tahun 2005 Tentang SNP, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2006), hlm. 46.

<sup>2</sup> Ignas G saksono.2010. *Tantangan Pendidik(An) Memecahkan Problem Bangsa, Pembatalan Terhadap UU BHP*.Yogyakarta: forkoma PMKRI.hlm: 89

karena itu sudah selayaknya apabila pemerintah bersama dengan praktisi pendidikan selalu melakukan perubahan untuk perbaikan pendidikan. Berbagai perubahan yang dilakukan pemerintah seperti perubahan kurikulum, peningkatan kualitas akademik guru, perlengkapan media pendidikan dan berbagai aspek pendukung pendidikan lainnya. Semua perbaikan dibidang pendidikan tersebut sebenarnya bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Negara Indonesia.

Sebagaimana dalam pandangan islam, pendidikan merupakan sarana yang tepat dalam membangun pribadi yang unggul, sebab dalam islam pendidikan pada hakekatnya adalah pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan ketrampilannya, serta segala aktivitasnya, baik berupa aktivitas pribadi maupun hubungannya dengan masyarakat dan lingkungannya yang didasarkan pada nilai-nilai moral islam<sup>3</sup>.

Untuk mencapai nilai-nilai tersebut maka pendidikan harus mampu mengarahkan siswa agar mampu:

- 1) fleksibel dan adaptif,
- 2) berinisiatif dan mandiri,
- 3) memiliki keterampilan social dan budaya,
- 4) produktif dan akuntabel,
- 5) memiliki kepemimpinan dan tanggungjawab. Pembelajar juga harus menguasai informasi, media, dan teknologi.<sup>4</sup> Oleh sebab itu dalam pendidikan

---

<sup>3</sup> Saifullah. 2005. *Muhammmad Quthb dan Pendidikan non Dikotomik*. Yogyakarta: Suluh Press. Hlm:44

<sup>4</sup> Ridwan. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara. Hal:8

harus mampu membekali peserta didik untuk mempunyai kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang memadai agar mampu menghadapi tantangan kehidupan mendatang.

Pada tahun 2013 pemerintah dengan niat untuk memperbaiki kualitas pendidikan di Negara ini kemudian melakukan perubahan kurikulum dari kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013 model pembelajarannya menggunakan model pembelajaran saintifik atau yang sering disebut dengan *Scientific approach* (pendekatan ilmiah), yakni pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada aplikasi pembelajaran kurikulum 2013.

*Scientific approach* (pendekatan ilmiah) pada umumnya melibatkan kegiatan pengamatan atau observasi atau percobaan.<sup>5</sup> Oleh sebab itu, dalam kegiatan pembelajarannya memiliki proses pembelajaran: mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan informasi, menalar/asosiasi, dan membentuk jejaring (mengkomunikasikan).

Sehingga dalam kurikulum 2013 disusun dengan tujuan agar dapat memberi kesempatan peserta didik untuk :

1. belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
2. belajar untuk memahami dan menghayati,
3. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif,
4. belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan
5. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

---

<sup>5</sup> Ibid....hal:51

Berdasarkan tujuan dari kurikulum 2013 tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran yang secara langsung diterapkan di sekolah-sekolah. Pada penelitian ini peneliti khususkan untuk meneliti di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta kelas 1. Hal ini dikarenakan kelas 1 merupakan awal dari peserta didik belajar untuk memperoleh pengetahuan yang juga dituntut untuk lebih mandiri setelah mereka belajar di Taman Kanak-Kanak.

SDIT Luqman Al Hakim merupakan salah satu sekolah dasar yang ditunjuk oleh pemerintah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Sebagaimana yang disampaikan dalam penjelasan diatas bahwa dalam kegiatan pembelajaran pada kurikulum 2013 berarti guru harus selalu aktif melibatkan siswanya untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena kemampuan untuk mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan sangat ditekankan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Menurut peneliti hal ini sangat menarik untuk diteliti sebagai bahan kajian dan rujukan bagi sekolah sekolah yang akan mengimplementasikan kurikulum 2013 dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah yang ada di Indonesia.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: *PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1 di SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA.*

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagaai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran saintifik di kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta?
2. Bagaimana motivasi belajar kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh pembelajaran saintifik kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta terhadap motivasi belajar siswa?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah:

- a) Melakukan observasi secara langsung dan wawancara terhadap guru, penelitian ini diharapkan dapat mendeskripsikan penerapan pembelajaran saintifik di Kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta,
- b) Mendeskripsikan motivasi belajar di Kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta, dan
- c) Mencari tahu adakan pengaruh pembelajaran saintifik terhadap motivasi belajar siswa SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

- a. Secara teoritis, dengan hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat memberikan sebuah paradigma tentang seberapa besar pengaruh pembelajaran saintifik terhadap motivasi belajar siswa di sekolah yang mengimplementasikan kurikulum 2013 serta dapat menjadi referensi serta masukan bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan khususnya bagi sekolah yang sudah dan akan mengimplementasikan kurikulum 2013.
- b. Secara Praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi bagi masyarakat dan praktisi pendidikan tentang sejauh mana pengaruh pembelajaran saintifik terhadap motivasi belajar siswa di sekolah yang mengimplementasikan kurikulum 2013, dan sebagai bahan pertimbangan bagi pemerintah dalam menentukan kurikulum yang akan dikembangkan di Indonesia sehingga tujuan pendidikan Negara Indonesia dapat tercapai dengan maksimal.

#### **D. Kajian Pustaka**

Ada beberapa penelitian terdahulu yang membahas tentang implementasi kurikulum antara lain, seperti yang dilakukan oleh ;

##### **1. Sumiyati<sup>6</sup>**

Penelitian Sumiyati berjudul Analisis Kurikulum Pendidikan Inklusi dan Implementasinya di Taman Kanak-kanak (TK) Rumah Citta Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kurikuluminklusi

---

<sup>6</sup> Sumiyati. 2011. *Analisis Kurikulum Pendidikan Inklusi dan Implementasinya di Taman Kanak-kanak (TK) Rumah Citta Yogyakarta*, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal: vi



dan implementasinya pada proses pembelajaran, di Taman Kanak-kanak (TK) Rumah Citta Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Kurikulum pendidikan inklusi di TK Rumah Citta dibuat oleh tim pembuat kurikulum TK Rumah Citta, kurikulum dibuat dengan muatan-muatan nilai adil gender, inklusivitas, multikultur, berpusat pada anak dan memperhatikan pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Kurikulum yang digunakan memodifikasi kurikulum reguler, menganut model kurikulum inklusi yang dikemukakan oleh NS.Vijaya KN 2) Implementasi kurikulum pendidikan inklusi di TK Rumah Citta, telah dilaksanakan dengan mengutamakan kebutuhan anak, berpusat pada anak, dengan penanaman nilai adil gender dan pendidikan multikultural, tidak terkecuali bagi ABK. 3) Kurikulum yang telah diramu dan dilaksanakan oleh TK Rumah Citta, telah dapat dirasakan manfaatnya oleh peserta didik maupun orangtua. Tersedianya tenaga pendidik yang terlatih dan mencukupi, dan berbagai fasilitas yang dimiliki TK Rumah Citta menjadi faktor pendukung dalam implementasi kurikulum, akan tetapi kelas yang tidak begitu luas dapat membatasi ruang gerak anak. Ketidaktersediaan Guru Pendamping Khusus (GPK) juga dapat menghabiskan/menguras energi bagi guru/edukator, karena beban kerja menjadi lebih berat. Hal ini dapat menjadi faktor penghambat dalam implementasi kurikulum inklusi di TK Rumah Citta.

## 2. A. Amali Kurniawan<sup>7</sup>

Penelitian A. Amali Kurniawan berjudul Implementasi Penilaian Berbasis Portofolio di Taman Kanak-kanak (TK) KIBAR, Grojogan, Bantul, D.I. Yogyakarta”.

Hasil analisis penelitian di TK KIBAR Yogyakarta menunjukkan bahwa: *pertama*, persepsi guru/ustazah tentang portofolio sebagai instrumen penilaian belajar anak sudah mengarah pada rumusan (definisi) umum penilaian berbasis portofolio. *Kedua*, model rancangan portofolio dibuat sesuai dengan kebutuhan dalam menilai belajar anak agar memudahkan kinerja para ustazah dan juga mudah dipahami oleh orang tua/wali santri, yaitu berupa: Buku Majalah (BUMA), Buku KIBAR (Pra, A, B, dan C), dan Buku BACALAH (1A, 1B, 2A, 2B, dan 3). *Ketiga*, Penilaian berbasis portofolio telah dilaksanakan di TK KIBAR sebagai alat evaluasi belajar anak usia dini/TK, yang mencakup: Sasaran penilaian mencakup dimensi/aspek-aspek perkembangan nilai-nilai agama dan moral, fisik, bahasa, kognitif, serta sosial emosional;

Langkah penilaian berbasis portofolio yang telah diterapkan hamper sesuai dengan standar dan prosedur implementasi portofolio yang benar; Bentuk laporan penilaian berbasis portofolio berupa: satu bendel BUMA (lima jilid), Jurnal Kartu Prestasi Membaca (KIBAR dan BACALAH), dan rapor santri yang diberikan kepada orang tua/wali setiap akhir semester; Evaluasi pelaksanaan penilaian berbasis portofolio

---

<sup>7</sup> A. Amali Kurniawan. 2011. *Implementasi Penilaian Berbasis Portofolio di Taman Kanak-kanak (TK) KIBAR, Grojogan, Bantul, D.I. Yogyakarta*”. Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,. Hal: vi

dilakukan dengan memberikan narasi pada perkembangan belajar anak. Keempat, respon orang tua/wali santri terhadap hasil penilaian berbasis portofolio sangat positif, dengan indikasi adanya kepuasan orang tua/wali terhadap perkembangan belajar anaknya dan dilibatkan dalam membimbing belajar anak di rumah.

### 3. Suparlan<sup>8</sup>

Penelitian Suparlan berjudul Implementasi pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran kelas IV A SD Muhammadiyah Demangan Baru.

Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa (1) Guru SD Muhammadiyah Demangan Baru sudah mengerti dan memahami teori-teori tentang pendekatan saintifik. (2) SD Muhammadiyah Demangan Baru sudah mengimplementasikan kurikulum 2013, akan tetapi belum sempurna, hal ini dikarenakan terbatasnya media pembelajaran. (3) kendala yang dihadapi guru SD Muhammadiyah Demangan Baru adalah waktu yang sangat singkat antar sub tema, biaya yang dibutuhkan untuk pengadaan media pembelajaran sangat besar, dan guru masih menemukan beberapa siswa yang masih belum aktif dalam kegiatan pembelajarannya.

Berdasarkan kajian pustaka tersebut di atas, belum ada penelitian yang membahas mengenai *PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1 di SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA*. Untuk itu sangatlah berbeda antara penelitian

---

<sup>8</sup>Suparlan. 2015. *Implementasi pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran kelas IV A SD Muhammadiyah Demangan Baru* Tesis. (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), Hal: vi

yang akan dilakukan dengan penelitian diatas sehingga tidak akan terjadi kesamaan dalam penelitian.

## E. Kajian Teori

### 1. Pembelajaran saintifik

#### a. Bagaimana pembelajaran saintifik?

Struktur kurikulum 2013 memenuhi komponen hasil belajar yang dituangkan dalam UU No.20 Tahun 2003 Pasal 3, yaitu sebagai berikut:<sup>9</sup>

**Tabel. 1 Struktur Kurikulum 2013**

<b>Dimensi</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Kompetensi</b>
Sikap Spiritual	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Kompetensi Inti 1 (KI 1)
Sikap Sosial	Berakhlak Mulia, Sehat, Mandiri, dan Demokratis serta bertanggungjawab	Kompetensi Inti 2 (KI 2)
Pengetahuan	Berilmu	Kompetensi Inti 3 (KI 3)
Keterampilan	Cakap dan kreatif	Kompetensi Inti 4 (KI 4)

Secara umum proses pembelajaran yang dilakukan dimulai dari KI-3 dan KI-4, sedangkan KI-1 dan KI-2 merupakan dampak yang diharapkan dari proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan memakai pendekatan ilmiah.

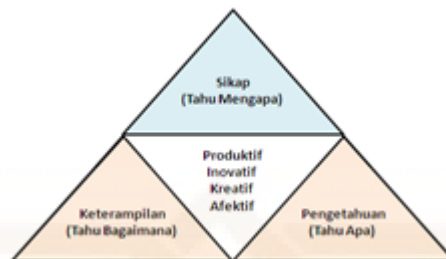
---

<sup>9</sup> Ridwan. 2014. *Pembelajaran...Hal: 48*

Pendekatan ilmiah ini mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: pertama, materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata; kedua, penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis; ketiga, mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran; keempat, mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran; ke lima, mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran; ke enam, berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan; ke tujuh, tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik bentuk penyajiannya.

