

**KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB  
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII  
MTsN LAB. UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Disusun oleh:**

**Nurhafni Andriana**

**NIM. 12420027**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhafni Andriana

NIM : 12420027

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :

**Korelasi antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016** adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Mei 2016



Yang menyatakan

Nurhafni Andriana

NIM. 12420027

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhafni Andriana  
NIM : 12420027  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu Saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Yang menyatakan,



**Nurhafni Andriana**

NIM. 12420027



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurhafni Andriana

NIM : 12420027

Judul Skripsi : Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan

Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N

Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

sudah dapat diajukan kepada Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Pembimbing

**Drs. Dudung Hamdun, M.Si**

NIP. 19660305 199403 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurhafni Andriana  
NIM : 12420027  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN LAB. UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>perlu menambahkan spesifikasi minat</i>

Tanggal selesai revisi:  
*18 Juli* 2016

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. : 19660305 199403 1 003  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Juni 2016

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. : 19660305 199403 1 003  
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurhafni Andriana  
NIM : 12420027  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN LAB. UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>masalah minat belajar yg spesifik</i>

Tanggal selesai revisi:  
*Yk 18 Juli* ..... 2016

Mengetahui :  
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP : 19590307 199503 1 002  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 28 Juni 2016

Yang menyerahkan  
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP : 19590307 199503 1 002  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurhafni Andriana  
 NIM : 12420027  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN LAB. UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			<i>mohon ditambahkan klarifikasi siswa minat tinggi, minat sedang, dan minat rendah dikaitkan prestasi</i>

Tanggal selesai revisi :  
*Ya 18 Juli* 2016  
 Mengetahui :  
 Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
 NIP : 19600716 199103 1 001  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 28 Juni 2016

Yang menyerahkan  
 Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
 NIP : 19600716 199103 1 001  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/092/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N LAB. UIN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurhafni Andriana  
NIM : 12420027  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 28 Juni 2016  
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP: 19660305 199403 1 003

Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP: 19600716 199103 1 001

Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP: 19590307 199503 1 002

Yogyakarta, 20 JUL 2016.....

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Maka apabila kamu Telah selesai (dari sesuatu urusan),  
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,  
Dan Hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al- Qur'an dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok), (Kudus: Menara Kudus, tt.)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

***Skripsi ini Penulis Persembahkan Kepada:***

***Jurusan Pendidikan Bahasa Arab***

***Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan***

***UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta***



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم  
من صليحي العبيد، أشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمد رسول الله، رب اشرح لي صدري  
ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. أما بعد

Puja dan Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan dan rintangan yang menghadang. Namun demikian, penulis sadar bahwa semua itu akan memberikan manfaat.

Shalawat beserta salam semoga tetap terlimpahkan keharibaan baginda Nabi Muhammad SAW Sang Pembari Peringatan dan Kabar Gembira melalui risalah yang dibawanya. Skripsi ini merupakan kajian pustaka tentang salah satu linguistik Arab, Tammam Hassan dan kaitannya dengan Pembelajaran Bahasa Arab, dengan judul: *Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Yuli Kuswandari, M.Pd. selaku Penasehat Akademik selama menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat membantu penyusunan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan arif dan bijaksana.
5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Tohari Suyuti, M.Si, selaku Kepala MTs N Lab. UIN Yogyakarta.
7. Bapak Asfari, S.Ag selaku Guru Bahasa Arab MTs N Lab. UIN Yogyakarta.
8. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Alm. H. Yandri Fano dan Mama Faulina, S.Pd, hanya karya sederhana ini yang dapat kupersembahkan. Terima kasih atas jerih payah, nasihat dan do'a yang diberikan selama menjalankan studi. Semoga selalu mendapat lindungan dari Allah SWT.
9. Nevita Ariani adikku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan nasihat, semoga kita senantiasa tetap memberikan yang terbaik bagi keluarga.

10. Qoim Nurani, yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, serta menjadi tempat keluh kesah selama proses penyelesaian skripsi ini.
11. Zulkipli, Anip “Gendut”, Mba Ranti, Mba Ayyin, Anni, Yuni dan teman-teman PPL-KKN MTs N Lab. UIN Yogyakarta yang sering memberikan motivasi dalam canda dan tawamu.
12. Segenap Keluarga Besar Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Wisma Tradisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan laboratorium kehidupan selama ini.
13. Sahabat-sahabat yang telah berproses bersama selama studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terima kasih penulis sampaikan, semoga mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Penulis,

Nurhafni Andriana  
12420027

## ABSTRAK

**Nurhafni Andriana.** *Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam peningkatan pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran bahasa Arab di MTs N Lab. UIN Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta yang seluruhnya berjumlah 108 siswa. Untuk penarikan sampel, penelitian ini menggunakan *simple random sampling*, yaitu pengambilan sampel secara acak dan tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Adapun sampel yang diambil peneliti adalah 54 siswa atau sebanyak 50% dari jumlah keseluruhan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. pengkajian instrumen menggunakan uji validitas dan uji reabilitas. Analisis korelasi antara minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab menggunakan uji korelasi *Product Moment* dengan bantuan program SPSS 16.0.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta sama-sama berada pada rangking sedang. Terdapat hubungan antara kedua variabel tersebut. Hubungan kedua variabel tersebut adalah hubungan yang positif, yang berarti apabila minat belajar bahasa Arab tinggi maka prestasi belajar bahasa Arab akan meningkat, dan apabila minat belajar bahasa Arab rendah maka prestasi belajar bahasa Arab akan menurun. Hal ini ditunjukkan dengan angka signifikansi 0,016 yang lebih kecil dari 0,05 dan angka koefisien korelasi 0,328 yang bertanda positif. Hubungan ini cukup kuat, karena angka koefisien korelasi yang hampir mendekati 1. Minat belajar bahasa Arab hanya memberikan sumbangan sebesar 10,7% terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Hal tersebut ditunjukkan dengan angka determinasi sebesar 0,107.

**Kata Kunci: Minat Belajar, Prestasi Belajar Bahasa Arab**

## التجريد

نور حفني اندرينا، إرتباط بين رغبة تعلم اللغة العربية بإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب فصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الحكومية المخبر جامعة سونان كاليحكا الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. البحث. جوكجاكارتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليحكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦.

قصد هذا البحث لمعرفة إرتباط بين رغبة تعلم اللغة العربية بإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب فصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الحكومية المخبر جامعة سونان كاليحكا الإسلامية الحكومية. يرجى هذا البحث ان يعطي الإقتراح في رقي تعليم اللغة العربية وبخصوصها في المدرسة المتوسطة الحكومية المخبر جامعة سونان كاليحكا الإسلامية الحكومية.

هذا البحث بحث كمي بطريقة البحث يعني الإرتباط. مودعه يعني كل طلاب من الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الحكومية المخبر جامعة سونان كاليحكا الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ التي مجموعة ١٠٨. الجر العبرة بمنهج عينية عشوائية يعني الجر العبرة دون نظام وبدون إهتمام طبقة في ذلك المجموع. أما الكتابة تأخذين الجر العبرة ٥٤ طالبا أو بكثرة ٥٠% من مجموعها. منهج الجمع الحقائق يعني الإستبيان ومراقبة وثائق. البحث على الأدوات بإختبار الصدق والثبات. تحليل إرتباط بين رغبة تعلم اللغة العربية بإنجاز تعلم اللغة العربية بإختبار الإرتباط Product Moment بعون برامج الحاسب SPSS 16.0 .

الحاصل من هذا البحث يدل ان رغبة تعلم اللغة العربية وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب فصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الحكومية المخبر جامعة سونان كاليحكا الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ بمعدل في درجة متوسطة. توجد علاقة بين متغيرين. العلاقة بين المتغيرين هي علاقة إيجابية، مما يعني أنه إذا كانت رغبة تعلم اللغة العربية عالية فسيزيد إنجاز التعلم، وإذا كانت رغبة تعلم اللغة العربية منخفضة فستتخفف إنجاز التعلم. هذا الحال يدل برقم المغزي 0,016 وهو أصغر من 0,05. ورقم معامل العلاقة يعني 0,328. له علاقة موجب. ليست هذه العلاقة قوية بما يكفي، لأن معامله قريبة تقريبا إلى 1. ساهمت رغبة تعلم اللغة العربية 10,7% فقط لإنجاز تعلم اللغة العربية. ذلك الحال يدل برقم المعامل ديتيرميناسي 0,107.

