

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN
PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI BKI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I

Disusun Oleh:

Dewi Purwati

NIM 13220049

Dosen Pembimbing Skripsi

Slamet, M.Si

NIP 19691214 199803 1 002

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-01/Un.02/DD/PP.00.9/12/2016

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi BKI Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEWI PURWATI

Nomor Induk Mahasiswa : 13220049

Telah diujikan pada : Selasa, 29 November 2016

Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Pengaji I

Slamet, S.Ag, M.Si
NIP. 19691214 199803 1 002

Pengaji II

Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001

Pengaji III

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

Yogyakarta, 29 November 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Dakwah dan Komunikasi

D E K A N





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN
KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto Telp (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb,

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : DEWI PURWATI
NIM : 13220049

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING*
DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI
BKI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan, Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 24 November 2016

Dosen Pembimbing Skripsi




Slamet, M.Si
NIP. 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWI PURWATI
NIM : 13220049
Jurusan : BKI (Bimbingan dan Konseling Islam)
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi BKI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasi atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 November 2016

Yang menyatakan,



HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan penelitian sederhana ini kepada:

1. Bapak Timin Atmowiyono beserta Ibu Triyem tercinta
yang selalu memberikan semangat, doamu kunci kesuksesan putrimu
2. Kedua Kakak Kandungku Budi Santoso dan Sumanto yang memberikan
wejangan untuk terus menyelesaikan skripsi, dukunganmu sumber
semangat dan stamina peneliti.



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya:. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendir.

(Surat Ar-Ra'du ayat 11)¹

Man Jadda Wajada

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh mendapatlah ia)

Mahfudzot



¹ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleena), hlm. 250.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, walau tidak dengan sesempurna mungkin. Shalawat dan salam kita haturkan pula kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga beserta sahabat-sahabat beliau yang senantiasa setia dalam mengembangkan amanah memperjuangkan agama Allah di muka bumi ini.

Terselesaikannya skripsi ini tentu saja tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berbentuk moril maupun materiil. Karena itu, peneliti menyampaikan ungkapan terima kasih atas segala bantuan dan dukungan tersebut, hanya Allah SWT yang dapat membala segala kebaikan tersebut dengan balasan yang berlipat ganda. Maka dari itu, perkenankanlah peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada kontributor yang tidak dapat disebutkan satu-persatu dalam karya ini:

1. Prof. Yudian Wahyudi Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang menjadi pimpinan tertinggi di Almamater UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Nurjannah M. Si, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. A. Said Hasan Basri S. Psi, M. Si, selaku ketua program studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Slamet M. Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar membimbing, memberikan dorongan, pengarahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Nailul Falah M.Si, selaku dosen yang telah memberikan pencerahan dan sharing keilmuan terkait penelitian peneliti.
6. Tak lupa ucapan terimakasih kepada Pak Munasyir yang telah melancarkan urusan surat-surat perizinan penelitian.
7. Seluruh staf pengajar Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Terimakasih pula untuk kedua nenekku tercinta, Katiyem dan Tinem yang telah memberikan wejangan untuk terus berjalan dan menyelesaikan skripsi, dukunganmu sumber semangat dan stamina peneliti.
9. Sahabat-sahabatku mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kalian adalah sahabat terbaik dalam kehidupan dan kenangan yang kita lalui bersama menjadi sumber pengalaman terbaik peneliti.

Akhirul kalam, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karenanya, saran yang konstruktif dan kritik yang mencerdaskan, senantiasa peneliti tunggu demi kesempurnaan penelitian ini.

Semoga karya ini bermanfaat bagi siapapun yang mempergunakannya.

Kepada Allah SWT tempat peneliti berpasrah dan berdoa, semoga skripsi ini bermanfaat dunia dan akhirat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta 22 November 2016

Dewi Purwati

ABSTRAK

DEWI PURWATI (13220049), Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi BKI UIN Sunan Kalijaga, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Yogyakarta angkatan 2012 sampai dengan 2014. Jumlah sampel yaitu sebanyak 60 orang mahasiswa. Teknik sampling yang dipakai *stratified random sampling*. Data penelitian diambil dengan menggunakan skala *self-regulated learning* dan skala prokrastinasi akademik.

Self-Regulated Learning mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam dalam kategori sedang dengan indikator yang paling berpengaruh yaitu *metacognitive self-regulation*. Adapun prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam dalam kategori sedang dengan indikator yang paling berpengaruh yaitu melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan. Metode analisis menggunakan *Product Moment* dengan hasil koefisien korelasi (r_{xy}) = -554 dengan nilai signifikansi 0.000 ($p < 0,01$), hipotesis kerja yang menyatakan “ada hubungan negatif antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik” diterima. Maka, hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan negatif sangat signifikan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik. Semakin tinggi *self-regulated learning* maka semakin rendah prokrastinasi akademik. Semakin rendah *self-regulated learning* maka semakin tinggi prokrastinasi akademik.

Kata kunci: *Self-Regulated Learning*, Prokrastinasi Akademik, Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.

DAFTAR ISI

COVER JUDUL SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
1. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Tinjauan Pustaka.....	14
BAB II.....	19
2. LANDASAN TEORI.....	19
A. Prokrastinasi Akademik.....	19
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	19
2. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik.....	21
3. Area Prokrastinasi Akademik.....	24
4. Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik.....	26
5. Faktor-faktor yang Menyebabkan Prokrastinasi.....	28
6. Prokrastinasi Akademik dalam Islam.....	32

B. <i>Self Regulated Learning</i>.....	33
1. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	33
2. Aspek-aspek dari <i>Self Regulated Learning</i>	35
3. Tipe-tipe strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	37
4. Karakteristik Mahasiswa yang memiliki <i>Self-Regulated Learning</i>	42
5. <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Pandangan Islam.....	43
C. Hubungan antara <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Prokrastinasi Akademik pada mahasiswa.....	45
D. Kerangka Berfikir.....	47
E. Hipotesis.....	48
BAB III	49
3. METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Variabel Penelitian.....	49
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	50
2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	50
C. Populasi dan Sampel.....	52
1. Populasi.....	52
2. Sampel.....	53
D. Metode Pengumpulan Data.....	55
1. Skala.....	55
a. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	55
b. Skala Prokrastinasi Akademik.....	55
c. Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	57
2. Wawancara.....	58
3. Observasi.....	59
E. Uji Coba Alat Ukur.....	59
1. Validitas Alat Ukur.....	63
2. Reliabilitas Alat Ukur.....	64

F. Metode Analisis Data.....	65
1. Gambaran Prokrastinasi akademik dan <i>Self-Regulated Learning</i>	65
2. Uji Asumsi.....	67
a. Uji Normalitas.....	67
b. Uji Linieritas.....	67
3. Uji Hipotesis.....	67
BAB IV	68
4. PELAKSANAAN PENELITIAN.....	68
A. Orientasi Kancah dan Persiapan.....	68
1. Orientasi Kancah.....	68
a. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	68
b. Gambaran Self-Regulated dan Prokrastinasi Akademik.....	69
2. Persiapan.....	71
a. Proses Perizinan.....	71
B. Pelaksanaan Penelitian.....	71
1. Pengumpulan Data Penelitian.....	71
2. Pemberian Skoring.....	72
C. Analisis Deskriptif.....	73
1. Gambaran Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.....	73
a. Gambaran Umum Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.....	73
b. Gambaran Spesifik Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.....	75
2. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.....	83
a. Gambaran Umum <i>Self-Regulated Learning</i> Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.....	83

b. Gambaran Spesifik <i>Self-Regulated Learning</i> Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.....	85
D. Hasil Penelitian.....	99
1. Uji Normalitas.....	99
2. Uji Linieritas.....	101
3. Uji Hipotesis.....	102
E. Pembahasan.....	103
BAB V	116
5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tipe-tipe Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	40
Tabel 2. Tabel Komposisi Populasi Berdasarkan Angkatan.....	54
Tabel 3. Komposisi Sampel Berdasarkan Angkatan.....	54
Tabel 4. Komposisi Presentase Jenis Kelamin Berdasarkan Angkatan.....	55
Tabel 5. <i>Blue Print</i> Sebaran Aitem Skala Prokrastinasi Akademik.....	56
Tabel 6. Penskoran Skala Prokrastinasi Akademik.....	57
Tabel 7. <i>Blue Print</i> Sebaran Aitem <i>Self-Regulated Learning</i>	57
Tabel 8. Penskoran Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	58
Tabel 9. Hasil Uji Coba Skala Prokrastinasi Akademik.....	60
Tabel 10. Sebaran Baru Aitem Skala Prokrastinasi Akademik.....	61
Tabel 11. Hasil Uji Coba Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	62
Tabel 12. Sebaran Baru Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	63
Tabel 13. Statistik Deskriptif Prokrastinasi Akademik.....	74
Tabel 14 Pengkategorian Kriteria Prokrastinasi Akademik.....	74
Tabel 15. Diagram Gambaran Umum Prokrastinasi Akademik.....	75
Tabel 16. Statistik Deskriptif Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Penundaan untuk Memulai maupun Menyelesaikan Kerja pada Tugas yang Dihadapi.....	76
Tabel 17. Gambaran Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Penundaan untuk Memulai maupun Menyelesaikan Kerja pada Tugas yang Dihadapi.....	77
Tabel 18. Statistik Deskriptif Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Keterlambatan dalam Mengerjakan Tugas.....	78
Tabel 19. Gambaran Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Keterlambatan dalam Mengerjakan Tugas.....	78
Tabel 20. Statistik Deskriptif Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Kesenjangan Waktu antara Rencana dan Kinerja Aktual.....	79

Tabel 21. Gambaran Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Kesenjangan Waktu antara Rencana dan Kinerja Aktual.....	80
Tabel 21. Statistik Deskriptif Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Melakukan Aktivitas Lain yang Lebih Menyenangkan daripada Melakukan Tugas yang Harus Dikerjakan.....	81
Tabel 22. Gambaran Prokrastinasi Akademik Berdasarkan melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan.....	81
Tabel 23. Perbandingan Kategori Indikator Prokrastinasi Akademik	82
Tabel 24. Perbandingan <i>Mean Empiris</i> Tiap Indikator Prokrastinasi Akademik.....	82
Tabel 25. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i>	84
Tabel 26. Pengkategorian Kriteria <i>Self-Regulated Learning</i>	84
Tabel 27. Diagram Gambaran Umum <i>Self-Regulated Learning</i>	85
Tabel 28. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Goal Setting and Planning</i>	86
Tabel 29. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Goal Setting and Planning</i>	86
Tabel 30. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Organizing and Transforming</i>	87
Tabel 31. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Organizing and Transforming</i>	88
Tabel 32. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Envirotment Structuring</i>	89
Tabel 33. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Envirotment Structuring</i>	89
Tabel 34. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Keeping Recoerd and Memorizing</i>	90
Tabel 35. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Keeping Recoerd and Memorizing</i>	91
Tabel 36. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan	

<i>Rehearsing and Memorizing</i>	92
Tabel 37. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Rehearsing and Memorizing</i>	92
Tabel 38. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Self-consequating</i>	93
Tabel 39. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Self-consequating</i>	93
Tabel 40. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Seeking Sosial Assistance</i>	94
Tabel 41. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Seeking Sosial Assistance</i>	95
Tabel 42. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Self-evaluating</i>	96
Tabel 43. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Self-evaluating</i> ..	96
Tabel 44. Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Metacognitive Self-regulation</i>	97
Tabel 45. Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> berdasarkan <i>Metacognitive Self-regulation</i>	97
Tabel 46. Perbandingan Kategori Indikator <i>Self-Regulated Learning</i>	98
Tabel 47. Perbandingan <i>Mean</i> Teoritis Indikator <i>Self-Regulated Learning</i> .	99
Tabel 48. Hasil Uji Coba Normalitas.....	100
Tabel 49. Hasil Uji Linieritas.....	101
Tabel 50. Analisis Hubungan antara Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Prokrastinasi Akademik.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN UJI COBA.....	121
LAMPIRAN 2 TABULASI UJI COBA.....	131
LAMPIRAN 3 VALIDITAS DAN RELIABILITAS.....	142
LAMPIRAN 4 INSTRUMEN PENELITIAN.....	153
LAMPIRAN 5 TABULASI PENELITIAN.....	161
LAMPIRAN 6 DESKRIPSTIF STATISTIK INDIKATOR.....	171
LAMPIRAN 7 UJI ASUMSI DAN HIPOTESIS.....	174
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI.....	177

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini persaingan di dunia kerja semakin ketat. Banyak permintaan tenaga kerja yang menuntut pendidikan dan *skill* yang tinggi. Agar SDM (Sumber Daya Manusia) dalam negeri mempunyai kualitas pendidikan yang mencukupi, maka calon tenaga kerja Indonesia sebaiknya melanjutkan jenjang pendidikan selanjutnya, seperti perguruan tinggi. Dengan belajar di perguruan tinggi menjadi mahasiswa, SDM Indonesia akan semakin berkualitas sehingga diharapkan warga Negara Indonesia dapat mempunyai pekerjaan yang layak.

