

**ANALISIS BUKU AJAR “TERNYATA BAHASA ARAB ITU GAMPANG”
KARYA H. MUHTADI KADI, LC. DAN H. UMAR FATHULLAH, LC
YANG DI GUNAKAN DI KELAS X SMAIT IHSANUL FIKRI MUNGKID
MAGELANG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

**Amalia Syahida
12420115**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amalia Syahida
NIM : 12420115
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi manapun. Skripsi ini adalah hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 26 Agustus 2016
Yang menyatakan



Amalia Syahida
12420115

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Syahida
NIM : 12420115
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Yang menyatakan,



Amalia Syahida
NIM. 12420115



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi AmaliaSyahida
Lamp : -

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta.

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : AmaliaSyahida

NIM : 12420115

Judul : ANALISIS BUKU AJAR "TERNYATA BAHASA ARAB ITU GAMPANG" KARYA MUHTADI KADI, LC. DAN UMAR FADHLULLAH LC. YANG DIGUNAKAN DI SMAIT IHSANUL FIKRI MUNGKID MAGELANG

Sudah dapat diajukan kembali kepada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Semoga dalam waktu dekat, saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. Wb

Yogyakarta, 25 Agustus 2016
Pembimbing

M. Ja'far Shodik, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.106/UIN.02/DT/PP.09/08/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : "ANALISIS BUKU AJAR
"TERNYATA BAHASA ARAB ITU
GAMPANG" KARYA H. MUHTADI
KADI, LC. DAN H. UMAR
FADHULLAH, LC. YANG
DIGUNAKAN DI KELAS X SMAIT
HISANUL FIKRI MUNGKID
MAGELANG"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : AMALIA SYAHIDA

NIM : 12420115

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 31 Agustus 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga:

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M.Si

NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji II

Drs. Asrori Saud, M.Si

NIP. 19530705 198203 1 005

Yogyakarta, 05 SEP 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Amalia Syahida
 NIM : 12420115
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AJAR "TERNYATA BAHASA ARAB ITU GAMPANG" KARYA H. MUHTADI KADI, LC. DAN H. UMAR FATHULLAH, LC. YANG DIGUNAKAN DI KELAS X SMAIT IHSANUL FIKRI MUNGKID MAGELANG

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Peruli san.		Dalam abstrak k. Arabr, alinea baru dibuat menyorok ke dalam.
		31	Mungkin yang dimaksud "adab"

Tanggal selesai revisi: 20...

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M.SI.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq M.SI.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Amalia Syahida
 NIM : 12420115
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AJAR "TERNYATA BAHASA ARAB ITU GAMPANG" KARYA H. MUHTADI KADI, LC. DAN H. UMAR FATHULLAH, LC. YANG DIGUNAKAN DI KELAS X SMAIT IHSANUL FIKRI MUNGKID MAGELANG

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perumusan Nocalohi ditertih.
			1 — jodi us. 2
			no 2 . jodi us 1.
			bab III direvisikan

Tanggal selesai revisi : 20...

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
 NIP : 19680915 199803 1 005
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
 NIP : 19680915 199803 1 005
 (setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Amalia Syahida
 NIM : 12420115
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AJAR "TERNYATA BAHASA ARAB ITU GAMPANG" KARYA H. MUHTADI KADI, LC. DAN H. UMAR FATHULLAH, LC. YANG DIGUNAKAN DI KELAS X SMAIT IHSANUL FIKRI MUNGKID MAGELANG

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	<i>Daftar Isi & Kesimpulan</i>		<i>Hal Daftar Isi dan Kesimpulan ditinkernya.</i>
	<i>Tabel Daftar</i>		<i>Hal Pedoman Transliterasi Literasi.</i>

Tanggal selesai revisi: 20...

Tanggal Munaqasyah: Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui :
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Revisi)

Drs. Asrori Saud, MSI.
NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ¹

- . “Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang” (Q.S. Al-Fātihah: 1)



¹*Al-Qur'an dan Terjemahnya*; Mushaf Al-Kamil, (Jakarta: Darus Sunnah, 2013) , hlm. 1

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:
Almamater tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Abstrak

Amalia Syahida, Analisis Buku Ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan Umar Fadhlullah, Lc. untuk kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Materi pelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang penting. Penyusunan buku ajar yang tidak sesuai dengan aspek-aspek buku teks yang baik bisa merugikan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas buku ajar bahasa Arab sebagai bahan pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari teori Greene dan Petty, teori penyusunan buku ajar bagi non-Arab menurut Ali Muhammad Al-Qāsimiy, dan teori penyusunan buku ajar menurut William Francis Mackey. Penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan (*Library Research*). Oleh karena itu penulis menganalisis data menggunakan analisis isi (*Content Analysis*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menurut teori Greene dan Petty buku ini belum memenuhi kualitas buku yang baik dari segi penyediaan ketrampilan ekspresional dan penyajian sarana pengajaran. Dalam teori penyusunan buku ajar menurut Ali Muhammad Al-Qāsimiy, buku ini hanya memenuhi materi dasar. Menurut konsep William Francis Mackey buku ini telah memenuhi kriteria seleksi yang baik dari segi seleksi kosa kata. Gradasi yang baik yakni materi disajikan dari kaidah yang sederhana ke kaidah yang sul it. Presentasi yang baik dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar , materi disajikan dengan media pendukung berupa bagan, dan repetisi yang kurang baik. Penulis berpendapat bahwa buku ini belum layak digunakan sebagai buku bahan ajar yang baik, meskipun demikian buku ini layak digunakan sebagai buku gramatika bahasa Arab.

Kata kunci: Analisis, buku ajar, materi.

