

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI
BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP
PARTISIPASI SISWA DAN HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS DI MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA
(Studi Eksperimen di Kelas IVa dan IVb)**



**Oleh:
Nadiyah
NIM: 1420420001**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nadiyah, S.Pd.I**
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Saya yang menyatakan,



Nadiyah, S.Pd.I
NIM: 1420420001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

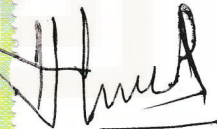
Nama : **Nadiyah, S.Pd.I**
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Saya yang menyatakan,




Nadiyah, S.Pd.I
NIM: 1420420001



PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS
MULTIMEDIA TERHADAP PARTISIPASI SISWA DAN HASIL
BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MI SULTAN AGUNG
YOGYAKARTA (Studi Eksperimen di Kelas IVa dan IVb)

Nama : Nadiyah, S. Pd.I.
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 25 Agustus 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 05 September 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP PARTISIPASI SISWA DAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA (Studi Eksperimen di Kelas IVa dan IVb)

Nama : Nadiyah, S. Pd.I.

NIM : 1420420001

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

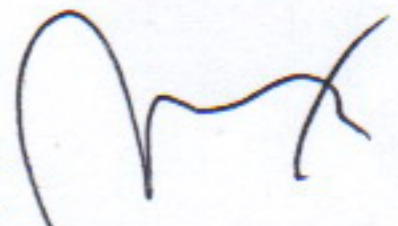
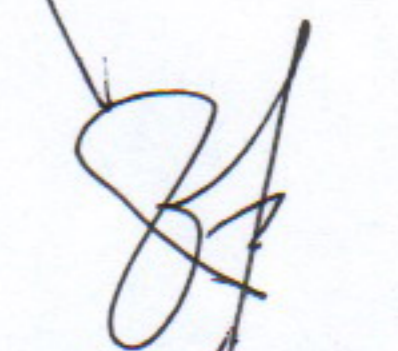
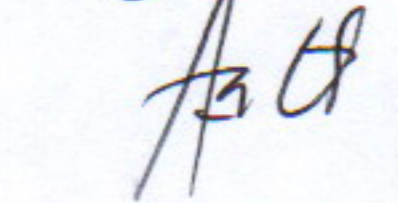
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Nina Mariani Noor, MA.

Pembimbing/Penguji : Dr. Sukiman, M. Pd.

Penguji : Dr. Hj. Siti Fathonah, M. Pd.

()
()
()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Agustus 2016

Waktu : 13.00 WIB.

Hasil/Nilai : 89,33/A-

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS MULTIMEDIA
TERHADAP PARTISIPASI SISWA DAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN
HADIS DI MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA
(Studi Eksperimen di Kelas IVa dan IVb)**

Yang ditulis oleh :

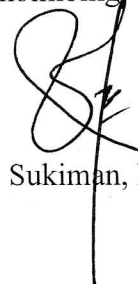
Nama : **Nadiyah, S.Pd.I**
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, ²²Agustus 2016

Pembimbing,



Dr. Sukiman, M.Pd

ABSTRAK

Nadiyah, 2016, Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di Kelas IVa dan IVb)

Multimedia adalah teknologi baru yang dapat memberikan banyak manfaat, salah satunya adalah siswa yang terlibat dalam proses pembelajaran dapat mempelajari dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru dengan mudah dan menyenangkan karena sesuai dengan minat, bakat, keperluan serta emosi dari dalam diri siswa. Hal ini dibuktikan bahwa 75% dari pembelajaran dan pembentukan kompetensi dikatakan berhasil dan berkualitas apabila siswa terlibat secara aktif baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran.

MI Sultan Agung Yogyakarta merupakan madrasah yang ingin diketahui pengaruhnya dalam pemanfaatan multimedia terhadap partisipasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran al-Qur'an Hadis. Untuk mengetahui partisipasi dan hasil belajar siswa sebelum penelitian pada pembelajaran al-Qur'an Hadis, dapat dilihat pada nilai rata-rata angket yang diberikan kepada siswa yaitu 76,21, dan nilai rata-rata raport siswa pada semester ganjil tahun 2015/2016 yaitu 79,84. Berdasarkan dari nilai rata-rata yang diperoleh, maka penelitian dapat dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen semu yaitu penelitian yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Sampel yang diambil adalah kelas IVa sebagai kelompok kontrol dan IVb sebagai kelompok eksperimen yang jumlah seluruhnya adalah 63 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, tes tertulis, angket dan dokumentasi, sedangkan teknis analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Instrumen data yang digunakan dalam penelitian ini diuji terlebih dahulu kevalidannya dengan menggunakan uji validitas dan reabilitas, serta uji tingkat kesulitan dan daya bedanya.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar al-Qur'an Hadis. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kedua kelompok sebelum adanya *treatment* yaitu 41,77 dan 41,97 untuk nilai partisipasi, serta 38,87 dan 42,66 untuk nilai hasil belajar. Jika dikaitkan dengan pemanfaatan multimedia pada pembelajaran al-Qur'an Hadis di kelompok eksperimen, bahwa diperoleh hasil yaitu pemanfaatan multimedia berpengaruh terhadap partisipasi siswa dengan nilai T sebesar 3,178 serta nilai signifikan sebesar 0,002, dan pemanfaatan multimedia sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan nilai T sebesar 4,654 serta nilai signifikan sebesar 0,000.

Kata Kunci: *Pengaruh Pemanfaatan Multimedia, Partisipasi Siswa, Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	s}a'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	h}a	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	z}al	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	s}ad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

مُتَعَقِّدِينَ	ditulis	muta' aqqidīn
عِدَّة	ditulis	'iddah

C. Ta' marbûṭah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulish.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta’ marbûtah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌َ	Fathah	ditulis	a
◌ِ	Kasrah	ditulis	i
◌ُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
fathah + ya’ mati	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya’ mati تنسى	ditulis	ā
kasrah + ya’ mati	ditulis	tansā
kasrah + ya’ mati كريم	ditulis	ī
dammah + wawu mati	ditulis	karīm
dammah + wawu mati فروض	ditulis	ū
	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati بينكم	ditulis	Ai
fathah + ya’ mati	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
fathah + wawu mati قول	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'iddat
لنشكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur' ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan hurufl (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawi al-furūd
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

MOTTO

*SELALU SEMANGAT DALAM MENJALANKAN
KEHIDUPAN BAIK SENANG MAUPUN SUSAH*

يُسْرًا أَلْتَمَعِ إِنَّ

“SESUNGGUHNYA SESUDAH KESULITAN ITU ADA KEMUDAHAN”
(QS. AL-INSYIRAH: 6)

*LAKUKAN DENGAN SUNGGUH-SUNGGUH SETIAP
MENGERJAKAN SUATU PEKERJAAN*

من جدّ وجدّ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد و على آله وصحبه اجمعين.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penyusunan dan penelitian pada tesis yang berjudul **Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di Kelas IVa dan IVb)** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam penuliscurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga dan para sahabat, serta orang-orang yang senantiasa mengikuti sunnah-sunnahnya sampai akhir zaman.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada program Pascasarjana jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan selesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak, hal ini dengan segenap ketulusan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak di antaranya:

1. Prof Drs. K.H. YudianWahyudi, M.A., Ph.D, selaluRektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Noorhaidi Hasan, MA, M.Phil, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Rof'ah MSW, MA, Ph.D dan Muhammad Rofiq, Ph.D selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sukiman, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan dan bimbingan bagi penyusunan tesis ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sunan Kalijagayang telah memberikan berbagai wacana ilmu pengetahuan.

6. Bagian Tata Usaha Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu proses dan prosedur hingga tesis selesai dikerjakan.
7. Bapak Mukhson, S.Pd.I, selaku kepala madrasah ibtidaiyah Sultan Agung Yogyakarta yang telah memberikan izin, bantuan dan kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
8. Bapak M. Maskur, M.Pd.I dan ibu Arief Zakkiyah, S.Pd selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta yang telah membantu dan meluangkan waktunya selama penelitian berlangsung.
9. Para dewan guru dan tata usaha MI Sultan Agung Yogyakarta yang telah banyak membantu dan direpotkan oleh peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
10. Orang tua tercinta Drs. H. Rajudin dan Hj.Nor Wahidah, S.Pd dan adik-adik tersayang Maulida, M. Ridha Maulana, serta M. Rizqan Musthafayang selalu mengiringi langkah penulis melalui doa, kasih sayang dan kesabaran dalam membimbing penulis menuju jalan kehidupan yang lebih baik.
11. Fajrianor, M.Pd yang selalu memberikan semangat dan motivasi dan selalu menemanisehingga tesis ini bisa terselesaikan dengan baik.
12. Segenap keluarga besar (alm).H. Sabransyah dan Hj. Darsiyah yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya dalam menyelesaikan tesis ini.
13. Teman seperjuangan PGMI-PAI 2014 di antaranya, Syahidah, mba Juhaini, Sigit, Yusron, Lubna, Cuchoh, Karmila, Laila, mba 'Ain, Rizza, mba Anita, Erika dan Ira, semoga kita sama-sama menjadi orang yang berhasil dan bermanfaat, baik keluarga, agama maupun masyarakat.
14. Serta semua pihak yang telah turut membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan do'a, bantuan, dan dorongan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga dengan segenap bantuan yang dilakukan akan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan para pihak terkait dan rekan-rekan semua, penyusunan tesis ini akan menemui berbagai macam kendala. Oleh karena itu, kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak dan rekan-rekan sangatlah diharapkan, sehingga dalam

kekurangannya tesis ini bisa menjadi lebih baik lagi. Akhirnya penulis haturkan terimakasih kepada semuanya, dan penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri.

Yogyakarta, 26 Juli 2016
Penulis,

Nadiyah, S.Pd.I



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
MOTTO	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL..	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I : PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang.....	1
B. RumusanMasalah	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
D. KajianPustaka	11
E. HipotesisPenelitian	15
F. MetodePenelitian.....	15
G. SistematikaPenulisan.....	27
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	30
1. Pengertian HasilBelajar	30
2. Klasifikasi HasilBelajar	33
3. Faktor-Faktor yang MempengaruhiHasilBelajar.....	40
4. Indikator yang Dicapai pada Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	43
B. Partisipasi Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis.....	44
1. Pengertian Partisipasi.....	44
2. Aspek-Aspek Partisipasi	46
3. Faktor-Faktor yang Dapat Meningkatkan Partisipasi Siswa.....	49
4. Indikator Partisipasi Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	50
C. Teknologi Berbasis Multimedia	53
1. Pengertian Teknologi Berbasis Multimedia	53
2. Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia.....	55
3. Keunggulan dan Keterbatasan Teknologi Berbasis Multimedia.....	57
D. Hubungan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia	

dengan Partisipasi dan Hasil Belajar	59
BAB III : PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH IBTIDAIYAH SULTAN AGUNG YOGYAKARTA	
A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung	62
1. Letak Geografis MI Sultan Agung ..	62
2. Sejarah Berdiri MI Sultan Agung	62
3. Visi dan Misi, dan Tujuan Madrasah.....	64
4. Keadaan Guru dan Siswa	65
5. Sarana dan Prasarana	67
B. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung	69
1. Kurikulum.....	69
2. Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	71
3. Metode dan Teknik Pengajaran	74
4. Media Pembelajaran	75
5. Evaluasi Pembelajaran	76
BAB IV : ANALISIS PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP PARTISIPSI SISWA DAN HASIL BELAJAR AL-QU'RAN HADIS DI MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA	
A. Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di Kelas IV dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta	82
1. Deskripsi Data sebelum Perlakuan ..	82
2. Uji Statistik Deskriptif.....	88
B. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia Terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Di MI Sultan Agung.....	89
1. Pembelajaran al-Qur'an Hadis dengan Multimedia.....	89
2. Deskripsi Data setelah Perlakuan	97
3. Uji Statistik Inferensial	100
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran-Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	176

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Rapot Semester Ganjil Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis, 7.
Tabel 2	Data Partisipasi Siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis, 8.
Tabel 3	Kriteria Menentukan Tingkat Kesulitan Soal, 23.
Tabel 4	Kriteria Menentukan Daya Beda Soal, 23.
Tabel 5	Kriteria Mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Multimedia, 27.
Tabel 6	Klasifikasi Penilaian Angket Partisipasi Siswa, 51.
Tabel 7	Data Keadaan Guru di MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, 64.
Tabel 8	Data Jumlah Siswa di MI Sultan Agung Yogyakarta Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016, 65.
Tabel 9	Data Jumlah Bangunan di MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, 66.
Tabel 10	Data Jumlah Sarana dan Prasarana di MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, 67.
Tabel 11	Struktur Kurikulum di MI Sultan Agung Yogyakarta, 69.
Tabel 12	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas IV Semester Genap, 71.
Tabel 13	Data dalam Menentukan Ketuntasan Belajar Siswa MI Sultan Agung Yogyakarta, 78.
Tabel 14	Standar Ketuntasan Belajar MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013, 79.
Tabel 15	Data Partisipasi Siswa <i>Pra Treatment</i> Kelompok Kontrol, 83.
Tabel 16	Data Partisipasi Siswa <i>Pra Treatment</i> Kelompok Eksperimen, 84.
Tabel 17	Data <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol, 85.
Tabel 18	Data <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen, 86.
Tabel 19	Data Statistik Deskriptif Partisipasi Siswa, 87.

Tabel 20	Data Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa, 87.
Tebel 21	Kosakata Surah Al-Insyirah, 92.
Tabel 22	Hukum Bacaan dalam Surah Al-Insyirah, 94.
Tabel 23	Sumber dan Isi Kandungan dalam Surah Al-Insyirah, 95.
Tabel 24	Data Partisipasi Siswa <i>Pasca Treatment</i> Kelompok Kontrol, 97.
Tabel 25	Data Partisipasi Siswa <i>Pasca Treatment</i> Kelompok Eksperimen, 98.
Tabel 26	Data <i>Post Test</i> Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol, 99.
Tabel 27	Data <i>Post Test</i> Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen, 99.
Tabel 28	Data Hasil Analisis Nilai Partisipasi dalam Uji Normalitas, 100.
Tabel 29	Data Hasil Analisis Nilai Hasil Belajar dalam Uji Normalitas, 101.
Tabel 30	Data Hasil Analisis Nilai Partisipasi dalam Uji Homogenitas, 102.
Tabel 31	Data Hasil Analisis Nilai Hasil Belajar dalam Uji Homogenitas, 102.
Tabel 32	Independent Samples Test Partisipasi Siswa, 103.
Tabel 33	Independent Samples Test Hasil Belajar, 104.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Desain yang Digunakan dalam Penelitian, 16.
- Gambar 2 Aspek yang Dominan Digunakan dalam Penelitian, 39.
- Gambar 3 Aplikasi *Microsoft Office Power Point*, 56.
- Gambar 4 Hubungan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia dengan Partisipasi dan Hasil Belajar, 60.
- Gambar 5 Video Surah Al-Insyirah, 92.
- Gambar 6 Power Point Kosakata dari Surah Al-Insyirah, 93.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Penelitian dan Observasi, 118.
Lampiran 2	Lembar Pengamatan, 119.
Lampiran 3	Kisi-Kisi untuk Wawancara, 120.
Lampiran 4	Pedoman Wawancara, 121.
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal, 123.
Lampiran 6	Soal <i>Pre Test</i> , 124.
Lampiran 7	Soal <i>Post Test</i> , 129.
Lampiran 8	Kisi-Kisi Angket Partisipasi, 134.
Lampiran 9	Angket Partisipasi siswa, 135.
Lampiran 10	Lembar Skala Partisipasi Siswa, 136.
Lampiran 11	RPP Surah Al-Insyirah, 140.
Lampiran 12	Analisis Validitas dan Reabilitas Partisipasi Siswa, 148.
Lampiran 13	Analisis Validitas dan Reabilitas Hasil Belajar Siswa, 155.
Lampiran 14	Power Point Hukum Bacaan dari Surah Al-Insyirah, 161.
Lampiran 15	Power Point Sumber dan Isi Kandungan Surah Al-Insyirah, 162.
Lampiran 16	Dokumentasi Hasil Penelitian, 163.
Lampiran 17	Surat Permohonan Izin Penelitian, 165.
Lampiran 18	Surat Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis, 166.
Lampiran 19	Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian, 168.
Lampiran 20	Catatan Bimbingan Tesis, 169.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Teknologi merupakan sebuah alat yang dirancang oleh manusia untuk memudahkan manusia dalam melakukan aktivitasnya dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan teknologi di Indonesia sangatlah pesat dan sangat berpengaruh bagi masyarakat, khususnya dalam dunia pendidikan. Perkembangan teknologi telah mengubah cara kerja masyarakat mulai dari cara berkomunikasi, cara memproduksi, cara berpikir, hingga cara belajar dan mengajar. Perkembangan teknologi bukan hanya mengutamakan pada fungsi teknologi, tetapi juga memperhitungkan seberapa efektif teknologi tersebut dapat digunakan oleh masyarakat.¹

Salah satu penggunaan teknologi merupakan karakteristik masyarakat maju dan modern.² Hal ini sesuai dengan UUD tahun 1945 tentang Pendidikan dan Kebudayaan pada Pasal 31 Ayat 5 yang berbunyi:³

“Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia”.