الكلمات الرئيسية: رغبة تعلم اللغة العربية وإنجاز تعلم اللغة العربية.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
ABSTRAKS .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Kajian Pustaka .....	5
F. Kajian Teori .....	7
1. Minat Belajar .....	7
2. Prestasi Belajar .....	19
3. Hubungan Minat dan Prestasi Belajar .....	23
G. Hipotesis Penelitian .....	25
H. Metode Penelitian .....	25
1. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
2. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	26
3. Variabel Penelitian .....	26
4. Metode Penentuan Subyek Penelitian .....	27
5. Metode Pengumpulan Data .....	28
6. Instrumenn Penelitian .....	31
7. Metode Analisis Data .....	33
I. Sistematika Pembahasan .....	35
<b>BAB II GAMBARAN UMUM MTs N Lab. UIN YOGYAKARTA</b>	
A. Letak Geografis .....	37
B. Sejarah Singkat.....	37
C. Visi Misi dan Tujuan Madrasah .....	38
1. Visi MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	38
2. Misi MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	38
3. Tujuan Didirikannya MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	39

D. Struktur Organisasi .....	40
E. Guru dan Karyawan .....	41
F. Siswa .....	44
G. Sarana Prasarana .....	45
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	47
B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 .....	51
C. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 .....	56
D. Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 .....	61
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	70
B. Saran-saran .....	71
C. Kata Penutup .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel. 1	: Kategori jawaban dan Cara Pemberian Nilai Skala Minat Belajar Bahasa Arab .....	29
Tabel. 2	: Data Guru MTs N Lab. UIN Yogyakarta tahun 2016 .....	42
Tabel. 3	: Data Siswa MTs N Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 ...	44
Tabel. 4	: Daftar Sarana Fisik MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	45
Tabel. 5	: Daftar Fasilitas MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	46
Tabel. 6	: Kisi-kisi Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa .....	47
Tabel. 7	: Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Minat Belajar Bahasa Arab	49
Tabel. 8	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Minat Belajar bahasa Arab	50
Tabel. 9	: Skor Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	51
Tabel. 10	: Statistik Minat Belajar bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	53
Tabel. 11	: Distribusi Frekuensi Minat Belajar Bahasa Arab .....	53
Tabel. 12	: Ranging Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	55
Tabel. 13	: Nilai Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta ..	56
Tabel. 14	: Statistik Deskripsi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	58
Taembl. 15	: Frekuensi Prestasi Belajar Bahasa Arab .....	58
Tabel. 16	: Ranging Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta .....	60
Tabel. 17	: Hasil Uji Normalitas Data .....	61
Tabel. 18	: Hasil Uji Linearitas Data .....	62
Tabel. 19	: Statistik Deskripsi .....	63
Tabel. 20	: Hasil Uji Korelasi .....	63
Tabel. 21	: Hasil Regresi Sederhana Model Summary .....	66
Tabel. 22	: Hasil Regresi Sederhana Anova .....	67
Tabel. 23	: Koefisien Regresi Sederhana .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Organisasi MTs N Lab UIN Yogyakarta ..... 41



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Bukti Seminar Proposal
2. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
3. Kartu Bimbingan Skripsi
4. Surat Izin Penelitian
5. Surat Keterangan Penelitian
6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian
7. Angket Minat Belajar Bahasa Arab
8. Daftar Nilai Bahasa Arab Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta
9. Daftar Skor Angket Minat Belajar Bahasa Arab
10. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
11. Uji Normalitas dan Uji Linearitas
12. Data Hasil Uji Hipotesis
13. Output Distribusi Frekuensi Minat Belajar Bahasa Arab dan Prestasi Belajar Bahasa Arab
14. Pedoman Wawancara
15. Hasil Wawancara
16. Sertifikat Sospem
17. Sertifikat PPL I
18. Sertifikat PPL-KKN
19. Sertifikat ICT
20. Sertifikat TOEFL
21. Sertifikat IKLA
22. Sertifikat OPAK
23. Sertifikat PKTQ
24. Curriculum Vitae

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..‘..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	ḍammah	u	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِي...	Fathah dan ya	ai	a dan i
اُو....	Fathah dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ.....اِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِـ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُ...	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّانَا - rabbanā

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

##### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

##### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EBI, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa asing sangat penting bagi seluruh manusia. Setiap manusia dituntut untuk mempelajari bahasa asing. Bahasa asing menjadi media untuk menyerap ilmu pengetahuan dan teknologi yang selalu dinamis. Dengan selalu berkembangnya ilmu pengetahuan, bangsa Indonesia dituntut untuk selalu mengejar ketertinggalan dari bangsa lain, salah satunya dengan mempelajari bahasa Arab.

Urgensi bahasa Arab adalah sebagai bekal untuk mempelajari dan memahami berbagai bidang keahlian dan keilmuan yang selalu berkembang dan dinamis di era persaingan global. Pengajaran bahasa Arab memang telah hampir merata diajarkan di sebagian besar Madrasah atau Sekolah yang ada di Indonesia. Namun pada pelaksanaannya, pembelajaran mengalami berbagai kendala, diantaranya adalah minat terhadap bahasa Arab masih tergolong belum maksimal.

Mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran bahasa asing di MTsN Lab. UIN Yogyakarta. Dalam proses pembelajarannya peserta didik masih mengalami kesulitan mempelajari bahasa tersebut. Dibutuhkan peranan aktif dan keuletan dalam membangkitkan motivasi peserta didik untuk mempelajari bahasa Arab. Salah satu hal yang harus diberikan dorongan adalah minat belajar peserta didik terhadap belajar bahasa Arab.

Minat mempunyai peranan yang sangat penting. Jika seorang peserta didik tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari, maka sulit diharapkan siswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari belajarnya. Sebaliknya, jika peserta didik tersebut belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap objek yang dipelajari, maka hasil yang diperoleh lebih baik.<sup>1</sup>

Minat belajar merupakan hal yang penting dan perlu diketahui oleh setiap guru dalam peranannya yaitu dapat menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar bagi peserta didik. Minat belajar berkaitan dengan sejumlah keterlibatan peserta didik dalam aktivitas di kelas seperti dorongan untuk melakukan sesuatu berdasarkan tujuan tertentu, kebiasaan-kebiasaan, kebutuhan-kebutuhan dan hasrat tertentu. Hal ini akan erat kaitannya dalam usaha untuk mencapai tujuan belajar bahasa Arab, keuletan dalam bahasa Arab dan penggunaan waktu dalam belajar bahasa Arab.

Prestasi belajar merupakan hal yang dapat dijadikan patokan untuk mengetahui suksesnya pembelajaran bahasa Arab yang disandarkan pada evaluasi untuk mengukur pembelajaran bahasa Arab yang telah dilaksanakan atas dasar tujuan yang telah direncanakan dari awal.

MTsN Lab. UIN merupakan salah satu madrasah tingkat menengah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama yang bertempat di wilayah kabupaten Bantul. Mata pelajaran bahasa Arab menjadi mata

---

<sup>1</sup> Usman Efendi dan Juhaya S. Praja, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 122

pelajaran bahasa Asing yang wajib dipelajari oleh seluruh siswa di MTsN Lab. UIN Yogyakarta. Proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN Lab. UIN berjalan dengan partisipasi siswa yang beragam. Partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat mendukung suksesnya proses pembelajaran bahasa Arab, sedangkan partisipasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai hal salah satunya adalah minat belajar siswa. Minat belajar bahasa Arab siswa yang cukup tinggi akan mendorong partisipasi yang signifikan.

Observasi pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTs N Lab. UIN Yogyakarta belum berjalan secara baik dikarenakan beberapa hal salah satunya adalah partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Partisipasi yang belum maksimal dapat dipengaruhi oleh minat belajar bahasa Arab siswa.<sup>2</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang korelasi antara minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini perlu dilakukan dalam rangka untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikatnya.

---

<sup>2</sup> Observasi Pra Penelitian di MTs N Lab. UIN Yogyakarta pada tanggal 23 Februari 2016

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta 2015/2016?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui hubungan minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini berusaha mengungkapkan dan menganalisis bagaimana hubungan minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Selain itu penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat memberikan masukan yang berguna bagi perbaikan sistem pembelajaran khususnya bahasa Arab sehingga meningkatkan kualitas pendidikan dan diharapkan ada tindak lanjut dari hasil penelitian ini. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dan tambahan bekal bagi pengelola pembelajaran bahasa Arab di MTsN Lab. UIN Yogyakarta khususnya dan Madrasah-madrasah lain pada umumnya.

b. Manfaat praktis

- 1) Sebagai masukan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Sumbangan pemikiran dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
- 3) Memberi masukan bagi guru untuk senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

## **E. Kajian Pustaka**

Telaah Pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.<sup>3</sup> Telaah pustaka ini bertujuan agar tidak terjadi plagiasi terhadap karya-karya sebelumnya dan mendukung karya peneliti sesudahnya serta sebagai referensi untuk melakukan penelitian.