Langkah pembelajaran pada *scientific approach* mengait beberapa ranah pencapaian hasil belajar yang tertuang pada kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah, yaitu: sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Hasil belajar melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap,

keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 1: Dimensi Pembelajaran yang harus diterapkan (diadopsi dari kemendikbud, 2013)<sup>10</sup>

Ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu mengapa.” Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu bagaimana”. Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu apa.” Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (*soft skills*) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skills*) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

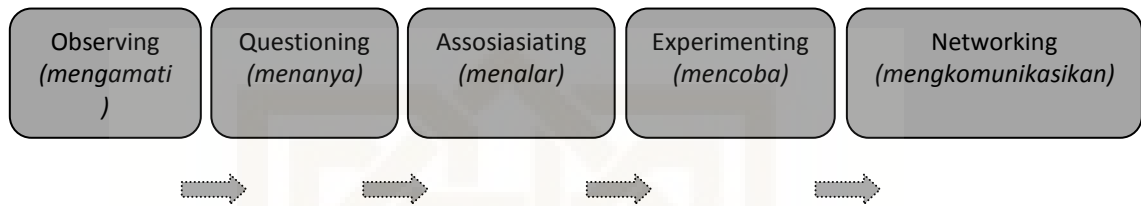
#### **b. Langkah-langkah Pembelajaran pada Pendekatan *Scientific Approach***

Langkah pembelajaran pada *scientific approach* menggamit lima langkah kegiatan utama pembelajaran inti. Langkah pembelajaran

---

<sup>10</sup> Tim Penyusun Modul. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. Hal:206

sebagaimana yang dimaksud ini menggamit kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran.



Gambar 2: langkah-langkah pembelajaran pada *scientific approach*<sup>11</sup>

Kegiatan pertama pada *scientific approach* adalah pada langkah pembelajaran observing (mengamati). Observasi adalah menggunakan panca indera untuk memperoleh informasi.<sup>12</sup> Siswa mengamati obyek yang akan dipelajari. Kegiatan belajarnya adalah membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat). Kompetensi yang dikembangkan adalah melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Dalam hal ini guru menyajikan perangkat pembelajaran berupa media pembelajaran. Dalam kegiatan mengamati, guru menyajikan video, gambar, miniature, tayangan, atau obyek asli. Siswa bisa diajak untuk bereksplorasi mengenai obyek yang akan dipelajari.

Langkah kedua pada *scientific approach* adalah *questioning* (menanya). Kegiatan belajarnya adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan

---

<sup>11</sup> Ibid. hal: 209

<sup>12</sup> Ridwan. 2014. *Pembelajaran...*Hal: 54

untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan *ember* sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik). Kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.<sup>13</sup> Pada kegiatan pembelajaran ini siswa melakukan pembelajaran bertanya. Siswa yang pandai dan cerdas akan bertanya atau menjawab pertanyaan baik dari guru maupun dari teman. Dari tayangan video percakapan yang ada mengenai *sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf*, siswa akan bertanya kepada guru atau teman se kelas mengenai bagaimana menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf serta bagaimana mersepon ungkapan tersebut. Pada langkah ini suasana pembelajaran yang berhasil adalah terjadinya komunikasi aktif diskusi materi pelajaran. Siswa akan saling bertanya dan saling menjawab mengenai stuktur kalimat, makna kata, *pronounciation* yang benar.

Langkah ketiga pada *scientific approach* adalah *associating* (menalar/mengolah informasi). Pengolahan informasi membutuhkan logika (ilmu menalar). Menalar adalah aktivitas mental khusus dalam melakukan inferensi. Inferensi adalah menarik kesimpulan berdasarkan pendapat (premis), data, fakta atau informasi.<sup>14</sup>

Kegiatan belajarnya adalah pertama, mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan

---

<sup>13</sup> Ibid..Hal: 57

<sup>14</sup> Ridwan. 2014. *Pembelajaran...*Hal: 66-67



mengumpulkan/eksperimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi; kedua, pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan. Kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan. Pada kegiatan ini siswa akan menalar yaitu menghubungkan apa yang sedang dipelajari dengan apa yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Pada kegiatan ini siswa berlatih menerapkan apa yang dipelajari sesuai dengan kehidupan sehari-hari.

Langkah keempat pada *scientific approach* adalah *experimenting* (mencoba). Kegiatan yang dilakukan adalah mengumpulkan informasi/eksperimen. Kegiatan belajarnya adalah melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengamati objek/kejadian/aktivitas, wawancara dengan nara sumber. Kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Pada langkah pembelajaran ini, setiap siswa dituntut untuk mencoba mempraktekkan apa yang dipelajari.

Langkah kelima pada *scientific approach* adalah networking (membentuk jejaring). Networking adalah kegiatan siswa untuk membentuk jejaring pada kelas. Kemampuan untuk membangun jejaring dan berkomunikasi perlu dimiliki oleh siswa karena kompetensi tersebut sama pentingnya dengan pengetahuan, ketrampilan, dan pengalaman. Setiap siswa perlu diberi kesempatan untuk berbicara dengan orang lain, menjalin persahabatan yang potensial, mengenal orang yang dapat memberikan nasihat atau informasi, dan dikenal orang lain.<sup>15</sup>

Kegiatan pembelajarannya adalah menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya. Kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar. Pada tahapan ini siswa mempresentasikan kemampuan mereka mengenai apa yang telah dipelajari sementara siswa lain menanggapi. Tanggapan siswa lain bisa berupa pertanyaan, sanggahan atau dukungan tentang materi presentasi. Guru berfungsi sebagai fasilitator tentang kegiatan ini. Dalam kegiatan ini semua siswa secara proporsional akan mendapatkan kewajiban dan hak yang sama. Siswa akan terlatih untuk menjadi narasumber, menjadi orang yang akan mempertahankan gagasannya secara ilmiah dan orang yang bisa mandiri serta menjadi orang yang bisa dipercaya.

---

<sup>15</sup> Ridwan. 2014. *Pembelajaran...* Hal: 71

Para siswa melakukan kegiatan *networking* ini harus dengan perasaan riang dan gembira tanpa ada rasa takut dan tekanan dari siapapun. Guru akan melakukan penilaian otentik dalam proses pembelajaran ini dan penilaian hasil Pembelajaran. Siswa yang aktif dan berani mengemukakan gagasan/pendapatnya secara ilmiah tentu akan mendapatkan nilai yang lebih baik. Siswa yang masih mempunyai rasa takut dan kurang percaya diri akan terlatih sehingga menjadi pribadi yang mandiri., dan pribadi yang bisa dipercaya. Semua kegiatan pembelajaran akan kembali kepada pencapaian ranah pembelajaran yaitu ranah sikap, ranah kognitif dan ranah ketrampilan.

## **2. Motivasi Belajar**

Motivasi adalah suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>16</sup> Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

Siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mentalnya, kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, atau cita-cita. Kekuatan mental tersebut dapat tergolong rendah atau tinggi. Ada ahli psikologi pendidikan yang menyebut kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar tersebut sebagai motivasi. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental

---

<sup>16</sup> Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya. Hal:

yang mengarah dan menggerakkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkadang adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap individu belajar.<sup>17</sup>

Beberapa faktor yang sedikit banyak memberikan penjelasan mengapa terjadi perbedaan motivasi belajar pada diri masing-masing orang, diantaranya:

- a. Perbedaan fisiologis (*physiological needs*), seperti sandang, pangan, papan, dan lainnya.
- b. Perbedaan rasa aman (*safety needs*), baik secara mental, fisik, dan intelektual.
- c. Perbedaan kasih sayang atau afeksi (*love needs*) yang diterima.
- d. Perbedaan harga diri (*self esteem needs*). Contohnya prestise memiliki mobil atau rumah mewah, jabatan, dan lain-lain.
- e. Perbedaan aktualisasi diri (*self actualization*), tersedianya kesempatan bagi seseorang untuk mengembangkan potensi yang terdapat dalam dirinya sehingga berubah menjadi kemampuan nyata.

Terdapat 2 faktor yang membuat seseorang dapat termotivasi untuk belajar, yaitu:

- a. Pertama, motivasi belajar berasal dari faktor internal. Motivasi ini terbebtuk karena kesadaran diri atas pemahaman betapa pentingnya

---

<sup>17</sup> Dimiyati 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal: 80

belajar untuk mengembangkan dirinya dan bekal untuk menjalani kehidupan.

- b. Kedua, motivasi belajar dari eksternal, yang dapat berupa rangsangan dari orang lain, atau lingkungan sekitarnya yang dapat mempengaruhi psikologis orang yang bersangkutan.

Motivasi belajar setiap orang, satu dengan yang lainnya, bisa jadi tidak sama. Biasanya, hal itu tergantung dari apa yang diinginkan orang yang bersangkutan. Misalnya, seorang anak mau belajar karena dia mempunyai cita-cita untuk menjadi guru, maka dia akan belajar sungguh-sungguh untuk mengejar cita-citanya tersebut. Contoh yang lain misalnya, seorang anak ingin menjadi yang paling pandai di kelasnya atau ingin mendapatkan ranking pertama atau karena diiming-imingi akan dibelikan sepeda oleh orang tuanya.

#### **F. Kerangka Berfikir**

Keberhasilan siswa dalam belajar bukan hanya dari penguasaan materi semata, namun motivasi yang dimiliki siswa juga sangat mempengaruhinya. Pada umumnya setiap individu mempunyai keinginan dan kebutuhan belajar sendiri-sendiri. Setiap keinginan dan kebutuhan untuk belajar perlu diarahkan agar mencapai prestasi belajar yang optimal. Selain motivasi, kelompok teman sebaya juga sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa untuk membantu keberhasilan siswa dalam belajar.

Dalam kenyataannya menunjukkan bahwa dalam proses belajar yang berlangsung belumlah sesuai dengan yang diharapkan. Rendahnya motivasi dan prestasi belajar siswa merupakan permasalahan yang harus segera diatasi, salah satunya yaitu dengan pembaharuan dalam pembelajaran.

Model pembelajaran saintifik merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa beraktivitas sebagaimana seorang ahli sains. Maka dalam praktik pembelajarannya siswa diharuskan melakukan serangkaian aktivitas selanjutnya penerapan metode ilmiah, yakni dengan serangkaian aktivitas mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Sehingga dapat kita simpulkan bahwa model saintifik proses pada dasarnya adalah model pembelajaran yang dilandasi pendekatan ilmiah yang diorientasikan untuk membina siswa dalam pemecahan masalah melalui aktivitas inkuiri yang menuntut kemampuan berfikir kritis, kreatif, dan berkomunikasi dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa.

Motivasi adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar tersebut demi mencapai suatu tujuan.

Teori tentang motivasi manusia menurut Thomas L. Good dan Jere E. Brophy:

- a. **Behavioris**, meyakini bahwa motivasi berawal dari situasi, kondisi, dan obyek yang menyenangkan, jika hal ini ember kepuasan maka akan menimbulkan tingkah laku yang siap untuk melakukan sesuatu.
- b. **Kognitivis**, meyakini bahwa yang mempengaruhi perilaku individu adalah proses pemikiran, karena itu penganut paham ini memfokuskan bagaimana individu memproses informasi dan memberikan penafsiran untuk situasi khusus.
- c. **Humanis**, meyakini bahwa orang bertindak dalam suatu lingkungan dan membuat pilihan mengenai apa yang dikerjakan<sup>18</sup>.

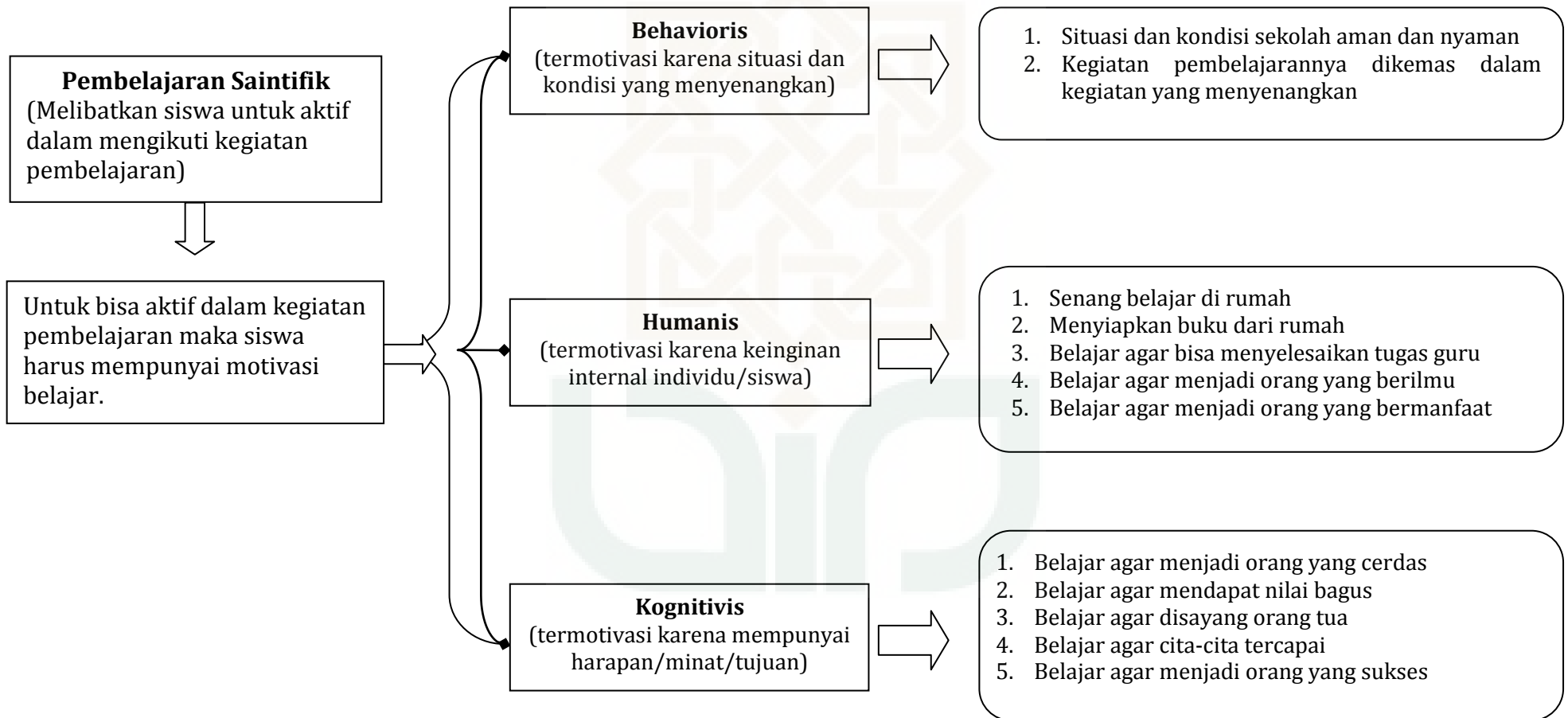
Dalam konteks belajar dan pembelajaran tampak pada proses dinamis yang mengoptimalkan perpaduan tujuan pembelajaran, potensi peserta didik, materi ajar, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan lingkungan belajar. Hal ini didorong oleh kemampuan kognitif, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Kemampuan afeksi yaitu penerimaan, penanggapan, pengorganisasian, dan karakterisasi. Kemampuan psikomotorik yaitu kesiapan, meniru, membiasakan, menyesuaikan, dan menciptakan.

