

**PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP
KEMAMPUAN PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA
BARU PASCASARJANA TAHUN 2015/ 2016 DI
PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**



**Oleh:
Nia Alinda
NIM: 1420010020**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Ilmu Perpustakaan
Program Studi Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi Ilmu Perpustakaan dan Informasi**

**YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nia Alinda

Nim : 1420010020

Jenjang Pendidikan : Magister

Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*

Konsentrasi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Menyatakan bahwa keseluruhan dari naskah tesis ini benar-benar hasil penelitian dan karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk berdasarkan sumber aslinya.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Mengetahui,



Nia Alinda

Nim: 1420010020

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nia Alinda

Nim : 1420010020

Jenjang Pendidikan : Magister

Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*

Konsentrasi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Menyatakan bahwa keseluruhan dari naskah tesis ini benar-benar bebas plagiasi. Jika pada kemudian hari naskah tesis ini mengandung plagiasi, maka saya siap menerima konsekuensinya sesuai pada ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Mengetahui,



Nia Alinda

Nim: 1420010020



PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KEMAMPUAN
PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA BARU
PASCASARJANA TAHUN 2015/2016 DI PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama : Nia Alinda
NIM : 1420010020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi
Tanggal Ujian : 21 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Ilmu Perpustakaan
(M.IP.)

Yogyakarta, 12 Juli 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002


**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP
KEMAMPUAN PENELUSURAN INFORMASI
MAHASISWA BARU PASCASARJANA TAHUN 2015/
2016 DI PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

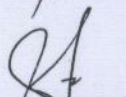
Nama : Nia Alinda
NIM : 1420010020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi
Tanggal Ujian : 21 Juni 2016

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang Ujian : Dr. Sabarudin, M. Si.

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Sukiman, M.Pd.

()

Penguji : Dr. Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 21 Juni 2016

Waktu : 13.00 WIB.

Hasil/Nilai : 91,8/ A

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/ Sangat Memuaskan/ Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan naskah tesis ini, yang berjudul:

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KEMAMPUAN
PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA BARU PASCASARJANA
TAHUN 2015/ 2016 DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang di tulis oleh:


Nama : Nia Alinda
Nim : 1420010020
Jenjang Pendidikan : Magister
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Saya berpendapat baswa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Ilmu Perpustakaan.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 06 Juni 2016

Pembimbing,


Dr. Sukiman, M.Pd

ABSTRAK

Nia Alinda. 1420010020. Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana Tahun 2015/2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tesis. Prodi *Interdisciplinary Islamic Studies*. Konsentrasi Ilmu Perpustakaan. Fakultas Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Persepsi Mahasiswa Terhadap Kegiatan Pendidikan Pemakai di Perpustakaan, (2) Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana di Perpustakaan dan (3) Pengaruh antara Pendidikan Pemakai dan Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana tahun 2015/2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel pengaruh pendidikan pemakai (X) dan variabel kemampuan penelusuran informasi mahasiswa (Y). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *random sampling*, jadi dalam penelitian ini pengambilan sampelnya dilakukan dengan cara undian. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 154 responden. Analisis data dengan menggunakan analisis data deskriptif (*mean* dan total rata-rata hitung) dan uji regresi linier sederhana.

Penelitian ini menunjukkan: (1) Persepsi Mahasiswa Terhadap Kegiatan Pendidikan Pemakai di Perpustakaan dapat dikategorikan baik dengan total nilai rata-rata sebesar 3,06 yang terdiri dari 6 sub variabel. (2) Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa dapat dikategorikan baik dengan total nilai rata-rata sebesar 3,03 yang terdiri dari 4 sub variabel. (3) Ada Pengaruh antara Pendidikan Pemakai dan Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana tahun 2015/2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal ini terlihat dari uji F dan uji t yang telah dilakukan, dimana pada uji F menunjukkan nilai $F_{hitung} (144,231) > F_{tabel} (3,90)$ dengan taraf kesalahan 5%. Sedangkan pada uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} (12,010) > t_{tabel} (1,654)$. Variabel pendidikan pemakai dari uji korelasi yang telah dilakukan memberikan sumbangan terhadap kemampuan penelusuran informasi mahasiswa sebesar 69,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Pendidikan Pemakai, kemampuan penelusuran, alat bantu penelusuran.

KATA PENGANTAR

Bismillah hirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana Tahun 2015/ 2016 Di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”** dengan lancar, shalawat serta salam tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan., M.A., M.Phil., Ph.D, selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Ro'fah., BSW., MA.,Ph.D selaku koordinator Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sukiman,M.Pd selaku dosen pembimbing yang tiada henti dan tiada bosan memberikan bimbingan, semangat, nasehat, dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Dr. Anis Masruri, M.Si. selaku penguji 1, yang banyak memberikan arahan untuk perbaikan tesis saya

5. Bapak Dr. Sabarudin, M.Si. selaku ketua sidang pada sidang tesis saya yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan pada saat pelaksanaan Munaqosah tesis saya .
6. Seluruh jajaran Dosen konsentrasi Ilmu Perpustakaan dan Informasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, SIP., M.Si. Selaku Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin tempat kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
8. Seluruh jajaran Pustakawan Pascasarjana dan Pustakawan perpustakaan pusat Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Seluruh Pegawai administrasi Prodi IIS Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi selama perkuliahan.
10. Ayahku Nasir dan Ibuku Sudarma, yang telah memberikan do'a, semangat, nasihat, pelajaran yang sangat berarti bagi penulis, hanya ucapan terimakasih yang bisa disampaikan karena jasa kalian tidak akan mungkin bisa terbalaskan.
11. Teman-teman yang tiada henti memberikan keceriaan Rini, Mb Lina dan Itha, mb Ida, Nana dan Irva terimakasih untuk bantuannya.
12. Teman-teman pascasarjana, konsentrasi Ilmu Perpustakaan dan Informasi angkatan 2014 mb Ida, Nana dan Irva terimakasih untuk bantuannya.

Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga hasil karya tulis ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Penyusun,



Nia Alinda

NIM: 1420010020



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	0
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II: LANDASAN TEORI.....	18
A. Pendidikan Pemakai.....	18
1. Pengertian Pendidikan Pemakai.....	18
2. Tujuan Pendidikan Pemakai.....	19
3. Materi Pendidikan Pemakai	22

4. Metode Pendidikan Pemakai	28
5. Fungsi Pendidikan Pemakai	31
6. Waktu Pelaksanaan Pendidikan Pemakai	32
7. Sifat Pendidikan Pemakai	33
8. Dampak Pendidikan Pemakai	33
9. Ukuran Pendidikan Pemakai	34
B. Kemampuan Penelusuran Informasi	36
1. Pengertian Kemampuan Penelusuran Informasi	36
2. Jenis-Jenis Informasi	41
3. Cara-Cara Melakukan Penelusuran Informasi	42
4. Alat Bantu Penelusuran Informasi	49
5. Aspek-Aspek Kemampuan Penelusuran Informasi	50
C. Kerangka berfikir	52
D. Hubungan Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi	59
E. Hipotesis Penelitian	61
BAB III: METODE PENELITIAN	62
A. Jenis dan Desain Penelitian	62
1. Jenis Penelitian	62
2. Desain Penelitian	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
1. Tempat Penelitian	63
2. Waktu Penelitian	63
C. Variabel Penelitian	64
D. Definisi Operasional Variabel	65
E. Populasi dan Sampel Penelitian	68
1. Populasi	68
2. Sampel	69
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	71
1. Teknik Pengumpulan Data	71
2. Instrumen Pengumpulan Data	74
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	79
1. Uji Validitas Instrumen Penelitian	79
2. Uji Reliabilitas Instrumen	82
H. Metode Analisis Data	83
1. Analisis Deskriptif	83
2. Uji Prasarat Analisis Data	85
3. Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	87
4. Uji Regresi Sederhana	88
5. Uji Hipotesis Penelitian	90
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Gamaran Umum Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	91

1. Sejarah Singkat Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	91
2. Visi dan Misi	92
3. Struktural Organisasi Perpustakaan.....	93
4. Layanan Perpustakaan.....	96
5. Fasilitas Perpustakaan	102
B. Deskriptif Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana Tahun 2015/ 2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	105
1. Variabel Persepsi Mahasiswa Terhadap Pendidikan Pemakai Di Perpustakaan	106
2. Variabel Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana Tahun 2015/ 2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	111
3. Hasil Total Perhitungan Variabel Pendidikan Pemakai Dan Kemampuan Penelusuran Informasi.....	115
C. Uji Prasarat Data, Uji Korelasi, Analisis Regresi Sederhana, dan Uji Hipotesis	119
1. Uji Prasarat Data	119
2. Uji Korelasi Product Moment	122
3. Analisis Regresi Sederhana.....	124
4. Uji Hipotesis.....	127
5. Pembahasan.....	130
BAB V PENUTUP.....	139
A. Simpulan	139
B. Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA	142
DAFTAR LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Kisi- Kisi Instrumen,74.
- Tabel 2 Hasil Olah Data Uji Validitas, 81.
- Tabel 3 Hasil Olah Data Uji Reliabilitas, 83.
- Tabel 4 Koefisien korelasi, 88.
- Tabel 5 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Tujuan Kegiatan Pendidikan Pemaka,106.
- Tabel 6 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Materi Pada Kejiata Pendidikan Pemkai,107.
- Tabel 7 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Metode Pendidikan Pemakai, 108.
- Tabel 8 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Fungsi Pendidikan Pemakai, 109.
- Tabel 9 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Waktu dan Tempat Pelaksanaan Pendidikan Pemakai, 110.
- Tabel 10 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Sifat Pendidikan Pemakai, 111.
- Tabel 11 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Keterampilan Berliterasi Informasi, 112.
- Tabel 12 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Mampu Dan Terampil Dalam Mencari Dan Menggunakan Jenis-Jenis Informasi, 112.
- Tabel 13 Jawaban Responden Untuk Sub Variabel Kemampuan Dalam Melakukan Cara Penelusuran Informasi, 113.
- Tabel 14 Jawaban Responden Untuk Sub Mampu dan Terampil dalam Menggunakan Alat Bantu Penelusuran, 115.
- Tabel 15 Total Nilai Rata-Rata Hitung Persepsi Mahasiswa Terhadap Pendidikan Pemakai di Perpustakaan, 116.

