

**HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS VI DI MIN WONOSARI TAHUN
AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Meyda Hani Syafitri

NIM : 12480065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAR ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Meyda Hani Syafitri

NIM : 12480065

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Yang menyatakan,




Meyda Hani Syafitri
12480065



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Meyda Hani Syafitri

NIM : 12480065

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul skripsi : Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VI MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016

Sudah diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera di muaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Meyda Hani Syafitri
NIM : 12480065
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 10 Agustus 2016
Yang menyatakan,



Meyda Hani Syafitri

12480065



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-472/Un.02/DT.00/PP.001/09/2016

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : "Hubungan Status Sosial Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VI di MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016 "

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Meyda Hani Syafitri
NIM : 12480065
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 24 Agustus 2016
Nilai Munaqasyah : A/B (87,75)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji I

Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji II

M. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

07 SEP 2016

Yogyakarta,

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Alamamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



MOTTO

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَنَدَامَةً الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

Bersungguh – sungguhlah dan jangan bermalas-malasan dan jangan menjadi orang pelupa maka penyesalan yang akan datang bagi orang yang malas.¹

¹Darussalam Gontor. *Mahfudzot lilfashlulawal*. Ponorogo. 2006 hlm 10

Abstrak

Meyda Hani Syafitri. Hubungan Status Sosial Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI di MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016.

Ekonomi menjadi permasalahan yang sangat krusial dalam pendidikan dan perkembangan anak. Di MIN Wonosari hampir seluruh siswanya memiliki ekonomi menengah ke bawah. Hal ini berdasarkan data sekolah yang menyatakan bahwa dari 176 siswa 76.71% adalah siswa yang menerima BSM (Bantuan Siswa Miskin). Karena, sebuah keluarga memiliki perekonomian yang cukup lingkungan material yang dihadapi anak dalam keluarganya lebih luas. Maka, dalam penelitian ini adakah hubungan status sosial ekonomi terhadap motivasi belajar di MIN Wonosari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan status sosial ekonomi terhadap motivasi belajar pada siswa kelas VI di MIN Wonosari. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel bebas status sosial ekonomi dan variabel terikat motivasi belajar. Uji coba instrumen penelitian dengan uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan terhadap 35 siswa di MIN Wonosari. Sebelum dianalisis diadakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan linieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment* yang kemudian dilanjutkan dengan regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil analisis data terdapat hubungan positif dan signifikan status sosial ekonomi terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,381 yang artinya hubungan status sosial ekonomi dan motivasi tergolong rendah. Dan koefisien determinasi sebesar 0,146 yang artinya 14,6 % variabel status sosial ekonomi mempengaruhi motivasi belajar. Hal ini dikarenakan masih banyak faktor lain yang mempengaruhi status sosial seperti pola asuh orang tua, kurangnya perhatian orang tua, lingkungan dan lain sebagainya.

Kata Kunci: *status sosial ekonomi, motivasi belajar*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta orang yang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Dalam mengatasinya, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. Dan Drs. Nur Hidayat selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. Ichsan, M. Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
4. Ibu Dra, Hj Ashnafiyah M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Zainal Arifin, S. Ag. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Wonosari, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN Wonosari Yogyakarta.
6. Ibu Suwari, S. Pd.I dan Bapak Widodo, M. Pd selaku wali kelas VI MIN Wonosari yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas VIA dan VIB MIN Wonosari tahun ajaran 2015/2016 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini, serta bapak dan ibu guru MIN Wonosari atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada Bapak Suharna dan mamah Sutini, yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, mendoakan, dan mendewasakan putra-putrinya dengan tulus ikhlas.

9. Kepada kakakku Lely Nurhidayah Syafitri dan adekku Ruly Nurhani Syafitri tercinta terimakasih atas pengertian, kesabaran, keikhlasan, keridhoan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan program Strata Satu Program Studi PGMI.
10. Saudara-saudaraku Wina, Winda, Yaya, terima kasih atas pengertian, nasihat, kedewasaan, keceriaan, kebahagiaan, dan semoga SIGMA yang kita bangun bersama di sela-sela kesibukan skripsi ini diridhoi setiap langkahnya oleh Allah SWT.
11. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
12. Sahabat – sahabat seperjuangan Mega, Lisma, Arafah, Festy, teh Yushi dan sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu di PGMI 2012 UIN Sunan Kalijaga telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
13. Teman-teman asrama komplek gedung putih, Asna, Pipit, Mbak Rifda, Azizah, Ririn, Destri, Diyana, yang senantiasa memberikan keceriaan dalam hari-hariku.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas
mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Penulis,

Meyda Hani Syafitri
NIM. 12480065



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	31
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
D. Tempat dan Waktu Penelitian	33
E. Populasi dan Sampel Penelitian	33
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	37
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	55
Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar siswa kelas VI di MIN Wonosari	55

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Saran-saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	65



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Responden	33
Tabel 2. Rentang Skala Likert	36
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Status Sosial Ekonomi	37
Tabel 4. Kisi-kisi Motivasi Belajar	37
Tabel 5. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	40
Tabel 6. Hasil Analisis Validitas Angket Status Sosial Ekonomi	44
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Angket Status Sosial Ekonomi	44
Tabel 8. Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar	45
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	46
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Status Sosial Ekonomi	47
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar	48
Tabel 12. Data Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> X dengan Y	50
Tabel 13. <i>Variable Entered/Removed</i> X dengan Y	51
Tabel 14. Model <i>Summary</i> X dengan Y	52
Tabel 15. ANNOVA X dengan Y	53
Tabel 16. Coefficients X dengan Y	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Hasil Linieritas Antara Status Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar (X dengan Y)	49
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Deskripsi Tempat Penelitian.....	65
Lampiran 2. Daftar Responden	77
Lampiran 3. Instrument Penelitian	79
Lampiran 4. Hasil Perhitungan	84
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	95
Lampiran 6. Surat Penelitian	101
Lampiran 8. Sertifikat	105
Lampiran 9. <i>Curriculum Vitae</i>	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam sejarah perkembangan peradaban manusia, jauh sebelum mengalami suatu proses yang panjang yakni melalui belajar, pendidikan, dan pengalaman tersendiri berdasarkan zamannya. Mereka mungkin tidak mendapatkan pendidikan formal seperti di sekolah, tetapi mereka belajar dari pengalaman. Proses pendidikan yang mereka alami telah menjadikan manusia mampu memenuhi kebutuhan, menjalani kehidupan hingga memasuki peradaban seperti saat ini.¹

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Pasal 1 ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, bangsa dan negara.” Maka pendidikan pada dasarnya sebuah upaya untuk mengembangkan potensi setiap individu sehingga bisa hidup secara optimal, baik secara pribadi maupun anggota masyarakat yang memiliki nilai-nilai moral sebagai pedoman hidup.

¹H. Abdullah Idi. 2011. *Sosiologi Pendidikan: Individu, masyarakat, dan pendidikan*. (Jakarta: Rajawali, 2011) hlm. 59

Menurut Jalaluddin bahwa manusia sebagai makhluk sosial memerlukan pendidikan khusus. Pendidikan khusus itu diarahkan kepada usaha membimbing dan pengembangan potensi manusia agar serasi dalam lingkungan sosialnya.² Sedikit banyaknya fungsi pendidikan di sekolah akan dipengaruhi oleh pengalamannya di lingkungan masyarakat. Karena masyarakat merupakan institusi yang berhubungan secara langsung dengan dunia pendidikan. Pendidikan harus cepat tanggap dalam memenuhi kebutuhan masyarakatnya, karena masyarakat akan senantiasa mengalami perubahan seiring dengan perkembangan zaman yang semakin modern.

