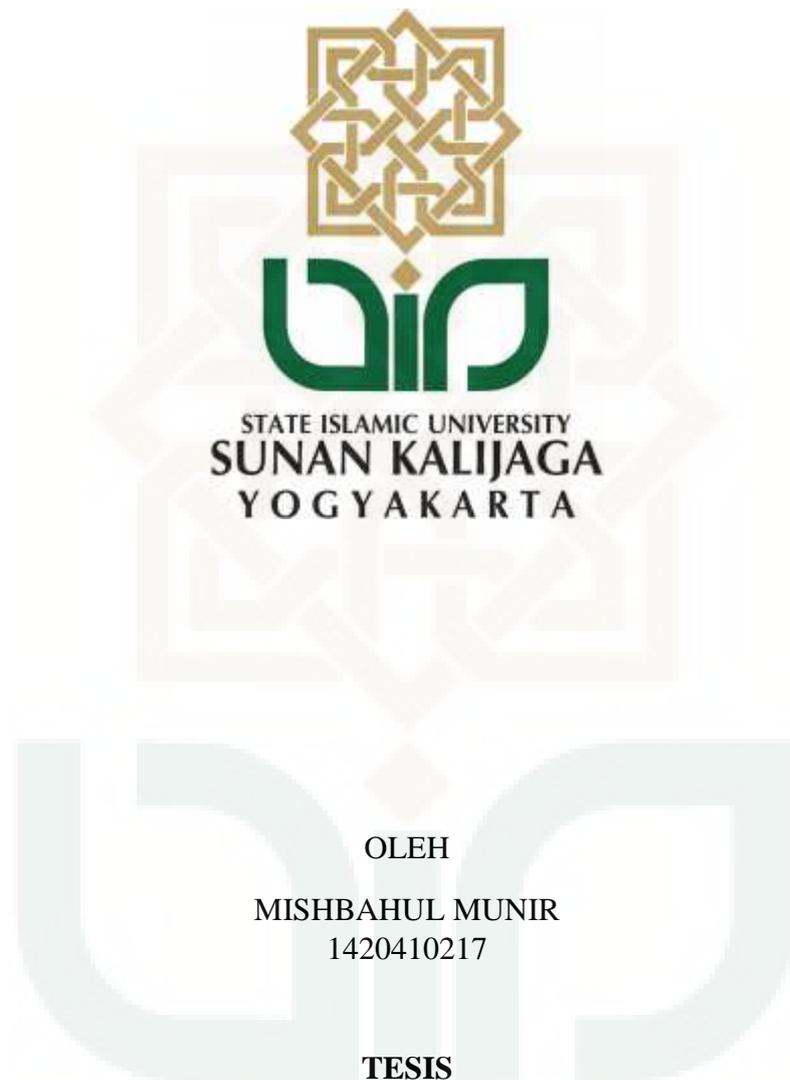


**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KEWIRAUSAHAAN DI TK KHALIFAH  
GEDONG KUNING  
(Perspektif Total Quality Management)**



OLEH

MISHBAHUL MUNIR  
1420410217

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Dalam Ilmu Agama Islam  
Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Manajemen Dan Kebijakan Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA  
2016**

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KEWIRAUSAHAAN DI TK KHALIFAH  
GEDONG KUNING  
(Perspektif Total Quality Management)**



**Oleh:**

**Mishbahul Munir, S.Pd.I.**

**NIM: 1420410217**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Dalam Ilmu Agama Islam  
Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Manajemen Dan Kebijakan Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Mishbahul Munir, S.Pd.I.**  
NIM : 1420410217  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali, pada bagian-bagian yang dirujuk sebenarnya.

Yogyakarta, 31 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,



**NIM: 1420410217**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mishbahul Munir, S.Pd.I.**  
NIM : 1420410217  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,



**Mishbahul Munir, S.Pd.I.**

**NIM: 1420410217**

## PENGESAHAN

Tesis Berjudul : MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KEWIRAUSAHAAN  
DI TK KHALIFAH GEDONG KUNING (PERSPEKTIF TOTAL  
QUALITY MANAGEMENT)

Nama : MISHBAHUL MUNIR  
NIM : 1420410217  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)  
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)  
Tanggal Ujian : 23 NOVEMBER 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan  
(MPd).

Yogyakarta, 2 Desember 2016

Direktur,



  
Prof. Achmad, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan di TK Khalifah  
Gedong Kuning (Perspektif Total Quality Management)

Nama : **Mishbahul Munir, S.Pd.I.**

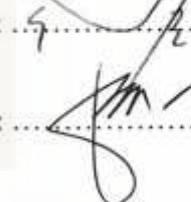
NIM : 1420410217

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. Nina Mariana Noor, M.A. :  .....

Pembimbing/ Penguji : Dr. Mahmud Arif, M.Ag. :  1/12/16 .....

Penguji : Dr. Imam Machali, M.Pd. :  .....

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 23 November 2016

Waktu : 14.00 – 15.00 WIB

Hasil/ Nilai : 91 (A)

IPK : 3,77

Predikat : Pujian (Cum Laude)

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning  
(Perspektif Total Quality Management)**

Yang ditulis oleh :

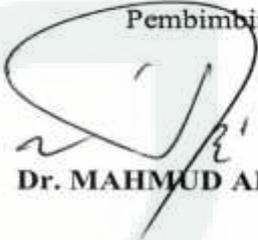
Nama : **Mishbahul Munir, S.Pd.I.**  
NIM : 1420410217  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Jenjang : Magister (S-2)  
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister pendidikan islam (M.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Yogyakarta, 31/10/2016

Pembimbing

  
**Dr. MAHMUD ARIF, M. Ag.**

**MOTTO**

**Education is not the learning of facts, but the training of minds to think.**

**- Albert Einstein**



## ABSTRAK

**Mishbahul Munir, S.Pd.I., 2016.** *Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning (Perspektif Total Quality Management)*, Tesis. Program Studi Pendidikan Islam, Konsentarsi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Latar belakang penelitian ini adalah dikarenakan penulis menemukan keunikan dalam kurikulum TK Khalifah. TK Khalifah merupakan lembaga PAUD yang mengusung nilai-nilai kewirausahaan dalam kurikulumnya. Hal ini merupakan suatu terobosan positif yang tidak banyak dimiliki oleh lembaga PAUD lain, khususnya di Yogyakarta. TK Khalifah Gedong Kuning sendiri adalah cabang pertama dari TK Khalifah di Yogyakarta dengan jumlah murid paling banyak di antara cabang TK Khalifah lain. Penelitian ini menganalisis implementasi kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning menggunakan perspektif *Total Quality Management (TQM)*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning dan manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning dalam perspektif *Total Quality Management*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif analitik yaitu menggambarkan sumber data yang diperoleh melalui analisis data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan wawancara. Data yang terkumpul dianalisis dan dideskripsikan sehingga dapat lebih mudah dipahami serta dapat ditarik kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi yaitu menguji validitas data melalui pengecekan data, baik satu jenis data atau berbeda jenis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning telah memenuhi fungsi-fungsi manajemen kurikulum dengan baik, mulai dari fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam implementasinya, manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning memiliki beberapa kesesuaian dengan prinsip-prinsip utama dari TQM. Yaitu dalam prinsip komitmen terhadap mutu, TK Khalifah Gedong Kuning memiliki kejelian dalam mendefinisikan mutu yang diinginkan pelanggan. Dalam prinsip *continuous improvement*, TK Khalifah Gedong Kuning telah memiliki sistem evaluasi yang bagus. Dalam prinsip komitmen terhadap pelanggan, TK Khalifah Gedong Kuning telah memiliki beberapa strategi dan kegiatan yang meningkatkan partisipasi pelanggan dalam kegiatan pendidikan.

Namun demikian, implementasi manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning tidak sepenuhnya relevan dengan TQM. Manajemen mutu yang digunakan di TK Khalifah Gedong Kuning masih sebatas tahap kontrol mutu, belum sampai pada jaminan mutu. Selain itu, sistem *franchise* yang diterapkan oleh manajemen TK Khalifah juga menyebabkan motivasi SDM yang ada di setiap unit untuk terus melakukan *continuous improvement* pada pribadi masing-masing menjadi berkurang, karena banyak bergantung pada divisi *research and development* dari manajemen pusat.

**Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Kewirausahaan, Total Quality Management**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

*Alhamdulillah*, segala puji hanyalah milik Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning (Perspektif *Total Quality Management*)”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw, keluarga, para shabat dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini sangat memberikan pengalaman baru dan dengan penuh perjuangan yang tidak ternilai harganya bagi penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak akan pernah terwujud dan berhasil dengan maksimal tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Arahan, bantuan, bimbingan, dan saran yang telah diberikan merupakan sebuah hadiah yang sangat penting dan berharga bagi penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan rasa terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A.,M.Phil.,Ph.D., selaku direktur program pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Ro’fah, BSW., MA., Ph.D., selaku koordinator program magister pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Mahmud Arif, M.Ag., selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan arahan dan petunjuk kepada penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Segenap guru besar, dosen dan pegawai Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya kepada dosen-dosen yang telah mengampu matakuliah pada konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam. Terimakasih banyak atas segala curahan ilmu pengetahuan, motivasi dan inspirasi sehingga penulis memiliki pandangan berpikir yang baru yang belum pernah diperoleh oleh penulis sebelumnya.
6. Segenap pihak TK Khalifah, khususnya Kepala TK Khalifah Gedong Kuning dan pihak manajemen pusat TK Khalifah Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK Khalifah Gedong Kuning.
7. Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil dengan penuh kesabaran, penuh cinta, dan kasihnya kepada penulis, dan kepada adik-adikku yang menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan studi jenjang Magister (S2).
8. Teman-teman kelas MKPI A Reguler angkatan 2014 yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan motivasi selama menjalani pendidikan di PPs UIN Sunan Kalijaga.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa tesis ini masih membutuhkan perbaikan untuk kedepannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif menjadi hal yang sangat penulis butuhkan. Akhirnya penulis berharap agar tesis ini bermanfaat bagi siapa saja yang membutuhkan dan bagi perkembangan keilmuan selanjutnya.

