

**PENGEMBANGAN SILABUS AL-QUR'AN HADIS MI DI
PROGRAM STUDI PGMI
(Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari
Banjarmasin)**



Oleh:

Muhammad Husni, S.Th.I

NIM: 1420420027

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Husni, S.Th.I
NIM : 1420420027
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Saya yang menyatakan,



Muhammad Husni, S.Th.I.
NIM: 1420420027

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Husni, S.Th.I
NIM : 1420420027
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Saya yang menyatakan,



Muhammad Husni, S.Th.I
NIM: 1420420027



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN SILABUS AL-QUR'AN HADIS MI DI PROGRAM
STUDI PGMI (Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Nama : Muhammad Husni

NIM : 1420420027

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 02 Agustus 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 15 Agustus 2016



Direktur

(Signature)
Prof. Noorhadi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN SILABUS AL-QUR'AN HADIS MI DI PROGRAM
STUDI PGMI (Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Nama : Muhammad Husni

NIM : 1420420027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

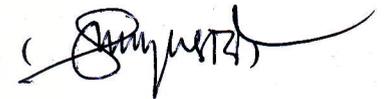
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Ahmad Rafiq, M.Ag., Ph.D.



Pembimbing/Penguji : Prof. Dr. H. Abd. Rahman Assegaf, M.Ag.



Penguji : Dr. H. Abdul Mustaqim. M.Ag.



diuji di Yogyakarta pada tanggal 02 Agustus 2016

Waktu : 12.30 wib.

Hasil/Nilai : 83/B+

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN KURIKULUM AL-QUR'AN HADIS MI DI
PROGRAM STUDI PGMI
(Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari
Banjarmasin)**

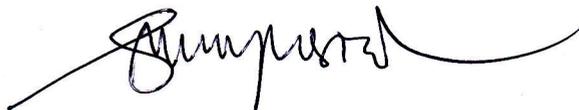
Yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Husni, S.Th. I
NIM : 1420420027
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Humaniora.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Pembimbing



Prof. Dr. H. Abdul Rahman Assegaf, M.Ag
NIP. 19640312 199503 1001

ABSTRAK

Muhammad Husni, 1420420027. Pengembangan Silabus Al-Qur'an Hadis MI Di Program Studi PGMI (Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari BANjarmasin). Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Konsentrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Dalam waktu dekat ini, kebijakan perubahan kurikulum pada jenjang MI dilakukan sangat singkat, yakni pada tahun 2013 dari KTSP dikembangkan menjadi Kurikulum 2013, namun pada akhir tahun 2014 Kurikulum 2013 dibenentikan sementara dan dikembalikan kepada KTSP. Hal ini tentu akan berakibat pada sistem kurikulum yang ada pada Perguruan Tinggi khususnya program studi bidang pendidikan, karena prodi bidang pendidikan merupakan lembaga yang membekali calon pendidik dimasa mendatang, terlebih lagi program studi PGMI secara spesifik, karena prodi PGMI lebih dikhususkan pada calon pendidik untuk jenjang MI. Dalam kerangka inilah penelitian ini diarahkan untuk mengetahui bagaimana pengembangan kurikulum al-Qur'an Hadis MI yang ada di Program Studi PGMI dengan mengambil lokasi penelitian di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan Program Studi PGMI IAIN Antasari.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Kualitatif dengan alasan agar memberikan rincian yang kompleks tentang fenomena yang tidak dapat diungkapkan dengan metode kualitatif dan untuk mendapatkan hasil yang mantab melalui wawancara yang mendalam, observasi dan dukumentasi. Sedangkan jenis penelian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan sampel atau penentuan sumber data menggunakan purposive sampling dengan ketentuan pengambil keputusan dan pelaksana kebijakan. Analisis data dilakukan terus menerus, sehingga mencakup *data reduction*, data, dan *drawing/verification*.

Temuan penelitian ini adalah: Program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga tidak melakukan pengembangan silabus al-Qur'an Hadis MI dalam menanggapi perubahan kurikulum yang ada pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, karena materi yang diberikan sudah bersifat umum, mendasar dan global. Hanya saja pengembangan kurikulum yang dilakukan berdasarkan ketentuan kurikulum Perguruan Tinggi yang saat ini menggunakan ketentuan KKNi dan SNPT. Sebaliknya Program studi PGMI IAIN Antasari dalam menanggapi perubahan kurikulum pada jenjang madrasah ibtidaiyah melakukan pengembangan silabus al-Qur'an Hadis MI guna mengikuti perubahan tersebut. Pengembangan yang dilakukan lebih ditekankan pada materi yang ada pada jenjang madrasah ibtidaiyah tersebut, namun pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh program studi PGMI IAIN Antasari masih belum sepenuhnya berpedoman pada ketentuan KKNi atau SNPT, tetapi dalam proses penyempurnaan agar sesuai dengan ketentuan KKNi dan SNPT.

Kata kunci: *Pengembangan Silabus al-Qur'an Hadis, Prodi PGMI*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penyusunan tesis ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 10 September 1987 No. 158 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Aliif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	de
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Ṣād	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Wāwū	W	w
ه	Hā'	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

مَتَعَدَّة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عَدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyyā'</i>
----------------	---------	----------------------------

3. Bila *ta'* Marbutah hidup atau dengan harakat, *fathah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis *t* atau *h*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fīṭri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

فعل	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
		Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذكر	kasrah	Ditulis	<i>i</i>
		Ditulis	<i>ḡukira</i>
يذهب	Dammah	Ditulis	<i>u</i>
		Ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1.	fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
	جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyah</i>
2.	fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
	تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
3.	kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
	كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4.	dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
	فروض	ditulis	<i>fur ūḡ</i>

F. Vokal Rangkap

1.	fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2.	fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif +Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "I"

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf "I" (el) nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا

Artinya: Sesungguhnya Allah dan malaikat-malaikat-Nya bershalawat untuk Nabi. Hai orang-orang yang beriman, bershalawatlah kamu untuk nabi dan ucapkanlah salam penghormatan kepadanya.

(Q.S Al-Ahzab: 56)

“Perbanyaklah bersholawat dan jadikan hobby bersholawat, karena sholawat obat stress dan pendingin otak”

“Selalu ada obat terhadap segala penyakit, sedangkan obat sakit hati adalah membaca Al-Qur’an”

Pesan

Sholatlah walaupun belum bisa khusyu
Bacalah al-Qur’an walaupun tidak tau artinya.
Hindarilah pacaran walau ada niat menikahinya
Tutuplah Aurat walau akhlak belum baik

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk :

- Bapak, Ibu, Adik, dan seluruh keluarga tercinta atas doa dan dukungan yang selalu tercurah tiada henti.
- Teman-teman PGMI-PAI'14 yang sedang berjuang bersama menggapai cita-cita di kampus putih tercinta.
- Almamater Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Keluarga Besar Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Keluarga Besar Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran *Ilahi* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga tesis ini yang berjudul **Pengembangan Silabus Al-Qur'an Hadis MI di Program Studi PGMI (Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari Banjarmasin)** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tentu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang membawa antara untuk menyempurnakan akhlak dan moral seluruh bangsa di dunia ini.

Dalam penulisan Tesis ini, penulis tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, yang sangat membantu terselesaikannya Tesis ini. Oleh karena itu, segenap ketulusan hati ingin penulis haturkan kepada beberapa pihak di antaranya:

1. Prof Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D, selalu Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Noorhaidi Hasan, MA, M.Phil, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Rof'ah MSW, MA, Ph.D dan Ahmad Rafiq, Ph.D selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Prof. Dr. H. Abdul Rahman Assegaf, M.Ag, selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan dan bimbingan bagi penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan berbagai wacana ilmu pengetahuan.

6. Bagian Tata Usaha Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu proses dan prosedur hingga tesis selesai dikerjakan.
7. Bapak Arpani, Ibu Kartini, Adik Latifah, S.Th.I dan seluruh keluarga tercinta yang tiada henti mengiringi langkah penulis melalui doa, kasih sayang dan kesabaran dalam membimbing penulis menempa jalan kehidupan.
8. Mutia Rahmi, S.Sos.I yang sudah memberikan semangat, dorongan, motivasi dan doanya tiada henti-hentinya sehingga tesis ini bisa terselesaikan dengan tepat waktu.
9. Muhammad Ihsanul Arief, Helfina Ariyanti, dan Siti Aisyah selaku sahabat terbaik dan seperjuangan dari IAIN Antasari hingga UIN Sunan Kalijaga yang sudah memberikan dorongan, motivasi dan doanya tiada henti-hentinya sehingga tesis ini bisa terselesaikan dengan tepat waktu.
10. Seluruh Dongsanak Burinik Buhaan Banjar Jogja (B3J) yang selalu menemani penulis selama di Yogyakarta ini serta memberikan motivasi dan doanya.
11. Keluarga Besar Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak membantu dalam membantu dan memberikan informasi dalam penulisan tesis ini, kepada Pak Sigit, Pak Nur Hidayat, Pak Jauhar, Pak Handoko, dan Bu Sutarmi.
12. Keluarga Besar Program Studi PGMI IAIN Antasari yang juga telah banyak membantu dalam membantu dan memberikan informasi dalam penulisan tesis ini, kepada Bu Rusdiana, Pak Trio, Ka Qarra, Ka Puji, Pak Surawardi, dan Ka Hafiz.
13. Sahabat seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI-PAI) 2014 di antaranya Ka Nadiyah, Syahidah, Juhaini, Sigit, Yusron, Lubna, Cuchoh, Karmila, Cumil, 'Ain, Rizza, Anita, Erika dan Ira, semoga kita sama-sama menjadi orang yang berhasil dan bermanfaat, baik agama maupun masyarakat.
14. Serta semua pihak yang telah turut membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas kebaikan dan keikhlasan kalian semua saya ucapkan terimakasih banyak.

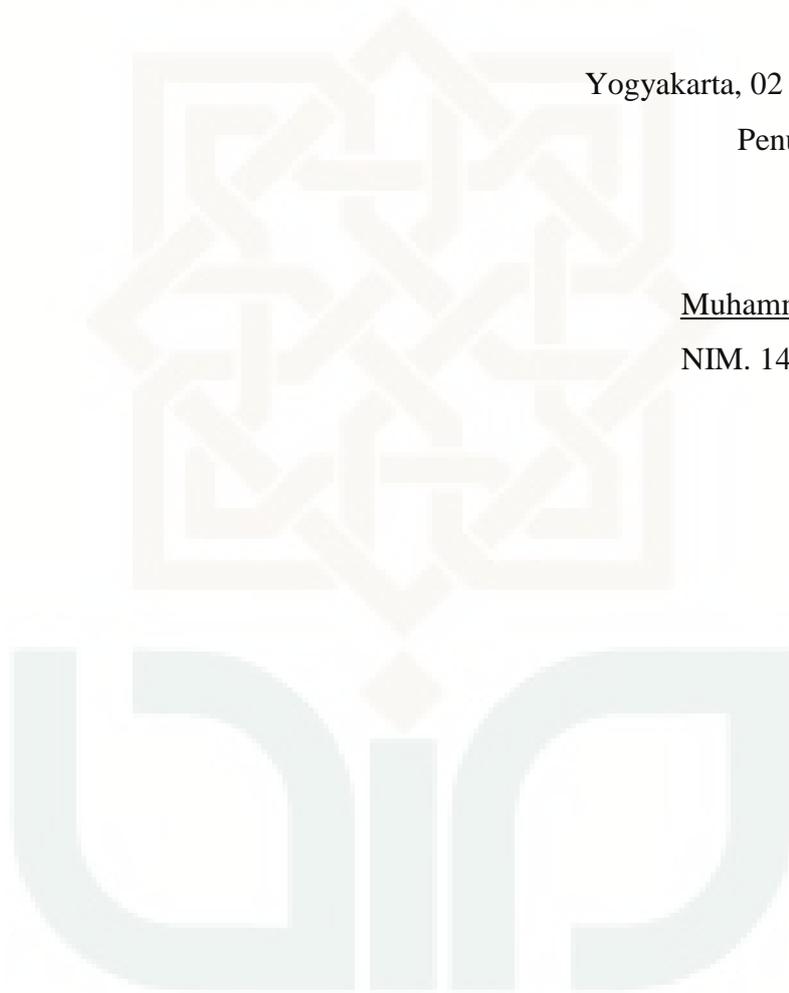
Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan para pihak terkait dan rekan-rekan yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu, penyusunan tesis ini akan menemui berbagai macam kendala. Oleh karena itu, atas segala bimbingan, doa dan motivasi yang diberikan oleh seluruh pihak dalam penyusunan tesis ini, penulis menghaturkan terima kasih

Yogyakarta, 02 Agustus 2016

Penulis

Muhammad Husni

NIM. 1420420027



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Metodologi Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan	18
BAB II. PENGEMBANGAN SILABUS AL-QUR'AN HADIS MI DI PERGURUAN TINGGI	
A. Silabus al-Qur'an Hadis	20
1. Definisi Silabus	21
2. Al-Qur'an Hadis MI.....	22

3. Silabus di Perguruan Tinggi.....	24
B. Konsep Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi	26
1. Pengertian Pengembangan Kurikulum.....	26
2. Konsep Pengembangan Silabus	27
3. Prinsip-Prinsip Pengembangan Silabus.....	28
4. Unit Waktu Silabus	30
5. Langkah-Langkah Pengembangan Silabus	31
C. Pengembangan Kurikulum MI.....	38
1. Perubahan Kurikulum MI	38
2. Karakteristik Kurikulum 2013	39

**BAB III: SILABUS AL-QUR’AN HADIS PROGRAM STUDI PGMI UIN
SUNAN KALIJAGA DAN IAIN ANTASARI**

A. Pengembangan Silabus al-Qur’an Hadis PGMI UIN Sunan Kalijaga.....	41
1. Struktur Kurikulum 2007	41
2. Struktur Kurikulum 2013	47
3. Pengembangan Silabus PGMI UIN Sunan Kalijaga.....	50
B. Pengembangan Kurikulum al-Qur’an Hadis PGMI IAIN Antasari.....	56
1. Struktur Kurikulum 2007	56
2. Struktur Kurikulum 2010	60
3. Struktur Kurikulum 2014	65
4. Pengembangan Silabus PGMI IAIN Antasari.....	69

BAB IV: ANALISIS

A. Pengembangan Silabus Qur’an Hadis MI di PGMI UIN Sunan Kalijaga	86
B. Pengembangan Kurikulum Qur’an Hadis MI di PGMI IAIN Antasari ...	92
C. Mapel al-Qur’an Hadis dan Mata kuliah al-Qur’an Hadis MI	108
D. Keselarasan Antara Materi al-Qur’an dan Hadis untuk MI	109

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	111
---------------------	-----

B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	234



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Struktur Kurikulum 2007 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 46.
- Tabel 2 Struktur Kurikulum 2013 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 50.
- Tabel 3 Perubahan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 54.
- Tabel 4 Struktur Kurikulum 2007 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Antasari Banjarmasin, 60.
- Tabel 5 Kurikulum 2010 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Antasari Banjarmasin, 64.
- Tabel 6 Struktur Kurikulum 2014 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Antasari Banjarmasin, 69.
- Tabel 7 Perbandingan Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis MI berdasarkan materi pada silabus, 90.
- Tabel 8 Perbandingan Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Antasari Banjarmasin dengan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis MI berdasarkan materi pada silabus, 98.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Daftar Riwayat Hidup Responden, 121.
- Lampiran 2 Instrumen Pengumpul Data, 122.
- Lampiran 3 Gambaran Umum Lokasi Penelitian (Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari Banjarmasin), 124.
- Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian yang dikeluarkan Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kepada Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari Banjarmasin serta surat balasannya, 147.
- Lampiran 5 Data Diri Responden dari Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari Banjarmasin, 151.
- Lampiran 6 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Mata Kuliah Materi Al Qur'an Hadits MI di Program Studi PGMI IAIN Antasari, 157.
- Lampiran 7 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Mata Kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI di Program Studi PGMI IAIN Antasari, 187
- Lampiran 8 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Mata Kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga, 215.
- Lampiran 9 Lampiran Peraturan Menteri Agama RI No. 02 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah yang di fokuskan pada SK-KD al-Qur'an Hadis MI, 220.
- Lampiran 10 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dadsar (KD) tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang ada pada buku guru di Kurikulum 2013, 225.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa, serta merupakan wahana dalam mempelajari pesan-pesan konstitusi serta sarana dalam membangun watak bangsa. Masyarakat yang cerdas akan memberi nuansa kehidupan yang cerdas pula, dan secara progresif akan membentuk kemandirian. Masyarakat bangsa yang demikian merupakan investasi besar untuk berjuang keluar dari krisis dan menghadapi dunia global.¹

Terdapat tiga syarat utama yang harus diperhatikan dalam pembangunan pendidikan agar berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pendidik, yakni sarana gedung, buku yang berkualitas, dan keprofesionalitas pendidik. Demikian yang diungkapkan mantan Menteri Pendidikan Nasional Wardiman Djoyonegoro dalam wawancara dengan TPI tanggal 16 Agustus 2004. Selain itu menurutnya, hanya 43% guru yang memenuhi syarat. Artinya sebagian guru tidak memenuhi syarat, tidak kompeten, dan tidak profesional. Dengan demikian kualitas pendidikan kita jauh dari harapan dan kebutuhan.²

Jika dicermati, Perguruan Tinggi selaku lembaga yang menciptakan tenaga pendidiklah yang berperan penting dalam menciptakan pendidik yang

¹E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 4.

²E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), 3.

berkualitas melalui isi materi, sistem pembelajaran dan kurikulum yang paling sesuai dengan kebutuhan pada masa mendatang.

Dalam menyusun dan menyampaikan materi perkuliahan terhadap mahasiswa, dosen perlu mempertimbangkan beberapa faktor, di antaranya adalah mahasiswa, ruang perkuliahan, metode dan materi itu sendiri.³ Mahasiswa di sini posisinya selaku calon pendidik kedepannya jika pada Program Studi Pendidikan, itu berarti pembelajarannya harus dibedakan dengan mengajar kepada siswa selaku orang yang hanya menyerap ilmu untuk dirinya sendiri. Begitu juga ruang perkuliahan, metode dan materi seharusnya menyesuaikan dengan kebutuhan. Dalam hal ini, banyak pendidik tidak memperhatikan hal tersebut serta cenderung menanamkan atau memberikan segala yang pendidik ketahui, akibatnya mereka memberikan materi-materi terlalu banyak, namun poin-poin penting ada yang tertinggalkan.⁴

Jika mencermati posisi mahasiswa, khususnya dari Program Studi Pendidikan yang akan mendidik kedepannya, maka materi yang diberikan pada perkuliahan seharusnya menyesuaikan kebutuhan. Diharapkan setelah selesai perkuliahan mahasiswa tersebut siap untuk mendidik pada sekolah atau madrasah sesuai dengan bidang studi yang dia ambil.