Menurut Sarwono mahasiswa adalah suatu kelompok dalam masyarakat yang memperoleh status selalu dalam ikatannya dengan perguruan tinggi.¹ Dengan demikian seseorang dikatakan sebagai mahasiswa hanya jika individu belajar di salah satu perguruan tinggi. Menjadi mahasiswa berbeda dengan ketika menjadi siswa.

Menurut Papalia dalam Shinta, peralihan ke perguruan tinggi dengan standar pendidikan yang lebih tinggi dan tuntutan untuk mengelola diri sendiri dapat mengejutkan bagi sebagian siswa.² Selain mengejutkan,

¹ Sarwono, W Sarlito, *Perbedaan Antara Pemimpin Dan Aktivis Dalam Gerakan Protes Mahasiswa*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1978), hlm. 75.

² Shinta Maya Endah Budi, *Hubungan Karakter Curiously, Vitality, Hope, Self Regulated Learning dengan Prokrastinasi dalam Mengerjakan Skripsi di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga: 2015), hlm. 3.

standar pendidikan yang lebih tinggi dalam proses menuntut ilmu sangat berbeda misalnya banyak tugas yang harus diselesaikan mahasiswa. Tugas tersebut meliputi tugas individu maupun tugas kelompok, seperti: *paper*, *mini riset*, praktikum, tugas lapangan dan tugas tugas lain yang memerlukan tanggung jawab mahasiswa sebagai penuntut ilmu. Banyaknya tugas-tugas tersebut membutuhkan waktu, tenaga, biaya dan perhatian yang tidak sedikit. Meskipun mahasiswa telah diberikan waktu untuk menyelesaiannya, namun pada kenyataannya tidak sedikit mahasiswa yang melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas pada waktunya.

Bimbingan dan Konseling Islam ialah salah satu program studi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang diharapkan negara mampu mencetak calon SDM (Sumber Daya Manusia) berkualitas. Mahasiswa BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) yang dinyatakan lulus akan memperoleh gelar sebagai guru BK atau konselor islam kompeten di bidang bimbingan dan konseling islam di sekolah, lembaga, perusahaan, dll. Peran seorang konselor islam atau guru BK di lembaga sosial maupun pendidikan sangatlah penting. Konselor islam bukan hanya menyelesaikan masalah individu tetapi juga membimbing dan mengarahkan individu menuju insan *kamil*, sehat secara spiritualitas lahiriyah dan batiniyyah. Sehingga pengupayaan mencetak calon konselor islam yang berkualitas tersebut tidak cukup hanya dilakukan oleh pihak perguruan tinggi. Mahasiswa BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta harus lebih dahulu terbangun.

Khususnya dalam pengarahan diri memenuhi tuntutan-tuntutan standar perguruan tinggi dengan tidak menunda-nunda tugas akademik.

Sebagaimana Firman Allah SWT. Yang disebutkan dalam Al-Qur'an surat Al-Kahfi ayat 23 yaitu sebagai berikut:

وَلَا تَقُولَنَّ لِشَأْيِءٍ إِنَّمَا فَاعِلُّ ذَلِكَ غَدَاءٌ

Artinya: "Dan jangan sekali-kali kamu mengatakan tentang sesuatu: Sesungguhnya aku akan mengerjakan ini esok pagi"³

Dari ayat tersebut dapat dijelaskan bahwa Allah memperingatkan manusia untuk tidak menunda suatu urusan. Perilaku menunda dikenal dengan istilah prokrastinasi. Prokrastinasi biasanya didefinisikan sebagai kecenderungan yang irasional untuk menunda tugas-tugas yang harus diselesaikan.⁴ Dalam penelitian Shinta terhadap mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menjelaskan bahwa fenomena prokrastinasi di dalam dunia pendidikan selalu menjadi topik yang tidak akan pernah selesai untuk dikaji. Ditemukan bahwa hampir 70% mahasiswa melakukan prokrastinasi dalam makna luas.⁵

³ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleena), hlm. 296

⁴ Aini, Noor Aliya & Mahardiyani, Hervi Iranita, *Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus. Jurnal Psikologi pitutur vol.1 no.2: 2011*, hlm. 2.

⁵ Shinta Maya Endah Budi, *Hubungan Karakter Curiously, Vitality, Hope, Self Regulated Learning dengan Prokrastinasi dalam Mengerjakan Skripsi di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga: 2015), hlm. 3.

Menurut Triana penundaan terjadi karena niat untuk tidak segera memulai dan menyelesaikan tugas akademik.⁶ Hal ini juga tercermin lewat penuturan seorang mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2011 bernama Fadhil kepada peneliti sebagai berikut:

“Kamu udah skripsi ya dek? Wah saya udah ketinggalan 2 periode nih! Haha...udah dikejar-kejar juga sih sebenarnya sama pembimbing. Aku nih emang sengaja kemarin-kemarin belum ngerjain skripsi. Gimana yaa..abis ngerasa saja sekolah di UIN itu SPP-nya murah, jadi pengen dilama-lamain. Lagian ngak ngabisin banyak duit gitu...ngak papalah. Ya akhirnya nunda-nunda lagi tugas akademik. Mana dosen pembimbingnya aku enak banget.”⁷

Menurut Kendel dan Hammen dalam penelitian Aini dan Mahardiyani menjelaskan bahwa penundaan dilakukan sebagai bentuk *coping* yang digunakan untuk menyesuaikan diri terhadap situasi yang dapat membuatnya *stress*.⁸

Contoh kasus prokrastinasi lainnya terjadi pada mahasiswa BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta angkatan 2013 saat mengerjakan tugas mata kuliah Bahasa Arab yang diampu oleh Nailul Falah, M.Si pada tanggal 1 April 2016. Mahasiswa menerima tugas membaca dan mengharakati sebuah teks berbahasa Arab tanpa harakat (*dunna saklun*) kemudian diminta mengartikan lalu menjawab

⁶ Ayu Triana, *Hubungan antara Orientasi Masa Depan dengan Prokrastinasi dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa FISIPOL Universitas Munawarman Samarinda Ejournal Psikologi*: 2013, 1 (3), hlm. 280.

⁷ Komunikasi Personal bernama Fadhil Mahasiswa BKI 2011 di Lippo Mall Sabtu, 8 Oktober 2016 pukul 21.00 WIB

⁸ Aini, Noor Aliya & Mahardiyani, Hervi Iranita, *Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus. Jurnal Psikologi pitutur vol.1 no.2: 2011*, hlm. 1-2.

17 pertanyaan yang diberikan oleh dosen pengampu tertanggal 18 Maret 2016. Tujuan tugas tersebut ialah melatih mahasiswa menghadapi ujian UAS dan IKLA. Selain itu tugas tersebut diberikan sebagai pengganti pertemuan selanjutnya, yang kebetulan bertepatan jatuh pada hari libur nasional. Sehingga tugas harus dikumpulkan pada minggu berikutnya tanggal 30 Maret 2016.

Berdasarkan fenomena yang terjadi pada tanggal 30 Maret 2016, peneliti melihat mahasiswa belum mengerjakan tugas yang telah diberikan dosen. Sedangkan lama waktu pengerjaannya kurang lebih dua minggu setelah tugas diberikan. Adapun mahasiswa berinisial ZA, RC, HIH, AWS, BP angkatan 2013 mengatakan sebagai berikut:

“aku nggak paham eh sama bahasa Arab, *stress* aku... aku nggak bisa ngerjain kalau nggak bareng-bareng jadi aku nunggu dikerjain kelompok terus nanti fotocopi jawabannya aja”⁹

Hal ini sejalan dengan pendapat Solomon dan Rothblum yang menyebutkan terdapat enam area akademik untuk melihat jenis-jenis tugas yang sering diprokrastinasi pelajar, yaitu: membaca, tugas mengarang, belajar menghadapi ujian, kerja administratif, menghadiri pertemuan, dan kinerja akademik keseluruhan.¹⁰

⁹ Komunikasi Personal, di Kantin 30 maret 2016 pukul 14.38.

¹⁰ Laura J Solomon and Esther D. Rothblum, *Affective Cognitive and Behavioral Differences Between High and Low Procrastinations*. (*Journal of Counseling Psychology*. Vol.33: 1986), hlm. 380.

Berdasarkan penelitian Rachma Ulimaz penundaan dilakukan atas ketertarikan akan dunia sosial seperti bekerja dan organisasi,¹¹ kasus serupa terjadi pada mahasiswa BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta angkatan 2013 yang berinisial KBS sebagai berikut:

“Aku juga pengen ngajuan judul dew, kemarin aku udah coba tapi ditolak judulku. Mana aku masih menjabat jadi ketua HMPS, bercabang pula pikiranku”¹²

Sejauh ini perilaku prokrastinasi merugikan bagi pelakunya. Salah satu kerugian yang dialami oleh prokrastinator adalah terbuangnya waktu. Mahasiswa umumnya dituntut tidak bisa menyelesaikan masa studinya dalam kurun waktu yang telah ditentukan, maka mahasiswa tersebut dapat dinyatakan *drop out*.

Hal ini dikuatkan dengan adanya peraturan Permendikbud No 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) telah ditentukan bahwa, beban belajar minimal mahasiswa S-1 atau D-4 diberi batas waktu 4-5 tahun (8-10 semester).¹³ Dengan demikian, peneliti berasumsi bahwa batas toleransi kemoloran/keterlambatan kuliah hanya diberi waktu 1 (satu) tahun atau dapat dikatakan dua semester. Jika lewat dari 4-5 tahun, maka mahasiswa teracam di DO.

¹¹ Rachma Ulimaz, *Tipologi Prokrastinasi Akademik Dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus Mahasiswa Semester Terakhir Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga)*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 4.

¹² Komunikasi Personal, di warung ayam geprek 25 Oktober 2016 pukul 16.28.

¹³ www.jawapos.com (diunggah tanggal 14 agustus 2014) diakses pada hari Jum'at, 14 Oktober 2016 pukul 10.41 WIB

Realita yang terjadi pada Mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta bahwa beberapa mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam mampu menyelesaikan tugas akademik bahkan dengan masa studi tercepat, namun pada kenyataannya tidak sedikit pula mahasiswa program studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas akademik tepat pada waktunya. Data menunjukkan hingga tahun 2016, jumlah mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2012 yang belum lulus sejumlah 38 orang mahasiswa. Artinya 31, 67% dari total 120 mahasiswa angkatan 2012 terindikasi melakukan perilaku prokrastinasi akademik. Sedangkan, mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2013 yang sedang maupun akan menyelesaikan tugas akademik masih sejumlah 22 orang mahasiswa.

Self-regulated learning umumnya disebut dengan regulasi diri dalam belajar. Dimana seseorang mampu berusaha memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan dan perilaku untuk mencapai tujuan belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian Laura J Solomon dkk, bahwa kajian Psikologi Konseling berusaha menekan prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh mahasiswa dengan tidak hanya meningkatkan manajemen waktu dan kemampuan belajar akan tetapi dengan usaha kognitif dan perilaku.¹⁴

¹⁴ Laura J Solomon and Esther D. Rothblum, *Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates* (*Journal of Counseling Psychology*. Vol.33, 1986), hlm. 509.

Dalam kajian Bimbingan dan Konseling Islam dalam pencapaian pengembangan diri individu secara sadar dan mandiri berusaha aktif belajar mengatur dan mengarahkan eksistensi dirinya sendiri sebagai makhluk Allah.¹⁵ Artinya pencapaian eksistensi diri sebagai makhluk Allah banyak dipengaruhi dari dalam individu itu sendiri. Dengan demikian, kesadaran akan perencanaan dan pengambilan keputusan individu berdasarkan usaha aktif dan mandiri yang melibatkan pikiran, motivasi dan perilaku individu itu sendiri yang diorientasikan pada tujuan belajar akan mengarahkan individu menuju eksistensi sebagai makhluk Allah.