---

<sup>3</sup> Sembodo Ardi W, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 13

1. Skripsi saudara Nurul Qomaruddin yang berjudul “*Studi Korelasi antara Minat Membaca Buku Keagamaan dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo Jawa Timur*”. Dalam skripsinya Nurul Qomaruddin mengemukakan terdapat korelasi positif antara minat membaca buku keagamaan dan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>4</sup>
2. Skripsi saudari Dian Ratna Utami yang berjudul “*Korelasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA AL-HIKMAH Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Dalam skripsinya Lailatur Rohmah mengemukakan bahwa persepsi siswa kelas X MA Al-Hikmah terhadap Bahasa Arab pada taraf cukup baik dan memiliki korelasi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab.<sup>5</sup>
3. Skripsi saudari Nafi’atul Fadlilah yang berjudul “*Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014*”. Dalam penelitian tersebut dihasilkan bahwa penyesuaian sosial dan prestasi

---

<sup>4</sup> Nurul Qomaruddin, “Studi Korelasi antara Minat Membaca Buku Keagamaan dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo Jawa Timur”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

<sup>5</sup> Lailatur Rohmah, “Korelasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA AL-HIKMAH Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

belajar bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab pada tingkat sedang, dan keduanya memiliki hubungan yang positif antar keduanya.<sup>6</sup>

Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah fokus penelitian ini lebih mengkaji korelasi antara minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab kelas VIII MTsN lab. UIN Yogyakarta. Menurut peneliti, minat belajar setiap siswa memiliki tingkat yang berbeda-beda, prestasi belajarnya juga berbeda-beda. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

## **F. Kajian Teori**

### **1. Minat Belajar**

#### **a. Pengertian Minat Belajar**

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal dan aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu dari luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.<sup>7</sup>

Untuk dapat melihat proses pembelajaran, seluruh faktor-faktor yang berhubungan dengan guru dan murid harus dapat diperhatikan. Mulai dari perilaku guru dalam mengajar sampai

---

<sup>6</sup> Nafi'atul Fadlilah, "Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014", *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 180

dengan tingkah laku siswa sebagai timbal balik dari hasil sebuah pembelajaran.

Menurut Buchori Minat adalah kesadaran seseorang akan suatu obyek, seseorang atau suatu soal atau suatu situasi yang mengandung sangkut paut dengan dirinya.<sup>8</sup> Dengan demikian minat dipandang sebagai tanggapan sadar. Pengetahuan atau informasi tentang suatu obyek harus ada terlebih dahulu dari pada minat terhadap obyek. Minat individu siswa juga dapat diketahui dari kecenderungan ketertarikan pada suatu pengalaman dan ingin untuk melestarikan pengalamannya.

Dimiyati Mahmud juga berpendapat bahwa minat yang kuat akan membuahkan prestasi belajar yang gemilang dalam situasi yang mendasari tumbuhnya sikap senang terhadap situasi tersebut.<sup>9</sup> Sedangkan menurut Muhibbin Syah minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>10</sup> Sehingga jika seseorang memiliki kesadaran yang tinggi maka akan menimbulkan rasa ingin tahu dan belajar, cepat untuk memahami dan mengingat pelajaran yang sudah dipelajari.

Berdasarkan uraian diatas, minat merupakan kecenderungan jiwa yang aktif yang senantiasa berhubungan dengan kesadaran, perhatian, kemauan, dan kesenangan atau perasaan senang terhadap

---

<sup>8</sup> Buchori, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1982), hlm. 135

<sup>9</sup> Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: BPFE, 1990), hlm. 163

<sup>10</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 136

suatu obyek yang ada kaitannya dengan dirinya. Maka minat belajar merupakan suatu kondisi, landasan yang paling meyakinkan dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran.

#### **b. Aspek-aspek Minat Belajar**

Minat merupakan suatu ketertarikan terhadap suatu objek yang kemudian mendorong individu untuk menekuni segala hal yang berkaitan dengan minatnya tersebut. Minat diperoleh melalui adanya suatu proses belajar dikembangkan melalui proses menilai suatu obyek yang kemudian menghasilkan suatu penilaian-penilaian tertentu terhadap objek yang mendorong minat seseorang.

Ketertarikan atau ketidaktertarikan seseorang terhadap objek yang dihadapinya dapat dihasilkan melalui keputusan untuk mengenal suatu objek dengan menilai objek tersebut.

Minat menurut Hurlock memiliki dua aspek, yaitu:<sup>11</sup>

##### 1) Aspek Kognitif

Aspek kognitif didasarkan pada konsep yang dikembangkan oleh seseorang mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Konsep yang membangun aspek kognitif didasarkan atas pengalaman dan apa yang dipelajari dari lingkungan.

---

<sup>11</sup> Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 1990), hlm. 422

## 2) Aspek Afektif

Aspek afektif adalah konsep yang membangun konsep kognitif dan dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan atau objek yang menimbulkan minat. Aspek ini mempunyai peranan yang besar dalam memotivasi tindakan seseorang.

Minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab yang dimiliki peserta didik bukan hal yang telah ada sejak lahir, melainkan dihasilkan melalui proses penilaian kognitif dan penelitian afektif seseorang yang dinyatakan dalam sikap. Jika proses kognitif dan afektif seseorang terhadap objek minat adalah positif maka akan menghasilkan sikap yang positif dan dapat menimbulkan minat.

### c. Indikator Minat Belajar

Indikator dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan dengan “Alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan”.<sup>12</sup> Berkaitan dengan minat peserta didik, maka indikator adalah alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk bagi peserta didik ke arah minat belajar.

Slameto mengungkapkan bahwa terdapat indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi hal ini dapat dikenali melalui proses belajar di kelas maupun di rumah. Diantara beberapa indikator tersebut adalah:<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm. 392

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor....*, hlm. 23

### 1) Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap mata pelajaran bahasa Arab, maka ia akan terus mempelajari sesuatu yang memiliki keterikatan dengan bahasa Arab.

### 2) Perhatian dalam Belajar

Perhatian menjadi salah satu indikator minat. Perhatian merupakan aktifitas jiwa terhadap pengamatan, pengertian dengan mengesampingkan yang lain. Seseorang yang memiliki minat pada objek tertentu maka dengan sendirinya dia akan memperhatikan objek tersebut. Seorang peserta didik menaruh minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab, maka ia berusaha memperhatikan pada saat proses pembelajaran bahasa Arab.

### 3) Bahan Ajar dan Sikap Guru yang menarik

Tidak semua siswa menyukai suatu mata pelajaran karena faktor minat. Ada yang mengembangkan minatnya terhadap suatu mata pelajaran karena pengaruh dari guru, teman sekelas, ataupun bahan ajar yang menarik. Namun dengan berjalannya waktu, jika siswa mengembangkan minatnya yang kuat terhadap suatu mata pelajaran maka ia bisa memperoleh prestasi yang berhasil sekalipun ia tergolong siswa yang memiliki kemampuan rata-rata.

#### 4) Manfaat dan Fungsi Mata Pelajaran

Manfaat dan fungsi mata pelajaran merupakan suatu indikator minat. Setiap mata pelajaran juga memiliki manfaat dan fungsi tertentu. Misalnya mata pelajaran bahasa Arab memberikan manfaat kepada peserta didik diantaranya dapat membantu peserta didik mempelajari mata pelajaran agama. Jika peserta didik tidak mempelajari bahasa Arab maka tidak dapat merasakan manfaat yang terdapat dalam mata pelajaran bahasa Arab.

#### d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar

Minat merupakan suatu faktor pendukung dalam suksesnya kegiatan pembelajaran. Agar dapat memiliki minat belajar yang baik tentunya terdapat faktor yang mendorongnya. Terdapat beberapa faktor yang dapat mendorong minat belajar, diantaranya:

##### 1) Motivasi

Motivasi sangat berpengaruh terhadap minat seseorang terhadap suatu objek, baik motivasi internal maupun motivasi eksternal. Menurut Tampubolon minat merupakan “perpaduan antara keinginan dan kemampuan yang dapat berkembang jika terdapat motivasi”.<sup>14</sup> Dalam mempelajari mata pelajaran bahasa Arab, peserta didik akan memiliki minat untuk mempelajari hal-

---

<sup>14</sup> D.P. Tampubolon, *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 41

hal yang berkaitan dengan bahasa Arab, misalnya buku ataupun cerita yang menggunakan bahasa Arab.

