

**IMPLEMENTASI KONSEP FASILITATOR DI SEKOLAH DASAR  
SANGGAR ANAK ALAM (SD SALAM) NITIPRAYAN KASIHAN  
BANTUL YOGYAKARTA**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

**Ahmad Agus Prasojo**

NIM 11480051

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Agus Prasajo

NIM : 11480051

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Yang Menyatakan

  
Ahmad Agus Prasajo  
NIM 11480051



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lampiran :-**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Agus Prasajo

NIM : 11480051

Judul Skripsi : Implementasi Konsep Fasilitator Di Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SD SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta

Sudah dapat mengajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Pembimbing

Andi Prastowo, M. Pd. I.

NIP: 198020505 201101 1 008



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO  
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B- 470/Un-02/DT-00/PP.001/09/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Implementasi Konsep Fasilitator Di Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam  
(SD SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Agus Prasajo  
NIM : 11480051  
Telah dimunaqsyahkan pada : Senin, 29 Agustus 2016  
Nilai Munaqsyah : 95,58 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQSYAH**

Ketua Sidang

Andi Prastowo, M.Pd. I  
NIP. 198020505 201101 1 008

Penguji I

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si  
NIP.19810104 200912 1 004

Penguji II

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.  
NIP.19660505 200912 2 006

Yogyakarta, 05 SEP 2016  
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

*Berteman dengan orang bodoh yang tidak puas terhadap dirinya*

*lebih baik bagimu,*

*dari pada berteman dengan orang berilmu yang puas dengan dirinya.*

*Dimana letak keberilmunya orang yang berilmu yang puas dengan dirinya?*

*Dimana pula letak kebodohan orang bodoh yang tidak puas terhadap dirinya*

*itu?<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Ibnu Atha 'illah al-iskandai, *Al-Hikam Kitab Tasawuf Sepanjang Masa* diterjemahkan oleh Iman Firdaus, (Jakarta: Tuross, 2013), hlm. 57.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**



## ABSTRAK

AHMAD AGUS PRASOJO, Implementasi Konsep Fasilitator di Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SD SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Guru seharusnya menjadi sosok yang digugu dan ditiru. Banyaknya kasus kekerasan, pencabulan mengenai guru kepada anak menodai nama guru. Guru tidak hanya melakukan *transfer of knowledge* dan *transfer of values*, menyampaikan pengetahuan dan nilai-nilai' kepada anak. Di Indonesia, guru telah dikonsept sebagai pendidik profesional yang di sebut dalam undang-undang nomor 14 tahun 2005. Di SD SALAM guru dapat siapa saja, dan yang menemani anak didik adalah fasilitator. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi konsep fasilitator di SD SALAM.

Penelitian ini mengkaji permasalahan sebagai berikut: (1) mengapa istilah fasilitator digunakan (2) bagaimana implementasi konsep fasilitator (3) apa faktor pendukung dan penghambat implementasi konsep fasilitator di SD SALAM. Jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kasus dan termasuk penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah pendiri, ketua PKBM, fasilitator dan siswa. Objeknya adalah konsep fasilitator di SD SALAM. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik penilaian keabsahan data menggunakan triangulasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Fasilitator adalah orang dewasa yang memfasilitasi, menstimulus, mendampingi, menemani, menjaga nilai, menjadi moderator dan dokumentator proses pembelajaran teman kecil; (2) Fasilitator di SD SALAM berlandaskan pada landasan pedagogis sistem *among* KI Hajar Dewantoro dan pendidikan humanis Romo Mangunwijaya. Konsep fasilitator di SD SALAM diimplementasikan dalam lima hal yaitu: Sistem perekrutan, perencanaan, proses, program, dan koordinasi, pelatihan, dan evaluasi; (3) Faktor pendukungnya adalah kemauan belajar fasilitator: cv SD SALAM berbasis komunitas pendidikan, suasana alam yang santai dan adanya keterbukaan antara fasilitator. Faktor penghambatnya: Cara berpikir fasilitator masih mengajar bukan sebagai fasilitator, fasilitator membatasi diri, dan kurangnya koordinasi antara fasilitator dan relawan pengajar atau tamu dari luar SD SALAM.

**Kata Kunci** : Implementasi Konsep Fasilitator, Sekolah Dasar, Sekolah Alternatif, Sekolah Alam.

# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## KATA PENGANTAR

الحمد لله ربّ العالمين, اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمّدا رسول الله  
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين,  
اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Tuhan pemilik alam semesta, pencipta langit dan bumi yang indah dengan pemandangan khusus di setiap tempat, sehingga menenangkan juga memotivasi peneliti agar segera menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta semua kaumnya.

Penyelesaian tugas akhir atau yang lebih banyak dikenal dengan skripsi, tidak seluruhnya berjalan dengan mulus, ada masa dimana kesulitan menjadi hambatan penelitian skripsi ini. Manusia sebagai makhluk sosial, tidak selamanya bisa menangani masalah atau hambatan sendiri, namun bantuan tulus dari orang lain, menjadi bantuan yang berarti bagi peneliti. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si dan Ibu Dr. Aninditya Sri Nughraeni, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap staf-stafnya yang telah membantu peneliti selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



3. Bapak Andi Prastowo, M.Pd.I, sebagai pembimbing skripsi yang telah memberi nasihat, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
4. Bapak Zainal Arifin M.Pd, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi kepercayaan untuk berekspresi, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Ibu Sri Wahyuningsih selaku Pendiri PKBM Sanggar Anak Alam (SALAM) dan Yudhistira Aridayan selaku Ketua PKBM Sanggar Anak Alam (SALAM), yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di Sanggar Anak Alam (SALAM).
6. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Utomo, S.Ag. dan Ibu Muslimah adikku tersayang Islah Pratomo Ahmad, Fikri Salim Azizi dan Qurratu A'yun Septiana yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
7. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
8. Fasilitator Sanggar Anak Alam (SALAM) atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Teman-teman di Sahabat Akademik PGMI 2011 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi motivasi dan semangat dalam proses skripsi.

Peneliti sadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun peneliti mencoba memulai kajian penelitian fasilitator ini semoga menambah khazanah keilmuan. Untuk kebaikan karya ilmiah ini, peneliti mengharapkan kritik dan juga saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Peneliti

Ahmad Agus Prasajo.  
NIM. 1148051

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Fasilitator .....	8
2. Perkembangan Konsep Pendidik di Indonesia .....	13
3. Kedudukan Pendidik di Sekolah.....	16
4. Implementasi Kebijakan .....	17
5. Sekolah Dasar Alternatif .....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
1. Letak dan Keadaan Geografis SD SALAM .....	28
2. Visi dan Misi SD SALAM .....	28

3. Struktur Organisasi SD SALAM.....	29
4. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	30
5. Keadaan Fasilitator dan Karyawan.....	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Metode Pengumpulan Data .....	33
1. Wawancara .....	33
2. Observasi .....	33
3. Dokumentasi.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	34
F. Teknik Penilaian Keabsahan Data.....	36
 <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Dasar penggunaan Fasilitator di SD SALAM.....	38
1. Sistem <i>Among</i> Ki Hajar Dewantoro .....	40
2. Pendidikan Humanis Romo Mangunwijaya.....	42
B. Implementasi Konsep Fasilitator di SD SALAM .....	43
1. Sistem Perekrutan .....	44
2. Perencanaan .....	47
3. Proses.....	49
4. Program .....	51
a. Pembelajaran .....	51
b. Upacara Bendera .....	53
c. Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus ABK.....	55
d. Pasar Tradisional SD SALAM .....	56
e. Pasar Ekspresi.....	57
5. Koordinasi, Pelatihan, Evaluasi.....	58
C. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	66
1. Faktor Pendukung.....	66
2. Faktor Penghambat.....	68
 <b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	73
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 75

## DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 Perbandingan Fungsi Mengajar dan Memfasilitasi.....	12
TABEL 2.2 Gaya Partisipasi kelompok.....	19
TABEL 3.2 Ketersediaan Sarana dan Prasarana.....	30
TABEL 3.3 Data Fasilitator dan Karyawan.....	30
TABEL 3.4 Daftar Subjek Penelitian.....	32
TABEL 4.10 Implementasi Konsep Fasilitator.....	63