Dalam Bimbingan dan Konseling Islam terdapat empat bidang bimbingan meliputi: bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.¹⁶ Dalam kajian ilmu Bimbingan dan Konseling Islam menurut Dewa Ketut pokok rincian bidang pribadi Bimbingan dan Konseling Islam ialah pemantapan kemampuan mengarahkan diri sesuai dengan keputusan yang telah diambil.¹⁷ Tujuan pengarahan diri dalam bidang pribadi dalam Bimbingan dan Konseling Islam ialah membantu mahasiswa menemukan dan mengembangkan pribadi beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mantap dan mandiri, serta sehat jasmani dan rohani.¹⁸ Dengan demikian, mahasiswa atau individu itu berusaha secara mandiri

¹⁵ Prof. Dr. H. Thohari Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islam*, (Yogyakarta: Amzah, 1992) hlm. 5

¹⁶ Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 37.

¹⁷ *Ibid* hlm. 39.

¹⁸ *Ibid*, hlm.38

memunculkan dan memonitor pikiran, perasaan dan perilaku yang cenderung membuat individu melakukan pengarahan diri. Menurut penelitian Pratama salah satu kesuksesan yang dilakukan saat pengarahan diri ialah melakukan perencanaan belajar (*goal setting and planning*).¹⁹

Sebagaimana Firman Allah SWT yang sebutkan dalam Al-Qur'an Surat *Al-Hasyr* ayat 18:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَتَقْوِا اللَّهَ وَلَنْ تُنْظَرُ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدِيرَ وَأَتَقْوِا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ حَبِّرُ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap dirri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat) dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."²⁰

Ayat di atas menekankan adanya perencanaan yang baik dalam diri manusia atas segala tindakan selama di dunia sehingga mendapatkan keselamatan di akhirat. Perencanaan merupakan proses untuk menentukan kemana harus melangkah dan mengidentifikasi berbagai persyaratan yang dibutuhkan dengan strategi yang efektif dan efisien. Di samping itu dibekali dengan rasa taqwa dan takut atas apa yang dikerjakan akan diminta pertanggungjawaban dihadapan Allah.

¹⁹ Pratama, *Hubungan Antara Goal Setting dengan Kepercayaan Diri dan Motivasi Atlet*, (Bandung: UPI, 2013), hlm. 42.

²⁰ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleena), hlm. 54.

Berdasarkan observasi di lapangan hal ini dilakukan oleh mahasiswa BKI angkatan 2013 bernama Vicky Tamara yang lulus sebagai mahasiswi tercepat dan terbaik. Dalam usaha aktif mengontrol diri dan merencanakan target-target penyelesaian dalam menyusun tugas akademik.

Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lounsbury dalam Shinta Maya menyebutkan bahwa terdapat 22 karakter lain yang dapat mempengaruhi kesuksesan akademik pada mahasiswa. Karakter tersebut adalah: *self-regulation learning, spirituality, perspective, vitality, love, hope, curiosity, leadership, citizenship, forgiveness, fairness, intergrity, humor, kindness, bravery, gratitude, persistence, beauty, prudence, love of learning dan modesty.*²¹ Berdasarkan hasil pertimbangan wawancara dan observasi di lapangan peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam hubungan *self-regulated learning* dan prokrastinasi akademik sehingga diketahui secara jelas hubungan keduanya.

Selain pertimbangan wawancara, hasil pengamatan umumnya secara direktif maupun non-direktif dalam proses bimbingan akademik antara DPA (Dosen Pembimbing Akademik) dengan mahasiswa BKI terjadi sebuah proses bimbingan dan konseling. Idealnya selaku Dosen Pembimbing Akademik memberikan arahan terhadap mahasiswa bimbingannya terkait akademik terutama bagi mahasiswa yang bermasalah terkait dengan tugas-

²¹ Shinta Maya Endah Budi, *Hubungan Karakter Curiously, Vitality and Hope dengan Prokrastinasi dalam Mengerjakan Skripsi di Fakultas FISHUM* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga: 2015) hlm. 6.

tugas akademik. Namun kenyataannya, hal-hal terkait dengan tugas-tugas akademik belum sepenuhnya maksimal memperoleh bimbingan Dosen Pembimbing Akademik. Hal-hal yang berkaitan dengan perencanaan tugas akademik cenderung melibatkan usaha aktif dan mandiri mahasiswa itu sendiri. Sehingga peneliti berasumsi, disinilah letak pentingnya mahasiswa memiliki *self-regulated learning* yang baik dalam mencegah perilaku prokrastinasi akademik.

Fenomena minimnya intensitas bimbingan antara mahasiswa dengan DPA (Dosen Pembimbing Akademik) pada program studi BKI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bukanlah suatu alasan bagi mahasiswa untuk menunda tugas akademik. Idealnya sebagai calon konselor islami kompeten tidak melakukan penundaan yang merugikan bagi dirinya, akan tetapi secara sadar dan mandiri memiliki usaha aktif dalam menentukan tujuan belajar dalam proses perkuliahan. Dengan demikian, *self-regulated learning* sangat penting untuk meminimalisir prokrastinasi. Sehingga dengan adanya penelitian ini, program studi BKI mampu melakukan upaya pencegahan, penyembuhan dan pengembangan diri yang beriman, bertaqwa dan berspiritualitas tinggi.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi pada mahasiswa BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, peneliti tertarik mengangkat kembali penelitian tentang prokrastinasi akademik, namun dengan metode kuantitatif dengan variabel yang berbeda yaitu *self regulated learning* dan prokrastinasi akademik sehingga diketahui secara

jelas hubungan keduanya. Untuk lokasi penelitian, peneliti mengambil lokasi di Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) dimana peneliti menemukan fenomena tersebut dan berusaha melakukan pendalaman. Peneliti akan mencari tahu gambaran *self-regulated learning* dan prokrastinasi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling yang harapannya penelitian ini di kemudian hari berguna sebagai usaha preventif, kuratif maupun *development* program studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) dalam menangani mahasiswa yang terindikasi melakukan prokrastinasi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran prokrastinasi akademik pada mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Bagaimana gambaran *self-regulated learning* pada mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Adakah hubungan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui gambaran prokrastinasi akademik pada mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Mengetahui gambaran *self-regulated learning* pada mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Mengetahui hubungan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan kajian keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam terutama khususnya dibidang bimbingan pribadi dan belajar kaitannya dengan prokrastinasi akademik dan *self-regulated learning* sehingga dapat dijadikan sebagai tambahan referensi bagi penelitian-penelitian sejenis oleh peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Jurusan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi program studi dalam menyusun kebijakan-kebijakan akademik dan pendukung lainnya yang dapat menekan laju tingkat prokrastinasi akademik dan semakin mengoptimalkan *self-regulated learning* pada mahasiswa.

b. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi mahasiswa mengenai pentingnya meminimalisir tingkat prokrastinasi akademik dengan penerapan *self-regulated learning* dalam kegiatan akademiknya sehingga mahasiswa dapat mencapai kesuksesan akademiknya.

E. TINJAUAN PUSTAKA

Sejauh yang peneliti ketahui berdasarkan tinjauan-tinjauan pustaka yang diperoleh, penelitian terkait dengan prokrastinasi umumnya banyak dilakukan oleh peneliti lainnya namun variabel yang digunakan berbeda. Oleh karena itu peneliti berkeinginan untuk melalukan penelitian lebih lanjut terkait permasalahan *self-regulated learning* dengan prokrastinasi pada mahasiswa. Peneliti mencari sumber-sumber yang dapat mendukung penelitian. Adapun beberapa penelitian terkait dengan kajian tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Laura J Solomon and Esther D Rothblum dengan Judul Hubungan antara Intensitas Kognitif Behavioral dengan Prokrastinasi Akademik. Subjek yang diteliti adalah 322 responden. Metode yang penelitian menggunakan pendekatan *experiment*. Hasil penelitian menunjukkan perilaku prokrastinasi tidak hanya masalah manajemen waktu tetapi juga melibatkan interaksi sosial, kognitif dan afeksi.²²
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Laila Handayani dengan judul Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Subjek yang diteliti adalah mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Metode penelitian lapangan dengan teknik kuantitatif korelasional. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan negatif antara regulasi emosi dengan perilaku prokrastinasi akademik.²³
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rachma Ulimaz Almira yang berjudul, Tipologi Prokrastinasi Akademik Dalam Menyusun Skripsi Studi Kasus Mahasiswa Semester Terakhir Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tipologi atau dinamika penyusunan skripsi dengan subyek sebanyak 3 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode

²² Laura J Solomon and Esther D. Rothblum, *Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates (Journal of Counseling Psychology*. Vol.33, 1986)

²³ Nur Laila Handayani, *Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2011)

pengumpulan data berupa triagulasi. Hasil penelitian ditemukan tipologi prokrastinasi pada mahasiswa berupa: takut akan kegagalan, takut akan perpisahan, dan kurangnya dukungan dari eksternal.²⁴

4. Penelitian yang dilakukan oleh Umi Fatmawati yang berjudul, Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Kelas XI IPS. Subjek penelitian berjumlah 56 dengan teknik populasi sampling. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positisme. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik.²⁵
5. Penelitian oleh Barry J Zimmerman dan Manuel Martinez Pons yang berjudul Pengembangan Wawancara Terstruktur dalam Menilai Penggunaan Strategi Pengaturan Diri Siswa. Subjek penelitian ialah 40 siswa yang berprestasi tinggi dan 40 siswa berprestasi rendah. Metode penelitian yang digunakan *experiment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek memiliki *self-regulated learning* selama di kelas, mengerjakan tugas dengan kategori 93%.²⁶

²⁴ Rachma Ulizma Almira, *Tipologi Prokrastinasi Akademik Dalam Menyusun Skripsi Studi Kasus Mahasiswa Semester Terakhir Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hlm.12-13

²⁵ Umi Fatmawati, *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2014)

²⁶ Barry Zimmerman dan Manuel Martinez-Pons, *Development of A Structured Interview For Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies*. (American Educational Research Journal No.4 Vol.23: 1986)

6. Penelitian Bintang Mayudia yang berjudul Pengaruh *Self-regulated learning* dan Koping Kultural Terhadap *Stress* Mengahadapi Tugas Perkuliahannya pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2011. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-regulated learning* dan koping kultural terhadap *stress* mahasiswa, dimana mahasiswa dalam kehidupan perkuliahan mempunyai tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan dosen. Tuntutan-tuntutan tugas bertumpuk tersebut membuat sebagian mahasiswa *stress*. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi dan *multiple regression*. Subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah laki-laki dan perempuan berusia 18-25 tahun yang aktif kuliah di Fakultas Psikologi UIN Jakarta sebanyak 50 responden. Hasil Penelitian tersebut menunjukkan adanya hubungan yang sangat signifikan antara *self-regulated learning* dan koping kultural terhadap *stress* mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Jakarta.²⁷
7. Penelitian lain dilakukan oleh Syifa Nadlifah yang berjudul Hubungan Persepsi Tentang Iklim Dengan Penggunaan Strategi *Self-Regulated Learning* Siswa SMA N 2 Kota Tanggerang Selatan 2011. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi tentang iklim kelas dengan penggunaan strategi *self-regulated learning* siswa SMA N 2

²⁷ Bintang Mayudia, *Pengaruh Self-regulated learning dan Koping Kultural Terhadap Stress Mengahadapi Tugas Perkuliahannya pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, (Jakarta: Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah, 2011)

Tangerang Selatan. Selain itu juga peneliti melihat perbedaan strategi *self-regulated learning* antara siswa putra dan siswi putri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dengan teknik statistik *Pearson Product Momen dalam SPSS 16 for windows*. Hasil Penelitian menunjukkan ada hubungan antara persepsi tentang iklim kelas dengan strategi *self-regulated leraning*. Namun terdapat perbedaan penggunaan strategi *self-regulated learning* antara siswa putra dan putri, berdasarkan uji-t siswa putri lebih sering menggunakan strategi evaluasi diri, penetapan dan perencanaan tujuan, mencari bantuan (teman dan guru), pencatatan, pengaturan, pengulangan dan mengingat.²⁸

Berdasarkan uraian-uraian di atas, maka diketahui bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti mengenai hubungan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Yogyakarta berbeda dengan penelitian yang lainnya.

²⁸ Syifa Nadlifah, *Hubungan Persepsi Tentang Iklim Dengan Penggunaan Strategi Self-Regulated Learning Siswa SMA N 2 Kota Tangerang Selatan 2011*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Syarif Hidayatullah, 2011)

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pengajuan hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Prokrastinasi akademik pada mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta pada kategori sedang.
2. *Self-regulated learning* Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta pada kategori sedang.
3. Ada hubungan negatif sangat signifikan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta. Semakin tinggi *self-regulated learning* mahasiswa maka semakin rendah prokrastinasi akademik mahasiswa dan semakin rendah *self-regulated learning* mahasiswa maka semakin tinggi prokrastinasi akademik mahasiswa.