Yogyakarta, 31 Oktober 2016

Penulis,

**MISHBAHUL MUNIR, S.Pd.I**  
**NIM. 1420410217**

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka .....	11
F. Metode Penelitian.....	13
G. Sistematika Penulisan.....	19
<b>BAB II: KAJIAN TEORI</b> .....	<b>21</b>
<b>A. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)</b> .....	<b>21</b>
1. Pengertian PAUD .....	21
2. Urgensi PAUD.....	22
3. Landasan PAUD.....	25
4. Ruang Lingkup PAUD .....	30
5. Kurikulum PAUD.....	33

<b>B. Manajemen Kurikulum.....</b>	<b>35</b>
1. Pengertian manajemen kurikulum .....	35
2. Tujuan manajemen kurikulum.....	38
3. Fungsi manajemen kurikulum .....	39
<b>C. Kewirausahaan .....</b>	<b>43</b>
1. Pengertian kewirausahaan .....	43
2. Kewirausahaan di Indonesia.....	44
3. Kewirausahaan dan pendidikan anak usia dini.....	47
<b>D. Total Quality Management (TQM).....</b>	<b>53</b>
1. Pengertian TQM.....	53
2. Prinsip TQM.....	55
<b>BAB III: GAMBARAN UMUM TK KHALIFAH GEDONG KUNING .....</b>	<b>59</b>
<b>A. Letak Geografis.....</b>	<b>59</b>
<b>B. Sejarah Berdiri.....</b>	<b>60</b>
<b>C. Visi, Misi dan Tujuan .....</b>	<b>61</b>
<b>D. Prinsip dan Keunggulan.....</b>	<b>61</b>
<b>E. Struktur Organisasi dan Fungsi Komponen-komponennya.....</b>	<b>62</b>
<b>F. Keadaan Pendidik.....</b>	<b>65</b>
<b>G. Keadaan Peserta Didik .....</b>	<b>70</b>
<b>H. Fasilitas Pendidkan.....</b>	<b>72</b>
<b>I. Kemitraan.....</b>	<b>74</b>
<b>J. Tata Tertib Orang Tua/Wali Murid .....</b>	<b>74</b>
<b>K. Program Pembelajaran .....</b>	<b>76</b>
<b>BAB IV:MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KEWIRAUSAHAAN DI TK KHALIFAH GEDONG KUNING DALAM PERSPEKTIF TOTAL QUALITY MANAGEMENT .....</b>	<b>81</b>
<b>A. Implementasi Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan .....</b>	<b>81</b>
1. Perencanaan Kurikulum .....	81
2. Pengorganisasian Kurikulum.....	87

3. Pelaksanaan Kurikulum.....	91
4. Evaluasi Kurikulum.....	99
<b>B. Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan dalam Perspektif Total Quality Management .....</b>	<b>105</b>
1. Komitmen terhadap mutu .....	105
2. Perbaikan terus-menerus .....	111
3. Komitmen terhadap kepuasan pelanggan .....	118
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>131</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>131</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>133</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>
<b>HALAMAN LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

- TABEL 1 : Data guru di TK Khalifah Gedong Kuning, 67
- TABEL 2 : Perkembangan jumlah siswa TK Khalifah Gedong Kuning, 70
- TABEL 3 : Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan (Entrepreneurship Value), 84
- TABEL 4 : *Daily report*, 103
- TABEL 5 : Hasil questioner kepuasan pelanggan, 130.



## DAFTAR GRAFIK

**Grafik 1:** Fase dalam perkembangan institusi, 112



## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ketersediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Surat Izin Penelitian

Pedoman Wawancara

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan

Acuan Tema

Rencana Kegiatan Harian

Rencana Program Semester

Rencana Program Tahunan

Daily Report

Dokumentasi Foto

Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Anak-anak adalah generasi penerus bangsa. Kepada merekalah kelak masa depan bangsa akan diwariskan. Menyadari hal itu sudah seharusnya anak-anak usia dini mendapat perhatian yang selayaknya terkait pendidikan mereka. Masa emas (*golden age*) dalam perkembangan manusia adalah masa anak-anak atau usia dini (masa kelahiran sampai usia delapan tahun), masa ini adalah masa krisis dalam rentang tumbuh kembang anak.<sup>1</sup>

Menurut Hurlock, pola kepribadian manusia mulai terbentuk dalam awal masa kanak-kanak yakni usia dua sampai dengan enam tahun, maka bagaimana perasaan dan perlakuan orang-orang di sekitarnya menjadi faktor penting dalam pembentukan konsep diri, yakni pola inti kepribadian. Hal ini menjadi penting karena sekali konsep diri diletakkan maka akan sulit untuk diubah.<sup>2</sup> Oleh karena itu, pendidikan menjadi salah satu sarana terbaik untuk membentuk konsep diri anak. Pendidikan menjadi suatu keharusan dalam upaya menghasilkan generasi penerus yang lebih berpotensi dan lebih siap dalam menghadapi dinamika kehidupan masyarakat modern di masa mendatang.

---

<sup>1</sup> Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2014), i.

<sup>2</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang rentang Kehidupan*, terj. Istiwidayanti, (Jakarta: Erlangga,), 132.

Sementara itu, permasalahan ekonomi masih menjadi masalah besar bagi bangsa Indonesia. Banyak masalah ekonomi yang seakan menjadi pekerjaan rumah abadi bagi pemerintah dari satu periode ke periode berikutnya. Mulai dari jumlah pengangguran yang tidak kunjung berkurang, menurut data terbaru yang dirilis badan pusat statistik (BPS), jumlah pengangguran di Indonesia pada agustus tahun 2015 sebesar 6,18 persen, jumlah ini meningkat dibanding tingkat pengangguran pada tahun 2014 sebesar 5,94 persen.<sup>3</sup> Masalah jumlah pengangguran ini sangat berkaitan dengan berbagai faktor lain yang terkait. misalnya iklim bisnis yang kurang menjanjikan maupun birokrasi yang berbelit dan kurang transparan yang mengakibatkan para investor enggan untuk berekspansi, bahkan berujung pada PHK massal yang seringkali menghasilkan ribuan pengangguran baru.

Faktor lain yang ikut memiliki andil besar dalam pertumbuhan ekonomi adalah pendidikan, pendidikan di Indonesia selama ini hanya berorientasi pada dunia kerja yang sudah ada, yakni industri besar, institusi pemerintah dan perusahaan-perusahaan besar. Dengan kata lain, pendidikan di Indonesia secara umum masih bertujuan untuk menghasilkan para karyawan dan pekerja andal yang siap untuk diserap oleh bursa kerja. Seharusnya paradigma ini diubah, pendidikan juga perlu berorientasi pada dunia kewirausahaan (*entrepreneurship*). Sehingga selain mencetak sumber daya manusia andal yang dapat diserap bursa kerja, pendidikan juga

---

<sup>3</sup> Badan Pusat Statistik, *Agustus 2015: Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Sebesar 6,18 Persen*, dalam <http://bps.go.id/brs/view/1196>, diakses tanggal 20 Maret 2016.

diharapkan mampu menghasilkan sumber daya manusia andal yang mampu menciptakan lapangan kerja baru.

Ketua DPD RI Irman Gusman mengatakan Indonesia merupakan negara demokrasi terbesar ketiga di dunia. Namun sayangnya kualitas demokrasi Indonesia belum memuaskan. Dalam konteks ekonomi, salah satu syarat yang belum dipenuhi oleh Indonesia dalam berdemokrasi adalah lemahnya pemanfaatan kesempatan ekonomi dan masih kurangnya kesadaran kewirausahaan. Hal tersebut menyebabkan adanya kesenjangan ekonomi di masyarakat Indonesia. Untuk mengatasi solusi tersebut, dibutuhkan keberadaan dari enterpreneur (wirausaha) yang profesional dalam menciptakan dan memanfaatkan berbagai peluang usaha untuk memajukan perekonomian Indonesia. Meski demokrasi telah memberikan ruang yang luas bagi pertumbuhan ekonomi, termasuk desentralisasi dan otonomi daerah serta berbagai perluasan kesempatan usaha, namun ruang itu belum dapat dimanfaatkan semua orang. Hanya sebagian kecil kelompok masyarakat yang mampu terus mengembangkan kekayaannya secara luar biasa.<sup>4</sup>

Dalam konteks ekonomi, salah satu syarat yang belum dipenuhi oleh Indonesia dalam berdemokrasi adalah lemahnya pemanfaatan kesempatan ekonomi dan masih kurangnya kesadaran kewirausahaan. Menurut Irman, dunia pendidikan perlu menggeser pola ajarnya yang sebelumnya hanya menitikberatkan pada aspek kognitif menjadi pendidikan yang berbasis pembentukan karakter, termasuk karakter kewirausahaan. Dunia pendidikan

---

<sup>4</sup> Taufik Rahman, *Atasi Kesenjangan Indonesia Butuh Banyak Wirausaha*, dalam <http://www.republika.co.id/berita/dpd-ri/berita-dpd/16/03/07/o3oao1219-atasi-kesenjangan-indonesia-butuh-banyak-wirausaha>. diakses tanggal 20 maret 2016.

perlu didorong untuk memberikan kontribusi nyata dalam membangun dunia bisnis dan perekonomian di tanah air, terutama untuk mewedahi tumbuhnya pengusaha kecil dan mikro.<sup>5</sup>

Menteri Koperasi Dan Usaha Kecil Menengah (UKM) AAGN Puspayoga menganggap jumlah entrepreneur di Indonesia masih sangat kurang, sehingga dia berharap semakin banyak muncul wirausahawan di Indonesia. Dari 250 juta penduduk Indonesia baru 1,65 persen yang menjadi wirausahawan. Jumlah ini masih terpaut jauh dari negara tetangga Singapura yang presentase wirausahawan mencapai angka 7 persen dan Malaysia yang 3 persen.<sup>6</sup>

Dalam masyarakat modern, baik di negara-negara maju maupun negara-negara berkembang, pendidikan telah dipahami dan disadari sebagai sarana utama bagi suatu bangsa untuk menuju kemajuan yang berkeadaban. Pendidikan juga dipandang sebagai senjata utama guna memerangi kebodohan dan kemiskinan. Peradaban modern telah *menyeret* masyarakatnya menuju suatu *global village* yang di dalamnya semua bangsa di seluruh dunia tidak bisa melepaskan diri dari pergaulan global, dan pendidikan merupakan salah satu hal yang menjadi elemen penting dalam fenomena *global village* ini.

Fenomena global ini pula yang mengubah *perspective* dan standar dalam bidang pendidikan bagi masyarakat modern di seluruh belahan dunia.

---

<sup>5</sup> *Ibid.*

<sup>6</sup> Khaerur Reza, *Dalam Hal Wirausaha Indonesia Masih Kalah Jauh dengan Negara Tetangga*, dalam <http://www.tribunnews.com/regional/2016/03/08/dalam-hal-wirausaha-indonesia-masih-kalah-jauh-dengan-negara-tetangga>, diakses tanggal 20 maret 2016.

Jika dahulu kala masyarakat menganggap keterampilan baca tulis adalah suatu pencapaian yang luar biasa, maka di era modern ini hal itu sudah bukan menjadi sesuatu yang bisa dibanggakan. Maka dari itu, perkembangan zaman yang dikawal oleh perkembangan teknologi mengharuskan masyarakat modern untuk terus menerus melakukan perbaikan yang berkelanjutan (*continous improvement*) dalam bidang pendidikan. Pendidikan harus lebih peka pada kebutuhan masyarakat. Karena pendidikan adalah sarana terbaik guna mempersiapkan sumber daya manusia unggul yang siap menjawab tantangan dunia modern di berbagai bidang.

