

**IMPLEMENTASI *PROPHETIC PARENTING* DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER DI *SD INTERNATIONAL  
ISLAMIC SCHOOL (INTIS)*  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam  
Disusun oleh:

**Jaa Rizka Pradana**

**11480052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

JAA RIZKA PRADANA. Implementasi *prophetic parenting* dalam pembentukan karakter di SD *International Islamic School* (INTIS) Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Terdegradasinya karakter anak bangsa bukanlah suatu cerita baru. Modernisasi dan globalisasi setidaknya telah menggugurkan beragam karakter yang terjaga. Berbagai upaya telah dilakukan untuk mencari jawaban namun praktik-praktik pendidikan yang terjadi belum menyentuh aspek pembentukan karakter. Maka diperlukan satu formulasi untuk mencoba menjawabnya yakni dengan melakukan pendidikan dengan pendekatan *prophetic parenting*. SD INTIS Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan yang menerapkan *prophetic parenting*. Sehingga tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui *prophetic parenting* yang ada di SD INTIS Yogyakarta dan peranannya dalam pembentukan karakter.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah guru PAI, wali kelas III, IV, V, beberapa siswa-siswi dan kepala sekolah SD INTIS Yogyakarta. Objeknya adalah *prophetic parenting* di SD INTIS Yogyakarta dalam pembentukan karakter. Pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memfokuskan pada hal-hal yang menjadi pokok bahasan, triangulasi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Melalui data-data yang diperoleh dari hasil penelitian di lapangan, bahwa *prophetic parenting* merupakan upaya guru dalam membimbing, mengarahkan, serta menumbuhkan potensi siswa sesuai dengan nilai-nilai kenabian dan berdasarkan keadaan psikologi siswa. Implementasi *prophetic parenting* SD INTIS Yogyakarta dilakukan melalui suri tauladan yang baik, memberikan pengarahan, bersikap adil dan menyamakan pemberian, membantu berbakti, tidak suka marah dan mencela, bercerita (*story telling*), langsung pada inti persoalan dan Tanya jawab (2) Peran *prophetic parenting* dalam pembentukan karakter merupakan kesesuaian antara *prophetic parenting* dengan usaha-usaha yang mengarah terhadap terbentuknya karakter siswa. Ada tiga ranah pada proses pembentukan karakter melalui pendekatan *prophetic parenting* yakni ranah pengetahuan yang berupa terbentuknya pengetahuan siswa tentang moralitas, ranah perasaan yang merupakan pembentukan emosi pada siswa, serta perlakuan atau tindakan yang berupa dimensi perilaku melalui pembiasaan serta keteladanan.

**Key word:** *Prophetic Parenting*, karakter

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jaa Rizka Pradana

NIM : 11480052

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 Juni 2016

Yang menyatakan,



Jaa Rizka Pradana  
NIM. 11480052



### PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B-467/ un.02/ DT.00/ PP.001/ 08/2016  
Skripsi dengan judul : Implementasi *Prophetic Parenting* dalam pembentukan karakter di SD *International Islamic School* (INTIS) Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Jaa Rizka Pradana  
NIM : 11480052  
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 24 Juni 2016  
Nilai Munaqasyah : A/B (86,66)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

#### TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Maemnonah, M. Ag  
NIP. 19730309 200212 2 006

Penguji I

Drs. Nur Hidayat, M. Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji II

H. Jauhar Hatta, M. Ag  
NIP. 19711103 199503 1 001

Yogyakarta, 24 AUG 2016  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Jaa Rizka Pradana

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Jaa Rizka Pradana

NIM : 11480052

Judul Skripsi : Implementasi *prophetic parenting* dalam pembentukan karakter di SD *International Islamic School (INTIS)* Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. wr. wb.*

Yogyakarta, 16 Juni 2016  
Pembimbing

**Dr. Maemonah, M. Ag**  
NIP. 19730309 200212 2 006

## MOTTO

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ  
وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ [٢:٦٢]

*“Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka kitab dan Hikmah (As Sunnah). dan Sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata,” (QS Al-Jum’ah: 2) ’*

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:**  
**ALMAMATER TERCINTA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله  
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين,  
اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan karuniaNya kepada kita semua. Sampai saat ini kita masih bisa bernafas dan menikmati kehidupan, masih diberi nikmat iman, Islam, dan ihsan serta kesehatan dalam menghadapi kehidupan yang penuh dengan perubahan. Dan masih banyak lagi nikmat yang harus kita syukuri dan tidak boleh kita ingkari.