B. Saran

1. Bagi Program Studi

Sesuai tujuan di awal penelitian bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi program studi dalam menyusun kebijakan-kebijakan akademik dan pendukung lainnya yang dapat menekan laju tingkat prokrastinasi akademik dan semakin mengoptimalkan *self-regulated learning* pada mahasiswa. Program studi dapat menyeleanggarakan pembimbingan khusus bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan akademik dan masa studi di atas 4 tahun. Selain itu juga penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih keilmuan bagi Program Studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang belum memasukkan kajian tersebut di mata kuliah Psikologi Konseling ke dalam kurikulum yang didalamnya membahas strategi-strategi *self-regulated learning* agar menekan laju prokrastinasi akademik.

2. Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa yang memiliki tingkat prokrastinasi akademik yang sedang untuk meningkatkan *self-regulated learning* dengan cara menyadari peran dan tanggung jawabnya. Hal ini penting sebab kesuksesan pengaturan dirinya menentukan masa depannya. Mahasiswa yang tingkat prokrastinasinya rendah agar tetap mempertahankan *self-regulated learning* sehingga dapat menekan laju prokrastinasi akademik dalam kegiatan akademiknya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya agar meneliti variabel-variabel lain yang diduga memiliki hubungan dan berkontribusi terhadap variabel prokrastinasi seperti: *spirituality*. Penelitian terkait *spirituality* mahasiswa BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta kelak diharapkan memberikan kontribusi dan mampu menjawab fenomena prokrastinasi mahasiswa Program Studi BKI lebih dalam, terutama dilihat kaitannya dengan religiusitas, dogma, ibadah, dll dari mahasiswa BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, dkk, "Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus", *Jurnal Psikologi pitutur vol.1 no.2: 2011.*
- Amalia, Laila Rizki, Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Yogyakarta III, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI Cetakan XIII*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas Edisi ke-3 Cetakan X* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 5
- Budi, Shinta Mava Endah, "Hubungan Karakter Curiously, Vitality and Hope dengan Prokrastinasi dalam Menggerjakan Skripsi di Fakultas FISHUM", Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Ellianawati dan S Wahyuni, "Pemanfaatan Model Self Regulated Learning sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Optik", *Jurnal Pendidikan Fisika. Vo.6 : 2010*
- Gufron & Rini Risnawati, *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta: Arruzz Media, tt.
- Khusniati, "Hubungan Antara Resilensi dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi", Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleena, tt.
- Maliha, Hannatul, "Hubungan Antara Self-Regulated Learning Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an", Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Scunk, H. D. Pintrich, P. R. And Mecce. L.J, terj *Motivasi Dalam Pendidikan: Teori, Penelitian Aplikasi*, Jakarta: Indeks, 2012
- Solomon, Laura J and Rothblum, Esther D., "Affective Cognitive and Behavioral Differences Between High and Low Procrastinations", *Journal of Counseling Psychology*. Vol.33: 1986.

Purwanto, Edy, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Semarang: UNES, 2011

Triana, Ayu, "Hubungan antara Orientasi Masa Depan dengan Prokrastinasi dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa FISIPOL Universitas Munawarman Samarinda," *Ejournal Psikologi*: 2013, 1 (3).

Wolters, A Christopher, Pintrich, R. Paul dan Karabenick, A. Stuart, "Assessing Academic Self-Regulated Learning", *Conference on Indicator of Positif Development: ChildTrends*, National of Health, tt

W. Sarlito, Sarwono, *Perbedaan Antara Pemimpin Dan Aktivis Dalam Gerakan Protes Mahasiswa*, Jakarta: Bulan Bintang, 1978.

www.jawapos.com, diunggah tanggal 14 agustus 2014 diakses hari Jum'at, 14 Oktober 2016.

Zimmerman, Barry, "A Sosial Cognitive of Self-Regulated Academic Learning", *Juournal of Psycology. No.3 Vo. 81*, Washington American Psychological Association: 1989

Zimmerman, Barry dan Matinez-Pons, Manuel, "Development of A Structured Interview For Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies", *American Educational Reseach Journal No.4 Vol.23*: 1986.

Zimmerman, Barry dan Matinez-Pons, Manuel, "Student Differences in Self-Regulated Learniing: Relating Grade, Sex and Giftedness to Self Efficacy and Strategy Use", *Juournal of Educational Psycology. No.1 Vo. 8*.

**LAMPIRAN 1
INSTRUMEN
UJI COBA**

IDENTITAS DIRI

Silahkan anda mengisi identitas diri anda terlebih dahulu:

Nama/Inisial :.....

Jenis Kelamin :.....

Angkatan :.....

Petunjuk Pengisian Skala I

Pada skala I ini terdapat 72 pernyataan. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pertanyaan. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia dari setiap pertanyaan berdasarkan pada kondisi anda yang sebenarnya. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban. Berilah pilihan jawaban yang tersedia:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengisian Skala:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya malas belajar kelompok apabila nilai saya jelek		✓		

Apabila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan sebelumnya maka berikan tanda (=) pada tanda (✓) pada alternatif jawaban yang menurut anda sesuai.

Contoh Koreksi Jawaban:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya malas belajar kelompok apabila nilai saya jelek		≠	✓	

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menentukan materi perkuliahan yang akan saya pelajari sebelum memulai aktivitas belajar				
2	Saya merapikan catatan materi perkuliahan agar mudah untuk dipelajari kembali				
3	Saya membuat kondisi lingkungan belajar saya terasa menyenangkan				
4	Saya mencatat pemaparan dari dosen setiap sesi perkuliahan sesuai silabus mata kuliah				
5	Saya membaca kembali catatan materi perkuliahan untuk mempertajam ingatan dan pemahaman				
6	Saya menambah jam belajar saya setiap kali saya mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				
7	Saya meminta bantuan teman bila menemukan kendala dalam mengerjakan tugas dari dosen				
8	Saya memeriksa kembali jawaban ujian yang telah saya kerjakan sebelum saya mengumpulkannya				
9	Saya berdiskusi dengan teman ketika materi yang saya pelajari cukup banyak dan sulit dipahami				
10	Saya membaca materi perkuliahan dengan tidak menetap secara pasti apa yang saya baca				
11	Membuat ringkasan materi hanya membuang-buang waktu saya				
12	Saya membiarkan tempat belajar saya diterangi dengan penerangan yang redup				
13	Membuat ringkasan materi sebagai pengingat saja setelah mata kuliah berlangsung				
14	Saya tidak pernah membaca ulang catatan materi perkuliahan yang saya buat				
15	Saya tidak memberi hadiah apapun pada diri saya ketika saya mendapatkan hasil belajar yang baik				
16	Saya merasa tidak perlu bertanya pada dosen meskipun saya belum paham materi perkuliahan				
17	Setelah selesai mengerjakan ujian, saya mengumpulkan jawaban tanpa memeriksanya kembali				
18	Saya tetap dengan strategi belajar saya sekarang walau sudah tidak mendukung kesuksesan akademik saya				
19	Saya mengurangi kegiatan senang-senang dengan teman saya saat nilai saya menurun				
20	Saya tidak pernah bertanya pada teman walau saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas dari dosen				

21	Saya mencermati setiap hasil ujian yang saya dapatkan dan membandingkannya dengan dengan hasil ujian sebelumnya			
22	Saya tetap menggunakan strategi belajar yang sama dari waktu ke waktu			
23	Saya membaca materi perkuliahan secara berulang ulang sampai saya paham materi perkuliahan dengan baik			
24	Saya tidak pernah menyimpan hasil hasil ujian saya			
25	Saya menyiapkan peralatan belajar agar memudahkan saya kuliah keesokan harinya			
26	Saya membuat rangkuman materi ketika ditugasi oleh dosen			
27	Saya menyediakan waktu minimal 2 jam untuk belajar pada waktu tertentu setiap harinya			
28	Saya tetap menyibukkan diri dengan kegiatan-kegiatan nonakademik saya walupun IPK saya menurun			
29	Saya menemui dosen saya untuk meminta perjelasan ulang atas tugas yang belum saya pahami instruksi pengerajaannya			
30	Saya membiarkan hasil ujian saya tanpa berkeinginan mengetahui kemajuan yang saya capai			
31	Saya mencoba strategi belajar baru yang diajarkan oleh dosen dikampus			
32	Saya belajar hanya pada saat saya sedang memiliki waktu luang saja			
33	Saya membuat rangkuman materi perkuliahan supaya lebih mudah dipahami			
34	Saya tidak menghiraukan dengan adanya barang-barang yang berserakan di tempat belajar saya			
35	Saya mengumpulkan tugas-tugas yang sudah dikembalikan dosen untuk saya pelajari kembali			
36	Saya membaca materi perkuliahan hanya pada saat menjelang ujian berlangsung			
37	Saya tidak menerapkan strategi apapun untuk mempertajam ingatan saya			
38	Jika target belajar tidak tercapai, saya berusaha mencari tahu apa penyebabnya			
39	Saya memilih diam saja walau saya belum memahami materi perkuliahan			
40	Saya mengurangi kegiatan senang-senang dengan teman saat nilai saya menurun			
41	Saya belajar hanya pada saat perkuliahan dan tidak membaca kembali referensi di kos/di rumah			

42	Saya menyimpan hasil-hasil ujian saya dengan baik			
43	Saya membiarkan meja belajar saya terpenuhi barang-barang yang tidak diperlukan untuk belajar			
44	Ketika membaca materi perkuliahan saya menggaris bawahi (underline) pada pokok materi yang saya rasa penting			
45	Saya tidak punya waktu belajar khusus diluar jadwal perkuliahan			
46	Saya tidak mengintensifkan kegiatan belajar saya saat nilai-nilai quiz saya kurang memuaskan			
47	Saya langsung bertanya pada dosen bila ada materi yang disampaikan beliau yang belum saya pahami			
48	Saya membiarkan proses belajar saya berjalan begitu saja			
49	Saya menerapkan berbagai strategi belajar menyesuaikan dengan materi perkuliahan yang saya pelajari			
50	Saya menentukan apa yang saya lakukan agar tujuan belajar saya berjalan dengan baik			
51	Saya tidak pernah membuat peta konsep materi perkuliahan yang sudah saya pelajari di kampus			
52	Saya menata buku perkuliahan dengan rapi ditempat saya biasa belajar			
53	Tugas yang saya kerjakan tidak terpantau secara pasti			
54	Saya mencoba memasukkan pokok materi perkuliahan dalam kalimat saya sendiri untuk memudahkan saya mengingat materi			
55	Saya tidak pernah menghadiahi diri saya atas kemajuan belajar yang saya raih			
56	Saya merasa tidak ada gunanya bertanya materi perkuliahan pada teman			
57	Saya membuat tugas makalah tanpa memeriksa ulang penulisan dan isi secara menyeluruh			
58	Saya tidak mencoba sama sekali strategi belajar yang teman sarankan			
59	Saya menentukan batas waktu penggerjaan tugas sebelum tenggang waktu yang diberikan dosen habis			
60	Saya membuat peta konsep setiap materi yang sudah diajarkan oleh dosen agar saya memahami materi dengan mudah			
61	Saya menjauhkan benda-benda yang dapat mengganggu saya saat sedang belajar			
62	Saya membuat tugas-tugas yang harus saya selesaikan dalam sebuah list/daftar dan menandainya			

	bila telah usai mengerjakannya			
63	Saya membaca lagi rangkuman materi yang telah saya buat sebelumnya			
64	Saya segera mengganti strategi belajar saya ketika sudah tidak lagi mendukung kesuksesan akademik saya			
65	Saya menelaah kembali tugas-tugas perkuliahan yang mendapatkan nilai kurang bagus untuk mencari tahu dimana kekurangan dalam pengeraannya			
66	Saya menemui teman saya untuk mencari tahu dimana kekurangan dalam pengeraannya			
67	Saya membeli sesuatu yang saya suka sebagai hadiah untuk kemajuan tugas yang tidak mampu saya kerjakan			
68	Saya tidak mempunyai cara-cara khusus untuk membantu saya mengingat materi perkuliahan			
69	Saya membiarkan tugas-tugas yang sudah dikembalikan oleh dosen tercecer dan menghilang entah kemana			
70	Saya membiarkan buku perkuliahan tertumpuk tidak beraturan			
71	Saya hanya membaca materi perkuliahan begitu saja tanpa memberikan tanda pada topik-topik penting			
72	Saya hanya belajar ketika hendak menjelang ujian			

*** Silahkan Lanjut Ke Skala II ***

Petunjuk Pengisian Skala II

Pada skala II ini terdapat 40 pernyataan. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pertanyaan. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia dari setiap pertanyaan berdasarkan pada kondisi anda yang sebenarnya. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban. Berilah pilihan jawaban yang tersedia:

SL : Selalu

S : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Contoh Pengisian Skala:

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya malas belajar kelompok apabila nilai saya jelek		✓		

Apabila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan sebelumnya maka berikan tanda (=) pada tanda (✓) pada alternatif jawaban yang menurut anda sesuai.