تجريد

أماليا شهيدا. تحليل مواد كتاب "كانت اللغة العربية سهلة" (Ternyata Bahasa Arab Itu) (Gampang) لمهتدي كاد و عمر فضل الله لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إحسان الفكر منكدر مجلن. بحت. يوكياكرتا. كلية العلوم التربيه و تأهيل المعلمين بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكوميه. ٢٠١٦

كانت مواد التعليم عناصر التعليم الضرري. تكوين كتاب المدرسي الذي لم يوافق مع نظرية تكوين كتاب المدرسي الجيد يسبب السيئة الإعاقه للطلاب.

و يهدف هذاالبحث لمعرفة قيمة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية من ناحية نظرية علي (Greene) Petty. ومن نظرية تكوين كتاب المدرس لغير الناطقين لعلّي محمد القاسم. ومن نظرية تكوين كتاب المدرس علي (William Francis Mackey). و هذاالبحث بحت مكتبي باستدام تحليل المواد في تحليل البيانات.

و يدل هذاالبحث أن هذا الكتاب من نظرية (Greene Petty) لم يكن موافقا بخصائص الكتاب المدرسي الجيد من جهة تقديم مهارة التعبير و وسائل التعليم. ومن نظرية تكوين كتاب المدرس علي عليّ محمد القاسم أن هذا الكتاب موافق بالمواد الأساسي. و وافق الكتاب أيضا بعنصر اختيار المادة من ناحية المفردات. منهج ترتيب المادة جيدة و هي تقدم المادة من المادة السهلة قبل المادة الصعبة. كيفية تقديم المادة جيدة باستخدام اللغة العربية في إلقاء المواد و تقديم المواد باستخدام الوسائل المساعدة و هي الجدول و تكرار المادة غير جيدة. رأي المؤلف أن هذا الكتاب لائق لأنه قد أوفي ثمانية عناصر من ثلاثة عشر عنصر.

الكلمات المفتاحية : تحليل، الكتاب المدرسي، المادة

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada zat yang Maha Rahman dan Rahim, Allah SWT. Teriring shalawat dan salam selalu tercurah-limpahkan kepada Sang Revolusioner Islam, Nabi Muhammad SAW yang dalam setiap langkahnya menjadi panutan bagi kita untuk senantiasa bergerak menuju pencerahan. Atas berkat rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Buku Ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” Karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fathullah, Lc yang di gunakan di Kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang”**

Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah membantu dan melancarkan kegiatan penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak M. Ja'far Shodiq, M.S.I. selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan banyak wawasan, arahan, masukan, bimbingan, kritik, saran, dan tentu saja waktunya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir.

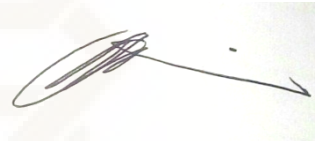
4. Bapak Drs. Syamsuddin Asrofi M.M selaku dosen penasehat akademik yang telah membimbing selama kuliah di kampus tercinta ini
5. Ustadz Muhtadi Kadi dan Ustadz Umar Fadhlullah, selaku penulis buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” sekaligus pengampu bahasa Arab di SMAIT Ihsanul Fikri.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan, khususnya yang ada di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
7. Ibuku, Sri Rahayu dan Bapakku, Agus Salim (Alm.) yang tak putus mengalirkan kasih dan doanya untukku.
8. Saudara-saudariku, Sholahuddin Akbar, Maulida Masyitoh, Sulaiman Wajar, Sufi Az-Zahra, dan Zannuba Rifqi yang canda tawanya menjadi penawar letihku.
9. Teman-temanku seperjuangan mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya teman-teman Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2012 yang selalu di hati.
10. Teman-temanku, kelas D Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah menjadi keluarga pertama di UIN Sunan Kalijaga. Terimakasih untuk semangat dan kebersamaannya.
11. Semua pihak yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Pada kesempatan ini penulis juga memohon maaf apabila dalam melaksanakan penelitian ini penulis melakukan banyak kesalahan baik disengaja atau tidak disengaja. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh

dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi diri penyusun, Penulis Buku Ajar, Sekolah, Mahasiswa, dan para pembaca pada umumnya, semoga Allah membalas amal baik kita semua.

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Penyusun



Amalia Syahida
12420115

PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (Titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (Titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (Titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ث	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (Titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	De (Titik dibawah)
ط	Ta'	ṭ	Te (Titik dibawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (Titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عددة	Ditulis	'idzah

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis ha

حكمة	Ditulis	Hikmah
علة	Ditulis	'illah

Ketentuan ini tidak diperlukan lagi bagi kata-kata yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal lainnya.

2. Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan **h**.

كرامة الأولياء	ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fatha, kasrah dan dzammah ditulis **t** atau **h**.

زكاة الفطر	ditulis	Zakāh al-fitri
------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

فعل	Fathah	Ditulis	Fa'ala
ذكر	Kasrah	Ditulis	Žukira
يذهب	dzammah	ditulis	Yažhabu

E. Vokal Panjang

Fatha + Alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	Jāhiliyyah
Fatha + ya' mati	Ditulis	Ā
تنسى	Ditulis	Tansā
Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	Karīm
Dzammah+wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	Furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	Bainakum
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	ditlis	Qaul

G. Vokal pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan

Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعَدْتُ	Ditulis	U'iddat
لِنِّ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in Syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “q”

الْقُرْآن	Ditulis	Al-Qur'an
الْقِيَّاس	Ditulis	Al-Qiyas

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf I (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	As-Samā'
الشَّمْس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُودِ	Ditulis	Zawī al-furūd
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	Ahl as-sunnah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II KERANGKA TEORI	22
A. Pengertian Text <i>Book</i>	22
B. Kualitas Buku Ajar	25
C. Materi Buku Ajar.....	26
BAB III ANALISIS DAN HASIL PENELITIAN	37
A. Gambaran Umum Buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang”	37
B. Kualitas Buku Ajar Menurut Konsep Ali Muhammad Al-Qāsimiy	46
C. Kualitas Buku Ajar Menurut Konsep William Francis Mackey	52
D. Kualitas Buku Ajar Menurut Konsep Greene	

	dan Petty	67
	E. Kelebihan dan Kekurangan	74
BAB IV	PENUTUP	76
	A. Kesimpulan.....	76
	B. Saran-saran	77
	C. Kata Penutup	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE



Daftar Tabel

Tabel 1.1: Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	15
Tabel 3.1 : Kesesuaian Buku Ajar dengan Konsep Greene Petty	51
Tabel 3.2 : Kesesuaian Buku dengan Teori Ali Muhammad Al-Qāsimiy ..	58
Tabel 3.3 : Kosa Kata Melalui Seleksi	59
Tabel 3.4 : Kesesuaian Buku dengan Konsep Mackey	73



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di dalam pengembangan ilmu pengetahuan, buku memiliki peranan yang penting karena merupakan salah satu sumber bahan ajar. Ilmu pengetahuan, informasi, dan hiburan dapat diperoleh dari buku. Oleh karena itu, buku merupakan komponen wajib yang harus ada di lembaga pendidikan baik lembaga formal, maupun non formal. Lembaga pendidikan merupakan tempat dilaksanakannya proses pembelajaran sebagai proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Penggunaan buku tidak dibatasi waktu, tempat, maupun usia pengguna namun tetap ada ketentuan dalam penyusunan maupun penggunaan. Ada beberapa jenis buku yang dapat dipersiapkan dalam pengajaran, Salah satu dari jenis buku tersebut adalah buku teks. Buku teks merupakan buku yang telah ditetapkan sebagai pegangan dalam pembelajaran, oleh karena itu penyusunannya disesuaikan dengan tujuan pengajarannya.

Hal tersebut sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Buku Teks Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 ayat 3 yaitu: Buku teks pelajaran pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang selanjutnya disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat

materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)¹.

Buku teks menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kelancaran proses belajar mengajar, buku teks dapat mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam studi. Hal tersebut ditunjukkan pada usaha keras orang tua untuk memenuhi kebutuhan buku teks putra-putrinya.

Buku teks dipahami sebagai alat pengajaran yang paling banyak digunakan di antara semua alat pengajaran lainnya. Buku ajar memberikan ajaran dalam suatu bidang studi

Menurut Syamsuddin Asyrofi, buku teks yang diperuntukkan bagi siswa Arab tidak mungkin disamakan dengan buku teks yang diperuntukkan bagi pelajar asing, lantaran perbedaan tujuan yang ingin dicapai, sarana yang dimiliki, pengetahuan bahasa ibu yang berbeda dalam hal tata bunyi (fonetik), tata kalimat (sintaksis), kosakata, maupun sistem penulisannya.²

Buku teks akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa walaupun kadar pengaruh tersebut berbeda antara siswa satu dengan lainnya. Oleh karena itu, penyusunan buku teks yang dilakukan dengan

¹PERMENDIKNAS, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Buku, No.2 Tahun 2008, Pasal 1 ayat 3

²Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisa Teksbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), hlm. 33

cermat dan tepat sangatlah penting untuk dilakukan. Penyusunan buku teks yang tidak didasarkan pada aspek-aspek buku teks yang baik akan sangat menghambat para siswa.

SMAIT Ihsanul Fikri Boarding School Mungkid adalah sekolah swasta yang berbasis keislaman, dengan pengajar lulusan universitas dalam negeri maupun luar negeri. Berdasarkan pengamatan³ pembelajaran bahasa Arab di SMAIT Ihsanul Fikri Boarding School Mungkid cukup baik, hal ini ditunjukkan dengan keaktifan siswa yang banyak bertanya pada guru mengenai materi pembelajaran bahasa Arab di kelas, percakapan guru dan siswa yang banyak menggunakan kalimat-kalimat berbahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di SMAIT Ihsanul Fikri Boarding School Mungkid menggunakan buku teks yang ditulis sendiri oleh para pengajar bahasa Arab di SMAIT Ihsanul Fikri Boarding School Mungkid. Buku teks ajar tersebut berjudul “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang”.

Latar belakang penulisan buku berdasarkan wawancara⁴ dengan penulis adalah karena tingkat kemampuan masing-masing siswa yang berbeda, artinya ada siswa yang pernah belajar bahasa Arab dan ada pula yang belum pernah belajar bahasa Arab di tingkat sebelumnya, sehingga tujuan penulisan buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” untuk memudahkan bagi semua siswa kelas X (baik yang pernah belajar bahasa Arab atau belum pernah belajar bahasa Arab) belajar bahasa Arab.

³ Observasi Pembelajaran tanggal 28 April 2016 di SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid

⁴ Wawancara dengan Mutadi Kadi Lc., tanggal 28 April 2016 di SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid

Buku teks “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” berdasarkan wawancara⁵ dengan siswa kelas X mengatakan bahwa buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” lebih mudah dipahami dibanding buku bahasa Arab lain yang dulu pernah mereka pelajari di sekolah tingkat sebelumnya, hal ini dikarenakan penjelasan setiap kaidah berbahasa Indonesia dan setiap contoh memiliki arti dalam bahasa Indonesia, ini dibuktikan dengan grafik nilai pembelajaran bahasa Arab yang terus meningkat sejak penggunaan buku ini.

Berdasarkan hal-hal di atas, yakni penulis sekaligus pengajar yang notabene lebih memahami kemampuan Intelektual siswa, grafik nilai pembelajaran bahasa Arab yang terus meningkat dan juga wawancara dengan siswa kelas X, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Analisis Buku Ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” Karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah, Lc di Kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merancang rumusan masalah yang menjadi topik pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penyajian materi bahasa Arab buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” Karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah,

⁵ Wawancara dengan Sarah Hana Haniah dan Faiazh Muslimah, pada tanggal 3 Mei 2016 di Asrama SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid

Lc. untuk kelas X SMAIT Ihsanul Fikri berdasarkan konsep Ali Muhammad Al-Qāsimiy dan William Francis Mackey ?