Berkat rahmat Allah SWT serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *prophetic parenting* dalam pembentukan karakter di SD *International Islamic School* (INTIS) Yogyakarta” yang diharapkan dapat memberi kontribusi positif dalam dunia pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, motivasi serta semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:



1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. dan Ibu Dr. Aninditya, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Zainal Arifin, M.S.I, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Segenap dosen dan karyawan Prodi PGMI atas didikan, perhatian, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
6. Bapak Mohammad Muadin, S. Pd Si, selaku Kepala Sekolah SD INTIS School Yoyakarta yang telah memberikan izin penelitian di SD INTIS School Yoyakarta dan senantiasa membimbing serta memberikan semangat kepada penulis.
7. Bapak Zen Muhammad Al-Faruq, S. Si wali kelas I, Ibu Wian Indriyani, S. Pd Si waka kurikulum, Ibu Arina, S. Si selaku wali kelas IV, Bapak Asep Kurniawan, S. Pd I selaku guru PAI, dan Ibu Nurvita, S. Pd selaku wali kelas VI yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ismail dan Ibu Maghfiroh, dua orang hebat yang berperan besar mengantarkan peneliti sampai pada alur ini, tak dapat terhitung ungkapan syukur dan terimakasih yang bisa peneliti panjatkan

karena hanya itu yang bisa dilakukan. Kemudian para bala-bala pandawa Gilang Rijal Achyar, Azmi Jaoda Zaha, Oriza Arda Rozak dan Arta Rekza Mukfi, satu darah beda potensi dan beda kemauan. Yang senantiasa percaya dan mendukung *kakang* tertua untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Para sedulur Al Ma'wa dimanapun berada, terkhusus domisili Yogyakarta Aji, Omi, Kunyuk, Kasino, Amri, jojo, Apep, Jeki Faten, Teresia, Alin, Nadia, Kiki, Zahi, Comel. Keluarga kecil peneliti di kota Gudeg ini yang memberikan dukungan dan doanya.
10. Para anggota luar binasa dari IKAPMAWI Yogyakarta, dan teman-teman Sahabat Akademik PGMI 11 Dedik, Ahas, Eka, Anang, Faozi, Lukman, Zizi, Abdul, Wahyu, Sahid, Endi, Singgih, Hamam yang selalu mendoakan dan mendukung.
11. Kawan-kawan seperjuangan HMI Komisariat Tarbiyah dan Keguruan Elfi, Ammar, Firda, Sofi, Nisa, Ema, Desi, Vebri, Furqon, Miftah, Pilan, Alfarochi, dan Pengurus HMI Cabang Yogyakarta periode 2015 – 2016. Yang telah sedikit banyak memberikan ruang untuk peneliti berdiskusi terkait skripsi ini.
12. Dan semua pihak yang tidak dapat peneliti tuliskan satu per satu, terimakasih untuk do'a dan dorongan serta semangatnya.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 06 Juni 2016

Penyusun

Jaa Rizka Pradana  
NIM. 11480052

## DAFTAR ISI

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                  | i    |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....      | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN .....             | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....                  | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....            | vi   |
| HALAMAN ABSTRAK .....                | vii  |
| KATA PENGANTAR.....                  | ix   |
| DAFTAR ISI.....                      | xiii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....          | xv   |

### BAB I. PENDAHULUAN

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang masalah ..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah .....        | 6 |
| C. Tujuan Penelitian .....      | 6 |
| D. Manfaat Penelitian .....     | 6 |

### BAB II. KAJIAN PUSTAKA

|   |    |
|---|----|
| A. Kajian Teori .....                   |    |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan ..... | 24 |
| C. Kerangka Pikir .....                 | 26 |
| D. Pertanyaan Penelitian .....          | 27 |

### BAB III. METODE PENELITIAN

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian.....               | 28 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 28 |
| C. Subyek Penelitian.....              | 28 |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....        | 30 |
| E. Teknik Analisis Data.....           | 31 |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi ..... | 33 |

### BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|  |    |
|--|----|
| A. Implementasi <i>Prophetic Parenting</i> SD INTIS Yogyakarta ..... | 35 |
|--|----|