Minat dan motivasi sering diistilahkan sama, namun pada kenyataannya keduanya memiliki perbedaan. Perbedaan antara minat dan motivasi adalah bahwa minat banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor dalam individu, sedangkan motivasi lebih dipengaruhi faktor eksternal.

## 2) Belajar

Minat dapat diperoleh melalui belajar, karena dengan belajar peserta didik yang pada awalnya tidak menaruh minat terhadap suatu mata pelajaran tertentu. Seiring dengan mempelajari mata pelajaran, peserta didik dengan bertambahnya pengetahuan terhadap suatu mata pelajaran akan tumbuh minat terhadap suatu mata pelajaran. Singgih D. Gunarsa mengungkapkan bahwa “minat akan timbul dari suatu yang diketahui dan dapat mengetahui sesuatu dengan belajar. Karena itu, semakin banyak belajar maka semakin luas pula bidang minat”.<sup>15</sup>

## 3) Bahan Ajar dan Sikap Guru

Faktor yang dapat menstimulus minat adalah faktor bahan ajar yang akan diajarkan terhadap peserta didik. Bahan ajar yang menarik peserta didik akan sering dipelajari oleh peserta didik. Sebaliknya, bahan ajar yang tidak menarik minat

---

<sup>15</sup> Singgih D. Gunarso, *Psikologi Perawatan*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1989), hlm. 68

peserta didik akan dikesampingkan oleh peserta didik. Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar, bahan ajar yang diberikan oleh guru sangat mempengaruhi ketertarikan peserta didik.<sup>16</sup>

Selain bahan ajar, subjek seorang guru juga sangat mempengaruhi dan dapat menstimulus minat belajar peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan bahwa seorang guru yang menguasai suatu mata pelajaran yang diajarkan, disiplin dan memiliki sikap keterbukaan terhadap peserta didik akan membuka minat belajar peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut.

#### 4) Keluarga

Keluarga merupakan lingkup yang sangat mempengaruhi kondisi belajar peserta didik, terlebih adalah minat belajar. Pengaruh keluarga terhadap minat belajar peserta didik cukup besar, karena waktu peserta didik lebih banyak dalam lingkungan keluarga dibanding di lingkungan sekolah.

#### 5) Teman pergaulan

Melalui pergaulan seseorang akan dapat terpengaruh arah minatnya, khususnya teman pergaulan yang dekat dengan peserta didik. Pengaruh tersebut dibuktikan bahwa teman pergaulan dapat mendorong minat belajar terhadap suatu mata pelajaran melalui aktifitas yang dilakukan bersama-sama.

---

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor...*, hlm. 187

## 6) Lingkungan

Minat dapat diperoleh melalui dimana dia tinggal dan bersosialisasi dalam kehidupan keseharian.<sup>17</sup> Peran lingkungan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak sangat berpengaruh. Lingkungan adalah lingkup yang menjadi tempat tumbuh dari peserta didik, lingkungan sekolah dan lingkungan rumah.

## 7) Cita-cita

Manusia dapat dipastikan semua memiliki cita-cita dalam hidup, termasuk peserta didik. Cita-cita yang dikejar sangat mempengaruhi minat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab. Jika seorang peserta didik memiliki cita-cita yang berhubungan dengan bahasa Arab, minatnya terhadap mempelajari mata pelajaran bahasa Arab akan tinggi.

## 8) Bakat

Melalui bakat seseorang akan memiliki minat. Ini dapat dibuktikan dengan contoh jika seseorang sejak kecil memiliki bakat menyanyi, secara tidak langsung ia akan memiliki minat menyanyi. Jika ia dipaksakan untuk menyukai sesuatu yang lain, kemungkinan ia akan membencinya atau merupakan pilihan baik sekolah maupun aktivitas lainnya sebaiknya disesuaikan dengan bakat yang dimiliki.

---

<sup>17</sup> L. Crow dan A. Crow, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1998), hlm. 352

#### 9) Hobi

Bagi setiap orang hobi merupakan salah satu hal yang menyebabkan timbulnya minat. Sebagai contoh, seseorang yang memiliki hobi terhadap bahasa Arab maka secara tidak langsung dalam dirinya timbul minat untuk menekuni bahasa Arab. Dengan demikian faktor hobi tidak bisa dipisahkan dari faktor minat.

#### 10) Media massa

Sesuatu yang ditampilkan pada media massa, baik cetak ataupun elektronik, dapat menarik dan menstimulus seseorang untuk memperhatikan dan menirunya. Pengaruh tersebut menyangkut istilah, gaya hidup, nilai-nilai, dan juga perilaku sehari-hari. Minat seseorang dapat terarah pada apa yang dilihat, didengar, atau diperbolehkan dari media massa.

#### 11) Fasilitas

Berbagai fasilitas berupa sarana dan prasarana, baik yang berada di rumah, di sekolah, dan di masyarakat memberikan pengaruh yang positif dan negatif. Jika fasilitas yang mendukung upaya pendidikan lengkap, maka timbul minat peserta didik untuk menambah wawasannya.

#### **e. Faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya minat belajar**

Sardiman mengklasifikasikan minat menjadi dua bagian, kadang muncul dengan sendirinya yang disebabkan oleh kodrat dan kadang diusahakan. Menurut Bernard yang dikutip oleh

Sardiman timbulnya minat tidak secara spontan atau tiba-tiba melainkan timbul akibat dari partisipasi, kebiasaan, pengalaman pada waktu belajar atau bekerja. Faktor-faktor penyebab timbulnya minat adalah :<sup>18</sup>

#### 1) Partisipasi

Keikutsertaan siswa dalam suatu pelajaran atau keaktifan siswa akan menyebabkan timbulnya minat pada siswa. Hal ini dapat dilihat pada situasi pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran, keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran lambat laun akan menumbuhkan minat belajar.<sup>19</sup>

#### 2) Kebiasaan

Kebiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan secara berulang ulang dan terus menerus. Minat belajar dapat timbul karena adanya kebiasaan. Kebiasaan sangat erat hubungannya dengan aktifitas belajar yang berulang-ulang.

#### 3) Pengalaman

Pengalaman merupakan suatu penyebab timbulnya minat, baik pengalaman yang menyenangkan maupun yang menyedihkan. Hal ini membawa kesan tersendiri bagi pelakunya yang kemudian akan masuk dalam jiwanya. Kesan pertama

---

<sup>18</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 1990), hlm. 22

<sup>19</sup> R. S. Worth, *Psikologi Pengantar dalam Ilmu Jiwa*, (Bandung: Sinar Baru, tt), hlm. 64

terhadap pembelajaran yang menyenangkan akan menimbulkan minat yang lebih kuat.<sup>20</sup>

#### **f. Unsur-unsur Minat Belajar**

Unsur-unsur minat belajar adalah sebagai berikut:

##### 1) Perhatian

Pengertian sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, dan hal ini akan berpengaruh terhadap minat siswa dalam belajar. Dikarenakan perhatian merupakan banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan.<sup>21</sup>

##### 2) Perasaan

Unsur yang juga memiliki peran penting terhadap minat belajar adalah unsur perasaan siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan. Karena perasaan adalah bagian dari gejala psikis yang bersifat subyektif erat kaitannya dengan gejala-gejala mengenal dan dialami dalam kualitas senang atau tidak dalam tarafnya.<sup>22</sup>

##### 3) Motif

Motif merupakan daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan kreatifitas tertentu demi

---

71 <sup>20</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1985), hlm. 70-

<sup>21</sup> Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1989), hlm, 14

<sup>22</sup> Sumardi Suryabrata, *Psikologi...*, hlm, 66

tercapainya sebuah tujuan. Motif memiliki hubungan dengan pribadi yang terdorong untuk melakukan aktifitas tertentu.<sup>23</sup>

## 2. Prestasi Belajar

### a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar sering digunakan dalam istilah evaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk melihat perkembangan peserta didik dalam penguasaan materi yang telah dipelajari sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Prestasi belajar digunakan untuk menunjukkan hasil yang optimal dari suatu aktifitas pembelajaran, sehingga dalam pengertiannya tidak dapat dipisahkan dari pengertian belajar.