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 3.1 Struktur Kepengurusan PKBM SALAM.....	29
GAMBAR 4.1 Konsep fasilitator.....	38
GAMBAR 4.2 Landasan konsep fasilitator .....	43
GAMBAR 4.3 Alur pembuatan rencana belajar .....	47
GAMBAR 4.4 Proses pembelajaran kelas 1.....	50
GAMBAR 4.5 Pembelajaran kelas 4 .....	52
GAMBAR 4.6 Alur pendampingan ABK.....	55
GAMBAR 4.7 Pendampingan fasilitator di bank pasar SD SALAM.....	56
GAMBAR 4.8 Koordinasi Jum'at .....	59
GAMBAR 4.9 Pelatihan Jum'at keempat.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Instrumen Pengumpulan Data .....	78
Lampiran II. Catatan Lapangan .....	81
Lampiran III. Garis Besar Proses Belajar Mengajar .....	128
Lampiran IV. Lampiran Tabel dan Gambar.....	134
Lampiran V. Foto Hasil Penelitian.....	139
Lampiran VI. Bukti Seminar.....	144
Lampiran VII. Kartu Bimbingan.....	145
Lampiran VIII. Surat Izin Penelitian.....	146
Lampiran IX. Sertifikat PPL I.....	147
Lampiran X. Sertifikat PPL-KKN .....	148
Lampiran XI. Sertifikat TOEFL.....	149
Lampiran XII. Sertifikat TOAFEL .....	150
Lampiran XIII. Sertifikat ICT .....	151
Lampiran XIV. Sertifikat SOSPEM.....	153
Lampiran XV. Fc Ijasah SMA .....	154
Lampiran XVI. Daftar Riwayat Hidup.....	155

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Guru mempunyai peran penting dalam pendidikan, dan menjadi ujung tombak dalam proses pendidikan. Dalam filosofi Jawa guru dimaknai sebagai orang yang digugu dan ditiru<sup>1</sup>. Filosofi ini menjadikan guru sebagai sosok panutan dan teladan (*role model*) bagi anak didik dan juga lingkungannya. Jika sebuah negara menghendaki pendidikan yang berkualitas, maka diperlukan sumber daya manusia (guru) yang berkualitas pula, sehingga filosofi guru sebagai orang yang digugu dan ditiru dapat dimaknai dengan baik.

Namun bagaimana guru dapat digugu dan ditiru bila guru melakukan kekerasan, seperti kasus guru SD di Bali yang melempar asbak ke mata murid hingga bengkok.<sup>2</sup> Terlebih parah di Palembang, terjadi penganiayaan oleh kepala sekolah dan tiga guru SDN 95 Palembang terhadap murid SDN 96, lebih memprihatinkan kejadian peganiyayaan ini disaksikan oleh siswa yang lain.<sup>3</sup> Selain kekerasan dan penganiayaan, juga terjadi pencabulan siswa SD di Tangerang yang dilakukan oleh Kepala Sekolah SDN 3 Pabuaran Tumpeng, Karawaci, Tangerang,

---

<sup>1</sup> Digugu mengandung implikasi bahwa sikap guru menjadi panutan bagi anak didik dan lingkungan sekitar, sedangkan ditiru mengandung implikasi bahwa setiap sikap dan perilaku menjadi contoh dan teladan bagi anak didik juga lingkungan sekitar. Di intisarikan dari : Sujarwo, *Dinamika pendidikan*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2010), hlm 80.

<sup>2</sup> Saugy Riyandi, "Guru SD di Bali lempar asbak ke mata murid hingga bengkok", diakses dari <http://www.merdeka.com/peristiwa/guru-sd-di-bali-lempar-asbak-ke-mata-murid-hingga-bengkok.html>, pada tanggal 9 Agustus 2015, 08:28 WIB.

<sup>3</sup> Irwanto, "Murid SD di Palembang dianiyaya Kepala Sekolah dan 3 Guru", diakses <http://www.merdeka.com/peristiwa/murid-sd-di-palembang-dianiyaya-kepala-sekolah-dan-3-guru.html>, pada tanggal 9 Agustus 2015, 08:45 WIB.

terhadap 12 siswanya.<sup>4</sup> Semua kasus di atas terjadi di tahun 2014. Meskipun ada kasus negatif mengenai guru, negara Indonesia masih membutuhkan guru sebagai sosok teladan yang patut digudung dan ditiru. Selain itu, guru juga sangat penting untuk mencerdaskan dan menjadi solusi dalam kehidupan manusia.

Pentingnya peran guru disebutkan Anis Baswedan yang menjelaskan bahwa pada tahun 1945 atau awal proklamasi kemerdekaan Indonesia, tingkat melek huruf rakyat Indonesia hanya 5%. Lalu, pada tahun 2010, tingkat melek huruf tersebut telah meningkat menjadi 92%. Tanpa guru, tidak mungkin bangsa Indonesia dapat melakukan konversi tingkat melek huruf dari 5% menjadi 92%. Sedangkan sebaran kualitas guru diseluruh provinsi dalam data Menteri Pendidikan Nasional 2009 menunjukkan bahwa terjadi ketimpangan kualitas antara provinsi di Jawa dan di luar Jawa. Lebih parah adalah secara rata-rata tidak ada provinsi yang mampu mencapai separuh dari nilai maksimal indeks kualitas guru.<sup>5</sup>

Padahal di Indonesia, guru telah dikonsepsi sebagai pendidik profesional yang disebut dalam Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik, pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah.<sup>6</sup>

Sebagai pendidik profesional, guru di Indonesia harus mempunyai

---

<sup>4</sup> Mitra Ramadhan, Hery H Winarno, "Cerita Kepsek SD di Tangerang dipolisikan karena cabuli 12 siswa", diakses dari <http://www.merdeka.com/peristiwa/cerita-kepsek-sd-di-tangerang-dipolisikan-karena-cabuli-12-siswa.html>, pada tanggal 9 Agustus 2015, 08:58 WIB.

<sup>5</sup> Munif Khatib, *Gurunya Manusia*, (Bandung: Khaifa, 2011), hlm. xiv.

<sup>6</sup> Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Uny Press, 2007), hlm. 126.

minimal empat kompetensi sesuai pasal 10 dalam Undang Undang nomor 14 tahun 2005, yang menyebutkan bahwa kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Guru profesional bukanlah yang mendominasi pembicaraan dalam segala hal, namun melibatkan semua komponen pendidikan khususnya anak didik dengan pola pendidikan partisipatif. Pola pendidikan ini bertumpu pada nilai-nilai demokratis, pluralisme, dan kemerdekaan anak didik yang menjadi pilar pendidikan humanis. Dengan landasan nilai-nilai tersebut, fungsi guru lebih berperan sebagai fasilitator yang memberi ruang seluas-luasnya bagi anak didik untuk berekspresi, berdialog, dan berdiskusi. Dalam konteks ini, pendidikan kemudian berfungsi memberikan kebebasan dan kemerdekaan anak didik sehingga potensi-potensi yang dimiliki anak didik dapat dikembangkan dan berkembang dengan baik.<sup>7</sup> Sehingga guru tidak hanya melakukan *transfer of knowledge* dan *transfer of values*, menyampaikan pengetahuan dan nilai-nilai kepada siswa.<sup>8</sup>

Sekolah Sanggar Anak Alam (SALAM) adalah sekolah alternatif yang memulai aktivitasnya sejak tahun 2000 di kampung Nitiprayan, Kasihan, Bantul. Sebuah kampung yang terletak di perbatasan antara kota madya Yogyakarta, dan Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa

---

<sup>7</sup> Moh. Yamin, *Mengugat Pendidikan Indonesia*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz media, 2009), hlm. 251-252.

<sup>8</sup> Abdurrahman Mas'ud, *Menggagas Format Pendidikan Non dikotomik*, (Yogyakarta: GamaMedia 2002), hlm. 196.



Yogyakarta.<sup>9</sup> Terdapat beberapa jenjang pendidikan seperti: Kelompok Bermain (KB), Taman Anak (TA), Sekolah Dasar (SD), dan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Sebagai sekolah alternatif, SALAM mempunyai konsep mengenai guru, guru di SALAM disebut sebagai fasilitator.