2. Bagaimana hasil analisis buku ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” Karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah, Lc di Kelas X SMAIT Ihsanul Fikri ditinjau dari segi kriteria buku teks yang baik berdasarkan konsep Greene dan Petty ?

C. Tujuan dan kegunaan penelitian

Dalam penulisan ini, penulis mempunyai beberapa tujuan dan kegunaan dalam melakukan penelitian, diantaranya yaitu:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” Karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah, Lc. termasuk dalam buku teks yang baik dari segi penyusunannya berdasarkan konsep Greene Petty.
- b. Untuk mengetahui penyajian materi buku teks “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” Karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah, Lc. sesuai dengan konsep Ali Muhammad Al-Qāsimiy dan William Francis Mackey.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai sumber informasi dan referensi dalam analisis buku teks ajar bahasa Arab khususnya untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA).

- b. Sebagai sumber informasi dan referensi dalam analisis *teksbook* bahasa Arab.
- c. Memberikan masukan kepada para penulis dan penerbit tentang kelebihan dan kekurangan buku teks “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” Karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah, Lc.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah sangat berguna bagi proses skripsi ini, selain untuk mengetahui kejujuran dalam penelitian ini adalah karya ilmiah yang akan disusun bukan karya adopsian atau dengan maksud untuk menghindari duplikasi. disamping itu, untuk menunjukkan bahwa topik yang diteliti oleh peneliti lainya dalam konteks yang sama serta menjelaskan posisi peneliti yang bersangkutan.

Sepengetahuan peneliti tidak ada skripsi yang menganalisis buku ajar berdasarkan konsep Greene dan Petty, namun yang ada analisis buku ajar berdasar konsep Francis Mackey dan Ali Muhammad Al-Qāsimiy.

Beberapa skripsi yang menurut penulis relevan dengan permasalahan yang akan penulis teliti diantaranya adalah:

1. Analisis Materi Kitab *Al Balaghah Al Waadilhah*, ditulis oleh Fitri Na'imah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN SunanKalijaga Yogyakarta 2009. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa kesesuaian *Al Balaghah Al Waadilhah* untuk diajarkan kepada peserta

didik tingkat pemula non-Arab dan penyajian materi sesuai dengan konsep Mackey yakni teknik seleksi, repetisi, dan gradasi.⁶

2. Analisis Buku Teks *Durusullughah Al-Arabiyah* Untuk peserta didik Tingkat Pemula Karya Imam Zarkasyi dan Imam Syu”bani. Ditulis oleh Ayi Sudarisman Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2005. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa kesesuaian materi Durusulughah ditinjau dari segi kosakata, bacaan peserta didik serta menggunakan teknik seleksi, repetisi, dan gradasi dalam buku tersebut.⁷
3. Analisis Content Buku *Ta’limallughoh Al-Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I Dan Syahbana Daulany, M.Ag., dalam skripsi ini disimpulkan bahwa penyajian materi buku sudah sesuai tahap seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi dan sesuai dengan konsep Ali Muhammad Al-Qāsimiy, sehingga cocok digunakan oleh peserta didik kelas X sebagai bahan ajar. Relevansi skripsi ini yang akan penulis susun selain dari teknik penyajian materi adalah karena sama-sama mengambil analisis buku ajar kelas X dari sekolah swasta.

⁶Fitri Na’imah, Analisis Materi Kitab Al Balaghah Al Waadilhah, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009

⁷Ayi Sudarsiman, Analisis Buku Teks Durusulughah Al-Arabiyah Untuk Peserta Didik Tingkat Pemula Karya Imam Zarkasyi dan Imam Syu”bani, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

E. Landasan Teori

1. Text Book

Text Book atau buku pelajaran secara sederhana berarti sebuah buku yang berisi materi-materi pelajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga mudah untuk memahami materi-materi pelajaran dalam proses belajar mengajar mereka di bawah bimbingan guru.⁸

Dalam perkembangannya buku ajar tidak lagi diterbitkan oleh pemerintah, melainkan oleh pihak swasta. Dalam kaitan ini, pemerintah hanya diberi wewenang untuk pengadaan buku ajar, bukan untuk penggandaannya. Selanjutnya pemerintah menetapkan standar tertentu yang harus dipenuhi oleh setiap penerbitan buku yang akan digunakan oleh satuan pendidikan. Dalam hal ini standar tersebut ditetapkan dan dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).⁹

Untuk menyempurnakan pengertian tentang buku ajar yang dimaksudkan dengan Kepmen No: 36/D/O/2001, Pasal 5, ayat 9 (a); “Buku ajar adalah buku pegangan untuk suatu mata kuliah yang ditulis dan disusun oleh pakar bidang terkait dan memenuhi kaidah buku teks serta diterbitkan secara resmi dan disebarluaskan”. Buku ajar disusun sesuai dengan mata pelajaran/mata kuliah tertentu, diterbitkan secara resmi dan disebarluaskan, artinya buku tersebut haruslah ber- ISBN.