³Hisyam Zaini, Dkk, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Center for Staff Development IAIN Sunan Kalijaga, 2002), 4.

⁴Barbara Gross Davis, *Tools For Teaching*, terj. Elok Dianike, *Perangkat Pembelajaran (Tools for Teaching) Teknik Mempersiapkan dan Melaksanakan Perkuliahan yang Efektif*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2013), 3.

Kemudian pada saat ini merupakan tahun di mana Perguruan Tinggi merasakan dampak dari perubahan kurikulum yang sangat singkat, yakni pada tahun 2013, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 diganti menjadi Kurikulum 2013. Namun pada akhir 2014 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan peraturan baru nomor 160 tahun 2014 pasal 1 menerangkan bahwa Kurikulum 2013 diberhentikan sementara dan digantikan dengan KTSP.⁵ Namun yang paling menarik dari keputusan itu adalah walaupun pembelajaran di sekolah kembali kepada KTSP, tetapi khusus untuk matapelajaran PAI tetap menggunakan Kurikulum 2013, tetapi penilaiannya menggunakan KTSP.⁶

Perubahan kurikulum pada jenjang sekolah akan berdampak pada kurikulum yang ada di Perguruan Tinggi. Ini mengakibatkan pergantian kurikulum yang ada di Perguruan Tinggi untuk menyesuaikan kurikulum yang ada di tingkat sekolah. Pada tahun 2013 misalnya, Perguruan Tinggi khususnya Prodi PGMI pada tahun ajaran 2013-2014 merubah kurikulum sebelumnya dan menyesuaikan dengan kurikulum 2013 dengan menambah pembelajaran tematik dan lain-lain.

Selain dari kurikulum, dampak utama dari perubahan kurikulum adalah sarjana yang baru menyelesaikan pendidikannya yang dibekali dengan pembelajaran berdasarkan KTSP, pada saat di lapangan diharuskan menggunakan kurikulum 2013. Oleh sebab itu pendidikan, khususnya di

⁵Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 160 tahun 2014 tentang: *Pemberlakuan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013*. 2.

⁶Surat Edaran Kementerian Agama RI Dirjen Pendidikan Islam No.SE/DJ.I/PP.00.6./1/2015, *Tentang Penjelasan KMA No.207 Tahun 2015*.

perguruan tinggi diharuskan untuk menyesuaikan hal tersebut guna mempersiapkan pendidik di masa mendatang agar perguruan tinggi tidak tertinggal.⁷ Apalagi jika dikaitkan dengan matapelajaran al-Qur'an Hadis karena keduanya merupakan materi pokok untuk mempersiapkan para generasi muda mendatang. Materi al-Qur'an Hadis sebagai pedoman wajib bagi umat Islam.

Dalam hadis yang diriwayatkan dari Ustman ra. menceritakan bahwa Rasulullah saw. bersabda:

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

Artinya: sebaik-baik diantara kalian adalah orang yang belajar tentang al-Qur'an dan kemudian mengajarkannya.⁸

Dari hadis diatas menggambarkan bahwasanya pentingnya belajar tentang al-Qur'an, dan itu seharusnya dipelajari sejak dini. Oleh sebab itu, jika melihat posisi materi tersebut, maka peneliti sangat tertarik untuk meneliti tentang pembelajaran di Perguruan Tinggi selaku pencipta calon-calon pendidik di masa mendatang dengan di fokuskan pada materi al-Qur'an Hadis tersebut, karena materi tersebut sangat menentukan bagaimana peserta didik pada jenjang MI kedepannya.

Untuk mempersempit kajian, peneliti akan mengambil sampel kasus di Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari Banjarmasin

⁷Abudin Natta, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2012), 177.

⁸Abu Abdillah Muhammad bin Ismail al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari*, (Raudhah: Maktabah Salafiyah, t.t.), III: 346.

sebagai perwakilan, karena UIN Sunan Kalijaga merupakan Perguruan Tinggi Islam yang sudah terkenal serta menjadi salah satu Perguruan Tinggi panutan. UIN Sunan Kalijaga selalu cepat dalam merespon kebijakan-kebijakan yang diberlakukan. Sedangkan PGMI IAIN Antasari merupakan Program Studi PGMI pertama serta Program Studi PGMI tertua yang ada di Provinsi Kalimantan Selatan. Prodi tersebut dibuka sejak tahun 2007. Dengan dipilihnya lokasi penelitian disana, diharapkan bisa mewakili Perguruan Tinggi yang lain.

Oleh sebab itu peneliti akan mengkajinya dalam sebuah tesis yang judul: **“Pengembangan Silabus Al-Qur’an Hadis MI di Program Studi PGMI (Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari BANjarmasin)”**

B. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah sebelumnya, maka masalah pokok yang dibahas dalam penelitian ini adalah “Respon Apa saja yang dilakukan Prodi PGMI terhadap perubahan kurikulum MI yang difokuskan pada Mata Kuliah al-Qur’an Hadis MI di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan IAIN Antasari)?” Masalah pokok ini dijabarkan dalam tiga sub masalah berikut:

1. Bagaimana pengembangan silabus al-Qur’an Hadis MI di Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan PGMI IAIN Antsari dalam menanggapi perubahan Kurikulum MI pada mata pelajaran al-Qur’an Hadis?

2. Mengapa ada perbedaan dan persamaan pengembangan silabus al-Qur'an Hadis MI antara Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan IAIN Antasari dalam menanggapi perubahan Kurikulum MI pada Mata Kuliah al-Qur'an Hadis MI tersebut?
3. Apa perbedaan mata kuliah al-Qur'an Hadis di PGMI dan mata pelajaran al-Qur'an Hadis MI?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tiga hal berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengembangan silabus al-Qur'an Hadis MI di Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan PGMI IAIN Antasari dalam menanggapi perubahan Kurikulum MI pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis.
2. Untuk mengetahui mengapa ada perbedaan dan persamaan pengembangan silabus al-Qur'an Hadis MI antara Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan IAIN Antasari dalam menanggapi perubahan Kurikulum MI pada Mata Kuliah al-Qur'an Hadis MI tersebut.
3. Untuk mengetahui apa saja perbedaan mata kuliah al-Qur'an Hadis di PGMI dan mata pelajaran al-Qur'an Hadis MI.

Setidaknya penelitian ini bermanfaat dalam dua hal:

1. Secara Akademis diharapkan dengan penelitian ini dapat mendeskripsikan secara kritis tentang pengembangan silabus di Progran Studi PGMI dalam menanggapi perubahan kurikulum MI,

terkhusus Mata Kuliah al-Qur'an Hadis MI, ini diperlukan untuk mengkaji secara spesifik dan mendalam tentang pengembangan kurikulum Program Studi PGMI dalam menanggapi perubahan kurikulum MI dengan melihat realita yang terjadi. Selama ini, kajian ini khususnya di Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga jarang dibahas, karena ini merupakan isu terbaru.

2. Secara Sosial diharapkan dengan penelitian ini bisa membantu para Kepala Program Studi PGMI dalam merumuskan dan memberlakukan kurikulum pada Mata Kuliah al-Qur'an Hadis MI dengan mempertimbangkan berbagai hal untuk menjadikan kurikulum yang paling relevan dengan realita. Serta dengan penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan bagi kalangan pembinaan Perguruan Tinggi, MI, dan pengkaji kurikulum seperti Dinas Pendidikan, Kementerian Agama, dan lain-lain dalam mengambil kebijakan-kebijakan terkait dalam hal tersebut.

D. Kajian Pustaka

Sejauh pengamatan peneliti ada beberapa penelitian terdahulu mengenai Perubahan Kurikulum, diantaranya:

1. Karya tulis dalam bentuk artikel oleh Imam Machali dengan judul: *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045*, pada Jurnal Pendidikan Islam 3 pada tahun 2014. Dalam artikel ini berusaha mengungkapkan dasar perubahan kebijakan dalam kurikulum 2013, unsur-unsur

perubahan, dan implikasi dari perubahan dalam sistem pembelajaran 2013 kurikulum. Dalam artikel ini juga mengemukakan bahwa Perubahan kebijakan 2013 menyangkut empat elemen perubahan kurikulum yaitu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi (SI), Standar Proses, dan Standar Penilaian.⁹

2. Tesis Bashori, 2015 dengan judul: *Manajemen Perubahan Kurikulum KTSP 2006 ke- Kurikulum 2013*, beliau panjang lebar membahas tentang perubahan kurikulum KTSP kepada K-13, dari proses manajemen implementasinya yang terjadi di SMAN 1 Kediri sebagai sampel, yang terdiri dari perencanaannya; organisasinya; *actuatingnya*; dan kontrol dalam pelaksanaannya; juga membahas dampak dari manajemen perubahan terhadap proses pembelajaran, seperti peranan bimbingan konseling; pelabelan jurusan; pemisahan antara buku guru dan siswa; konsep mata pelajaran; konsep penilaian; dan pendekatan saintifik. Serta terakhir membahas tentang faktor pendukung dan penghambat implementasinya kurikulum tersebut. Faktor pendukungnya antara lain mantan sejourah RSBI; mantan sekolah *full day*; peserta didik; pendidik; dan analisis kurikulum. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain pengadaan buku; sarana dan prasarana; dan pendanaan.¹⁰

⁹Imam Machali, "Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045" *DIALOG: Jurnal Pendidikan Islam* 3, 2014.

¹⁰Bashori dengan judul *Manajemen Perubahan Kurikulum KTSP 2006 ke- Kurikulum 2013*, Tesis, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2015).

3. Tesis Wildan Nafi'i, 2014 dengan judul: *Analisis Kurikulum Program Studi S1-PBA Kopertais Wilayah Surabaya*, beliau membahas tentang kurikulum prodi S1-PBA dengan berbagai alasan-alasan terkait pembentukan kurikulum tersebut. Alasan tersebut adalah alasan ideologis yakni keprihatinan rendahnya mutu dan alasan pragmatis karena kebanyakan PTAIS masih banyak yang belum memiliki standar kurikulum yang jelas, dan ini akan menyulitkan kedepannya. Beliau juga menemukan dalam penyusunan kurikulum tersebut yang berdasar pada paradigma KBK malah terjebak pada model KBI. Terakhir beliau menemukan bahwa tujuan dan isi masih belum menunjukkan keseimbangan.¹¹
4. Tesis Muhammad Azuddin, 2011 dengan judul: *Pengembangan Kurikulum al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Jonggat Kabupaten Lombok Tengah*, beliau membahas tentang pengembangan kurikulum al-Qur'an Hadis di MTs, seperti kurikulum yang dipakai di MTsN Jonggat menggunakan KTSP. Sedangkan bentuk pengembangan kurikulum al-Qur'an Hadisnya bisa dilihat dari aspek komponen kurikulum itu sendiri dan juga aspek madrasah selaku penyelenggaranya yang terdiri dari pengembangan diri dan muatan lokal. Sedangkan pengembangan pada aspek komponen

¹¹Wildan Nafi'i, *Analisis Kurikulum Program Studi S1-PBA Kopertais Wilayah Surabaya*, Tesis, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2014).

kurikulum hanya sebatas materi, belum sampai pada unsur tujuan, strategi dan evaluasi.¹²

5. Tesis Muhammad Muchlish Huda, 2014 dengan judul: *Pengembangan Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab di PTAI (Studi Kasus pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab di STAIN Ponorogo dan INSURI Ponorogo*, beliau membahas tentang bagaimana pengembangan kurikulum PBA yang ada di PTAI serta bagaimana prosesnya. Pengembangan pada kedua PTAI tersebut secara implementasi menggunakan pendekatan sistematis-sitematik, sedangkan evaluasinya mengikuti mazhab progresivisme dengan model bawah atas.¹³
6. Tesis Muhammad Ardy Zaini, 2012 dengan judul: *Pengembangan Kurikulum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (Studi Kasus di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)*, tidak jauh berbeda dengan tesis Huda, tesis ini juga membahas tentang pengembangan kurikulum yang ada di jurusan PBA, seperti penggunaan SKL yang bersifat khusus, singkat, hampir semua dapat diukur, lebih berorientasi pada akademik dan profesional pada prodi PBA di UIN Suka. Sedangkan SKL yang ada di prodi PBA UIN MMI bersifat umum, rinci dan mendalam,

¹²Muhammad Azuddin, *Pengembangan Kurikulum al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Jonggat Kabupaten Lombok Tengah*, Tesis, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2011).

¹³Muhammad Muchlish Huda, *Pengembangan Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab di PTAI (Studi Kasus pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab di STAIN Ponorogo dan INSURI Ponorogo*, Tesis, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2011).

banyak yang tidak dapat diukur, dan berorientasi menyeluruh. Beliau juga mengemukakan tentang bobot SKS yang digunakan kedua prodi tersebut, kelebihan dan kekurangan masing-masing prodi.¹⁴

Berdasarkan telaah kajian pustaka di atas, baik dari penelitian artikel maupun tesis yang relevan menjadi pedoman penelitian penulis melakukan penelitian. Meskipun demikian, tentu saja ada perbedaan konteks yang diambil. Jika melihat artikel Imam Machali yang hanya mengungkap dasar kebijakan perubahan kurikulum 2013, elemen-elemen perubahan, dan implikasi perubahan kurikulum 2013 dalam sistem pembelajaran, tidak sampai kurikulum yang ada di perguruan tinggi. Selanjutnya penelitian Bashori panjang lebar membahas tentang perubahan kurikulum KTSP kepada K-13, dari proses, dampak, serta faktor pendukung dan penghambat dari manajemen implementasi kurikulum tersebut, namun hanya sebatas itu saja, tidak sampai pada dampak perubahan kurikulum tersebut atau bahkan sampai dampak tersebut pada kurikulum di PT. Selanjutnya penelitian Wildan Nafi'i yang menekankan pada alasan-alasan terkait pembentukan kurikulum tersebut, namun tidak membahas atau membandingkan dengan realita yang ada dilapangan terkait alasan-alasan pengembangan kurikulum yang ada di S1. Selanjutnya penelitian Muhammad Azuddin yang juga membahas pengembangan kurikulum al-Qur'an Hadis, namun pada jenjang sekolah,

¹⁴Muhammad Ardy Zaini, *Pengembangan Kurikulum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (Studi Kasus di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)*, Tesis, (Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2012).

bukan pada jenjang PT. terakhir penelitian Muhammad Muchlish Huda dan penelitian Muhammad Ardy Zaini yang membahas pengembangan kurikulum prodi dari proses, sampai implementasinya, namun yang diteliti kurikulum prodi, bukan kurikulum matakuliah secara khusus.

Sedangkan penelitian ini akan mengungkap lebih mendalam mengenai bagaimana pengembangan Silabus yang dilakukan oleh prodi PGMI dalam menanggapi perubahan kurikulum MI yang sangat singkat ini yang difokuskan pada silabus mata Mata Kuliah al-Qur'an Hadis MI. Inilah yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Karena penelitian sebelumnya tidak ada yang membahas ini.

E. Metode Penelitian

Dalam sebuah penelitian, metode merupakan unsur penting yang menentukan terhadap hasil penelitian tersebut sehingga metode yang tepat dapat menyelesaikan masalah secara proposional. Setiap penelitian ilmiah harus menggunakan metode yang sesuai dengan objek penelitian agar tetap terarah dan sistematis. Metode itu sendiri adalah sebuah cara atau jalan, jadi jika dikaitkan dengan penelitian ilmiah, maka metode merupakan metode kerja untuk memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang dikaji.¹⁵ Selanjutnya untuk memfokuskan penelitian “Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis MI di Program Studi PGMI (Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari Banjarmasin)” digunakan tahapan penelitian sebagai berikut:

¹⁵Anton Bakker dan Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Yogyakarta: Kanisius, 1990), 14.

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yakni prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau pelaku yang diamati, diarahkan pada latar belakang individu secara utuh tanpa mengisolasi individu dan organisasi dalam variabel atau hipotesis tetapi memandangnya sebagai bagian dari satu kesatuan yang utuh.¹⁶

Menurut Suharsimin, metode deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai suatu gejala yang ada, menurut apa adanya saat penelitian dilakukan.¹⁷ Penelitian deskriptif mengungkap masalah-masalah apa saja yang timbul akibat perubahan kurikulum MI pada Program Studi PGMI, khususnya pada Mata Kuliah al-Qur'an Hadis MI yang akan digambarkan secara akurat. Prosedur ini akan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diteliti.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini dilakukan dengan menghimpun data yang didapatkan di lapangan dengan melakukan inventarisasi dan observasi di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan IAIN

¹⁶E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, 45.

¹⁷Suharsimin Arikunto, *Manajemen Penelitian*, cet. ke-3 (Jakarta: PT Renika Cipta, 1995), 309.

Antasari tersebut, untuk kemudian dideskripsikan secara kritis dalam laporan penelitian.

Seperti yang diungkap Moleong, bahwa di antara signifikansi penelitian kualitatif adalah untuk menghasilkan pengkajian mendalam dalam upaya menemukan perspektif baru tentang hal-hal yang sudah diketahui.¹⁸ Maka dalam penelitian ini, kajian terhadap pengembangan Kurikulum Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan IAIN Antasari dalam menanggapi perubahan kurikulum MI dilakukan untuk mengungkap tentang realita yang terjadi dilapangan.

2. Data dan Sumber Data

Data yang digali dalam penelitian ini terdiri dari dua bentuk; *pertama*, data primer, yaitu pengembangan kurikulum Prodi PGMI dalam menanggapi perubahan kurikulum MI di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan IAIN Antasari. Dalam hal ini bagaimana pengembangan prodi PGMI dalam menanggapi perubahan kurikulum MI pada Mata Kuliah al-Qur'an Hadis MI; *kedua*, data skunder, yaitu konsep perubahan kurikulum MI dari KTSP ke K-13 serta pemberhentian K-13 dan diberlakukan kembali KTSP.

¹⁸Saifuddin, Fatrawati Kumari, Dzikri Nirwana, "Hadis-Hadis 'Misoginis' Dalam Persepsi Ulama Perempuan Kota Banjarmasin" (Banjarmasin: Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari, 2013), 24.

Adapun yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian ini adalah sumber tempat memperoleh keterangan. Dalam hal ini sumber data juga terbagi dua; *pertama* sumber data primer adalah Ketua Program Studi akan ditetapkan sebagai sumber utama informasi karena Ketua Program Studi merupakan pimpinan dan orang yang mengambil keputusan tentang bagaimana kurikulum di Program Studi tersebut. Ketua Program Studi merupakan pihak yang paling mengerti tentang bagaimana keberlangsungan perkuliahan di Program Studinya dan juga didukung oleh para staf administrasi TU, dan Dosen-dosen pengampu mata kuliah al-Qur'an Hadis; *kedua*, sumber skunder, yakni arsip-arsip atau dokumen-dokumen terkait kurikulum yang ada di Program Studi PGMI dan juga dokumen-dokumen peraturan pemerintah terkait dengan kurikulum MI dan perubahan kurikulum MI.