Seperti yang kita ketahui pendidikan pertama dimulai dari keluarga, orang tua dikatakan sebagai pendidik pertama karena pendidikan orang tua menjadi dasar bagi perkembangan dan kehidupan anak dikemudian hari. Keluarga merupakan penyempitan dari rumah tangga, yaitu unit terkecil dari suatu masyarakat. Keluarga sebagai tempat belajar anak-anak, belajar mengenal yang benar dan salah dan baik dan buruk.³

Menurut Iskandarwassid dan Sunandar mengungkapkan bahwa kemampuan sosial ekonomi orang tua merupakan sebuah latar belakang pencapaian posisi orang tua dalam masyarakat dapat mempengaruhi keberhasilan belajar anak di sekolah.⁴ Keadaan status sosial ekonomi memiliki peranan krusial terhadap proses perkembangan anak. Contohnya sebuah keluarga dengan ekonomi yang mencukupi, menyebabkan

² Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Press, 2003) hlm. 78

³ M. Amin Syukur. *Pengantar Studi Islam*. (Semarang: Pustaka Nuun, 2010) hlm. 139

⁴ Iskandarwassid dan Dadang Sunandar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 130

lingkungan materiil yang dihadapi anak dalam keluarganya akan lebih luas. Anak akan memiliki kesempatan lebih luas mengembangkan pengetahuannya dan beragam kecakapan atas jasmani dan dukungan ekonomi orang tua. Kecukupan ekonomi orang tua memungkinkan terjaganya hubungan orang tua dan anaknya, karena orang tua akan lebih fokus perhatiannya kepada anak-anak dan perkembangannya.⁵ Sebaliknya ekonomi yang serba terbatas akan menghambat siswa untuk sekolah, sehingga tidak sedikit siswa yang kehilangan semangat untuk belajar di sekolahnya. Maka tidak jarang siswa yang memiliki ekonomi rendah dan memiliki prestasi akademik rendah pula.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Wonosari atau sering disebut MIN Wonosari merupakan salah satu sekolah yang berada di daerah Gunung Kidul dengan rata-rata orang tuanya memiliki status sosial ekonomi menengah ke bawah. Hal ini berdasarkan data sekolah yang menyatakan bahwa dari 176 siswa 76.71% adalah penerima BSM (Bantuan Siswa Miskin) dan 23.29% adalah siswa yang tidak menerima BSM (Bantuan Siswa Miskin). Namun, penelitian ini hanya fokus pada siswa kelas VI, di MIN Wonosari kelas VI dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas VIA berjumlah 17 dan VIB berjumlah 18 siswa, sehingga jumlah seluruh siswa kelas VI di MIN Wonosari 35 siswa.⁶

Menurut hasil wawancara dengan Ibu Suwari selaku wali kelas VIA status sosial ekonomi siswa kelas VIA termasuk dalam golongan rendah.

⁵ H. Abdullah Idi. 2011. *Sosiologi Pendidikan:* hlm. 59

⁶ Berdasarkan data sekolah MIN Wonosari

Karena dilihat dari pekerjaan orang tuanya rata-rata adalah seorang buruh tani. Tetapi walaupun memiliki status sosial ekonomi yang rendah tidak menyurutkan semangat belajar mereka. Siswa kelas VIA termasuk siswa-siswa yang memiliki motivasi sedang. Menurut beliau, ada perbedaan antara siswa yang memiliki status sosial ekonomi tinggi, sedang dan rendah. Dikelasnya, siswa yang memiliki status sosial ekonomi rendah cenderung kurang semangat dalam belajar, hal ini dikarenakan kurangnya perhatian orang tua. Ada orang tua yang memang tidak mengetahui setiap harinya apakah anak berangkat sekolah atau tidak, karena setiap hari harus berangkat pagi untuk ke pasar dan anak memang benar-benar dituntut untuk mandiri melakukan segala keperluan sekolahnya.

Lain halnya dengan Pak Widodo selaku wali kelas VIB yang siswanya rata-rata memiliki status sosial ekonomi sedang, jika dilihat dari data penerimaan BSM (Bantuan Siswa Miskin) seluruh kelas VI hanya 17% yang menerima bantuan tersebut. Dan siswa kelas VIB sejauh ini memiliki motivasi belajar sedang saja. Menurut pendapat beliau di kelasnya tidak ada perbedaan motivasi belajar antara siswa yang memiliki ekonomi rendah, sedang, dan tinggi. Siswa yang memiliki ekonomi tinggi belum tentu memiliki semangat yang tinggi. Begitu juga sebaliknya. Karena, ada siswa kelas VIB penerima BSM (Bantuan Siswa Miskin) memiliki motivasi tinggi dan nilai akademik yang tinggi. Pekerjaan dari orang tua siswa kelas VI memang kebanyakan adalah seorang buruh tani. Namun, status sosial ekonomi bukan hanya dilihat dari pekerjaan dan penghasilan. Masih banyak

indikator yang menentukan status sosial ekonomi orang tua lainnya. Dan sejauh ini pihak sekolahpun belum pernah menyebar angket ataupun melakukan pembaruan data.⁷

Maka dari pernyataan diatas peneliti tertarik untuk mengetahui adakah hubungan status sosial ekonomi terhadap motivasi belajar anak. Karena *pertama*, ekonomi menjadi permasalahan yang sangat krusial dalam pendidikan dan perkembangan anak. *Kedua*, Di MIN Wonosari hampir seluruh siswanya memiliki ekonomi menengah ke bawah. Hal ini berdasarkan data sekolah yang menyatakan bahwa dari 176 siswa 76.71% adalah siswa yang menerima BSM (Bantuan Siswa Miskin). *Ketiga*, keadaan ekonomi orang tua berpengaruh terhadap perkembangan anak-anak. Karena ketika sebuah keluarga memiliki perekonomian yang cukup, maka lingkungan material yang dihadapi anak dalam keluarganya lebih luas.⁸ *Keempat*, siswa kelas VI yang akan melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya. Karena di MIN Wonosari ada anak yang hanya ingin ikut membantu orang tuanya bekerja. Karena mereka berasumsi untuk apa sekolah tinggi-tinggi yang penting adalah bisa memenuhi kebutuhan sehari-hari.⁹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat di rumuskan masalah Adakah hubungan status sosial ekonomi terhadap motivasi belajar siswa kelas VI di MIN Wonosari Tahun ajaran 2015/2016 ?

⁷ Wawancara wali kelas VIA dan VIB pada tanggal 8 Desember 2015

⁸ Gerungan. *Psikologi Sosial*. (Bandung: Refika Aditama. 2002) hlm. 196

⁹ Berdasarkan hasil wawancara siswa kelas VI tanggal 8 desember 2015

C. Pembatasan Masalah

Guna mempermudah penelitian dan mempertajam permasalahan yang akan dibahas, maka peneliti membatasi permasalahan tersebut pada Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VI MIN Wonosari di daerah Semenrejo, Desa pulutan, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunung Kidul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY), dengan spesifikasinya sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan di MIN Wonosari di daerah Semenrejo, Desa pulutan, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunung Kidul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).
2. Obyek penelitian ini adalah siswa, wali murid, wali kelas, dan guru pengampu kelas VI MIN Wonosari.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara status sosial ekonomi terhadap motivasi belajar siswa kelas VI di MIN Wonosari.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi sekolah

Memberikan gambaran bahwa status sosial ekonomi orang tua siswa sangat mempengaruhi motivasi belajarnya.

2. Bagi orang tua

Memberikan informasi mengenai tanggung jawab pendidikan bahwa pendidikan bukan hanya tanggung jawab sekolah ataupun pemerintah melainkan tanggung jawab bersama, sehingga pentingnya orang tua memberikan motivasi, perhatian dan perkembangan belajar anak secara continue.