2. Kualitas Buku Ajar

⁸Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Text Book Pelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), hlm. 9

⁹Selengkapnya lihat PP nomor 19 tahun 2005 pasal 43

Greene dan Petty, merumuskan beberapa peranan dan kegunaan buku ajar sebagai berikut :

- a. Mencerminkan suatu sudut pandang yang tangguh dan modern mengenai pengajaran serta mendemonstrasikan aplikasi dalam bahan pengajaran yang disajikan.
- b. Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau *subject matter* yang kaya, mudah dibaca dan bervariasi, yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa.
- c. Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan-keterampilan ekspresional.
- d. Menyajikan (bersama-sama dengan buku manual yang mendampinginya) metode-metode dan sarana-sarana pengajaran untuk memotivasi siswa.
- e. Menyajikan fiksasi awal yang perlu sekaligus juga sebagai penunjang bagi latihan dan tugas praktis.
- f. Menyajikan bahan atau sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna.¹⁰

Buku ajar merupakan media yang sangat penting dan strategis dalam pendidikan. Buku bisa menjadi “jalan pintas” dalam peningkatan mutu pendidikan apabila dapat mengeksplorasi lebih dalam topik-topik yang dibahas dalam buku tersebut. Untuk itu

¹⁰Greene dan Petty, *Developing Language Skill In The Elementary Schools*, (Boston Alyn and Bacon Inc., 1981), hlm. 540-542

diperlukan suatu sinergi bagaimana guru dapat menghasilkan buku yang bukan hanya mencerdaskan, namun juga mencerahkan dan menggugah nalar dan spiritual untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif.

3. Materi Buku Ajar

Materi dalam pembelajaran bahasa Arab biasa disebut dengan “bahan ajar bahasa Arab” yakni *المواد الدراسية (al-mawād al-dirāsiyyah)* atau *المواد العلمية (al-mawād al-‘ilmiyyah)*¹¹. Merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran.

Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kbbi) mengartikan sebagai 1. Benda; barang; segala sesuatu yang tampak; 2. Sesuatu yang menjadi bahan (untuk diujikan, dipikirkan, dibicarakan, dilarang, dsb).¹²

Menurut Ali Muhammad Al-Qāsimiy¹³ tentang bahasa Arab bagi peserta didik yang bukan berbahasa Arab, bahwa buku ajar yang ada haruslah berbeda dengan buku ajar bagi pelajar bahasa Arab yang berbahasa Arab asli.

Dalam tulisan yang dikutip oleh Syamsuddin Asyrofi, Ali Al-Qāsimiy menyatakan, bahwa materi buku ajar berbahasa Arab

¹¹Atabik Ali Dan Ahmad Zuhdi Mudlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Cet Viii (Yogyakarta : Multi Karya Grafika, 1998) Hlm. 1578.

¹²Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta : Pusat Bahasa, 2008), hlm. 997.

¹³Ali Muhammad Alqasimiy adalah guru besar di Riyad Of University ia seorang pakar bahasa serta pengajar untuk orang asing. Salah karyanya yang paling banyak menginspirasi para akademisi pendidikan bahasa Arab adalah; *Ittihas Hadisah Fi Ta'lim Al-Arabiyyah Li An-Natiqin Bi Al-Lughah Al-Ukhra*.

bagi pelajar asing (non Arab) itu terdiri dari tiga bagian.¹⁴ Untuk ulasan selengkapnya mengenai konsep buku ajar bagi non-Arab menurut Ali Al-Qāsimiy akan di ulas di dalam bab dua.

Mackey dalam bukunya mengatakan, bahwa materi yang akan disajikan kepada siswa harus memperhatikan aspek seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Empat hal tersebut sangatlah tepat untuk mengetahui kualitas dan mengevaluasi materi buku ajar.¹⁵

Pembahasan mengenai teori buku ajar akan penulis bahas dalam Bab II yakni kerangka teori. Dalam penelitian ini selain menganalisis materi dengan konsep Greene dan Petty penulis juga akan menganalisis buku ajar berdasarkan konsep Ali Al-Qāsimiy dan William Francis Mackey.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan sebuah cara yang dilakukan untuk menemukan, menggali dan melahirkan ilmu pengetahuan yang kebenarannya bisa dipertanggung jawabkan secara ilmiah.¹⁶ Dapat dikatakan pula bahwasanya metode penelitian adalah cara-cara berfikir

¹⁴Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Analisa Text...*, hlm. 35

¹⁵William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis* (Hongkong: Bright Sun Printing Press, 1978) Hlm. 157

¹⁶Erna Widodo dan Mukhtar, *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*, (Yogyakarta: Avyrouz, 2000), hlm.7

dan berbuat yang telah dipersiapkan dengan sebaik-baiknya untuk mengadakan penelitian dan untuk mencapai tujuan penelitian.¹⁷

Sebelum melakukan penelitian maka penulis akan menjelaskan terkait dengan pendekatan, jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan hal lain yang terkait dengan penelitian ini secara gamblang, yakni sebagai berikut:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam metodologi penelitian, dikenal pendekatan kuantitatif dan kualitatif,¹⁸ serta campuran dari keduanya.¹⁹ Penelitian yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini termasuk dalam pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data, dan pengambilan kesimpulan.²⁰

Menurut McMillan dan Schumcher, penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena

¹⁷Kartini kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*,(Bandung: Mandar Maju, 1996), hlm. 20.

¹⁸Jika dilihat dari sudut pandang umum penelitian (paradigma penelitian), maka penelitian terbagi menjadi dua jenis yakni, kualitatif dan kuantitatif kedua paradigma ini berbeda secara filosofis maupun keilmuan. Lebih jelasnya baca, Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2011), hlm. 13-26 dan 167. Lihat jg, John W. Creswel, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), hlm, 292-293

¹⁹John W. Creswel, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 3

²⁰Michael Quinn Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, Cetakan II (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 1-3. Lihat Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis*, (Yogyakarta, Ar-ruzz Media, 2011), hlm. 55-56.

biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian.²¹

Ciri pokok yang menjadi karakteristik penelitian kualitatif adalah:

- a. Menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data.
- b. Memiliki sifat deskriptif analitis
- c. Tekanan pada proses bukan hasil
- d. Bersifat induktif
- e. Mengutamakan makna²²

Sementara di antara jenis penelitian yang termasuk dalam penelitian dengan pendekatan kualitatif adalah studi kasus, biografi, fenomenologi, etnografi dan *library research*.²³

Penelitian yang penulis lakukan termasuk dalam jenis penelitian literatur atau bisa juga disebut dengan penelitian kepustakaan (*library research*). *Library research* adalah jenis penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan cara mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu.²⁴

²¹Syamsuddin AR. & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*,(Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2006) hlm. 73

²²Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 180

²³Muhammad, *Metode Penelitian...*,hlm. 34

²⁴Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007), hlm. 85

Dalam konteks penelitian ini, data-data tersebut akan peneliti gunakan guna menganalisis buku teks ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” SMAIT Ihsanul Fikri kelas X karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah H, Lc.