Bagi setiap institusi pendidikan yang menyadari era dimana mereka sekarang berada, mutu adalah agenda utama dan meningkatkan mutu merupakan tugas yang menduduki prioritas tertinggi. Mutu adalah yang membedakan yang baik dan yang buruk. Sehingga mutu merupakan masalah pokok yang akan menjamin keberhasilan sekolah dalam meraih status sebagai sekolah unggulan dan bermutu di tengah persaingan antar institusi di dunia pendidikan yang tidak kalah keras dan ketat dengan persaingan di dunia bisnis.<sup>7</sup>

Institusi-institusi terbaik memahami konsep mutu dengan baik, di antaranya dengan menemukan sumber-sumber mutu dalam upaya untuk menjadi institusi unggulan. Ada banyak sumber mutu dalam konteks dunia pendidikan, misalnya guru yang terkemuka di bidangnya, nilai moral yang tinggi, spesialisasi atau kejuruan, sumberdaya manusia yang profesional,

---

<sup>7</sup> Edward Sallis, *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*, terj. Fakhurrozi, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2010), 30.

aplikasi teknologi mutakhir, kepemimpinan yang baik dan bijak, pembinaan anak didik yang baik, kurikulum yang efektif, atau kombinasi dari faktor-faktor tersebut.<sup>8</sup>

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan satuan pendidikan paling awal dalam rentang kehidupan manusia, jenjang pendidikan ini diperuntukkan bagi anak nol sampai enam tahun. PAUD memang merupakan satuan pendidikan yang paling rendah tingkatannya, tetapi memiliki makna yang paling tinggi dari satuan-satuan pendidikan lainnya. Karena bagi seorang anak yang akan bertumbuh-kembang, PAUD adalah yang melandasi pendidikan dasar, menengah, hingga pendidikan tinggi. Guna memenuhi harapan yang begitu besar dari masyarakat terhadap dunia pendidikan, khususnya pendidikan anak usia dini, para pengelola lembaga pendidikan usia dini seharusnya mampu menyelenggarakan pendidikan dengan efektif dan efisien.<sup>9</sup>

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini pasal dua. Pendidikan anak usia dini terbagi dalam tiga tahap; (1) layanan PAUD untuk anak baru lahir sampai usia dua tahun yang terdiri dari Taman Penitipan Anak dan yang sejenisnya, (2) layanan PAUD untuk anak usia dua sampai dengan empat tahun yang terdiri dari Kelompok Bermain dan yang sejenisnya, (3) layanan PAUD untuk anak usia empat sampai dengan enam tahun yang terdiri dari Taman Kanak-kanan (TK) dan yang sejenisnya.

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, 31.

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), iv.

Sebagaimana jenjang pendidikan lain, PAUD yang bermutu juga harus dikelola secara profesional dengan manajemen yang baik. Istilah Manajemen sendiri menurut Hamalik adalah suatu proses sosial yang berkenaan dengan keseluruhan usaha manusia serta sumber daya lainnya menggunakan metode yang sistematis, efektif serta efisien untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.<sup>10</sup> Dalam manajemen terdapat beberapa elemen yang menjadi ruang lingkupnya, salah satu diantaranya adalah manajemen kurikulum.

Kurikulum memegang peranan penting dalam pendidikan, khususnya pendidikan formal. Dalam pendidikan formal, guru sebagai pendidik di sekolah telah dipersiapkan secara matang dalam lembaga pendidikan keguruan. Mereka telah mempelajari ilmu, keterampilan, dan seni sebagai guru. Guru melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dengan rencana dan persiapan yang matang. Mereka mengajar dengan tujuan yang jelas, bahan yang telah disusun secara sistematis.<sup>11</sup>

Manajemen kurikulum merupakan suatu sistem pengelolaan kurikulum yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Dalam pelaksanaannya lembaga pendidikan diberi otoritas untuk mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi lembaga pendidikan tanpa mengabaikan kurikulum nasional (standar kompetensi dan kompetensi

---

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 27-28.

<sup>11</sup> Tedjo N. Reksoatmodjo, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), 5.

dasar) yang telah ditetapkan pemerintah pusat melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan.<sup>12</sup> Dengan otoritas yang dimiliki setiap lembaga pendidikan, seharusnya lembaga pendidikan berlomba-lomba untuk mengembangkan kurikulum dan berinovasi untuk memberikan pelayanan dan pembelajaran yang kontekstual sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Mengingat betapa pentingnya masa awal kanak-kanak dalam tahapan tumbuh kembang manusia, lembaga pendidikan anak usia dini hendaknya mengoptimalkan potensi itu dengan memberikan pembelajaran yang terbaik dengan mempertimbangkan apa yang akan dibutuhkan anak-anak di masa depan. Salah satu yang terpenting dan paling dibutuhkan oleh anak-anak di masa depannya adalah penanaman nilai kewirausahaan yang akan menjadi bekal hidup di masa depan yang akan semakin kompetitif.

Lembaga pendidikan jenjang PAUD yang *concern* pada kewirausahaan diantaranya adalah TK Khalifah yang didirikan oleh Ippho Santosa, seorang pelopor otak kanan, dan penulis buku. Pertama kali berdiri di Batam pada tahun 2007 di bawah naungan Yayasan Khalifah Generasi Emas. Kemudian dengan konsep kemitraan berkembang menjadi 80-an cabang di seluruh Indonesia. TK Khalifah menerapkan konsep soleh dan tangguh. Anak-anak di TK Khalifah dibina untuk dapat menghafal berbagai surat, menghafal Asmaul Husna, praktik sholat dhuha, praktik sedekah, praktik puasa, mencintai Nabi, dan lain-lain.

---

<sup>12</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 4.

Kunjungan-kunjungan pun diarahkan ke bank dan tempat-tempat usaha, selain masjid terdekat. Bekerjasama dengan pengusaha pengusaha tempat tujuan outing agar memberi wawasan kewirausahaan kepada siswa dengan sharing tentang perjuangan memulai usaha sampai sukses menjadi pengusaha seperti sekarang, semua itu disampaikan dengan bahasa anak-anak. Karena terbiasa dan terlatih melihat dunia usaha, anak-anak akan terasah pola pikir dan kemampuannya dalam menangkap peluang di masa depan.

TK Khalifah sendiri telah memiliki satu kantor pusat dan delapan cabang lembaga pendidikan di Daerah Istimewa Yogyakarta. Salah satunya adalah TK Khalifah Gedongkuning yang merupakan cabang terbesar di Yogyakarta. TK Khalifah memiliki *tag line* yaitu *Tauhid dan Entrepreneur*. Oleh karena itu, TK Khalifah begitu peduli akan pentingnya penanaman mentalitas kewirausahaan dalam masa awal perkembangan anak.

Berdasar atas fakta tersebut, penelitian ditujukan untuk menggali lebih dalam dan komprehensif tentang manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning. Lembaga pendidikan ini sangat menarik untuk diteliti karena dalam waktu yang relatif singkat telah mengalami perkembangan yang pesat dan signifikan, dan menjadi salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang menjadi pilihan para orang tua, khususnya di Yogyakarta. Selain itu, *concern* TK Khalifah dalam penanaman nilai-nilai kewirausahaan bagi anak didiknya merupakan daya tarik tersendiri yang tidak ditemukan di lembaga pendidikan anak usia dini lain. Sistem

manajemen kurikulum yang diterapkan di TK Khalifah Gedong Kuning tersebut akan dilihat dari perspektif *total quality management* (TQM).

*Total quality management* (TQM) dalam konteks pendidikan adalah sebuah filosofi tentang perbaikan secara terus-menerus, yang dapat memberikan seperangkat alat praktis kepada setiap institusi pendidikan dalam memenuhi kebutuhan, keinginan, dan harapan para pelanggannya, saat ini dan untuk masa yang akan datang.<sup>13</sup> Adapun prinsip-prinsip dari TQM adalah komitmen terhadap mutu, perbaikan terus-menerus dan komitmen terhadap kepuasan pelanggan.<sup>14</sup>

Manajemen pengembangan kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning yang telah berjalan selama ini akan dilihat menggunakan perspektif TQM. Sehingga, kelebihan maupun kekurangannya dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk perbaikan manajemen pengembangan kurikulum di masa yang akan datang.

## **B. Rumusan masalah**

1. Bagaimana manajemen pengembangan kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah?
2. Bagaimana manajemen pengembangan kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah dalam pespektif *Total Quality Management*?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui manajemen pengembangan kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah.

---

<sup>13</sup> Edward Sallis, *Manajemen...*, 74.

<sup>14</sup> Husaini Usman, *Manajemen...*, 607-609.

2. Untuk mengetahui manajemen pengembangan kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah dalam pespektif *Total Quality Management*.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi peneliti, penelitian ini sebagai sarana untuk pengembangan wawasan keilmuan tentang ilmu manajemen pendidikan, khususnya manajemen pengembangan kurikulum.
2. Bagi lembaga pendidikan yang diteliti, penelitian ini sebagai pedoman dan bahan evaluasi dalam hal manajemen pengembangan kurikulum, sehingga membantu proses pengembangan mutu pendidikan secara menyeluruh dalam lembaga tersebut.
3. Bagi guru, penelitian ini sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam mengembangkan mutu pembelajaran dengan optimalisasi kurikulum berbasis kewirausahaan, sehingga mampu memberikan pelayanan yang optimal kepada para siswa dalam bentuk pengajaran yang lebih efektif sesuai dengan semangat kewirausahaan yang dicanangkan lembaga pendidikan mereka.

#### **E. Kajian Pustaka**

*Pertama*, tesis yang ditulis oleh Taufik Rizki Sista dengan judul *Implementasi Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Migas Cepu*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui model implementasi manajemen kurikulum dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di SMK Migas Cepu. Hasil dari penelitian ini adalah SMK Migas

Cepu sangat mengedepankan peningkatan mutu sekolah. Hal ini dibuktikan dengan tingkat kelulusan yang mencapai 100% selama empat tahun terakhir. Implementasi manajemen kurikulum di SMK Migas Cepu memegang andil 90% terhadap pengembangan mutu sekolah, karena dilaksanakan dengan berbagai macam inovasi dalam berbagai model pembelajaran di sekolah.<sup>15</sup>

*Kedua*, tesis yang ditulis oleh Sugeng Purwanto dengan judul *Manajemen Kurikulum pada SMP Alternatif Qoryah Thoyibah Salatiga*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pola manajemen kurikulum di SMP Alternatif Qoryah Thoyibah Salatiga. Hasil penelitian ini adalah kurikulum yang dilaksanakan di SMP Alternatif Qoryah Thoyibah Salatiga adalah kurikulum Nasional yang dikembangkan sesuai kebutuhan siswa. Implementasi kurikulum ini didukung dengan berbagai pendekatan agar siswa dapat aktif, kreatif dan mampu berinteraksi dengan lingkungan fisik maupun sosialnya agar siswa belajar dengan penuh kebermaknaan.<sup>16</sup>

*Ketiga*, tesis yang ditulis oleh Sriyati Dewi Astuti dengan judul *Pengembangan Kurikulum PAUD Berbasis Kearifan Lokal Jawa*. Tujuan dari penelitian ini adalah menjabarkan kurikulum PAUD melalui deskripsi komponen-komponennya dan mengembangkan kurikulum PAUD berbasis kearifan lokal Jawa pada komponen-komponen kurikulum PAUD. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum PAUD merupakan rancangan pembelajaran di PAUD yang mencakup empat komponen utama yakni tujuan,

---

<sup>15</sup> Taufik Rizki Sista, *Implementasi Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Migas Cepu*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

<sup>16</sup> Sugeng Purwanto, *Manajemen Kurikulum pada SMP Alternatif Qoryah Thoyibah Salatiga*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008)

materi, metode dan penilaian. Adapun kurikulum PAUD berbasis kearifan lokal Jawa dikembangkan melalui kreasi dan inovasi pada komponen-komponen kurikulum PAUD dengan mengakomodasi unsur-unsur budaya Jawa melalui pengembangan tujuan, materi, metode dan penilaian.<sup>17</sup>

Dari beberapa penelitian terdahulu, penulis belum menemukan adanya penelitian yang membahas manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan untuk tingkat satuan pendidikan PAUD. Padahal pada tahapan PAUD anak-anak sedang mengalami masa-masa kritis dalam proses tumbuh kembangnya, sehingga diperlukan adanya stimulus untuk membentuk pola pikirnya sejak dini, terutama dalam menghadapi masa depannya dengan tuntutan persaingan dunia modern yang semakin ketat. Penelitian pada tesis ini lebih menitikberatkan pada implementasi manajemen pengembangan kurikulum berbasis *entrepreneurship* di TK Khalifah yang dianalisis menggunakan perspektif *Total Quality Management*.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan naturalistik.<sup>18</sup> Dalam penelitian ini penulis berusaha menganalisis semua gejala manajerial di lapangan.