B. Peran *Prophetic Parenting* dalam Pembentukan Karakter ..... 59

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 67  
B. Saran..... 69

**DAFTAR PUSTAKA ..... 70**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 73**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Permasalahan dalam dunia pendidikan tidak akan pernah ada habisnya. Namun satu hal dari dahulu sampai sekarang yang menjadi pembahasan utamanya yakni persoalan karakter. Secara konsep, pendidikan merupakan alat yang paling strategis untuk memajukan peradaban suatu bangsa melalui upaya mencerdaskan kehidupan manusia, baik cerdas secara pikiran, sikap dan ketrampilan. Sebagaimana Lickona Mengutip perkataan Theodore Rosevelt bahwa, *“mendidik seseorang hanya pada pikirannya saja dan tidak pada moralnya sama artinya dengan mendidik seseorang yang berpotensi menjadi ancaman bagi masyarakat”*<sup>1</sup>.

Hancurnya rasa kemanusiaan dan terkikisnya semangat religius, serta kaburnya nilai-nilai kemanusiaan dan hilangnya jatidiri budaya bangsa merupakan kekhawatiran manusia paling klimaks (memuncak) dalam kancah pergulatan global. Tatanan kehidupan manusia sudah mengalami perubahan yang mendasar. Generasi kita saat ini lebih bangga dengan budaya orang lain dari pada budaya sendiri.<sup>2</sup> Aspek religiusitas sebagai fondasi pembentukan sikap dan jiwa secara langsung juga mengalami degradasi yang memprihatinkan. Padahal semestinya dijadikan pilar, sebagaimana firman Allah dalam surat Al 'Ankabut ayat 45<sup>3</sup>:

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

---

<sup>1</sup> Lickona Thomas, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2013) hal 3

<sup>2</sup> Baharudin dan Moh. Makin, *Pendidikan Humanistik (Konsep, teori dan praksis dalam dunia pendidikan)*, (Yogyakarta, Ar Ruz Meida: 2011), hal. 17

<sup>3</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran*. (Surakarta: Penerbit Alwaah, 1985) hal 453

Artinya: “....*sesungguhnya sholat itu mencegah dari perbuatan keji dan munkar....*”

Semakin merosotnya karakter yang ada di bumi pertiwi ini diakibatkan oleh pengaruh dari lingkungan masyarakat yang telah mengalami globalisasi dan pola pendekatan pengajaran yang dilakukan guru di sekolah yang cenderung kaku (monoton, belum berorientasi *student centered* ). Menurut Baharudin dan Makin, aktivitas pendidikan semacam ini hanya sekadar mekanisme otomatis dan lebih bersifat formalistik belaka, akibatnya nilai kreativitas dan progresivitas individu menjadi sangat terpasung.<sup>4</sup>

Melihat realita ini, pendidikan yang sejatinya merupakan senjata strategis untuk meningkatkan kualitas kehidupan anak malah menjadi tempat yang paling membosankan dan bahkan merusak masa kebahagiaan anak-anak. Dan karenanya pola pemahaman dalam lingkup pelaku pendidikan harus direvitalisasi guna memperoleh formulasi pendidikan karakter sebagai antitesa berbagai fenomena yang terjadi. Menurut Khoiron dalam studinya melahirkan gagasan untuk kembali pada misi *prophetic* pendidikan. Pendidikan Islam itu suatu ikhtiar menanamkan nilai-nilai Islami yang tidak terlepas dari landasan organik (Al-Quran dan As-Sunnah) yang sebagai tujuan akhirnya adalah taqwa.<sup>5</sup> Sehingga melalui *prophetic* parenting dapat melahirkan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan penuh karakter.

Menurut Wibowo keberhasilan keluarga dalam menanamkan nilai-nilai kebajikan atau karakter pada anak, sangat tergantung pada jenis pola asuh yang diterapkan orang tua.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Baharudin dan Moh. Makin, *Pendidikan Humanistik (Konsep, teori dan praksis dalam dunia pendidikan)*, (Yogyakarta, Ar Ruz Meida: 2011), hal. 14

<sup>5</sup> Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar: 2004) hal 303

<sup>6</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal 35 Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal 76

Logika yang sama akan terjadi pada lingkup institusi pendidikan. Ketika anak atau siswa diperlakukan seenaknya akan timbul satu benih keburukan tanpa memandang anak manusia dengan potensi yang berbeda beda. Ibnu Qayyim Al-Jauziyah berkata sebagaimana yang dikutip Suwaid dalam buku *Prophetic Parenting* bahwa:

*“Barang siapa yang dengan sengaja tidak mengajarkan apa yang bermanfaat bagi anaknya dan meninggalkannya begitu saja, berarti dia telah melakukan suatu kejahatan yang sangat besar. Kerusakan pada diri anak kebanyakan datang dari sisi orang tua yang meninggalkan mereka dan tidak mengajarkan kewajiban-kewajiban dalam agama berikut sunnah-sunnahnya.”*<sup>7</sup>

Kata-kata mutiara diatas menyiratkan pesan untuk melakukan kegiatan pendidikan melalui *prophetic parenting*.