Tabel 16 Uji linieritas Dengan Tabel ANOVA, 121.

Tabel 17 Korelasi Pendidikan Pemakai dan Keterampilan Penelusuran Informasi, 122.

Tabel 18 Model Summary, 124.

Tabel 19 Uji Regresi Dengan Tabel ANOVA, 125.

Tabel 20 Uji Regresi Pada Dengan melihat Hasil Nilai t, 126.



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Total Nilai Rata-Rata Hitung Persepsi Mahasiswa Terhadap Pendidikan Pemakai di Perpustakaan, 117.



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Kerangka Berfikir Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru, 55.
- Gambar 2 Struktur Organisasi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016, 93.
- Gambar 3 Uji Normalitas Dengan Grafik Distribusi, 119.
- Gambar 4 Uji Normalitas Dengan Grafik Distribusi, 120.
- Gambar 5 Uji Heteroskedastisitas, 121.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner (Angket) Peneliti, 146.
- Lampiran 2 Data Responden Mahasiswa Program Studi *Interdisciplinary Islamic Studies*, 153.
- Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas, 159.
- Lampiran 4 Tabulasi Data Variabel X (Pengaruh Pendidikan Pemakai), 161.
- Lampiran 5 Tabulasi data variabel Y (Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa baru), 167.
- Lampiran 6 Hasil Uji Prasarat Data Uji Normalitas Dengan Grafik Distribusi, 173.
- Lampiran 7 Uji Korelasi, 175.
- Lampiran 8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Model Summary, 176.
- Lampiran 9 Nilai-Nilai r Product Momen, 177.
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup, 178.
- Lampiran 11 Surat Izin Penelitian, 180.
- Lampiran 12 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian, 181.
- Lampiran 13 Keterangan Bukti Bimbingan, 182.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum, perpustakaan sering diartikan sebagai suatu tempat buku-buku dikumpulkan yang kemudian diolah dan dilayankan kepada pengguna perpustakaan, namun pengertian tersebut telah mengalami perubahan seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin hari semakin pesat. Pengertian perpustakaan secara modern merupakan suatu sistem informasi yang dalam prosesnya terdapat aktivitas pengumpulan, pengolahan, pengawetan, pelestarian, dan penyajian.¹ Perpustakaan memiliki fungsi sebagai penyimpanan, pendidikan, penelitian, informasi, dan rekreasi kultural. Melalui fungsinya perpustakaan diharapkan mampu menjadi suatu bagian yang penting dari masyarakat dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam perkembangannya, perpustakaan terbagi dalam beberapa jenis yaitu perpustakaan nasional, perpustakaan daerah, perpustakaan umum, perpustakaan sekolah, perpustakaan perguruan tinggi, perpustakaan khusus, perpustakaan lembaga keagamaan, perpustakaan internasional, perpustakaan perwakilan negara-negara asing, perpustakaan pribadi atau keluarga dan perpustakaan digital.²

¹ Lasa HS, *Kamus Kepeutakawanan Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2009), hlm 262.

² Sutarno N, *Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Sagung Seto 2006), hlm 37.

Perpustakaan perguruan tinggi merupakan unit pelaksana teknis (UPT) perguruan tinggi yang bersama-sama dengan unit lain, turut melaksanakan Tri Dharma perguruan tinggi dengan cara memilih, menghimpun, mengolah, merawat, serta melayangkan sumber informasi kepada lembaga induknya pada khususnya dan masyarakat akademis pada umumnya. Yang dimaksud perguruan tinggi pada pengertian di atas meliputi universitas, institut, sekolah tinggi, akademi, politeknik, dan perguruan tinggi lain yang sederajat.³ Misi perpustakaan perguruan tinggi pada lazimnya sesuai dengan misi perguruan tinggi induknya yang dicantumkan dalam statuta. Tugas perpustakaan perguruan tinggi ialah pemilihan dan pengadaan koleksi, pengolehan bahan pustaka, pelayanan, dan tata usaha, sedangkan tujuan dari perpustakaan perguruan tinggi pada umumnya adalah memenuhi keperluan informasi pengajar dan mahasiswa, menyediakan bahan pustaka rujukan, pada semua tingkat akademis, menyediakan ruangan untuk pemakai, dan menyediakan jasa peminjaman serta menyediakan jasa informasi aktif bagi pemakai.⁴ Sudah sangat jelas, dari pengertian di atas diketahui bahwa perpustakaan perguruan tinggi hadir sebagai usaha untuk membantu civitas akademik dalam pemenuhan kebutuhan informasi untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi. Perpustakaan perguruan tinggi dapat dikatakan berhasil dalam pelayanan informasi, apabila setiap pengguna perpustakaan mampu melakukan penelusuran informasi secara mandiri tanpa bantuan dari

³Purwono, *Profesi Pustakawan Menghadapai Tantangan Perubahan*, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2013), hlm 18

⁴*Ibid*,... hlm 19

pustakawan. Untuk mewujudkan pengguna yang mandiri, perpustakaan dirasa perlu memperkenalkan apa saja yang terdapat di perpustakaan, baik dari jenis pelayanan maupun fasilitas yang ada di perpustakaan. Salah satu upaya perpustakaan dalam menciptakan pengguna yang mandiri adalah dengan melakukan kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan.

Pendidikan pemakai merupakan program yang diselenggarakan perpustakaan untuk memberikan bimbingan, petunjuk, maupun pendidikan kepada calon pengguna perpustakaan dalam kegiatan mereka, memanfaatkan jasa informasi dan sarana perpustakaan.⁵ Dari pengertian Pendidikan pemakai di atas, pendidikan pemakai dirasa perlu diberikan kepada pengguna perpustakaan terutama kepada calon pengguna perpustakaan, agar mereka mampu memanfaatkan fasilitas dan teknologi yang disediakan di perpustakaan terutama dalam memahami sistem klasifikasi di perpustakaan, penggunaan katalog manual maupun katalog online seperti OPAC (*online public access catalog*) dan penelusuran informasi melalui media penelusuran lainnya. Perpustakaan sebagai bagian dari struktur yang ada dalam organisasi pendidikan, harus menyadari bahwa tugas utamanya adalah mendukung proses pembelajaran mahasiswa. Untuk itulah, dalam usaha mendukung proses pembelajaran mahasiswa, perpustakaan harus memberikan pelayanan yang mampu mengembangkan kemandirian mahasiswa baik dalam penelusuran informasi di perpustakaan maupun kegiatan lain yang berhubungan dengan perpustakaan. Salah satu

⁵Lasa HS, *Kamus Kepustakawanan Indonesia...*, hlm 241

peranan penting perpustakaan adalah memberikan jasa layanan informasi yang dibutuhkan bagi pengguna perpustakaan. Sebagai bentuk tanggung jawab perpustakaan dalam membantu pengguna untuk menemukan informasi yang dibutuhkan secara cepat dan tepat adalah melalui program pendidikan pemakai di perpustakaan.⁶ Tujuan perpustakaan menyelenggarakan pendidikan pemakai adalah untuk memanfaatkan jasa informasi yang tersedia di perpustakaan, mengoptimalkan sarana dan fasilitas yang ada di perpustakaan, ikut berperan serta dalam proses pendidikan, mengefektifkan dan mengefisienkan pencarian informasi di perpustakaan, serta mencapai terwujudnya masyarakat yang melek informasi.

Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, merupakan perpustakaan yang telah lebih dari 15 tahun melaksanakan kegiatan pendidikan pemakai bagi penggunanya. Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua pelaksana kegiatan pendidikan pemakai bagi mahasiswa baru pascasarjana yaitu Hj. Isrowiyanti, S.Ag.,SS, kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan bertujuan untuk memperkenalkan layanan, fasilitas-fasilitas di perpustakaan, dan memotivasi calon pengguna perpustakaan untuk menggunakan perpustakaan, selain itu dari kegiatan pendidikan pemakai, pengguna juga diharapkan mampu menggunakan layanan secara mandiri dan mampu menggunakan fasilitas-fasilitas yang tersedia di perpustakaan. Sejak perpustakaan pindah ke gedung yang baru

⁶M Ainun Yaqin, *Re-Orientasi Pengembangan Perpustakaan Di Era Global : Sebuah Kajian Tentang Peran Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dalam Mendorong Kualitas Akademik*, FIHRIS, Volume 1, nomor 2, edisi Juli-Desember, 2006, hlm 82

(gedung yang ditempati saat ini) sekitar tahun 2008, semua sistem yang ada di perpustakaan telah diubah dalam bentuk elektronik. Untuk itu, selain menggunakan model pendidikan secara klasikal, perpustakaan juga menggunakan model kelompok yang sering disebut *library tour*, dengan harapan dapat memberikan kemudahan bagi pengguna dan memberikakan kemampuan dalam memanfaatkan layanan secara mandiri di perpustakaan tanpa bantuan dari pustakawan.