3. Bagi mahasiswa

Kelak yang akan menjadi calon pendidik, dapat dijadikan referensi supaya bisa menjalin kerjasama yang baik dengan orang tua.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh status sosial ekonomi terhadap motivasi belajar siswa kelas VI di MIN Wonosari, maka dapat ditarik kesimpulan :

Terdapat pengaruh positif dan signifikan status sosial ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Di MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,381, nilai thitung lebih besar dari ttabel yaitu: $2,371 > 2,035$) dengan koefisien determinasi sebesar 0,146 yang artinya sebesar 14,6% variabel status sosial ekonomi mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sedangkan sebanyak 85,4% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang terkait diantaranya :

1. Berdasarkan dari hasil penelitian, kondisi sosial dan kondisi ekonomi orang tua siswa tergolong rendah. Usaha ini juga sebaiknya didukung oleh pihak sekolah dengan cara sekolah memberikan fasilitas yang mendukung agar siswa dapat memperoleh informasi yang akurat misalnya dengan memberikan fasilitas yang memadai agar tidak terlalu tertinggal dengan sekolah yang lainnya.

2. Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor motivasi belajar dan status sosial ekonomi orang tua berhubungan sebesar 14,6%. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hendaknya dapat menyempurnakan dan dapat meneliti permasalahan yang belum dikaji dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Idi. 2011. *Sosiologi Pendidikan: Individu, Masyarakat dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Ahmadi, Chalid Narbuko dan Abu. 2012. *Metode Penelitian*. Cetakan 12. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chalid, Pheni. 2012. *Materi Pokok Psikologi Ekonomi*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Cehon, Bruce J., 1992. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fauzan, dan Abudin Nata. 2005. *Pendidikan dalam Prespektif Hadis*. Ciputat: UIN Jakarta.
- Gerungan, WA. 1987. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.
- Hadi S. 2000. *Manual Seri Program Statistik (SPSS-2000)*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Graffindo.
- Hartono, SPSS 16.0. 2013. *Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Heryawan, Pebri. 2012. *“Dampak Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTs N Wonosari Kabupaten Gunung Kidul Yogyakarta”*. Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Indrawati. 2009. "*Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Hasil Belajar Matematika Siswa di MI IANATUSHIBYAN 01 Waru Jaya Parung Bogor*". Skripsi. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Jaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jalaluddin. 2003. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Machali, Imam. 2015. *Statistik Itu Mudah, Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Mahmud, M Dimiyati. 2009. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Penerapan*. Yogyakarta: BPFE
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Nasution. 1994. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Padil, Moh. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Palupi, Santi Ratna. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Kelas XI semester II di SMA UII Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta. UIN Sunan Kalijaga.
- Patilima, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Priyatno, Duwi. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Stantistik dengan SPSS*. Yogyakarta : Andi.
- Rahmawati, Dini. 2010. "*Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Motivasi Belajar PAI Siswa di SMP Darussalam Ciputat*". Skripsi. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiadi, M Ely. 2011. *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Pemecahan Sosial : Teori Aplikasi dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana.

- Shadily, Hasan. 1993. *Sosiologi untuk Masyarakat Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Siregar, Eveline. Dkk. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Siswanto, Victorianus Aries. 2015. *Belajar Sendiri SPSS 22*. Yogyakarta: Andi.
- Soekanto, Soerjono. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Graffindo Persada.
- Soyomukti, Nurani. 2010. *Pengantar Sosiologi: Dasar Analisis Teori dan Pendekatan menuju Analisis Masalah-masalah Sosial, Perubahan Sosial dan Kajian-kajian Strategis*. Yogyakarta: Arruz Media. University Press.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____. 2007. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta,
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada
- Sunandar, Iskandarwassid dan Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Syukur, M. Amin. 2010. *Pengantar Studi Islam*. Semarang: Pustaka Nuun.
- Svalastoga, Karee. 1989. *Diferensiasi Sosial*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Tatik Suryani. 2012. *Perilaku Konsumen: Implikasi pada Strategi Pemasaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Uhar, Suharsaputra. 2012. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama
- Uno, Hamzah B., 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara
- Widiyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Yamin, Martinis. 2006. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gaun Persada.

Lampiran 1. Deskripsi Tempat Penelitian

GAMBARAN UMUM SEKOLAH

A. Letak Geografis

MIN Wonosari terletak di daerah Semenrejo, Desa pulutan, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunung Kidul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). MIN Wonosari berjarak 100 meter dari jalan raya Pulutan, 4 km dari pusat kota Kecamatan Wonosari, 6 km dari pusat kota Kabupaten Gunung Kidul, dan 42 km dari pusat kota Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Di desa Pulutan terdapat lembaga formal lain yang setingkat dengan MIN yaitu SD Kanisius Pulutan dan SDN Pulutan. Namun, SDN Pulutan sudah ditutup tidak lagi digunakan untuk proses belajar mengajar, karena berbagai hal.

MIN Wonosari berdiri di atas tanah seluas 1975 m dengan status tanah hak milik Kementerian Agama Republik Indonesia. MIN Wonosari berdiri berdekatan dengan Raudhatul Atfal dan Masjid Semenrejo. Untuk melihat denah MIN Wonosari lebih jelasnya dapat dilihat pada denah MIN Wonosari (terlampir). Batas MIN Wonosari menurut letak geografisnya adalah sebagai berikut :

1. Sebelah utara berbatasan Jalan Gang
2. Sebelah timur berbatasan Jalan Dusun
3. Sebelah barat berbatasan pekarangan Penduduk
4. Sebelah selatan berbatasan pekarangan penduduk

Berdasarkan keterangan yang diperoleh bahwa MIN Wonosari adalah Madrasah yang berdiri di tengah pedesaan, jauh dari keramaian lalu lintas dan aktivitas masyarakat kota, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan kondusif. Selain itu, lokasi dari MIN Wonosari masih mudah dijangkau, karena jarak antara sekolah dan jalan raya hanya 100 meter dan berdekatan dengan jalan dusun yang luasnya 4 m.

MIN Wonosari berdiri di pedesaan yang secara ekonomi kondisi sebagian besar orang tua siswa berada pada kelas menengah ke bawah. Hal ini tercermin dari sebagian besar pekerjaan orang tua siswa adalah swasta (wiraswasta) dengan penghasilan rata-rata di bawah 3 (tiga) juta rupiah. Dengan mengingat hal tersebut madrasah berkomitmen untuk meningkatkan layanan akademik dan non akademik yang prima dan membiasakan siswa dengan perilaku yang sesuai dengan budaya dan karakter bangsa sehingga diharapkan siswa dapat mencapai prestasi tinggi dalam bidang akademik dan memiliki kecerdasan sosial, emosional, spiritual dan etos kerja tinggi.

B. Sejarah Singkat

1. Sejarah dan Latar Belakang Berdirinya Madrasah

Sejarah berdirinya MIN Wonosari berawal dari niat dan pemikiran untuk menciptakan generasi yang berkualitas dalam pendidikan maka para tokoh masyarakat yang dipelopori oleh Bpk. Badawi maka pada tanggal 1 Januari 1970, didirikanlah lembaga pendidikan formal yang berbentuk Madrasah Ibtidaiyah. Madrasah ini belum memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga proses kegiatan belajar mengajarnya masih mempergunakan fasilitas dan sarana prasarana milik YAPPI, dalam kurun waktu lebih dari 7 tahun.