Mengingat sumber data di sini tergolong termasuk Dosen, dan para staf administrasi TU, maka peneliti akan menggunakan metode Random Purposive Sampling¹⁹ dimana peneliti menentukan sendiri sampel yang diambil dengan cara menentukan kriteria khusus atau pertimbangan tertentu terhadap sampel atau subjek penelitian. Diantara pertimbangannya adalah:

- a. Pemegang keputusan dan pendukungnya sebanyak 1 orang, yakni ketua atau sekretaris program studi atau

¹⁹Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 59.

petinggi perguruan tinggi seperti dekan atau rektor. Dengan begitu data yang akan didapat akurat dan bisa diperoleh data yang mendalam.

- b. Orang yang menjalankan dan menerapkan kebijakan tersebut sebanyak 2 orang, yakni dosen pengampu mata kuliah al-Qur'an Hadis MI. Diharapkan dengan data dari dosen yang bersangkutan, kajian ini bisa terarah tidak hanya melihat dari konsep saja, tetapi juga realita di lapangan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, digunakan metode sebagai berikut:

- a. Metode wawancara, yakni metode mengumpulkan data dengan tanya jawab sepihak serta dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penelitian.²⁰ Dalam hal ini penulis memilih wawancara bebas terpimpin yaitu melaksanakan wawancara yang akan ditanya.²¹
- b. Metode Dokumentasi, yakni setiap bahan tertulis dan sejenisnya yang diperlukan oleh penyidik,²² dalam hal ini

²⁰Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta: Andi Affeset, 2000), 793.

²¹Suharsimi Arikunto, *Prusedur Penelitian*, cet. ke-3 (Jakarta: PT Renika Cipta, 1995), 120.

²²Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), 161.

arsip-arsip yang ada di Program Studi PGMI atau rekaman suara dan sejenisnya serta peraturan-peraturan pemerintah terkait dengan perubahan kurikulum. Penulis menggunakan metode ini untuk mengetahui model kurikulum selama ini pada Program Studi PGMI serta perubahan-perubahannya. Selain itu juga diperlukan arsip-arsip terkait sejarah PT dan perkembangan Program Studi, visi dan misi Program Studi, serta keadaan dosen dan karyawan. Ini diperlukan dalam melengkapi data pada bab III.

- c. Metode Observasi, yakni metode yang digunakan dengan jalan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.²³

4. Teknik Analisa Data

Data yang sudah terkumpul, kemudian disajikan secara deskriptif, berupa uraian-uraian yang dapat memberikan gambaran dan penjelasan objektif terhadap permasalahan yang diteliti, disertai tabel-tabel jika diperlukan. Setelah itu, data dianalisis secara kualitatif dengan menilai dan membahas data tersebut, baik dengan bantuan teori maupun pendapat peneliti sendiri. Setelah data dianalisis, kemudian data disimpulkan secara induktif, yaitu

²³Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, 136.

menyimpulkan secara umum berdasarkan fakta-fakta khusus yang ditemukan di lapangan penelitian.

Data-data yang terkumpul tersebut juga akan dipisahkan dan dikategorikan antara data yang diperoleh dari ketua dan sekretaris prodi, serta dosen pengampu mata kuliah, yang nantinya akan di analisa secara terpisah mengingat peran masing-masing berbeda.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penyusunan tesis penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, Rumusan Masalh, Tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, Landasan teori yang membahas tentang teori-teori yang terdiri atas: kurikulum al-Qur'an Hadis, yang membahas tentang konsep kurikulum, kurikulum MI dan kurikulum perguruan tinggi; pengembangan kurikulum perguruan tinggi , yang membahas tentang konsep, landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, serta rujukan pengembangan kurikulum perguruan tinggi; dan pengembangan kurikulum MI, yang membahas tentang perubahan kurikulum MI, dan katakteristik kurikulum 2013.

Bab III, membahas latar belakang Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan IAIN Antasari sebagai subyek penelitian, yakni meliputi sejarah dan perkembangan Program Studi, visi dan misi Program Studi, serta keadaan dosen dan karyawan.

Bab IV membahas laporan hasil penelitian tentang Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis MI di Prodi PGMI (Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga dan IAIN Antasari) disertai dengan analisis SWOT.

Bab V merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan, implikasi dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pengembangan Silabus al-Qur'an Hadis MI yang ada di program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dalam menanggapi perubahan kurikulum MI bisa disimpulkan tidak ada pengembangan yang signifikan jika dilihat dari SAP yang ada. Ini dikarenakan program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga lebih menekankan pada kurikulum yang berpedoman pada standarisasi Kurikulum Perguruan Tinggi dengan berpedoman pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), bukan pada kurikulum yang ada di Madrasah Ibtidaiyah. Program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga memberikan bekal dasar pada mata kuliah Qur'an Hadis MI agar bisa menyesuaikan pada kurikulum yang ada di MI. Hal ini jelas tergambar pada materi-materi yang diberikan secara umum dalam bidang Tajwid dasar, surah-surah pendek dari surah *al-Fātihah*, *an-Nās*, hingga surah *ad-Duḥā*, dan materi hadis.

Sedangkan program studi PGMI IAIN Antasari dalam menanggapi perubahan kurikulum MI berusaha menyesuaikannya. Pengembangan tersebut adalah dengan cara mengembangkan mata kuliah Pendidikan Alqur'an Hadis yang hanya berbobot 2 sks menjadi mata kuliah Materi Al-Qur'an Hadits MI dengan bobot 3 sks dan mata kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI dengan bobot 2 sks. Ini menggambarkan bahwa program studi PGMI IAIN Antasari lebih berpedoman pada kurikulum yang ada di MI dalam mengembangkan silabusnya. Hal tersebut bisa dilihat pada materi-materi yang

ada pada mata kuliah sangat sesuai dengan materi yang ada pada KTSP yang dilihat dari kompetensi dasar (KD).

Walaupun pada tahun 2014 program studi PGMI IAIN Antasari melakukan pengembangan kurikulum yang berusaha mengacu pada standarisasi Kurikulum Perguruan Tinggi dengan berpedoman pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), namun tetap secara materi pada kurikulum Qur'an Hadis MI di program studi tersebut mengedepankan pada kesesuaian dengan kurikulum yang ada di jenjang MI.

Antara program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dan program studi PGMI IAIN Antasari dalam hal pengembangan kurikulum memiliki kekhasan dan keunikan tersendiri, yakni program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga lebih menyesuaikan dengan standarisasi kurikulum perguruan tinggi, sedangkan program studi PGMI IAIN Antasari lebih menyesuaikan pada kurikulum yang ada di MI. Jika dikaitkan dengan perubahan kurikulum Qur'an Hadis pada jenjang MI jelas keduanya berbeda dalam menanggapi. program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga akan mengembangkannya jika diperlukan dan harus sesuai dengan ketentuan kurikulum perguruan tinggi, sedangkan program studi PGMI IAIN Antasari akan menyempurnakannya secara jelas dan terang-terangan.

Sedangkan penyebab dari perbedaan pengembangan silabus yang dilakukan di masing-masing prodi tersebut dikarenakan kefokusannya kajian yang dilakukan. Jika prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga fokus pengembangan kurikulum dan silabus berpedoman pada kebijakan kurikulum perguruan

tinggi, sedangkan prodi PGMI IAIN Antasari lebih pada pengembangan berdasarkan kurikulum yang ada di MI.

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan Membaca dan Menulis al-Qur'an dan Hadis dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan. Sedangkan Mata kuliah Al-Qur'an-Hadis MI adalah mata kuliah yang ada di program studi PGMI untuk membekali calon sarjana PGMI di bidang Al-Qur'an dan Hadits yang berisi pendalaman terhadap materi ajar dan pembelajaran Alquran Hadits dari kelas I sampai kelas VI MI, baik itu dari segi materinya atau pembelajarannya.

B. Saran

Perubahan kurikulum atau pengembangan kurikulum yang akan berdampak pada materi pada silabus seharusnya dilakukan jika diperlukan dan harus berdasarkan tujuan jangka panjang yang akan menghasilkan lulusan yang siap dengan keadaan ketika dia lulus, bukan pada saat dia masih menempuh pendidikan. Inilah ciri khas kurikulum yang ada di Indonesia baik pada jenjang pendidikan dasar, menengah, atas, atau bahkan perguruan tinggi yang masih belum bisa merancang kurikulum secara jangka panjang, dan masih berusaha dalam menentukan kurikulum yang tepat untuk mencapai hal tersebut.

Ketentuan pengembangan kurikulum adalah titik ukur utama dalam keberhasilan mengembangkan kurikulum yang ideal agar bisa mencapai tujuan yang tepat. Inilah pekerjaan yang harus dilakukan bagi para penggelut kebijakan kurikulum.



Daftar Pustaka

- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prusedur Penelitian*, cet. ke-3. Jakarta: PT Renika Cipta, 1995.
- _____ *Manajemen Penelitian*, cet. ke-3. Jakarta: PT Renika Cipta, 1995.
- Azuddin, Muhammad, Pengembangan Kurikulum al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Jonggat Kabupaten Lombok Tengah, Tesis, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Bakker, Anton dan Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Bashori dengan judul Manajemen Perubahan Kurikulum KTSP 2006 ke-Kurikulum 2013, Tesis, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Al-Bukhari, Abu Abdillah Muhammad bin Ismail, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, Raudhah: Maktabah Salafiyah, t.t, III.
- Darmawan, Deni, *Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Davis, Barbara Gross, Tools For Teaching, terj. Elok Dianike, *Perangkat Pembelajaran (Tools for Teaching) Teknik Mempersiapkan dan Melaksanakan Perkuliahan yang Efektif*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- Diwanto, Handoko Suryo Heri, Data Prodi PGMI. Data diambil pada tanggal 02 Juni 2015, jam 15.45 WIB..
- Diwanto, Handoko Suryo Heri, Dokumen Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, data diambil pada tanggal 26 Mei 2016, Jam 15.37 WIB.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- _____ *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.

Hadi, Sutrisno, *Metode Research II*, Yogyakarta: Andi Affeset, 2000.

Hatta, H. Jauhar, Data Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga, data diperoleh pada tanggal 03 Februari 2015 saat peneliti melakukan studi pendahuluan dengan mengikuti perkuliahan mata kuliah pembelajaran Al-Qur'an Hadits semester genap tahun ajaran 2015/2016 program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga selama satu semester.

_____, Wawancara selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 Juni 2016 Jam 15:10 WIB, yang berlokasi di Ruang Dosen Program Studi PGMI.

Hidayat, Nur, Wawancara, selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 26 Mei 2016 Jam 16:05 WIB, yang berlokasi di Ruang Dosen Program Studi PGMI.

Huda, Muhammad Muchlish, Pengembangan Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab di PTAI (Studi Kasus pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab di STAIN Ponorogo dan INSURI Ponorogo), Tesis, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Husaini, Rusdiana, Wawancara, selaku Ketua Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin pada tanggal 14 Juni 2016 Jam 10:30 WITA, yang berlokasi di Gedung Perkuliahan PGMI.

Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi Pendidikan Agama Islam dan bahasa arab di madrasah.

Lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor. 16, tanggal 8 April Tahun 2016 tentang *Penetapan Dosen Tetap Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*.

LPJ Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Priode 2011-2015, *Pengembangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*,(Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015), 4.

M. Hafiz, Wawancara, selaku Dosen mata kuliah Pembelajaran al-Qur'an Hadis MI Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin pada tanggal 14 Juni 2016 Jam 12:30 WITA, yang berlokasi di Ruang prodi Akidah Filsafat Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin.

- Machali, Imam, "Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045" *DIALOG: Jurnal Pendidikan Islam* 3, 2014.
- Maksudin, *Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam Pendekatan Dealiktik*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- Muqarramah, Data Prodi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin. Data diambil pada tanggal 8 Juni 2016, jam 14.45 WITA
- _____, Dokumen Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin, data diambil pada tanggal 08 Juni 2016, Jam 11.30 WITA.
- Nafi'i, Wildan, Analisis Kurikulum Program Studi S1-PBA Kopertais Wilayah Surabaya, Tesis, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Natta, Abudin, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 160 tahun 2014 tentang: *Pemberlakuan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 32 Tahun 2009 tentang: *Mekanisme Pendirian Badan Hukum Pendidikan, Perubahan Badan Hukum Milik Negara atau perguruan Tinggi, dan Pengakuan Penyelenggara Pendidikan Tinggi sebagai Badan Hukum Pendidikan*.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 912 Tahun 2013, tentang: *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 60 Tahun 1999, Tentang *Pendidikan Tinggi*.
- Prasetyo, Sigit, wawancara, selaku Ketua Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 03 Juni 2016 Jam 14:30 Wib, yang berlokasi di Program Studi PGMI.
- Program Studi PGMI, *Akreditasi Program Studi Jenjang S1 Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Buku III A Borang Program Studi*,

(Yogyakarta: Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga, 2015), 25. Juga dilengkapi dengan wawancara dengan ketua prodi pa. Sigit.

_____, *Akreditasi Program Studi Jenjang S1 Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Buku III A Borang Program Studi*, (Yogyakarta: Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga, 2015).

_____, *Laporan Evaluasi Diri*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Banjarmasin, 2014), 20-21. Dan dilengkapi dengan data terbaru data mahasiswa yang diambil dari Adrian Trio Wicaksono pada tanggal 9 Juni 2016, jam 11.15 WITA.

_____, *Laporan Evaluasi Diri*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Banjarmasin, 2014), vii

Raharjo, Rahmat, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Yogyakarta: Baituna Publishing, 2012.

Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press, 2011.

Reksoatmodjo, Tedjo Narsoyo, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

Rusman, *Manajemen Kurikulum*, cet. ke-3. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.

Saifuddin, Fatrawati Kumari, Dzikri Nirwana, *“Hadis-Hadis ‘Misoginis’ Dalam Persepsi Ulama Perempuan Kota Banjarmasin”* Banjarmasin: Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari, 2013.

Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 67 tentang *kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah*.

Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2010.

Stanton, Charles Micael, *Higher Learning Islam*, Terj. Afandi dan Hasan Asari: *Pendidikan Tinggi Islam Sejarah dan Peranannya dalam Kemajuan Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: PT Logos Publishing House, 1994.

Sukarni, Dkk, *Profil IAIN Antasari dan Kekhasan Kajian*, Banjarmasin: Antasari Press, 2014.

- Sukiman, Dkk, *Profil Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suka, 2013.
- Sukiman, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek pada Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodin dan Erliana Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sulistyowati, Endah, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2012.
- Surat Edaran Kementrian Agama RI Dirjen Pendidikan Islam No.SE/DJ.I/PP.00.6./1/2015, *Tentang Penjelasan KMA No.207 Tahun 2015*.
- Surawardi, Wawancara, selaku Dosen mata kuliah Materi al-Qur'an Hadis MI Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin pada tanggal 10 Juni 2016 Jam 09:30 Wita, yang berlokasi di Ruang prodi KI-MPI.
- Suryadilaga, M. Alfatih, Facruddin Faiz, *Profil IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 1951-2004*, Yogyakarta, Suka Press, 2004.
- Sutarmi, Data Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga. Data diambil pada tanggal 26 Mei 2016, jam 15.37 wib.
- Tim Kurikulum dan Pembelajaran Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, *Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi*, Jakarta: Direkorat Jendral Pendidikan Tinggi, 2014.
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Undang Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wicaksono, Adrian Trio, Data Prodi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin. Data diambil pada tanggal 9 Juni 2016, jam 11.15 Wita.
- Wijatno, Serian, *Pengelolaan Perguruan Tinggi Secara Efesien, Efektif, dan Ekonomis*, Jakarta: Salemba Empat, 2009.

Zaini, Hisyam, Dkk, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Center for Staff Development IAIN Sunan Kalijaga, 2002.

Zaini, Muhammad Ardy, *Pengembangan Kurikulum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (Studi Kasus di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)*, Tesis, Yogyakarta: Pps UIN Sunan Kalijaga, 2012.



Lampiran I Daftar Riwayat Hidup Responden

1. Nama :
2. Tempat, tanggal lahir :
3. Alamat sekarang :
4. Pendidikan :
 - a. Sekolah Dasar / Ibtidaiyah.....pada tahun ()
 - b. Madrasah Tsanawiyahpada tahun()
 - c. Madrasah Aliyah.....pada tahun ()
 - d. PerguruanTinggi S-1.....pada tahun ()
 - e. PerguruanTinggi S-2.....pada tahun ()
 - f. PerguruanTinggi S-3.....pada tahun ()
5. Jabatan di Prodi PGMI :
6. Dimana melaksanakan PPL II (*khusus mahasiswa*) :

Yogyakarta, - - 2016

(.....)

Lampiran II Instrumen Pengumpul Data

A. Pedoman Wawancara

1. Wawancara kepada Pemegang keputusan dan pendukungnya
 - a. Mencatat nama lengkap Ketua Prodi dan No. Hp beliau.
 - b. Pada tahun 2013, saat kurikulum MI dari KTSP diganti menjadi K-13, apakah di prodi PGMI ini langsung melakukan pengembangan kurikulum dalam menanggapi perubahan kurikulum K-13 tersebut?
 - c. Jika tidak, kapan prodi PGMI melakukan pengembangan kurikulum dalam menanggapi perubahan kurikulum K-13 tersebut?
 - d. Poin apa saja yang menjadi pengembangan kurikulum mata kuliah al-Qur'an Hadis sebagai tanggapan dari perubahan kurikulum al-Qur'an Hadis MI?
 - e. Apa saja kendala yang dihadapi dalam melakukan pengembangan terhadap perubahan kurikulum K-13 tersebut?
 - f. Pada bulan Desember 2014, menteri Pendidikan kembali mengeluarkan kebijakan tentang pemberhentian sementara terhadap K-13. Bagaimana prodi PGMI anda menanggapi hal tersebut hal tersebut!
 - g. Langkah apa saja yang prodi PGMI lakukan untuk menyikapi kebijakan tersebut!
2. Wawancara kepada orang yang menjalankan kebijakan tersebut (Dosen).
 - a. Mencatat nama lengkap dan no HP beliau.
 - b. Pada tahun 2013, saat kurikulum MI dari KTSP diganti menjadi K-13, kemudian pada bulan Desember 2014, menteri Pendidikan kembali

mengeluarkan kebijakan tentang pemberhentian sementara terhadap K-13, apa tanggapan anda!

- c. Ketika perubahan kurikulum MI dari KTSP menjadi K-13 sebelumnya, apakah pembelajaran Mata kuliah al-Qur'an Hadis yang anda pegang juga berubah dari segi materi dan pembelajarannya?
- d. Menurut anda, materi yang ada pada Mata kuliah al-Qur'an Hadis yang anda pegang saat ini sudah mencukupi untuk bekal mahasiswa menjadi pendidik kedepannya?