Konsep *parenting* merupakan suatu pendekatan. Bagi peneliti pendekatan seorang guru yang ingin mendidik secara komprehensif dan manusiawi, suasana pembelajaran tidak kaku dan berparadigma *student centered* (berpusat pada siswa). Pola pendekatannya harus dikaitkan dengan konsep gurunya manusia menurut Munif Chatib, yang menyatakan semua siswa itu mempunyai kecerdasannya masing-masing. Jadi setiap gurunya manusia wajib mempunyai pandangan atau pola pikir yang menganggap setiap anak adalah juara.<sup>8</sup>

Dalam *Prophetic Parenting* ini mengandung konsep pendidikan keagamaan yang membangun unsur rohani dari manusia untuk pemenuhannya didunia ini sebagai hamba yang selalu mengabdikan dirinya pada Tuhan Yang Maha Esa. Secara epistemologi dimensi *prophetic* didasarkan pada segala daya yang dilakukan oleh Nabi Muhammad *shallahu ‘alaihi wasallam* sebagai *role model* manusia paripurna utusan Allah dimuka bumi ini.

---

<sup>7</sup> Suwaid Muhammad Nur Abdul Hafidz, *Profetik Parenting Cara Nabi Mendidik anak*, (Yogyakarta: Pro-U Media 2009) hal 45

<sup>8</sup> Munif Chatib, *Gurunya Manusia*, (Jakarta: Mizan, 2013) hal 66

Dari sedikit latar belakang diatas yang kemudian peneliti jadikan kegelisahan akademik, maka peneliti hendak melakukan penelitian terkait tema besar *prophetic parenting* dalam pembentukan karakter di *SD International Islamic School* Yogyakarta yang nanti akan peneliti singkat dengan INTIS. Motifasi besar peneliti melakukan penelitian di INTIS dikarenakan pernah peneliti berbincang dengan salah satu guru di INTIS yaitu Lisa Purwandari, S.Pd I yang menceritakan terkait pola pendekatan guru di INTIS.

Ada satu kejadian dimana seorang anak sedang bermain dengan ditemani bu Lisa, kemudian anak tersebut manjat atau menaiki pohon mangga tinggi yang telah berbuah. Melihat hal itu Ibu Lisa mendekat ke pohon dan seraya berkata, “ayo nak lanjutkan, buahnya petik, hati-hati ya pegangan yang kuat”. Kalau secara pandangan orang umum melihat situasi tersebut pasti si guru akan melakukan pelarangan dan menyuruh anak turun, namun berbeda dengan bu Lisa, beliau malah mendukung, memberinya semangat namun tetap memberikan pesan agar berhati-hati.<sup>9</sup>

Dalam kejadian tersebut peneliti melihat ada dua pendekatan berbeda. Secara pandangan orang umum yang cenderung mencegah dan melarang, itu adalah pola pendekatan otoriter. Pola semacam ini nantinya akan mematikan karakter anak dan membuat anak menjadi takut yang nantinya malah tidak berkembang. Sementara pendekatan yang dilakukan oleh bu Lisa lebih pada membolehkan atau *indulgent* namun tetap dengan pengawasan dan pemberian nasehat. Pola pendekatan ini memicu semangat si anak untuk bisa menyelesaikan apa yang dia lakukan dengan berbekal kepercayaan dari orang lain.