Madrasah identik dengan lembaga pendidikan tradisional yang gagap akan teknologi, selalu ketinggalan dengan perkembangan teknologi yang terus berkembang setiap saat. Hal ini biasanya dimiliki oleh madrasah di daerah

¹ Deni Dermawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 53.

² Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2008), 204.

³ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, cet. 3 (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013), 21.

pelosok desa karena jauh dari jangkauan teknologi. Untuk meluruskan asumsi ini, maka madrasah disarankan dapat beradaptasi dengan teknologi sehingga para guru dan siswa dapat mengikuti perkembangan dan memanfaatkan teknologi. Sebab, teknologi memiliki banyak manfaat yaitu menambah wawasan dan cakrawala pemikiran, mengembangkan kemampuan penelitian dan eksperimentasi, bahkan dapat menambah peluang untuk studi di luar negeri.⁴ Berdasarkan dari pusat teknologi dan komunikasi (PUSTEKKOM), bahwa 10% lembaga pendidikan yang memiliki laboratorium komputer.⁵ Dalam hal ini, bahwa 90% lembaga pendidikan yang masih belum bisa mendapat jangkauan teknologi, sehingga proses pembelajaran dilakukan secara tradisional.

MI Sultan Agung Yogyakarta adalah sebuah madrasah diniyah yang mengembangkan dan menerapkan teknologi dalam proses pembelajaran. MI Sultan Agung merupakan sekolah formal yang terakreditasi A dan termasuk madrasah unggulan karena memiliki visi dan misi serta tujuan madrasah yang bagus. Salah satu visi dan misi serta tujuan madrasah tersebut adalah mengenal dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, memberikan dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi, serta siswa dapat menyerap dan mempraktikkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan siswa dapat menciptakan alat atau teknologi sederhana.⁶

⁴ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), 153.

⁵ Desman Simanjuntak, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 13, No. 1 (Jakarta: Program Studi Teknologi Pendidikan PPS UNJ Bekerjasama dengan Ikatan Pengembang Teknologi Pendidikan Indoneisa (IPTPI), 2011), 48.

⁶ Sultan Agung Full Day School, *Selayang Pandang*, <http://madrasahibtidaiyahsultanagung.wordpress.com/profil/selayang-pandang/>, diakses pada tanggal 02 Februari 2016 pukul 09.30 WIB.

Untuk mendukung visi dan misi serta tujuan MI Sultan Agung Yogyakarta, maka diperlukan sarana dan prasarana atau fasilitas yang lengkap dan memadai, seperti perpustakaan, laboratorium (Bahasa, Komputer, Sains, dan Matematika), media pembelajaran, alat peraga pendidikan, buku pelajaran dan lain-lain.⁷ Terdapat beberapa hal untuk mengetahui indikator kesuksesan dalam pemanfaatan teknologi di MI Sultan Agung Yogyakarta yaitu adanya website madrasah, adanya dokumentasi kegiatan madrasah, lengkapnya sarana prasarana yang berhubungan dengan teknologi misalnya laboratorium komputer, LCD (*Light Cristal Display*, *tepererecorder*, dan adanya kegiatan belajar mengajar yang menggunakan multimedia.⁸

Multimedia merupakan suatu alat, metode, dan pendekatan yang digunakan untuk membuat komunikasi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran tersebut berlangsung.⁹ Guru memiliki peran yang sangat penting bagi siswa dalam proses pembelajaran, karena guru adalah pendidik profesional yang memiliki tugas untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswanya baik pada saat pendidikan usia dini, dasar, maupun sampai menengah.¹⁰

Multimedia adalah teknologi baru yang dapat memberikan banyak manfaat, salah satunya adalah siswa yang terlibat dapat mempelajari dan memahami materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan mudah dan menyenangkan karena

⁷ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), 16.

⁸ Hasil Observasi di MI Sultan Agung dan Wawancara kepada Bapak Kepala Madrasah yaitu Bapak Mukhson, S.Pd.I pada Hari Selasa tanggal 29 September 2015 pukul 09.00.

⁹ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 20.

¹⁰ Dedi Supriadie dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 47.

sesuai dengan minat, bakat, keperluan serta emosi dari siswa tersebut.¹¹ Pemanfaatan multimedia dalam proses pembelajaran di madrasah sangat cocok untuk semua jenis mata pelajaran, apalagi untuk mata pelajaran PAI, yang biasanya jarang sekali guru menggunakan multimedia pada saat pembelajaran berlangsung, karena adanya keterbatasan kemampuan guru dalam pemanfaatan berbagai macam media dan adanya keterbatasan waktu yang ditetapkan oleh kurikulum.¹² Hal ini dapat dibuktikan bahwa kualitas pembelajaran dan pembentukan kompetensi siswa dapat dilihat dari segi proses dan hasil. Di mana 75% dari pembelajaran dan pembentukan kompetensi dikatakan berhasil dan berkualitas apabila siswa terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, selain itu juga dapat menunjukkan gairah belajar yang tinggi, nafsu belajar yang besar, dan tumbuhnya rasa percaya diri.¹³

Di madrasah, pembelajaran PAI merupakan mata pelajaran yang terpisah, yaitu terdiri dari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Akidah Akhlak, Fiqh, Bahasa Arab, dan Al-Qur'an Hadis.¹⁴ Pada proses pembelajaran al-Qur'an hadis terdapat materi-materi yang tidak cukup hanya dengan menggunakan metode ceramah atau hanya satu media saja, tetapi pembelajaran al-Qur'an hadis lebih membutuhkan banyak media (multimedia), seperti penggunaan komputer yang menerapkan multimedia dalam bentuk presentasi.

¹¹ Deni Dermawan, *Pendidikan Teknologi Informasi...*, 90.

¹² Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), 147.

¹³ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, cet. 6 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 105.

¹⁴ Hamdani Hamid, *Ibid.*, 147.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MI Sultan Agung Yogyakarta, untuk mengetahui pemanfaatan teknologi berbasis multimedia, penulis telah melakukan wawancara kepada dua orang guru al-Qur'an Hadis yaitu bapak M. Maskur yang merupakan guru yang mengajar di kelas IVa dan ibu Arif Zakiyyah yang merupakan guru yang mengajar di kelas IVb. Adapun hasil wawancara yaitu, bahwa guru yang memanfaatkan teknologi berbasis multimedia adalah bapak M. Maskur, yang menggunakan media pembelajaran audiovisual, tetapi dalam penggunaannya tidak langsung pada saat satu kali pertemuan, melainkan menggunakan media tersebut dengan beberapa kali pertemuan. Sedangkan ibu Arif Zakiyyah tidak memanfaatkan teknologi berbasis multimedia, tetapi ibu Arif lebih menggunakan metode dan strategi yang variatif dalam proses pembelajaran, seperti bercerita dan bermain. Hal ini dilakukan agar siswa bisa lebih tertarik dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.¹⁵

Berlandaskan adanya teori belajar, salah satu kondisi dan prinsip psikologis yang perlu diperhatikan dalam memilih dan memanfaatkan media pembelajaran adalah partisipasi.¹⁶ Partisipasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya suatu kegiatan yang jika kegiatan tersebut bisa sukses apabila semua anggota ikut serta secara penuh dalam suatu kelompok.¹⁷ Kaitannya dengan multimedia adalah guru dapat berperan sebagai fasilitator yang memberikan ruang seluas-luasnya bagi siswa untuk berekspresi, berdialog, dan berdiskusi, guna untuk meningkatkan

¹⁵ Hasil wawancara di MI Sultan Agung dengan guru al-Qur'an Hadis pada hari senin, tanggal 07 Maret 2016 pukul 09.30-11.30.

¹⁶ Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), 18.

¹⁷ Salim Refer dan Salim Yenni, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Press, 1991), 91.

kualitas pembelajaran, karena siswa yang memiliki partisipasi yang tinggi, maka dia akan belajar dengan sungguh-sungguh. Dan guru harus mampu membangkitkan partisipasi belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran termasuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

Hasil belajar merupakan pengukuran terhadap apa yang telah dipelajari. Hasil belajar dimanfaatkan untuk perbaikan atau penyempurnaan proses kegiatan belajar dan mengajar.¹⁸ Pengukuran hasil belajar ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai siswa kelas IVa dan IVb pada pembelajaran al-Qur'an Hadis. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di MI Sultan Agung Yogyakarta, bahwa untuk mengetahui partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran al-Qur'an hadis, penulis telah melakukan pengamatan pada saat proses pembelajaran berlangsung, kemudian meminta daftar nilai siswa pada semester ganjil yang sudah diformat menjadi nilai rapor, serta menyebarkan angket partisipasi kepada siswa kelas IVa dan IVb.

Untuk mengetahui partisipasi siswa dan hasil belajar al-Qur'an hadis pada semester ganjil kemaren, maka dapat dilihat pada angket partisipasi dan nilai rapor siswa di bawah ini sebagai berikut:

No Absen	Kelas IVa	Kelas IVb	No Absen	Kelas IVa	Kelas IVb
1.	74	73	18.	75	82
2.	71	78	19.	79	85
3.	75	75	20.	75	88
4.	75	76	21.	72	78
5.	76	86	22.	75	72
6.	77	80	23.	75	85

¹⁸ Ngalim Purwanto, *Prinsip dan Teknik Evaluasi Belajar* (Jakarta: PT Gramedia, 1984), 15.

7.	74	81	24.	75	82
8.	75	85	25.	75	88
9.	76	70	26.	75	84
10.	76	79	27.	75	72
11.	74	72	28.	75	72
12.	88	79	29.	75	80
13.	84	77	30.	75	75
14.	76	81	31.	83	91
15.	79	76	32.	78	82
16.	79	88	33.	75	
17.	75	83	34.	75	

Tabel 1 Nilai Rapot Semester Ganjil Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis¹⁹

Berdasarkan tabel di atas bahwa siswa yang memiliki nilai yang di bawah atau setara dengan nilai ketuntasan di kelas IVa adalah siswa no. absen 2 dan 21 sedangkan di kelas IVb adalah siswa no. Absen 9, 11, 22, 27, dan 28. Untuk mengetahui hasil belajar siswa berhasil apa tidak paling pertama dilihat oleh guru maupun masyarakat adalah aspek nilai, kemudian bisa dilihat dari aspek lainnya. Jika dilihat dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) nilai yang harus dimiliki oleh mereka yaitu di atas nilai 72, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar al-Qur'an hadis di kelas IVa terbilang cukup baik, karena dilihat dari rata-ratanya yaitu 76,21, sedangkan kelas IVb masih terbilang cukup baik, karena dilihat dari rata-ratanya yaitu 79,84. Adanya perbedaan hasil antara kedua kelas, maka kelas yang siswanya banyak mendapat nilai rendah baik setara nilai KKM maupun di bawah nilai KKM adalah IVb, karena dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh kedua guru yang memiliki cara mengajar yang berbeda.

¹⁹ Hasil Dokumentasi dan Wawancara Mengenai Partisipasi dan Hasil Pembelajaran di MI Sultan Agung pada hari Jum'at, tanggal 11 Maret 2016 pukul 10.00-11.00.

No	Kelas IVa	Kategori	Kelas IVb	Kategori	No	Kelas IVa	Kategori	Kelas IVb	Kategori
1.	2,60	B	3,00	B	17.	2,27	CB	2,67	B
2.	2,53	B	2,80	B	18.	2,40	CB	2,20	CB
3.	3,00	B	2,20	CB	19.	2,40	CB	3,13	B
4.	2,93	B	2,53	B	20.	2,13	CB	2,13	CB
5.	2,40	CB	3,33	SB	21.	2,13	CB	2,27	CB
6.	1,93	CB	2,67	B	22.	2,67	B	2,47	CB
7.	2,33	CB	2,33	CB	23.	2,67	B	2,27	CB
8.	2,40	CB	3,07	B	24.	2,40	CB	3,47	SB
9.	2,27	CB	2,33	CB	25.	2,67	B	2,27	CB
10.	2,33	CB	2,33	CB	26.	2,27	CB	2,13	CB
11.	2,73	B	2,07	CB	27.	2,00	CB	2,53	B
12.	2,20	CB	2,40	CB	28.	3,27	SB	2,87	B
13.	2,53	B	2,87	B	29.	2,60	B	2,07	CB
14.	2,67	B	3,07	B	30.	2,80	B	2,40	CB
15.	3,07	B	3,00	B	31.	2,27	CB	2,40	CB
16.	2,40	CB	2,47	CB	32.	-	-	2,73	B

Tabel 2 Data Partisipasi Siswa pada Pembelajaran al-Qur'an Hadis²⁰

Berdasarkan dari tabel di atas dapat diketahui bahwa partisipasi siswa pada pembelajaran al-Qur'an hadis memiliki tiga kategori yaitu Sangat Baik (SB), Baik (B), dan Cukup Baik (CB). Untuk kelas IVa terdapat 1 siswa yang partisipasinya sangat baik, 13 siswa yang partisipasinya baik, dan 17 siswa yang partisipasinya cukup baik. Sedangkan untuk kelas IVb terdapat 2 siswa yang partisipasinya sangat baik, 13 siswa yang partisipasinya baik, dan 17 siswa yang partisipasinya cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata partisipasinya adalah 2,49 dan 2,58, di mana nilai partisipasi kelas IVb lebih tinggi dari kelas IVa, jadi siswa kelas IVb lebih berpartisipasi dari siswa kelas IVa.

Berdasarkan dari hasil pengamatan, wawancara, dan penyebaran angket tentang pemanfaatan multimedia dan partisipasi siswa serta dokumentasi dari hasil belajar al-Qur'an hadis, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang

²⁰ Hasil Angket Mengenai Partisipasi Siswa di MI Sultan Agung pada hari Kamis, tanggal 24 Maret 2016 pukul 10.45-11.45.

partisipasi siswa dan hasil belajar al-Qur'an hadis dengan menggunakan multimedia. Kemudian penulis ingin mengetahui pengaruh pemanfaatan multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar al-Qur'an hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan adanya pernyataan-pernyataan di atas, maka penulis ingin merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana partisipasi siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta?
2. Bagaimana pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Tujuan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui partisipasi siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Membantu guru dalam proses pembelajaran al-Qur'an Hadis menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- b. Membantu guru untuk meningkatkan kemampuan dalam penggunaan teknologi berbasis multimedia.
- c. Membantu guru dalam meningkatkan partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran.
- d. Membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran al-Qur'an Hadis.