2. Metode pengumpulan data

Data merupakan instrumen inti untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan peneliti di atas. Untuk itu dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan metode dokumentasi dan metode wawancara.²⁵ Hal ini dimaksudkan guna memperoleh data secara maksimal, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Wawancara adalah sebuah cara yang di gunakan untuk menghasilkan data seperti transkripsi wawancara, rekaman, atau catatan lapangan. Dalam penelitian ini wawancara digunakan untuk mendapatkan data mengenai latar belakang penyusunan buku ajar.

Berikut merupakan kisi-kisi wawancara :

²⁵Menurut Muhammad penelitian kualitatif mempunyai tiga metode dalam mengumpulkan datanya, yakni metode dokumentasi, wawancara dan metode pengamatan. Namun dalam konteks penelitian ini metode terakhir (pengamatan) tidak digunakan. Lihat Muhammad, Metode Penelitian...,hlm. 168-169

Tabel 1.1
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

No.	Indikator
1.	Latar belakang penyusunan buku
2.	Tujuan penyusunan buku
3.	Pandangan mengenai bahasa Arab
4.	Pandangan mengenai pembelajaran bahasa Arab
5.	Pertimbangan dalam memilih materi
6.	Metode atau pendekatan yang dipakai dalam menulis buku

Sedangkan metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, makalah, skripsi, tesis, disertasi, surat kabar, majalah, laporan penelitian, prasasti, notulen rapat, lengger, dst.²⁶

Karena penelitian ini merupakan penelitian kualitatif maka sumber data dibedakan atas sumber primer dan sekunder.²⁷

- a. Sumber primer adalah sumber bahan, yakni data yang dikemukakan atau digambarkan sendiri oleh orang atau pihak yang hadir pada waktu kejadian tersebut berlangsung sehingga mereka dapat dijadikan saksi.²⁸ Sumber primer dalam penelitian ini adalah buku teks “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” SMAIT Ihsanul Fikri kelas X karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah

²⁶Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan...*, hlm. 278.

²⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 21-22

²⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta) hlm.83

H, Lc. dan hasil wawancara atau *interview* guna memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewer*).²⁹

Dalam penelitian ini, yang penulis butuhkan dari metode wawancara adalah untuk memperoleh data tentang latar belakang penyusun buku, profil buku, profil penulis buku, dan berbagai hal lain yang terkait dengan penelitian ini.

- a. Sumber sekunder, adalah sumber atau bahan kajian yang digambarkan oleh bukan orang yang ikut mengalami atau yang hadir pada waktu kajian berlangsung.³⁰ Sumber sekunder sebagai bahan yang akan digunakan untuk menganalisa materi buku ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” untuk kelas X di SMAIT Ihsanul Fikri karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah H, Lc. adalah buku Karya William Francis Mackey yaitu *Language Teaching Analysis*, karya Abdul Hamid dkk yaitu *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, karya Masnur Muslich yaitu *Text Book Writing*, karya Syamsuddin Asyrofi yaitu *Metodologi Pengajaran Bahasa Analisa Textsbook Bahasa Arab*, karya H.G. Tarigan dan Djago Tarigan yaitu *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Dan buku-buku serta tulisan-tulisan lainnya yang terkait dengan penelitian ini.

3. Teknik Analisis Data

²⁹Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan....*,hlm. 266

³⁰Suharsimi Arikunto, *Menejemen....*,hlm.83

Sebagaimana disinggung di atas bahwa penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Selayaknya penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif, data diperoleh dari wawancara, analisis dokumen, diskusi terfokus, atau observasi yang telah dituangkan dalam catatan lapangan (transkrip), dst.³¹

Sementara itu dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis isi (*content analysis*).³² Menurut Holsti,³³ metode analisis isi adalah suatu teknik untuk mengambil kesimpulan dengan mengidentifikasi berbagai karakteristik khusus suatu pesan secara objektif, sistematis, dan generalis.

Objek berarti menurut aturan atau prosedur yang apabila dilaksanakan oleh orang (peneliti) lain dapat menghasilkan kesimpulan yang serupa. Sistematis artinya penetapan isi atau kategori dilakukan menurut aturan yang diterapkan secara konsisten, meliputi penjaminan seleksi dan pengkodean data agar tidak bias. Generalis artinya penemuan harus memiliki referensi teoritis. Informasi yang didapat dari analisis isi dapat dihubungkan dengan atribut lain dari dokumen dan mempunyai relevansi teoritis yang tinggi.

³¹Ibid, hlm 80

³²Menurut para pakar penelitian, teknik Analisis isi memiliki dua jenis, yaitu analisis isi tipe klasik, dan tipe orientasi teoritis, tiap jenis memiliki khas masing-masing. Sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan tipe yang pertama yakni, analisis isi tipe klasik. Lebih jelasnya lihat, Andi Prastowo, Memahami..... hlm. 86-87

³³Stefan Sticsher, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana, terj. Gazali dkk*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97

Analisis isi juga memiliki prosedur yang spesifik, yang agak berbeda dengan metode penelitian lainnya. Beberapa prosedur analisis isi yang biasa dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Perumusan masalah : analisis isi dimulai dengan perumusan masalah penelitian spesifik.
- b. Pemilihan media (sumber data): peneliti harus menentukan sumber data yang relevan dengan masalah penelitian. Suatu observasi yang mendalam terhadap perpustakaan akan membantu penentuan sumber data yang relevan.
- c. Definisi operasional : definisi operasional ini berkaitan dengan unit analisis. Penentuan unit analisis dilakukan berdasarkan topik atau masalah riset yang telah dilakukan sebelumnya.
- d. Pelatihan Penyusunan Kode dan Mengecek Reliabilitas: kode dilakukan untuk mengenali ciri-ciri utama kategori. Idealnya, dua atau lebih *coder* sebaiknya meneliti secara terpisah dan reliabilitasnya dicek dengan cara membandingkan satu demi satu kategori.

