

**KECENDERUNGAN PERILAKU *CYBERBULLYING*  
DITINJAU DARI *TRAITS* DALAM PENDEKATAN *BIGFIVE*  
*PERSONALITY* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI DI KOTA YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

**Dosen Pembimbing Skripsi : Hj. Maya Fitria, S.Psi.,M.A.,Psikolog**



**Disusun Oleh :  
Ageng Larasati  
(12710025)**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-299/Un.02/DSH/PP.00.9/09/2016

Tugas Akhir dengan judul : Kecenderungan Perilaku Cyberbullying Ditinjau dari Traits Dalam Pendekatan Bigfive Personality pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AGENG LARASATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 12710025  
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Agustus 2016  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Maya Fitria, S. Psi, M.A.  
NIP. 19770410 200501 2 002

Penguji I

Lisnawati, S.Psi., M.Psi.  
NIP. 19750810 201101 2 001

Penguji II

Benny Herlena, S.Psi., M.Si.  
NIP. 19751124 200604 1 002

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.  
NIP. 19680416 199503 1 004



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Ageng Larasati

NIM : 12710025

Judul Skripsi : Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying* Ditinjau dari *Traits* dalam Pendekatan *Bigfive Personality* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Jurusan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Progam Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Pembimbing

**Hj. Maya Fitria, S.Psi, M.A., Psikolog**

NIP. 19770410 200501 200 2

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ageng Larasati

NIM : 12710025

Jurusan : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

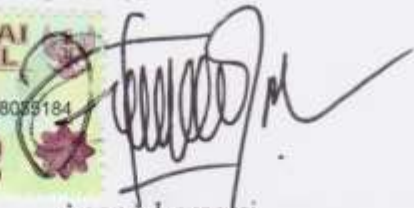
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila dikemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Yang Menyatakan,



  
Ageng Larasati  
NIM. 12710025

## **MOTTO**

My pain may be the reason for somebody's laugh. But my  
laugh must never be the reason for somebody's pain.

-Charlie Chaplin (2003)-

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kepada Allah *subhana wa taala* yang telah memberikan segalanya  
Bapak, Ibu, Adik atas segala curahan doa dan kasih sayang  
Serta almamater tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Sempurna atas segala karunia yang senantiasa terlimpahkan kepada setiap hamba-Nya. Betapa nikmat yang diberikan oleh-Nya sangat besar, salah satunya adalah terselesaikannya penelitian dan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu prasyarat memperoleh gelar sarjana strata satu bagi peneliti. Keberhasilan dan kelancaran dalam penelitian serta penyusunan ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak baik berupa dukungan moril, tenaga, waktu bahkan materi serta kebutuhan lain dalam penelitian ini. Untuk itu, perkenankanlah peneliti menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A.,Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos.,M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Benny Herlena, S.Psi, M.Si, selaku Kepala Program Studi Psikologi yang senantiasa memberikan saran dan membantu peneliti dalam proses administrasi penelitian
4. Ibu Hj. Maya Fitria, S.Psi, M.A.,Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas kesabaran yang begitu luas, kebaikan dan ketulusan hati, kejelasan memberikan arahan, motivasi, sehingga peneliti dapat memahami, mengerti dan menyerap ilmu yang diberikan.
5. Ibu Lisnawati, S.Psi, M.Psi.,Psikolog, selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan untuk menambah keabsahan penelitian ini
6. Bapak Benny Herlena, S.Psi, M.Si, selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan untuk menambah keabsahan penelitian ini



7. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi.,M.A.,Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti terkait persoalan akademik.
8. Seluruh Dosen di Program Studi Psikologi yang telah banyak mengajarkan ilmu yang sangat bermanfaat dan *inshaallah* akan menjadi bekal bagi peneliti di masa depan.
9. Seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, terutama Program Studi Psikologi yang dengan sabar melayani segala proses administrasi peneliti.
10. Kepala SMA Negeri 8 Yogyakarta yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian.
11. Kepala SMK Negeri 5 Yogyakarta yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian.
12. Kepala MA Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian.
13. Seluruh subjek penelitian yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
14. Kedua Orang tua saya Ibu Fatmawati dan Bapak Endang Ristomi, terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan, curahan doa, dukungan dan kasih sayang yang berlimpah meskipun terpisah jauh oleh jarak.
15. Adik kandung tersayang Zico Alfarizi, terimakasih atas keceriaan dan semangat yang selalu diberikan. Semoga mbak bisa menjadi panutan yang baik untukmu.
16. Keluarga besar Kost Puteri Beirut, Dila, Ika, Kak Ci, Wigati, Rofik, Kak Ai, Eka, Ica, Kak Wahida. Terimakasih telah memberikan kesan pertama yang hebat di Yogyakarta.
17. Keluarga Kontrakan, Pety, Mira, Kikina, Amel, Popon. Terimakasih atas kebersamaan dan segala kebaikan selama tinggal bersama.
18. Keluarga baru teman-teman KKN Kempong 68, Febri, Ojik, Niki, Selvy, Tari, Mas Aril, Adi. Terimakasih telah menjadi pendorong, memberikan energi positif, menghibur, dan selalu memberikan kebahagiaan.



19. Mbak Dina Rahmawati, terimakasih karena selalu ada untuk memberikan perhatian, bantuan, kasih sayang, kepedulian dan dengan tulus menjadi tempat peneliti berkeluh kesah.
20. Hana, Kokom, Ambar, Ijul, Mas Dedy, terimakasih atas semua kenangan baik dan indah yang pernah dilakukan. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
21. Teman-teman Psikologi angkatan 2012 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas kebersamaan yang menguatkan. Saya beruntung bertemu orang-orang hebat seperti kalian.
22. Seluruh pihak yang telah memberi bantuan dan kontribusi terhadap pengembangan diri peneliti selama ini.

Hanya Allah SWT yang mampu membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Harapan peneliti semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait. Aamiin

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Peneliti

Ageng Larasati

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
INTISARI .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
<b>I. BAB I Pendahuluan.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Tujuan Penelitian.....	18
D. Manfaat Penelitian .....	18
E. Keaslian Penelitian .....	20
<b>II. BAB II Dasar Teori .....</b>	<b>29</b>
A. <i>Cyberbullying</i> .....	29
1. Pengertian <i>Cyberbullying</i> .....	29
2. Bentuk atau Jenis <i>Cyberbullying</i> .....	31
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Cyberbullying</i> .....	35
4. Dampak dari Perilaku <i>Cyberbullying</i> .....	40
B. Siswa Sekolah Menengah Atas.....	42
1. Pengertian Siswa Sekolah Menengah Atas sebagai Remaja Awal .....	42
2. Ciri Khas Siswa Sekolah Menengah Atas sebagai Remaja Awal.....	43

3.	Perubahan-perubahan dalam Kepribadian Siswa Sekolah Menengah Atas sebagai Remaja Awal .....	46
C.	<i>Bigfive Personality</i> .....	48
1.	Pengertian Kepribadian.....	48
2.	Pengertian <i>Bigfive Personality</i> .....	50
3.	<i>Traits</i> dalam Pendekatan <i>Bigfive Personality</i> .....	51
D.	Hubungan / Dinamika Psikologi Siswa Sekolah Menengah Atas .....	57
E.	Hipotesis .....	65
<b>III.</b>	<b>BAB III Metode Penelitian .....</b>	<b>66</b>
A.	Identifikasi Variabel Penelitian .....	66
B.	Definisi Operasional .....	66
C.	Subjek Penelitian .....	68
D.	Metode Pengumpulan Data.....	70
E.	Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur .....	74
F.	Metode Analisis Data .....	78
<b>IV.</b>	<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>81</b>
A.	Orientasi Kacah .....	81
B.	Persiapan.....	84
1.	Persiapan Administrasi .....	84
2.	Persiapan Alat Ukur .....	85
a.	Penyusunan Alat Ukur.....	85
b.	Pelaksanaan <i>Try Out</i> .....	85
c.	Hasil <i>Try Out</i> .....	86
3.	Uji Validitas.....	89
4.	Seleksi Aitem.....	90
5.	Uji Reliabilitas .....	90
C.	Pelaksanaan Penelitian .....	91
D.	Analisis Data.....	93
1.	Kategorisasi .....	93

2. Uji Normalitas .....	102
3. Uji Linearitas .....	105
4. Uji Hipotesis .....	106
E. Pembahasan .....	111
<b>V. BAB V PENUTUP .....</b>	<b>128</b>
A. Kesimpulan .....	128
B. Saran .....	129
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>131</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan Jumlah Penyidik dengan Jumlah Laporan Kasus <i>Cyberbullying</i> .....	9
Tabel 2. Faktor Lima Besar dan Skala Ilustratif .....	56
Tabel 3. Jumlah Populasi .....	69
Tabel 4. <i>Blueprint</i> Skala Perilaku <i>Cyberbullying</i> .....	71
Tabel 5. <i>Blueprint</i> Skala <i>Bigfive Personality</i> .....	73
Tabel 6. Jumlah SMA Negeri di Kota Yogyakarta .....	81
Tabel 7. Jumlah SMK Negeri di Kota Yogyakarta .....	82
Tabel 8. Jumlah MA Negeri di Kota Yogyakarta .....	82
Tabel 9. Distribusi Sebaran Aitem Lolos dan Gugur Skala Kecenderungan <i>Cyberbullying</i> .....	86
Tabel 10. Distribusi Sebaran Aitem Skala Kecenderungan <i>Cyberbullying</i> Dengan Nomor Baru.....	87
Tabel 11. Distribusi Sebaran Aitem Lolos dan Gugur Skala <i>Bigfive Personality</i> ....	89
Tabel 12. Distribusi Sebaran Aitem Skala <i>Bigfive Personality</i> Dengan Nomor Baru .....	89
Tabel 13. Reliabilitas skala kecenderungan <i>cyberbullying</i> dan <i>Traits</i> dalam Pendekatan <i>Bigfive Personality</i> .....	91
Tabel 14. Jumlah Subjek Penelitian .....	93
Tabel 15. Data Statistik Nilai Kecenderungan Perilaku <i>Cyberbullying</i> dan <i>Traits</i> dalam Pendekatan <i>Bigfive Personality</i> .....	94
Tabel 16. Rumus Perhitungan Persentase Kategori .....	97
Tabel 17. Kategorisasi Kecenderungan Perilaku <i>Cyberbullying</i> .....	97
Tabel 18. Kategorisasi <i>Traits</i> dalam Pendekatan <i>Bigfive Personality</i> .....	98
Tabel 19. Kategorisasi <i>Traits</i> Kepribadian <i>Extraversion</i> .....	99
Tabel 20. Kategorisasi <i>Traits</i> Kepribadian <i>Agreeableness</i> .....	99
Tabel 21. Kategorisasi <i>Traits</i> Kepribadian <i>Conscientiousness</i> .....	100
Tabel 22. Kategorisasi <i>Traits</i> Kepribadian <i>Neuroticism</i> .....	101
Tabel 23. Kategorisasi <i>Traits</i> Kepribadian <i>Openness</i> .....	101

Tabel 24. Uji <i>Kolmogrov Smirnov</i> .....	105
Tabel 25. Hasil Uji Linearitas .....	106
Tabel 26. Koefisien Regresi <i>Traits</i> dalam Pendekatan <i>Bigfive Personality</i> dengan Kecenderungan Perilaku <i>Cyberbullying</i> .....	107
Tabel 27. Koefisien Regresi Masing-masing <i>Traits</i> dalam Pendekatan <i>Bigfive Personality</i> dengan Kecenderungan Perilaku <i>Cyberbullying</i> .....	108
Tabel 28. <i>Coefficients</i> Hubungan <i>Traits</i> dalam Pendekatan <i>Bigfive Personality</i> dengan Kecenderungan Perilaku <i>Cyberbullying</i> .....	110



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Dinamika Psikologi Siswa Sekolah Menengah Atas .....	64
Gambar 2. Uji Normalitas Dengan Histogram.....	103
Gambar 3. Uji Normalitas Dengan <i>Normal P-P Plot of Regression Standarized</i> Residual.....	104





## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran I : *Try Out*

- a. *Booklet* Skala *try out* Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying*
- b. *Print Out* tabulasi data *try out* skala Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying*
- c. Hasil Analisis uji reliabilitas skala Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying*
- d. *Booklet* Skala *try out* *Bigfive Personality*
- e. *Print Out* tabulasi data *try out* *Bigfive Personality*
- f. Hasil Analisis uji reliabilitas skala *Bigfive Personality*
- g. Uji Validitas Skala oleh *Profesional Judgement*
- h. Uji Validitas Skala melalui FGD

### Lampiran II : Pengambilan Data

- a. *Booklet* Skala Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying*
- b. *Print Out* tabulasi data Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying*
- c. *Booklet* Skala *Bigfive Personality*
- d. *Print Out* tabulasi data *Bigfive Personality*
- e. Hasil Deskripsi Statistik
- f. Hasil analisis uji normalitas
- g. Hasil analisis uji linearitas
- h. Hasil analisis uji hipotesis

### Lampiran III : Surat Perizinan

- a. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 8, SMK Negeri 5, dan MA Negeri 2 Yogyakarta.
- b. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga kepada Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY

- c. Surat Rekomendasi penelitian dari Kepala Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY kepada Walikota Yogyakarta
- d. Surat Pemberian Izin Penelitian Oleh Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta
- e. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari SMA N 8 Yogyakarta
- f. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari SMK N 5 Yogyakarta
- g. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari MA N 2 Yogyakarta



**Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying* Ditinjau dari *Traits* dalam  
Pendekatan *Bigfive Personality* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di  
Kota Yogyakarta**

**INTISARI**

Ageng Larasati

Maya Fitria

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *traits* dalam *bigfive personality* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying*. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Yogyakarta dengan jumlah sampel sebanyak 81 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala pengukuran kecenderungan perilaku *cyberbullying* yang terdiri dari 46 aitem dan skala *bigfive personality* terdiri dari 18 aitem. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *traits* dalam *bigfive personality* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying*. Hasil analisis memperoleh koefisien sebesar  $R = 0,575$  dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). *Traits* kepribadian yang memiliki hubungan yang signifikan dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* adalah *traits* kepribadian *agreeableness* memperoleh koefisien korelasi  $R = -0,331$  dengan nilai  $p = 0,010$  ( $p < 0,05$ ) dan *traits* kepribadian *conscientiousness* memperoleh koefisien korelasi  $R = -0,315$  dengan nilai  $p = 0,004$  ( $p < 0,05$ ), sedangkan *traits* kepribadian *extraversion*, *neuroticism*, dan *openness* tidak menunjukkan adanya hubungan dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying*.

**Kata Kunci :** *Cyberbullying, Traits dalam Kepribadian Bigfive, Siswa Sekolah Menengah Atas*

***Cyberbullying Behaviour Tendency in Terms of The Bigfive Personality Traits  
on the State Senior Higschool Students in The City of Yogyakarta***

**Abstract**

Ageng Larasati

Maya Fitria

*The aim of this research was to understand the relationship between the bigfive personality traits with tendency of cyberbullying behaviour. This research was conducted in the state senior higschool students Yogyakarta, in which 81 students respondents. The research use work the tendency of cyberbullying behaviour measurment consisted of 46 item and the bigfive personality traits measurment consisted of 18 item. The data which obtained through work tendency of cyberbullying scale, and the bigfive personality traits scale were analyzed statistic metodh with regression analysis.*

*Result of analyzed data obtained correlation coefficient  $R = 0.575$  with  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). As it showed that there was significant correlatiomm between the bigfive personality traits and the tendency of cyberbullying behaviour. Traits of personality which had significant correlation with the tendency of cyberbullying behaviour were agreeableness obtained correlation coefficient  $R = -0.331$  with  $p = 0.010$  ( $p < 0.05$ ), and conscientiousness obtained correlation coefficient  $R = 0.315$  with  $p = 0.004$  ( $p < 0.05$ ). Were as another traits of personality which were extraversion, neuroticism, and opennes had not indicate the correlation with tendency of cyberbullying behaviour.*

**Keywords :** *Cyberbullying, The Bigfive Personality Traits, Senior Highschool Students*

# Bab I

## Pendahuluan

### A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi memberikan dampak yang besar bagi kemajuan peradaban dunia, salah satunya yakni kemajuan teknologi informasi. Tidak bisa dipungkiri bahwasannya perkembangan teknologi informasi selama dekade terakhir telah menjadi primadona dunia termasuk di Indonesia. Hal tersebut menimbulkan peningkatan yang signifikan pada jumlah pengguna internet, salah satunya yang paling mendominasi yakni media sosial yang bersifat *online*. Di Indonesia misalnya, Direktur Jenderal Aplikasi Informatika (Aptika) Kementerian Kominfo, Septriana Tangkary, mengungkapkan pengguna internet di Indonesia saat ini mencapai 82 juta orang dan berada pada peringkat ke-8 dunia. Dari angka tersebut, 95 persennya menggunakan internet untuk mengakses jejaring sosial. Direktur Pelayanan Informasi Internasional Ditjen Informasi dan Komunikasi Publik (IKP), Selamatta Sembiring mengatakan bahwa situs jejaring sosial yang paling banyak diakses adalah *Facebook* dan *Twitter*. Indonesia menempati peringkat 4 pengguna *Facebook* terbesar setelah USA, Brazil, dan India. Dari Jumlah pengguna internet tersebut menunjukkan bahwa 80% diantaranya adalah remaja berusia 15-19 tahun (Kemenkominfo, 2013).