---

<sup>17</sup> Sriyati Dewi Astuti, *Pengembangan Kurikulum PAUD Berbasis Kearifan Lokal Jawa*. Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008).

<sup>18</sup> Pendekatan ini digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian yang memerlukan pemahaman yang mendalam, sehingga menghasilkan simpulan-simpulan tentang permasalahan tersebut dalam konteks waktu dan situasi tertentu. Pendekatan ini mempunyai ciri: (a) memandang realita sebagai suatu yang bersifat jamak, utuh, dan berubah, (b) desain penelitian akan berubah dan berkembang selama proses penelitian berlangsung, (c) peneliti dan obyek yang diteliti saling berinteraksi dalam proses penelitian, (d) penelitian dapat dilakukan baik dari internal maupun eksternal, dan (e) dalam pelaksanaannya, peneliti sekaligus berfungsi sebagai instrumen penelitian

Penelitian kualitatif ini dipakai dalam rangka untuk memahami suatu obyek penelitian berdasarkan fakta aktual di lapangan. Dengan penelitian kualitatif ini diharapkan akan terungkap gambaran mengenai realitas sasaran penelitian, yakni tentang manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedongkuning. Dari temuan di lapangan tersebut nantinya akan dianalisis secara rasional dengan teori *Total Quality Management*.

## 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu:

### a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung berhubungan dengan objek penelitian ini yaitu kepala TK Khalifah, guru, staf serta wali murid.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak berhubungan langsung dengan objek penelitian atau sebagai data pendukung. Sumber data sekunder ini berupa hasil penelitian atau karya ilmiah terdahulu, dokumen administrasi, artikel yang berkaitan dengan penelitian ini.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan atau pencatatan secara sistematis dan sengaja terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Mengamati bukanlah hal yang mudah karena manusia banyak dipengaruhi oleh minat dan kecenderungan yang ada padanya. Padahal hasil pengamatan harus sama, walaupun dilakukan oleh beberapa orang. Dengan kata lain seorang pengamat harus bersikap obyektif.<sup>19</sup>

Dalam observasi yang penulis lakukan, penulis mengamati implementasi manajemen kurikulum di TK Khalifah yang meliputi *planning, organizing, actuating*, hingga *controlling* secara lebih dekat. Dari observasi ini, penulis akan menemukan data-data aktual dan *original* yang tidak dapat ditemukan dari wawancara atau dokumentasi.

Dengan observasi ini, penulis berharap akan menemukan dan mencatat data-data penelitian terkait lingkungan internal TK Khalifah, yakni materi pembelajaran, strategi dan efektifitas proses pembelajaran, kepemimpinan kepala TK, dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, serta kesesuaiannya dengan prinsip-prinsip *Total Quality Management*.

---

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 230.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data melalui proses tanya jawab lisan yang berlangsung satu arah untuk mendapatkan informasi yang lebih detail dan mendalam, artinya pertanyaan datang dari pihak pewawancara dan jawaban datang dari pihak yang diwawancarai. Ciri utama dari wawancara adalah kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi.<sup>20</sup>

Wawancara dilakukan untuk mengetahui informasi secara lebih detail dan mendalam dari informan terkait fokus penelitian. Dari wawancara ini akan diperoleh respon dan opini untuk membantu peneliti dalam menganalisis temuan penelitian secara umum.

Dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan wawancara dengan beberapa nara sumber terkait, yaitu:

- 1) Kepala sekolah TK Khalifah Gedong Kuning, Tri Murtini. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2016, pukul 14.00 WIB.
- 2) Kepala divisi akademik Manajemen TK Khalifah D.I. Yogyakarta, Etik Kurniati Windiani. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 16 September 2016, pukul 10.00 WIB.
- 3) Guru TK Khalifah Gedong Kuning, Uswatun Hasanah. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 31 Mei 2016, pukul 17.00 WIB.

---

<sup>20</sup> *Ibid.*, 105.

- 4) Walimurid di TK Khalifah Gedong Kuning, Arif Syaiful. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 23 Juni 2016, pukul 17.00 WIB.
- 5) Walimurid di TK Khalifah Gedong Kuning, Ratih. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2016, pukul 16.30 WIB.
- 6) Walimurid di TK Khalifah Gedong Kuning, Irfan. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 24 Oktober 2016, pukul 17.00 WIB.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa catatan, arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.<sup>21</sup>

Dalam teknik dokumentasi ini, dokumen yang ingin diperoleh peneliti adalah profil TK Khalifah, struktur organisasi TK Khalifah, profil guru TK Khalifah, dokumen kelengkapan kurikulum TK Khalifah, surat kabar, serta sumber data lain yang mendukung penelitian ini.

4. Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh dari penelitian ini digunakan metode analisis kualitatif deskriptif. Data yang telah terkumpul

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, 231.

kemudian diklasifikasikan, dianalisis dan diinterpretasikan dengan kata-kata sedemikian rupa untuk menggambarkan temuan yang ada pada obyek penelitian, sehingga dapat mendeskripsikan jawaban dari permasalahan yang telah dirumuskan. Adapun langkah-langkah proses analisis data dapat dilakukan dengan melalui proses reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.<sup>22</sup>

Dalam penelitian ini, data yang diperoleh diklasifikasikan dalam beberapa kategori terkait fokus penelitian, kemudian data-data yang kurang memiliki relevansi dengan fokus penelitian dilakukan reduksi untuk selanjutnya dilakukan pengecekan dan uji keabsahan data. Hal ini dilakukan dengan membandingkan data hasil observasi dengan data hasil wawancara, membandingkan data hasil dokumentasi dengan data hasil wawancara, dan membandingkan data hasil observasi dengan data hasil dokumentasi.

Setelah data-data penelitian tersebut melalui proses penyelarasan, reduksi dan verifikasi, kemudian dilakukan analisis kualitatif deskriptif secara menyeluruh dan mendalam. Analisis kualitatif deskriptif mengungkapkan dan menggambarkan proses implementasi manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning secara menyeluruh, mulai dari proses perencanaan sampai dengan evaluasi, serta relevansinya dengan prinsip-prinsip *Total Quality Management*.

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 247.

## G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini terdiri atas tiga bagian, yakni bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian penutup.

Bagian pendahuluan meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, pengesahan, persetujuan tim penguji ujian tesis, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak, pedoman transliterasi arab-latin, kata pengantar, daftar isi.

Bagian isi meliputi bab dan sub-bab, sedangkan babnya terdiri dari empat bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab pertama meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua menjelaskan tentang landasan teori yang mencakup kerangka konseptual mengenai manajemen kurikulum dan *total quality management* secara umum. Hal ini diperlukan guna memberikan penjelasan konseptual dan batas-batas teoretis dalam penelitian ini. Sehingga penelitian ini tidak meluas atau keluar dari batas-batas teoretis yang menjadi pijakan dalam penelitian.

Bab ketiga menjelaskan tentang gambaran subyek penelitian. Dalam bab ini dideskripsikan dalam setting penelitian, yaitu kondisi di TK Khalifah Gedong Kuning, gambaran tentang manajemen kurikulum di TK Khalifah Gedong Kuning, serta kebijakan manajerial lain dalam pengembangan

kurikulum. Bagian ini merupakan bagian penting dari penelitian. Karena dalam bab ini data primer yang diperoleh akan dipaparkan.

Bab keempat adalah analisis data mengenai hasil penelitian. Data yang diperoleh pada bab sebelumnya akan dianalisis dengan landasan teori pada bab dua. Data tersebut akan dieksplorasi dengan metode kualitatif deskriptif sesuai kerangka konsep dan batas teoretis yang ada. Hal ini untuk mendapatkan kesimpulan sesuai pokok masalah dan tujuan penelitian ini.

Bagian penutup, bagian ini meliputi simpulan, dan saran. Termasuk dalam bagian ini adalah lampiran-lampiran data penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uraian pembahasan dan analisis data-data temuan di lapangan, maka penulis dapat memberikan kesimpulan terkait dengan kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning dalam perspektif Total Quality Management sesuai dengan rumusan masalah penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning telah berjalan dengan baik, yaitu dengan berjalannya fungsi-fungsi manajemen kurikulum. Mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, sampai evaluasi kurikulum. Perencanaan kurikulum di TK Khalifah Gedong Kuning dilaksanakan dengan penyediaan dokumen-dokumen pendukung kurikulum yang lengkap dan penyelenggaraan pertemuan guru dengan pihak manajemen khususnya divisi akademik di awal semester untuk mensosialisasikan dan mendiskusikan mengenai program kerja dan inovasi pendidikan. Pengorganisasian kurikulum di TK Khalifah Gedong Kuning diimplementasikan dalam bentuk pembagian waktu pembelajaran menjadi dua bagian utama, yakni dengan sistem kelas reguler

(materi pagi) dan sistem sentra. Adapun sistem sentra sendiri dibagi menjadi enam sentra, yaitu sentra tauhid, sentra art, sentra *exercise*, sentra *life skill*, sentra balok, dan sentra *science*. Pelaksanaan kurikulum di TK Khalifah Gedong Kuning diimplementasikan dalam bentuk materi dan metode pembelajaran yang ramah anak untuk meningkatkan antusiasme anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Evaluasi kurikulum di TK Khalifah Gedong Kuning dilakukan melalui evaluasi proses dan evaluasi hasil kurikulum. Dalam evaluasi proses, kinerja sumber daya insani khususnya guru menempati prioritas utama. Adapun evaluasi hasil kurikulum dilaksanakan mulai dari evaluasi harian sampai dengan evaluasi akhir semester, evaluasi hasil kurikulum ini sifatnya akumulatif.