Prestasi adalah hasil yang dicapai melalui usaha yang telah dilakukan dan dikerjakan. Sesuatu yang dihasilkan atau dicapai dapat juga diartikan sebagai prestasi.<sup>24</sup> Dalam pengertian lain prestasi adalah “hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang diperoleh dengan keuletan kerja, baik individual ataupun kelompok dalam bidang kegiatan tertentu”.<sup>25</sup>

Bentuk penilaian dari suatu prestasi biasanya dapat dilihat atau dinyatakan dalam bentuk simbol huruf atau angka-angka. Prestasi belajar adalah hasil yang diraih oleh peserta didik dari aktivitas belajar yang ditempuh untuk memperoleh pengetahuan

---

<sup>23</sup> Sumardi Suryabrata, *Psikologi...*, hlm, 32

<sup>24</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hlm. 787

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Suarabay: Usaha Nasional, 1994), hlm. 21

dan keterampilan yang dapat diwujudkan dengan adanya perubahan sikap pada umumnya dinyatakan dalam bentuk simbol huruf atau angka-angka.

#### **b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar**

Prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Muhibbin Syah terdapat tiga faktor yang mempengaruhi, yaitu:<sup>26</sup>

##### **1) Faktor Internal**

Faktor Internal adalah faktor yang berasal dari diri peserta didik, yaitu kondisi atau keadaan jasmani dan rohani peserta didik. Faktor ini memiliki dua aspek, yaitu:

##### **a) Aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah)**

Kondisi umum jasmani yang menandai tingkat kebugaran pragan tubuh dan sendi dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti mata pelajaran. Kondisi jasmani yang tidak mendukung kegiatan belajar, seperti gangguan kesehatan, cacat tubuh, gangguan penglihatan, gangguan pendengaran dan lain sebagainya sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas.

---

<sup>26</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 132

b) Aspek Psikologis (yang bersifat rohaniah)

Faktor yang termasuk aspek psikologis dapat mempengaruhi kualitas dan kuantitas perolehan pembelajaran peserta didik. Diantara faktor tersebut adalah tingkat intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa dan motivasi siswa.

(1) Intelegensi Siswa

Tingkat kecerdasan merupakan wadah bagi kemungkinan tercapainya hasil belajar yang diharapkan. Jika rendah tingkat kecerdasannya, maka hasil belajar yang dicapai rendah pula. Clark mengemukakan bahwa “hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan”.<sup>27</sup> Sehingga tidak diragukan bahwa tingkat kecerdasan siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

(2) Sikap Peserta didik

Sikap merupakan gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi dengan cara relatif tetap terhadap objek, baik secara positif maupun negatif. Untuk mengantisipasi kemungkinan munculnya sikap negatif peserta didik, guru dituntut untuk terlebih

---

<sup>27</sup> Hlen, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 130

dahulu menunjukkan sikap positif terhadap dirinya sendiri dan terhadap mata pelajaran tertentu.<sup>28</sup>

### (3) Bakat Peserta didik

Bakat secara umum adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dalam perkembangan selanjutnya, bakat kemudian diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tertentu tanpa banyak bergantung pada upaya pendidikan dan latihan.<sup>29</sup>

### (4) Minat peserta didik

Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>30</sup>

### (5) Motivasi peserta didik

Pengertian dasar motivasi adalah keadaan internal organisme, baik manusia ataupun hewan yang mendorong untuk berbuat sesuatu. Motivasi berarti pemasok daya untuk bertindak laku secara terarah.

---

<sup>28</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 135

<sup>29</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 135

<sup>30</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 136

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yakni kondisi atau keadaan lingkungan disekitar peserta didik. Adapun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah:

- a) Lingkungan sosial yang meliputi guru, staf administrasi, dan teman-teman sekelas. Selain lingkungan sosial peserta didik yang lain adalah masyarakat dan tetangga juga teman-teman sepermainan di sekitar perkampungan peserta didik tersebut.<sup>31</sup>
- b) Lingkungan non sosial meliputi letak geografis sekolah, alat-alat belajar, keadaan cuaca serta waktu belajar yang digunakan peserta didik.

## 3) Faktor Pendekatan Belajar

Jenis atau upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.<sup>32</sup>

### **3. Hubungan Minat dan Prestasi Belajar**

Keberhasilan proses pembelajaran dapat diukur melalui prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran tertentu. Prestasi belajar juga dapat diketahui melalui evaluasi yang dilakukan setelah proses pembelajaran selesai. Terdapat faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, diantara adalah minat belajar.

---

<sup>31</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 137

<sup>32</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 129-130

Minat belajar sangat berkaitan dengan prestasi belajar peserta didik. Minat belajar yang tinggi akan diikuti dengan prestasi belajar yang memuaskan. Hubungan minat dan prestasi belajar ini memang tidak selalu bisa dikatakan sebagai hubungan yang selalu positif. Artinya jika minat belajar tinggi tidak selalu berpengaruh terhadap prestasi belajar yang tinggi. Untuk mengetahui pengaruh tersebut dibutuhkan tindakan nyata yaitu penelitian terhadap hubungan tersebut.

Setiap peserta didik memiliki tingkat minat yang berbeda terhadap sebuah mata pelajaran. Peserta didik yang memiliki minat tinggi biasanya memiliki motivasi yang lebih terhadap sebuah mata pelajaran, misalnya terhadap mata pelajaran bahasa Arab peserta didik memiliki perhatian dengan selalu merasa belajar bahasa Arab penting tanpa ada dorongan bahwa terdapat kewajiban belajar dari guru yang mengampu. Sedangkan peserta didik yang memiliki minat sedang memiliki dorongan dari pihak luar dalam hal ini adalah guru pengampu, misalnya dorongan tersebut berbentuk kewajiban belajar dan mengerjakan tugas. Sedangkan peserta didik yang memiliki minat rendah cenderung hanya mengikuti tanpa memperhatikan posisi apapun. Klasifikasi peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi, sedang dan rendah sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar dikarenakan hasil belajar sangat dipengaruhi oleh proses belajar, sedangkan proses belajar sangat dipengaruhi oleh motivasi belajar yang berhubungan dengan minat belajar peserta didik.

## G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>33</sup> Untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan, maka hipotesis atau jawaban sementara yang akan dibuktikan kebenarannya melalui proses penelitian adalah sebagai berikut:

H<sub>a</sub> : “Terdapat hubungan antara minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016”.

H<sub>o</sub> : “Tidak terdapat hubungan antara minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016”.

## H. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan sebuah cara yang dilakukan untuk menemukan, menggali dan melahirkan ilmu pengetahuan yang kebenarannya bisa dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Adapun metode yang digunakan sebagai berikut:

### 1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah MTsN Lab. UIN Yogyakarta. Waktu penelitian dimulai pada bulan April 2016 – Mei 2016.

---

<sup>33</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 105

## 2. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), yakni suatu penelitian yang dilakukan dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian.<sup>34</sup>

## 3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>35</sup> Variabel dalam penelitian dibedakan menjadi dua kategori utama, yaitu variabel bebas dan terikat, atau variabel independen dan variabel dependen.<sup>36</sup>

Variabel dalam penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Variabel bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat belajar bahasa Arab (x).
- b. Variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta (y).

---

<sup>34</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 11

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta), hlm. 60

<sup>36</sup> Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), hlm. 24

#### 4. Metode Penentuan Subjek Penelitian

##### a. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>37</sup> Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta yang berjumlah 102 siswa. Adapun kelas VIII ini dijadikan populasi karena kelas VIII secara akademik telah mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab selama satu tahun ajaran dan tidak ada kegiatan persiapan berupa UAN seperti kelas IX. Jadi dalam penelitian tidak ada yang dirugikan baik yang diteliti maupun si peneliti.

##### b. Sampel Penelitian

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*, karena dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.<sup>38</sup> Selain itu peneliti juga menggunakan *cluster sampling* (area sampling), karena populasi penelitian memiliki kelompok-kelompok (kelas) yang membutuhkan untuk ditentukan perwakilan dari masing-masing kelompok (kelas) tersebut.<sup>39</sup> Sekedar ancer-ancer, maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya lebih besar dari 100, dapat diambil

---

<sup>37</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 102

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 82

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 121-122

antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>40</sup> Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel sebanyak 25% dari populasi yang ada, yaitu (25% x 102 siswa) berjumlah 25 siswa. Selanjutnya dari 25 siswa tersebut ditentukan sampel untuk mewakili golongan kelas yaitu masing-masing 6 siswa.