Tingginya angka penggunaan internet dikalangan remaja ini tentu memberikan dampak bagi penggunaannya. Dampak tersebut mempunyai dua proporsi yang sama besar, yakni peluang pemanfaatan ataupun resiko negatif. Menurut Utami (2014), hadirnya teknologi informasi modern tentu dapat membantu dan mempermudah remaja dalam meringankan tugas harian yang dilakukan. Misalnya, kurikulum di sekolah menuntut para siswa untuk lebih aktif dalam pelajaran, sehingga mereka dapat mengetahui hal-hal lebih luas sebelum atau sesudah guru menjelaskan di dalam kelas. Kurikulum yang ada tersebut membutuhkan referensi-referensi buku, artikel atau jurnal-jurnal yang dapat mendukung kegiatan belajar para siswa. Oleh karena itu untuk mempersingkat waktu, siswa menggunakan *internet* untuk mendapatkan materi-materi tersebut. Selain itu, teknologi informasi menjadikan komunikasi tidak lagi terbatas oleh jarak dan waktu, hal ini membantu remaja dalam memenuhi tugas perkembangannya untuk mencapai hubungan baru yang lebih matang dengan teman sebaya baik pria maupun wanita. Ringkasnya, kemajuan teknologi informasi dapat meningkatkan kualitas hidup remaja jika digunakan secara sehat dan tepat guna.

Sebaliknya, teknologi informasi modern justru menimbulkan resiko negatif yang tidak sedikit jumlahnya. Isi yang terdapat di situs *web* tentu tidak semuanya positif dan memberi pengaruh baik bagi penggunanya, ribuan bahkan jutaan hal negatif seperti pemuatan gambar atau video porno dengan sangat mudah dapat diakses oleh remaja hanya dengan satu

kali "*click*". Wiliam (2012) menambahkan bahwa remaja telah berevolusi dengan perkembangan teknologi yang signifikan, remaja tidak bisa lepas dari ponselnya yang berisi media sosial seperti *facebook* dan *twitter*. Hal ini membuat remaja dapat berhubungan dengan siapapun tanpa terbatas ruang dan waktu. Manfaat yang tidak terbatas ini justru memunculkan berbagai dampak yang negatif jika tanpa adanya pengawasan, seperti predator *online*, pornografi pada anak, dan pencurian identitas.

Menurut Hurlock (2009), pada hakikatnya masa remaja merupakan periode yang penting yaitu terjadinya perubahan-perubahan pada tubuh, emosi, minat, peran, dan nilai-nilai yang dianut sehingga memberikan dampak langsung pada individu yang bersangkutan. Status remaja yang yang tidak jelas, memberikan waktu kepada mereka untuk mencoba gaya hidup yang berbeda dan menentukan pola perilaku, nilai dan sifat yang paling sesuai dengan dirinya termasuk saat mereka mengakses internet dan melakukan interaksi melalui sosial media. Qomariyah (2011) menambahkan bahwa tidak seperti orang dewasa yang pada umumnya sudah mampu mem-*filter* hal-hal baik ataupun buruk dari internet, remaja sebagai salah satu pengguna internet justru sebaliknya. Selain belum mampu memilah aktivitas internet yang bermanfaat, mereka juga cenderung mudah terpengaruh oleh lingkungan sosial mereka tanpa mempertimbangkan terlebih dulu efek positif atau negatif yang akan diterima saat melakukan aktivitas internet tertentu.



Hal tersebut di atas membuat remaja lebih rentan terhadap dampak negatif yang ditimbulkan dari penyalahgunaan internet, salah satunya yang paling mengkhawatirkan adalah fenomena *cyberbullying*. Hal ini diperkuat oleh teori yang diungkapkan oleh Juvonen (2008) bahwa berkembangnya penggunaan teknologi komunikasi khususnya pada remaja, telah menjadi wadah baru yang beresiko bagi aksi kekerasan. Efek negatif dalam berinternet yang akhirnya menimbulkan perilaku kekerasan pada dunia maya disebut dengan *cyberbullying*. William (2012) juga menyatakan bahwa dampak negatif yang sangat mendominasi kemajuan teknologi informasi adalah *cybersex* dan *cyberbullying*.

*Cyberbullying* didefinisikan sebagai menggunakan bentuk komunikasi elektronik (komputer, ponsel, atau perangkat genggam lainnya) untuk mengancam atau menggertak seorang individu atau sekelompok individu (Willard, 2005). Di Indonesia *Cyberbullying* diatur di Undang-Undang No 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik (UU ITE). Perbuatan yang dilarang terdapat pada Pasal 27 ayat (3) "*Setiap orang dengan sengaja dan tanpa hak mendistribusikan dan/atau mentransmisikan dan/atau membuat dapat diaksesnya Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik yang memiliki muatan penghinaan dan/atau pencemaran nama baik*" (Radar Surabaya, 2014).

*Cyberbullying* dalam dunia maya berpengaruh besar pada kehidupan remaja, dalam hal ini dikatakan oleh Willard (Juvonen, 2008) bahwa tidak ada jalan keluar dalam *cyberbullying* (*no escape*). Juvonen

(2008) juga menjelaskan para remaja enggan memberitahu orang tua mereka mengenai insiden-insiden *online* yang terjadi pada mereka disebabkan mereka tidak mau orang tua membatasi kegiatan *online* yang mereka lakukan. Oleh karena itu, Juvonen berkesimpulan bahwa *cyberbullying* bisa menjadi beban bagi para remaja karena dapat terjadi untuk waktu yang lama. Peran orang tua menjadi sangat penting dalam membantu anak-anak mereka terbebas dari *cyberbullying*. Buckie (2013) menyatakan bahwa para orang tua diminta untuk menjadi warga negara yang bertanggung jawab dengan penggunaan alat komunikasi yang telah diberikan kepada anak-anaknya. Sangat penting untuk mengajarkan anak bagaimana bertanggung jawab setelah diberikan akses berupa telepon genggam, komputer, tablet, atau perangkat *mobile* lainnya.

Beberapa hal yang membuat *cyberbullying* berbeda dengan *bullying* pada umumnya adalah; *pertama*, dapat menghasilkan efek yang sangat cepat. Bayangkan saja dalam hitungan menit semua gambar ataupun video yang dikirim dapat dilihat dan diketahui oleh seluruh orang di dunia. Mereka yang secara fisik tidak cukup besar untuk terlibat dalam intimidasi fisik di sekolah atau di tempat lain, atau mereka yang tidak cukup populer untuk terlibat dalam *bullying* verbal sekarang dapat melakukannya secara *online* tanpa takut akan pembalasan (Hoobs, 2008). *Kedua*, *cyberbullying* membuat para korbannya tidak mudah pergi atau lari dari pelaku berbeda dari *bullying* pada umumnya. Meskipun pesan atau teks dapat dihapus, tetapi remaja cenderung membawa kemanapun alat

komunikasi. Hal tersebut yang membuat mereka sulit untuk lari dari pelaku *cyberbullying*. Pelaku *cyberbullying* lebih bersifat rahasia aksinya dibandingkan *bullying* tradisional. Pelaku tidak menyadari langsung dampak perilaku yang mereka lakukan terhadap korban. Akibatnya pelaku *cyberbullying* memiliki rasa empati yang lebih rendah dibandingkan mereka yang melakukan *bullying* secara langsung (Steffgen dan Konig, 2009). Ketiga, praktik *cyberbullying* bersifat anonimitas, sehingga pelaku mampu melecehkan atau mengganggu korban selama 24 jam. Anonimitas yang terdapat dalam setiap model komunikasi elektronik tidak hanya menyamarkan identitas namun dapat mengurangi akuntabilitas sosial, sehingga memudahkan pengguna untuk terlibat dalam permusuhan, tindakan agresif (Li, 2007). Hal ini diperkuat oleh penelitian Kimberly L. Mason pada tahun 2008 (Netzley, 2014) mengenai penjelasan psikologis perilaku *cyberbullying* pada remaja dan membahas pula tentang dampak psikologis yang terjadi pada korban. Hasil penelitian ini melaporkan bahwa pada internet terdapat anonimitas yang melindungi pengguna dari konsekuensi dari tindakan *online* apapun yang mereka lakukan. Dia menjelaskan bahwa anonimitas dalam *online disinhibition effect* merupakan kondisi psikologis dimana individu merasa berani untuk berperilaku tanpa melihat atau merasakan dampak dari tindakan mereka. Penelitian berikutnya menemukan bahwa *online disinhibition effect* menjadi pendorong dan alasan utama seseorang terlibat dalam pelecehan di media *online* atau *cyberbullying*.

Fenomena *cyberbullying* itu sendiri ternyata telah terjadi di kalangan remaja di Indonesia, beberapa temuan diantaranya terdapat di Kota Yogyakarta. Penelitian yang dilakukan oleh Permatasari (2012) pada siswa SMA di Kota Yogyakarta untuk mengetahui tujuan pelaku melakukan *cyberbullying*, dan mengetahui dampak psikologis serta sosial yang dialami oleh korban *cyberbullying*. Penelitian ini dilakukan di lima SMA di Kota Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian survei, populasi penelitian ini adalah siswa kelas X di lima SMA di kota Yogyakarta dengan jumlah sampel 150 Orang siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) bentuk-bentuk *cyberbullying* yang sering dilakukan pelaku adalah mengirim pesan dengan kata-kata penuh amarah secara terus menerus termasuk dalam kategori tinggi (73,33%), bentuk-bentuk *cyberbullying* yang sering dialami korban adalah mendapat pesan dengan kata-kata penuh amarah secara terus menerus berada dalam kategori sangat tinggi (90,00%). (2) Tujuan pelaku melakukan *cyberbullying* adalah keinginan untuk mempermalukan orang lain 52.81%, termasuk dalam kategori tinggi. (3) dampak yang dirasakan pelaku *cyberbullying* adalah perasaan bersalah yang berkepanjangan 41.57% dengan kategori rendah, dampak yang paling sering dialami korban adalah perasaan sakit hati dan kecewa 31,13% dengan kategori sangat rendah. Dari lima sekolah yang dijadikan sampel penelitian, diantara pelaku dan korban, data yang paling signifikan menunjukkan persentase yang sangat

tinggi untuk menjadi korban terjadi pada SMAN 6 Yogyakarta, dan pelaku terdapat di SMAN 2 Yogyakarta.

Cahyaningtyas (2014) melakukan penelitian di Yogyakarta, tentang peranan Kepolisian Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta dalam menanggulangi tindakan *cyberbullying*. Penelitian ini menunjukkan masih banyak kendala yang di alami oleh pihak kepolisian dalam menangani kasus *cyberbullying* sebagai berikut :

a. Sulitnya pencarian pelaku

Kendala pertama yang dialami oleh Kepolisian Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta dalam menanggulangi *cyberbullying* adalah sulitnya proses dalam pencarian pelaku. Pelaku dalam kasus *cyberbullying* bisa siapa saja dan dimana saja. Seseorang dapat membuat akun dengan mudah dalam sosial media ataupun membeli nomor telepon baru dengan harga yang murah. Proses penelusuran pelaku yang menggunakan akun dengan identitas orang lain sangat menyulitkan penyidik.

b. Keterbatasan sarana dan prasarana

Kendala kedua yang dialami Kepolisian Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta dalam menanggulangi tindakan *cyberbullying* adalah keterbatasan sarana dan prasarana. Salah satunya adalah adanya keterbatasan dana. Dunia *cyber* adalah dunia yang bebas dan luas, sehingga tidak terbatas jarak. Tindakan *cyberbullying* yang terjadi, walaupun korbannya berada di Yogyakarta tidak menjamin bahwa

pelakunya juga di Yogyakarta. Pelaku yang melakukan tindakan *cyberbullying* bisa berada di provinsi yang berbeda, atau bahkan negara yang berbeda. Hal ini adalah salah satu faktor yang menyebabkan biaya operasional dalam menangani kasus *cyberbullying* tidak sedikit sehingga, terbentur dengan keterbatasan dana yang ada.

c. Keterbatasan Sumber Daya Manusia (SDM)

*Cyberbullying* adalah kejahatan khusus yang membutuhkan penanganan secara khusus juga. Polisi sebagai penyidik harus menguasai segala hal yang berhubungan dengan dunia *cyber*. Penyidik yang bertugas menangani kasus *cyberbullying* harus mendapatkan pelatihan dan pembekalan untuk menangani semua kasus yang terkait dengan *cyberbullying*. Apabila dibandingkan antara jumlah penyidik dengan jumlah kasus yang masuk dan dapat diselesaikan maka dapat dilihat bahwa tenaga penyidik kurang. Perbandingannya adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Perbandingan Jumlah penyidik dengan jumlah laporan kasus *cyberbullying*

Jumlah Penyidik bagian <i>cyber</i>	Laporan Kasus tahun 2013	Kasus yang selesai ditangani
5 orang	27	8

Selain temuan data dari beberapa penelitian di atas, untuk memperkuat dugaan peneliti terhadap adanya fenomena *cyberbullying* di kalangan remaja siswa sekolah menengah atas di Kota Yogyakarta, peneliti melakukan observasi terhadap beberapa akun media sosial siswa

SMA/MA/SMK di Kota Yogyakarta secara acak. Peneliti mengambil sampel sebanyak 20 akun aktif di media sosial *Facebook* dan *Line*. Hasil temuan menunjukkan sebanyak 13 dari 20 orang siswa (65%) melakukan *cyberbullying*. Dari jumlah tersebut 7 orang (53,8%) di antaranya melakukan *cyberbullying* dengan bentuk *harassment* yakni mengirim pesan atau komentar jahat dan menghina; 3 orang (23%) di antaranya melakukan *flaming* atau perkelahian *online* dengan menggunakan bahasa marah dan vulgar; 2 orang (15,38%) melakukan *outing* yakni menyebarkan informasi memalukan seperti foto atau video memalukan secara *online*; dan 1 orang (7,69%) melakukan *denigration* yakni mengirim *mem-post*-ing gosip atau rumor yang tidak benar tentang seseorang. Jika dilihat dari media atau tempat beberapa akun aktif tersebut melakukan *cyberbullying*, sebanyak 61,53% melakukan *cyberbullying* melalui kolom komentar *facebook* dan 38,46% melalui *chatroom* atau grup *chat* di media sosial seperti *Line*.

Melihat fakta yang terjadi di lapangan, fenomena *cyberbullying* mau tidak mau menjadi sorotan penting bagi semua kalangan, *cyberbullying* bukan semata-mata masalah remaja saja namun juga menjadi tanggung jawab *stakeholder* yakni suatu masyarakat, kelompok, komunitas ataupun individu manusia yang memiliki hubungan dan kepentingan terhadap permasalahan *cyberbullying*, seperti orang tua, penegak hukum, sekolah, pemerintah, dan masyarakat luas pada umumnya. Jika tidak ada tindakan untuk mencegah ataupun menghentikan



tindakan *cyberbullying*, maka bisa jadi aksi ini akan semakin meningkat dan sangat merugikan terutama bagi para korban.

Banyak faktor yang melatarbelakangi seseorang melakukan *cyberbullying*, menurut Fabio Sticca, dkk (2013) mengemukakan faktor-faktor resiko yang menyebabkan seseorang melakukan perilaku *cyberbullying* yakni frekuensi dalam menggunakan teknologi internet. Penggunaan internet berisiko untuk memiliki keterlibatan dalam *cyberbullying*. Selain itu, pelaku menghabiskan jauh lebih banyak waktu untuk *online* daripada bermain dengan teman-temannya. Faktor lainnya adalah penurunan moral dan empati yang rendah. Mereka yang memiliki rasa empati yang rendah baik empati afektif maupun kognitif, cenderung melakukan intimidasi kepada orang lain yang dianggapnya lebih lemah (Erdur-Baker, 2010).