Dalam observasi peneliti ke SALAM, sebutan fasilitator telah membumi dikalangan internal SALAM dibanding sebutan guru. Menurut Yudis, guru dapat siapa saja, kalo menurut Romo Mangun Wijaya: anak itu mahaguru bagi dirinya sendiri, dan kalau kita melihat catatan Confusius tentang proses (belajar) mendengar saya lupa, melihat saya ingat, melakukan saya mengerti, menemukan saya kuasai.<sup>10</sup>

Dari pengamatan sementara peneliti dalam observasi, terlihat orientasi belajar berpusat pada anak, anak melakukan sendiri prosesnya hingga ditemukan pengalaman yang memuat gagasan baru bagi anak. Sedangkan fasilitator berperan memberi stimulan, mengapresiasi, mengkritisi dan menguji gagasan yang ditemukan, tanpa menyalahkan ataupun mematahkan secara langsung temuan anak didik. Ini berbeda sekali dengan sekolah arus utama atau sekolah pada umumnya saat ini yang masih berpusat pada guru.<sup>11</sup> Konsep fasilitator ini, menarik untuk diteliti, karena konsep ini searah dengan peran guru sebagai fasilitator

---

<sup>9</sup> Toto Rahardjo, *Sekolah Biasa Saja*, (Yogyakarta: Progress, 2014), hlm. 62.

<sup>10</sup> Wawancara dengan ketua SD SALAM pada 18 februari 2015 pukul 11.00 WIB.

<sup>11</sup> Observasi pra-penelitian ke SD SALAM 3x yaitu pada tanggal 9-10 Desember 2014 dan 18 Februari 2015.

pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013 yang masih diuji cobakan oleh pemerintah.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian mengenai konsep fasilitator di SALAM dengan fokus Sekolah Dasar (SD) SALAM dan mengambil fokus utama penelitian dengan judul “Implementasi Konsep Fasilitator Di Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SD SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta”.



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dikemukakan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Mengapa istilah fasilitator digunakan di SD SALAM Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta?
2. Bagaimana implementasi konsep fasilitator di SD SALAM Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi konsep fasilitator di SD SALAM Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dirumuskan tujuan dan manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan istilah fasilitator di SD SALAM Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui implementasi konsep fasilitator dalam pendidikan di SD SALAM Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi konsep fasilitator di SD SALAM Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi Sekolah:

Membantu sumbangan pemikiran kepada SD SALAM Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi Guru:

Membantu memberikan gambaran mengenai deskripsi fasilitator dan implementasi konsep fasilitator di SD SALAM, sebagai gambaran guru sebagai fasilitator pada kurikulum 2013.

3. Bagi Masyarakat:

Memberi kontribusi pemahaman kepada masyarakat tentang deskripsi fasilitator dan implementasi konsep fasilitator SD SALAM Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian tentang konsep fasilitator di SD SALAM Nitiprayan, Kasihan, Bantul, Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsep fasilitator di SD SALAM menggunakan landasan pedagogis yaitu sistem *among* KI Hajar Dewantoro dan pendidikan humanis Romo Mangunwijaya. Kalau sistem *among* KI Hajar Dewantoro, guru disebut *pamong*, maka di SD SALAM disebut fasilitator. Sistem *among* mempunyai dua prinsip dasar yaitu kemerdekaan dan kodrat alam. Fasilitator di SD SALAM memberi kemerdekaan dalam berproses, fasilitator memberikan tema dan menawarkan proses pembelajaran kepada teman kecil. Sedangkan pendidikan humanis Romo Mangunwijaya menampilkan guru sebagai sosok ibu, bapak, kakak, sahabat dan penyayang setiap murid. Di SD SALAM fasilitator menjadi sosok yang dekat dengan teman-teman kecil. Panggilan fasilitator di SD SALAM disesuaikan kehendak teman-teman kecil agar menimbulkan kedekatan, seperti panggilan ibu, bapak, kakak, mas, om, tante, dan lainnya.
2. Implementasi konsep fasilitator di SD SALAM, diimplementasikan dalam lima hal yaitu:

- a. Sistem perekrutan di SD SALAM menggunakan sistem relawan atau *volunter* dan manajemen iman. Sedangkan untuk melengkapi administrasi fasilitator menggunakan kontrak kesepakatan waktu yaitu mengisi form biodata dan kesepakatan waktu.
- b. Perencanaan, fasilitator membuat rencana belajar bersama timnya, tim melakukan riset sampai menemukan data, kemudian data diolah menjadi deskripsi dan rencana belajar, dengan tema-tema yang sudah ditentukan dalam Garis Besar Proses Belajar Mengajar di SD SALAM.
- c. Proses belajar di SD SALAM berangkat dari peristiwa nyata sehari-hari, ada yang dilingkungan sekolah, dan lingkungan sekitar.
- d. Program dibagi menjadi lima: yaitu pembelajaran, upacara bendera, pendampingan ABK, pasar tradisional SALAM, dan pasar ekspresi.
- e. Koordinasi, pelatihan, dan evaluasi yaitu: koordinasi fasilitator ada 3 macam; a) Koordinasi setiap pagi setelah doa pagi; b) Koordinasi setiap Jumat berisi pertemuan mingguan, pembahasan perkembangan teman kecil dan evaluasi; c) Koordinasi Jumat keempat, diisi dengan pelatihan atau workshop sebagai peningkatan kapasitas pengetahuan dan ketrampilan fasilitator. Pelatihan ada 2 macam, yaitu: pelatihan awal semester, dan pelatihan Jumat ke-empat. Evaluasi ada 2 macam, yaitu: evaluasi langsung, dan evaluasi tidak langsung. Evaluasi langsung

dilakukan fasilitator dan timnya dalam hal ini oleh fasilitator utama dan pendamping. Sedangkan evaluasi tidak langsung diadakan bersamaan seluruh fasilitator dengan koordinasi tiap Jumat, dan akhir semester.

3. Faktor pendukung dan penghambat konsep fasilitator di SD SALAM yaitu:

Faktor-faktor yang mendukung implementasi konsep fasilitator ada 3 macam yaitu: (1) Kemauan belajar fasilitator untuk memfasilitasi teman-teman kecil; (2) Basis komunitas pendidikan memudahkan fasilitator belajar kepada banyak elemen masyarakat dan *steakholder* SALAM; (3). Suasana SD SALAM yang santai, dan terbuka, memunculkan kedekatan antar fasilitator, sehingga membuat fasilitator rileks dalam menjalankan tugas dan pendampingan kegiatan dan pembelajaran di SD SALAM.

Sedangkan faktor penghambat implementasi konsep fasilitator ada 3 macam yaitu: (1) Cara berpikir masih mengajar bukan sebagai fasilitator; (2) Fasilitator membatasi diri dalam mendampingi dan berinteraksi dengan teman-teman kecil; (3) Kurangnya koordinasi antara fasilitator dan relawan pengajar/tamu dari luar SD SALAM. Sehingga mengurangi jatah waktu pembelajaran yang sudah ditargetkan fasilitator.

## B. Saran

Setelah mengadakan penelitian dan menemukan kesimpulan terkait dengan implementasi konsep fasilitator di SD SALAM Nitiprayan, Kasihan, Bantul, Yogyakarta. Maka penelitian memberikan beberapa saran yang diharapkan, dapat membantu dalam meningkatkan kualitas di SD SALAM. adapun saran-saran tersebut:

### 1. Kepada Ketua PKBM

- a. Melalui penelitian ini kiranya ketua PKBM sebagai pemimpin sekaligus pembuat kebijakan sekolah, lebih mengontrol tamu-tamu dari luar agar tidak mengganggu proses belajar mengajar PKBM.
- b. Hendaknya ketua PKBM mulai meregenerasi aktifitas pematieran tentang SD SALAM diluar SD SALAM pada fasilitator agar memberikan pengalaman dan pembelajaran pada kemampuan diri fasilitator.
- c. Hendaknya ketua PKBM lebih memperhatikan kelengkapan administrasi tentang data fasilitator, guna memudahkan administrasi SD SALAM selanjutnya.

### 2. Kepada Fasilitator

- a. Mengingat begitu kompleksnya tugas dan peran fasilitator, hendaknya interaksi dengan seluruh *stakeholder* tetap terjalin dengan baik, terutama teman-teman kecil, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.