Kemudian tahun 1977 madrasah ini menempati lokasi baru, yaitu bertempat di tanah kas Desa Pulutan yang memang diberikan oleh Pemerintah Desa untuk MIN Wonosari pada waktu itu. Melihat perkembangan bahwa keberadaan Madrasah ini sangat diperlukan maka oleh Pemerintah dalam hal ini Departemen Agama maka pada tahun 1982 memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan sehingga fasilitas gedung MIN Wonosari menjadi lebih memadai. Kemudian pada tahun 1996 Departemen Agama kembali memberikan bantuan untuk renovasi gedung madrasah, sehingga fasilitas gedung dapat terpenuhi dan proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

2. Kepala Madrasah dari Masa ke Masa

- a. Bapak Badawi
- b. Bapak Suradi
- c. Bapak Djunari
- d. Ibu Suwarsi
- e. Bapak Yasin
- f. Bapak Marchum
- g. Bapak Panggeng, S.Ag
- h. Bapak Wagiran, S.Ag
- i. Bapak Saifulloh, S.Ag, M.Si
- j. Zainal Arifin, S. Ag

3. Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam kemajuan madrasah

- a. Bapak Lurah Desa Pulutan
- b. Bapak Hadirejo
- c. Bapak Wahabi
- d. Bapak Badawi
- e. Bapak Somorejo

4. Prestasi yang pernah diraih

a. Prestasi Akademik

No	Nama Kejuaraan	Prestasi	Tingkat	Thn.
1	Lomba Mapel Siswa MI se Kab. Gunungkidul	Juara Umum	Kabupaten	2008
2.	Lomba pemilihan Madrasah Berprestasi Tk. MI di Lingkungan Kanwil Kemenag Propinsi DIY	Juara II	Propinsi	2009
3.	Lomba PKA Wana Lestari Kategori KMDM	Juara II	Kabupaten	2012

b. Olah Raga dan Seni

No.	Nama Kejuaraan	Prestasi	Tingkat	Tahun
1	Bulu Tangkis Tk. Siswa MI	I	Kab.	2006
2	Melukis Islami Siswa MI	I	Kab.	2007
3	Pidato Bahasa Indonesia Siswa MI	II	Kab.	2007
4	Musik Islami Siswa MI	III	Kab.	2007
5	Catur	V,VI	UPT	2011
6	MIN Sehat	II	Kab.	2012
6	Paduan Suara MI	I, III	Kab.	2014
7	Adiwiyata	I	Kab.	2015

C. Visi dan Misi

Pada umumnya, lembaga-lembaga pendidikan memiliki visi dan misi yang ingin di wujudkan bersama dengan warganya. Sama halnya dengan MIN Wonosari memiliki visi dan misi yang ingin diwujudkan pula. Dalam rangka pencapaian pendidikan yang berkualitas, unggul, dan mencetak generasi yang islami, MIN Wonosari Gunungkidul, mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

Visi : “Terwujudnya warga Madrasah yang berakhlak mulia, berprestasi, dan peduli lingkungan hidup”

Misi :

1. Membangun budaya sekolah yang membelajarkan peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia.
2. Melaksanakan proses belajar, mengajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga setiap siswa mampu berprestasi dan berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
3. Membangun Madrasah yang mampu berkompetisi dengan sekolah-sekolah yang sederajat.
4. Menjalin kerjasama yang baik dengan berbagai pihak dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

5. Membudayakan perilaku hidup bersih, sehat, dan cinta lingkungan hidup dan meestarikannya.
6. Mengupayakan iklim yang kondusif bagi tumbuh kembang anak sehingga peduli terhadap lingkungan.
7. Menciptakan lingkungan yang bersih dan sehat.

D. Struktur Organisasi

Organisasi MIN Wonosari merupakan sekelompok manusia yang masing-masing dari mereka diberi tugas dan tanggung jawab untuk satu tujuan yaitu pendidikan yang bernuansa islami. Agar organisasi bisa berjalan dengan baik dan lancar maka bagi setiap individu yang diberi bagian atau tugas di harapkan bisa bertanggung jawab untuk segala hal yang berkaitan dengan bidangnya masing-masing. Berikut adalah tugas-tugas yang ada dalam lembaga pendidikan;

1. Tugas Kepala Madrasah

- a. Memimpin dan bertanggung jawab atas sekolah/ madrasah
- b. Mengelola keuangan sekolah/ madrasah
- c. Membuat laporan dan sebagainya

2. Tugas Wakil Kepala Madrasah

Wakil Kepala Madrasah bertugas membantu menggantikan kepala madrasah atas tugasnya yang diberikan oleh kepala madrasah bila kepala madrasah sedang berhalangan hadir.

3. Tugas Pokok Wali Kelas adalah

- a. Pengelolaan kelas
- b. Penyelenggaraan administrasi kelas antara lain :
 - 1) Denah tempat duduk;
 - 2) Papan absen kelas;
 - 3) Daftar pelajaran siswa;
 - 4) Daftar piket;
 - 5) Buku absensi kelas;
 - 6) Daftar buku-buku kegiatan belajar mengajar;
 - 7) Tata tertib kelas.

- c. Penyusunan atau pembuatan statistik bulanan kelas;
 - d. Pengisian daftar nilai kelas;
 - e. Pembuatan catatan khusus tentang siswa;
 - f. Pencatatan mutasi kelas;
 - g. Pengisian buku laporan pendidikan (raport);
 - h. Pembagian buku laporan pendidikan (raport).
4. Tugas dan Tanggung Jawab Guru
- a. Membuat program pengajaran atau rencana kegiatan belajar mengajar semester atau tahunan
 - b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - c. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM)
 - d. Melaksanakan kegiatan penelitian belajar semester atau tahunan
 - e. Mengisi daftar nilai siswa
 - f. Melaksanakan analisis hasil evaluasi belajar
 - g. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
 - h. Melaksanakan kegiatan bimbingan dalam kegiatan proses belajar mengajar (KBM)
 - i. Membuat alat pelajaran atau alat program
 - j. Membuat alat peraga
 - k. Menciptakan karya seni
 - l. Mengikuti kegiatan pengembangan kurikulum
 - m. Melaksanakan tugas tertentu
 - n. Mengadakan pengembangan disetiap bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
 - o. Membuat lembar kerja siswa
 - p. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
 - q. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
 - r. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar siswa
5. Tugas Pokok Tata Usaha
- a. Penyusunan program tata usaha madrasah/sekolah
 - b. Pengelolaan keuangan sekolah/madrasah

- c. Pengurusan administrasi pegawai, guru, dan pegawai
 - d. Pembinaan dan pengembangan karier pegawai TU
 - e. Penyusunan administrasi perlengkapan madrasah/ sekolah
 - f. Penyusunan dan penyajian data atau statistik sekolah/ madrasah
 - g. Penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan penyusunan ketata usahaan secara terbuka
6. Tugas Pokok Urusan Perpustakaan
- a. Perencanaan dan pengadaan buku perpustakaan
 - b. Pengurusan pelayanan perpustakaan
 - c. Perencanaan pengembangan perpustakaan
 - d. Pemeliharaan dan perbaikan buku perpustakaan
 - e. Inventarisasi dan pengadministrasian buku atau bahan perpustakaan.
 - f. Penyimpanan buku perpustakaan
7. Tugas Pokok Urusan Sarana dan Prasarana
- a. Menyusun rencana kebutuhan sarana dan prasarana
 - b. Mengkoordinasikan pendayagunaan sarana dan prasarana
 - c. Pengelolaan pembiayaan alat-alat pengajaran
 - d. Menyusun laporan pelaksanaan urusan sarana dan prasarana secara berkala
8. Tugas Pokok Humas
- a. Mengatur dan menyelenggarakan hubungan sekolah dengan orang tua wali murid
 - b. Membina pengembangan hubungan antara sekolah dengan lembaga pemerintahan
 - c. Membina pengembangan hubungan sekolah dengan pamong
 - d. Menyusun laporan pelaksanaan hubungan masyarakat dengan sekolah secara berkala
9. Tugas Pokok urusan Kesiswaan
- a. Menyusun program pembinaan kesiswaan

- b. Melaksanakan bimbingan pengarahan dan pengindahan kegiatan siswa dalam rangka menegakkan kedisiplinan dan tat tertib sekolah/madrasah
- c. Menyusun program dan jadwal pembinaan siswa secara berkala
- d. Membina dan melaksanakan keamanan, kebersihan, ketertiban, dan kerindangan serta keindahan dan kekeluargaan (6K)
- e. Melaksanakan pemilihan calon siswa teladan dan calon penerima beasiswa
- f. Mengadakan pemilihan siswa untuk mewakili dalam kegiatan luar sekolah.