B. Pedoman Dokumentasi

1. Memperhatikan kurikulum mata kuliah al-Qur'an Hadis di Prodi PGMI UIN Su-Ka.
2. Memperhatikan kurikulum mata kuliah al-Qur'an Hadis di Prodi PGMI Universitas Alma Ata.
3. Memperhatikan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait kebijakan kurikulum MI.
4. Memperhatikan Peraturan Kementerian Agama Republik Indonesia terkait kebijakan kurikulum MI.
5. Meminta data sejarah PT dan program studi.

C. Pedomen Observasi

1. Memperhatikan realita yang terjadi di Prodi PGMI UIN Su-Ka terhadap proses pembelajaran mata kuliah al-Qur'an Hadis.
2. Memperhatikan realita yang terjadi di Prodi PGMI Universitas Alma Ata terhadap proses pembelajaran mata kuliah al-Qur'an Hadis.

Lampiran III Gambaran Umum Program Studi Pgmi UIN Sunan Kalijaga dan IAIN Antasari Banjarmasin

A. Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga

1. Sejarah Singkat

Pembahasan tentang sejarah program studi PGMI yang terdapat di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tidak akan terlepas dari sejarah dan keberadaan Fakultas Tarbiyah sebagai lembaga tingkat fakultas yang menaunginya.

Fakultas Tarbiyah Sunan Kalijaga yang sebelumnya masih berstatus IAIN terdapat di Yogyakarta dan Purwokerto. Fakultas Tarbiyah di Yogyakarta dibuka tidak lama setelah peresmian IAIN al-Jami'ah pada tahun akademik 1960/1961 sesuai dengan penetapan menteri Agama No. 43 tahun 1960 pasal 4 ayat 3. Jurusan-jurusan yang terdapat di dalamnya adalah Jurusan Pendidikan Agama, Jurusan Keguruan dan Khusus. Kemudian pada tahun 1961, berdasarkan peraturan Menteri Agama No. 15 tahun 1961, tanggal 15 Desember 1961, jurusan-jurusan yang ada ditambah dan diubah menjadi Jurusan Agama, Jurusan Bahasa Arab, Jurusan Bahasa Inggris, Jurusan Khusus, Jurusan Etnologi/Sosiologi dan Jurusan Hukum/Ekonomi.

Dalam perkembangan selanjutnya Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga di Yogyakarta mengubah jurusan-jurusannya menjadi Jurusan Ilmu Agama, Jurusan Ilmu Pendidikan, Jurusan Hukum, Jurusan Ekonomi,

Jurusan Sosial Budaya, Jurusan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa Arab, dan terakhir Jurusan Kemasyarakatan Islam.

Beberapa tahun kemudian Jurusan Kemasyarakatan Islam di tiadakan, namun sejak tahun akademik 1980/1981 Fakultas Tarbiyah membuka jurusan baru, yaitu Jurusan Tadris yang meliputi bidang Matematika, IPA, IPS, dan Bahasa Inggris. Komposisi jurusan yang demikian tetap dipertahankan ketika UIN Sunan Kalijaga mulai menerapkan Sistem Kredit Semester (SKS). Dengan demikian Fakultas Tarbiyah di Yogyakarta memiliki Jurusan Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tadris yang terdiri dari Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bahasa Inggris.

Pada awalnya Jurusan Tadris dibuka untuk memenuhi kebutuhan tenaga-tenaga pengajar pada sekolah lanjutan yang berada di bawah naungan Departemen Agama, namun pada tahun akademik 1988/1989 jurusan tersebut dihapus, sehingga jurusan yang ada pada Fakultas Tarbiyah hanya tertinggal dua, yakni Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selanjutnya pada tahun akademik 1990/1991 Fakultas Tarbiyah membuka Diploma II (D II), namun jurusan ini ditutup kembali berdasarkan ketentuan Dirjen Lembaga Islam pada tanggal 30 April 1991 No. 2229/E/PP/009/AZ/1991, akan tetapi mahasiswanya diperbolehkan melanjutkan studinya hingga akhir. Selanjutnya untuk meningkatkan kualitas guru-guru Agama Islam di Sekolah Dasar (SD/MI) dibuka program

penyetaraan Diploma II (D II). Tetapi program ini juga nampaknya belum begitu memadai untuk memenuhi tuntutan yang diinginkan, oleh sebab itu berdasarkan keputusan Dirjen Lembaga Islam No.1942/E/PP.009/AZ/1992, program Diploma II dibuka kembali.

Fakultas Tarbiyah Purwokerto pada awalnya adalah Fakultas Tarbiyah Al-Jamiah Sunan Kalijaga yang diresmikan pada tanggal 10 November 1992. Pada tanggal 2 November tahun yang sama, fakultas ini dinegerikan dan digabung dengan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berdasarkan keputusan Menteri Agama No.68 tanggal 9 September 1994. Jurusan-jurusan yang dimiliki Fakultas Tarbiyah Purwokerto sekarang tidak berbeda dengan jurusan yang ada pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga di Yogyakarta yaitu Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Fakultas Tarbiyah Purwokerto, pada tanggal 13 Desember 1994 diserahkan terimakan dari IAIN Sunan Kalijaga kepada IAIN Walisongo Semarang, hal ini mengacu pada instruksi Menteri Agama No.385 sampai dengan No.398 tentang Organisasi dan tata kerja Institut Agama Islam Negeri, tanggal 9 September 1994.

Mulai tahun akademik 1995/1996 Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga membuka satu jurusan baru dan mengubah jurusan yang sudah ada, maka sejak saat itu memiliki 3 jurusan, yaitu Jurusan Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Jurusan Pendidikan Islam. Mulai tahun akademik 1998/1999 Fakultas Tarbiyah membuka satu jurusan

lagi yaitu Jurusan Tadris yang meliputi Pendidikan Matematika, Pendidikan Kimia, Pendidikan Biologi dan Pendidikan Fisika.¹

Pada tahun ajaran 2007/2008, Fakultas Tarbiyah menambah lagi satu Jurusan atau Program studi, yaitu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang menjadikan Fakultas Tarbiyah berubah nama menjadi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.²

Hingga saat ini Fakultas Tarbiyah saat ini memiliki 5 jurusan atau program studi yaitu Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA). Pengembangan yang menjadi skala prioritas pada saat ini di fakultas adalah membuka program studi program studi seperti Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), Pendidikan Usia Dini dan Program Pasca Sarjana S-2 untuk program studi Pendidikan Agama Islam (PAI dan Program Studi Bahasa Arab serta Lembaga Pendidikan Profesi Guru (LPPG).³

2. Letak Geografi

Secara geografis, Program Studi PGMI berada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terletak di

¹M. Alfatih Suryadilaga, Facruddin Faiz, *Profil IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 1951-2004*, (Yogyakarta, Suka Press, 2004), 5-8.

²Sukiman, Dkk, *Profil Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suka, 2013), 3

³LPJ Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Priode 2011-2015, *Pengembangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*,(Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015), 4.

wilayah administrasi kabupaten Sleman Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Adapun batas-batasnya yaitu sebagai berikut:

- a. Sebelah barat berbatasan dengan Kampung Sapen Depok Sleman
- b. Sebelah Utara berbatasan dengan Fakultas Syariah dan Hukum.
- c. Sebelah Timur berbatasan dengan Fakultas Sains dan Teknologi.
- d. Sebelah Selatan berbatasan dengan Kampung Sapen Depok Sleman.

Lokasi fakultas ini sangat strategis, yaitu di Jalan Marsda Adjisucipto Sleman Yogyakarta. Untuk menuju ke lokasi fakultas ini, para tamu atau mahasiswa dengan mudah menjangkaunya dengan berbagai sarana transportasi darat, baik angkutan umum atau pribadi. Beberapa jenis angkutan umum yang dapat digunakan untuk menjangkau antara lain Bus Transjogja, Bus Puskopkar, microlet Kobutri, taksi, becak, andong, dan ojek. Sementara itu untuk sarana transportasi pribadi yang bisa digunakan antara lain mobil, motor, dan sepeda. Jika menggunakan transportasi udara, maka bisa menggunakan akses Bandara Internasional Adisucipto Yogyakarta. Dari pintu keluar bandara, fakultas ini dapat ditempuh melalui jalan darat selama 10 menit ke arah barat.⁴

3. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga

Adapun visi Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga adalah unggul, terkemuka, menjadi rujukan bagi prodi sejenis di Indonesia dalam kemajuan

⁴*Ibid.*, hlm. 3-4.

dan pengembangan Pendidikan Dasar Islam dan keilmuan Perabadian sampai tahun 2038.

Sedangkan misi Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga adalah sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan Pendidikan Guru MI/SD yang berorientasi pada mutu.
- b. Mengembangkan Pendidikan Guru MI/SD yang berwawasan IPTEKS dan akhlakul karimah.
- c. Melakukan penelitian berbasis integrasi interkoneksi di bidang dasar.
- d. Meningkatkan peran serta Program Studi PGMI dalam pengabdian pada masyarakat.
- e. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak baik dalam maupun luar negeri.

Kemudian tujuan dari Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga adalah sebagai berikut:

- a. Menghasilkan guru kelas MI/SD yang berkualitas dengan mampu memadukan Ilmu Pendidikan Dasar Keislaman.
- b. Menghasilkan konselor anak usia dini MI/SD yang kompeten dalam memadukan Ilmu Pendidikan Dasar Keislaman.
- c. Menghasilkan pelatih (trainer) pendidikan dasar MI/SD yang professional dalam memadukan Ilmu Pendidikan Dasar Keislaman.

- d. Menghasilkan peneliti pada bidang pendidikan MI/SD berbasiskan integrasi interkoneksi yang produktif.
- e. Menghasilkan perancang sarana pembelajaran untuk pendidikan MI/SD yang bermental *entrepreneurship*.⁵

4. Susunan Organisasi Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga

Adapun susunan organisasi pada Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga tidak lepas dari susunan organisasi dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan karena berada dibawah naungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan susunan sebagai berikut:

- a. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah Dr. Tasman Hamami, MA.
- b. Wakil Dekan bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah Dr. Muqowim, S. Ag., M. Ag.
- c. Wakil Dekan bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah Dr. H. Sumedi, M. Ag.
- d. Wakil Dekan bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah Dr. Karwadi, S. Ag., M. Ag.
- e. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah adalah Sigit Prasetyo, M. Pd.Si.
- f. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah adalah Dr. Aninditya SN. M. Pd.

⁵Sutarmi, Data Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga. Data diambil pada tanggal 26 Mei 2016, jam 15.37 wib.

- g. Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang di perbantukan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah adalah Handoko Suryo Heri Diwanto dan Sutarmi.⁶

5. Sumber Daya Manusia di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga

Adapun sumber daya manusia di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga terbagi menjadi dua kelompok, yakni Dosen, Mahasiswa dan Alumni, dengan rincian sebagai berikut:

a. Dosen Tetap⁷

No	Nama	Status
1	Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I	Dosen Tetap PNS
2	Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd	Dosen Tetap PNS
3	Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.	Dosen Tetap PNS
4	Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.	Dosen Tetap PNS
5	H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag	Dosen Tetap PNS
6	Luluk Mauluah, M.Si.	Dosen Tetap PNS
7	M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.	Dosen Tetap PNS
8	Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd	Dosen Tetap PNS
9	Drs. Nur Hidayat, M.Ag	Dosen Tetap PNS
10	Drs. H. Sedyanta Santosa, SS, M.Pd	Dosen Tetap PNS
11	Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.	Dosen Tetap PNS
12	Dra. Siti Johariyah, M.Pd	Dosen Tetap PNS
13	Ana Fitrotun Nisa, M.Pd.I	Dosen Luar Biasa
14	Panji Hidayat, M.Pd	Dosen Luar Biasa
15	Wulan Pamularsih, M.Pd	Dosen Luar Biasa

⁶*Ibid.*

⁷Handoko Suryo Heri Diwanto, Data Prodi PGMI. Data diambil pada tanggal 02 Juni 2015, jam 15.45 Wib..

Tabel 3.1 Dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga

Dari dua belas dosen tetap dan tiga dosen luar biasa merupakan dosen yang ada di lingkungan Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga, mereka lah yang turut serta dalam memberikan dan membimbing para mahasiswa Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga ini.

b. Mahasiswa

Adapun mahasiswa Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga secara keseluruhan sejak dibukanya Program Studi PGMI pada tahun ajaran 2007/2008 hingga tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 903 mahasiswa, dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Angkatan 2007 berjumlah 32 Mahasiswa.
- 2) Angkatan 2008 berjumlah 89 Mahasiswa.
- 3) Angkatan 2009 berjumlah 128 Mahasiswa.
- 4) Angkatan 2010 berjumlah 69 Mahasiswa.
- 5) Angkatan 2011 berjumlah 85 Mahasiswa.
- 6) Angkatan 2012 berjumlah 84 Mahasiswa.
- 7) Angkatan 2013 berjumlah 133 Mahasiswa.
- 8) Angkatan 2014 berjumlah 167 Mahasiswa.
- 9) Angkatan 2015 berjumlah 116 Mahasiswa.

Dari 903 mahasiswa tersebut hingga terakhir pada wisuda mei 2016, yang sudah berstatus alumni atau telah menyelesaikan

studinya berjumlah 354 orang.⁸ Dengan kata lain ada 549 mahasiswa yang sedang studi atau dalam tahap penelitian akhir di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga. Ini merupakan suatu prestasi yang sangat gemilang bagi Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga yang masih tergolong muda.

6. Prestasi Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga

Adapun pencapaian prestasi atau reputasi mahasiswa Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga dalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non-akademik adalah sebagai berikut:

- a. Juara II Lomba LKTI UIN SUKA Yogyakarta tingkat Universitas pada tahun 2014, atas nama Nur Tanfidiyah.
- b. Juara I Lomba LKTI PGMI Indonesia tingkat Nasional pada tahun 2014, atas nama Nur Tanfidiyah.
- c. Juara 10 Besar Lomba Esai Nasional Pendidikan Sosiologi 2 tingkat Nasional pada tahun 2014, atas nama Nur Tanfidiyah.
- d. Juara II kategori perorangan U-21 Putri Kejuaraan Karate Kabupaten Sleman tingkat Kabupaten pada tahun 2014, atas nama Siti Zahroh.
- e. Juara III kategori perorangan U-23 Putri Kejuaraan Karate Kabupaten Sleman tingkat Kabupaten pada tahun 2014, atas nama Siti Zahroh

⁸*Ibid.*

- f. Juara III kategori Bebas U-23 Putri Kejuaraan Karate Kabupaten Sleman tingkat Kabupaten pada tahun 2014, atas nama Siti Zahroh
- g. Penulis Resensi Buku di Koran dengan judul Shin Suikoden pengarang Eiji Yosikawa. Buku tersebut diterbitkan pada bulan mei 2014 dengan ISBN 978-602-179-613-9.
- h. Juara II Lomba Desain Multimedia Pembelajaran Menggunakan Software Lectora Inspire tingkat Mahasiswa se-Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada tahun 2013, atas nama Asep Mu'mar Fauzi.
- i. Juara II kategori perorangan U-21 Putri Kejuaraan Daerah Karate Pra-Junior VII Daerah Istimewa Yogyakarta tingkat Provinsi pada tahun 2014, atas nama Siti Zahroh.
- j. Juara III kategori perorangan senior Putri Kejuaraan antar Fakultas yang diselenggarakan oleh UKM INKAI UIN Sunan Kalijaga tingkat Universitas pada tahun 2014, atas nama Siti Zahroh
- k. Juara I Software *Techpram* Lomba Software di Perkemahan Wirakarya Nasional Perguruan Tinggi Agama Islam (PWN-PTAI) XII di Bumi Perkemahan Suryadharma Ali IAIN Bengkulu tingkat Nasional pada tanggal 14-20 mei 2014, atas nama Muhammad Ridhwan.
- l. Lomba Debat Ilmiah dalam kegiatan HMJ Award KI/MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta tingkat Universitas, atas nama Anggityas Sekarinasih, Asep Mu'mar Fauzi, dan Siti Afrilia Rahmawati.

- m. Lolos Penelitian Ilmiah dengan Judul “Strategi Penerapan Pendidikan Multikultural di SD Muhammadiyah Mlaji pada Lomba Penelitian dari LEMLIT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tingkat Universitas, atas nama Jaa Rizka Pradana.
- n. Resensi di Koran tingkat Nasional atas nama Imroh Mustofa.
- o. Juara II Lomba Musabaqah Tilawatil Qur'an tingkat Kabupaten, atas nama Rifai Daviq Nur Rozak.
- p. Lolos sebagai salah satu yang lolos seleksi PPL KKN di Thailand tingkat Internasional pada tahun 2015.⁹

B. Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin

1. Sejarah Singkat

Pembahasan tentang sejarah program studi PGMI yang terdapat di IAIN Antasari Banjarmasin juga tidak akan terlepas dari sejarah dan keberadaan Fakultas Tarbiyah sebagai lembaga tingkat fakultas yang menaunginya.

Cikal bakal Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari bermula sejak bulan September 1961 ketika didirikan Fakultas Tarbiyah berstatus swasta di Barabai. Kemudian berdasarkan SK Menteri Agama Nomor 89 Tahun 1964, fakultas ini dinegerikan bersama dengan Fakultas Syariah di Kandangan dan Fakultas Syariah di Banjarmasin. Seiring berkembangnya

⁹Program Studi PGMI, *Akreditasi Program Studi Jenjang S1 Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Buku III A Borang Program Studi*, (Yogyakarta: Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga, 2015), 25. Juga dilengkapi dengan wawancara dengan ketua prodi pa. Sigit.

waktu, pada tahun 1965, berdasarkan keputusan Rektor No. 14/BB/IV/1965, tanggal 22 November 1965 diresmikan pembukaan Fakultas Tarbiyah di Banjarmasin. Pada 1967, Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari dinegerikan dengan SK Menteri Agama Nomor 81 Tahun 1967 Tanggal 22 Juli 1967. Berdasarkan evaluasi dengan mempelajari berbagai aspek dan meninjau prospek IAIN Antasari di masa depan, berpedoman dengan Surat Rektor Nomor 513/Sekr.A/73, tanggal 8 Desember 1973 yang dikuatkan dengan SK Menteri Agama Nomor 40/1978 Tanggal 20 Mei 1978, Fakultas Tarbiyah di Barabai, Fakultas Tarbiyah di Martapura, Fakultas Tarbiyah di Rantau, dan Fakultas Tarbiyah di Kandangan bersama-sama fakultas lain yang ada di daerah diintegrasikan ke fakultas induk di Banjarmasin secara bertahap mulai tahun akademik 1978.

Saat pertama berdirinya Fakultas Tarbiyah Banjarmasin, jurusan yang pertama kali dibuka adalah Jurusan Pendidikan Agama (PA), dengan jumlah mahasiswanya saat itu sebanyak 51 orang. Jurusan ini sampai sekarang tetap bertahan dan merupakan jurusan yang paling banyak mempunyai mahasiswa. Di samping Jurusan PA, Fakultas Tarbiyah Banjarmasin juga memiliki Jurusan Hukum dan Ekonomi, tetapi jurusan ini hanya sampai mengeluarkan sarjana muda, sebab para mahasiswa yang duduk di jurusan ini adalah eks mahasiswa Fakultas Publisistik Unisan yang diserahkan ke Fakultas Tarbiyah Banjarmasin, selanjutnya jurusan ini ditutup. Pada tahun 1975, dibuka sebuah jurusan baru yaitu jurusan Bahasa Arab. Jurusan inipun sampai saat ini masih eksis dan diminati para mahasiswa.