Model pendidikan pemakai secara klasikal dilakukan pustakawan di ruang kelas dengan metode ceramah. Materi yang disampaikan pada model ini yaitu penjelasan tentang cara bagaimana menggunakan perpustakaan, seperti pengenalan ruang perpustakaan, penjelasan singkat tentang cara akses jurnal perpustakaan, prosedur peminjaman dan pengembalian, layanan mandiri, tata tertib perpustakaan, dan sebagainya. Sedangkan model *library tour* dilakukan di perpustakaan dengan membagi calon pengguna perpustakaan kedalam beberapa kelompok kecil yang dibimbing oleh seorang pustakawan disetiap kelompoknya, materi pada model ini yaitu praktek langsung cara menggunakan fasilitas-fasilitas yang ada di perpustakaan, seperti cara pencarian informasi melalui *catalog online/OPAC*, melakukan transaksi peminjaman koleksi, pengembalian koleksi dan sebagainya. Dengan adanya *library tour*, pengguna juga diharapkan tidak hanya mengerti secara teori, akan tetapi nantinya pengguna perpustakaan juga mengerti cara menggunakan dan mampu melakukan penelusuran informasi secara mandiri tanpa bantuan dari pustakawan di perpustakaan.

Kegiatan Pendidikan Pemakai dalam bentuk *Library tour* untuk mahasiswa pascasarjana baru dilakukan tahun 2015, sedangkan kegiatan pendidikan pemakai sebelumnya hanya dilakukan dengan menggunakan model klasikal dengan pemberian materi di dalam kelas, jadi tahun 2015 merupakan tahun pertama menggunakan metode *library tour*. Temuan yang didapat oleh peneliti ketika melakukan pengamatan yaitu masih banyak kebingungan dari mahasiswa baru pascasarjana tentang penggunaan perpustakaan seperti ketika pengguna melakukan transaksi peminjaman koleksi, pengembalian koleksi, penggunaan sarana temu kembali informasi seperti *opac*, sulitnya menemukan koleksi yang ada di rak koleksi karena apa yang ada di *opac* terkadang tidak tersedia pada rak koleksi dan lain sebagainya.

Dalam penelitian ini, yang menjadi alasan peneliti mengambil lokasi penelitian di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu dikarenakan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, telah lama mengadakan kegiatan pendidikan pemakai yang tentunya dari pengalaman sebelumnya telah mampu mengarahkan pemakai untuk menggunakan pelayanan di perpustakaan, Namun kenyataan dilapangan masih ada pengguna perpustakaan yang mengalami kesulitan meskipun telah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai yang diadakan oleh perpustakaan.

Sedangkan alasan peneliti tertarik melakukan penelitian tentang pendidikan pemakai dan kemampuan penelusuran informasi mahasiswa di

perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan tema tersebut yaitu:

1. Pendidikan pemakai bagi mahasiswa baru pasca sarjana program magister, memang telah dilakukan sejak lama, namun untuk kegiatan *library tour* baru dilakukan tahun 2015, untuk itu peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruhnya terhadap kemampuan mahasiswa dalam penelusuran informasi di perpustakaan.
2. Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, kemungkinan terbesar pengguna mampu melakukan penelusuran informasi, namun ada juga kemungkinan mahasiswa/ pengguna tidak mampu melakukan penelusuran informasi, maka dari itu peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan mahasiswa dalam penelusuran informasi di perpustakaan.
3. Belum pernah dilakukan sebelumnya penelitian tentang pengaruh pendidikan pemakai terhadap kemampuan penelusuran informasi di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan jenis penelitian kuantitatif.

Alasan peneliti tertarik hanya melakukan penelitian kepada mahasiswa pascasarjana program Magister, karena berdasarkan hasil wawancara dengan ketua pelaksana kegiatan pendidikan pemakai bagi mahasiswa pascasarjana program magister yaitu mahasiswa program magister lebih banyak menggunakan jasa perpustakaan sebagai upaya dalam penyelesaian tugas dan penelitian, jadi dalam usaha penyelesaian tugas dan

penelitian mahasiswa magister akan lebih sering datang ke perpustakaan dan membutuhkan bimbingan pemakai untuk mempermudah dan memperdalam pengguna dalam memanfaatkan perpustakaan secara optimal. Selain itu kegiatan pendidikan pemakai dalam bentuk *library tour* baru pertama kali dilakukan untuk mahasiswa pascasarjana program magister.

Dengan alasan-alasan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana Tahun 2015/2016 Di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi mahasiswa baru pascasarjana tahun 2015/ 2016 terhadap kegiatan pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Bagaimana kemampuan penelusuran informasi mahasiswa baru pascasarjana tahun 2015/ 2016 setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Apakah terdapat pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap kemampuan penelusuran informasi mahasiswa baru pascasarjana

program magister tahun 2015/2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa baru pascasarjana tahun 2015/2016 terhadap kegiatan pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui kemampuan penelusuran informasi mahasiswa baru pascasarjana tahun 2015/2016 setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap kemampuan penelusuran informasi mahasiswa baru pascasarjana program magister tahun 2015/2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa di ambil dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Praktik

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam mengevaluasi kegiatan pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti tentang pentingnya kegiatan pendidikan pemakai untuk melakukan penelusuran informasi dan memanfaatkan jasa di perpustakaan. Sedangkan bagi pembaca, penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi kepada pembaca tentang pentingnya kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan untuk memudahkan kegiatan penelusuran informasi di perpustakaan.

E. Tinjauan Pustaka

Penelitian *pertama* dilakukan oleh Indah Puspita Candraningrum (2014) dengan judul “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Pemustaka Dalam Penelusuran Informasi Di Perpustakaan Madrasah Tsanawiyah (MTS) Negeri Yogyakarta II”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pendidikan pemakai terhadap kemampuan pemustaka dalam penelusuran informasi di perpustakaan Mts Negeri Yogyakarta II. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 229, yang kemudian diperoleh sampel sebesar 70 orang siswa yang dipilih secara acak. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner, sedangkan analisis *regresi linier sederhana* digunakan sebagai analisis data. Hasil penelitian dalam penelitian ini diketahui bahwa pendidikan pemakai berpengaruh terhadap kemampuan penelusuran siswa di Mts Negeri Yogyakarta II yang diketahui dari nilai

koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 38,8 % sedangkan 61,7% sisnya dipengaruhi oleh faktor lain selain dari kegiatan pendidikan pemakai.⁷

Penelitian *kedua* dilakukan oleh Nur Wahyuningsih (2014) dengan judul “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Siswa Kelas X dan XI Di Perpustakaan MAN Yogyakarta III”. Tujuan penelitian ini terbagi menjadi tiga yaitu: (1) untuk mengetahui persepsi siswa kelas X dan XI terhadap proses kegiatan pendidikan pemakai di Perpustakaan MAN Yogyakarta III; (2) untuk mengetahui kemampuan penelusuran informasi siswa kelas X dan XI di Perpustakaan MAN Yogyakarta III; (3) untuk mengetahui pengaruh pendidikan pemakai terhadap kemampuan penelusuran informasi siswa kelas X dan XI di Perpustakaan MAN Yogyakarta III. Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif dengan populasi siswa kelas X dan XI MAN Yogyakarta III sebanyak 405 siswa dengan sampel 80 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling* dan data utama dikumpulkan kuesioner dengan 5 alternatif jawaban. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: (1) persepsi siswa terhadap proses pendidikan pemakai di Perpustakaan MAN Yogyakarta III sebesar 3,80 termasuk dalam kategori baik dengan interval korelasi $3,40 < X \leq 4,20$; (2) kemampuan penelusuran informasi siswa kelas X dan XI di Perpustakaan MAN Yogyakarta III sebesar 3,93 yang termasuk

⁷Indah Puspita Candraningrum, “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap kemampuan pemustaka dalam Penelusuran Informasi di Perpustakaan Madrasah Tsanawiyah (Mts) Negeri Yogyakarta II”, Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

kedalam kategori baik dengan interval korelasi $3,40 < X \leq 4,20$; (3) terdapat pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap kemampuan penelusuran informasi siswa kelas X dan XI di Perpustakaan MAN Yogyakarta III yang dapat dilihat dari hasil korelasi *product moment* sebesar 0,629 dan dapat dikategorikan pengaruh yang kuat. Sedangkan nilai r hitung (0,629) > r tabel (0,220) dan besar pengaruh pendidikan pemakai terhadap kemampuan penelusuran informasi siswa kelas X dan XI di Perpustakaan MAN Yogyakarta III adalah 3,95 % yang ditandai dengan hasil *koefisien determinasi* sebesar 0,395.⁸

Penelitian *ketiga* oleh Marizka Pramulita Permatasari (2013) dengan judul “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Keterampilan Penelusuran Informasi Mahasiswa STMIK AMIKOM Angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pendidikan pemakai, penelusuran informasi dan pengaruh pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu menggunakan kuesioner, wawancara, observasi dan dokumentasi. *Accidental sampling* merupakan teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Bilson Simamora kemudian diperoleh sampel sebesar 96 responden. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan

⁸Nur Wahyuningsih, “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap kemampuan Penelusuran Informasi siswa kelas X dan XI di Perpustakaan MAN Yogyakarta III”, Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

rumus *grand mean* dan untuk menentukan seberapa besar pengaruh antara variabel x dan y peneliti menggunakan rumus *pearson korelasi product moment*. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu pelaksanaan kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata nilai sebesar 3,00. Keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM Yogyakarta angkatan 2012 dapat dikategorikan baik dengan nilai rata-rata hitung sebesar 2,96. Sedangkan pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM Yogyakarta angkatan 2012 dikategorikan cukup tinggi dengan nilai sebesar 0,710. Dari hasil tersebut maka dapat diketahui bahwa hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima yang artinya ada pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.⁹

Penelitian *keempat* oleh Ganis Candra Puspita Dewi (2015) dengan judul “Peran Pendidikan Pemakai (*User Education*) Terhadap Pemanfaatan Layanan Perpustakaan: Studi Pada Pendidikan Pemakai di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”. penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Informan dalam penelitian ini yaitu pelaksana teknis pendidikan pemakai (pustakawan) dan pemakai (mahasiswa). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara, dan

⁹Marizka Pramulita Permatasari, “*Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Keterampilan Penelusuran Informasi Mahasiswa STMIK AMIKOM Angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta*”, Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

dokumentasi. Dalam pemilihan informan menggunakan teknik *purposive sampling*. Jumlah informan sebanyak 3 pustakawan (pelaksana teknis) dan 8 mahasiswa baru angkatan 2014 dan 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil yang ditemukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan kebutuhan dari mahasiswa S1 dan S2. Kebutuhan pemakai bagi mahasiswa S1 sudah cukup dengan orientasi perpustakaan dan instruksi perpustakaan, sedangkan untuk mahasiswa S2 model pendidikan pemakai akan lebih baik apabila materinya ditambah instruksi bibliografi, karena akan memudahkan mahasiswa dalam merujuk pada sumber-sumber yang ada di perpustakaan dalam usaha penyelesaian tugas akhir.¹⁰

Dari beberapa tinjauan pustaka di atas, terdapat persamaan dan perbedaan dari penelitian yang akan diteliti oleh peneliti yaitu:

1. Persamaan

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti tentang pendidikan pemakai dan kemampuan penelusuran informasi.