10. Tugas Pokok Urusan Kurikulum

- a. Penyusunan program pembelajaran
- b. Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran
- c. Menyusun jadwal evaluasi belajar dan pelaksanaan ujian akhir
- d. Menetapkan kriteria persyaratan naik dan tidaknya siswa dan kelulusan
- e. Mengatur jadwal penerimaan buku laporan pendidikan dan PSB
- f. Mengkoordinir dan mengarahkan penyusunan laporan persiapan mengajar
- g. Menyusun laporan pelaksanaan

E. Guru dan Karyawan

1. Potensi Guru

Tenaga pengajar / guru yang ada di MIN Wonosari berjumlah 19 orang dengan uraian sebagai berikut :

No	Nama	Status	Pendidikan	Jabatan
1	Zainal Arifin, S. Ag	PNS	S1	Kep. Madrasah
2	Suwari, S.Pd.I	PNS	S1	Guru kelas VI A
3	Musiran, S.Pd.I	PNS	S2	Guru kelas V A
4	Muh Widodo, M.Pd.I	PNS	S2	Guru kelas VI B
5	Ida Tasiya H, M.Si	PNS	S2	Guru kelas III
6	Ayu Nurhadiyah, S.Pd.I	PNS	S2	Guru Kelas II B
7	Umi Suryani, S.Pd.I	PNS	S2	Guru kelas I
8	Amirsholih, S.Pd.I	PNS	S2	Guru mapel
9	Surani, S.Pd.I	PNS	S1	TU
10	S. Nur Hasyimah, S.Pd.I	GTT	S1	Guru kelas II A
11	Lasmini, S.Pd.I	GTT	S1	Guru mapel
12	Sholikhin, A.Ma	GTT	D2	Guru mapel
13	Septina Wijayanti	GTT	S1	Guru mapel
14	Damiran	PTT	SD	PTT
15	Rusiyanto	PTT	SMK	PTT
16	Isdaryati, S.Pd.I	PNS	S1	Guru mapel
17	Aris Susanto, S.Pd.I	PNS	S1	Guru kelas IV
18	Labib Junaidi, S.Pd.I	PNS	S1	Guru kelas V B

Sedangkan jenjang pendidikan dan status guru di MIN Wonosari seperti tabel dibawah ini :

Tabel. Jenjang Pendidikan Dan Status Guru

No	Tingkat pendidikan	Status Guru		Jenis kelamin		Jumlah
		GT	GTT	L	P	
1	S3/S2	6	-	3	3	6
2	S1	6	3	4	5	9
3	D4	-	-	-	-	-
4	D3. Sarmud	-	-	-	-	-
5	D2	-	1	1	-	1
6	D1	-	-	-	-	-
7	≤ SMA	-	2	2	-	2
Total		12	7	10	9	19

F. Siswa

1) Keadaan Peserta Didik:

1. Kelas I : 26 Siswa
2. Kelas II A : 16 Siswa
3. Kelas II B : 16 Siswa
4. Kelas III : 20 Siswa
5. Kelas IV : 22 Siswa
6. Kelas V A : 20 Siswa
7. Kelas V B : 19 Siswa
8. Kelas VI A : 18 Siswa
9. Kelas VI B : 18 Siswa

2) Keadaan Lulusan Siswa Tiga Tahun Terakhir

No	Tahun Ajaran	L	P	Jumlah	Presentase Lulus (%)
1	2014/2015	11	14	25	100 %
2	2013/2014	7	14	21	100%
3	2012/2013	7	9	16	100%

G. Sarana dan Prasarana

1) Kepustakaan

No	Jenis Buku	Jumlah
1	Fiksi	1.286
2	Non Fiksi	992
3	Media Cetak Non Buku	90
Jumlah		2.368

2) Unit Pergedungan

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Perpustakaan	1	Baik
4	Ruang Kelas	9	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Ruang Tata Usaha	1	Baik
7	Ruang Administrasi	1	Baik
8	Mushola	1	Baik
9	Gudang	1	Baik
10	MCK Siswa	6	Baik
11	MCK Guru	1	Baik
12	Tempat Parkir	1	Baik

3) Meubeler

No	Nama Peralatan	Jumlah	Kondisi
1	Meja Siswa	175 buah	Baik
2	Kursi Siswa	194 buah	Baik
3	Papan Tulis	9 buah	Baik
4	Meja Guru	24 buah	Baik
5	Kursi Guru	48 buah	Baik
6	Almari	9 buah	Baik
7	Meja Kursi Tamu	1 set	Baik
8	Tempat Tidur/Bed UKS	2 buah	Baik

4) Peralatan

No	Nama Peralatan	Jumlah	Kondisi
1	Drumband	1 Set	Baik
2	Bola Sepak	4 buah	Baik
3	Lembing	5 buah	Baik
4	Cakram	2 buah	Baik
5	Bola Kasti	6 buah	Baik
6	Bola Volly	3 buah	Baik
7	Papan Catur	4 buah	Baik
8	Papan Tennis Meja	1 buah	Baik
9	Alat Musik Hadroh	1 set	Baik
10	Komputer	11 Unit	Baik
11	Laptop	3 Unit	Baik
12	Wireles	1 Unit	Baik
13	LCD	5 Unit	Baik
14	Tape Recorder	1 Unit	Baik
15	Televisi	1 Unit	Baik
16	VCD Player	1 Unit	Baik

Lampiran 1. Daftar Responden**Kelas VIA**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Putri Afnan Nafi'ah	P
2	Isnaini Salamah	P
3	Aulia Afril Anggraini	P
4	Ahmad Fauzi Sya'bani	L
5	Bagus Pamungkas	L
6	Fasco Mubaroq	L
7	Ahmad Faiz	L
9	Ibnu Asyiqin Ahmad	L
10	Alfian Agung Adi Prasetya	L
11	Amelia Fatihah Nur Fitriani	P
12	Rofi Syafiq Saputra	L
13	Fery Arya Dwi Prasetya	L
14	Isti Khoirurrohmah	P
15	Rahma Hapsari	P
16	Khusnul Amalia	P
17	Reno Endien Pinesty	P

Kelas VIB

No	Nama	Jenis kelamin
1	Riski Dwi Nurhidayat	L
2	Latifah Nurul Hidayati	P
3	Miftahul Anam	L
4	Nanda Dwi Saputra Ramadhan	L
5	Nastita Nyla Safa	P
6	Puji Rahayu	P
7	Rahma Dwi Cahyati	P
9	Santi Rahmawati	P
10	Siti Maysaroh	P
11	Sofyan Rahayu	L
12	Umi Salamah	P
13	Vinna Saputri	P
14	Wahyu Purwono	L
15	Alfian Raka Bagus Herfindo	L
16	Oktia Dita Yeny	P
17	Haris Vannistel Roy	L
18	M Bayu Cahya Nugraha	L

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

Variabel (Y)	Indikator		Positive(+)	Negative(-)
Motivasi belajar	Motivasi Intrinsik	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2,3	4
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5,9,10	6,7
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	1,11	8
	Motivasi Ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar	13, 14	12
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15,18	16,19
		Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik	20,17	10
jumlah			12	8