---

<sup>9</sup> Hasil diskusi dengan Ibu Lisa Purwandari, S.Pd I, pada bulan September 2014



Sementara itu berdasarkan pra-survey yang dilakukan peneliti, di SD INTIS sendiri memang para guru melakukan peran dan fungsinya sesuai dengan pendidikan sebagaimana mustinya. Selanjutnya apabila kita telusuri lebih dalam lagi, hal ini sama dengan konsep *prophetic parenting*, namun bapak Moh. Muadin, S.Pd I selaku Kepala Sekolah belum mengetahui secara teoritis terkait konsep *prophetic parenting* tersebut.<sup>10</sup> Maka dipandang perlu untuk melakukan penelitian lebih dalam terkait konsep *prophetic parenting* yang ada di SD INTIS.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka kajian dalam penelitian ini akan berpijak pada beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi *prophetic parenting* di SD INTIS Kota Gede?
2. Bagaimana peran *prophetic parenting* dalam pembentukan karakter?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tujuan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implementasi *prophetic parenting* di SD INTIS Kota Gede.
2. Mendeskripsikan peran *prophetic parenting* dalam pembentukan karakter di SD INTIS Kota Gede

## **D. Manfaat Penelitian**

Selain tujuan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau kegunaan yang signifikan bagi dunia pendidikan.

---

<sup>10</sup> Hasil survey wawancara dengan Bapak Mohammad Muadin S.Pd I, pada kamis 12 November 2012 pukul 12.50 WIB

## 1. Secara Teoritik

- a. Menambah pengetahuan dan wawasan tentang *Prophetic Parenting* yang digunakan sebagai pendekatan dalam pendidikan.
- b. Memberi pengetahuan konsep *Prophetic parenting* di SD INTIS Yogyakarta dalam pembentukan karakter.
- c. Dapat menambah wacana baru yang dapat mengembangkan khasanah keilmuan.

## 2. Secara Praktis

- a. Sumber referensi bagi pendidik yang hendak melaksanakan *prophetic parenting* disekolah lain
- b. Menambah wawasan bagi peneliti akan pendekatan *Prophetic Parenting* dalam pembentukan karakter

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang Implementasi *prophetic parenting* di SD INTIS Yogyakarta dalam pembentukan karakter sebagai hasilnya telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini yang berupa:

##### 1. Implementasi *Prophetic parenting* SD INTIS Yogyakarta

Secara tersurat *prophetic parenting* belum dipahami secara baik oleh para guru dan praktisi pendidikan di SD INTIS Yogyakarta. Akan tetapi dari berbagai dinamika yang terjadi pada kegiatan sekolah baik secara terstruktur maupun tidak dapat teramati pola *prophetic parenting* SD INTIS Yogyakarta.

Implementasi *prophetic parenting* di SD INTIS Yogyakarta yaitu upaya guru dalam membimbing, mengarahkan, serta menumbuhkan potensi siswa yang sesuai dengan nilai-nilai kenabian dan keadaan psikologi siswa, diantaranya melalui :

Pemberian suri tauladan yang baik melalui pembiasaan oleh guru, *story telling* serta kegiatan-kegiatan sekolah. Memberikan pengarahan dengan melihat waktu dan keadaan yang sesuai dengan siswa. Guru senantiasa bersikap adil serta menyamakan pemberian untuk siswa, adil memberi dan objektif dalam melihat keadaan siswa. Membantu siswa untuk berbakti dan mengerjakan ketaatan melalui pembiasaan-pembiasaan baik dalam ibadah dan membangun akhlak. *Story telling*, dan pemberian arahan yang sifatnya situasional.

Kemudian Guru menghindari sifat marah dan mencela siswa baik dalam pembelajaran maupun interaksi biasa. Guru senantiasa memberikan motivasi, pujian, dan memanggil siswa dengan panggilan yang baik, bercerita atau *story telling* dalam rangka mempengaruhi pikiran siswa, berdialog langsung ke inti persoalan dengan menyesuaikan tingkat perkembangan siswa. Melakukan tanya jawab untuk mengajak siswa berpikir tentang apa yang telah dilakukannya.

2. Peran *prophetic parenting* dalam pembentukan karakter merupakan kesesuaian antara *prophetic parenting* dengan pembentukan karakter yang mempunyai tiga komponen:

Ranah pengetahuan, diwujudkan melalui metode *story telling*, dialog langsung serta Tanya jawab akan membentuk nalar siswa dengan berpikir. Ranah perasaan, diperoleh melalui nasehat-nasehat guru, dukungan dan percaya kepada setiap potensi siswa sehingga akan membentuk karakter kepercayaan diri, lemah lembut, dan kasih sayang. Kemudian ranah tindakan, akan membentuk karakter siswa melalui pembiasaan-pembiasaan dan keteladanan yang diberikan oleh guru.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas, maka peneliti ingin memberikan sedikit saran sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah hendaknya memberikan legitimasi terhadap konsep *prophetic parenting* yang dilaksanakan oleh para guru sebagai bentuk pengembangan pendidikan SD INTIS Yogyakarta.