- b. Selalu berusaha menambah wawasan, pengetahuan agama lain dan kemampuan diri memfasilitasi dengan baik, dengan cara mencari referensi dari buku, atau mengikuti pelatihan, workshop, dan lain lain, baik yang diadakan SD SALAM maupun individual.
  - c. Fasilitator dalam menjaga nilai-nilai kehidupan dalam kesepakatan SD SALAM, tetap mengedepankan dengan memberikan contoh kepada teman teman kecil, agar teman teman kecil mendapat gambaran yang jelas.
3. Kepada Sekolah
- a. Sekolah dan fasilitator hendaknya selalu menjaga kebersihan sekolah. Dengan membuat kesepakatan mencuci kaki terlebih dahulu sebelum masuk kelas, dan merutinkan piket halaman.
  - b. Sekolah lebih memperhatikan benda tajam seperti paku dan kaca di lingkungan sekolah, agar teman-teman kecil lebih nyaman bermain jeng-jengan dan aktifitas sekolah yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Fitri. 2012. “Konsep Humanisme Pendidikan Romo Mangunwijaya dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga.
- Atha ‘illah al-iskandai, Ibnu. 2013. *Al-Hikam Kitab Tasawuf Sepanjang Masa*. Jakarta: Turos.
- B. Mangunwijaya, Y. 2003. *Impian dari Yogyakarta*. Jakarta: Kompas.
- Dewantara, Ki Hajar. 1977. *Bagian Pertama: PENDIDIKAN*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Anak didik.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ghony, M. Djunaidi. dan Almansur, Fauzan. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Governance Support Program Training and Participation, Local. 2009. *JEJAK LANGKAH PERUBAHAN Kumpulan Pengalaman Menerapkan Pendekatan Partisipasif*. Jakarta: USAID-LGSP and RTI Internasional.
- Governance Support Program Training and Participation, Local. 2009. *Kepemimpinan fasilitatif*. Jakarta: USAID-LGSP and RTI Internasional.)
- Hadi, Sutrisno. 1984. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Biologi UGM.
- Permendikbud. <http://pendidikan.jogjakota.go.id/files/> Permendikbud No 2062 tahun 2013. Pdf. Diakses pada tanggal 27/03/2015, pukul 09.08 wib
- Irwanto. “Murid SD di Palembang dianiaya Kepala Sekolah dan 3 Guru”. Diakses [http:// www.merdeka.com/ peristiwa/ murid-sd-di-palembang-dianiaya-kepala-sekolah-dan-3-guru.html](http://www.merdeka.com/peristiwa/murid-sd-di-palembang-dianiaya-kepala-sekolah-dan-3-guru.html). pada tanggal 9 Agustus 2015. 08:45 WIB.
- K Yin, Robert. 1996. *Studi Kasus Desain dan Metode..* Jakarata: Rajawali Perss.

- Kamil, Mustofa. 2007. *Pendidikan Non Formal Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Kbbi online, <http://kbbi.web.id>.
- Kemenag.go.id / file / dokumen / **UU2003**.pdf diakses pada tanggal 20/02/2015 pukul 12.27 Wib.
- Khatib, Munif. 2011. *Gurunya Manusia*. Bandung: Khaifa.
- Koentjoroningrat. 1976. *Metode penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Mangunwijaya III, Forum. 2009. *Negara minus nurani*. JAKARTA: kompas.
- Mas'ud, Abdurrahman. 2002. *Menggagas Format Pendidikan Non dikotomik*. Yogyakarta: Gama Media.
- Miles, Mathew B. dan Michael Hiberan, Terj. Tjetjep Roehendi Rohidi. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Musfiroh, Ani. 2010. "Konsep dan Implementasi Sekolah Kehidupan di Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM), Nitiprayan, Bantul, Yogyakarta dalam perspektif Islam". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Nur Wangid, Muhammad. 2009. *Sistem Among Pada Masa Kini: Kajian Konsep dan Praktik Pendidikan*. Yogyakarta: Jurnal Kependidikan.
- Penyusun, Tim. 2012. *Buku Pedoman Penelitian Skripsi*. Yogyakarta: Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar ruzz media.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahardjo, Toto. 2014. *Sekolah Biasa Saja*. Yogyakarta: Progress.
- Ramadhan, Mitra. Hery H Winarno. 2015. "Cerita Kepsek SD di Tangerang dipolisikan karena cabuli 12 siswa". Diakses dari <http://www.merdeka.com/peristiwa/cerita-kepsek-sd-di-tangerang-dipolisikan-karena-cabuli-12-siswa.html>. pada tanggal 9 Agustus 2015. 08:58 WIB.

- Riyandi, Saugy. 2015. "Guru SD di Bali lempar asbak ke mata murid hingga bengkak". Diakses dari <http://www.merdeka.com/peristiwa/guru-sd-di-bali-lempar-asbak-ke-mata-murid-hingga-bengkak.html>. pada tanggal 9 Agustus 2015. 08:28 WIB.
- Shohibah, Nikmatus. 2009. "Peran Guru Sebagai Motivator dan Fasilitator dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri Sleman Kota Tridadi Sleman Yogyakarta (Suatu Analisis Evaluatif)". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Siswoyo, Dwi. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Uny Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D"*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. 2010. *Dinamika pendidikan*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Supeno, Wahyudin. 2009. *Menjadi Fasilitator Genius*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syafaruddin. 2008. *Efektifitas Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Usman, Husaini. 2008. *Method Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wangid, Muhammad Nur. 2009. *Sistem Among Pada Masa Kini: Kajian Konsep dan Praktik Pendidikan*. Yogyakarta: Jurnal Kependidikan.
- [www.Hukumonline.com](http://www.Hukumonline.com) /UU-No-2-tahun 1989-sistem-pendidikan-nasional. Diakses pada tanggal 27/03/2015, pukul 09.08 wib.
- Yamin, Moh. 2013. *Ideologi dan kebijakan pendidikan*. Malang: Madani.
- Yamin, Moh. 2009. *Menggugat Pendidikan Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.

## PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### A. Pedoman Wawancara

#### 1. Pendiri/Penggagas Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM)

Nitiprayan, Kasihan, Bantul.

- a. Apakah pengajar di SALAM disebut fasilitator?
- b. Mengapa menggunakan istilah fasilitator?
- c. Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai konsep fasilitator ?
- d. Bagaimana sejarah tentang fasilitator?
- e. Menurut bapak/ibu apakah pengajar dengan konsep fasilitator ini, efektif bagi pembelajaran?
- f. Mengapa memilih konsep fasilitator untuk SALAM?
- g. Apa saja kewajiban fasilitator?
- h. Apa saja hak-hak fasilitator?

#### 2. Direktur Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan,

Kasih, Bantul.

- a. Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai guru sebagai fasilitator?
- b. Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai fasilitator di SALAM?
- c. Siapa saja yang disebut fasilitator?
- d. Mengapa menggunakan istilah fasilitator?
- e. Apa tugas dan kewajiban fasilitator dalam efektifitas pembelajaran SALAM?
- f. Dalam sebuah kelas idealnya ada berapa fasilitator?
- g. Apakah fasilitator merangkap sebagai wali kelas juga?

- h. Adakah metode khusus untuk pembelajaran yang menjadi ciri khas SALAM?
  - i. Bagaimana cara perekrutan fasilitator?
  - j. Apakah fasilitator di SALAM mendapatkan pelatihan?
  - k. Apakah fasilitator mendapatkan gaji atau hak kesejahteraan lain?
3. Fasilitator Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan, Kasihan, Bantul.
- a. Bagaimana pandangan bapak/ibu mengenai fasilitator di SALAM?
  - b. Apa saja tugas bapak/ibu sebagai fasilitator?
  - c. Bagaimana cara menyusun pembelajaran selama satu semester/ satu tahun pembelajaran?
  - d. Adakah metode khusus untuk mengefektifitaskan pembelajaran di SALAM yang menjadi acuan fasilitator?
  - e. Bagaimana cara fasilitator memberi pemahaman pada anak?
  - f. Apakah dalam pembelajaran sehari-hari fasilitator dipanggil dengan sebutan fasilitator juga?
  - g. Bagaimana fasilitator mengevaluasi pembelajaran peserta didik?
  - h. Apakah fasilitator mendapatkan hak gaji/ hak kesejahteraan lain?
  - i. Menurut bapak/ibu apakah konsep fasilitator di SALAM sudah efektif, seperti yang diinginkan SALAM?
  - j. adakah faktor pendukung dan penghambat yang ditemui fasilitator dalam proses pembelajaran?