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Angket ini berisi pernyataan tentang aktivitas Anda selama pembelajaran
2. Berikanlah pendapat anda terhadap masing-masing pernyataan yang diberikan dengan menuliskan checklist (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan anda
3. Pilihlah jawaban terdiri dari sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)

4. Jawaban dengan sejujurnya, karena apapun pendapat anda tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran anda

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar dengan rajin karena ingin menjadi orang sukses				
2	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha belajar dengan baik				
3	Saya selalu mengulangi pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru				
4	Karena nilai saya sudah bagus, saya tidak perlu belajar lagi				
5	Belajar adalah suatu kewajiban				
6	Saya belajar ketika di suruh orang tua				
7	Guru yang memberikan tugas, meningkatkan motivasi belajar saya				
8	Saya belum tahu cita-cita saya, jadi saya belajar seadanya				
9	Saya belajar jika ada PR atau ulangan saja				
10	Saya lebih suka belajar di sekolah daripada di rumah				
11	Cita-cita membuat saya belajar lebih rajin				
12	Saya hanya semangat ketika guru memberikan hadiah setiap mendapatkan nilai bagus				
13	Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian terhadap hasil pekerjaan saya.				
14	Saya senang ketika guru langsung memberikan nilai setelah selesai mengerjakan tugas				

15	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru menjelaskan dengan singkat dan jelas				
16	Saya bosan ketika guru menjelaskan dengan metode ceramah				
17	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan kondisi kelas yang ada				
18	Guru yang melibatkan siswa dalam pembelajaran mendorong saya untuk memperhatikan pelajaran				
19	Saya hanya semangat belajar ketika di sekolah				
20	Alat peraga yang ada di sekolah mendukung saya belajar lebih semangat				

Kisi-kisi Angket Status Sosial Ekonomi

Variabel (X)	Indikator	No Butir
Status Sosial Ekonomi	Tingkat Pendidikan	1,2
	Pendapatan	3
	Fasilitas khusus dan barang berharga yang dimiliki	4,5,6,7,8
	Status keluarga dalam masyarakat	9,10
Jumlah		10

*diambil dari skripsi Sulistyorini

Angket Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Pilihlah salah satu opsi yang sesuai dengan kondisi anda dengan memberikan tanda silang (X)!

1. Pendidikan terakhir Ayah adalah...
 - a. SD/Sederajat
 - b. SMP/Sederajat
 - c. SMA/SMK/Sederajat
 - d. Perguruan Tinggi
2. Pendidikan terakhir Ibu adalah...
 - a. SD/Sederajat
 - b. SMP/Sederajat
 - c. SMA/SMK/Sederajat
 - d. Perguruan Tinggi
3. Penghasilan rata-rata perbulan yang diterima orang tua anda adalah ...
 - a. < Rp.1.500.000,00
 - b. Rp.1.500.00,00 – Rp.2.500.000,00
 - c. Rp.2.500.000,01 – Rp.3.500.000,00
 - d. > Rp.3.500.000,00
4. Fasilitas yang disediakan orang tua dalam mendukung proses belajar anda adalah....
 - a. Buku dan alat tulis
 - b. Buku, alat tulis, dan meja belajar
 - c. Buku, alat tulis, meja belajar, dan komputer/laptop
 - d. Buku, alat tulis, meja belajar, komputer/laptop, dan jaringan internet (modem/wifi)

5. Kendaraan yang sering digunakan orang tua anda untuk bepergian adalah
 - a. Bersepeda
 - b. Menggunakan angkutan umum
 - c. Menggunakan sepeda motor
 - d. Menggunakan mobil
6. Kendaraan yang dimiliki oleh orang tua anda adalah ...
 - a. Mobil, motor, sepeda
 - b. Mobil dan motor
 - c. Motor dan sepeda
 - d. Sepeda
7. Orang tua anda memberikan kursus/ les tambahan...
 - a. Tidak pernah
 - b. Jarang/kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
8. Jabatan Ayah di lingkungan sekitar anda adalah sebagai
 - a. Tidak menjabat
 - b. Pengurus RT/RW
 - c. Kepala Dusun
 - d. Perangkat Desa/Kelurahan
9. Jabatan Ibu di lingkungan sekitar anda adalah sebagai
 - a. Tidak menjabat
 - b. Pengurus RT/RW
 - c. Kepala Dusun
 - d. Perangkat Desa/Kelurahan
10. Apakah orang tua anda berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Jarang/kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

21	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	68
22	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	63
23	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	58
24	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	44
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	62
26	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	57
27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	64
28	3	2	3	3	3	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	55
29	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	74
30	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	63
31	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	4	2	2	2	2	3	43
32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62
33	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
34	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	61
35	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	51



b. Nilai Angket Status Sosial Ekonomi

no	butir										total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	3	19
2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	14
3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	16
4	2	1	1	2	3	3	1	2	1	3	19
5	2	1	1	3	3	3	2	4	1	3	23
6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	21
7	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	22
8	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	19
9	3	2	1	1	3	3	1	2	1	3	20
10	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	23
11	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	26
12	3	4	2	2	4	4	2	3	1	4	29
13	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	17
14	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	30
15	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	21
16	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	24
17	3	4	1	1	3	3	2	3	1	3	24
18	2	2	4	2	3	3	1	2	1	3	23
19	3	3	1	3	3	3	1	4	1	3	25
20	4	2	4	2	3	3	1	3	1	3	26
21	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	20
22	2	4	3	3	3	3	4	2	1	3	28
23	1	2	3	2	4	4	1	3	1	4	25
24	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	23
25	3	1	1	3	3	3	2	2	1	3	22
26	3	1	1	2	3	3	2	3	1	3	22
27	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	17
28	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	21
29	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	25
30	3	3	1	4	3	3	2	3	4	3	29
31	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	23
32	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	22
33	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	17
34	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	24
35	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	23

2. Uji Validasi

a. Validasi Angket Status Sosial Ekonomi

		Correlations										
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	total
p1	Pearson Correlation	1	.435**	.205	.008	.122	.205	-.050	.440**	.098	.374*	.515**
	Sig. (2-tailed)		.009	.238	.965	.485	.238	.774	.008	.576	.027	.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p2	Pearson Correlation	.435**	1	.152	.264	.135	.152	.085	.267	.260	.254	.562**
	Sig. (2-tailed)	.009		.383	.126	.440	.383	.629	.121	.131	.140	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p3	Pearson Correlation	.205	.152	1	.279	.180	1.000**	.109	.157	.178	.177	.696**
	Sig. (2-tailed)	.238	.383		.104	.301	.000	.533	.367	.306	.310	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p4	Pearson Correlation	.008	.264	.279	1	.206	.279	.274	.152	-.083	.250	.504**
	Sig. (2-tailed)	.965	.126	.104		.235	.104	.111	.384	.635	.147	.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p5	Pearson Correlation	.122	.135	.180	.206	1	.180	.171	.396*	.438**	.289	.542**
	Sig. (2-tailed)	.485	.440	.301	.235		.301	.325	.019	.009	.092	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p6	Pearson Correlation	.205	.152	1.000**	.279	.180	1	.109	.157	.178	.177	.696**
	Sig. (2-tailed)	.238	.383	.000	.104	.301		.533	.367	.306	.310	.000

	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p7	Pearson Correlation	-.050	.085	.109	.274	.171	.109	1	.303	.113	.248	.353*
	Sig. (2-tailed)	.774	.629	.533	.111	.325	.533		.077	.518	.150	.038
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p8	Pearson Correlation	.440**	.267	.157	.152	.396*	.157	.303	1	.197	.227	.556**
	Sig. (2-tailed)	.008	.121	.367	.384	.019	.367	.077		.258	.189	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p9	Pearson Correlation	.098	.260	.178	-.083	.438**	.178	.113	.197	1	.066	.436**
	Sig. (2-tailed)	.576	.131	.306	.635	.009	.306	.518	.258		.707	.009
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p10	Pearson Correlation	.374*	.254	.177	.250	.289	.177	.248	.227	.066	1	.544**
	Sig. (2-tailed)	.027	.140	.310	.147	.092	.310	.150	.189	.707		.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
total	Pearson Correlation	.515**	.562**	.696*	.504*	.542**	.696**	.353*	.556**	.436**	.544**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.002	.001	.000	.038	.001	.009	.001	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Analisis Validitas Angket Status Sosial Ekonomi