Contoh Koreksi Jawaban:

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya malas belajar kelompok apabila nilai saya jelek		≠	✓	

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya mengerjakan tugas perkuliahan di saat-saat terakhir batas waktu pengumpulan				
2	Saya terlambat mengumpulkan tugas karena lama mencari referensi yang saya butuhkan				
3	Bagian tugas kelompok yang menjadi tanggung jawab saya dapat terselesaikan sesuai dengan kesepakatan kelompok saya				
4	Saya mengerjakan tugas terlebih dahulu sebelum pargi jalan-jalan dengan teman				
5	Saya segera mengerjakan tugas dimulai dari tugas yang saya anggap mudah				
6	Saya membuka internet hanya untuk mencari tambahan referensi yang berhubungan dengan tugas kuliah saya				
7	Di awal semester saya berencana aktif dikelas tetapi saya belum juga melakukannya hingga kini				
8	Saya menonton acara televisi yang saya sukai daripada membaca materi perkuliahan				
9	Saya tetap bisa mengerjakan tugas tepat waktu walaupun sempat kekurangan referensi				
10	Saya mengerjakan tugas makalah segera setelah diberikan oleh dosen				
11	Saya larut bermain <i>game</i> dan mengabaikan materi ujian yang seharusnya saya baca				
12	Waktu yang saya targetkan untuk menyelesaikan tugas kerap sekali meleset dari rencana awal saya				
13	Saya hanya belajar menjelang ujian berlangsung				
14	Saya melakukan aktivitas lainnya walau tugas yang saya kerjakan belum selesai				
15	Saya dapat menyelesaikan tugas makalah tepat waktu seperti yang telah direncanakan				
16	Saya tetap berkonsentrasi mengerjakan tugas kuliah/belajar walau idola saya sedang <i>live concert</i> di televisi				
17	Saya belum akan belajar jika catatan materi perkuliahan saya belum lengkap				
18	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika menemukan sesuatu hal yang sulit dan enggan melanjutkannya lagi				
19	Saya bermain <i>game</i> ketika tugas perkuliahan sudah selesai saya kerjakan				
20	Saya datang ke kampus lebih awal setiap hari seperti yang saya rencanakan				

21	Saya tetap belajar untuk ujian besok hari walau catatan saya masih ada yang kurang lengkap			
22	Saya belajar setiap hari walau tidak ada ujian			
23	Saya berencana untuk tekun belajar tetapi saya masih belum melakukannya			
24	Saat diperpustakaan saya asyik mengobrol dengan mereka agar saya bisa mendapat inspirasi dari tugas mereka			
25	Saya mengerjakan tugas setelah teman saya selesai mengerjakan agar saya bisa mendapat inspirasi dari tugas teman			
26	Saya fokus pada tugas yang sedang saya kerjakan dan baru akan melakukan aktivitas lainnya setelah tugas saya selesai			
27	Saya ingin bangun lebih pagi untuk belajar tetapi saya tetap tertidur waktu <i>alarm</i> sudah berbunyi berkali-kali			
28	Saya menolak ajakan teman saya untuk menonton di bioskop atau bola karena belajar untuk ujian esok hari			
29	Saya sibuk mencari topik yang bagus untuk tugas makalah hingga mengabaikan waktu pengumpulan yang semakin dekat			
30	Saya menyelesaikan bagian tugas laporan kelompok sesuai dengan kesepakatan dengan anggota kelompok			
31	Saya memilih ajakan teman saya untuk pergi jalan-jalan daripada mengikuti perkuliahan			
32	Saya mengumpulkan tugas sebelum tenggang waktu yang diberikan oleh dosen habis			
33	Saya belum akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen karena teman-teman saya juga belum mengerjakannya			
34	Saya mengembalikan catatan teman sesuai dengan janji yang saya sepakati dengan teman saya			
35	Saya sibuk dengan kegiatan diluar perkuliahan sehingga melalaikan tugas yang harus dikerjakan			
36	Saya mengacuhkan teman saya yang mengajak mengobrol dan fokus menyimak penjelasan materi perkuliahan dari dosen			
37	Kesulitan yang saya temui dalam mengerjakan tugas tidak menyurutkan langkah saya untuk menyelesaikan tugas			
38	Saya tidur lebih awal karena kelelahan aktivitas walau saya sudah berencana untuk membaca materi			

	untuk ujian besok pagi				
39	Saya mengatur waktu untuk kegiatan-kegiatan lain agar tidak mengganggu jam belajar saya				
40	Saya membiarkan tugas yang seharusnya saya selesaikan saat ini dan fokus dengan film yang saya putar di laptop				

*****Terimakasih*****

LAMPIRAN 1
TABULASI
UJI COBA

Ψ TABULASI UJI COBA SKALA SELF-REGULATED LEARNING Ψ

S	No Item Skala I																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3
2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4
3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1
5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	1	2	3	3	3	3	2	2	3
8	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
9	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3
10	3	2	4	2	2	4	4	4	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3
11	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	4	3
12	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
13	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3
14	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3
15	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
16	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3
17	2	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	4
18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
20	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
21	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3
22	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3
23	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	5	3	3	2	2	3	3	3	2	3
24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4
25	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
26	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
27	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4
28	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
29	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
30	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4
31	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
32	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3
33	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	2
34	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
35	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
36	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3

3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3
3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4
3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3
2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2
3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2
1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1
2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2
3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1
4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
3	2	3	2	4	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2

No Item Skala I																			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	4	4	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	1	2	2
3	3	2	4	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4
3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	4	4	4	4	2	2	3
2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	4	3
2	3	4	4	3	3	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	1	3	2	4
1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4
3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	4	3	3	2	1
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	1	1	3	2

2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	4
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2
3	1	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2
3	3	3	1	2	4	1	4	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1
1	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	3	4
2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3
2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	1	4	1	4	3	2
2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3

3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	210
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	194
3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	218
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	222
3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	201
3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	221
3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	211
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	212
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	221
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	208
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	178
1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	164
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	208
4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	220
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	206
2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	190
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	206
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	203
3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	183
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	227
3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	185
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	209
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	207
1	1	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	180
3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	4	232
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	192
3	3	3	2	4	4	2	2	2	4	2	3	197
2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	168
3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	193
4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	213
4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	202
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	203
2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	166
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	234
4	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	189

Ψ TABULASI UJI COBA SKALA PROKASTINASI AKADEMIK Ψ

S	No Item skala II																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	3
2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	4	4	3	2	3
3	4	2	3	4	1	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3
4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
5	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1
6	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	4
7	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
8	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3
9	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	4
10	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2
11	4	1	1	3	2	1	1	1	3	4	2	2	4	2	4	3	1	1	1	3
12	3	2	1	3	1	4	4	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3
13	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2
14	3	1	1	3	1	3	3	4	2	1	2	2	4	4	1	3	4	1	2	3
15	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1
16	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	4	1	1
17	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2
18	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	2
19	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2
20	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	2	2
21	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2
22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
23	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2
24	1	1	2	1	1	3	1	4	2	1	1	1	1	2	4	1	2	4	2	2
25	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2
26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2
27	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3
28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
30	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2
31	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2
32	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3
33	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2
34	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	4	2	1	4	1	1	1	2
35	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
36	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2

37	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1
38	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1
39	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
40	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
41	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
42	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
43	3	2	2	3	1	1	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4
44	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
45	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4
46	2	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1
47	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4
48	2	1	1	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4
49	3	2	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	3
50	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
51	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3
52	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
53	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3
54	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	4	3	2	2	1	2	4	2
55	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3
56	3	3	2	3	1	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	1	3	3



No Item skala II																					Total Skor
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
2	4	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	86	
3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	1	92	
3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	112	
3	2	2	3	2	3	2	4	1	2	1	4	1	1	1	3	3	2	2	3	86	
3	4	2	2	2	3	4	4	1	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	88	
2	3	2	2	2	3	1	4	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	87	
3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	94	
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	96	
4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	93	
3	4	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	95	
2	4	3	3	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	98	
3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	87	
1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4	1	4	3	4	88	
2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	85	
1	3	1	2	1	3	4	2	3	2	1	2	4	1	1	2	2	2	2	1	76	
2	3	3	1	3	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	67	
1	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	71	
1	3	4	2	2	1	2	1	3	2	1	2	4	1	1	2	2	3	1	1	89	
3	3	3	1	3	3	1	4	2	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	92	
2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	63	
2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	86	
2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	89	
2	3	3	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	97	
2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	69	
2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	96	
3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	85	
2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	82	
2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	81	
2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	73	
2	3	2	2	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	85	
3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	108	
3	3	2	3	3	3	2	4	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	91	
3	1	4	3	2	3	3	4	4	1	2	2	3	1	2	3	2	2	4	2	106	
2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	78	
2	2	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	73	
3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	81	
2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	102	
2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	86	
1	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	92	
3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	4	2	2	2	98	

1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	73	
1	4	4	1	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	108	
2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	103	
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	88	
2	1	4	1	1	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	4	1	3	103	
1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	64	
2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	113	
1	4	4	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	4	109	
1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	105	
1	4	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	99	
1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	75	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	3	101
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	92	
4	4	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	4	2	85
2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	4	1	1	71	
3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	106	

LAMPIRAN 2
TABULASI
VALIDITAS DAN
RELIABILITAS

UJI VALIDITAS

Correlations

		item_72	total skor
item_1	Pearson Correlation	.151	.242
	Sig. (2-tailed)	.267	.073
	N	56	56
item_2	Pearson Correlation	-.038	.216
	Sig. (2-tailed)	.780	.110
	N	56	56
item_3	Pearson Correlation	-.140	-.067
	Sig. (2-tailed)	.303	.625
	N	56	56
item_4	Pearson Correlation	.208	.471
	Sig. (2-tailed)	.124	.000
	N	56	56
item_5	Pearson Correlation	.448	.380
	Sig. (2-tailed)	.001	.004
	N	56	56
item_6	Pearson Correlation	.010	.370
	Sig. (2-tailed)	.944	.005
	N	56	56
item_7	Pearson Correlation	-.120	.050
	Sig. (2-tailed)	.378	.712
	N	56	56