2. Bagi Siswa

- a. Dapat membuat pelajaran al-Qur'an Hadis menjadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami.
- b. Dapat meningkatkan penguasaan materi al-Qur'an Hadis melalui penggunaan teknologi berbasis multimedia.
- c. Dapat meningkatkan partisipasi dalam setiap proses pembelajaran berlangsung.
- d. Dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada pembelajaran al-Qur'an Hadis.

D. Kajian Pustaka

Agar tergambar dengan jelas karakteristik dan perbedaan yang signifikan dari penelitian ini dengan penelitian lain, maka penulis terlebih dahulu menelaah penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya dalam topik yang berkaitan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rohmiyah tentang Pemanfaatan Media Gambar Untuk Peningkatan Minat Dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Olak Kemang Kota Jambi. Penelitian ini menghasilkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan media gambar dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa. Siswa terbantu untuk memahami pelajaran, mudah mengingat dan dapat menafsirkan hal yang abstrak menjadi konkrit. Peningkatan minat dan motivasi belajar menghasilkan efektivitas proses pembelajaran dengan indikasi tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatnya prestasi belajar.²¹ Perbedaan pertama dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Rohmiyah adalah dari variabel terikatnya yang melakukan penelitian terhadap minat dan motivasi siswa, sedangkan penulis melakukan penelitian tentang partisipasi dan hasil belajar siswa. Perbedaan kedua adalah pemanfaatannya menggunakan media gambar, sedangkan penulis menggunakan teknologi berbasis multimedia. Perbedaan ketiga adalah mata pelajaran dan tempat yang diteliti tidak sama, serta metode yang digunakan penelitian tersebut adalah kualitatif, sedangkan

²¹ Rohmiyah, "Pemanfaatan Media Gambar Untuk Peningkatan Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Olak Kemang Kota Jambi", *Tesis* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011).

dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif yaitu eksperimen semu.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Farid Rahmat Saleh tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Peran Media Spesialis Di Perpustakaan (Studi Di Perpustakaan SMK Penerbangan AAG Adisutjipto Yogyakarta). Penelitian ini menghasilkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis digital atau non cetak dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dan menjadi alat komunikasi bagi guru untuk menyampaikan pesan atau materi kepada siswa-siswi.²² Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini dengan penelitian Farid Rahmat Saleh adalah penelitiannya menggunakan studi di perpustakaan sedangkan penelitian yang dilakukan penulis adalah studi eksperimen.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Malihatul 'Azizah yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Adobe Flash CS6* Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MI Al-Falahiyah. Dalam penelitian ini telah disimpulkan bahwa media merupakan sebagai pendukung terjadinya proses pembelajaran agar lebih menarik minat dan motivasi siswa, untuk berpartisipasi pada paradigma baru dalam pembelajaran, akan tetapi pemanfaatan media belum terlaksana secara optimal.²³ Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Malihatul yaitu dari metodenya yang menggunakan *R&D*,

²² Farid Rahmat Saleh, "Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Peran Media Spesialis Di Perpustakaan" (Studi Di Perpustakaan SMK Penerbangan AGG Adistjipto Yogyakarta), *Tesis* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

²³ Malihatul 'Azizah, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash CS6 Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kela V MI Al-Falah", *Tesis* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

sehingga proses penelitiannya dilakukan dengan membuat produk yang ingin diujikan, sedangkan penulis menggunakan metode eksperimen semu, dan hanya ingin mengetahui pengaruhnya saja, sehingga media yang akan diuji sudah dalam bentuk aplikasi yang sudah jadi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Hariyanto yang berjudul Penggunaan Media Lagu dalam Pembelajaran Mufradat dan Qaidah (Studi Eksperimen Di Kelas XI MAN Maguwoharjo Sleman). Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain eksperimental semu (*quasi experimental designs*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, dokumentasi, tes, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data dengan rumus statistik *t-test Independent Sample Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lagu dalam pembelajaran mufradat dan qa'idah bahasa Arab di kelas XI MAN Maguwoharjo dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan lagu yang disiapkan oleh guru dan lagu yang dibuat oleh siswa. Penggunaan media lagu dalam pembelajaran mufradat sangat efektif untuk meningkatkan prestasi siswa kelas XI MAN Maguwoharjo dan penggunaan media lagu dalam pembelajaran qa'idah bahasa Arab sangat efektif untuk meningkatkan prestasi siswa kelas XI MAN Maguwoharjo.²⁴ Perbedaan pada penelitian yang dilakukan Hariyanto dengan penelitian ini adalah pada penggunaan medianya, pembelajarannya, dan tempat. Penelitiannya menggunakan media lagu pada pembelajaran mufradat dan qaidah, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis yaitu pemanfaatan

²⁴ Hariyanto, "Penggunaan Media Lagu dalam Pembelajaran Mufradat dan Qa'idah (Studi Eksperimen di Kelas XI MAN Maguwoharjo Sleman)", *Tesis* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar al-Qur'an Hadis.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Suratiningih yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT untuk Meningkatkan Kognitif dan Keterampilan Proses Dasar SAINS Siswa Kelas IV SD/MI, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prosedur pembuatan media pembelajaran berbasis IT untuk meningkatkan kognitif, keterampilan proses dasar sains pada siswa kelas IV SD/MI. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa langkah-langkah yang valid dalam pengembangan media pembelajaran berbasis IT untuk meningkatkan kognitif dan keterampilan proses dasar sains adalah menganalisis produk yang dikembangkan (analisis kebutuhan), pengembangan produk awal, validasi dan revisi, uji coba lapangan skala kecil dan revisi, uji coba lapangan skala besar dan produk akhir.²⁵ Perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Suratiningih adalah yang pertama metode yang digunakan adalah *R&D* karena adanya kata pengembangan, di mana peneliti tersebut membuat produk untuk diujikan ke tempat penelitiannya. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis adalah tentang pengaruh dan menggunakan metode eksperimen semu yang hanya mengujikan bahan/media yang sudah ada tetapi dipilih ketepatannya sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan. Perbedaan kedua adalah dari variabel terikatnya, karena penelitiannya ditujukan untuk meningkatkan kognitif dan

²⁵ Suratiningih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT untuk Meningkatkan Kognitif dan Keterampilan Proses Dasar SAINS Siswa Kelas IV SD/MI", *Tesis* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013).

keterampilan proses dasar siswa, sedangkan dalam penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap suatu problem secara teoritis sebelum mencari jawaban yang faktual. Berdasarkan deskripsi teori pada kerangka teori di atas, maka dalam penelitian ini dapat diajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

Terdapat perbedaan yang signifikan pada pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis antara kelas IVa dengan IVb di MI Sultan Agung Yogyakarta.

F. Metode Penelitian

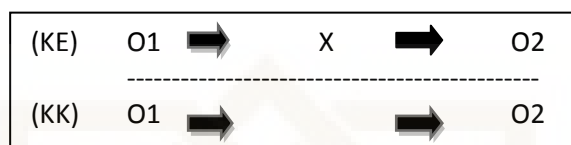
Metode adalah sebuah cara atau jalan, jadi jika dikaitkan dengan penelitian ilmiah, maka metode merupakan metode kerja untuk memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang dikaji.²⁶ Metode penelitian yang digunakan dalam tesis ini yaitu sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan dalam tesis ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan penelitian eksperimen semu (*quasi experimental*), yaitu jenis penelitian yang tidak dilakukannya randomisasi dalam meneliti hubungan sebab-akibat, hal ini terjadi karena randomisasi sulit untuk dilakukan ataupun

²⁶Anton Bakker dan Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat* (Yogyakarta: Kanisius, 1990), 14.

karena subjek sudah memiliki pemanfaatan multimedia sebelumnya.²⁷ Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonrandomized pretest-posttest control group design*, yaitu desain yang memiliki dua kelompok yang tidak dilakukan randomisasi.



Gambar 1 Desain Penelitian Eksperimen Semu

Dua kelompok yang dimaksud adalah pengelompokan subjek ke dalam Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK). Pada desain ini dilakukan *pretest* (O1) dan *posttest* (O2), *pretest* menginformasikan kemampuan awal para subjek sebelum dilakukan penelitian, sedangkan *posttest* menginformasikan hasil dari setelah dilakukannya penelitian (X), dan keduanya harus merupakan tes yang sama agar hasilnya dapat diperbandingkan.²⁸

2. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah sekumpulan individu atau objek penelitian yang memiliki kualitas serta ciri-ciri yang telah ditetapkan berdasarkan kualitas dan ciri-ciri tersebut. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang paling sedikit mempunyai sifat yang sama, sedang sebagian individu yang diteliti dinamakan *sample*.²⁹ Dalam penelitian ini, populasi yang digunakan memiliki karakter yang berbeda-beda, baik dari segi kemampuan, sikap, dan

²⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. 6 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 59.

²⁸ Liche Seniati, dkk, *Psikologi Eksperimen*, cet. 5 (Jakarta: PT Indeks), 126.

²⁹ Sutrisno Hadi, *Metode Research II* (Yogyakarta: Andi Affeset, 2000), 182.

psikomotoriknya, dan dalam penelitian ini hanya ada dua kelas yang merupakan kelas IV, sehingga dalam penelitian ini tidak menggunakan randomisasi, maka sampel yang diambil yaitu kelas IVa dan IVb. Diantara kedua kelas, yang termasuk dalam kelompok eksperimen adalah kelas IVb yang berjumlah 32 siswa dan yang termasuk dalam kelompok kontrol adalah kelas IVa yang berjumlah 31 siswa.

Hal ini dapat diketahui bahwa, dalam proses pembelajaran kelas IVa guru al-Qur'an hadis pernah menggunakan multimedia pada saat mengajarkan materi yang diajarkan, sedangkan kelas IVb guru al-Qur'an hadis tidak pernah menggunakan multimedia pada saat proses belajar mengajar, tetapi guru tersebut lebih mendominankan penggunaan strategi dan metode pembelajaran. Oleh karena itu, penulis menggunakan kelas IVb sebagai kelas eksperimen, karena jika dilihat dari hasil belajar sebelumnya bahwa kelas IVb banyak siswanya yang mendapat nilai di bawah atau setara dengan nilai KKM.³⁰

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Observasi, yakni suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.³¹ Observasi yang digunakan adalah observasi berpartisipatif, yaitu peneliti terlibat dalam kegiatan siswa di kelas yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Dengan melakukan

³⁰ Hasil Wawancara Mengenai Proses Pembelajaran atau Pemanfaatan Multimedia di MI Sultan Agung pada hari Jum'at, tanggal 11 Maret 2016 pukul 10.00-11.00.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2011), 196.

observasi partisipan, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.³² Observasi dilakukan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia di kelas eksperimen dan untuk mengamati partisipasi siswa dan hasil pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta.

- b. Wawancara, yakni metode mengumpulkan data dengan tanya jawab sepihak serta dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penelitian.³³ Dalam hal ini peneliti memilih wawancara bebas terpimpin yaitu melaksanakan wawancara yang akan ditanya.³⁴ Wawancara ini peneliti gunakan untuk mencari informasi tentang guru Al-Qur'an Hadis yang memanfaatkan teknologi berbasis multimedia dalam proses pembelajaran, untuk mengetahui partisipasi siswa ketika proses pembelajaran berlangsung dan untuk mengetahui hasil pembelajaran al-Qur'an Hadis melalui nilai siswa baik dari tugas individu, kelompok, maupun ulangan/ujian. Subjek yang diwawancarai berjumlah dua orang, yaitu bapak M. Maskur merupakan guru al-Qur'an hadis kelas IVa dan ibu Arief Zakiyah merupakan guru al-Qur'an hadis kelas IVb.
- c. Tes, alat ukur untuk memperoleh informasi hasil belajar siswa yang memerlukan jawaban atau respon benar atau salah.³⁵ Tes digunakan untuk

³² Sugiyono, *Ibid.*, 197.

³³ Sutrisno Hadi, *Metode Research II...*, 793.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, cet. 3 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995), 120.

³⁵ Eko PutroWidoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 2.

mengumpulkan data yang digunakan untuk mengevaluasi, yaitu membedakan antara kondisi awal dengan kondisi sesudahnya.³⁶ Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengukur perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Tes yang dilakukan sebelum adanya perlakuan (*treatment*) yaitu *pretest* dan setelah dilakukan adanya perlakuan (*treatment*) yaitu *post test*.

- d. Angket, yakni sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang ingin diketahui.³⁷ Angket ini diberikan kepada siswa kelas IVa dan IVb untuk mengetahui partisipasi siswa pada pembelajaran al-Qur'an Hadis.
- e. Dokumentasi, yakni setiap bahan tertulis dan sejenisnya yang diperlukan oleh penyidik,³⁸ seperti sejarah dan letak geografis madrasah, keadaan guru dan staf tata usaha serta keadaan siswa, keadaan fasilitas dan daftar nilai siswa kelas IVa dan IVb di MI Sultan Agung Yogyakarta.

4. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal *pre test* dan *post test*, serta angket (butir angket). Semua instrumen diuji coba terlebih dahulu sebelum digunakan sebagai alat ukur pengumpul data penelitian. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas,

³⁶ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), 191.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian....*, 151.

³⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), 161.

untuk menganalisis tingkat kesulitan dan daya beda soal. Dalam hal ini digunakanlah rumus sebagai berikut:

a. Uji validitas tes dan nontes

Rumus yang digunakan untuk uji validitas tes adalah sebagai berikut:

$$r_{bis} = \frac{M_p - M_t}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{bis} = koefesien korelasi biserial

M_p = rerata skor pada tes dari peserta tes yang memiliki jawaban benar

M_t = rerata skor soal

SD = standar deviasi skor total

p = proporsi peserta tes yang jawabannya benar pada soal

q = 1 - p

Rumus yang digunakan untuk uji validitas nontes adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r = nilai korelasi *product moment*

n = banyaknya responden

X = skor butir

Y = skor total butir

Untuk menentukan hasil dari instrumen tersebut valid apa tidak, maka hal ini dapat dilihat jika r atau $r_{bis} > r_{tabel}$ maka soal tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya jika $r_{bis} < r_{tabel}$ maka soal tersebut dinyatakan tidak valid.³⁹

³⁹ Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 165-166.

b. Uji realibilitas tes bentuk objektif dan data interval atau essay

1) Tes bentuk objektif

Penentuan realibilitas tes bentuk objektif dapat dilakukan melalui salah satu dari tiga pendekatan, yaitu pendekatan konsistensi internal (*internal consistency*).⁴⁰ Pengujian ini dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian yang diperoleh dianalisis dengan teknik belah dua dari rumus KR 20 (Kuder Richardson), yaitu sebagai berikut:⁴¹

$$r = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

k = jumlah item dalam instrumen

p_i = proporsi banyaknya subyek yang menjawab pada item pada 1

$q_i = 1 - p_i$

S_t^2 = varians total

2) Tes bentuk uraian (essay)/ data interval

Rumus yang digunakan dalam tes ini adalah *Alpha* dari Cronbach, karena skoringnya adalah lebih bersifat kontinum (rentangan angka misalnya 0-5 atau 0-10, dan sebagainya). Adapun rumus *Alpha* adalah sebagai berikut:⁴²

$$r_{11} = \left[\frac{n}{(n-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien realibilitas tes

n = banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam tes

1 = bilangan konstan (menjadi kesepakatan)

$\sum S_i^2$ = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir soal

⁴⁰ Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi PAI* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010), 168.