4. Siswa siswi Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan, Kasihan, Bantul.

a. Bagaimana cara fasilitator mengajar?

b. Apakah cara pengajaran yang dilakukan oleh fasilitator menyenangkan?

B. Pedoman Observasi

1. Letak dan geografis Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan, Kasihan, Bantul.

2. Proses fasilitator memberikan pembelajaran.

3. Cara dan metode yang di terapkan fasilitator dalam pembelajaran.

C. Pedoman Dokumentasi

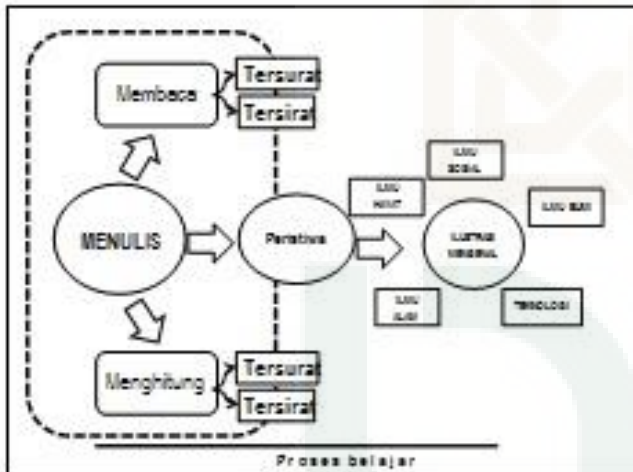
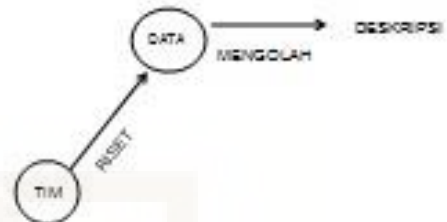
1. Profil Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan, Kasihan, Bantul, meliputi: letak geografis, visi dan misi madrasah, struktur organisasi.

2. Kurikulum Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan, Kasihan, Bantul.

3. Keadaan Fasilitator Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan, Kasihan, Bantul.

4. Silabus dan RPP.

**Garis Besar Proses Belajar Mengajar Sekolah SALAM**



*Target dasar Belajar*



**Tujuan :**

**Kelas 1 Semester 1**

- memahami simbol dan mampu merangkai huruf menjadi kata
- Mengenal simbol- simbol untuk memahami angka
- Mampu menotasikan angka

**Pokok Bahasan**

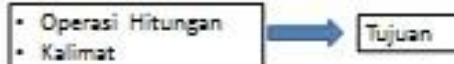
- Huruf
- Angka

**Tujuan :**

**Kelas 2 Semester 1**

- Anak mampu menyusun kalimat sederhana
- Mampu menulis dan memahami simbol bilangan 0-100

**Pokok Bahasan**





**Tujuan :**

**Kelas 3 smester 1**

- Mampu membaca dan menulis teks
- Mampu dan memahami operasi hitungan

**Pokok Bahasan**

- Simbol huruf dan tanda baca
- operasi hitungan
- Garis bilangan dan bangun datar

**Tujuan :**

**Kelas 4 smester 1**

- Anak mampu menulis deskripsi gagasan
- Memahami sifat operasi hitungan campuran

**Pokok Bahasan**

- Membangun gagasan Kelipatan
  - Bilangan prima
  - KPK dan FPB

**Tujuan :**

**Kelas 5 smester 1**

- Mampu membuat narasi secara tertulis (teks)
- Memahami konteks Geometri
- Memahami konsep kecepatan
- Paham struktur organ makhluk hidup

<p><b>Pokok Bahasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasi tertulis</li> <li>• Geometri</li> <li>• Kecepatan</li> </ul>	→	<p>Anak memahami urutan luas, keliling dan sudut Waktu dan jarak</p>
--	---	--

**Tujuan :**

**Kelas 6 smester 1**

- Mampu membaca dan memahami literatur
- Membuat resume, Synopsis
- Mampu mempresentasikan

**Pokok Bahasan : Literatur**

- Operasi hitungan
- Luas segi banyak, Volume macam- macam bentuk (Limas, Kerucut dll)
- Mengumpulkan dan mengolah data

**Tujuan :**

**SMP smester 1**

- Bahasa Indonesia
  - Tata Bahasa
  - Sastra
  - Ekspresi
- Ilmu Alam
- Ilmu Sosial

Paradigma

**TUJUAN MEMBUKA**

- Mampu membedakan bunyi/lembua serta pengucapannya
- Memahami dan mampu merasakan bunyi terkait huruf hidup dan huruf mati
- Mampu mengartikulasikan suku kata ( memasang huruf hidup dengan huruf mati)

**KONTEKS**

- Mengenal angka lebih
- Mengenal angka kelurga
- Mengenal lingkungan sekitar rumah dan sekolah
- Mengenal bentuk bangun datar sederhana (segitiga, segi empat dan lingkaran)
- Mengenal energi sekitar rumah dan sekolah (listrik, tenaga, panas dll)
- Mengenal benda-benda di sekitar rumah dan sekolah

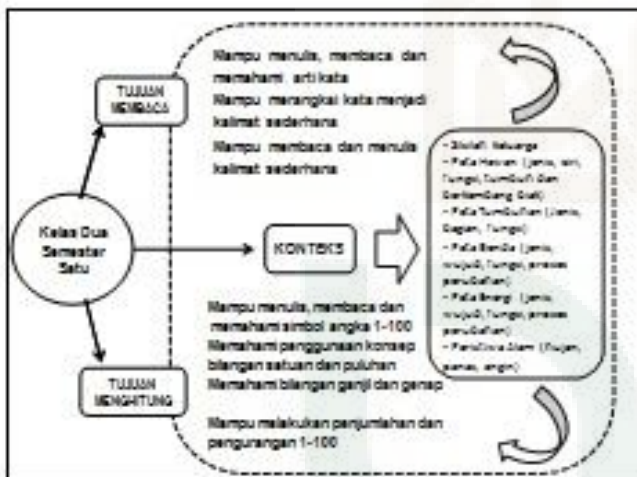
**TUJUAN MENGHITUNG**

- Memahami Kronologi Bilangan
- Mengeksplorasi simbol bilangan
- Memahami konsep bilangan satuan dan puluhan
- Mengurutkan angka 0 sampai 9 (NOTAS)
- Penjumlahan dan pengurangan sederhana



### Konteks kelas 1, Smt 2

- Tubuhku (bagaimana merawat dan menjaga kesehatannya, bisa kaitkan juga untuk pengukuran satuan tak baku)
- Mekihiuk hidup (kaitannya dengan bunyi huruf → misal suara binatang, dll)
- Kebiasaan sehari-hari di rumah & sekolah (kaitannya dengan membangun tanggung jawab pribadi & kelompok)
- Mengenal energi di sekitar rumah dan sekolah
- Mengenal benda-benda di sekitar rumah & sekolah (manfaat dan bagaimana cara memperbaikinya/ merawatnya) → pengantar masuk ke kebiasaan/ kesadaran menjaga lingkungan terdekat (sekolah, rumah)