Untuk memudahkan dalam memahami kerangka berfikir, penulis rangkum dalam bagan berikut ini:

---

<sup>18</sup> Syaifullah S. 2008. *Konsep dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. Hal: 110

## PETA KONSEP PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA





## **G. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara menyeluruh dan sistematis dalam tesis ini disusun sistematika penulisannya sebagai berikui:

Bab pertama terdiri dari pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, kerangka berfikir, dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan kajian teori meliputi: pembahasan tentang pembelajaran saintifik, konsep dasar belajar, dan uraian tentang motivasi belajar.

Bab III merupakan uraian tentang metodologi penelitian, meliputi: jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

. Bab IV merupakan hasil penelitian beserta pembahasan mengenai penerapan pembelajaran saintifik di kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta, motivasi di kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta, dan pengaruh pembelajaran saintifik kelas 1 terhadap motivasi belajar siswa.

Bab V berisi tentang penutup, kesimpulan, dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka ada tiga poin yang dapat peneliti simpulkan:

1. Penerapan pembelajaran dilakukan dengan tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan dengan pembuatan RPP dengan menggunakan metode pembelajaran saintifik, pelaksanaan pembelajarannya meliputi kegiatan: mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, dan evaluasinya meliputi: penilaian spiritual (KI-1), penilaian sosial (KI-2), penilaian pengetahuan (KI-3), dan penilaian keterampilan (KI-4).
2. Motivasi belajar siswa kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim menunjukkan bahwa dengan metode pembelajaran saintifik siswa mempunyai motivasi yang tinggi. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari analisis data yang didapatkan bahwa motivasi belajar siswa kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta dengan metode pembelajaran saintifik adalah rata-rata mempunyai motivasi tinggi yakni 88%.
3. Pembelajaran saintifik kelas 1 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta mempengaruhi motivasi belajar siswa, hal ini dilihat dari antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Motivasi belajar di sekolah sangat dibutuhkan oleh siswa, sehingga meningkatkan motivasi belajar sangat penting sehingga tujuan dari belajar dapat tercapai.
2. Metode pembelajaran saintifik merupakan salah satu metode pembelajaran, artinya banyak metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Gunakannlah metode pembelajaran yang mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.
3. Guru selaku pemegang kendali kegiatan pembelajaran di kelas, maka guru harus paham dengan model pembelajaran yang dipakai sehingga akan mudah dalam menyampaikan materi dan akan menarik perhatian siswa.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, rasa syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmatNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti yakin bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Maka peneliti mengharap kritik dan saran demi perbaikan dan revisi tesis ini. Harapan peneliti, semoga tesis ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan tersendiri bagi dunia pendidikan khususnya

pada jenjang SD/MI yang mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan model pembelajaran saintifik.



## DAFTAR PUSTAKA

A. Amali Kurniawan. 2011. *Implementasi Penilaian Berbasis Portofolio di Taman Kanak-kanak (TK) KIBAR, Grojogan, Bantul, D.I. Yogyakarta*". Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

A.M. Sardiman, 2005, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Arikunto Suharsimi. 1987. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.

Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.

Departemen Agama, UU RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Serta UU RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas. Dilengkapi Permendiknas No.11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran dan PP RI No.19 Tahun 2005 Tentang SNP, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2006).

Depdikbud. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Dimiyati 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Makalah Aina Mulyana, dalam <http://ainamulyana.blogspot.co.id/2012/01/pengertian-metode-pembelaaran-dan.html>. diakses Sabtu, 25 Juni 2016

Nana Sudjana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Lexy J. Meleong. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Lexy J. Moloeng. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosdakarya

Oemar Hamalik. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Oemar Humalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.  
Peter Salim dan Yeni Salim. 1991. *Kamus Besar Kontemporer*. Jakarta: Modern English press. Edisi pertama.

Purwanto Ngalim, 2002, *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Ridwan. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

Saifullah. 2005. *Muhammmad Quthb dan Pendidikan non Dikotomik*. Yogyakarta: Suluh Press.

Sondang P. Siagian. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumiyati. 2011. *Analisis Kurikulum Pendidikan Inklusi dan Implementasinya di Taman Kanak-kanak (TK) Rumah Citta Yogyakarta*, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Suparlan. 2015. *Implementasi pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran kelas IV A SD Muhammadiyah Demangan Baru* Tesis. (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Syaifullah S. 2008. *Konsep dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Rosdakarya.

Tim Penyusun Modul. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.

Tahar Yusuf & Saiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana.

Winarno Surachman. 1904. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito





# **LAMPIRAN - LAMPIRAN**



## **CURICULUM VITAE**

Nama : Nasikin  
TTL : Kebumen, 20 September 1989  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Lembupurwo RT 05/01 Kec. Mirit Kab. Kebumen  
Alamat Yogyakarta : Citran RT 04/05 Jagalan, Banguntapan, Bantul.  
Email : nantiq29@yahoo.co.id  
No telp : 085292250346  
Nama Istri : Zuni Afifah  
Anak : Muhammad Fathan Muttaqi  
Nama orang tua  
Bapak : Daldiri  
Ibu : Surminah  
Pekerjaan : Tani  
Alamat : Lembupurwo RT 05/01 Kec. Mirit Kab. Kebumen

### **Riwayat Pendidikan Formal**

1. SDN I Lembupurwo (1995-2001)
2. MTs N Prembun (2001-2004)
3. MAN Purworejo (2004-2007)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2007-2011)

### **Riwayat Pendidikan Non Formal**

1. PP Ma'unah (2004-2007)

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Yang menyatakan

Nasikin

## MEMBUAT BINGKAI FOTO

Semua siswa mencoba cara membuat bingkai foto yang terbuat dari bubur kertas yang dicampur dengan lem fox sebagai perekatnya, setelah kering kemudian diwarnai dengan cat air.



**KEGIATAN MENCERITAKAN PENGALAMAN BERSAMA KELUARGA  
BERDASARKAN FOTO**

Siswa diminta membawa foto kegiatan bersama keluarganya untuk kemudian siswa diminta menceritakan kegiatan yang dilakukan bersama keluarga didepan teman-temannya.



## KEGIATAN CARA PEMAKAIAN SEPATU

Semua siswa diajak oleh guru untuk mencoba cara memakai sepatu secara mandiri tanpa dibantu oleh orang lain!



## Prestasi Yang Diperoleh Sekolah

### Prestasi 2009/2010

No	Jenis Lomba	Prestasi	Tingkat	Atas Nama	Kelas
1	Olimpiade MAPEL (Komp. )	Juara 1	Reg. IV DIY-Jateng	Alifah Kharisma Saputri	5
2	Olimpiade MAPEL ( Dacil)	Juara 2	Reg. IV DIY-Jateng	Pricellita Nur'aivy Avianti	3
3	Olimpiade MAPEL (PAI)	Juara 3	Reg. IV DIY-Jateng	M. Fadhli Al Ma'arif	3
4	Mewarnai	Juara 1	DIY	Aina Auria Aulia	1
5	Kejuaraan Taekwondo Pelajar	Juara 3	DIY	M. Nadif	5
6	Olimpiade Santri	Juara 3	Kota Yogyakarta	Pricellita Nur'aivy Avianti	3
7	Pemilihan Da'I Cilik	Juara 2	Kota Yogyakarta	Pricellita Nur'aivy Avianti	3
8	Mewarnai	Juara 2	DIY	Aina Auria Aulia	1
9	MHQ Pa	Juara 2	Kec. Umbulharjo	M. Assyam Fawwas Akbar	4
10	MHQ Pi	Juara 2	Kec.Umbulharjo	Muthiah Zuhrotunnisa	5
11	Puitisasi Arti Qur'an Pi	Juara 3	Kec.Umbulharjo	Hasna Qonita	4
12	Puitisasi Arti Qur'an Pa	Juara 3	Kec. Umbulharjo	Reo Anggasta	4
13	Melukis Pa	Juara 3	Kec. Umbulharjo	Ridwan Afnan Primadika	4
14	MTtQ Pi	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Adilah Hajar Rahmani	5
15	Pidato Pa	Juara 3	Kec.Umbulharjo	Damar Abhinawa	3
16	Pidato Pi	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Pricellita Nur'aivy Avianti	3
17	Adzan	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Dodi Ilham Wijaya	5
18	Dai Cilik	Juara 1	DIY	Pricellite Nur'aivy Avianti	3
19	Dai Cilik /	Juara 1	DIY	Pricellite Nur'aivy Avianti	3
20	MHQ	Juara 1	DIY	Shidiqoh Hafidzah	5
21	MTtQ Pi	Juara 1	DIY	Adilah Hajar Rahmani	5
22	MTtQ Pi	Juara 2	DIY	M. Fadhli Al Ma'arif	4
23	Kaligrafi	Juara 2	DIY	Fadhilah Az Zahra R	5
24	Kejurnas Karate Yuniior UIN Cup	Juara 2	Nasional	Angel Happy Valentine	3
25	Lomba Mewarnai	Juara 2	DIY	Aina Auria Aulia	1
26	MHQ / FAM 2010	Juara 3	DIY	M. Assyam Fawwas Akbar	4
27	MTtQ / FAM 2010	Juara 2	DIY	M. Zakiy Abdussalam	4
28	MTtQ / FAM 2010	Juara 3	DIY	Adilah Hajar Rahmani	5
29	Adzan / FAM 2010	Juara 2	DIY	Dodi Ilham Wijaya	5
30	Pildacil / FAM 2010	Juara 1	DIY	Damar Abhinawa	3

31	Pildacil / FAM 2010	Juara 2	DIY	Pricellita Nur 'Aivy A	3
32	Mengarang / PKSBP 2010	Juara 3	UPT Wil. Yk Timur	Azhida Fuada A	5
33	Menyanyi Solo / PKSBP 2010	Juara 2	UPT Wil. Yk Timur	Nasrilia Rahmadina	5
34	Membuat Puisi / Cipta Seni	Juara 1	UPT Wil. Yk Timur	Alya Hanan	5
35	Melukis	Juara 2	PBNU Wil DIY	Aina Auria Aulia	1
36	Puisi Islam	Juara 1	DIY	Dhamar Abhinawa	3
37	Puisi Islam	Juara 2	DIY	Hasna Qonita	4
38	Rerata Nilai UASBN 2009	Rank. 1	UPT Wil.Yk. Timur	Angkatan 9	6
39	Tilawah Al Qur'an	Juara 1	DIY dan Jateng	Adilah Hajar R	5
40	Baca Puisi	Juara 3	DIY dan Jateng	Hasna Qonita	4
41	Da'I Cilik	Juara 2	DIY dan Jateng	Dhamar Abhinawa	3
42	Nasyid	Juara 2	DIY dan Jateng	Esluha Voice	3,4,5
43	OOSN (Karate )	Juara 2	Kota Yogyakarta	Angel Happy Valentine	3
44	Rerata Nilai UASBN 2010	Rank. 1	UPT Wil Yk. Timur	Angkatan 10	6
45	Rerata Nilai UASBN 2010	Rank. 3	Kota Yogyakarta	Angkatan ke-10	6