Item	r hitung	r _{tabel} $\alpha = 0,05 ; n = 33$	Keterangan
p1	.515	0,334	Valid
p2	.562		Valid
p3	.696		Valid
p4	.504		Valid
p5	.542		Valid
p6	.696		Valid
p7	.353		Valid
p8	.556		Valid
p9	.436		Valid
p10	.544		Valid

b. Validitas motivasi belajar

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	P	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	total
p1	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 .504** .002 35	.882** .000 35	.362* .033 35	.821** .000 35	.407* .015 35	.341* .045 35	.349* .040 35	.392* .020 35	.448** .007 35	.422* .012 35	.191 .272 35	.579** .000 35	.358* .035 35	.331 .052 35	.470* .004 35	.683* .000 35	.174 .317 35	.872** .000 35	.280 .103 35	.819** .000 35
p2	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.504** .002 35	1 .544** .001 35	.317 .064 35	.563** .000 35	.589** .000 35	.932** .000 35	.249 .150 35	.231 .183 35	.216 .213 35	.454** .006 35	.268 .119 35	.654** .000 35	.311 .069 35	.227 .189 35	.343* .043 35	.376* .026 35	.262 .129 35	.529** .001 35	.331 .052 35	.763** .000 35
p3	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.882** .000 35	.544** .001 35	1 .316 35	.931** .000 35	.436** .009 35	.398* .018 35	.450** .007 35	.369* .029 35	.346* .041 35	.346* .042 35	.157 .366 35	.553** .001 35	.310 .070 35	.209 .228 35	.437* .009 35	.759* .000 35	.165 .343 35	.924** .000 35	.152 .385 35	.806** .000 35
p4	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.362* .033 35	.317 .064 35	.316 .065 35	1 .375* .026 35	.215 .215 35	.277 .107 35	.400* .017 35	.214 .217 35	.225 .195 35	.172 .323 35	-.074 .672 35	.178 .307 35	.758** .000 35	.015 .930 35	.204 .240 35	.224 .195 35	.154 .377 35	.224 .195 35	.194 .263 35	.472** .004 35

p20	Pearson Correlati on	.28 0	.331	.152	.194	.225	.391 *	.278	- .011	.329	.344 *	.384 *	.734 **	.111	.060	.642 **	.070	-.006	.262	.128	1	.480**
	Sig. (2- tailed)	.10 3	.052	.385	.263	.194	.020	.106	.949	.053	.043	.023	.000	.524	.731	.000	.689	.972	.128	.462		.004
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
total	Pearson Correlati on	.81 9**	.763 **	.806 **	.472 **	.774 **	.623 **	.670 **	.423 *	.549 **	.570 **	.582 **	.407 *	.723 **	.474 **	.432 **	.555* *	.682* *	.363 *	.794**	.480 **	1
	Sig. (2- tailed)	.00 0	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.011	.001	.000	.000	.015	.000	.004	.010	.001	.000	.032	.000	.004	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar

Item	r _{hitung}	r _{tabel} $\alpha = 0,05 ; n = 33$ 0,334	Keterangan
p1	.819	0,334	Valid
p2	.763		Valid
p3	.806		Valid
p4	.472		Valid
p5	.774		Valid
p6	.623		Valid
p7	.670		Valid
p8	.423		Valid
p9	.549		Valid
p10	.570		Valid
p11	.582		Valid
p12	.407		Valid
p13	.723		Valid
p14	.474		Valid
p15	.432		Valid
p16	.555		Valid
p17	.682		Valid
p18	.363		Valid
p19	.794		Valid
p20	.480		Valid

Lampiran 6. Hasil Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 8 Desember 2015

Narasumber : Bapak Zainal kepala sekolah MIN Wonosari

1. Bagaimana keadaan status sosial ekonomi seluruh siswa di MIN Wonosari?

Jawab : Menurut saya, status sosial ekonomi di MIN Wonosari termasuk golongan rendah. Setahu saya rata-rata orang tua siswa di MIN Wonosari bekerja sebagai buruh dan petani. Ada yang orang tuanya bekerja sebagai pegawai bank atau PNS tapi saya tidak tahu pastinya berapa persen dari jumlah seluruh siswa MIN Wonosari.

2. Bagaimana dengan motivasi belajar siswa MIN Wonosari ?

Jawab : Kalau masalah motivasi belajar saya kurang tahu, karena saya tidak mengampu seluruh kelas di MIN Wonosari. Saya hanya mengampu kelas V, tapi dilihat secara akademik siswa MIN Wonosari memiliki nilai yang tidak ketinggalan dengan siswa dari sekolah lainnya.

3. Menurut Bapak adakah perbedaan motivasi belajar antara siswa yang memiliki status sosial ekonomi rendah, sedang dan tinggi ?

Jawab : Kalau perbedaan pasti ada. Secara fisik saja anak yang memiliki status sosial ekonomi yang tinggi terlihat terawat. Memang jika berada di sekolah semua siswa terlihat sama karena memakai seragam tapi tetap akan terlihat perbedaannya. Menurut saya, tinggi, sedang, dan rendahnya motivasi tergantung pada keturunannya. Jika orang tua memiliki pendidikan yang tinggi mereka anak tau cara mendidik dan memotivasi anaknya dengan baik.

Hari/tanggal : Selasa, 8 Desember 2015

Narasumber : Ibu Suwari wali kelas VIA

1. Bagaimana keadaan status sosial ekonomi seluruh siswa kelas VIA di MIN Wonosari ?

Jawab : Siswa kelas VIA rata-rata memiliki status sosial ekonomi yang rendah, rata-rata pekerjaan dari orang tua mereka adalah buruh dan petani. Orang tua anak yang bekerja sebagai pegawai atau guru hanya beberapa, setahu saya tidak sampai 5 orang.

2. Bagaimana dengan motivasi belajar siswa kelas VIA MIN Wonosari ?

Jawab : Secara keseluruhan anak kelas VIA mempunyai motivasi belajar yang sedang-sedang saja. Mereka cenderung biasa-biasa saja saat pelajaran dimulai. Tapi, jika guru memberikan hadiah bagi yang memiliki nilai tinggi, mereka akan sangat semangat dalam belajar. Jika dilihat secara akademik siswa kelas VIA kalah dengan siswa kelas VIB.

3. Menurut Ibu adakah perbedaan motivasi belajar antara siswa yang memiliki status sosial ekonomi rendah, sedang dan tinggi ?

Jawab : Jelas ada. Anak yang memiliki status sosial rendah cenderung kurang semangat dalam belajar. Mereka tidak mendapatkan perhatian dan pengawasan dari orang tuanya. Di kelas pun mereka akan banyak bermain dan jarang memperhatikan penjelasan dari gurunya. Di kelas VIA ini bahkan ada orang tua yang tidak tahu setiap harinya anak pergi ke sekolah atau tidak. Karena setiap pagi harus berangkat ke pasar, tidak sempat memperhatikan anaknya. Jadi, anak benar-benar di tuntut untuk mandiri

dengan menyiapkan segala keperluan sekolah sendiri. Bagi mereka adalah yang terpenting kebutuhan sehari-hari dapat terpenuhi. Dan jika anak sudah berada di sekolah berarti sudah dididik dengan baik oleh gurunya. Lain halnya dengan anak yang mempunyai ekonomi tinggi ataupun sedang, karena mereka sudah terpenuhi secara financial, apapun yang mereka lakukan dibawah pengawasan orang tua.