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item_72	total_skor
item_8	Pearson Correlation	.040	.272
	Sig. (2-tailed)	.772	.043
	N	56	56
item_9	Pearson Correlation	-.079	.408**
	Sig. (2-tailed)	.565	.002
	N	56	56
item_10	Pearson Correlation	.002	.125
	Sig. (2-tailed)	.991	.358
	N	56	56
item_11	Pearson Correlation	.139	.342
	Sig. (2-tailed)	.307	.010
	N	56	56
item_12	Pearson Correlation	.067	.102
	Sig. (2-tailed)	.623	.453
	N	56	56
item_13	Pearson Correlation	.163	.255
	Sig. (2-tailed)	.229	.058
	N	56	56
item_14	Pearson Correlation	.341	.311
	Sig. (2-tailed)	.010	.020
	N	56	56
item_15	Pearson Correlation	.535	.423
	Sig. (2-tailed)	.000	.001
	N	56	56
item_16	Pearson Correlation	.120	.460
	Sig. (2-tailed)	.377	.000
	N	56	56
item_17	Pearson Correlation	.153	.425
	Sig. (2-tailed)	.262	.001
	N	56	56
item_18	Pearson Correlation	.155	.405
	Sig. (2-tailed)	.255	.002
	N	56	56
item_19	Pearson Correlation	.154	.085
	Sig. (2-tailed)	.256	.535
	N	56	56
item_20	Pearson Correlation	-.097	.110
	Sig. (2-tailed)	.476	.420
	N	56	56
item_21	Pearson Correlation	-.102	.261
	Sig. (2-tailed)	.455	.052
	N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**: Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item_72	total_skor
item_22	Pearson Correlation	.052	.288
	Sig. (2-tailed)	.703	.031
	N	56	56
item_23	Pearson Correlation	-.064	.241
	Sig. (2-tailed)	.639	.074
	N	56	56
item_24	Pearson Correlation	.265	.463
	Sig. (2-tailed)	.048	.000
	N	56	56
item_25	Pearson Correlation	-.167	.229
	Sig. (2-tailed)	.218	.089
	N	56	56
item_26	Pearson Correlation	.207	.271
	Sig. (2-tailed)	.126	.043
	N	56	56
item_27	Pearson Correlation	.379	.366
	Sig. (2-tailed)	.004	.005
	N	56	56
item_28	Pearson Correlation	.502	.307
	Sig. (2-tailed)	.000	.022
	N	56	56
item_29	Pearson Correlation	.379	.501
	Sig. (2-tailed)	.004	.000
	N	56	56
item_30	Pearson Correlation	.142	.504
	Sig. (2-tailed)	.298	.000
	N	56	56
item_31	Pearson Correlation	.067	.381
	Sig. (2-tailed)	.625	.004
	N	56	56
item_32	Pearson Correlation	.373	.468
	Sig. (2-tailed)	.005	.000
	N	56	56
item_33	Pearson Correlation	.074	.567
	Sig. (2-tailed)	.588	.000
	N	56	56
item_34	Pearson Correlation	.400	.397
	Sig. (2-tailed)	.002	.002
	N	56	56
item_35	Pearson Correlation	.237	.447
	Sig. (2-tailed)	.078	.001
	N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item_72	total_skor
item_36	Pearson Correlation	.396	.368
	Sig. (2-tailed)	.003	.005
	N	56	56
item_37	Pearson Correlation	.131	.602
	Sig. (2-tailed)	.337	.000
	N	56	56
item_38	Pearson Correlation	.060	.581
	Sig. (2-tailed)	.659	.000
	N	56	56
item_39	Pearson Correlation	.221	.473
	Sig. (2-tailed)	.102	.000
	N	56	56
item_40	Pearson Correlation	.508	.649
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	56	56
item_41	Pearson Correlation	.070	.160
	Sig. (2-tailed)	.608	.240
	N	56	56
item_42	Pearson Correlation	.453	.593
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	56	56
item_43	Pearson Correlation	.458	.580
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	56	56
item_44	Pearson Correlation	.224	.601
	Sig. (2-tailed)	.096	.000
	N	56	56
item_45	Pearson Correlation	.368	.524
	Sig. (2-tailed)	.005	.000
	N	56	56
item_46	Pearson Correlation	.561	.461
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	56	56
item_47	Pearson Correlation	.234	.333
	Sig. (2-tailed)	.082	.012
	N	56	56
item_48	Pearson Correlation	.313	.271
	Sig. (2-tailed)	.019	.044
	N	56	56
item_49	Pearson Correlation	.393	.585
	Sig. (2-tailed)	.003	.000
	N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item_72	total_skor
item_50	Pearson Correlation	.127	.526
	Sig. (2-tailed)	.351	.000
	N	56	56
item_51	Pearson Correlation	.240	.559
	Sig. (2-tailed)	.075	.000
	N	56	56
item_52	Pearson Correlation	.378	.467
	Sig. (2-tailed)	.004	.000
	N	56	56
item_53	Pearson Correlation	.269	.560
	Sig. (2-tailed)	.045	.000
	N	56	56
item_54	Pearson Correlation	.115	.449
	Sig. (2-tailed)	.399	.001
	N	56	56
item_55	Pearson Correlation	.015	.269
	Sig. (2-tailed)	.911	.045
	N	56	56
item_56	Pearson Correlation	.007	.244
	Sig. (2-tailed)	.958	.069
	N	56	56
item_57	Pearson Correlation	-.058	.228
	Sig. (2-tailed)	.670	.091
	N	56	56
item_58	Pearson Correlation	.180	.311
	Sig. (2-tailed)	.185	.020
	N	56	56
item_59	Pearson Correlation	-.115	.333
	Sig. (2-tailed)	.399	.012
	N	56	56
item_60	Pearson Correlation	.154	.531
	Sig. (2-tailed)	.256	.000
	N	56	56
item_61	Pearson Correlation	.040	.553
	Sig. (2-tailed)	.770	.000
	N	56	56
item_62	Pearson Correlation	.156	.578
	Sig. (2-tailed)	.252	.000
	N	56	56
item_63	Pearson Correlation	.203	.527
	Sig. (2-tailed)	.134	.000
	N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item_72	total skor
item_64	Pearson Correlation	.335	.557
	Sig. (2-tailed)	.012	.000
	N	56	56
item_65	Pearson Correlation	.278	.416
	Sig. (2-tailed)	.038	.001
	N	56	56
item_66	Pearson Correlation	.136	.241
	Sig. (2-tailed)	.317	.074
	N	56	56
item_67	Pearson Correlation	.192	.297
	Sig. (2-tailed)	.156	.026
	N	56	56
item_68	Pearson Correlation	.231	.429
	Sig. (2-tailed)	.087	.001
	N	56	56
item_69	Pearson Correlation	.158	.312
	Sig. (2-tailed)	.245	.019
	N	56	56
item_70	Pearson Correlation	.417	.383
	Sig. (2-tailed)	.001	.004
	N	56	56
item_71	Pearson Correlation	.412	.510
	Sig. (2-tailed)	.002	.000
	N	56	56
item_72	Pearson Correlation	1	.522
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	56	56
total_skor	Pearson Correlation	.522	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		item_40	Total Skor
item_1	Pearson Correlation	.267	.507**
	Sig. (2-tailed)	.047	.000
	N	56	56
item_2	Pearson Correlation	.105	.358**
	Sig. (2-tailed)	.443	.007
	N	56	56
item_3	Pearson Correlation	.434**	.302*
	Sig. (2-tailed)	.001	.024
	N	56	56
item_4	Pearson Correlation	.454**	.717**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	56	56
item_5	Pearson Correlation	.112	.315*
	Sig. (2-tailed)	.411	.018
	N	56	56
item_6	Pearson Correlation	-.053	.178
	Sig. (2-tailed)	.698	.188
	N	56	56
item_7	Pearson Correlation	-.019	.387**
	Sig. (2-tailed)	.891	.003
	N	56	56
item_8	Pearson Correlation	.140	.469**
	Sig. (2-tailed)	.302	.000
	N	56	56
item_9	Pearson Correlation	.133	.333*
	Sig. (2-tailed)	.328	.012
	N	56	56
item_10	Pearson Correlation	.154	.421**
	Sig. (2-tailed)	.257	.001
	N	56	56
item_11	Pearson Correlation	.203	.543**
	Sig. (2-tailed)	.133	.000
	N	56	56
item_12	Pearson Correlation	.212	.589**
	Sig. (2-tailed)	.117	.000
	N	56	56
item_13	Pearson Correlation	.166	.510**
	Sig. (2-tailed)	.221	.000
	N	56	56
item_14	Pearson Correlation	.258	.546**
	Sig. (2-tailed)	.055	.000
	N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item_40	Total Skor
item_15	Pearson Correlation	.164	.552 **
	Sig. (2-tailed)	.227	.000
	N	56	56
item_16	Pearson Correlation	.212	.436
	Sig. (2-tailed)	.116	.001
	N	56	56
item_17	Pearson Correlation	-.066	.128
	Sig. (2-tailed)	.630	.348
	N	56	56
item_18	Pearson Correlation	-.028	-.074
	Sig. (2-tailed)	.837	.586
	N	56	56
item_19	Pearson Correlation	.277 *	.333 *
	Sig. (2-tailed)	.039	.012
	N	56	56
item_20	Pearson Correlation	.244	.456
	Sig. (2-tailed)	.071	.000
	N	56	56
item_21	Pearson Correlation	.072	.200
	Sig. (2-tailed)	.599	.139
	N	56	56
item_22	Pearson Correlation	.015	.230
	Sig. (2-tailed)	.910	.088
	N	56	56
item_23	Pearson Correlation	.312 *	.546
	Sig. (2-tailed)	.019	.000
	N	56	56
item_24	Pearson Correlation	.067	.308
	Sig. (2-tailed)	.623	.021
	N	56	56
item_25	Pearson Correlation	.197	.440
	Sig. (2-tailed)	.145	.001
	N	56	56
item_26	Pearson Correlation	.322 *	.516 **
	Sig. (2-tailed)	.015	.000
	N	56	56
item_27	Pearson Correlation	.299 *	.354 **
	Sig. (2-tailed)	.025	.007
	N	56	56
item_28	Pearson Correlation	.319 *	.507
	Sig. (2-tailed)	.017	.000
	N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item_40	Total Skor
item_29	Pearson Correlation	.226	.305
	Sig. (2-tailed)	.094	.022
	N	56	56
item_30	Pearson Correlation	.225	.323
	Sig. (2-tailed)	.096	.015
	N	56	56
item_31	Pearson Correlation	.337	.457**
	Sig. (2-tailed)	.011	.000
	N	56	56
item_32	Pearson Correlation	.384**	.521**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000
	N	56	56
item_33	Pearson Correlation	.239	.396**
	Sig. (2-tailed)	.076	.003
	N	56	56
item_34	Pearson Correlation	.472**	.334*
	Sig. (2-tailed)	.000	.012
	N	56	56
item_35	Pearson Correlation	.473**	.608**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	56	56
item_36	Pearson Correlation	.187	.276
	Sig. (2-tailed)	.167	.039
	N	56	56
item_37	Pearson Correlation	.065	.280*
	Sig. (2-tailed)	.635	.036
	N	56	56
item_38	Pearson Correlation	.219	.218
	Sig. (2-tailed)	.105	.107
	N	56	56
item_39	Pearson Correlation	.325	.382**
	Sig. (2-tailed)	.015	.004
	N	56	56
item_40	Pearson Correlation	1	.585**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	56	56
Total_Skor	Pearson Correlation	.585	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ψ REALIABEL SKALA SELF-REGULATED LEARNING Ψ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	56	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	72

Ψ RELIABEL SKALA PROKRASTINASI Ψ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	56	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	40

**LAMPIRAN 4
INSTRUMEN
PENELITIAN**

IDENTITAS DIRI

Silahkan anda mengisi identitas diri anda terlebih dahulu:

Nama/Inisial :.....

Jenis Kelamin :.....

Angkatan :.....

Petunjuk Pengisian Skala I

Pada skala I ini terdapat 57 pernyataan. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pertanyaan. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia dari setiap pertanyaan berdasarkan pada kondisi anda yang sebenarnya. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban. Berilah pilihan jawaban yang tersedia:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengisian Skala:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya malas belajar kelompok apabila nilai saya jelek		✓		

Apabila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan sebelumnya maka berikan tanda (=) pada tanda (✓) pada alternatif jawaban yang menurut anda sesuai.