### Prestasi 2010/2011

No	Jenis Lomba	Prestasi	Tingkat	Atas Nama	Kelas
1	OOSN 2010 (Catur Cepat) Pi	Juara 2	Nasional	Ghina Wintang Alfiana	5
2	OOSN 2010 (Catur Standart) Pi	Juara 3	Nasional	Ghina Wintang Alfiana	5
3	DANDIM Cup 2010 ( Kumite)	Juara 1	Bali - Jateng	Angel Happy Valentina	4
4	DANDIM Cup 2010 (Seni )	Juara 1	Bali - Jateng	Angel Happy Valentina	4
5	OSN Matematika	Juara 1	Kota Yogya	Thoriq Purbajati Khaeruddin	5
6	OSN Sains	Juara 1	Kota Yogya	Ahmad Fadhly Romadhoni	5
7	OSN Sains	Juara 3	Prop.Yogyakarta	Ahmad Fadhly Romadhoni	5
8	Lomba Perpustakaan 2010	Juara 1	Kota Jogja	Perpustakaan SDIT LH	Seklh
9	Olimpiade Santri 2010 / Dacil	Juara 1	Prop.Yogyakarta	Dhamar Abhinawa	4
10	Olimpiade Santri 2010 / Dacil	Juara 3	Prop.Yogyakarta	Pricellita Nur 'Aivy Alvianti	4
11	Olimpiade Santri 2010 / Mewarnai	Juara 5	Prop.Yogyakarta	Aina Aura Aulia	2
12	FAC Al Qur'an /Adzan	Juara 1	Prop.Yogyakarta	Dody Ilham Nur Hidayat	6
13	FAC Al Qur'an /Tahfidz	Juara 1	Prop.Yogyakarta	Muti'ah Zuhrotunnisa	6
14	FAC Al Qur'an /Tahfidz	Juara 2	Prop.Yogyakarta	M. Zaky Abdussalam	5
15	FAC Al Qur'an /Tilawah	Juara 3	Prop.Yogyakarta	M. Fadly Al Ma'arif	5

### Prestasi 2011/2012

No	Jenis Lomba	Prestasi	Tingkat	Atas Nama	Kelas	Penyelenggara	Keterangan
1	Futsal Competition 12011	Juara 1	Propinsi DIY	Esluha FC	5 dan 6		
2	Bupati Gunungkidul Cup	Juara 1	Propinsi DIY	Angel Happy Valentina AFD	5	Lemkari GK	Kata Usia dini
3	Bupati Gunungkidul Cup	Juara 2	Propinsi DIY	Angel Happy Valentina AFD	5	Lemkari GK	Kumite Usia Dini
4	Bupati Kulonprogo	Juara 2	Propinsi DIY	Angel Happy Valentina AFD	5	Lemkari Kulonprogo	Kumite Usia Dini
5	Festival Anak Cinta Al Qur'an	Juara 1	Propinsi DIY	M. Zakiy Abdussalam	5	Masjid Nurul 'Ashri	MHQ
6	Festival Anak Cinta Al Qur'an	Juara 2	Propinsi DIY	Ahmad Zaky Idham	5	Masjid Nurul 'Ashri	MHQ
7	Festival Anak Cinta Al Qur'an	Juara 3	Propinsi DIY	Rif'ah Bilqisth Az Zahra	2	Masjid Nurul 'Ashri	Mewarnai
8	Festival Ramadhan 2011	Juara 2	Propinsi DIY	Pricellita Nur'aivy Alvaianti	5	Gardena Depstore	Dacil
9	Festival Anak Sholih	Juara 2	Propinsi DIY	Pricellita Nur'aivy Alvaianti	5	Astra Motor	Dacil
10	MTQ SD Umum	Juara 1	Kec. Umbulharjo	M. Zakiy Abdussalam	6	Kec. Umbulharjo	MHQ
11	MTQ SD Umum	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Ahmad Zaky Idham	6	Kec. Umbulharjo	MTtQ
12	MTQ SD Umum	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Damar Abhinawa	5	Kec. Umbulharjo	Dacil

13	MTQ SD Umum	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Luthfiyah Nuha Sholihah	5	Kec. Umbulharjo	MHQ
14	MTQ SD Umum	Juara 1	Kec. Umbulharjo	M. Fadhly Al Ma'arif	6	Kec. Umbulharjo	MTQ
15	MTQ SD Umum	Juara 2	Kec. Umbulharjo	Aghnia Rosna Nur Rofifah	6	Kec. Umbulharjo	MHQ
16	MTQ SD Umum	Juara 2	Kec. Umbulharjo	Pricellita Nur'aivy Alvaianti	5	Kec. Umbulharjo	Dacil
18	MTQ SD Umum	Juara 3	Kec. Umbulharjo	Abdillah Ahmad Faza	4	Kec. Umbulharjo	Dacil
19	MTQ SD Umum	Juara 3	Kec. Umbulharjo	Hasna Qonita	6	Kec. Umbulharjo	Saritulawah Putri
20	MTQ SD Umum	Juara 3	Kec. Umbulharjo	Reo Anggasta	5	Kec. Umbulharjo	Saritulawah Putra
21	MTQ SD Umum	Juara 3	Kec. Umbulharjo	M. Rizky Fakhurrozi S	5	Kec. Umbulharjo	Adzan
22	MTQ SD Umum	Juara 1	Kodya Yogya	M.Fadly Al Ma'arif	6	Kodya Yogyakarta	MTQ
23	MTQ SD Umum	Juara 1	Kodya Yogya	Ahmad Zaky Idham	6	Kodya Yogyakarta	MTtQ
24	MTQ SD Umum	Juara 3	Kodya Yogya	M. Zakiy Abdussalam	6	Kodya Yogyakarta	MHQ
25	MTQ SD Umum	Juara 3	Kodya Yogya	Luthfiyah Nuha Sholihah	5	Kodya Yogyakarta	MHQ
26	Festival Seni Budaya 2011	Juara 4	UPT Yogya Timur	Hasna Qonita	6	UPT Yoya Timur	Pidato Basa Jawa
27	Turnamen Futsal Antar SD 2011	Juara 1	DIY - Jateng	Tim Futsal Esluha	4,5,6	UNY	Futsal
28	MTQ SD Umum	Juara 2	Propinsi DIY	Ahmad Zaky Idham	6	Kementrian Agama	MTtQ



						RI	
29	Kejuaraan Karate Bupati Sleman Cup 2011	Juara 2	Propinsi DIY	Angel Happy Valentina AFD	5	FORKI Sleman	Kata Usia <31 Kg
30	Kejuaraan Karate Bupati Sleman Cup 2011	Juara 3	Propinsi DIY	Angel Happy Valentina AFD	5	FORKI Sleman	Kumite Usia <31 Kg
31	Pesta Siaga 2011	Juara 1	UPT Yogya Timur	Regu Cempaka	5 & 6	UPT Yoya Timur	Api Unggun
32	Kejurda Karate Lemkari 2012	Juara 1	Propinsi DIY	Angel Happy Valentina AFD	5	Lemkari DIY	Kata Pi < 30 kg
33	Kejurda Karate Lemkari 2012	Juara 2	Propinsi DIY	Angel Happy Valentina AFD	5	Lemkari DIY	Kumite Pi < 30 kg
34	Kejurda Karate Lemkari 2012	Juara 2	Propinsi DIY	M. Alfath Wirayudha	4	Lemkari DIY	Kumite Pa < 30 kg
35	Kejurda Karate Lemkari 2012	Juara 1	Propinsi DIY		3	Lemkari DIY	Kumite Pi Pemula
36	Festival Anak Sholeh 2012	Juara 2	Propinsi DIY	Rif'ah Bilqisth Az Zahra	3	Masjid Nurul 'Ashri	Menggambar
37	Olimpiade Sains Nasional	Juara 1	UPT Yogya Timur	Faiq Muhammad Arif	5	UPT Yoya Timur	Sains
38	Festival Anak Sholeh 2012	Juara 1	DIY - Jateng	Ahmad Zaky Idham	6	Universitas Mercu Buana YK	Tahfidz dan Tartil

39	Festival Anak Sholeh 2012	Juara 2	DIY - Jateng	Nuha Adena Zahra	4	Universitas Mercu Buana YK	Tahfidz dan Tartil
40	Festival Anak Sholeh 2012	Juara 1	DIY - Jateng	Damar Abhinawa	5	Universitas Mercu Buana YK	Dacil
41	Festival Anak Sholeh 2012	Juara 2	DIY - Jateng	Rizky Fakhurrozi S	5	Universitas Mercu Buana YK	Adzan
42	Festival Anak Sholeh 2012	Juara 3	DIY - Jateng	M. Ghulbuddin Hikmatyar	3	Universitas Mercu Buana YK	Adzan
43	Kejuaraan Karate UIN Cup 2012	Juara 1	Jawa-Bali	Angel Happy Valentina AFD	5	UIN Suka	Kata Pemula
44	Kejuaraan Karate UIN Cup 2012	Juara 3	Jawa-Bali	Angel Happy Valentina AFD	5	UIN Suka	Kumite Pemula
45	Kejuaraan Karate UIN Cup 2012	Juara 3	Jawa-Bali	Qi Faza Izzal Hasan	4	UIN Suka	Kumite Pemula
46	FSL2N	Juara 1	UPT Yogya Timur	Damar Abhinawa	5	UPT Yoya Timur	Pidato Bahasa Indonesia
47	FSL2N	Juara 2	UPT Yogya Timur	Pricellita Nur'aivy Alvaianti	5	UPT Yoya Timur	Pidato Bahasa Indonesia
48	FSL2N	Juara 4	UPT Yogya Timur	Khansa Adwina Putri	5	UPT Yoya Timur	Cerita Bergambar

49	Olimpiade Sains Nasional	Juara 1	UPT Yogya Timur	Faiq Muhammad Arif	5	UPT Yoya Timur	Sains
50	Olimpiade Sains Nasional	Juara 5	UPT Yogya Timur	Syamil Cholid Abdurrasyid	5	UPT Yoya Timur	Matematika
51	Kejuaraan Karate Solo Cup	Juara 1	Nasional	Angel Happy Valentina AFD	5	Lemkari	Kata Pi < 30 kg
52	Kejuaraan Karate Solo Cup	Juara 3	Nasional	Angel Happy Valentina AFD	5	Lemkari	Kumite Pi
53	IMSO 2012	Finalis	Dinas Pend Nasional	Faiq Muhammad Arif	5	Dinas Pend. Nasional	Sains
54	FSL2N	Juara 1	Dinas Pend. Kota Yk	Damar Abhinawa	5	Dinas Pend. Kota Yk	Pidato Bahasa Indonesia
55	FSL2N	Juara 1	Dinas Pend Propinsi Yk	Damar Abhinawa	5	Dinas Pend Propinsi Yk	Pidato Bahasa Indonesia
56	OOSN	Juara 1	Dinas Pend Kota Yk	Angel Happy Valentina AFD	5	Dinas Pend Kota Yk	Karate
57	OOSN	Juara 1	Dinas Pend Propinsi Yk	Angel Happy Valentina AFD	5	Dinas Pend Propinsi Yk	Karate
58	Mini Soccer	Juara 3	SMP Muh 7 Yk	Esluha FC	5 & 6	SMP Muh 7 Yk	Mini Soccer
59	FSL2N	Juara 1	Nasional	Damar Abhinawa	5	Dinas Pend. Nasional	Pidato Bahasa Indonesia

## Prestasi 2012/2013

No	Jenis Lomba	Prestasi	Tingkat	Atas Nama	Kelas	Penyelenggara
1	Olimpiade Bocah (Lompat Tali )	Juara 2	Propinsi DIY	Putri Rizky Ramadhani	5	KR, RAJ, UGM
2	MTtQ Pa	Juara 2	Kec. Umbulharjo	Abdurrahman Hasyim	6	KKG PAI Umbulharjo
3	MHQ Pi	Juara 2	Kec. Umbulharjo	Luthfiah Nuha Sholihah	6	KKG PAI Umbulharjo
4	MTtQ Pi	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Aurelifa Zada Nadhifa	5	KKG PAI Umbulharjo
5	MTtQ Pi	Juara 2	Kec. Umbulharjo	Nuha Adena Zahra	5	KKG PAI Umbulharjo
6	Puitisasi Saritilawah Pa	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Hafied Wahyudi Putra	5	KKG PAI Umbulharjo
7	Puitisasi Saritilawah Pa	Juara 3	Kec. Umbulharjo	M. Izzuddin Anwarizqika	6	KKG PAI Umbulharjo
8	MHQ Pa	Juara 2	Kec. Umbulharjo	Mukjizat Fuady	4	KKG PAI Umbulharjo
9	MHQ Pa	Juara 3	Kec. Umbulharjo	Daniardi Faishal Ismail	6	KKG PAI Umbulharjo
10	Pidato Pi (Ceramah Keagamaan)	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Pricellita Nur'aivy Alvianti	6	KKG PAI Umbulharjo
11	Pidato Pa (Ceramah Keagamaan)	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Damar Abhinawa	6	KKG PAI Umbulharjo
12	Pidato Pa (Ceramah Keagamaan)	Juara 2	Kec. Umbulharjo	Abdillah Ahmad Faza	5	KKG PAI Umbulharjo
13	Lukis Islam	Juara 1	Kec. Umbulharjo	Raihan M. Rifki	5	KKG PAI Umbulharjo
14	Pidato Pa (Ceramah Keagamaan)	Juara 1	Kodya Yogyakarta	Damar Abhinawa	6	Kemenag Kodya Yk
15	Pidato Pi (Ceramah Keagamaan)	Juara 3	Kodya Yogyakarta	Pricellita Nur'aivy Alvianti	6	Kemenag Kodya Yk