2. Dalam implementasinya, manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning memiliki beberapa kesesuaian dengan prinsip-prinsip utama dari TQM. Yaitu dalam prinsip komitmen terhadap mutu, TK Khalifah Gedong Kuning memiliki kejelian dalam mendefinisikan mutu yang diinginkan pelanggan. Dalam prinsip *continuous improvement*, TK Khalifah Gedong Kuning telah memiliki sistem evaluasi yang bagus. Dalam prinsip komitmen terhadap pelanggan, TK Khalifah Gedong Kuning telah memiliki beberapa strategi dan kegiatan yang meningkatkan partisipasi pelanggan dalam kegiatan pendidikan. Namun demikian, implementasi manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning belum sepenuhnya relevan dengan TQM. Manajemen mutu yang digunakan di TK

Khalifah Gedong Kuning masih sebatas tahap kontrol mutu, belum sampai pada jaminan mutu. Selain itu, sistem *franchise* yang diterapkan oleh manajemen TK Khalifah juga menyebabkan motivasi SDM yang ada di setiap unit untuk terus melakukan *continuous improvement* pada pribadi masing-masing menjadi berkurang, karena banyak bergantung pada divisi *research and development* dari manajemen pusat.

## **B. Saran**

1. TK Khalifah Gedong Kuning perlu mempertimbangkan untuk melakukan peningkatan dalam hal fasilitas pendidikan guna meningkatkan efektifitas implementasi kurikulum. Meskipun secara umum sudah memiliki fasilitas pendidikan yang lengkap, tapi masih ada beberapa fasilitas yang perlu ditingkatkan lagi.
2. Dalam pelaksanaan program-program kewirausahaan, khususnya *Market Day*, para guru perlu meningkatkan partisipasi dari masing-masing anak. Sehingga semua anak bisa merasakan manfaat dari program-program tersebut secara merata.
3. Sebagai lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan TK Khalifah Grup dengan kemandirian yang baik, TK Khalifah Gedong Kuning hendaknya tetap perlu meningkatkan lagi keterlibatan dengan lembaga-lembaga pendidikan lain dan instansi terkait. Dengan demikian akan meningkatkan eksistensi TK Khalifah Gedong Kuning di ranah pendidikan anak usia dini khususnya di Yogyakarta, hal ini bisa memberikan manfaat

positif bagi TK Khalifah Gedong Kuning. Diantaranya peningkatan efektifitas marketing, dan lebih mempermudah TK Khalifah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan di luar lingkungan sekolah, sekaligus untuk lebih menguatkan posisi TK Khalifah dalam hal legalitas kelembagaannya.

4. TK Khalifah secara formal belum mengaplikasikan *Total Quality Management* (TQM) dalam pengelolaannya. Oleh karena itu, perlu mempertimbangkan untuk mengaplikasikan TQM secara penuh. Karena pengaplikasian TQM dapat membawa dampak yang signifikan dalam pengelolaan lembaga pendidikan, langkah awal yang perlu dilakukan untuk mengaplikasikan TQM adalah dengan pembentukan tim penjaminan mutu. Lembaga pendidikan yang menggunakan TQM cenderung lebih mudah untuk memenuhi kualifikasi yang ditetapkan sebagai persyaratan pengajuan sertifikasi mutu, khususnya dari sertifikasi ISO dari *International Organization for Standardization*. Mengingat persaingan di dunia pendidikan yang semakin ketat, maka hal ini sangat perlu untuk dipertimbangkan guna memperkuat eksistensi dan daya saing TK Khalifah, sehingga menjadi semakin kompetitif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru, 1985.
- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asmani, Jamal M. , *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Diva Press, 2009.
- Astuti, Sriyati Dewi, *Pengembangan Kurikulum PAUD Berbasis Kearifan Lokal Jawa*. Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Badan Pusat Statistik, *Agustus 2015: Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Sebesar 6,18 Persen*, dalam <http://bps.go.id/brs/view/1196>, diakses tanggal 20 Maret 2016.
- Badan Pusat Statistik, *Laporan Bulanan Data Sosial Ekonomi April 2016*, dalam [https://www.bps.go.id/website/pdf\\_publicasi/Laporan-Bulanan-Data-Sosial-Ekonomi-April-2016.pdf](https://www.bps.go.id/website/pdf_publicasi/Laporan-Bulanan-Data-Sosial-Ekonomi-April-2016.pdf), 9 April 2016.
- Borden, Marian, *Smart Start; The Parents Complete Guide to Preschool Education*, terj. Ary Nilandary, Bandung: Kaifa, 2001.
- Bunyamin, *Manajemen Peningkatan Mutu Guru Sekolah Dasar oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Exelsson, Karin dkk, *Entrepreneurial Learning in Education: Preschool as a Take-Off for the Entrepreneurial Self*, Journal Of Education and Training Macrothink Institute, 2015.
- Fattah, Nanang, *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dalam Konteks Penerapan MBS*, Remaja Rosdakarya, 2012.
- Gaspersz, Vincent, *Total Quality Management*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.

- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Hasan, Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Hildebrand, Verna, *Parenting; Rewards and Responsibility*, Peoria: McGraw-Hill, 1997.
- Hurlock, Elizabeth B., *Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang rentang Kehidupan*, terj. Istiwidayanti, Jakarta: Erlangga, 2003.
- Kasmir, *Kewirausahaan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Latif, Mukhtar dkk. *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Lestari, Sri, *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMP Islam Terpadu Abu bakar Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Machali, Imam dan Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, Yogyakarta: Magister Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Manajemen TK Khalifah, *Parents Handbook TK Khalifah*, [tk]:[tp]:[tt].
- Manajemen TK Khalifah, *Profil Sekolah*, dalam <http://tkkhalifahjogja.com/public/read/index/profil-sekolah>, diakses tanggal 9 Mei 2016.
- Marsh, Colin J. dan George Willis, *Curriculum; Alternative Approches, Ongoing Issues*, New Jersey: Pearson Education, 2007.
- Meredith, Geoffrey G., *Kewirausahaan; Teori dan Praktek*, terj. Andre Asparsayogi, Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo, 2000.
- Montessori, Maria, *The Absorbent Mind*, terj. Dariyanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Morrison, George S., *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, terj. Suci Romadhona, Jakarta: Indeks, 2012.

- Mufron, Ali, *Manajemen Pengembangan Mutu Guru; Studi Kasus di MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan*, Tesis Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Mulyadi, *Total Quality Management*, Yogyakarta: Aditya Media, 2000.
- Mulyana, Dedi, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, Bandung: Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, E., *Manajemen PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mustari, Mohamad, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Nasution, Arman Hakim, dkk, *Entrepreneurship: Membangun Spirit Teknopreneurship*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2007.
- Purwanto, Sugeng, *Manajemen Kurikulum pada SMP Alternatif Qoryah Thoyibah Salatiga*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Raharja, Karta, "Optimalisasi UMKM dan Koperasi Kunci Indonesia Keluar Krisis", *Republika*, <http://nasional.republika.co.id/berita/nasional/umum/15/08/09/nss6ob282-optimalisasi-umkm-dan-koperasi-kunci-indonesia-keluar-krisis>, diakses tanggal 14 April 2016.
- Rahman, Taufik, "Atasi Kesenjangan Indonesia Butuh Banyak Wirausaha", *Republika*, <http://www.republika.co.id/berita/dpd-ri/berita-dpd/16/03/07/o3oao1219-atasi-kesenjangan-indonesia-butuh-banyak-wirausaha>. diakses tanggal 20 maret 2016.
- Rakhman, Fatur, *Manajemen Mutu Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru Madrasah Di Pondok Pesantren*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2008.
- Reksoatmodjo, Tedjo N., *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Reza, Khaerur, "Dalam Hal Wirausaha Indonesia Masih Kalah Jauh dengan Negara Tetangga", *Tribunnews*, <http://ww.tribunnews.com/regional/2016/03/08/dalam-hal-wirausaha-indonesia-masih-kalah-jauh-dengan-negara-tetangga>, diakses tanggal 20 maret 2016.
- Rivai, Veithzal dan Sylviana Murni, *Education Management; Analisis Teori dan Praktik*, Jakarta: Rajawali Press, 2009.

- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Sagala, Syaiful, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sallis, Edward, *Total Quality Manajemen in Education*, terj. Ahmad Ali Riyadi dan Fahrurrozi, Yogyakarta: IRCiSoD, 2010.
- Santrock, John W., *Child Development*, New York: McGraw-Hill, 2004.
- Saroni, Mohammad, *Mendidik dan Melatih Entrepreneur Muda*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Seefeld, Carol dan Barbara Wasik, *Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah*, terj. Pius Nasar, Jakarta: Indeks, 2008.
- Singarimbun, Masri dkk, *Metodologi Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1985.
- Sista, Taufik Rizki, *Implementasi Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Migas Cepu*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Soebachman, Agustina, *Permainan Asyik Bikin Anak Pintar*, Yogyakarta: IN Azna Book, 2012.
- Subroto, B. Suryo, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharno, *Manajemen Pendidikan*, Solo: LPP UNS, 2009.
- Sujiono, Yuliani Nurani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Indeks, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- \_\_\_\_\_, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

- Suminah, Enah dkk, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
- Suryana, Yuyus dan Kartib Bayu, *Kewirausahaan: Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Suyadi, *Manajemen PAUD: TPA-KB-TK/RA*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Suyadi dan Dahlia, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Suyanto, Slamet, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat, 2005
- Tim TK Khalifah, *Kurikulum Khalifah*, [tk]:[tp]:[tt].
- Tim Pelaksana Program DPP Bakat Minat dan Ketrampilan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, *Pendidikan Entrepreneurship*, editor: Imam Machali, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Tim Penyusun, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara, 2006.
- Tim Penyusun, *Permendikbud No.137 tahun 2014*, dalam <http://paud.ums.ac.id/wpcontent/uploads/2015/06/Permendikbud-No.-137-Tahun2014-SNPAUD.pdf>, diakses 8 April 2016.
- Usman, Husaini, *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998.
- Wahyudin, Dinn, *Manajemen Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.
- Yamin, Martinis dan Jamilah S. Sanan, *Panduan PAUD*, Jakarta: Referensi, 2013.

**Hal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis**

Kepada Yth.,  
Direktur  
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN/BPPs/TU.00.9/195/2016, tertanggal 15 Januari 2016, bersama ini saya menyatakan bersedia / tidak bersedia \*\* menjadi *Pembimbing Tesis* yang berjudul :

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN MUTU GURU DI TAMAN KANAK-KANAK  
KHALIFAH SUKONANDI YOGYAKARTA  
(Perspektif Total Quality Management)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

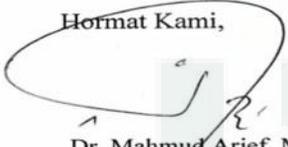
Nama : Mishbahul Munir, S.Pd.I  
NIM : 1420410217  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Demikian, harap menjadi periksa.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, ..... 18-1-2016 .....