## 5. Metode Pengumpulan Data

### a. Angket

Menurut Winarto, “Angket atau kuisisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden”.<sup>41</sup>

Bentuk angket minat belajar bahasa Arab siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah model jawaban berbentuk *skala likert*. Skala likert digunakan untuk mengukur minat seseorang atau kelompok tentang pembelajaran bahasa Arab. Jawaban dari setiap item instrumen ini mempunyai gradasi dari sangat positif, sampai sangat negatif yang dapat berupa kata-kata. Penelitian ini menggunakan kata Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS) sebagai alternatif jawaban.<sup>42</sup>

Soal yang berbentuk pernyataan dalam angket terbagi menjadi dua kelompok, yaitu *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* adalah pernyataan yang isinya mendukung, memihak atau

---

<sup>40</sup> Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 112

<sup>41</sup> Winarto Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode dan Teknik)*, (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 124

<sup>42</sup> Winarto Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah...*, hlm. 124

menunjukkan adanya ciri atribut yang diukur. Sedangkan pernyataan *unfavorable* adalah pernyataan yang isinya tidak mendukung atau tidak menggambarkan ciri atribut yang diukur.<sup>43</sup> Cara penilaian skala minat belajar bahasa Arab siswa yang menggunakan skala likert adalah sebagai berikut:

**Tabel. 1**  
**Kategori Jawaban dan cara Pemberian**  
**Nilai Skala Minat Belajar Bahasa Arab Siswa**

<b>Kategori Jawaban</b>	<b>Favorable (+)</b>	<b>Nonfavorable (-)</b>
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

b. Wawancara Tidak Terstruktur

Wawancara adalah pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung oleh pewawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam dengan alat perekam.<sup>44</sup> Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas, dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya beberapa garis besar permasalahan yang ditanyakan.<sup>45</sup> Sumber wawancara dalam penelitian ini adalah beberapa responden yang bersangkutan.

<sup>43</sup> Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 26-27

<sup>44</sup> Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 67-68

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 197

c. Observasi

Dalam metode ini, penulis menggunakan observasi partisipasi pasif, yaitu peneliti hadir dalam peristiwa, tetap tidak berpartisipasi atau berinteraksi dengan orang lain.<sup>46</sup> Data yang akan di observasi adalah letak geografis MTsN Lab. UIN Yogyakarta dan keadaannya.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan berdasarkan perkiraan. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen dan dokumen foto. Fungsi data yang berasal dari dokumentasi lebih banyak digunakan sebagai pendukung dan pelengkap bagi data primer yang diperoleh observasi dan wawancara secara mendalam.<sup>47</sup> Data yang akan dikumpulkan dengan metode ini adalah sejarah berdiri dan proses perkembangan, visi-misi Madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan, serta keadaan sarana prasarana.

---

<sup>46</sup> Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 101

<sup>47</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 158

## 6. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian.<sup>48</sup> Dalam hal ini minat belajar bahasa Arab siswa terhadap prestasi belajara bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket. Pernyataan atau pertanyaan yang terdapat dalam angket merupakan penjabaran dari aspek minat belajar bahasa Arab yang telah dipaparkan dari teori di atas. Instrumen terlebih dahulu diuji cobakan pada responden lain yang bukan merupakan sampel penelitian. Dan setiap butir soalnya dianalisis untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel.

### a. Validitas instrumen

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>49</sup> Untuk mengukur validitas instrumen khususnya validitas butir soal angket dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Pearson, yaitu:<sup>50</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- N : Jumlah sampel
- X : Skor tiap butir
- Y : Skor total tiap responden

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode...*, hlm. 102

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode...*, hlm. 121

<sup>50</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1987), hlm. 206

Perhitungan validitas dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan program aplikasi SPSS dengan cara *pearson correlation*.

Angket dikatakan valid jika angka koefisien korelasi semakin mendekati 1.<sup>51</sup>

b. Reliabilitas instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>52</sup> Untuk mengukur reliabilitas instrumen khususnya reliabilitas soal angket dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu.<sup>53</sup>

$$r = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_{\delta^2}}{\sigma_{\tau^2}} \right]$$

Keterangan:

$r$  = koefisien reliabilitas instrument (cronbach alpha)

$k$  = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_{\delta^2}$  = total varians butir

$\sigma_{\tau^2}$  = total varians

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan program aplikasi SPSS 16 analisis *Alpha Croonbach*. Angket dikatakan reliabel berdasarkan patokan sebagai berikut:<sup>54</sup>

---

<sup>51</sup> Duwi Pritatno, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*, (Yogyakarta: Cava Media, 2009), hlm. 17

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode...*, hlm. 121

<sup>53</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur...*, hlm. 171

<sup>54</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 209

- 1) Apabila  $r_{11}$  (nilai *alpha*) sama dengan atau lebih besar daripada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi atau reliabel.
- 2) Apabila  $r_{11}$  (nilai *alpha*) lebih kecil dari pada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi atau *un-reliabel*.

## 7. Metode Analisis Data

Data yang berupa kualitas minat belajar bahasa Arab siswa dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta terlebih dahulu akan peneliti cari rata-rata (*mean*)<sup>55</sup> dan standar deviasnya (SD)<sup>56</sup>, dengan rumus sebagai berikut:

### a. Rumus nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_N}{N}$$

Dimana :

$x$  = data ke  $n$

$\bar{x}$  =  $x$  rata-rata = nilai rata-rata sampel

$n$  = banyaknya data

### b. Mencari standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N}\right)^2}$$

$S$  : Standar deviasi

$i$  : kelas interval

$\sum f x'^2$  : jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan  $x'^2$

$\sum f x'$  : jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan  $x'$

<sup>55</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik...*, hlm. 86

<sup>56</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik...*, hlm. 162

Hasil perhitungan Mean dan SD di atas akan digunakan untuk mengelompokkan masing-masing nilai kedua variabel menjadi tiga rangking, yaitu tinggi, sedang dan rendah dengan rumus sebagai berikut:<sup>57</sup>

$\xrightarrow{\hspace{1.5cm}}$  Tinggi  
 $Mx + 1 \text{ SD}$   
 $\xrightarrow{\hspace{1.5cm}}$  Sedang  
 $Mx - 1 \text{ SD}$   
 $\xrightarrow{\hspace{1.5cm}}$  Rendah

Sedangkan untuk menganalisis hubungan antara minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta, peneliti menggunakan analisis korelasi *product moment* yang dalam perhitungannya peneliti akan menggunakan program aplikasi SPSS.

Adapun rumus korelasi *product moment*, yaitu:<sup>58</sup>

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r : koefisien korelasi  
 $\sum x$  : jumlah skor item  
 $\sum y$  : jumlah skor total item  
 n : jumlah responden

Sebelum data yang diperoleh dari hasil penelitian di analisis, data tersebut perlu diuji normalitas dan linieritasnya. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut.

<sup>57</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik...*, hlm. 176

<sup>58</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik...*, hlm. 206

#### 1) Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa data yang digunakan dalam penelitian adalah distribusi normal.<sup>59</sup> Uji normalitas ini dilakukan dengan program aplikasi SPSS menggunakan uji *kolmogrof-smirnov*. Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.<sup>60</sup>

#### 2) Uji linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berbentuk garis linier. Pengujian ini menggunakan program komputer SPSS dengan analisis regresi sederhana.

### I. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan ilmiah yang sistematis dan konsisten dari penelitian ini, maka perlu disusun suatu sistematika penulisan sedemikian rupa, sehingga penelitian ini dapat menunjukkan totalitas yang utuh.

Bab pertama berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan

---

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode...*, hlm. 172

<sup>60</sup> Dwi Priyatno, *SPSS Untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*, (Yogyakarta: Gava Media, 2009), hlm. 15

pustaka, kerangka teori, hipotesis, metode penelitian, teknik pengolahan dan analisis data dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang gambaran umum MTs N Lab. UIN Yogyakarta yang meliputi: letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan, sarana prasaran.

Bab ketiga berisi tentang hasil penelitian yang meliputi penyajian data, analisis data dan pembahasan hasil penelitian terkait dengan minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab, hubungan minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta.

Bab keempat berisi tentang penutup yang terdiri dari simpulan dan saran-saran dan kata penutup.



## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembeahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Besarnya skor rata-rata pada variable minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, berada pada rangking sedang. Dengan nilai skor rata-rata 47,26. Siswa yang mendapatkan skor tinggi sebanyak 22 siswa dengan presentase 41%, siswa yang mendapatkan skor sedang sebanyak 32 siswa dengan presentase 59%, dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori skor rendah.
2. Besarnya nilai bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016, berada pada rangking sedang. Dengan nilai rata-rata 83,89. Siswa yang mendapatkan nilai tinggi sebanyak 10 siswa dengan presentase 18%, siswa yang mendapatkan nilai sedang sebanyak 37 siswa dengan presentase 69%, dan siswa yang mendapatkan nilai rendah sebanyak 7 siswa dengan presentase 13%.
3. Hasil analisis korelasi *Product Moment* diperoleh nilai koefisien korelasi minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 adalah 0,328, dan signifikansinya 0,016 yang kurang dari 0,05. Ini berarti terdapat korelasi yang signifikan antara minat belajar bahasa

Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta. Sedangkan dari analisis *Regresi* dapat diketahui besarnya koefisien determinasi yaitu 0,107. Hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh minat belajar bahasa Arab terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 sebesar 10,7% sedangkan 89,3% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain selain minat belajar bahasa Arab.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa, antara lain:

1. Kepada pihak MTs N Lab. UIN Yogyakarta, untuk memberikan fasilitas yang menunjang siswa untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.
2. Kepada guru bahasa Arab MTs N Lab. UIN Yogyakarta, untuk memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya menguasai mata pelajaran bahasa Arab serta menyajikan bahasa Arab dengan menarik agar siswa memiliki minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab.
3. Kepada siswa MTs N Lab. UIN Yogyakarta, hendaknya lebih bersungguh-sungguh dalam dalam memberikan perhatian terhadap mata pelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahillāhirabbil'ālamīn. Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna olehh karena keterbatasan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan, khususnya hubungan minat belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardi W, Sembodo, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Buchori, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru, 1982.
- Crow, L. dan A. Crow, *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu, 1998.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Efendi, Usman dan Juhaya S. Praja, *Pengantar Psikologi*, Bandung: Angkasa, 1993.
- Gunarso, Singgih D., *Psikologi Perawatan*, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1989.
- Hlen, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga, 1990.
- Madjidi, Busyairi, *Penerapan Audiolingual dalam All in One System*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994.
- Mahmud, Dimiyati, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: BPFE, 1990.
- Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Priyatno, Dwi, *SPSS Untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*, Yogyakarta: Gava Media, 2009.
- Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1985.

- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 1990.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Soehartono, Irawan, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sudjana, Nana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1987.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Surachmad, Winarto, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode dan Teknik)*, Bandung: Tarsito, 1982.
- Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1989.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Tampubolon, D.P., *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, Bandung: Angkasa, 1993.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Worth, R. S., *Psikologi Pengantar dalam Ilmu Jiwa*, Bandung: Sinar Baru, tt.
- Fadlilah, Nafi'atul, "Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun Akademik 2013/2014", *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2014.

Utami, Ratna Dian, “Korelasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X MA AL-HIKMAH Karangmojo Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Qomaruddin, Nurul, “Studi Korelasi antara Minat Membaca Buku Keagamaan dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo Jawa Timur”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.



Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0438/2016  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 12 April 2016

Kepada Yth. :  
**Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.**  
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 28 Maret 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nurhafni Andriana  
NIM : 12420027  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB  
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VIII MTSN LAB. UIN YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2015/2016

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an, Dekan  
Ketua Jurusan PBA



Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurhafni Andriana  
Nomor Induk : 12420027  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTSN  
LAB. UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 19 April 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 April 2016

Moderator



Drs. Dukung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Nurhafni Andriana

NIM : 12420027

Pembimbing : Dr. Dudung Hamdun, M.Si

Judul : KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTSN  
LAB. UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20 April 2016	I	Bimbingan Proposal	
2.	24 April 2016	II	Revisi Proposal	
3.	28 Mei 2016	III	ACC BAB I	
4.	02 Mei 2016	IV	Bimbingan Bab II	
5.	10 Mei 2016	V	Bimbingan Bab III	
6.	12 Mei 2016	VI	Bimbingan Bab IV	
7.	14 Mei 2016	VII	Revisi Bab III & IV	
8.	16 Mei 2016	VIII	Perbaikan-Perbaikan Kesalahan Format	
9.	20 Mei 2016	IX	ACC SKRIPSI	

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Pembimbing

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
 YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**  
 070/REG/VI/655/4/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/1616/2016**  
**FAK. ILMU TARBIYAH DAN**  
**KEGURUAN**

Tanggal : **21 APRIL 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Penetapan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NURHAFNI ANDRIANA** NIP/NIM : **12420027**  
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
 Judul : **KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS N LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
 Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**  
 Waktu : **25 APRIL 2016 s/d 25 JULI 2016**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan (\*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovg.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap instansi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat dipermanang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovg.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Diubitkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal **25 APRIL 2016**  
 A.n Sekretaris Daerah  
 Asisten Perencanaan dan Pembangunan  
 Us.  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SFRAGAL I APORAN)



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsada Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

**Nama** : NURHAFNI ANDRIANA  
**NIM** : 12420027  
**Jurusan/Program studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs N Lab. UIN Suka Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Maksudin, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95.40 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA KAB. BANTUL**  
Jalan Wonocatur 446B Tegalmulyo Banguntapan Banguntapan Bantu D.I Yogyakarta  
Telpcn (C274) 7461 782/08112631782 Email : mtsnlabuinyogya@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : B- 379 / MTs.12.01.9/HM.00/V/2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Tohari Suyuti, M.A  
NIP : 196303111990011001  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi bernama:

Nama : Nurhafni Andriana  
NIM : 12420027  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Arab  
Judul Skripsi : *Korelasi antara minat belajar bahasa arab dengan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTsN Lab UIN Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015 / 2016*  
Tanggal Penelitian : 25 April – 21 Mei 2015

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di MTsN Lab UIN Yogyakarta.  
Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 23 Mei 2016  
Kepala Madrasah

Tohari Suyuti

**Skor Angket Minat Belajar Bahasa Arab  
Siswa Kelas VIII MTs N Lab UIN Yogyakarta  
Tahun Ajaran 2015/2016**

No	NAMA	Total Skor
1	AGUNG RIFA'I	54
2	ALFIRA MEGA SYAHFITRI	55
3	ALIF SENO PRABOWO	39
4	AWALIA NUR FAUZIAH	47
5	CANDRA NOVIANA PUTRI	41
6	DANIS RAHAYUNINGSIH	51
7	DAYANA GALIH PARWATI	45
8	DYAH HANNA RAHMAWATI	52
9	EXELLANIE PUTRI RIVANDHEA	39
10	EXELLYTHA PUTRI RIVANDHEA	40
11	GHONIA ILMA DINA	48
12	HILMAN AKBAR AL HAYAT	62
13	ICA AGUSTIN	48
14	INTAN MAULANA ADITYA	38
15	KUSNAYAENI RIZKIKA EFENDI	48
16	LILIS AMIRA	46
17	MUHAMMAD DAFFA WAHYU PUTRA	52
18	MUHAMMAD DIMAS ALIF FADILAH	42
19	MUHAMMAD HENDRIYARTA	40
20	MUHAMMAD RAEHAN PARIKESIT	48
21	MUHAMMAD SEPTIEN	46
22	MUHAMMAD SHIDDIQ EKA MUHAROM	44
23	NANDYA WASTHA UTAMI	59
24	NUR AJENG AULIA SARADIPA	49
25	NUR HIDAYATI	53
26	SULASTRI	45
27	NIDYA HERMAN SAPUTRI	46
28	ALMITHA CHINDY KUSUMA	57
29	AISYA BILLA CHERY OKTAVIA	55
30	ANNISA PUJI LESTARI	45
31	HUURUN IIN LATIFA	46
32	PUTRI TOMA	43
33	TIARA PUTRI	43
34	DESY DWI	42
35	ENDRY YANI	46
36	FINDY MARISTA	47

37	FITRI WIJANARTI	47
38	GANIA ARIZA	47
39	GUNTUR BAGUS	53
40	ADELIA ISTIQOMAH	47
41	YUNITA ARMALINDA	47
42	YULIA SUPRIHATIN	55
43	WAHYU SETYO SETIAWAN	53
44	VITA ANDRIANINGSIH	37
45	VENA NUR AMALIA	46
46	TARISA ANDIKA	47
47	MEDITIA ANHARU	40
48	OKTAVIO FAJAR ARDIANA	48
49	NAUFAL ALWI	40
50	NATYANISA SAFITRI	46
51	ADIZA MIFTAKHUL JANNAH	49
52	REZA ANAND KRISNAWAN	53
53	RIZKI DAROJATUN KHASANAH	44
54	ALI AKBAR AL GARRI	52



**Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas  
Instrumen Minat Belajar Bahasa Arab  
Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta  
Tahun Ajaran 2015/2016**

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1	49.50	27.123	.382	.765
MB2	49.63	26.766	.377	.765
MB3	49.54	25.876	.530	.755
MB4	49.44	26.629	.374	.765
MB5	49.83	26.670	.340	.767
MB6	49.22	25.459	.402	.762
MB7	49.67	31.736	-.368	.817
MB8	50.20	26.467	.363	.765
MB9	49.50	27.349	.375	.766
MB10	49.76	26.790	.363	.765
MB11	49.43	26.136	.413	.762
MB12	49.33	26.981	.342	.767
MB13	49.35	26.421	.431	.761
MB14	49.57	25.947	.420	.761
MB15	49.83	27.953	.092	.787
MB16	49.67	26.453	.351	.766
MB17	50.28	26.431	.392	.763
MB18	49.76	26.639	.390	.764
MB19	49.07	25.315	.629	.749
MB20	49.98	25.603	.495	.756

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	20

## Hasil Uji Normalitas dan Linearitas Data

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X Minat Belajar Bahasa Arab	Y Prestasi Belajar Bahasa Arab
N		54	54
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	47.26	83.96
	Std. Deviation	5.519	4.907
Most Extreme Differences	Absolute	.132	.105
	Positive	.132	.105
	Negative	-.076	-.077
Kolmogorov-Smirnov Z		.969	.773
Asymp. Sig. (2-tailed)		.305	.589

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Prestasi Belajar	Between	(Combined)	465.566	20	23.278	.948	.539
Bahasa Arab * X	Groups	Linearity	137.136	1	137.136	5.585	.024
Minat Belajar		Deviation from Linearity	328.431	19	17.286	.704	.789
Bahasa Arab	Within Groups		810.360	33	24.556		
	Total		1275.926	53			

## Hasil Uji Hipotesis

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X Minat Belajar Bahasa Arab	47.26	5.519	54
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab	83.96	4.907	54

### Correlations

		X Minat Belajar Bahasa Arab	Y Prestasi Belajar Bahasa Arab
X Minat Belajar Bahasa Arab	Pearson Correlation	1	.328 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		.016
	N	54	54
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab	Pearson Correlation	.328 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.016	
	N	54	54

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.328 <sup>a</sup>	.107	.090	4.680

a. Predictors: (Constant), minat belajar bahasa Arab

### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	137.136	1	137.136	6.262	.016 <sup>a</sup>
	Residual	1138.790	52	21.900		
	Total	1275.926	53			

a. Predictors: (Constant), minat belajar BahasaArab

b. Dependent Variable: prestasi Belajar BahasaArab

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.189	5.541		12.667	.000
	minat belajar Bahasa Arab	.291	.116	.328	2.502	.016

a. Dependent Variable: prestasi Belaja rBahasa Arab

**Statistics**

XminatBelajarBahasaArab

N	Valid	54
	Missing	0
Mean		47.26
Median		47.00
Std. Deviation		5.519
Sum		2552

**XminatBelajarBahasaArab**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 37	1	1.9	1.9	1.9
38	1	1.9	1.9	3.7
39	2	3.7	3.7	7.4
40	4	7.4	7.4	14.8
41	1	1.9	1.9	16.7
42	2	3.7	3.7	20.4
43	2	3.7	3.7	24.1
44	2	3.7	3.7	27.8
45	3	5.6	5.6	33.3
46	7	13.0	13.0	46.3

47	7	13.0	13.0	59.3
48	5	9.3	9.3	68.5
49	2	3.7	3.7	72.2
51	1	1.9	1.9	74.1
52	3	5.6	5.6	79.6
53	4	7.4	7.4	87.0
54	1	1.9	1.9	88.9
55	3	5.6	5.6	94.4
57	1	1.9	1.9	96.3
59	1	1.9	1.9	98.1
62	1	1.9	1.9	100.0
Total	54	100.0	100.0	

**Statistics**

BahasaArabNilai

N	Valid	54
	Missing	0
Mean		83.96
Median		84.00
Mode		85
Std. Deviation		4.907
Range		20

BahasaArabNilai

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 75	2	3.7	3.7	3.7
76	1	1.9	1.9	5.6
77	1	1.9	1.9	7.4
78	3	5.6	5.6	13.0

79	4	7.4	7.4	20.4
80	6	11.1	11.1	31.5
81	2	3.7	3.7	35.2
82	1	1.9	1.9	37.0
83	3	5.6	5.6	42.6
84	6	11.1	11.1	53.7
85	8	14.8	14.8	68.5
86	2	3.7	3.7	72.2
87	1	1.9	1.9	74.1
88	4	7.4	7.4	81.5
89	3	5.6	5.6	87.0
90	2	3.7	3.7	90.7
91	1	1.9	1.9	92.6
92	1	1.9	1.9	94.4
93	1	1.9	1.9	96.3
95	2	3.7	3.7	100.0
Total	54	100.0	100.0	





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NURHAFNI ANDRIANA  
NIM : 12420027  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan


**Sebagai Peserta**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013  
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



  
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

# sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

**Nama** : NURHAFNI ANDRIANA  
**NIM** : 12420027  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Nama DPL** : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 85.60 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Panitia,

**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 198001312008011005



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI


diberikan kepada

Nama : Nurhafni Andriana  
NIM : 12420027  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 25 Mei 2016  
Kepala PTIPD

  
Agung Fatwanto, Ph.D  
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.10.22275/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nurhafni Andriana**  
Date of Birth : **March 29, 1994**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 18, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>49</b>
Structure & Written Expression	<b>44</b>
Reading Comprehension	<b>39</b>
<b>Total Score</b>	<b>440</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 18, 2016  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.9135/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurhafni Andriana :

تاريخ الميلاد : ٢٩ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٧ مارس ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

# Sertifikat

NO: 119 PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

Nurhafni Andriana

Sebagai

Peserta OPAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012

yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;  
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

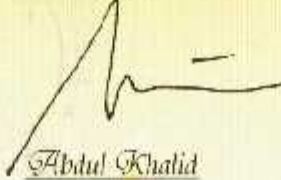
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



  
Abdul Khalid  
Presiden Mahasiswa

  
Remel Maspeuri  
Ketua Panitia

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

# Sertifikat

Nomor: 714/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**NURHAFNI ANDRIANA**

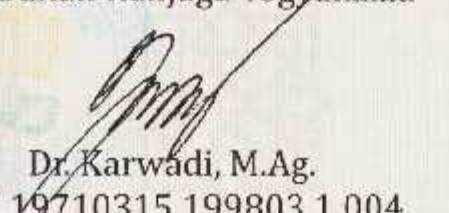
telah dinyatakan lulus dalam:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 19 Desember 2015

*Yogyakarta, 19 Desember 2015*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua  
Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Afif Salim Fuadi  
NIM. 12490001

NILAI

A-

## **CURRICULUM VITAE**

### **DATA DIRI**

Nama Lengkap : Nurhafni Andriana  
Tempat, tanggal lahir : Baturaja, 29 Maret 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat Jogja : Jalan Bimasakti 31 C Gondokusuman Yogyakarta  
Alamat Asal : Jl. Dr. Moh. Hatta No.224C Ogan Komering Ulu Sum-Sel  
Contact Person : 087796747942  
e-mail : [nurhafniandriana@gmail.com](mailto:nurhafniandriana@gmail.com)  
Agama : Islam

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK Sandi Putra Telkom (1999-2000)
2. SD N 01 Ogan Komering Ulu (2000-2006)
3. SMP N 01 Ogan Komering Ulu (2006-2009)
4. SMA N 03 Ogan Komering Ulu (2009-2012)
5. S-1 PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-sekarang)

### **PENGALAMAN ORGANISASI**

1. OSIS SMP N 01 Ogan Komering Ulu (2007-2008)
2. OSIS SMA N 03 Ogan Komering Ulu (2010-2011)
3. Pengurus Rayon PMII Fakultas Tarbiyah (2014-2015)
4. DPP Pengembangan Minat Bakat Fakultas Tarbiyah (2014-2015)