Pada tahun 1984, dibuka pula sebuah jurusan baru yaitu Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Jurusan ini menerima mahasiswa baru yang terakhir pada tahun akademik 1987/1988, dikarenakan adanya peraturan baru maka untuk tahun ajaran baru 1988/1989 jurusan ini tidak menerima lagi mahasiswa baru. Adapun mahasiswa yang sebelum tahun tersebut sudah memasuki jurusan ini diperkenankan untuk menyelesaikan studinya dalam program S.1.

Pada tahun 1990 dibuka Program Diploma 2 (D.2) pengadaan. Setelah lahirnya undang-undang RI no. 20 tahun 2003 tentang sistim pendidikan nasional yang mengatur bahwa setiap guru yang profesional harus memiliki kualifikasi pendidikan S1 atau diploma IV, oleh karena itu program diploma II sejak tahun 2006 di tutup.

Pada tahun 1998 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris kembali dibuka. Pada tahun 1999 dibuka Jurusan Tadris Matematika (TMTK). Pada tahun 2000 dibuka Program Diploma 3 Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam. Pada tahun 2001 di buka Jurusan Kependidikan Islam (KI), dengan program studi Administrasi dan Manajemen Pendidikan Islam (AMPI), dan program studi Pemikiran Pendidikan Islam (PPI). Namun beberapa tahun kemudian para mahasiswa program studi PPI di *merger* ke dalam berbagai jurusan lainnya di lingkungan Fakultas Tarbiyah, sebab program studi ini dianggap tidak prospektif.

Selanjutnya pada tahun 2004, Jurusan Kependidikan Islam menambah program studinya dengan membuka program studi Bimbingan dan

Konseling Islam (BKI). Serta pada tahun 2007, Fakultas Tarbiyah membuka jurusan baru yaitu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Jurusan baru ini mendapat respon baik dari masyarakat Kalimantan Selatan khususnya dan Kalimantan pada umumnya. Dan terakhir pada tahun 2014 Fakultas Tarbiyah kembali membuka jurusan baru yaitu Pendidikan Guru Raudlatul Athfal (PGRA), mulai tahun itu juga sudah merekrut calon mahasiswa baru.¹⁰

Hingga saat ini program studi yang masih eksis di bawah naungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan berjumlah sembilan program studi, yaitu:

- a. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).
- b. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA).
- c. Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI).
- d. Program Studi Diploma 3 Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam.
- e. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI).
- f. Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK).
- g. Program Studi Konseling Islam (KI).
- h. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
- i. Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA).

Program Studi PGMI merupakan program studi yang baru dibuka pada tahun 2007 hingga sekarang dan baru memiliki alumni pertama pada tahun 2011. Program Studi PGMI merupakan salah satu program studi yang banyak diminati oleh kalangan mahasiswa baru. Hal ini terbukti dari makin

¹⁰Sukarni, Dkk, Profil IAIN Antasari dan Kekhasan Kajian, (Banjarmasin: Antasari Press, 2014), 71-74.

banyaknya peminat yang kuliah pada program studi setiap awal tahun akademik.

Program Studi PGMI ini termasuk program studi yang cukup kuat, karena didukung oleh dosen-dosen yang berkompeten dibidangnya masing-masing dengan latar belakang pendidikan yang sesuai dengan program studi. PGMI berdiri berdasarkan izin operasional pada SK. Dirjen Pendidikan Islam No. Dj.I/257/2007, Tanggal 10 Juli 2007. Program Studi PGMI terakreditasi dengan nilai B berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor SK: 018/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2010, berlakusampai dengan 17 September 2015.¹¹

2. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin

Adapun visi Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin adalah Unggul dalam melahirkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif, dan berakhlak mulia di Kawasan Kalimantan pada tahun 2019.

Sedangkan Misi Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan tenaga pendidik/guru madarasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif dan berakhlak mulia;

¹¹*Ibid.*, hlm. 108-110.

- b. Mengembangkan teori-teori pendidikan islami yang inovatif serta penerapannya untuk menjadi landasan dan pengembangan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah;
- c. Menyebarluaskan disiplin ilmu-ilmu keguruan, kependidikan Islam, ilmu-ilmu keislaman dan disiplin ilmu pendidikan guru madrasah ibtidaiyah;
- d. Menyelenggarakan penelitian dalam rangka pendidikan dan pembelajaran, pengembangan khazanah keilmuan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang keilmuan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah;
- e. Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat secara profesional dalam rangka ikut serta memecahkan masalah bangsa terutama dalam bidang pendidikan.

Kemudian tujuan dari Program Studi PGMI IAIN Antasari adalah sebagai berikut:

- a. Menghasilkan kehidupan akademik yang dinamis;
- b. Menghasilkan tenaga pengajar yang professional;
- c. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang semakin bermutu;
- d. Menghasilkan sejumlah kegiatan penelitian dalam ilmu pendidikan dasar;
- e. Menghasilkan pengayaan materi pembelajaran yang berbasis pada hasil penelitian;

- f. Menghasilkan sejumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis pada hasil penelitian;
- g. Menghasilkan sejumlah jaringan kerjasama dengan berbagai pemangku kepentingan (*Stakeholder*).¹²

3. Susunan Organisasi Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin

Adapun susunan organisasi pada Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin tidak lepas dari susunan organisasi dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan karena berada dibawah naungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan susunan sebagai berikut:

- a. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan adalah Dr. Didayat Ma'ruf, M.Pd.
- b. Wakil Dekan bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah Drs. Abdul Hayat, M.Pd.
- c. Wakil Dekan bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah Drs. Murdan, M.Ag.
- d. Wakil Dekan bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah Dra. Hj. Rusdiana Hamid, M.Ag.
- e. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah adalah Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.

¹²Muqarramah, Data Prodi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin. Data diambil pada tanggal 8 Juni 2016, jam 14.45 Wita.

- f. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah adalah Siti Shalihah, S.Pd., MS.
- g. Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ada tiga, yaitu:
- 1) Adrian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd;
 - 2) Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I;
 - 3) Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.¹³

4. Sumber Daya Manusia Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin

Adapun sumber daya manusia di Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin terbagi menjadi dua kelompok, yakni Dosen, Mahasiswa dan Alumni, dengan rincian sebagai berikut:

a. Dosen¹⁴

No	Nama	Status
1	Dra. Hj. Nurjannah Rianie, M.Ag	Dosen Tetap
2	Drs. H. Burdjani AS, M.Ag	Dosen Tetap
3	Dra. Rusdiana, M.Ag	Dosen Tetap
4	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd	Dosen Tetap
5	Drss. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag	Dosen Tetap
6	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Dosen Tetap
7	Drs. Mujiansyah, M.Pd	Dosen Tetap
8	Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Dosen Tetap
9	Siti Shalihah, S.Pd., MS	Dosen Tetap
10	Khairunnisa, S.Pd., M.Pd	Dosen Tetap

¹³*Ibid.*

¹⁴Lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor. 16, tanggal 8 April Tahun 2016 tentang *Penetapan Dosen Tetap Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.*

11	Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd	Dosen Tetap
12	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I	Dosen Tetap
13	Syarifah Salmah, M.Pd.I	Dosen Tetap
14	Mahmudah, M.Pd.I	Calon Dosen
15	Waluyo Satrio Adji, S.Pd., M.Pd.I	Calon Dosen
16	Mukherus Sholeh, M.Pd.I	Calon Dosen
17	Musyarrifah, M.Pd.I	Calon Dosen
18	Khairunnida, M.Pd.I	Calon Dosen

Tabel 3.2 Dosen PGMI IAIN Antasari

Inilah dosen di Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin sesuai dengan surat keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor. 16 Tahun 2016 tentang penetapan dosen tetap Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang terbagi menjadi dua kelompok.

b. Mahasiswa

Adapun mahasiswa Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin secara keseluruhan sejak dibukanya Program Studi PGMI pada tahun ajaran 2007/2008 hingga tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 1.318 mahasiswa,¹⁵ dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Angkatan 2007 berjumlah 58 Mahasiswa.
- 2) Angkatan 2008 berjumlah 78 Mahasiswa.
- 3) Angkatan 2009 berjumlah 83 Mahasiswa.

¹⁵Program Studi PGMI, *Laporan Evaluasi Diri*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Banjarmasin, 2014), 20-21. Dan dilengkapi dengan data terbaru data mahasiswa yang diambil dari Adrian Trio Wicaksono pada tanggal 9 Juni 2016, jam 11.15 Wita.

- 4) Angkatan 2010 berjumlah 147 Mahasiswa.
- 5) Angkatan 2011 berjumlah 133 Mahasiswa.
- 6) Angkatan 2012 berjumlah 187 Mahasiswa.
- 7) Angkatan 2013 berjumlah 200 Mahasiswa.
- 8) Angkatan 2014 berjumlah 192 Mahasiswa.
- 9) Angkatan 2015 berjumlah 240 Mahasiswa.

Dari 1.318 mahasiswa tersebut hingga terakhir pada wisuda April 2016, yang sudah berstatus alumni atau telah menyelesaikan studinya berjumlah 256 orang.¹⁶ Dengan kata lain ada 1.062 mahasiswa yang sedang studi atau dalam tahap penelitian akhir di Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin. Ini merupakan suatu prestasi yang sangat gemilang bagi Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga yang masih tergolong muda tetapi mendapat antusias yang sangat tinggi dari masyarakat.

5. Prestasi Program Studi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin

Adapun pencapaian prestasi atau reputasi mahasiswa Program Studi PGMI IAIN Antasari dalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non-akademik adalah sebagai berikut:

- a. Juara I Lomba MTQ Mahasiswa antar Perguruan Tinggi se-Kalimantan Selatan, tahun 2012.
- b. Juara I Lomba Tartil pada Pekan Muharram Ma'had al-Jamiah Putri, tahun 2012.

¹⁶*Ibid.*

- c. Juara III Lomba Menulis Artikel pada Pekan Muharram Ma'had al-Jamiah Putri, tahun 2012.
- d. Juara III Lomba Cerdas Cermat pada Pekan Muharram Ma'had al-Jamiah Putri, tahun 2013.
- e. Juara III Lomba Nasyid pada Pekan Muharram Ma'had al-Jamiah Putri, tahun 2013.
- f. Peserta Terbaik Training Kader oleh LPPQ, tahun 2013.
- g. Juara II Lomba MTQ Mahasiswa antar Perguruan Tinggi se-Kalimantan Selatan, tahun 2013
- h. Juara I Lomba Tilawatil Qur'an tingkat Provinsi Kalimantan Selatan, tahun 2013.
- i. Juara I Lomba Tilawatil Qur'an tingkat Kabupaten Banjar, tahun 2013.
- j. Juara I Putsal Grup pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- k. Juara I Lomba volly puteri pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- l. Juara III Lomba volly putera pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- m. Juara II Karya Tulis Ilmiah pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- n. Juara II Teater pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.

- o. Juara II Tilawah pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- p. Juara III Tarik Tambang pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- q. Juara III Debat bahasa Inggris pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- r. Juara III Debat bahasa Arab pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- s. Juara III Singing Contes pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- t. Juara III Photo Graphi hari Kartini pada acara PISTOL Fakultas Tarbiyah dan keguruan, tahun 2013.
- u. Juara I Lomba Stand Up Comedy pada acara Pekan Rajabiyah IAIN Antasari, tahun 2014.
- v. Juara I Lomba Habsyi puteri pada acara Pekan Rajabiyah IAIN Antasari, tahun 2014.
- w. Juara III Lomba Nasyid pada acara Pekan Rajabiyah IAIN Antasari, tahun 2014.
- x. Juara I Karya Tulis Ilmiah pada acara POSIL, tahun 2014.
- y. Juara I Lomba Volly Putera pada acara POSIL, tahun 2014
- z. Juara Harapan I mahasiswa teladan tahun 2015.¹⁷

¹⁷Adrian Trio Wicaksono, Data Prodi PGMI IAIN Antasari Banjarmasin. Data diambil pada tanggal 9 Juni 2016, jam 11.15 Wita.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00/1610/ 2016
Lampiran: : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yogyakarta, 11 Mei 2016

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Tesis Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama : Muhammad Husni, S.Th.I
NIM : 1420420027
Program : Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (Empat)
Tahun Akademik : 2015/2016

untuk melakukan penelitian Tesis yang berjudul :
Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis Prodi PGMI (Studi Kasus di PGMI Sunan Kalijaga dan Universitas Alma Ata)
Dibawah bimbingan dosen : Prof. Dr. Abdul Rahman Assegaf, M.Ag.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Direktur



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207199503 1002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/1934/2016
Sifat : Biasa
Lamp : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

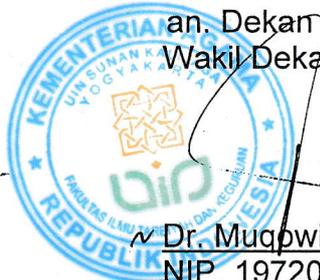
Menindaklanjuti surat Direktur Program Pascasarjana Nomor:UIN.02/DPPs/TU.00.9/1610/2016 tanggal 11 Mei 2016 tentang Permohonan Ijin Penelitian An. *Muhammad Husni, S. Th. I* tentang " *Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis Prodi PGMI (Studi Kasus di PGMI UIN Sunan Kalijaga dan Universitas Alma Ata)*" dengan ini Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan Izin Penelitian dimaksud dengan ketentuan tidak mengganggu pelayanan akademik dan pelayanan publik lainnya. Adapun setelah Penelitian tersebut selesai dilaksanakan Mahasiswa yang bersangkutan di minta untuk menyerahkan laporan final hasil penelitian melalui Kasubbag. Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Mei 2016

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Mugpwim, M. Ag
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan Kepada Yth :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

Nomor : B-1610/Un.02/DPPs/TU.00/05/2016
Lampiran: : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

7 Juni 2016

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Tesis Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan ijin pra penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama	: Muhammad Husni, S.Th.I
NIM	: 1420420027
Program	: Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
Tahun Akademik	: 2015/2016

untuk melakukan penelitian Tesis yang berjudul :

Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis Prodi PGMI (Studi Kasus di PGMI Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari Banjarmasin)

Dibawah bimbingan dosen : Prof. Dr. Abdul Rahman Assegaf, M.Ag.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Direktur

Noorhaidi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

150

Nomor : B- 382/In.01/III.2/TL.00/2016
Sifat : Penting
Hal : Ijin Penelitian

14 Juni 2016

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Menjawab surat Saudara Nomor: B-1610/Un.02/D.Ps/TU.00/05/2016 tanggal 7 Juni 2016 perihal Permohonan Ijin Penelitian, maka pada dasarnya kami memberikan ijin penelitian di lembaga kami kepada mahasiswa saudara di bawah ini:

Nama : Muhammad Husni, S.Th.I
NIM : 1420420027
Prodi/Konsentrasi : PGMI/Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (Empat)
Judul Skripsi : Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis Prodi PGMI (Studi Kasus di PGMI Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Antasari Banjarmasin)
Waktu riset : 8 Juni s.d. 8 Agustus 2016

Demikian surat ijin penelitian ini kami berikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP RESPONDEN

1. Nama : Rusdiana Husaini
2. Tempat, tanggal lahir : Negara, 21 April 1969
3. Alamat sekarang : A.yani Km.7. Komplek permata Bunda
4. Pendidikan :
 - a. Sekolah Dasar / Ibtidaiyah.....SD.....pada tahun ()
 - b. Madrasah TsanawiyahMTs N.....pada tahun ()
 - c. Madrasah Aliyah.....PGA N.....pada tahun (1988)
 - d. PerguruanTinggi S-1.....PA 1.....pada tahun (1993)
 - e. PerguruanTinggi S-2.....Filsafat Hukun Islam.....pada tahun (2004)
 - f. PerguruanTinggi S-3.....—.....pada tahun (—)
5. Jabatan di Prodi PGMI : Ka-jur PGMI
6. Dimana melaksanakan PPL II (khusus mahasiswa) :

Banjarmasin
Yogyakarta, 14 - Juni - 2016


(Rusdiana)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP RESPONDEN

1. Nama : Sutwardi, S.Ag, M.Pd
2. Tempat, tanggal lahir : Ribang, 2 Januari 1969
3. Alamat sekarang : Jl. Kelayan A Rt. 15 No 21
4. Pendidikan : S
- a. Sekolah Dasar / Ibtidaiyah.....pada tahun (1980
- b. Madrasah Tsanawiyahpada tahun(1983)
- c. Madrasah Aliyah.....pada tahun (1989)
- d. PerguruanTinggi S-1.....pada tahun (1994)
- e. PerguruanTinggi S-2.....pada tahun (2004)
- f. PerguruanTinggi S-3.....pada tahun (2012)
5. Jabatan di Prodi PGMI : Dosen
6. Dimana melaksanakan PPL II (khusus mahasiswa) : Di MTS dan MI dan
MTA

Yogyakarta, 10 Juni - 2016



(Sutwardi, S.Ag, M.Pd)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP RESPONDEN

1. Nama : Hafiz Mubarak
2. Tempat, tanggal lahir : Cangkering, 10 Mei 1989
3. Alamat sekarang : Jl. A. Yani km. 4,5 Gg. Amanah Bjm
4. Pendidikan :
 - a. Sekolah Dasar / Ibtidaiyah..... MIN Simpang Empat AMT pada tahun (1994)
 - b. Madrasah Tsanawiyah..... SLTP Darul Ma'arif AMT pada tahun (2001)
 - c. Madrasah Aliyah..... RAICHA AMT pada tahun (2004)
 - d. Perguruan Tinggi S-1..... IAIN Antasan Bjm pada tahun (2007)
 - e. Perguruan Tinggi S-2..... UIN Malik Ibrahim Malang pada tahun (2011)
 - f. Perguruan Tinggi S-3..... pada tahun ()
5. Jabatan di Prodi PGMI : Dosen Kontrak / Pramubakti
6. Dimana melaksanakan PPL II (khusus mahasiswa) :

Banjarmasin
Yogyakarta, 13 - Juni - 2016

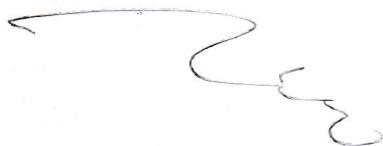


(Hafiz Mubarak)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP RESPONDEN

1. Nama : Sigit Prasetyo
2. Tempat, tanggal lahir : Demak , 4 Jan 1981
3. Alamat sekarang : Gamelan RT.1 RW 30 sedang tirta
Berbah, Sleman, Yogyakarta
4. Pendidikan :
 - a. Sekolah Dasar / Ibtidaiyah pada tahun (1992)
N. BUKO, Wedung
 - b. Madrasah Tsanawiyah pada tahun (1996)
SMK N 2 Demak
 - c. Madrasah Aliyah pada tahun (1999)
SMAN 2 Demak
 - d. PerguruanTinggi S-1 pada tahun (2004)
UIN Suka P. PISIK
 - e. PerguruanTinggi S-2 pada tahun (2009)
UNY P. Sains
 - f. PerguruanTinggi S-3 pada tahun (sekarang)
UNY IP K. Sains
5. Jabatan di Prodi PGMI : Kaprodi
6. Dimana melaksanakan PPL II (khusus mahasiswa) :

Yogyakarta, 3 - Juni - 2016



(..... Sigit Prasetyo)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP RESPONDEN

1. Nama : Nur Hidayat
2. Tempat, tanggal lahir : Kebumen 7 - 4 - 1964
3. Alamat sekarang : Gandu sendang - stirta Berbah Sleman
4. Pendidikan :
- a. Sekolah Dasar / Ibtidaiyah... S.D. Pekutan pada tahun (75)
- b. Madrasah Tsanawiyah ... M.Ts. mered pada tahun (81)
- c. Madrasah Aliyah... MAN Kebumen pada tahun (84)
- d. Perguruan Tinggi S-1.....
..... pada tahun (91)
- e. Perguruan Tinggi S-2..... IAIN Jember pada tahun (2001)
- f. Perguruan Tinggi S-3.....
..... pada tahun ()
5. Jabatan di Prodi PGMI : Dosen PGMI
6. Dimana melaksanakan PPL II (khusus mahasiswa) :

Yogyakarta, 26 - Mei - 2016



(Nur Hidayat.....)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP RESPONDEN

1. Nama : H. Jaubar Hatta.
2. Tempat, tanggal lahir : Nganjuk, 3 Nov 1971
3. Alamat sekarang : Moredan Bektul Deman
4. Pendidikan :
- a. Sekolah Dasar / Ibtidaiyah.....pada tahun (1983)
- b. Madrasah Tsanawiyahpada tahun(1985)
- c. Madrasah Aliyah.....pada tahun (1989)
- d. PerguruanTinggi S-1.....pada tahun (1994)
- e. PerguruanTinggi S-2.....pada tahun (1998)
- f. PerguruanTinggi S-3.....pada tahun (-)
5. Jabatan di Prodi PGMI : Dosen Teori
6. Dimana melaksanakan PPL II (*khusus mahasiswa*) :

Yogyakarta, 2/6/ - 2016



(H. Jaubar Hatta.....)