2. Perbedaan

a. Teori dan Indikator Penelitian

Pada penelitian ini, teori yang digunakan adalah teori James Rice, Fjallbrant Nancy dan Ian Malley, Sutarno, Darmono, Lasa HS, Bundy, dan Pawit M Yusuf dan Priyono Subekti yang kemudian

¹⁰ Ganis Candra Puspita Dewi, “Peran Pendidikan Pemakai (*User Education*) Terhadap Pemanfaatan Layanan Perpustakaan: Studi Pada Pendidikan Pemakai di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”, Tesis Jurusan Kajian Media Fakultas Sekolah Pascasarjana, Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, 2015.

dijadikan sebagai teori dalam pembuatan indikator penelitian. Sedangkan pada tinjauan pustaka di atas menggunakan teori-teori James Rice, Fjallbrant, Rahayuningsih, Djatin, Darmono, Lasa Hs, Pehytherech, Soediby, Yusup, Eisenberg dan Berkowitz. Meskipun dalam pengambilan teori dari pakar yang sama, namun teori dan penyusunan instrumen dalam penelitian ini dan penelitian terdahulu sangat berbeda.

b. Terdapat Perbedaan Pada Analisis Datanya

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, analisis data deskriptif menggunakan rumus *mean* dan *grand mean*, kemudian menggunakan uji prasarat data, uji jorelasi dan menggunakan uji regresi linier sederhana untuk menguji hipotesisnya. Sedangkan pada tinjauan pustaka di atas rata-rata hanya menggunakan analisis data deskriptif dan pengujian hipotesis menggunakan uji *regresi linier sederhana*.

c. Populasi dan Subjek

Dalam penelitian ini, populasi dan subjeknya yaitu mahasiswa baru Pascasarjana program magister Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedangkan pada tinjauan pustaka di atas adalah siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah (MTS) Negeri Yogyakarta II, siswa-siswi MAN Yogyakarta III, dan Mahasiswa STMIK AMIKOM Yogyakarta.

d. Jumlah Sampel

Pada penelitian ini, sampel yang di ambil di atas 100, sedangkan sampel pada tinjauan pustaakaan di atas rata-rata dibawah 100.

e. Tempat Penelitian

Tempat penelitian pada penelitian ini yaitu di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedangkan pada tinjauna pustaka di atas yaitu di Madrasah Tsanawiyah (MTS) Negeri Yogyakarta II, Perpustakaan MAN Yogyakarta III dan Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta. Meskipun pada tinajaun pustaka keempat tempat penelitian sama, namun jenis penelitian berbeda.

f. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tahun 2016, sedangkan penelitian pada tinjaun pustaka di atas dilakukan pada tahun 2014 dan 2013.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan yang terdapat di dalam tesis ini yaitu:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang penelitian masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, yang terdiri dari teori tentang pendidikan pemakain dan kemampuan penelusuran informasi, kerangka berfikir, hubungan pendidikan pemakai terhadap kemampuan penelusuran informasi, dan hipotesis penelitian.

Bab III Metode Penelitian, Dalam bab ini berisi tentang jenis dan Desain Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Definisi Operasional Variabel, Populasi dan Sampel Penelitian, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen, dan Metode Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Dalam bab ini akan dipaparkan Gambaran umum perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Hasil analisis data Deskriptif pengaruh pendidikan pemakai terhadap kemampuan penelusuran informasi mahasiswa baru pascasarjana tahun 2011/2016 di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan Uji Prasarat Data, Uji Korelasi, Analisis Regresi Sederhana, dan Uji Hipotesis.

Bab V Penutup, Dalam bab ini berisi simpulan dari hasil penelitian dan pembahasan data yang telah dilakukan dan saran yang direkomendasikan berdasarkan dari hasil penelitian tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab IV, dapat di ambil kesimpulan, sebagai berikut:

1. Persepsi mahasiswa baru pascasarjana tahun 2015/2016 tentang pelaksanaan kegiatan pendidikan pemakai di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebesar 3,05 dan dapat dikategorikan baik. Persepsi mahasiswa yang paling tinggi terhadap pelaksanaan kegiatan pendidikan pemakai terdapat pada sub variabel materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai yaitu sebesar 3,11 dikategorikan baik, dimana hal ini dikarenakan penyampaian materi pada kegiatan pendidikan pemakai dibuat semenarik mungkin dan dilakukan dengan dua cara yaitu penyampaian materi dengan model klasik dan model kelompok (*library tour*). Sedangkan Persepsi mahasiswa tentang pendidikan pemakai yang paling rendah terdapat pada sub variabel pengetahuan mahasiswa tentang penjelasan dari fungsi perpustakaan yaitu sebesar 3,00 dikategorikan baik, hal ini disebabkan karena dalam kegiatan pendidikan pemakai paling ditekankan pada penyampaian materi secara ceramah dan kelompok, sedangkan untuk pengetahuan mahasiswa tentang hal yang lainnya kurang diperhatikan.

2. Kemampuan mahasiswa baru pascasarjana dalam melakukan penelusuran informasi di perpustakaan sebesar 3,03 dan dapat dikategorikan baik. kemampuan penelusuran informasi mahasiswa di perpustakaan yang paling tinggi terdapat pada sub variabel mampu dan terampil dalam menggunakan alat bantu penelusuran, sebesar 3,17 dikategorikan baik, dimana semua alat bantu penelusuran di perpustakaan berbentuk elektronik yang sangat mudah digunakan oleh mahasiswa. Sedangkan kemampuan penelusuran informasi mahasiswa di perpustakaan terdapat pada sub variabel kemampuan dalam melakukan cara penelusuran informasi sebesar 2,95 dikategorikan baik, pada sub variabel ini nilai yang ditunjukkan sangat sedikit dikarenakan dalam mencari informasi terkadang mahasiswa langsung menuju ke rak tanpa menerapkan cara melakukan penelusuran yang telah di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai.
3. Ada pengaruh antara pendidikan pemakai dan kemampuan penelusuran informasi mahasiswa baru pascasarjana tahun 2015/2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal ini terlihat dari uji F dan uji t yang telah dilakukan, dimana pada uji F menunjukkan nilai $F_{hitung} (144,231) > F_{tabel} (3,90)$ dengan taraf kesalahan 5%. Sedangkan pada uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} (12,010) > t_{tabel} (1,654)$, terlihat dari kedua pengujian tersebut bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada uji korelasi diketahui bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yang menyatakan (H_a) diterima dan (H_0) di tolak, diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,698

yang menunjukkan bahwa pendidikan pemakai memberikan sumbangan terhadap kemampuan penelusuran informasi mahasiswa sebesar 69,8%, dan hal ini dapat diartikan bahwa 30,2% kemampuan penelusuran informasi mahasiswa di perpustakaan dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

B. Saran

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab IV, maka terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan oleh penulis yaitu sebagai berikut:

1. Pustakawan perlu menjelaskan secara mendalam tentang fungsi dari pelaksanaan kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan, agar pengguna tidak hanya mengetahui akan fungsi dari sebuah perpustakaan, akan tetapi pengguna juga mampu mengetahui fungsi sesungguhnya dari kegiatan pendidikan pemakai yang dilaksanakan perpustakaan.
2. Pada analisis data, kemampuan peserta/ mahasiswa dalam cara penelusuran informasi menunjukkan nilai yang rendah, untuk itu dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan pemakai hendaknya pustakawan tidak hanya menerangkan cara melakukan penelusuran dengan metode klasikal akan tetapi pada kegiatan *library tour* pengguna hendaknya di bimbing kembali cara penelusuran manual, seperti menemukan secara langsung koleksi pada rak koleksi, menemukan informasi melalui kamus, ensiklopedia dan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Adler, Richard. *Information literacy : Advancing opportunities for learning in the digital age*. Washington : The Aspen Institute. 1999.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2010.
- . *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Bundy, A. *Australian and New Zealand Information Literacy Framework principles, standards and practice*. Second edition, Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy. 2014.
- Darmono. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo. 2001.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997.
- Djatin, Jusni. *Penelusuran Literatur*. Jakarta: Universitas Terbuka. 1996.
- Duwi Prityatno, *Lima Jam Belajar Olah Data Dengan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi, 2009
- Helen M. Thomson dan Susan A. Henley, *Fostering Information Literacy : connection national standards goal 2000 an the SCANS Report. Library Unlimited*. 2000.
- Jonathan, Sarwono. *Analisis data penelitian menggunakan SPSS*. Yogyakarta: andi. 2006.
- Lasa HS. *Naskah Leksikom Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. 2001.
- . *Manajemen Perpustakaan* . Yogyakarta: Gama Media . 2005
- Nancy, Fjallbrant dan Ian Malley. *User Education In Libraries*. London: Clive Bingley. 1984.
- Nurdiyanto, Burhan. *Statistik Terapan: Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada Niversity Press. 2012.