Menurut Pratiwi (2011), faktor lain yang dapat mempengaruhi perilaku *cyberbullying* adalah *bullying* tradisional. Peristiwa *bullying* yang dialami di dunia nyata memiliki pengaruh besar pada kecenderungan individu untuk menjadi pelaku *cyberbullying*. Persepsi terhadap korban juga bisa dijadikan faktor seseorang melakukan *cyberbullying*, para pelaku mengungkapkan alasan mereka *bully* adalah karena karakteristik atau sifat dari korban yang mengundang untuk mereka *bully*. Faktor berikutnya yakni *strain*, yaitu kondisi ketegangan psikis yang ditimbulkan dari hubungan negatif dengan orang lain yang menimbulkan afek negatif seperti marah dan frustrasi yang mengarah pada kenakalan. Tidak kalah

penting, peranan orang tua dalam mengawasi aktivitas anak dalam berinteraksi di internet merupakan faktor yang cukup berpengaruh pada kecenderungan anak untuk terlibat dalam aksi *cyberbullying*, dan yang terakhir adalah karakteristik kepribadian, Camodeca dan Goosens (Satalina, 2014) mengatakan pelaku *cyberbullying* memiliki karakteristik kepribadian yang dominan dan senang melakukan kekerasan, cenderung temperamental, impulsif, mudah frustrasi, kesulitan mengikuti peraturan, terlibat dalam agresi proaktif dan agresi reaktif, pandai berkelit pada situasi sulit, serta terlihat kuat serta menunjukkan sedikit rasa empati atau belas kasihan terhadap korban.

Setiap individu yang melakukan *bullying* dapat terjadi tidak secara independen tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berpengaruh seperti kontribusi diri. Maksud dari kontribusi diri adalah hal-hal yang terdapat didalam diri individu yang dapat mempengaruhi tingkah lakunya (Pearce, 2002). Temperamen, merupakan salah satu contoh dari kontribusi diri. Temperamen merupakan karakteristik individu yang secara potensial telah dimiliki sejak lahir atau sebagai bentuk keturunan seperti yang diyakini oleh Hurlock (2006). Oleh karena itu faktor temperamen ini tidak dapat dipungkiri diasumsikan menjadi salah satu dari penyebab terjadinya berbagai bentuk perilaku *bullying* pada semua tingkatan usia sekolah seperti TK, MI/SD, SMP, dan SMA. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Latip (2013) tentang analisis faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying* pada peserta didik anak usia MI/SD

menunjukkan hasil faktor temperamen, faktor pola asuh orang tua, faktor media, faktor konformitas teman sebaya dan faktor iklim sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku *bullying* dengan signifikansi pengaruh yang ditimbulkannya adalah temperamen 0.000, pola asuh orang tua 0.461, konformitas 0.926, media 0.006 dan iklim sekolah 0.787. dengan standar batas pengaruh signifikansinya yaitu lebih kecil dari 0.050. Dengan demikian faktor-faktor yang paling besar pengaruh signifikansinya terhadap terjadinya *bullying* di MI/SD adalah faktor temperamen dan faktor media.

Menurut Allport (Suryabrata, 2007) temperamen adalah gejala karakteristik daripada sifat emosi individu, termasuk juga mudah tidaknya terkena rangsangan emosi, kekuatan serta kecepatan bereaksi, kualitas kekuatan suasana hatinya, segala cara daripada fluktuasi dan intensitas suasan hati. temperamen memiliki peranan dalam pembentukan kepribadian individu. Temperamen dan kepribadian merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. temperamen memiliki hubungan yang sangat erat dengan struktur, dinamika, pertumbuhan dan perkembangan kepribadian.

Kepribadian merupakan bagian dari individu yang paling mencerminkan atau mewakili pribadi, bukan hanya yang membedakan individu tersebut dari orang-orang lain, tetapi yang lebih penting bahwa kepribadian meliputi apa yang paling khas dalam diri seseorang (Hall dan Lindzey, 2009). Sedangkan menurut Jung (Alwisol, 2009) kepribadian

mencakup keseluruhan pikiran, perasaan, dan tingkah laku, kesadaran dan ketidaksadaran. Karakteristik yang berbeda antar individu inilah yang membuat peneliti tertarik untuk mengambil kepribadian sebagai variabel bebas dalam penelitian ini. Selain itu, alasan lainnya adalah bahwa remaja memiliki kepribadian yang masih cenderung dapat berubah, berbeda dengan orang dewasa yang memiliki kepribadian lebih mantap atau bersifat tetap.

Allport (Mighwar, 2011) mendefinisikan pribadi sebagai organisme yang dinamis dalam sistem fisik psikis, yang menentukan keunikan seseorang menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Mighwar (2011) menambahkan bahwa pribadi dikatakan dinamis karena pribadi itu memang berkembang sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangan dalam segala aspeknya, baik biologis, psikologis, maupun sosiologis. Bahkan para ahli sepakat bahwa sifat pribadi itu tidak pernah statis. Dan dikatakan unik karena kepribadian itu sendiri merupakan bentukan dari faktor internal, seperti pembawaan yang melekat pada organisme dan citra diri, dan faktor eksternal seperti pengaruh lingkungan, khususnya lingkungan sosial. Karena kualitas dan kuantitas kedua faktor yang mempengaruhi ini berbeda-beda, kepribadian seseorangpun, termasuk remaja awal menjadi unik.

Erikson (Santrock, 2003) menambahkan bahwa dua hal dari teori perkembangan identitas adalah eksperimentasi kepribadian dan peran. Erikson yakin bahwa remaja menghadapi sejumlah pilihan dan pada titik

tertentu di masa muda akan memasuki suatu masa *psychological moratorium*. Selama moratorium ini, remaja mencoba peran dan kepribadian yang berbeda-beda sebelum pada akhirnya remaja mencapai suatu pemikiran diri yang stabil. Remaja dapat menjadi argumentatif pada suatu saat, dan dapat menjadi sangat kooperatif disaat lain. Remaja dapat berpakaian rapi di suatu hari, dan berantakan di lain hari. Remaja dapat menyukai satu orang teman selama seminggu, dan membenci teman tersebut di minggu selanjutnya. Eksperimen kepribadian ini merupakan usaha remaja dalam mencari tempat mereka yang sesuai di dunia ini. Sehingga nantinya hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran mengenai trait kepribadian apa saja yang sebaiknya dimiliki, yang masih bisa untuk diperbaiki dan dipertahankan oleh remaja agar tidak membawa mereka pada kecenderungan perilaku *cyberbullying*.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, para ahli sangat beragam dalam memberikan rumusan tentang kepribadian. Untuk menjelaskan tentang kepribadian individu, terdapat beberapa teori kepribadian yang sudah banyak dikenal diantaranya teori Psikoanalisa dari Sigmund Freud, teori Analitik dari Carl Gustav Jung, teori Sosial Psikologis dari Adler, Fromm, Horney, dan Sullivan, teori Stimulus-Respon dari Thorndike, dan sebagainya. Cara untuk mengidentifikasi kepribadian juga memerlukan sejumlah usaha awal agar dapat menemukan sifat-sifat utama yang mengatur perilaku pada seseorang. Seringnya, upaya ini sekedar menghasilkan daftar panjang sifat yang sulit digeneralisasikan. Namun,

selama 20 tahun terakhir hingga saat ini, terdapat pendekatan yang telah menjadi kerangka kerja dominan untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasikan sifat-sifat seseorang, salah satu diantaranya adalah Model Lima Besar atau akrab didengar dengan sebutan *Bigfive Personality* (Wikipedia, 2015). *Bigfive Personality* adalah suatu pendekatan yang digunakan dalam psikologi untuk melihat kepribadian manusia melalui *trait* yang tersusun dalam lima buah domain kepribadian yang telah dibentuk dengan menggunakan analisis faktor. Lima *trait* kepribadian tersebut adalah *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neuroticism*, dan *openness* (Friedman dan Schustack, 2008).

Dari lima *traits* dalam *bigfive personality*, terdapat *traits* yang memiliki karakteristik yang hampir serupa dengan karakteristik yang dimiliki oleh pelaku *cyberbullying*. Pada *traits neuroticism* mengidentifikasi individu yang rentan terhadap tekanan psikologis, ide yang tidak realistis, kecanduan atau dorongan yang berlebihan, dan respon  *coping* yang maladaptif, karakteristik nilai yang lebih tinggi menunjukkan perasaan cemas, gugup, emosional, depresi, rentan, impulsif, penuh kemarahan, tidak nyaman dan tidak cakap. Ciri tersebut memiliki beberapa kesamaan dengan karakteristik pelaku *cyberbullying* yang cenderung temperamental, impulsif, mudah frustrasi, dan agresif. Hal ini diperkuat oleh temuan Mu'arifah (2005) bahwa kecemasan berkorelasi positif terhadap agresivitas. Semakin tinggi kecemasan maka semakin tinggi pula tingkat agresivitas, begitu juga sebaliknya. Hal ini disebabkan

karena individu yang mengalami kecemasan akan berdampak pada gangguan terhadap fungsi pikiran, fisiologis, psikologis serta organ tubuh lainnya. Efek dari gangguan kognisi, fisik serta emosi sangat dimungkinkan memunculkan agresivitas. Selain itu Byrne juga menyatakan bahwa pembuli menunjukkan tingkat *neuroticism* yang lebih tinggi daripada yang tidak melakukan *bullying*. Connolly dan O'moore juga menyatakan bahwa pembuli memiliki tingkat *psychoticism*, *extraversion*, dan *neuroticism* yang tinggi ketika dibandingkan dengan bukan pelaku *bullying* (Ojedekun dan Idemudia, 2013).

Begitupula dengan *traits extraversion* yang memiliki kepribadian dominan juga memiliki kesamaan dengan karakteristik kepribadian pelaku *cyberbullying*. penelitian yang dilakukan oleh Satalina (2014), hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan kecenderungan perilaku *cyberbullying* ditinjau dari tipe kepribadian ( $t=0,019$ ,  $p=0,05$ ) dengan kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan kecenderungan perilaku *cyberbullying* antara siswa yang berkepribadian *ekstrovert* dan siswa yang berkepribadian *introvert*.

Berkaitan dengan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna mengetahui hubungan antara kecenderungan perilaku *cyberbullying* dengan traits dalam kepribadian *bigfive*. Sehingga, berdasarkan uraian tersebut maka peneliti akan mengangkat judul penelitian “*Kecenderungan Perilaku Cyberbullying Ditinjau dari Traits*

*dalam Pendekatan Bigfive Personality pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Yogyakarta”.*

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah ada hubungan antara *traits* dalam pendekatan *bigfive personality* dengan kecenderungan melakukan *cyberbullying* pada remaja?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan antara *traits* dalam pendekatan *bigfive personality* dengan kecenderungan melakukan *cyberbullying* pada remaja.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kecenderungan perilaku *cyberbullying* ditinjau dari *traits* dalam kepribadian *bigfive* pada siswa sekolah menengah atas negeri di Kota Yogyakarta, sehingga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi keilmuan psikologi, khususnya Psikologi Sosial dan Psikologi Pendidikan.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi instansi terkait (sekolah)

Sekolah memiliki pengaruh yang besar bagi remaja karena remaja lebih banyak menghabiskan waktunya di sekolah dan



mendapatkan banyak pengalaman dari kegiatan mereka di sekolah. Pengalaman yang diperoleh tersebut memiliki pengaruh yang besar pula terhadap perkembangan identitas dan kepribadiannya. Sehingga dengan mengetahui faktor kepribadian remaja yang terlibat perilaku *cyberbullying*, sekolah dapat mengetahui pribadi seperti apa yang memiliki kemungkinan untuk melakukan tindakan *cyberbullying* dan kemudian dapat mencegah atau mengurangi perilaku ini dengan cara membantu mereka untuk membentuk kepribadian yang lebih stabil melalui pendidikan karakter yang dapat diasah dengan berbagai cara seperti lewat peraturan yang dibuat, iklim sekolah yang dibangun, kegiatan diskusi kelompok, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lain yang dapat menunjang pembentukan karakter siswa.

#### b. Orangtua

Sama halnya dengan sekolah, keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian remaja. Sehingga dengan mengetahui pribadi seperti apa yang memiliki kemungkinan untuk melakukan tindakan *cyberbullying*, orang tua dapat membantu mereka dalam proses perkembangan dan perbaikan kepribadian seperti mengajarkan kebiasaan baik di rumah dan mengembangkan pola asuh yang baik terhadap anak.

c. Remaja

Penelitian ini diharapkan memberikan gambaran kepada remaja mengenai *trait* kepribadian apa saja yang sebaiknya dimiliki, yang masih bisa untuk diperbaiki dan dipertahankan oleh remaja agar tidak membawa mereka pada kecenderungan perilaku *cyberbullying*.

### **E. Keaslian Penelitian**

Penelitian tentang *cyberbullying* pernah dilakukan oleh Flourensia Spty Rahayu (2012) dengan judul “*Cyberbullying* sebagai Dampak Negatif Penggunaan Teknologi Informasi”. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa remaja yang berusia 12-19 tahun (tingkat SMP dan SMU) di Jawa Tengah dan Yogyakarta. Dari hasil dari penelitian ini didapatkan informasi bahwa fenomena *cyberbullying* telah terjadi di kalangan remaja kita. Meskipun belum didapatkan kasus yang sangat serius namun sudah cukup banyak remaja yang mengalami *cyberbullying* yaitu sebanyak 28% dari 363 siswa. Pelaku *cyberbullying* kebanyakan adalah teman sekolah dan jenis kelamin terbanyak adalah laki-laki (50%). Sarana teknologi informasi yang banyak digunakan untuk *cyberbullying* ini adalah dengan menggunakan situs jejaring sosial (35%) dan pesan teks (SMS) (33%). Sedangkan perlakuan *cyberbullying* yang paling banyak diterima oleh korban adalah diejek/diolok-olok/dimaki-maki lewat sarana tersebut.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Bernike Sri Wahyuningtyas, Intan Rahmawati, Nur Hasanah (2012) dengan judul “Strategi *Coping*

pada Korban *Cyberbullying* Pengguna Jejaring Sosial *Facebook*". Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi, penggalan data dilakukan dengan wawancara. Berdasarkan data yang telah diperoleh selama penelitian, maka secara umum subyek yang mengalami *cyberbullying* melalui jejaring sosial *facebook* dapat dikategorikan kedalam beberapa bentuk. Subyek 1 mengalami *cyberbullying* dalam bentuk *denigration* dan *impersonation* yang dilakukan oleh mantan pacarnya, subyek 2 mengalami *harassment* dan *cyberstalking* oleh teman sebelah kamarnya, subyek 3 mengalami *flaming* dan *harassment* oleh kakak dari mantan pacarnya, dan subyek 4 mengalami *denigration* dan *outing* oleh sahabatnya sewaktu di Sekolah Menengah Atas. Berbagai bentuk *cyberbullying* yang dialami oleh korban *cyberbullying* yang ternyata cenderung dilakukan oleh orang-orang terdekat dari korban, menimbulkan suatu beban psikis bagi individu tersebut sehingga memunculkan dampak tersendiri bagi korbannya seperti marah, sedih, harga diri rendah, frustrasi dan malu.