Contoh Koreksi Jawaban:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya malas belajar kelompok apabila nilai saya jelek		≠	✓	

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyediakan waktu minimal 2 jam untuk belajar pada waktu tertentu setiap harinya				
2	Saya membuat rangkuman materi perkuliahan supaya lebih mudah dipahami				
3	Saya menata buku perkuliahan dengan rapi di tempat saya biasa belajar				
4	Saya mencatat pemaparan dari dosen setiap sesi perkuliahan sesuai silabus mata kuliah				
5	Saya membaca kembali catatan materi perkuliahan untuk mempertajam ingatan dan pemahaman				
6	Saya menambah jam belajar saya setiap kali saya mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				
7	Saya menemui dosen saya untuk meminta perjelasan ulang atas tugas yang belum saya pahami instruksi penggerjaannya				
8	Saya memeriksa kembali jawaban ujian yang telah saya kerjakan sebelum saya mengumpulkannya				
9	Saya berdiskusi dengan teman ketika materi yang saya pelajari cukup banyak dan sulit dipahami				
10	Saya belajar hanya pada saat saya sedang memiliki waktu luang saja				
11	Membuat ringkasan materi hanya membuang-buang waktu saya				
12	Saya tidak menghiraukan dengan adanya barang-barang yang berserakan di tempat belajar saya				
13	Saya tidak pernah menyimpan hasil ujian saya				
14	Saya tidak pernah membaca ulang catatan materi perkuliahan yang saya buat				
15	Saya tidak memberi hadiah apapun pada diri saya ketika saya mendapatkan hasil belajar yang baik				
16	Saya merasa tidak perlu bertanya pada dosen meskipun saya belum paham materi perkuliahan				
17	Setelah selesai mengerjakan ujian, saya mengumpulkan jawaban tanpa memeriksanya kembali				
18	Saya tetap dengan strategi belajar saya sekarang walau sudah tidak mendukung kesuksesan akademik saya				
19	Saya mengurangi kegiatan senang-senang dengan teman saat nilai saya menurun				
20	Saya memilih diam saja walau saya belum memahami materi perkuliahan				

21	Saya mencermati setiap hasil ujian yang saya dapatkan dan membandingkannya dengan dengan hasil ujian sebelumnya			
22	Saya tetap menggunakan strategi belajar yang sama dari waktu ke waktu			
23	Saya mencoba memasukkan pokok materi perkuliahan dalam kalimat saya sendiri untuk memudahkan saya mengingat materi			
24	Tugas yang saya kerjakan tidak terpantau secara pasti			
25	Saya menjauhkan benda-benda yang dapat mengganggu saya saat sedang belajar			
26	Saya membuat rangkuman materi ketika ditugasi oleh dosen			
27	Saya menentukan apa yang saya lakukan agar tujuan belajar saya berjalan dengan baik			
28	Saya tetap menyibukkan diri dengan kegiatan-kegiatan nonakademik saya walaupun IPK saya menurun			
29	Saya langsung bertanya pada dosen bila ada materi yang disampaikan beliau yang belum saya pahami			
30	Saya membiarkan hasil ujian saya tanpa berkeinginan mengetahui kemajuan yang saya capai			
31	Saya mencoba strategi belajar baru yang diajarkan oleh dosen dikampus			
32	Saya tidak punya waktu belajar khusus diluar jadwal perkuliahan			
33	Ketika membaca materi perkuliahan saya menggaris bawahi (underline) pada pokok materi yang saya rasa penting			
34	Saya membiarkan meja belajar saya terpenuhi barang-barang yang tidak diperlukan untuk belajar			
35	Saya mengumpulkan tugas-tugas yang sudah dikembalikan dosen untuk saya pelajari kembali			
36	Saya membaca materi perkuliahan hanya pada saat menjelang ujian berlangsung			
37	Saya tidak menerapkan strategi apapun untuk mempertajam ingatan saya			
38	Jika target belajar tidak tercapai, saya berusaha mencari tahu apa penyebabnya			
39	Saya tidak mengintensifkan kegiatan belajar saya saat nilai-nilai <i>quiz</i> saya kurang memuaskan			
40	Saya membaca lagi rangkuman materi yang telah saya buat sebelumnya			

41	Saya membiarkan tugas-tugas yang sudah dikembalikan oleh dosen tercecer dan menghilang entah kemana			
42	Saya membuat peta konsep setiap materi yang sudah diajarkan oleh dosen agar saya memahami materi dengan mudah			
43	Saya hanya belajar ketika hendak menjelang ujian			
44	Saya menyimpan hasil-hasil ujian saya dengan baik			
45	Saya tidak pernah membuat peta konsep materi perkuliahan yang sudah saya pelajari di kampus			
46	Saya membeli sesuatu yang saya suka sebagai hadiah untuk kemajuan tugas yang tidak mampu saya kerjakan			
47	Saya membiarkan buku perkuliahan tertumpuk tidak beraturan			
48	Saya menerapkan berbagai strategi belajar menyesuaikan dengan materi perkuliahan yang saya pelajari			
49	Saya tidak mempunyai cara-cara khusus untuk membantu saya mengingat materi perkuliahan			
50	Saya menentukan batas waktu pengerojan tugas sebelum tenggang waktu yang diberikan dosen habis			
51	Saya membiarkan proses belajar saya berjalan begitu saja			
52	Saya segera mengganti strategi belajar saya ketika sudah tidak lagi mendukung kesuksesan akademik saya			
53	Saya menelaah kembali tugas-tugas perkuliahan yang mendapatkan nilai kurang bagus untuk mencari tahu dimana kekurangan dalam pengerojaannya			
54	Saya tidak mencoba sama sekali strategi belajar yang teman sarankan			
55	Saya hanya membaca materi perkuliahan begitu saja tanpa memberikan tanda pada topik-topik penting			
56	Saya membuat tugas-tugas yang harus saya selesaikan dalam sebuah <i>list</i> /daftar dan menandainya bila telah usai mengerjakannya			
57	Saya tidak pernah menghadiahi diri saya atas kemajuan belajar yang saya raih			

*** Silahkan Lanjut Ke Skala II ***

Petunjuk Pengisian Skala II

Pada skala II ini terdapat 34 pernyataan. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pertanyaan. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia dari setiap pertanyaan berdasarkan pada kondisi anda yang sebenarnya. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban. Berilah pilihan jawaban yang tersedia:

SL : Selalu

S : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Contoh Pengisian Skala:

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya malas belajar kelompok apabila nilai saya jelek		✓		

Apabila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan sebelumnya maka berikan tanda (=) pada tanda (✓) pada alternatif jawaban yang menurut anda sesuai.

Contoh Koreksi Jawaban:

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya malas belajar kelompok apabila nilai saya jelek		≠	✓	

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya mengerjakan tugas perkuliahan di saat-saat terakhir batas waktu pengumpulan				
2	Saya terlambat mengumpulkan tugas karena lama mencari referensi yang saya butuhkan				
3	Bagian tugas kelompok yang menjadi tanggung jawab saya dapat terselesaikan sesuai dengan kesepakatan kelompok saya				
4	Saya mengerjakan tugas terlebih dahulu sebelum pargi jalan-jalan dengan teman				
5	Saya segera mengerjakan tugas dimulai dari tugas yang saya anggap mudah				
6	Saya tetap bisa mengerjakan tugas tepat waktu walaupun sempat kekurangan referensi				
7	Di awal semester saya berencana aktif dikelas tetapi saya belum juga melakukannya hingga kini				
8	Saya menonton acara televisi yang saya sukai daripada membaca materi perkuliahan				
9	Saya fokus pada tugas yang sedang saya kerjakan dan baru akan melakukan aktivitas lainnya setelah tugas saya selesai				
10	Saya mengerjakan tugas makalah segera setelah diberikan oleh dosen				
11	Saya larut bermain <i>game</i> dan mengabaikan materi ujian yang seharusnya saya baca				
12	Waktu yang saya targetkan untuk menyelesaikan tugas kerap sekali meleset dari rencana awal saya				
13	Saya hanya belajar menjelang ujian berlangsung				
14	Saya melakukan aktivitas lainnya walau tugas yang saya kerjakan belum selesai				
15	Saya dapat menyelesaikan tugas makalah tepat waktu seperti yang telah direncanakan				
16	Saya tetap berkonsentrasi mengerjakan tugas kuliah/belajar walau idola saya sedang <i>live concert</i> di televisi				
17	Saya sibuk mencari topik yang bagus untuk tugas makalah hingga mengabaikan waktu pengumpulan yang semakin dekat				
18	Saya mengerjakan tugas setelah teman saya selesai mengerjakan agar saya bisa mendapat inspirasi dari tugas teman				
19	Saya bermain <i>game</i> ketika tugas perkuliahan sudah selesai saya kerjakan				

20	Saya datang ke kampus lebih awal setiap hari seperti yang saya rencanakan			
21	Saya mengatur waktu untuk kegiatan-kegiatan lain agar tidak mengganggu jam belajar saya			
22	Saya menyelesaikan bagian tugas laporan kelompok sesuai dengan kesepakatan dengan anggota kelompok			
23	Saya berencana untuk tekun belajar tetapi saya masih belum melakukannya			
24	Saat diperpustakaan saya asyik mengobrol dengan mereka agar saya bisa mendapat inspirasi dari tugas mereka			
25	Saya belum akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen karena teman-teman saya juga belum mengerjakannya			
26	Saya mengumpulkan tugas sebelum tenggang waktu yang diberikan oleh dosen habis			
27	Saya sibuk dengan kegiatan diluar perkuliahan sehingga melalaikan tugas yang harus dikerjakan			
28	Saya menolak ajakan teman saya untuk menonton di bioskop atau bola karena belajar untuk ujian esok hari			
29	Saya ingin bangun lebih pagi untuk belajar tetapi saya tetap tertidur waktu <i>alarm</i> sudah berbunyi berkali-kali			
30	Kesulitan yang saya temui dalam mengerjakan tugas tidak menyurutkan langkah saya untuk menyelesaikan tugas			
31	Saya memilih ajakan teman saya untuk pergi jalanan-jalan daripada mengikuti perkuliahan			
32	Saya mengacuhkan teman saya yang mengajak mengobrol dan fokus menyimak penjelasan materi perkuliahan dari dosen			
33	Saya membiarkan tugas yang seharusnya saya selesaikan saat ini dan fokus dengan film yang saya putar di laptop			
34	Saya mengembalikan catatan teman sesuai dengan janji yang saya sepakati dengan teman saya			

Terimakasih

LAMPIRAN 5
TABULASI
PENELITIAN

Ψ Tabulasi Penelitian *Self-Regulated Learning* Ψ

S	Angkatan	No Item Skala 1																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2012 L	2	1	3	2	2	2	2	4	3	3	2	1	2	1	3	3	2	4
2	2012 L	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2
3	2012 L	4	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
4	2012 P	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3
5	2012 P	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
6	2012 P	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
7	2012 P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
8	2013 P	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
9	2013 P	2	3	2	3	2	1	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2
10	2013 P	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3
11	2013 P	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3
12	2013 P	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3
13	2013 P	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
14	2013 P	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3
15	2013 P	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3
16	2013 P	1	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
17	2013 P	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
18	2013 L	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4
19	2013 L	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3
20	2013 L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2014 P	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4
22	2014 P	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2
23	2014 P	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
24	2014 P	3	3	4	3	3	2	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3
25	2014 P	1	2	1	1	3	1	4	1	4	1	4	1	1	4	3	1	4	4
26	2014 P	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
27	2014 P	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
28	2014 P	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4
29	2014 P	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
30	2014 P	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3
31	2014 P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
32	2014 P	3	3	3	4	3	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3
33	2014 P	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3
34	2014 P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
35	2014 P	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	3

36	2014 L	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2
37	2014 L	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2
38	2014 L	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	2	1	2	3	3	3	3	3
39	2014 L	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3
40	2014 L	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4
41	2014 L	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
42	2014 L	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
43	2014 L	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
44	2014 L	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3
45	2014 L	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
46	2014 L	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
47	2014 L	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
48	2014 L	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
49	2014 L	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4
50	2014 L	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2
51	2012 P	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3
52	2012 L	1	2	3	4	2	2	1	3	4	1	3	3	4	2	3	3	3	1
53	2012 L	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3
54	2012 P	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4
55	2012 P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
56	2012 P	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3
57	2012 L	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
58	2012 L	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1
59	2012 P	3	2	4	2	3	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	2012 P	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No Item Skala 1																					
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2
3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	2	3	2
2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	2	4	3	3	2
2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3

3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
1	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3
3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	3	3
2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4
3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	4	1	3	1	3	2	3	4	4	1	4	1	4	2	2	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3
3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2
3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2
3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3
3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2

3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3
2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3
2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2
3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	1	4	4	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3

Ψ Tabulasi Penelitian Skala Prokrastinasi Akademik Ψ

S	Angkatan	No Item Skala 1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2012 L	3	2	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	3
2	2012 L	3	1	1	1	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4
3	2012 L	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2
4	2012 P	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2
5	2012 P	2	1	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2
6	2012 P	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
7	2012 P	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2
8	2013 P	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2
9	2013 P	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3
10	2013 P	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2
11	2013 P	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2
12	2013 P	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2
13	2013 P	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2
14	2013 P	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
15	2013 P	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2
16	2013 P	4	2	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	3
17	2013 P	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
18	2013 L	3	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3
19	2013 L	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
20	2013 L	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
21	2014 P	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2
22	2014 P	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2
23	2014 P	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
24	2014 P	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
25	2014 P	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
26	2014 P	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2
27	2014 P	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
28	2014 P	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
29	2014 P	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
30	2014 P	2	1	2	3	1	2	4	3	3	3	2	2	3	3
31	2014 P	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2
32	2014 P	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1
33	2014 P	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2
34	2014 P	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2
35	2014 P	3	1	1	2	3	2	4	2	3	3	1	4	2	4