Hari/tanggal : Selasa, 8 Desember 2015

Narasumber : Bapak Widodo wali kelas VIB

1. Bagaimana keadaan status sosial ekonomi seluruh siswa kelas VIB di MIN Wonosari ?

Jawab : Siswa kelas VIB memiliki status sosial ekonomi yang sedang-sedang saja. Berdasarkan data BSM (Bantuan Siswa Miskin) siswa kelas VI yang mendapatkan BSM (Bantuan Siswa Miskin) hanya sekitar 17%. Memang jika dilihat dari pekerjaan dari orang tua kelas VIB rata-rata adalah seorang petani dan buruh. Tapi sejauh ini pihak sekolah belum pernah menyebar angket dan melakukan pembaruan data.

2. Bagaimana dengan motivasi belajar siswa kelas VIB MIN Wonosari ?

Jawab : Siswa kelas VIB memiliki motivasi belajar yang sedang-sedang saja, mereka akan semangat belajar jika sambil bermain dan bercerita. Dan secara akademik siswa kelas VIB lebih unggul dari VIA.

3. Menurut Bapak adakah perbedaan motivasi belajar antara anak yang memiliki status sosial ekonomi rendah, sedang dan tinggi ?

Jawab : Menurut saya, siswa yang memiliki status sosial rendah belum tentu memiliki motivasi yang rendah begitu juga sebaliknya. Karena di kelas VIB ada siswa yang menerima BSM (Bantuan Siswa Miskin) tapi memiliki akademik yang tinggi.

Hari/tanggal : Jumat, 22 April 2016

Narasumber : Fery Arya Dwi Prasetya siswa kelas VIA

1. Apakah pekerjaan orang tua anda ?

Jawab: Ibu berdagang dan Bapak buruh

2. Siapakah yang mendampingi anda belajar ketika di rumah ?

Jawab : Saya belajar sendiri, kalau ada PR paling tanya teman atau bekerja kelompok.

3. Apakah orang tua selalu memberikan apa yang anda minta ?

Jawab : Kalau lagi punya uang dikasih tp jarang di turuti juga

4. Berapa uang jajan anda sehari ?

Jawab : sehari seringnya 3000 kadang 5000

5. Kendaraan apa yang anda gunakan untuk berangkat ke sekolah ?

Jawab : saya biasanya jalan kaki

6. Barang-barang apa yang diberikan orang tua kepada anda untuk keperluan belajar anda?

Jawab : ya peralatan sekolah saja

Hari/tanggal : Jumat, 22 April 2016

Narasumber : Miftahul Anam siswa kelas VIB

1. Apakah pekerjaan orang tua anda ?

Jawab: Guru

2. Siapakah yang mendampingi anda belajar ketika di rumah ?

Jawab : Diajarin Bapak

3. Apakah orang tua selalu memberikan apa yang anda minta ?

Jawab : Iya selalu, kan saya anak satu-satunya

4. Berapa uang jajan anda sehari ?

Jawab : biasanya 10.000

5. Kendaraan apa yang anda gunakan untuk berangkat ke sekolah ?

Jawab : bareng bapak naik mobil

6. Barang-barang apa yang diberikan orang tua kepada anda untuk keperluan belajar anda?

Jawab : Semua peralatan sekolah, tp di rumah kadang belajarnya pakai laptop juga

Lampiran 6. Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN GUNUNGKIDUL
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI WONOSARI
 Alamat : Semenrejo, Pulutan, Wonosari, Gunungkidul Kode Pos 55851
 Email : minwonosari@gmail.com
 Website : minwonosari.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-390/Mi.12.01/TL.01/5/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zainal Arifin, S.Ag.
 NIP : 195910111989021001
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina / IV. a
 Jabatan : Kepala MIN Wonosari

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa berikut :

Nama : Meyda Hani Syafitri
 NIM : 12480065
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : PP. Ali Maksum Komplek Gedung Putih, Krapyak, Bantul, Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di MIN Wonosari dengan judul "Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI di MIN Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016" dari tanggal 12 April 2016 s.d. 12 Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Wonosari, 27 Mei 2016
 Kepala Madrasah

ZAINAL ARIFIN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

operator2@yahoo.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/312/4/2016

Membaca Surat : **DEKAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/1454/2016**
 Tanggal : **8 APRIL 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **MEYDA HANI SYAFITRI** NIP/NIM : **12480065**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH
 IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA
 KELAS VI DI MIN WONOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **12 APRIL 2016 s/d 12 JULI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **12 APRIL 2016**

A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Tri Mulyono, MM
 NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. DEKAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
 Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 369/KPTS/IV/2016

Membaca : Surat dari SEKRETARIAT DAERAH, Nomor : 070/REG/V/312/4/2016 , hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
 2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
 3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :
 Nama : **Meyda Hani Syafitri NIM : 12480065**
 Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / UIN SUNAN KALIJAGA
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
 Alamat Rumah : Blok Roma, Bulak, Jatibarang, Indramayu
 Keperluan : Izin penelitian dengan judul: "PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KELAS VI DI MIN WONOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016"

Lokasi Penelitian : MIN Wonosari Kab. Gunungkidul
 Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Asnafiyah M.Pd
 Waktunya : Mulai tanggal : 13/04/2016 sd. 13/07/2016
 Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul) dalam bentuk softcopy format pdf yang disimpan dalam keeping compact disk (CD) dan dalam bentuk data yang dikirim via email ke alamat : litbangbappeda.gk@gmail.com dengan tembusan ke kantor Perpustakaan dan Arsip Daerah dengan alamat email : kpanggunungkidul@gmail.com
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 13 April 2016

An. BUPATI GUNUNGKIDUL



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan);
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id


BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Meyda Hani Syafitri
Nomor Induk : 12480065
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VI MIN WONOSARI
TAHUN AJARAN 2015/2016"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 16 Maret 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Maret 2016
Moderator


Dra. Hj. Asnadiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Lampiran 7. Sertifikat

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: MEYDA HANI SYAFITRI
NIM	: 12480065
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
(Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran))

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor
Penjabat Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. Asakmad Rifati, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006






UIN
SERTIFIKAT

Nomor: **00397/B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2014**

Menerangkan Bahwa:

MEYDA HANI SYAFITRI



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Makhrodi
NIM. 1142 0088

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Djabarudin, M.Si
NIM. 19680405 199403 1 003





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Meyda Hani Syafiri
NIM : 12480065
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	91.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Maret 2016
Kepala PTIPD
Agung Fatwanto, Ph.D
NIP. 19770103 200501 1 003




Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L4/PM.03.2/6.48.20.10859/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Meyda Hani Syafitri :

تاريخ الميلاد : ١٦ مايو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٤	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ مارس ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.22.23543/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Meyda Hani Syafitri**
Date of Birth : **May 16, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **June 01, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	46
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 01, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 9. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Meyda Hani Syafitri
2. Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 16 Mei 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. No. Hp : 083867815600
6. E-mail : syafitrimeyda@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

1. S1 : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2016)
2. SMA/MA : MA Sunan Pandanaran (2009-2012)
3. SMP/MTS : SMP I Al-Ishlah (2006-2009)
4. SD/MI : SD N Bulak V (2000-2006)
5. TK/RA : TK Lestari (1999-2000)

C. Pengalaman Organisasi

1. Mahkamah Bahasa MA Sunan Pandanaran
2. HMPS PGMI UIN Sunan Kalijaga Dep. Advokasi
3. Pengurus Komplek Gedung Putih Krapyak

Yogyakarta, 10 Agustus 2016
Penulis,

Meyda Hani Syafitri
12480065