Selanjutnya penelitian tentang "Pengaruh Penggunaan Media Sosial *Facebook* terhadap Perilaku *Cyberbullying* pada Siswa SMAN 12 Pekanbaru", oleh Siti Nurjanah (2014). Desain penelitian ini berdasarkan jenisnya termasuk dalam penelitian kuantitatif, dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksplanasi. Teknik sampling yang digunakan peneliti adalah teknik *sampling probabilitas*. Hasil analisis yang ditemukan pada penelitian pengaruh penggunaan media

sosial *facebook* terhadap perilaku *cyberbullying* pada siswa SMAN 12 Pekanbaru dan merupakan hasil dari pengolahan data Regresi Linier sederhana, menggunakan program SPSS 17 *for windows*, menunjukkan hasil sebagai berikut : hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh penggunaan media sosial *facebook* terhadap perilaku *cyberbullying*. Maka artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sumbangan pengaruh variabel media sosial *facebook* terhadap perilaku *cyberbullying* adalah sebesar 2.3% dengan katagori sangat lemah, artinya perilaku negatif remaja menggunakan media sosial *facebook* sedikit, hal ini dikarenakan remaja sudah masuk pada tingkat baik dan bijak dalam memilih dan menggunakan media sosial *facebook*. Sisanya 97,7% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

Longitudinal Risk Factors for Cyberbullying in Adolescence by Fabio Sticca, dkk (2013). *Cyberbullying* telah muncul sebagai bentuk baru dari perilaku antisosial dalam konteks komunikasi *online* selama dekade terakhir. Penelitian ini menyelidiki potensi faktor risiko dari perilaku *cyberbullying*. Sebanyak 835 siswa kelas tujuh di Swiss berpartisipasi dalam penelitian ini. Siswa melaporkan frekuensi *cyberbullying*, *bullying* tradisional, *rule-breaking behaviour*, *cybervictimisation* and *traditional victimisation*, dan frekuensi komunikasi online (karakteristik interpersonal). Selain itu, juga terdapat faktor lain seperti pelepasan moral, kepedulian empatik, dan harga diri (karakteristik intrapersonal). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *bullying* tradisional, *rule-breaking*

*behaviour, cybervictimisation and traditional victimisation*, dan frekuensi komunikasi online merupakan faktor risiko untuk terlibat sebagai pelaku *cyberbullying*. Dengan demikian, *cyberbullying* sangat terkait dengan perilaku antisosial dunia nyata. Komunikasi *online* sering dapat dilihat sebagai faktor mendalam yang meningkatkan kemungkinan terlibat dalam *cyberbullying*. Sebaliknya, pengalaman viktimisasi dan karakteristik intrapersonal tidak ditemukan meningkatkan risiko terlibat dalam *cyberbullying*.

Regulasi Emosi dan Kelompok Teman Sebaya Pelaku *Cyberbullying* oleh Mutia Mawardah dan MG. Adiyanti (2014). Teknologi yang pesat, memiliki dampak yang positif, tetapi juga memiliki dampak negatif. Kasus *cyberbullying* akan terus meningkat seiring dengan kemajuan dalam penggunaan perangkat teknologi informasi. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri "S" kelas VII dan VIII, usia 12-14 tahun, dan menggunakan teknologi informasi minimal 2 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara kelompok teman sebaya dan regulasi emosi dengan kecenderungan menjadi pelaku *cyberbullying* pada remaja yang ditunjukkan oleh nilai  $F=106,078$  dan  $p<0,01$ , dengan nilai *Adjust R Square* sebesar 0,702 (70,2%). Secara terpisah kelompok teman sebaya memiliki hubungan positif dan memiliki pengaruh dengan nilai korelasi parsial=0,603 dan memiliki sumbangan efektif sebesar 0,637. Variabel regulasi emosi secara terpisah memiliki

hubungan negatif dan tidak memiliki pengaruh dengan nilai korelasi parsial=-0,092.

Peranan Kepolisian Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta dalam Menanggulangi Tindakan *Cyberbullying* oleh Cahyaningtyas (2014). Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian *deskriptif* menggunakan pendekatan *kualitatif*. Subjek penelitian ditentukan dengan teknik *purposive*. Subjek penelitian adalah: 1) Dua orang penyidik Polda DIY bagian Direktorat Reserse Kriminal Khusus. 2) Seorang Kepala Sub Bagian Direktorat Pembinaan dan Ketertiban Penyuluhan Polda DIY bagian Ditbinmas. 3) Seorang Kepala Sub Bagian Pembinaan Operasional Polda DIY bagian Ditbinmas. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan *cross check* dari hasil wawancara antar subjek penelitian dengan dokumen. Teknik analisis data dilakukan secara *induktif* mencakup reduksi data, kategorisasi, data display, dan pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah: 1) Peranan Polda DIY dalam menanggulangi tindakan *cyberbullying* dilakukan secara *pre-emptif* dan *represif*, sedangkan tindakan secara *preventif* masih minim dilakukan, 2) Kendala Polda DIY dalam menanggulangi tindakan *cyberbullying*, dan 3) Upaya Polda DIY untuk mengatasi kendala dalam menanggulangi tindakan *cyberbullying*.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Vensy Vydia, Nursanti Irliana dan Anna Dian Safitri (2014) dengan judul “Pengaruh Sosial Media

Terhadap Komunikasi Interpersonal dan *Cyberbullying* Pada Remaja”. Batasan populasi untuk penelitian ini adalah siswa siswi SMA di kota Semarang yang aktif menggunakan jejaring sosial. Subyek penelitian yang akan digunakan adalah sebanyak 300 siswa-siswi SMA / SMK yang ada di beberapa sekolah di kota Semarang. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hubungan pengaruh sosial media dan *cyberbullying* sebagai variabel bebas dengan komunikasi interpersonal sebagai variabel tergantung, dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan *cyberbullying* pada remaja. Hasil Penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya tentang *cyberbullying* yang menghasilkan data bahwa 51.3% siswa menceritakan *cyberbullying* yang dialaminya pada teman sekolah dan yang lainnya tidak bersedia menceritakan pada siapapun, termasuk orang tuanya. Dampak situs jejaring sosial lebih banyak dirasakan oleh kalangan remaja, karena sebagian besar pengguna jejaring sosial adalah dari kalangan remaja pada usia sekolah.

Kemudian, sebelumnya terdapat penelitian tentang kepribadian *bigfive* yang dilakukan oleh Nurfadhilah (2014) dengan judul “Pengaruh *Parenting Style* dan Tipe Kepribadian *Bigfive* terhadap Kecenderungan Adiksi Internet”. Populasi dari penelitian ini yaitu keseluruhan mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta baik laki-laki maupun perempuan. Sampel yang dipakai merupakan perwakilan dari mahasiswa/i semester

2,4,6,8,10 dan 12 dari seluruh fakultas dengan jumlah sampel sebanyak 420 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya tipe kepribadian *neuroticism* berpengaruh signifikan terhadap adiksi internet. Hasil ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Samarein, dkk (2013) yang menyatakan bahwa pengguna internet yang berlebihan memiliki korelasi yang kuat dan positif dengan *neuroticism*.

Penelitian tentang *bigfive personality* lainnya dilakukan oleh Rizky Avianty Ohorella (2009) yang berjudul “*Bigfive Personality* dengan Kecanduan Internet”. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa pengguna internet berusia 18 hingga 26 tahun yang berdomisili di Yogyakarta. Pemilihan responden dilakukan dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Metode analisis yang digunakan adalah teknik analisis *Regresi*. Perhitungannya dilakukan dengan program SPSS 12 for Windows. Hasilnya menunjukkan ada hubungan positif antara faktor *neuroticism*, *openness to experience* dan *agreeableness* dengan kecanduan internet dan ada hubungan negatif antara faktor *extraversion* dan *conscientiousness* dengan kecanduan internet. Koefisien korelasi faktor *neuroticism* dengan kecanduan internet adalah 0,339 dengan  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ), faktor *openness to experience* dengan kecanduan internet adalah 0,166 dengan  $p= 0,44$  ( $p<0,05$ ), faktor *agreeableness* dengan kecanduan internet adalah 0,196 dengan  $p= 0,22$  ( $p<0,05$ ). Jadi, hipotesis diterima.

Penelitian selanjutnya oleh Lila Meutika Iskandar dan Zulkarnain (2013) dengan judul “Penyesalan Pasca Pembelian Ditinjau dari *Bigfive*



*Personality*". Subjek penelitian adalah mahasiswa Universitas "X" di Sumatera Utara yang berjumlah 207 orang dan berusia antara 17 hingga 21 tahun. Dalam penelitian ini, penyesalan pasca pembelian diukur menggunakan skala *Post Purchase Consumer Regret* (PPCR) yang disusun oleh Lee dan Cotte (2009). Selanjutnya, untuk pengukuran kepribadian digunakan In-ventori Kepribadian Lima Faktor yang diadaptasi dari *Big Five Inventory* (BFI) yang disusun oleh John, Donahue, dan Kentle (1991). Analisis data menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *Big Five Personality* dengan penyesalan pasca pembelian ( $r=0.374$   $p<0.01$ ). Selanjutnya, hasil korelasi Pearson juga menunjukkan adanya hubungan antara dimensi-dimensi *Big Five Personality* dengan penyesalan pasca pembelian. Untuk menentukan dimensi-dimensi *Big Five Personality* yang menjadi penentu penyesalan pasca pembelian, digunakanlah analisis regresi *stepwise*. Terdapat empat dimensi dari *Big Five Personality* sebagai prediktor terhadap penyesalan pasca pembelian. Keempat dimensi tersebut adalah *neuroticism*, *extraversion*, *conscientiousness* dan *openness to experience*. Dari nilai koefisien determinasi berganda ( $R^2=0.208$ ), dapat disimpulkan bahwa keempat dimensi tersebut dapat menjelaskan 20.8% varian penyesalan pasca pembelian. Ini berarti penyesalan pasca pembelian dipengaruhi oleh keempat dimensi dari *Big Five Personality*.

Berdasarkan ulasan beberapa hasil penelitian sebelumnya, penelitian ini berbeda dilihat dari beberapa aspek. Pertama berdasarkan topik/tema penelitian, pada penelitian ini menggunakan variabel tergantung berupa kecenderungan perilaku *cyberbullying* dan variabel bebas yakni *bigfive personality*. Kedua variabel tersebut belum pernah secara bersama-sama diteliti oleh peneliti sebelumnya. Kedua berdasarkan keaslian teori, landasan teori tentang *bigfive personality* memiliki beberapa kesamaan dengan penelitian sebelumnya. Sedangkan landasan teori mengenai perilaku *cyberbullying* yang digunakan peneliti sama dengan penelitian sebelumnya yang digunakan oleh Mutia Mawardah dan MG. Adiyanti (2014) yaitu menggunakan teori *cyberbullying* dari Willard. Ketiga berdasarkan keaslian subjek, penelitian ini menggunakan subjek siswa SMA/MA/SMK di Kota Yogyakarta yang berbeda dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Florensia Spty Rahayu (2012) yakni menggunakan subjek siswa SMP dan SMA saja (tidak ada MA dan SMK). Keempat berdasarkan keaslian alat ukur, alat ukur penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya pada variabel tergantung yakni kecenderungan perilaku *cyberbullying* dimana peneliti menggunakan alat ukur yang dibuat sendiri berupa skala kecenderungan perilaku *cyberbullying*. Sedangkan pada alat ukur variabel tergantung yakni *bigfive personality* peneliti menggunakan skala baku BFI yang disusun oleh John dan Srivastava (1999).

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Hasil dalam penelitian ini adalah adanya hubungan yang signifikan antara *traits* dalam pendekatan *bigfive personality* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying*, dengan begitu hipotesis mayor pada penelitian ini yang mengatakan bahwa ada hubungan *traits* dalam pendekatan *bigfive personality* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* adalah diterima.
2. Hasil analisis hubungan *traits* kepribadian *extraversion* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* menunjukkan koefisien regresi sebesar 0.174 dengan  $p = 0,100$  ( $p > 0,05$ ) sehingga hipotesis minor yang mengatakan bahwa ada hubungan positif antara *traits* kepribadian *agreeableness* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* adalah ditolak.
3. Hasil analisis hubungan *traits* kepribadian *agreeableness* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* menunjukkan koefisien regresi sebesar -0,331 dengan  $p = 0,010$  ( $p < 0,05$ ) sehingga hipotesis minor yang mengatakan bahwa ada hubungan positif antara *traits* kepribadian *agreeableness* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* adalah ditolak.

4. Hasil analisis hubungan *traits* kepribadian dimensi kepribadian *conscientiousness* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* yang menunjukkan koefisien regresi sebesar -0,315 dengan  $p = 0,004$  ( $p < 0,05$ ) sehingga hipotesis minor yang mengatakan bahwa ada hubungan positif antara *traits* kepribadian *conscientiousness* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* adalah ditolak.
5. Hasil analisis hubungan *traits* kepribadian *neuroticism* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* menunjukkan koefisien regresi sebesar -0.095 dengan  $p = 0,339$  ( $p > 0,05$ ) sehingga hipotesis minor yang mengatakan bahwa ada hubungan positif antara *traits* kepribadian *neuroticism* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* adalah ditolak.
6. Hasil analisis hubungan *traits* kepribadian *openness* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* menunjukkan koefisien regresi sebesar -0.121 dengan  $p = 0,352$  ( $p > 0,05$ ) sehingga hipotesis minor yang mengatakan bahwa ada hubungan positif antara *traits* kepribadian *openness* dengan kecenderungan perilaku *cyberbullying* adalah ditolak.

## B. SARAN

### 1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan kepada sekolah untuk membantu peserta didik dalam mempertahankan dan meningkatkan kepribadian *agreeableness* dan *conscientiousness* dikarenakan skor tinggi pada kedua dimensi kepribadian tersebut akan menurunkan kecenderungan untuk

melakukan tindakan *cyberbullying*. Kedua kepribadian tersebut dapat dipertahankan dan ditingkatkan melalui pendidikan karakter, peraturan yang di buat di sekolah, penanaman nilai-nilai kebudayaan serta dapat pula melalui kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di sekolah. Cara lain untuk dapat meningkatkan kepribadian *agreeableness* dan *conscientiousness* yakni dengan mengembangkan iklim sekolah yang baik meliputi lingkungan belajar, lingkungan fisik dan sosial, hubungan antara rumah dan sekolah serta keamanan sekolah.

## 2. Bagi Orang Tua

Diharapkan bagi orang tua untuk membantu remaja dalam mempertahankan dan meningkatkan kepribadian *agreeableness* dan *conscientiousness* dengan cara menerapkan dan membiasakan anak untuk berperilaku ramah, penyayang, membantu orang orang lain, disiplin, berwawasan luas, bersosialisasi dengan lingkungan serta perilaku lainnya.

## 3. Bagi Siswa (Remaja)

Perlu untuk mempertahankan dan meningkatkan kepribadian *agreeableness* dan *conscientiousness* dengan cara memperbanyak sosialisasi dengan orang lain sehingga memiliki sifat yang lebih hangat, lebih peka, lebih membantu dan lebih bersahabat serta senantiasa menggunakan strategi konflik-resolusi yang lebih positif sebagai upaya preventif untuk mengurangi tindakan *cyberbullying*.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Variabel independent yang ada dalam penelitian ini hanya memberikan sumbangan sebesar 33% sedangkan sisanya sebesar 67% dipengaruhi variabel lain di luar penelitian ini. Oleh karena itu, penulis menyarankan agar penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan variabel-variabel lain yang terkait dengan perilaku *cyberbullying*. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan variabel yang bersifat eksternal dalam mempengaruhi perilaku *cyberbullying* seperti iklim sekolah, dukungan teman sebaya (*peer group*), dan peran interaksi orang tua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang : UMM Press
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ayunigtyas, D.A., Sarkadi, Timoera, D.A. (2013). Efektivitas Undang-Undang Informasi dan Transaksi Elektronik dalam Meredam Perilaku Cyberbullying Mahasiswa . Jakarta : Universitas Negeri Jakarta. Volume 1, Nomor 2, Tahun 2013 ISSN: 2337-5205
- Barrick, M.R. & Ryan, A.M. (2003). *Personality and work: Reconsidering the role of personality in organization*. San Farnsisco : Jossey-Bass.
- Bettencourt, B. A., Talley, A., & Benjamin, A. J. (2006). Personality and aggressive behavior under pro voking and neutral conditions: A meta analytic review. *Journal of Psychological Bulletin*, 132(5), 751-777.
- Buckie, C. (2013). *Bullying and Cyberbullying : What We Need to Know a Preference for Parents and Guardians*. Canada : Nova Scotia
- Cahyaningtyas, E.N. (2014). Peranan Kepolisian Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta dalam Menanggulangi Tindakan *Cyberbullying*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Camodeca, M., & Goossens, F.A. (2005). Aggression, social cognitions, anger and sadness in bullies and victims. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, (2), 186-197.
- Chaplin, C. (2003). *My Autobiography*. London : Penguin
- Celik, S., Basal, A. (2012). Predictive Role of Personality Traits on Internet Addiction. *Journal of Distance Education*, 13(4), 10-24
- Corderoy, A. (2010). Poor Social Skills Link Bullies and Victims. Diakses pada tanggal 10 Agustus 2016 dari <http://www.smh.com.au/lifestyle/life/poor-socialskills-link-bullies-and-victims-20100907-14znn.html>
- Dilmac, B. (2009). Psychological Needs as a Predictor of Cyberbullying : a Preliminary Report on College Students . Turkey : Selcuk University

- Erdur-Baker, O. (2010). Cyberbullying and its condation to traditional bullying, gender, and frequent and risky usage of intemet-mediated communication tools. *New Media and Society*, 21(1), 109-125.
- Emilia., Leonardi, Tino. (2013). Hubungan antara Kompetensi Sosial dengan Perilaku Cyberbullying yang Dilakukan oleh Remaja Usia 15-17 Tahun. *Journal UNAIR*, Vol. 2 - No. 2 / 2013-08
- Fatimah, S. (2011). Perbedaan Frekuensi Penggunaan Fungsi Dasar *Facebook* Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Feinberg, T dan Robey, N. (2008). Cyberbullying. *Journal Principal Leadership*, 9(1), 10-14.
- Feist, J., & Feist, G. J.(2009). *Teori kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Fieldman, Robert S. (1993). *Essential Of Understanding Psychology*. New York : Mc Graw Hill.
- Finkelhor, D., Mitchell, K., & Wolak, J. (2008). *Highlights of the Youth Internet Safety Survey. Juvenile Justice Fact Sheet-FS200104*. Washington, DC: US Government Printing Off ice 2001.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2008). *Kepribadian teori klasik dan riset modern*. Jakarta: Erlangga.
- Froeschle, J. G., Mayorga, M., Castillo, Y., & Hargrave, T. (2008). Strategies to prevent and heal the mental anguish caused by *cyberbullying*. *Middle School Journal*, 39(4), 30-35.
- Gackenbach, J., Stackelberg, H.V. (2006). *Psychology and The Internet : Intrapersonal, Interpersonal, and Transpersonal Implication*. Canada : Academic Press
- Ghoni, M. D.,Almanshur, F. (2009). *Petunjuk praktis penelitian pendidikan*. Malang: UIN-Malang Press.
- Grene, M. B. (2003). Counseling and climate change as treatment modalities for bullying in school. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 25(4), 293-302.
- Gresham, F.M & Elliot S.N. (1990). *Social Skill Rating System Manual*. Circle Pines, MI. American Guidance System.