- Pendit, Putu Laxman. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi: Sebuah Pengantar Diskusi Epistemologi dan Metodologi*. Jakarta: JIP-FSUI. 2003.
- Purwono. *Profesi Pustakawan Menghadapai Tantangan Perubahan*. Yogyakarta: Graha ilmu. 2013.
- Qalyubi, Syihabuddin dkk. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab. 2003.
- Rice, James. *Teaching Library Use A Guide for Library Instruction*. London: Greenwood Press. 1981.
- Robins, Stephen P. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Indeks. 2006.
- Santosa, Purbayu Budi dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Exel & SPSS*, Yogyakarta: Andi, 2005.
- Simamora, Bilson. *Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 2008.
- Soehardi, Sigit. *Prilaku Organisasional*. Yogyakarta: BPFE UST. 2003.
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- . *Pengantar Dokumentasi*. Bandung : Rekayasa Sains. 2004.
- Sutarno NS. *Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Sagung Seto. 2006.
- Trihendradi, C, *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: Andi, 2009.
- Triton. *SPSS 3.0 Terapan: Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: ANDI. 2006.
- Wiyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014
- Yusup, Pawit M. dan Priyono Subekti. *Teori dan Praktik Penelusuran Inforrmasi (Information Retrieval)*. Jakarta: Kencana. 2010.

Jurnal

Widodo. *“Mengembangkan Program Pendidikan Pengguna Perpustakaan”*. Dalam Buletin FKP2T, Th IV, No. 2, edisi Juli- Desember 1999.

Yaqin, M Ainun. *Re-Orientasi Pengembangan Perpustakaan Di Era Global : Sebuah Kajian Tentang Peran Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dalam Mendorong Kualitas Akademik*. FIHRIS. Volume 1, nomor 2, edisi Juli-Desember. 2006.

Zulaikha, Sri Rohyanti. *Information Literacy Promosi Skill Untuk Kritis Dan Etis Dalam Penyebaran Informasi : Sebuah Awal Pengenalan Information Literac*. Jurnal Ilmiah. *LIBRIA, Vol.1, No.1, Desember, Pascasarjana IAIN AR-Raniry, Banda Aceh. Tahun 2009*

Skripsi dan Tesis

Ganis Candra Puspita Dewi. *“Peran Pendidikan Pemakai (User Education) Terhadap Pemanfaatan Layanan Perpustakaan: Studi Pada Pendidikan Pemakai di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”*. Tesis Jurusan Kajian Media Fakultas Sekolah Pascasarjana, Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. 2015.

Indah Puspita Candraningrum. *“Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap kemampuan pemustaka dalam Penelusuran Informasi di Perpustakaan Madrasah Tsanawiyah (Mts) Negeri Yogyakarta IP”*. Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.

Ksusnan Iskandar. *Pengaruh Motivasi Kerja Dan Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Disekolah Manengah Atas (SMA) UII Yogyakarta* (Yogyakarta: Tesis Magister. Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. 2011).

Marizka Pramulita Permatasari. *“Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Keterampilan Penelusuran Informasi Mahasiswa STMIK AMIKOM Angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta”*. Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

Nur Wahyuningsih. *“Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap kemampuan Penelusuran Informasi siswa kelas X dan XI di Perpustakaan MAN Yogyakarta III”*. Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.

Kamus

Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1989.

-----, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2005.

Lasa HS. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher. 2009.

Website

ACRL. (NA).” *Introduction to information literacy*”. Diambil dari Association of College & Research Libraries, dalam <http://WWW.Ala.org/acrl/issues/infolit/overview/intro>. diakses tanggal 18 Febuari 2016

Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, “Sejarah”, dalam <http://www.lib.uinsuka.ac.id/profil/sejarah.html>. Akses tanggal 25 April 2016

-----, “Visi dan Misi”, dalam <http://www.lib.uin-suka.ac.id/profil/visi-dan-misi.html>. Akses tanggal 25 April 2016

-----, “Struktur organisasi”, dalam <http://lib.uin-suka.ac.id/profil/struktur-organisasi.html>. Akses tanggal 25 April 2016

-----, “Layanan”, dalam <http://www.lib.uin-suka.ac.id/profil/layanan.html>. Akses tanggal 25 April 2016.

-----, “Layanan”, dalam <http://www.lib.uin-suka.ac.id/profil/layanan.html>. Akses tanggal 25 April 2016.

-----, “Berita”, dalam <http://www.uin-suka.ac.id/Beranda/berita.html>. Akses tanggal 25 April 2016.

-----, “Fasilitas”, dalam <http://www.lib.uin-suka.ac.id/profil/fasilitas.html>. Akses tanggal 07 Mei 2016.

Hasil Wawancara

Wawancara Dengan Hj. Isrowiyanti, S.Ag., SS (Pustakawan UIN SUKA) Pada Tanggal 12 Oktober 2015. Pukul 03.00 Wib

Lampiran 1**KUESIONER (ANGKET) PENELITIAN****PENGANTAR**

Assalamu'alaikum. Wr. W b.

Saya Nia Alinda mahasiswa Pascasarjan konsentrasi Ilmu Perpustakaan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya sedang melakukan penelitian tesis yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana Tahun 2015/2016 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, saya mohon dengan kerendahan hati, bantuan dari Saudara untuk bersedia mengisi kuesioner (angket) penelitian ini. Jawaban Saudara saya jamin kerahasiaannya, maka dari itu, saya mohon Saudara menjawab kuesioner (angket) ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan dan kenyataan yang Saudara rasakan.

Keberhasilan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan dan partisipasi saudara dalam menjawab kuesioner (angket) ini. Atas bantuan Saudara saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, Maret 2016

Hormat saya,



Nia Alinda

**PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KEMAMAPUAN
PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA BARU PASCASARJANA
TAHUN 2015/ 2016 DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama/ Nim :

Prodi/Konsentrasi :

Semester :

PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan yang Anda rasakan terhadap Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kemudian berilah tanda *checklis* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Sangat Setuju : SS

Setuju : S

Tidak Setuju : TS

Sangat Tidak Setuju : STS

PERNYATAAN UNTUK PENDIDIKAN PEMAKAI

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menjadi termotivasi untuk menggunakan perpustakaan, setelah mendengar penjelasan tentang tujuan dari pelaksanaan dari kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan.				
2.	Saya mengetahui bahan bacaan yang ada di perpustakaan setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan.				
3.	Saya mampu mengambil keputusan mengenai informasi yang sesuai dengan kebutuhan saya, setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai di perpustakaan.				
4.	Melalui kegiatan pendidikan pemakai, saya mengetahui lokasi/ gedung perpustakaan.				
5.	Saya merasa senang dan nyaman ketika berada di perpustakaan, setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai.				
6.	Materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, memberikan pengetahuan kepada saya tentang fasilitas-fasilitas penelusuran informasi, seperti komputer OPAC yang tersedia di perpustakaan.				
7.	Materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, memberikan pengetahuan kepada saya tentang bagian-bagian ruang dan layanan yang terdapat di dalam perpustakaan.				
8.	Melalui kegiatan pendidikan pemakai saya bisa menggunakan layanan yang tersedia di perpustakaan.				
9.	Materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, memberikan pengetahuan kepada saya tentang prosedur peminjaman dan pengembalian koleksi di perpustakaan.				
10.	Materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, memberikan pengetahuan kepada saya tentang tata tertib perpustakaan (jam buka/ tutup, sanksi keterlambatan pengembalian koleksi dsb.				
11.	Kegiatan pendidikan pemakai yang dilaksanakan oleh perpustakaan, memotivasi saya berkunjung kembali keperpustakaan.				
12.	Materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, memberikan pengetahuan kepada saya tentang jenis-jenis koleksi yang ada di perpustakaan.				

13.	Materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, memberikan pengetahuan kepada saya tentang koleksi tercetak dan non tercetak yang tersedia di perpustakaan.				
14.	Materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, memberikan pengetahuan kepada saya tentang cara menggunakan alat bantu penelusuran di perpustakaan.				
15.	Melalui materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, saya mengetahui bagaimana cara menelusur dan menemukan informasi yang saya butuhkan di perpustakaan.				
16.	Melalui materi yang di ajarkan pada kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu menemukan informasi relevan yang tersedia di perpustakaan.				
17.	Metode ceramah yang digunakan dalam kegiatan pendidikan pemakai, sangat membantu saya dalam memahami cara penggunaan perpustakaan dengan baik.				
18.	Metode ceramah yang digunakan dalam kegiatan pendidikan pemakai, membantu saya dalam memahami informasi apa yang sedang saya butuhkan ketika berkunjung ke perpustakaan.				
19.	Metode pendidikan pemakai dengan menggunakan wisata perpustakaan atau <i>Library Tour</i> , bisa membantu saya mengetahui keadaan didalam ruang perpustakaan.				
20.	Saya merasa senang dengan metode pendidikan pemakai melalui wisata perpustakaan atau <i>Library Tour</i> , karena saya bisa praktek secara langsung dalam menggunakan alat penelusuran (OPAC) di perpustakaan.				
21.	Saya merasa senang dengan metode pendidikan pemakai melalui wisata perpustakaan atau <i>Library Tour</i> , karena saya bisa bertanya secara langsung ke pustakawan tentang cara menggunakan alat bantu penelusuran (OPAC) di perpustakaan.				
22.	Saya merasa senang dengan metode pendidikan pemakai melalui wisata perpustakaan atau <i>Library Tour</i> , karena saya bisa berperan aktif dalam praktek menggunakan fasilitas-fasilitas yang tersedia di perpustakaan.				
23.	Dengan menggunakan media audio visual dalam penyampaian materi pada kegiatan pendidikan pemakai, membuat kegiatan pendidikan pemakai semakin menarik.				
24.	Metode pendidikan pemakai dengan menggunakan media buku pedoman/ pamflet, membuat saya lebih mudah dalam mempelajari perpustakaan dari keterangan yang ada pada buku panduan atau <i>pamflet</i> tersebut.				