16	Pidato Pa (Ceramah Keagamaan)	Juara 1	Propinsi DIY	Damar Abhinawa	6	Kemenag Kodya Yk
17	MHQ Pi	Juara 3	Regional 4 Jateng- DIY	Anisa Syifa Anjani	5	JSIT Regional 4 Jateng-DIY
18	Sandi Kotak Pi	Juara 2	Regional 4 Jateng- DIY			JSIT Regional 4 Jateng-DIY
19	Semaphore Pa	Juara 3	Regional 4 Jateng- DIY	M. Izzuddin Anwarizqika	6	JSIT Regional 4 Jateng-DIY
20	Pidato Bahasa Indonesia (FSL2N)	Juara 1	UPT Yogya Timur	Aurelifa Zada Nadhifa	5	Dinas Pendidikan
21	Pantomim (FSL2N)	Juara 1	UPT Yogya Timur	Hafied Wahyudi Putra	5	Dinas Pendidikan
22	Pidato Bahasa Indonesia (FSL2N)	Juara 1	Kodya Yogyakarta	Aurelifa Zada Nadhifa	5	Dinas Pendidikan Kota Y
23	Pidato Bahasa Indonesia (FSL2N)	Juara 1	Propinsi DIY	Aurelifa Zada Nadhifa	5	Dikpora Yogya
24	Adzan	Juara 3	Kota Yogyakarta	Hafied Wahyudi Putra	5	Kwarcab Kota Yogyakarta
25	Poster Romadhan(Pa)	Juara 2	Kota Yogyakarta	M Raihan Rifki	5	Kwarcab Kota Yogyakarta
26	Poster Romadhan(Pi)	Juara 3	Kota Yogyakarta	Khansa Adwina Putri	6	Kwarcab Kota Yogyakarta
27	Tartil Qur'an	Juara 2	Kota Yogyakarta	Nuha Adena Zahra	5	Kwarcab Kota Yogyakarta
28	Tahfidzul Qur'an	Juara 2	Kota Yogyakarta	Abharina Nisa Ghaisani	5	Kwarcab Kota Yogyakarta

## Prestasi 2013/2014

No	Nama	Kls	Jenis Kejuaraan	Prestasi	Lingkup Kejuaraan
1	M Mukjizat Fuady	6	MTQ Cabang Tartil Qur'an Putra	Juara 1	Kec. Umbulharjo
2	Aulia M. Fadli Robbi	6	MTQ Cabang Adzan	Juara 3	Kec. Umbulharjo
3	Adila Putri Sholihah	6	MTQ Cabang Tartil Quran Putri	Juara 1	Kec. Umbulharjo
4	M Mukjizat Fuady	6	MTQ Cabang Tartil Qur'an Putra	Juara 1	Kota Yogyakarta
5	Adila Putri Sholihah	6	MTQ Cabang Tartil Quran Putri	Juara 2	Kota Yogyakarta
6	M Mukjizat Fuady	6	Adzan	Juara 1	Prop DIY
7	Afifah az Zahra	6	Puitisasi Sari Tilawah	Juara 2	Prop DIY
8	Nisrina A A Mutiarani	4	Tahfid Juz 30	Juara 2	Prop DIY
9	Muhammad Hafidz	5	Fahruddin Ar Razi Islmic Mathematic Competition	10 besar	Prop DIY
10	Muhammad Hafidz	5	Mathematic Competition	Juara 2	Prop DIY
11	Nasywa Hikmatia	5	Retelling Story	Juara 3	Prop DIY
12	Muhammad Fairuz	3	Kejurda Karate	Juara 3	Prop DIY
13	Mayumi Afifia Qisthi	2	OOSN Cabang Karate	Juara 3	Kec. Umbulharjo
14	Yusuf Leo Rizaldy	5	OSN ( Sains )	Juara 2	UPT Jogja Timur
15	Burhan Arifin	5	Tartil Qur'an	Juara 2	Kota Jogja
16	Fata Rasyid Ahmad	3	Tartil Qur'an	Juara 3	Kota Jogja
17	Nisrina Amalia Az zahra Mutiarani	3	Tahfidz	Juz 30	Kota Jogja
18	Burhan Arifin	5	Tartil Qur'an PEKAN ANAK SHOLEH	Juara 2	Prop DIY
19	TIM Nasyid ES LUHA	2&3	Tartil Qur'an PEKAN ANAK SHOLEH	Juara 3	Prop DIY
20	Zulfa Ainurrahmah Widagdo	5	Pidato Bahasa Indonesia	Juara 5	UPT Jogja Timur

21	Nisrina Amalia Az zahra Mutiarani	4	Tahfidz juz 30	Juara 2	Prop DIY
22	Muhammad Mukjizat Fuady	6	Tartil Qur'an	Juara 2	Prop DIY
23	Alif Firsdy Hafidzurrahman	2	Tahfidz Juz 30	Juara 1	Kec, Umbulharjo
24	Nisrina Amalia Az zahra Mutiarani	5	Tahfidz Juz 30	Juara 1	Kec, Umbulharjo
25	Burhan Arifin	6	Tartil Qur'an	Juara 3	Kec, Umbulharjo
26	Alif Firsdy Hafidzurrahman	2	Tahfidz Juz 30	Juara 2	Kota Jogja

### Prestasi 2014/2015

No	Nama	Kelas	Jenis Kejuaraan	Prestasi	Lingkup Kejuaraan
1	Aurellifa Zada Nadhifa	6	FLSSN ( Pidato Bhs Indonesia )	I	Propinsi DIY
2	Athar Rosyad Partadireja	6	Lomba Sinopsis & bercerita Tema Pahlawan	10 besar	Propinsi DIY
3	Salma fathina AzZahwa	6	Lomba Sinopsis & bercerita Tema Pahlawan	10 besar	Propinsi DIY
4	Abharina Nisa Ghaissani	6	Lomba Sinopsis & bercerita Tema Pahlawan	10 besar	Propinsi DIY
5	Kynthia Tsabita Prasojo	5	Lomba Sinopsis & bercerita Tema Pahlawan	10 besar	Propinsi DIY

6	Abdillah Akhmad Faza	6	Lomba Pidato Basa Jawa	2	UPT Jogja Timur
7	Salsabila Kinanti	5	Kejurda Kumite	2	Propinsi DIY
8	Tim Futsal I Esluha	5&6	FUTSAL COMPETITION PGSD UNY	1	Propinsi DIY
9	M Mukjizat Fuady	5	Festifal Anak Cinta Rasul ( Tartil )	2	Propinsi DIY
10	M Mukjizat Fuady	5	Bina Ummat Competition Series III ( Tahfidz)	1	Propinsi DIY
11	Laila Bunga Aqilah	5	FLSSN (Kriya anyam )	2	Kota Jogja
12	Ilma Lu'lu Il Maknun	5	FLSSN ( Pidato Bhs Indonesia )	1	Kota jogja
13	Mu'awanah Afifah Maharani	5	OSN ( IPA )	3	Kota Jogja
14	Tim Hadroh II Esluha	3	Festifal Kesenian Islam	1	Propinsi DIY
15	Afifah Az Zahra	5	Lomba Story Telling	1	Kota jogja
16	Ilma Lu'lu Il Maknun	5	FLSSN ( Pidato Bhs Indonesia )	3	Propinsi DIY
17	Ilma Lu'lu Il Maknun	5	Puitisasi Sari Tilawah ( FASI)	2	Propinsi DIY
18	Laila Bunga Aqilah	5	Lomba Tahfidz Juz 30 ( FASI )	1	Propinsi DIY
19	M Mukizat Fuady	5	Lomba Tahfidz	2	Propinsi DIY



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Luqman Al Hakim  
Kelas/Semester : I / 2  
Tema : 5. Pengalamanku  
Sub Tema : 1. Pengalaman Masa Kecil  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 4 jp x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI) :

<b>KI.1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI.2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
<b>KI.3</b>	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
<b>KI.4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
	<b>Bahasa Indonesia</b>			
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menerima anugerah tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	<b>1.1.1</b>	Sikap menerima anugerah tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
	<b>1.2</b>	Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar	<b>1.2.1</b>	Sikap menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah	<b>2.1.1</b>	Sikap memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<b>3.4.1</b>	Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil yang baru diperkenalkan guru
	<b>4.4</b>	Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu Penyajian	<b>4.4.1</b>	Menceritakan secara lisan peristiwa masa kecil yang diingatnya
	<b>PPKN</b>			
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	<b>1.1.1</b>	Sikap menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila	<b>3.1.1</b>	Menirukan sila-sila dalam Pancasila yang dibacakan oleh guru
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila	<b>4.1.1</b>	Menceritakan pengalaman dalam beribadah
			<b>4.1.2</b>	Memasangkan simbolsimbol sila Pancasila dengan sila-sila pada Pancasila
	<b>SBDP</b>			
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan	<b>1.1.1</b>	Sikap merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni
	<b>2.2</b>	Menunjukkan rasa percaya diri untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni	<b>2.2.1</b>	Sikap menunjukkan rasa percaya diri untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
	<b>2.3</b>	Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	<b>2.3.1</b>	Sikap menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis	<b>3.2.1</b>	Membedakan pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis
	<b>4.8</b>	Memainkan pola irama lagu bertanda birama dua dan tiga dengan alat musik ritmis	<b>4.8.1</b>	Mengikuti irama lagu bertanda birama dua dengan menggunakan alat musik ritmis

### **C. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Bahasa Indonesia : Cerita masa kecil
2. PPKN : Mengenal sila Pancasila.
3. SBDP : Mengenal pola irama

### **D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media :
  - a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
2. Alat/bahan :
  - a. Lagu Bunda Piara
  - b. Gambar burung garuda Pancasila
  - c. 10 set kartu bergambar simbol-simbol dari Pancasila (terlampir di dalam buku guru).
  - d. Gambar-gambar berbagai alat musik
3. Sumber belajar :
  - a. Tim Syamil Al Qur'an.2010. Al Qur'anulkarim Terjemah Tafsir Per Kata. Jakarta : Sigma Publishing Maryanto, dkk. 2014.
  - b. Buku Siswa Kelas I Tema 5 “ Pengalamanku“. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memberikan motivasi belajar, melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman mengesankan di masa kecil.</li> <li>3. Guru menyampaikan dalil Al-Qur'an dan Hadits tentang kasih sayang : “<i>Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi</i>”</li> <li>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan</li> </ol>	10 menit

	dipelajari.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu Bunda Piara. (Mengamati)</li> <li>2. Siswa diajak membaca bersama-sama wacana yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>3. Siswa dipersilakan mengajukan pertanyaan tentang lagu dan wacana pada buku siswa. (Menanya)</li> <li>4. Siswa diminta membentuk kelompok kecil dan berdiskusi mengenai pengalaman masa kecil.</li> <li>5. Setiap kelompok menceritakan kembali hasil diskusi mereka. (Mencoba)</li> <li>6. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil presentasi tiap kelompok. (Mengkomunikasikan)</li> <li>7. Siswa mengamati dan mengajukan pertanyaan mengenai gambar burung garuda pada buku siswa.</li> <li>8. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar burung garuda beserta simbol-simbolnya. (Mengasosiasikan)</li> <li>9. Siswa diminta untuk mengucapkan Pancasila secara lantang dengan bimbingan guru.</li> <li>10. Guru menunjukkan bahwa setiap simbol mewakili setiap sila dari Pancasila.</li> <li>11. Siswa berlomba memasang simbol sila-sila dalam Pancasila secara berkelompok</li> <li>12. Guru menyebutkan sila-sila dalam Pancasila secara acak, siswa di barisan pertama diminta untuk mencari simbol yang dimaksud.</li> <li>13. Peserta yang sudah mendapat giliran mundur ke barisan paling belakang, peserta di barisan kedua maju untuk menjawab soal berikutnya, kelompok yang mampu mengumpulkan skor paling banyak menjadi pemenangnya.</li> <li>14. Siswa mengamati gambar bintang sebagai simbol sila pertama dan diminta menyebutkan dengan lantang bunyi dari sila pertama.</li> <li>15. Siswa menceritakan pengalaman beribadah yang berkaitan dengan pengamalan sila kesatu Pancasila</li> <li>16. Siswa dibimbing guru untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila.</li> <li>17. Siswa mengajukan pertanyaan seputar lagu Garuda Pancasila.</li> <li>18. Siswa membandingkan lagu yang diiringi alat musik dan yang dibacakan syairnya.</li> <li>19. Siswa menyebutkan alat-alat musik yang mereka ketahui.</li> <li>20. Guru menjelaskan tentang alat musik ritmis.</li> <li>21. Siswa memilih kartu bergambar alat musik ritmis.</li> <li>22. Siswa diminta untuk menyanyikan kembali lagu Garuda Pancasila.</li> <li>23. Guru menjelaskan tanda birama dua pada musik.</li> <li>24. Siswa mempraktikkan lagu Garuda Pancasila melalui penggunaan alat musik. Alat musik dapat diganti dengan menggunakan peralatan dapur seperti panci, ember, dan botol kaca.</li> <li>25. Bagi siswa menjadi dua kelompok. Satu kelompok diminta menyanyikan lagu Garuda Pancasila, kelompok lainnya mengiringi dengan alat musik.</li> <li>26. Lakukan hal tersebut di atas secara bergiliran.</li> </ol>	120 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi/renungan terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dengan membaca hadits <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya</i></li> </ol>	15 menit