Lampiran VI SAP MK Materi Al Qur'an Hadits MI PGMI IAIN Antasari

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 1

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami tujuan dasar, ruang lingkup dan silabus Materi Alquran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mahasiswa memahami tujuan perkuliahan Materi Alquran Hadits MI,
2. Mahasiswa mengetahui materi/silabus Materi Alquran Hadits MI,
3. Mahasiswa memahami tugas-tugas dalam pelajaran materi Alquran Hadits MI

C. MATERI POKOK

- I. Pendahuluan
 - a. Perkenalan
 - b. Contract Study,
 - c. Penyampaian Materi/Silabus
- II. Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup bidang Studi Alquran Hadits di MI

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : - Pendahuluan Contract Study Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup bidang Studi Alquran Hadits di MI	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah

3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan - Post Test	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina *Belajar Alqur'an Hadits MI*
2. Drs. Rasi'in, *Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits*, PT, Karya Thoha Semarang
3. *Modul Al Qur'an Hadits* Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 2

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas I semester I .

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Alquran Hadits Kelas I Semester I

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas I semester I

Menghafal surah-surah pendek secara benar dan fasih. (QS. Alfatihah,

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas I semester I Menghafal surah-surah pendek secara benar dan fasih. (QS. Alfatihah,	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan - Post Test	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 3

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas I semester II

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Alquran Hadits Kelas I Semester II

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas I semester II

- huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya,
- surah pendek (QS. An Nashr dan al Quraisy)
- Hadis tentang kebersihan secara sederhana.

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas I semester II - huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya, - surah pendek (QS. An Nashr dan al Quraisy) -Hadis tentang kebersihan secara sederhana.	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

	- Post Test		
--	-------------	--	--

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 4

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas II semester I

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Alquran Hadits Kelas II Semester I

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas II semester I :

- Menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung,
- Kaidah ilmu tajwid,
- Menghafal Surah pendek (QS. Al Kautsar)

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas II semester I : - Menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung, - Kaidah ilmu tajwid, - Menghafal Surah pendek (QS. Al Kautsar)	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir :	20 menit	- Ceramah

- Menyimpulkan - Post Test		- Tanya-jawab
-------------------------------	--	---------------

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 5

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas II semester II

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa mampu menetapkan metode pengajaran materi Alquran Hadits Kelas II semester II

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas II Semester II:

- Menghafal surah pendek (QS. Al Kafirun, Al Ma'uun, Al Fiil, Al 'Ashr, dan Al Qadar)
- Hadits tentang hormat kepada oratua..

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas II Semester II: - Menghafal surah pendek (QS. Al Kafirun, Al Ma'uun, Al Fiil, Al 'Ashr, dan Al Qadar) - Hadits tentang hormat kepada oratua..	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir :	20 menit	- Ceramah

	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan - Post Test 		- Tanya-jawab
--	---	--	---------------

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 6

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas III semester I

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Alquran Hadits Kelas III Semester I

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas III Semester I :

- Menghafal surah pendek (QS. Al Humazah, At Takatsur, dan Al - Zalzalah)
- Kaidah Ilmu Tajwid,
- Hadits tentang shalat berjamaah)

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas III Semester I : - Menghafal surah pendek (QS. Al Humazah, At Takatsur, dan Al -Zalzalah) - Kaidah Ilmu Tajwid, - Hadits tentang shalat berjamaah)	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir :	20 menit	- Ceramah

- Menyimpulkan - Post Test		- Tanya-jawab
-------------------------------	--	---------------

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 7

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa Mampu menjawab soal yang disajikan dari pertemuan I-VI

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menjawab soal yang disajikan dari pertemuan I-VI

C. MATERI POKOK

Midle Tes

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran		- Ceramah - Tanya-jawab
2	Midle Tes	150 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir :		- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 8

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas III semester II

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa mampu menetapkan metode pengajaran materi Alquran Hadits Kelas III semester II

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas III Semester II :

- Menghafal surah pendek (QS. Al Qariah dan At Tiin)
- Mengartikan surah-surah pendek (QS. Al Fatihah dan Al Ikhlas),
- Hadits tentang persaudaraan

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas III Semester II : - Menghafal surah pendek (QS. Al Qariah dan At Tiin) - Mengartikan surah-surah pendek (QS. Al Fatihah dan Al Ikhlas), - Hadits tentang persaudaraan	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

	- Post Test		
--	-------------	--	--

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 9

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Fiqih Kelas IV Semester I

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Fiqih Kelas IV Semester I

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas IV Semester I :

- Melafalkan surah pendek (QS. Al 'Adiyat, Al Insyirah, An Nashr dan Al Kautsar)
- Kaidah Ilmu Tajwid tentang Izhar dan Ikhfa')

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas IV Semester I : - Melafalkan surah pendek (QS. Al 'Adiyat, Al Insyirah, An Nashr dan Al Kautsar) - Kaidah Ilmu Tajwid tentang Izhar dan Ikhfa')	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah

3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan - Post Test	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 10

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas IV semester II

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Fiqih Kelas IV Semester II

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas IV Semester II :

- Melafalkan surahj pendek (QS. Al Lahab),
- Kaidah Tajwid tentang Idgham dan Iqlab,
- Hadits tentang silaturrahim.

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas IV Semester II : - Melafalkan surahj pendek (QS. Al Lahab), - Kaidah Tajwid tentang Idgham dan Iqlab, - Hadits tentang silaturrahim.	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan - Post Test	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtdaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 11

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas V semester I

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa mampu menetapkan metode pengajaran materi Alquran Hadits Kelas V semester I

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas V Semester I :

- Mengartikan surah pendek (QS. Al Kafirun, Al Ma'uun dan At Takatsur),
- Hadits tentang anak yatim.

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas V Semester I : - Mengartikan surah pendek (QS. Al Kafirun, Al Ma'uun dan At Takatsur), - Hadits tentang anak yatim.	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan - Post Test	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 12

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas V semester II

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Alquran Hadits Kelas V Semester II

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas V Semester II :

- Menghafal surah pendek (Al 'Alaq)
- Mengartikan surah pendek QS. Al Qadar.
- Hadits tentang takwa dan cirri-ciri orang munafik

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas V Semester II : - Menghafal surah pendek (Al 'Alaq) - Mengartikan surah pendek QS. Al Qadar. - Hadits tentang takwa dan cirri-ciri orang munafik	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan - Post Test	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 13

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas VI semester I

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Alquran Hadits Kelas VI Semester I

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas VI Semester I :

- Menghafal surah pendek (QS. Adh Dhuha)
- Hadits tentang keutamaan member.

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas VI Semester I : - Menghafal surah pendek (QS. Adh Dhuha) - Hadits tentang keutamaan member.	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan - Post Test	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 14

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami dan mengetahui materi pengajaran Alquran Hadits MI Kelas VI semester II

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan materi bidang studi Alquran Hadits Kelas VI SemesterII

C. MATERI POKOK

Materi Alquran Hadits Kelas VI Semester II :

- Menghafal QS. Al Bayyinah
- Hadits tentang amal saleh.

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran - Pre Test	5 s.d. 10 menit	- Ceramah - Tanya-jawab
2	Kegiatan Inti : Materi Alquran Hadits Kelas VI Semester II : -Menghafal QS. Al Bayyinah -Hadits tentang amal saleh.	120 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir : - Menyimpulkan - Post Test	20 menit	- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtdaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa
2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Materi Al Qur'an Hadits MI
Kode Mata Kuliah	: GMI (2813)
Semester/Th.Akd.	: Genap/ 2012/-2013
Jurusan/Prodi	: S1 Kualifikasi Jur. PGMI
B o b o t	: 3 SKS
Nama Dosen	: SURAWARDI, M.Ag
Pertemuan ke	: 15

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa Mampu menjawab soal yang disajikan dari pertemuan VIII-XIV

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mahasiswa dapat menjawab soal yang disajikan dari pertemuan VIII-XIV

C. MATERI POKOK

Final Tes

D. STRATEGI PERKULIAHAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal : - Membuka Pelajaran		- Ceramah - Tanya-jawab
2	Final Tes	150 menit	- Demonstrasi - Tanya-jawab - Ceramah
3	Kegiatan Akhir :		- Ceramah - Tanya-jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Tim Bina Karya Guru: Erlangga, Bina Belajar Alqur'an Hadits MI
2. Drs. Rasi'in, Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits, PT, Karya Thoha Semarang
3. Modul Al Qur'an Hadits Madrasah ibtidaiyah

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, partisipasi dan kesungguhan mahasiswa

2. Penilaian hasil belajar: mengukur tingkat pencapaian indikator keberhasilan dengan test dsb.

Banjarmasin, 2013

SURAWARDI, M.Ag



Lampiran SAP MK Pembelajaran Al Qur'an Hadits MI PGMI IAIN Antasari

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
Semester	: Ganjil
Jurusan	: PGMI
Bobot sks	: 2 SKS
Nama Dosen	: Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
Pertemuan ke	: 1

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa memahami tujuan, kompetensi, objek, strategi dan tugas-tugas perkuliahan

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Memahami tujuan perkuliahan
2. Memahami kompetensi yang dituntut
3. Memahami objek/materi perkuliahan
4. Memahami strategi dan tugas-tugas yang seharusnya dilakukan

C. MATERI POKOK

1. Perkenalan
2. Silabus mata kuliah
3. Kontrak studi

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Perkenalan dan motivasi	15 menit	Dialog dan Tanya Jawab

2	Kegiatan Inti: a. Menjelaskan tujuan, kompetensi dan objek MK b. Menjelaskan strategi dan tugas-tugas perkuliahan	75 menit	Ceramah dan Tanya Jawab
3	Kegiatan Akhir: a. Nasehat b. Tugas mengkopi silabus	10 menit	Ceramah

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Silabus Mata Kuliah Ulum al-Hadits

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
Semester	: Ganjil
Jurusan	: PGMI
Bobot sks	: 2 SKS
Nama Dosen	: Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
Pertemuan ke	: 2

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa dapat memahami tentang konsep dasar pembelajaran Al-Qur'an Hadist

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mahasiwa dapat menunjukkan tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
2. Mahasiswa dapat menganalisis ruang lingkup pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

C. MATERI POKOK

1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits
2. Tujuan pemebelajaran Al-Qur'an Hadits
3. Ruang lingkup pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menyebutkan topik yang akan dibahas b. Mempersiapkan alat/media	15 menit	Ceramah

2	Kegiatan Inti: a. Menjelaskan Tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits b. Menjelaskan Ruang lingkup pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI	75 menit	Ceramah Tanya jawab
3	Kegiatan Akhir: a. Menyimpulkan pembahasan b. Nasehat/motivasi	10 menit	Ceramah

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, cet. I.
2. Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, cet. II.
3. Hamzah Uno, dkk., *Desain Pembelajaran*.
4. H. Sayadi Wajidi, *Lingkar Tadabbur Hadits*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 3

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu memahami tentang SKL, SK , KD materi Al-Qur'an Hadist di MI

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mampu mendefinisikan pengertian SKL, SK, KD MI
2. Mampu menunjukkan SKL, SK, KD MI
3. Mampu menganalisis SKL, SK, KD MI untuk pembelajaran di MI

C. MATERI POKOK

1. Pengertian SKL, SK dan KD mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI
2. Isi SK dan KD mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI kelas (1-3)
3. Analisis SKL, SK dan KD mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI kelas (1-3).

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan alat/media	15 menit	Ceramah

2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Menjelaskan pengertian SKL, SK, KD MI</p> <p>b. Menunjukkan SKL, SK, KD MI</p> <p>c. Menganalisis SKL, SK, KD MI untuk pembelajaran di MI</p>	75 menit	Diskusi
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>a. Menyimpulkan pembahasan</p> <p>b. Nasehat/motivasi</p>	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*.
2. Choirul Fata, *Cinta Al-Qur'an dan Hadits I*.
3. Tim Bina Karya Guru, *Bina Belajar Al-Qur'an dan Hadits*.
4. Syatibi Rasi'in, *Qur'an Hadis MI*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 4

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu memahami tentang SKL, SK , KD materi Al-Qur'an Hadist kelas 4-6 di MI

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Dapat mendefinisikan pengertian SKL, SK, KD MI
2. Dapat menunjukkan SKL, SK, KD MI
3. Dapat menganalisis SKL, SK, KD MI untuk pembelajaran di MI

C. MATERI POKOK

1. Pengertian SKL, SK dan KD mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI
2. Isi SK dan KD mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI kelas (4-6)
3. Analisis SKL, SK dan KD mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI kelas (4-6).

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan alat/media	15 menit	Ceramah

2	Kegiatan Inti: a. Mendefinisikan pengertian SKL, SK, KD MI b. Menunjukkan SKL, SK, KD MI c. Menganalisis SKL, SK, KD MI untuk pembelajaran di MI	75 menit	Diskusi
3	Kegiatan Akhir: a. Menyimpulkan pembahasan b. Nasehat/motivasi	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*,
2. A. Tafsir, *Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam*.
3. Tim Bina Karya Guru, *Bina Belajar Al-Qur'an dan Hadis 4, 5, 6*
4. K. Umam, *al-Qur'an Hadits Kelas 1-6*.
5. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 5

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu memahami Indikator dan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mampu memaparkan Rumusan dan pengembangan indikator pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI.
2. Mampu menjelaskan rumusan dan pemilihan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

C. MATERI POKOK

1. Pengertian indikator dan materi
2. Rumusan dan pengembangan indikator pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI.
3. Rumusan dan pemilihan materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan pelaksanaan diskusi	15 menit	Ceramah

2	Kegiatan Inti: a. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompoknya (yang telah dipersiapkan sesuai pembagian tugas) b. Mahasiswa kelompok lainnya berperan sebagai penanggap, sementara dosen berperan sebagai moderator	75 menit	Penugasan Diskusi
3	Kegiatan Akhir: a. Dosen memberikan komentar terhadap hal-hal pokok yang dianggap sudah tuntas dan melengkapi yang belum tuntas dibahas b. Nasehat atau saran dari dosen	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*.
2. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.
3. Mansur Muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.
4. Tim Bina Karya Guru, *Bina Belajar Al-Qur'an dan Hadits Kelas VI*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 6

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu memahami tentang PAIKEM

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mahasiswa mampu mendefinisikan PAIKEM dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
2. Mahasiswa mampu mendeskripsi lingkungan PAIKEM dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan belajar PAIKEM dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
4. Mahasiswa mampu mengimplementasi PAIKEM dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

C. MATERI POKOK

1. Pengertian PAIKEM
2. Lingkungan PAIKEM
3. Jenis-jenis lingkungan belajar PAIKEM
4. Penggunaan PAIKEM pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran	15 menit	Ceramah

	b. Mempersiapkan pelaksanaan diskusi		
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompoknya (yang telah dipersiapkan sesuai pembagian tugas)</p> <p>b. Mahasiswa kelompok lainnya berperan sebagai penanggap, sementara dosen berperan sebagai moderator</p>	75 menit	Penugasan Diskusi
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>a. Dosen memberikan komentar terhadap hal-hal pokok yang dianggap sudah tuntas dan melengkapi yang belum tuntas dibahas</p> <p>b. Nasehat atau saran dari dosen</p>	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Mulyono, *Strategi Pembelajaran*.
2. Daryanto dan Tasrial, *Konsep Pembelajaran Kreatif*.
3. Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*.
4. Dina Indriana, *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*.
5. Ahmad Munjin Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 7

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui bermacam-macam media pembelajaran Al-qur'an Hadist MI

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mampu Mahasiswa mampu mendefinisikan Pengertian Media pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
2. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat dan Jenis Media pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
3. Mahasiswa mampu menguraikan Kriteria pemilihan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
4. Mahasiswa mampu memaparkan Proses pembuatan dan penggunaan media dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

C. MATERI POKOK

1. Pengertian Media pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
2. Manfa'at dan Jenis Media pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
3. Kriteria pemilihan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
4. Proses pembuatan dan Penggunaan media dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
	Kegiatan Awal:		

1	a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan pelaksanaan diskusi	15 menit	Ceramah
2	Kegiatan Inti: a. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompoknya (yang telah dipersiapkan sesuai pembagian tugas) b. Mahasiswa kelompok lainnya berperan sebagai penanggap, sementara dosen berperan sebagai moderator	75 menit	Diskusi
3	Kegiatan Akhir: a. Dosen memberikan komentar terhadap hal-hal pokok yang dianggap sudah tuntas dan melengkapi yang belum tuntas dibahas b. Nasehat atau saran dari dosen	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*.
2. Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*.
3. Nunuk suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*.
4. Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*.
5. Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*.
6. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.
7. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum & Pembelajaran*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses: minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 8