- Ghufron, M. Nur, dan Risnawita S, Rini. 2014. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Hair, E. C. (2001). *Background for Community-Level Work on Social Competency in Adolescence : Reviewing the Literature on Contributing Factors*.
- Hall, C.S.,Lindzey, G. (2009). *Psikologi Kepribadian 1 : Teori-teori Psikodinamik Klinis* (Yustinus, Trans.). Yogyakarta : Kanisius.(Original work published 1993)
- Hertz M.F.,David.F.C. (2008). *Electronic Media and Youth Violence: A CDC Issue Brief for Educators and Caregivers*. Atlanta (GA) : Centers for Disease Control
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2008). Cyberbullying: An exploratory analysis of factors related to off ending and victimization. *Deviant Behavior*, 29(2), 129-156.
- Hoffman, L. L., Hutchinson, C. J. & Reiss, E. (2009). *On improving school climate: Reducing reliance on rewards and punishment. International Journal of Whole Schooling*, 5(1). Savannah: Armstrong Atlantic State University.
- Hofstede,G., & Hofstede, G.J. 2005. *Cultures and organizations: Software of the mind*. New York: McGraw-Hill.
- Hobbs. (2009). E-Bullies: The Detrimental Effects of Cyberbullying on Students' Life Satisfaction: A thesis submitted to the Miami University Honors Program in partial fulfillment of the requirements for University Honors with Distinction.
- Hurlock, E.B.(2009). *Psikologi Perkembangan "Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan"*. Jakarta : Erlangga
- Indrawan, B.S. (2013). Intensitas Komunikasi dengan Menggunakan *Blacberry Messenger* Ditinjau dari Konformitas dan Tipe Kepribadian Ekstraversion. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol. 2 No. 2*
- Ingke, P. (2010). *Hubungan antara Peran dalam Bullying Tradisional dan Peran dalam Cyberbullying pada Remaja*. Depok : Psikologi UI
- IPIP Big-Five Factor Markers. (1992). *Possible Questionare Format For Administrating The 100-item Set of IPIP Big-Five Factors Makers*. Diambil pada 25 Mei 2015, dari [http://ipip.ori.org/new\\_ipip\\_100\\_item\\_scale.htm](http://ipip.ori.org/new_ipip_100_item_scale.htm)

- John, O.P., Srivastava, S. (1999). The Big Five Trait Taxonomy : History, measurement, and theoretical perspective. Dalam Pervin, L.A., & John, O.P (ed). *Handbook of Personality : Theory and Research*, 2, 102-138. New York : Guilford Press.
- Juvonen, J., Elisheva F.G. (2008). Extending the School Grounds?—Bullying Experiences in Cyberspace. *Journal of School Health, American School Health Association*
- Kominfo : *Pengguna Internet di Indonesia 63 juta Orang*. Diunduh pada 26 Maret 2015, dari [http://kominfo.go.id/index.php/content/detail/3415/Kominfo+%3A+Pengguna+Internet+di+Indonesia+63+Juta+Orang/0/berita\\_satker#.VROUUSQxUpE](http://kominfo.go.id/index.php/content/detail/3415/Kominfo+%3A+Pengguna+Internet+di+Indonesia+63+Juta+Orang/0/berita_satker#.VROUUSQxUpE)
- Larsen, R.J., Buss, David M. (2002). *Personality Psychology: Domain Of Knowledge About Human Nature*. New York: McGraw Hill.
- Li, Q. (2007). New bottle but old wine: a research of cyberbullying in schools. *Computers in Human Behavior*, 23(4), 1777-1791.
- Mawardahm M., Adiyanti, M.G. (2014). Regulasi Emosi dan Kelompok Teman Sebaya Pelaku *Cyberbullying*. *Jurnal Psikologi Volume 41, No. 1, JuniI 2014: 60 – 73*
- McCullough, M.E. (2000). Forgiveness as Human Strenght: Theory, Measurement, and Link to Wellbeing. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19, 43-55.
- McCrae, R.R & Costa Jr., P.T. (1997). Personality Trait Structure as a Human Universality. *Americant Psychologist*. Vol 52. No 5. 509-516.
- Mishna, F., Beran, T., Poole, A., Gadalla, T., & Daciuk, J. (2011). The cyber world and cyber bullying: Differences between children and parents. In W. Craig, D. Pepler, & J. Cummings (Eds.), *Creating a world without bullying* (pp. 101–111). Ottawa, ON: National Printers.
- Monrad, D.M., May, R.J., DiStefano, C., Smith, J., Gay, J., Mindrila, D., Gareau, S., & Rawls, A. (2008). Parent, Student, and Teacher Perception of School Climate: Investigations Across Organizational Level.
- Mubarokah, I. (2015). Hubungan antara Kepribadian Ekstraversi dengan Pengungkapan Diri pada Remaja Pengguna *Facebook*. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Mu'arifah, A. (2005). Hubungan Kecemasan dan Agresivitas. *Humanitas : Indonesian Psychological Journal* Vol. 2 No. 2 Agustus 2005

- Ramdhani, N. (2012). Adaptasi Bahasa dan Budaya Inventory Bigfive. *Jurnal Psikologi Vol. 39, No. 2 Desember 2012*
- Netzley, P.D. (2014). *How Serious a Problem Is Cyberbullying*. San Diego : Reference Point Press
- Nurfadhilah, R. (2014). Pengaruh *Parenting Style* dan Tipe Kepribadian *Bigfive* terhadap Kecenderungan Adiksi Internet. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Isna, A.N.G.S., Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Perilaku Bullying Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lengkong Kecamatan Lengkong Kabupaten Nganjuk. *Naskah Publikasi UNP Kediri 11.1.01.01.0022*
- Oetomo, B.S.D. (2007). *E-ducation konsep Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta : Andi
- Olweus, Dan. (1995). *Bullying or Peer Abuse at School: Fact and Intervention*. Massachusetts: Blackwell Publisher.
- Permatasari, D.D. (2012). Fenomena *Cyberbullying* pada Siswa SMA : Lima SMA di Kota Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Pervin, L.A.,Cervone, D.,John, O.P. (2010). *Psikologi Kepriadian : Teori dan Penelitian* (A.K. Anwar, Trans.). Jakarta : Kencana. (Original work published 2004)
- Penjelasan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, paragraph 2.
- P.K. Smith, J. Mahdavi, M. Carvalho, S. Fisher, S. Russell, and N. Tippett. (2008). *Cyberbullying: Its Nature and Impact in Secondary School Pupils.. Journal of Child Psychology and Psychiatry* 49:4 (2008), pp 376–385,
- Pratiwi, M.D. (2011). *Faktor-Faktor yang mempengaruhi cyberbullying pada remaja*. Paperseminar dan workshop APSIFOR Indonesia, Semarang, Indonesia.
- Price, M.,Dalgeish, J. (2009). *Cyberbullying: Experinces, Impacts and Coping Strategy as Described by Australian Young People. Journal Youth Studies Australian*, 29(2), 51-59.
- Price, Megan & John Dalgleish. (2010). *Cyberbullying: Experiences, Impacts And Coping Strategies As Described By Australian Young People*. Youth Studies Australia, v.29, n.2

- Qomariyah, Astutik, N. (2011). *Perilaku Penggunaan Internet pada Kalangan Remaja di Perkotaan*. Surabaya : Universitas Airlangga
- R. M. Kowalski, and S.P. Limber.(2007). “Electronic *Bullying* Among Middle School Students”, *Journal of Adolescent Health*, 41, 522-530
- R. M. Kowalski, and S.P. Limber.(2013). Psychological, Physical, and Academic Correlates of Cyberbullying. *Journal of Adolescent Health* 53, S13-S20
- Rachim, R.L.,Nashori, F. (2007). Nilai Budaya Jawa dan Perilaku Nakal Remaja Jawa. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi* Vol. 9, No. 1, Mei 2007
- Rahayu, S. (2012). Cyberbullying sebagai Dampak Negatif Penggunaan Teknologi Informasi. Yogyakarta : Universitas Atma Jaya . *Journal of Information Systems, Volume 8, Issue 1, April 2012*
- Rakos, F.R. (1991). *Assertive Behavior*. New York : Routledge Champan and Hall, Inc.
- Riebel, J., Jager, R.S., Fischer, U.C. (2009). Cyberbullying in Germany-an exploration of prevalence, overlapping with Real Life Bullying and Coping Strategies. *Psychology Science Quarterly*, 5193), 298-314
- Rubrik Hukum. (Minggu, 16 Maret 2014 ). Curhat di Jejaring Sosial. Radar Surabaya
- Samarein, Z.A., Far, N.S., Yekleh, M., Tamasebi, S., Yaryari, F., Ramezani, V., Sandi, L. (2013). Relationship between Personality Traits and Internet Addiction of Students at Kharazmi University. *International Journal of Psychology and Behavioral Research*, 2 (1), 10-17
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence “Perkembangan Remaja”*. Jakarta : Erlangga
- Sari, R.N., Agung, I.M., (2015). Pemaafan dan Kecenderungan Perilaku Bullying pada Siswa Korban Bullying. *Jurnal Psikologi, Volume 11 Nomor 1, Juni 2015*
- Sarwono, S. (2010). *Psikologi Remaja*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sasongkowati, S. (1991). Hubungan antara Tingkat Masulinitas dengan Sikap Emansipasi pada Mahasiswi AKABA 17 Semarang. Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang : Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

- Satalina, D. (2014). Kecenderungan Perilaku Cyberbullying Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert, Fakultas Psikologi : Universitas Muhammadiyah Malang
- Schiffirin, H.H., Falkenstern, M. (2012). *Online Self-Disclosure Behaviour*. USA : IGI Global
- Schoffstall, C.L. & Cohen, R. (2011). Cyber Aggression: The Relation between Online Offenders and Offline Social Competence. *Journal of Social Development*.
- Steffgen, G. & Konig, A., (2009). Cyber bullying: The role of traditional bullying and empathy. In B. Sapeo, L. Haddon, E. Mante-Meijer, L. Fortunati, T. Turk & E. Loos (Eds.), *The good, the bad and the challenging*. Conference Proceedings (Vol. II; pp. 1041-1047).
- Sticca, F., Ruggieri, S., Alsaker, F., Perren, S. (2013). Longitudinal Risk Factors for Cyberbullying in Adolescence. *Journal of Community and Applied Social Psychology ; 23 (2013), 1. - S. 52-67 DOI : 10.1002/casp.2136*
- Suler, J. (2004). The Online Disinhibition Effect. *Journal of Cyberpsychology and Behaviour Volume 7, Number 3*
- Suryabrata, S. (2007). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Suseno, M.N. (2012). *Statistika : Revisi I*. Yogyakarta : Laboratorium Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga
- T. Beran, Q.Li., (2005). Cyber-Harassment A Study of a New Method for an Old Behavior. *Journal of Educational Computing Research, 32, 265-277*
- Thalib, S.B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta : Prenada Media
- Usman, I. (2013). Perilaku Bullying Ditinjau dari Peran Kelompok Teman Sebaya dan Iklim Sekolah Pada Siswa SMA di Kota Gorontalo. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo. *Humanitas, Vol. X No.1 Januari 2013*
- Utami, Y.C. (2014). *Cyberbullying di Kalangan Remaja : Studi tentang Korban Cyberbullying di Kalangan Remaja di Surabaya*. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga
- Wahyuningtyas, B.S., Rahmawati, I., Hasanah, N. (2012). Strategi Coping pada Korban Cyberbullying Pengguna jejaring Sosial Facebook. Malang : Universitas Brawijaya

- Widiantari, K. S., Herdiyanto, Y. K. (2013). Perbedaan Intensitas Komunikasi melalui Jejaring Sosial Antara Tipe Kepribadian Ekstravert dan Introvert Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Universitas Udayana* 1 (91), 105-117.
- Wikipedia : *Kepribadian*. Diunduh pada 01 April 2015, dari <http://id.m.wikipedia.org/wiki/Kepribadian>
- Willard, N. (2005). *Cyberbullying and cyberthreats*. Washington: U.S. Department of Education.
- Williams, J. L. (2012) Teens, Sexts, & Cyberspace: The Constitutional Implications of Current Sexting & Cyber-bullying Laws. *William & Mary Bill of Right Journal*, 20(3)
- Wuryanano. (2007). *The 21 Principles to Build and Develop Fighting Spirit*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Xiao, Bo Sophia., Wong, Yee Man. (2013). *Cyberbullying Among University Students: An Empirical Investigation from the Social Cognitive Perspective*. *International Journal of Business and Information*, 8, 34-69

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1 : Skala *Try Out Cyberbullying* dan *Bigfive Personality***





## ANGKET PENELITIAN

### Identitas Diri

Nama (inisial) :

Kelas :

Umur :

Jenis kelamin :

Tanggal :

### Pengantar

Angket ini bukan merupakan suatu tes tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan dan tidak ada jawaban benar ataupun salah. Isilah angket ini sesuai keadaan diri anda yang sebenarnya saat ini. Anda diharapkan menjawab dengan teliti dan jujur tanpa berkompromi dengan orang lain. Semua jawaban anda bersifat pribadi dan akan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu kerjakan angket ini secara jujur dan sungguh-sungguh sesuai petunjuk pengerjaan dibawah ini.

### Petunjuk Pengerjaan

Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan tersebut, kemudian Anda diminta untuk mengemukakan kondisi yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda *checklist* ( ) pada pilihan jawaban. Terdapat 5 pilihan jawaban yang dapat Anda pilih, yaitu :

**STS** : Sangat Tidak Sesuai dengan apa yang Anda alami

**TS** : Tidak Sesuai dengan apa yang Anda alami

**N** : Netral dengan apa yang Anda alami

**S** : Sesuai dengan apa yang Anda alami

**SS** : Sangat Sesuai dengan apa yang Anda alami

Berikut contoh pengerjaannya :

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Saya suka membaca buku					

Bila sudah selesai harap periksa kembali jawaban Anda. Jangan sampai ada nomor yang terlewat dan saya ucapkan terima kasih.