⁴¹ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, cet. 26 (Bandung: Alfabeta, 2015), 55.

⁴² Sukiman, *Ibid.*, 162.

S_{t2} = varian total

Untuk mengetahui harga koefisien reliabilitas tes, maka terdapat interpretasi yang menggunakan patokan sebagai berikut:

- a) Apabila r_{11}/r_i sama dengan atau lebih besar dari pada 0,70 berarti tes/nontes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (= reliable).
 - b) Apabila r_{11}/r_i lebih kecil dari pada 0,70 berarti tes/nontes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (= unreliable).⁴³
- c. Uji tingkat kesulitan soal⁴⁴

Rumus untuk menghitung tingkat kesulitan adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{\sum b}{N}$$

Keterangan:

p = tingkat kesulitan butir soal

$\sum b$ = jumlah peserta yang menjawab benar

N = jumlah peserta tes

Untuk menentukan tingkat kesulitan dan kualitas butir soal terdapat beberapa kriteria sebagai berikut:

Tingkat Kesulitan	Kualitas Butir Soal
0,91 – 1,00	Sangat mudah, butir soal tidak baik, tidak digunakan
0,71 – 0,90	Mudah, butir soal kurang baik, direvisi
0,31 – 0,70	Sedang, butir soal cukup baik, digunakan
0,21 – 0,30	Sulit, butir soal kurang baik, direvisi
0,00 – 0,20	Sangat sulit, butir soal tidak baik, tidak digunakan

Tabel 3 Kriteria Tingkat Kesulitan Soal

⁴³ Sukiman, *Pengembangan...*, 167.

⁴⁴ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran...*, 133.

d. Uji daya beda soal⁴⁵

Rumus untuk mencari indeks daya beda adalah sebagai berikut:

$$D = \frac{B_a - B_b}{\frac{1}{2}N}$$

Keterangan:

D = daya beda

B_a = jumlah jawaban benar kelompok atas

B_b = jumlah jawaban benar kelompok bawah

N = jumlah peserta tes dalam kelompok atas dan bawah

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan indeks daya beda kualitas butir soal adalah sebagai berikut:

Tingkat Kesulitan	Kualitas Butir Soal
0,41 – 1,00	Sangat baik, dapat digunakan
0,31 – 0,40	Cukup baik, dapat digunakan dengan revisi
0,21 – 0,30	Kurang baik, perlu pembahasan dan revisi
0,00 – 0,20	Tidak baik, dibuang/diganti

Tabel 4 Kriteria Daya Beda Soal

Berdasarkan dari rumus dan kriteria di atas, maka untuk menguji coba instrumen dalam sebuah penelitian dapat digunakan dengan cara manual, tetapi untuk mempermudah dan mempercepat waktu dalam menganalisis sebuah penelitian, maka sebuah instrumen dapat menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 22 for Windows.

5. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif yang merupakan pendekatan analisis dengan perhitungan matematika atau statistika.⁴⁶ Peneliti menggunakan analisis uji hipotesis dengan mencari pengaruh serta perbedaan antara variabel satu dengan variabel lainnya agar

⁴⁵ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran...*, 136.

⁴⁶ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian...*, 209.

dapat memberikan keyakinan kepada peneliti tentang hasil penelitian yang dilakukan.

Adapun langkah-langkah dalam teknik analisis data yang dilakukan oleh peneliti ini adalah sebagai berikut:

a. Analisis statistik deskriptif

Digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari *Pra treatment* dan *pre-test*, yaitu mengetahui hasil data sebelum adanya perlakuan baik dari kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen berupa *mean* (rata-rata), *Standar Deviasi* (SD), dan *range* (rentang data). Hal ini dapat diketahui hasilnya melalui SPSS 22 for Windows atau cara manual dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

1) Untuk mengetahui rata-rata (*mean*), rumusnya adalah:⁴⁷

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata hitung (*mean*)

f_i = frekuensi kelas interval

X_i = nilai tengah kelas interval

2) Untuk mengetahui simpangan baku (*standar deviasi*), rumusnya adalah:⁴⁸

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan:

s = simpangan baku

$X_i - \bar{X}$ = nilai peserta dikurangi dengan rata-rata hitung

⁴⁷ Purwanto, *Statistika untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 116.

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik....*, 57.

n = jumlah data

3) Untuk mengetahui rentang data (*range*), rumusnya adalah:⁴⁹

$$R = x_t - x_r$$

Keterangan:

R = rentang

x_t = data terbesar dalam kelompok

x_r = data terkecil dalam kelompok

Berdasarkan dari ketiga rumus di atas, bahwa hasil perhitungan rata-rata simpangan baik menggunakan data kelompok atau tidak, memberikan makna bahwa, jika rata-rata simpangan memperoleh harga yang besar, maka informasi yang dapat diberikan adalah skor siswa dalam penelitian menunjukkan adanya jarak yang jauh dari rata-ratanya. Sebaliknya semakin kecil rata-rata simpangan, menggambarkan data semakin mengumpul disekitar rata-rata hitung.⁵⁰

b. Analisis statistik inferensial

Untuk menganalisis perbedaan pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis antara siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, rumus yang digunakan adalah rumus *t-test independent sample* berupa *polled varian* atau *separated varian*. Rumus tersebut digunakan karena kemampuan generalisasi rata-rata dua sampel yang tidak berkorelasi, dan dua rata-rata yang diperoleh berasal dari dua sampel yang jumlahnya tidak sama.

⁴⁹ Sugiyono, *Statistik....*, 55.

⁵⁰ Budi Susetyo, *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*, cet. 2 (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 67.

Adapun untuk menghitung rumus *t-test independent sample* berupa *polled varian/separates varian* dengan cara manual adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad \text{Rumus 1. } \textit{polled varian}$$

atau

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad \text{Rumus 2. } \textit{separated varian}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 = rata-rata kelompok 1
- \bar{X}_2 = rata-rata kelompok 2
- s_1^2 = varians kelompok 1
- s_2^2 = varians kelompok 2
- n_1 = jumlah siswa kelompok 1
- n_2 = jumlah siswa kelompok 2

Berdasarkan dari kedua rumus tersebut, maka akan digunakan bila $n_1 \neq n_2$, varian homogen ($s_1^2 = s_2^2$), maka dapat digunakan rumus *t-test* yang ke-1. Derajat kebebasannya (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. Tetapi, bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen ($s_1^2 \neq s_2^2$), maka dapat digunakan rumus *t-test* yang ke-2. Harga t sebagai pengganti t -tabel dihitung dari selisih harga t -tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Untuk mengetahui varians tersebut homogen atau tidak, maka digunakan rumus, $F = \text{Varian terbesar} : \text{Varian terkecil}$.⁵¹

Analisis juga dapat dilakukan dengan menggunakan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 22 for Windows, hal ini dilakukan agar mempermudah peneliti dan mempercepat terselesainya menganalisis hasil

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian....*, 259.

dari penelitian yang diperoleh. Jika menggunakan SPSS 22 for Windows, maka taraf signifikan yang dicapai adalah lebih kecil dari **0,05**. Adapun taraf signifikan yang menentukan dalam penggunaan cara manual/rumus di atas adalah sebagai berikut:⁵²

Responden		T tabel	Taraf Signifikan	Klasifikasi
N1	$31 - 1 = 30$	2,042	5% (0,05)	Nilai T hitung lebih besar dari nilai T tabel, maka pemanfaatan multimedia sangat berpengaruh terhadap partisipasi dan hasil belajar siswa
N2	$32 - 1 = 31$	2,038		
Jumlah		$0,002 + 2,038 = 2,040$		

Tabel 5 Klasifikasi Menentukan Pengaruh Pemanfaatan Multimedia

G. Sistematika Penulisan

Penulisan tesis ini terdiri dari lima bab, setiap bab memiliki keterkaitan satu dengan yang lainnya, adapun sistematika penulisan ini adalah sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, landasan teori yang membahas tentang hasil belajar al-Qur'an Hadis yang terdiri dari pengertian hasil belajar, klasifikasi hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, dan indikator yang dicapai pada hasil belajar al-Qur'an hadis. Partisipasi siswa yang terdiri dari pengertian partisipasi, aspek-aspek partisipasi, faktor-faktor yang dapat meningkatkan partisipasi siswa, dan indikator partisipasi siswa pada pembelajaran al-Qur'an Hadis. Teknologi berbasis

⁵² Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian...*, 142.

multimedia yang terdiri dari pengertian teknologi berbasis multimedia, pemanfaatan teknologi berbasis multimedia, dan keunggulan dan keterbatasan teknologi berbasis multimedia. Dan hubungan pemanfaatan teknologi berbasis multimedia dengan partisipasi dan hasil belajar.

Bab III, pembelajaran al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta, yang membahas tentang gambaran umum MI Sultan Agung yang terdiri dari letak geografis MI Sultan Agung, sejarah berdiri MI Sultan Agung, visi dan misi dan tujuan madrasah, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasarana. Dan pembelajaran al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung yang terdiri dari kurikulum, materi pembelajaran al-Qur'an Hadis, metode dan teknik pengajaran, media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran.

Bab IV, analisis pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta, yang membahas tentang partisipasi siswa dan hasil belajar al-qur'an hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta yang terdiri dari deskripsi data sebelum perlakuan dan uji statistik deskriptif. Pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas IVa dan IVb di MI Sultan Agung Yogyakarta yang terdiri dari pembelajaran al-Qur'an hadis dengan multimedia, deskripsi data setelah perlakuan, serta uji statistik inferensial.

Bab V, merupakan bab penutup yang berisi tentang kesimpulan sekaligus jawaban dari permasalahan dalam penelitian ini yang terdiri dari partisipasi siswa dan hasil belajar al-qur'an hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung

Yogyakarta dan pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi dan hasil belajar al-Qur'an hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta. Saran-saran yang terdiri dari untuk madrasah, untuk guru, serta untuk siswa.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Sultan Agung Yogyakarta tentang pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar al-Qur'an hadis (studi eksperimen di kelas IVa dan IVb), dapatlah disimpulkan bahwa:

1. Partisipasi siswa dan hasil belajar al-qur'an hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta memiliki **perbedaan dan bervariasi**, hal ini dibuktikan pada nilai partisipasi dengan nilai rata-rata 41,77 dan 41,97, dan nilai variansnya sebesar 5,051 dan 5,959. Sedangkan nilai hasil belajar diperoleh dengan nilai rata-rata 38,87 dan 52,19, dan nilai variansnya sebesar 7,496 dan 13,255.
2. Pemanfaatan teknologi berbasis multimedia **sangat berpengaruh** terhadap partisipasi dan hasil belajar al-Qur'an hadis di kelas IVa dan IVb MI Sultan Agung Yogyakarta, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis yang diperoleh dari nilai T sebesar 3,178 dan 4,654, dan memperoleh nilai signifikan sebesar 0,002 dan 0,000 yang merupakan lebih kecil dari 0,05 yang merupakan tarap signifikan dari 5%. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan pada pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis multimedia terhadap partisipasi siswa dan hasil belajar al-Qur'an Hadis antara kelas IVa dan IVb di MI Sultan Agung Yogyakarta.

B. Saran-Saran

1. Untuk Madrasah

Sarana prasarana yang belum lengkap dan sudah rusak khususnya yang berkaitan dengan multimedia, jika diperlukan untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran al-Qur'an Hadis, maka lembaga madrasah dapat melengkapi dan memperbaikinya.

2. Untuk Guru

a. Sebaiknya guru memiliki keinginan untuk berinovasi dalam memilih multimedia dan menggunakannya saat proses pembelajaran al-Qur'an Hadis sesuai dengan kebutuhan siswa dan materi yang diajarkan.

b. Guru dapat mengetahui dan mencari informasi tentang kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran al-Qur'an Hadis, sehingga siswa yang kurang mengikuti proses pembelajaran dapat berusaha untuk lebih berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

c. Sebaiknya guru memperhatikan tingkat kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran al-Qur'an Hadis, sehingga hasil belajar yang diperoleh dari siswa dapat mencapai nilai ketuntasan belajar yang maksimal.

3. Untuk Siswa

Hendaknya siswa kelas IVa dan IVb terus aktif dan berpartisipasi dalam mengikuti proses pembelajaran al-Qur'an Hadis, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Buku & Karya Tulis Ilmiah

- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, cet. 3, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan*, Yogyakarta: DIVA Press, 2013.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Bakker, Anton dan Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Dananjaya, Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, cet. 3, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Danim, Sudarman, *Media Komunikasi Pendidikan: Pelayanan Profesional Pembelajaran dan Mutu Hasil Belajar*, cet. 4, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Daryanto dan Mulyo Raharjo, *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Depertemen Agama Republik Indonesia, *Silabus Al-qur'an Hadits*, Jakarta: Nadia Media, 2008.
- Dermawan, Deni, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Desman Simanjuntak, "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 13, No. 1, Jakarta: Program Studi Teknologi Pendidikan PPS UNJ Bekerjasama dengan Ikatan Pengembang Teknologi Pendidikan Indoneisa (IPTPI), 2011.
- Dwiningsih, Siti Irene Astuti, *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat Dalam Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis dan Empiriki*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, cet. 3, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

- _____, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, cet. 6, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Echold, John M. dan Hasin Shadilx, *Kamus Inggris-Indoneisa*, Jakarta: Gramedia, 1989.
- Ekaningsih, *Upaya untuk Meningkatkan Partispasi Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Endrayanto, Herman Yosep Sunu dan Yustiana Wahyu Harumurti, *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: PT Kanisius, 2014.
- Farid Rahmat Saleh, "Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Peran Media Spesialis Di Perpustakaan" (Studi Di Perpustakaan SMK Penerbangan AGG Adistjipto Yogyakarta), *Tesis Yogyakarta*: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Hadi, Sutrisno, *Metode Research II*, Yogyakarta: Andi Affeset, 2000.
- Hamid, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Hamzah dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, cet. 2, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Hanifah, Nanag dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Hariyanto, "Penggunaan Media Lagu dalam Pembelajaran Mufradat dan Qa'idah (Studi Eksperimen di Kelas XI MAN Maguwoharjo Sleman)", *Tesis Yogyakarta*: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Iman, Mu's Sad, *Pendidikan Partisipatif: Menimbang Konsep Jirah dan Progresivisme John Dewey*, Yogyakarta: Safria Insani Press-MSII UII, 2004.
- Isjoni, dkk, *ICT untuk Sekolah Unggul: Pengintegrasian Teknologi Informasi dalam Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Malihatul 'Azizah, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash CS6 Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kela V MI Al-Falah", *Tesis Yogyakarta*: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- Muhammad, Abu Bakar, *Pedoman Pendidikan dan Pengejaran*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.

- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, cet. 4, Jakarta: Gaung Persada Press, 2012.
- Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Yogyakarta: DIVA Press, 2013.
- Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip dan Teknik Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT Gramedia, 1984.
- Refer, Salim dan Salim Yenni, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Rohmiyah, "Pemanfaatan Media Gambar Untuk Peningkatan Minat dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Olak Kemang Kota Jambi", *Tesis* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, cet. 2, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sadiman, Arief S., dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, cet. 17, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiha, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010.
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Seniati, Liche dkk, *Psikologi Eksperimen*, cet. 5, Jakarta: PT Indeks, 2011.
- Shabri, *Strategi belajar mengajar micro teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, cet. 5, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- _____, *Statistik untuk Penelitian*, cet. 26, Bandung: Alfabeta, 2015.

- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. 6, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriadie, Dedi dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Suratiningsih, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT untuk Meningkatkan Kognitif dan Keterampilan Proses Dasar SAINS Siswa Kelas IV SD/MI”, *Tesis* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Susetyo, Budi, *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*, cet. 2, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustafa, *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pengembangan Nasional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Tim Penyusun KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Uno, Hamzah B. dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Usman, Muh. Uzer dan Lilis Setyawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993.
- Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Wilis Purwaningsih, “Efektifitas Pemanfaatan Media yang Digunakan Guru dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III sekolah Dasar Negeri 2 Ngawonggo Tahun Pelajaran 2010/2011”, *Karya Tulis Ilmiah* Klaten: SDN 2 Ngawonggo UPTD, 2010.
- Zaini, Hisyam dkk, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2002.

Web

KBBI, <http://KBBI.Web.Id/hasil>, diakses pada tanggal 28 April 2016, hari Kamis.

Dunia Baca, <http://duniabaca.com/pengertian-belajar-dan-hasil-belajar.html>, diakses pada tanggal 28 April 2016, hari Kamis.

Isti Dwi, <http://eprints.uny.ac.id/8613/3/BAB%20%20-%2008416241039.pdf>, diakses pada tanggal 02 Juni 2016 pukul 11.00 WIB.

Sultan Agung Full Day School, *Selayang Pandang*, <http://madrasahibtidaiyahsultanagung.wordpress.com/profil/selayang-pandang/>, diakses pada tanggal 02 Februari 2016 pukul 09.30 WIB.



KISI-KISI PENELITIAN

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Pemanfaatan teknologi berbasis multimedia	a. Guru sebagai pelaku b. Siswa	a. Wawancara b. Observasi & Perlakuan	a. Pedoman wawancara/ceklist b. Checklist & Bahan penelitian
2. Partisipasi siswa	a. Siswa	a. Angket/Lembar Skala Partisipasi	a. Angket (butir angket)
3. Hasil Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	a. Buku latihan/catatan siswa b. Siswa	a. Dokumentasi b. Tes	a. Data nilai siswa b. Soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i>

KISI-KISI UNTUK OBSERVASI

Variabel Penelitian	Indikator
Pemanfaatan Multimedia	1. Cara penggunaan media pembelajaran
	2. Persediaan sarana prasarana
	3. Penguasaan materi dengan media pembelajaran
Partisipasi Siswa	1. Sikap siswa dalam proses pembelajaran
	2. Keinginan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran

LEMBAR PENGAMATAN

Lembar pengamatan ini dilakukan untuk melihat dan mengamati tentang pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an Hadis dalam memanfaatkan teknologi berbasis multimedia serta partisipasi siswa di MI Sultan Agung Yogyakarta.

Indikator	Ya	Tidak
1. Cara penggunaan media pembelajaran a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran/indikator yang dicapai. b. Sesuai dengan materi pembelajaran. c. Sesuai dengan lingkungan (daya cerna) siswa.		
2. Persediaan sarana prasarana a. Alat bantu/media pembelajaran yang diperlukan tersedia. b. Letak alat bantu/media pembelajaran mudah dijangkau. c. Sumber belajar yang diperlukan tersedia dan mudah dimanfaatkan.		
3. Penguasaan dan pemilihan materi pembelajaran a. Materi sesuai dengan perkembangan siswa. b. Keadaan materi sesuai dengan tuntutan untuk kelas. c. Materi diurut dari mudah ke sukar. d. Materi dan informasi mutakhir, dan ada bahan pengayaan.		
4. Sikap siswa dalam proses pembelajaran a. Siswa memiliki minat dan motivasi yang bagus dalam kegiatan proses pembelajaran. b. Siswa suka mengemukakan pendapat/bertanya dan memberikan tanggapan setiap pembelajaran berlangsung.		
5. Keinginan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran a. Hampir semua siswa terlibat dalam kegiatan proses pembelajaran. b. Siswa selalu hadir untuk mengikuti proses pembelajaran berlangsung.		

Lampiran 3

KISI-KISI UNTUK WAWANCARA

Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Pertanyaan
Pemanfaatan Multimedia	1. Persediaan sarana prasarana	11
	2. Penggunaan media pembelajaran	7, 9, 18
	3. Penguasaan materi dan media pembelajaran	4, 5, 6, 8, 10
Partisipasi Siswa	1. Sikap siswa dalam proses pembelajaran	12, 13
	2. Keinginan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	20
Hasil Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	1. Tercapainya kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	16, 19
	2. Penilaian Siswa	14, 15, 17

PEDOMAN WAWANCARA

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar di MI Sultan Agung Yogyakarta?
2. Kurikulum apa yang digunakan pada mata pelajaran Bapak/Ibu ajarkan?
3. Menurut Bapak/Ibu apakah kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa di MI Sultan Agung Yogyakarta?
4. Mata pelajaran apa yang Bapak/Ibu ajarkan di MI Sultan Agung Yogyakarta?
5. Apakah Bapak/Ibu membuat perencanaan pengajaran khususnya dalam pemilihan materi dan media pembelajaran terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran?
6. Apakah materi yang diajarkan sudah tepat dengan pemilihan media yang Bapak/Ibu gunakan?
7. Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan fasilitas madrasah seperti menggunakan teknologi yang berbasis multimedia dalam proses pembelajaran di MI Sultan Agung Yogyakarta?
8. Pernahkah Bapak/Ibu mengikuti diklat, workshop atau pelatihan yang berkaitan dengan multimedia dalam pembelajaran atau teknologi pendidikan?
9. Bagaimana menurut pendapat Bapak/Ibu dengan adanya teknologi pendidikan sekarang ini? Apakah bermanfaat terhadap pembelajaran? Seberapa jauh manfaatnya?
10. Apakah Bapak/Ibu memberikan penguatan terhadap materi yang diberikan kepada siswa?
11. Menurut Bapak/Ibu apakah waktu yang tersedia dapat menyelesaikan keseluruhan materi yang ada?
12. Bagaimana perhatian siswa ketika Bapak/Ibu menjelaskan materi yang diajarkan?
13. Bagaimana upaya Bapak/Ibu agar dapat menarik perhatian siswa dalam memberikan pelajaran?
14. Apakah Bapak/Ibu melakukan *pre test* dan *post test* pada setiap proses pembelajaran?

15. Untuk mengetahui hasil pembelajaran siswa terkait dengan materi pembelajaran, evaluasi apa yang Bapak/Ibu gunakan? Bagaimana cara melakukan penilaiannya?
16. Menurut Bapak/Ibu nilai yang dicapai oleh siswa apakah sudah mencapai tingkat ketuntasan dan tujuan belajar sudah tercapai?
17. Antara penggunaan media dan tidak menggunakan media, menurut Bapak/Ibu nilai siswa lebih dominan yang mana?
18. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media yang bermacam-macam dan berbeda-beda setiap saat penyampaian materi saat proses pembelajaran?
19. Jika terdapat siswa yang belum mencapai tingkat ketuntasan dan tujuan belajar serta kompetensi dalam penilaian pembelajaran, maka apa yang akan dilakukan Bapak/Ibu?
20. Jika dalam proses pembelajaran siswa merasa bosan dengan media yang Bapak/Ibu gunakan, antisipasi apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengatasi siswa tersebut?

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL

Sekolah : MI Sultan Agung Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 80 menit
 Jumlah Soal : 20 soal PG
 Kurikulum Acuan : K-13

Kompetensi dasar	Materi	Indikator Soal	Ranah Kompetensi	No. Soal
3.3 Mengenal Q.S. al-Insyirah	Mari Mengenal Surah Al-Insyirah	Siswa dapat menyebutkan sumber dari QS. al-Insyirah secara umum dan tepat.	C1	2, 12
		Siswa dapat mengidentifikasi nama lain dari QS. Al-Insyirah.		1, 11
		Siswa dapat menyatakan isi kandungan dari Q.S. al-Insyirah dengan benar dan tepat.		4, 14
		Siswa dapat menunjukkan hukum bacaan qalqalah yang terdapat dalam Q.S. al-Insyirah dengan benar dan tepat.		5, 15
		Siswa dapat menyebutkan urutan dan jumlah surah al-Insyirah dengan benar.		10, 20
		Siswa dapat memberi contoh sikap dari Q.S. al-Insyirah.	C2	8
		Siswa dapat menjelaskan arti dari QS. Al-Insyirah dengan benar.		3
		Siswa dapat menunjukkan hukum bacaan ikhfa yang terdapat dalam Q.S. al-Insyirah dengan benar dan tepat.		9, 19
		Siswa dapat melengkapi ayat dari surah al-insyirah dengan benar.	C3	6, 16
		Siswa dapat menyebutkan arti kata (ayat) dari surah al-Insyirah.	C1	7, 18
Siswa dapat menunjukkan hukum bacaan ghunnah yang terdapat dalam Q.S. al-Insyirah dengan benar dan tepat.	13, 17			



Soal Pre Test

Sekolah : MI Sultan Agung Yogyakarta

Alokasi Waktu: 80 menit

Mata Pelajaran: Al-Qur'an Hadis

Jumlah Soal : 20 soal PG

Kelas/Semester: IV/2

Kurikulum Acuan: K-13

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Standar Kompetensi : 3.3. Mengenal Q.S. al-Insyirah

Berilah tanda silang (X) pada huruf (a, b, c, atau d) di bawah ini dengan jawaban yang paling benar dan tepat menurut anda!

1. Surah al-Insyirah disebut juga dengan surah
 - a. An-Nasr
 - b. Ash-Sharh
 - c. Al-A'shr
 - d. Al-Kautsar
2. Surah al-Insyirah diturunkan di kota
 - a. Madinah
 - b. Jeddah
 - c. Mekkah
 - d. Riyad
3. Al-Insyirah memiliki arti kata yaitu
 - a. Menyulitkan
 - b. Memudahkan
 - c. Menghilangkan
 - d. Melapangkan
4. Kandungan surah yang terdapat dalam surah al-Insyirah memberikan penjelasan tentang
 - a. Adanya pemberian Allah Swt. kepada Nabi Muhammad saw. tentang nikmat-nikmat-Nya dalam menghadapi kesulitan, karena setiap kesulitan pasti ada kemudahan.
 - b. Adanya perintah Allah Swt. kepada umat manusia agar bertakwa kepada-Nya.
 - c. Adanya perlawanan kaum Quraisy terhadap Nabi Muhammad saw.
 - d. Adanya perintah untuk menjalin silaturahmi antar sesama manusia.
5. Hukum bacaan yang terdapat pada huruf ط، ق، ج، د، ب yang berharakat sukun () di tengah ayat dan berharakat fathah atau sukun () atau () di akhir ayat, maka disebut dengan
 - a. Qalqalah
 - b. Iqlab
 - c. Idgham
 - d. Ghunnah

6. $وَوَضَعْنَا عَنكَ$ Lanjutan ayat disamping adalah
- a. $ذَكَرَكَ$ b. $ظَهَرَكَ$ c. $وَزُرَكَ$ d. $صَدَرَكَ$
7. $فَلَا مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا$ Kata yang bergaris bawah pada ayat disamping memiliki arti yaitu
- a. Kesukaran dan kelapaangan c. Kesempitan dan kelapangan
b. Kesukaran dan kemudahan d. Kesempitan dan kemudahan
8. Allah memberikan nikmat kepada kita begitu banyak dan sikap yang kita lakukan adalah
- a. Acuh tak acuh c. Kufur nikmat
b. Sombong d. Bersyukur
9. $عَنكَ$ Merupakan salah satu dari hukum bacaan ikhfa, hal ini dikarenakan
- a. Nun sukun (نْ) bertemu dengan huruf Qof (ق)
b. Nun sukun (نْ) bertemu dengan huruf Kaf (ك)
c. Huruf 'ain (ع) bertemu dengan huruf Kaf (ك)
d. Huruf 'ain (ع) bertemu dengan nun sukun (نْ)
10. Surah al-Insyirah diturunkan oleh Allah setelah surah dan merupakan urutan surah yang
- a. Al-Lahab, ke – 111 c. Adh-Dhuha, ke - 94
b. Al-Nasr, ke – 110 d. Al-A'shr, ke - 93
11. *Alam Nasyrh* merupakan kata ayat pertama yang diambil dari surah
- a. Al-Insyirah c. An-Nasrh
b. Al-kautsal d. Al-A'shr
12. Surah al-Insyirah merupakan firman Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. untuk umat manusia. Surah ini merupakan wahyu dari Allah yang ke
- a. Sembilan c. Sebelas
b. Sepuluh d. Dua belas
13. Hukum bacaan dalam ilmu tajwid yang hurufnya bertasyid seperti nun tasydid (نّ) dan mim tasydid (مّ), maka cara membacanya adalah
- a. Samar b. Jelas c. Berdengung d. Memantul
14. Kita dianjurkan untuk mengerjakan segala sesuatu atau urusan dengan sungguh-sungguh. Pernyataan di atas merupakan kandungan ayat dari surah ayat
- a. Al-Insyirah, 7 c. Al-Insyirah, 6
b. An-Nasr, 7 d. An-Nasr, 6

LEMBAR JAWABAN SISWA *PRE TEST*

NAMA : HARI/TANGGAL : RABU/Mei 2016
 KELAS : WAKTU : 10.45 – 11.50

Berilah tanda silang (X) pada huruf (a, b, c, atau d) di bawah ini dengan jawaban yang paling benar dan tepat menurut anda!

No.	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
PRE TEST

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	5
2.	C	5
3.	D	5
4.	A	5
5.	A	5
6.	C	5
7.	B	5
8.	D	5
9.	B	5
10.	C	5
11.	A	5
12.	D	5
13.	C	5
14.	A	5
15.	B	5
16.	A	5
17.	B	5
18.	C	5
19.	D	5
20.	B	5
JUMLAH		100

Soal Post Test

Sekolah : MI Sultan Agung Yogyakarta
Mata Pelajaran: Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester: IV/2

Alokasi Waktu : 80 menit
Jumlah Soal : 20 soal PG
Kurikulum Acuan : K-13

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Standar Kompetensi : 3.3. Menenal Q.S. al-Insyirah

Berilah tanda silang (X) pada huruf (a, b, c, atau d) di bawah ini dengan jawaban yang paling benar dan tepat menurut anda!