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu menjawab soal Midle Test

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mampu menjawab soal-soal dengan baik dan benar

C. MATERI POKOK

Soal-Soal Midle Test

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Mempersiapkan pelaksanaan Midle Tes b. Menjelaskan maksud soal	15 menit	Ceramah
2	Kegiatan Inti: a. Mahasiswa mengerjakan soal Midle Tes	75 menit	Tes Tertulis
3	Kegiatan Akhir: a. Dosen memberikan penilaian terhadap		

	soal-soal yang telah dijawab	10 menit	
--	------------------------------	----------	--

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Lembar soal

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes tertulis

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
Semester	: Ganjil
Jurusan	: PGMI
Bobot sks	: 2 SKS
Nama Dosen	: Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
Pertemuan ke	: 9

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mampu mendefinisikan penilaian berbasis kelas Al-Qur'an Hadits MI
2. Mampu menjelaskan manfaat penilaian berbasis kelas pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
3. Mampu memaparkan Fungsi penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
4. Mampu menguraikan Jenis-jenis penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

C. MATERI POKOK

1. Pengertian penilaian berbasis kelas Al-Qur'an Hadits MI
2. Manfaat penilaian berbasis kelas Al-Qur'an Hadits MI
3. Fungsi penilaian berbasis kelas Al-Qur'an Hadits MI
4. Prinsip-prinsip penilaian berbasis kelas Al-Qur'an Hadits MI
5. Jenis-jenis penilaian berbasis kelas Al-Qur'an Hadits MI

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan pelaksanaan diskusi	15 menit	Ceramah

2	Kegiatan Inti: a. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompoknya (yang telah dipersiapkan sesuai pembagian tugas) b. Mahasiswa kelompok lainnya berperan sebagai penanggap, sementara dosen berperan sebagai moderator	75 menit	Diskusi
3	Kegiatan Akhir: a. Dosen memberikan komentar terhadap hal-hal pokok yang dianggap sudah tuntas dan melengkapi yang belum tuntas dibahas b. Nasehat atau saran dari dosen	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Moh. Sholeh Hamid, *Standar Mutu Penilaian dalam Kelas*.
2. Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*.
3. Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi, Teori dan Aplikasi*.
4. Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
Semester	: Ganjil
Jurusan	: PGMI
Bobot sks	: 2 SKS
Nama Dosen	: Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
Pertemuan ke	: 10

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu menyusun silabus Al-Qur'an Hadits MI

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Dapat mendefinisikan pengertian Silabus
2. Mampu menjelaskan Prinsip-prinsip Silabus
3. Mampu memaparkan Komponen-komponen Silabus
4. Mampu menguraikan Langkah-langkah Menyusun Silabus

C. MATERI POKOK

1. Pengertian Silabus
2. Prinsip-prinsip pengembangan silabus
3. Komponen-komponen Silabus
4. Langkah-langkah Menyusun Silabus

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan pelaksanaan active debate	15 menit	Ceramah
	Kegiatan Inti: a. Mahasiswa mempresentasikan makalah		

2	kelompoknya (yang telah dipersiapkan sesuai pembagian tugas) b. Mahasiswa kelompok lainnya berperan sebagai pembahas, sementara dosen berperan sebagai moderator	75 menit	Diskusi
3	Kegiatan Akhir: a. Dosen memberikan komentar terhadap hal-hal pokok yang dianggap sudah tuntas dan melengkapi argumen yang belum tuntas b. Nasehat atau saran dari dosen	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sugeng Listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*.
2. Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*.
3. Fata Chairul, *Al-Qur'an dan Hadits*.
4. H. E. Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*.
5. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum & Pembelajaran*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 11

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu menyusun RPP Al-Qur'an Hadits MI

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Dapat mendefinisikan pengertian RPP
2. Mampu menjelaskan Prinsip-prinsip RPP
3. Mampu memaparkan Komponen-komponen RPP
4. Mampu menguraikan Langkah-langkah Menyusun RPP

C. MATERI POKOK

1. Pengertian RPP
2. Prinsip-prinsip RPP
3. Komponen-komponen RPP
4. Langkah-langkah Menyusun RPP

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan pelaksanaan diskusi	15 menit	Ceramah

2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompoknya (yang telah dipersiapkan sesuai pembagian tugas)</p> <p>b. Mahasiswa kelompok lainnya berperan sebagai pembahas, sementara dosen berperan sebagai moderator</p> <p>c. Mahasiswa diminta membuat RPP dengan berkelompok</p>	75 menit	Diskusi Kerja Kelompok
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>a. Dosen memberikan komentar terhadap hal-hal pokok yang dianggap sudah tuntas dan melengkapi argumen yang belum tuntas</p> <p>b. Nasehat atau saran dari dosen</p>	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sugeng Listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*.
2. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.
3. H. E. Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*.
4. Putu Sutrisma, *Pengertian RPP, Komponen RPP, Format RPP dan Merumuskan SK-KD dalam RPP*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 12

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan Keterampilan dalam melaksanakan Pembelajaran

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mampu menjelaskan berbagai macam Keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
2. Mampu mempraktekkan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

C. MATERI POKOK

1. Terampil melaksanakan pembelajaran
2. Terampil membuka pelajaran
3. Terampil menjelaskan
4. Terampil menggunakan strategi dan metode yang variatif
5. Terampil menggunakan media pembelajaran
6. Terampil menutup pelajaran

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan pelaksanaan diskusi	15 menit	Ceramah

2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompoknya (yang telah dipersiapkan sesuai pembagian tugas)</p> <p>b. Mahasiswa kelompok lainnya berperan sebagai pembahas, sementara dosen berperan sebagai moderator</p> <p>c. Mahasiswa mempraktekkan cara melaksanakan pembelajaran</p>	75 menit	Diskusi <i>Drill</i> (Latihan)
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>a. Dosen memberikan komentar terhadap hal-hal pokok yang dianggap sudah tuntas dan melengkapi argumen yang belum tuntas</p> <p>b. Nasehat atau saran dari dosen</p>	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*.
2. Ajeng Yusrina, *Kiat-Kiat Menjadi Guru PAUD yang Disukai Anak-Anak*.
3. Mahyuddi Barni, *Pendidikan dalam Persepektif Al-Qur'an*.
4. Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 13

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu melaksanakan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Mampu menyusun instrument pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
2. Mampu mempraktikkan pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
3. Mampu menilai praktek Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

C. MATERI POKOK

1. Penyusunan Instrumen pelaksanaan
2. Praktek pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI
3. Penilaian praktek Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Menjelaskan tujuan pembelajaran b. Mempersiapkan pelaksanaan diskusi	15 menit	Ceramah
	Kegiatan Inti: a. Mahasiswa berkelompok menyusun		

2	instrumen pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI b. Mahasiswa mempraktekkan pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI c. Kelompok lain menilai praktek pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI yang dilakukan kelompok temannya.	75 menit	Kerja Kelompok Demonstrasi
3	Kegiatan Akhir: a. Dosen memberikan komentar terhadap hal-hal pokok yang dianggap sudah tuntas dan melengkapi argumen yang belum tuntas b. Nasehat atau saran dari dosen	10 menit	Ceramah Tanya Jawab

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*.
2. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum & Pembelajaran*.
3. Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*.
4. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes lisan

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah/Kode : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI/ GMI 2820
 Semester : Ganjil
 Jurusan : PGMI
 Bobot sks : 2 SKS
 Nama Dosen : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
 Pertemuan ke : 14

A. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu menjawab soal Final Test

B. INDIKATOR KEBERHASILAN

Mampu menjawab soal-soal dengan baik dan benar

C. MATERI POKOK

Soal-soal Final Test

D. STRATEGI PERKULIAHAN

No	Kegiatan Perkuliahan	Waktu	Metode
1	Kegiatan Awal: a. Mempersiapkan pelaksanaan Final Tes b. Menjelaskan maksud soal	15 menit	Ceramah
2	Kegiatan Inti: a. Mahasiswa mengerjakan soal Final Tes	75 menit	Tes Tertulis
3	Kegiatan Akhir: a. Dosen memberikan penilaian terhadap		

	soal-soal yang telah dijawab	10 menit	
--	------------------------------	----------	--

E. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Lembar soal

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses : minat, perhatian, keaktifan dan partisipasi
2. Penilaian hasil : observasi dan tes tertulis

Dosen Ybs,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.

Lampiran VII SAP MK Pembelajaran Al-Qur'an Hadis PGMI UIN Suka

Satuan Acara Perkuliahan

Kode / Nama Mata Kuliah	:	/ Pembelajaran Al-Qur'an Hadis
Satuan Kredit Semester	:	2 SKS
Jml Jam kuliah dalam seminggu	:	1 X 20 menit
Jml Jam kegiatan laboratorium	:	-----
Revisi ke	:	1
Tgl revisi	:	26 September 2015
Tgl mulai berlaku	:	30 September 2015
Penyusun	:	H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
Penanggungjawab Keilmuan	:	H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag

Ranah integrasi-interkoneksi :

- **Filosofis** : Al-Qur'an dan Hadis merupakan sumber utama ajaran agama Islam yang dijadikan acuan umat Islam bagi kehidupan mereka sehari-hari. Pemahaman yang benar atas kedua ajaran tersebut akan menghantarkan pribadi muslim yang paripurna. Karena itu, penguasaan dasar-dasar ajaran al-Qurán-Hadis bagi calon guru Madrasah Ibtidaiyah sangat urgen. Begitu pula pengetahuan pembelajaran kedua materi tersebut bagi peserta didik tingkat dasar.
- **Materi** : materi mata kuliah Pembelajaran Al-Qurán-Hadis diproyeksikan untuk memperdalam pengetahuan mahasiswa atas kajian al-Qurán dan Hadis seperti : pengertian al-Qurán dan tema-tema pokoknya, Kaidah-kaidah tajwid, pemahaman atas surat-surat pendek (juz Ámma), pengertian Hadis dan macam-macamnya. Di samping itu juga mencakup ayat-ayat al-Qurán dan hadis yang membahas tentang : akhlaq kepada Allah, Rasulullah, kedua orang tua dan sesama manusia; persatuan dan persaudaran; semangat keilmuan dan keutamaan orang berilmu; kesabaran dan tabah menghadapi ujian dan sebagainya. Materi ini terkoneksi dan terintegrasi dengan materi-materi lain di prodi maupun lintas prodi seperti : Al-Qur'an, al-Hadis, Bahasa Arab, metode pengajaran dan sebagainya.
- **Strategi** : diusahakan melalui strategi pembelajarannya, yakni dengan model *active learning*, mahasiswa tampil aktif terutama dalam pembuatan tugas dan presentasinya dalam diskusi. Dalam diskusi berusaha membahas seputar materi Qurán-Hadis dan kasus kontemporer yang terkait dengan persoalan aktualisasi nilai-nilai Qurán-Hadis terutama dalam upaya pembelajarannya bagi siswa tingkat dasar (MI) kemudian hal tersebut dikaji dengan menggunakan berbagai macam pendekatan.

Mata Kuliah Pendukung Integrasi-Interkoneksi :

1. Al-Qurán
2. Hadis
3. Bahasa Arab
4. Teknologi Pembelajaran
5. Pengembangan Sumber Belajar dan lain-lain.

Proses Integrasi-interkoneksi :

Adanya matakuliah Pembelajaran Al-Qurán-Hadis ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan ilmu-ilmu al-Qurán dan al-Hadis yang dapat mengarahkan mahasiswa pada pemahaman yang utuh atas ajaran Islam yang bersumber dari keduanya. Disamping itu, sebagai calon guru MI, mahasiswa juga diberi keterampilan atas pembelajaran Qurán-Hadis, sehingga tidak hanya menguasai substansi materi Qurán Hadis saja. Untuk itu perlu dukungan ilmu-ilmu keislaman, ilmu pendidikan, teknologi pembelajaran, strategi pembelajaran dan lain-lainnya.

Diskripsi Umum Mata Kuliah : Mata kuliah Pembelajaran Al-Qur'an-Hadis dirancang untuk menyiapkan mahasiswa PGMI menguasai materi pelajaran Al-Qur'an Hadis pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah.

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup dan sejarah pembelajaran Quran Hadis di MI, menguasai materi-materi Qur'an Hadis MI dan mengaktualisasikan materi pembelajaran Qurán Hadis MI dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke :	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Bahasan / Materi	Aktifitas Pembelajaran	Evaluasi
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian, maksud dan tujuan Pembelajaran Qur'an Hadis di MI	Mahasiswa dapat : Menjelaskan Pengertian, maksud dan tujuan Pembelajaran Qur'an-Hadis MI	Pengertian, maksud dan tujuan Pembelajaran Qur'an Hadis MI	- Lecturing - Problem Discussion - Active Learning	Ujian Tengah Semester
2 – 4	Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat :	a. Hukum bacaan		

	memahami materi pokok Al-Qur'an hadis MI tentang kaidah-kaidah dalam Ilmu Tajwid.	<p>a. Menjelaskan mengenai hukum bacaan huruf mim dan nun sukun atau tanwin serta lam al-ta'rif</p> <p>b. Menjelaskan hukum bacaan mad serta macam-macamnya</p> <p>e. Menjelaskan bacaan qalqalah dan macam-macam waqaf</p>	<p>huruf mim dan nun sukun atau tanwin serta lam al-ta'rif</p> <p>b. Hukum bacaan mad dan macam-macamnya</p> <p>e. Hukum bacaan qalqalah dan macam-macam waqaf.</p>	<p>- Lecturing</p> <p>- Problem Discussion</p> <p>- Active Learning</p>	Ujian Tengah Semester
5 – 14	Mahasiswa mampu memahami materi-materi pokok Quran hadis MI tentang kandungan al-Quran dan hadis-hadis tarbawi	<p>Mahasiswa dapat :</p> <p>1. Menerangkan Tafsir Surat Al-Fatihah, surat al-Ikhlash, s. al-falaq dan s. an-nas serta hadis tentang niat</p> <p>2. Menjelaskan Tafsir surat al-Lahab, an-Nashr dan al-Kafirun serta hadis tentang kebersihan</p> <p>3. Menerangkan tentang tafsir surat surat al-Kuatsar, al-maun dan quraisy serta hadis tentang persaudaraan</p> <p>4. Menjelaskan tafsir Surat al-Fil, al-Humazah dan al-Ashr serta hadis tentang ciri-ciri orang munafiq.</p> <p>5. Menerangkan tafsir surat at-takatsur dan al-Qariah serta hadis tentang menyantuni anak yatim.</p>	<p>a. Tafsir surat al-fatihah, al-Ikhlash, al-falaq dan an-nas serta hadis tentang niat</p> <p>b. Tafsir surat al-Lahab, an-Nashr dan al-Kafirun serta hadis tentang kebersihan</p> <p>c. Tafsir al-Kautsar, al-maun dan quraisy serta hadis tentang persaudaraan</p> <p>d. Tafsir surat al-Fil, al-humazah dan al-ashr serta hadis ciri-ciri orang munafiq.</p> <p>e. Tafsir surat at-takatsur dan al-qariah serta hadis menyantuni anak yatim.</p> <p>f. Tafsir surat al-Adiyat dan az-Zalzalah dan serta hadis anjuran dermawan.</p> <p>g. Tafsir surat al-Bayyinah dan al-Qadr</p>	<p>- Lecturing</p> <p>- Problem Discussion</p> <p>- Active Learning</p>	Ujian Tengah Semester

		<p>6. Menjelaskan tafsir surat al-‘Adiyat dan az-Zalzalah serta hadis tentang anjuran dermawan.</p> <p>7. Menerangkan tafsir surat Al-Bayyinah dan al-Qadr serta hadis tentang amal shalih.</p> <p>8. Menjelaskan tafsir surat Al-Alaq serta hadis tentang hormat kepada kedua orang tua.</p> <p>9. Menerangkan tafsir surat at-Tin dan al-Insyirah serta hadis tentang taqwa</p> <p>10. menjelaskan tafsir surat al-Dluha dan hadis tentang akhlaq terhadap sesama</p>	<p>serta hadis tentang amal shalih.</p> <p>h. Tafsir surat al-Alaq serta hadis tentang hormat kepada kedua orang tua</p> <p>i. Tafsir surat at-Tim dan al-Insyirah serta hadis tentang ketaqwaan dan keutamaan shalat jama’ah.</p> <p>j. Tafsir surat al-Dluha dan hadis tentang akhlaq terhadap sesama</p>		
--	--	---	---	--	--

Daftar Referensi

1. Syaikh Muhammad Mahmud, *Hidayah al-Mustafid fi Ahkam al Tajwid*, Semarang: Pustaka al-‘Alawiyah, tt.,
2. Muhammad ibn Ahmad al-Mahalli dan Abdurrahman ibn Abi Bakr al-Suyuti, *Tafsir Al-Qur’an al-Azim*, Bandung : Ma’arif, tt.
3. M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah : Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur’an*, Jakarta : Lentera Hati, 2004.
4. Subhi Shalih, *Mabahis fi ‘Ulum al-Qur’an*, Beirut : Dar al-Qalam, 1998
5. MuhammaD Ajaj Khatib, *Ushul al-Hadis*, Beirut : Dar al-Hadis, tt
6. Yahya ibn Syarafuddin al-Nawawi, *al-Arba’in al-Nawawiyah*, Semarang : Karya Putera, tt.
7. Musthafa Murod, *Kaifa Tahfadz al-Qur’an*, Kairo : Dar al Fajr, 2003
8. KH. Imam Zarkasyi, *Pelajaran Tajwid*, Ponorogo: Trimurti Press, 1995.
9. KH. As’ad Humam, , *Cara Cepat Belajar Tajwid*, Yogyakarta : Team Tadarrus AMM, 2005.
10. TM. Hasbi Ash-Shiddiqi, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Tafsir*, Bandung : Bulan Bintang, 1979.
11. M. Syuhudi Ismail, *Ilmu Hadis*, Bandung : Bulan Bintang, 1990.
12. Al-Nawawi, *Riyadlulshalihin*, Beirut : Dar al-Fikr, tt

1. AL-QUR'AN-HADIS

Kelas I, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	1.1 Melafalkan, surat <i>al-Faatihah</i> , <i>an-Naas</i> , <i>al-Falaq</i> , <i>al-Ikhlaas</i> , dan surat <i>al-Lahab</i> secara benar dan fasih 1.2 Menghafalkan, surat <i>al-Faatihah</i> , <i>an-Naas</i> , <i>al-Falaq</i> , <i>al-Ikhlaas</i> , dan surat <i>al-Lahab</i> secara benar dan fasih