### ANGKET PENELITIAN I

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya menulis status di media sosial untuk menyindir teman					
2	Saya mengirimkan pesan makian pada orang yang tidak saya sukai lebih dari satu kali					
3	Saya merasa senang jika dapat menggosipkan seseorang di <i>facebook</i>					
4	Saya memanfaatkan media sosial untuk mengirim kata-kata semangat kepada teman					
5	Saya <i>iseng</i> membajak akun BBM teman untuk <i>memposting</i> status yang memalukan					
6	Saya akan menasehati teman yang mengeluarkan anggota di grup <i>online</i> tanpa sebab					
7	Saya akan mengomentari status teman di <i>facebook</i> sesuai dengan kemampuan saya					
8	Saya suka menjadi <i>stalker</i> seseorang di dunia maya untuk mencari kekurangannya					
9	Saya memilih membicarakan permasalahan secara langsung daripada menghujat lewat media sosial					
10	Saya lebih senang membaca berita <i>online</i> daripada membaca status orang di akun <i>facebook</i> nya					
11	Saya <i>iseng</i> mengirim video seram untuk membuat teman ketakutan					
12	Saya langsung <i>mem-block</i> teman yang tidak saya sukai meskipun berada disatu grup <i>online</i> yang sama					
13	Saya bisa menjadi diri saya sendiri saat berinteraksi di dunia maya					
14	Saat kecewa, saya berkali-kali mengutarakan kemarahan lewat pesan singkat kepada teman					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
15	Saya melarang teman-teman yang mengejek teman lainnya di grup/ <i>chatroom</i>					
16	Saya tidak segan untuk memuji teman lewat kolom komentar status di <i>facebook</i>					
17	Emosi saya mudah tersulut ketika berdiskusi di grup <i>online</i>					
18	Saya menghargai setiap orang dengan tidak memermalukannya di media sosial					
19	Saya akan ikut meramaikan perdebatan di grup <i>online</i>					
20	Saya belum pernah <i>iseng</i> memakai akun media sosial teman					
21	Sebelum mengirim pesan di grup <i>online</i> , saya memeriksa ulang kalimat yang saya gunakan					
22	Saya melihat status teman yang terdahulu untuk menyelidiki keburukannya di masa lampau					
23	Saya memata-matai gerak gerik seseorang lewat media sosial					
24	Saya memanfaatkan grup <i>online</i> untuk bermusyawarah					
25	Saya memanggil teman dengan “julukan aneh” di grup/ <i>chatroom</i>					
26	Saya tidak ikut-ikutan <i>nimbrung</i> jika ada teman yang dijadikan bahan lelucon di grup <i>online</i>					
27	Saya ikut mengabaikan <i>chat</i> seseorang yang tidak populer di grup <i>online</i>					
28	Saya tidak segan-segan mengeluarkan teman dari grup <i>online</i>					
29	Saya menahan diri untuk tidak men- <i>sharing</i> keburukan teman di media sosial					
30	Saya segera me- <i>log out</i> akun teman yang tertinggal di halaman <i>browser</i> saya					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
31	Saya diam-diam mengumpulkan informasi dari akun seseorang untuk dijadikan bahan <i>bully-an</i>					
32	Saya meniru profil seseorang untuk mem- <i>bully</i> orang lain					
33	Saya diam-diam membaca percakapan di ponsel teman untuk mencari informasi tentang orang yang tidak saya sukai					
34	Saya mengacuhkan teman yang kurang <i>eksis</i> di grup <i>online</i>					
35	Saya akan melaporkan jika mendapati akun palsu yang disalahgunakan					
36	Saya hanya akan men- <i>sharing</i> informasi yang bermanfaat di akun media sosial					
37	Saya memanfaatkan grup <i>online</i> untuk menantang teman yang tidak saya sukai					
38	Saya membuat tulisan tentang seseorang agar ramai di perbincangkan di media sosial					
39	Saya memanfaatkan grup <i>online</i> untuk mempererat silaturahmi					
40	Saya <i>iseng</i> menggunakan akun teman untuk mem- <i>posting</i> gambar porno					
41	Saya suka mencari tahu aib teman melalui orang lain					
42	Saya mengobrol dengan siapa saja di <i>group online</i> tanpa pilih-pilih					
43	Saya melihat-lihat akun teman saya untuk lebih mengenal pribadinya					
44	Meskipun penasaran, saya menahan diri untuk tidak mengorek rahasia teman dari orang lain					
45	Saya suka menjelek-jelekkkan seseorang lewat <i>postingan</i> agar banyak yang membenci orang tersebut					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
46	Saya suka membuat kode-kode percakapan untuk mencemooh teman lain di grup/ <i>chatroom</i>					
47	Orang lain tidak pernah tersinggung dengan perkataan saya di grup <i>online</i>					
48	Saya <i>iseng</i> meng- <i>edit</i> foto jelek teman saya dan mengirimnya di grup/ <i>chatroom</i>					
49	Saya berani terang-terangan memarahi teman di grup <i>online</i>					
50	Saya tidak menanggapi konten gambar yang membuat orang lain tersinggung					
51	Saya suka <i>iseng</i> men- <i>capture</i> isi percakapan yang berisi aib teman dan menjadikannya foto profil BBM					
52	Saya akan merangkul teman yang mengalami diskriminasi di grup <i>online</i>					
53	Saya menghargai privasi setiap orang					
54	Saya menghindari percakapan yang membicarakan aib orang lain					
55	Saya membuat akun palsu dari seseorang agar orang tersebut terlihat buruk					
56	Saya memanfaatkan grup <i>online</i> untuk berbagi informasi penting mengenai pelajaran sekolah					
57	Saya membocorkan rahasia pribadi teman di grup <i>online</i>					
58	Saya tidak suka <i>kepo</i> (ingin tahu) tentang apa yang dilakukan orang lain di dunia maya					
59	Daripada sepi, saya suka memulai perdebatan di grup/ <i>chatroom</i>					
60	Saya berhati-hati dalam mem- <i>posting</i> berita agar tidak menjadi fitnah					
61	Saya tidak sembarangan mengirim pesan atau komentar di grup/ <i>chatroom</i>					
62	Saya ikut menyebarkan berita lewat <i>broadcast message</i> yang belum diketahui kebenarannya					
63	Saya akan menjaga rahasia teman meskipun sedang bertengkar					
64	Saya tidak membedakan pada teman-teman di grup <i>online</i>					

## ANGKET PENELITIAN II

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
<i>Saya adalah seorang yang....</i>						
1	Tidak kehabisan bahan pembicaraan					
2	Cenderung mencari kesalahan-kesalahan orang lain					
3	Melakukan pekerjaan hingga tuntas					
4	Mudah murung					
5	Sering dapat ide baru					
6	Tidak mementingkan diri sendiri					
7	Berseemangat					
8	Mencari-cari masalah dengan orang lain					
9	Pekerja yang handal					
10	Mudah merasa tegang					
11	Pemikir yang cerdas					
12	Mampu membangkitkan semangat orang lain					
13	Mempunyai sifat pemaaf					
14	Sering merasa khawatir					
15	Memiliki imajinasi aktif					
16	Secara umum dapat dipercaya					
17	Cenderung pemalas					
18	Berdaya cipta					
19	Suka berterus terang tanpa menyinggung perasaan orang lain					
20	Gigih mengerjakan tugas hingga selesai					
21	Menghargai pengalaman-pengalaman artistik dan estetik					
22	Suka memberi perhatian dan baik pada hampir setiap orang					
23	Melakukan sesuatu dengan efisien					
24	Suka bergaul, supel					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
25	Membuat rencana-rencana dan kemudian melaksanakannya					
26	Mudah gugup					
27	Suka merenung, mengutak-atik gagasan					
28	Suka bekerja sama dengan orang lain					
25	Membuat rencana-rencana dan kemudian melaksanakannya					
26	Mudah gugup					
27	Suka merenung, mengutak-atik gagasan					
28	Suka bekerja sama dengan orang lain					

Lampiran 2 : TABULASI DATA *TRY OUT CYBERBULLYING*

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
1	0	0	0	2	1	4	4	0	0	2	0	4	0	0	3	4	1	2	2	4	4	0	0	2
2	1	1	0	2	1	3	3	1	2	1	1	0	1	0	2	3	1	1	2	3	1	0	4	3
3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2
4	2	1	0	1	1	3	1	3	0	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	3	1
5	1	1	0	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2
6	2	0	0	2	2	2	0	4	0	1	3	2	1	1	4	1	1	1	4	4	0	3	3	1
7	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1
8	0	0	0	3	1	1	2	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	1	3	1	1	0	1	1
9	2	2	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
10	0	0	1	1	0	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	2	1
11	1	0	0	2	3	2	2	2	1	0	3	1	2	0	3	1	1	1	1	2	1	1	0	2
12	2	0	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
13	0	0	0	3	0	2	3	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	1	2	1	1
14	0	0	0	1	0	2	4	0	0	0	0	3	4	0	2	1	0	1	0	1	1	2	0	2
15	2	0	1	1	2	2	2	2	1	0	2	1	0	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1
16	3	0	1	1	2	2	1	3	1	0	0	2	1	3	1	1	1	0	3	3	0	3	4	1
17	1	4	0	3	3	2	1	1	0	0	1	1	2	1	4	2	3	3	4	2	3	3	0	3
18	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
19	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1
20	2	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1	1	2	1	0	0	4	3	4	0	1	1
21	1	1	0	2	0	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	2	0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	1	0	0	2	3	2	0	0	0	1	3	1	2
23	2	2	2	2	3	1	1	3	0	2	0	4	1	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1
24	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	3	1
25	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	3	1

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
26	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	1
27	1	0	0	1	0	3	1	3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	4	1
28	1	0	0	2	0	3	4	2	1	2	2	2	2	2	4	4	0	2	2	1	3	2	0	2
29	2	4	2	2	2	4	4	0	2	4	0	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	3
30	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1
No	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48
1	2	2	0	2	1	0	0	0	1	2	4	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	1	2	3
2	2	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0
3	3	3	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	2	1
4	1	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	1	0	3	0	1	1	1
5	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
6	4	4	1	2	1	1	0	0	3	1	1	2	1	1	0	0	3	0	0	2	0	1	1	2
7	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3
8	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0
9	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2
10	2	1	2	1	1	3	4	4	1	1	2	1	4	1	2	4	4	3	1	1	4	2	2	1
11	3	3	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	3	3
12	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	2
13	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1
14	3	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	1	0
15	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1
16	2	2	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	2
17	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	0	3	2	2	1	4	1	2	3	1	3	3	2
18	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	3	0	0	2	2
19	3	3	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	0	2	1	0	2	0	2	2	0	0	1	3
20	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0





No	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62	A63	A64
17	1	2	1	2	0	3	1	0	1	3	3	2	1	1	0	2
18	1	1	1	1	0	3	0	1	1	2	1	1	3	0	1	1
19	2	2	1	1	0	1	0	1	1	3	3	2	2	1	1	0
20	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	1
21	1	4	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	2	0	1
22	0	0	0	2	1	2	0	1	2	2	0	1	1	1	1	1
23	3	2	1	1	2	2	0	0	2	2	1	2	1	0	2	2
24	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
25	1	1	1	1	0	2	0	1	1	3	1	1	1	1	2	2
26	1	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2
27	1	1	0	3	0	3	0	1	0	3	0	0	1	0	0	3
28	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	1	1
29	4	4	0	0	0	2	4	0	0	3	2	3	1	2	2	2
30	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1

**Lampiran 3 : TABULASI DATA TRY OUT BIGFIVE PERSONALITY**

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
1	2	4	2	0	2	2	4	4	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	0	3	2	1	3	3	2	3
3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
4	3	3	2	1	2	3	2	4	2	1	2	2	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
5	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
6	4	3	2	1	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	1	3	4	2	4	2	3	2
7	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	1	1	1	1	3	4	3	3
9	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
10	3	3	3	1	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3
11	2	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	3
12	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2
13	1	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1
14	0	4	3	1	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	0
15	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	0	3	1	2	3	2	3	3	2	3
16	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	1	2	4	2	3	3	3	3
17	3	1	2	2	3	4	3	2	1	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3
18	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
19	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	2	2	3	3	3
20	4	4	3	4	2	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	4	2	1
21	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2
22	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	1	2	3	1	2	4	2	2
23	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
24	3	4	3	1	3	3	3	4	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
25	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2
26	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2
27	1	3	1	3	4	1	3	3	1	1	1	3	3	4	3	4	1	3	3	1	2	3	1	3
28	2	3	2	0	2	2	3	4	2	2	2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3
29	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3
30	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1
<b>No</b>	<b>A25</b>	<b>A26</b>	<b>A27</b>	<b>A28</b>	<b>No</b>	<b>A25</b>	<b>A26</b>	<b>A27</b>	<b>A28</b>	<b>No</b>	<b>A25</b>	<b>A26</b>	<b>A27</b>	<b>A28</b>	<b>No</b>	<b>A25</b>	<b>A26</b>	<b>A27</b>	<b>A28</b>	<b>No</b>	<b>A25</b>	<b>A26</b>	<b>A27</b>	<b>A28</b>
1	2	2	2	3	6	3	3	1	4	11	2	2	3	2	16	3	3	3	3	21	4	3	3	3
2	3	3	3	2	7	2	1	1	2	12	2	3	2	3	17	3	1	3	3	22	2	2	3	3
3	2	3	1	3	8	3	1	3	3	13	2	4	4	3	18	3	1	3	3	23	3	2	3	3
4	3	2	3	4	9	3	4	4	3	14	1	1	3	0	19	2	3	2	3	24	3	1	3	3
5	1	4	2	3	10	4	2	2	3	15	3	2	2	3	20	3	2	4	2	25	1	3	1	3

No	A25	A26	A27	A28
26	2	1	2	2
27	3	1	3	3
28	2	2	2	4
29	2	2	0	0
30	3	2	2	3



#### **Lampiran 4 : OUTPUT HASIL TRY OUT SKALA BIGFIVE PERSONALITY**

##### 1. Reliabilitas *try out Bigfive Personality*

###### **Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

###### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	28

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	67.03	65.826	.273	.762
VAR00002	66.50	67.086	.275	.762
VAR00003	66.97	66.171	.416	.756
VAR00004	67.70	68.631	.080	.774
VAR00005	66.80	69.476	.091	.769
VAR00006	66.87	64.464	.363	.756
VAR00007	66.73	70.133	.007	.775
VAR00008	66.00	68.345	.201	.765
VAR00009	67.30	66.907	.401	.758
VAR00010	67.33	66.644	.212	.766
VAR00011	67.17	64.626	.482	.752
VAR00012	66.80	63.062	.584	.746
VAR00013	66.27	64.478	.459	.752
VAR00014	66.97	64.930	.315	.760
VAR00015	66.80	61.338	.496	.747
VAR00016	66.53	62.257	.609	.743
VAR00017	67.63	70.723	-.046	.779
VAR00018	67.33	69.264	.070	.772
VAR00019	66.90	66.990	.234	.764
VAR00020	67.23	70.047	.016	.774
VAR00021	66.60	64.938	.465	.753
VAR00022	66.53	65.223	.510	.752
VAR00023	67.07	66.823	.364	.759
VAR00024	67.00	70.690	-.040	.778
VAR00025	66.90	63.886	.508	.749
VAR00026	67.20	67.614	.143	.770
VAR00027	66.97	62.171	.502	.747
VAR00028	66.67	66.437	.239	.764

2. Reliabilitas sebaran baru skala *Bigfive Personality*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.718	18

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	43.30	33.872	.202	.717
VAR00002	42.77	33.013	.416	.697
VAR00003	43.23	33.151	.468	.695
VAR00004	43.07	36.409	.017	.727
VAR00005	43.00	36.345	.000	.732
VAR00006	43.57	33.771	.447	.699
VAR00007	43.07	31.513	.557	.682
VAR00008	42.53	31.499	.553	.683
VAR00009	43.23	33.357	.233	.715
VAR00010	43.07	30.478	.448	.689
VAR00011	42.80	30.648	.617	.674
VAR00012	43.90	35.541	.063	.730
VAR00013	43.50	36.741	-.042	.735
VAR00014	42.87	32.533	.476	.692
VAR00015	42.80	33.131	.469	.695
VAR00016	43.47	35.637	.031	.736
VAR00017	43.23	31.013	.459	.688
VAR00018	42.93	33.926	.205	.717