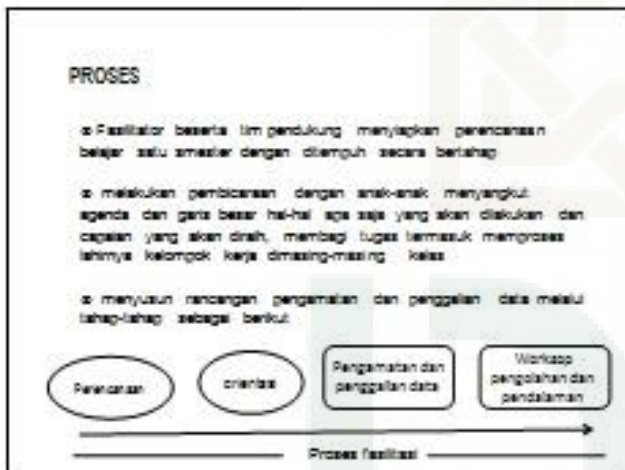
### Konteks kelas 2, smt 2

- Kebiasaan sehari-hari di rumah & sekolah (kaitannya dengan membangun tanggung jawab pribadi & kelompok) → membangun kesadaran/ kebiasaan menjaga lingkungan sekitarnya
- Peristiwa penting dalam keluarga
- Peran anggota dalam keluarga masing-masing
- Pengenalan sumber energi dalam kehidupan
- Pengenalan benda2 alam, peristiwa alam dan pengaruhnya (kaitannya = matahari, bulan, bintang, berputar, siang, malam, dsb)





- ### Konteks kelas 3, smt 2
- Kebiasaan sehari-hari di rumah & sekolah (kaitannya dengan membangun tanggung jawab pribadi & kelompok) → membangun kesadaran/ kebiasaan menjaga lingkungan sekitarnya
  - Pengenalan cuaca dan perubahannya
  - Sumber energi (macam-macam, cara gerak benda & manfaatnya)
  - Pengenalan tentang kenampakan permukaan bumi (pangantar menuju peta geografis di kelas 4)
  - Bangun datar sederhana (pengukurannya) → pensikran sederhana, misal : dengan petak, jengkal, dll)



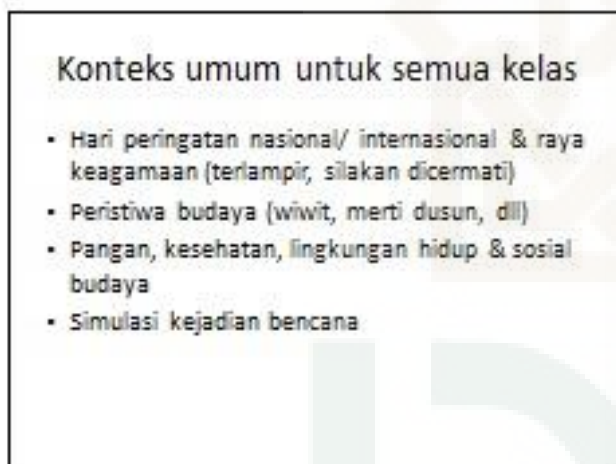
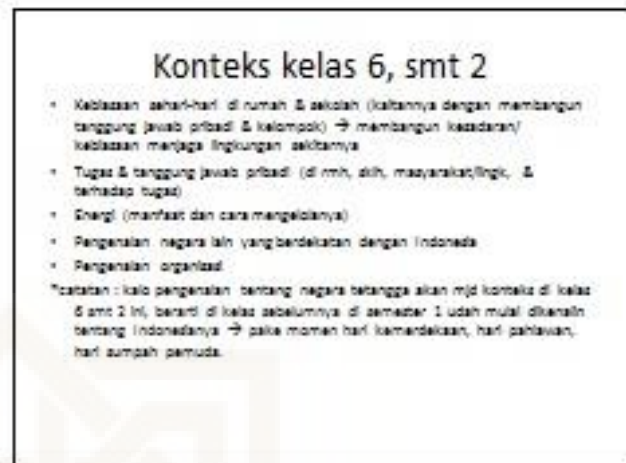
- ### Konteks kelas 4, smt 2
- Kebiasaan sehari-hari di rumah & sekolah (kaitannya dengan membangun tanggung jawab pribadi & kelompok) → membangun kesadaran/ kebiasaan menjaga lingkungan sekitarnya
  - Bangun datar sederhana (unsur, sifat & pengukurannya) & hubungan antar bangun
  - Pengenalan struktur pemerintahan secara sederhana
  - Pengenalan tentang sumber daya alam & perubahan lingkungan
  - Tugas & tanggung jawab pribadi (di mn, skh, masyarakat/lingk, & terhadap tugas)



### Konteks kelas 5, smt 2

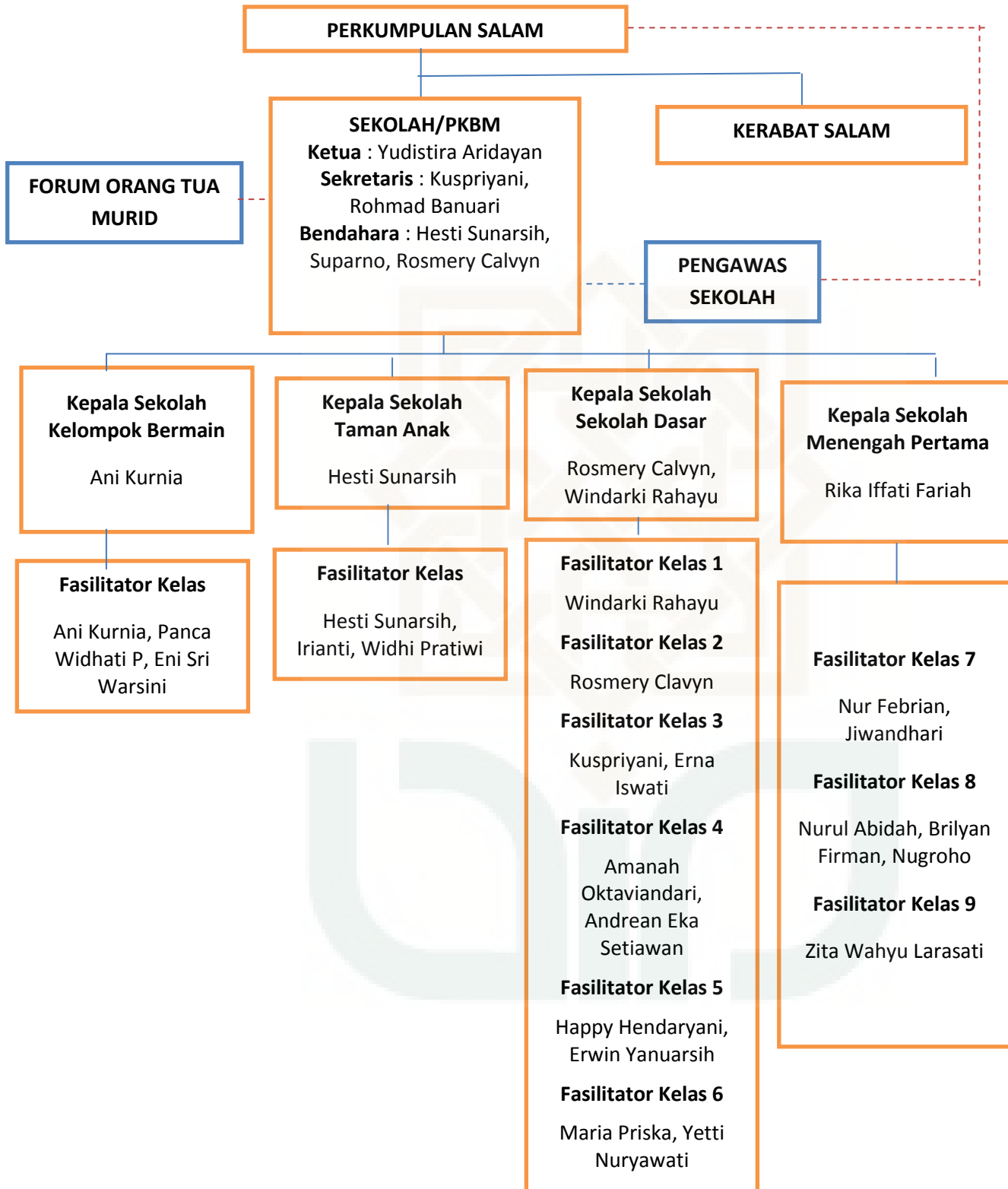
- Kebiasaan sehari-hari di rumah & sekolah (kaitannya dengan membangun tanggung jawab pribadi & kelompok) → membangun kesadaran/ kebiasaan menjaga lingkungan sekitarnya
- Perubahan kenampakan bumi & benda langit
- Tugas & tanggung jawab pribadi (di mhn, skh, masyarakat/lingk, & terhadap tugas)
- Pengenalan organisasi