2. Pihak guru hendaknya mengembangkan terus secara progresif diskursus mengenai *prophetic parenting* dan mempertahankan praktek-praktek *prophetic parenting* yang telah ada.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asmanani Jamal Ma'mur. 2011. *Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta; Diva Press
- Baharudin dan Moh. Makin, 2011. *Pendidikan Humanistik (Konsep, teori dan praksis dalam dunia pendidikan)*. Yogyakarta: Ar Ruz Meida
- B. M. Miles & A. M. Huberman, 1984. *Qualitative Data Analysis*. London New Delhi: Sage Publications
- Brooks Jane, 2012. *The Proses of Parenting*. Berkeley: Crawfordsville
- Chatib Munif, 2013. *Gurunya Manusia*. Jakarta: Mizan
- Departemen Agama Republik Indonesia, 1985. *ALQURAN*. Surakarta: Penerbit Alwaah
- E.B Surbekti, 2012. *Parenting Anak-Anak*. Jakarta: PT Elex Media
- Gunawan Heri, 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Hafidz Suwaid Muhammad Nur Abdul, 2009. *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik anak*. Yogyakarta: Pro-U Media
- Hidayatullah Muh Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter; Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuna Press
- Izzudin Sholikin Abu. 2009. *The Way To Win; Positif-Kreatif-Solutif*. Yogyakarta: Pro-U Media
- Jaya Thomas Hidayat, 2004. *Humanisme dan Skolastisisme: sebuah debat*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Kemendiknas, 2010. *Pembinaan Karakter Di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta
- Kuntowijoyo, 1994. *Paradigma Islam: Interpretasi Untuk Aksi*, Bandung: Mizan
- Lestari Sri, 2012. *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Lickona Thomas, 2013. *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, Bandung: Penerbit Nusa Media
- Megawati Ratna, 2007. *Character Parenting Space*. Bandung: Mizan
- Mulyani Sri, 2014. *Implementasi Prophetic Parenting Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah Karangbendo Banguntapan Bantul*, Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Muslich Masnur, 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mustari Mohammad, 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: rajagrafindo

- Narwanti Sri, 2010. *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Karakter Dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Familia
- Pradiansyah Arvan. 2010. *You Are Leader; Menjadi Pemimpin Memanfaatkan Potensi Terbesar Yang Anda Miliki*. Bandung; Kifa
- Punnik, 2010. “*Efektifitas Kegiatan School Parenting Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak di TKIT AL Khairat Warungboto Yogyakarta*”
- Roqib Mohammad, 2011. *Prophetic Education*. Purwokerto: STAIN PRESS
- Rosyadi Khoiron, 2004. *Pendidikan Prophetic*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharso. Retnoningsih Ana, 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV Widya Karya
- Ulwan Abdullah Nashih, 1993. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Penerbit Asy-Syifa
- Wibowo Agus, 2012. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wulandari Trisa, 2013. *Penerapan School Parenting di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman*”. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Yunasril Ali. 1997. *Manusia Citra Ilahi*. Jakarta: Paramadina.
- Zaim Elmubarak, 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: CV. Alfabeta
- Zubaidi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana

## Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 18 November 2015

Jam : 13.00-13.20 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Bapak Kepala Sekolah

Deskripsi Data :

Informan adalah Mohammad Muadin, S.Pd Si Kepala sekolah SD INTIS Kotagede. Wawancara ini merupakan pertama kalinya dengan informan, guna melakukan pra-penelitian untuk mengetahui perkembangan sekolah. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan tema besar penelitian yakni konsep profetik parenting di SD INTIS Kotagede.

Dari hasil wawancara diperoleh informasi tentang perkembangan SD INTIS yang ternyata kepala sekolah belum mengetahui konsep profetik parenting. Akan tetapi setelah peneliti menyinggung sedikit profetik parenting yang dimaknai dengan pola asuh kenabian, kepala sekolah mulai memahami. Dan memang di SD INTIS pola pengajarannya disandarkan pada nilai-nilai kenabian. Praktik keseharian disekolahpun banyak mengajarkan tentang aspek ibadah.

Interpretasi:

Dari hasil wawancara ini peneliti mengetahui secara pasti bahwa SD INTIS menerapkan profetik parenting, akan tetapi para pendidik belum mengetahui secara pasti konsep profetik parenting secara teori.



## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Februari 2016

Jam : 15.15 – 16.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu Sekolah

Sumber Data : Guru PAI

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Asep Kuriniawan, S. Pd I guru PAI sekaligus wali kelas IV, wawancara ini adalah wawancara pertama pasca peneliti menyerahkan surat izin penelitian ke sekolah. Dalam wawancara ini peneliti melakukan wawancara berdasarkan pedoman wawancara yang meliputi identitas pribadi, cara mengajar, interaksi dengan siswa, pembentukan karakter di SD INTIS Yogyakarta, kebiasaan-kebiasaan yang ditanamkan di SD INTIS Yogyakarta dan konsep profetik *parenting*

Interpretasi:

Dari wawancara ini dapat diperoleh data berupa informan tidak mengetahui konsep profetik *parenting* namun segala peran dan fungsinya sebagai guru, paradigmanya sesuai dengan konsep profetik *parenting*.

### Catatan Lapangan 3

#### Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Februari 2016  
pukul : 10.30 – 11.14 WIB  
Lokasi : SD INTIS Yogyakarta  
Sumber Data : Dokumen kurikulum SD INTIS Yogyakarta  
Deskripsi Data :

Peneliti mendapatkan dokumen kurikulum SD INTIS Yogyakarta dari Ibu Wian Indriyani, S. Pd Si selaku waka kurikulum. Dalam dokumen tersebut berisi tujuan, visi misi, silabus dan pengembangan SD INTIS Yogyakarta. Pengembangannya lebih menekankan pada aspek kegiatan dalam rangka pengembangan diri siswa dan karakter. Kemudian terdapat pembiasaan-pembiasaan yang terencana, seperti pembiasaan rutin: sholat berjama'ah, sholatdhuha, BTA, bertutur sapa yang bai, mengucapkan salam, muroja'ah, hifzil, penanaman akhlak, berkomunikasi bahasa Inggris, infak dan shodaqoh, pengembangan terprogram: mabit, syawalan, pelaksanaan 'Idul Qurban, peringatan hari besar Islam, puasa ramadhan dan puasa sunnah. Kegiatan pembiasaan-pembiasaan, pecan kreativitas siswa, pembinaan dan bimbingan bagi calon siswa berprestasi, outdoor learning & training serta penanaman keteladanan.

Interpretasi:

Dari data yang telah diperoleh diatas dapat dilihat bahwa dalam kurikulum, terdapat muatan-muatan yang memang relevan dengan konsep profetik *parenting*.



### Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Februari 2016

pukul : 10.30 – 11.14 WIB

Lokasi : Ruang Aula

Sumber Data : Wali kelas III

Deskripsi Data :

Informan adalah Ibu Wian Idriyani, S. Pd Si selaku wali kelas III sekaligus mempunyai tugas lain sebagai waka kurikulum. Wawancara yang dilakukan tetap berdasarkan pedoman wawancara.

Deskripsi data berupa cara guru menghadapi siswa aktif dan tertutup, pengembangan karakter, pengembangan potensi, pola *reward and punishment*, suri tauladan yang ditampilkan, berbagai macam kegiatan ekstra kurikuler, pengajaran ibadah, pengajaran moralitas, nilai-nilai kebebasan, persamaan dan persaudaraan.

Interpretasi:

Dari hasil wawancara diketahui bahwa wali kelas III mengimplementasikan profetik *parenting*.

## Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Februari 2016

pukul : 14.15 – 15.05 WIB

Lokasi : Kediaman Mrs. Arina

Sumber Data : Wali kelas IV

Deskripsi Data :

Informan adalah Mrs. Arina, M. Si wali kelas IV. Ini adalah wawancara pertama dengan beliau, pertanyaan dalam wawancara ini sama dengan pertanyaan kepada wali kelas III.

Interpretasi:

Dari data yang diperoleh dari wawancara walikelas IV melakukan profetik *parenting*

## Catatan Lapangan 6

### Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 29 Februari 2016

Jam : 12.50 – 13.54 WIB

Lokasi : Ruang Aula

Sumber Data : Wali Kelas IV

Deskripsi Data :

Informan adalah Mrs. Nurvita Wardaningsih, S. Pd wali kelas VI. Ini adalah wawancara pertama dengan beliau, pertanyaan dalam wawancara ini sama dengan pertanyaan sebelumnya.