**Lampiran 5 : OUTPUT SKALA TRY OUT CYBERBULLYING**

1. Reliabilitas *try out cybebrullying*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	64

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
pernyataan 1	82.60	439.421	.326	.897
pernyataan 2	83.07	427.513	.543	.894
pernyataan 3	83.20	433.476	.588	.895
pernyataan 4	82.17	438.626	.403	.896
pernyataan 5	82.50	422.190	.641	.893
pernyataan 6	81.60	441.697	.313	.897
pernyataan 7	81.87	451.430	.007	.901
pernyataan 8	82.23	438.668	.273	.898
pernyataan 9	82.80	453.821	-.046	.900
pernyataan 10	82.80	439.269	.336	.897
pernyataan 11	82.77	441.082	.248	.898
pernyataan 12	82.40	435.352	.368	.896
pernyataan 13	82.37	445.964	.172	.898
pernyataan 14	82.57	423.702	.636	.893
pernyataan 15	81.60	437.214	.384	.896
pernyataan 16	82.00	439.379	.300	.897
pernyataan 17	82.73	439.306	.453	.896
pernyataan 18	82.70	430.286	.701	.894
pernyataan 19	81.87	433.292	.397	.896
pernyataan 20	82.03	442.792	.185	.899
pernyataan 21	82.33	433.885	.335	.897
pernyataan 22	82.23	443.426	.219	.898
pernyataan 23	81.90	453.955	-.048	.902
pernyataan 24	82.37	445.826	.231	.898
pernyataan 25	81.37	441.757	.306	.897
pernyataan 26	81.67	438.713	.356	.897
pernyataan 27	82.53	439.706	.439	.896
pernyataan 28	82.63	429.620	.569	.894
pernyataan 29	82.30	442.355	.216	.898
pernyataan 30	82.33	429.678	.480	.895
pernyataan 31	82.83	425.040	.608	.894
pernyataan 32	83.17	440.764	.320	.897
pernyataan 33	82.53	435.775	.431	.896
pernyataan 34	82.80	431.683	.596	.894
pernyataan 35	82.17	449.454	.076	.899
pernyataan 36	82.47	448.051	.175	.898
pernyataan 37	83.03	437.551	.371	.896
pernyataan 38	82.97	435.551	.479	.895
pernyataan 39	82.60	442.731	.282	.897
pernyataan 40	83.33	440.644	.256	.898
pernyataan 41	82.30	434.493	.332	.897
pernyataan 42	82.47	453.499	-.036	.900
pernyataan 43	82.43	458.944	-.193	.902
pernyataan 44	81.93	436.961	.446	.896



pernyataan 45	83.30	438.217	.387	.896
pernyataan 46	82.73	436.409	.414	.896
pernyataan 47	82.07	441.237	.358	.897
pernyataan 48	82.33	422.851	.655	.893
pernyataan 49	82.27	430.616	.491	.895
pernyataan 50	82.17	438.971	.353	.897
pernyataan 51	83.20	442.166	.336	.897
pernyataan 52	82.33	446.368	.182	.898
pernyataan 53	83.30	445.734	.255	.898
pernyataan 54	82.00	442.828	.297	.897
pernyataan 55	83.37	436.102	.473	.896
pernyataan 56	82.97	456.930	-.189	.900
pernyataan 57	83.13	444.809	.303	.897
pernyataan 58	81.63	441.137	.460	.896
pernyataan 59	82.53	427.637	.625	.894
pernyataan 60	82.73	435.030	.473	.895
pernyataan 61	82.70	449.872	.084	.899
pernyataan 62	82.87	437.982	.372	.896
pernyataan 63	82.80	441.407	.411	.896
pernyataan 64	82.40	452.869	-.020	.900

## 2. Reliabilitas sebaran baru skala *cyberbullying*

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	46

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	58.07	370.478	.356	.918
VAR00002	58.53	358.740	.588	.916
VAR00003	58.67	366.092	.587	.916
VAR00004	57.63	372.309	.353	.918
VAR00005	57.97	355.137	.655	.915
VAR00006	57.07	375.789	.242	.919
VAR00007	57.70	369.252	.308	.919
VAR00008	58.27	372.340	.308	.919
VAR00009	57.87	368.120	.359	.918
VAR00010	58.03	356.102	.661	.915
VAR00011	57.07	369.168	.393	.918
VAR00012	57.47	373.844	.238	.919
VAR00013	58.20	370.855	.475	.917
VAR00014	58.17	364.075	.668	.916
VAR00015	57.33	363.126	.463	.917
VAR00016	57.80	368.028	.300	.919
VAR00017	56.83	375.661	.242	.919
VAR00018	57.13	371.016	.351	.918
VAR00019	58.00	371.655	.445	.917
VAR00020	58.10	363.059	.553	.916
VAR00021	57.80	363.821	.449	.917
VAR00022	58.30	357.321	.634	.915
VAR00023	58.63	372.102	.341	.918
VAR00024	58.00	368.276	.428	.917
VAR00025	58.27	364.478	.594	.916
VAR00026	58.50	367.224	.443	.917
VAR00027	58.43	365.840	.547	.916
VAR00028	58.07	375.789	.242	.919
VAR00029	58.80	372.303	.264	.919
VAR00030	57.77	364.668	.381	.918
VAR00031	57.40	369.214	.448	.917
VAR00032	58.77	369.151	.426	.917
VAR00033	58.20	366.855	.470	.917
VAR00034	57.53	373.568	.346	.918
VAR00035	57.80	356.510	.649	.915
VAR00036	57.73	363.237	.495	.917
VAR00037	57.63	371.068	.354	.918
VAR00038	58.67	373.609	.352	.918
VAR00039	57.47	376.602	.231	.919
VAR00040	58.83	367.385	.509	.917
VAR00041	58.60	376.938	.284	.919
VAR00042	57.10	372.231	.500	.917
VAR00043	58.00	359.931	.647	.915
VAR00044	58.20	367.821	.463	.917

VAR00045	58.33	369.609	.389	.918
VAR00046	58.27	374.133	.380	.918



**Lampiran 6 : Skala Penelitian *Cyberbullying* dan *Bigfive Persponality***



## ANGKET PENELITIAN

### Identitas Diri

Nama (inisial) :  
Kelas :  
Umur :  
Jenis kelamin :  
Tanggal :

### Pengantar

Angket ini bukan merupakan suatu tes tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan dan tidak ada jawaban benar ataupun salah. Isilah angket ini sesuai keadaan diri anda yang sebenarnya saat ini. Anda diharapkan menjawab dengan teliti dan jujur tanpa berkompromi dengan orang lain. Semua jawaban anda bersifat pribadi dan akan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu kerjakan angket ini secara jujur dan sungguh-sungguh sesuai petunjuk pengerjaan dibawah ini.

### Petunjuk Pengerjaan

Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan tersebut, kemudian Anda diminta untuk mengemukakan kondisi yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda *checklist* ( ) pada pilihan jawaban. Terdapat 5 pilihan jawaban yang dapat Anda pilih, yaitu :

**STS** : **Sangat Tidak Sesuai** dengan apa yang Anda alami

**TS** : **Tidak Sesuai** dengan apa yang Anda alami

**N** : **Netral** dengan apa yang Anda alami

**S** : **Sesuai** dengan apa yang Anda alami

**SS** : **Sangat Sesuai** dengan apa yang Anda alami

**Berikut contoh pengerjaannya :**

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Saya suka membaca buku					

Bila sudah selesai harap periksa kembali jawaban Anda. Jangan sampai ada nomor yang terlewat dan saya ucapkan terima kasih.

### ANGKET PENELITIAN I

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya menulis status di media sosial untuk menyindir teman					
2	Saya mengirimkan pesan makian pada orang yang tidak saya sukai lebih dari satu kali					
3	Saya merasa senang jika dapat menggosipkan seseorang di <i>facebook</i>					
4	Saya memanfaatkan media sosial untuk mengirim kata-kata semangat kepada teman					
5	Saya <i>iseng</i> membajak akun BBM teman untuk <i>posting</i> status yang memalukan					
6	Saya akan menasehati teman yang mengeluarkan anggota di grup <i>online</i> tanpa sebab					
7	Saya suka menjadi <i>stalker</i> seseorang di dunia maya untuk mencari kekurangannya					
8	Saya lebih senang membaca berita <i>online</i> daripada membaca status orang di akun <i>facebook</i> nya					
9	Saya langsung <i>mem-block</i> teman yang tidak saya sukai meskipun berada disatu grup <i>online</i> yang sama					
10	Saat kecewa, saya berkali-kali mengutarakan kemarahan lewat pesan singkat kepada teman					
11	Saya melarang teman-teman yang mengejek teman lainnya di grup/ <i>chatroom</i>					
12	Saya tidak segan untuk memuji teman lewat kolom komentar status di <i>facebook</i>					
13	Emosi saya mudah tersulut ketika berdiskusi di grup <i>online</i>					
14	Saya menghargai setiap orang dengan tidak memermalukannya di media sosial					
15	Saya akan ikut meramaikan perdebatan di grup <i>online</i>					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
16	Sebelum mengirim pesan di grup <i>online</i> , saya memeriksa ulang kalimat yang saya gunakan					
17	Saya memanggil teman dengan “julukan aneh” di grup/ <i>chatroom</i>					
18	Saya tidak ikut-ikutan <i>nimbrung</i> jika ada teman yang dijadikan bahan lelucon di grup <i>online</i>					
19	Saya ikut mengabaikan <i>chat</i> seseorang yang tidak populer di grup <i>online</i>					
20	Saya tidak segan-segan mengeluarkan teman dari grup <i>online</i>					
21	Saya segera me- <i>log out</i> akun teman yang tertinggal di halaman <i>browser</i> saya					
22	Saya diam-diam mengumpulkan informasi dari akun seseorang untuk dijadikan bahan <i>bully-an</i>					
23	Saya meniru profil seseorang untuk mem- <i>bully</i> orang lain					
24	Saya diam-diam membaca percakapan di ponsel teman untuk mencari informasi tentang orang yang tidak saya sukai					
25	Saya mengacuhkan teman yang kurang <i>eksis</i> di grup <i>online</i>					
26	Saya memanfaatkan grup <i>online</i> untuk menantang teman yang tidak saya sukai					
27	Saya membuat tulisan tentang seseorang agar ramai di perbincangkan di media sosial					
28	Saya memanfaatkan grup <i>online</i> untuk mempererat silaturahmi					
29	Saya <i>iseng</i> menggunakan akun teman untuk mem- <i>posting</i> gambar porno					
30	Saya suka mencari tahu aib teman melalui orang lain					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
31	Meskipun penasaran, saya menahan diri untuk tidak mengorek rahasia teman dari orang lain					
32	Saya suka menjelek-jelekkkan seseorang lewat <i>postingan</i> agar banyak yang membenci orang tersebut					
33	Saya suka membuat kode-kode percakapan untuk mencemooh teman lain di grup/ <i>chatroom</i>					
34	Orang lain tidak pernah tersinggung dengan perkataan saya di grup <i>online</i>					
35	Saya <i>iseng</i> meng- <i>edit</i> foto jelek teman saya dan mengirimnya di grup/ <i>chatroom</i>					
36	Saya berani terang-terangan memarahi teman di grup <i>online</i>					
37	Saya tidak menanggapi konten gambar yang membuat orang lain tersinggung					
38	Saya suka <i>iseng</i> men- <i>capture</i> isi percakapan yang berisi aib teman dan menjadikannya foto profil BBM					
39	Saya menghindari percakapan yang membicarakan aib orang lain					
40	Saya membuat akun palsu dari seseorang agar orang tersebut terlihat buruk					
41	Saya membocorkan rahasia pribadi teman di grup <i>online</i>					
42	Saya tidak suka <i>kepo</i> (ingin tahu) tentang apa yang dilakukan orang lain di dunia maya					
43	Daripada sepi, saya suka memulai perdebatan di grup/ <i>chatroom</i>					
44	Saya berhati-hati dalam mem- <i>posting</i> berita agar tidak menjadi fitnah					
45	Saya ikut menyebarluaskan berita lewat <i>broadcast message</i> yang belum diketahui kebenarannya					
46	Saya akan menjaga rahasia teman meskipun sedang bertengkar					



## ANGKET PENELITIAN II

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
<i>Saya adalah seorang yang....</i>						
1	Tidak kehabisan bahan pembicaraan					
2	Cenderung mencari kesalahan-kesalahan orang lain					
3	Melakukan pekerjaan hingga tuntas					
4	Sering dapat ide baru					
5	Bersemangat					
6	Pekerja yang handal					
7	Mampu membangkitkan semangat orang lain					
8	Mempunyai sifat pemaaf					
9	Sering merasa khawatir					
10	Memiliki imajinasi aktif					
11	Secara umum dapat dipercaya					
12	Cenderung pemalas					
13	Gigih mengerjakan tugas hingga selesai					
14	Menghargai pengalaman-pengalaman artistik dan estetik					
15	Suka memberi perhatian dan baik pada hampir setiap orang					
16	Mudah gugup					
17	Suka merenung, mengutak-atik gagasan					
18	Suka bekerja sama dengan orang lain					

Lampiran 7 : TABULASI DATA PENELITIAN *CYBERBULLYING*

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2
3	2	2	1	2	0	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	0	0	4	1	1	2	1	1	0
5	3	0	1	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0
6	0	1	0	1	0	4	0	4	0	0	3	3	1	1	3	2	2	4	1	1	2	0	0	0
7	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	3	0	0	2	0	2	4	0	0	0	0	0	0
8	2	2	2	2	2	3	1	2	0	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1
9	1	0	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	4	0	3	0	3	2	3	0	0	2	2
10	0	0	0	2	1	2	1	2	0	0	1	2	2	1	0	3	0	3	0	1	3	1	0	1
11	3	0	2	0	1	2	4	2	0	0	2	3	2	2	1	0	3	2	4	4	0	3	2	1
12	1	2	0	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1
13	2	0	0	1	2	3	0	4	0	2	4	1	0	1	4	0	2	0	4	0	0	0	0	2
14	0	0	0	2	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	0	0	0
15	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1
16	0	0	0	1	3	1	1	0	1	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	4	0	0	2
17	2	2	1	3	0	0	1	4	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
18	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	4	2	2	3	3	2	2	2	2	1	0	1	0	0
19	2	2	1	0	0	2	1	0	1	0	4	2	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	2
20	0	0	0	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	1	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1
21	2	0	2	0	0	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1
22	2	1	0	2	0	0	1	2	1	0	2	2	1	1	3	1	2	2	1	0	2	1	1	0
23	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0
24	0	2	2	2	0	4	0	1	0	0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	3	4	0	1	0
25	0	0	0	2	0	4	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
26	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1
27	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3
28	1	0	0	2	0	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2
29	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0	0	2
30	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	0	1	1
31	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	0	0	1
32	1	1	1	2	2	2	1	3	0	1	1	1	2	0	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2
33	3	3	2	1	0	2	1	2	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	4	0	2	2	2
34	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0
35	1	0	0	1	1	2	0	3	0	3	2	1	0	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0
36	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1
37	3	1	0	1	1	2	1	3	0	3	2	2	2	0	3	0	3	2	1	0	2	0	0	2
38	0	0	0	2	0	3	0	1	3	0	1	2	1	1	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0
39	1	0	0	1	0	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1
40	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	0	1	1	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0
41	1	0	0	2	0	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	0	1	2	1	1	3	1	1	1
42	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0
43	0	0	0	3	0	3	2	1	0	1	3	3	1	1	0	2	0	4	1	0	3	0	0	0
44	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
45	1	2	0	0	2	0	4	2	3	4	3	2	1	2	3	2	2	3	2	0	1	2	0	1
46	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	1	4	1	3	1	1	2	2	1	1	1
47	0	1	2	2	0	3	1	0	1	1	3	1	3	2	2	4	2	3	2	1	3	1	2	3
48	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	1	0	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1
49	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	2	0	2	1	2	2	3	2	0	0	2	0	0	1
50	1	0	0	2	2	3	2	1	1	2	3	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2
51	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	2	0	2	0	2	1	3	2	0	1	0	0	0	0
52	3	2	0	0	2	4	1	0	3	4	1	2	3	0	3	1	2	3	0	4	4	2	2	2