Hormat Kami,

  
Dr. Mahmud Arief, M.Ag

\*\*coret yang tidak perlu



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 013/HRD/VI/2016

Yang bertandatangan dibawah ini Manager HRD Alif-A Group, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mishbahul Munir  
Nomor Induk : 1420410217  
Program : Magister (S2)  
Prodi./Konsentrasi : PI/Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Tahun Akademik : 2015/2016

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 21 Maret s/d 8 Juni 2016 dengan judul tesis :  
**“ MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KEWIRAUSAHAAN DI TK KHALIFAH  
GEDONG KUNING (PERSPEKTIF TOTAL QUALITY MANAGEMENT) ”**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

  
**Agus Herayanto, SE,MM**  
Manager HRD

C.c. :  
- Arsip

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Kepala TK Khalifah Gedong Kuning**

1. Latar belakang apa yang mendasari TK Khalifah menggunakan kurikulum yang berbasis kewirausahaan?
2. Apa saja landasan dari Kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah?
3. Apa saja tujuan dari kurikulum berbasis kewirausahaan?
4. Sejauh mana kewenangan unit untuk mengembangkan kurikulum?
5. Seperti apa konsep pengembangan kurikulum di TK Khalifah Gedong Kuning?
6. Pertimbangan apa yang digunakan kepala sekolah dalam pembagian tugas mengajar bagi para guru?
7. Bagaimana pembagian jam belajar di TK Khalifah?
8. Metode apa yang digunakan TK Khalifah dalam sistem pembelajarannya?
9. Darimana bahan ajar yang digunakan di Tk Khalifah Gedong Kuning?
10. Sejauhmana peran guru dalam kegiatan pembelajaran?
11. Bagaimana kiat kepala sekolah dalam memotivasi dan meningkatkan kompetensi dan kinerja para guru?
12. Apa saja yang dilakukan kepala sekolah dalam mengevaluasi kurikulum?
13. Jenis evaluasi apa saja yang dilakukan di TK Khalifah?
14. Aspek apa saja yang dievaluasi oleh kepala sekolah?
15. Bagaimana kiat kepala sekolah ketika menemukan guru yang kinerjanya kurang baik?
16. Apa yang dilakukan kepala sekolah ketika menemukan kejanggalan dalam kurikulum yang diterima dari pusat?
17. Bagaimana respon manajemen pusat terhadap kritik dan masukan dari unit?
18. Kendala apa yang dirasakan oleh kepala sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum kewirausahaan?

### **B. Kepala Divisi Akademik Manajemen TK Khalifah Yogyakarta**

1. Apa saja yang dilakukan manajemen dalam perencanaan kurikulum?
2. Apa saja kelengkapan dokumen pendukung dalam perencanaan kurikulum?
3. Adakah jangka waktu tertentu yang ditetapkan untuk merevitalisasi kurikulum?
4. Sejauhmana perubahan atau revitalisasi kurikulum yang dilakukan?
5. Mengapa TK Khalifah menggunakan model BCCT sebagai metode pembelajarannya?
6. Apa perbedaan metode BCCT TK Khalifah dengan metode BCCT di TK lain?
7. Bagaimana implementasi kurikulum tematik di TK Khalifah?

8. Evaluasi apa saja yang dilakukan oleh manajemen terhadap implementasi kurikulum di masing-masing unit?
9. Apa saja tindak lanjut yang dilakukan manajemen atas hasil evaluasi yang dilakukan?
10. Apakah TK Khalifah menggunakan Total Quality Management (TQM)?
11. Bagaimana manajemen TK Khalifah memandang persaingan dalam dunia pendidikan, khususnya pada tingkat PAUD di Yogyakarta?
12. Bagaimana konsep mutu dalam perspektif TK Khalifah?
13. Apakah TK Khalifah melakukan *continuous improvement* ?
14. Bagaimana TK Khalifah memandang peran dan posisi orang tua dalam pendidikan?
15. Bagaimana hubungan TK Khalifah dengan para orang tua?

#### **C. Guru TK Khalifah**

1. Apa peran dan kewajiban guru dalam proses perencanaan kurikulum?
2. Apa saja yang harus dilakukan guru untuk perencanaan kegiatan pembelajaran?
3. Adakah perangkat kurikulum yang harus dibuat oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran?
4. Apa saja kewajiban guru dalam hal administrasi?
5. Sejauhmana kewenangan guru dalam menentukan metode pembelajaran?
6. Bagaimana cara mengintegrasikan nilai-nilai kewirausahaan dalam implementasi kurikulum?
7. Bagaimana hubungan guru dengan orang tua siswa?
8. Bagaimana cara yang digunakan guru dalam melakukan evaluasi terhadap perkembangan anak?

#### **D. Wali murid**

1. Alasan memilih TK Khalifah Gedong Kuning bagi pilihan pendidikan anak?
2. Dari mana awal mula mengenal TK Khalifah Gedong Kuning?
3. Bagaimana perkembangan anak sesudah mengikuti pendidikan di TK Khalifah Gedong Kuning?
4. Sejauhmana keberhasilan TK Khalifah Gedong Kuning dalam menanamkan nilai-nilai kewirausahaan dalam diri anak?
5. Bagaimana hubungan TK Khalifah Gedong Kuning dengan wali murid?
6. Bagaimana pendapat anda mengenai program-program TK Khalifah Gedong Kuning dalam menjaga hubungan baik dengan wali murid?
7. Bagaimana pendapat anda mengenai pelayanan birokrasi di TK Khalifah Gedong Kuning?

## STANDAR TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

### Capaian Perkembangan Entrepreneurship Value TK & KOBER Khalifah

NO.	CAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KELOMPOK/SEMESTER					
			KOBER		A		B	
			I	II	I	II	I	II
I.	Jujur	1. Mau mengakui kesalahan	√	√	√	√	√	√
		2. Mudah meminta maaf dan memaafkan	√	√	√	√	√	√
		3. Berbicara yang sebenarnya	√	√	√	√	√	√
II.	Sungguh-sungguh	4. Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai				√		√
		5. Dapat menerima kritik						√
III.	Santun	6. Memberi dan membalas salam	√	√	√	√	√	√
		7. Murah senyum	√	√	√	√	√	√
		8. Menyapa teman			√	√	√	√
		9. Berbicara dengan tidak teriak	√	√	√	√	√	√
		10. Terbiasa mengucapkan terima kasih/syukur, tolong, bolehkah, permisi, dan silahkan dengan baik	√	√	√	√	√	√
		11. Mendengarkan orang lain berbicara			√	√	√	√
IV.	Tanggung Jawab	12. Terbiasa mengembalikan mainan ke tempatnya	√	√	√		√	
		13. Bertanggungjawab akan tugasnya						√
V.	Mandiri	14. Terbiasa mengerjakan keperluan sendiri		√	√	√	√	
VI.	Visioner	15. Memiliki cita-cita besar				√	√	
		16. Bercita-cita menjadi pengusaha			√	√	√	
VII.	Amanah	17. Dapat menjadi pimpinan yang baik dan mau dipimpin					√	
		18. Dapat melaksanakan tugas dengan baik					√	
VIII.	Disiplin	19. Tepat waktu saat berangkat dan pulang sekolah					√	
		20. Terbiasa berhenti bermain pada waktunya					√	
		21. Rapi dalam bertindak, berpakaian dan bekerja						√
IX.	Berani Benar	22. Berani bertanya dan menjawab pertanyaan			√		√	
		23. Berani mengungkapkan pendapat				√	√	
		24. Berani tampil di depan teman	√	√	√		√	
		25. Berani menyampaikan kebenaran				√	√	
X.	Percaya Diri	26. Bangga terhadap hasil karya sendiri		√		√	√	
		27. Menghargai hasil karya orang lain		√		√	√	
		28. Dapat memuji orang lain					√	
XI.	Empati	29. Senang bersodaqoh	√	√	√		√	
		30. Mendoakan orang lain					√	
		31. Suka menolong			√		√	
		32. Menghibur teman yang sedih					√	
XII.	Bersyukur	33. Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan	√	√	√	√	√	
		34. Khusyu dalam berdoa			√		√	
		35. Tidak mengeluh					√	
XIII.	Bekerjasama	36. Terbiasa mengucapkan Alhamdulillah			√	√	√	
		37. Mau bermain dengan teman dan sportif	√	√	√	√	√	
		38. Dapat melaksanakan tugas kelompok		√		√	√	
XIV.	Kreatif	39. Mampu menyelesaikan masalah				√	√	
		40. Menyebutkan peluang-peluang usaha				√	√	
		41. Memiliki banyak ide				√	√	

## ACUAN TEMA

*Kurikulum Acuan Tema KOBAR & TK Khalifah Semester 1*

### ACUAN TEMA AKU HAMBA SOLEH DAN MANDIRI CIPTAAN ALLAH

#### I. Landasan

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya: "Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka menyembah-Ku"  
(QS. Adz-Dzariyyat:56)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya : "Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan Dia memberikan kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur" (QS. An-Nahl-78)

#### II. Penjelasan Materi

1. Manusia makhluk sempurna dan paling mulia
  - a. Manusia adalah salah satu makhluk ciptaan Allah
  - b. Makhluk – makhluk ciptaan Allah Al-Kholiiq adalah manusia, malaikat, jin, hewan, tumbuhan dsb
  - c. Manusia merupakan makhluk ciptaan Allah yang sempurna dan paling mulia
  - d. Manusia makhluk sempurna karena manusia-selain dianugerahi oleh Allah Ar-Rahmaan panca indera dan anggota tubuh yang lengkap juga dianugerahi hati untuk membedakan baik dan buruk, jika hati itu baik maka baiklah seluruh tubuhnya dan jika hati itu buruk maka buruklah seluruh tubuhnya.
  - e. Manusia makhluk paling mulia karena manusia ditakdirkan oleh Allah mempunyai kelebihan yang tidak dimiliki oleh makhluk lainnya yaitu berupa akal untuk berfikir
  - f. Manusia pertama yang diciptakan Allah adalah Nabi Adam As
  - g. Allah memerintahkan iblis dan malaikat untuk bersujud kepada Adam karena Adam adalah makhluk paling mulia, dengan akalnya ia mampu menyebutkan nama-nama

yang ditunjuk oleh Allah, sedangkan Iblis dan malaikat tidak mampu menyebutkannya

- h. Malaikat bersujud pada Nabi Adam karena mengakui keunggulan dan kemuliaannya
- i. Iblis tidak mau bersujud kepada Nabi Adam karena Iblis sombong tidak mau mengakui keunggulan Nabi Adam

## 2. Tugas Manusia

- a. Tugas manusia yang sama dengan makhluk lainnya adalah menyembah Allah (Adz-Dzariyyat : 56), tidak mempersekutukan Allah dengan apapun  
Allah Al-Ghoffar adalah Maha Pengampun dosa-dosa, tetapi perbuatan menyembah selain Allah adalah dosa yang tidak diampuni oleh Allah, firman Allah SWT :

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ  
وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا

Artinya : Sesungguhnya Allah tidak akan mengampuni dosa syirik, dan dia mengampuni segala dosa yang selain dari (syirik) itu, bagi siapa yang dikehendakinya. barangsiapa yang mempersekutukan Allah, Maka sungguh ia Telah berbuat dosa yang besar (QS. An-Nissa : 48)

Contoh perbuatan mempersekutukan Allah atau menyembah selain Allah adalah menyembah patung, menyembah matahari atau menyembah benda-benda lain, meminta kesehatan pada dukun, meminta kekayaan pada dukun, meminta kekuatan pada cincin, keris, kuburan, keluar dari agama Islam dsb.