Kelas I, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
2. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya	2.1 Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya 2.2 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya
3. Menghafal surat-surat pendek	3.1 Melafalkan surat <i>al-Nashr</i> , <i>al-Quraisy</i> 3.2 Menghafalkan <i>al-Nashr</i> , <i>al-Quraisy</i>
4. Memahami hadis tentang kebersihan secara sederhana	4.1 Menerjemahkan hadis tentang kebersihan secara sederhana 4.2 Menghafalkan hadis tentang kebersihan 4.3 Menunjukkan perilaku bersih di lingkungannya

Kelas II, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung	1.1 Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dengan benar 1.2 Menulis huruf-huruf hijaiyah secara bersambung dengan benar
2 Memahami kaidah ilmu tajwid	2.1 Menerapkan tanda baca <i>wakaf</i> dan <i>wasal</i>
3 Menghafal surat pendek	3.1 Melafalkan surat <i>al-Kausar</i> secara benar dan fasih 3.2 Menghafalkan surat <i>al-Kausar</i> secara benar dan fasih

Kelas II, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
4. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	4.1 Melafalkan surat <i>al-Kaafirun</i> , <i>al-Maa'un</i> , <i>al-Fiil</i> , <i>al-'Ashr</i> , dan surat <i>al-Qadr</i> secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan surat <i>al-Kaafirun</i> , <i>al-Maa'un</i> , <i>al-Fiil</i> , <i>al-'Ashr</i> , dan surat <i>al-Qadr</i> secara benar dan fasih
5. Memahami hadis tentang hormat kepada kedua orang tua	5.1 Menerjemahkan hadis tentang hormat kepada orang tua secara sederhana 5.2 Menunjukkan perilaku hormat kepada orang tua

Kelas III, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	1.1 Membaca surat <i>al-Humazah</i> , <i>at-Takaatsur</i> , dan <i>al-Zalzalah</i> secara benar dan fasih 1.2 Menghafalkan surat <i>al-Humazah</i> , <i>at-Takaatsur</i> , dan <i>al-Zalzalah</i> secara benar dan fasih
2. Memahami kaidah ilmu tajwid	2.1 Memahami bacaan ghunnah, " <i>Al-Qamariyah</i> " dan " <i>Al-Syamsiyah</i> " 2.2 Menerapkan bacaan ghunnah, " <i>Al-Qamariyah</i> " dan " <i>Al-Syamsiyah</i> "
3. Membaca hadis tentang salat berjamaah	3.1 Menghafalkan hadis tentang salat berjamaah 3.2 Menerapkan perilaku salat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari

Kelas III, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
4. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	4.1 Membaca surat <i>al-Qaari'ah</i> dan surat <i>at-Tin</i> secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan surat <i>al-Qaari'ah</i> dan surat <i>at-Tin</i> secara benar dan fasih
5. Memahami arti surat-surat pendek	5.1 Mengartikan surat <i>al-Faatihah</i> dan surat <i>al-Ikhlaas</i> 5.2 Menerapkan kandungan surat <i>al-Faatihah</i> dan <i>al-Ikhlaas</i>
6. Memahami kaidah ilmu tajwid	6.1 Mengenal bacaan <i>Mad Thabi'i</i> , <i>Mad Waajib Muttasil</i> , dan <i>Mad Jaa'iz Munfasil</i> 6.2 Menerapkan bacaan <i>Mad Thabi'i</i> , <i>Mad Waajib Muttasil</i> dan <i>Mad Jaa'iz Munfasil</i>

7. Memahami hadis tentang persaudaraan secara benar dan fasih	7.1 Menghafalkan hadis tentang persaudaraan 7.2 Menerapkan perilaku persaudaraan dengan sesama
---	---

Kelas IV, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	1.1 Membaca surat <i>al-'Adiyat</i> dan surat <i>al-Insyiraah</i> secara benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat <i>al-'Adiyat</i> secara benar dan fasih
2. Memahami arti surat-surat pendek	2.1 Mengartikan surat <i>an-Nashr</i> dan surat <i>al-Kautsar</i> 2.2. Memahami isi kandungan surat <i>an-Nashr</i> dan <i>al-Kautsar</i> secara sederhana
3. Memahami kaidah ilmu tajwid	3.1 Memahami hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfa'</i> 3.2 Menerapkan hukum bacaan <i>idhar</i> dan <i>ikhfa'</i>

Kelas IV, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
4. Memahami arti surat pendek dan hadis tentang niat dan silaturahmi	4.1 Mengartikan surat <i>al-Lahab</i> 4.2 Menjelaskan isi kandungan surat <i>al-Lahab</i> secara sederhana 4.3 Menerjemahkan isi kandungan hadis tentang niat dan silaturahmi 4.4 Menjelaskan isi kandungan hadis tentang niat dan silaturahmi secara sederhana
5. Menerapkan kaidah-kaidah ilmu tajwid	5.1 Memahami hukum bacaan <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i> 5.3 Menerapkan hukum bacaan <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i>

Kelas V, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami arti surat pendek	1.1 Menerjemahkan surat <i>al-Kaafirun</i> , surat <i>al-Maa'un</i> , dan surat <i>at-Takaatsur</i> 1.2 Menjelaskan isi kandungan surat <i>al-Kaafirun</i> , surat <i>al-Maa'un</i> , dan surat <i>at-Takaatsur</i> secara sederhana

2. Memahami arti hadis tentang menyayangi anak yatim	2.1 Menerjemahkan hadis tentang menyayangi anak yatim 2.3 Menjelaskan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim secara sederhana
--	---

Kelas V, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
3. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih	3.1 Membaca surat <i>al-'Alaq</i> secara benar dan fasih 3.2 Menghafal surat <i>al-'Alaq</i> secara benar dan fasih
4. Memahami arti surat pendek	4.1 Menerjemahkan surat <i>al-Qadr</i> 4.2 Menjelaskan isi kandungan surat <i>al-Qadr</i> tentang malam <i>Lailatul Qadr</i> secara sederhana
5. Memahami arti hadis tentang takwa dan ciri-ciri orang munafik	5.1 Menerjemahkan hadis tentang takwa dan ciri-ciri orang munafik 5.2 Menjelaskan isi kandungan hadis tentang takwa dan ciri-ciri orang munafik secara sederhana

Kelas VI, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghafal surat pendek secara benar dan fasih	1.1 Membaca surat <i>ad-Dhuhaa</i> secara benar dan fasih 1.2 Menghafal surat <i>ad-Dhuhaa</i> secara benar dan fasih
2. Memahami arti surat pendek pilihan	2.1 Menerjemahkan surat <i>ad-Dhuhaa</i> 2.2 Menjelaskan isi kandungan surat <i>ad-Dhuhaa</i> tentang meyakini kehidupan akhirat lebih baik daripada kehidupan dunia dengan sederhana
3. Memahami hadis tentang keutamaan memberi	3.1 Menerjemahkan hadis tentang keutamaan memberi 3.2 Menjelaskan hadis tentang keutamaan memberi secara sederhana

Kelas VI, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
4. Menghafalkan surat pendek secara benar dan fasih	4.1 Membaca surat <i>al-Bayyinah</i> dengan baik dan fasih 4.2 Menghafal surat <i>al-Bayyinah</i> dengan baik dan fasih
5. Memahami arti arti hadis tentang amal salih	5.1 Menerjemahkan hadis tentang amal salih 5.2 Menjelaskan isi kandungan hadis tentang amal salih secara sederhana

	5.3 Menerapkan isi kandungan hadis tentang amal salih kaitannya dengan berakhlak dengan sesama
--	--

2. FIKIH

Kelas I, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menenal lima rukun Islam	1.1 Menyebutkan lima rukun Islam 1.2 Menghafalkan <i>syahadatain</i> dan artinya
2. Menenal tata cara bersuci dari najis	2.1 Menjelaskan pengertian bersuci dari najis 2.2 Menjelaskan tata cara bersuci dari najis 2.3 Menirukan tata cara menyucikan najis. 2.4 Membiasakan hidup suci dan bersih dalam kehidupan sehari-hari

Kelas I, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
3. Menenal tata cara wudu	3.1 Menjelaskan tata cara wudu 3.2 mempraktikkan tata cara wudu 3.3 Menghafal doa sesudah wudu
4. Menenal tata cara salat fardu	4.1 Menyebutkan macam-macam salat Fardu 4.2 Menirukan gerakan salat fardu 4.3 Menghafal bacaan salat fardu

Kelas II, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mempraktikkan salat fardu	1.1 Menyebutkan ketentuan tata cara salat fardu 1.2 Mempraktikkan keserasian gerakan dan bacaan salat fardu
2. Menenal azan dan iqamah	2.1 Menyebutkan ketentuan azan dan iqamah 2.2 Melafalkan azan dan iqamah 2.3 Mempraktikkan azan dan iqamah

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

A. Al-Qur'an-Hadis

A.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI		USULAN KOMPETENSI DASAR	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1	Menerima Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111) sebagai firman Allah Swt.
		1.2	Membiasakan melafalkan Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111) sehari-hari.
		1.3	Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1	Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan.
		2.2	Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111).
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1	Mengenal Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111).
		3.2	Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).



4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1	Melafalkan Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlâs (112), dan al-Lahab (111) secara benar dan fasih.
		4.2	Menghafalkan Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlâs (112), dan al-Lahab (111) secara benar.
		4.3	Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai <i>makhrâj</i> dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).

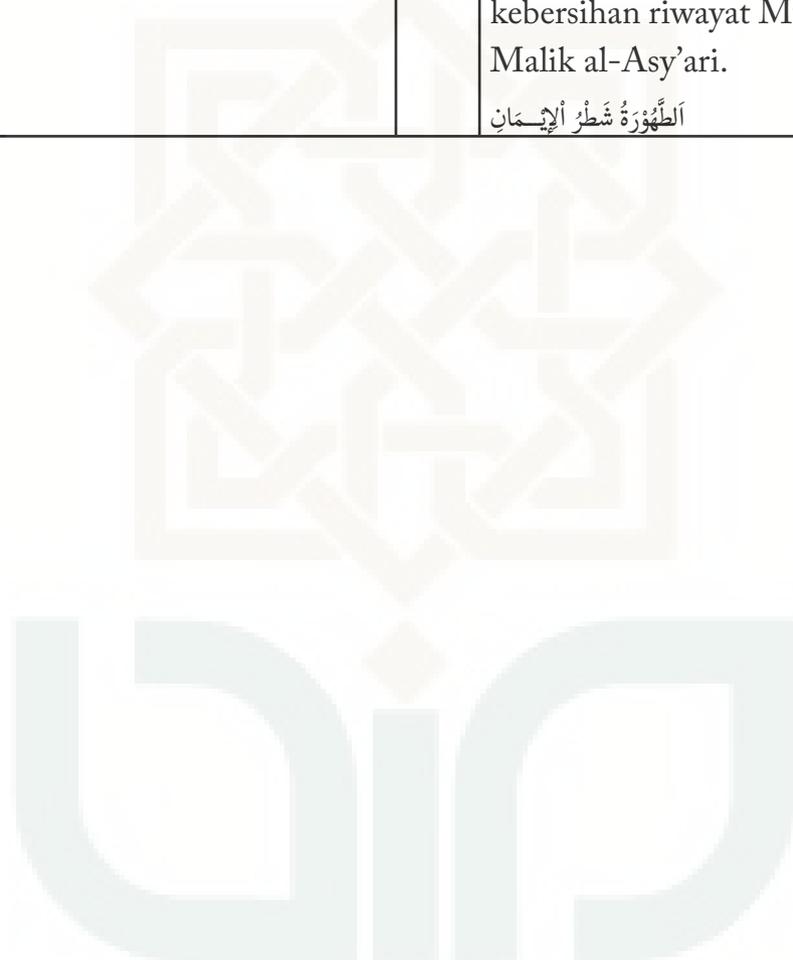


A.2. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1	Menerima Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106) sebagai firman Allah Swt.
		1.2	Membiasakan melafalkan Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106) sehari-hari.
		1.3	Meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang menjaga kebersihan.
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1	Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.
		2.2	Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106).
		2.3	Terbiasa berperilaku bersih dalam kehidupan sehari-hari.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1	Mengenal Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106).
		3.2	Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dhammatain, sukun dan ta sydid).
		3.3	Mengetahui arti hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim. الطُّهُورَةُ شَطْرُ الْإِيمَانِ
		3.4	Memahami isi kandungan hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim dari Abu Malik al-Asy'ari. الطُّهُورَةُ شَطْرُ الْإِيمَانِ



4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1	Melafalkan Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106) secara benar dan fasih.
		4.2	Menghafalkan Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106) secara benar.
		4.3	Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dhammatain, sukun dan tasydid).
		4.4	Menghafalkan hadis tentang kebersihan riwayat Muslim dari Abu Malik al-Asy'ari. الطُّهُورَةُ شَطْرُ الْإِيمَانِ



KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

MATA PELAJARAN : Al-Qur'an Hadis

KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menerima Q.S. an-Nasr (110), al-Kautsar (108), dan al-Adiyat (100) sebagai firman Allah Swt.
	1.2. Mengamalkan ajaran Q.S. an-Nasr (110), al-Kautsar (108), dan al-Adiyat (100) dalam kehidupan sehari-hari
	1.3. Meyakini bahwa semua rezeki dan pertolongan pada hakikatnya berasal dari Allah Swt.
	1.4. Meyakini bahwa niat merupakan syarat sahnya suatu ibadah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1. Memiliki sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nasr (110) al-Kautsar (108) dan al-Adiyat (100)
	2.2. Terbiasa memiliki niat yang benar dan baik dalam melakukan ibadah
	2.3. Memiliki perilaku takwa dalam kehidupan sehari-hari

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1. Mengetahui arti Q.S. an-Nasr (110) dan al- Kautsar (108)
	3.2. Memahami isi kandungan Q.S. an-Nasr (110) dan al- Kautsar (108)
	3.3. Mengenal Q.S. al-Adiyat (100)
	3.4. Memahami hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'
	3.5. Mengetahui arti hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab r.a. إنما الأعمال بالنيات
	3.6. Memahami isi kandungan hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab إنما الأعمال بالنيات
	3.7. Mengetahui arti hadis tentang takwa riwayat at-At-Tirmizi dari Abu Dzar اتق الله حيثما كنت
	3.8. Memahami isi kandungan hadis tentang takwa riwayat at-At-Tirmizi dari Abu Dzar اتق الله حيثما كنت
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Membaca Q.S. an-Nasr (110), al-Kautsar (108) dan al-Adiyat (100) secara benar dan fasih
	4.2. Menghafalkan Q.S. al-Adiyat (100) secara benar dan fasih
	4.3. Menerapkan hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'
	4.4. Menghafalkan hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab r.a. إنما الأعمال بالنيات
	4.5. Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat at-at-At-Tirmizi dari Abu Dzar اتق الله حيثما كنت

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1	Menerima Q.S. al-Lahab (111) dan al-Insyirah (094) sebagai firman Allah Swt.
		1.2	Mengamalkan ajaran Q.S. al-Lahab (111) dan al-Insyirah (094)
		1.3	Meyakini bahwa Allah akan melapangkan rezeki dan memanjangkan umur orang yang gemar bersilatullahim
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1	Terbiasa menghindari akhlak tercela sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Lahab (111)
		2.2	Terbiasa berperilaku gemar bersilaturahmi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang silaturahmi riwayat al-Bukhari Muslim dari Anas من أحبّ ان يبسط له في رزقه
		2.3	Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Hadis

3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1	Mengetahui arti Q.S. al-Lahab (111)
		3.2	Memahami isi kandungan Q.S.al-Lahab (111)
		3.3	Mengenal Q.S. al-Insyirah (094)
		3.4	Mengetahui arti hadis tentang silaturahmi riwayat al-Bukhari Muslim dari Anas من أحبّ ان يبسط له في رزقه
		3.4	Memahami isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas من أحبّ ان يبسط له في رزقه
3.5	Memahami hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab		
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1	Membaca Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
		4.2	Menghafalkan Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
		4.3	Menghafalkan hadis tentang silaturahmi riwayat al-Bukhari Muslim dari Anas من أحبّ ان يبسط له في رزقه
		4.4	Menerapkan hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Muhammad Husni, S.Th.I
 Tempat. Tgl Lahir : Guntung Papuyu, 06 Februari 1992
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Agama` : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Status Perkawinan : Belum Kawin
 Alamat : Jl. Inpres Desa Bunipah, No. 222,
 Rt. 01 Kec. Aluh-Aluh Kab. Banjar
 Nomor HP : 085348006200
 Email : husni.muhammad740@gmail.com



Riwayat Pendidikan

1. SDN Bunipah 1, lulus tahun 2003
2. Mts Pon-Pes Al-Mursyidul Amin Gambut, lulus tahun 2007
3. Ma Pon-Pes Al-Mursyidul Amin Gambut, lulus tahun 2010
4. Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan Tafsir Hadis, lulus tahun 2014
5. Pps. UIN Sunan Kalijaga Program Studi PGMI Konsentrasi PAI, masuk tahun 2014

Orang tua

1. Ayah
 - a. Nama : Arpani
 - b. Pekerjaan : Sopir
 - c. Alamat : Jl. Inpres Desa Bunipah, No. 222, Rt. 01 Kec. Aluh-Aluh Kab. Banjar
2. Ibu
 - a. Nama : Kartini
 - b. Pekerjaan : Tani
 - c. Alamat : Jl. Inpres Desa Bunipah, No. 222, Rt. 01 Kec. Aluh-Aluh

Kab. Banjar

Anakke/saudara : Anak pertama dari 2 bersaudara

Pengalaman Organisasi:

1. HMJ Tafsir Hadis sebagai Anggota div. INFOKOM Priode 2011
2. HMJ Tafsir Hadis sebagai Ketua div. INFOKOM Priode 2012
3. Forum Konomikasi Mahasiswa Tafsir Hadis se-Indonesia (FKMTHI) sebagai Anggota Dep. INFOKOM Priode 2013-2015.
4. Forum Alumni Tafsir Hadis se-Indonesia (FATHI) sebagai kordinator wilayah Kalimantan Priode 2015-2017.
5. HMI USHDA sebagai Ketua Umum Komisariat Priode 2011-2012
6. HMI USHDA sebagai Sekretaris Umum Komisariat Priode 2012-2013
7. HMI Cab. BJM sebagai Sekretaris Bid. Wirausaha Priode 2013-2014
8. Sanggar Bahana Antasari sebagai Anggota Bid. Humas Priode 2011-2012
9. Sanggar Bahana Antasari sebagai Ketua Bid. Humas Priode 2012-2013
10. BEM Fakultas Ushuluddin sebagai Staf Ahli Bidang Seni Priode 2012
11. DEMA Fakultas Ushuluddin sebagai Ketua Bid. Keagamaan Priode 2013

Karya Tulis Ilmiah:

- Skripsi dengan judul: Pemahaman Ulama Kecamatan Aluh-Aluh, Gambut, dan Beruntung Baru Terhadap Hadis tentang Kriteria Imam Sholat

Yogyakarta,

Penulis,

Muhammad Husni, S.Th.I