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
53	2	0	1	0	1	2	1	2	0	2	2	0	2	2	3	3	3	3	0	0	2	1	1	1
54	3	1	2	1	1	2	1	0	3	3	0	0	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3
55	3	1	0	0	4	2	2	3	1	2	3	0	2	0	2	0	4	0	2	4	4	1	2	4
56	2	0	1	0	2	1	1	4	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1
57	3	2	1	2	0	3	3	3	1	1	2	2	1	0	1	1	1	3	2	2	0	1	1	0
58	0	0	0	1	3	2	1	0	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	0	0	1
59	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2
60	1	2	0	2	1	3	0	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0
61	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	4	2	0	0	2	2	0	2	0	0	4	0	0	0
62	2	0	0	1	2	2	0	2	0	3	4	0	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0
63	1	0	0	2	0	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1
64	0	0	0	2	0	3	0	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	0
65	2	2	2	1	4	2	0	2	2	1	2	3	3	1	3	1	4	4	3	1	2	1	1	1
66	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1
67	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1
68	2	0	1	2	1	2	0	2	1	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	0	1
69	3	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	0	1	3	0	1	2	2	1	0	0	0	1
70	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	1	1	1	1
71	3	2	2	2	3	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	0	2	2	1	2	2
72	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	3	1	1	0	2	1	2	1	3	0	0	1
73	3	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2
74	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0	2	1	1	0	1	1	0	2
75	0	0	0	4	2	4	1	0	2	1	3	1	1	1	0	0	3	0	0	2	0	2	1	1
76	1	1	0	3	0	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
77	3	1	0	1	2	1	2	0	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	0	1	0	2
78	0	0	0	1	2	2	1	2	0	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1
79	4	0	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	1	2	0	0	2

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
80	2	1	0	0	3	2	0	1	3	0	1	1	1	1	2	3	3	2	0	2	0	0	0	1
81	0	0	1	2	1	2	2	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
No	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46		
1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	0	1	4	1	2	2	2		
2	1	2	3	2	1	1	4	0	1	2	1	2	1	4	3	0	1	4	1	2	2	2		
3	1	1	1	2	0	0	3	1	0	2	2	1	3	1	2	0	1	3	1	2	3	3		
4	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	2	2	3	1	3	2	0	3	1	3	2	3		
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0		
6	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	2	2	3	1	3	2	0	3	1	3	2	3		
7	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	4	0	0	4	0	0	0	0		
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1		
9	2	1	2	0	0	4	2	0	1	0	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0		
10	1	1	0	1	0	0	3	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1		
11	1	0	0	2	0	0	2	1	0	3	1	2	2	3	2	0	0	3	0	2	0	0		
12	1	1	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	3	0	0	2	2	1	0	4		
13	0	1	2	1	0	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	0	1	2		
14	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1		
15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1		
16	2	0	2	3	0	0	2	0	0	2	2	2	3	2	1	0	0	2	0	1	0	0		
17	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3		
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0		
19	2	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	3	2	0	1	0		
20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1		
21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	0	1		
22	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1		
23	0	0	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
24	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	1	0	2		

No	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	1	0	1	0	0	2	0	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2
27	2	1	0	1	0	3	2	0	1	4	2	4	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0
28	1	2	1	2	0	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
30	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1
31	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	2	2	2	0	0	2	1	1	0	1
32	1	0	1	0	0	1	2	0	1	2	3	2	2	2	2	0	0	2	1	2	1	0
33	2	1	1	0	0	1	2	0	2	3	2	3	2	0	2	2	2	1	4	1	2	1
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	3	0	0	4	0
35	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	2	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	1
36	0	1	0	1	0	0	2	0	0	2	3	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	0
37	1	0	1	1	0	2	1	0	1	2	2	3	2	0	2	0	0	2	1	1	1	2
38	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	3	2	0	0	0	0	4	0	0	0	1
39	1	1	0	2	0	2	1	0	2	2	3	3	2	1	2	0	0	4	2	2	2	1
40	0	2	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
41	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
42	1	0	2	1	0	0	1	1	2	2	2	1	1	0	1	0	0	3	2	2	1	1
43	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1
45	2	2	3	0	0	2	1	0	3	2	4	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0
46	0	0	2	0	1	1	1	0	2	2	3	1	1	0	1	1	1	2	3	1	2	1
47	2	2	2	1	0	4	1	1	1	3	1	0	1	0	2	0	1	1	1	3	0	1
48	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2
49	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	3	2	0	2	0	0	1	2	1	0	1
50	2	1	1	1	0	2	1	0	0	2	2	1	2	0	2	0	0	1	2	1	1	0
51	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1

No	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46
52	0	2	0	1	0	4	2	2	2	2	2	4	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0
53	0	0	2	1	0	1	2	0	2	3	3	0	2	0	2	0	0	1	2	2	0	2
54	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1
55	0	2	2	0	4	1	4	0	1	4	4	3	2	3	2	0	0	2	0	0	0	2
56	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	0	0	1	0
57	2	0	0	1	0	3	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0
58	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
60	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1
61	0	0	1	0	0	0	4	0	0	2	0	1	1	0	2	0	2	3	2	1	0	0
62	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	2	0	2	3	2	1	0	0
63	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1
64	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0	3	1	0	2	1	1	1	1
65	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	0	0	2	4	1	0	0
66	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	2
67	1	1	1	1	0	1	3	3	1	3	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	3	0
68	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	0	2	1
69	1	2	2	0	0	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1
70	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0
71	2	2	3	0	1	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2
72	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0
73	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	2	1	4	1	0	2	0	1	1	0
74	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0
75	2	2	1	0	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	4	0	0	4	0	0	0	2
76	1	1	2	3	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	2	1	1	2	1	0	1	1
77	0	0	0	1	0	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	0	0	3	0	1	0	1
78	1	1	2	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1

No	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46
79	1	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2
80	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	4	0	1	4	0	0	1	0	0	0	0
81	0	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2

**Lampiran 8 : TABULASI DATA PENELITIAN *BIGFIVE PERSONALITY***

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2
2	1	2	2	0	2	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2	1	2
3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
4	0	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	0	2	1	4	3	2	2
5	0	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0
6	1	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0
7	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2
9	4	3	4	3	4	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
10	1	4	2	2	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	1	1	1	2
11	3	3	1	3	4	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3
12	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3
13	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	1	0	2
14	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	3
15	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3
16	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	0	0	2
17	2	3	4	3	4	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2
18	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	0	2	4



19	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	3	2	1	1	4
<b>No</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>	<b>A11</b>	<b>A12</b>	<b>A13</b>	<b>A14</b>	<b>A15</b>	<b>A16</b>	<b>A17</b>	<b>A18</b>
20	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
21	2	3	3	3	4	4	3	4	1	2	2	1	3	3	4	1	1	4
22	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
23	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
24	0	4	0	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	0	4	4
25	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	0	4
26	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3
27	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	2	3	4	3	3	3
28	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3
29	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
30	1	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2
31	2	4	2	2	3	2	3	4	1	3	3	2	2	3	4	2	3	4
32	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3
33	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	0	1	2	2	3	2	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4
35	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3
36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
37	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	0	4	4	4	3	3	4
38	3	0	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3
39	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2
40	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4
41	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	1	4	1	2
42	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3
43	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2
44	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
45	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	0	1	4	4	3	1	3

46	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
<b>No</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>	<b>A11</b>	<b>A12</b>	<b>A13</b>	<b>A14</b>	<b>A15</b>	<b>A16</b>	<b>A17</b>	<b>A18</b>
47	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	0	2	2	2	3	2	1
48	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3
49	2	3	2	4	3	2	3	3	1	4	3	0	2	4	4	3	4	4
50	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2
51	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4
52	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2
53	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3
54	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2
55	2	2	2	4	4	1	4	2	3	2	4	2	3	3	4	1	2	3
56	2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3
57	2	2	3	2	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3
58	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2
59	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
60	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
61	2	4	4	3	3	4	3	3	0	3	2	4	3	3	3	0	1	3
62	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4
63	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3
64	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
65	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	2	2	3	3	3	3
66	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	3	3	3
67	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3
68	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2
69	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
71	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4
72	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4

73	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4
<b>No</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>	<b>A11</b>	<b>A12</b>	<b>A13</b>	<b>A14</b>	<b>A15</b>	<b>A16</b>	<b>A17</b>	<b>A18</b>
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4
75	0	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
76	3	4	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1
77	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3
78	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3
79	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	4
80	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4
81	0	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	4	2	1



## Lampiran 9 : Hasil *Output* Pengolahan Data Penelitian

### 1. DESKRIPTIF STATISTIK

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
<i>CYBERBULLYING</i>	81	67.00	23.00	90.00	4693.00	57.9383	15.70298	246.584
<i>EXTRA</i>	81	6.00	3.00	9.00	490.00	6.0494	1.48241	2.198
<i>AGREE</i>	81	12.00	8.00	20.00	1152.00	14.2222	2.53476	6.425
<i>CONSCSIEN</i>	81	13.00	3.00	16.00	762.00	9.4074	2.60182	6.769
<i>NEURO</i>	81	8.00	.00	8.00	371.00	4.5802	1.59581	2.547
<i>OPENN</i>	81	11.00	5.00	16.00	825.00	10.1852	2.32439	5.403
Valid N (listwise)	81							

### 2. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		CYBER	BIGFIVE
N		81	81
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	57.94	44.44
	Std. Deviation	15.703	6.821
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.069	.082
	Positive	.056	.082
	Negative	-.069	-.051
Kolmogorov-Smirnov Z		.621	.741
Asymp. Sig. (2-tailed)		.835	.642

a. Test distribution is Normal.

### 3. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
CYBER * OPENN	Between Groups	(Combined)	3581.188	10	358.119	1.553	.140
		Linearity	2759.288	1	2759.288	11.963	.001
		Deviation from Linearity	821.899	9	91.322	.396	.933
	Within Groups		16145.504	70	230.650		
	Total		19726.691	80			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
CYBER * NEURO	Between Groups	(Combined)	1642.152	7	234.593	.947	.476
		Linearity	55.255	1	55.255	.223	.638
		Deviation from Linearity	1586.897	6	264.483	1.068	.390
	Within Groups		18084.539	73	247.733		
	Total		19726.691	80			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
CYBER * CONSCIEN	Between Groups	(Combined)	5617.525	13	432.117	2.052	.029
		Linearity	3598.361	1	3598.361	17.087	.000
		Deviation from Linearity	2019.163	12	168.264	.799	.650
	Within Groups		14109.167	67	210.585		
	Total		19726.691	80			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
CYBER * AGREE	Between Groups	(Combined)	6010.513	12	500.876	2.483	.009
		Linearity	4353.470	1	4353.470	21.583	.000
		Deviation from Linearity	1657.043	11	150.640	.747	.690
	Within Groups		13716.178	68	201.709		
	Total		19726.691	80			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
CYBER * EKSTRA	Between Groups	(Combined)	1209.383	6	201.564	.806	.569
		Linearity	63.615	1	63.615	.254	.616
		Deviation from Linearity	1145.767	5	229.153	.916	.476
	Within Groups		18517.309	74	250.234		
	Total		19726.691	80			

#### 4. Uji Hipotesis

a. Anareg sederhana

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.374 <sup>a</sup>	.140	.129	14.655	.140	12.847	1	79	.001

a. Predictors: (Constant), OPENN

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.053 <sup>a</sup>	.003	-.010	15.780	.003	.222	1	79	.639

a. Predictors: (Constant), NEURO

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.427 <sup>a</sup>	.182	.172	14.288	.182	17.626	1	79	.000

a. Predictors: (Constant), CONSCIEN

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.470 <sup>a</sup>	.221	.211	13.950	.221	22.372	1	79	.000

a. Predictors: (Constant), AGREE

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.057 <sup>a</sup>	.003	-.009	15.777	.003	.256	1	79	.615

b. Analisis Regresi berganda (ENTER)

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
CYBER	57.94	15.703	81
EKSTRA	6.05	1.482	81
AGREE	14.22	2.535	81
CONSCIEN	9.41	2.602	81
NEURO	4.58	1.596	81
OPENN	10.19	2.324	81

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	OPENN, NEURO, CONSCIEN, EKSTRA, AGREE <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: CYBER



**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.575 <sup>a</sup>	.330	.286	13.270	.330	7.403	5	75	.000

a. Predictors: (Constant), OPENN, NEURO, CONSCIEN, EKSTRA, AGREE

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	106.450	10.448		10.188	.000			
	EKSTRA	1.839	1.105	.174	1.664	.100	-.057	.189	.157
	AGREE	-2.048	.775	-.331	-2.642	.010	-.470	-.292	-.250
	CONSCIEN	-1.904	.638	-.315	-2.983	.004	-.427	-.326	-.282
	NEURO	-.933	.969	-.095	-.962	.339	-.053	-.110	-.091
	OPENN	-.817	.873	-.121	-.936	.352	-.374	-.107	-.088

a. Dependent Variable: CYBER

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	106.450	10.448		10.188	.000			
	EKSTRA	1.839	1.105	.174	1.664	.100	-.057	.189	.157
	AGREE	-2.048	.775	-.331	-2.642	.010	-.470	-.292	-.250
	CONSCIEN	-1.904	.638	-.315	-2.983	.004	-.427	-.326	-.282
	NEURO	-.933	.969	-.095	-.962	.339	-.053	-.110	-.091
	OPENN	-.817	.873	-.121	-.936	.352	-.374	-.107	-.088

a. Dependent Variable: CYBER

c. Analisis berganda (STEPWISE)

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
CYBER	57.94	15.703	81
EKSTRA	6.05	1.482	81
AGREE	14.22	2.535	81
CONSCIEN	9.41	2.602	81
NEURO	4.58	1.596	81
OPENN	10.19	2.324	81

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	AGREE		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= ,050, Probability-of-F-to-remove >= ,100).
2	CONSCIEN		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= ,050, Probability-of-F-to-remove >= ,100).

a. Dependent Variable: CYBER

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.470 <sup>a</sup>	.221	.211	13.950	.221	22.372	1	79	.000
2	.541 <sup>b</sup>	.292	.274	13.377	.072	7.910	1	78	.006

a. Predictors: (Constant), AGREE

b. Predictors: (Constant), AGREE, CONSCIEN

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	99.329	8.887		11.177	.000			
	AGREE	-2.910	.615	-.470	-4.730	.000	-.470	-.470	-.470
2	(Constant)	106.025	8.849		11.982	.000			
	AGREE	-2.224	.639	-.359	-3.483	.001	-.470	-.367	-.332
	CONSCIEN	-1.750	.622	-.290	-2.813	.006	-.427	-.303	-.268

a. Dependent Variable: CYBER

**Excluded Variables<sup>c</sup>**

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	EKSTRA	.108 <sup>a</sup>	1.029	.307	.116	.893
	CONSCIEN	-.290 <sup>a</sup>	-2.813	.006	-.303	.854
	NEURO	-.054 <sup>a</sup>	-.537	.593	-.061	1.000
	OPENN	-.133 <sup>a</sup>	-1.047	.298	-.118	.612
2	EKSTRA	.141 <sup>b</sup>	1.401	.165	.158	.882
	NEURO	-.106 <sup>b</sup>	-1.095	.277	-.124	.967
	OPENN	-.092 <sup>b</sup>	-.744	.459	-.084	.602

a. Predictors in the Model: (Constant), AGREE

b. Predictors in the Model: (Constant), AGREE, CONSCIEN

c. Dependent Variable: CYBER

## CURICULUM VITAE

DATA PRIBADI : **Ageng Larasati**  
Alamat Tinggal : Jl. Bimokunting No. 789 RT 030 / RW 09 Sapen, GK 1, Yogyakarta  
No Hp : 085225047838  
Email : agenglarasati@gmail.com  
Tanggal Lahir : 18 Desember 1994

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1 Sep 2012 – 25 Agus 2016 : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Jurusan : Psikologi Strata 1  
2009 sampai dengan 2012 : SMAN 1 Lirik  
2006 sampai dengan 2009 : SMPN 1 Lirik  
2000 sampai dengan 2006 : SDN 008 Rejosari Lirik

### PENGALAMAN KERJA

<i>Company Name</i>	<i>Position</i>	<i>Time Period</i>	<i>Responsibility</i>
Applied Psychology Center	1 September 2015 – 31 September 2016	Staff Magang	<ol style="list-style-type: none"><li>Membuat proposal kegiatan biro</li><li>Melayani klien yang datang dan membantu klien mendapatkan psikolog</li><li>Membantu psikolog dalam melakukan terapi psikologi maupun tes psikologi pada klien</li><li>Mempersiapkan kebutuhan biro dalam melakukan kegiatan lapangan seperti <i>outbond</i> dll</li><li>Membantu psikolog dalam <i>project</i> asesmen di luar biro seperti menjadi <i>co tester</i>, <i>skoring</i> dalam kegiatan rekrutmen.</li></ol>

### PENGALAMAN ORGANISASI

2011 – 2012 : PIK- Remaja Kabupaten Indragiri Hulu Riau  
2012 – 2013 : PUSAKA (Psikologi UIN Sunan Kalijaga)  
2012 – Sekarang : Ikatan Pelajar Mahasiswa Riau Yogyakarta  
2012 – Sekarang : Himpunan Mahasiswa Riau UIN Sunan Kalijaga