	<p><i>Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi” “Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i></p> <p>2. Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu menggunakan Bahasa Indonesia dengan pemilihan kata yang baik dan benar secara syariat. Guru juga berpesan untuk selalu bersyukur atas nikmat Allah berupa orang tua yang selalu menyayangi.</p> <p>3. Sebagai tindak lanjut guru memberi remedial dan pengayaan</p> <p>4. Guru memberi tugas untuk mencari contoh sikap baik dalam keseharian.</p> <p>5. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian sikap : mandiri, tanggung jawab dan percaya diri
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja
2. Instrumen : (terlampir)

- a. Penilaian sikap :

Rubrik Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Mandiri (skor 4-1)	Tanggung jawab (skor 4-1)	Percaya Diri (skor 4-1)
1				
2				
3				

- b. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja Menceritakan Hasil Diskusi tentang Pengalaman Masa Kecil

Rubrik Menceritakan Hasil Diskusi tentang Pengalaman Masa Kecil

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Kemampuan menceritakan kembali hasil diskusi (penilaian kelompok)	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali dibantu dengan penggunaan bahasa daerah	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang dibantu dengan penggunaan bahasa daerah	Siswa menceritakan hasil diskusi dibantu guru sepenuhnya

2	Kepercayaan diri dalam menceritakan pengalaman masa kecil	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum memiliki keberanian menceritakan pengalaman masa kecil
---	---	--------------------------	--------------------	-------------------------	--

c. Unjuk Kerja Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila  
 Rubrik Pengalaman Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum memiliki keberanian menceritakan pengalaman masa kecil
3	Kemampuan memainkan irama	Keseluruhan irama lagu dimainkan dengan tepat	Sebagian besar irama lagu dimainkan dengan tepat	Sebagian kecil irama lagu dimainkan dengan tepat	Belum bisa memainkan irama lagu dengan tepat

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Ulfi fatkhiyah mahmud, S.Ag.

Yogyakarta, Juli 2015

Guru Kelas I

Retno Apriliani, S.Pd.SD

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Luqman Al Hakim  
 Kelas/Semester : I / 2  
 Tema : 5. Pengalamanku  
 Sub Tema : 1. Pengalaman Masa Kecil  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 4 jp x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI) :

<b>KI.1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI.2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
<b>KI.3</b>	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
<b>KI.4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
	<b>Bahasa Indonesia</b>			
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menerima anugerah tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	<b>1.1.1</b>	Sikap menerima anugerah tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
	<b>1.2</b>	Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar	<b>1.2.1</b>	Sikap menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah	<b>2.1.1</b>	Sikap memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<b>3.4.1</b>	Menceritakan kembali secara lisan mengenai peristiwa masa kecil yang telah disampaikan oleh orang tua atau melalui foto
	<b>4.4</b>	Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	<b>4.4.1</b>	Bercerita dengan runtun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik
<b>PPKN</b>				
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	<b>1.1.1</b>	Sikap menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila	<b>3.1.1</b>	Menentukan simbol bintang sebagai lambang dari sila pertama Pancasila
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila	<b>4.1.1</b>	Menjelaskan perilaku di sekitar yang sesuai dengan Pancasila
<b>MATEMATIKA</b>				
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
	<b>2.2</b>	Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	<b>2.2.1</b>	Sikap memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana	<b>3.1.1</b>	Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda dengan tepat
	<b>3.2</b>	Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda	<b>3.2.1</b>	Membilang benda sebanyak 21 – 40 dengan menggunakan bendabenda



KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain	yang ada di sekitar
4.1	Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.1 Menguraikan jumlah benda dalam puluhan dan satuan

### C. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Bahasa Indonesia : Cerita masa kecil melalui foto
2. PPKn : Menentukan perilaku sesuai Pancasila.
3. Matematika : Mengenal bilangan 21-40

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

### E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media	Buku Siswa
Alat/bahan	1. Foto siswa saat masih bayi atau balita (ingatkan siswa untuk membawa foto pada pertemuan sebelumnya). 2. Benda-benda seperti bola plastik, permen, dan stik es krim sebanyak 40 buah
Sumber belajar	Tim Syamil Al Qur'an.2010. Al Qur'anulkarim Terjemah Tafsir Per Kata. Jakarta : Sigma Publishing Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas I Tema 5 " Pengalamanku". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. 2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memberikan motivasi belajar, melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman mengesankan di masa kecil. 3. Guru menyampaikan dalil Al-Qur'an dan Hadits tentang kasih sayang : <i>"Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi"</i> 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta untuk mengumpulkan foto masa kecil yang telah dibawa dari rumah. 2. Jika ada yang tidak punya, maka diminta untuk menceritakan cerita masa kecil seperti yang telah disampaikan oleh orang tuanya.	110 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa bermain tebak gambar masa kecil.</li> <li>4. Siswa diperlihatkan foto mereka secara acak dan meminta siswa menebak foto siapakah tersebut</li> <li>5. Siswa yang fotonya dapat ditebak, diminta maju ke depan untuk menceritakan foto tersebut.</li> <li>6. Siswa mengajukan pertanyaan tentang foto atau cerita masa kecil.</li> <li>7. Siswa yang telah mendengarkan diberi kesempatan untuk mengajukan pendapat mengenai cerita temannya.</li> <li>8. Demikian seterusnya sampai seluruh siswa memperoleh giliran untuk tampil bercerita.</li> <li>9. Dengan semua siswa bercerita, ajak siswa untuk selalu mensyukuri berbagai peristiwa yang telah dialami baik menyenangkan maupun kurang menyenangkan. Setiap peristiwa yang kita alami adalah kasih sayang Tuhan terhadap manusia.</li> <li>10. Siswa menunjukkan simbol Pancasila sebagai penerapan ajaran Ketuhanan Yang Maha Esa.</li> <li>11. Siswa menyebutkan makanan atau mainan yang mereka sukai saat masih kecil.</li> <li>12. Guru menunjukkan tiga buah kantong yang masing-masing berisi bola plastik, permen, dan stik es krim.</li> <li>13. Siswa menebak jumlah benda yang terdapat di dalam kantong tersebut.</li> <li>14. Guru mencatat di papan tulis jawaban yang diberikan siswa.</li> <li>15. Siswa menghitung bersama-sama jumlah benda yang ada dalam kantong, lalu melingkari jawaban di papan tulis yang menunjukkan jumlah benda.</li> <li>16. Minta siswa untuk mengerjakan latihan soal di buku siswa.</li> <li>17. Siswa berdiskusi mengenai berbagai pengalaman yang telah dialami pada saat masih kecil, baik yang menyenangkan maupun kurang menyenangkan.</li> <li>18. Siswa dibimbing untuk selalu mensyukuri berbagai peristiwa yang telah dialami, baik menyenangkan maupun kurang menyenangkan.</li> <li>19. Kemukakan bahwa bersyukur merupakan salah satu bentuk pengamalan sila pertama “Ketuhanan Yang Maha Esa”</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi/renungan terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dengan membaca hadits <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i> <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi:</i></li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu menggunakan Bahasa Indonesia dengan pemilihan kata yang baik dan benar secara syariat. Guru juga berpesan untuk selalu bersyukur atas nikmat Allah berupa orang tua yang selalu menyayangi.</li> <li>3. Sebagai tindak lanjut guru memberi remedial dan pengayaan</li> <li>4. Guru memberi tugas untuk mencari contoh sikap baik dalam keseharian.</li> <li>5. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
  - a. Penilaian sikap : mandiri, tanggung jawab dan percaya diri
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja
2. Instrumen : (terlampir)

- a. Penilaian sikap :  
Rubrik Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Mandiri (skor 4-1)	Tanggung jawab (skor 4-1)	Percaya Diri (skor 4-1)
1				
2				
3				

- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis di buku siswa

- c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja Menceritakan Hasil Diskusi tentang Pengalaman Masa Kecil

Rubrik Menceritakan Hasil Diskusi tentang Pengalaman Masa Kecil

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Penggunaan Bahasa	Siswa mampu menceritakan kembali isi foto yang dibawa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Siswa mampu menceritakan kembali isi foto yang dibawa dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali diselingi dengan penggunaan bahasa daerah	Siswa mampu menceritakan kembali isi foto yang dibawa dengan menggunakan bahasa Indonesia, tetapi masih lebih banyak menggunakan bahasa daerah	Siswa menceritakan kembali isi foto yang dibawa dengan bantuan penuh dari guru

Observasi (Pengamatan) Diskusi

Lembar Pengamatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat ( v )	Belum Terlihat ( v )
1	Partisipasi dalam mengemukakan pendapat		
2	Partisipasi dalam bertanya		
3	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Juli 2015  
Guru Kelas I

Ulfi fatkhiyah mahmud, S.Ag.

Retno Apriliani, S.Pd.SD

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Luqman Al Hakim  
 Kelas/Semester : I / 2  
 Tema : 5. Pengalamanku  
 Sub Tema : 1. Pengalaman Masa Kecil  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 4 jp x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI) :

<b>KI.1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI.2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
<b>KI.3</b>	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
<b>KI.4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
	<b>Bahasa Indonesia</b>			
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menerima anugerah tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	<b>1.1.1</b>	Sikap menerima anugerah tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
	<b>1.2</b>	Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar	<b>1.2.1</b>	Sikap menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah	<b>2.1.1</b>	Sikap memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<b>3.1.1</b>	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan
	<b>4.1</b>	Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata	<b>4.1.1</b>	Menjawab pertanyaan yang diberikan secara tertulis berkaitan dengan wacana yang telah dibaca
<b>MATEMATIKA</b>				
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
	<b>2.2</b>	Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	<b>2.2.1</b>	Sikap memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
	<b>3.1</b>	Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana	<b>3.1.1</b>	Mengurutkan bilangan 21-40
	<b>3.2</b>	Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	<b>3.2.1</b>	Membandingkan bilangan 21-40
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.	<b>4.1.1</b>	Membandingkan banyak bilangan dengan membandingkan banyak benda dalam puluhan dan satuan
<b>PJOK</b>				
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan	<b>1.1.1</b>	Sikap menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
		kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai		kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Berperilaku sportif dalam bermain	<b>2.1.1</b>	Sikap berperilaku sportif dalam bermain
	<b>2.3</b>	Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktifitas fisik	<b>2.3.1</b>	Sikap menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktifitas fisik
	<b>2.4</b>	Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik	<b>2.4.1</b>	Sikap menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
	<b>2.6</b>	Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik	<b>2.6.1</b>	Sikap disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	<b>3.4.1</b>	Menirukan gerak untuk melatih keseimbangan berupa menekuk lutut dan melakukan gerak peregangan tangan
	<b>4.4</b>	Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional	<b>4.4.1</b>	Mempraktikkan gerak statis keseimbangan berupa berdiri dengan mata terpejam

### **C. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Bahasa Indonesia : Teks tentang manfaat lampu
2. Matematika : Mengurutkan dan membandingkan bilangan 21-40
3. PJOK : Gerak statis keseimbangan

### **D. Metode Pembelajaran**

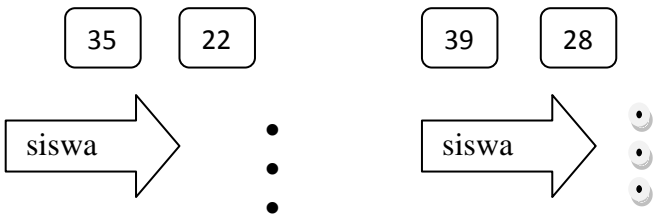
1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media	Buku Siswa
Alat/bahan	Tabel Nilai Tempat. Tusuk gigi atau lidi dan karet gelang.
Sumber belajar	Tim Syamil Al Qur'an.2010. Al Qur'anulkarim Terjemah Tafsir Per Kata. Jakarta : Sigma Publishing Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas I Tema 5 " Pengalamanku". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memberikan motivasi belajar, melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman mengesankan di masa kecil.</li> <li>3. Guru menyampaikan dalil Al-Qur'an dan Hadits tentang kasih sayang : <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i></li> <li>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit						
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak bersyukur atas karunia sinar matahari dari Tuhan.</li> <li>2. Siswa diajak untuk membaca wacana yang terdapat di dalam buku siswa.</li> <li>3. Tunjuk siswa secara bergiliran untuk membaca nyaring.</li> <li>4. Siswa mendiskusikan penyebab tempat menjadi terang atau gelap.</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>6. Guru mengajak siswa ke luar kelas untuk melakukan aktivitas fisik</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>8. Tiap kelompok memperoleh sejumlah tusuk gigi.</li> <li>9. Siswa diminta mengambil tusuk gigi sejumlah 10 batang dan mengikatnya.</li> <li>10. Siswa diminta membuat 4 ikat tusuk gigi berisi masing-masing 10 batang.</li> <li>11. Guru menjelaskan 1 ikat tusuk gigi sebagai puluhan dan 1 batang tusuk gigi sebagai satuan.</li> <li>12. Siswa diminta untuk menunjukkan tusuk gigi sejumlah 34 dalam bentuk puluhan dan satuan (3 ikat tusuk gigi dan 4 batang tusuk gigi).</li> <li>13. Siswa diminta untuk menentukan nilai tempat menggunakan tabel nilai tempat. <table border="1" data-bbox="533 1482 1369 1559" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>14. Setiap kelompok diminta untuk membuat kumpulan tusuk gigi dalam jumlah sesuai dengan hasil diskusi kelompok dalam waktu 5 menit.</li> <li>15. Setelah waktu habis, minta perwakilan kelompok untuk maju ke depan dan memperlihatkan jumlah tusuk gigi yang telah dibuat.</li> <li>16. Siswa lain diminta untuk mengurutkan posisi berdiri setiap perwakilan kelompok, mulai dari jumlah yang paling kecil sampai yang paling besar.</li> <li>17. Ajak siswa untuk berkumpul di lapangan.</li> <li>18. Ajak siswa untuk melakukan gerak pemanasan sebelum aktivitas fisik.</li> <li>19. Sampaikan pada siswa bahwa mereka akan melakukan gerak menekuk kaki dan peregangan tangan serta berdiri dengan mata terpejam.</li> </ol>	Nilai	Puluhan	Satuan	34	3	4	110 menit
Nilai	Puluhan	Satuan						
34	3	4						