- b. Tugas manusia yang berbeda dengan makhluk lain adalah menjadi Khalifah di Muka Bumi atau menjadi wakil Allah di bumi, yaitu dengan menjadi rahmat bagi seluruh alam, menebarkan kebaikan-kebaikan, melarang kejahatan dan memanfaatkan alam dengan sebaik-baiknya (tidak melakukan kerusakan)

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ

## وَتَقَدِّسُ لَكَ قَالِ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya : "Ingatlah ketika Allah berfirman kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasabih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." (Al-Baqoroh: 30)

Manusia yang berbuat jahat kepada manusia yang lain, tidak mau menolong manusia lain, melakukan kerusakan di bumi seperti penebangan hutan dengan liar sehingga terjadi longsor dan banjir, membuang sampah sembarangan, menutup laut-laut dengan tanah dan lain sebagainya sehingga bumi menjadi rusak, manusia seperti itu adalah manusia yang tidak menjalankan tugas dari Allah.

Orang yang menjalankan tugas dari Allah menjadi Khalifah atau wakil Allah di bumi adalah orang yang berbuat baik kepada manusia, kepada tumbuhan, kepada hewan dan kepada makhluk Allah lainnya. Memanfaatkan lingkungan untuk kehidupan manusia dan menjaga kelestarian lingkungan seperti mengambil kayu dan menanam pohon kembali, memakan ikan dari laut dan tidak membuang sampah dilaut, membuat perumahan agar bermanfaat bagi manusia tetapi memperhatikan penghijauan dan saluran air agar tidak menjadi banjir dsb.

### 3. Identitas Diri

- a. Allah menciptakan manusia dengan identitas yang berbeda-beda agar manusia dapat mengenal satu sama lainnya
- b. Identitas manusia seperti :  
Nama, usia, jenis kelamin, nama ayah, nama ibu, alamat rumah dsb

### 4. Ciri-ciri Individu Manusia

- a. Allah Ar-Rahim menciptakan manusia dengan ciri bermacam-macam agar manusia dapat membedakan dan saling menghargai
- b. Ciri-ciri individu manusia seperti :
  - Warna kulit  
Warna kulit manusia berdasarkan etnik atau bangsa terbagi menjadi empat, yaitu: kulit putih (bangsa kaukasia), kulit hitam (bangsa afrika), kulit

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR
<b>1.</b>	<b>PEMBUKAAN (08.00 – 09.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris Berbaris</li> <li>• Opening Circle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ikrar dan doa sebelum belajar</li> <li>b. Lagu : “Guruku tersayang” dan “Baju Seragamku Jingga”, dan Tepuk “Bunda Guru”</li> <li>c. Brain Gim</li> <li>d. Games : Bermain tarik tambang menggunakan kain sarung kekuatan dari Allah</li> </ul> </li> <li>• Sholat Dhuha : An-Naas – Al-Falaq (Lagu rukun Iman)</li> <li>• Hafal Asmaul Husna : Al-Quddus-Al-Muhaimin</li> </ul>	<p>Kain sarung</p> <p>Peralatan Shalat</p>
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN MATERI PAGI (09.00 – 09.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Hadist Ridho Orang Tua</li> <li>• Siswa menyebutkan kembali nama-nama ruangan yang ada di sekolah</li> <li>• Siswa menyebutkan sebanyak-banyaknya benda-benda yang ada di sekolah dan fungsinya (biarkan siswa menyebutkan fungsi benda yang ada di sekolah sesuai pengetahuan mereka, bunda hargai pendapat siswa)</li> <li>• Bunda memberi penegasan dengan menjelaskan kembali benda-benda yang ada di sekolah serta fungsinya (menanamkan sikap kepada siswa untuk merawat benda-benda yang ada di sekolah agar tidak rusak atau hilang dan menggunakan sesuai dengan fungsinya)(bunda dapat lihat pada acuan tema)</li> <li>• Siswa meniru guru mengucapkan “Benda-benda di sekolahku” “ada lemari, papan tulis, meja dan kursi” “Ada alat main untuk aku bermain” “Akan aku rawat benda-benda di sekolahku”</li> <li>• Bermain kartu kata : “kelas, kursi, meja” , hafal kata dan huruf “meja” (m,e,j,a) kepandaian dari Allah</li> <li>• Menyebutkan English Vocabulary : chair, table, pencil, eraser sambil menunjuk bendanya kemampuan dari Allah</li> <li>• Bermain tebak huruf : bunda menyebutkan nama benda yang ada di lingkungan sekitar, siswa menyebutkan huruf depan dari nama benda yang disebutkan, dan sebelumnya guru memberi contoh, bunda-b, siswa-s, papan tulis-p dsb</li> <li>• Slide Show : “Menjadi pengusaha Sekolah TK” petunjuk dari Allah</li> </ul>	<p>Panduan Hafalan Doa</p> <p>Gambar ruangan sekolah</p> <p>Benda langsung</p> <p>Benda langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Kartu kata dan kartu huruf</p> <p>Benda langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Laptop &amp; Infocus / televisi</p>
<b>3.</b>	<b>ISTIRAHAT (09.45 – 10.45)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snack Time</li> <li>• Bermain bebas kekuatan dari Allah Al-Qowiyy Yang Maha Sumber Kekuatan (Bunda membimbing siswa untuk melambungkan dan menangkap kantong biji) (Mau bermain dengan teman dan sportif)</li> </ul>	<p>Bekal siswa</p> <p>Seluncuran, ayunan dsb</p>
<b>4.</b>	<b>KEGIATAN SENTRA (10.45 – 12.00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pijakan sebelum bermain : (10 menit)</li> <li>- Membacakan buku yang berkaitan dengan “sekolah”</li> </ul>	<p>Buku</p>

	<p>(memasukkan kosa kata dalam penjelasan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi gagasan menggunakan bahan main (contoh : di karpet persegi empat ada buku-buku yang tebalnya berbeda-beda, teman-teman dapat menyusunnya dari yang paling tebal sampai yang paling tipis)</li> <li>- Mendiskusikan/mengingatka n aturan main</li> </ul> <p>• <b>Pijakan bermain (40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bunda menyiapkan 5 buku dengan ketebalan yang berbeda : siswa menyusun buku (menumpuk buku) dari paling tebal sampai paling tipis kepandaian dari Allah</li> <li>- Bunda menyiapkan pensil, penghapus dan krayon masing-masing lebih dari 5 buah dalam satu wadah, 3 keranjang yang masing-masing telah diletakkan 1 pensil, penghapus dan krayon pada keranjang yang lain : siswa mengelompokkan/mengklasifikasi pensil, penghapus dan krayon pada keranjang yang sesuai kepandaian dari Allah</li> <li>- Bunda menyiapkan orang-orangan muslim sebanyak 10 buah, papan kertas sebanyak 2 buah yang masing-masing ditempelkan kartu angka tulisan arab 3 dan 4 (untuk 1 anak main, jika bunda menginginkan 2 anak bermain dalam waktu yang bersamaan, bunda dapat menyiapkan 20 buah orang-orangan muslim dan 4 buah papan kertas) : siswa menyusun orang-orangan muslim pada papan kertas sebanyak angka yang tertera pada papan, jika ada siswa yang belum mengetahui terjemah angka tulisan arab 3 dan 4, bunda dapat mengarahkan siswa untuk melihat poster yang bunda tempel di dinding mengenai angka tulisan arab yang berpasangan dengan angka latin</li> </ul> <p>Siswa tidak harus menyelesaikan seluruh kegiatan sentra, yang terpenting adalah bunda guru dapat menstimulus siswa sesuai dengan indikator kemampuannya</p> <p>• <b>Pijakan setelah main (25 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beres-beres (siswa membereskan semua peralatan main disimpan kembali ke tempat semula) (contoh : menyimpan buku-buku pada tempatnya, menyimpan krayon, pensil dan penghapus di rak dsb)</li> <li>- Recalling (setiap siswa menceritakan kembali pengalaman main)</li> </ul>	<p>Buku-buku, karpet geometri</p> <p>Pensil, penghapus, krayon, keranjang, karpet geometri</p> <p>Orang-orangan muslim dan papan kertas, karpet geometri</p>
5.	<b>KEGIATAN SHALAT DHUHUR (12.00 – 12.20)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan shalat dhuhur berjamaah : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berwudhu</li> <li>- Hafalan : Surat Pendek Al-Falaq, Al-Qudduus – Ar-Muhaimin</li> </ul> </li> <li>• Shalat dhuhur berjamaah</li> </ul>	<p>Air wudhu Anak langsung Perlengkapan shalat</p>

6.	<b>CLOSING CYRCLE (12.20 – 12.30)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan perasaan siswa hari ini</li> <li>• Berdoa : Surat Al-Ashr, Doa Selesai Belajar, Doa Keluar Kelas/Rumah, Doa Naik Kendaraan</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Wali Kelas Kelompok A

20.....

( )

( )

## RENCANA PROGRAM SEMESTER

Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
K.4	Lagu Berwudhu	v	v																	
K.5	Lagu "Hidupku Hanyalah Untuk-Mu"									v										
K.6	Lagu Sholawat Nabi								v	v									v	
<b>C. Entrepreneurship Value</b>																				
<b>Jujur</b>																				
E.1	Mau mengakui kesalahan hidayah dari Allah (Jujur)								v											
E.2	Mudah meminta maaf dan memaafkan bimbingan dari Allah (Jujur)											v								
E.3	Mudah meminta maaf dan memaafkan bimbingan dari Allah (Jujur)								v											
<b>Sungguh-sungguh</b>																				
E.4	Menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai (Sungguh-sungguh)								v											
<b>Santun</b>																				
E.6	Memberi dan membalas salam bimbingan dari Allah																			
E.7	Murah senyum bimbingan dari Allah																	v		
E.8	Menyapa teman bimbingan dari Allah																	v		



Kode Indikator	Indikator	T e m a																		
		Air, Udara dan Api berkah untuk kehidupan Ciptaan Allah			Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah			Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah		Televisi salah satu Media yang Dapat Merusak Kecerdasanku			Pasar Tempat Jual Beli Ilham dari Allah		Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah			Bumi Tempat Aku Tinggal Karunia Allah		
		3 Minggu			3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			2 Minggu		3 Minggu			3 Minggu		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
E.27	Menghargai hasil karya orang lain																			
	<b>Bersyukur</b>											v								
E.33	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan bimbingan dari Allah		v																	
E.36	Terbiasa mengucapkan Alhamdulillah bimbingan dari Allah											v								
	<b>Bekerjasama</b>																			
E.37	Mau bermain dengan teman																			
E.38	Dapat melaksanakan tugas kelompok											v								
	<b>Kreatif</b>																		v	
E.40	Menyebutkan peluang-peluang usaha ilham dari Allah																		v	
E.41	Memiliki banyak ide ilham dari Allah																	v		
	<b>D. Akhlak Perilaku / Sosial Emosional</b>																			
AP.1	Menyayangi sesama teman bimbingan dari Allah							v												
AP.4	Senang menjaga lingkungan bimbingan dari Allah		v																	
AP.5	Menggunakan air seperlunya bimbingan dari Allah	v																	v	