Interpretasi:

Dari data yang diperoleh dari wawancara walikelas VI melakukan profetik parenting

## Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 29 Februari 2016

Jam : 15.00-16.05 WIB

Lokasi : Ruang Aula

Sumber Data : Wali Kelas I

Deskripsi Data :

Informan adalah Mr. Zen Muhammad Alfaruq, S. Si wali kelas I. Ini adalah wawancara pertama dengan beliau, pertanyaan dalam wawancara ini sama dengan pertanyaan sebelumnya.

Interpretasi:

Dari data yang diperoleh dari wawancara walikelas I melakukan profetik parenting

## Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 7 Maret 2016  
Jam : 14.30 – 15.00 WIB  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah  
Sumber Data : Kepala Sekolah  
Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Mohammad Muadin, S. Pd Si. Beliau merupakan kepala sekolah SD INTIS Yogyakarta. Deskripsi data berupa konsep kelas kecil (*small class*) ada juga terapi *brain gym*, kita mengembangkan *Multiple Intellegence*, kita mengembangkan bahwa semua anak mempunyai kecerdasan yang beragam, diINTIS juga *bilingual school*, kita juga mengembangkan *experiment learning and method*, artinya kita mengembangkan konsep pembelajaran yang experiential, berawal dari pendekatan saintifik dan aktif learning.

Di INTIS ada konsep parenting yang mereka definisikan dengan *parents meeting* yakni suatu kegiatan rutin bertemu dengan wali murid masing-masing.

Interpretasi:

Dari data yang diperoleh diketahui bahwa SD INTIS Yogyakarta merupakan sekolah Islam berbasis pengembangan terpadu antara kemodernan dan keislaman. Namun belum mengerti akan konsep profetik *parenting*.



### **Catatan Lapangan 9**

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi dan observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Maret 2016

Jam : 10.00 – 13.00 WIB

Lokasi : lingkungan sekolah SD INTIS Yogyakarta

Sumber Data : Semua Siswa Kelas IV

Deskripsi Data :

Data observasi peneliti fokus pada pengajaran religiusitas, peneliti mengamati aktivitas sholat dzuhur berjamaah di masjid dan ruang kelas.

Data dokumentasi peneliti berupa gambar aktifitas siswa dan draft kurikulum SD INTIS Yogyakarta.

Interpretasi:

Data hasil dokumentasi dan observasi menunjukkan konsep profetik parenting dalam membangun karakter humanis-religius.

### **Catatan Lapangan 10**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 29 April 2016

Jam : 09.00 – 10.30 WIB

Lokasi : lingkungan sekolah

Sumber Data : beberapa siswa-siswi kelas III, IV, V dan VI

Deskripsi Data :

Informan adalah siswa-siswi kelas III, IV, V dan VI dengan teknik wawancara, peneliti menanyakan terkait bagaimana cara guru dalam mengajar, dalam mendampingi setiap kegiatan, penilaian guru, dan perasaan masing-masing siswa.

Interpretasi:

Hasil wawancara tersebut akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.8.1421/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Jaa Rizka Pradana :

تاريخ الميلاد : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ يناير ٢٠١٦, وحصل على  
درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٥١  | فهم المسموع                          |
| ٤٦  | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٢٩  | فهم المقروء                          |
| ٤٢٠ | مجموع الدرجات                        |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٢ يناير ٢٠١٦  
المدير  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.6.3/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **JAA RIZKA PRADANA**  
Date of Birth : **September 20, 1993**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 03, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 40         |
| Structure & Written Expression | 44         |
| Reading Comprehension          | 44         |
| <b>Total Score</b>             | <b>427</b> |

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, February 03, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



This copy is true to the original  
Date

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## CURRICULUM VITAE

### A. Identitas

Nama : Jaa Rizka Pradana  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 20 September 1993  
Nama Ayah : Ismail  
Nama Ibu : Maghfiroh  
Alamat Asal : Kebarongan, rt 02/ 07 Kec. Kemranjen Kab.  
Banyumas Jawa Tengah  
Nomor HP : +6285726266408  
Email : [jaavierrizka@yahoo.co.id](mailto:jaavierrizka@yahoo.co.id)

### B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat pendidikan:

1. MI Wathoniyah Islamiyah Kebarongan : Tahun 1999-2005
2. Mts Wathoniyah Islamiyah Kebarongan : Tahun 2005-2008
3. MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan : Tahun 2008-2011
4. UIN Sunan Kalijaga : Tahun 2011-2015