25.	Melalui kegiatan pendidikan pemakai, saya dapat mengenal dan memahami serta menggunakan sistem yang sedang berjalan di perpustakaan.				
26.	Melalui kegiatan pendidikan pemakai, saya dapat menggunakan sarana temu kembali informasi seperti kode/ nomor klasifikasi, dan petunjuk lainnya yang ada di perpustakaan				
27.	Melalui kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu dengan cepat dan tepat menemukan apa yang saya perlukan, tanpa banyak membuang waktu, tidak menemui kesulitan dan hambatan di perpustakaan.				
28.	Melalui kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu memperluas jangkauan pemakaian koleksi seperti koleksi yang ada di ruang tandon, serial, koleksi jurnal dsb.				
29.	Melalui kegiatan pendidikan pemakai, saya mengetahui dan mengenal pustakawan yang ada di perpustakaan.				
30.	Waktu pelaksanaan kegiatan pendidikan pemakai sebelum dimulainya perkuliahan, menurut saya sangat tepat untuk membekali pengetahuan tentang perpustakaan.				
31.	Kegiatan pendidikan pemakai yang dilaksanakan di ruang teatrikal (metode ceramah) perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menurut saya mudah dijangkau.				
32.	Kegiatan pendidikan pemakai yang dilaksanakan di seluruh bagian gedung (<i>library tour</i>) perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menurut saya mudah dijangkau.				
33.	Saya mengetahui cara memperlakukan koleksi (menggunakan koleksi, mengambil koleksi dari rak dan meletakkan kembali koleksi di rak) yang ada di perpustakaan, setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai.				
34.	Saya mengetahui cara memelihara dan memperlakukan koleksi di perpustakaan dengan tidak melipat, mencoret, dan menyobek koleksi perpustakaan, setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai.				
35.	Saya bisa memberikan saran-saran saya untuk perbaikan perpustakaan, setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai.				
36.	Melalui kegiatan pendidikan pemakai, saya mengetahui fungsi dari perpustakaan yaitu sebagai <i>long life education</i> .				

PERNYATAAN UNTUK KEMAMPUAN PENELUSURAN INFORMASI

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
37.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya terampil dalam memecahkan masalah di perpustakaan.				
38.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu berkolaborasi hanya dengan pustakawan atau pemustaka lainnya saja, dalam usaha mencari informasi di perpustakaan.				
39.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya bisa saling bekerja sama baik dengan pustakawan maupun sesama pemustaka (lebih dari 2 orang) dalam usaha mencari informasi di perpustakaan.				
40.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya bisa berkomunikasi dengan baik di lingkungan perpustakaan baik dengan pustakawan dan pemustaka lainnya.				
41.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu berfikir kritis dalam menemukan informasi yang saya butuhkan di perpustakaan				
42.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya terampil dalam mencari dan menemukan informasi di perpustakaan secara manual yaitu langsung mencari koleksi pada rak.				
43.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu dan terampil dalam pencarian informasi di perpustakaan dengan bantuan teknologi (komputer opac, web pweperustakaan dll) di perpustakaan.				
44.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mengetahui pengaruh yang ditimbulkan oleh teknologi informasi yang digunakan di perpustakaan dapat mempermudah dan mempercepat saya dalam penelusuran informasi di perpustakaan.				
45.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya terampil dalam menggunakan informasi yang tersedia (buku, majalah, jurnal, tesis, dll) di perpustakaan seara etis dan bijaksana.				
46.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari dan menggunakan informasi primer di perpustakaan, seperti tulisan dalam majalah, surat kabar, laporan hasil penelitian, laporan hasil seminar dll.				
47.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari dan menggunakan informasi sekunder di perpustakaan, seperti informasi yang tersimpan dalam buku dan majalah sari (abstrak, buku dan majalah indeks dll).				

48.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari dan menggunakan informasi tersier di perpustakaan, seperti katalog bahan-bahan referensi dan katalog indeks suatu bidang ilmu tertentu.				
49.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari informasi melalui katalog (nama pengarang, judul buku, dan subjek dari buku) di perpustakaan.				
50.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari informasi melalui kamus di perpustakaan.				
51.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari informasi melalui ensiklopedia di perpustakaan.				
52.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari informasi melalui sistem jaringan informasi di perpustakaan. (kerjasama antar perpustakaan)				
53.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari informasi melalui komputer dan melalui media <i>online</i> (internet) yang tersedia di perpustakaan.				
54.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari informasi melalui media lain (brosur, globe, atlas, pamflet dll) di perpustakaan.				
55.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu mencari informasi melalui bantuan ustakawan di perpustakaan.				
56.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu dan terampil menggunakan alat bantu penelusuran katalog online seperti komputer <i>OPAC</i> di perpustakaan.				
57.	Setelah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai, saya mampu dan terampil mencari informasi melalui internet yang tersedia di perpustakaan.				

Lampiran 2

Data Responden

Mahasiswa Program Studi *Interdisciplinary Islamic Studies*

No	Nim	Nama	Konsentrasi	Program
1	1520011092	NURUL FATIMAH	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
2	1520010096	AMIRA TAPHA	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
3	1520510127	MR.ASRON OSANTINUTSAKUL	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
4	1520510126	UNSIYAH SITI MARHAMAH	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
5	1520510124	ZUNUS SAFRUDIN	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
6	1520510123	AHMAD ZAMRONI NM	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
7	1520011065	ILFIANA IFFAH JIHADA	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
8	1520010095	DERRY AHMAD RIZAL	ISLAM DAN KAJIAN GENDER	Magister (S2)
9	1520010094	SITI UMATUN	HERMENEUTIKA AL-QUR'AN	Magister (S2)
10	1520010093	RAHMI YUNITA	HERMENEUTIKA AL-QUR'AN	Magister (S2)
11	1520011064	FURQON	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
12	1520011063	ISWANTORO	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
13	1520011062	WITRIYATUL JAUHARIYAH	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
14	1520511031	M. AMURSID	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
15	1520510121	NURUL SETYAWATI HANDAYANI	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
16	1520011061	ASFAQ DANIAL	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
17	1520011060	ARIEF RAHMAN HAKIM	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
18	1520510120	ARIS ABDUL HADI	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
19	1520010092	NUR MUHAMAD FAUZAN ISFADILAH SAR	ISLAM DAN KAJIAN GENDER	Magister (S2)
20	1520311108	YAN YAN SUPRIATMAN	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)

21	1520010091	RANU NADA IRFANI	HERMENEUTIKA AL-QUR'AN	Magister (S2)
22	1520011059	IRWAN LEDANG	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
23	1520011058	YUSUF KUSUMO NUGROHO	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
24	1520010090	MUHAMMAD MU'ADZ	KOMUNIKASI DAN MASYARAKAT ISLAM	Magister (S2)
25	1520510118	ABDURROHMAN AZZUHDI	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
26	1520010089	JOKO PRIYANTO	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
27	1520010088	LINA WIDYA HANAPY	ISLAM, PEMBANGUNAN DAN KEBIJAKAN PUBLIK	Magister (S2)
28	1520010087	IFFATUS SHOLEHAH	ISLAM, PEMBANGUNAN DAN KEBIJAKAN PUBLIK	Magister (S2)
29	1520311107	MOH. SYAID SYA'RONI	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
30	1520010086	AHMAD WAHYUDI	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
31	1520011057	ANIS ROSIDA	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
32	1520010085	L.M.AGUSTRIYONO	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
33	1520010084	M.ABDULLAH UMAR	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
34	1520010083	MUHAMMAD MUSLIH	KOMUNIKASI DAN MASYARAKAT ISLAM	Magister (S2)
35	1520010082	ENDANG KUSNIATI	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
36	1520010081	PURI HANDAYANI	ISLAM DAN KAJIAN GENDER	Magister (S2)
37	1520311106	HERY SUSANTO	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
38	1520010080	DWI ISTIQOMAH	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
39	1520010079	ALFATIH	ISLAM DAN KAJIAN GENDER	Magister (S2)
40	1520511030	MUHAMMAD MURSYID	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
41	1520011056	MUHIMMATUL FARIHAH	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
42	1520011055	ZAENAL ARIFI	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
43	1520010078	ZAKIATI SALMA	ISLAM NUSANTARA	Magister (S2)
44	1520010077	SITI MARIYAM	ISLAM NUSANTARA	Magister (S2)
45	1520010076	MUHAMMAD SARKAWI	ISLAM, PEMBANGUNAN DAN KEBIJAKAN PUBLIK	Magister (S2)
46	1520011054	SURYANTO	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)