	<p>20. Bagi siswa menjadi dua kelompok.</p> <p>21. Siapkan kartu angka antara 21 sampai dengan sebanyak 5 pasang dan susun berbaris memanjang di hadapan siswa. Contoh :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>22. Siswa diminta untuk menekuk lutut pada angka yang lebih besar kemudian menarik tangan ke samping pada angka yang lebih kecil.</p> <p>23. Jika guru menginstruksikan untuk memilih angka yang lebih besar, maka siswa harus menekuk lutut di atas angka tersebut.</p> <p>24. Jika guru menginstruksikan untuk memilih angka yang lebih kecil, maka siswa harus menarik tangan di atas angka tersebut.</p> <p>25. Siswa yang berdiri di barisan paling depan diminta untuk memejamkan mata saat guru membacakan perintah.</p> <p>26. Siswa yang belum memperoleh giliran, diminta untuk memeriksa jawaban temannya.</p> <p>27. Lakukan sampai siswa melewati 5 pasang angka dan seluruh siswa memperoleh giliran</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi/renungan terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dengan membaca hadits <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi” “Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i></li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu menggunakan Bahasa Indonesia dengan pemilihan kata yang baik dan benar secara syariat. Guru juga berpesan untuk selalu bersyukur atas nikmat Allah berupa orang tua yang selalu menyayangi.</li> <li>3. Sebagai tindak lanjut guru memberi remedial dan pengayaan</li> <li>4. Guru memberi tugas untuk mencari contoh sikap baik dalam keseharian.</li> <li>5. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian sikap : mandiri, tanggung jawab dan percaya diri
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja
2. Instrumen : (terlampir)
  - a. Penilaian sikap :



Rubrik Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Mandiri (skor 4-1)	Tanggung jawab (skor 4-1)	Percaya Diri (skor 4-1)
1				
2				
3				

b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis di buku siswa

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja Kegiatan Mengurutkan Angka

Rubrik Kegiatan Mengurutkan Angka

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Menentukan angka yang lebih besar dan lebih kecil	Siswa mampu membandingkan lima angka dengan tepat	Siswa mampu membandingkan tiga sampai dengan empat angka dengan tepat	Siswa mampu membandingkan dua sampai dengan tiga angka dengan tepat	Siswa membandingkan satu angka dengan tepat
2	Mengurutkan bilangan	Siswa mampu mengurutkan lima angka dengan tepat	Siswa mampu mengurutkan empat angka dengan tepat	Siswa mampu mengurutkan tiga angka dengan tepat	Siswa mampu mengurutkan dua angka dengan tepat

Unjuk Kerja Kegiatan Aktivitas Fisik

Rubrik Kegiatan Aktivitas Fisik

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Melakukan gerak keseimbangan	Siswa mampu melakukan gerak keseimbangan menekuk lutut dan peregangan tangan	Siswa mampu melakukan salah satu gerak keseimbangan secara mandiri	Siswa mampu melakukan salah satu gerak keseimbangan dengan bimbingan guru	Siswa melakukan kedua gerak keseimbangan dengan bimbingan penuh dari guru
2	Melakukan gerak statis	Siswa mampu melakukan gerak statis berdiri sambil memejamkan mata dalam waktu empat menit	Siswa mampu melakukan gerak statis berdiri sambil memejamkan mata dalam waktu tiga menit	Siswa mampu melakukan gerak statis berdiri sambil memejamkan mata dalam waktu dua menit	Siswa mampu melakukan gerak statis berdiri sambil memejamkan mata dalam waktu satu menit

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Juli 2015  
Guru Kelas I

Ulfi fatkhiyah Mahmud, S.Ag.

Retno Apriliani, S.Pd.SD



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Luqman Al Hakim  
 Kelas/Semester : I / 2  
 Tema : 5. Pengalamanku  
 Sub Tema : 1. Pengalaman Masa Kecil  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 4 jp x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI) :

<b>KI.1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI.2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
<b>KI.3</b>	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
<b>KI.4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
	<b>Matematika</b>			
2	2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas	2.1.1	Sikap menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
	2.2	Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1	Sikap memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
3	3.1	Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana	3.1.1	Menuliskan lambang bilangan 21 sampai dengan 40
	3.4	Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20	3.4.1	Menemukan jawaban dari soal penjumlahan dengan cara hitung maju

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
	<b>4.1</b>	Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	<b>4.1.1</b>	Memecahkan masalah penjumlahan 21 sampai dengan 40 dengan tepat
	<b>SBDP</b>			
	<b>1.1</b>	Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan	<b>1.1.1</b>	Sikap merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
	<b>2.1</b>	Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni
	<b>2.2</b>	Menunjukkan rasa percaya diri untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni	<b>2.2.1</b>	Sikap menunjukkan rasa percaya diri untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
	<b>2.3</b>	Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	<b>2.3.1</b>	Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya	<b>3.4.1</b>	Mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat bingkai
	<b>4.4</b>	Membentuk karya seni ekspresi dari bahan lunak	<b>4.4.1</b>	Membuat bingkai dari bubur Kertas

### **C. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Matematika : Penjumlahan bilangan 21-40
2. SBDP : Membuat bingkai dari bubur kertas

### **D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media	Buku Siswa
Alat/bahan	1. Koran bekas, air, dan lem. 2. Foto siswa yang telah dibawa pada pertemuan sebelumnya. 3. Krayon
Sumber belajar	Tim Syamil Al Qur'an.2010. Al Qur'anulkarim Terjemah Tafsir Per Kata. Jakarta : Sigma Publishing Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas I Tema 5 " Pengalamanku". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memberikan motivasi belajar, melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman mengesankan di masa kecil.</li> <li>3. Guru menyampaikan dalil Al-Qur'an dan Hadits tentang kasih sayang : <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i> <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i>.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingatkan siswa mengenai foto pengalaman masa kecil mereka yang telah dibawa pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Diskusikan dengan siswa bahwa foto merupakan salah satu benda kenangan dari suatu peristiwa.</li> <li>3. Foto dengan kenangan indah dapat kita bingkai lalu dipajang.</li> <li>4. Siswa diajak untuk membuat bingkai foto dari bubur kertas seperti pada buku siswa.</li> <li>5. Berikan kesempatan pada siswa untuk bereksplorasi dalam pembuatan bingkai.</li> <li>6. Saat proses pembuatan bingkai selesai, siswa diminta untuk menjelaskan fungsi dari bingkai.</li> <li>7. Bimbing siswa dalam proses pengeringan bingkai bubur kertas.</li> <li>8. Agar lebih menarik, setelah kering, lapis dan hiasi bingkai dengan menggunakan cat minyak.</li> <li>9. Setelah menghias bingkai, siswa ditanya tentang pengalaman pertama menggambar dengan pensil warna.</li> <li>10. Siswa diminta menghitung 1 set pensil warna berisi 18, lalu guru menambahkan 1 set yang berisi 6.</li> <li>11. Siswa menghitung jumlah pensil warna seluruhnya.</li> <li>12. Tuliskan di papan tulis langkah-langkah penjumlahannya. Contoh: <math>18 + 6</math></li> <li>13. Siswa menghitung maju mulai dari 18 menggunakan pensil warna sebagai alat berhitung.</li> <li>14. Berikan contoh lain dengan menggunakan garis bilangan seperti yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>15. Minta siswa untuk mengerjakan latihan di buku siswa.</li> </ol>	110 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi/renungan terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dengan membaca hadits <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i> <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i>:</li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu menggunakan Bahasa Indonesia dengan pemilihan kata yang baik dan benar secara syariat. Guru juga berpesan untuk selalu bersyukur atas nikmat Allah berupa orang tua yang selalu menyayangi.</li> <li>3. Sebagai tindak lanjut guru memberi remedial dan pengayaan</li> <li>4. Guru memberi tugas untuk mencari contoh sikap baik dalam</li> </ol>	15 menit

	keseharian.	
	5. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.	

## H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian sikap : mandiri, tanggung jawab dan percaya diri
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja
2. Instrumen : (terlampir)
  - a. Penilaian sikap :  
Rubrik Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Mandiri (skor 4-1)	Tanggung jawab (skor 4-1)	Percaya Diri (skor 4-1)
1				
2				
3				

- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis di buku siswa
- c. Penilaian Keterampilan  
Unjuk Kerja Membuat dan Menjelaskan Fungsi Bingkai  
Rubrik Membuat dan Menjelaskan Fungsi Bingkai

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Kreativitas bingkai	Siswa dapat membentuk bingkai dengan memenuhi tiga aspek (ukuran sesuai, hiasan menarik, dan rapi)	Siswa dapat membentuk bingkai dengan memenuhi dua dari tiga aspek	Siswa dapat membuat bingkai dengan memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek
2	Menjelaskan fungsi bingkai	Siswa dapat menjelaskan fungsi bingkai dengan jelas dan tepat	Siswa dapat menjelaskan fungsi bingkai dengan arahan pertanyaan dari guru	Siswa menyebutkan fungsi bingkai, tetapi belum dapat menjelaskan	Siswa belum dapat menyebutkan fungsi bingkai

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Juli 2015  
Guru Kelas I

Ulfi fatkhiyah Mahmud, S.Ag.

Retno Apriliani, S.Pd.SD

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Luqman Al Hakim  
 Kelas/Semester : I / 2  
 Tema : 2. Pengalamanku  
 Sub Tema : 1. Pengalaman Masa Kecil  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi Waktu : 4 jp x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI) :

<b>KI.1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI.2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
<b>KI.3</b>	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
<b>KI.4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
	<b>Bahasa Indonesia</b>	
<b>1</b>	<b>1.1</b> Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	<b>1.1.1</b> Sikap menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
	<b>1.2</b> Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar	<b>1.2.1</b> Sikap menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
<b>2</b>	<b>2.1</b> Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah	<b>2.1.1</b> Sikap memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
	<b>3.1</b>	Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<b>3.1.1</b>	Membaca teks tentang menonton wayang kulit
	<b>4.1</b>	Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata	<b>4.1.1</b>	Membuat kalimat dengan menggunakan kosa kata baru yang ada pada teks
	<b>PPKN</b>			
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	<b>1.1.1</b>	Sikap menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila	<b>3.1.1</b>	Mengidentifikasi simbol sila pertama dalam Pancasila
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila	<b>4.1.1</b>	Mendiskusikan tentang pengamalan sila pertama dari Pancasila dalam perilaku sehari-hari
	<b>Matematika</b>			
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
	<b>2.2</b>	Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	<b>2.2.1</b>	Sikap memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20	<b>3.4.1</b>	Menemukan jawaban dari soal penjumlahan dengan cara hitung maju



KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.1 Memecahkan soal penjumlahan 20–40 dengan tepat

### C. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Bahasa Indonesia : 1. membaca teks wayang kulit  
2. membuat kalimat
2. PPKN : diskusi tentang pengamalan sila pertama Pancasila.
3. Matematika : memecahkan soal penjumlahan 21-40

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

### E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media	Buku Siswa
Alat/bahan	Tabel nilai tempat.
Sumber belajar	Tim Syamil Al Qur'an.2010. Al Qur'anulkarim Terjemah Tafsir Per Kata. Jakarta : Sigma Publishing Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas I Tema 5 “ Pengalamanku“. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memberikan motivasi belajar, melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman mengesankan di masa kecil.</li> <li>3. Guru menyampaikan dalil Al-Qur'an dan Hadits tentang kasih sayang : “<i>Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi</i>” “<i>Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi</i>”</li> <li>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca wacana di buku siswa secara bergantian.</li> <li>2. Siswa mengajukan pertanyaan seputar menonton pertunjukan tradisional.</li> <li>3. Sampaikan bahwa dalam pertunjukan wayang kulit terdapat percakapan yang merupakan kalimat yang diucapkan.</li> <li>4. Bagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk bermain</li> </ol>	110 menit