36	2014 L	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	4	3
37	2014 L	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3
38	2014 L	2	1	2	3	2	3	3	4	3	1	1	2	2	4
39	2014 L	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3
40	2014 L	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2
41	2014 L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
42	2014 L	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2
43	2014 L	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2
44	2014 L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
45	2014 L	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
46	2014 L	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
47	2014 L	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3
48	2014 L	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2
49	2014 L	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2
50	2014 L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
51	2012 P	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
52	2012 L	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4
53	2012 L	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2
54	2012 P	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
55	2012 P	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
56	2012 P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3
57	2012 L	3	1	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2
58	2012 L	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2012 P	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
60	2012 P	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1

No Item Skala 1																Total Skor				
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	1	90
4	4	4	4	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	1	2	3	3	1	93
2	3	2	2	3	3	3	4	1	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	92
2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	67
2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	65
1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	53
2	4	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	70
3	4	1	1	3	4	1	1	3	2	1	3	4	1	1	1	1	3	2	1	69
2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	4	2	4	2	65
3	4	1	2	3	3	3	1	4	2	2	2	2	4	2	1	3	1	2	1	76

2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	71
3	4	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	4	2	1	3	1	2	2	73
2	4	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	4	1	1	2	71
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	73
1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	74
2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	83
2	1	1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	44
3	4	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	1	2	2	1	82
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	44
2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	56
1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	56
3	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	4	1	3	3	1	1	2	2	2	79
2	4	1	2	4	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	60
2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	1	62
2	3	1	1	1	3	2	2	4	1	4	4	1	2	1	1	3	1	2	1	87
2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	82
2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	50
2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	61
2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	86
1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	77
2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	1	70
2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	51
3	4	2	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	85
3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	59
2	2	1	2	4	4	1	1	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	1	80
3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	2	84
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	81
3	1	2	2	4	4	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3	1	2	79
3	3	2	4	1	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	1	3	2	1	88
2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	64
1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	57
3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	65
2	4	3	2	3	1	2	1	1	3	4	1	1	1	3	2	1	1	1	2	67
1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	49
2	1	1	1	2	2	1	1	3	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	46
1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	52
3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	85
2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	60
2	4	3	2	3	1	2	1	1	3	4	1	1	1	3	2	1	1	1	2	66

1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	48
3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	80	
3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	102
3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	85	
2	3	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	1	59	
3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	73	
3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	85	
2	3	4	3	1	4	4	2	2	4	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	80	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	92	
1	1	4	3	1	1	3	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	
2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	50	

LAMPIRAN 6
INDIKATOR
SKALA

Skala Self-Regulated Learning

Statistika Deskriptif Self-Regulated Learning

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Self_regulated_learning	60	67	127	194	163.27	2.261	17.513	306.707
Valid N (listwise)	60							

Statistika deskriptif indikator self regulated learning

Statistika Deskriptif Indikator Self-Regulated Learning

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
goal_setting_and_planning	60	11	10	21	16.32	.342	2.652	7.034
organizing_and_transforming	60	15	13	28	20.40	.354	2.738	7.498
envirotment_structuring	60	9	10	19	15.07	.328	2.544	6.470
keeping_record_and_monitoring	60	14	12	26	20.17	.428	3.315	10.989
rehearsing_and_memorizing	60	9	12	21	16.62	.285	2.210	4.884
self_consequating	60	10	15	25	19.78	.350	2.713	7.359
seeking_social_assistance	60	6	8	14	11.38	.222	1.718	2.952
self_evaluating	60	10	15	25	20.43	.292	2.265	5.131
meta_cognitive_self_regulation	60	8	19	27	22.95	.246	1.908	3.642
Valid N (listwise)	60							

Skala Prokrastinasi Akademik

Statistika Deskriptif Prokrastinasi Akademik

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Prokrastinasi_	60	58	44	102	70.13	1.846	14.298	204.423
akademik								
Valid N (listwise)	60							

Statistika Deskriptif Indikator Prokrastinasi Akademik

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
penundaan_memulai_	60	17	8	25	16.28	.542	4.199	17.630
menyelesaikan_tugas								
keterlambatan_	60	16	7	23	13.63	.442	3.425	11.728
mengerjakan_tugas								
kesenjangan_waktu_antara_r	60	16	12	28	19.17	.528	4.089	16.718
encana_dan_kinerja								
melakukan_aktivitas_lain_	60	19	11	30	21.08	.569	4.405	19.400
yang_lebih_menyenangkan								
Valid N (listwise)	60							

LAMPIRAN 7
UJI ASUMSI &
HIPOTESIS

Ψ Uji Normalitas Ψ

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Self_regulated_learning	Prokrastinasi_akademik
N		60	60
Normal Parameters ^{a,,b}	Mean	163.27	70.13
	Std. Deviation	17.513	14.298
Most Extreme Differences	Absolute	.068	.099
	Positive	.068	.061
	Negative	-.067	-.099
Kolmogorov-Smirnov Z		.529	.768
Asymp. Sig. (2-tailed)		.942	.598

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Ψ Uji Linieritas Ψ

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prokrastinasi_akademik *	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
Self_regulated_learning						

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi_	Between Groups	(Combined)	9853.933	42	234.617	1.807	.093
akademik *		Linearity	3700.523	1	3700.523	28.504	.000
Self_regulated_		Deviation from Linearity	6153.411	41	150.083	1.156	.385
learning	Within Groups		2207.000	17	129.824		
	Total		12060.933	59			

Ψ Uji Hipotesis Ψ

Correlations

		Self_regulated_learning	Prokrastinasi_akademik
Self_regulated_learning	Pearson Correlation	1	-.554 **
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Prokrastinasi_akademik	Pearson Correlation	-.554 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

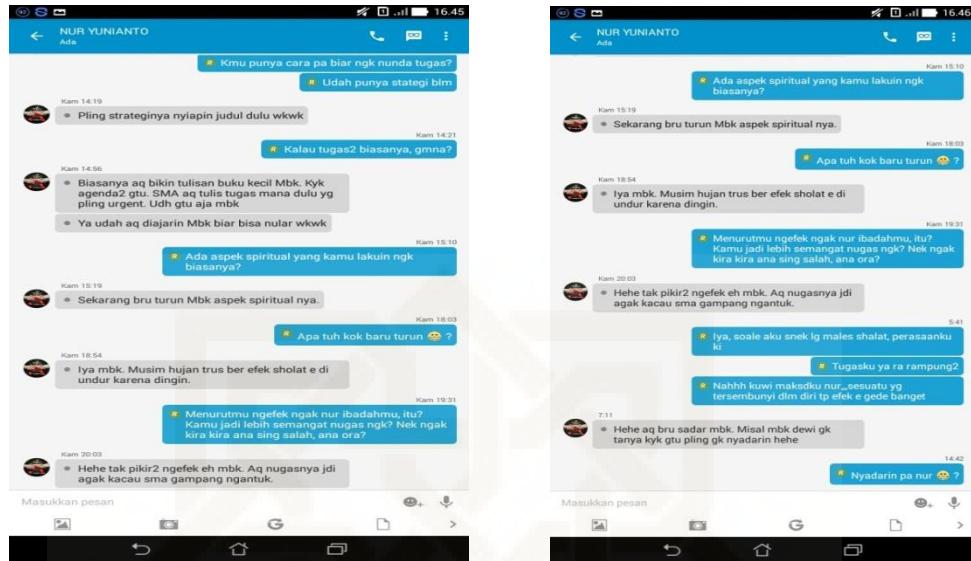
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 8
DOKUMENTASI

Ψ Dokumentasi Wawancara Ψ

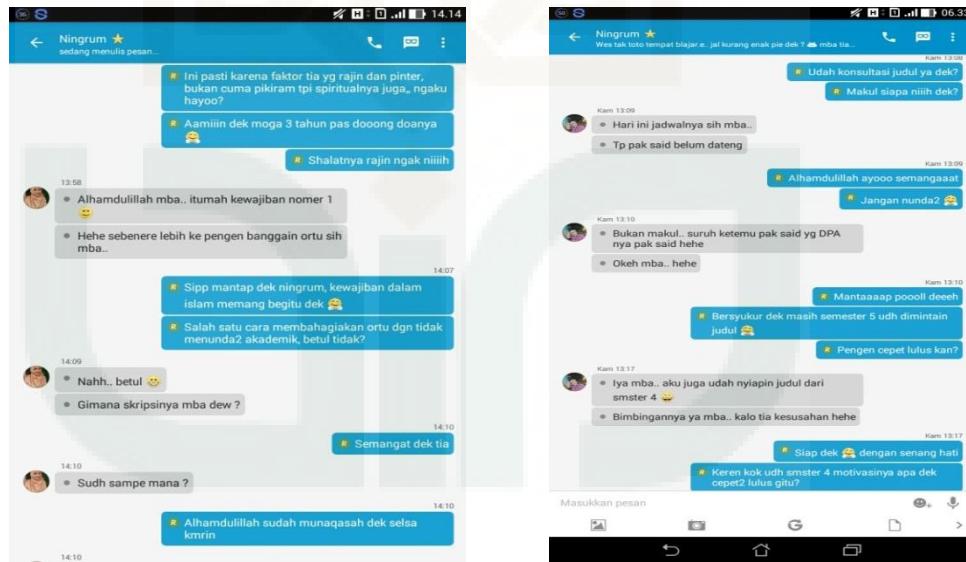


Ψ Dokumentasi temuan strategi prokrastinasi akademik mahasiswa BKI Ψ



terdapat temuan faktor eksternal penetapan prioritas dan faktor internal (psikologis) spiritualitas

Ψ Dokumentasi temuan strategi prokrastinasi akademik mahasiswa BKI Ψ



(terdapat temuan faktor psikologis yaitu spiritualitas

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكارتا الإسلامية الحكومية بجوجاكارتا

مِنْظَرُ التَّنْمِيَةِ الْلُّغُوِيَّةِ



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L4/PM.03.2/6.22.7.8/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dewi Purwati

تاريخ الميلاد : ٧ أكتوبر ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

فهم المسموع	
٤٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٥٥	فهم المفروء
مجموع الدرجات	
٤٤٧	

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٦، ٢٧ أكتوبر



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.22.7.21400/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Dewi Purwati
Date of Birth : October 07, 1992
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 13, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	31
Reading Comprehension	48
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 13, 2016
Director,





LABORATORIUM AGAMA

Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp: 0274-515856 Email : fd@uin-suka.ac.id

S E R T I F I K A T

Pengelola Laboratorium Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga dengan ini
menyatakan bahwa :

DEWI PURWATI

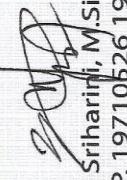
13220049

LULUS

Ujian sertifikasi Baca Al-Qur'an yang diselenggarakan oleh Laboratorium Agama
Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 31 Oktober 2014
Ketua




Dr. Sriharini, M.Si
NIP. 19710526 199703 2 001



DEDIKATIF-INOVATIF
INTEGRATIF-INTERKONEKTIF



INKLUSIF-CONTINUOUS IMPROVEMENT



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.22.13.122/2016

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama	:	Dewi Purwati
NIM	:	132220049
Fakultas	:	Dakwah Dan Komunikasi
Jurusan/Prodi	:	Bimbingan Dan Konseling Islam
Dengan Nilai	:	

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 23 Mei 2016



Standar Nilai:		
Nilai	Huruf	Predikat
Angka 86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	:	DEWI PURWATI
NIM	:	13220049
Jurusan/Prodi	:	Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Fakultas	:	Dakwah dan Komunikasi

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



CURRICULUM VITAE



DATA PRIBADI

Nama : Dewi Purwati
 Tempat, Tanggal Lahir : Wonogiri, 07 Oktober 1992
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Tlangu, Giriyoso, Jatipurno, Wonogiri
 Handphone : 08567393308
 Status : Mahasiswa/Belum Menikah
 E-mail : dewy.dewypurwatie@gmail.com

DATA PENDIDIKAN

Formal

Sekolah Dasar : SD N 3 Pandeyan
 SMP : SMP N 1 Sidoharjo
 MA : MA AL-IMAN PONOROGO

Non Formal

1. Pondok Pesantren Al-Iman Modern Wonogiri (2008-2012)

PENGALAMAN PEKERJAAN

1. Guru Pengabdian 1 periode di Pondok Pesantren Al-Iman Modern Wonogiri (2012-2013)
2. Guru MTs SA Pondok Pesantren Al-Iman Modern Wonogiri (2012-2013)

DATA KEMAMPUAN

1. Penulis Kompasiana (sejak tahun 2015-sekarang)
2. Bahasa Arab (aktif)
3. Pidato Bahasa Inggris (Juara 2 Provinsi Jateng tahun 2010)