Analisis data dan penyusunan laporan data kuantitatif yang diperoleh dengan analisis isi dapat dianalisis dengan teknik statistik yang baku. Analisis isi didahului dengan melakukan *coding* terhadap istilah-istilah atau penggunaan kata dan kalimat yang relevan, yang paling banyak muncul dalam buku teks. Kemudian, dilakukan klasifikasi terhadap *coding* yang telah dilakukan.

Berlandaskan pada teori yang telah dibangun di atas. Maka upaya teknis analisis yang akan diterapkan dalam penelitian ini menghasilkan bentuk pengolahan yang berusaha untuk mengadakan:

- a. Klasifikasi terhadap sampel kedalam beberapa bagian.
- b. Mendasarkan pada teori yang telah dibangun untuk kemudian dijadikan kriteria dalam mengklasifikasi data.
- c. Menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif dalam menyusun komponen analisis.
- d. Kemudian untuk menarik kesimpulan pada setiap akhir analisa, peneliti menggunakan metode induktif dan deduktif, yaitu:
 - 1) Metode induktif adalah metode berpikir yang bertolak dari hal-hal yang khusus ke hal-hal yang umum.
 - 2) Metode deduktif adalah metode berpikir yang berangkat dari masalah yang sifatnya umum kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat khusus.

Peneliti dalam menganalisis data berpedoman pada konsep Greene dan Patty dengan tujuan untuk mengetahui apakah buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah, Lc., termasuk buku yang baik dari segi penyusunannya, untuk mengetahui kesesuaian pentahapan dalam penyajian materi buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” karya H. Muhtadi Kadi, Lc. dan H. Umar Fadhlullah, Lc., Peneliti

mengacu pada empat aspek analisis pengajaran bahasa menurut teori Mackey yang meliputi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi dan juga mengacu pada teori penulisan dan penyusunan buku ajar bahasa Arab bagi non-Arab menurut Ali Muhammad Al-Qāsimiy dengan tujuan untuk mengetahui apakah buku termasuk pada kriteria buku yang baik berdasarkan pada materi yang disajikan.

G. Sistematika Penulisan

Guna memudahkan dalam penelitian dan sekaligus memahami isi penelitian maka skripsi ini penulis sajikan dengan menggunakan sistematika sebagai berikut:

Bab pertama berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori secara singkat, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua berisi kerangka teori, yang memuat tentang pengertian *text book*, kualitas buku ajar, dan materi buku ajar.

Bab tiga berisi tentang analisis dan hasil penelitian. Yang memuat tentang gambaran umum buku, analisis buku berdasar konsep Greene dan Petty, analisis buku ajar berdasar konsep Ali Muhammad Al-Qāsimiy, dan penyajian materi berdasar konsep Mackey, yakni seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Bab tiga ini ditutup dengan mendiskripsikan kekurangan serta kelebihan dari buku tersebut.

Bab terakhir yaitu keempat berisi kesimpulan serta saran-saran, sekaligus kata penutup.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti menganalisis buku ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” karya H. Muhtadi Kadi, dan Umar Fadhlullah, Lc. untuk kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang, peneliti dapat menyimpulkan bahwa buku ini cukup layak untuk di digunakan oleh peserta didik tingkat menengah atas di kelas X SMAIT Ihsanul Fikri sebagai bahan ajar yang pembelajaran bahasa Arab karena telah memenuhi 8 point dari 13 point teori kualitas buku ajar.

Berikut adalah kesimpulan yang dapat peneliti ambil dari dua rumusan masalah yang peneliti ajukan dalam penelitian ini:

1. Berdasarkan konsep buku ajar bagi non-Arab menurut Ali Muhammad Al-Qāsimiy, buku ini telah memenuhi 1 dari 3 konsep buku bahasa Arab bagi non Arab, yakni sesuai dengan materi dasar, tetapi tidak sesuai dengan materi pendukung berupa buku latihan menulis, latihan berkala, petunjuk pengajaran, dan media audio karena tidak ada dalam buku ajar ini. Penyajian materi telah sesuai dengan 3 dari 4 konsep penyajian buku ajar menurut William Francis Mackey, konsep yang tidak sesuai adalah repetisi, karena repetisi 321 kosakata dari 537 kosakata masuk dalam kategori repetisi yang kurang baik. Yakni dengan pengulangan antara 1-5 kali.

2. Hasil analisis buku ajar, merujuk pada 6 point penilaian buku ajar menurut Konsep Greene dan Petty, buku ini telah memenuhi 4 point dari 6 point penilaian kualitas buku ajar konsep Greene Petty. Dua point yang tidak terpenuhi itu ialah pertama, karena buku tidak menyediakan sumber yang rapi mengenai ketrampilan ekspresional yang tercermin dalam ketrampilan berbicara dalam hal ini adalah dialog. Kedua, buku tidak menyajikan sarana materi pengajaran yang memotivasi siswa.