1. Surah al-Insyirah disebut juga dengan surah
 - a. An-Nasr
 - b. Ash-Sharh
 - c. Al-A'shr
 - d. Al-Kautsar
2. Surah al-Insyirah diturunkan di kota
 - a. Madinah
 - b. Jeddah
 - c. Mekkah
 - d. Riyad
3. Al-Insyirah memiliki arti kata yaitu
 - a. Menyulitkan
 - b. Memudahkan
 - c. Menghilangkan
 - d. Melapangkan
4. Kandungan surah yang terdapat dalam surah al-Insyirah memberikan penjelasan tentang
 - a. Adanya pemberian Allah Swt. kepada Nabi Muhammad saw. tentang nikmat-nikmat-Nya dalam menghadapi kesulitan, karena setiap kesulitan pasti ada kemudahan.
 - b. Adanya perintah Allah Swt. kepada umat manusia agar bertakwa kepada-Nya.
 - c. Adanya perlawanan kaum Quraisy terhadap Nabi Muhammad saw.
 - d. Adanya perintah untuk menjalin silaturahmi antar sesama manusia.
5. Hukum bacaan yang terdapat pada huruf ق، ط، د، ج، ب yang berharakat sukun () di tengah ayat dan berharakat fathah atau sukun (atau) di akhir ayat, maka disebut dengan
 - a. Qalqalah
 - b. Iqlab
 - c. Idgham
 - d. Ghunnah
6. وَوَضَعْنَا عَنكَ Lanjutan ayat disamping adalah
 - a. ذِكْرِكَ
 - b. ظَهْرِكَ
 - c. وَزْرِكَ
 - d. صَدْرِكَ

7. فَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا Kata yang bergaris bawah pada ayat disamping memiliki arti yaitu
- Kesukaran dan kelapaangan
 - Kesukaran dan kemudahan
 - Kesempitan dan kelapangan
 - Kesempitan dan kemudahan
8. Allah memberikan nikmat kepada kita begitu banyak dan sikap yang kita lakukan adalah
- Acuh tak acuh
 - Sombong
 - Kufur nikmat
 - Bersyukur
9. عَتَاكَ Merupakan salah satu dari hukum bacaan ikhfa, hal ini dikarenakan
- Nun sukun (نْ) bertemu dengan huruf Qof (ق)
 - Nun sukun (نْ) bertemu dengan huruf Kaf (ك)
 - Huruf 'ain (ع) bertemu dengan huruf Kaf (ك)
 - Huruf 'ain (ع) bertemu dengan nun sukun (نْ)
10. Surah al-Insyirah diturunkan oleh Allah setelah surah dan merupakan urutan surah yang
- Al-Lahab, ke - 111
 - Al-Nasr, ke - 110
 - Adh-Dhuha, ke - 94
 - Al-A'shr, ke - 93
11. *Alam Nasyrh* merupakan kata ayat pertama yang diambil dari surah
- Al-Insyirah
 - Al-kautsar
 - An-Nasrh
 - Al-A'shr
12. Surah al-Insyirah merupakan firman Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. untuk umat manusia. Surah ini merupakan wahyu dari Allah yang ke
- Sembilan
 - Sepuluh
 - Sebelas
 - Dua belas
13. Hukum bacaan dalam ilmu tajwid yang hurufnya bertasyid seperti nun tasydid (نّ) dan mim tasydid (مّ), maka cara membacanya adalah
- Samar
 - Jelas
 - Berdengung
 - Memantul
14. Kita dianjurkan untuk mengerjakan segala sesuatu atau urusan dengan sungguh-sungguh. Pernyataan di atas merupakan kandungan ayat dari surah ayat
- Al-Insyirah, 7
 - An-Nasr, 7
 - Al-Insyirah, 6
 - An-Nasr, 6
15. 1) فَزَعَبٌ 2) ذِكْرِكَ 3) فَتُصَبِّ 4) صَدْرِكَ
- Kata yang memiliki hukum bacaan *qalqalah kubra* pada kata-kata di atas adalah
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 3 dan 4
 - 2 dan 4

16. الَّذِي أَنْقَضَ Lanjutan dari ayat di samping adalah
- a. ظَهَرَكَ b. ذَكَرَكَ c. وَزَرَكَ d. صَدَرَكَ
17. Di bawah ini contoh bacaan ghunnah yang tepat adalah
- a. اللَّيْلِ b. فَلَانَ c. إِلَاءَ d. رَبُّ
18. Kata وَزَرَكَ memiliki arti yaitu
- a. Punggumu c. Bebanmu
b. Namamu d. Dadamu
19. Jika nun sukun (نْ) bertemu dengan salah satu huruf berjumlah 15 seperti, (ذ, د, ج, ث, ت, ك, ق, ف, ظ, ط, ض, ص, ش, س, ز, ز, س, ز, س, ش, ص, ض, ط, ظ, ف, ق, ك), maka hukum bacaannya adalah
- a. Idzhar c. Iqlab
b. Idgham d. Ikhfa
20. Surah al-Insyirah terdiri dari ayat.
- a. Tujuh c. Sembilan
b. Delapan d. Sepuluh

"SELAMAT MENGERJAKAN"

LEMBAR JAWABAN SISWA *POSTEST*

NAMA : HARI/TANGGAL : RABU/ Juni 2016
 KELAS : WAKTU : 10.45 – 11.50

Berilah tanda silang (X) pada huruf (a, b, c, atau d) di bawah ini dengan jawaban yang paling benar dan tepat menurut anda!

No.	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
POSTEST

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	5
2.	C	5
3.	D	5
4.	A	5
5.	A	5
6.	C	5
7.	B	5
8.	D	5
9.	B	5
10.	C	5
11.	A	5
12.	D	5
13.	C	5
14.	A	5
15.	B	5
16.	A	5
17.	B	5
18.	C	5
19.	D	5
20.	B	5
JUMLAH		100

KISI-KISI ANGKET PARTISIPASI

Nama Sekolah : MI Sultan Agung Yogyakarta

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Jumlah Butir Angket : 15 pernyataan

Variabel Penelitian	Aspek/Kegiatan Partisipasi	Indikator	Nomor Pernyataan
Partisipasi Siswa	1. Membaca	Adanya keinginan siswa dalam membaca materi al-Qur'an hadis pada proses pembelajaran berlangsung.	3
	2. Memperhatikan	Adanya respon dari siswa untuk memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran al-Qur'an hadis.	7
	3. Bertanya	Adanya keinginan siswa untuk menanyakan materi pelajaran al-Qur'an hadis.	4, 9
		Adanya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan kepada guru.	6
	4. Mengemukakan pendapat/jawaban	Adanya kreativitas siswa dalam mengemukakan pendapat/jawaban tentang materi pembelajaran al-Qur'an Hadis.	2
		Adanya keinginan siswa dalam mengemukakan pendapat/jawaban saat proses pembelajaran berlangsung.	8, 13
	5. Mendengarkan penjelasan guru	Adanya keinginan siswa untuk mendengarkan ucapan atau perkataan guru saat proses pembelajaran berlangsung.	1
	6. Menulis ayat	Adanya kemauan siswa dalam menuliskan ayat dari materi pelajaran al-Qur'an hadis jikadiminta guru untuk menuliskannya.	5
	7. Mencatat pelajaran	Adanya respon siswa dalam mencatat pembelajaran al-Qur'an hadis yang diberikan oleh guru.	10, 15
	8. Mengerjakan soal	Adanya kepedulian siswa dalam mengerjakan tes yang telah diberikan oleh guru.	11, 14
Adanya keberanian siswa dalam menyelesaikan tes dengan jujur dan mandiri.		12	

ANGKET PARTISIPASI SISWA

Pra Treatment

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Jawablah dengan jujur tiap butir soal sesuai dengan apa yang dirasakan/dilakukan.
2. Jawablah dengan memberi tanda centang (√) pada jawaban yang menurut anda paling cocok dengan diri anda dengan kriteria:
 - 4 : Sangat Setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

NOTE : Jawaban yang anda isi **tidak** akan mempengaruhi nilai akhir dan raport anda.

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi al-Qur'an hadis.				
2	Ketika ada pertanyaan, saya senang memberikan jawaban kepada guru dan teman dengan penjelasan yang berbeda dari guru.				
3	Saya senang membaca ayat yang ada pada materi al-qur'an hadis, ketika ditunjuk oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung.				
4	Saya sering bertanya kepada guru ketika ada materi pelajaran al-qur'an hadis yang belum saya pahami.				
5	Saya senang jika ditunjuk guru menulis materi al-qur'an hadis di papan tulis.				
6	Saya tidak berani bertanya kepada guru, ketika saya merasa belum paham tentang materi pelajaran al-Qur'an Hadis yang telah dijelaskan guru.				
7	Jika guru menjelaskan materi tentang Al-Qur'an Hadis saya selalu memperhatikan.				
8	Saya selalu memberikan jawaban ketika ada pertanyaan dari guru tentang materi al-qur'an hadis.				
9	Saya senang memberikan pertanyaan kepada guru tentang materi al-Qur'an hadis.				
10	Saya senang mencatat materi pembelajaran al-Qur'an hadis yang dijelaskan oleh guru.				
11	Saya tidak pernah lupa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan di rumah.				
12	Saya tidak pernah menyontek, ketika mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.				
13	Saya sering mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran al-Qur'an hadis di kelas.				
14	Ketika guru memberikan soal, saya selalu mengerjakannya dengan tepat waktu.				
15	Saya sering mencatat penjelasan guru tentang materi al-Qur'an hadis, jika hanya diperintahkan oleh guru.				

Gadis Dinar Hendako																		
Maysha Zahra Zalzala																		
Muthia Adya Adelia																		
Mutiara Oktafia Sakti																		
Radin Jalu Rajendra M.																		
Raihan Ridhawi																		
Ravi Yuda Ardhana																		
Dika Damai Saputra																		
Ghefira Lubna Azkiyah																		
Ibnu Adnan Mufadhal																		
Meyska Amelia Wulandari																		
Muhammad Arifin Ilhamsyah																		
Muhammad Fajri Junnata																		
Rehan Kurnia Putra																		
Sakha Ashfia A.M.																		
Salwa Astagina Putri N																		
Sakura Holly Oceania																		
M. Sheva A.																		

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

CB = Cukup Baik

KB = Kurang Baik

Ravi Wirawan Imantaka																			
Riyan Dwi Nur Sabputra																			
Senandung Embun Saroja																			
Alzam Mahkum Shalih																			
Anneza Aulia Evi Novitasari																			
Nasywa Devinta Ramadhani																			
Ilma Fatiha																			
Isna Laila Salsabila																			
Krisna Satrya Sandi Yudha																			
Mart Medika Putra A.																			
Maska Ridho Lillah																			
Muhammad Assaifunnadhif																			
Musana Wafia Ilma																			
Nauragarda Sahara Suku L.																			
Raffi John Fitzpatrick																			
Rizqi Nur Dzakiyyah Putri																			
Syamsul Bahri																			
Avicena Hafidh																			
Silvie Emilliya Adista Putri																			

Keterangan :**SB = Sangat Baik****CB = Cukup Baik****B = Baik****KB = Kurang Baik**

PELAJARAN KE-8

MARI MENGENAL

SURAH AL- INSYIRAH

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Menerima Q.S. al-Insyirah (094) sebagai firman Allah Swt.
- 1.2. Mengamalkan ajaran Q.S. al-Insyirah (094)
- 2.3. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Hadis
- 3.3. Mengenal Q.S. al-Insyirah (094)
- 4.1. Membaca Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
- 4.2. Menghafalkan Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 1. Membaca Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
- 2. Menghafal Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui pengamatan, tanya jawab, drill, demontrasi, brainstorming, dan ceramahpeserta didik mampu:

1. Membaca Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
2. Menghafal-Qur'ansurah al-Insyirah (094) secara benar dan fasih

E. Materi Pokok

Lafal Surah al-Insyirah

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢)

الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama
- b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa
- c. Guru memberi motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
- d. Guru mempersiapkan alat peraga berupa Al-Qur'an atau media lain seperti CD, MP3, LCD Proyektor dan lain-lain.

2. Kegiatan Inti

A. Membaca Surah al-Insyirah

- a. Peserta didik mengamati gambar dan bertanya jawab berdasar gambar yang diamati
- b. Peserta didik mengamati teks surah al-Insyirah

- c. Guru membacakan surah al-Insyirah
- d. Peserta didik menyimak kemudian membaca al-Insyirah bersama-sama dengan guru
- e. Peserta didik membaca surah al-Lahab ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan.
- f. Guru memberikan penegasan cara membaca yang benar berdasar kaidah ilmu tajwid yang sudah dipelajari siswa sebelumnya

B. Menghafal Surah al-Insyirah

- a. Peserta didik mengamati gambar dan bertanya jawab berdasar gambar yang diamati
- b. Peserta didik mengamati teks surah al-Insyirah
- c. Guru membacakan ayat kesatu surah al-Insyirah
- d. Peserta didik menyimak kemudian menirukan bacaan al-Insyirah yang dicontohkan guru dengan berulang-ulang sampai hafal
- e. Apabila sudah hafal ayat kesatu lanjutkan ayat berikutnya sehingga hafal semua ayat dalam surah al-Insyirah.
- f. Untuk mengecek hafalan peserta didik mintalah kepada temannya (secara berpasangan) untuk saling mencermati hafalan surah al-Insyirah secara bergantian.
- g. Guru membimbing peserta didik menghafal surah al-Insyirah.ayat per ayat hingga mahir dan mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan tajwid yang sudah dipelajari serta menulis kembali surah al-Insyirah.dengan baik dan benar.

3. Penutup

Guru menutup pelajaran dengan kegiatan refleksi dan memberikan pesan-pesan positif terkait kandungan surah al-Insyirah.dan mengakhirinya dengan mengucapkan bacaan hamdalah dan salam

G. PENILAIAN

- Penilaian Tes Tulis

Menjawab soal menjodohkan

Peserta didik menjawab soal dengan menjodohkan kolom yang ada di sebelah kanan dengan yang ada di kiri yang sesuai, skor tiap item sama yaitu 2 (dua)

√ Kunci Jawaban:

1. g
2. c
3. f
4. a
5. b
6. h
7. e
8. d

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 16

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian Performen
 - a. Menghafal Terjemah surah al-Insyirah.

Format penilaian membaca surah al-Insyirah.

No.	Nama Murid	Kategori			
		Amat baik	baik	cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

Amat Baik : Jika anak dapat menghafal surah al-Insyirah.dengan fasih dan benar sesuai dengan tajwid

Baik : Jika anak dapat membaca surah al-Insyirah.dengan lancar

Cukup Baik : Jika anak dapat membaca surah al-Insyirah.kurang lancar.

Kurang Baik : Jika anak tidak dapat membaca surah al-Insyirah.

- b. Menghafal Terjemah surah al-Insyirah.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu dalam menghafal surah al-Insyirah..

Contoh rubrik penilaian

No.	Nama peserta didik	Kategori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

1= kurang 2=sedang 3= baik 4=sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama.

- Baik (80-89) : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan
 Sedang (70-78) : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.
 Kurang (<70) : Hafalan tidak lancar

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
 - Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.
- Penilaian Sikap

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B
		K	B	T	T	K	B	T	T	K	B	T	T	K	B	T	T

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-

menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

√ Tugasku

√ Individu

Guru memberikan tugas mandiri kepada anak untuk menghafal terjemah surah al-Insyirah. dihadapan orang tua kemudian orang tua memberikan komentar disertai paraf pada kolom yang telah disediakan

√ Kelompok

Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat kaligrafi surah al-Insyirah seindah mungkin selanjutnya dipajang di kelas.

H. PENGAYAAN

Siswa yang sudah hafal membaca Q.S. al-Insyirah, mereka disuruh mempelajari terjemah dan isi kandungannya

Guru menyuruh siswa yang sudah lancar dan hafal membaca Q.S. al-Insyirah, untuk mengajari temannya yang belum/tidak dapat membaca dan menghafal Al-Qur'an surah tersebut.

I. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan melancarkan kembali berlatih menghafal surah al-Insyirah. Guru menyuruh siswa yang sudah lancar dan hafal membaca Q.S. al-Insyirah, untuk mengajari temannya yang belum/tidak dapat

membaca dan menghafal Al-Qur'an surah tersebut. Guru melakukan penilaian kembali terhadap hasil pekerjaan siswa. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalkan 30 menit setelah jam pulang.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Guru dapat memberikan informasi kepada orang tua tentang kemampuan anak dalam menghafal Q.S. al-Insyirah sebagaimana format berikut.