## Rencana Program Tahunan TK & KOBAR Khalifah

Kelompok A

### Tema Semester 1

No	Tema	Subtema	Waktu (jam)	Waktu (hari)
1	Ramadhan Bulan Berkah Untuk Ibadah dan Menjadi Pengusaha *	• Mengenalkan pengertian bulan Ramadhan	1	3
		• Mengenalkan keutamaan Ramadhan	1	
		• Mengenalkan kegiatan-kegiatan di bulan Ramadhan	2-3	
		• Mengenalkan kegiatan-kegiatan di Hari Raya Idul Fitri	3	
2	Sekolahku Tempat Belajar dan Bermain Karunia Allah	• Mengenalkan pengertian sekolah	1	3
		• Mengenalkan fungsi sekolah	1	
		• Mengenalkan orang-orang yang ada di Sekolah	1	
		• Mengenalkan ruangan yang ada di sekolah	2	
		• Mengenalkan alat-alat yang ada di sekolah	2	
		• Mengenalkan tata tertib sekolah	3	
3	Aku Hamba Soleh dan Mandiri Ciptaan Allah	• Mengenalkan manusia makhluk sempurna dan paling mulia	1	3
		• Mengenalkan identitas manusia	1	
		• Mengenalkan ciri-ciri manusia	1-2	
		• Mengenalkan macam-macam panca Indera	2	
		• Mengenalkan anggota tubuh manusia	3	
4	Hewan Ternak Banyak Manfaat Ciptaan Allah**	• Mengenalkan macam-macam hewan	1	3
		• Mengenalkan macam-macam hewan ternak	2	
		• Mengenalkan hewan ternak kurban	2	
		• Mengenalkan jenis hewan berdasarkan tempat tinggal	3	
		• Mengenalkan rumah hewan	3	

R and D - TK Khalifah Management

No.	Tema	Tema Goals	Minggu ke dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
5	Keluargaku Santun dan Saling Bantu Karunia Allah	• Mengenalkan anggota keluarga	1	3
		• Mengenalkan tugas anggota keluarga	1	
		• Mengenalkan rumah tempat tinggal keluargaku	2	
		• Mengenalkan tanaman di halaman rumahku	3	
		• Mengenalkan hewan peliharaan dirumahku	3	
		• Mengenalkan kesehatan keluargaku	3	
6	Rekreasi Berkah untuk Hiburan dan Wirausaha Karunia Allah	• Mengenal pengertian Rekreasi	1	3
		• Mengenalkan manfaat Rekreasi	1-2	
		• Mengenalkan tempat Rekreasi	1-2	
		• Mengenalkan peraturan saat rekreasi	1-2	
		• Perlengkapan yang dibawa saat rekreasi	1-2	
		• Kendaraan untuk rekreasi	3	
<b>JUMLAH</b>				18 Minggu

**Tema Semester 2**

No.	Tema	Pembahasan	Minggu ke dari tema	Alokasi Waktu (Minggu)
1	Air, Udara dan Api Berkah untuk Kehidupan Ciptaan Allah	• Sumber air, jenis air, manfaat air dan bahaya air	1	3
		• Manfaat udara, bahaya udara dan macam-macam musim	2	
		• Sumber api, manfaat api dan bahaya api	3	
2	Tanaman Sayuran Berkah untuk Tubuh Ciptaan Allah	• Mengenalkan bagian-bagian tanaman	1	3
		• Mengenalkan macam-macam tanaman	1	
		• Mengenalkan macam-macam tanaman sayuran	2-3	
		• Mengenalkan kegunaan tanaman sayuran	2-3	

No	Tema	Sub Tema	Indikator	Uraian
3	Makananku Baik dan Halal Berkah untuk Tubuh Rezeki dari Allah	• Mengenalkan jenis Makanan	1	2
		• Mengenalkan sumber makanan	1	
		• Mengenalkan manfaat makanan	2	
		• Mengenalkan adab makan	2	
4	Televisi salah satu media komunikasi yang dapat merusak kecerdasanku	• Mengenal macam-macam alat komunikasi	1-2	3
		• Mengenalkan kegunaan alat komunikasi	1-2	
		• Mengenalkan tempat dari alat-alat komunikasi	1-2	
		• Mengenalkan bagian-bagian televisi dan fungsinya	2	
		• Mengenalkan acara-acara televisi	3	
		• Mengenalkan bahaya Televisi	3	
5	Pasar Tempat Jual Beli Sarana Datangnya Rezeki dari Allah	• Mengenalkan pengertian pasar (orang-orang yang ada dipasar)	1	2
		• Mengenalkan kegunaan pasar	1	
		• Mengenalkan jenis-jenis pasar (pasar tradisional, pasar modern)	1-2	
		• Mengenalkan barang-barang yang dijual dipasar	1-2	
		• Mengenalkan adab jual beli di pasar	2	
		• Mengenalkan alat jual beli	2	
6	Cita-citaku Menjadi Pengusaha Petunjuk dari Allah	• Mengenalkan pengertian Pekerjaan	1	3
		• Mengenalkan Manfaat bekerja	1	
		• Mengenalkan macam-macam Pekerjaan dan Profesi	1-2	
		• Mengenalkan tugas dari macam-macam Pekerjaan dan	1-2	
		• Mengenalkan tempat dari macam-macam pekerjaan dan profesi	1-2	
		• Mengenalkan kendaraan untuk bekerjanya pekerjaan dan profesi	1-2	
		• Mengenalkan pengertian pengusaha	3	

No.	Tema	Tema Boles	Jumlah Minggu	Alokasi Waktu (Meninggu)
		• Mengenalkan macam-macam pengusaha	3	
		• Mengenalkan tugas dari macam-macam pengusaha	3	
7	Bumi Tempat Aku Tinggal Untuk Beribadah dan Mencari Rezeki Allah	• Mengenalkan planet berkehidupan	1	3
		• Mengenalkan bentuk-bentuk muka bumi	1	
		• Mengenalkan macam-macam Pemukiman	2	
		• Mengenalkan gejala alam di bumi	3	
<b>JUMLAH</b>				<b>19 Minggu</b>

Juli 20...  
Kepala Sekolah,

( )

Note : (\*) waktu pelaksanaan tema pada bulan Ramadhan , (\*\*) waktu pelaksanaan tema menjelang hari raya Idul Adha, sedangkan urutan tema yang lain tetap namun dapat naik dan turun disesuaikan dengan perubahan waktu pelaksanaan Tema 'Ramadhan Bulan Berkah Untuk Ibadah dan Menjadi Pengusaha' dan 'Hewan Ternak Banyak Manfaat Ciptaan Allah'

## DAILY REPORT



### AKTIVITAS SISWA DI SEKOLAH

BULAN												
TANGGAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31					
HARI	Senin			Selasa		Rabu		Kamis		Jum'at		

No	Aktivitas Siswa di Sekolah	S	K	J	Keterangan
1.	Datang ke sekolah tepat				
2.	Berpakaian rapi				
3.	Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran				
4.	Membaca Qiro'ati				
5.	Melafazkan / menghafal Surat Pendek				
6.	Melafazkan / menghafal Do'a Harian				
7.	Melafazkan / menghafal Hadits				
8.	Mengikuti Sholat : a. Dhuha				
9.	b. ....				
10.	Latihan Berpuasa				
11.	Menyelesaikan tugas / kegiatan :				
	-				
	-				
	-				
12.	Kemandirian / Life Skill				
13.	Interaksi Sosial / Interpersonal				
14.	Menu Konsumsi : a. Snack .....				
15.	b. Makan Siang (Full Day) .....				

- ❖ Tidak masuk karena : \_\_\_\_\_
- ❖ Tema / Sub tema : \_\_\_\_\_
- ❖ Informasi Guru : \_\_\_\_\_

Informasi Tanggapan Ortu : \_\_\_\_\_

Orang Tua,

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Guru,

## DOKUMENTASI FOTO

Gedung TK Khalifah Gedong Kuning



**Kegiatan Field Trip di Manna Bakery pada tanggal 19 April 2016**





**Kegiatan Market Day di halaman TK Khalifah Gedong Kuning pada tanggal 15 Juni 2016**



MAK

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Mishbahul Munir
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Ponorogo, 18 April 1990
3. Agama : Islam
4. Suku/ Kebangsaan : Jawa/ Indonesia
5. Alamat : Jln. Ngebel, No. 3, RT. 3, RW.  
3, Gundi, Sedah, Jenangan,  
Ponorogo, Jawa Timur
  
6. Orang Tua
  - a. Ayah  
Nama : Mukhtar Wahid  
Pekerjaan : Swasta
  - b. Ibu  
Nama : Siti Hindun  
Pekerjaan : Dagang
  - c. Alamat : Jln. Ngebel, No. 3, RT. 3, RW.  
3, Gundi, Sedah, Jenangan,  
Ponorogo, Jawa Timur

### B. Riwayat Pendidikan Formal

1. Raudlatul Athfal (RA) Muslimat Sedah. Lulus pada tahun 1997.
2. Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sedah. Lulus pada tahun 2003.
3. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Huda, Mayak, Ponorogo. Lulus pada tahun 2006.
4. Madrasah Aliyah (MA) Darul Huda, Mayak, Ponorogo. Lulus pada tahun 2009.
5. Strata satu (S1) Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Tribakti, Lirboyo, Kediri. Lulus pada tahun 2013.

### C. Riwayat Pendidikan Non-Formal

1. Madrasah Diniyah Manbaul Huda, Sedah, Ponorogo. Lulus pada tahun 2003.
2. Pondok Pesantren Darul Huda, Mayak, Ponorogo. Lulus pada tahun 2009.
3. Pondok Pesantren Haji Ya'kub, Lirboyo, Kediri. Lulus pada tahun 2012.

4. Pesantren Al-Qur'an Ma'unah Sari, Bandar Kidul, Kediri. Lulus pada tahun 2014.

#### **D. Riwayat Organisasi**

1. Pengurus Osis Bidang Kesenian dan Keterampilan MA Darul Huda. Tahun 2007 – 2008.
2. Ketua Jam'iyah Al-Ma'unah, PP. Haji Ya'kub, Lirboyo. Tahun 2011-2012.
3. Sekretaris Umum Pesantren Al-Qur'an Ma'unah Sari, Bandar Kidul, Kediri. Tahun 2013-2014.

#### **E. Riwayat Pekerjaan**

1. Tutor Bahasa Inggris di lembaga bimbingan belajar Ganesha Prima College, Sewon, Bantul. Tahun 2014.
2. Desainer grafis freelance. Tahun 2015 –