47	1520011053	ARIS APRIANTO	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
48	1520010075	KHAIDAROH SHOFIYA F.	KAJIAN TIMUR TENGAH	Magister (S2)
49	1520510117	SITI KHUZAIMAH	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
50	1520010074	ZULKARNAIN	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
51	1520011052	RATNAWATI	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
52	1520311105	SITI ROHMAH	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
53	1520010073	AHMAD HAFIDZ HABIBURRAHMAN	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
54	1520011051	NOVI KARTIKA SARI	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
55	1520510116	ENIK SARTIKA	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
56	1520011050	AHMAD WAHYUDI	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
57	1520311104	MUHAMAD ABDUL KOHAR	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
58	1520010072	FAIZ AL MAKKY	ISLAM DAN KAJIAN GENDER	Magister (S2)
59	1520010071	LIA NUR KHOTIJAH, S.SOS.I	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
60	1520010070	RIMA FITRIANI	ISLAM, PEMBANGUNAN DAN KEBIJAKAN PUBLIK	Magister (S2)
61	1520010069	ULUL ABSOR	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
62	1520511029	ANNISA ROHMAWATI	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
63	1520311103	ERNAWATI	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
64	1520011049	CUT FANI YUSNITA	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
65	1520010068	BADRUN ASROFI	KAJIAN TIMUR TENGAH	Magister (S2)
66	1520311102	MUSTAQIM	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
67	1520011048	ADE NURZAMAN	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
68	1520010067	MUJIBUROKHMAN	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
69	1520010066	EDI SANTOSA	KOMUNIKASI DAN MASYARAKAT ISLAM	Magister (S2)
70	1520010065	ALIN FATHARANI SILMI	KOMUNIKASI DAN MASYARAKAT ISLAM	Magister (S2)
71	1520010064	KENI HESTI HANDAYANI	ISLAM DAN KAJIAN GENDER	Magister (S2)

72	1520010063	HENDRIANA WIJAYA	KOMUNIKASI DAN MASYARAKAT ISLAM	Magister (S2)
73	1520011047	HANAFI HUSNI MUBAROQ	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
74	1520011046	SASTRIAWAN	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
75	1520010062	MOHAMMAD WILDAN AZMI	HERMENEUTIKA AL-QUR'AN	Magister (S2)
76	1520010061	ARIF CAHYO BACHTIAR	ISLAM DAN KAJIAN GENDER	Magister (S2)
77	1520011045	SULISTIANINGSIH	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
78	1520511028	AULIA NABILLA	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
79	1520010060	FITRIA RESTI DWI SARI	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
80	1520311101	VITA ERY OKTAVIANA	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
81	1520310124	RANI KURNIA VLORA	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
82	1520010059	IHSANUDIN	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
83	1520010058	AULIYATUN NISA	ISLAM DAN KAJIAN GENDER	Magister (S2)
84	1520011044	ABDULLAH RIDLO	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
85	1520311100	RIZAL ZAMZAMI	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
86	1520010057	GEMMA HANGGARSIH TIFTAZANI	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
87	1520010056	MUNTAKHANAH	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
88	1520010055	ANINDYA GITA PUSPITA	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
89	1520010054	DYESI KUMALASARI	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
90	1520310123	RIYADI SURYANA	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
91	1520010053	RISWANTORO	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
92	1520310122	ELA HIKMAH HAYATI	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
93	1520010052	MARIA AYU PUSPITA	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
94	1520011043	KHAKAM UMAM ASNAWI	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
95	1520011042	KHARISMA ADHIARYA	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
96	1520311099	M HAFID AKHIRIAWAN	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
97	1520311098	CHARIP ROENGSAUT	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)

98	1520010051	YUSNINDAR ABD GANI	ISLAM NUSANTARA	Magister (S2)
99	1520011041	DEVI ERMAWATI	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
100	1520310118	MINARDI	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
101	1520311095	MANSUR HIDAYAT	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
102	1520010050	UUN NASHIKHUN	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
103	1520311094	PEBRI YANASARI	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
104	1520011040	NUR'AINI	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
105	1520510113	M. SAIKHU ANAM	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
106	1520011039	SUSANTA	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
107	1520011038	AMRIL MARYOLO AR	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
108	1520510111	LUKMAN PRASETYO UTOMO	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
109	1520011037	AGUNG BUDI SANTOSO	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
110	1520010049	LUTFIANTO	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
111	1520510110	AHMAD ANDRIS BAHARI	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
112	1520310114	NURODIN	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
113	1520010048	FARIDL HAKIM	ISLAM NUSANTARA	Magister (S2)
114	1520310113	WANDI	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
115	1520310112	ZAID MUNAWAR	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
116	1520311091	NURE KHUN RIKHTE HUSAINI	KOMUNIKASI DAN MASYARAKAT ISLAM	Magister (S2)
117	1520311090	ABDUL HALIM	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
118	1520010047	INDAH MASRUROH	ISLAM, PEMBANGUNAN DAN KEBIJAKAN PUBLIK	Magister (S2)
119	1520010046	MIFTAHUNNISA IGIRIZA	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
120	1520010045	NUR RIANI	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
121	1520510109	ERWIN PADLI	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
122	1520011036	EKO KURNIAWAN	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)

123	1520510107	TIYAS YASINTA	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
124	1520511025	ASWI MALIK SHOLIKHAH	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
125	1520010044	ENDANG DWI LESTARININGSIH	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
126	1520010043	MUHAMMAD NURUL ANWAR	ISLAM NUSANTARA	Magister (S2)
127	1520011035	ABDUL WAHID	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
128	1520310106	AZMI MUSTAQIM	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
129	1520310105	ROSIANA NURWA INDAH	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
130	1520310104	ENDANG JULIANI	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
131	1520310102	ZAHROTUS SA'IDAH	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
132	1520011034	LILIK HARYANTO	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
133	1520010042	AHMAD ANWAR	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
134	1520510104	MIRZA MAULANA AL KAUTSARI	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
135	1520011033	CUT AFRINA	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
136	1520510103	ETTY SETIAWATI	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
137	1520010041	MUHAMMAD ANSORI SIDIQ	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
138	1520510102	MUSLIH FATHURRAHMAN	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
139	1520010040	FRENDI FERNANDO	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
140	1520311086	KHANIFATUR ROHMAH	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
141	1520511024	UMI USWATUN HASANAH	ILMU BAHASA ARAB	Magister (S2)
142	1520010039	HABIBURRAHMAN	STUDI DISABILITAS DAN PENDIDIKAN INKLUSIF	Magister (S2)
143	1520010038	AHMAD SYAFI' I MUFADZILAH RIYADI	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
144	1520011032	WIDIYASTUTI	PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	Magister (S2)
145	1520511023	WILDAN	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
146	1520010037	AYU MERYKA SANTOSO	KAJIAN TIMUR TENGAH	Magister (S2)

147	1520011031	NURFITRIYANI HAYATI	PEKERJAAN SOSIAL	Magister (S2)
148	1520511021	SAPTO HARMOKO	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
149	1520010036	UNUN ACHMAD ALIMIN	ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI	Magister (S2)
150	1520010035	SURYADI	ISLAM NUSANTARA	Magister (S2)
151	1520311083	MISBAHUL MUNIR	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
152	1520311081	DARUL QOLBY	BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM	Magister (S2)
153	1520510095	AGENG WIDODO	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	Magister (S2)
154	1520010034	AHMAD KHARIS	ISLAM, PEMBANGUNAN DAN KEBIJAKAN PUBLIK	Magister (S2)

Lampiran 3

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Contoh Uji Validitas

p_54	Pearson Correlation	.151	.000	-.025	.098	.443'	.097	.204
	Sig. (2-tailed)	.425	1.000	.897	.605	.014	.612	.280
	N	30	30	30	30	30	30	30
p_55	Pearson Correlation	.227	.294	.221	.302	.531''	.202	.273
	Sig. (2-tailed)	.227	.115	.240	.105	.003	.283	.144
	N	30	30	30	30	30	30	30
p_56	Pearson Correlation	.213	.301	.265	.486''	.257	.164	.260
	Sig. (2-tailed)	.257	.107	.157	.006	.170	.387	.165
	N	30	30	30	30	30	30	30
p_57	Pearson Correlation	.214	.276	.149	.351	.580''	.330	.418'
	Sig. (2-tailed)	.257	.140	.433	.057	.001	.075	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30
jml	Pearson Correlation	.602''	.565''	.571''	.675''	.519''	.673''	.594''
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.000	.003	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Realiabilitas dengan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.967	57

No	Pernyataan																																				jml			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	102		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	114		
4	3	2	2	4	3	4	1	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	1	1	1	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	102		
5	4	4	3	1	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	2	118			
6	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	121		
7	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
8	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	115	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
10	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	121	
11	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	115	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
13	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
16	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	111	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
18	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	131	
19	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	126	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
21	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	122	
22	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	123		
23	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	103	

No	Pernyataan																																				jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
47	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	126
48	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	107
50	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	124	
51	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	104
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
53	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	133
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	113
56	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	108
57	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	111	
58	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	123
59	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	80
60	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
61	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	2	1	2	3	99	
62	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	125
63	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	113
64	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	88
65	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	125
66	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	104
67	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	117
68	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
69	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	102

No	Pernyataan																																				jml			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
70	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	112		
71	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	118			
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	108		
73	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	94		
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	111		
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	102		
76	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	100		
77	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	98	
78	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	3	3	118		
79	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	131		
80	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111		
81	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	134	
82	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	115		
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	103	
84	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	126	
85	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	113	
86	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
87	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
88	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
89	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	101	
90	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	112
91	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	126	
92	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	107	

No	Pernyataan																																				jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
93	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	131
94	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	82	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	104	
96	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	95	
97	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	110	
98	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	133	
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	104	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	118	
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	102	
102	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	107	
103	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
105	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	129
106	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	99	
107	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	130	
108	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	125	
109	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	125	
110	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	102
111	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	121
112	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	106
113	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	122
114	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107
115	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	121