	<p>merangkai kalimat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Perwakilan kelompok ke depan dan mengambil sebuah kata yang telah disiapkan guru.</li> <li>6. Tiap siswa diminta menambahkan sebuah kata secara berantai sampai membentuk kalimat.</li> <li>7. Kelompok yang berhasil membuat sebuah kalimat lengkap mendapatkan poin.</li> <li>8. Demikian seterusnya sampai seluruh kata yang disiapkan habis.</li> <li>9. Siswa diminta untuk berlatih menulis kalimat pada buku siswa.</li> <li>10. Selesai mengerjakan latihan, siswa membaca</li> <li>11. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai bentuk pengamalan sila pertama Pancasila dari percakapan yang telah diperankan.</li> <li>12. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mengulang dan mengingat kembali materi penjumlahan dengan menghitung maju.</li> <li>13. Guru bertanya pada siswa, bagaimana jika menemukan soal penjumlahan dalam angka yang besar dan tidak ada alat bantu berhitung berupa benda?</li> <li>14. Guru menunjukkan tabel nilai tempat untuk menjelaskan mengenai penjumlahan bersusun ke bawah.</li> <li>15. Contoh : <math>17 + 12 = 29</math></li> <li>16. Puluhan Satuan <table border="1" data-bbox="533 891 1369 1039"> <thead> <tr> <th></th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>17. Gunakan benda atau gambar agar siswa dapat membayangkan bentuk konkret dari bilangan tersebut.</li> <li>18. Siswa diminta untuk memperhatikan penempatan angka saat menjumlahkan. Puluhan dengan puluhan dan satuan dengan satuan.</li> <li>19. Minta siswa untuk berlatih di buku siswa.</li> </ol>		Puluhan	Satuan	17	1	7	12	1	2	29	2	9	
	Puluhan	Satuan												
17	1	7												
12	1	2												
29	2	9												
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi/renungan terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dengan membaca ayat:</li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu menggunakan Bahasa Indonesia dengan pemilihan kata yang baik dan benar secara syariat. Guru juga berpesan untuk selalu bersyukur atas nikmat Allah berupa orang tua yang selalu menyayangi.</li> <li>3. Sebagai tindak lanjut guru memberi remedial dan pengayaan</li> <li>4. Guru memberi tugas untuk mencari contoh sikap baik dalam keseharian.</li> <li>5. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</li> </ol>	15 menit												

## H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian sikap : mandiri, tanggung jawab dan percaya diri
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja
2. Instrumen : (terlampir)

a. Penilaian sikap :

Rubrik Penilaian sikap

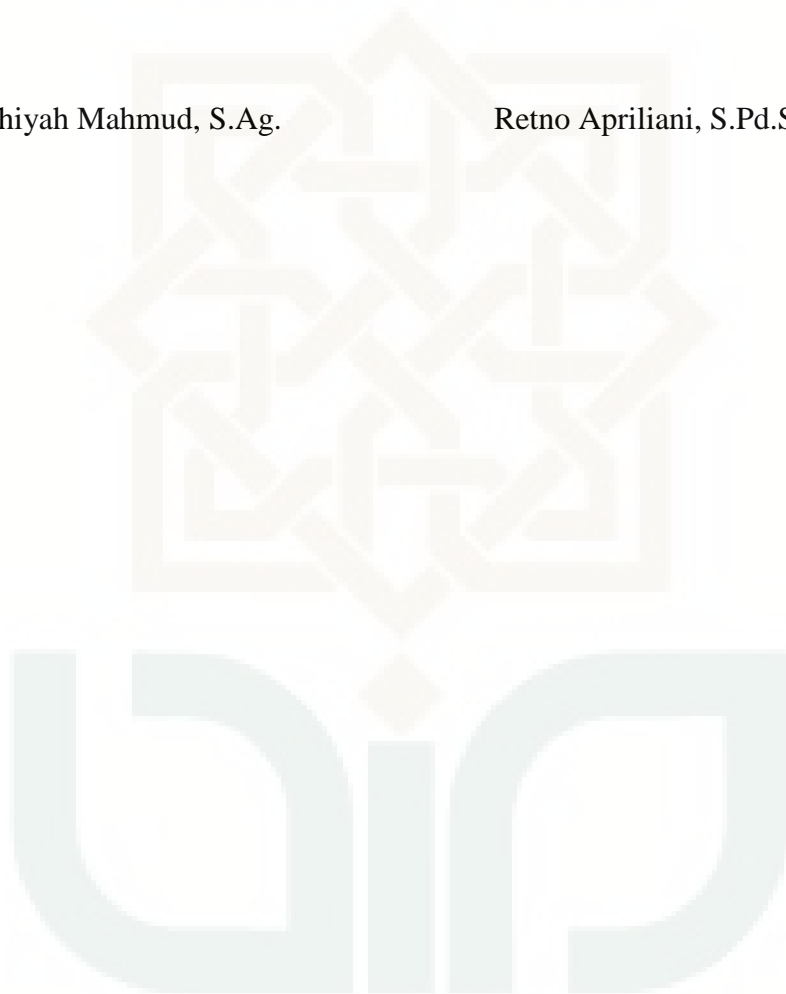
No	Nama Siswa	Mandiri (skor 4-1)	Tanggung jawab (skor 4-1)	Percaya Diri (skor 4-1)
1				
2				
3				

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Juli 2015  
Guru Kelas I

Ulfi fatkhiyah Mahmud, S.Ag.

Retno Apriliani, S.Pd.SD



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Luqman Al Hakim  
 Kelas/Semester : I / 2  
 Tema : 5. Pengalamanku  
 Sub Tema : 1. Pengalaman Masa Kecil  
 Pembelajaran : 6  
 Alokasi Waktu : 4 jp x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI) :

<b>KI.1</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI.2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
<b>KI.3</b>	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
<b>KI.4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
	<b>Bahasa Indonesia</b>			
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	<b>1.1.1</b>	Sikap menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
	<b>1.2</b>	Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar	<b>1.2.1</b>	Sikap menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah	<b>2.1.1</b>	Sikap memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<b>3.4.1</b>	Membaca teks deskriptif tentang pengalaman masa kecil dalam bentuk puisi
	<b>4.4</b>	Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	<b>4.4.1</b>	Membuat puisi yang berkaitan dengan pengalaman pada masa kecil
<b>PPKN</b>				
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	<b>1.1.1</b>	Sikap menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila	<b>2.1.1</b>	Sikap menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila	<b>3.1.1</b>	Mengenal Pancasila melalui teks bacaan
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila	<b>4.1.1</b>	Mendiskusikan bentuk pengamalan sila pertama dari Pancasila
<b>PJOK</b>				
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai	<b>1.1.1</b>	Sikap menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
	<b>2.1</b>	Berperilaku sportif dalam bermain	<b>2.1.1</b>	Sikap berperilaku sportif dalam bermain
	<b>2.3</b>	Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktifitas fisik	<b>2.3.1</b>	Sikap menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktifitas fisik
	<b>2.4</b>	Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik	<b>2.4.1</b>	Sikap menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
	<b>2.6</b>	Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik	<b>2.6.1</b>	Sikap disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.7 Mengetahui perbedaan bergerak di air dan di darat dalam aktivitas air	3.7.1 Membedakan gerak di dalam air dan di darat melalui dan melompat di dalam air
	4.7 Mempraktikkan berbagai bentuk permainan pengenalan air dalam aktivitas air	4.7.1 Mempraktikkan berjalan dan melompat di dalam air

### C. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Bahasa Indonesia : Teks puisi tentang pengalaman masa kecil
2. PPKN : Contoh pengamalan sila pertama Pancasila.
3. PJOK : Mengenal gerak di darat dan di air

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

### E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media	Buku Siswa
Alat/bahan	Kolam renang (jika ada)
Sumber belajar	Tim Syamil Al Qur'an.2010. Al Qur'anulkarim Terjemah Tafsir Per Kata. Jakarta : Sigma Publishing Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas I Tema 5 " Pengalamanku". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memberikan motivasi belajar, melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman mengesankan di masa kecil.</li> <li>3. Guru menyampaikan dalil Al-Qur'an dan Hadits tentang kasih sayang :<i>"Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi"</i> <i>"Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi"</i>.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak bermain air di kolam renang (jika ada) atau sungai dengan air yang bersih.</li> <li>2. Ajak siswa-siswa untuk duduk di sekeliling tepi kolam dan mengayuhkan kaki di dalam air kolam.</li> <li>3. Biarkan siswa merasakan kenyamanan saat bermain air dan mau turun ke kolam tanpa paksaan.</li> <li>4. Jika siswa sudah merasa nyaman, maka ajak mereka untuk</li> </ol>	110 menit

	<p>turun ke dalam kolam dan berjalan di dalam air kolam.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lakukan gerakan berjalan di dalam kolam sebanyak dua kali putaran mengelilingi kolam.</li> <li>6. Setelah berjalan di dalam kolam, ajak siswa untuk melompat di sepanjang kolam.</li> <li>7. Setelah siswa kembali ke kelas, siswa diminta untuk membaca teks pada buku siswa bersama-sama.</li> <li>8. Selesai membaca, guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>9. Tanyakan pada siswa cara mereka menunjukkan rasa terima kasih pada Tuhan.</li> <li>10. Siswa memperagakan cara berdoa.</li> <li>11. Lakukan tanya jawab mengenai contoh pengamalan sila Pancasila.</li> <li>12. Siswa mendengarkan guru membacakan puisi.</li> <li>13. Siswa diminta untuk membaca puisi yang terdapat di dalam buku siswa.</li> <li>14. Siswa dan guru berdiskusi tentang perbedaan puisi dengan jenis bacaan lainnya.</li> <li>15. Siswa dijelaskan mengenai maksud dari puisi.</li> <li>16. Siswa diminta berdiskusi secara berpasangan untuk menceritakan pengalaman masa kecil mereka yang paling berkesan.</li> <li>17. Siswa diminta untuk mencoba menuangkan pengalaman mereka dalam bentuk puisi</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi/renungan terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dengan membaca hadits <i>“Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi” “Man laa yarkham laa yurkham atinya Barangsiapa tidak menyayangi tidak akan disayangi”</i></li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral untuk selalu menggunakan Bahasa Indonesia dengan pemilihan kata yang baik dan benar secara syariat. Guru juga berpesan untuk selalu bersyukur atas nikmat Allah berupa orang tua yang selalu menyayangi.</li> <li>3. Sebagai tindak lanjut guru memberi remedial dan pengayaan</li> <li>4. Guru memberi tugas untuk mencari contoh sikap baik dalam keseharian.</li> <li>5. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian sikap : mandiri, tanggung jawab dan percaya diri
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja
2. Instrumen : (terlampir)

a. Penilaian sikap :

Rubrik Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Mandiri (skor 4-1)	Tanggung jawab (skor 4-1)	Percaya Diri (skor 4-1)
1				
2				
3				

b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis di buku siswa

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja Berjalan dan Melompat di dalam Kolam

Rubrik Berjalan dan Melompat di dalam Kolam

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Berjalan di dalam kolam	Siswa melakukan gerakan berjalan di dalam kolam sebanyak dua keliling kolam renang	Siswa melakukan gerakan berjalan di dalam kolam sebanyak satu keliling kolam renang	Siswa melakukan gerakan berjalan di dalam kolam sebanyak satu keliling kolam renang dengan bantuan guru	Siswa belum mau melakukan gerakan berjalan di dalam kolam
2	Melompat di dalam kolam	Siswa melakukan gerakan melompat di dalam kolam renang sebanyak dua kali	Siswa melakukan gerakan melompat di dalam kolam renang sebanyak satu kali	Siswa melakukan gerakan melompat di dalam kolam renang sebanyak satu kali dengan bantuan guru	Siswa belum mau melakukan gerakan melompat di dalam kolam

Unjuk Kerja Membuat Puisi

Rubrik Membuat Puisi

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Kesesuaian tema	Seluruh isi puisi sesuai dengan tema	Setengah isi puisi sesuai dengan tema Kurang dari	Kurang dari setengah isi puisi sesuai dengan tema	Isi puisi belum sesuai dengan tema
2	Jumlah baris	Empat baris	Tiga baris	Dua baris	Belum mampu membuat puisi



Unjuk Kerja Pengalaman Mengenal Ke-Esaan Tuhan Melalui Cerita  
 Rubrik Pengalaman Mengenal Ke-Esaan Tuhan melalui Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 3
1	Menyebutkan contoh pengamalan sila Pancasila	Siswa dapat menyebutkan empat contoh pengamalan sila Pancasila dari cerita	Siswa dapat menyebutkan tiga contoh pengamalan Pancasila dari Cerita	Siswa dapat menyebutkan dua contoh pengamalan Pancasila dari cerita	Siswa belum dapat menyebutkan contoh pengamalan sila Pancasila
2	Percaya diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Butuh bantuan guru dalam menyebutkan contoh pengamalan sila Pancasila	Belum bisa menyebutkan contoh pengamalan sila Pancasila

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Juli 2015  
Guru Kelas I

Ulfi fatkhiyah Mahmud, S.Ag.

Retno Apriliani, S.Pd.SD