B. Saran-Saran

Berdasarkan dari kesimpulan di atas, maka ada beberapa hal yang penulis sarankan, yaitu

1. Buku ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” hendaknya tidak hanya mengutamakan ketrampilan gramatika, namun juga memperhatikan ketrampilan berbahasa yang lain.
2. Buku ajar “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” hendaknya menyajikan menyediakan sumber yang rapi mengenai ketrampilan ekspresional yang tercermin dalam ketrampilan berbicara dalam hal ini adalah dialog.
3. Buku ini hendaknya konsisten dalam memberikan intruksi, apakah intruksi hendak berbahasa Indonesia atau Arab.
4. Buku ini hendaknya dilengkapi beberapa buku pendukung yang memuat materi belajar bunyi dan materi belajar berkala.
5. Buku hendaknya dilengkapi dengan CD interaktif yang dapat membantu peserta didik dalam memahami bunyi.

6. Dalam kata pengantar buku hendaknya dilengkapi petunjuk penggunaan buku, sehingga dapat lebih memudahkan pengguna dalam menggunakan buku tersebut.
7. Buku ini hendaknya menyajikan bahan latihan untuk semua materi pembahasan, tidak hanya beberapa materi saja.

C. Penutup

Demikian analisis terhadap buku “Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang” karya H. Muhtadi Kadi, Ic. dan H. Umar Fadhlullah, Lc. yang di pakai di kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang yang dapat peneliti kemukakan. Dengan segenap hati penulis mengucapkan banyak terima kasih dan puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang selalu melimpah rahmatnya tanpa batas dan kepada semua pihak yang telah mendukung dan terlibat dalam penyusunan skripsi ini sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai manusia biasa dalam penelaahan penulis pasti memiliki banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan. Dan semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak secara umum. Semoga Allah SWT selalu menunjukkan kepada kita semua jalan yang di ridhoi-Nya dan memberikan selalu hidayah dan inayah-Nya. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Atabik dan Ahmad Zuhdi. 1998. *Mudlor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. Yogyakarta : Multi Karya Grafika.
- AR, Syamsuddin. & Vismaia S. Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsuddin. 1989. *Metodologi Pengajaran Bahasa: Analisa Teksbook Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih.
- Creswel, John W. 2012. *Researsh Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- francis ,William M. 1978. *Language Teaching Analysis*. Hongkong: Bright Sun Printing Press.
- Kartono, Kartini.1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Na'imah, Fitri. *Analisis Materi Kitab Al Balaghah Al Waadilhah*, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009
- Patton, Michael Quinn. 2009. *Metode Evaluasi Kualitatif*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Pius A Partanto & M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah*.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis*. Yogyakarta, Ar-ruzz Media.
- Pohan Rusdin. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007
- Sticsher, Stefan, dkk. 2009. *Metode Analisis Teks & Wacana, terj. Gazali dkk*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudarsiman, Ayi. *Analisis Buku Teks Durusullughah Al-Arabiyah Untuk Peserta Didik Tingkat Pemula Karya Imam Zarkasyi dan Imam Syu"bani*, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.
- Sumardi, Muljanto. 1975. *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah tinjauan dari segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1975)
- Suyanto, dkk, *Keefektifan Penggunaan Buku Pelajaran*.
- Tarigaan, HG & Djago Tarigaan. 1993. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana.
- Widodo, Erna dan Mukhtar. 2000. *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*. Yogyakarta: Avyrouz.

CURICULUM VITAE

Nama : Amalia Syahida
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat dan tanggal lahir : Magelang, 30 juni 1991
Alamat : Tirto, RT. 01 RW .09, Paremono,
Mungkid, Magelang, Jawa Tengah
E-Mail : amaliasya28@yahoo.com
NO Hp : 0857 9902 0455
Nama Ayah : Agus Salim
Nama Ibu : Sri Rahayu

Riwayat pendidikan :

FORMAL

- | | |
|---|-----------|
| 1. SDIT Zaid bin Tsabit, Mungkid, Magelang | 1999-2004 |
| 2. SMPIT Ihsanul Fikri, Mungkid Magelang | 2004-2007 |
| 3. KMI PP. Modern Ta'mirul Islam, Surakarta | 2007-2011 |
| 4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | 2012-2016 |

NON FORMAL

1. Ponpes Qasrul Qur'an Karangnom, Klaten
2. Ponpes Wahid Hasyim Yogyakarta



SERTIFIKAT

Nomor: 0321 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Amalia Syahida

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

A -

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Diary Ulul Khasanah
NIM: 1041 1002



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.12.4664/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Amalia Syahida**
Date of Birth : **June 30, 1991**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **February 24, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	42
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 24, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.13.2571/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Amalia Syahida :

تاريخ الميلاد : ٣٠ يونيو ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ فبراير ٢٠١٦, وحصلت
على درجة :

٥٨	فهم المسموع
٦٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
١٥٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢ فبراير ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag.

التوظيف : ٣١٠٠٥-١٩٩٨-٩١٥١٠٩٦٨



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Amalia Syahida

NIM : 12420115

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	


 KEMENTERIAN Agama, Yogyakarta, 4 April 2016
 Kepala PTIPD

 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		
Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AMALIA SYAHIDA
NIM : 12420115
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Menyilahkan

NO. SIP-SAN-OPAK/UMY/USAT/RAJ/1985/12

Diberikan kepada

Sebagai
Peserta OPAQK 2012

Prof. Dr. H. Sunan Kalijaga Hoopokarta
[Signature]
Dekan Fakultas Sastra dan Seni
UMY
No. SIP-SAN-OPAK/UMY/USAT/RAJ/1985/12



Dalam Orientasi Pengendalian Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengendalian Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:
**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**
pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Hoopokarta

Mengucapkan

Prof. Dr. H. Sunan Kalijaga Hoopokarta (PEMUKA)

[Signature]
Dekan Fakultas Sastra dan Seni
UMY
Presiden Mahasiswa

Hoopokarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Hoopokarta
[Signature]
Roni Mulyanti
Ketua Panitia