No	Pernyataan																																				jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
116	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	2	121	
117	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	115	
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
119	4	2	1	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	96	
120	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	2	1	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	1	1	4	2	2	3	3	3	2	100	
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	105	
122	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	125
123	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	113	
124	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	92	
125	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	92	
126	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	122	
127	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	110	
128	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	127	
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
130	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	4	4	4	3	3	112	
131	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
132	2	4	2	4	1	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	1	2	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	2	1	2	3	100	
133	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	95	
134	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	115	
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
136	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	122	
137	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	90	
138	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	107	

No	Pernyataan																																				jml		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
139	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	110
140	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	105
141	2	4	2	4	1	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	1	2	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2	2	3	99	
142	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	115		
143	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	118	
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	101	
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	102
147	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	96
148	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	108
149	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	126	
150	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	126	
151	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	99		
152	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	3	3	2	3	2	85		
153	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	104	
154	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	108	
	3,14	3,09	2,98	3,15	3,01	3,32	3,16	3,18	3,23	3,16	2,92	3,09	3,02	3,13	3,14	2,94	2,86	2,90	3,14	3,24	3,14	3,10	3,03	3,02	3,06	3,01	3,01	3,05	2,83	3,19	2,95	3,07	3,06	2,95	2,97	3,07	110,30		

Tabulasi data variabel Y (Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa baru)

Pernyataan																						
No	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	Jumlah
1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	65
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64
4	1	1	1	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	59
5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	69
6	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
7	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	56
8	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	67
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	60
10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	65
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	57
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	82
19	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	63
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
21	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	73

22	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	68
23	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	64
26	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	56
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	66
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	66
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	68
31	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	78
33	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	63
34	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	54
35	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
36	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	55
37	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
39	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	56
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
41	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	55
42	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	66
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
44	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	58

47	3	4	2	1	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	1	4	2	4	64
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
50	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	74
51	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	68
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
53	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	68
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62
55	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	64
56	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	65
57	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	56
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
59	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	3	35
60	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	71
61	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	1	2	4	2	1	2	2	53
62	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
63	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	69
64	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
65	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	61
66	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66
67	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	57
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
69	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	53
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	66
71	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	66

72	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	66
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	59
74	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
76	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	55
77	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	56
78	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	62
79	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	70
80	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	70
81	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	76
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
83	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	60
84	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	73
85	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	64
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	63
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	77
89	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	56
90	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	70
91	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75
92	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
94	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	3	2	4	2	53
95	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
96	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	53

97	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58	
98	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	77
99	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	59	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62
101	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
102	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	54
103	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
105	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	73
106	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	51
107	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	78
108	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66
109	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	65
110	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
111	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	59
112	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66
113	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	74
114	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
116	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	1	4	2	65
117	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	56
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
119	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	60
120	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	54
121	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	57

122	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
123	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	47
124	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
125	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	44
126	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	71
127	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
128	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	70
129	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	51
130	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	73
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
132	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	1	2	4	2	1	2	2	53
133	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	56
134	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
136	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	68
137	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	48
138	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
139	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	64
140	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	55
141	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	1	2	4	2	1	2	2	53
142	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	71
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	69
144	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	56
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
146	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57

147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
148	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	70
149	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
150	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	59
151	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	49
152	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50
153	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	65
154	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	65
	2,87	2,80	2,86	2,92	3,02	2,97	3,18	3,15	3,18	3,05	3,01	2,95	3,05	2,84	2,86	2,94	3,18	2,87	2,93	3,16	3,18	62,95	

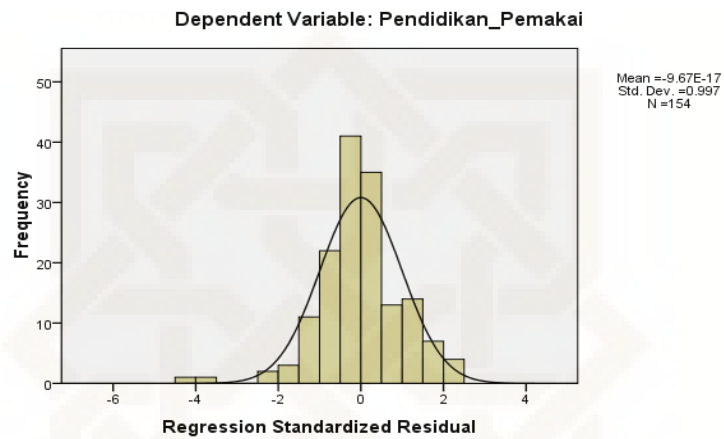


Lampiran 6

Hasil Uji Prasarat Data

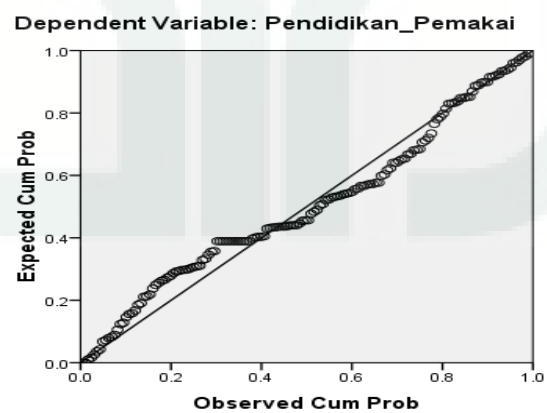
Uji Normalitas Dengan Grafik Distribusi

Histogram



Uji Normalitas Dengan Grafik Distribusi

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Uji Linieritas dengan Tabel ANOVA

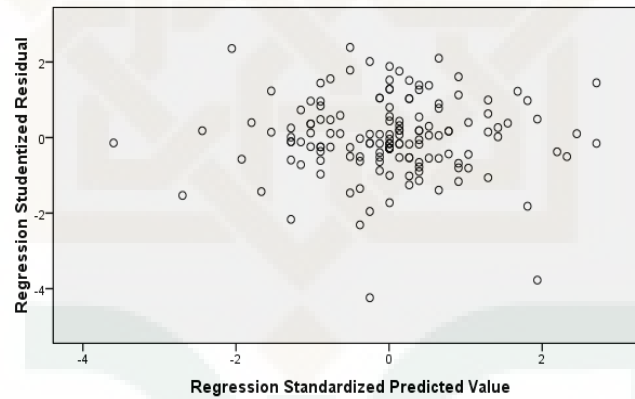
ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan_Penelu Betw (Combined)	6233.328	44	141.667	5.159	.000
suran_Informasi * een Linearity	4492.348	1	4492.348	163.584	.000
Pendidikan_Pemaka Grou ps Deviation from Linearity	1740.979	43	40.488	1.474	.055
Within Groups	2993.354	109	27.462		
Tota	9226.682	153			

Uji Heteroskedastisitas

Scatterplot

Dependent Variable: Pendidikan_Pemakai



Lampiran 7

Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Pendidikan_Pemakai	Kemampuan_Penelusuran_Informasi
Pendidikan_Pemakai	Pearson Correlation	1	.698**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	154	154
Kemampuan_Penelusuran_Informasi	Pearson Correlation	.698**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	154	154

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8

Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Model Summary

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.698 ^a	.487	.484	5.58094

a. Predictors: (Constant), pendidikan_pemakai

Uji Regresi Dengan Tabel ANOVA

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	4492.348	1	4492.348	144.231	.000 ^a
Residual	4734.333	152	31.147		
Total	9226.682	153			

a. Predictors: (Constant), pendidikan_pemakai

b. Dependent Variable: kemampuan_penelusuran_informasi

Uji Regresi Pada Dengan melihat Hasil Nilai t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.474	4.310		2.662	.009
	pendidikan_pemakai	.467	.039	.698	12.010	.000

a. Dependent Variable: kemampuan_penelusuran_informasi

Lampiran 9

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Administrasi: Dilengkapi Dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta. 369

Lampiran 10**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Nama : Nia Alinda
 Tempat/ Tgl. Lahir : Tanjungpandan, 18 Februari 1992
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat Rumah : Jln. Pesantren Badau, Rt 013, Rw 04 kec. Badau,
 Kab. Belitung, Prov. Bangka Belitung.
 No. HP : 085729196387
 Nama Ayah : Nasir
 Nama Ibu : Sudarma

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri 5 Badau, Belitung, 2003
- b. SMP Negeri 1 Badau, Belitung, 2006
- c. SMA Negeri 2 Tnjungpandan, Belitung, 2009
- d. Strata 1, Jurusan Ilmu Perpustakaan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013
- e. Strata 2, Konsentarasasi Ilmu Perpustakaan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016

2. Pendidikan Non-Formal

- a. Pelatihan Desain Web di Alfa Bank, 2011
- b. Pelatihan Ketrampilan Menjahit di LPK Jilli, 2016

C. Riwayat Pekerjaan

1. Pustakawan di Perpustakaan AKPER Pemkab Belitung, 2014

D. Prestasi Penghargaan

1. Juara 3 Lomba Baca Al-Qur'an Tingkat SD Se- Kecamatan Badau, 2002
2. Juara 2 Lomba MTQ Se- Kecamatan Badau, 2003

E. Pengalaman Organisasi

1. Anggota OSIS SMP Negeri 1 Badau, Belitung, 2004/ 2005
2. Ketua Tim Buletin Rohis SMA Negeri 2 Tanjungpandan, Belitung, 2008/ 2009

F. Minat Keilmuan : Bidang Kearsipan, dan Pengembangan Koleksi Anak**G. Karya Ilmiah**

1. Penelitian

- a. Hubungan Desain Interior Perpustakaan Terhadap Minat Berkunjung Mahasiswa Ke Direktorat Perpustakaan Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2013.

- b. Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Pascasarjana Tahun 2015/ 2016 Di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Yogyakarta, 06 Juni 2016



Nia Alinda