Gambar 3.1

## STRUKTUR KEPUNGURUSAN PKBM SALAM Th. A. 2014/2015



**TABEL 3.2****Ketersediaan Sarana dan Prasarana SD SALAM****Tahun Ajaran 2014/2015**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jumah</b>	<b>Kondisi</b>	<b>Keterangan</b>
<b>1</b>	Ruang Kelas	6	Baik	Milik sendiri
<b>2</b>	Kantor Guru	1	Baik	Milik sendiri
<b>3</b>	Gubuk	1	Baik	Milik sendiri
<b>4</b>	Kebun	1	Baik	Sarana pendidikan
<b>5</b>	Koperasi/Warung	1	Baik	Milik sendiri
<b>6</b>	Rumah Bu Waya	1	Baik	Kantor, Dapur dll
<b>7</b>	Gedung Karawitan	1	Baik	Pinjam
<b>8</b>	Biola	1	Baik	Pinjam
<b>9</b>	Perpusakaan Kelas	2	Baik	Milik sendiri
<b>10</b>	Perpusakaan sekolah	1	Baik	Milik sendiri
<b>11</b>	Alat Alat Bermain Tradisional/modern (Dakon Puzzle dll.	1	Baik	Milik sendiri
<b>12</b>	TV	1	Baik	Pinjam
<b>13</b>	DVD Player	1	Baik	Pinjam
<b>14</b>	Kamar Mandi	2	Baik	Milik sendiri

**TABEL 3.3**  
**Data Fasilitator dan Karyawan**<sup>131</sup>

No	Nama lengkap	L/ P	Kelas	Pendidikan	Keterangan
1	Sri Wahyuningsih, B.Sc	P	-	D3 STIE Yakub Yogyakarta Jurusan keuangan dan Perbankan	Pendiri PKBM SALAM
2	F.P. Yudhistira Aridayan, S.S.	L	-	S1 Jurusan Ilmu Teologi dan Filsafat	Ketua PKBM
3	Windarki Rahayu .S.E.	P	1	S1 Sarjana Ekonomi	Ibu rumah tangga
4	Devy	P	1	S2 Mahasiswa pascasarjana	Mahasiswa
5	Sumiyati	P	2	S2 Psikologi, Pasca UGM.	Mahasiswa
6	Nur Laila, S.Pd	P	2	S2 Psikologi, Pasca UGM.	Mahasiswa
7	Nurul Abidah	P	2	S2 Gizi dan Kesehatan	Mahasiswa
8	Kuspriyani, S.Pd	P	3	S1 Universitas Cokroaminoto	Ibu rumah tangga
9	Oktina Nur Reni, S.T.	P	3	S1 Sarjana Teknik	Ibu rumah tangga
10	Amanah Oktaviandari, S.Pd	P	4	S1 Sarjana pendidikan.	Mahasiswa
11	Adhika Ayu Pratisthitha	P	4	S1 di Pelita Harapan Jakarta, S2 Biologi murni di Boston Universty Amerika, Sedang mengambil Magister Psikologi UGM.	Mahasiswa
12	Rosmery Yanty Calvyn, ST.	P	5	S1 Sarjana Teknik, UGM	Ibu rumah tangga
13	Zita Wahyu Larasati	P	5	Magister Pembangunan sosial UGM	Mahasiswa
14	Erwin Yanuaris, S.Pt.	P	6	S1,Unwama / Mercubuana Jogja	Ibu rumah tangga
15	Herwita Titi Sekertaji	P	6	S1, Mahasiswa	Mahasiswa
16	Suparno	L	-	-	Keuangan
17	Rahmad Banuari	L	-	SLTA	Administrasi

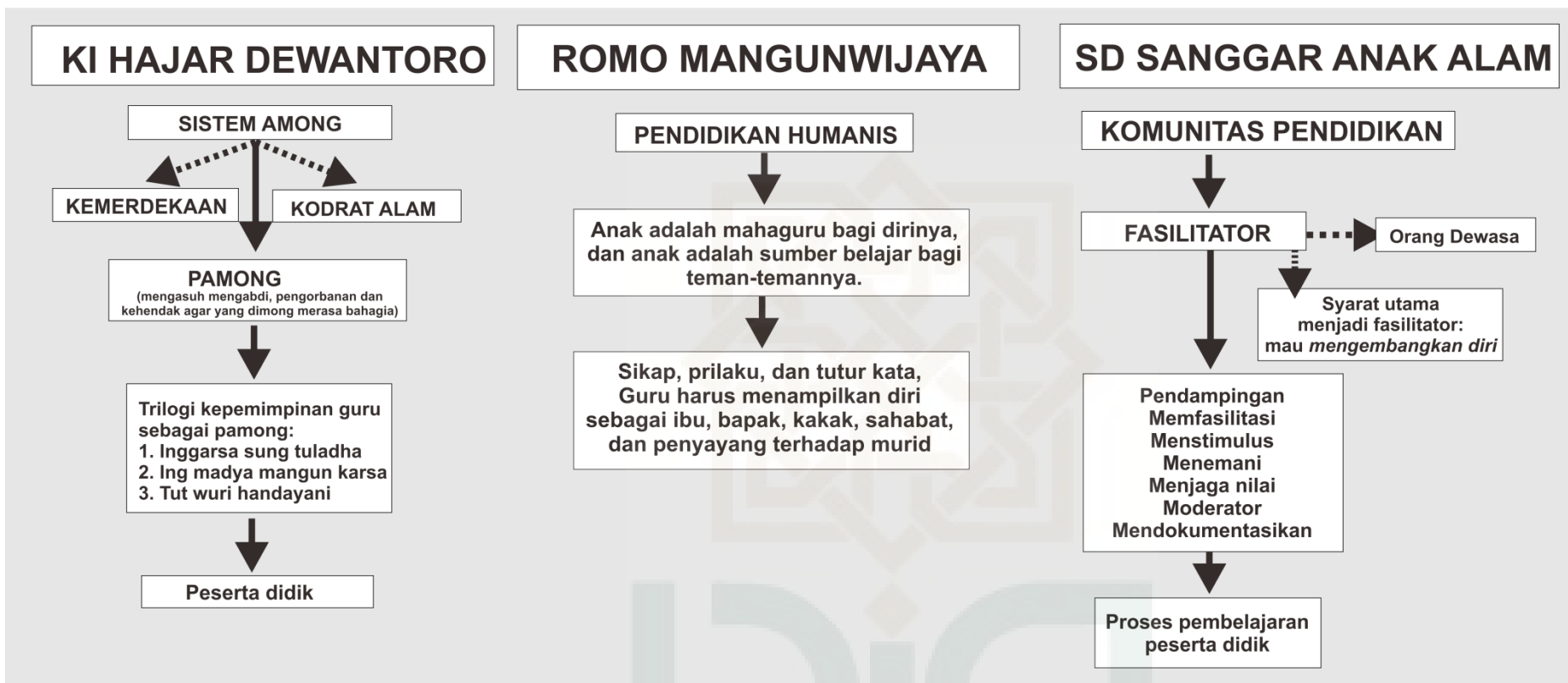
<sup>131</sup> Observasi pada hari Senin, 14 September 2015 di halaman SALAM.