Orang tua diminta memberi tanda centang (✓) pada kolom hafal, kurang hafal atau tidak hafal per ayat pada kolom yang tersedia di bawah ini

Nama Anak :

Lafad surah al-Insyirah	Kemampuan Menghafal			Paraf orang tua
	Hafal	Kurang hafal	Tidak hafal	
أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١)				
وَوَضَعْنَا عَنَّا وَزْرَكَ (٢)				
الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤)				
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)				
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)				
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)				

Lampiran 12

Hasil Angket Partisipasi Siswa

No	Nama Siswa	Butir Angket (X)															Total (Y)	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Alzam Mahkum	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	3	48	2304
2	Amalia Tazkia	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	1	46	2116
3	Anneza Aulia	4	3	1	3	4	3	4	4	3	2	4	3	1	1	4	44	1936
4	Arif Bimo	3	3	1	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	1	3	39	1521
5	Avicena Hafidh	4	4	1	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	50	2500
6	Desly Ani Alifa	3	2	1	2	3	3	4	2	4	1	2	2	1	1	2	33	1089
7	Haidar Habibi	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	38	1444
8	Hilmi Adani	3	4	1	3	2	3	3	1	4	1	4	3	1	4	3	40	1600
9	Ilma Fatiha	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	44	1936
10	Isna Laila	4	4	2	2	4	3	4	3	4	1	4	2	1	1	4	43	1849
11	Javin Zuhdi	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	3	3	44	1936
12	Kanya Rucira	4	4	2	1	3	4	3	2	2	2	3	1	2	3	1	37	1369
13	Krisna Satrya	3	2	1	2	2	4	3	2	4	1	2	3	2	1	3	35	1225
14	Luna Anggita	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	49	2401
15	M. Fatih Deva	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	1	1	4	45	2025
16	M. Ronan Nibros	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	37	1369
17	Mart Medika Putra	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	28	784
18	Maska Ridho	4	3	1	2	2	4	4	4	3	2	4	3	1	1	1	39	1521
19	M. Assaifunnadhif	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	1	4	45	2025
20	Musana Wafia	3	3	4	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	34	1156

21	Nasywa	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	53	2809
22	Nauragarda	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	48	2304
23	Nur Aini	2	3	1	4	3	4	4	3	3	1	2	4	1	1	3	39	1521
24	Raffi John	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	1	3	3	48	2304
25	Rangga	4	4	1	2	3	4	3	3	4	1	2	3	1	1	2	38	1444
26	Ravi Wirawan	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	1	4	46	2116
27	Riyan Dwi	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	41	1681
28	Rizqi Nur	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	52	2704
29	Senandung	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	1	1	4	45	2025
30	Silvie Emilliya	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	41	1681
31	Syamsul Bahri	3	4	1	4	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	33	1089
32	Zahra Aulia	3	4	2	1	4	4	2	4	4	1	4	2	1	1	4	41	1681
Jumlah		111	107	66	85	105	113	104	99	105	67	95	79	56	62	89	1343	57465
Jumlah X²		12321	11449	4356	7225	11025	12769	10816	9801	11025	4489	9025	6241	3136	3844	7921		
Jumlah X²/N		385,0	357,8	136,1	225,8	344,5	399,0	338,0	306,3	344,5	140,3	282,0	195,0	98,0	120,1	247,5		

No	Nama Siswa	Pangkat 2														
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
1	Alzam Mahkum	16	16	16	9	9	16	16	9	16	9	16	9	1	1	9
2	Amalia Tazkia	16	16	9	4	16	16	9	16	16	4	9	9	4	9	1
3	Anneza Aulia	16	9	1	9	16	9	16	16	9	4	16	9	1	1	16
4	Arif Bimo	9	9	1	4	4	16	16	16	4	16	4	4	4	1	9
5	Avicena Hafidh	16	16	1	9	4	16	9	16	16	9	9	16	16	9	16
6	Desly Ani Alifa	9	4	1	4	9	9	16	4	16	1	4	4	1	1	4
7	Haidar Habibi	9	9	1	4	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	9

8	Hilmi Adani	9	16	1	9	4	9	9	1	16	1	16	9	1	16	9
9	Ilma Fatiha	16	9	4	4	16	16	9	16	16	4	9	4	4	4	9
10	Isna Laila Salsabila	16	16	4	4	16	9	16	9	16	1	16	4	1	1	16
11	Javin Zuhdi	16	4	1	16	16	16	16	16	4	16	4	4	1	9	9
12	Kanya Rucira	16	16	4	1	9	16	9	4	4	4	9	1	4	9	1
13	Krisna Satrya	9	4	1	4	4	16	9	4	16	1	4	9	4	1	9
14	Luna Anggita	9	16	16	4	9	16	16	16	16	4	16	4	4	16	9
15	M. Fatih Deva	16	9	4	9	16	9	16	9	16	4	16	9	1	1	16
16	M. Ronan Nibros	9	16	9	4	4	9	4	4	4	9	4	1	9	9	4
17	Mart Medika Putra	9	4	1	4	9	9	4	4	4	1	4	4	1	1	1
18	Maska Ridho	16	9	1	4	4	16	16	16	9	4	16	9	1	1	1
19	M. Assaifunnadhif	9	16	1	16	16	16	16	16	16	4	4	9	1	1	16
20	Musana Wafia	9	9	16	4	16	9	4	4	1	1	4	4	4	4	1
21	Nasywa	16	9	16	16	16	16	9	16	9	9	16	9	9	16	9
22	Nauragarda	16	9	9	4	16	16	9	16	9	9	4	9	16	9	9
23	Nur Aini	4	9	1	16	9	16	16	9	9	1	4	16	1	1	9
24	Raffi John	9	16	16	16	16	16	9	16	4	1	16	16	1	9	9
25	Rangga	16	16	1	4	9	16	9	9	16	1	4	9	1	1	4
26	Ravi Wirawan	16	16	1	16	16	16	16	16	16	4	4	9	1	1	16
27	Riyan Dwi	16	9	16	4	9	9	4	9	16	4	9	4	4	4	4
28	Rizqi Nur	9	16	16	16	9	9	16	4	16	16	16	1	16	16	16
29	Senandung	16	9	4	9	16	9	16	9	16	4	16	9	1	1	16
30	Silvie Emilliya	9	9	4	9	16	9	9	9	9	4	9	4	4	4	9
31	Syamsul Bahri	9	16	1	16	9	4	4	1	9	9	4	4	1	1	1
32	Zahra Aulia	9	16	4	1	16	16	4	16	16	1	16	4	1	1	16
Jumlah		395	373	182	253	363	409	356	335	369	169	307	217	128	160	283

Jumlah $X^2 - ((X)^2 / N)$	10,0	15,2	45,9	27,2	18,5	10,0	18,0	28,7	24,5	28,7	25,0	22,0	30,0	39,9	35,5
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

No	Nama Siswa	XY1	XY2	XY3	XY4	XY5	XY6	XY7	XY8	XY9	XY10	XY11	XY12	XY13	XY14	XY15
1	Alzam Mahkum	192	192	192	144	144	192	192	144	192	144	192	144	48	48	144
2	Amalia Tazkia	184	184	138	92	184	184	138	184	184	92	138	138	92	138	46
3	Anneza Aulia	176	132	44	132	176	132	176	176	132	88	176	132	44	44	176
4	Arif Bimo	117	117	39	78	78	156	156	156	78	156	78	78	78	39	117
5	Avicena Hafidh	200	200	50	150	100	200	150	200	200	150	150	200	200	150	200
6	Desly Ani Alifa	99	66	33	66	99	99	132	66	132	33	66	66	33	33	66
7	Haidar Habibi	114	114	38	76	114	114	114	114	114	114	114	38	114	38	114
8	Hilmi Adani	120	160	40	120	80	120	120	40	160	40	160	120	40	160	120
9	Ilma Fatiha	176	132	88	88	176	176	132	176	176	88	132	88	88	88	132
10	Isna Laila Salsabila	172	172	86	86	172	129	172	129	172	43	172	86	43	43	172
11	Javin Zuhdi	176	88	44	176	176	176	176	176	88	176	88	88	44	132	132
12	Kanya Rucira	148	148	74	37	111	148	111	74	74	74	111	37	74	111	37
13	Krisna Satrya	105	70	35	70	70	140	105	70	140	35	70	105	70	35	105
14	Luna Anggita	147	196	196	98	147	196	196	196	196	98	196	98	98	196	147
15	M. Fatih Deva	180	135	90	135	180	135	180	135	180	90	180	135	45	45	180
16	M. Ronan Nibros	111	148	111	74	74	111	74	74	74	111	74	37	111	111	74
17	Mart Medika Putra	84	56	28	56	84	84	56	56	56	28	56	56	28	28	28
18	Maska Ridho	156	117	39	78	78	156	156	156	117	78	156	117	39	39	39
19	M. Assaifunnadhif	135	180	45	180	180	180	180	180	180	90	90	135	45	45	180
20	Musana Wafia	102	102	136	68	136	102	68	68	34	34	68	68	68	68	34
21	Nasywa	212	159	212	212	212	212	159	212	159	159	212	159	159	212	159
22	Nauragarda	192	144	144	96	192	192	144	192	144	144	96	144	192	144	144

23	Nur Aini	78	117	39	156	117	156	156	117	117	39	78	156	39	39	117
24	Raffi John	144	192	192	192	192	192	144	192	96	48	192	192	48	144	144
25	Rangga	152	152	38	76	114	152	114	114	152	38	76	114	38	38	76
26	Ravi Wirawan	184	184	46	184	184	184	184	184	184	92	92	138	46	46	184
27	Riyan Dwi	164	123	164	82	123	123	82	123	164	82	123	82	82	82	82
28	Rizqi Nur	156	208	208	208	156	156	208	104	208	208	208	52	208	208	208
29	Senandung	180	135	90	135	180	135	180	135	180	90	180	135	45	45	180
30	Silvie Emilliya	123	123	82	123	164	123	123	123	123	82	123	82	82	82	123
31	Syamsul Bahri	99	132	33	132	99	66	66	33	99	99	66	66	33	33	33
32	Zahra Aulia	123	164	82	41	164	164	82	164	164	41	164	82	41	41	164
Jumlah		4701	4542	2876	3641	4456	4785	4426	4263	4469	2884	4077	3368	2415	2705	3857

1. Uji Validitas

Rumus Validitas:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{(32 \times 4.701) - (111 \times 1.343)}{\sqrt{[(32 \times 395) - (111)^2][(32 \times 57.465) - (1.343)^2]}}$$

$$r = \frac{(150.432) - (149.073)}{\sqrt{[(12.640) - (12.321)] [(1.838.880) - (1.803.649)]}}$$

$$r = \frac{1.359}{\sqrt{[319][35.231]}}$$

$$r = \frac{1.359}{\sqrt{11.238.689}}$$

$$r = 0,405$$

Berdasarkan cara yang sama dihitung koefisien korelasi untuk *item-item* nomor 2 sampai nomor 15. Koefisien korelasi *product moment* (r) dari semua *item* kemudian dibandingkan dengan harga r_{tabel} untuk mengetahui validitas masing-masing *item*. Harga r dari masing-masing *item* beserta perbandingannya dengan r_{tabel} dan keputusan validitas *item* adalah seperti tercantum pada tabel berikut:

Data Uji Validitas Angket Partisipasi

<i>Item</i>	R	r_{tabel}	Keterangan	<i>Item</i>	R	r_{tabel}	Keterangan
1	0,405	0,349	Valid	9	0,380	0,349	Valid
2	0,397	0,349	Valid	10	0,405	0,349	Valid
3	0,472	0,349	Valid	11	0,543	0,349	Valid
4	0,425	0,349	Valid	12	0,337	0,349	Tidak Valid
5	0,346	0,349	Tidak Valid	13	0,356	0,349	Valid
6	0,406	0,349	Valid	14	0,491	0,349	Valid
7	0,435	0,349	Valid	15	0,613	0,349	Valid
8	0,608	0,349	Valid				

2. Uji Reabilitas

Data Varian dari Jumlah Masing-Masing Butir Angket

No Butir Angket	Skor
1	0,31
2	0,48
3	1,43
4	0,85
5	0,58
6	0,31
7	0,56
8	0,90
9	0,76
10	0,90
11	0,78
12	0,69
13	0,94
14	1,25
15	1,11
Jumlah	11,84

Rumus Realibilitas:

$$S_{t^2} = \frac{\sum X_{t^2} - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{57.465 - \frac{(1.343)^2}{32}}{32} = \frac{57.465 - 56.364,03125}{32} = \frac{1.100,96875}{32} = 34,40$$

$$r_{11} = \left[\frac{n}{(n-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{t^2}} \right] = \left[\frac{32}{(32-1)} \right] \left[1 - \frac{11,84}{34,40} \right] = (1,03) (1 - 0,344) = (1,03) (0,656) = 0,675 \text{ (memiliki reliabilitas karena } 0,675 > 0,65).$$

Lampiran 13

Hasil Jawaban Siswa

No	Nama Siswa	Skor untuk Butir Soal																				Skor Total (X)	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Alzam Mahkum	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12	144
2	Amalia Tazkia	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	144
3	Anneza Aulia	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
4	Arif Bimo	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	81
5	Avicena Hafidh	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	289
6	Desly Ani Alifa	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	9	81
7	Haidar Habibi	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6	36
8	Hilmi Adani	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10	100
9	Ilma Fatiha	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	64
10	Isna Laila	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11	121
11	Javin Zuhdi	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	100
12	Kanya Rucira	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	9	81
13	Krisna Satrya	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11	121
14	Luna Anggita	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9	81
15	M. Fatih Deva	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	121
16	M. Ronan Nibros	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12	144
17	Mart Medika	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289
18	Maska Ridho	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	100

19	M.Assaifunnadhif	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	121
20	Musana Wafia	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	100
21	Nasywa	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8	64
22	Nauragarda	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9	81
23	Nur Aini	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10	100
24	Raffi John	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13	169
25	Rangga	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8	64
26	Ravi Wirawan	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	81
27	Riyan Dwi	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7	49
28	Rizqi Nur	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	81
29	Senandung	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
30	Silvie Emilliya	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8	64
31	Syamsul Bahri	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9	81
32	Zahra Aulia	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10	100
N1 - N20		18	26	5	11	23	18	16	10	8	11	25	19	11	18	11	27	14	8	23	32	334	3704
p		0,6	0,8	0,2	0,3	0,7	0,6	0,5	0,3	0,3	0,3	0,8	0,6	0,3	0,6	0,3	0,8	0,4	0,3	0,7	1,0		
q		0,4	0,2	0,8	0,7	0,3	0,4	0,5	0,7	0,8	0,7	0,2	0,4	0,7	0,4	0,7	0,2	0,6	0,8	0,3	0,0		
Mt																						10,4	
Mp		11,4	10,9	13,0	12,0	10,2	11,4	11,6	11,7	11,0	12,3	10,8	11,9	11,7	11,1	12,0	10,6	11,1	12,0	10,7	10,4	10,44	115,75
SD																						108,94	
																						6,81	
																						√6,81	2,6
p x q		0,24	0,16	0,16	0,21	0,21	0,24	0,25	0,21	0,24	0,21	0,16	0,24	0,21	0,24	0,21	0,16	0,24	0,24	0,21	0,00	4,04	
P (tingkat kesulitan)		0,56	0,81	0,16	0,34	0,72	0,56	0,50	0,31	0,25	0,34	0,78	0,59	0,34	0,56	0,34	0,84	0,44	0,25	0,72	1,00	10,4	0,52
Kualitas Butir Soal		S	M	SS	S	M	S	S	S	ST	S	M	S	S	S	S	M	S	ST	M	SM		

1. Uji Validitas

Rumus Validitas:

$$r_{bis} = \frac{M_p - M_t}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}} = \frac{11,4 - 10,4}{2,6} \times \sqrt{\frac{0,6}{0,4}} = \frac{1}{2,6} \times \sqrt{1,5} = 0,385 \times 1,224 = 0,47$$

Berdasarkan cara yang sama dihitung koefisien korelasi untuk *item-item* nomor 2 sampai nomor 20. Koefisien korelasi *point biserial* (r) dari semua *item* kemudian dibandingkan dengan harga r_{tabel} untuk mengetahui validitas masing-masing *item*. Harga r dari masing-masing *item* beserta perbandingannya dengan r_{tabel} dan keputusan validitas *item* adalah seperti tercantum pada tabel berikut:

Data Uji Validitas Hasil Belajar

<i>Item</i>	R	r_{tabel}	Keterangan	<i>Item</i>	R	r_{tabel}	Keterangan
1	0,47	0,35	Valid	11	0,31	0,35	Tidak Valid
2	0,38	0,35	Valid	12	0,71	0,35	Valid
3	0,50	0,35	Valid	13	0,33	0,35	Tidak Valid
4	0,40	0,35	Valid	14	0,33	0,35	Tidak Valid
5	-0,20	0,35	Tidak Valid	15	0,40	0,35	Valid
6	0,47	0,35	Valid	16	0,15	0,35	Tidak Valid
7	0,46	0,35	Valid	17	0,44	0,35	Valid
8	0,33	0,35	Tidak Valid	18	0,31	0,35	Tidak Valid
9	0,09	0,35	Tidak Valid	19	0,24	0,35	Tidak Valid
10	0,48	0,35	Valid	20	0	0,35	Tidak Valid

2. Uji reliabilitas

Rumus :

$$r = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_{t^2} - \sum p_i q_i}{S_{t^2}} \right\} = \frac{20}{(20-1)} \left\{ \frac{1,3^2 - 0,24}{1,3^2} \right\} = 1,053 \times \frac{1,45}{1,69} = 1,053 \times 0,858 = 0,90$$

Data Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Item	R	r_{tabel}	Keterangan	Item	R	r_{tabel}	Keterangan
1	0,90	0,65	Reliabel	11	0,95	0,65	Reliabel
2	0,95	0,65	Reliabel	12	0,90	0,65	Reliabel
3	0,95	0,65	Reliabel	13	0,92	0,65	Reliabel
4	0,92	0,65	Reliabel	14	0,90	0,65	Reliabel
5	0,92	0,65	Reliabel	15	0,92	0,65	Reliabel
6	0,90	0,65	Reliabel	16	0,95	0,65	Reliabel
7	0,89	0,65	Reliabel	17	0,90	0,65	Reliabel
8	0,92	0,65	Reliabel	18	0,90	0,65	Reliabel
9	0,90	0,65	Reliabel	19	0,92	0,65	Reliabel
10	0,92	0,65	Reliabel	20	1,05	0,65	Reliabel

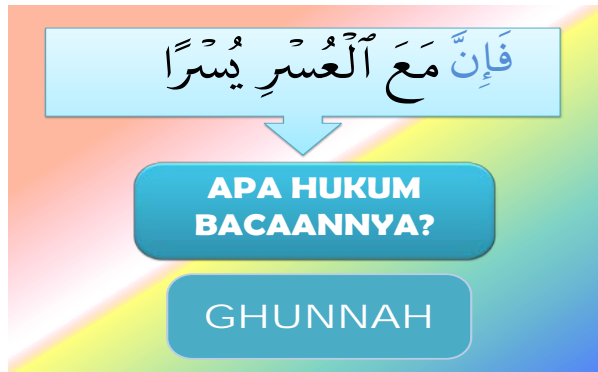
Analisis Daya Beda Soal

No	Nama Siswa	Skor untuk Butir Soal																				Skor Total (X)	Kelompok
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Avicena Hafidh	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	Atas
2	Mart Medika	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
3	Anneza Aulia	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	

4	Senandung	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
5	Raffi John	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13
6	Alzam Mahkum	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
7	Amalia Tazkia	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12
8	M. Ronan	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12
9	Isna Laila	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11
10	Krisna Satria	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11
11	M. Fatih Deva	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
12	M.Assaifunnadhif	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11
13	Hilmi Adani	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10
14	Javin Zuhdi	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10
15	Maska Ridho	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10
16	Musana Wafia	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10
17	Nur Aini	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10
18	Zahra Aulia	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10
19	Arif Bimo	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9
20	Desly Ani Alifa	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	9
21	Kanya Rucira	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	9
22	Luna Anggita	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9
23	Nauragarda	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9
24	Ravi Wirawan	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9
25	Rizqi Nur	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
26	Syamsul Bahri	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9
27	Ilma Fatiha	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
28	Nasywa	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8
29	Rangga	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8

Bawah

30	Silvie Emilliya	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8	
31	Riyan Dwi	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7
32	Haidar Habibi	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6
Ba		12	16	3	8	11	11	10	5	6	8	14	11	7	9	8	15	9	6	12	16	
Bb		6	10	2	3	12	7	6	5	2	3	11	8	4	9	3	12	5	2	11	16	
Ba - Bb		6	6	1	5	-1	4	4	0	4	5	3	3	3	0	5	3	4	4	1	0	
1/2 : N		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
Daya Beda		0,38	0,38	0,06	0,31	-0,06	0,25	0,25	0,00	0,25	0,31	0,19	0,19	0,19	0,00	0,31	0,19	0,25	0,25	0,06	0,00	
Kategori		CB	CB	TB	CB	TB	KB	KB	TB	KB	CB	TB	TB	TB	TB	CB	TB	KB	KB	TB	TB	



Lampiran 15

sumber



Makkiyah

WAHYU
KE - 12

SURAH KE - 94
TALHA SURAH ADH-DUHAA

ISI KANDUNGAN SURAH AL-INSYIRAH

NIKMAT-NIKMAT ALLAH SWT YANG
DIBERIKAN KEPADA NABI
MUHAMMAD

PERNYATAAN TENTANG SETIAP
KESULITAN PASTI ADA KEMUDAHAN

Contoh orang yang mensyukuri nikmat?

1. Kesulitan apa saja yang terdapat dalam film tadi?
2. Bagaimana cara mengatasi kesulitan yang ada di film tadi?
3. Siapa saja yang membantu dalam mengatasi kesulitan upin ipin, neneknya dan paman mutho?

Dokumentasi Hasil Penelitian



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id.

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.009/ 546 / 2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.,
Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Sultan Agung
di -
Yogyakarta

Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut :

Nama : Nadiyah, S.Pd.I.
Tempat/Tgl Lahir : Banjarmasin, 18 September 1991
Nomor Induk : 1420420001
Jenjang : Magister (S2 Reguler)
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : IV (Empat)
Tahun Akademik : 2015/2016

untuk melakukan Penelitian Tesis: **PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA (STUDI KASUS DI KELAS VIa DAN VIb).**

Di bawah bimbingan dosen: Dr. Sukiman, M.Pd.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 04 Februari 2016



Moorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
19711207 199503 1 002

Tembusan :
1. Arsip



YAYASAN SULTAN AGUNG
MADRASAH IBTIDAIYAH SULTAN AGUNG

*Jl. Kaliurang Km. 7 Babadan Baru Condong Catur Depok Sleman 55283
Telp. 0274 – 880980 / 7400796, E-mail : misultanagung@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 136/KM/B-4/MI-SA/VI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mukhson, S.Pd.I
NIP : 19580908 198203 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIS Sultan Agung

Menerangkan bahwa :

Nama : NADIYAH
NIM : 1420420001
Program : Pascasarjana S2
Prodi : PGMI Konsentrasi PAI
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul penelitian :

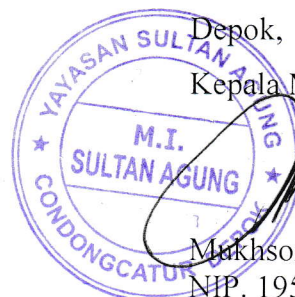
“Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia Terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di Kelas IVa dan IVb)”.

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Sultan Agung Condongcatur Depok Sleman mulai 29 September 2015 - 15 Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 15 Juni 2016

Kepala Madrasah



Mukhson, S.Pd.I

NIP. 19580908 198203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. http://pps.uin-suka.ac.id.

PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/238/2016
Lampiran : -
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.

Dr. Sukiman, M.Pd

Di tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang Berjudul:

PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN ALQUR'AN HADIS DI MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA (Studi Kasus di Kelas Via dan Vib)

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Nadiyah
NIM : 1420420001
Program Studi : PGMI
Semester : III (tiga)
Tahun Akademik : 2015/2016

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke sekretariat Pascasarjana.

Demikian atas perkenan dan kesediaan Bapak disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Januari 2016



a.n. Direktur
Koordinator S2

Ro'fah, BSW, M.A, Ph.D

NIP. 19721124 200112 2 002

Tembusan:
1. Direktur
2. Pertinggal

Perihal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
u.b. Ketua Program Studi PGMI/PGRA
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor: UIN.02/PPs/PP.00.09/ ~~238~~ /2016
tertanggal, 18 Januari 2016 bersama ini saya menyatakan **bersedia / ~~tidak~~ bersedia***
menjadi **Pembimbing Tesis** yang berjudul:

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP HASIL
PEMBELAJARAN ALQUR'AN HADIS DI MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA (Studi Kasus
di Kelas Via dan VIb)**

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Nadiyah
NIM : 1420420001
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : PAI
Semester : III (tiga)
Tahun Akademik : 2015/2016

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, ¹⁹⁻¹⁻²⁰¹⁶

Hormat Kami,


Dr. Sukiman, M.Pd

* coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA RI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

" ANTASARI "

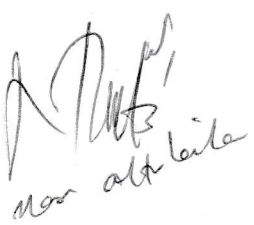
FAKULTAS TARBIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Alamat: Jalan Jenderal A. Yani Km. 4,5 Telp. 0511-3253939 Fax. 0511-3274492 Banjarmasin 70235

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nadiyah
2. NIM : 0901290606
3. Jurusan : PGMI
4. Judul Skripsi : Kemampuan Berbicara Dalam Berpidato Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI Di MI Nor Rahman Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Nor Alfulaila, M.Pd
6. Catatan Konsultasi : 1

Masalah Pokok	Keterangan
<p>Perbaiki Redaksi ttg penjelasan ayat. Latar Belakang masih terlalu umum dan dua teori harus disesuaikan dengan rumusan masalah</p>	<p style="text-align: right;">28 Agustus 2013</p> <p style="text-align: center;">  nor alfulaila </p>

Konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

CATATAN BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Nadiyah, S. Pd.I
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh dan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di kelas IVa dan IVb)
Dosen pembimbing : Dr. Sukiman, M. Pd

CATATAN PEMBIMBING

Bimbingan I

- Judul \Rightarrow Perlu ditambah variabelnya.
kelas diganti menjadi kelas IV
kata "Studi kasus" bli siswa:
Is penelitian.
- latar belakang terlalu luas dan kalimatnya
jauh S.P.O
- Harus ditengahi dg referensi/bujukan setiap
uraian paragraf di latar belakang masalah.
- Adanya perbedaan antara penelitian yg sudah
ada dg penelitian yg akan diteliti
- Teori perlu disesuaikan dg variabel.

1 Maret 2016

CATATAN BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Nadiyah, S. Pd.I
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh dan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di kelas IVa dan IVb)
Dosen pembimbing : Dr. Sukiman, M. Pd

CATATAN PEMBIMBING

Bimbingan ke - II

- Rumusan masalah di buat
- Teori \Rightarrow mengenai hubungan pemanfaatan Teknologi berbasis multimedia di Partisipasi dan hasil Belajar.
- Pembuat penelitian di perbaiki.
- Cantumkan uji \times penelitian, angket, wawancara, tes, observasi.
- Uji Instrumen Penelitian perlu dilakukan beserta cantumkan ~~uji~~ cara uji Statistik.

1 April 2016

CATATAN BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Nadiyah, S. Pd.I
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh dan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di kelas IVa dan IVb)
Dosen pembimbing : Dr. Sukiman, M. Pd

CATATAN PEMBIMBING

Bimbingan ke III

- Teori hasil belajar perlu ditambah indikatornya.
- Perbaiki hipotesis
- Karakteristik dari populasi perlu diuraikan.
- Angket gunakan kata kerja operasional

9 Mei 2016

CATATAN BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Nadiyah, S. Pd.1
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh dan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di kelas IVa dan IVb)
Dosen pembimbing : Dr. Sukiman, M. Pd

CATATAN PEMBIMBING

Bimbingan ke- II

- Indikator dari teori Partisipasi
keberhasilan guru ditambal
- Butir angket diperbaiki / dipejelas
- membuat instrumen penelitian
di rumah dr buku Bapak
Sugiono.

27 Mei 2016

CATATAN BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Nadiyah, S. Pd.I
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh dan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di kelas IVa dan IVb)
Dosen pembimbing : Dr. Sukiman, M. Pd

CATATAN PEMBIMBING

Bimbingan ke - 4

lanjutkan bab Berikutnya

Sampai bab Akhir.

2 Juni 2016

CATATAN BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Nadiyah, S. Pd.I
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh dan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di kelas IVa dan IVb)
Dosen pembimbing : Dr. Sukiman, M. Pd

CATATAN PEMBIMBING

Bimbingan VI

- Teks Penulisan \Rightarrow ~~Font~~ Ukuran Font 12 mm dan Sub Jelas.
- BAB III \Rightarrow kriterium teknik ds hasil penelitian ts ada diterangkan.
- referensi: Don terlalu banyak dari document.
- metode teknik, dan materi Jurna 1Bh detail ds metode evaluasi pems. al-Qur'an Hadis disesuaikan ds hasil penelitian.
- BAB IV \Rightarrow Analisis Validasi Jelaskan. Angkat berapa butir yg valid dan bkr baw.
- kesimpulan: Jelaskan ds rumus masalah.
- Format tabel disesuaikan ds ketetapan penulis an tesis.

26 Juli 2016

CATATAN BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Nadiyah, S. Pd.I
NIM : 1420420001
Jenjang : Magister
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh dan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Multimedia terhadap Partisipasi Siswa dan Hasil Belajar al-Qur'an Hadis di MI Sultan Agung Yogyakarta (Studi Eksperimen di kelas IVa dan IVb)
Dosen pembimbing : Dr. Sukiman, M. Pd

CATATAN PEMBIMBING

Bimbingan ke-VII

- di Bab IV Pembahasan hasil Penelitian
- Format penulisan Prakteis Pd
Sub judul gunakan font 12.

15 Agustus 2016

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Nadiyah, S.Pd.I
Tempat/tgl. Lahir : Banjarmasin/18 September 1991
NIM : 1420420001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Alamat Rumah : Jl. Simpang Gusti VI RT. 31
RW. 003 No. 54 Kayutangi
Banjarmasin Kalimantan Selatan
Nama Ayah : Drs. H. Rajudin
Nama Ibu : Hj. Nor Wahidah, S.Pd.
No. HP : 081258356286
Email : Nadiyahgreen18@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

1. SD Pekauman 1, 2003
2. SMP Darul Hijrah Putri, 2006
3. MAN 1 Banjarmasin, 2009
4. IAIN Antasari Banjarmasin, 2013
5. UIN Sunan Kalijaga, 2016

C. Riwayat Pekerjaan

1. Pernah mengajar di MI Nor Rahman Banjarmasin selama 3 bulan pada tahun 2013/2014.
2. Pernah mengajar di MA Sunan Pandanaran selama 1 tahun pada tahun 2014/2015.
3. Pernah mengajar di SD Masjid Syuhada selama 1 tahun pada tahun 2016.

D. Prestasi/Penghargaan

1. Juara 2 lomba pidato bahasa Arab
2. Harapan 3 lomba pidato bahasa Indonesia
3. Juara 2 lomba syarhil Qur'an
4. Juara 1 lomba senam

E. Pengalaman Organisasi

1. Pramuka
2. Pencak Silat
3. KSR
4. IKMP Sunan Kalijaga

- F. Karya Ilmiah
1. Penelitian
 - a. Penelitian dalam penulisan Skripsi
 - b. Jurnal tentang evaluasi pembelajaran
 - c. Penelitian dalam penulisan Tesis

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Nadiyah, S.Pd.I