**Tabel 3.4**  
**Daftar Subjek Penelitian.**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Status</b>
1	Sri Wahyuningsih, B.Sc	Pendiri
2	F.P. Yudhistira Aridayan, S.S.	Ketua PKBM SALAM
3	Windarki Rahayu .S.E.	Fasilitator 1
4	Sumiyati	Fasilitator 2
5	Nur Laila, S.Pd	Fasilitator 2
6	Kuspriyani, S.Pd	Fasilitator 3
7	Adhika Ayu Pratisthitha	Fasilitator 4
8	Rosmery Yanty Calvyn, ST.	Fasilitator 5
9	Zita Wahyu Larasati	Fasilitator 5
10	Erwin Yanuaris, S.Pt.	Fasilitator 6
11	Herwita Titi Sekertaji	Fasilitator 6
12	Joaquin Wilys Ugahari	Siswa kelas 1
13	Ranu Wira Sakti	Siswa kelas 1
14	Tatto Bahasa Budaya	Siswa kelas 1
15	Jihan Fahira	Siswa kelas 2
16	Arnoldus Bonar Jejeg Surolay	Siswa kelas 2
17	Muhammad daniel	Siswa kelas 3
18	Rahel Amanda Aura	Siswa kelas 3
19	Kaka Ahmad Loka Arizki	Siswa kelas 4
20	Hilmi zhofar al ghifari	Siswa kelas 4
21	Jeno Veva	Siswa kelas 5
22	Arya Wibisono	Siswa kelas 5
23	Bayu Mardika	Siswa kelas 6
24	Lokahita	Siswa kelas 6

GAMBAR 4.2





Gambar 4.4  
Proses pembelajaran kelas 1



Gambar 4.5  
Proses pembelajaran kelas 4



Gambar 4.7  
Pendampingan fasilitator di bank pasar senin legi



Gambar 4.8  
Koordinasi jum'at



Gambar 4.9

Pelatihan Jumat keempat



## Form Biodata Fasilitator/ Relawan SALAM 2014

Nama : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin		Alamat Tempat tinggal	
Agama		Alamat KTP	
Usia			
TTL		No. KTP/ SIM	
Status Perkawinan		e-mail/ FB	
Kewarganegaraan		Telp. (HP)	

**Pendidikan Formal**

Tahun	Jenjang Pendidikan, Nama lembaga

**Pendidikan Non Formal**

Tahun	Jenis Pendidikan, Nama lembaga

**Pengalaman Kerja**

Tahun	Pekerjaan, Jabatan, Nama lembaga

**Hobby**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*V... 1

## Form Biodata Fasilitator/ Relawan SALAM 2014

## Informasi tambahan

## KESEPAKATAN WAKTU

Tanggal / tahun bergabung :

Rencana kurun waktu/ durasi :

Pada Th.A 2014/2015

Terhitung sejak :

Berakhir pada :

Minggu/ Bulan/Semester/  
Tahun

Rencana hari yang dipilih untuk beraktivitas di SALAM

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Juma	Sabtu	Minggu

Beri tanda ✓ untuk hari yang dipilih

Beri tanda o untuk hari yang masih memungkinkan beraktivitas di SALAM

Beri tanda x untuk hari yang tidak memungkinkan beraktivitas di SALAM

Data ini, saya isi dengan sebenar-benarnya untuk keperluan kelancaran proses belajar di Sanggar Anak Alam.

Yogyakarta,

Yang menyatakan \_\_\_\_\_



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Agus Prasajo  
Nomor Induk : 11480051  
Program Studi : PGMI  
Semester : X  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : "KONSEP FASILITATOR DI SEKOLAH DASAR SANGGAR ANAK ALAM (SD SALAM) NITIPRAYAN KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 16 Agustus 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Agustus 2016  
Moderator

  
Andi Prastowo, M. Pd. I.  
NIP. 19820505 201101 1 008









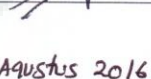


Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

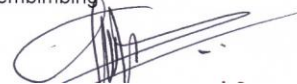
FM-UINSK-BM-06/R0

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ahmad Agus Prasajo  
 Nomor Induk : 11480051  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : X  
 Tahun Akademik : 2015/2016  
 Judul Skripsi : "KONSEP FASILITATOR DI SEKOLAH DASAR SANGGAR ANAK ALAM (SD SALAM) NITIPRAYAN KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5 Mei 2015	1	Fiksasi Judul & Metode	
2.	18 Mei 2015	2	Revisi Metode Penelitian <sup>setelah</sup> Seminar	
3.	24 Agustus	3	Fiksasi Pedoman Penelitian	
4.	31 Agustus	4	ACC Penelitian	
5.	28 Desember 2015	5	Bimbingan Penelitian	
6.	8 Jan 2016	6	Konsultasi bab II, III, IV	
7.	19 Feb 2016	7	Bimbingan bab II, III, IV	
8.	23 Agustus	8	Fiksasi Hasil Penelitian	
9.	24 Agustus	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 24 Agustus 2016  
 Pembimbing





## SANGGAR ANAK ALAM

Nitiprayan RT 04, Jomegatan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, 55182

Telp. 0274-2871415, e-mail : [s\\_anakalam@yahoo.com](mailto:s_anakalam@yahoo.com)

Blog: [www.salamjogja.wordpress.com](http://www.salamjogja.wordpress.com)

Yogyakarta, 16 Maret 2016

No : 007/PKBM-SALAM/III/ 2016  
Hal : Surat Keterangan Penelitian  
Lamp : -

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yudhistira Aridayan S.S  
Jabatan : Ketua PKBM Sanggar Anak Alam

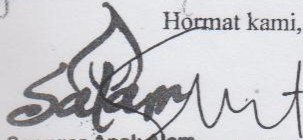
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi tersebut di bawah ini:

Nama : **AHMAD AGUS PRASOJO**  
Tempat, Tanggal lahir : Banyumas, 22 Agustus 1993  
Alamat : - Ploso Kuning, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
- Dusun Kedungsari Rt. 07, Rw. 03, Karangpakis, Nusawungu, Cilacap  
NIM : 11480051  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian pada lembaga yang saya pimpin untuk keperluan skripsi dengan judul "Konsep Fasilitator di Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SD SALAM) Nitiprayan, Kasihan, Bantul, Yogyakarta" selama 4 bulan terhitung sejak 1September – 1Desember 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dijadikan periksa dan digunakan sebagaimana mestinya.

Hormat kami,

  
Sanggar Anak Alam  
**Yudhistira Aridayan S.S.**  
Ketua PKBM

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

---

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

**Nama** : AHMAD AGUS PRASOJO  
**NIM** : 11480051  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Nama DPL** : Fitri Yulawati, M.Pd.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**91,09 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014  
a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL I

  
**Drs. H. Suismanto, M.Ag.**  
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : AHMAD AGUS PRASOJO  
**NIM** : 11480051  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Patuk Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97,46 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014



a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Drs. H. Suisyanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.48.4368/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **AHMAD AGUS PRASOJO**  
Date of Birth : **August 22, 1993**  
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **September 25, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	47
<b>Total Score</b>	<b>437</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, September 25, 2015  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.8.10877/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ahmad Agus Prasajo  
تاريخ الميلاد : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مارس ٢٠١٦، وحصل على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٥٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٥٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢٢ مارس ٢٠١٦

مدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : AHMAD AGUS PRASOJO  
 NIM : 11480051  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	91,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2011



Kepala PTIPD  
**Agung Fatwanto, Ph.D.**  
 NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang







Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

*Sertifikat*

diberikan kepada:

Nama : Ahmad Agus Prasajo  
NIM : 11480051  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011  
Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. Fakhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006

  
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**REPUBLIK INDONESIA**  
**IJAZAH**  
**MADRASAH ALIYAH**  
**PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM**

TAHUN PELAJARAN 2010/2011  
 Nomor : MA.04/11-2/PP.01.1/064/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Wathoniyah Islamiyah Kebarongan menerangkan bahwa :

nama : AHMAD AGUS PRASOJO  
 tempat dan tanggal lahir : Banyumas, 22 Agustus 1993  
 nama orang tua : Utomo  
 madrasah asal : MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan  
 nomor induk : 10978

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Banyumas, 16 Mei 2011  
 Kepala Madrasah,  
  
Drs. H. Aris Baldowi, M.A.  
 NIP. 195910261988031001

  
  
**MA 110000481**

## CURRICULUM VITAE

### A. Identitas

Nama : Ahmad Agus Prasajo  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 22 Agustus 1993  
Nama Ayah : Utomo  
Nama Ibu : Muslimah  
Alamat Asal : Dsn. Kedungsari. Ds. Karang Pakis, RT.07 /  
RW. 03, Kec. Nusawungu, Kab. Cilacap, Jawa  
Tengah.  
Nomor HP : 089647463545  
Email : [prasojo.sukses@gmail.com](mailto:prasojo.sukses@gmail.com)  
Instagram : @kak\_ojo

### B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat pendidikan

1. TK Pertiwi : Lulus Tahun 1999
2. MI GUPPI Karang Pakis : Tahun 1999-2005
3. MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan : Tahun 2005-2008
4. MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan : Tahun 2008-2011
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2011-2016